



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ

**İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ ANABİLİM DALI
TEZLİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI**

2025 YILI ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Prof. Dr. Hasan Orhun KÖKSAL (Başkan)

Prof. Dr. Kanat Burak BOZDOĞAN (Üye)

Doç. Dr. Mehmet ÖZGÜR (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Selen AKTAN (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Fatih YONAR (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Fevziye Ayça SARAÇOĞLU (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi İlknur DALYAN (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Muhammet Gökhan ALTUN (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Mustafa EKMEKÇİ (Üye)

Arş. Gör. Dr. Selman BAYSAL (Üye)

Arş. Gör. Yusuf UYSAL (Üye)

01/01/2026-19/01/2026

İÇİNDEKİLER

PROGRAMA AİT BİLGİLER	2
1.ÖĞRENCİLER.....	3
2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI	10
3-PROGRAM ÇIKTILARI.....	13
4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME.....	15
5-EĞİTİM PLANI.....	17
6-ÖĞRETİM KADROSU	21
7-ALTYAPI	23
8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR	25
9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ.....	27
SONUÇ	29

PROGRAMA AİT BİLGİLER

GİRİŞ: Günümüzde artan kamu ve vakıf üniversiteleri sayıları ve kontenjanları dikkate alındığında eğitim ve öğretimde kaliteyi nicelik ve niteliksel anlamda arttırmaya çalışmak ve güncel tutmak, girişimci ve yenilikçi üniversitelerin arasında yer almak amacıyla Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü İnşaat Mühendisliği Anabilim Dalı Öz Değerlendirme Raporu oluşturulmuştur.

Bu Öz Değerlendirme Raporu, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü İnşaat Mühendisliği Anabilim Dalı'nın Eğitim öğretim kalitesini artırabilmesi ve bilim alanında gerçekleşen değişimlere uyum sağlayabilmesi için uygulanması gereken stratejik gereksinimleri iç ve dış paydaşlardan elde edilen geri bildirimler doğrultusunda değerlendirmek ve güncellemek amacıyla hazırlanmıştır. Anabilim Dalı ilk mezunlarını 2022 yılı içinde vermiştir. İnşaat mühendisliğine lisans seviyesinde olan talebin azalması lisansüstü seviyede de karşımıza çıkan bir problemdir. Bu rapor ile ortaya konulan eksik ve sorunlar irdelenip, sonuçları ile birlikte mezunlarımızın geri bildirimleri, iç-dış paydaş değerlendirmeleri ve inşaat mühendisliği sektörünün ihtiyaçları değerlendirilerek gerekli revizyon ve güncellemelerin yapılması amaçlanmaktadır. Buna örnek olarak ders programına özellikle malzeme ve hidrolik alanlarında yeni dersler eklenmiştir.

Amaç: İnşaat Mühendisliği Yüksek Lisans Programı'nın günümüzün bilim seviyesi ve geleceğin rekabet koşullarıyla uyumlu hale getirilmesi doğrultusunda kapsamlı bir öz değerlendirmede bulunarak bölgesel anlamda tercih edilebilirliğimizi arttırarak üniversitemizin sürdürülebilir rekabet üstünlüğünü elde etmesinde anlamlı katkılar sunmaktır.

Kapsam: Bu dokümanda sunulan bilgiler Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü İnşaat Mühendisliği Yüksek Lisans programını kapsamaktadır ve özdeğerlendirme komisyonu üyeleri tarafından tüm iç ve dış paydaşların önerileri, mevcut fiziksel imkân ve akademik kadro ile birlikte değerlendirilerek hazırlanmıştır.

Uygulama Planı: Bu süreçte öncelikle Anabilim Dalında yer alan tüm öğretim üyelerimizden ve araştırma görevlilerimizden oluşan toplam 11 kişilik bir öz değerlendirme komisyonu oluşturulmuştur. Ardından bu komisyon, tüm iç ve dış paydaşlardan elde edilen bilgi ve önerileri değerlendirdikten sonra bu raporun hazırlanmasına katkı sunmuştur.

Komisyon Üyeleri:

Prof. Dr. Hasan Orhun KÖKSAL (Başkan)

E-posta: hokoksal@comu.edu.tr

Telefon: 0 (286) 2180018 / 20015

Prof. Dr. Kanat Burak BOZDOĞAN (Üye)

E-posta: kbbozdogan@comu.edu.tr

Telefon: 0 (286) 2180018 / 20016

Arş. Gör. Dr. Selman BAYSAL (Üye)

E-posta: selmanbaysal@comu.edu.tr

Telefon: 0 (286) 2180018 / 20022

Kanıtlar

[İnşaat Mühendisliği Tezli YL. Kontenjan ve Başvuru Koşulları.pdf](#)

Durum

- ☒ Uygulama Yok
- ☐ Olgunlaşmamış Uygulama
- ☐ Örnek Uygulama

1.ÖĞRENCİLER

1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Son yıllarda İnşaat Mühendisliği kontenjanlarının artması sonucunda gelen öğrencilerin puanları düşmekte ve dolayısıyla İnşaat Mühendisliği bölümlerine gelen öğrencilerin bilimsel altyapıları maalesef İnşaat Mühendisliği Eğitimini karşılayacak düzeyde olmamaktadır. Ancak 2020-2021 Bahar Yarıyılı itibarıyla ilk defa kendi mezun öğrencilerimizden Yüksek Lisans programını kazanan ve bu programa giren öğrencilerimiz olmuştur. Bu öğrenciler bölüm ilk açıldığında 80-100 bin bandı sıralamasında olduğu için yüksek lisans eğitiminde gelişme olması doğal bir durumdur. Ancak bu noktada İnşaat Mühendisliğinde Lisansüstü Eğitiminin lisans eğitiminin ötesinde birikimli öğrencilerin gerçekleştirebileceği ve başarıyla tamamlayabileceği bir süreç olduğunu unutmamak gereklidir. Burada asıl hedefin sadece bu eğitim-öğretim seviyesine öğrenci alabilmek değil bu eğitimi tamamlayabilecek öğrencilerin seçilmesi olduğu hususu gözden kaçırılmamalıdır. Bu amaçla giriş sınavlarında öğrencilerin lisans düzeyine ait bilgi ve birikimleri etkili bir şekilde sorgulanmakta ve ölçülmektedir. Bu aşamada bir öneri olarak inşaat Mühendisliğinde bulunan farklı anabilim dallarında uzmanlaşmak isteyen öğrencilerin bu anabilim dalları özelinde değerlendirilmelerini sağlayacak mevzuat değişikliğinin yapılmasının gerekliliği ileri sürülebilir. Bunlara ek olarak laboratuvar alt yapısındaki bazı sınırlamalar deneysel çalışmaların gerçekleştirilmesine engel teşkil etmektedir. Fakülte fiziki alt yapısı olarak inşaat Mühendisliği laboratuvarlarına uygun boyutlar mekanlara sahip değildir. Geçmiş yıllarda laboratuvar desteği bulunmasına rağmen bu sefer de Üniversite'nin alan yaratmada yaşadığı sıkıntılar bu gelişmelere engel olmuştur. Tüm bu nedenlerle analitik, teorik ve nümerik çalışmalar Lisansüstü Eğitimde ağırlık kazanmıştır. Yabancı dil şartının da hafifletilmesi ile bu alanda kendini geliştirmek isteyen ve gerekli donanımına sahip inşaat mühendislerine de 2024 yılında olanak sunulmuştur. Bu durum lisansüstü eğitime olan ilginin yeniden canlandırılmasını hedefleyen geçici bir değişiklik olarak düşünülmüştür.

Kanıtlar

Durum

- ☐ Uygulama Yok
- ☐ Olgunlaşmamış Uygulama
- ☒ Örnek Uygulama

1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Tüm yatay geçişler, 06.12.2020 tarihli ve 31326 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği hükümlerine göre yapılır.

Üniversite bünyesindeki başka bir enstitünün ana bilim/ana sanat dalında veya başka bir yükseköğretim kurumunun Lisansüstü programlarında bilimsel hazırlık hariç en az bir yarıyılı tamamlamış, derslerinden geçerli not almış ve disiplin cezası almamış öğrenciler, belirlenen kontenjanlar dahilinde Lisansüstü programlara yatay geçiş yoluyla kabul

edilebilir. Yatay geçiş kontenjanları ve kontenjanlarda başvurulabilecek programlar, ana bilim dalı başkanlıklarının görüşü alınarak, Enstitü Kurulunun önerisi ve Senato kararı ile belirlenir, Eğitim-öğretim dönemi başlamadan önce ilân edilir. Yatay geçiş başvurularının değerlendirilmesi ve kabulü EABDK'nin görüşü ve EYK kararı ile gerçekleştirilir. Yatay geçiş başvurusu kabul edilen öğrencinin öğrenim süresinin hesaplanmasında öğrencilerin gelmiş olduğu Lisansüstü programda geçirmiş olduğu süreler de hesaba katılır. Yatay geçişi kabul edilen öğrencinin daha önce almış olduğu Lisansüstü dersler, EABDK'nin görüşü ve EYK kararı ile ders yüküne sayılabilir. Bir yüksek lisans, doktora ya da sanatta yeterlik programına kayıtlı olan öğrenciler, diğerk yüksek öğretim kurumlarındaki Lisansüstü derslere kayıtlı olduğu Enstitü EABDB'nin onayı ile özel öğrenci olarak kabul edilebilir. Başvuru sahipleri, dersi verecek öğretim üyesinin kabulü, EABDB'nin onayı ve EYK kararı ile Lisansüstü programlara özel öğrenci olarak kabul edilebilir.	
Kanıtlar Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği.pdf	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama

1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Karşılıklı anlaşmalar çerçevesinde Üniversite ile yurt içi veya yurt dışı yükseköğretim kurumları arasında değişim programları (Erasmus, Farabi, Mevlana ve benzeri) düzenlenebilir. Değişim programları mevzuat, Yükseköğretim Kurulu kararları, ikili anlaşmalar ve Senato kararlarına göre yürütülür. Değişim programları çerçevesinde, yurt içindeki ve yurt dışındaki üniversitelere bir veya iki yarıyıl süreyle öğrenci gönderilebilir. Değişim programları kapsamında yurt içi veya yurt dışı yükseköğretim kurumlarında geçirilen yarıyıllar, programın öğrenim süresinden sayılır. İnşaat Mühendisliği Yüksek Lisans programında 2025 yılında 4 farklı üniversite ile Erasmus+ hareketliliği anlaşması imzalanmıştır. Bu üniversiteler řu şekildedir: 1. Politechnika Krakowska (Krakow Teknoloji Üniversitesi, Krakow/Polonya) 2. Università degli Studi Roma Tre (Roma Tre Üniversitesi, Roma/İtalya) 3. University of Genoa (Cenevo Üniversitesi, Cenova/İtalya) 4. University of Nis (Niř Üniversitesi, Niř/Sırbistan)	
Kanıtlar	
Durum	☐ Uygulama Yok ☒ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Öğrencilerimiz için ders planlaması hususu, bütün öğrencilerin danışman hocaları tarafından gerçekleştirilmektedir. Danışman hocalar kayıt yenileme, ders ekleme ve silme, Eğitim-öğretim çalışmaları ile ilgili sorunların çözümünde rehberlik yaparlar.

Öğrencilerin konu ve danışman talepleri azami şekilde dikkate alınarak ilk dönemlerinin sonuna kadar danışman atamaları gerçekleştirilmektedir.

Son yıllarda uygulanan Uzaktan Eğitim imkanlarının gelişmesiyle, Yüksek lisans Eğitiminde, özellikle tez çalışması kapsamında daha yakın ve verimli bir çalışma ortamı sağlamaktadır. Bu sayede öğrencilere kariyer planlamalarında daha geniş seçenekler konusunda destek sağlanmaktadır.

Öğrenciler 2025 yılı itibariyle

1. Geoteknik alanında suya doygunluk derecesi yardımıyla kompaksiyon kalitesinin değerlendirilmesi,
2. Yapı alanında 5 katlı bir binada yapısal güçlendirme yöntemlerinin karşılaştırılması,
3. Yapı alanında artırılmış gerçeklik teknolojisinin inşaat mühendisliğinde kullanımı,
4. Yapı alanında betonarme taşıyıcı sistemlerin çeşitli yöntemlerle güçlendirilmesi,
5. Yapı alanında betonarme tablalı kirişlerin mesnet donatılarının tabla içerisine dağıtılmasının eğilme kapasitesine etkisi,
6. Yapı Malzemeleri alanında Çanakkale kentinde yer alan bazı tarihi yapıların malzeme özelliklerinin belirlenmesi
7. Yapı Malzemeleri alanında inşaat yıkıntı atıkları ve belediye atıklarından katma değeri yüksek sürdürülebilir parke taşı üretimi
8. Geoteknik alanında zemin tepki analizi,

gibi konularda yüksek lisans tez çalışmalarını sürdürmektedirler.

Yüksek lisans öğrencilerimiz için Seminer ve Uzmanlık Alan Dersi süresince çalışmak istedikleri alanla ilgili olarak danışman hocalarıyla görüşebilir ve kariyer planlamalarını oluşturabilirler.

Lisansüstü seviyesine gelen lisans mezunlarının öncesinde kendileri için belirledikleri bir kariyer gelişim planı bulunmakta ve çoğu kere Lisansüstü Eğitiminin kendisi bu planın bir parçası olmaktadır. İş hayatında yer edinen ya da edinme uğraşında olan öğrenciler piyasada ihtiyaç duyulan konular ve uzmanlık alanlarını kendi istekleri doğrultusunda belirleyerek Lisansüstü Eğitiminde tezlerini bu alanlarda yapmaktadırlar. Anabilim dalımız bu konuda birikimleri ölçüsünde ve öğretim üyelerinin uzmanlık alanlarıyla da doğru orantılı olarak en üst seviyede öğrencilere katkı sağlama uğraşı vermektedir.

Kanıtlar

Durum	☐ Uygulama Yok
	☐ Olgunlaşmamış Uygulama
	☒ Örnek Uygulama

1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Öğrencilerin başarıları genel olarak ara sınav, final sınavı, finalden başarısız öğrenciler için

bütünleme sınavı yöntemleriyle ölçülmektedir. Bu yöntemler dışında ödev, proje gibi yöntemler, başarıyı adil ve tutarlı bir şekilde ölçebilmek için kullanılmaktadır.

Sınavlar:

Her ders için en az bir ara sınav ve bir yarıyıl sonu notu verilir. Ara sınav notu öğrencinin hazırladığı ödevler, yaptığı uygulamalı çalışmalar ve/veya girdiği sınavlar temel alınarak verilebilir. Yarıyıl sonu notu, yarıyıl sonu sınavı temel alınarak verilir. Yarıyıl sonu sınavı, yazılı, sözlü veya uygulamalı olarak yapılabilir. Dersin niteliğine göre, ödev ve benzeri çalışmalar da yarıyıl sonu sınavı yerine sayılabilir. Devamsızlık sınırını aşan öğrenciler o dersin yarıyıl sonu sınavına giremez, girmeleri durumunda da devamsızlıktan kalırlar. Tez çalışması, uzmanlık alan dersi, seminer ve dönem projesi dersleri için yarıyıl sonu sınavı yapılmaz.

Bir derste yapılacak sınavların, ödev, proje, sözlü sunum gibi çalışmaların sayısı ve niteliği dersi veren öğretim üyesi tarafından belirlenir ve yarıyıl başında ilan edilir.

Yüksek lisans ve doktora/sanatta yeterlik programlarında öğretim elemanı tarafından, öğrencilere aldıkları her ders için, aşağıdaki harf notlarından biri, yarıyıl sonu ders notu olarak verilir. Başarı harf notuna karşılık gelen katsayılar aşağıdaki gibidir:

Tam Puan 100 Esasına Göre Kazanılan Not	Harfli Puan Sistemine Göre Not Karşılığı	Tam Puan 4,00 Esasına Göre Katsayı
90-100	AA	4,00
85-89	BA	3,50
80-84	BB	3,00
75-79	CB	2,50
70-74	CC	2,00
60-69	DC	1,50
50-59	DD	1,00
30-49	FD	0,50
0-29	FF	0,00

Çalışmalar lisans Eğitime göre daha kapsamlı, ödevlerin akademik seviyesi daha üst düzeyde ve daha geliştirici olmaktadır.

Sınavlar, geçtiğimiz yıllarda (2019-2020 Bahar ve 2020-2021 Güz ve Bahar dönemlerinde) pandemi nedeniyle ödev şeklinde yapılmış olsa da 2021-2022 Güz dönemi itibari ile %60 oranında yüzyüze Eğitime geri dönmüştür. 2022-2023 Güz dönemi yüz yüze, 2022-2023 Bahar dönemi deprem nedeniyle uzaktan eğitim şeklinde gerçekleştirilmiştir. 2023-2024 Güz dönemi itibari ile yüz yüze eğitime devam edilmektedir.

Kanıtlar

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği.pdf

Durum	☐ Uygulama Yok
	☐ Olgunlaşmamış Uygulama
	☒ Örnek Uygulama

1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Bir yarıyılda alınabilecek azami kredi miktarı, EK'nin Önerisi ve Senato'nun kararı ile sınırlandırılabilir. Tezli yüksek lisans programı bir eğitim-öğretim dönemi (iki yarıyıl) 60 AKTS kredisinden az olmamak koşuluyla seminer dersi dahil az sekiz ders ve tez çalışması olmak üzere toplam en az 120 AKTS kredisinden oluşur. Tez çalışmasının toplam AKTS kredisi en az 60'tır. Öğrenci, tez önerisinin EYK tarafından onaylanmasını izleyen dönemden itibaren her yarıyıl uzmanlık alan dersine kayıt yaptırmak zorundadır. Öğrenci seminer dersini, tez danışmanı veya ilgili dersin öğretim üyesinden ikinci yarıyıl

alır. Seminer dersinin konusu tez danışmanı veya dersin öğretim üyesi tarafından belirlenir. Öğrencinin alacağı derslerin en çok ikisi, lisans öğrenimi sırasında alınmamış olması kaydıyla lisans derslerinden seçilebilir. Ayrıca EABDK'nin önerisi ve EYK onayı ile diğer yükseköğretim kurumlarında verilmekte olan derslerden en fazla iki ders seçilebilir.

Tezli yüksek lisans programının süresi bilimsel hazırlıkta geçen süre hariç, kaydolduğu programa ilişkin derslerin verildiği dönemden başlamak üzere, her dönem için kayıt yaptırıp yaptırmadığına bakılmaksızın dört yarıyıl olup, program kayıt dondurma süreleri hariç en çok altı yarıyılta tamamlanır. Ancak afet ve salgınlarda tez aşamasındaki öğrencilere talepleri halinde bir yarıyıl, afet veya salgının aşamasına göre tekrar başvuruları durumunda bir yarıyıl daha olmak üzere en fazla iki yarıyıl ek süre verilebilir, verilen bu ek süreler azami süreden sayılmaz.

Öğrencinin tez aşamasına geçebilmesi için aldığı tüm derslerin başarılı (G/Geçti)/CC veya bunun üzerinde bir harf notu olması ve en az 2,50 AGNO sağlaması gereklidir.

Öğrenci, özel öğrencilik, yatay geçiş veya daha önceki lisansüstü programından ders saydırma, bir veya daha fazla dersten muaf olma ve buna bağlı olarak süre eksiltme koşullarını yerine getirdiği takdirde EABDK'nin gerekçeli öneri ve EYK kararı ile programın süresinden önce de mezun olabilir.

Öğrenci tez çalışma konusunu belirlemesinin ardından etik kurul onayı gerektiren durumlarda öncelikle gerekli onay ve/veya izinleri alarak tez çalışmasına devam edebilir.

Tezli yüksek lisans programında öğrencinin tez danışmanı ile birlikte belirlediği tez konusuna ilişkin hazırladığı tez önerisi, tez danışmanı tarafından EABDK'ye sunulur. İlgili EABDK tarafından tez önerisi ikinci yarıyılın sonunda Enstitü'ye gönderilir ve EYK tarafından karara bağlanır.

Öğrenci tez konusunu tez danışmanın uygun görmesi halinde değiştirebilir. Bu değişiklik ilgili EABDK'nin onayı ve EYK kararıyla gerçekleşir.

Yüksek lisans tez çalışmasını tamamlayan öğrenci, tezin istenen sayıda nüshasını Enstitü'ye teslim birimine ön kontrol için getirir. Öğrenci, tez teslim birimi tarafından kontrol edilen nüshaları tez danışmanına teslim eder. Tez danışmanı, tezin Senato tarafından belirlenmiş tez yazım kurallarına uygun bir şekilde tamamlandığına dair onay vererek, tezin savunmaya uygun olduğu görüşünü EABDK'ye bildirir. EABDB üst yazısıyla tez savunmasına ilişkin evrakları Lisansüstü Enstitüsü'ne iletir.

Öğrencinin tez savunma sınavına alınabilmesi için programın gerektirdiği zorunlu dersleri başarı ile tamamlaması, asgari kredi koşullarını sağlaması ve uzmanlık alan dersini en az iki yarıyıl başarı ile alması gerekir.

Tez savunma sınavından önce intihal tespit programı raporu tez danışmanı tarafından, üniversitenin kabul ettiği intihal tespit programı kullanılarak alınır.

Tez savunma sınavından önce öğrencinin tezinden en az bir adet ulusal veya uluslararası bilimsel bir çalışma yaparak bilimsel dergilerde yayınlanması/ katılım belgesi sunum yapması veya çalışmanın yayımlanacağına dair kabul belgesi almış olması gerekir.

Yüksek lisans tezini savunmasından önce ve düzeltme verilen tezde ise düzeltme ile birlikte öğrenci tezini tamamlayarak tez danışmanına sunar. Tez danışmanı tezin savunulabilir olduğuna ilişkin görüşü, intihal tespit programı raporunu ve tezin bir kopyasını ve tez jürisi atama formunu EABDB'ye iletir. Rapordaki verilerde intihalin tespiti halinde intihal oranı gerekçesi ile birlikte karar verilmek üzere tez EYK'ye gönderilir. EYK intihal tespit programı rapor raporunu Tez Çalışması İntihal Raporu Uygulama Esasları çerçevesinde değerlendirir.

Yüksek lisans tez jürisi, tez danışmanının teklifi, EABDK'nin önerisi ve EYK kararı ile atanır. Gerekli durumlarda EYK, EABDK tarafından önerilen jüri üyelerinde değişiklik

yapabilir. Jüri, biri öğrencinin tez danışmanı, en az biri de Üniversite dışından olmak üzere üç veya beş, asıl iki yedek öğretim üyesinden oluşur. Jürinin üç kişiden oluşması durumunda ikinci tez danışmanı jüri üyesi olamaz. Ayrıca en az biri Üniversite dışından olmak üzere, iki de yedek öğretim üyesi belirlenir.

Öğrenci ile arasında çıkar çatışması/örtüşmesi, husumet ve akrabalık ilişkisi olan kişiler jürilerde yer alamaz.

Tez, öğrenci tarafından jüri üyelerine, EABDK önerisi ve EYK kararları ile belirlenen tez savunma sınavı tarihinden en az 15 gün önce basılı veya dijital olarak teslim edilir. Jüri üyeleri, EYK tarafından belirlenen tarihte tüm üyeleriyle bizzat ya da jürinin salt çoğunluğunun fiilen sınava katılması şartı ile diğer jüri üyesinin/üyelerinin şehir dışından ya da yurt dışından gelememesi durumunda, EYK'nin kararı ile video konferans sistemi yoluyla kayıt altına alınarak elektronik ortamda toplanarak aralarından birini başkan seçip öğrenciyi tez savunma sınavına alır. Olağanüstü durumlarda EYK onayı ile tez danışmanı haricindeki diğer jüri üyeleri tez savunma sınavına video konferans yoluyla katılabilir. Tez savunma sınavı, tez çalışmasının sunulması ve bunu izleyen soru-cevap bölümünden oluşur ve öğretim elemanları, Lisansüstü öğrenciler, alanın uzmanlarından oluşan dinleyicilerin katılımına açık ortamlarda gerçekleştirilir.

Tez savunma sınavının tamamlanmasından sonra jüri tez hakkında salt çoğunlukla kabul, ret veya düzeltme kararı verir. Karara dair jüri üyelerinin kişisel raporları, tez savunma sınav tutanak formu ve varsa diğer sınav evrakları EABDB jürisindeki tüm üyelerin bizzat katılımı halinde üç gün içinde, video konferans sistemi yoluyla yapılması halinde tez sınavını izleyen 10 gün içinde Enstitü'ye tutanakla bildirilir. Ret, düzeltme ve salt çoğunlukla kabul durumlarında, olumsuz oy kullanan üye ya da üyelerin gerekçelerini tutanakta belirtmeleri zorunludur.

Tezi hakkında düzeltme kararı verilen öğrenci en geç üç ay içinde, azami süresi içerisinde düzeltmeleri yapılan tezi aynı jüri önünde yeniden savunur.

Geçerli bir mazeret nedeni ile EYK tarafından belirlenen tarihte jürinin toplanamaması veya adayın sınava katılamaması halinde, danışman tarafından toplanamama nedenlerinin ilgili EABDB'ye bildirilmesi; ilgili EABDB/EASDB tarafından da aynı gün içerisinde yazılı olarak mazeretin ve yeni sınav tarihinin 15 günlük süreyi geçmemek üzere; Enstitü'ye bildirilmesi gerekmektedir. Enstitü'ye bildirilen yeni sınav tarihi EYK tarafından karara bağlanır. Kabul edilebilir mazereti olmaksızın belirlenen sınava girmeyen öğrenci başarısız sayılır.

Tezi reddedilen veya tez savunmasına girmeyen öğrenciye talepte bulunması halinde, tezsiz yüksek lisans programının ders kredi yükü, proje yazımı ve benzeri gereklerini yerine getirmiş olmak kaydıyla tezsiz yüksek lisans diploması verilebilir. Tezsiz yüksek lisans mezuniyet koşullarını sağlayamayan bu kapsamdaki bir öğrenciye, mezuniyet koşullarını sağlaması için bir yarıyıl ek öğrenim süresi verilir. Bu sürenin sonunda da tezsiz yüksek lisans mezuniyet koşullarını sağlayamayan öğrencinin programdan ilişkisi kesilir.

Kabul edilen tezlerin yüksek lisans tezi sınav sonuç formu sayfasında jüri üyelerinin imzaları bulunur. Oy çokluğu ile kabul edilen tezlerde, red oyu kullanan üye ya da üyeler olumsuz ibaresini belirtebilirler.

Lisansüstü programının tamamlanmasında yaşanan en büyük sıkıntı öğrencilerin mevcut iş hayatları nedeniyle özellikle tez aşamasında konularına yoğunlaşamadıkları ve sürekli uzun aralıklarla bu aşamadaki performans kayıplarıdır. Bu öğretim üyelerinin danışmanlık ve değerlendirme süreçlerinde büyük zorluklara neden olmaktadır.

Kanıtlar

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği.pdf

Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama
--------------	--

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

İnşaat Mühendisliği, insanların barınma, ulaşım, altyapı, güvenlik ve istihdam gibi ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla hizmet veren meslek dalıdır. Bu bakımdan çok sayıda Anabilim dalına sahiptir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi İnşaat Mühendisliği Yüksek Lisans Programı kapsamında mevcut imkanlar ile Yapı, Mekanik, Geoteknik, Hidrolik, Ulaştırma, Yapı İşletmesi ve Yapı Malzemesi alanlarında uzmanlaşma imkânı sağlamaktadır. Ancak bütün bu alanlar İnşaat Mühendisliği Anabilim Dalı başlığı altında geçmektedir. O nedenle öğrencilerin Lisansüstü programlara girişlerinde bazı net olmayan süreçler söz konusu olabilmektedir.

Kanıtlar

YL Eğitim amaçları.pdf

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Belirlemiş olduğumuz amaçlar mezunlarımızın yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer ve mesleki hedeflerle uyumlu olup gelişmeler doğrultusunda güncellenecektir. Bu amaçla mezunlarla yapılan toplantılar bölümün bu hedefleri gerçekleştirmesinde yol gösterici bir rol oynamaktadır. Yüksek Lisans öğrencilerimizin lisans mezunlarımızın ile birlikte katıldığı ve iş tecrübelerini paylaştıkları 2025 Mezun Günü etkinliği ekte sunulmuştur.

Kanıtlar



18.05.2025 Mezun Günü

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle uyumlu olmalıdır.

Eğitim amaçlarımız (bkz. ÇOMÜ İnşaat Müh. Eğitim Amaçları) Kurumun ve Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'nün amaçları ile uyumludur. İnşaat Mühendisliği mesleğini yerel, ulusal, uluslararası firmalarda veya kamu kuruluşlarında yapmak veya kendi mühendislik şirketini kurarak geliştirmek; mesleklerini, etik kurallar ve mesleki sorumluluklar gereğince yapmak amacımız enstitü ve kurum için de aynen geçerlidir. Ayrıca Kurumun, Enstitünün ve Bölümün misyon-vizyonu ve özgörevleri ilgili web sayfalarında verilmiştir (bkz., ÇOMÜ Misyon-Vizyon, ÇOMÜ LEE Misyon-Vizyon, ÇOMÜ İnşaat Müh. Misyon-Vizyon).	
Kanıtlar ÇOMÜ İnşaat Müh. Misyon-Vizyon.pdf ÇOMÜ LEE Misyon-Vizyon.pdf ÇOMÜ Misyon-Vizyon.pdf	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama

2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Yüksek lisans Eğitiminin, iki yıllık Eğitim süreciyle sonlanmadığı bilinciyle, programın paydaşları bölüm içi ve dışından katılımlarla tanımlanmıştır. Programın iç paydaşları olarak ○ Öğrenciler, ○ Öğretim Elemanları, Programın dış paydaşları olarak ○ Mezunlar, ○ Diğer üniversiteler, ○ Kamu kuruluşları, ○ Meslek örgütleri	
Kanıtlar	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama

2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Yüksek lisans programı web sayfasında Eğitim amaçlarımız yayınlanmıştır (bkz. İnşaat Mühendisliği Eğitim Amaçları).	
Kanıtlar	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama

2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

İç ve dış paydaşlarla yapılması düşünülen toplantılar ile program güncellenecektir. Bu amaçla ilgili kurumlar sene başında gerekli yazılar yazılmıştır. Pandemi süreci nedeniyle bu süreç kesintiye uğramıştır. 2022-2023 Eğitim-öğretim döneminden itibaren bu süreçlerle ilgili çalışmalar yapılmış olup 2026 yılı içinde daha etkin ve detaylı olarak gerçekleştirilmesi hedeflenmektedir.

Kanıtlar

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☒ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

2.7-Test Ölçütü

Bu hedeflerin gerçekleşip gerçekleşmediğinin belirlenmesi için Anabilim dalının yeterli sayıda mezun vermesi gerekmektedir. Anabilim Dalımızın hedeflerine ulaşp ulaşamadığını açıklayabilmesi açısından yapılacak değerlendirmeler yetersiz olacaktır. Değerlendirme anketleri yeterli sayıda mezuna uygulandıktan sonra değerlendirmeye alınacak ve sonuçları Öz Değerlendirme Raporu'nda verilecektir.

Kanıtlar

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☒ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

3-PROGRAM ÇIKTILARI

3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Program çıktıları, Eğitim amaçlarının gözden geçirilme periyodu olan 4 yıllık periyotlarda, Eğitim amaçlarını karşılayacak şekilde gözden geçirilir ve gerekirse güncellenir.

İnşaat Mühendisliği Anabilim Dalı program çıktıları aşağıda verilmiştir:

1. İnşaat Mühendisliği Lisans düzeyinde edinilen bilgileri geliştirerek uygulamaya koyabilmek.
2. İnşaat Mühendisliği alanında edindiği bilgileri farklı disiplin alanlarından gelen bilgilerle bütünleştirerek yorumlayabilme ve yeni bilgiler oluşturabilmek.
3. İnşaat Mühendisliği alanında edindiği bilgileri teorik ve uygulamalı olarak kullanabilmek.
4. İnşaat Mühendisliği alanında güncel gelişmeleri takip edebilmek.
5. İnşaat Mühendisliği konusunda karşılaşılan sorunları eleştirel bir bakış açısıyla irdeleyebilme ve bu sorunlara alternatif çözümler üretebilmek.
6. Bilimsel konularda raporlama ve sunum tekniğini öğrenebilmek
7. Yeni yaklaşımlar geliştirerek öngörülemeyen sorunlar için çözüm üretebilme ve sorumluluk alabilmek.
8. Bilimsel bilgi birikimini yazılı ve sözlü olarak etkin bir şekilde ifade edebilmek
9. Mühendislik tasarım ve uygulamalarını gerçekleştirmek amacıyla gerekli teknik, tasarım, yöntem ve yaklaşımları kullanabilmek.
10. Alanında yaptığı araştırmalar sırasında çevresel, kültürel ve etik değerleri dikkate alabilmek.
11. İnşaat Mühendisliği alanındaki bilimsel, teknolojik, sosyal ve kültürel ilerlemeleri tanıtarak, yaşadığı toplumun bilgi toplumu olma ve bunu sürdürebilme sürecine katkıda bulunma becerisi kazanmak.

Kanıtlar

Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama
--------------	--

3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

İnşaat Mühendisliği Yüksek Lisans programı, program çıktılarının edinilmesi için Eğitim Planı Bölümünde anlatılan bir Eğitim planı oluşturmuştur. Eğitim planında yer alan derslerin program çıktıları ile ilişkisini kurabilmek için öncelikle her dersin öğrenme çıktıları ve alt becerileri belirlenmiştir. Öğrenme çıktıları ve alt beceriler ders tanıtım formlarında yer almaktadır. Ders tanıtım formlarının devamında, dersin program çıktıları ile ilişkisi hakkında öğretim elemanı tarafından öngörülen düzeyler yer almaktadır. Lisansüstü Eğitimi uzmanlaşmanın söz konusu olduğu bir süreçtir. Bu nedenle

genele yönelik değerlendirme kriterlerinden çok uzmanlık alanında yapılacak ölçme süreçleri etkili olmalıdır. Bu ise tez jürisi oluşturulurken konuya katkı sağlayacak ve değerlendirecek öğretim üyelerinin seçimi ile mümkün olmaktadır. Bu kapsamda Anabilim Dalımız tez jürilerinin önerilmesinde büyük özen göstermektedir. Bazı genel derslerdeki değerlendirme kriterleri lisans Eğitimi ile aynı düzeyde devam etmektedir. Bu süreçlerde doğru değerlendirmelerimizin ispatı olarak anabilim dalı tarafından üretilen tez çalışmaları incelenebilir.

Kanıtlar

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Program çıktıları öncelikle Eğitim planında yer alan dersler ile sağlanmaktadır. Her bir program çıktısını ağırlıklı olarak (program çıktıları ile dersler arasındaki ilişki düzeyi 3 olanlar) sağlayan dersler dikkate alınmakta ve bu derslerin program çıktılarına sağlama düzeyleri aşağıdaki parametreler ile ölçülecektir:

1. Ortalamanın üzerindeki öğrenci oranı (CC ve üstü öğrenci sayısı/ toplam öğrenci sayısı)
2. Ders başarısızlık oranı (CC altı öğrenci sayısı/ toplam öğrenci sayısı).

Kanıtlar

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi İnşaat Mühendisliği Anabilim Dalında sürekli iyileştirmeler öğretim elemanlarını kapsayan Anabilim Dalı Kurulu'nda ele alınmaktadır. Anabilim Dalımız bünyesinde oluşturulan komisyonların önerileri ile Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi stratejik planı ve sürekli iyileştirme çalışmaları, öğretim üyelerinin bireysel önerileri ve öğrencilerin önerileri dikkate alınarak iyileştirme faaliyetleri yapılmaktadır. Bu kapsamda yapılan iyileştirmeler aşağıda listelenmiştir:

1. İyileştirme faaliyetleri Eğitim amaçlarını gerçekleştirmek üzere belirlenen program çıktılarının sağlanma düzeylerini iyileştirmeye yönelik çabaları kapsadığı gibi Eğitim amaçlarının ve program çıktılarının da iyileştirilmesini kapsamaktadır.

Eğitim Programının Güncellenmesi

Anabilim Dalımız 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı itibariyle öğrenci almaya başlamıştır. İlk Eğitim planından sonra öğretim elemanlarının önerileri ile 2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı itibariyle Eğitim programı güncellenmiştir. Son olarak 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Yarıyılında Anabilim Dalımıza son katılan Hidrolik Anabilim Dalı hocamızın 4 yeni ders önerisiyle Eğitim programımız güncellenmiştir. Mevcut Eğitim Öğretim Programı ekte verilmiştir. (bkz. İnşaat Müh. YL Programı Eğitim-Öğretim Planı). 2023 ve 2024 yılları içerisinde ise özellikle Yapı Malzemesi ve Hidrolik alanında yeni dersler önerilmiştir.

Laboratuvarlara Yönelik İyileştirme Çalışmaları

İnşaat Mühendisliği Anabilim Dalı özellikle derslik ve laboratuvar olarak yetersizdir. Mevcut kullanımda olan 1 Teknik Resim Dersliği ve 2 adet laboratuvar bulunmaktadır. Bölümümüzde Geoteknik ve Yapı Malzemesi Laboratuvarları bulunmakta ve aşağıda listelenen cihazlar yer almaktadır.

Veri Toplama Cihazı (TESTBOX 1001)

LVDT (3 adet) (SDVB 20-25A-V2-CFP) (Deplasman Ölçer)
Gelişmiş Beton Basınç Presi (UTC-5730 ve UTC-4870)
Eğilme Deney Presi (SP/UTC-5700 ve UTC-4840)
Yük Hücresi (LS-20T)
Manuel İstif Makinası (NL-MS-20-16 NETLİFT)
Kompresör (UTGE-3700)

Hem lisans hem de yüksek lisans Eğitim faaliyetlerinde ve bilimsel çalışmalar geliştirilebilmesi amaçlarıyla gerekli teçhizat temini ve laboratuvar oluşturma çalışmaları öncelikli hedefler olarak tespit edilmiştir.

Bölümümüz bünyesinde bir Hidrolik Laboratuvarı kurulması planlanmaktadır. Bu Laboratuvar kapsamında lisans derslerinde (Akışkanlar Mekaniği-Hidrolik) ve akademik çalışmalarda kullanılmak amacıyla Yersel Yük Kayıpları-Ventürimetre deney sistemi ve Çok Amaçlı Açık Kanal Deney Sisteminin kurulması planlanmaktadır.

Kanıtlar

KİMYASAL KATKILAR.pdf
ÖZEL BETONLAR.pdf

Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama
--------------	--

4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Sürekli iyileştirme sürecinin tam olarak çalışabilmesi için gerekli olan verileri sağlamak için Öğrenci Ders Değerlendirme Anketi, Öğretim Üyesi Ders Değerlendirme Formu, Mezun Anketleri, İşveren Anketleri hazırlanıp Anabilim Dalı komisyonlarınca değerlendirilerek ihtiyaç olan revizyon ve yeniliklerin belirlenmiştir.	
Kanıtlar Mezun Öğrenci Eğitim Amaçları Değerlendirme Anketi.pdf Mezuniyet Aşaması Program Çıktıları Değerlendirme Anketi.pdf	
Durum	☐ Uygulama Yok ☒ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

5-EĞİTİM PLANI

5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

İnşaat Mühendisliği, insanların barınma, ulaşım, altyapı, güvenlik ve istihdam gibi ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla hizmet veren meslek dalıdır. Bu bakımdan çok sayıda Anabilim dalına sahiptir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi İnşaat Mühendisliği Yüksek Lisans Programı kapsamında mevcut imkanlar ile Yapı, Mekanik, Geoteknik, Hidrolik ve Ulaştırma Anabilim dallarında uzmanlaşma imkanı sağlanmaktadır.

Program çıktılarına uyumlu olarak belirlenen Eğitim amaçlarımız ve program çıktılarımız doğrultusunda bugüne kadar uygulanan Eğitim planı UBYS sisteminde verilmiştir (bkz. [İnşaat Müh. YL Programı Eğitim-Öğretim Planı](#)).

Kanıtlar

Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama
--------------	--

5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Eğitim planının uygulanmasında kullanılan Eğitim yöntemleri şunlardır:

Yüz Yüze Anlatım: Dersin sorumlusu olan öğretim elemanı tarafından işlenen konular tahtada sözlü/yazılı olarak ve/veya slaytlar ile öğrenciye yüz yüze aktarılmaktadır. Konu anlatımı öğretim elemanı tarafından yapılmakta, konu sık sık öğrenci ile tartışılarak da açıklanmaktadır. Öğrencilere araştırma ödevleri verilip araştırma konularının sınıf ortamında sunum yapılarak anlatılması ile öğrencilerin özgüven kazanmaları ve sunum tekniklerini öğrenmesi hedeflenmektedir. Anlaşılmayan konular öğretim elemanları tarafından tekrar edilmektedir.

Uzaktan Eğitim: Pandemi sürecinden itibaren Teams üzerinden online Eğitim uygulamasına geçilmiştir. 2020 Mart ayından itibaren uzun süre içinde bulunduğumuz pandemi sürecinden dolayı uzaktan Eğitim yoluyla yapılan Eğitim yöntemi ağırlık kazanmıştır. Bu yöntemin avantajları da dezavantajları da bulunmaktadır. Avantajları arasında bütün öğrencilerin ekranı ve öğretim üyesini aynı mesafeden görmesi ve duyması, öğrencinin dilediği ortamdan derslere katılabilmesi sayılabilir. Dezavantajları arasında ise öğrencinin bilgisayarının bulunmaması, bağlantı sorunu/kesilmesi gibi durumlar yer almaktadır. Ancak özellikle yüksek Lisans derslerinde uzaktan Eğitim yönteminin faydalı ve verimli olduğu söylenebilir. Çalışan yüksek lisans öğrencilerinin bulundukları yerden derslere katılabilmelerine olanak sağlayan bu yöntem, az kişiyle iletişimin daha kolay olması bakımından daha verimli olmuştur.

Uygulama ve Araştırma: Öğrencilere verilen konuların ilgili problemler ve/veya uygulamalar ile pekiştirilmesi amacıyla ders müfredatına ve programına uygun şekilde uygulama dersleri yapılmaktadır. Bilgisayar uygulaması gerektiren derslerde de uygulama ya bilgisayar laboratuvarında bilgisayar başında veya derste ilgili yazılımın tanıtımı şeklinde yapılmaktadır.

Soru - Cevap: Derste konu anlatımı sırasında ve sonrasında, uygulama dersleri esnasında veya ders saatleri dış ında öğrencilerin sorularının yüz yüze ve mail yolu ile yanıtlanması şeklinde yapılmaktadır.

Proje ve Ödev: Derste anlatılan konuların öğrenciler tarafından daha çok anlaşılabilir kılmak amacıyla verilen ödevler ve projeler ile öğrencilerin bireysel veya takım halinde problemleri tanımlamaları, irdelemeleri, gerekli literatür araştırmalarını yapmaları, problemi çözme yeteneklerini geliştirmeleri ve bu konuda rapor ve/veya sunu hazırlamaları hedeflenmektedir.

Örnek Olay İncelemesi: Derslerde anlatılan konular ile ilgili gerçek ortamlarda daha önceden yapılmış çalışmaların ders esnasında anlatılması ve yorumlanması şeklinde yapılmaktadır.

Laboratuvar - Deney: Derslerde anlatılan konuların fiziksel olarak deneyinin tasarlanması ve gerçekleştirilmesi, raporlanması şeklinde gerçekleştirilmektedir. Bilgisayar ortamında AutoCAD, MS Office vb. programların kullanılarak çözümlenmesi gereken problemler, bilgisayar laboratuvarlarında tamamlanmaktadır.

Gösterme: Öğrencilerin derslerde anlatım ve problem çözme ile sahip oldukları teorik bilgiyi, şantiye ve ofis ziyaretleri sayesinde pratik bilgi ile sentezlemeleri hedeflenmektedir. Bu amaçla ders kapsamında, gerekli izinler alındıktan sonra saha ve ofis ziyaretleri içeren teknik geziler yapılmaktadır.

Seminer - Konferans: Öğrencilerimizin edinecekleri meslekler ile ilgili soru işaretlerinin giderilmesi, sektöre daha geniş bir perspektiften bakabilmeleri amacı ile sektörde başarılı, alanlarında uzman kişiler bölümümüze davet edilip seminerler ve konferanslar düzenlenmektedir.

Kanıtlar

Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama
--------------	--

5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Öğrencilerimiz ders almalarında, sorumlu oldukları yüksek lisans Eğitim planına uygun olarak zorunlu derslere, uzmanlaşmak istedikleri konulara yönelik olarak da seçmeli derslere program danışmanları tarafından yönlendirilmektedirler. Öğrenciler, sorumlu oldukları yüksek lisans Eğitim programını ve ders içeriklerini öğrenci bilgi sisteminden (bkz. [Öğrenci Bilgi Sistemi](#)) ve bölüm web sayfasında Eğitim-Öğretim sekmesinden (bkz. [Bölüm Web Sayfası](#)) görebilmektedirler. Öğrenciler, her yarıyıl başındaki kayıt dönemlerinde önce Öğrenci Bilgi Sistemi'nden ders seçimi yapmakta, ardından kayıtları danışmanları tarafından kontrol edilerek onaylanmaktadır. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanması için öğrenci danışmanları birer yönlendirici ve denetleyici olarak önemli rol oynamaktadırlar. Bu noktada, mezuniyet aşamasına gelmiş öğrencilerin sorumlu oldukları Eğitim planına uygun şekilde derslerini tamamlayıp tamamlamadıkları, mezun olma koşullarını sağlayıp sağlamadıkları da yine kontrol edilebilmektedir. Yüksek Lisans Eğitim planlarımızda yer alan derslerin, ders tanım bilgi formları oluşturulmuştur. Ayrıca bu formlar Öğrenci Bilgi Sisteminde yer almakta ve öğrencilerin ihtiyaç duydukları bilgilere kolayca erişebilmeleri mümkün kılınmıştır.

Kanıtlar

Durum	☐ Uygulama Yok
--------------	---------------------------------------

	☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama
--	---

5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Eğitim planında yer alan dersler, dönemlere göre birbirlerini destekleyecek nitelikte bir bakış açısıyla planlanmaktadır. Bu bakış açısıyla, alınan dersler ile gelecekte alınacak olan derslere öğrencilerin hazır olması doğrultusunda Eğitim planı oluşturulmuştur.	
Kanıtlar	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama

5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

Bu kısım lisans programına aittir.	
Kanıtlar	
Durum	☒ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Genel Eğitim lisans düzeyi için geçerlidir. Lisansüstü seviyesinde her öğrencinin istediği alanda uzmanlaşması temel amaçtır. Bu amaca yönelik olarak farklı anabilim dallarından/uzmanlık alanlarından olan öğretim üyesi kadrosu ile Anabilim dalımız farklı uzmanlık alanlarda çalışmak isteyen öğrencilere ders çeşitliliği ile karşılık vermeye çalışmaktadır.	
Kanıtlar İnşaat Müh. ABD Ders Kataloğu.pdf	
Durum	☒ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Bu ana konular özellikle lisans seviyesine ait çalışmalardır. Tez aşamasındaki çalışmalarda ise öğrencilerin çalışmak istedikleri uzmanlık alanları ile ilgili konularda öğretim	
--	--

üyelerimizin danışmanlığında uygulama/tasarım deneyimini kazandırılmaktadır.	
Kanıtlar	
Durum	☒ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Anabilim Dalımız öğrencilerimize kaliteli Eğitim vermek, onlarla daha yakından ilgilenip donanımlı Anabilim Dalımız öğrencilerimize kaliteli Eğitim vermek, onlarla daha yakından ilgilenip donanımlı mühendisler yetiştirmek için akademik kadrosunu farklı anabilim dallarında eksik öğretim elemanı kalmayacak şekilde planlamaktadır. İnşaat Mühendisliği Anabilim Dalı akademik kadrosunun son üç yıl için yıllara göre dağılımı kanıtlarda (Tablo 6.1) verilmiştir. Bölümümüzde 2025 yılı itibarı ile 2 Profesör, 1 Doçent, 6 Doktor Öğretim Üyesi, 2 Araştırma Görevlisi olmak üzere toplam 11 Öğretim Elemanı bulunmaktadır.

Öğretim üyelerinin verdikleri dersleri ve toplam etkinliklerinin dağılımını gösteren Öğretim Kadrosu Yük Özeti kanıtlarda verilmiştir.

Öğretim elemanlarının/üyelerinin Eğitimleri, üniversiteye hizmeti, mesleki deneyimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve iş verenlerle ilişki düzeyleri kanıtlarda verilmiştir. Öğretim elemanlarımız yüksek öğrenimlerini yurtiçindeki seçkin üniversitelerde tamamlamıştır. Anabilim Dalımızda görev yapan öğretim üyelerinin Lisansüstü çalışmalarını 7 farklı üniversitede tamamlamış olmaları Eğitim/öğretimin değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi bağlamında önemli bir avantaj sağlamaktadır. Öğretim üyelerinin özgeçmişleri Kanıt olarak ekte sunulmuştur.

Kanıtlar

Öğretim Elemanı Sayıları 2025.pdf
Öğretim Kadrosu Yük Özeti 2025.pdf
Öğretim Kadrosunun Analizi 2025.pdf
Özgeçmişler-19.01.2026.pdf

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Öğretim kadrosunun ilgi ve araştırma alanları kanıtlarda verilmektedir. Bu tablodan da görüldüğü üzere öğretim kadromuzun çalışma konuları, İnşaat Mühendisliği alanındaki farklı konuları kapsayacak şekilde çeşitlilik ve zenginlik göstermektedir.

Kanıtlar

Öğretim Kadrosunun Nitelikleri 2025.pdf

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri, YÖ K tarafından belirlenen akademik şartları sağladıktan sonra üniversite düzeyinde Rektörlük tarafından belirlenen ölçütlere göre yapılmaktadır. Öğretim üyelerinin atama ve yükseltmelerinin yapılması için, "T.C. ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ ÖĞRETİM ÜYESİ KADROLARINA BAŞVURU, GÖREV SÜRESİ UZATIMI, ATANMA VE YÜKSELTİLME KRİTERLERİ" kullanılmaktadır.

Kanıtlar

ÇOMÜ Öğretim Üyesi Kadrolarına Başvuru, Görev Süresi Uzatımı, Atanma ve Yükseltme Kriterleri.pdf

Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama
--------------	--

7-ALTYAPI

7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Anabilim Dalımız Eğitim-öğretime 2018-2019 güz dönemi ile birlikte başlamıştır. Toplam öğretim üyesi sayısı 9 (dokuz) ve 2 (iki) araştırma görevlisi ile Eğitim-öğretime devam edilmektedir. Yüksek lisans dersleri için 1 adet toplantı/seminer salonu kullanılmaktadır. Seminar salonunda tahta ve yansı mevcuttur. Yapı/Yapı Malzemesi laboratuvarı benzerleri ile kıyaslandığında son derece küçük fiziksel boyutlara sahip olmasına karşın bazı önemli deneylerin yapılabilmesine olanak sağlamaktadır.

Kanıtlar

YL – Sınıflar.pdf

Yapı Malzemesi Laboratuvarı.pdf

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Fakültenin kendi fiziksel olanakları kapsamında böyle bir altyapımız bulunmamaktadır. Ancak öğretim üyelerimiz ders dışı sosyal ve kültürel gereksinimlerden yola çıkarak bazı mesleki geziler düzenli olarak her dönem lisans düzeyinde gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerin mesleki yapılarla ilişki kurmaları da bölümdeki öğretim üyelerimizce desteklenmektedir. Bunlar üniversitemizin dışında gerçekleştirilen faaliyetlerdir ve ulaşım söz konusu olduğunda üniversiteden destek talep edilebilmektedir. Lisansüstü düzeyinde ise mesleki amaçlı düzenlenen lisans öğrencilerine yönelik bazı faaliyetlere katılımlarına olanak sağlanmaktadır.

Kanıtlar

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Fakültemiz bilgisayar laboratuvarlarında Eğitim-öğretimin bilgisayar destekli dersleri rahatlıkla gerçekleştirilmektedir. Burada ileriki zamanlarda iyileştirilebilecek olan uygun ek yazılımların da bölümde lisanslı bir şekilde kullanımının sağlanması olacaktır. Hali hazırda bu anlamda kanıt olarak da sunulan derslerimizle öğrencilerin bu yöndeki eksiklikleri giderilmeye çalışılmaktadır.

Kanıtlar

Bilgisayar Laboratuvarı.pdf

Durum	☐ Uygulama Yok ☒ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama
--------------	--

7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Üniversite kütüphanemizde tüm anabilim dallarımıza ait kaynak ve destek kitaplar bulunmaktadır. Bu durumun en önemli nedeni uzun yıllardır üniversite bünyesinde Eğitim-öğretim faaliyetlerine devam eden Çanakkale Meslek Yüksekokulu İnşaat Programında yaklaşık olarak Eğitim gören 200 öğrencinin olmasıdır. Geçmiş yıllarda bu bölümde görev alan öğretim elemanlarının talepleri doğrultusunda kütüphanede iyi bir alt yapı oluşmuştur. Yine Web of Science veri tabanından akademisyenler ve öğrenciler araştırmalarında faydalı olacak güncel çalışmalara rahatlıkla ulaşabilmektedirler.

Kanıtlar

İnşaat konusunda Türkçe yayınlar.pdf
İnşaat Mühendisliği konusunda diğer dillerdeki yayınlar.pdf
İnşaat Mühendisliği konusunda Türkçe yayınlar.pdf
Kütüphane Web Sayfası.pdf

Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama
--------------	--

7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Bölümümüzde hali hazırda müstakil olarak kullanılabilen sadece yapı malzemesi ve geoteknik laboratuvarları mevcuttur. Bu laboratuvarlarda yapı malzemesi deneylerinde de kullanılabilen gelişmiş bir beton presi de mevcuttur. Ondan başka ise giriş eğilme deneyleri yapılabilecek bir deney seti de kullanılmaktadır. Bu laboratuvarlarda çalışmalar sadece yüksek lisans ve bitirme projesi kapsamında yapılmaktadır. Bu kapsamda iş güvenliği önlemleri 6331 sayılı kanuna göre alınmıştır. Laboratuvarlardan sorumlu bir teknik eleman maalesef yoktur. Öğretim üyesi kadromuzun sadece dokuz kişi olması, ağırlığın Eğitim-öğretim faaliyetlerine verilmesini zorunlu kılmakta, bilimsel araştırmalar konusunda geri kalınmasına neden olmaktadır. Bu durum da laboratuvarların kullanımında aksamalara neden olmaktadır. Yine laboratuvarlarda kullanılacak malzemenin alımı için de çoğunlukla öğretim üyeleri kendileri katkı sağlamaktadırlar.

Kanıtlar

Yapı Malzemesi Laboratuvarı Fotoğrafları.pdf

Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama
--------------	--

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin bütçesinin ana kaynağı Maliye Bakanlığı tarafından tahsis edilen hazine ödeneği ve Üniversite'nin döner sermaye gelirleridir. Bununla birlikte, her yıl devlet tarafından belirlenen ve öğrenciler tarafından ödenen katkı payları ve ikinci öğretim ve yaz okulu gelirleri bütçenin diğer kaynaklarını oluşturmaktadır.	
Kanıtlar	
Durum	☒ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Öğretim üyeleri, destek miktarı son iki yılda gerçekleştirdiği araştırma faaliyetlerinden elde ettiği puanlarla belirlenen bir yıllık Yayın ve Araştırma Teşvik Projelerine başvurabilmektedir. İnşaat Mühendisliği Anabilim Dalı'ndaki öğretim kadrosunun maaş ve ek ders ücretleri Enstitü bütçesinden, döner sermaye gelirleri ise Rektörlük Döner Sermaye bütçesinden karşılanmaktadır. Öğretim elemanları ilgi alanlarındaki konulara kütüphanenin internet sayfası üzerindeki veritabanları aracılığıyla erişebilmektedir, yine her yıl düzenli olarak, öğretim kadrosunun istekleri doğrultusunda kütüphaneye kitap alımları gerçekleştirilmektedir. Öğretim üyeleri proje yürütücüsü /araştırmacı olarak TÜBİTAK, AB., BAP gibi toplam 13 farklı proje yürütmektedirler.	
Kanıtlar	
Durum	☒ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

İnşaat Mühendisliği Bölümünde ihtiyaç duyulan alt yapı ve teçhizatı temin etmek, bakımını yapmakve işletmek için ilk olarak Üniversitenin Genel Bütçesine baş vurulmaktadır. Anabilim Dalı öğretim kadrosu tarafından Bilimsel Araştırma Projelerinde ve döner sermaye işlerinde görev alarak bir takım artı katkılar sağlamaktadırlar. Ancak bölüm yatırımcı bir yönü olmayan eğitim-öğretim amaçlı bir kurum olarak kendi altyapısını geliştirmek için ayrıca bir girişimde bulunamamaktadır. Lisans ve Lisansüstü eğitim-öğretim alanında yaklaşık 360 öğrenciye sadece dokuz öğretim üyesi hizmet vermektedir. Bölümün en temel ve ilk amacı varlık nedeninden kaynaklanan tüm seviyelerdeki öğrencilere güncel ve yetkin bir eğitim sunmaktır. Bu alanda İnşaat Mühendisliği'nin ihtiyaç duyduğu laboratuvarlar sadece ekipman ve malzemeye değil büyük fiziksel	
---	--

hacimlere de ihtiyaç duymaktadırlar. 2018 yılında böyle bir imkan bulunmasına karşın katkı sağlayacak kuruma üniversite üst yönetimi tarafından bir boş alan verilememesinden dolayı laboratuvarlarımız ilk kurulduğu hacimlerinde hizmete devam etmektedirler.

Kanıtlar

Durum	☒ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama
--------------	--

8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

İnşaat Mühendisliği Anabilim Dalında bir Anabilim Dalı Başkanı (Prof. Dr. Hasan Orhun KÖKSAL) ve bir Yüksek Lisans Program Koordinatörü (Dr. Öğr. Üyesi Selen AKTAN) bulunmaktadır. Anabilim dalı tek olarak tanımlandığından normalde bulunan yedi anabilim dalı bu başlığın altındaki ayrı uzmanlık alanları mevcuttur. Bunlar Yapı, Geoteknik, Hidrolik, Mekanik, Yapı İşletmesi, Ulaştırma ve Malzeme alanlarıdır. 2016 yılında lisans eğitimine başlayan bölümde 2024 itibarıyla Yapı ve Ulaştırma Anabilim Dallarında ikiye, diğer tüm alanlarda ise birer öğretim üyesi bulunmaktadır. Bu şekilde 2025 yılı içerisinde öğrencilerin alan taleplerine olumlu cevaplar verme konusunda bir avantaja da sahiptir.

İdari kadroda bir Anabilim Dalı sekreteri de görev almaktadır. Bununla birlikte, Enstitü geneline hizmet veren idari personeller öğrenci işleri, yazı işleri ve muhasebe hizmetleri için yardımcı destek vermektedir.

Kanıtlar

Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama
--------------	--

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Organizasyon Şeması kanıtlarda (Şekil 9.1) görülmektedir. İnşaat Mühendisliği Anabilim Dalı Kurulu kanıtlarda gösterilmektedir. Anabilim Dalı ile ilgili olarak alınması gereken her türlü karar Anabilim Dalı Kurulu kararı ile alınmaktadır. 2024 yılında Ulaştırma alanında bölüme katılan bir öğretim üyesi ile birlikte kurulun uzmanlık alanı daha da genişlemiştir.

Kanıtlar

Üniversite Organizasyon Şeması.pdf

Durum

- ☐ Uygulama Yok
- ☐ Olgunlaşmamış Uygulama
- ☒ Örnek Uygulama

10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Programa özgü çıktılar aşağıdaki gibi belirlenmiştir. Bu ölçütlerin sağlanıp sağlanmadığı yapılacak anketlerle belirlenecektir. Ancak toplam mezun sayısı beş olduğu için anket değerlendirmesine henüz geçilmemiştir.

1. İnşaat Mühendisliği Lisans düzeyinde edinilen bilgileri geliştirerek uygulamaya koyabilmek.
2. İnşaat Mühendisliği alanında edindiği bilgileri farklı disiplin alanlarından gelen bilgileri bütünleştirerek yorumlayabilme ve yeni bilgiler oluşturabilmek
3. İnşaat Mühendisliği alanında edindiği bilgileri teorik ve uygulamalı olarak kullanabilmek İnşaat Mühendisliği alanında güncel gelişmeleri takip edebilme
4. İnşaat Mühendisliği konusunda karşılaşılan sorunları eleştirel bir bakış açısıyla irdeleyebilme ve bu sorunlara alternatif çözümler üretebilme
5. Bilimsel konularda raporlama ve sunum tekniğini öğrenebilme
6. Bilimsel bilgi birikimini yazılı ve sözlü olarak etkin bir şekilde ifade edebilme
7. Alanında yaptığı araştırmalar sırasında çevresel, kültürel ve etik değerleri dikkate alabilme
8. İnşaat Mühendisliği alanındaki bilimsel, teknolojik, sosyal ve kültürel ilerlemeleri tanıtarak, yaşadığı toplumun bilgi toplumu olma ve bunu sürdürebilme sürecine katkıda bulunma becerisi

Kanıtlar

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

SONUÇ

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi 3.7.1992 tarihinde kurulan üniversitelerden biridir. Aynı yılda kurulan üniversitelerin ilk olarak açtığı bölümlerin başında İnşaat Mühendisliği Bölümü gelmesine karşın, İnşaat Mühendisliği Bölümü Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Mühendislik Fakültesi bünyesinde öğrenci alımına gerekli üç öğretim üyesini tamamlayarak 2016-2017 Eğitim-öğretim yılında başlamıştır. Yüksek Lisans programı öğrenci alımı da bu doğrultuda 2018-2019 Eğitim-öğretim yılında başlayabilmektedir. 2022 yılı sonu itibariyle ilk mezunlarını vermiş durumdadır. Yapı alanında 1975 Deprem Yönetmeliği'ne göre Çanakkale ilinin üç farklı konumunda yapılmış olduğu varsayılan betonarme binalarının deprem performansları TBDY 2018 kapsamında değerlendirilmiştir. Bunun başlıca nedeni son yönetmelik kapsamında Çanakkale'nin farklı bölgelerinde farklı ivme değerlerinin yönetmelikte tanımlanmış olmasıdır. Geoteknik Anabilim dalındaki çalışmada ise kazık temelli bir betonarme yapıda zemin yapı etkileşiminin tasarım parametrelerine etkileri incelenmiştir. Bunun için gerekli modellemeler yapıp 11 farklı deprem kaydıyla analizler gerçekleştirilmiştir. Sonuç olarak zemin yapı etkileşiminin gerek kazık iç kuvvetlerini gerekse yapı elemanlarında kesit tesirlerini önemli ölçüde değiştirdiği görülmüştür. 2022 yılında tamamlanmış diğer bir çalışma da "Deprem yükleri altında çelik levha perde duvar sistemlerinin analizi için bir yaklaşım" başlıklı çalışma olup Çelik yapılarda alternatif bir taşıyıcı sistem olan Çelik levha perdeli sistemlerin analizi için pratik bir yaklaşım geliştirilmiştir. Aynı yıl yapılan diğer bir çalışma ise "Binaların performans analizinde yaklaşık bir yöntem" başlığını taşımakta olup bu tezde burulmasız binaların performanslarının daha az eleman kullanarak yaklaşık olarak belirlenmesi için basit bir yöntem önerilmiştir. Bütün bu çalışmalar güncel olup literatüre katkı sağlayıcı çalışmalaradır. 2023'te "Betonarme kolonların moment-eğrilik ilişkileri" başlıklı yapı alanındaki tez çalışması tamamlanmıştır. 2025'te geoteknik alanında "Betonarme Binalarda Farklı Zemin Koşulları ve Taşıyıcı Sistemler İçin Zemin-Yapı Etkileşiminin Değerlendirilmesi" ve "Zeminlerin Bina Deprem Performansına Etkisinin Zemin Tepki Analizi ile Değerlendirilmesi" başlıklı tez çalışmaları; yapı aşanında "Mevcut Binaların Sismik Hasar Görebilirlik Değerlendirmesi" başlıklı tez çalışması; mekanik alanında "Değişken kesitli perde-çerçeve sistemlerin temel dönmesi ve ötelemesi altında dinamik davranışı" ve "Binaların direkt deplasman esaslı tasarımında yeni bir yaklaşım" başlıklı tez çalışmaları; ulaştırma alanında "Hastane Kaynaklı Kalıcı Trafik Artışının Kavşak Performansına Etkisi: Mikrosimülasyon Tabanlı Senaryo Analizi" başlıklı tez çalışması gibi farklı anabilim dallarında tez çalışmaları tamamlanmıştır. İçinde bulunduğumuz yılda ise Geoteknik alanında suya doygunluk derecesi yardımıyla kompaksiyon kalitesinin değerlendirilmesi üzerine; Yapı alanında 5 Katlı Bir Binada Yapısal Güçlendirme Yöntemlerinin Karşılaştırılması, Artırılmış Gerçeklik Teknolojisinin İnşaat Mühendisliğinde Kullanımı, Betonarme Taşıyıcı Sistemlerin Çeşitli Yöntemlerle Güçlendirilmesi ve Betonarme Tablalı Kirişlerin Mesnet Donatılarının Tabla İçerisine Dağıtılmasının Eğilme Kapasitesine Etkisi üzerine; Yapı Malzemeleri alanında Çanakkale Kentinde Yer Alan Bazı Tarihi Yapıların Malzeme Özelliklerinin Belirlenmesi ve İnşaat Yıkıntı Atıkları ve Belediye Atıklarından Katma Değeri Yüksek Sürdürülebilir Parke Taşı Üretimi üzerine ve daha birçok konuda tez çalışmaları yürütülmektedir.

İnşaat Mühendisliği Yüksek Lisans Programı'nda ilk olarak Yapı, Geoteknik ve Mekanik alanlarında tez çalışması gerçekleştirilmiştir. Son yıllarda diğer alanlarda bölüm kadrosuna kazandırılan öğretim üyeleri ile birlikte söz konusu alanlarda da tez çalışması yapılması planlanmaktadır.

Kanıtlar

Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama
--------------	--

	☐ Örnek Uygulama
--	---