



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ

**TARIMSAL BİYOTEKNOLOJİ ANABİLİM DALI
YÜKSEK LİSANS PROGRAMI**

2025 YILI ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Prof. Dr. Hanife YANDAYAN GENÇ (Başkan)

Prof. Dr. Cem Ömer EGESEL (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Uğur SARI (Üye)

01.01.2025/31.12.2025

İÇİNDEKİLER

PROGRAMA AİT BİLGİLER	2
1.ÖĞRENCİLER.....	3
2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI	8
3-PROGRAM ÇIKTILARI.....	11
4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME.....	15
5-EĞİTİM PLANI.....	18
6-ÖĞRETİM KADROSU	22
7-ALTYAPI	27
8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR	30
9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ.....	33
SONUÇ	37

PROGRAMA AİT BİLGİLER

Ülkemizde eğitim öğretim faaliyetlerinde kalitenin artırılması ve istikrarlı bir gelişme sağlanması amacıyla yürütülen süreçler kalite güvence çalışmaları adı altında raporlanmaktadır. Yükseköğretim kurumlarının lisans, yüksek lisans ve doktora programları her yıl Ocak ayında kapsamlı birer Öz Değerlendirme Raporu (ÖDR) hazırlayarak bir önceki yılda gerçekleştirilen faaliyetleri kapsamlı şekilde değerlendirilmektedir. Bu rapor, ayrıca misyon, vizyon, altyapı ve ders içerikleri gibi programlara ait temel bilgileri içermekte, böylelikle programın yıllar içerisinde gösterdiği değişiklikler kayıt altına alınarak takip edilebilmektedir.

Bu ÖDR, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'ne bağlı olarak faaliyet gösteren Tarımsal Biyoteknoloji Anabilim Dalı "Tarımsal Biyoteknoloji Yüksek Lisans Programı" kapsamında 2025 yılında yürütülen faaliyetlerin değerlendirilmesi amacıyla, Tarımsal Biyoteknoloji Bölümü Kalite Güvence Komisyonu tarafından hazırlanmıştır. Raporu oluşturulurken iç ve dış paydaşların katkı ve görüşlerinden faydalanılmıştır.

Amaç

Bu raporun temel amacı; bölümümüzün rekabet koşulları ile uyumlu hale getirilmesi doğrultusunda kapsamlı bir öz değerlendirilmede bulunarak ülkemiz ve dünyada tercih edilirliliğimizi arttırarak üniversitemizin sürdürülebilir rekabet üstünlüğüne anlamlı katkı sağlamaktır.

Kapsam

Bu dokümanda sunulan bilgiler 2025 yılı içerisinde Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Ziraat Fakültesi, Tarımsal Biyoteknoloji Anabilim Dalı yüksek lisans programına ait bilgi ve faaliyetleri kapsamaktadır.

Uygulama Planı

Program danışmanlığımızca yürütülen bu süreçte 3 öğretim elemanından oluşan bir öz değerlendirme komisyonu oluşturulmuştur. Bu komisyon tüm iç ve dış paydaşlardan gerekli bilgi ve önerileri temin ederek bu raporun hazırlanmasına katkı sunmuştur.

Komisyon Üyeleri

Prof. Dr. Hanife YANDAYAN GENÇ (Başkan)

E-posta : hgenç@comu.edu.tr

Telefon : 0 (286) 2180018 Dahili (23098)

Prof. Dr. Cem Ömer EGESEL (Üye)

E-posta: cegesel@comu.edu.tr

Telefon: 0(286) 2180018 Dahili (23907)

Dr. Öğr. Üyesi Uğur SARI (Üye)

E-posta: ugursari@comu.edu.tr

Telefon: 0 (286) 2180018 (23105)

Kanıtlar	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

1.ÖĞRENCİLER

1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Tarımsal Biyoteknoloji Tezli Yüksek Lisans Programına öğrenci kabulü Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliğinde yer alan ilkelere göre yönetilmektedir.

MADDE 11 – (1) Yüksek lisans programına başvurabilmek için adayın; lisans diplomasına sahip olması gerekir.

(2) Tezli yüksek lisans programına başvurabilmek için adayın 4,00 üzerinden en az 2,00 (60/100) lisans genel not ortalamasına sahip olması gereklidir. Mezuniyet ortalamaları 100'lük sisteme göre hesaplanır. Öğrencinin transkriptinde yüzlük not ortalaması olmaması halinde ortalamaların 100'lük sisteme dönüştürülmesinde Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen not dönüşüm cetveli esas alınır. Tezli yüksek lisans programına başvuranların ALES'ten başvurduğu programın türünde en az 55 puan veya Yükseköğretim Kurulu tarafından denkliği kabul edilen sınavlardan Senato tarafından kabul edilen eşdeğer puanı alması gerekir.

(3) Lisans öğrenimini yurtdışında tamamlayan Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı adayların Yükseköğretim Kurulundan denklik/tanınma belgesi almış olmaları gerekir.

(4) Yabancı dil koşulu aranması durumunda; ÖSYM tarafından düzenlenen yabancı dil sınavları, YÖKDİL sınavı, ÖSYM tarafından eşdeğerliği kabul edilen uluslararası yabancı dil sınavlarının sonuçları veya Üniversite yabancı dil sınavının sonucu değerlendirmeye alınır.

(5) Ana bilim/ana sanat dalı başkanlığı, ilgili programın puan türünde Yükseköğretim Kurulu tarafından ilan edilen ALES, genel not ortalaması ve yabancı dil taban puanlarından az olmamak şartıyla EK kararı ve Senatonun kabulü ile özel koşullar belirleyebilir.

(6) Yüksek lisans programlarına başvurularda; ALES puanı, ana sanat dalları programlarında sanatta yetenek sınavı/değerlendirme puanı, Tıp Fakültesi mezunları için temel tıp bilimleri programlarında temel tıp puanı ve bunlara ilaveten yabancı dil puanı, lisans not ortalaması, yazılı ve/veya sözlü sınav sonucu gibi değerlendirme ölçütleri EK'nin önerisiyle Senato tarafından belirlenir. Senato tarafından belirlenen değerlendirme ölçütleri ve oranlarına göre hesaplanan giriş puanları dikkate alınarak öğrenci kabul edilir.

(7) Özel yetenek sınavı ile öğrenci kabul eden programların ana bilim/ana sanat dallarına öğrenci kabulünde ve doktora/sanatta yeterlik/tıpta uzmanlık/dış hekimliğinde uzmanlık/veteriner hekimliğinde uzmanlık/eczacılıkta uzmanlık mezunlarının yüksek lisans programlarına başvurularında ALES şartı aranmaz. Adayların başvurduğu programlara göre,

sanatta yetenek sınavı veya değerlendirmesinden 60'tan az olmamak üzere Senato tarafından belirlenen puanı almış olmaları gerekir.

(8) Tezsiz yüksek lisans programlarına başvurularda, doktora/sanatta yeterlik/tıpta uzmanlık/dış hekimliğinde uzmanlık/veteriner hekimliğinde uzmanlık/eczacılıkta uzmanlık mezunlarından da ALES puanı şartı aranmaz. Bu kapsamdaki adayların değerlendirme işlemleri için; mezun olduğu lisansüstü programa girişteki puan türü veya uzmanlık alanı dikkate alınmaksızın, 55'ten düşük 75'ten fazla olmamak üzere Senato tarafından bir puan belirlenir ve ilgili programın şartlarında ilan edilir. Bu adaylar daha önceden aldıkları puan türü veya doktora/sanatta yeterlik/uzmanlık alanından farklı bir alanda başvuru yapabilirler. İlan edilen puan, puan türüne bakılmaksızın ALES puanı olarak hesaplamalara dahil edilir.

(9) Tezsiz yüksek lisans programlarının giriş puanının belirlenmesinde ALES puanının istenmesi halinde ALES puanının %50'si alınır. ALES puanının istenmemesi halinde değerlendirme ölçütleri EK'nin önerisiyle Senato tarafından belirlenir.

(10) Tezli yüksek lisans programlarına giriş notunun belirlenmesinde ALES puanının %50'si alınmak koşuluyla diğer değerlendirme ölçütleri EK'nin önerisiyle Senato tarafından belirlenir.

(11) Tezli yüksek lisans programlarına kabul edilebilmek için giriş puanının en az 60 olması gerekir.

(12) Uzaktan öğretim tezsiz yüksek lisans programlarına öğrenci kabul şartları, EABDK/EASDK'nin kararı, EK'nin uygun görüşü ve Senatonun kararı ile belirlenir.

(13) Yüksek lisans programlarına öğrenci kabulüne ilişkin diğer esaslar EK'nin önerisi ve Senatonun kararıyla belirlenir.

(14) Yüksek lisans programları için, giriş puanları eşit olan adaylardan, ALES puanı yüksek olana, ALES puanları eşit ise lisans mezuniyet not ortalaması yüksek olan öğrenciye öncelik verilir.

Çizelge 1. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü (LEE) Tarımsal Biyoteknoloji ABD Kayıtlı Öğrenci Sayısı

Tarımsal Biyoteknoloji	Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı
2025	4 Yüksek lisans + 3 Doktora
2024	7 Yüksek lisans + 4 Doktora
2023 yılı	4 Yüksek lisans + 4 Doktora

Çizelge 2. LEE Tarımsal Biyoteknoloji ABD Mezun Öğrenci Sayısı

Tarımsal Biyoteknoloji	Mezun Öğrenci Sayısı
2025	1 (LEE)
2024	0 (LEE)
Önceki yıllar toplam	11 (LEE) 13 (FBE) Toplam 25

Not: Mezun istatistikleri ÇOMÜ Kurumsal Değerlendirme Sisteminden alınmış olup tezli yüksek lisans ve doktora programlarını kapsamaktadır.

Kanıtlar

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği
<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=36045&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Öğrenci İstatistikleri
<https://ubys.comu.edu.tr/BIP/BusinessIntelligence/AcademicWorkInformation/Index>

Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama
--------------	--

1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Tarımsal Biyoteknoloji Tezli Yüksek Lisans Programına yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ve ders muafiyetlerinin kabul edilmesi gibi uygulamalar Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliğinde yer alan ilkelere göre yönetilmektedir.

Yatay geçiş yoluyla öğrenci kabulü

MADDE 15 – (1) Üniversite bünyesindeki başka bir enstitünün ana bilim/ana sanat dalında veya başka bir yükseköğretim kurumunun lisansüstü programlarında bilimsel hazırlık hariç en az bir yarıyılı tamamlamış, derslerinden geçerli not almış ve disiplin cezası almamış öğrenciler, belirlenen kontenjanlar dâhilinde lisansüstü programlara yatay geçiş yoluyla kabul edilebilir.

(2) Yatay geçiş kontenjanları ve kontenjanlarda başvurulabilecek programlar, ana bilim/ana sanat/bilim/sanat dalı/program başkanlıklarının görüşü alınarak, EK'nin önerisi ve Senato kararı ile belirlenir, eğitim-öğretim dönemi başlamadan önce ilân edilir.

(3) Yatay geçiş başvuruların değerlendirilmesi ve kabulü EABDK/EASDK'nin görüşü ve EYK kararı ile gerçekleştirilir.

(4) Yatay geçiş başvurusu kabul edilen öğrencinin öğrenim süresinin hesaplanmasında öğrencilerin gelmiş olduğu lisansüstü programda geçirmiş olduğu süreler de hesaba katılır.

(5) Yatay geçişi kabul edilen öğrencinin daha önce almış olduğu lisansüstü dersler, EABDK/EASDK'nin görüşü ve EYK kararı ile ders yüküne sayılabilir.

(6) Üniversitede ğretim görevlisi veya araştırma görevlisi kadrosuna atanıp göreve başlayanlar başka bir üniversitede lisansüstü eğitim-ğretim görüyorsa, kontenjan şartı aranmaksızın, geçiş yaptığı tarihteki mezuniyet ve diğer koşulları yerine getirmeyi kabul ederek yatay geçiş yapabilirler.

(7) Tezli bir programdan tezsiz yüksek lisans programlarına veya tezsiz bir programdan tezli yüksek lisans programlarına geçiş, öğrencinin başvurusu, EABDK/EASDK'nin onayı ve EYK kararı ile yapılabilir.

(8) Tezsiz yüksek lisans programları hariç, lisansüstü programlarda öğrenciler sadece ders aşamasında yatay geçiş yapabilirler. Üniversitede ğretim görevlisi veya araştırma görevlisi kadrosuna atanıp göreve başlayanlar için ders aşamasında olma koşulu aranmaz.

(9) Yatay geçişlerle ilgili diğer hususlar, Senato tarafından belirlenen esaslara göre düzenlenir.

Kanıtlar

anakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve ğretim Yönetmeliği

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=36045&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile ğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Üniversitemizin ERASMUS ve FARABİ koordinatörlüklerinin sağladığı karşılıklı anlaşmalar çerçevesinde yurt içi veya yurt dışı yükseköğretim kurumları arasında değişim programları düzenlenmektedir. Değişim programları mevzuat, YÖK kararları, ikili anlaşmalar ve Senato kararlarına göre yürütölür. Öğrenci değişim programlarına başvuru yapacak öğrenciler danışmanları tarafından teşvik edilmekte, gerek bölüm Erasmus koordinatörlüğünün sağladığı kişisel rehberlik gerekse üniversitemizin dokümantasyonu ile ilgili öğrenciler ihtiyaç duydukları bilgilere kolayca ulaşabilmektedir.

Kanıtlar

ÇOMÜ Dış İlişkiler Koordinatörlüğü

<https://iro.comu.edu.tr/>

ÇOMÜ Ziraat Faköltesi Güncel İkili Anlaşmalar

<http://ziraat.comu.edu.tr/egitim-ogretim/ikili-anlasmalar.html>

Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama
--------------	--

1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Tarımsal Biyoteknoloji Anabilim dalı öğretim üyeleri danışman olarak atandıkları yüksek lisans öğrencilerine eğitimlerinin tüm aşamalarında danışmanlık yapmaktadır. Bu aşamalar bilimsel çalışma hazırlama ve ön araştırma yapmaktan tez yazmaya kadar yüksek lisans programının gerektirdiği tüm alanları kapsamakta, buna ek olarak kariyer planlaması vb. konularda atanan öğrencilere yardımcı olmaya gayret göstermektedirler. Ayrıca öğrencilerine yönelik duyuru ve ilanlar Tarımsal Biyoteknoloji bölümünün internet sayfasından paylaşılmaktadır.

Kanıtlar

Tarımsal Biyoteknoloji Bölümü İnternet Sayfası
<https://tbt.ziraat.comu.edu.tr/>

Durum	☐ Uygulama Yok ☒ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama
--------------	--

1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Sınavların uygulanması ve değerlendirilmesi hususlarında Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Öğretim Yönetmeliği esas alınmaktadır.

Kanıtlar

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği
<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=36045&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama
--------------	--

1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Tarımsal Biyoteknoloji Anabilim Dalı Yüksek Lisans programından Yüksek Lisans derecesi ile mezun olunabilmesi için programda alması gereken zorunlu ve seçmeli derslerin (60 ATKS karşılığı) tümünden başarılı olunması ve seminer dersi gibi kredisiz ders notlarının (YE) olması zorunludur. GNO'su 2.50 ve üzerinde olan öğrenciler koşullu başarılı derslerden de başarılı kabul edilirler. Mezun olabilmek için öğrenciler 60 AKTS kredisini mutlaka

tamamlamalılar. Bunun yanı sıra yönetmelikte belirtilen yayın şartının da sağlanması ve tez savunma sınavının da başarıyla tamamlanmış bulunması gerekmektedir.

Kanıtlar

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği
<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=36045&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama
--------------	--

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Tarımsal Biyoteknoloji Anabilim Dalı yüksek lisans programı kapsamındaki çalışma alanları üzerinde, temel biyoteknoloji yöntemlerini güncel bilimsel mühendislik ve teknolojik bilgileri ile ilişkilendirebilecek düzeyde farkındalık yaratmak; tarımsal biyoteknoloji odaklı hem uzmanlık hem de mühendislik karakteri gösteren genel mesleki eğitimin sağladığı avantaj ile profesyonel yaşantı boyunca karşılaşılan problemlere analitik bir yaklaşım geliştirebilen yüksek mühendisler yetiştirmektir.

Yüksek lisans programımızın eğitim amaçları güncellenirken üniversitemizin amaç ve hedefleri temel alınmaktadır. Bu bağlamda,
“Araştırma, geliştirme ve ürün geliştirme kapasitemizin artırılması”,
“Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin niteliğinin sürdürülebilir olarak artırılması”,
“Toplum ve çevre yararına yürütülen faaliyetleri arttırmak” ve
“Üniversitemizin uluslararası tanınırlığını geliştirmek” amaçlarını benimsemiş bulunmaktayız.

Kanıtlar

ÇOMÜ Eğitim Bilgi Sistemi
<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=cATULCcpp7n8tchxZGWxilw!xGGx!&culture=tr-TR>

Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama
--------------	--

2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Program amaçlarına ulaşma kapsamında Tarımsal Biyoteknoloji Bölümünün eğitim amaçları mezunların erişmeyi istedikleri kariyer hedefleri ve mesleki beklentileriyle uyumludur. Programın bu amaçları tüm iç ve dış paydaşlarımızın görüşleri alınarak benimsenmiş ve gerekli zamanlarda tüm paydaşlarla istişare yapılarak güncellenmiştir. Mezunlarımız kamuda etkin bir şekilde görev alırken, tarımla ilgili özel sektörde etkin bir şekilde çalışmaktadırlar.

Araştırmacı olarak kariyer yapmak isteyen öğrencilerimiz de gerekli olan şartları sağlayarak bu yolda ilerleme kaydetmektedirler.

Kanıtlar

Program Çıktıları

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=cATULCpp7n8tchxZGWxilw!xGGx!&culture=tr-TR>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevleriyle uyumlu olmalıdır.

Program amaçları ÇOMÜ ve Lisansüstü Eğitim Enstitüsü özgörevleriyle uyumlu olacak şekilde belirlenmiştir. Üniversitemizin misyonu; eğitim ve öğretimde bilgili, donanımlı, kültürlü ve özgüveni yüksek bireyler yetiştirmeyi hedefleyen; bilimsel çalışmalarda uygulamaya dönük, proje odaklı ve çok disiplinli araştırmalar yapma anlayışını benimsemiş; paydaşlarıyla sürdürülebilir ilişkileri gözetken; bilgiyi, sevgiyi ve saygıyı Çanakkale'nin tarihi ve zengin dokusuyla harmanlayan, kalite odaklı, yenilikçi ve girişimci bir üniversite olmaktır. Üniversitemizin bu misyonuna paralel olarak Lisansüstü Eğitim Enstitümüzün misyonu ulusal ve uluslararası düzeyde tercih edilen, ülkenin bilimsel ve teknolojik açılardan gelişmesine katkı sağlayan, yenilik odaklı, bilimsel ve etik değerlere bağlı bir kurum olarak, lisansüstü programların koordinasyonunu sağlamak, güncel gelişmeler doğrultusunda yeni ve disiplinlerarası programları destekleyerek, sorun çözme yeteneğine sahip, ulusal ve uluslararası düzeyde araştırma yapabilme potansiyeli olan; bilimin gelişmesine fayda sağlayan araştırmacıların yetiştirilmesine katkı sağlamak olarak açıklanmıştır.

Kanıtlar

Program Çıktıları

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=cATULCpp7n8tchxZGWxilw!xGGx!&culture=tr-TR>

ÇOMÜ Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Misyon ve Vizyonu

<https://lee.comu.edu.tr/kurumsal/misyon-vizyon-r5.html>

ÇOMÜ Misyon ve Vizyon

<https://kalite.comu.edu.tr/kurumsal-bilgiler/misyon-vizyon-ve-temel-degerler-r14.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dâhil ederek belirlenmelidir.

Programımızdaki eğitim öğretim faaliyetlerinin kapsam ve etkinliğinin yüksek olması ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilmektedir. Bu amaçla iç ve dış paydaşlar

belirlenerek onların görüşleri dikkate alacak şekilde program stratejileri belirlenmiştir. İç ve dış paydaşların başlıcaları üniversitemiz ve Ziraat Fakültesinin ikili işbirliği ve protokolleri içerisinde bulunan kurumlardır. Bu kapsamda paydaşlarımızın başlıcaları şu şekilde sıralanabilir:

- Valilik, Kaymakamlık ve diğer resmî kuruluşlar,
- Yüksek Öğretim Kurulu,
- Üniversitelerarası Kurul,
- Ulusal ve Uluslararası Eğitim ve Araştırma Kurumları,
- Tarımla ilgili Özel Sektör Kuruluşları
- Sivil Toplum Kuruluşları,
- Bankalar (Ziraat Bankası),
- Akademik personelimiz ve aileleri,
- İdarî personelimiz ve aileleri,
- Öğrencilerimiz ve aileleri,
- Mezunlarımız.

Bölümümüz tarafından düzenlenen çeşitli etkinlikler kapsamında iç ve dış paydaş görüşleri alınmaktadır.

Kanıtlar

Tarımsal Biyoteknoloji Bölümü tarafından gerçekleştirilen etkinlikler

<https://tbt.ziraat.comu.edu.tr/>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Tüm iç ve dış paydaşlarımız ve özellikle öğrencilerimiz ile öğrenci adayları Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Ziraat Fakültesi Tarımsal Biyoteknoloji Bölümü misyon, amaç, hedef, detaylı öğretim planı ve ders içeriklerine programımızın web sayfasından ve ayrıca Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi'nden kolaylıkla ulaşabilmektedirler.

Kanıtlar

ÇOMÜ Eğitim Kataloğu

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=cATULCpp7n8tchxZGWxilw!xGGx!&culture=tr-TR>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Tarımsal Biyoteknoloji Bölümünün misyonu 5 yılda bir güncellenmektedir. Eğitim amaçları, hedefleri ve öğretim planı ise tüm iç ve dış paydaşlarının görüşü alınarak gerekli görüldükçe bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmeler ışığında güncellenmektedir. Bu çerçevede gerek mevcut lisans ve lisansüstü öğrencilerimiz gerekse mezun olan öğrencilerimizin fikirleri alınarak eğitim ve öğretim içeriklerimizin zenginleşmesi, ayrıca daha güncel, anlaşılır, daha dengeli ve iş yaşamıyla daha uygun pratik bilgiler içerecek hale getirilmesi için gerekli çalışmalar yapılmaktadır.

Kanıtlar ÇOMÜ Eğitim Kataloğu https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=cATULCpp7n8tchxZGWxilw!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR	
Durum	☐ Uygulama Yok ☒ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

2.7-Test Ölçütü

İlgili akademik kurullarda bölümümüzün daha önceki yıllarda belirledikleri amaç ve hedeflerinin ne denli başarılı olduğu, eğitim ve öğretim programlarının öğrencilerin gereksinimleri ile hangi oranda örtüştüğü yine bölümümüz, birim yöneticilerimiz, birim Bologna koordinatörümüz ve üniversitemiz tarafından belirli periyotlarla organize edilen çeşitli iç ve dış paydaş toplantılarıyla değerlendirmektedir. Program Öğretim Amaçları: Program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentilerini tanımlayan genel ifadelerdir. Ölçme: Bu ölçüte ilişkin ölçme, program öğretim amaçlarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir. Değerlendirme: Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program öğretim amaçlarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır.	
Kanıtlar ÇOMÜ Kalite Güvence Komisyonu https://kalite.comu.edu.tr/ Tarımsal Biyoteknoloji Bölümü Kalite Çalışmaları, ÖDR, ÖDR Değerlendirme, Stratejik Plan ve Stratejik Plan Hedefleri https://tbt.ziraat.comu.edu.tr/	
Durum	☐ Uygulama Yok ☒ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

3-PROGRAM ÇIKTILARI

3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamlı ve ilgili (MÜDEK,FEDEK,SABAK,EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Tarımsal Biyoteknoloji Yüksek Lisans Programı çıktıları ÇOMÜ 2021-2025 Stratejik planı ve ZİDEK politikaları başta olmak üzere iç ve dış paydaş görüşleri çerçevesinde
--

şekillendirilmektedir. Bölümümüz birçok kurum ile iş birliği yapmakta, ayrıca bölüm öğretim üyeleri, öğrenciler ve mezunları arasındaki diyaloga önem vermektedir.

Bu çerçevede bölümümüzün öncelikli saydığı ve çağımızın ihtiyaçları doğrultusunda eğitim öğretim faaliyetlerinde önem verdiği başlıca konular şunlardır:

- 1 – Sürdürülebilir tarım
- 2 – Tarımsal doğal kaynaklarımızın korunması ve iyileştirilmesi
- 3 – Çanakale bölgesinin tıbbi ve endemik bitkiler açısından doğal zenginliği
- 4 – Ülkemizde organik tarım ve organik tarımın ülkesel ve yöresel kapsamda geleceği
- 5 – Tarımdaki teknolojik gelişmeler, gen ve doku kültürü teknolojileri
- 6 – Doğal gen kaynağı olan bitki ve hayvan genotiplerinin muhafazası ve ıslahta yararlanılması

Bölümümüz vizyonunda yukarıda bahsi geçen mesleki yeterliliklerin yanında,

- 1 – MS Office gibi bazı temel bilgisayar yazılımları konusunda bilgi sahibi,
- 2 – Topluma ve yaşadığı çevreye fayda sağlamak konusunda istekli,
- 3 – Doğaya saygılı
- 4 – Teknolojik yenilikleri takip eden ve
- 5 – Yabancı dil öğrenen öğrencilerin yetiştirilmesi ile Türk tarımına ve toplumuna katkıda bulunmak amaçlanmaktadır.

Bu bağlamda programımızın çıktıları şunlardır:

- 1 – Çalışma alanındaki konular hakkında bilgi sentezleyerek profesyonel bir bakış açısı oluşturabilmek
- 2 – Her zaman bilimsel bilgiye ve araştırmalara dayalı sosyal bilinçlenmenin sağlanmasında, sorumlu olduğu kimselerce örnek alınacak bir role sahip olabilmek
- 3 – Tarımsal Biyoteknoloji kapsamındaki disiplinlerde güncel gelişme ve yenilikleri takip etmeye yetecek şekilde yabancı dil bilgisinin kazanılmış olması.
- 4 – Sorumluluk ve profesyonel hayatında inisiyatif alabilmek.
- 5 – Etkili ve sürekli öğrenme alışkanlığını hayat boyunca koruyacağı bir prensip olarak geliştirmek.
- 6 – Tarımsal Biyoteknoloji Anabilim Dalı altında incelenen disiplinlerle ilişkili olan eğitimini aldığı, uzmanlaştığı ve çalıştığı alanlarda edindiği teorik ve pratik kazanımları, parçası olduğu sosyal ve profesyonel çevrelere beceriyle aktarabilmek.
- 7 – Uzmanlaştığı ve tez çalışmasını tamamladığı çalışma alanı üzerinde kuramsal yeterlilikte olmak.
- 8 – Etik değerlere bağlı kalarak, mevcut eksikleri tamamlamaya yönelik etkili araştırmalar gerçekleştirerek, gerek toplumsal gerekse bireysel anlamda farklılık yaratmak ve çözüm geliştirmek
- 9 – Dünya literatüründe yer alabilecek nitelikte, orijinal ve alanında inovasyon değeri taşıyan yayınlar üretebilme
- 10 – Sosyal yetenekleri gelişmiş bir birey olmak ve grup çalışmasına uyumluluk
- 11 – Biyoteknoloji alanında bilgi ve birikim edinmek
- 12 – Tarımsal Biyoteknoloji kapsamındaki disiplinlerle ilişkili yerli ve yabancı literatür ile kaynaklardan faydalanırken eleştirel, sağlıklı, ileri görüşlü ve geçerli çıkarımlar yapabilmek.
- 13 – Modern mühendislik ve hızla gelişmekte olan tarım teknolojilerini biyoteknolojinin temel bileşenleri ile ilişkilendirebilmek.
- 14 – Tarımsal Biyoteknoloji odaklı bilim ve tekniklerden biri üzerinde hem mühendislik hem uzmanlık yönleriyle ele alındığı öğrenim hayatı boyunca alanında uzmanlık kazanmak.
- 15 – Bitki ve hayvan yetiştirme ve ıslah konseptleri üzerinde bilgi sahibi olmak.

- 16 – Tarımsal Biyoteknoloji alanında kazanılmış bilgi ve birikimi güncel tarım sektöründeki gelişmeler ile sentezleyebilmek.
- 17 – Çalışma alanındaki konular hakkında bilgi sentezleyerek profesyonel bir bakış açısı oluşturabilmek.
- 18 – Meslek hayatı boyunca karşılaştığı sorunlara analitik bir yaklaşım ile faydalı bakış açıları ve yaratıcı çözümler geliştirebilmek.
- 19 – Kazandığı değerli teorik bilgileri pratik kazanımlara en etkili yollardan dönüştürebilme yeteneğine sahip olmak.
- 20 – Tarımsal Biyoteknoloji alanıyla ilişkili konularda faydalı farkındalıklarını güncel ve pratiğe dayalı bilgiler ile uyumlu olarak geliştirmek.
- 21 – Tarımsal Biyoteknoloji Anabilim Dalı kapsamındaki disiplinlerden birini veya birkaçını üzerinde uzmanlaşılan çalışma alanlarında birlikte kullanabilmek.
- 22 – Türkiye tarımının geçmişi ve geleceğinin bilinciyle, günümüzdeki tarım üzerinde kendine özgü bir düşünce yapısı geliştirmek.
- 23 – Gerek özel sektör, gerekse devlet kurumlarında idare ile ilgili pozisyonlarda görev alabilecek yetkinlikte bulunmak.
- 24 – Yoğun bir sosyal performans gerektiren pozisyonlar için seçilebilecek ölçüde insan ilişkileri bakımından donanımlı olmak.
- 25 – Analitik düşünce yapısı ve üretken bir eğilimle, proje ele alabilme, bileşenleri yönetebilme ve başarıyla sonuçlandırabilme yeteneğinde olmak.
- 26 – Örnek bir profesyonel ziraat mühendisi duruşuyla topluma değerli katkılar sağlayabilecek olmak.
- 27 – Tarımsal üretime hem üreticiler hem tüketiciler açısından bakabilecek ve bu süreci, kazanım ve kayıplarıyla analiz edebilecek olmak.

Kanıtlar

ÇOMÜ Web Sayfası

<https://www.comu.edu.tr/>

Tarımsal Biyoteknoloji Bölümü İnternet Sayfası

<https://tbt.ziraat.comu.edu.tr/>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
- ☐ Olgunlaşmamış Uygulama
- ☒ Örnek Uygulama

3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Programımız ait program çıktıları Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesinde hazırlanmıştır. Buna ek olarak yerel ve ulusal hedefler de dikkate alınmakta, bu amaçla iç ve dıştaki paydaşlar, proje ortakları ve akademisyenlerin görüşlerine yer verilmektedir. Öğretim planı ve dersler gerekli görüldükçe güncellenmekte, güncellemelerle birlikte derslerin bilgilerinde ve program çıktılarında değişiklikler yapılmaktadır. Öğrencilerimizin her dönemde aldıkları derslerdeki başarıları Dönem Not Ortalaması (DNO) ve Genel Not Ortalaması (GNO) ile izlenmektedir. DNO bir yarıyılta alınan derslerin her birinin AKTS kredisi ile bu derslerden alınan notların katsayısının çarpımları toplamının, aynı derslerin AKTS kredi toplamına bölünmesi ile elde edilmektedir.

Akademik başarılarla ek olarak UBYS üzerinden yapılan anketler ile öğrencilerimizden geri bildirim alınmakta, bu yolla derslerin program çıktılarına ne ölçüde katkı sağladığı, bölüm olanakları, bölüm öğretim programının yeterliliği, alınan eğitimin beklentileri karşılama oranı gibi birçok konuda bilgi sağlanmaktadır. Öğretim üyeleri hem bireysel olarak hem de bölüm öğretim üyelerinin katılımıyla gerçekleştirilen toplantılarda bu çıktıları değerlendirmektedir. Öğretim Üyesi Ders Değerlendirme Formu kullanılarak yılda iki kez yapılan bu anketlerin yanında öğrenciler gene yılda iki kez ders anketi de doldurarak kapsamlı bir geri bildirim sağlamaktadırlar.

Kanıtlar

Tarımsal Biyoteknoloji Bölümü İnternet Sayfası

<https://tbt.ziraat.comu.edu.tr/>

ÇOMÜ Değerlendirme ve Memnuniyet Anketleri

<https://kalite.comu.edu.tr/faaliyetler-ve-dokumanlar/degerlendirme-ve-memnuniyet-anketleri-r18.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Program çıktılarının derslerin öğrenme çıktıları ile uyumları eğitim-öğretim bilgi sisteminde program çıktıları matrisi ile değerlendirilmektedir. Bu matriste verilen bilgilerden yola çıkarak isteyen herkes eğitim öğretim programındaki dersleri ayrı ayrı inceleyebilmekte, öğrenciler ise seçmeli dersler arasından ilgi alanlarına ve hedefledikleri program yeterliliklerine en yakın dersleri belirleyebilmektedir. Ayrıca hazırlanan program çıktılarına öğrencilerin sağladıkları uyum yapılan eğitimin başarısı ile ölçülmekte, bu başarı da öğrencilerin yukarıda detaylı olarak açıklanan mezuniyet şartlarını sağlamaları ile kanıtlanmaktadır. Bunun yanı sıra öğrenciler seminer dersi ile mezuniyet gerekliliklerinden birini yerine getirmenin yanında ayrıca tez çalışmalarını yayına dönüştürmek suretiyle yayın şartını da sağlamaktadırlar. Böylelikle program çıktıları sağlanmaya çalışılmaktadır. Zira 07.05.2014 tarihli ve 28993 sayılı Resmi Gazete’de yayınlanan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği’nin 38. ve 39. maddelerine istinaden bu programdan mezun olabilmek için öğrencilerin öğretim programındaki tüm derslerden 4.00 üzerinden en az 2.00 Genel Not Ortalamasına sahip olmaları gerekmektedir. Ayrıca her bir kredili dersten en az DD veya üzeri not almış olmaları, her bir kredisiz dersten YE notu almış olmaları ile zorunlu ve seçimlik tüm derslerin AKTS kredisi toplamının 60 AKTS olup seminer derslerini ve tez sunumlarını da başarıyla tamamlamış olmaları zorunludur. Öğrenim programlarını başarı ile tamamlayan öğrencilere, programın tamamlanmasını takip eden sınav dönemi sonunda diplomaları verilmektedir. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş öğrencilerin o program çıktısına hangi konuda ne düzeyde ulaştıklarına dair ilgili kanıtlar da detaylar ekte bilgilerinize sunulmuştur.

Kanıtlar

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=36045&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

Tarımsal Biyoteknoloji Bölümü Program Çıktıları

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=cATULCp7n8tchxZGWxilw!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>

Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama
--------------	--

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Tarımsal Biyoteknoloji Bölümü kalite güvence çalışmaları sonucunda elde edilen geri dönüşler YL / Doktora programlarına ait unsurların geliştirilmesi amacıyla değerlendirilmektedir. Bu süreç tüm kalite güvence çalışmalarının temelini oluşturmakta, bu nedenle ÖDR, ÖDR Değerlendirme, SWOT Analizi, Stratejik Plan ve Stratejik Plan Değerlendirme raporları gibi düzenli aralıklarla yenilenen çok sayıda rapor aracılığı ile kanıtlanmaktadır. İlgili raporların en güncel versiyonları bölüm internet sayfamızdan paylaşılmaktadır.

Program Swot Analizi: Bölümümüzün ve programımızın eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetleri değişik açılardan incelenerek üniversitenin kuvvetli yönleri, zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri değerlendirilmiştir. Programın Güçlü Yönleri:

- Bölümün her biri kendi alanında uzman bir akademik kadroya sahip olması
- Verilen eğitimin güncel ihtiyaçları karşılayacak şekilde uygulama dersleri ile desteklenmesi
- Ar-Ge projelerine dayalı çalışmaların yürütülmesi
- Araştırma ve eğitim çıktılarının kalitesine önem verilmesi
- Akademik kadrosunun girişimci ve yeniliğe açık personellerden oluşması

Programın Zayıf Yönleri:

- Öğrenci sayısına göre fiziki imkânların (derslik, laboratuvar vb.) yetersiz oluşu
- Tarımsal biyoteknolojinin geniş bir bilim dalı olması nedeniyle kapsamlı bir eğitim için ders niteliğinde daha fazla çeşitliliğe ihtiyaç duyulması
- İdari/destek personelinin yetersiz oluşu bu nedenle akademik personelin bu işleri yürütme zorunluluğu

Fırsatlar:

- Çanakkale ve çevresinin ülkemiz tarımı açısından önemli bir yeri olması ve varyete / ırk çeşitliliğinin bu konuda önemli paya sahip oluşu
- Fakültemizde tarımsal üretimin farklı yönleriyle ele alan birçok bölümün bulunması nedeniyle disiplinler arası çalışmaların yapılmasının mümkün olması
- Akademik kadrosunun girişimci ve yeniliğe açık personellerden oluşması

Tehditler:

- Ziraat fakültelerini ilgilendiren genel eğitim sisteminde karşılaşılan problemler
- Bölümü tercih eden öğrencilerin YKS sınav puanlarının ülke genelindeki sıralamasındaki durumu
- Öğrencilere psikolojik danışmanlık veya mentorluk yapabilecek bir departmanın eksikliği

- Uygulama alanları ile ilgili mevcut problemler (alan yetersizliği, ulaşım problemleri vb.)

Kurum, Birim ve Bölüm Stratejik Planları Kapsamında Veriye Dayalı Oluşturulan Program Stratejileri

Çözüm Önerisi 1. Öğretim programının düzenli olarak güncellenmesi

Çözüm Önerisi 2. Öğretim elemanlarımızın görevlerinde yükselerek yeni seçmeli dersler ve danışmanlık ile öğretim programına katkıda bulunmalarının önünü açmak, böylelikle programımızın kapsama alanını yeni dersler ile çeşitlendirmek

Çözüm Önerisi 3. Bölüm laboratuvar ve fiziki altyapılarının geliştirilmesi ve böylelikle hem uygulama hem de araştırma gücünün artırılması için yapılan taleplerin dekanlık ve üniversite kapsamında ilgililere ulaştırılması

Çözüm Önerisi 4. Lisansüstü öğrenciler ile genç akademisyenlerin faydalanması için proje ve yayın yazma, istatistik analiz ve yabancı dil eğitimleri gibi önemli eğitim faaliyetlerinde bulunmak ve mevcut faaliyetlerin duyurularını yaparak katılım konusunda öğrencileri teşvik etmek

Çözüm Önerisi 5. Disiplinlerarası çalışmaları teşvik etmek

Çözüm Önerisi 6. Akademik personelin uyum içinde çalışacağı ve birlikte yeni proje ve yayın fikirleri üreteceği toplantıları düzenlemek ve teşvik etmek

Çözüm Önerisi 7. Öğretim planının öğretim elemanları ile görüşülerek planlanması, ders ve sınavların çakışmasız ve mümkün olduğu kadar sabit gün ve saatlere denk gelecek şekilde kurgulanması

Çözüm Önerisi 8. Mezunlarla etkileşimlerin devam ettirilmesi teşvik edilerek öğrenci – öğretim üyesi – mezun işbirliğinin geliştirilmesi

Çözüm Önerisi 9. Bölgemizde yapılan toplantılara katkı sağlanarak bölgesel işbirliğinin teşvik edilmesi

Kanıtlar

Tarımsal Biyoteknoloji Bölümü 2024-2028 Stratejik Planı

<https://tbt.ziraat.comu.edu.tr/>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Tarımsal Biyoteknoloji Anabilim dalında program geliştirme önerileri öncelikli olarak ÇOMÜ Kalite Çalışmaları kapsamında belirlenen Kalite Güvence Politikası ve Stratejik planlar çerçevesinde tüm bölüm öğretim elemanlarının katkı ve yorumlarıyla şekillendirilmektedir. Ayrıca üniversitemizin 2021-2025 stratejik planındaki hedefler dikkate alınarak yeni stratejiler belirlenmiştir. Bu bağlamda birimimizde AR-GE, yenilikçilik ve girişimcilik faaliyetlerimiz artarak devam etmesi yönünde somut çabalar ile bütçe dışı gelirlerin artırılması ve teknolojik altyapının geliştirilmesi hedeflenmektedir. Ayrıca kalite güvence çalışmalarına da hız verilmiştir.

Kurum, Birim ve Bölüm Stratejik Planları Kapsamında Veriye Dayalı Oluşturulan Program Stratejileri

Strateji 1: Bilimsel, girişimci ve yenilikçi bir üniversite olmak ve öğretim üyesi sayısının artırılması.

Strateji 2: Kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak, daha rekabetçi bir program için yenilikçi bir öğretim planı geliştirmek, bilimsel çalışma ve proje sayısının artırılmasına yönelik ortak çalışmalar yapmak.

Strateji 3: Tüm paydaşlarla ilişkilerin geliştirilmesine yönelik yeni faaliyetler geliştirmek.

Strateji 4: Bologna girişlerinin her dönem dersi veren ilgili öğretim elemanları tarafından güncellenmesinin sağlanması. Öğretim elemanlarının araştırma yöntem ve teknikleri ile istatistik konularında kendilerini yenilemeleri bu konularda gerekli hizmet içi eğitimlerin alınması.

Strateji 5: Eğitimin kalitesinin yükselmesi ve öğrencilerimizin eğitimden daha fazla istifade edebilmeleri için akademik personelin kendi uzmanlık alanında ders vermesi sağlanarak adaletli bir ders paylaşımı yapılmalıdır.

Strateji 6: Proje yazma, ortaklaşa çalışma, multidisipliner çalışma, holistik bakış açısı, eğiticinin eğitimi, mobbing ve empati konularında gerektiği ölçüde hizmet içi eğitimlerin alınarak kurumsal bağlılığın ortak amaca hizmet eden faaliyetler ve etkinliklerle güçlendirilerek kurumsal vizyonun sahiplenilmesi.

Strateji 7: Öğretim elemanlarının derse girmeden önce öğrenciyi bilgilendirmesine özen gösterilmesi.

Strateji 8: Öğretim üyesi öğretim elemanının uyumlu çalışabilmesi için etkin iletişim tekniklerinin kullanılması.

Strateji 9: Uluslararası yayınların daha yoğun desteklenmesi için çaba sarf edilmesi.

Strateji 10: Demirbaş ve sarf malzeme konusunda çalışanlara yapılan katkının artırılması.

Strateji 11: Üniversite tarımsal kuruluşlar ile iş birliği protokolleri yapılması için çalışmalar yapılarak gerekli bağlantıların kurulması.

Strateji 12: Plan ve projelerin herkesçe sahiplenilerek sorumlulukların paylaşılması ve sorumluluk almayan öğrenci ve öğretim elemanlarının sürece dahil edilmesi.

Strateji 13: Öğretim elemanlarının ders anlatım tekniklerini geliştirerek uygulamaya ağırlık verilmesi.

Strateji 14: Bölgesel seminer, kongre, sempozyum ve fuarlarda yer almak için çalışmaların gerçekleştirilmesi.

Strateji 15: Öğrencilerin, teknik gezi, kongre vb. etkinliklere katılımın daha fazla teşvik edilerek piyasa uygulamalı eğitimin desteklenmesi.

Strateji 16: Bölümümüz öğrencilerine gereken alt yapı sağlanarak öğrencilerin sektörel çalışmalara katılımının sağlanması. Bölümümüz öğretim elemanları ve bölümümüz nezdinde girişimlerde bulunarak başarılı öğrencilere işletmelerde çalışma karşılığında burs ve benzeri imkanların yaratılması ve bölümümüz öğrencilerine staj yapma imkanı sağlanabilmesi için girişimlerde bulunulması gerekmektedir.

Strateji 17: Öğrencilere ve akademik personele yabancı dil öğreniminde gerekli kolaylığın sağlanması. Öğrenciler ve akademik personel için Fulbright, Erasmus, Sokrates, Da Vinci Farabi programları gibi değişim programları ile desteklenerek bu hususta gerekli imkanların sağlanması.

Strateji 18: Üniversitemiz mezunları ile ilişkileri biriminin aktif çalışarak bölümümüze çeşitli kaynaklar sunmasının teşvik edilmesi.

Kanıtlar

ÇOMÜ Kurum Kalite Güvence Dökümanları ve Raporlar

<https://kalite.comu.edu.tr/kurumsal-bilgiler/kurum-kalite-guvence-dokumanlari-ve-raporlari-r16.html>

Tarımsal Biyoteknoloji Bölümü Kalite Çalışmalarına Ait Raporlar

<https://tbt.ziraat.comu.edu.tr/>

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi 2021-2025 Stratejik Eylem Planı

<https://ziraat.comu.edu.tr/comu-2021-2025-stratejik-plani-r82.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

5-EĞİTİM PLANI

5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Müfredatımız, programımız için belirlediğimiz hedefler kapsamında örnek programları inceleyen, güncel gelişmeleri takip eden ve ulusal ve uluslararası perspektifle hareket eden bir komisyon tarafından düzenli olarak yenilenmektedir. Müfredatımızda yer alan tüm dersler doğrudan veya dolaylı olarak yukarıda detaylı olarak açıklanan program hedeflerine hizmet etmektedir. Müfredatımız; öğrencilerimizin bitki doku kültürü, moleküler markörler, genetik mühendisliği ve genomik alanlarında derinlemesine bilgi sahibi olmalarını sağlarken; tarımsal üretimde verimliliği artıracak modern ıslah tekniklerini profesyonel iş hayatlarında uygulayabilmeleri için gerekli olan biyoinformatik ve ileri istatistiksel analiz altyapısını tesis etmelerini kolaylaştıracak dersleri kapsamaktadır.

Mezuniyet şartları ve program çıktıları ile ilgili hususlar 3. Bölümde detaylı olarak açıklanmıştır. Öğretim planımız eğitim kataloğunda sunulmuştur.

Kanıtlar

Tarımsal Biyoteknoloji Öğretim Planı

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=cATULCcpp7n8tchxZGWxilw!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Yüz yüze Anlatım: Konular dersi veren öğretim elemanı tarafından tahtada veya slaytlar eşliğinde yüz yüze öğrenciye anlatılmaktadır. Bu süreçte projeksiyon cihazı kullanılmaktadır. Anlatım çoğunlukla öğretim elemanı tarafından yapılırsa da zaman zaman konuyu öğrenciyle tartışarak ve beyin fırtınası yaparak da yapılmaktadır. Ayrıca dönem dönem öğrencilere araştırma konuları verilip öğrenciler tarafından da bu konuların sınıfta anlatılması öğrenciye

özgüven kazandırmak ve konuyu kavramasını sağlamak açısından yapılmaktadır. Anlaşılmayan konular öğretim elemanları tarafından tekrar edilmektedir.

Soru - Cevap: Konu anlatımı esnasında veya sonrasında, uygulama esnasında veya sonrasında öğrencilerin sorularını yanıtlamak şeklinde uygulanmaktadır. Verilen ödevlerde de soru-cevap uygulaması yapılmaktadır.

Alıştırma ve Uygulama: Derste verilen konunun problemler ile pekiştirilmesi amacıyla uygulamalar, konu anlatımı takiben ya da farklı bir zamanda ders esnasında yapılmaktadır. Uygulama soruları ders kitaplarından veya öğrencilere verilen başka kaynaklardan yararlanılarak yapılmaktadır.

Laboratuvar - Deney: Derslerde anlatılan konuların, laboratuvarında uygulamalarının yapılarak daha iyi anlaşılması sağlanmaktadır.

Proje - Ödev: Derste anlatılan konuların öğrenci tarafından daha iyi anlaşılması amacıyla proje veya ödevler kullanılmaktadır. Proje ve ödevler ile öğrencinin öncelikle problemi tanınması, kavraması, gerekli literatürü tarayabilmesi ve konuyu çözme becerilerini geliştirmesi ve sunu/rapor hazırlayıp sunması amaçlanmaktadır.

Problem Çözme: Derste anlatılan konuları içerecek şekilde problemler öğretim elemanları tarafından hazırlanmakta ve bu problemleri çözerken izlenilecek yolun, kullanılacak yöntemlerin belirlenmesi ve sonuçların yorumlanmasına dayanmaktadır.

Seminer-Konferans: Bunlar dışında sektörün önde gelenleri davet edilip seminer ve konferans organizasyonları düzenlenmektedir.

Tarım sektörünün genişliği dikkate alındığında öğretim planının günümüz şartlarında geçerli ve dinamik bir yapıda olabilmesi ve programın amaçlarına ulaşabilmesi için müfredat ihtiyaç duyulan aralıklarla güncelleştirilmektedir. Ayrıca yüksek lisans programına kayıtlı öğrenciler Lisansüstü Eğitim Enstitüsüne bağlı diğer Anabilim dalları tarafından verilen dersler içerisinde kendi çalışma alanlarını ilgilendiren dersleri seçebilmektedirler. Her ders, dersi veren öğretim elemanı tarafından yukarıda anlatılan yöntemlerden uygun gördüğü birden fazla yöntemi kullanılarak en anlaşılır şekilde aktarılmaktadır. Ders esnasında yüz yüze gerçekleştirilen eğitim aynı zamanda soru-cevap, alıştırma-uygulama ve proje-ödev gibi diğer yöntemleri de kısmen kapsayabilir. Bu tercih tamamen dersin doğasına bağlı olduğu için öğretim elemanları Bologna süreci ve ilgili mevzuat kapsamında öğrencilerin en çok fayda sağlayabilecekleri şekilde derslerini kurgularlar. Ayrıca programımız çerçevesinde ders veren öğretim elemanlarımız ders dışında da öğrenciler ile iletişime geçebilmekte, ofis saatleri kapsamında öğrencilerin akıllarında kalan sorular veya merak ettikleri diğer hususlar konusunda yardımcı olmaktadır. Programımız hakkındaki detaylı bilgilere eğitim-öğretim bilgi sisteminden veya öğrenci bilgi sisteminden de ulaşılabilir. Bu kapsamda eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunduğu söylenebilir. Zira Eğitim planı, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği kapsamında Güz ve Bahar yarıyılları şeklinde uygulanmaktadır. Eğitim planında yer alan her ders öğretim planında yer alan haftalık konuları kapsayacak şekilde işlenmektedir. Bu kapsamda ilgili tüm kanıtlar da aşağıda bilgilerinize sunulmuştur.

Kanıtlar

Tarımsal Biyoteknoloji Programı Hakkında Genel Bilgiler

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=cATULCpp7n8tchxZGWxilw!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>

ÇOMÜ Mevzuat ve Yönetmelikler

<https://ogrenciisleri.comu.edu.tr/mevzuat/mevzuat-r11.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Programımızın eğitim planı, dersler ve ders içerikleri gibi tüm detayları ile birlikte ÇOMÜ Eğitim Kataloğu sistemi üzerinden paylaşılmaktadır. Buna ek olarak danışmanlar öğrencilerini yüksek lisans programı boyunca istek ve ihtiyaçları doğrultusunda doğru seçmeli derslere yönlendirmektedir. Öğrenciler her yarıyıl başındaki kayıt dönemlerinde önce Öğrenci Bilgi Sisteminden kendileri ders seçimi yapmakta daha sonra kayıtları danışmanları tarafından kontrol edilerek onaylanmaktadır. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak için öğrenci danışmanları yönlendirici olmanın yanı sıra denetçi olarak da büyük rol oynamaktadırlar. Mezuniyet aşamasına gelmiş tüm öğrencilerin mezuniyet işlemleri, öğrenci danışmanları tarafından başlatılmakta, mezun aşamasındaki öğrencilerin sorumlu oldukları eğitim planına uygun ders alıp almadıkları, mezuniyet koşullarını sağlayıp sağlamadıkları, öğrenci danışmanları ve mezuniyet komisyonu tarafından kontrol edilmektedir. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulandığının takibi birçok farklı yolla yapılmaktadır. Bunlardan biri her yarıyıl sonunda öğrencilere uygulanan Ders Değerlendirme Anketleri ile derslerin Öğrenci Bilgi Sisteminde tanımlandığı şekilde uygulanıp uygulanmadığının takip edilmesi ve anket sonuçlarının genişletilmiş bölüm akademik kurulunda/e-posta yoluyla ders veren tüm öğretim elemanları ile paylaşılmasıdır. Ayrıca akademik kurullar, mezunlar ve iç ve dış paydaşların görüşleri çerçevesinde eğitim programımızın başarısı takip edilmekte ve gerekli görülen güncellemeler yapılmaktadır. Ayrıca gerek enstitü, gerekse üniversitemiz bünyesinde yapılan çalışmalara katılım gösterilmekte, eğitim kalitesini arttırabilecek yenilikler takip edilmektedir.

Kanıtlar

ÇOMÜ Eğitim Kataloğu

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?culture=tr-TR>

ÇOMÜ Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı Paydaş İlişkileri

<https://ogrenciisleri.comu.edu.tr/kalite-guvencesi-ve-ic-kontrol/paydas-iliskileri-r138.html>

Tarımsal Biyoteknoloji Öğretim Planı

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=cATULCpp7n8tchxZGWxilw!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>

ÇOMÜ Ziraat Fakültesi Paydaş İlişkileri

<https://ziraat.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/paydas-iliskileri-r52.html>

Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama
--------------	--

5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Eğitim planımız önceki bölümlerde detaylı olarak açıklanan hedefler çerçevesinde birçok farklı disiplinde öğretim elemanının katkılarıyla verilen zorunlu ve seçmeli derslerden oluşmaktadır. Dersler haftalık olarak işlenmekte, eğitim planı Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği kapsamında Güz ve Bahar Yarıyılları şeklinde uygulanmaktadır. İlgili dersler ÇOMÜ Ders kataloğunda detaylı olarak yer almaktadır.	
Kanıtlar Tarımsal Biyoteknoloji Öğretim Planı https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=cATULCpp7n8tchxZGWxilw!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama

5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

Ölçüt 5.4’de tüm verilen dersler içinde temel bilimler ve ilgili disipline uygun meslek eğitimine yönelik dersler yeterli AKTS şartını karşılamaktadır. Ayrıca seçmeli dersler öğrencilerin ziraat mühendisliği temelinde yer alan diğer bölümlerden kendi ilgi alanlarına yönelik ders seçerek istedikleri disipline yönelik bilgi edinebilmelerine olanak sağlamaktadır. Ayrıca diğer bölümlerle veya interdisipliner olarak yürütülen araştırma projeleri de öğrencilerin daha geniş bir bakış açısı kazanmalarına yardımcı olmaktadır.	
Kanıtlar Tarımsal Biyoteknoloji Öğretim Planı https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=cATULCpp7n8tchxZGWxilw!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama

5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Tarımsal Biyoteknoloji Yüksek Lisans Programı, lisans eğitimini tamamlayıcı nitelikte birçok farklı disipline ait derslere ihtiyaç duymaktadır. Bu nedenle eğitim programında yer alan dersler mezunların diğer üniversitelerde, Tarım ve Orman Bakanlığı başta olmak üzere birçok bakanlık ve kamu kurumunda, belediyeler, Tarım Kredi Kooperatifleri ve Ziraat	
---	--

Odalarında, sivil toplum örgütlerinde veya tarım sektöründe faaliyet gösteren tüm özel şirketlerde çok çeşitli görevlerde yer alabilecek kapasitede bir mesleki altyapıya sahip olmalarına yönelik kurgulanmıştır. Programın öğretim planında bu çeşitliliğin gözetildiği görülmektedir.

Kanıtlar

Tarımsal Biyoteknoloji Öğretim Planı

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=cATULCcpp7n8tchxZGWxilw!xGGx!xGGx!&culture=tr-TR>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Tarımsal Biyoteknoloji Yüksek Lisans Programı öğretim planında yer alan tüm içeriği bütünlükten ve öğrencilerin tez aşamasına geçtikten sonra aldıkları “Uzmanlık Alan Dersi” isimli bir ders bulunmaktadır, her öğretim üyesi akademik danışmanı olduğu öğrencilere bu dersi vermektedir.

Kanıtlar

Tarımsal Biyoteknoloji YL Programı Uzmanlık Alan Dersi

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=false&isIntegratedCourse=false&courseId=RhaKWQ4zyWU1Bx4jS0QZFAX!xGGx!xGGx!&curriculumId=cATULCcpp7n8tchxZGWxilw!xGGx!xGGx!&apid=cATULCcpp7n8tchxZGWxilw!xGGx!xGGx!&eqd=10603&progName=Lisans%C3%BCst%C3%BC%20E%C4%9Fitim%20Enstit%C3%BCs%C3%BC%20-%20Tar%C4%B1msal%20Biyoteknoloji%20Anabilim%20Dal%C4%B1%20/%20Lisans%C3%BCst%C3%BC%20-%20Tezli&culture=tr-TR>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Bölümümüz kadrosunda 3 profesör, 2 doçent, 1 doktor öğretim üyesi ve 1 araştırma görevlisi bulunmaktadır. Tüm öğretim üyelerimizin özgeçmişleri, bölüm internet sitemizden ve AVESIS sistemi üzerinden düzenli aralıklarla güncellenmektedir.

Bölümümüzde yer alan öğretim elemanları; Prof. Dr. Hanife YANDAYAN GENÇ, Prof. Dr. Cem Ömer EGESEL, Prof. Dr. İskender TİRYAKİ, Doç. Dr. Şemun TAYYAR, Doç.Dr. Yonca SURGUN ACAR, Dr. Öğr. Üyesi Uğur SARI ve Arş. Gör. Cihat Erdem BÜLBÜL'den oluşmaktadır. Ayrıca aşağıdaki tablolarda öğretim kadromuza yönelik bilgiler gösterilmiştir.

Çizelge 3. Öğretim Elemanlarının Dağılımı

Akademik Ünvan	Yaş Grupları											
	<30			30-39			40-49			50-59		
	K	E		K	E		K	E		K	E	
Profesör										1	2	
Doçent							1				1	
Dr. Öğretim Üyesi								1				
Araştırma Görevlisi					1							

Çizelge 4. Bölümde Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı

Programda Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı / Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanı Sayısı	7/6=1,17
---	----------

Çizelge 5. Öğretim Kadrosunun Ders Yükü Dağılımı

Akademik Ünvan	Ad, Soyad	En Az	Mevcut Ders Yükü
Prof. Dr.	Hanife YANDAYAN GENÇ	5	18
Prof. Dr.	İskender TİRYAKİ	10	24
Prof. Dr.	Cem ÖMER EGESEL	10	18
Doç. Dr.	Şemun TAYYAR	10	12
Doç. Dr.	Yonca Surgun ACAR	0	0
Dr. Öğr. Üyesi	Uğur SARI	10	18
Arş. Gör.	Cihat Erdem BÜLBÜL	0	0

Kanıtlar

ÇOMÜ Tarımsal Biyoteknoloji Bölümü İnternet Sitesi

<https://tbt.ziraat.comu.edu.tr/>

Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama
--------------	--

6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Öğretim kadrosu nitelikleriyle ilgili detay bilgiler programın idari yapısı ve öğretim kadrosu başlığı altında ölçüt 6.1’de, aşağıdaki tablolarda ve ekteki kanıtlarda ayrıntılı olarak sunulmuştur.

Çizelge 6. Öğretim Kadrosunun Yayınları

Akademik Unvan Ad, Soyad	Uluslararası + Ulusal Hakemli Dergi, Kongre, Sempozyum vb. Yayınlanan Makale, Bildiri Sayısı	Akademik Ders Kitabı ve Kitap Bölümleri
Prof. Dr. Hanife YANDAYAN GENÇ	129	2
Prof. Dr. İskender TİRYAKİ	139	7
Prof. Dr. Cem Ömer EGESEL	124	2
Doç. Dr. Şemun TAYYAR	41	0
Doç. Dr. Yonca SURGUN ACAR	59	2
Dr. Öğr. Üyesi Uğur SARI	38	4
Arş. Gör. Cihat Erdem BÜLBÜL	10	3
Genel Toplam	540	20

Akademik Unvan Ad, Soyad	Uluslararası + Ulusal Hakemli Dergi, Kongre, Sempozyum vb. Yayınlanan Makale, Bildiri Sayısı (2025 Yılı)	Akademik Ders Kitabı ve Kitap Bölümleri (2025 Yılı)
Prof. Dr. Hanife YANDAYAN GENÇ	1	0
Prof. Dr. İskender TİRYAKİ	5	1
Prof. Dr. Cem Ömer EGESEL	2	0
Doç. Dr. Şemun TAYYAR	0	0
Doç. Dr. Yonca SURGUN ACAR	0	0
Arş. Gör. Dr. Uğur SARI	4	0
Arş. Gör. Cihat Erdem BÜLBÜL	2	0
Genel Toplam	10	0

Çizelge 7. Öğretim Kadrosunun Projeleri

Akademik Unvan - Ad, Soyad	BAP, TÜBİTAK, GMKA, AB, BM vb. Proje Sayısı	Proje Kapsamında Görevi
Prof. Dr. Hanife YANDAYAN GENÇ	26	Yürütücü, Araştırmacı, Danışman
Prof. Dr. İskender TİRYAKİ	13	Yürütücü, Araştırmacı, Danışman
Prof. Dr. Cem Ömer EGESEL	22	Yürütücü, Araştırmacı, Danışman
Doç. Dr. Şemun TAYYAR	5	Yürütücü, Araştırmacı
Doç. Dr. Yonca SURGUN ACAR	10	Yürütücü, Araştırmacı, Danışman
Arş. Gör. Dr. Uğur SARI	4	Araştırmacı
Arş. Gör. Cihat Erdem BÜLBÜL	1	Araştırmacı
Genel Toplam		81

Çizelge 8. Öğretim Kadrosunun Detay Analizi

Öğretim Kadrosu			Deneyim Yılı			Etkinlik düzeyi (Yüksek, Orta, Düşük, Yok)		
Akademik Ünvan	Son Mezun Olduğu Kurum ve Yılı	Halen Öğretim Görüyorsa Hangi Aşamada Olduğu	Kamu, Özel Sektör, Sanayi,	Kaç Yıldır Bu Kurumda	Öğretim Üyeliği Süresi	Meslek Kuruluşlarında	Kamu, Sanayi ve Özel Sektöre Verilen Bilimsel Danışmanlıkta	Araştırmada
Prof. Dr. Hanife YANDAYAN GENÇ	University of Florida, Doktora, 2002		Kamu	21	29	Orta	Düşük	Yüksek
Prof. Dr. İskender TIRYAKI	University of Nebraska, Doktora, 2002		Kamu	12	29	Orta	Düşük	Yüksek
Prof. Dr. Cem Ömer EGESEL	University of Illinois at Urbana, Doktora, 2001		Kamu	24	29	Orta	Düşük	Yüksek
Doç. Dr. Şemun TAYYAR	Ege Üniversitesi, Doktora, 1999		Kamu	32	32	Orta	Düşük	Yüksek
Doç. Dr. Yonca SURGUN ACAR	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Doktora, 2015		Kamu	8	19	Orta	Düşük	Yüksek
Dr. Öğr. Üyesi Uğur SARI	University of Leicester, Doktora, 2015		Kamu	9	-	Orta	Düşük	Yüksek
Arş. Gör. Cihat Erdem BÜLBÜL	Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Yüksek Lisans, 2020	Doktora	Kamu	5	-	Orta	Düşük	Yüksek

Kamtlar

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Ziraat ve Orman ve Su Ürünleri Temel Alanı Atama Yükseltme Kriterleri

2547 sayılı Kanun'un 26. maddesinde tanımlanan koşullara ek olarak;

DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ KADROSUNA İLK DEFA ATANMA İÇİN:

- 1) Doktora tezi kapsamında uluslararası indeksler tarafından taranan hakemli bir dergide en az 1 adet makale yayımlamış olmak,
- 2) Doktora sonrası lisansüstü tezlerden üretilmemiş en az bir tanesi uluslararası indeksler tarafından taranan hakemli bir dergide olmak üzere en az 2 bilimsel yayın yapmış olmak ve bu yayınlardan en az birinde ilk isim ya da sorumlu yazar olmak,
- 3) Akademik etkinlik değerlendirmesinden en az %65'i 1-12. arası maddelerden olmak üzere en az 500 puan almış olmak,

4) En az 50 puanı doktor unvanının alınmasından sonra olmak üzere akademik etkinlik değerlendirmesinin 22-23. maddelerinden en az 100 puan almış olmak.

Yeniden atanma için: Tamamlanan atanma dönemi içinde gerçekleştirilmiş olan etkinlikler dikkate alınarak;

1) Akademik etkinlik değerlendirmesinden 2 yıllık görev uzatımı için toplam en az 200 puan, 3 yıllık görev uzatımı için toplam en az 300 puan veya 4 yıllık görev uzatımı için 400 puan almak, bu puanın en az %65'ini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden, en az %15'ini de 20-23. arası maddelerinden almış olmak,

2) Uluslararası indeksler tarafından taranan hakemli bir dergide en az 1 adet makale yapmış olmak.

DOÇENT KADROSUNA ATANMA İÇİN:

1) Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen merkezî bir yabancı dil sınavından en az elli beş (55) puan veya uluslararası geçerliliği Yükseköğretim Kurulu tarafından kabul edilen bir yabancı dil sınavından buna denk bir puan almış olmak (YÖK tarafından kabul edilen güncel yabancı dil sınavı eşdeğerlik tablosu geçerli kabul edilecektir).

2) Doktora sonrasında akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden 1000 puan almış olmak ve bu puanın en az %50'sini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-5. arası maddelerinden almak,

3) Doktora sonrasında akademik etkinlik değerlendirmesinin 22 ve 23. maddelerinden en az 150 puan almış olmak,

4) Toplam en az 1500 puan almış olmak.

PROFESÖR KADROSUNA ATANMA İÇİN:

1) Profesörlük başlıca eseri olarak doçent unvanını aldıktan sonra ilgili bilim alanında uygulamaya yönelik çalışmalar veya uluslararası düzeyde araştırmaya dayalı özgün bir eser yayımlamak, başlıca eserin makale olması halinde eserin SCI, SCI-Expanded, SSCI, ESCI veya AHCI kapsamında yer alan dergilerde yayımlanması,

2) Başlıca eserin yanı sıra doçentlik sonrasında en az iki tanesi uluslararası indeksler tarafından taranan hakemli dergilerde olmak üzere toplamda en az 3 adet bilimsel yayın yapmış olmak,

3) Doçentlik sonrası akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden en az 1000 puan almış olmak, bu puanın en az %50'sini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-5. arası maddelerinden almış olmak,

4) Doçentlik sonrası akademik etkinlik değerlendirmesinin 22 ve 23. maddelerinden en az 200 puan almış olmak,

5) Doçentlik sonrası kendi bilim alanında en az bir tanesi uluslararası olmak üzere, en az 2 bilimsel toplantıya/gösteriye katılmış ve sunum yapmış olmak,

6) Toplam en az 2000 puan almış olmak,

Veya yukarıdaki kriterler yerine

Doçent unvanını aldığı tarihten itibaren profesör kadrosuna başvurduğu tarihe kadar geçen sürede; yürürlükte olan Üniversitelerarası Kurulun geliştirdiği doçentlik kriterlerini bir kez daha sağlamış olmak.

Kanıtlar

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Personel Daire Başkanlığı,
Atama Yükseltme Kriterleri

<https://personel.comu.edu.tr/akademik-kadro-atama-kriterleri-r7.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

7-ALTYAPI

7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Eğitim Öğretim İçin Kullanılan Tüm Alanlar

Tarımsal Biyoteknoloji Bölümüne tahsis edilmiş:

3 adet Laboratuvar,

Öğretim elemanlarının kullandığı 6 adet ofis

Ayrıca,

Fakülte bünyesinde yararlanılabilen;

20 adet derslik: 7 adedi 80 öğrencinin, 12 adedi 48 öğrencinin 1 adedi de 20 öğrencinin ders yapabileceği kapasitede (yaklaşık 1000 m²)

1 adet amfi: 300 öğrenci kapasiteli (yaklaşık 300 m²)

2 adet bilgisayar laboratuvarı: Toplam 60 adet bilgisayar bulunmaktadır (100 m²)

1 adet kütüphane (Merkez kütüphane yaklaşık 750 bin basılı kaynak kapasiteli, 2 milyondan fazla elektronik tez, 3 milyondan fazla e-kitap)

2 adet toplantı salonu

15 adet laboratuvar: bitki koruma, tarım makineleri ve teknolojileri mühendisliği, zootekni, bahçe bitkileri, tarla bitkileri, tarımsal yapılar ve sulama, tarımsal biyoteknoloji bölümlerine ait

2 adet eğitim ve araştırma amaçlı sera bulunmaktadır.

Yine Dardanos yerleşkesinde bölümümüze tahsisli 20 dekar deneme parsellerinin yanı sıra, aynı alanda genel öğrenci kullanımına açık yaklaşık 80 dekarlık deneme ve üretim alanları ile soyunma odası ve gerekli teçhizatın bulunduğu 1 adet bina ile cam uygulama serası mevcuttur.

Sınıfların donanımı ve öğrenci kapasitesi;

-40 m²'lik sınıflar 48 kişiliktir. Her sınıfta, projeksiyon cihazı, projeksiyon perdesi, yazı tahtası bilgisayar bulunmaktadır.

-85 m²'lik sınıflar 80 kişiliktir. Her sınıfta, projeksiyon cihazı, projeksiyon perdesi, yazı tahtası, bilgisayar bulunmaktadır.

- Bilgisayar Laboratuvarları 30 'ar kişiliktir, toplam 60 adet masaüstü PC, projeksiyon cihazı ve perdesi içermektedir.

- Her sınıfta ve laboratuvarında Eduroam veya Ethernet ile kablolu ya da kablosuz internet bağlantısı mevcuttur.

Mevcut laboratuvar, uygulama alanı, stüdyo vb. gibi alanları (m2) kapasiteleri;

Önerilen program çerçevesinde kullanılabilecek toplam 90 dekar açık uygulama alanıyla birlikte, seralar ve laboratuvarında öğrencilerin bir arada çalışabilmeleri mümkündür.

Fakülte'deki seralar 60 'ar m2 olup, aynı zamanda 35 kişi çalışabilecek durumdadır.

Dardanos yerleşkesindeki sera 80 m2 olup, aynı zamanda 40 kişi çalışabilecek durumdadır.

Bilgisayar laboratuvarında toplam 60 bilgisayar (100 m²) olup, aynı anda 60 öğrenci çalışabilecek durumdadır.

Ayrıca, yukarıda bahse konu olan fakültemiz ve üniversitemiz laboratuvarları, tüm bölüm öğrencilerimizin aynı anda ergonomik koşullara uygun bir şekilde çalışmalarına olanak sağlamaktadır.

Mevcut bilgisayar ve ekipmanları ile kullanılacak Bilgisayar Yazılımları;

- Microsoft Office Programları (Word, Excel, Frontpage, PowerPoint, Access, Outlook)
- Minitab, SPSS, SAS ve MStat istatistik programları
- ArcMap, Erdas vb. programlar.

Kanıtlar

ÇOMÜ Web Sayfası

<https://www.comu.edu.tr/>

ÇOMÜ Ziraat Fakültesi Web Sayfası

<https://ziraat.comu.edu.tr/>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
- ☐ Olgunlaşmamış Uygulama
- ☒ Örnek Uygulama

7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Sosyal olanaklar

- | | |
|--|----------------|
| - Öğrenci Yemekhanesi (500 kişi kapasiteli) | : 1 adet |
| - Kampüsteki Kafeteryalar/Restoran | : 6 -7 adet |
| - Fakülte Kantini (200 m ² kapalı alan) | : 1 adet |
| - ÖSEM (Sosyal Merkez) (9000 m2 kapalı ve açık alana sahip) | : 1 adet |
| - Standart ölçülerde sentetik çim futbol sahası | : 1 adet |
| - Kapalı spor salonu (Handbol, Voleybol, Basketbol, Futsal vb.) | : 2 adet |
| - Kapalı ısıtmalı yüzme havuzu | : 1 adet |
| - Tenis kortu (açık) | : 1 adet |
| - Öğrenci sosyal merkezi (yemekhaneler, yurt ve eğlence merkezi) | : 1 adet |
| - Açık amfi tiyatro | : 1 adet |
| - Banka ve PTT şubeleri ve ATM ler | : 7 adet |
| - Ücretsiz ulaşım ringi | : Yeter sayıda |
| - Marketler, kırtasiye ve alışveriş merkezi | : 4 adet |
| - Yurt | : 2 Adet |

Kanıtlar ÇOMÜ Web Sayfası https://www.comu.edu.tr/ ÇOMÜ Ziraat Fakültesi Web Sayfası https://ziraat.comu.edu.tr/	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama

7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Teknik Alt Yapı 7.1. Başlığı altında "Eğitim Öğretim İçin Kullanılan Tüm Alanlar" başlığı altında laboratuvarlar ve diğer tüm teknik alt yapıya ait bilgiler sıralanmıştır.	
Kanıtlar ÇOMÜ Web Sayfası https://www.comu.edu.tr/ ÇOMÜ Ziraat Fakültesi Web Sayfası https://ziraat.comu.edu.tr/	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama

7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Bölüm öğrencilerimizin yararlanabileceği, Merkez kütüphane, Terzioğlu Yerleşkesindeki 13000 m ² kapalı alana sahiptir. Ayrıca 1000 kişilik oturma alanı ve 17 km raf uzunluğuna sahip zengin basılı ve elektronik koleksiyonu ile kullanıcılarına hizmet vermektedir. Kütüphanede aşağıdaki hizmetler verilmektedir. Başvuru ve Enformasyon Hizmeti Elektronik Yayınlar (Veritabanları, e-Dergiler, e-Kitaplar) Kütüphane Otomasyonu Kataloglama Basılı Süreli Yayınlar e-Yayınlar Tarama Salonu ve Diğer Web Hizmetleri Multimedya Salonu Ödünç Verme ve Koleksiyon Kütüphaneler arası İşbirliği Seminer Salonu ve Grup Çalışma Odaları

Tezler Kitap Tarama (Bookeye) Kafeterya	
Kanıtlar ÇOMÜ Merkez Kütüphanesi https://lib.comu.edu.tr/	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama

7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Bölümümüzün bulunduğu kampüsteki fakülte bina ve çevresini belirli saatlerde kontrol eden güvenlik personeli görev yapmaktadır. Fakülte dekanlık girişi dışında güvenlik kamerası bulunmamaktadır. Ancak bina arkasındaki girişler, kantin, otopark, depo girişleri, dersliklerin bulunduğu alanlar 24 saat gözetim altında değildir. Bu sebeple herhangi bir güvenlik sorununda tespiti güç sonuçların doğması kaçınılmazdır. Programımızın bulunduğu binalarda, engelli öğrencilerin ve öğretim elemanlarının katlara ulaşmasını sağlayabilecek alt yapı mevcuttur.	
Kanıtlar ÇOMÜ Web Sayfası https://www.comu.edu.tr/	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Bölüm ve programımızda yapılan harcamaların temel kaynağını katma bütçe gelirleri oluşturmaktadır. Katma Bütçe Maliye Bakanlığı tarafından her yıl üniversitelerden gelen öneriler dikkate alınarak yılbaşında üniversitelere aktarılmaktadır. Dolayısıyla bir devlet üniversitesi olan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin bütçesi, ilgili yasal düzenlemelere uygun olarak her yıl TBMM Plan ve Bütçe Komisyonu'nda üniversiteler için yapılan bütçe görüşmelerinin ardından belirlenmektedir. Ardından bu bütçe üniversitemizin Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'nca üniversitemiz birimleri arasında gerekli ihtiyaç ve talepler gözetilerek dağıtılmaktadır. Ziraat Fakültesinde yer alan bölümlerimizin hedeflerine ulaşmak için ihtiyaç duyduğu takdirde Ziraat Fakültesi Dekanlığı olanakları ölçüsünde kendisine parasal kaynak sağlanmaktadır.	
İnsan kaynaklarının yönetimi stratejileri kurumumuz personel daire başkanlığı ve strateji daire başkanlığı bünyesinde birimlerin oluşturdukları norm kadro sayılarına ve atama kriterlerine göre planlanmakta olup takibi rektörlüğümüz ve genel sekreterliğimizce yapılmaktadır. Akademik ve idari ve destek hizmetleri sunan birimlerinde görev alan tüm	

personelin eğitim ve liyakatlerinin üstlendikleri görevlerle uyumunu sağlamak üzere hizmet içi eğitimler düzenlenmektedir. Taşınır ve taşınmaz kaynakların yönetimi Ziraat Fakültesi yönetimi ve sekreterliğince takip edilmektedir.

Kanıtlar

ÇOMÜ Web Sayfası

<https://www.comu.edu.tr/>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

İnsan kaynaklarının yönetimi stratejileri kurumumuz personel daire başkanlığı ve strateji daire başkanlığı bünyesinde birimlerin oluşturdukları norm kadro sayılarına ve atama kriterlerine göre planlanmakta olup takibi rektörlüğümüz ve genel sekreterliğimizce yapılmaktadır. Program öğretim elemanlarının maaş ve ek ders ücretleri Ziraat Fakültesi ve Fen Bilimleri Enstitüsü bütçesinden, döner sermaye gelirleri ise Rektörlük Döner Sermaye bütçesinden karşılanmaktadır. Öğretim üyelerinin maaşları 657 sayılı devlet memuru kanunu ve 2547 sayılı kanunun akademik personel maaş ücretleri hesaplama usullerine bakılarak hesaplanmaktadır. Öğretim elemanlarının ek ders ücretleri 2547 nolu kanunun Ek Ders Usulü ve Esasları'na göre düzenlenmektedir. Öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini sürdürebilmeleri açısından, öğretim elemanlarının her yıl ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılara katılımı desteklenmektedir. Üniversitemizi temsilen Bilimsel Etkinliklere katılan akademik personelimize bildiri ile katılmak koşulu ile yılda bir kez ulusal ve bir kez uluslararası etkinlik katılım desteği sağlanır. Bildiri başına en fazla bir akademisyen destekten faydalanabilir. Ancak 14 Kasım 2014'te yürürlüğe giren Yükseköğretim Personel Kanunu'nda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanunla birlikte Öğretim Üye ve Yardımcılarının maaşlarında olumlu bir iyileştirmeye gidilmiş olması ülkemizde nitelikli öğretim kadrosunu çekme ve devamlılığını sağlama noktasında önemli bir teşvik sağlamıştır. Öğretim elemanlarımız yaptıkları TÜBİTAK ve BAP projeleri kanalıyla da ek gelir ve teçhizat edinme imkanına sahiptir. Ayrıca program öğretim elemanlarının bazıları üniversitemizin Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) ile bazıları ise sanayi ortaklı projeler ile bilimsel çalışmalara katkıda bulunmaktadır. Ayrıca 14 Aralık 2015 tarihinde Bakanlar Kurulu kararı ile yürürlüğe giren Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği'ne dayanarak öğretim üyelerimiz proje, araştırma, yayın, tasarım, sergi, patent, atıflar, tebliğ ve almış olduğu akademik ödüller gibi akademik faaliyetleri için akademik teşvik ödeneği almaktadırlar. Düzenli olarak, Öğretim Üye ve Yardımcılarının istekleri doğrultusunda kütüphaneye kitap alımları gerçekleştirilmekte, üye olunan bilimsel veri tabanı sayısı artırılarak bilimsel yayınlara ulaşım imkânları genişletilmektedir.

Kanıtlar

ÇOMÜ Personel Daire Başkanlığı

<https://personel.comu.edu.tr/>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Program için gerekli altyapı ve teçhizat desteği, üniversitemiz Ziraat Fakültesi Dekanlığı bütçesinin bölüm için ayrılan kısmından karşılanmaktadır. Bölüm başkanlarından gelen talepler doğrultusunda alt yapı ile ilgili istekler dekanlığa yazılı olarak bildirir. Dekanlık, ilgili ihtiyaç ve istekleri Rektörlük Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığına bildirerek bütçe imkanları dahilinde bölümlerin alt yapı istekleri giderilmeye çalışılmaktadır. Bölümlerin makine teçhizat alım, tamirat ve bakım-onarım giderleri yine dekanlığa bildirilir. Dekanlık ilgili istekleri inceleyerek kendi bütçe imkanları dahilinde yapılması gerekenleri yerine getirmektedir. İlgili istek ve ihtiyaçların dekanlık bütçesini aştığı durumlarda, rektörlük tarafından karşılanır. Dekanlık bütçesinin tamamı kullanıldığında gerekirse ek bütçe talebinde bulunulur ve alınan ek bütçe ile bölümlere gerekli destek sağlanır. Ayrıca bölüm öğretim elemanları tarafından Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) birimine başvuru yapılarak laboratuvar teçhizatları alınabilmektedir. Bunun yanı sıra TÜBİTAK tarafından verilen proje destekleri ile de gerekli cihaz alımlarının yapılmaktadır. Programımız modern bir yapıya sahip olan dersliklerinde eğitim ve öğretimini gerçekleştirmektedir. Uygulamalı derslerde ortak olarak kullanıma sunulan bilgisayar ve bilgisayar laboratuvarı kullanılmaktadır.

Dersliklerde ve laboratuvarlarda teknik destek ve teçhizat ihtiyaçları dekanlığın ilgili bölümlere ve laboratuvarlara ayrılmış bütçesinden karşılanmaktadır.

Fakültemizde 20 adet derslik mevcut olup, bunların tamamında ve atölyelerimizde projeksiyon cihazı bulunmaktadır. Fakültemiz 13000 metrekare kapalı alana sahiptir. Fakültemizde bir adet kütüphane ve okuma salonu, 1adet seminer salonu, toplantı salonu mevcut olup, ihtiyaca cevap verecek donanıma sahiptir. Fakültemiz konferans, seminer, panel, sunum gibi bilimsel faaliyetlerin gerçekleştirildiği, mefruşat ve ses sisteminin yeterli düzeyde tasarlandığı 300 kişilik modern bir amfiye sahiptir. Amfi ve seminer salonumuzda öğretim elemanlarımız haricinde, alanında uzman kişiler bilimsel çalışmalarını sergileme olanağı bulabilmektedir. Yerleşke alanı içerisinde öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın hijyenik koşullarda öğle ve akşam yemeklerini yiyebilecekleri bir adet yemekhane mevcuttur. Spor aktivitelerinin gerçekleştiği bir adet basketbol sahası, bir adet futbol sahası, bir adet hentbol ve voleybol sahası mevcuttur. Sosyal aktivitelerde kullanılan ayrıca bir adet antik tiyatromuz bulunmaktadır.

Laboratuvarlar

3 adet Laboratuvar

Öğretim elemanlarımız da çalışma odalarından internet hizmetinden yararlanarak rahatlıkla araştırma yapılabilmektedir. Çok sayıda elektronik veri tabanı erişimi vasıtasıyla sürekli yayın, e-dergi, e-tez, e-gazete ve e-kitaplara ulaşılabilir. Ayrıca, Turnitin, iThenticate, Flow ve Mendeley gibi programlar kullanıcıların hizmetine sunulmaktadır. Elektronik veri tabanları ve çeşitli yazılım programlarına yönelik üniversite bünyesinde yüz yüze ve online eğitimler düzenlenmektedir.

Kanıtlar

ÇOMÜ İnternet Sitesi

www.comu.edu.tr

ÇOMÜ Ziraat Fakültesi İnternet Sitesi

ziraat.comu.edu.tr

Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama
--------------	--

8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Bölümümüzün idari işleri bir bölüm sekreteri tarafından yürütülmekte iken öğrenci işleri ve yazı işleri fakülte bünyesindeki birimler tarafından idare edilmektedir. Fakültemiz idari kadrosunda 1 fakülte sekreteri, 1 dekan sekreteri, 2 yazı işleri personeli, 1 muhasebe personeli, 1 taşınır kontrol yetkilisi, 2 öğrenci işleri personeli, 3 bölüm sekreteri, 1 park bahçe işlerine bakan personel, 1 hayvan bakıcısı ve 5 temizlik personeli olmak üzere 18 idari personel görev yapmaktadır.

Kanıtlar

ÇOMÜ Ziraat Fakültesi İnternet Sitesi
ziraat.comu.edu.tr

Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama
--------------	--

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Kurumsal Organizasyon ve İşleyiş

Üniversitemiz yönetim ve organizasyonunda 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu hükümlerini uygulamaktadır. Üniversitenin yönetim organları Rektör, Üniversite Senatosu ve Üniversite Yönetim Kuruludur. Fakülte düzeyinde yönetim organları aşağıdaki gibidir:

Rektör: Madde 13- a) (Değişik paragraf :2/7/2 018 – KHK-703/135 md.) Devlet ve vakıf üniversitelerine rektör, Cumhurbaşkanınca atanır. Vakıflarca kurulan üniversitelerde rektör ataması, mütevelli heyetinin teklifi üzerine yapılır. Rektör, üniversite veya yüksek teknoloji enstitüsü tüzel kişiliğini temsil eder. Rektörlerin yaş haddi 67 yaştır. Ancak rektör olarak atanmış olanlarda görev süreleri bitinceye kadar yaş haddi aranmaz.

(Değişik birinci cümle: 20/8/2016 -6745/14 md.) Rektör, çalışmalarında kendisine yardım etmek üzere, üniversitenin aylıklı profesörleri arasından en çok üç kişiyi kendi rektörlük görev süresiyle sınırlı olmak kaydıyla rektör yardımcısı olarak seçer. (Ek: 2/1/1990 - KHK - 398/1 md.; Aynen Kabul: 7/3/1990 -3614/1 md.) Ancak, merkezi açıköğretim yapmakla görevli üniversitelerde, gerekli hallerde rektör tarafından beş rektör yardımcısı seçilebilir. Rektör yardımcıları, rektör tarafından (...) (1) atanır. (1)

Rektör, görevi başında olmadığı zaman yardımcılarının birisini yerine vekil bırakır. Rektör görevi başından iki haftadan fazla uzaklaştığında Yükseköğretim Kuruluna bilgi verir. Göreve vekalet altı aydan fazla sürerse yeni bir rektör atanır.

Üniversitenin ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasında, eğitim - öğretim, bilimsel araştırma ve

yayım faaliyetlerinin devlet kalkınma plan, ilke ve hedefleri doğrultusunda planlanıp yürütülmesinde, bilimsel ve idari gözetim ve denetimin yapılmasında ve bu görevlerin alt birimlere aktarılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında birinci derecede yetkili ve sorumludur.

b) Görev, yetki ve sorumlulukları: (1) Üniversite kurullarına başkanlık etmek, yükseköğretim üst kuruluşlarının kararlarını uygulamak, üniversite kurullarının önerilerini inceleyerek karara bağlamak ve üniversiteye bağlı kuruluşlar arasında düzenli çalışmayı sağlamak, (2) Her eğitim - öğretim yılı sonunda ve gerektiğinde üniversitenin eğitim öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetleri hakkında Üniversitelerarası Kurula bilgi vermek, (3) Üniversitenin yatırım programlarını, bütçesini ve kadro ihtiyaçlarını, bağlı birimlerinin ve üniversite yönetim kurulu ile senatonun görüş ve önerilerini aldıktan sonra hazırlamak ve Yükseköğretim Kuruluna sunmak, (4) Gerekli gördüğü hallerde üniversiteyi oluşturan kuruluş ve birimlerde görevli öğretim elemanlarının ve diğer personelin görev yerlerini değiştirmek veya bunlara yeni görevler vermek, (5) Üniversitenin birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini yapmak, (6) Bu kanun ile kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır. Üniversitenin ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasında, eğitim - öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin devlet kalkınma plan, ilke ve hedefleri doğrultusunda planlanıp yürütülmesinde, bilimsel ve idari gözetim ve denetimin yapılmasında ve bu görevlerin alt birimlere aktarılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında birinci derecede yetkili ve sorumludur.

Senato: Madde 14 – a. Kuruluş ve işleyişi: Senato, rektörün başkanlığında, rektör yardımcıları, dekanlar ve her fakülteden fakülte kurullarınca üç yıl için seçilecek birer öğretim üyesi ile rektörlüğe bağlı enstitü ve yüksekokul müdürlerinden teşekkül eder. Senato, her eğitim-öğretim yılı başında ve sonunda olmak üzere yılda en az iki defa toplanır. Rektör gerekli gördüğü hallerde senatoyu toplantıya çağırır.

b. Görevleri: Senato, üniversitenin akademik organı olup aşağıdaki görevleri yapar:

- (1) Üniversitenin eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin esasları hakkında karar almak,
- (2) Üniversitenin bütününe ilgilendiren kanun ve yönetmelik taslaklarını hazırlamak veya görüş bildirmek,
- (3) Rektörün onayından sonra Resmi Gazete'de yayınlanarak yürürlüğe girecek olan üniversite veya üniversitenin birimleri ile ilgili yönetmelikleri hazırlamak,
- (4) Üniversitenin yıllık eğitim – öğretim programını ve takvimini inceleyerek karara bağlamak,
- (5) Bir sınava bağlı olmayan fahri akademik ünvanlar vermek ve fakülte kurullarının bu konu daki önerilerini karara bağlamak,
- (6) Fakülte kurulları ile rektörlüğe bağlı enstitü ve yüksekokul kurullarının kararlarına yapılacak itirazları inceleyerek karara bağlamak,
- (7) Üniversite yönetim kuruluna üye seçmek,
- (8) Bu kanunla kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

Üniversite Yönetim Kurulu: Madde 15 – a. Kuruluş ve işleyişi: Üniversite yönetim kurulu; rektörün başkanlığında dekanlardan, üniversiteye bağlı değişik öğretim birim ve alanlarını temsil edecek şekilde senatoca dört yıl için seçilecek üç profesörden oluşur. Rektör gerektiğinde yönetim kurulunu toplantıya çağırır. Rektör yardımcıları oy hakkı olmaksızın yönetim kurulu toplantılarına katılabilirler.

b. Görevleri: Üniversite yönetim kurulu idari faaliyetlerde rektöre yardımcı bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar: (1) Yükseköğretim üst kuruluşları ile senato kararlarının uygulanmasında, belirlenen plan ve programlar doğrultusunda rektöre yardım etmek, (2) Faaliyet plan ve programlarının uygulanmasını sağlamak; üniversiteye bağlı birimlerin

önerilerini dikkate alarak yatırım programını, bütçe tasarısı taslağını incelemek ve kendi önerileri ile birlikte rektörlüğe, vakıf üniversitelerinde ise mütevelli heyetine sunmak,

(3) Üniversite yönetimi ile ilgili rektörün getireceği konularda karar almak,

(4) Fakülte, enstitü ve yüksekokul yönetim kurullarının kararlarına yapılacak itirazları inceleyerek kesin karara bağlamak,

(5) Bu kanun ile verilen diğer görevleri yapmaktır. Fakülte Organları

Dekan: Madde 16 – a. (Değişik: 14/4 /1982 - 2653/2 md.) Atanması: Fakültenin ve birimlerinin temsilcisi olan dekan, rektörün önereceği, üniversite içinden veya dışından üç pro fesör arasından Yü kseköğretim Kurulunca üç yıl süre ile seçilir ve normal usul ile atanır. Süresi biten dekan yeniden atanabilir. Dekan kendisine çalışmalarında yardımcı olmak üzere fakültenin aylıklı öğretim üyeleri arasından en çok iki kişiyi dekan yardımcısı olarak seçer. (E k: 2/1/1990 - K H K - 398/2 md.; Değiştirilerek Kabul: 7/3/1990 - 3614/2 md.) Ancak merkezi açıköğretim yapmakla görevli üniversitelerde, gerekli hallerde açıköğretim yapmakla görevli fakültenin dekanı tarafından dört dekan yardımcısı seçilebilir. Dekan yardımcıları, dekanca en çok üç yıl için atanır. Dekana, görevi başında olmadığı zaman yardımcılarından biri vekalet eder. Göreve vekalet altı aydan fazla sürerse yeni bir dekan atanır.

b. Görev, yetki ve sorumlulukları: (1) Fakülte kurullarına başkanlık etmek, fakülte kurullarının kararlarını uygulamak ve fakülte birimleri arasında düzenli çalışmayı sağlamak, (2) Her öğretim yılı sonunda ve istendiğinde fakültenin genel durumu ve işleyişi hakkında rektöre rapor vermek,

(3) Fakültenin ödenek ve kadro ihtiyaçlarını gerekçesi ile birlikte rektörlüğe bildirmek, fakülte bütçesi ile ilgili öneriyi fakülte yönetim kurulunun da görüşünü aldıktan sonra rektörlüğe sunmak, (4) Fakültenin birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini yapmak,

(5) Bu kanun ile kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır. Fakültenin ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasında, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, eğitim- öğretim, bilimsel araştırma ve yayını faaliyetlerinin düzenli bir şekilde yürütülmesinde, bütün faaliyetlerin gözetim ve denetiminin yapılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında rektöre karşı birinci derecede sorumludur.

Fakülte Kurulu: Madde 17 – a. Kuruluş ve işleyişi: Fakülte kurulu, dekanın başkanlığında fakülteye bağlı bölümlerin başkanları ile varsa fakülteye bağlı enstitü ve yüksekokul müdürlerinden ve üç yıl için fakülte'deki profesörlerin kendi aralarından seçecekleri üç, doçentlerin kendi aralarından seçecekleri iki, doktor öğretim üyelerinin kendi aralarından seçecekleri bir öğretim üyesinden oluşur. (1) Fakülte kurulu normal olarak her yarı yıl başında ve sonunda toplanır. Dekan gerekli gördüğü hallerde fakülte kurulunu toplantıya çağırır.

b. Görevleri: Fakülte kurulu akademik bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:

(1) Fakültenin, eğitim - öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetleri ve bu faaliyetlerle ilgili esasları, plan, program ve eğitim - öğretim takvimini kararlaştırmak,

(2) Fakülte yönetim kuruluna üye seçmek,

(3) Bu kanunla verilen diğer görevleri yapmaktır.

Fakülte Yönetim Kurulu: Madde 18 – a. Kuruluş ve işleyişi: Fakülte yönetim kurulu, dekanın başkanlığında fakülte kurulunun üç yıl için seçeceği üç profesör, iki doçent ve bir doktor öğretim üyesinden oluşur.

(2) Fakülte yönetim kurulu dekanın çağırısı üzerine toplanır. Yönetim kurulu gerekli gördüğü hallerde geçici çalışma grupları, eğitim-öğretim koordinatörlükleri kurabilir ve bunların görevlerini düzenler.

b. Görevleri: Fakülte yönetim kurulu, idari faaliyetlerde dekana yardımcı bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:

- (1) Fakülte kurulunun kararları ile tespit ettiği esasların uygulanmasında dekana yardım etmek,
- (2) Fakültenin eğitim - öğretim, plan ve programları ile takvimin uygulanmasını sağlamak,
- (3) Fakültenin yatırım, program ve bütçe tasarısını hazırlamak,
- (4) Dekanın fakülte yönetimi ile ilgili getireceği bütün işlerde karar almak,
- (5) Öğrencilerin kabulü, ders intibakları ve çıkarılmaları ile eğitim - öğretim ve sınavlara ait işlemleri hakkında karar vermek,
- (6) Bu kanunla verilen diğer görevleri yapmaktır.

Program Danışmanı; ilgili programın faaliyetlerini yürütmek öğrenci kayıtlarında öğrencileri yönlendirmek, öğrencilere danışmanlık etmek, program kalite süreçlerini yürütmekle sorumludur.

Dekan, Dekan Yardımcıları, Fakülte Sekreteri, Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, Bölüm Başkanlıkları, Bölüm Başkan Yardımcıları, Program Danışmanları arasında görev dağılımı yapılmış ve sorumluluklar paylaştırılmıştır. Organizasyon yapısına ait tüm örgüt şemaları ve mevcut personelin görev tanımları dosya ekinde bilgilerinize sunulmuştur. Fakülte Yönetimi, aktif, sürekli gelişmeyi ve devamlı yenilenmeyi temel almaktadır. Ayrıca kalite standartlarının yerine getirilmesi, hizmet kalitesi performansının yükseltilmesini hedef seçmiştir. Bu amaçla düzenli akademik ve idari toplantılar düzenlenerek iç kontrol mekanizması dinamik tutulmaya çalışılmaktadır. Ayrıca organizasyon sürecine Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu dahil edilerek iç kontrolde etkinlik sağlanmaya çalışılmaktadır. Bunun yanında mali konularda denetim için, alanında etkin personelden müteşekkil komisyonlar kurulmak suretiyle denetim sağlanmaktadır.

Çizelge 9. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Organizasyon Şeması



Kanıtlar ÇOMÜ Lisansüstü Eğitim Enstitüsü https://lee.comu.edu.tr	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama

10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Tarımsal Biyoteknoloji Yüksek Lisans programından mezun olan tüm öğrencilerimiz program ölçütlerini sağlayarak mezun olmaktadır. Bunlara yönelik program çıktıları matrisi ve ders izlenceleri ekteki kanıtlarda bilgilerinize sunulmuştur. Bunlar dışında ayrıca özel ölçüt belirlemeye yönelik çalışmalar devam etmektedir.	
Kanıtlar Tarımsal Biyoteknoloji Bölümü Kalite Güvence Çalışmaları https://tbt.ziraat.comu.edu.tr	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama

SONUÇ

Dünyada ve ülkemizde önemini artırarak devam ettiren gıda ve tarım sektörünün nitelikli Ziraat Yüksek Mühendislerine ihtiyacı vardır. Yüksek lisans programımız ile ülkemizin temel değerleri ve stratejik hedeflerine uygun, bilime ve sektöre katkı sağlayacak, Tarımsal Biyoteknolojinin dalları olan Bitkisel Biyoteknoloji, Hayvansal Biyoteknoloji, Enzim ve Mikrobiyal Biyoteknoloji konularında uzmanlaşmış ziraat yüksek mühendisleri yetiştirmeyi amaçlamaktayız. Her geçen yıl bu amaç doğrultusunda çalışmalarımızı artırmakta, ders kataloğumuzu çeşitlendirmekte, yenilikçi yaklaşımlar getirmekteyiz.	
Kanıtlar	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama