



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

**TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ
PROGRAMI**

**TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI EĞİTİMİ ANA BİLİM
DALI**

2025 YILI ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Doç.Dr. Gamze ÇELİK (Başkan)

Dr.Öğr.Üyesi Melek KALINSALI (Üye)

01/01/2025-31/12/2025

İÇİNDEKİLER

PROGRAMA AİT BİLGİLER	2
1.ÖĞRENCİLER.....	2
2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI	4
3-PROGRAM ÇIKTILARI.....	6
4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME.....	8
5-EĞİTİM PLANI.....	8
6-ÖĞRETİM KADROSU	11
7-ALTYAPI	12
8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR	14
9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ.....	15
SONUÇ	15

PROGRAMA AİT BİLGİLER

Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi Bölümü, 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılında yeniden öğrenci almaya başlamıştır. Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi Bölümü programı, yüksek lisans seviyesinde öğrenim veren bir programdır. Bu programı, Türkiye Yükseköğretim Kurumu'nun belirlediği temel amaçlar çerçevesinde milli ve evrensel değerlere sahip çıkan, sorumlu, araştırmacı, özgün çalışmalar yapabilen öğrenciler yetiştirmeyi hedefler. Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi Yüksek Lisans Programının amacı öğrencilerini lisans düzeyinde edindikleri temel bilgiler ışığında Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi'nde akademik düzeyde uzmanlaşmış olarak yetiştirmektir. Öğrencilere edindikleri ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanma, alanıyla ilgili çalışmalarda sorumluluk alarak liderlik yapabilme, ortak çalışmalar yürütebilme, alanında disiplinler arası araştırma ve inceleme yapabilme becerilerini kazandırmayı amaçlamaktadır.

Kanıtlar

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=qV7R40lmOAIYdKI8u9nd7w!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>

Durum

- ☒ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

1.ÖĞRENCİLER

1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Yüksek lisans programına başvuracak adayların bir lisans diplomasına sahip olması, Akademik Personel ve Lisansüstü Eğitimi Giriş Sınavı (ALES)'nden başvurduğu programın puan türünde en az 55 standart puana sahip olması, Yabancı Dil Sınavından (KPDS, ÜDS veya YDS) en az 40 puan alması gerekmektedir. Yıllara göre başvuru koşullarında bir değişiklik yapılmamıştır. Öğrencilerin kabul edildiği dönem verileri -2022-2023 eğitim-öğretim yılından itibaren- ana bilim dalında bulunmaktadır. Program tekrar açıldığı dönemden beri 2024 Kasım ayında ilk mezununu vermiştir. Öğrenciler tez sürecini tamamlayıp mezun olmaya devam etmektedir. Bölümde 7 öğrenci aktif durumdadır. 1 kişi kayıt dondurmıştır. 7 öğrenci ise tez döneminde.

Kanıtlar

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=qV7R40lmOAIYdKI8u9nd7w!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>

Durum

- ☒ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Başka bir üniversitede Yüksek Lisans programına kayıtlı olan öğrencilerin en az bir dönemi başarı ile bitirdikten sonra istenen belgeleri belirtilen süre içinde sunmaları durumunda Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nde benzer nitelikte olan bir programa yatay geçiş yapabilirler. Bu öğrenciler eşdeğer programlardan almış ve başarmış oldukları derslerden, ilgili kurulun değerlendirmesiyle muaf olabilirler. Alan dışından programa başvuran öğrenciler, programa ilişkin eksikliklerini gidermek amacı ile en çok iki yarıyıl süreli bilimsel hazırlık programı almak durumundadır.

Ancak Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi Yüksek Lisans Programının aktif hale geldiği 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılından son öğrenci alım dönemi olan 2024-2025 eğitim-öğretim yılına kadar bu madde kapsamında bir başvuru talebi olmamıştır.

Kanıtlar

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=qV7R40lmOAIYdKl8u9nd7w!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>

Durum

- ☒ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Programa öğrenci kabulünün yeniden başladığı 2022-2023 eğitim-öğretim yılında yurtdışındaki kurumlarla anlaşmalar için başlayan yazışmalar devam etmektedir henüz olumlu bir dönüş alınamamıştır.

Kanıtlar

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Öğrencilere danışmanları tarafından gerekli bilgiler verilmektedir. Öğrenci sayısı fazla olmadığı için şu an bu çalışma yeterli görülmektedir. Ayrıca 2023-2024 eğitim-öğretim yılı bahar yarı yılından itibaren her Cuma günü bu görüşmeler için danışmanlar tarafından belirli bir saat tanımlanmıştır, kapı programlarına işlenmiştir.

Kanıtlar

Kapı programları

Durum

- ☒ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Yapılan ödevlendirme ve sınavlarda puanlamaların nasıl yapıldığı görülmektedir.	
Kanıtlar Sınav kağıtları ve UBYS ders değerlendirme ölçütleri	
Durum	☒ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

COMU Lisansüstü Eğitim Enstitüsü tarafından gerekli uygulamalar hazırlanmıştır. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği doğrultusunda karar verilmektedir.	
Kanıtlar COMU LEE Öğrenci Bilgi Sistemi https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=36045&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5	
Durum	☒ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi Programı, Türkiye Yükseköğretim Kurumunun belirlediği temel amaçlar çerçevesinde milli ve evrensel değerlere sahip çıkan, sorumlu, araştırmacı, özgün çalışmalar yapabilen öğrenciler yetiştirmeyi hedefler. Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi Yüksek Lisans Programının amacı öğrencilerini lisans düzeyinde edindikleri temel bilgiler ışığında Türk Dili ve Edebiyatı Eğitiminde akademik düzeyde uzmanlaşmış olarak yetiştirmek; onlara edindikleri ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanma, alanıyla ilgili çalışmalarda sorumluluk alarak liderlik yapabilme, ortak çalışmalar yürütebilme, alanında disiplinler arası araştırma ve inceleme yapabilme becerilerini kazandırmayı hedeflemektedir. Türk Dili'nin gelişmesi, Türk Edebiyatı üzerine yapılan araştırmaların arttırılması amaçlanmaktadır.	
Kanıtlar https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=qV7R40lmOAIYdKl8u9nd7w!xGGx!&culture=tr-TR	
Durum	☒ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama

	☐ Örnek Uygulama
--	---

2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentileriyle örtüşür niteliktedir.	
Kanıtlar https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=qV7R40lmOAIYdKl8u9nd7w!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle uyumlu olmalıdır.

Bu amaçlar, kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle uyumludur.	
Kanıtlar https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=qV7R40lmOAIYdKl8u9nd7w!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR	
Durum	☒ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Programın amaç ve hedefleri, Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi Yüksek Lisans Programının ilgili iç ve dış paydaşlarının sürece dahil edilmesiyle belirlenmektedir. Bu bağlamda iç paydaşlar olan öğretim üyeleri, enstitü ve fakülte yönetimi, öğrenciler ve mezunlardan programın içerik yapısı, ders planlaması ve akademik gereksinimleri hakkında geri bildirim alınmaktadır. Dış paydaşlar arasında yer alan Milli Eğitim Bakanlığı, ortaöğretim kurumlarında görev yapan Türk Dili ve Edebiyatı öğretmenleri, TÖMER/YEE gibi dil öğretim kurumları ile akademik yayın çevrelerinden ise istihdam alanlarının ihtiyaçları, öğretmen yeterlilikleri, dil öğretimi uygulamaları ve akademik üretim süreçlerine ilişkin görüşler toplanmaktadır. Bu paydaşlardan elde edilen veriler doğrultusunda programın amaçları, kazanımları ve ders yapısı güncellenmekte ve programın ulusal ihtiyaçlar ile akademik ve mesleki beklentiler doğrultusunda uyumlu biçimde yürütülmesi sağlanmaktadır.	
Kanıtlar Çevrimiçi görüşmeler yapıldığına dair fotoğraflar ana bilim dalı arşivinde bulunmaktadır. YÖK tarafından belirlenen ve güncellenen kriterler dikkate alınmaktadır. www.yok.gov.tr	
Durum	☒ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Program eğitim amaçları, paydaşların erişimini kolaylaştıracak biçimde kurumsal web sayfasında yayımlanmakta ve güncel tutulmaktadır	
Kanıtlar Üniversitenin eğitim kataloğu	
Durum	☒ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Program amaçlarına ulaşma kapsamında Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi Yüksek Lisans Programı'nın misyonu, eğitim amaçları, hedefleri ve öğretim planı yukarıda da detaylı olarak aktarıldığı gibi programımızın tüm iç ve dış paydaşlarının görüşü alınarak belirlenmiş ve içselleştirilip gerekli görüldüğünde bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmeler de dikkate alınarak gerekli zamanlarda çağımızın ve geleceğin gerekliliklerine uygun olarak yeniden tüm paydaşların fikirleri alınarak yenilenmektedir. Gerekli güncellemeler sayfamızda yer almaktadır.	
Kanıtlar https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=qV7R40lmOAIYdKI8u9nd7w!xGGx!&culture=tr-TR	
Durum	☒ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

2.7-Test Ölçütü

Programın amacına ulaşıldığına dair değerlendirme ile alakalı web sitesinde güncel bir anket ya da test mevcut değildir. Ancak mezunlarımızla bu doğrultuda görüşmeler yapılacaktır. Önceki mezunlarla ara ara yapılmaktadır.	
Kanıtlar	
Durum	☒ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

3-PROGRAM ÇIKTILARI

3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK,FEDEK,SABAK,EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program

eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Program çıktıları, sayfamızda yer almaktadır. TYÇÇ dikkate alınmıştır. 1 Alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgileri uzmanlık düzeyinde kullanabilme 2 Türk Dili ve Edebiyatı lisans düzeyindeki bilgilerini uzmanlık düzeyinde geliştirebilme 3 Çalışma alanıyla ilgili tüm kaynakları kullanabilme 4 Çalışma konusuyla ilgili bilgileri derleyip yeni yaklaşımlarla değerlendirebilme 5 Edindiği bilgilerle yeni bilgiler üretebilme 6 Alanıyla ilgili sorunları tanımlayabilme ve çözümler sunabilme 7 Alanıyla ilgili disiplinler arası etkileşimleri kavrama ve çalışmalara katılabilme 8 Alanıyla ilgili araştırma ve eğitim faaliyetlerinde teknolojiyi etkin kullanabilme 9 Alan ve alan eğitimiyle ilgili yöntem ve teknikleri kullanabilme 10 Alanı ile ilgili bilgileri sürekli güncelleyebilme	
Kanıtlar https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=qV7R40lmOAIYdKl8u9nd7w!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR	
Durum	☒ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi Yüksek Lisans Eğitimi için gerekli yeterlilikler de tanımlamıştır. Program çıktılarını ölçerken iç ve dış paydaşların katılımına da önem gösterilmektedir. Bu kapsamda ilgili öğretim elemanlarının katılımının yanı sıra aşağıdaki anketlerle de öğrencilerimizden geri dönüş alınmaya çalışılacaktır: -Mezun verildikten sonra yılda bir kez yapılan yeni mezun anketi yapılacaktır. -Yılda iki kez öğrenci ders değerlendirme anketi yapılacaktır. -Yılda iki kez derslerde öğrencilerin başarı durumları öğretim üyesi ders değerlendirme formu ile değerlendirilecektir. Şu an uygulanmamaktadır, uygulanması yönünde çalışmalar başlamıştır.	
Kanıtlar	
Durum	☒ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Program çıktılarının öğrenme çıktıları ile ne şekilde uyumlu olduğu ve sağlandığı UBYs program çıktıları matrisinde açıkça belirtilmiştir. Hangi öğrenme çıktısının hangi program çıktısına karşılık kaldığı ve ne derece katkı sağladığı izlenmektedir.

Bölümde tamamlanmış tezlerin yanında, savunma sınavına girecek tezler de bulunmaktadır. 7 öğrencimiz tez dönemindedir. 2024-2025 Güz Döneminde Yüksek Lisans öğrencisi alınmamıştır. Önümüzdeki dönemlerde, yeniden Yüksek Lisans öğrencisi kabul etme durumunun görüşülmesi planlanmaktadır.

Kanıtlar

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=qV7R40lmOAIYdKl8u9nd7w!xGGx!&culture=tr-TR>

Durum

- ☒ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

SWOT Analizi ile değerlendirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

Ana bilim dalımızda verilere yer verilmiştir.

Durum

- ☒ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Bu yönde çalışmalar yapılacaktır. Diğer üniversitelerin programları karşılaştırmalar devamlı yapılmakta ve gerekli görülen durumlarda güncellemeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

Durum

- ☒ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

5-EĞİTİM PLANI

5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Programın eğitim planı, program eğitim amaçları ve program çıktılarıyla uyumlu olacak şekilde tasarlanmış olup müfredatta hem ortak bileşenler hem de disipline özgü bileşenler yer

almaktadır. Bu uyum, ders öğrenme çıktılarının program çıktılarıyla eşleştirilmesi yoluyla belgelendirilmektedir.

Kanıtlar

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=qV7R40lmOAIYdKl8u9nd7w!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>

Durum

- ☒ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Programda eğitim planının uygulanmasında kullanılan eğitim yöntemleri, öğrencilerin program kapsamında hedeflenen bilgi, beceri ve davranışları edinmesini destekleyecek biçimde çeşitlendirilmektedir. Derslerde alanın gerektirdiği kuramsal içerikler için anlatım, okuma ve çözümleme temelli yöntemler; uygulamalı içerikler için ise tartışma, sunum, proje geliştirme, metin inceleme, alan araştırması ve araştırma odaklı öğrenme yöntemleri kullanılmaktadır. Tezli programlarda öğrencilerin bilimsel araştırma ve raporlama becerilerinin geliştirilmesi tez danışmanlığı ve seminer süreçleriyle desteklenmektedir. Belirtilen yöntemlerin program çıktılarıyla ilişkisi, ders bilgi paketlerinde yer alan “ders öğrenme çıktıları – program çıktıları ilişkisi” tablolarında belgelendirilmekte; yöntemin etkili olup olmadığı ise dönem içi değerlendirmeler, öğrenci geri bildirimleri ve tez başarıları üzerinden izlenmektedir.

Kanıtlar

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Öğrencilerimiz ders almalarında, sorumlu oldukları yüksek lisans eğitim planına uygun olarak zorunlu derslere, uzmanlaşmak istedikleri konulara yönelik olarak da seçmeli derslere program danışmanlarının tavsiyeleri ve görüşleri doğrultusunda yönlendirilmektedir. Öğrenciler sorumlu oldukları yüksek lisans eğitim planını ve derslerin içeriklerini Öğrenci Bilgi Sisteminden ve birim web sitesinden takip edebilmektedirler. Ayrıca ilgili program danışmanı bu bilgilerin çıktılarını her dönem öğrencilere dağıtmaktadır. Öğrenciler her yarıyıl başındaki kayıt dönemlerinde önce Öğrenci Bilgi Sisteminden kendileri ders seçimi yapmaktadır. Yapmış oldukları kayıtları danışmanları tarafından kontrol edilerek onaylanmaktadır. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak için öğrenci danışmanları yönlendirici olmanın yanı sıra denetçi olarak da görevlerini sürdürmektedirler.

Kanıtlar

Durum

- ☐ Uygulama Yok

	☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama
--	--

5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

TÜRKÇE VE SOSYAL SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ ANABİLİM DALI TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI EĞİTİMİ TEZLİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI ÖĞRETİM PLANI Minimum Mezuniyet Koşulu: 27 Kredi 9 Ders + Seminer en az (60 AKTS), 2 Uzmanlık Alan Dersi (60 AKTS) başarılı olunması kaydı ile toplam 120 AKTS olmalıdır.							
I. Yarıyıl							
No	Kodu	Dersin Adı	T	U/L	K	AKTS	Z/S
1	OTDE5031	Araştırma Metot ve Teknikleri*	3	0	3	6	Z
2	OTDE5033	Türk Dili Öğretim Yöntemleri	3	0	3	6	S
3	OTDE5035	Türk Edebiyatı Öğretim Yöntemleri	3	0	3	6	S
4	OTDE5037	Sosyoloji Kuramları	3	0	3	6	S
5	OTDE5039	Metin İncelemeleri I	3	0	3	6	S
6	OTDE5041	Türk Dili Eğitimi Öğretim Programları ve Ders Kitapları	3	0	3	6	S
7	OTDE5043	Gelenek ve Dönüşüm	3	0	3	6	S
8	OTDE5045	Türk Halk Edebiyatı Metin Tahlilleri	3	0	3	6	S
9	OTDE5047	Kuramdan Uygulamaya Halk Bilimi I	3	0	3	6	S
10	OTDE5049	İleri Osmanlıca I	3	0	3	6	S
11	OTDE5051	Türk Halk Şiiri	3	0	3	6	S
12	OTDE5053	Mesnevi Edebiyatı	3	0	3	6	S
13	OTDE5055	Metin Şerhi	3	0	3	6	S
14	OTDE5057	Edebiyat Derslerinde Medya Okuryazarlığı	3	0	3	6	S
1 Zorunlu ve 4 Seçmeli Ders Olmak Üzere Toplam 30 AKTS Ders Seçilmelidir							
(*) "Araştırma Metot ve Teknikleri" dersi öğrencinin güz veya bahar yarıyılı dikkate alınarak iki ayrı yarıyıl için eğitim-öğretim planlarına eklenebilir. Öğrenci bir yarıyıldaki başarılı olduğunda bu derse bir daha kayıtlanmaz.							
II. Yarıyıl							
No	Kodu	Dersin Adı	T	U/L	K	AKTS	Z/S
1	LEE-SE5000	Seminer**	0	2	0	6	Z
2	OTDE5028	Türk Dili ve Edebiyatı Öğretiminde Materyal Tasarımı	3	0	3	6	S
3	OTDE5030	Etkili Öğretim Stratejileri	3	0	3	6	S
4	OTDE5032	Metin İncelemeleri II	3	0	3	6	S
5	OTDE5034	Edebi Metinlerin Edebiyat Eğitiminde Kullanımı	3	0	3	6	S
6	OTDE5036	Aşık Edebiyatı Geleneği	3	0	3	6	S
7	OTDE5038	Kuramdan Uygulamaya Halk Bilimi II	3	0	3	6	S
8	OTDE5040	Kültürel Çalışmalar ve Türk Edebiyatı	3	0	3	6	S
9	OTDE5042	İleri Osmanlıca II	3	0	3	6	S
10	OTDE5044	Karşılaştırmalı Türk Lehçeleri	3	0	3	6	S
11	OTDE5046	Türk Mitolojisi	3	0	3	6	S
12	OTDE5048	Klasik Türk Edebiyatında Yakındoğu Mitolojisi	3	0	3	6	S
13	OTDE5050	Klasik Türk Edebiyatının Kaynakları	3	0	3	6	S
14	OTDE5052	Edebiyat Derslerinde Görsel Okuryazarlık	3	0	3	6	S
1 Zorunlu ve 4 Seçmeli Ders Olmak Üzere Toplam 30 AKTS Ders Seçilmelidir							
(*) "Seminer" dersi öğrencinin güz veya bahar yarıyılı dikkate alınarak iki ayrı yarıyıl için eğitim-öğretim planlarına eklenebilir. Öğrenci bir yarıyıldaki başarılı olduğunda bu derse bir daha kayıtlanmaz.							
III. Yarıyıl							
No	Kodu	Dersin Adı	T	U/L	K	AKTS	Z/S
1	LEE-UZ5000	Uzmanlık Alan	8	0	0	30	Z
3. Yarıyıldaki Uzmanlık Alan Dersi 30 AKTS Seçilmelidir							
IV. Yarıyıl							
No	Kodu	Dersin Adı	T	U/L	K	AKTS	Z/S
1	LEE-UZ5000	Uzmanlık Alan	8	0	0	30	Z
4. Yarıyıldaki Uzmanlık Alan Dersi 30 AKTS Seçilmelidir							
Kanıtlar							
Durum	☒ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama						

5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

Eğitim Bilimleri genel disiplini içerisinde yer alan temel bilimler ve bu disipline yakın ve tamamlayıcı nitelikteki eğitime ilişkin dersler yeterli AKTS kadar bulunmaktadır.

Kanıtlar https://bys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=qV7R40lmOAIYdKI8u9nd7w!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR	
Durum	☒ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Program amaçları doğrultusunda genel eğitime ilişkin dersler eğitim planında yer almaktadır.	
Kanıtlar	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Eğitim planında yer alan dersler, dönemsel ilerleme ve bütüncül program kurgusu gözetilerek birbirini destekleyecek şekilde yapılandırılmaktadır. Bu kapsamda sonraki derslerde beklenen bilgi ve becerilerin, önceki derslerde edinilen öğrenim çıktılarıyla karşılanması hedeflenmekte ve dersler temel içerikten ileri düzey ve alan spesifik içeriklere doğru kademeli bir ilerleyiş sunmaktadır. Programın bu yapısı sayesinde öğrencilerin önceki derslerde kazandıkları bilgi ve becerileri sonraki derslerde uygulamaya aktarmaları sağlanmakta; öğretim elemanlarından alınan geri bildirimler ve ilgili kurul değerlendirmeleri doğrultusunda eğitim planının güncellenmesine yönelik çalışmalar düzenli biçimde yürütülmektedir.	
Kanıtlar	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Programın öğretim kadrosu, alanın temel bileşenlerini kapsayacak biçimde yapılandırılmış olup kadroda bir Doçent Dr. Türk Dili ve Edebiyatı Alan Eğitimi uzmanı (Doç. Dr. Yasemin

Uzun), bir Doçent Dr. Halk Edebiyatı uzmanı (Doç. Dr. Mustafa Dinç), bir Doçent Dr. Türkçe Eğitimi alan uzmanı (Doç. Dr. Gamze Çelik) ve bir Dr. Öğretim Üyesi Türk Dili alan uzmanı (Dr. Öğr. Üyesi Melek Kalınsalı) görev yapmaktadır. Mevcut kadro, program kapsamında yürütülen lisansüstü derslerin verilmesi, tez danışmanlık süreçlerinin yürütülmesi, öğrenci danışmanlığı, akademik etkinlikler, araştırma faaliyetleri ve kurum içi hizmet faaliyetlerinin yerine getirilmesini sağlamaktadır.

Kanıtlar

<http://sbte.egitim.comu.edu.tr/>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Programın lisans düzeyinde açılması süreci planlanmakta olup bu doğrultuda öğretim kadrosunun niteliklerinin programın etkin şekilde yürütülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlayacak yönde güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

Kanıtlar

Durum

- ☒ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Öğretim üyesi atama ve yükseltme süreçleri, üniversitenin “Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atama ve Uygulama Esasları” kapsamında yürütülmekte olup kriterler akademik ve kurumsal yeterlilikleri esas almaktadır.

Kanıtlar

<https://personel.comu.edu.tr/akademik-kadro-atama-kriterleri-r7.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

7-ALTYAPI

7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Sınıflarda projeksiyon cihazı ve beyaz tahta, perde, kürsü, bilgisayar bağlantı prizleri ve öğrenci sıraları mevcuttur.

Kanıtlar

Durum

- ☐ Uygulama Yok

	☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama
--	--

7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Anafartalar Kampüsü'nde eğitim-öğretim yapılmaktadır. Kütüphane, yemekhane, kantin, kırtasiye, spor salonu mevcuttur. Kampüs yenilenen çevre düzenlemesiyle, çağdaş bir eğitim-öğretim ortamı olmuştur.	
Kanıtlar	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Yeterlidir. İhtiyaç halinde bilgisayar laboratuvarları kullanılabilecektir.	
Kanıtlar	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Yeterlidir, ana kampüsteki kütüphaneden de yararlanabilmektedirler. Kaynaklarda eksikler tespit edildiği anda hızlıca tamamlanmaktadır.	
Kanıtlar	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Engelliler için altyapı düzenlemesi üniversitemiz genelinde dikkate alınmıştır.

Kanıtlar	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Kurumumuz tarafından program için talep edilen her türlü destek alınabilmektedir.	
Kanıtlar	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterliliktedir.	
Kanıtlar	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Üniversitemiz tarafından program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yeterli kaynak ayırmaktadır.	
Kanıtlar	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve niteliktedir.	
Kanıtlar	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Bu duruma dikkat edilmektedir.	
Kanıtlar	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Programa özgü ölçütlerin sağlanmasında öğretim planı dersleri temel alınmaktadır. Bu kapsamda derslerden öğrenilen bilgi ve becerilerin ölçümü için ara sınavlar ve dönem sonu sınavları somut ölçüm yöntemi olarak değerlendirilmektedir. Öğrencilerin dersler ile elde ettiği bilgi-beceri ve yetkinliklerin ölçümünde sınavlara ek olarak ödev ve proje hazırlama etkinliklerine yer verilmektedir. Sınıf ortamında belirli bir konunun sunumu, grup aktiviteleri dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından bağımsız olarak ya da sınavlar içerisinde değerlendirilmektedir.	
Kanıtlar	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

SONUÇ

Türk dili ve Edebiyatı Eğitimi Yüksek Lisans Programı Özdeğerlendirme raporu incelendiğinde:
--

1. Öğrenci sayısına ve verilen eğitim düzeyine bakılarak akademik kadronun yeterli olduğu görülmektedir.
2. Bölüme ve akademik eğitime dair öğrenciler için yapılacak anket çalışmalarına biraz daha fazla önem verilmesi gerekliliği ortaya çıkmıştır.
3. Programın sürekliliğini sağlama yönünde -bölüm web sayfası düzenleme vb.- daha fazla çalışma yapılmalıdır.

Kanıtlar**Durum**

- ☐ Uygulama Yok
- ☐ Olgunlaşmamış Uygulama
- ☐ Örnek Uygulama