



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ

**DİSİPLİNLERARASI KADIN VE AİLE ÇALIŞMALARI
ANABİLİM DALI**

2025 YILI ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Doç. Dr. Hicran Özlem Ilgın (Başkan)

Prof. Dr. Füsün Erduran Nemutlu (Üye)

Doç. Dr. Durmuş Özbaşı (Üye)

Doç. Dr. Canan Öykü Dönmez Kara (Üye)

Doç. Dr. Hanife Esen Aygün (Üye)

01/01/2025 – 31/12/2025

İÇİNDEKİLER

PROGRAMA AİT BİLGİLER.....	2
1.ÖĞRENCİLER	2
2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI.....	5
3-PROGRAM ÇIKTILARI	9
4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME	10
5-EĞİTİM PLANI	11
6-ÖĞRETİM KADROSU	15
7-ALTYAPI.....	16
8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR.....	19
9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ.....	21
SONUÇ.....	22

PROGRAMA AİT BİLGİLER

Kadın ve Aile Çalışmaları Tezli Yüksek Lisans Programı eğitim öğretim faaliyetine 2021-2022 akademik yılında başlamıştır. Programı tüm gereksinimlerini yerine getirerek başarı ile tamamlayan mezunlar "Yüksek Lisans" derecesi alırlar. Disiplinlerarası Kadın ve Aile Çalışmaları Tezli Yüksek Lisans Programı, iş dünyasında, kamu kurum ve kuruluşlarında kadın ve aile tarihi, kadın ve aile kuramları, kadın ve aile sorunları, kadın, erkek, anne, baba, çocuk gibi alanlarda kariyer yapmak isteyenlere yönelik bir program olup, Dünyada ve Türkiye’de yaşanan gelişmeler çerçevesinde özgün çalışmalar yapabilen, konusunda uzmanlaşma becerisi gösterebilen bilim insanlarının yetiştirilmesini amaçlayan bir programdır. Kadın ve Aile Çalışmaları Tezli Yüksek Lisans Programı; kadın ve aile konularındaki istatistiksel bilgilerle birlikte kadın ve aile hakkındaki felsefi ve kuramsal çalışmalar, aileler ve ailelerin tarihi, çekirdek aileden imparatorluk kuran ailelere kadar çok geniş yelpazede disiplinlerarası bir yaklaşımı kapsayan dersler yer almaktadır. Kadın ve aileye dair analitik düşünme ve araştırma yeteneklerinin geliştirilmesini amaçlayan program çeşitli sosyal bilimlerden gelen öğrencilerin oluşturduğu sinerji ile disiplinlerarası güçlü bir bilgi birikimi oluşturmaya imkan sağlamaktadır. Program öğrencilerin, kadın ve aile alanlarında faaliyette bulunan kamu kurumları, sivil toplum kuruluşları ve özel kuruluşlarda sorumluluklar üstlenebilecek, toplumsal, bilimsel ve etik değerlere saygılı profesyoneller olmalarını sağlamak ve yüksek lisans düzeyinde özgün çalışmalarla akademik araştırmalara ve alan yazına katkıda bulunmalarını hedeflemektedir.

Kanıtlar

Eğitim İçeriği ve Program Dersleri:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=helxHmtdVtRR2ANM0zzL9A!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ **Örnek Uygulama**

1.ÖĞRENCİLER

1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Programa başvurabilmek için adayların, bir lisans diplomasına ve YÖK’ün belirlediği standart puandan az olmamak koşuluyla, ALES Eşit Ağırlık puan türünden Senato tarafından belirlenecek standart puana sahip olmaları gerekir. Tezli yüksek lisans programına başvurabilmek için adayın 4,00 üzerinden en az 2,00 (60/100) lisans genel not ortalamasına sahip olması gereklidir. Adayların ALES’ten başvurduğu programın puan türünden en az 55 standart puana veya Yükseköğretim Kurulu tarafından denkliği kabul edilen sınavlardan Senato tarafından kabul edilen eşdeğer puanı alması gerekir. Adayların tezli yüksek lisans programlarına kabul edilebilmeleri için giriş puanlarının en az 60 puan olması gerekir. Adaylardan giriş puanı 60 veya daha yüksek olanlar, giriş puanına göre sıralanarak kontenjan dâhilinde yüksek lisans programlarına kabul edilir. Tezli yüksek lisans programlarında adayların başarılı sayılabilmeleri için bilim sınavına girmeleri ve sınavdan 100 üzerinden en az 50 puan almaları gerekir. ALES veya eşdeğeri sınav puanının % 50 ‘si + Lisans not ortalamasının %10’u + Yazılı Bilim sınavının %30’u + Yabancı dil puanının %10’u dikkate alınarak değerlendirme yapılacaktır

Kanıtlar:

1) Öğrenci Kabulüne İlişkin Yerleştirme Sonuçları:

<https://lee.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/lisansustu-egitim-enstitusu-doktora-sanatta-yeterli-r657.html>

Disiplinlerarası Kadın ve Aile Çalışmaları Anabilim Dalı Tezli Yüksek Lisans					
Sıra	TC Kimlik No	Ad Soyad	Bilim Sınavı	Başarı Puanı	Sonuç
TÜRK UYRUKLU ÖĞRENCİLER					
1	11*****96	Öz**** ME****	87	76,18	1. Asil
2	19*****88	Ay**** KI****	75	74,34	2. Asil
3	23*****14	Hi**** AL****	85	72,71	3. Asil
4	31*****90	Ay**** ŞA****	90	71,88	4. Asil
5	44*****18	Ce**** PE****	75	70,62	5. Asil
6	48*****80	Bu**** Yİ****	90	65,19	6. Asil
7	51*****90	Si**** AR****	80	62,19	7. Asil
8	24*****30	İş**** AT****	65	60,47	8. Asil
9	13*****86	Ra**** ÖZ****	Bilim Sınavına Girmedir	Bilim Sınavına Girmedir	Bilim Sınavına Girmedir
10	29*****24	Ka**** AR****	Bilim Sınavına Girmedir	Bilim Sınavına Girmedir	Bilim Sınavına Girmedir

2) Öğrenci Kabulüne İlişkin Kontenjan Duyurusu:

<https://lee.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/lisansustu-egitim-enstitusu-2025-2026-egitim-ogret-r862.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

1.2-Yatay ve dikey geçişle ğrenci kabul, çift ana dal, yan dal ve ğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

anakkale Onsekiz Mart niversitesi'nde öğrenim gören öğrenciler, bazı derslerden belirli yönetmelikler çerçevesinde muaf olabilirler. Başka bir kurumda alınan dersin içeriğinin, ÇOMÜ'de verilen dersin içeriğine uygun olması ve ilgili enstitü müdürlüğü tarafından onaylanması durumunda, ğrenci bu dersten muaf tutulabilir. Bu ve benzeri durumda olan herhangi bir ğrenci bulunmadığından kanıt sunulamamaktadır.	
Kanıtlar: Bu ve benzeri durumda olan herhangi bir ğrenci bulunmadığından kanıt sunulamamaktadır	
Durum	☒ X Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ rnek Uygulama

1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile ğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Disiplinlerarası Kadın ve Aile alışmaları Tezli Yüksek Lisans Programı eğitim gören öğrencilerin aktif olarak programlarda, seminerlerde, çalıştaylarda görev alması sağlanmaktadır. Bu kapsamda öğrencilere hem tecrübe hem de sorumluluk bilinci kazandırılmaktadır. Aynı zamanda öğrencilere akademik yayın yapma, alana katkı sağlama konusunda yönlendirilme yapılmakta ve kongrelere katılım sağlanmaktadır. Program kapsamında ğrenci hareketliliği konusunda bir çalışma řu an için bulunmamaktadır.	
Kanıtlar: Yeni Medya ve Aile alıştayına Katılım https://www.comu.edu.tr/duyuru-23916.html Kongrelere Katılım: https://www.meetcon.org/_files/ugd/f763ca_e682aa5e5c04417eb3efcf8cb2483016.pdf https://kongreases.com/aseskayseribilimselarastirmalar/ Akademik Yayınlar: -Batu, T., & Baş, A., (2025). The Representation Of The Eros And Psyche Myth In Art: An Interdisciplinary Analysis From The Perspective Of Psychological Theories . Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi Uygulamalı Sosyal Bilimler Ve Gzel Sanatlar Dergisi (Sosgz) , Vol.7, No.18, 179-201. -Batu, T., & Karaarslan, N., (2025). The Nurse Image As A Representation Of Women In Art . 15th International Mardin Artuklu Scientific Researches Conference (Pp.171-186). Mardin, Turkey	

- Girşen, E., & Batu, T., (2025). In The Context Of Tattoo And Women Relationship In Anatolia “Deq - Tattoo” . World Women Studies Conference-VIII (Pp.1287-1295). Antalya, Turkey
- Arslan, E., & Batu, T., (2025). Representation Of Violence Against Women In Art: Paintings Of Sabine Women . World Women Studies Conference-VIII (Pp.1287-1295). Antalya, Turkey
- Batu, T. , & Baş, A. , (2025) Kadına Şiddetle Mücadelede Sanatın Önemi: Artemisia Gentileschi, Kadına Yönelik Şiddet Tarihsel, Toplumsal Ve Kurumsal Boyutlarıyla Çok Disiplinli Bir İnceleme, Ed. Nurten Sargın, Ayieğül Derman, Neu Press.
- İlgin, H. Ö., & Yanar, O., (2025). The Development Of Digital Entrepreneurship Literature In Türkiye: An Evaluation Based On Graduate Theses . Meetcon Conference International Conference Network (Pp.786-802). Paris, France .
- İlgin, H. Ö., & Yanar, O., (2025). The Development Of Digital Entrepreneurship Literature In Türkiye: An Evaluation Based On Graduate Theses . MeetCon Conference International Conference Network (pp.786-802). Paris, France .
- İlgin, H. Ö., & Damla, K., (2025). Bullying Practices In New Media: A Thematic Analysis Through The Game Yandere Simulator. Dokuz Eylül Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Dergisi , vol.12, no.2, 644-673.
- İlgin, H. Ö., Kurtulmuş, M., & Şahin, A., (2025). Problematic Internet Use By Women; A Comparative Intergenerational Analysis. Digitalization and Women’s Rights (pp.72-83), New York: CRC, New York .
- Eroğlu, Ö. (2025). Kadın girişimciliğinde stereotiplerin gücü: Türkiye’de toplumsal algıların girişimcilik üzerindeki kısıtlayıcı rolü. In C. Ö. Dönmez Kara (Ed.), Kadın ve toplumsal politikalar (ss. 133–170). Yayınevi.
- Eroğlu, Ö. (2025). Kadın çalışanlarda duygusal tükenmişlik ve görünmeyen emek: Aile-iş dengesi üzerine disiplinlerarası bir bakış. 3rd International Aegean Scientific Studies Congress, 15–17 August 2025, Muğla, Türkiye, 27–28.
- Kılınç, T. (2025). Türkiye’de yabancı uyruklu kadınlara yönelik cinsel istismar sorunu. In C. Ö. Dönmez Kara (Ed.), Kadın ve toplumsal politikalar (ss. 118–132).

Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama
--------------	---

1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Disiplinlerarası Kadın ve Aile Çalışmaları Tezli Yüksek Lisans Programına dahil olan öğrencilere danışmanın çalıştığı alandaki bilgi, görgü ve deneyimler aktararak, öğrencilere bilimsel etik ve çalışma disiplininin, güncel literatürü izleyebilme ve değerlendirebilme yeteneğinin kazandırılmaktadır. Aynı zamanda öğrenciye ilk ders döneminin tamamlanmasına yakın, bölüm hocalarını tanıyarak; kendisine ve ilgi alanlarına uygun danışman hoca seçme imkanı sunulur. Anabilim dalı başkanlığı tarafından onaylanan danışmanlar ikinci ders dönemde seminer dersi vermektedir. Seminer dersi kapsamında ders ve kariyer planlaması konularında birebir ve yüz yüze danışmanlık hizmeti verilmektedir. Seminer dersi dışında bölümde görev alan her öğretim üyesi, danışmanlığındaki öğrencilerle ayrıca görüşmeler yapmaktadır. Bu görüşmeler kapsamında akademik yayınlar, kariyere yönelik danışmanlıklar, tez sürecine yönelik çalışmalar yapılmaktadır.	
Kanıtlar: Öğretim Programı https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=helxHmtdVtRR2ANM0zzL9A!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama

1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Disiplinlerarası Kadın ve Aile Çalışmaları Tezli Yüksek Lisans programından Yüksek Lisans derecesi alabilmek için eğitim-öğretim dönemi süresince (iki yarıyıl) 60 AKTS kredisinden az olmamak koşuluyla seminer dersi dahil en az 8 ders ve tez çalışması olmak üzere toplam en az 120 AKTS kredisinden oluşur. Öğrenciler tüm derslerden en az CC notu ile başarılı olmakla yükümlüdürler. Her ders için en az bir ara sınav ve bir yarıyıl sonu notu verilir. Ara sınav notu öğrencinin hazırladığı ödevler, yaptığı uygulamalı çalışmalar ve/veya girdiği sınavlar temel alınarak verilebilir. Yarıyıl sonu notu, yarıyıl sonu sınavı temel alınarak verilir. Yarıyıl sonu sınavı, yazılı, sözlü veya uygulamalı olarak yapılabilir. Dersin niteliğine göre, ödev ve benzeri çalışmalar da yarıyıl sonu sınavı yerine sayılabilir. Notların denklik değerleri şu şekildedir: FF = 0.00, FD = 50, DC = 1.50, CC = 2.00, CB = 2.50, BB = 3.00, BA = 3.50, AA = 4.00. Lisansüstü öğrencilerinin aldıkları derslerden başarılı olabilmeleri için en az CC notu almış olmaları gerekir. Bir öğrencinin ders aşamasını başarıyla tamamlamış sayılabilmesi için program sonunda GNO'sunun 2.00 (CC) olması gerekir.	
Kanıtlar: Program Öğretim Planı https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=helxHmtdVtRR2ANM0zzL9A!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama

1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Bu program, bir yıl ders ve bir yıl tez dönemi olmak üzere iki dönemden oluşmaktadır. Yüksek lisans programında öğrencinin mezun olabilmesi için toplam 21 kredi (30 AKTS kredisi) alması ve seminer ve yüksek lisans tezini başarıyla tamamlaması gerekir. Notların denklik değerleri şu şekildedir: FF = 0.00, FD = = 50, DC = 1.50, CC = 2.00, CB = 2.50, BB = 3.00, BA = 3.50, AA = 4.00. Lisansüstü öğrencilerinin aldıkları derslerden başarılı olabilmeleri için en az CC notu almış olmaları gerekir. Bir öğrencinin ders aşamasını başarıyla tamamlamış sayılabilmesi için program sonunda GNO'sunun 2.00 (CC) olması gerekir. Programdan mezun olan öğrenciler, Çanakkale ve çevresindeki sivil toplum kuruluşlarında, sosyal hizmet kurumlarında, kadın sığınma evlerinde, Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüklerinde ve özel kuruluşlarda istihdam edilebilmektedir. Bu lisansüstü programdan mezun olan öğrenciler, akademik yaşamlarına üniversitelerde araştırma görevlisi veya öğretim görevlisi olarak da devam edebilirler ve Kadın ve Toplumsal Cinsiyet alanında veya bu alandan öğrenci kabul eden diğer disiplinlerde doktora yapabilirler.

Kanıtlar: Program Öğretim Planı

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=he1xHmtdVtRR2ANM0zzL9A!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ **Örnek Uygulama**

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Disiplinlerarası Kadın ve Aile Çalışmaları Tezli Yüksek Lisans Programı, iş dünyasında, kamu kurum ve kuruluşlarında kadın ve aile tarihi, kadın ve aile kuramları, kadın ve aile sorunları, kadın, erkek, anne, baba, çocuk gibi alanlarda kariyer yapmak isteyenlere yönelik bir program olup, Dünyada ve Türkiye’de yaşanan gelişmeler çerçevesinde özgün çalışmalar yapabilen, konusunda uzmanlaşma becerisi gösterebilen bilim insanlarının yetiştirilmesini amaçlayan bir programdır. Kadın ve Aile Çalışmaları Tezli Yüksek Lisans Programı; kadın ve aile konularındaki istatistiksel bilgilerle birlikte kadın ve aile hakkındaki felsefi ve kuramsal çalışmalar, aileler ve ailelerin tarihi, çekirdek aileden imparatorluk kuran ailelere kadar çok geniş yelpazede disiplinlerarası bir yaklaşımı kapsayan dersler yer almaktadır. Kadın ve aileye dair analitik düşünme ve araştırma yeteneklerinin geliştirilmesini amaçlayan program çeşitli sosyal bilimlerden gelen öğrencilerin oluşturduğu sinerji ile disiplinlerarası güçlü bir bilgi birikimi oluşturmaya imkan sağlamaktadır. Program öğrencilerin, kadın ve aile alanlarında faaliyette bulunan kamu kurumları, sivil toplum kuruluşları ve özel kuruluşlarda sorumluluklar üstlenebilecek, toplumsal, bilimsel ve etik değerlere saygılı profesyoneller olmalarını sağlamak ve yüksek lisans düzeyinde özgün çalışmalarla akademik araştırmalara ve alan yazına katkıda bulunmalarını hedeflemektedir.

Kanıtlar: Program Eğitim Amaçları ve Program Çıktıları

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=he1xHmtdVtRR2ANM0zzL9A!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ **Örnek Uygulama**

2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Disiplinlerarası Kadın ve Aile Çalışmaları Yüksek Lisans Programı, öğrencilerine kadın ve aile alanında kariyer yapmak için gerekli olan bilgi ve becerileri kazandırmayı hedeflemektedir. Bu hedefler, mezunların yakın gelecekte ulaşmaları beklenen kariyer hedeflerine ve mesleki beklentilerine uyumlu bir şekilde şekillendirilmiştir. Bu lisansüstü programdan mezun olan öğrenciler, akademik yaşamlarına üniversitelerde araştırma görevlisi veya öğretim görevlisi olarak da devam edebilirler ve Kadın ve Toplumsal Cinsiyet alanında veya bu alandan öğrenci kabul eden diğer disiplinlerde doktora yapabilirler.	
Kanıtlar: Bölüm Öğrencilerinin Kitap Bölümü Çalışması Dönmez Kara, C. Ö. (Ed.). (2025). Kadın ve toplumsal politikalar. Bursa: Ekin Yayınevi. Retrieved from https://www.kitapyurdu.com/kitap/kadin-ve-toplumsal-politikalar/743274.html Bölüm Öğrencilerinin Projelerde Görev Alması https://www.comu.edu.tr/duyuru-24045.html Bölüm Öğrencilerinin Projelerde Görev Alması https://4000.tubitak.gov.tr/4007/125b837	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama

2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle uyumlu olmalıdır.

Disiplinlerarası Kadın ve Aile Çalışmaları Yüksek Lisans Programı, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin misyonu, vizyonu ve temel değerleri doğrultusunda, yenilikçi, girişimci ve topluma duyarlı bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Disiplinlerarası Kadın ve Aile Çalışmaları Tezli Yüksek Lisans Programı, iş dünyasında, kamu kurum ve kuruluşlarında kadın ve aile tarihi, kadın ve aile kuramları, kadın ve aile sorunları, kadın, erkek, anne, baba, çocuk gibi alanlarda kariyer yapmak isteyenlere yönelik bir program olup, Dünyada ve Türkiye’de yaşanan gelişmeler çerçevesinde özgün çalışmalar yapabilen, konusunda uzmanlaşma becerisi gösterebilen bilim insanlarının yetiştirilmesini amaçlayan bir programdır. Öğrenciler, kurumun vizyonu ve değerleri doğrultusunda, akademik ve sosyal faaliyetlere katılmaya teşvik edilmekte ve bu da onların kişisel ve profesyonel gelişimlerini desteklemektedir	
Kanıtlar Kanıtlar: 1) Yeni Medya ve Aile Çalıştay https://uskudar.edu.tr/etkinlik/ii-yeni-medya-ve-aile-calistayi-2025/7294 2) Bölüm Öğrencilerinin Projelerde Görev Alması https://4000.tubitak.gov.tr/4007/124B837	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama

2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Disiplinlerarası Kadın ve Aile Çalışmaları programının geliştirilmesi ve iyileştirilmesinde iç ve dış paydaşların görüşlerini almayı hedeflemektedir. İç paydaşlar arasında akademik kadro ve öğrenciler yer alırken, dış paydaşlar ise il müdürlükleri, kurumlar ve STK'lardır. Öğrenciler ve akademik kadro tarafından sağlanan geri bildirimlerle, programın içeriği düzenli olarak gözden geçirilmektedir.	
Kanıtlar:	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

İç ve dış paydaşlar ile yapılan görüşmeler kapsamında ulaşılan çıktıların erişilebilecek şekilde yayımlanmış olması konusunda çalışmalar yapılmaktadır.	
Kanıtlar İç ve dış paydaşlar ile yapılan görüşmeler kapsamında ulaşılan çıktıların erişilebilecek şekilde yayımlanmış olması konusunda çalışmalar yapılmaktadır. Bu nedenle herhangi bir kanıt sunulamamaktadır.	
Durum	☐ Uygulama Yok ☒ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Programın iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmesi konusunda çalışmalar devam etmektedir.

Kanıtlar Programın iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmesi konusunda çalışmalar devam etmektedir. Bu nedenle herhangi bir kanıt sunulamamaktadır.

Durum	☐ Uygulama Yok ☒ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama
--------------	---

2.7-Test Ölçütü

Test ölçütü konusunda çalışmalar devam etmektedir.

Kanıtlar Test ölçütü konusunda çalışmalar devam etmektedir. Bu nedenle herhangi bir kanıt sunulamamaktadır.

Durum	☐ Uygulama Yok ☒ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama
--------------	---

3-PROGRAM ÇIKTILARI

3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK,FEDEK,SABAK,EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Programı değerlendirecek herhangi bir kuruluş MÜDEK,FEDEK,SABAK,EPDAD vb. gibi bulunmamaktadır.	
Kanıtlar Programı değerlendirecek herhangi bir kuruluş (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) bulunmamaktadır. Bu nedenle herhangi bir kanıt sunulamamaktadır.	
Durum	X Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Disiplinlerarası Kadın ve Aile Çalışmaları programı kapsamında programa dahil edilen dersler ile öğrenciler araştırma bilgisine sahip olmaktadır. Program kapsamında öğrenciler kadın, aile, toplumsal cinsiyet alanındaki sorunlara çözüm bulmak amacıyla araştırma ve geliştirme projelerini eleştirel bir yaklaşımla inceleme becerisine sahip olmaktadır. Dönemsel değerlendirme hususunda ise her dönem yapılan vize final sınavları haricinde yine dersler kapsamında öğrencilerin hem akademik anlamda kendini geliştirebilmesi hem de sunum yeteneğini geliştirebilmesi amacıyla vize ve final sınavları haricinde ödevler verilmektedir. Aynı zamanda iyi olduğu düşünülen çalışmalar dergilerde, kitap bölümlerinde, bildirilerde yayımlanmaktadır. Bununla birlikte her dönem final sınavlarının ardından ÇOMÜ UBYS’de yayımlanan zorunlu anketler ile öğrencilerin öğrenim dönemini değerlendirmesi sağlanmaktadır	
Kanıtlar: 1) Ders Kapsamında Yapılan Araştırmaların Yayınlanması Dönmez Kara, C. Ö. (Ed.). (2025). Kadın ve toplumsal politikalar. Bursa: Ekin Yayınevi. Retrieved from https://www.kitapyurdu.com/kitap/kadin-ve-toplumsal-politikalar/743274.html 2) ÇOMÜ Eğitim Kataloğunda belirtilen program çıktıları https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=helxHmtdVtRR2ANM0zzL9A!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama X Örnek Uygulama

3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Disiplinlerarası Kadın ve Aile Çalışmaları programı Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde 2021-2022 akademik yılında kurulmuş ve program kapsamında güncel olarak 8 mezun vermiştir. Mezun olan öğrenciler program çıktılarına katkı sağlayarak kadın, aile, toplumsal cinsiyet konularına yönelik tez çalışması yürütmüştür. Mezunlar farklı disiplinlerden oluşmakta ve alana ilişkin sorun tespiti ve çözümüne yönelik tez çalışmaları yürütmüştür.	
Kanıtlar 1) YÖK Ulusal Tez Merkezine Kayıtlı Mezun Tezleri Örnekleri Tez no: 884134 Tez no: 890721 Tez no: 912651 Tez no: 884137 Tez no: 915687	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemleri, programın sürekli iyileştirilmesine yönelik veri sağlamak için oluşturulan ve veri akışı sağlayan çıktılardır. Ancak, sistemin etkin kullanımı ve sonuçların program geliştirme süreçlerine entegrasyonu gelişme aşamasındadır.	
Kanıtlar: UBYS Anketleri	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama

4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Programın iyileştirme çalışmaları henüz sistematik bir şekilde yürütülmemektedir. Programın gelişmeye açık alanlarını belirlemek ve eğitim kalitesini artırmak amacıyla öğrenci görüşleri ve anabilim dalında yer alan öğretim üyelerinden görüşler alınmaktadır.	
Kanıtlar öğrenci görüşleri ve anabilim dalında yer alan öğretim üyelerinden görüş alındığı için kanıt sunulamamaktadır.	
Durum	☐ Uygulama Yok X Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

5-EĞİTİM PLANI

5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Disiplinlerarası Kadın ve Aile Çalışmaları programı eğitim amaçlarını ve çıktıları destekleyen, farklı disiplinlere uygun çeşitli ders içeriğiyle dengeli bir şekilde yapılandırılmış multidisipliner bir eğitim planına sahiptir. Programın zorunlu dersleri Bilimsel Araştırma Teknikleri ve Yayın Etiği ve Kadın ve Toplumsal Cinsiyet Araştırmalarında Yöntem dersidir. Bu dersler kapsamında öğrenciler kadın ve toplumsal cinsiyet çalışmalarına ilişkin temel yöntembilimsel (metodolojik) yaklaşımlara, yöntemlere, araştırma tekniklerine ve bunları uygulama ve değerlendirme bilgisine hakim olmaktadır. Kadın ve toplumsal cinsiyet çalışmaları alanında yaptığı her türden akademik üretiminde bilimsel ve mesleki etik ilkeleri bilir ve bunlara uygun davranır. Seçmeli ders olarak güz ve bahar döneminde toplam 20 derse sahiptir. Ders içerikleri oluşturulurken farklı disiplinler bir araya getirilmiş ve öğrencilerin her alana yönelik kendisini geliştirmesi hedeflenmiştir. Bu dersler, öğrencilerin ilgi alanlarına göre uzmanlaşmalarını desteklemektedir.	
Kanıtlar: 1) Bölüm Eğitim Planı https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=helxHmtdVtRR2ANM0zzL9A!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama X Örnek Uygulama

5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Disiplinlerarası Kadın ve Aile Çalışmaları programı öğrencilerin istenen bilgi, beceri ve davranışları kazanmasını sağlayacak şekilde çeşitli eğitim yöntemlerini benimsemektedir. Programdaki derslerin her biri, kuramsal ve uygulamalı öğrenme yöntemlerini bir araya getirerek öğrencilere hem teorik hem de pratik bilgi kazandırmayı hedeflemektedir. Bölüm zorunlu derslerinden olan Bilimsel Araştırma Teknikleri ve Yayın Etiği ve Kadın ve Toplumsal Cinsiyet Araştırmalarında Yöntem derslerinde öğrenciler saha araştırması yapmakta ve bilimsel araştırma yürütmektedirler. Diğer seçmeli dersler kapsamında da hem teorik hem de pratik bilgi kazandırmayı hedefleyen yöntemler kullanılmaktadır. Dersler kapsamında saha araştırmaları, nicel ve nitel araştırmalar, diğer araştırma yöntemleri uygulamalı olarak kullanılmakta bu bağlamda öğrenciler dersler kapsamında ödev hazırlamaktadır. Bu bağlamda öğrencilerin akademik araştırma süreçlerini öğrenmesini ve bağımsız çalışma yeteneklerini geliştirmelerini sağlamaktadır. Bu yöntemler, her dersin doğasına uygun bir şekilde belirlenerek öğrencilerin kuramsal bilgiyi pratikte uygulamalarını, yenilikçi düşünme becerileri geliştirmelerini ve mesleki hayatta ihtiyaç duyacakları yetkinlikleri kazanmalarını garanti etmektedir. Öğrenciler hazırladıkları ödevleri kongrelerde sunmakta, kitap bölümü veya dergi makalesi olarak yayınlamaya katkı sunmaktadır.

Kanıtlar: Bölüm Eğitim Planı

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=helxHmtdVtRR2ANM0zzL9A!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ **Örnek Uygulama**

5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Disiplinlerarası Kadın ve Aile Çalışmaları programı eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını ve sürekli gelişimini güvence altına almak için yenilikçi bir eğitim yönetim sistemine sahiptir. Ders planlarının güncellenmesi, ders içeriklerinin gözden geçirilmesi ve öğrencilerin gelişimlerinin izlenmesi için düzenli olarak anabilim dalı öğretim üyelerinden görüş alınmaktadır. Eğitim süreçlerinin planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesi için Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin UBYS platformu kullanılmaktadır. UBYS aracılığıyla ders programları, öğrenci notları, yoklama bilgileri ve eğitim materyalleri kolayca yönetilebilmekte ve erişilebilir hale getirilmektedir. Derslerde kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemleri, eğitim hedeflerinin başarıyla gerçekleşip gerçekleşmediğini izlemek için düzenli olarak gözden geçirilmekte ve gerektiğinde revize edilmektedir.

Kanıtlar: ÇOMÜ UBYS Sistemi

<https://ubys.comu.edu.tr/>

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ **Örnek Uygulama**

5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Disiplinlerarası Kadın ve Aile Çalışmaları Tezli Yüksek Lisans programından Yüksek Lisans derecesi alabilmek için toplam 21 krediden az olmamak koşuluyla en az 7 adet ders ve bir seminer dersi alınması ve tez hazırlanması gerekmektedir. Seminer dersi ve tez çalışması kredisiz olup başarılı veya başarısız olarak değerlendirilir. Ders içeriğinde Madde 5.4'te yer alan eğitim planında en az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir ifadesi, 8 yarıyıllık bir lisans programına göre hazırlanmış olan ölçütü ifade etmektedir.

Kanıtlar: Eğitim İçerikleri

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=he1xHmtdVtRR2ANM0zzL9A!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ **Örnek Uygulama**

5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

Disiplinlerarası Kadın ve Aile Çalışmaları Tezli Yüksek Lisans programından Yüksek Lisans derecesi alabilmek için toplam 21 krediden az olmamak koşuluyla en az 7 adet ders ve bir seminer dersi alınması ve tez hazırlanması gerekmektedir. Seminer dersi ve tez çalışması kredisiz olup başarılı veya başarısız olarak değerlendirilir. Madde 5.5'te yer alan eğitim planında en az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir ifadesi, 8 yarıyıllık bir lisans programına göre hazırlanmış olan ölçütü ifade etmektedir.

Kanıtlar: Eğitim İçerikleri

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=he1xHmtdVtRR2ANM0zzL9A!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ **Örnek Uygulama**

5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Disiplinlerarası Kadın ve Aile Çalışmaları Tezli Yüksek Lisans programından Programı, teknik içerik ile genel eğitimi bütünleştirerek programın eğitim amaçlarına hizmet eden kapsamlı ve disiplinlerarası bir yapı sunmaktadır. Eğitim programı içeriği kapsamında yer alan derslerle kuramsal ve teorik altyapıyı güçlendirirken derslerde uygulamalarda yaptırılmaktadır. Teorik olarak anlatılan derslerden sonra uygulamaya yönelik ödevler verilmekte ve öğrencilerin saha araştırmaları yapması sağlanmaktadır. Böylece öğrenciler hem teorik hem de pratik bilgiyi bir arada kullanabilen donanımlı bireyler olarak yetişmektedir. Bu dersler kapsamında öğrenciler analitik düşünme, sorun tespit etme, raporlama, iletişim becerilerini geliştirme olanağına sahip olmaktadır.	
Kanıtlar: Bölüm Eğitim Planı https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=helxHmtdVtRR2ANM0zzL9A!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama X Örnek Uygulama

5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Disiplinlerarası Kadın ve Aile Çalışmaları Tezli Yüksek Lisans programı öğrencilerin derslerde edindikleri bilgi ve becerileri aktif bir şekilde kullanmalarını sağlamak amacıyla kapsamlı bir uygulama ve tasarım deneyimi sunmaktadır. Program kapsamında her derste, öğrencilerden ilgili alanlara yönelik akademik makaleler hazırlamaları beklenmektedir. Bu makaleler, dersin öğretim üyesi tarafından detaylı bir şekilde değerlendirilmekte ve geri bildirimlerle geliştirilmesi sağlanmaktadır. Süreç sonunda nitelikli bulunan çalışmalar, ulusal ve uluslararası akademik kongrelerde sunulmakta, hakemli dergilerde yayımlanmakta veya akademik kitap bölümü olarak değerlendirilmek üzere düzenlenmektedir.	
Kanıtlar: Ders Kapsamında Yapılan Araştırmaların Yayınlanması Dönmez Kara, C. Ö. (Ed.). (2025). Kadın ve toplumsal politikalar. Bursa: Ekin Yayınevi. Retrieved from https://www.kitapyurdu.com/kitap/kadin-ve-toplumsal-politikalar/743274.html	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama X Örnek Uygulama

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Disiplinlerarası Kadın ve Aile Çalışmaları Tezli Yüksek Lisans programı öğrenci-öğretim üyesi ilişkisini destekleyecek ve programın hedeflerini gerçekleştirecek nitelikte bir akademik kadroya sahiptir. Programda görev alan öğretim üyeleri, akademik yeterliliklerinin yanı sıra, öğrenci danışmanlığı, mesleki gelişim ve üniversiteye katkı alanlarında aktif roller üstlenmektedir. Programda ders veren 1 Arş. Gör. Dr, 2 Dr. Öğr. Üyesi, 4 Doç. Dr., 1 Prof. Dr. Bulunmaktadır.	
Kanıtlar: Bölüm Öğretim Planı https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=he1xHmtdVtRR2ANM0zzL9A!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama X Örnek Uygulama

6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Disiplinlerarası Kadın ve Aile Çalışmaları Tezli Yüksek Lisans programı öğretim kadrosunun akademik ve mesleki yeterliliklerine büyük önem vermektedir. Programda görevli öğretim üyeleri, alanlarında derinlemesine bilgi ve deneyime sahip, güncel akademik gelişmeleri takip eden, nitelikli akademisyenlerden oluşmaktadır.	
Kanıtlar: Bölüm Öğretim Planı https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=he1xHmtdVtRR2ANM0zzL9A!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama X Örnek Uygulama

6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri, programın akademik kalitesini ve öğretim kadrosunun yeterliliğini sürdürebilmek amacıyla belirlenmiş ve uygulanmaktadır.

Kanıtlar: Akademik kadro atama kriterleri

<https://personel.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/yuksekogretim-kurulu-baskanliginin-16102025-tarihli-r455.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ **Örnek Uygulama**

7-ALTYAPI

7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Disiplinlerarası Kadın ve Aile Çalışmaları Tezli Yüksek Lisans programı öğrencileri Lisansüstü Eğitim Enstitüsü dersliklerinde veya öğretim üyesi odalarında öğrenim görmektedir. Mevcut donanım ve fiziksel koşullar bazı alanlarda yetersiz kalmaktadır.

Kanıtlar: Kanıt bulunamamıştır.

Durum

- ☒ **Uygulama Yok**
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Öğrenciler ders dışı etkinliklere yönlendirilmektedir. Bu etkinlikler bağlamında sosyal sorumluluk projeleri, seminer duyuruları, kongre duyuruları, akademik yayın duyuruları sıklıkla yapılmaktadır. Öğrenciler bölüm öğretim üyeleri tarafından yürütülen projelerde aktif olarak yer alabilmekte ve kendini geliştirme fırsatı bulmaktadır.

Kanıtlar

1) Ders Kapsamında Yapılan Araştırmaların Yayınlanması

Dönmez Kara, C. Ö. (Ed.). (2025). Kadın ve toplumsal politikalar. Bursa: Ekin Yayınevi. Retrieved from <https://www.kitapyurdu.com/kitap/kadin-ve-toplumsal-politikalar/743274.html>

2) Yeni Medya ve Aile Çalıştayı <https://uskudar.edu.tr/etkinlik/ii-yeni-medya-ve-aile-calistayi-2025/7294>

3) Bölüm Öğrencilerinin Projelerde Görev Alması

<https://4000.tubitak.gov.tr/4007/124B837>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ **Örnek Uygulama**

7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Programımızın bir alanı veya dersliği bulunmadığı için modern mühendislik araçları, bilgisayar ve enformatik altyapıları mevcut değildir. Gerekli durumlarda öğrenciler kütüphane olanaklarından yararlanmaktadır.

Kanıtlar: Kanıt sunulamamıştır.

Durum

- ☒ **Uygulama Yok**
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

ÇOMÜ bünyesinde bulunan kütüphane 1993 yılında faaliyete başlamış olup, 2014 yılında kullanıma açılan ek binası ile birlikte 8300 m2 kapalı alan içerisinde, 1000 kişilik oturma kapasitesine ve 17 km raf uzunluğuna sahip,zengin basılı ve elektronik koleksiyon ile kullanıcılarına hizmet vermektedir. ÇOMÜ Merkez Kütüphanesi, resmi tatil günleri hariç 7 gün 24 saat hizmet veren bir araştırma kütüphanesidir. Öğrenciler ve akademik personel, istedikleri zaman kütüphaneye gelerek çalışmalarını sürdürebilirler. Kütüphanede bulunan materyaller tüm üyeler tarafından ödünç alınabilirken, akademik ve idari personel ile doktora öğrencileri kütüphaneler arası ödünç sistemiyle diğer kurumlardan yayın temin edebilirler. E-kitap, e-dergi, e-tez ve e-gazete veri tabanlarına erişim imkanı sunan kütüphane, aynı zamanda eduroam hesabı ile internet bağlantısı ve bilgisayar kullanımına olanak tanımaktadır. Güncel dergi ve gazetelerin bulunduğu okuma salonları günün her saatinde kullanılabilirken, kitap tarama cihazı sayesinde kaynaklar ücretsiz olarak taranıp taşınabilir belleklere kaydedilebilir

Kanıtlar: ÇOMÜ Merkez Kütüphane Genel Bilgileri:

<https://lib.comu.edu.tr/>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ **Örnek Uygulama**

7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Programda yer alan öğrenciler farklı alanlarda derslere girmektedir. Lisansüstü eğitim enstitüsü ve fakültelerde yer alan öğretim üyeleri odalarında dersler sürdürülmektedir. Bu bağlamda ilgili enstitü ve fakültelerde alt yapının engelli bireyler için uygun olduğu düşünülmektedir.

Kanıtlar: ÇOMÜ Engelli Öğrenci Birimi: <https://ekb.comu.edu.tr/>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ **Örnek Uygulama**

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Programda yer alan öğrenciler aktif olarak derslere katılım göstermekte ve akademik yayınlar gerçekleştirmektedirler. 2024 yılı içerisinde bölümde yer alan öğrenciler en az 7 kongreye katılım göstermiştir. Özellikle kongrelere katılım gibi akademik etkinliklerde, parasal kaynak eksikliği nedeniyle hem öğrenciler hem de öğretim üyeleri, bu tür faaliyetlere kendi finansal katkı sağlamaktadır. Üniversitemizin genç akademisyen adaylarını ve öğretim üyelerini desteklemeye yönelik yılda en az 1 kongre desteği sağlamasının bilimsel araştırmaları destekleyeceği düşünülmektedir.

Kanıtlar: Kanıt bulunmamaktadır.

Durum	X Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama
--------------	---

8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterliliktedir.

Kanıtlar: Kanıt yer almamaktadır.

Durum	X Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama
--------------	---

8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Programın gerekli kaynakları ve gerekli fiziki alt yapısı mevcut değildir.

Kanıtlar:

Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama
--------------	---

8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Mevcut destek personeli, programın ihtiyaçlarını karşılayacak seviyeye ulaşmakta olup, gerektiğinde ek destek sağlanarak etkinlik artırılabilir. Kurumsal hizmetler, programın gereksinimlerine uygun şekilde yapılandırılmıştır ve bu yapının sürekliliği sağlanmaktadır. Programda 1 adet bölüm sekreteri bulunmaktadır.

Kanıtlar: İdari Personel: <https://kac.lee.comu.edu.tr/hakkimizda/anabilim-dali-sekreterligi-r4.html>

Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama
--------------	--

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Üniversitenin akademik ve idari yapılanması, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmiştir. Karar alma süreçleri etkin bir şekilde işletilmekte olup, programın akademik işleyişi ve gelişimi ilgili birimler tarafından düzenli olarak değerlendirilmektedir.	
Kanıtlar: Anabilim Dalı Kurul Kararları	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama X Örnek Uygulama

10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Program ölçütleri kapsamında; Öğrenciler ve mezunlar alanla ilgili temel yaklaşımlara, kavramlara, kavramlar arası ilişkilere kuramsal ve uygulama düzeyinde yansımalarını da değerlendirecek seviyeye ulaşmaktadırlar. Programda yer alan dersler kapsamında temel yöntembilimsel (metodolojik) yaklaşımlara, yöntemlere, araştırma tekniklerine ve bunları uygulama ve değerlendirme bilgisine sahiptirler. Kadın, aile ve toplumsal cinsiyet konularına ilişkin ilgili literatüre hakim olur ve konulara ilişkin bir sosyal araştırma tasarlar/planlar, uygular, yorumlar, raporlaştırır ve akademik kurallara uygun özgün eserler haline getirme becerisine sahip olur. Alanın disiplinlerarası olmasından kaynaklı çalışmalarını her alanda genişletebilir. Alanına ilişkin sorun tespiti ve çözümünde ekip çalışmasına katılır ve bilgi paylaşımında bulunur.	
Kanıtlar Bölüm Öğretim Planı https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=helxHmtdVtRR2ANM0zzL9A!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama X Örnek Uygulama

SONUÇ

Disiplinlerarası Kadın ve Aile Çalışmaları Tezli Yüksek Lisans programı Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde 2021-2022 akademik yılında kurulmuş ve program kapsamında güncel olarak 12 mezun vermiştir. Mezun olan öğrenciler program çıktılarına katkı sağlayarak kadın, aile, toplumsal cinsiyet konularına yönelik tez çalışması yürütmüştür. Mezunlar farklı disiplinlerden oluşmakta ve alana ilişkin sorun tespiti ve çözümüne yönelik tez çalışmaları yürütmüştür.

Programın uygulanmasında çeşitli yapısal eksiklikler mevcuttur. Finansal kaynaklar, akademik faaliyetler, kongrelere katılım ve araştırma desteği açısından yetersiz kalmaktadır. Bununla birlikte, akademik süreçler düzenli olarak yürütülmekte, programın eğitim içerikleri iletişim odaklı olacak şekilde kurgulanmaktadır. Karar alma süreçlerinde herhangi bir aksaklık bulunmamakta, akademik ve idari işleyiş planlandığı şekilde sürdürülmektedir.

Kanıtlar: Konuyla ilgili kayıtların tümü ilgili alanlarda sunulmuştur.

Durum
☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama