



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜSÜ

**GÜZEL SANATLAR EĞİTİMİ BÖLÜMÜ RESİM İŞ
EĞİTİMİ ANABİLİM DALI/ANASANAT DALI**

2025 YILI ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

DOÇ. DR. SERPİL KAPAR (Başkan)

DR. ÖĞR. ÜYESİ SİBEL BEGEÇ (Üye)

DOÇ. DR. SAMET DOĞAN (Üye)

ARŞ GÖR. DR. HÜSEYİN ULUS (Üye)

01/01/2025-31/12/2025

İÇİNDEKİLER

PROGRAMA AİT BİLGİLER	2
1.ÖĞRENCİLER.....	3
2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI	8
3-PROGRAM ÇIKTILARI.....	16
4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME.....	19
5-EĞİTİM PLANI.....	21
6-ÖĞRETİM KADROSU	25
7-ALTYAPI	28
8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR	30
9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ.....	33
SONUÇ	34

PROGRAMA AİT BİLGİLER

Kuruluş: Resim Öğretmenliği Anabilim Dalı yüksek lisans programı ilk olarak 2004-2005 öğretim yılında öğrenci alımına başlamıştır. 2011-2012 öğrenci alımına ara veren Anabilim Dalımız 2020-2021 öğretim yılında tekrar öğrenci alımına başlamıştır. Programın amacı, yüksek lisans eğitiminde çağın ve ülkenin gereksinimlerine uygun olarak, alanında kendini yetiştirmiş, teknolojik gelişmeler doğrultusunda öğretim faaliyetlerini düzenleyebilen, farklı öğretim yöntem ve stratejilerini öğretim süreçlerinde kullanabilen, alanında yapılan çalışmaları takip edebilen nitelikli ve gelişmeye açık bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Kazanılan Derece: Programı başarı ile tamamlayan öğrencilere Yüksek Lisans (Resim Eğitimi alanında) bilim uzmanlığı diploması verilir. Kabul ve Kayıt Koşulları: 1) Adayların ALES'ten başvurduğu programın puan türünden en az 55 standart puana veya Yükseköğretim Kurulu tarafından denkliği kabul edilen sınavlardan Senato tarafından kabul edilen eşdeğer puanı alması gerekir. • Adayların tezli yüksek lisans programlarına kabul edilebilmeleri için giriş puanlarının en az 60 puan olması gerekir. Adaylardan giriş puanı 60 veya daha yüksek olanlar, giriş puanına göre sıralanarak kontenjan dâhilinde yüksek lisans programlarına kabul edilir • Tezli yüksek lisans programlarında adayların başarılı sayılabilmeleri için bilim sınavına girmeleri ve sınavdan 100 üzerinden en az 50 puan almaları gerekir. Önceki Öğrenmenin (formal, in-formal, non-formal) Tanınması Hakkında Kurallar: Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesinde öğrenim gören öğrenciler, bazı derslerden belirli yönetmelikler çerçevesinde muaf olabilirler. Başka bir kurumda alınan dersin içeriğinin, ÇOMÜ 'de verilen dersin içeriğine uygun olması ve ilgili fakülte/yüksekokul müdürlüğü tarafından onaylanması durumunda, öğrenci bu dersten muaf tutulabilir. Program Profili: Resim öğretmenliği programı Türk milli eğitiminin ihtiyaçları ve günümüz resim-İş eğitimi süreçlerinin gerekleri doğrultusunda öğrenci yetiştirmekte ve öğretmen adaylarının donanımlı bir şekilde mezun olmalarını sağlayarak gelecekte örnek birer resim-iş öğretmeni olmalarını sağlamaktadır. Öğrencilerimiz programının gerekleri, Türk milli eğitiminin ve sanat eğitiminin çağdaş düzeydeki esas ve gerekleri düşünülerek yetiştirilir. Mezunların İstihdam Profilleri (örneklerle): Resim-İş eğitimi programından mezun olan öğrenciler aynı yada farklı bir alanda doktora eğitimine devam edebilir. Diğer yandan programı başarı ile tamamlayan mezunlar yüksek öğretim kurumlarının yada milli eğitimin uygun kurumlarında eğitimci olarak istihdam edilebilirler. Sınavlar, Ölçme ve Değerlendirme: Her ders için en az bir ara sınav ve bir yarıyıl sonu notu verilir. Ara sınav notu öğrencinin hazırladığı ödevler, yaptığı uygulamalı çalışmalar ve/veya girdiği sınavlar temel alınarak verilebilir. Yarıyıl sonu notu, yarıyıl sonu sınavı temel alınarak verilir. Yarıyıl sonu sınavı, yazılı veya uygulamalı olarak yapılabilir. Dersin niteliğine göre, ödev ve benzeri çalışmalar da yarıyıl sonu sınavı yerine sayılabilir. Mezuniyet Koşulları: Bu tezli yüksek lisans programında öğrenim gören öğrenciler, • En az 120 AKTS'lik 7 ders (21 yerel kredi) , bir seminer ve tez almakla • (Tezin ve seminer dersinin kredisi bulunmamakta, bu ders “Başarılı/Başarısız” olarak değerlendirilmektedir) • Programlarında öngörülen tüm derslerden en az CC/S notu ile başarılı olmakla, • 4.00 üzerinden en az 3.00 Genel Not Ortalamasına sahip olmakla yükümlüdürler. Çalışma Şekli (Tam Zamanlı, e-öğrenme): Tam Zamanlı Adres ve İletişim Bilgileri (Program Başkanı, AKTS/DS Koordinatörü): Doç. Dr. Samet Doğan (Bölüm Başkanı) Arş. Gör. Dr. Hüseyin Ulus (AKTS Kordinatörü) Telefon: 0 286 217 13 03 (Santral) Bölüm Olanakları: Anabilim Dalımızda dört anasanat atölye, bir metal baskı atölye, bir ipek baskı ve ahşap baskı atölyesi bir modelaj atölyesi, baskı atölyesi, yüksek lisans atölyesi , iki teorik derslik bulunmaktadır. Yetersizliklerin Giderilmesi Amacıyla Alınan Önlemler: Gerekli makamlara durum üst yazılarla aktarılmıştır.

Kanıtlar https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6695&culture=tr-TR https://gse.egitim.comu.edu.tr	
Durum	☐ Uygulama Yok ☒ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

1.ÖĞRENCİLER

1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Adayların ALES'ten başvurduğu programın puan türünden en az 55 standart puana veya Yükseköğretim Kurulu tarafından denkliği kabul edilen sınavlardan Senato tarafından kabul edilen eşdeğer puanı alması gerekir. • Adayların tezli yüksek lisans programlarına kabul edilebilmeleri için giriş puanlarının en az 60 puan olması gerekir. Adaylardan giriş puanı 60 veya daha yüksek olanlar, giriş puanına göre sıralanarak kontenjan dâhilinde yüksek lisans programlarına kabul edilir • Tezli yüksek lisans programlarında adayların başarılı sayılabilmeleri için bilim sınavına girmeleri ve sınavdan 100 üzerinden en az 50 puan almaları gerekir.

Kanıtlar

<https://lee.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/lisansustu-egitim-enstitusu-2025-2026-egitim-ogret-r862.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesinde yatay geçişler ve özel öğrenci işlemleri 24/4/2010 tarihli ve 27561 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan, Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik hükümlerine göre yürütülür. Üniversite içi eşdeğer yükseköğretim programları arası yatay geçişler de söz edilen Yönetmelik hükümlerine göre yapılır. Bu öğrencilerin eğitim programlarına intibakları, ilgili fakülte veya yükseköğretim kurulu tarafından yapılmaktadır.

Kanıtlar

<https://ogrenciisleri.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/2025-2026-guz-donemi-yatay-gecis-islemleri-r312.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Kurum ve/veya program tarafından diğer yükseköğretim kurumlarıyla gerçekleştirilecek ikili anlaşmalar ve kurulacak akademik iş birlikleri aracılığıyla öğrenci hareketliliğinin teşvik edilmesi önem taşımaktadır. Bu kapsamda Erasmus+, Farabi ve benzeri değişim

programlarının etkin biçimde kullanılması, öğrencilerin farklı akademik ve kültürel ortamlarda eğitim deneyimi kazanmalarına olanak sağlayacaktır. Ayrıca ortak proje çalışmaları, kısa süreli akademik değişim programları ve uluslararası atölye uygulamaları gibi faaliyetler yoluyla öğrencilerin sanatsal ve akademik gelişimlerinin desteklenmesi hedeflenmelidir. Bu tür iş birlikleri, öğrencilerin farklı sanat eğitimi yaklaşımlarını tanımalarına, disiplinlerarası bakış açıları geliştirmelerine ve küresel ölçekte akademik etkileşim kurmalarına katkı sağlayacaktır.

Kanıtlar

<https://ogrenciisleri.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/2025-2026-guz-donemi-yatay-gecis-islemleri-r312.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☒ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği'nin 8. maddesi'ne göre (Kanıt 1.4.1 ve 1.4.2), Tezli yüksek lisans programında, enstitü anabilim dalı başkanlığı her öğrenci için kendi üniversitesinin kadrosunda bulunan bir tez danışmanını en geç birinci yarıyılın sonuna kadar; öğrencinin danışmanı ile beraber belirlediği tez konusunu da en geç ikinci yarıyılın sonuna kadar enstitüye önerir. Tez danışmanı ve tez konusu enstitü yönetim kurulu onayı ile kesinleşir. Tez danışmanı, senatonun belirleyeceği niteliklere sahip öğretim üyeleri arasından seçilir. Yükseköğretim kurumunda belirlenen niteliklere sahip öğretim üyesi bulunmaması halinde üniversite senatosunun belirlediği ilkeler çerçevesinde enstitü yönetim kurulu tarafından başka bir yükseköğretim kurumundan öğretim üyesi danışman olarak seçilebilir. Tez çalışmasının niteliğinin birden fazla tez danışmanı gerektirdiği

durumlarda atanacak ikinci tez danışmanı, üniversite kadrosu dışından da en az doktora derecesine sahip kişilerden olabilir.

Programımızda danışman seçimlerinde, demokratik eğitim anlayışımız gereği, öncelikle öğrencilerin isteği, istenilen öğretim üyesinin dolu olması veya istememesi durumunda, yine öğrencinin tercih ettiği diğer öğretim üyeleri atanmaktadır.

Kanıtlar

Durum	☒ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama
--------------	--

1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Program kapsamında yürütülen tüm derslerde ve akademik etkinliklerde öğrencilerin başarılarının ölçülmesi ve değerlendirilmesi sürecinin şeffaf, adil ve tutarlı ilkelere dayalı olarak yürütülmesi esastır. Bu doğrultuda ölçme ve değerlendirme süreçlerinde; yazılı ve sözlü sınavlar, proje çalışmaları, uygulama dosyaları, atölye üretimleri, sunumlar ve dönem sonu değerlendirmeleri gibi farklı yöntemler kullanılabilir. Değerlendirme ölçütleri derslerin niteliğine uygun olarak önceden belirlenmeli ve dönem başında öğrencilere açık biçimde duyurulmalıdır. Böylece öğrencilerin öğrenme süreçlerinin nesnel ölçütlerle değerlendirilmesi, akademik başarılarının güvenilir ve tutarlı biçimde belirlenmesi sağlanacaktır.

Kanıtlar

<https://mevzuat.comu.edu.tr/detay.php?sayino=24495-62>

Durum	☐ Uygulama Yok ☒ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama
--------------	--

1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Yönetmeliğin 38.maddesine göre, tezli yüksek lisans programının süresi bilimsel hazırlıkta geçen süre hariç, kayıt olduğu programa ilişkin derslerin verildiği dönemden

başlamak üzere, her dönem için kayıt yaptıırıp yaptıımadığına bakılmaksızın dört yarıyıl olup, program en çok altı yarıyılta tamamlanır (Kanıt 1.6.1 ve 1.6.2). Dört yarıyıl sonunda öğretim planında yer alan kredili derslerini ve seminer dersini başarıyla tamamlayamayan veya bu süre içerisinde yükseköğretim kurumunun öngördüğü başarı koşullarını/ölçütlerini yerine getiremeyen; azami süreler içerisinde ise tez çalışmasında başarısız olan veya tez savunmasına girmeyen öğrencinin yükseköğretim kurumu ile ilişkisi kesilir. Yüksek lisans programından süresinden önce mezun olabilecek öğrenciler ile ilgili düzenlemeler senato tarafından kabul edilen yönetmelikle belirlenir. Yönetmeliğin 42. maddesine göre: (1) Tez sınavında başarılı olmak ve bu Yönetmelik hükümleriyle belirlenen mezuniyet için gerekli diğer koşulları da sağlamak kaydıyla, yüksek lisans tezinin ciltlenmiş en az üç kopyasını tez sınavına giriş tarihinden itibaren bir ay içinde enstitüye teslim eden ve tezi şekil yönünden uygun bulunan yüksek lisans öğrencisine tezli yüksek lisans diploması verilir. Enstitü yönetim kurulu talep halinde teslim süresini en fazla bir ay daha uzatabilir. Bu koşulları yerine getirmeyen öğrenci koşulları yerine getirinceye kadar diplomasını alamaz, öğrencilik haklarından yararlanamaz ve azami süresinin dolması halinde ilişkisi kesilir. (2) Tezli yüksek lisans diploması üzerinde öğrencinin kayıtlı olduğu enstitü anabilim dalındaki programın YÖK tarafından onaylanmış adı bulunur. Mezuniyet tarihi, tezin sınav jüri komisyonu tarafından imzalı nüshasının enstitüye teslim edildiği tarihtir. (3) Tezli yüksek lisans diploması üzerinde öğrencinin kayıtlı olduğu enstitü anabilim dalındaki programın YÖK tarafından onaylanmış adı bulunur. Mezuniyet tarihi, programa kayıtlı öğrenciler için tezin kabul edildiği tez sınavı tarihidir. (4) Tezli yüksek lisans öğrencisinin mezuniyetine, EYK tarafından karar verilir. (5) Tezin tesliminden itibaren üç ay içinde yüksek lisans tezinin bir kopyası elektronik ortamda, bilimsel araştırma ve faaliyetlerin hizmetine sunulmak üzere enstitü tarafından YÖK Başkanlığına gönderilir.

<https://ogrenciisleri.comu.edu.tr/lisansustu-egitim-ve-ogretim-yonetmeligi.html>

Durum	☐ Uygulama Yok ☒ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama
--------------	--

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim Dalı, Resim İş Eğitimi Yüksek lisans programı, lisansüstü düzeyde sanat eğitimi verir, bu konuda araştırmalar yapar ve tezler gerçekleştirir. Bu programın amacı; çağdaş gelişmeleri yakalayarak öğretim kadar eğitimin de üzerinde duran araştırma becerileri gelişmiş, üreten ve eleştirel olabilen bilim uzmanları yetiştirmektir. Ayrıca; iletişim kanallarını iyi kullanabilen, yaratıcı, sanatsal becerisi gelişmiş bireyler yetiştirerek kültürel ve sanatsal bilinci uyandırıp ulusal ve uluslararası düzeyde faaliyetlerin ve araştırmaların sayısını ve kalitesini arttırmaktır. Diğer bir ifadeyle yüksek Lisans Programının amacı, resim öğretimiyle ilgili bilimsel çalışmalar hakkında öğrencileri bilgilendirmek ve onların da hazırlayacakları tez çalışmaları ve yayınlarla alana katkı vermelerini sağlamaktır.

Kanıtlar

Durum	☒ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama
--------------	--

2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Programımızdan mezun olan öğrenciler, Resim Eğitimi uzmanları olup, Milli Eğitim Bakanlığına bağlı devlet veya özel okullarda resim öğretmeni olarak çalışmakta, her düzeyde örgün eğitim kurumlarında, yetişkin eğitimi yapan resmi ve özel kurumlarda çalışma olanağına sahip olabilmektedirler. Bunun yanısıra akademik kariyer yapma durumları da bulunur. Buna ek olarak çeşitli kamu ve özel kurum/kuruluşlarda sanat danışmanı olarak da çalışabilmektedirler. Belirtilen kariyer hedefleri program amaçları ve kazanımları ile örtüşmektedir.

Kanıtlar

Durum	☒ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama
--------------	--

2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle uyumlu olmalıdır.

Program amaçlarına ulaşma kapsamında Resim İş Öğretmenliği Tezli Yüksek Lisans Programı'nın misyonu ve eğitim amaçları Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Fakültesi ve Lisansüstü Eğitim Enstitüsü öz görevleriyle uyumludur. Bu uyum yukarıdaki bölümlerde olduğu gibi bu bölümde de açıkça aktarılmıştır.

Üniversitemizin misyonu; eğitim ve öğretimde bilgili, donanımlı, kültürlü ve özgüveni yüksek bireyler yetiştirmeyi hedefleyen; bilimsel çalışmalarda uygulamaya dönük, proje odaklı ve çok disiplinli araştırmalar yapma anlayışını benimsemiş; paydaşlarıyla sürdürülebilir ilişkileri gözeten; bilgiyi, sevgiyi ve saygıyı Çanakkale'nin tarihi ve zengin dokusuyla harmanlayan; kalite odaklı, yenilikçi ve girişimci bir üniversite olmaktır.

Üniversitemizin bu misyonunun yanında, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nin misyonu; eğitim, öğretim ve araştırma kalitesi ile Türkiye ve Dünyada tanınmış; katılımcı ve paylaşımcı bir yönetime sahip; fakülte-toplum işbirliğini sağlamada öncü; insan onurunu ve değerini yücelten; evrensel değerlere saygılı ve toplam kalite yönetimini benimsemiş bir fakülte olmaktır. Bununla birlikte öğrencilerine; bilgi toplumunun pozitif katılımcıları olmaları için gereken bilgi, beceri, yetkinlik ve ahlâkî değerleri en üst düzeyde kazandıran ve çağdaş bir öğretim kültürü oluşturmakla tanınan model bir fakülte olma amacındadır. Öğrencilerinin bireysel yeteneklerini geliştirmek, bilgilerini sosyal

yaşama aktarmayı öğretmek için çağdaş metotları ve teknolojiyi kullanabilen, eleştirel düşünen, ömür boyu öğrenmeyi ilke edinen, ulusal ve uluslararası platformlara katılımcı, toplumun gelişmesine katkıda bulunarak yaratıcı düşünebilen, Atatürk İlkelerine ve İnkılâplarına bağlı ve ona sahip çıkan öğretmenler yetiştirmektir.

Kanıtlar

Durum	☒ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama
--------------	--

2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Resim İş Öğretmenliği Tezli Yüksek Lisans Programı'nda uygulanan program üniversitemizin ve enstitünün misyon ve vizyonu ile uyumlu program çıktılarına sahiptir. Bunun yanı sıra programda paydaşlarımızın da ilgi alanlarını kapsayan çeşitli dersler bulunmaktadır.

Yeterli mesleki donanımına sahip, sürekli iyileşmeyi ve yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş, çağın gerektirdiği niteliklere sahip Resim Eğitimi Araştırmacıları yetiştirebilmek için programın öz görevi ile uyumlu amaçlar yukarıdaki bölümlerde detaylı olarak aktarılmıştır. Programımızın gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla paydaşları belirleyerek onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejilerini belirlemiştir. Başlıca paydaşlarımız, üniversitemiz ve Lisansüstü Eğitim Enstitüsü ile ikili işbirliği ve protokoller içerisinde bulunan kurumlardır. Bu kapsamda paydaşlarımız şu şekilde sıralanabilir:

- Valilik, Kaymakamlık ve diğer resmî kuruluşlar,
- Yüksek Öğretim Kurulu, Üniversitelerarası Kurul,
- Ulusal ve Uluslararası Eğitim ve Araştırma Kurumları, Sivil Toplum Kuruluşları,
- Çanakkale İl Milli Eğitim Müdürlüğü, MEB'e bağlı Özel Okullar MEB'e

bağlı resim kursları,

- İdarî personelimiz ve aileleri,
- Öğrencilerimiz ve aileleri,
- Mezunlarımız.

Kanıtlar

Durum

- ☒ Uygulama Yok
☒ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Resim Öğretmenliği Tezli Yüksek Lisans Programı'nın misyonu ve eğitim amaçları belirlenirken, programımızın tüm iç ve dış paydaşlarının görüşü alınmış ve içselleştirilerek gerekli düzenlemeler yapılmıştır. Ancak yine de gerekli görüldüğü takdirde bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmeler dikkate alınarak gerekli güncellemeler yapılmaktadır. Belirtilen tüm bu hususlar dâhilinde paydaşlarımızla toplantılar yapılarak öğretim programlarında yeni güncellemeler yapılacaktır.

Kanıtlar

Durum

- ☒ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama

2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Program amaçlarına ulaşma kapsamında Resim İş Öğretmenliği Tezli Yüksek Lisans Programı'nın misyonu ve eğitim amaçları mezunların erişmeyi istedikleri kariyer hedefleri ve mesleki beklentileriyle uyumludur. Yeterli mesleki donanımına sahip, sürekli iyileşmeyi ve yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş, çağın gerektirdiği niteliklere sahip, Resim Eğitimi araştırmacıları, öğretmen ve akademisyenleri, yetiştirebilmek için programın öz görevi ile uyumlu amaçlar yukarıdaki bölümlerde aktarılmıştır. Programın bu amaçları ve öz görevi tüm iç ve dış paydaşlarımızın görüşleri alınarak benimsenmiş ve bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmeler de dikkate alınarak gerekli zamanlarda tüm paydaşlarla istişare edilip güncellenmiştir. Bir yılı tez olmak üzere toplam 4 yarıyıldan oluşan Resim İş Öğretmenliği Tezli Yüksek Lisans Programı süresince, öğrencilerimize sanat eğitimi araştırmaları ile ilgili teorik ve uygulamalı dersler verilmekte ve onların tez yazımına hazırlanması sağlanmaktadır. Bu şekilde de, öğrencilerin akademik disiplin içerisinde araştırma becerilerini geliştirmeyi, öğrencilere çağdaş resim eğitimi yöntemlerini ve tekniklerini öğretmeyi amaçlamaktayız. Ayrıca, bölümümüzden mezun olan bireylerin, sanat eğitimi araştırmaları konularında farkındalık sahibi olmalarını ve dünyanın çeşitli yerlerinde farklı görevler üstlenebilecek bireyler olarak yetişmelerini hedeflemekteyiz. Mezunlarımız, müziği farklı boyutlarıyla öğretme sürecindeki uygun yöntemleri, teknikleri, materyalleri, kaynakları ve teknolojiyi kullanma ve sınıf ortamını buna göre düzenleme, kültürel değerlerin korunması bilinci ile hareket eden araştırmacılar ve öğretmenler olarak farklı kurum ve kuruluşlarda iş bulabilmektedirler. Tüm bu saydığımız hedeflerden dolayı, Resim Eğitimi Yüksek Lisans Programında okumak isteyenlerin sözel yeteneği ve belleği güçlü, resimsel yetenek sahibi ve bu alanda başarılı kimseler olmaları gerekir. Resim İş Eğitimi Yüksek Lisans Programını bitirenlerin, çalıştıkları kurumlarda, uygun öğrenme ortamları hazırlamaları, öğrencilerinin başarılarını değerlendirebilmeleri ve başarıyı artırıcı önlemler alabilmeleri, mesleğindeki gelişmeleri izlemeleri ve bunların öğretim programlarına yansıtabilmeleri beklenir. Ayrıca birer araştırmacı olarak, her bir mezunumuzu resim eğitiminin çeşitli boyutlarıyla ilgili olarak

özgün araştırmalar yapıp, bunları bilimsel mecralarda yayınlamak için çabalamaları da hedeflenmektedir.

Çalışma Alanları: Yüksek Lisans mezunlarımızın çalışma alanları çok geniş olup okul öncesinden yükseköğretimin sonuna kadar her düzeyde örgün eğitim kurumlarında, yetişkin eğitimi yapan resmi ve özel kurumlarda çalışma olanağına sahiptirler. Ayrıca yeterli şartları sağlamaları durumunda, üniversitelerde öğretim görevlisi ve araştırma görevlisi olarak da görev alabilmektedirler. Resim İş Öğretmenliği Tezli Yüksek Lisans Programının, misyon, amaç, hedefleri ve aşağıda kanıt olarak sunulan program öğretim planı, ders içerikleri ve öğrenme çıktılarından da anlaşılacağı üzere; öz görev, amaç ve hedefleriyle, öğretim planıyla, ders içerikleri ve öğrenme çıktılarıyla program çıktılarının birbirini desteklediği ve tüm bunların birbiriyle uyumakta olduğu açık bir biçimde görülmektedir.

Kanıtlar

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=PdAd43WTAyd40jhJXgShnQ!xGGx!!xGGx!&apIdStr=PdAd43WTAyd40jhJXgShnQ!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☒ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

2.7-Test Ölçütü

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Resim İş Öğretmenliği Tezli Yüksek Lisans Programı'nın çıktıları belirlenirken, ilgili yönetmelikler ve Bologna sistemi mutlaka dikkate alınmaktadır. Ayrıca programımız belirlenirken, üniversitemizin ve Lisansüstü Eğitim Enstitümüzün kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel yerel, bölgesel, ulusal ihtiyaçları ve hedefleri de dikkate alınmaktadır. Program

çıktıları düzenleneceği zaman program danışmanının bölüm başkanına önerisiyle toplantı gündemi oluşturulmakta ve gerekirse akademik kurul toplanmakta ve tüm paydaşların görüşü alınmaktadır. Ayrıca gerekli görüldüğü takdirde ve/veya öğretim planı güncellendiğinde program çıktıları da mutlaka güncellenmektedir. Bu kapsamda program çıktılarının sağlanma düzeyinin dönemsel olarak belirlenmesi, eğitim-öğretim bilgi sisteminden ve öğrenci bilgi sisteminden takip edilmektedir. Öğrencinin herhangi bir dönem (güz/bahar) içerisinde aldığı derslerdeki başarı seviyesi ile de ilgilidir.

Yüksek Lisans programına başvurmak isteyen adayların:

- 1) İlgili alanlarda lisans diplomasına sahip olmaları,
- 2) Akademik Personel ve Lisansüstü Eğitim Giriş Sınavı (ALES)'nin ilgili alanından geçerli puanı almış olmaları,
- 3) Anabilim dalı tarafından yapılan mülakattan başarılı olmaları gerekir.

Bu tezli yüksek lisans programında öğrenim gören öğrenciler, En az 120 AKTS'lik 7 ders (21 yerel kredi), bir seminer ve tez almakla (Tezin ve seminer dersinin kredisi bulunmamakta, bu ders "Başarılı/Başarısız" olarak değerlendirilmektedir) Programlarında öngörülen tüm derslerden en az CC/S notu ile başarılı olmakla, 4.00 üzerinden en az 2.00 Genel Not Ortalamasına sahip olmakla yükümlüdürler. Sınavlar yazılı, sözlü veya uygulamalı olarak yapılır. Sınav sonuçları on beş gün içinde ilgili öğretim elemanı tarafından bölüm başkanlığına verilir ve ilan edilir. Sınav sonuçlarının açıklanmasından itibaren sınav belgeleri ile uygulamalı derslerin sınav kayıtları iki yıl süreli saklanır. Sınavlar, o dersi vermekle görevli öğretim elemanları tarafından yapılır. Görevli öğretim elemanının sınav döneminde üniversitede bulunmaması halinde sınavların kimin tarafından yapılacağı ve değerlendirileceği, ilgili bölüm kurulu tarafından kararlaştırılır. Yazılı sınavlar bölüm başkanının belirleyeceği iki gözetmenin katılımı ile yapılır.

Başarı notu; ara sınav not ortalamasının %40'ı, yarıyıl sonu veya bütünleme sınav notunun %60 katkısı alınarak belirlenir ve öğretimin ilk iki haftasında öğrencilere bildirilir. Dersin öğretim elemanı tarafından, her ders için öğrencilerin aldıkları başarı notları 100 puan üzerinden ele alınarak normal dağılım istatistiği ve bağıl değerlendirmeye uygun olarak dersin yarıyıl sonu başarı notu harfli ve katsayılı not biçiminde verilir. Bir dersten başarılı

sayılabilmek için diğer şartlara ek olarak o dersin yarıyıl sonu veya bütünleme sınavından en az 70 puan almak gerekir, alamayanlar not ortalaması ne olursa olsun başarısız sayılır.

Buna göre bir dersten bir öğrenci;

a) (AA), (BA), (BB), (CB) veya (CC) notlarından birini almış ise o dersi başarmış sayılır.

b) (DC) veya (DD) notlarından birini almış ise o dersi “koşullu” başarmış sayılır.

c) (FD) ve (FF) notlarından birini almış ise o dersi başaramamış sayılır.

d) Kredisiz olan dersler ile stajların devamsızlık ve başarı değerlendirmelerinde; (YE) yeterli, (YS) yetersiz, (DS) devamsız sayılır.

e) Girmeye hak etmediği bir sınava girmesi sonucunda aldığı not iptal edilir.

Bunların dışında program çıktılarını ölçerken iç ve dış paydaşların katılımına da önem verilmektedir. Bu kapsamda ilgili öğretim elemanlarının katılımının yanı sıra anketlerle de öğrencilerimizden geri dönüş alınmaya çalışılacaktır. Öğrenci ders değerlendirme anketi ile öğrencilerin almış oldukları derslerin program çıktılarını ne derece sağladığı, dersin ne gibi becerileri kazandırdığı, içerik ve kapsamının yeterliliği ile ilgili bilgiler sorgulanacaktır. Öğretim Üyesi Ders Değerlendirme Formu kullanılarak, Yüksek Lisans Programında yer alan tüm dersler için, hedeflenen öğrenme çıktıları ile kuvvetli ilişkili olan program çıktıları, ders tanıtım formları baz alınarak belirlenecektir. Bu program çıktılarının öğrenciler tarafından ne derecede kazanıldığı sınav, ödev, proje, vb. gibi ölçme araçları üzerinden değerlendirilecektir. Bu değerlendirme ile Yüksek Lisans Programının program çıktılarını ne ölçüde sağladığına ilişkin en önemli veri elde edilecek ve öğrenci çalışmalarının esas alındığı sistematik bir ölçüm gerçekleştirilecektir.

Kanıtlar

<https://ogrenciisleri.comu.edu.tr/lisansustu-egitim-ve-ogretim-yonetmeligi.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☒ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

3-PROGRAM ÇIKTILARI

3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK,FEDEK,SABAK,EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Resim-İş Eğitimi ABD Yüksek Lisans Programı Çıktıları

Görsel sanatlar ve sanat eğitimi alanına ilişkin kuramsal ve kavramsal bilgileri ileri düzeyde açıklar ve değerlendirir.

Sanat eğitimi alanındaki güncel yaklaşımları, öğretim yöntem ve tekniklerini analiz ederek eğitim ortamlarında etkili biçimde uygular.

Görsel sanatlar alanında yaratıcı üretim süreçlerini planlar, uygular ve ortaya çıkan ürünleri estetik, kuramsal ve eleştirel bakış açılarıyla değerlendirir.

Sanat eğitimi alanında bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırmalar planlar, yürütür ve sonuçlarını bilimsel etik kurallarına uygun biçimde raporlaştırır.

Görsel sanatlar eğitimi alanındaki ulusal ve uluslararası literatürü takip eder, elde ettiği bilgileri akademik çalışmalarına ve uygulamalarına yansıtır.

Sanat eğitimi süreçlerinde disiplinlerarası yaklaşımları kullanarak farklı alanlarla ilişki kurar ve özgün öğretim uygulamaları geliştirir.

Görsel sanatlar eğitimi kapsamında eleştirel düşünme, estetik duyarlılık ve yaratıcı problem çözme becerilerini geliştirir ve bu becerileri öğretim süreçlerine yansıtır.

Görsel sanatlar alanındaki sanatsal üretimleri ve eğitim uygulamalarını bireysel ve toplumsal bağlamda değerlendirerek kültürel farkındalık geliştirir.

Alanıyla ilgili konularda yazılı, sözlü ve görsel iletişim becerilerini etkili biçimde kullanır ve akademik ortamlarda görüşlerini ifade eder.

Görsel sanatlar ve sanat eğitimi alanında etik ilkelere uygun davranır ve mesleki sorumluluk bilinci geliştirir. Sanat eğitimi süreçlerinde dijital teknolojileri ve çağdaş görsel iletişim araçlarını etkili biçimde kullanır.

Yaşam boyu öğrenme bilinci geliştirerek sanat eğitimi alanındaki mesleki ve akademik gelişimini sürekli olarak sürdürür.

Kanıtlar

Durum

- ☒ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Anabilim Dalı öğretim elemanlarımızla iyileştirme çalışmaları kapsamında sürekli kendini yenileme, gelişme önerileri sunma, program çıktıları ve ders programlarını planlama amacıyla toplantı ve değerlendirmeler yapılmaktadır.

Programın SWOT Analizi:

Anabilim dalımızın eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetleri değişik açılardan incelenerek kuvvetli yönleri, zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri değerlendirilmiştir.

Programın Güçlü Yönleri:

1) Anabilim dalı öğretim elemanlarının enerjik, özverili ve dinamik yapısı, akademik çalışmalar için teknolojiyi takip eden, yeniliklere açık, toplumsal faaliyetlerde yer alan, bulunduğu çevreyle etkileşim içerisinde, resim alanında deneyimli, genç ve dinamik öğretim elemanı kadrosunun bulunması, eğitim-öğretim sürecinin nitelikli ve çağın gereklerine uygun bir şekilde yürütülmesini sağlayan, olası sorunların çözümlenmesini kolaylaştıran güçlü bir yön olarak görülmektedir.

2) Anabilim dalında karar alma süreçlerine paydaşların katılımının sağlanıyor olması, kararların içselleştirilmesi, sahiplenilmesi ve uygulanması aşamalarının nitelikli işlemesi bakımından önemli bir faktör olarak görülmektedir.

3) Öğretmen adayları ve öğretim elemanları arasında etkili ve güçlü bir iletişim olması, öğrencilerin öğretim elemanlarına kolayca ulaşarak gerekli yardım ve desteği almaları bölümü güçlendiren bir faktör olarak değerlendirilmektedir.

4) Öğretmen adaylarının gerçekleştirmiş oldukları bütün öğretimsel etkinliklere ilişkin anında sözlü ve yazılı olarak geri bildirim alması, tam öğrenme için gerekli olan dönüt ve düzeltme sürecinin etkili olarak yürütüldüğünün göstergesi olarak görülmektedir.

5) Akademik danışmanlık ve öğrenci destek hizmetlerinin etkili ve güçlü olması, öğrencilerin karşılaştığı sorunlarla ilgili öğretim elemanlarına kolayca ulaşarak gerekli yardım ve desteği almalarını sağlaması açısından güçlü bir değer olarak görülmektedir.

6) Resim İş Eğitimi Anabilim Dalı'nın yönetim yapısı ve anlayışının çağdaş ve etkili yönetim süreçlerinin egemen kılınmasına imkân verecek nitelikte çözüm odaklı olmasının güçlü bir faktör olduğu düşünülmektedir.

Programın Zayıf Yönleri:

1) Resim İş Eğitimi Anabilim Dalı'nın alanına özgü fiziki mekânın bulunmayışı,

2) Öğretim üyeleri arasında profesör kadrosunun bulunmaması, 3) Doktora programının bulunmaması. Fırsatlar: 1) Resim İş Eğitimi Anabilim Dalı mezunlarının sektörde geniş bir yelpazede iş bulabilmeleri, 2) Mezunların kendi bölümlerinde Yüksek Lisans eğitimi yapabilmeleri, 3) Günümüzde sanat sektöründe kalifiye eleman ihtiyacının sürekli artış göstermesi. 4) Mezunların online eğitim yoluyla tüm dünyada eğitim verebilmesi.	
Kanıtlar	
Durum	☒ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Programımız doğrultusunda öğrencilerin uzman resim öğretmenliğinin gereği olan yetkinliği elde etmeleri amaçlanmaktadır. Özellikle tez aşamasındaki öğrencilerin, danışmanları ile ortak çalışmaları sonucu, alana katkı sağlayacak bir tez yazmaları gerekmektedir. Resim İş Öğretmenliği Tezli Yüksek Lisans Programını başarı ile tamamlayan öğrencilere, programın tamamlanmasını takip eden sınav dönemi sonunda diplomaları verilmektedir. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş öğrencilerin o program çıktısına hangi konuda ne düzeyde ulaştıklarına dair ilgili kanıtlar program çıktılarından görülebilir.	
Kanıtlar https://egitim.comu.edu.tr/tr/sayfa/kurum-swot-analizi-r60.html	
Durum	☐ Uygulama Yok ☒ Olgunlaşmamış Uygulama

	☐ Örnek Uygulama
--	---

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Stratejik plan ve iç kontrol raporu oluşturma komisyonları, faaliyet raporları ve bunların sürekli güncellenmesi ilgili anabilim dalı başkanı tarafından takip edilmektedir. Bu kapsamda anabilim dalımız kaliteli biçimde gelişmeyi hedef almıştır. Resim Eğitimi Anabilim Dalı'nın stratejik planında amaçlar belirtilmiştir.

Kanıtlar

Durum	☒ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama
--------------	--

4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Anabilim Dalı öğretim elemanlarımızla iyileştirme çalışmaları kapsamında sürekli kendini yenileme, gelişme önerileri sunma, program çıktıları ve ders programlarını planlama amacıyla toplantı ve değerlendirmeler yapılmaktadır.

Programın SWOT Analizi:

Anabilim dalımızın eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetleri değişik açılardan incelenerek kuvvetli yönleri, zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri değerlendirilmiştir.

Programın Güçlü Yönleri:

7) Anabilim dalı öğretim elemanlarının enerjik, özverili ve dinamik yapısı, akademik çalışmalar için teknolojiyi takip eden, yeniliklere açık, toplumsal faaliyetlerde yer alan, bulunduğu çevreyle etkileşim içerisinde, resim alanında deneyimli, genç ve dinamik öğretim elemanı kadrosunun bulunması, eğitim-öğretim sürecinin nitelikli ve çağın gereklerine uygun bir şekilde yürütülmesini sağlayan, olası sorunların çözümlenmesini kolaylaştıran güçlü bir yön olarak görülmektedir.

8) Anabilim dalında karar alma süreçlerine paydaşların katılımının sağlanıyor olması, kararların içselleştirilmesi, sahiplenilmesi ve uygulanması aşamalarının nitelikli işlemesi bakımından önemli bir faktör olarak görülmektedir.

9) Öğretmen adayları ve öğretim elemanları arasında etkili ve güçlü bir iletişim olması, öğrencilerin öğretim elemanlarına kolayca ulaşarak gerekli yardım ve desteği almaları bölümü güçlendiren bir faktör olarak değerlendirilmektedir.

10) Öğretmen adaylarının gerçekleştirmiş oldukları bütün öğretimsel etkinliklere ilişkin anında sözlü ve yazılı olarak geri bildirim alması, tam öğrenme için gerekli olan dönüt ve düzeltme sürecinin etkili olarak yürütüldüğünün göstergesi olarak görülmektedir.

11) Akademik danışmanlık ve öğrenci destek hizmetlerinin etkili ve güçlü olması, öğrencilerin karşılaştığı sorunlarla ilgili öğretim elemanlarına kolayca ulaşarak gerekli yardım ve desteği almalarını sağlaması açısından güçlü bir değer olarak görülmektedir.

12) Resim İş Eğitimi Anabilim Dalı'nın yönetim yapısı ve anlayışının çağdaş ve etkili yönetim süreçlerinin egemen kılınmasına imkân verecek nitelikte çözüm odaklı olmasının güçlü bir faktör olduğu düşünülmektedir.

Programın Zayıf Yönleri:

4) Resim İş Eğitimi Anabilim Dalı'nın alanına özgü fiziki mekânın bulunmaması,

5) Öğretim üyeleri arasında profesör kadrosunun bulunmaması,

6) Doktora programının bulunmaması.

Fırsatlar:

5) Resim İş Eğitimi Anabilim Dalı mezunlarının sektörde geniş bir yelpazede iş bulabilmeleri,

6) Mezunların kendi bölümlerinde Yüksek Lisans eğitimi yapabilmeleri,

7)	Günümüzde sanat sektöründe kalifiye eleman ihtiyacının sürekli artış göstermesi.
8)	Mezunların online eğitim yoluyla tüm dünyada eğitim verebilmesi.
Kanıtlar	
Durum	☒ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

5-EĞİTİM PLANI

5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Anabilim Dalımız eğitim müfredatına aşağıda verilen linklerden erişilmektedir.	
Kanıtlar	
https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=PdAd43WTAYd4OjhJXgShnQ!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR	
Durum	☐ Uygulama Yok ☒ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

--

Öğrencilerimiz lisans eğitim planına göre zorunlu olarak alacakları dersler ve seçmeli dersler hakkında danışmanları tarafından bilgilendirilmektedir. Ayrıca öğrenciler eğitim planına ve ders içeriklerine Öğrenci Bilgi Sisteminden ve bölüm web sitesinden ulaşabilmektedirler. Öğrenciler her yarıyıl başındaki kayıt dönemlerinde önce Öğrenci Bilgi Sisteminden kendileri ders seçimi yapmakta daha sonra kayıtları danışmanları tarafından kontrol edilerek onaylanmaktadır. Eğitim planında yer alan derslerin ders tanım bilgileri ayrıca Öğrenci Bilgi Sisteminde yer almaktadır.

Kanıtlar

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=PdAd43WTayd4OjhJXgShnQ!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☒ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Programın eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak amacıyla etkin bir eğitim yönetim sistemi oluşturulmalıdır. Bu sistem kapsamında ders içerikleri, öğretim yöntemleri, ölçme ve değerlendirme süreçleri ile akademik takvim düzenli olarak izlenmeli ve değerlendirilmelidir. Programın uygulanma süreci; bölüm kurulları, anabilim dalı toplantıları ve akademik değerlendirme mekanizmaları aracılığıyla periyodik olarak gözden geçirilmelidir. Ayrıca öğrencilerden, öğretim elemanlarından ve ilgili paydaşlardan alınan geri bildirimler doğrultusunda eğitim planının geliştirilmesi ve güncellenmesi sağlanmalıdır. Bu yaklaşım, programın etkinliğini artırmayı ve eğitim kalitesinin sürekli iyileştirilmesini destekleyen sürdürülebilir bir yönetim anlayışının oluşturulmasına katkı sağlayacaktır.

Kanıtlar

Durum

- ☒ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Programın eğitim planı, öğrencilerin alanla ilgili kuramsal altyapılarını güçlendirecek ve disiplinlerarası bakış açısı kazandıracak biçimde yapılandırılmalıdır. Bu doğrultuda eğitim planı kapsamında öğrencilere en az bir yıllık süreye karşılık gelecek şekilde, en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS değerinde temel bilim ve alan temelli dersler sunulmalıdır. Bu dersler aracılığıyla öğrencilerin bilimsel düşünme becerileri geliştirilmekte, araştırma yöntemlerine ilişkin bilgi ve yetkinlikleri artırılmakta ve alanın kuramsal temelleri konusunda sağlam bir akademik altyapı kazanmaları hedeflenmektedir. Böylece program, öğrencilerin hem akademik araştırma süreçlerinde hem de uygulama alanlarında nitelikli çalışmalar yürütebilmelerine olanak sağlayacak şekilde planlanmaktadır.

Kanıtlar

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=PdAd43WTAyd4OjhJXgShnQ!xGGx!!xGGx!&apIdStr=PdAd43WTAyd4OjhJXgShnQ!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☒ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

-

Kanıtlar	
Durum	☒ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Kanıtlar	
Durum	☒ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Program kapsamında öğrencilerin önceki derslerde edindikleri kuramsal bilgi ve uygulama becerilerini bütüncül bir biçimde kullanabilecekleri bir ana uygulama veya tasarım deneyimi kazanmaları hedeflenmektedir. Bu doğrultuda öğrenciler; sanat üretimi, proje geliştirme, atölye çalışmaları ve araştırma temelli uygulamalar aracılığıyla alanlarına ilişkin bilgi ve becerilerini gerçekçi koşullar içerisinde kullanma fırsatı bulurlar. Söz konusu uygulama süreçlerinde öğrencilerin estetik, teknik ve kuramsal ölçütleri dikkate alarak özgün çalışmalar üretmeleri, problem çözme becerilerini geliştirmeleri ve sanatsal üretim süreçlerini eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirmeleri teşvik edilmektedir. Böylece öğrencilerin eğitim sürecinde	
--	--

kazandıkları bilgi ve becerileri bütüncül bir uygulama deneyimi içerisinde kullanmaları sağlanarak mesleki ve akademik yeterlikleri güçlendirilmektedir.

Kanıtlar

Durum	☒ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama
--------------	--

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Resim Eğitimi Anabilim Dalı'nda yüksek lisans programında kadrolu olarak görev yapan 1 Prof. 3 Doçent, 2 Dr. Öğretim Üyesi, 1 Dr. Arş. Gör., 2 öğretim elemanı bulunmaktadır. Aşağıda belirtildiği gibi programımız hedefleri olan ve belirlenen hedeflere doğru ilerleyen, şeffaf ve katılımcı bir yönetim tarzıyla ilgili tüm paydaşları sürece dahil etmeye çalışan deneyimli kadrosuyla güçlü ve rekabetçi bir yapıya sahiptir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Resim Öğretmenliği Yüksek Lisans Programı'na ait öğretim kadrosunun mevcut durumuna yönelik detaylı bilgiler aşağıdaki tablolarda yer almaktadır.

Akademik Unvan	Yaş Grupları							
	<30		30-39		40-49		50-59	
	K	E	K	E	K	E	K	E
Prof. Dr.								1
Doç. Dr.							1	2
Dr. Öğr. Üye.					1			
Dr. Arş. Gör.								1

Tablo 16 Sözleşmeye Esas Görev Tanımı Kapsamında Akademik Unvanlara Göre Olması Gereken Minimum Ders Yüğü ve Mevcut Ders Yüğü Dağılımları

Akademik Unvan	Ad Soyad	Minimum Ders Yüğü	Mevcut Ders Yüğü	
			2025-2026 Bahar	2025-2026 Güz
Prof. Dr.	Martina Riedler	10		
Doç. Dr.	Samet Doğan	10		
Doç. Dr.	Fatih Balcı	10		
Doç. Dr.	Serpil Kapar	10		
Dr.Öğr.Üyesi	Sibel Begeç	10		
Dr.Arş.Gör.	Hüseyin Ulus	10		

Tablo 17 Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı

Programda Aktif Öğrenci Sayısı / Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanı Sayısı	27/3=9
---	--------

Tablo 18 Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler

Akademik Unvan	Ad Soyad	Öğretim	Araştırma				Diğer
			Makale	Hakemlik	Editörlük	Proje	
Prof. Dr.	Martina Riedler						
Doç. Dr.	Samet Doğan						
Doç. Dr.	Serpil Kapar						
Doç. Dr.	Fatih Balcı						
Dr.Öğr.Üyesi	Sibel Begeç						
Dr.Arş.Gör.	Hüseyin Ulus						

Kanıtlar

Durum	☐ Uygulama Yok ☒ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama
-------	--

6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Programın etkin bir biçimde yürütülebilmesi için öğretim kadrosunun alanında yetkin, akademik ve sanatsal açıdan nitelikli öğretim elemanlarından oluşması önem taşımaktadır. Bu doğrultuda programda görev alan öğretim elemanlarının uzmanlık alanları, akademik çalışmaları ve sanatsal üretimleri programın amaç ve hedefleriyle uyumlu olmalıdır. Öğretim kadrosu; derslerin yürütülmesi, öğrencilerin akademik ve sanatsal gelişimlerinin desteklenmesi, bilimsel araştırma faaliyetlerinin yürütülmesi ve programın sürekli geliştirilmesi süreçlerinde aktif rol üstlenmektedir. Ayrıca öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası akademik etkinliklere katılımı, bilimsel yayınları ve sanatsal çalışmaları programın akademik niteliğini güçlendirmekte ve eğitim kalitesinin sürdürülebilirliğine katkı sağlamaktadır.

Kanıtlar

<https://gse.egitim.comu.edu.tr/resim-is-egitimi-abd-akademik-kadro-r19.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☒ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanmaktadır.

Kanıtlar https://personel.comu.edu.tr/mevzuatlar/akademik-kadro-atama-kriterleri-r7.html	
Durum	☐ Uygulama Yok ☒ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

7-ALTYAPI

7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Eğitim Fakültesi Anafartalar Kampüsü'nde E Blok 4. ve 5. katlarında yer alan Ana Bilim Dalı'mızda 10 ofis-derslik, 16 bireysel çalışma odası ve 2 seminer salonu bulunmaktadır. Dersliklerimiz ve tüm alt yapımız yetersizdir. Alana özgü değildir. Standartların çok altındadır. Teknolojik alt yapımız internet dışında mevcut değildir. Dersliklerimizde oturacak sandalye bile yoktur.	
Kanıtlar	
Durum	☒ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Program kapsamında öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılımını teşvik edecek, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayacak uygun altyapının mevcut olması önemlidir. Bu kapsamda öğrenciler; atölye, laboratuvar ve stüdyo alanları, kütüphane ve dijital kaynaklar, sergi ve performans mekânları gibi fiziksel olanaklardan yararlanabilmelidir. Ayrıca seminerler, çalıştaylar, öğrenci kulüpleri ve akademik etkinlikler aracılığıyla mesleki gelişimlerini destekleyecek ortamlar sağlanmalı, öğrenciler ile öğretim elemanları arasındaki etkileşim güçlendirilmelidir. Bu tür olanaklar, öğrencilerin hem akademik hem de sanatsal becerilerini geliştirmelerine,	
--	--

topluluk içinde iş birliği yapmalarına ve programın öğrenme çıktılarına ulaşmasına katkı sağlar.

Kanıtlar

Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama
--------------	---

7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

-

Kanıtlar

Durum	☒ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama
--------------	--

7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Program kapsamında öğrencilerin eğitim amaçlarına ve program çıktılarının gerektirdiği bilgi ve becerilere ulaşabilmeleri için kütüphane olanaklarının yeterli düzeyde sağlanması esastır. Bu doğrultuda kütüphane; alanla ilgili kitap, dergi, tez, görsel-işitsel materyal ve dijital veri tabanları gibi kaynaklara erişim imkânı sunmalı; öğrencilerin araştırma ve proje çalışmalarını destekleyecek çalışma alanları sağlamalıdır. Ayrıca elektronik kaynaklar ve uzaktan erişim olanakları aracılığıyla öğrencilerin akademik bilgiye sürekli ve etkin biçimde ulaşmaları sağlanmalıdır. Bu altyapı, öğrencilerin hem bireysel öğrenme süreçlerini hem de mesleki ve sanatsal gelişimlerini destekleyerek program çıktılarının gerçekleşmesine katkı sağlar.

Kanıtlar https://lib.comu.edu.tr	
Durum	☐ Uygulama Yok ☒ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Program kapsamında öğrencilerin eğitim süreçlerini güvenli ve erişilebilir bir ortamda sürdürebilmeleri için gerekli güvenlik önlemleri alınmalıdır. Bu doğrultuda laboratuvarlar, atölyeler ve diğer öğretim alanları iş sağlığı ve güvenliği standartlarına uygun olarak donatılmalı; acil durum planları, yangın söndürme ekipmanları ve güvenlik talimatları eksiksiz sağlanmalıdır. Ayrıca engelli öğrencilerin eğitim ortamlarına erişimini kolaylaştıracak fiziksel düzenlemeler yapılmalı; rampalar, asansörler, engelli tuvaletleri ve diğer altyapı imkanları mevcut olmalıdır. Bu önlemler, öğrencilerin güvenli bir şekilde öğrenim görmelerini sağlarken, eğitim ortamının kapsayıcı ve eşit erişim ilkesine uygun olmasına katkı sağlamaktadır.

Kanıtlar https://ekb.comu.edu.tr	
Durum	☐ Uygulama Yok ☒ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

--

Üniversitemizin 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu hükümleri gereğince dekanlığımıza sunulan bütçeden sınırlı miktarda kaynak sağlanmaktadır. Bundan dolayı Ana Bilim Dalımızın ihtiyaçlarının büyük bir kısmı sağlanamamaktadır. Mekan, materyal, sınıf ve ofis malzemeleri, teknolojik araçlar için genellikle rektörlüğümüzden ek bütçe talep edilmektedir.

Kanıtlar

Durum	☒ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama
--------------	--

8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Kanıtlar

Durum	☒ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama
--------------	--

8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Programın etkin bir şekilde yürütülebilmesi ve sürdürülebilirliği için gerekli altyapının temini, bakımı ve işletilmesi amacıyla yeterli parasal kaynak

sağlanmalıdır. Bu kaynaklar; derslikler, atölye ve laboratuvar alanları, kütüphane ve dijital veri tabanları, sergi ve performans mekânları, teknolojik donanım ve malzeme ihtiyaçlarının karşılanması için kullanılmalıdır. Ayrıca program bütçesi, öğretim elemanlarının akademik ve sanatsal faaliyetlerini destekleyecek ve öğrencilerin eğitim süreçlerinde ihtiyaç duydukları hizmetlerin sürekliliğini sağlayacak biçimde planlanmalıdır. Bu yaklaşım, hem programın kalitesini ve etkinliğini artırmakta hem de öğrencilerin öğrenme ve üretim süreçlerini destekleyen sürdürülebilir bir eğitim ortamı sağlamaktadır.

Kanıtlar

Durum	☒ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama
--------------	--

8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Programın eğitim amaçlarına ve program çıktılarının gerçekleşmesine uygun biçimde yürütülebilmesi için yeterli destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Bu kapsamda teknik personel; laboratuvar, atölye, stüdyo ve dijital altyapının düzenli işletimi, bakım ve güncellemelerinden sorumlu olmalı; idari personel ise kayıt, danışmanlık, öğrenci işleri ve program koordinasyonunu etkin bir biçimde yürütmelidir. Destek kadrosu, programın ihtiyaçlarına uygun sayıda ve nitelikte olmalı, öğretim elemanlarının ve öğrencilerin eğitim ve üretim süreçlerine kesintisiz katkı sağlayacak şekilde organize edilmelidir. Bu yaklaşım, programın kalite standartlarının sürdürülmesine ve öğrencilerin öğrenme deneyimlerinin desteklenmesine doğrudan katkı sağlamaktadır.

Kanıtlar	
Durum	☒ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Kanıtlar	
Durum	☒ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Program kapsamında öğrencilerin başarılarını ve yeterliliklerini değerlendirecek ölçütler, programın eğitim amaçları ve program çıktılarıyla doğrudan ilişkili olacak biçimde belirlenmelidir. Bu ölçütler; teorik bilgi, uygulama becerisi, yaratıcı üretim, araştırma yetkinliği ve eleştirel düşünme gibi alanlara ilişkin değerlendirmeleri kapsamalıdır. Ders içi ve ders dışı etkinliklerde kullanılacak değerlendirme yöntemleri (sözlü ve yazılı sınavlar, proje ve portfolyo çalışmaları, atölye üretimleri, sunumlar ve tez çalışmaları) önceden tanımlanmalı ve öğrencilere açık olarak duyurulmalıdır. Böylece program, alanına özgü yeterliliklerin kazanılmasını güvence altına alacak,

öğrencilerin öğrenme süreçlerinin nesnel ve tutarlı biçimde ölçülmesini sağlayacaktır.

Kanıtlar

Durum	☒ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama
--------------	--

SONUÇ

Kanıtlar

Durum	☒ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama
--------------	--