



**ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ**

**LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ**

**DİSİPLİNLERARASI BİYOMOLEKÜLER BİLİMLER  
ANABİLİM DALI**

**DİSİPLİNLERARASI BİYOMOLEKÜLER BİLİMLER  
TEZLİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI**

**2025 YILI ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU**

**Prof. Dr. Tuğba BOYUNEĞMEZ TÜMER(Başkan)**

**Doç. Dr. Özge KARAKAŞ METİN (Üye)**

**Dr. Öğretim Üyesi Bengi ÜNAL (Üye)**

**05/03/2026-13/03/2026**

## **İÇİNDEKİLER**

PROGRAMA AİT BİLGİLER	2
1.ÖĞRENCİLER	8
2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI	15
3-PROGRAM ÇIKTILARI	21
4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME	25
5-EĞİTİM PLANI	31
6-ÖĞRETİM KADROSU	38
7-ALTYAPI	45
8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR	48
9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ	52
SONUÇ	55

## PROGRAMA AİT BİLGİLER

### 0. GİRİŞ

Günümüzde kamu ve vakıf üniversitelerinin hızla artmasıyla birlikte, sürdürülebilir rekabet avantajı sağlamak, eğitim-öğretimde kaliteyi hem nicel hem nitel açıdan geliştirmek ve girişimci ile yenilikçi üniversiteler arasında ön sıralarda yer almak büyük önem taşımaktadır. Bu doğrultuda, üniversitemizin Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Biyomoleküler Bilimler Anabilim Dalı için kapsamlı bir *Öz Değerlendirme Raporu* hazırlanması ihtiyacı doğmuştur.

Hazırlanan bu rapor, programın eğitim-öğretim kalitesinin artırılması ve hızla değişen koşullara uyum sağlanabilmesi için gerekli stratejik gereksinimleri iç ve dış paydaşlardan elde edilen geri bildirimler çerçevesinde analiz etmeyi amaçlamaktadır. Raporla ortaya konan eksiklikler ve sorunlar değerlendirilecek, gerekli görülen revizyonlar ile güncellemeler ilerleyen dönemlerde hayata geçirilecektir. Bu belgenin tüm sorunları tek başına çözmesi beklenmemekle birlikte, sorunların belirlenmesi ve çözümünde önemli bir rehber olarak kullanılacaktır.

### Amaç

Bu raporun temel amacı, programımızın günümüz ve geleceğin rekabet koşullarına uyum sağlaması için kapsamlı bir öz değerlendirme yaparak bölgesel çekiciliğimizi artırmak ve üniversitemizin sürdürülebilir rekabet üstünlüğüne katkı sunmaktır.

### Kapsam

Bu doküman, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Biyomoleküler Bilimler Anabilim Dalı örgün öğretim programlarını kapsamaktadır. Rapor, öz değerlendirme komisyonu tarafından tüm iç ve dış paydaşlardan alınan görüş ve öneriler doğrultusunda hazırlanmıştır.

### Uygulama Planı

Süreç, program danışmanlığınca yürütülmüş ve ilk olarak alanında uzman üç öğretim elemanından oluşan bir öz değerlendirme komisyonu kurulmuştur. Komisyon gerekli bilgi ve önerileri paydaşlardan toplayarak raporun hazırlanmasına katkı sunmuştur.

### Komisyon Üyeleri

Prof. Dr. Tuğba TÜMER (Başkan)

E-posta : tumertb@comu.edu.tr

Telefon : 0 (286) 218 00 18 Dahili: 22057

Dr. Öğretim Üyesi Bengi Ünal (Üye)

E-posta : bengi.unal@comu.edu.tr

Telefon : 0 (286) 218 00 18 Dahili:22074

Doç. Dr. Özge KARAKAŞ METİN (Üye)

E-posta : ozgekarakasmetin@comu.edu.tr

Telefon : 0 (286) 218 00 18 Dahili: 22058

### 01.1. Programın Kısa Tarihçesi ve Sahip Olduğu İmkanlar

Bilimsel gelişme ve kalkınmanın temelinde nitelikli insan gücü bulunmaktadır. Mesleki eğitim ise bilgi ve teknolojinin harmanlanarak öğrencilere aktarılmasıyla toplumun ve insanlığın geleceğine katkı sunmayı amaçlar. Disiplinlerarası Biyomoleküler Bilimler ABD

Anabilim Dalı, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde faaliyet göstermekte olup 2018 yılında örgün öğretime başlamıştır. Eğitim dili %100 İngilizcedir ve program süresi 2 yıldır. İlk öğrenci kabulü 2018–2019 öğretim yılında 7 öğrenciyle gerçekleştirilmiştir. 2025 yılı itibarıyla programda aktif olarak kayıtlı 3 yüksek lisans öğrencisi bulunmaktadır. Programımızın disiplinlerarası niteliği yansıtan şekilde, öğrencilerimiz Disiplinlerarası Biyomoleküler Bilimler ABD ve psikoloji lisans mezunlarından oluşmaktadır.

Program Çanakkale Terzioğlu Yerleşkesi'nde yer almakta ve Fen Fakültesi, İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi ve Mühendislik Fakültesi ile iş birliği içinde çalışmalarını sürdürmektedir. Bölüm, bilim dünyası, kamu kurumları ve sektör temsilcileri ile güçlü iletişim hâlinindedir. Öğrencilere biyoteknoloji ve ilgili alanlardaki gelişmeleri takip edebilecek donanımı kazandırmak amacıyla seminer, panel, konferans ve laboratuvar uygulamaları düzenlenmektedir. Program tanıtım faaliyetleri il merkezi ve yakın ilçelerde yürütülmekte, mezunlarla iletişim aktif olarak sürdürülmektedir.

Bölüm, 4 laboratuvar, modern donanıma sahip bir toplantı salonu, yemekhane, kantin, spor alanları, internet kafe ve sosyal etkinliklerin düzenlendiği bir antik tiyatro gibi geniş fiziksel imkânlarla desteklenmektedir. Ayrıca ÇOMÜ Merkez Laboratuvarları (ÇOBİLTUM) ve Deneysel Araştırma ve Uygulama Merkezi (ÇOMÜDAM) kapsamındaki ortak laboratuvarlardan da araştırma ve eğitim faaliyetleri için istifade edilmektedir. Öğrenciler ayrıca iki farklı yerleşkedeki kütüphanelerden yararlanabilmektedir.

## **01.2. Programın Öğretim Yöntemi, Eğitim Dili ve Öğrenci Kabulü**

Programımız yukarıda bahsedilen tüm bu imkânlar kapsamında öğrencilere kamu, özel sektör, araştırma ve geliştirme laboratuvarları ve/veya girişimcilik alanında iş fırsatı sunan, nitelikli ara eleman yetiştirmeyi amaçlayan bir yüksek lisans programıdır. Programımızın eğitim dili %100 İngilizcedir. Tezli yüksek lisans programı toplam 21 krediden az olmamak şartıyla en az yedi adet ders, seminer dersi ve tez çalışmasından oluşur. Bir yarıyıldan alınabilecek azami kredi miktarı, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Kurulu önerisi ve üniversite Senatosu'nun kararıyla sınırlandırılabilir. Tezli yüksek lisans programı bir eğitim-öğretim dönemi (iki yarıyıl) 60 AKTS kredisinden az olmamak koşuluyla seminer dersi dahil en az sekiz ders ve tez çalışması olmak üzere toplam en az 120 AKTS kredisinden oluşur. Öğrenci, en geç danışman atanmasını izleyen dönemden itibaren her yarıyıl tez dönemi için kayıt yaptırmak zorundadır.

(1) Öğrenci kabulüne ilişkin esaslar:

- Akademik Personel ve Lisansüstü Eğitimi Giriş Sınavının (ALES) YÖK tarafından geçerli kabul edilen tarihlere uygun olarak sayısal puan türünden en az 55 puan almış olmaları,
- Lisans öğrenimini yurt dışında tamamlayan Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı adayların Yükseköğretim Kurumu'ndan denklik/tanınma belgesi almış olmaları.

(2) Başvuran adayların değerlendirilmesinde,

- Giriş puanı: Adayın giriş puanının hesaplanabilmesi için anabilim dallarının yaptığı yazılı ve mülakat sınavlarının her ikisinden de en az 50 puan alması şartı aranır. Yazılı bilim sınavından 50 puan alamayan adaylar mülakat sınavına alınmaz.\*

Bu şartları sağlayan öğrencilerin başarı puanı;

-ALES puanının % 50'si, -Lisans mezuniyet not ortalamasının % 20'si,

-Yazılı bilim sınavının % 10'u,

-Mülakat sınavının % 10'u,

- Güncel geçerli İngilizce dil sınavlarından alınan puanın %10'u alınarak hesaplanır.

- b. Yabancı Dil Bilgisi Seviye Tespit Sınavı (YDS) veya Üniversitelerarası Kurulca kabul edilen sınav sonuçları, yabancı dil belgesi olarak kabul edilir. Yabancı dil belgesi bulunmayan adayların yabancı dil puanı sıfır (0) olarak kabul edilerek hesaplama yapılır.
- c. Giriş puanı 60 ve üzeri olan adaylar, puan sırasına göre kontenjan dahilinde kabul edilir.
- d. Sonuçlar 100 tam puan üzerinden değerlendirilir.
- e. Giriş puanları eşit olan adaylardan ALES puanı yüksek olan, ALES puanları eşit olan adaylardan lisans mezuniyet not ortalaması yüksek olan, lisans mezuniyet not ortalaması eşit olan adaylardan yabancı dil puanı yüksek olan, yabancı dil puanı eşit olan adaylardan mülakat puanı yüksek olan adaya öncelik verilir.
- f. Adaylar Enstitüye kesin kayıt yaptırmıncaya kadar hiçbir öğrencilik hakkından yararlanamaz.
- Eğitim dili İngilizce olan yüksek lisans programlarına başvuran adayların değerlendirilmesinde;
- a. Üniversitelerarası Kurulca kabul edilen İngilizce sınavlarından en az 70 veya eşdeğer puanı almaları zorunludur.
- b. (a) bendindeki koşulları sağlayamayan öğrencilere Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Yabancı Dil Eğitim-Öğretimi ve Yabancı Dil Hazırlık Eğitim-Öğretimi Yönergesi hükümlerine göre işlem yapılır.
- c. Anadili veya öğrenim dili İngilizce olan ülkelerdeki YÖK tarafından tanınan üniversitelerden lisans öğrenimlerini tamamlayan adayların İngilizce seviyeleri yeterli kabul edilir.

Yabancı uyruklu öğrenci başvuru, kabul ve kayıt;

- (1) Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı tarafından enstitü programlarına sınavsız yerleştirilen yabancı uyruklu öğrencilerin kayıtları doğrudan yapılır.
- (2) Adayların Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı tarafından tanınan yabancı bir yükseköğretim programından mezun olmaları şartı aranır. Adaylar başvuru sırasında tanınma belgesini Enstitüye teslim etmek zorundadır.
- (3) Adayların lisansüstü eğitimlerine başlayabilmeleri için Enstitü Müdürlüğü'nün belirlediği kurum tarafından yapılacak Türk Dili sınavından 100 tam puan üzerinden en az 75 puan almaları gerekir. Harf notu veren kuruluşların harf notunun 100 üzerinden karşılığı belge üzerinde belirtilmelidir.
- (4) Eğitim-öğretim dili %100 İngilizce olan programlar için sadece İngilizce yabancı dil belgesi koşulu aranır.
- (5) Eğitim-öğretim dili %100 Türkçe olan bir lisans programından mezun adayların Türkçe dil belgesi, mezuniyet tarihinden itibaren 2 (iki) yıl olmak üzere geçerli kabul edilir.
- (6) Anadili veya öğrenim dili Türkçe olan ülkelerdeki üniversitelerde öğrenimlerini tamamlayan adayların Türkçe seviyeleri yeterli kabul edilir.
- (7) Başvuru için aşağıda belirtilen belgeler istenir;
- a. Başvuru formu,
- b. Lisans veya Yüksek Lisans diplomasının noterden ya da dış temsilciliklerden onaylı Türkçe tercüme örneği,
- c. Resmi not durum belgesinin noterden ya da dış temsilciliklerden onaylı Türkçe tercüme örneği

### **01.3. Programın İdari Yapısı ve Öğretim Kadrosu**

Programımızda kadrolu olarak görev yapan dört Profesör Doktor, iki Doçent Doktor, bir Doktor Öğretim Üyesi ve üç Araştırma Görevlisi bulunmaktadır. ABD başkanı birim yöneticisine bağlı olarak görev yapmaktadır. ABD başkanı bölüme ait dersler, öğretim planı,

staj kriterleri ve sınav takvimi gibi konuları aktif olarak planlamaktadır. Aşağıda aktarılanlardan da anlaşılacağı üzere, programımız hedefleri olan bu hedeflerin ulaşılabilirliğini sürekli test ederek bu hedeflere doğru ilerleyen, şeffaf ve katılımcı bir yönetim tarzıyla ilgili tüm paydaşları sürece dahil etmeye çalışan deneyimli kadrosuyla güçlü ve rekabetçi bir yapıya sahiptir. Disiplinlerarası Biyomoleküler Bilimler ABD Bölümü'ne ait öğretim kadrosunun mevcut durumuna yönelik detaylı bilgiler ekteki tablolarda bilgilerinize sunulmuştur.

#### **01.4. Programın Vizyon ve Misyonu**

**Programın Vizyonu:** Türkiye Cumhuriyeti'nin temel ilkeleri ile Atatürk ilkeleri ve devrimlerinden ödün vermeyen, çağdaş, yaratıcı ve pozitif düşünen, çalışkan, bilgi ve birikimlerini tüm insanlık yararına kullanan, topluma yararlı, üretken ve yarattığı değerlerle ülkesini tüm dünyada temsil eden üstün nitelikli bireyler yetiştirmektir. Programımızın hedefi genç ve dinamik insan varlığıyla; özgürlükçü, yenilikçi ve sürdürülebilir yapıyla; kurumsal kültüre değer veren ve kalite odaklı gelişmeyi hedef alan yönetim anlayışıyla; bilimsel araştırma, eğitim-öğretim, sanat ve sportif faaliyetleriyle; uluslararası düzeyde hem akademi de hem de özel sektörde kendine yer edinebilecek biyomoleküler bilimlerde kuramsal ve pratik becerilerle donanmış uzmanlar yetiştirmektedir.

**Programın Misyonu;** Disiplinlerarası Biyomoleküler Bilimler ABD, Psikoloji, Sinirbilim ve biyoteknoloji alanında bilgili, donanımlı, değişen ve gelişen bilim dünyasını takip edebilen, kültürlü ve özgüveni yüksek bireyler yetiştirmeyi hedefleyen; bilimsel çalışmalarda hem temel sorunları çözmeye yönelik hem de ürettiği fikirlerle yeni ürünler ortaya koyabilen, proje odaklı ve çok disiplinli araştırmalar yapma anlayışını benimsemiş; ilgili endüstri alanlarıyla bir arada çalışabilen öğrencileri yetiştirmektedir.

Programımızın vizyon ve misyonunu oluşturan temel amaçlar;

- Eğitim, öğretim ve araştırma kalitesi ile Türkiye'de tercih edilen;
- Teknolojik gelişmelere duyarlı, toplumun ve sektör temsilcilerinin beklentilerine uygun insan kaynağı yetiştiren;
- Uluslararası akademik çevrede bölümümüzü en etkin şekilde temsil eden;
- Öğretim elemanları ile sonuç odaklı bir eğitim profili oluşturan;
- Katılımcı, kendine güvenen bireyler yetiştiren;
- Uluslararası değerlere saygılı, postmodern yönetim ilkelerini ve toplam kalite anlayışını benimsemiş, kendini sürekli yenileyen bir program olmaktır.

Programımızın vizyon ve misyonunu oluşturan temel değerler;

- Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı olmak,
- Vatan sevgisiyle görevini anayasa, uluslararası hukuk ilkeleri, insan hakları ve yüksek öğretim mevzuatıyla ilgili tüm yasal düzenlemelere uyarak yerine getirmek,
- Din, dil, ırk, milliyet, renk, düşünce farklılığı gözetmeksizin insanları sevmek ve saymak,
- Çalışmaktan, doğruluktan ve dürüstlükten taviz vermemek,
- Üniversitenin misyon ve vizyonuna bağlı olmak,
- Bilimin uluslararası kabul görmesine inanmak,
- Yenilikçi olmak, değişimi yönetmek ve gerçekleştirmek,
- Kurumsal bağlılığa, kurum içinde uyum ve dayanışmaya önem vermek,
- Zaman yönetimine özen göstererek sürekli mükemmelliği yakalamaya çalışmak,
- İşimizi sevmek ve özgün araştırmalar yapmak,
- Sürdürülebilir rekabet avantajı sağlamak.

### **01.5. Programın Amacı**

Programımıza ait kurumsal amaç ve hedefler ortaya konurken, tanımlanmış benzer disiplinlerarası programların amaç, hedef ya da çıktılarıyla karşılaştırılmış örnek programlar bir komisyon tarafından incelenerek programda genel bir değişikliğe gidilmiştir. Bu kapsamda Disiplinerarası Biyomoleküler Bilimler Programı'nın amacı: kamu ve özel sektör laboratuvar ve kuruluşlarının üretim ve hizmet faaliyetlerinin verimli bir şekilde yürütülmesinde ve AR-GE'de çalışacak, çağdaş bilim anlayışına uygun ve günümüz teknolojisi ile faaliyet gösteren, meslek elemanı özelliklerine sahip ara elemanlar yetiştirmektir. Bu doğrultuda öğrencilere laboratuvarların sahip oldukları para, insan gücü, bilgi ve teknoloji en iyi biçimde yararlanmayı sağlayacak çalışma düzeninin planlanması için laboratuvar ve araştırma bilgilerini artırmaya yönelik teorik bilgiler verilmekte, uygulamalı derslerle de öğrenciler çalışma hayatına hazırlanmaktadır. Özellikle rekombinant DNA Teknikleri, transgenik modeller, metabolik ve sinir sistemi hastalık mekanizmalarına hakim, farklı türlerde karşılaştırmaları araştırma deneyimine sahip, biyoistatistik, biyoloji, moleküler biyoloji, biyoteknoloji, deney planlanması ve yönetimi, inovasyon, araştırma-geliştirme, proje yönetimi başta olmak üzere ilgili tüm alanlarda kendini yetiştirmeye hevesli;

- Ekip ve proje çalışmalarına yatkın;
- İnsan ilişkileri ve iletişime azami derecede önem veren;
- Girişimcilik ruhuna sahip;
- Laboratuvar çalışma ortamını bilen;
- Yaşam boyu öğrenim felsefesi ile öğrencilik hayatı ve ötesinde bilimsel gelişmeleri takip eden
- Yabancı dil öğrenmeye önem veren öğrenciler yetiştirmeyi amaç edinmektedir.

### **01.6. Programın Hedefi**

Canlılarda gözlenen hastalıkların artışı, çevresel ve biyolojik etkileşimlerin karmaşıklığı ile her geçen gün ortaya çıkan yeni bileşik ve etmenler, moleküler biyoloji, biyoteknoloji ve biyoinformatik gibi alanlarda yetkin araştırmacı ve uzmanlara duyulan ihtiyacı artırmıştır. Bu gereksinim doğrultusunda programın temel hedefi: ulusal ve uluslararası ölçekte canlılara ilişkin sorunları doğru şekilde tanımlayabilen, bu sorunlara bilimsel temelli ve uygulanabilir çözümler üretebilen, güncel teknolojileri kullanabilen, etik kurallara uygun biçimde araştırma yürütebilen uzmanlar yetiştirmektir.

Program, öğrencilere bağımsız araştırma yürütebilme, bilimsel olguları geniş ve derin bir perspektiften analiz ederek yorumlayabilme ve yeni sentezler geliştirebilmek için gerekli akademik ve metodolojik donanımı kazandırmayı amaçlamaktadır. Bu kapsamda öğrencilerin bilgiye erişim becerilerini güçlendirmek, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri izleyebilmelerini sağlamak ve sürekli gelişim odaklı bir araştırma kültürü kazandırmak hedeflenmektedir.

Bu hedefler doğrultusunda programın eğitim dili %100 İngilizce olarak belirlenmiş; böylece öğrencilerin uluslararası literatüre erişimi, bilimsel iletişim becerileri ve küresel ölçekte rekabet edebilme yetkinlikleri desteklenmiştir.

### **01.7. Kazanılan Derece**

Disiplinlerarası Biyomoleküler Bilimler YL programını başarıyla tamamlayan öğrencilerimiz "Master of Science (M.Sc.)" meslek elemanı unvanı almaya hak kazanmaktadırlar. Tezli yüksek lisans programından mezun olabilmek için öğrencilerin bir eğitim-öğretim dönemi (iki yarıyıl) 60 AKTS kredisinden az olmamak koşuluyla seminer dersi dahil en az sekiz ders ve tez çalışması olmak üzere toplam en az 120 AKTS krediyi

tamamlamak zorundadırlar. Öğrenci, en geç danışman atanmasını izleyen dönemden itibaren her yarıyıl tez dönemi için kayıt yaptırmak zorundadır.

### **01.8. Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler**

Programa kabul edilen adayların bir lisans programından mezun olmalarının yanı sıra Bölüm 01.2'de belirtilen başvuru koşullarını karşılamaları gerekmektedir. Bununla birlikte, öğrencilerin programda sunulan eğitimden en üst düzeyde yararlanabilmeleri için belirli akademik, bilişsel ve kişisel yetkinliklere sahip olmaları önem taşımaktadır.

Bu kapsamda öğrencilerin;

- analitik düşünme becerisine,
- sayısal yetkinliklere ve yorumlama becerisine,
- bireysel ve çevresel farkındalığa,
- empati kurma becerisine,
- sorunları tanımlayabilme ve çözüm önerileri geliştirebilme kapasitesine,
- yeni fikir ve projeler üretebilme becerisine,
- girişkenlik ve girişimcilik ruhuna,
- belirsizliklere uyum sağlayabilme ve mücadeleci bir tutuma,
- öğrenmeye açıklık ve merak duygusuna,
- okumaktan, araştırmaktan ve yeni bilgiler edinmekten keyif alma eğilimine,
- yenilikçi yaklaşımları takip etme isteğine,
- güncel bilimsel gelişmelere, farklı disiplinlerdeki ilerlemelere mikro ve makro düzeyde ilgi duyma motivasyonuna

Sahip olmaları beklenmektedir.

Bu yetkinlikler, öğrencilerin program süresince sunulan yoğun teorik ve uygulamalı eğitimden maksimum verim almalarını; aynı zamanda akademik gelişimlerini, profesyonel yönelimlerini ve bilimsel bakış açılarını güçlendirmelerini sağlamaktadır.

### **01.9. Öğrencilerin Öğrenimleri Sonunda Sahip Olacağı Yetkinlikler**

Disiplinlerarası Biyomoleküler Bilimler Anabilim Dalı Tezli Yüksek Lisans Programı'ndan mezun olan öğrenciler başta araştırma olmak üzere kamu ve özel sektör laboratuvarlarının tüm bölümlerinde çalışma olanaklarına sahiptirler. Ayrıca ulusal ve uluslararası programlarda doktora için başvuru yapabilecek dereceye ulaşmaktadırlar.

### **01.10. Programın Mevcut Öğrenci Profili**

Multidisipliner bir program olması nedeniyle farklı alanlardan pek çok öğrencinin tercih ettiği bir yüksek lisans programı olan Disiplinlerarası Biyomoleküler Bilimler Anabilim Dalı Tezli Yüksek Lisans Programı, genel olarak Marmara Bölgesi'ndeki illerden lisans mezunları tarafından tercih edilmektedir. Ayrıca yabancı uyruklu öğrenciler de programa başvuru yapabilmektedir.

### **01.11. Program Mezunlarının Mesleki Profili**

Disiplinlerarası Biyomoleküler Bilimler Anabilim Dalı Tezli Yüksek Lisans Programı mezunları kamu kurumlarında, özel sektörde, araştırma-gelişme kuruluşlarında araştırmacı olarak çalışabilmektedirler. Programımızı başarıyla tamamlayan öğrenciler çeşitli sektörlerde faaliyet gösteren laboratuvarların biyolojik, biyoteknolojik, moleküler biyolojik, sinirbilimleri departmanları gibi farklı bölümlerinde iş imkânlarına sahip olabilmekte, ayrıca proje yönetme becerilerine de sahip olmaktadır.

### **01.12. Programın Paydaşları**

Programımızın gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteğiyle mümkün olabilecektir. Bu amaçla paydaşları belirleyerek onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejilerini belirlemiştir. Bunların başlıcaları üniversitemiz ve Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'nün ikili işbirliği ve protokolleri içerisinde bulunan kurumlardır. Bu kapsamda paydaşlarımızın başlıcaları şu şekilde sıralanabilir:

- Valilik, Kaymakamlık ve diğer resmî kuruluşlar,
- Yüksek Öğretim Kurulu,
- Üniversitelerarası Kurul,
- Ulusal ve Uluslararası Eğitim ve Araştırma Kurumları,
- Özel Sektör Kuruluşları,
- Akademik personelimiz ve aileleri,
- İdarî personelimiz ve aileleri,
- Öğrencilerimiz ve aileleri,
- Mezunlarımız.

### **01.13. Programın İletişim Bilgileri**

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Disiplinlerarası Biyomoleküler Bilimler Anabilim Dalı,  
Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Anafartalar Yerleşkesi,  
Çanakkale, TÜRKİYE

### **Disiplinlerarası Biyomoleküler Bilimler Anabilim Dalı Başkanı**

Prof. Dr. Tuğba BOYUNEĞMEZ TÜMER

E-posta: tumertb@comu.edu.tr

Telefon: 0 (286) 218 00 18 Dahili: 22057

### **Kanıtlar**

#### **0.1 Kanıt Linkleri**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6807>

<http://molbio.fen.comu.edu.tr/>

<http://molbio.fen.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/akademik-performans.html>

<http://molbio.fen.comu.edu.tr/hakkimizda/akademik-personel-r4.html>

<http://lee.comu.edu.tr/>

### **Durum**

- Uygulama Yok  
 Olgunlaşmamış Uygulama  
 Örnek Uygulama

## **1.ÖĞRENCİLER**

1.1- Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin

kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Programa kabul edilen öğrencilerin programın kazandırmayı hedeflediği bilgi, beceri ve davranışları öngörülen sürede edinebilecek akademik altyapıya sahip olmaları esastır. Bu doğrultuda öğrenci kabulünde dikkate alınan ölçütler düzenli olarak izlenmeli ve yıllara göre gelişimleri değerlendirilmelidir.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü – Disiplinlerarası Biyomoleküler Bilimler Anabilim Dalı'na öğrenci kabulleri, başvuru sırasında talep edilen belgeler doğrultusunda Enstitü Öğrenci İşleri tarafından yürütülmektedir. Programa alınacak öğrencilerin ÇOMÜ Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği ile ilgili Senato Esasları'nda belirtilen tüm başvuru ve kabul koşullarını sağlamaları gerekmektedir. Programın eğitim dili %100 İngilizcedir.

Lisansüstü programlara başvuru, kabul ve kayıt koşulları:

1. Öğrenci Kabulüne İlişkin Temel Esaslar
  - ALES'in son üç yıla ait sayısal puan türünden en az **55** alınmış olmalıdır.
  - Lisans eğitimini yurt dışında tamamlayan T.C. vatandaşı adayların YÖK'ten denklik belgesi almış olmaları gerekmektedir.
2. Adayların Değerlendirilmesi
  - Giriş puanı şu yüzdelerle hesaplanır:
    - ALES %60
    - Lisans mezuniyet not ortalaması %20
    - Yazılı bilim sınavı %10
    - Yabancı dil puanı %10 (YDS veya Üniversitelerarası Kurulca kabul edilen eşdeğer İngilizce sınav puanı geçerli sayılır). Belge sunmayan adayların yabancı dil puanı sıfır ("0") kabul edilir.
  - Giriş puanı 50 ve üzeri olan adaylar, puan sırasına göre kontenjan dahilinde kabul edilir.
  - Bilim sınavı yazılı yapılır ve 100 tam puan üzerinden değerlendirilir.
  - Bilim sınavına girmeyen adaylar *başarısız* sayılır.
  - Puan eşitliği durumunda sırasıyla:
    1. ALES puanı yüksek olan,
    2. Lisans mezuniyet ortalaması yüksek olan,
    3. İngilizce puanı yüksek olan adaya öncelik verilir.
  - Adaylar kesin kayıt yaptırmıncaya kadar herhangi bir öğrencilik hakkından yararlanamaz.
3. %100 İngilizce Eğitim Veren Programlar için Ek Koşullar
  - YDS veya eşdeğer İngilizce sınavından anabilim dalınca belirlenen taban puanın alınması gerekir.
  - İngilizce eğitim veren lisans programlarından mezun olanların İngilizce seviyeleri, mezuniyetten itibaren **2 yıl** süreyle geçerli kabul edilir.
  - Anadili veya öğrenim dili İngilizce olan ülkelerde lisans eğitimini tamamlayan adayların İngilizce seviyeleri yeterli kabul edilir.
4. Yabancı Uyruklu Adaylar için Başvuru ve Kayıt
  - YÖK tarafından sınavsız yerleştirilen yabancı uyruklu öğrencilerin kayıtları doğrudan yapılır.

- Türkçe eğitim veren programlara başvuranlar için Türk Dili sınavından en az 75/100 alma şartı aranır; ancak bu program %100 İngilizce olduğu için yalnızca İngilizce yeterliliği aranır.
  - Gerekli diploma ve transkriptlerin noter veya dış temsilciliklerce onaylı Türkçe tercümeleri başvuru dosyasında bulunmalıdır.
5. Yatay Geçiş Koşulları
- Adayın disiplin cezası almamış olması gerekir.
  - Tez aşamasında yatay geçiş yapan öğrenciler için yeni tez başlığı belirlenir.
  - Doktora yeterlik sürecine ilişkin yatay geçiş hükümleri Yönetmelik doğrultusunda uygulanır.
  - Puan eşitliği durumunda öncelik sırasıyla: ALES puanı, lisans mezuniyet ortalaması ve yabancı dil puanıdır.

## Kanıtlar

### 1.1 Kanıt Linkleri

<http://lee.comu.edu.tr>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=7076>

### Durum

- Uygulama Yok  
 Olgunlaşmamış Uygulama  
 Örnek Uygulama

1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır. Tüm yatay geçişler, 20/4/2016 tarihli ve 29690 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Yükseköğretim Kurumlarında Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği’nce kabul edilen esaslara göre yapılmaktadır.

Yatay geçiş yapan öğrencilerin öğrenim sürelerinin hesabında, öğrencilerin gelmiş olduğu kurumda geçirmiş oldukları süreler de hesaba katılır. Toplam süre kanunla belirtilen süreyi aşamaz.

Diğer bir yükseköğretim kurumunda öğrenci iken, ÖSYM tarafından yapılan merkezi yerleştirme sınavı veya başarı durumuna göre yatay geçiş ile Disiplinlerarası Biyomoleküler Bilimler ABD Programı'na kayıt yaptırdığı takdirde, daha önce kayıtlı bulunduğu yükseköğretim kurumunda CC ile başarılı olduğu dersler için, öğrenimine başladığı ilk yarıyılın ilk haftasında fakülte öğrenci işlerine başvurarak, bu derslerin muafiyeti talebinde bulunabilir. Muafiyet talebinde bulunan öğrencinin daha önce almış olduğu dersler, ilgili program danışmanının görüşünü alarak hangi derslerden denklik nedeniyle geçmiş kabul edileceğini onaylanır. Bu şekilde kaydı yapılan bir öğrenci, intibak ettirildiği yarıyıldan önceki yarıyıla ait olan ve muaf olmadığı dersleri tamamlamak zorundadır.

Yükseköğretim kurumu içindeki başka bir enstitü anabilim/anasanat dalında veya başka bir Yükseköğretim kurumunun lisansüstü programında en az bir yarıyılı tamamlamış olan başarılı öğrenci, lisansüstü programlara yatay geçiş yoluyla kabul edilebilir. Yatay geçiş yoluyla kabul edilme koşulları ilgili senato tarafından kabul edilen yönetmelikle belirlenir. Herhangi bir yükseköğretim kurumundan mezun olan, kayıt sildiren, bir yükseköğretim kurumuna kayıtlı iken Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından yapılan sınavlar sonucu veya özel yetenek sınavları sonucu üniversitemize kayıt yaptıran ve muafiyet talebinde bulunanların, ilgili yönetim kurullarınca değerlendirilmesi yapılır ve muafiyet talebi uygun görülen öğrencilerin muaf tutulduğu derslerinin başarı notları, bu yönetmeliğin 22'nci maddesindeki başarı notuna dönüştürülür. Muafiyet kararının alındığı yarıyıldan itibaren başvurusu halinde, muaf olduğu derse/dersleri almak isteyen öğrenci tekrar alabilir. Herhangi bir yükseköğretim kurumundan mezun olan, kayıt sildiren, bir yükseköğretim kurumuna kayıtlı iken Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından yapılan sınavlar sonucu veya özel yetenek sınavları sonucu üniversitemize kayıt yaptıran ve muafiyet talebinde bulunanların, ilgili yönetim kurullarınca değerlendirilmesi yapılır ve muafiyet talebi uygun görülen öğrencilerin muaf tutulduğu derslerinin başarı notları, bu Yönetmeliğin 22'nci maddesindeki başarı notuna dönüştürülür. Bunun sonucunda genel not Ortalaması 2.00 ve üzerinde olan öğrencilerden üst yarıyıldan ders almak isteyenlerin, bulunduğu yarıyıldan muaf tutulduğu derslerin toplam kredisinin programdaki o yarıyılın toplam kredisinin en az yarısı olması halinde, intibak ettirildiği yarıyıl ve önceki yarıyıldan almamış ve başarısız olduğu dersler ile bir üst yarıyıldan ders alabilmeleri konusunda meslek yüksekokulu yönetim kurulumuz yetkilidir. Muafiyet kararının alındığı yarıyıldan itibaren başvurusu halinde, muaf olduğu derse/dersleri almak isteyen öğrenci tekrar alabilir.

Öğrencinin üst yarıyıldan ders almış olması, üst yarıyıldan olduğu anlamına gelmez. Müfredatta zorunlu olan dersler için muafiyet sınavları yapılmaktadır. Söz konusu sınavlardan geçer not alan öğrenciler müfredattaki ilgili dersten muaf olmakta ve notları öğrencilerin transkriptlerine işlenmektedir. Disiplinlerarası Biyomoleküler Bilimler ABD programının öğretim dilinin %100 İngilizce olması nedeniyle yatay/dikey geçiş ile kayıt yaptıran öğrencilerin intibak programlarında zorunlu YÖK dersleri hariç olmak üzere, geldikleri Üniversitelerden aldıkları Türkçe dersleri Bölümün ders planındaki İngilizce derslerine eş değer sayılmamaktadır.

## Kanıtlar

### 1.2 Kanıt Linkleri

<http://lee.comu.edu.tr>

<http://ogrencisleri.comu.edu.tr/lisansustu-egitim-ve-ogretim-yonetmeligi.html>

## Durum

- Uygulama Yok  
 Olgunlaşmamış Uygulama  
 Örnek Uygulama

1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Programımızdaki öğrenciler, yabancı dil, mülakat, not ortalaması gibi istenen şartları yerine getirdikleri takdirde lisans eğitimlerinin belirli bir döneminde başka bir yükseköğretim kurumunda yurt içi (Farabi) ve yurt dışı (Erasmus) öğrenci programları ile eğitim görebilirler. Erasmus Birimi karşı kuruma yazarak bir Kabul Mektubu (“Confirmation Letter”) göndererek ve Erasmus staj öğrencisi olarak değişim programlarında yer alma hakkı kazanmaktadır. Bunun için erasmusogrenim@comu.edu.tr e-posta adresine seçilmiş olduğunuz kuruluşun e-posta detaylarının iletilmesi gerekir. Ev sahibi kurumun öğrencilerden başvuru formu, konaklama formu vb. ek belgelerin doldurulmasını da istemesi mümkündür.

Erasmus Programı ise Avrupa’daki yükseköğretim kurumlarının birbirleriyle çok yönlü iş birliği yapmalarını teşvik etmeye yönelik Avrupa Birliği'nin bir eğitim programıdır. Yükseköğretim kurumlarının birbirleriyle ortak projeler üretip hayata geçirmeleri, öğrenci, idari ve akademik personel değişimi yapabilmeleri için hibe niteliğinde karşılıksız mali destek sağlamaktadır. Erasmus öğrenim hareketliliği, Yükseköğretim Kurumu öğrencilerinin bir akademik yıl içerisinde eğitimlerinin bir veya iki dönemini Avrupa Birliği üyesi bir ülkedeki anlaşmalı bir yükseköğretim kurumunda gerçekleştirilmesi olarak tanımlanmaktadır. Erasmus değişim programına başvurabilmek için öğrencilerimizin yükseköğretim kurumu bünyesinde örgün eğitim kademelerinin herhangi birinde (birinci, ikinci veya üçüncü kademe) bir yükseköğretim programına kayıtlı, tam zamanlı öğrenci olması gerekmektedir. Program öğrencilerimizin kümülatif akademik not ortalamasının (GNO) en az 2.00/4.00 olması gerekmektedir. Başvuru dönemlerinde öğrencilerimiz başvurularını Üniversitemizin web sayfasında (<http://erasmus.comu.edu.tr/ogrenim-genel-bilgi.html>) yayınlanan link aracılığıyla yapmaktadırlar. Öğrencilerimizin başvuru yapabilmesi için bölümümüz ile Erasmus Üniversite Beyannamesi sahibi bir AB Yükseköğretim Kurumu arasında ilgili akademik yılda geçerli olan bir Erasmus İkili Anlaşması olması gerekmektedir. Ayrıca öğrencilerimiz Fulbright değişim programına da başvuru yapabilmektedirler.

## **Kanıtlar**

### **1.3 Kanıt Linkleri**

<https://erasmus.comu.edu.tr/>

<https://erasmus.comu.edu.tr/erasmus-hakkinda/genel-bilgi-r146.html>

## **Durum**

- Uygulama Yok  
 Olgunlaşmamış Uygulama  
 Örnek Uygulama

1.4- Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Program öğrencilerin başarısını takip etme, danışmanlık hizmeti verme, niteliklerini geliştirme ve izleme sorumluluğunu yüklenmiştir. Öğrenci başarısının değerlendirilmesi ve izlenmesi öğretimde amaçlanan hedeflere ulaşmasının bir göstergesi olarak kabul edilmektedir. Başarı, bireysel sınav notu ve sınıf bazında genel ortalamaların izlenmesi ile değerlendirilmektedir. Aynı zamanda danışman öğretim elemanı öğrencileri ile her konuda bilgilendirmek, yönlendirmek ve takip etmek durumundadır.

Disiplinlerarası Biyomoleküler Bilimler ABD programında danışman öğretim elemanları bulunmaktadır. Danışmanlar, öğrencilerin akademik gelişimleri, yüksek lisans sonrası devam edecek akademik kariyer ya da iş hedefleri, kayıt yenileme, ders ekleme ve bırakma işlemlerine onay vermekle ve öğrencilerin kayıtlı oldukları programı izlemelerinde, eğitim-öğretim çalışmaları ve üniversite yaşamıyla ilgili sorunlarının çözümünde rehberlik yapmakla görevlidirler. Program danışmanı olan öğretim elemanları, öğrencilerin sadece staj, kayıt yenileme, ders kaydı veya ders danışmanlığı işlemleriyle değil, aynı zamanda onlara bir mentor olarak öğrencileri desteklemektedir. Danışmanları ile bu şekilde rahat iletişim kurup destek görmek de programdaki öğrencilerin motivasyonunu artırmakta ve memnuniyet düzeylerini ciddi oranda etkilemektedir.

## Kanıtlar

### 1.4 Kanıt Linkleri

<http://molbio.fen.comu.edu.tr/arsiv/haberler>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=7076>

## Durum

- Uygulama Yok  
 Olgunlaşmamış Uygulama  
 Örnek Uygulama

1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm derslerde ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Üniversitemizde ara sınav, ara sınav mazeret sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve bütünleme sınavları yapılır. Yanı sıra öğrencilerimizin iş yükü ve performansı Bologna Sistemine göre AKTS Bilgi Paketinde ve UBYS Öğrenci Bilgi Sisteminde aktif biçimde takip edilmekte, sınav yükleri ağırlıklarına göre değiştirilebilmektedir. Özellikle son aylarda uzaktan eğitim Microsoft Teams üzerinden aktif bir şekilde gerçekleştirilerek öğrencilerin başarıları uygun ödev ve online sınav şeklinde değerlendirilmektedir.

a) Ara Sınav / Vizeler: Her ders için en az bir kez yapılır. Ara sınav programı, her yarıyılın ilk dört haftası içinde derslerden sorumlu öğretim elemanlarının görüşü alınarak yönetim tarafından organize edilir ve tarihler buna göre ilan edilir. Ara sınav notları dönem sonu sınavlarından en az iki hafta önce ilan edilmektedir.

b) Yarıyıl Sonu / Final Sınavları: En az on dört haftalık eğitim-öğretim döneminden sonraki iki hafta içerisinde yapılır. Her ders için yarıyıl sonu sınavı yapılır. Yarıyıl sonu sınavına katılmayan öğrenciler o dersten başarısız sayılır ve başarı notu olarak FF verilir. Yarıyıl sonu sınavları ile ilgili takvim, birimlerin önerileri alınarak Üniversite Senatosu tarafından belirlenir. Yarıyıl sonu sınav programları dekanlık ve yüksekokul müdürlükleri tarafından hazırlanır ve sınavlardan en az iki hafta önce ilan edilir. Yarıyıl sonu sınavı için mazeret sınavı açılmaz.

c) Mazeret Sınavları: Haklı ve geçerli nedenlere dayalı mazereti dolayısıyla ara sınava katılmayan ve sınavdan sonraki bir hafta içerisinde durumunu belgeleyen öğrencilerin mazeretlerinin ilgili yönetim kurullarınca kabul edilmesi halinde, öğrencinin katılmadığı ara sınavlar o yarıyıl içinde öğretim elemanının belirlediği tarihte yazılı olarak yapılır.

Mazeret sınavlarına herhangi bir nedenle girmeyen öğrencilere tekrar mazeret sınavı açılmaz.

ç) Bütünleme Sınavları: Dönem sonu sınavları sonucunda başarısız olanlar başarısız oldukları derslerin bütünleme sınavlarına girebilirler. Bütünleme sınavına girmeyenler başarısız sayılırlar ve bu öğrencilere ayrıca bir sınav açılmaz. Bütünleme sınavları dönem sonu sınavlarının bitiminden itibaren üçüncü haftada yapılır. Bütünleme sınavları için mazeret sınavı açılmaz.

d) Tek Ders Sınavı: Dört yarıyılı tamamlayarak mezun olma durumuna gelen ancak yalnızca bir dersi veremeyen veya tüm dersleri tamamlayıp GNO'su 2.00'den küçük olan öğrencilerin yararlandığı sınavdır.

e) Üç Ders Sınavı: Bir, iki veya üç dersten girilen 2010 ve öncesi girişli öğrencilerin yararlandığı sınavdır.

f) Ek Sınavlar: Azami öğrenim süresi (8 Yarıyıl- 4 Yıl) sonunda mezun olma durumundaki Öğrencilerimize başarısız oldukları (FF-FD-YS harf notlu) bütün dersler için iki ek sınav hakkı tanınır. Bu sınavlar sonunda mezun olabilmesi için bağlı olduğu ders programına göre başarması gereken toplam 240 kredi gerekmektedir. Genel olarak tüm sınav sonuçları on beş gün içerisinde dersin ilgili öğretim elemanı tarafından Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Öğrenci Bilgi Sistemi / UBYS internet sayfasında ilan edilir. Sınav sonuçlarının açıklanmasından itibaren sınav belgeleri üç yıl süreyle saklanır.

Derslerde devamsızlık sınırını aşan öğrenciler, o derse devam etmemiş sayılırlar, sınavlara alınmazlar ve o dersten başarısız kabul edilirler. Öğrenciler ilgili kurullarca kabul edilen sağlık raporlarının kapsadığı süreler içinde de devamsız sayılırlar. Ara sınav ve dönem içi etkinliklerden alınan notların ortalamasının %40'ı, yarıyıl sonu veya bütünleme sınav notunun %60 katkısı alınarak ilgili öğretim elemanı tarafından belirlenir ve öğretimin ilk iki haftasında öğrencilere bildirilir. Dersin öğretim elemanı tarafından, her ders için öğrencilerin aldıkları başarı notları 100 puan üzerinden ele alınarak başarı notu değerlendirme tablosuna uygun olarak dersin yarıyıl sonu başarı notu harfli ve katsayılı not biçiminde, aşağıdaki tablodaki gibi takdir edilir:

90-100 Puan - AA (Katsayı 4.0, AKTS notu A)

85-89 Puan - BA (Katsayı 3.5, AKTS notu B)

80-84 Puan - BB (Katsayı 3.0, AKTS notu B)

70-79 Puan - CB (Katsayı 2.5, AKTS notu C)

60-69 Puan - CC (Katsayı 2.0, AKTS notu C)

55-59 Puan - DC (Katsayı 1.5, AKTS notu D)

50-54 Puan - DD (Katsayı 1.0, AKTS notu E)

40-49 Puan - FD (Katsayı 0.5, AKTS notu F)

0-39 Puan - FF (Katsayı 0, AKTS notu FX)

Yeterli - YE (Katsayı -, AKTS notu S)

Yetersiz - YS (Katsayı -, AKTS notu U)

Devamsız - DS (Katsayı 0(Kredili dersler için), AKTS notu NA)

2547 sayılı Kanun'un 5'inci maddesinin birinci fıkrasının (1) bendinde belirtilen ortak zorunlu derslerden alınan (YE) ve (YS) notları ile kredisiz dersler için (DS) notları ağırlıklı not ortalamasının hesabında dikkate alınmazlar; ancak kredili derslerde (DS)'nin karşılığı 0.00 sayılır. Bir dersten başarılı sayılabilmek için diğer şartlara ek olarak o dersin yarıyıl sonu veya bütünleme sınavından en az 50 puan almak gerekir; alamayanlar not ortalaması ne olursa olsun başarısız (FD ve altı) sayılır. Böylelikle öğrencilerimizin başarı durumları, üniversitemiz sınav yönetmeliğinin 22. Maddesine göre derslerden almış oldukları notlar ve derslerin kredileri ile hesaplanan "Yarıyıl/Dönem Not Ortalaması (DNO)" ve "Genel Not

Ortalaması (GNO)” değerleriyle izlenmiş olur. DNO bir yarıyılıda aldıkları derslerin her birinin kredisi ile bu derslerden alınan notların çarpımları toplamının aynı derslerin kredi toplamına bölünmesi, GNO ise tüm yarıyıllarda aldıkları derslerin her birinin kredisi ile bu derslerden alınan notların çarpımları toplamının tüm derslerin kredi toplamına bölünmesi ile elde edilir. 27/09/2016 tarihli ve 29840 sayılı Resmî Gazete’de yayınlanan yeni Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Önlisans Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği uyarınca 2014 ve sonrası kayıtlı öğrenciler için şu hüküm uygulanır: “(DC) veya (DD) notlarından birini almış ve GNO’su 2.00 ve üzeri ise koşullu başarılı sayılır; (DC) veya (DD) notlarından birini almış ve GNO’su 2.00’in altında ise koşullu başarısız sayılır.”

## Kanıtlar

### 1.5 Kanıt Linkleri

<http://ogrencisleri.comu.edu.tr/lisansustu-egitim-ve-ogretim-yonetmeligi.html>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6807>

<http://lee.comu.edu.tr>

<https://ogrencisleri.comu.edu.tr/mevzuat/mevzuat-r11.html>

### Durum

- Uygulama Yok  
 Olgunlaşmamış Uygulama  
 Örnek Uygulama

1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Üniversitemizde ilgili bölüm başkanlıklarından oluşan mezuniyet kriterleri belirleme ve mezuniyet komisyonu bulunmaktadır. Bu tezli yüksek lisans programında öğrenim gören öğrenciler, En az 60 AKTS’lik 7 ders (21 yerel kredi) , bir seminer ve tez almakla (Tezin ve seminer dersinin kredisi bulunmamakta, bu ders “Başarılı/Başarısız” olarak değerlendirilmektedir) Programlarında öngörülen tüm derslerden en az CC/S notu ile başarılı olmakla, 4.00 üzerinden en az 2.00 Genel Not Ortalamasına sahip olmakla yükümlüdürler. Bir öğretim yılı boyunca tüm dersleri almak, devam koşulunu yerine getirmek, tüm derslerde en az (CC) almak ve herhangi bir disiplin cezası almamış olmak şartıyla genel not ortalamasına (GNO) göre kayıtlı bulunduğu programın/bölümün her sınıfının birinci, ikinci ve üçüncüsü onur öğrencileri olarak kabul edilir ve bu öğrenciler ilgili Dekanlıkça/Müdürlükçe ya da Bölümce öğretim yılı sonunda teşekkür belgesi / üstün başarı belgesi ile ödüllendirilir.

Normal öğrenim süresi içerisinde tüm dersleri almak, devam koşulunu yerine getirmek, tüm derslerde en az (CC) almak ve herhangi bir disiplin cezası almamış olmak şartıyla GNO’na göre kayıtlı bulunduğu okulunu birinci olarak bitiren öğrenciler fakülte/yüksekokul/meslek yüksekokulu yüksek onur öğrencisi kabul edilir ve bu öğrenciler Rektörlükçe fakülte/yüksekokul/meslek yüksekokulu yüksek onur öğrencisi takdir belgesi ile ödüllendirilir.

Normal öğrenim süresi içerisinde tüm dersleri almak, devam koşulunu yerine getirmek, tüm derslerde en az (CC) almak ve herhangi bir disiplin cezası almamış olmak şartıyla GNO'na göre Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesini birinci olarak bitiren öğrenci/öğrenciler Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi yüksek onur öğrencisi kabul edilir ve bu öğrenci/öğrenciler Rektörlükçe Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi yüksek onur öğrencisi takdir belgesi ile ödüllendirilir.

## Kanıtlar

### 1.6 Kanıt Linkleri

<https://ogrenciisleri.comu.edu.tr/mevzuat/mevzuat-r11.html>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6807>

<http://molbio.fef.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/biyomolekuler-bilimler-yuksek-lisans-programinda-i-r224.html>

### Durum

- Uygulama Yok  
 Olgunlaşmamış Uygulama  
 Örnek Uygulama

## 2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1- Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Disiplinlerarası Biyomoleküler Bilimler ABD programının eğitim-öğretim hedefleri; biyolojik bilimlerin çeşitli konularında uzmanlaşan, kalıtsal materyalin yapısı ve çalışma prensiplerini anlayabilen; gen yapısı ve gen anlatımını kontrol eden mekanizmaları bilen, genetik hastalıkların temelini ve mutasyonları tanımlayabilen, protein, RNA ve diğer makro molekül hedefli ilaç ve tedavi yöntemlerini geliştirebilen, genetik tanı yapabilen, rekombinant DNA teknolojilerine dayalı ürünler geliştirebilen, GDO analizleri yapabilen yüksek lisans derecesine sahip öğrenciler mezun etmektir. Programımız eğitim programlarında üniversitemizin kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel yerel, bölgesel ve ulusal ihtiyaçları ve hedefleri dikkate almaktadır. Eğitim programının amaç ve hedefleri, öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutumları içerir ve mezundan beklenen yeterlik ve yetkinlikleri tanımlar. Bu da program çıktılarımızda aktif olarak gözlemlenebilir. Bu amaç ve hedefler, mesleki ve toplumsal beklentileri karşılamaya yönelik tüm yetkinlikleri kapsamaktadır. Bu gereklilikler ve yetkinlikler mezuniyet öncesi eğitime ayrılan süreye uygun ölçüde, Disiplinlerarası Biyomoleküler Bilimler ABD programının tüm yönleriyle, örneğin genetik tanı çalışmaları, PCR, DNA izolasyonu, evrim çalışmaları, gen ekspresyon çalışmaları vs. ile ilgili bilgi ve becerilerin kazandırılması hedeflenmektedir. Diğer yandan, her yıl düzenlenen seminerler, ulusal-uluslararası kongreler, workshop çalışmaları da programın hedeflerini desteklemektedir. Programımız bu kapsamda mezunlarının nitelikli biçimde yetişmiş işgücü potansiyeli olarak çalışacakları sektörle ilgili ulusal ve uluslararası platformda yaşanan güncel gelişmeleri takip eden, iletişim becerisi yüksek, özgüveni tam, girişimci ve yenilikçi uzmanlar olarak hizmet vermelerini hedeflemektedir. Ekip- proje çalışmalarına uyumlu, yabancı dil seviyeleri iyi

olan, girişimcilik ruhuna sahip, sabırlı, meraklı ve araştırmayı seven tüm mezun bilim insanlarımız aşağıdaki gibi birçok alanda görev alabilirler;

-Üniversitelerde akademisyen olarak

-İlaç, gıda, kozmetik, tarım ve hayvancılıkla ilgili kuruluşların laboratuvarlarında ya da bu AR-GE / kalite kontrol birimlerinde

-Genetik tanı merkezleri

-Tüp bebek merkezleri

-Adli Bilimler Disiplinlerarası Biyomoleküler Bilimler ABD Yüksek Lisans Programından mezun olan öğrenciler özel sektörde ve kamu kuruluşlarında istihdam alanı bulabildiği gibi akademik veya araştırma laboratuvarlarında da çalışma imkanı bulabilmektedir

## Kanıtlar

### 2.1 Kanıt Linkleri

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6807>

<http://lee.comu.edu.tr>

### Durum

- Uygulama Yok  
 Olgunlaşmamış Uygulama  
 Örnek Uygulama

2.2- Bu amaçlar, programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Program amaçlarına ulaşma kapsamında Disiplinlerarası Biyomoleküler Bilimler ABD Programı'nın misyonu ve eğitim amaçları mezunların erişmeyi istedikleri kariyer hedefleri ve mesleki beklentileriyle uyumludur. Yeterli mesleki donanımına sahip, sürekli iyileşmeyi ve yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş, çağın gerektirdiği niteliklere sahip bireyler yetiştirebilmek için programın öz görevi ile uyumlu amaçlar yukarıdaki bölümlerde de zaten detaylı olarak aktarılmıştır. Programın bu amaçları ve öz görevi tüm iç ve dış paydaşlarımızın görüşleri alınarak benimsenmiş ve bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmeler de dikkate alınarak gerekli zamanlarda tüm paydaşlarla istişare edilip güncellenmiştir. Tekrar edilecek olursa, bu programın amacı kamu ve özel sektör işletme ve kuruluşlarının üretim ve hizmet faaliyetlerinin verimli bir şekilde yürütülmesinde çalışacak, çağdaş bilim insanı anlayışına uygun ve günümüz teknolojisi ile faaliyet gösteren bilim insanları yetiştirmektir. Programımız bu kapsamda mezunlarının nitelikli biçimde yetişmiş işgücü potansiyeli olarak, çalışacakları sektörle ilgili ulusal ve uluslararası platformda yaşanan güncel gelişmeleri takip eden, iletişim becerisi yüksek, özgüveni tam, girişimci ve yenilikçi uzmanlar olarak hizmet vermelerini hedeflemektedir. Bu doğrultuda öğrencilere protein üretimi ve saflaştırılmasında kullanılan metotlar, proje yazımı ve akademik sunum teknikleri, moleküler farmakoloji ve toksikoloji, biyosensörler ve uygulamaları, protein yapısı ve fonksiyonu, prebiyotikler ve probiyotikler, moleküler yaşam bilimlerinde enstrümental analiz, uzmanlık alanı gibi birçok önemli konuda teorik dersler verilmektedir. Ayrıca ilgili konularda verilen uygulamalı eğitimler ile öğrencilere tecrübe kazandırılmaktadır. Disiplinlerarası Biyomoleküler Bilimler ABD programından mezun olan öğrenciler başta üniversitelerde akademisyen olarak, ilaç, gıda, kozmetik, tarım ve hayvancılıkla ilgili kuruluşların laboratuvarlarında ya da bu AR-

GE/kalite kontrol birimlerinde, genetik tanı merkezleri, tüp bebek merkezleri ve adli bilimler gibi birçok alanda çalışma olanaklarına sahiptirler.

## Kanıtlar

### 2.2 Kanıt Linkleri

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6807>

<http://lee.comu.edu.tr>

### Durum

- Uygulama Yok  
 Olgunlaşmamış Uygulama  
 Örnek Uygulama

2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle uyumlu olmalıdır.

Program amaçlarına ulaşma kapsamında Disiplinlerarası Biyomoleküler Bilimler ABD Programı'nın misyonu ve eğitim amaçları Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin öz görevleriyle uyumludur. Bu uyum yukarıdaki bölümlerde olduğu gibi bu bölümde de açıkça aktarılmıştır. Üniversitemizin misyonu; Eğitim ve öğretimde bilgili, donanımlı, kültürlü ve özgüveni yüksek bireyler yetiştirmeyi hedefleyen; bilimsel çalışmalarda uygulamaya dönük, proje odaklı ve çok disiplinli araştırmalar yapma anlayışını benimsemiş; paydaşlarıyla sürdürülebilir ilişkileri gözetin; bilgiyi, sevgiyi ve saygıyı Çanakkale'nin tarihi ve zengin dokusuyla harmanlayan; kalite odaklı, yenilikçi ve girişimci bir üniversite olmaktır. Üniversitemizin bu misyonuna karşılık Disiplinlerarası Biyomoleküler Bilimler ABD olarak bölgenin ihtiyaçları kapsamında uzmanlaştığımız alanlarda yenilikçi projelerle; eğitim kalitesini artırarak, ulusal ve uluslararası sorunlara duyarlı, aranan eleman yetiştirmeyi, Bölgemizdeki mevcut sorunlara çözümler üretmek ve yeni ürün geliştirmeyi Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin dünya üniversitesi olma vizyonuna destek sağlamayı kendisine hedef edinmiştir. Bu kapsamda, bilimsel ve eğitsel tüm araçları etkin kullanarak, öğrencilerimize değer katan çözümler üretmek, eğitim ve öğretim faaliyetlerinde, üniversitemizin imkanları ölçüsünde en iyi teknolojik verileri kullanarak eğitimin etkinliğini ve verimliliğini artırmak, tüm bilimsel alanlarda teorik eğitimlerin uygulamalarla bütünleşmesine zemin hazırlayacak altyapı çalışmaları gerçekleştirmek, birimlerde ve bireylerde sürekli gelişim anlayışını egemen kılmak ve gerçekleştirmek, eğitim ve öğretim faaliyetlerinde yeni yöntem ve uygulamalarla diğer üniversitelerdeki eşdeğer birimlere önderlik etmek, öğretim elemanlarını ve öğrencileri bilimsel çalışmalarda etkin yöntemlerle motive ederek uluslar arası düzeyde ön plana çıkabilen eserler vermelerini sağlamak, bilimsel araştırmaların kapsam alanını genişletmek amacıyla, çalışmaların sadece ulusal değil, uluslararası alanda da yapılabilmesi için gerekli tüm destekleri sağlamak ve farklı disiplinlerde ekipler oluşturulmasına öncülük etmek, üniversitenin tüm faaliyetlerini iç ve dış paydaşları en üst düzeyde mutlu etme anlayışı ve amacıyla gerçekleştirmek, hizmet ve eğitim seviyesinin yükseltilmesi için öneri sistemleri kurmak ve paydaşların önerilerini değerlendirmek, daha etkili ve verimli eğitim öğretim faaliyetlerinde bulunmak amacıyla kalite yönetim sistemimizi sürekli iyileştirmek, iç paydaşlar arasındaki ilişkileri geliştirmek ve kurumsal bilinci geliştirerek yaygınlaştırmak hedeflerimiz arasındadır. Programımızın misyonu ise; Disiplinlerarası Biyomoleküler Bilimler ABD alanında bilgili, donanımlı, değişen ve gelişen bilim dünyasını takip edebilen, kültürlü ve özgüveni yüksek bireyler

yetiştirmeyi hedefleyen; bilimsel çalışmalarda hem temel sorunları çözmeye yönelik hem de ürettiği fikirlerle yeni ürünler ortaya koyabilen, proje odaklı ve çok disiplinli araştırmalar yapma anlayışını benimsemiş; ilgili endüstri alanlarıyla bir arada çalışabilen öğrencileri yetiştirmektedir. Programımızın amacı kamu ve özel sektör laboratuvar ve kuruluşlarının üretim ve hizmet faaliyetlerinin verimli bir şekilde yürütülmesinde çalışacak, ağdaş bilim anlayışına uygun ve günümüz teknolojisi ile faaliyet gösteren, meslek elemanı özelliklerine sahip ara elemanlar yetiştirmektedir. Bu doğrultuda öğrencilere laboratuvarların sahip oldukları para, insan gücü, bilgi ve teknolojiden en iyi biçimde yararlanmayı sağlayacak çalışma düzeninin planlanması için laboratuvar ve araştırma bilgilerini artırmaya yönelik teorik bilgiler verilmekte, uygulamalı derslerle de öğrenciler çalışma hayatına hazırlanmaktadır. Özellikle biyoistatistik, biyoloji, moleküler biyoloji, biyoteknoloji, deney planlanması ve yönetimi, inovasyon, araştırma- geliştirme, proje yönetimi başta olmak üzere ilgili tüm alanlarda kendini yetiştirmeye hevesli;

- Ekip ve proje çalışmalarına yatkın;
- İnsan ilişkileri ve iletişime azami derecede önem veren;
- Girişimcilik ruhuna sahip;
- Laboratuvar alışma ortamını bilen;
- Yabancı dil öğrenmeye önem veren öğrenciler yetiştirmeyi amaç edinmektedir.

## Kanıtlar

### 2.3 Kanıt Linkleri

<https://www.comu.edu.tr/misyon-vizyon>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6807>

## Durum

- Uygulama Yok  
 Olgunlaşmamış Uygulama  
 Örnek Uygulama

2.4- Programın çeşitli iç ve dış paydaşları sürece dahil edilmelidir.

Yeterli mesleki donanıma sahip, sürekli iyileşmeyi ve yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş, çağın gerektirdiği niteliklere sahip mezunlar yetiştirebilmek için programın öz görevi ile uyumlu amaçlar yukarıdaki bölümlerde de detaylı olarak aktarılmıştır. Programımızın gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, ağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteğiyle mümkün olabilecektir. Paydaşlarımız;

Valilik, Kaymakamlık ve diğer resmî kuruluşlar,  
Yükseköğretim Kurulu, Üniversitelerarası Kurul,  
Ulusal ve Uluslararası Eğitim ve Araştırma Kurumları,  
Özel Sektör Kuruluşları,  
İstanbul İl Sağlık Müdürlüğü,  
Akademik personelimiz ve aileleri,  
İdarî personelimiz ve aileleri,  
Öğrencilerimiz ve aileleri,  
Mezunlarımız. Program amaçlarına ulaşma kapsamında Disiplinlerarası Biyomoleküler Bilimler ABD Programı'nın misyonu ve eğitim amaçları programımızın tüm iç ve dış

paydaşlarının görüşü alınarak belirlenmiş ve içselleştirilip gerekli görüldüğünde bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmeler de dikkate alınarak gerekli zamanlarda çağın gerekliliklerine göre yeniden tüm paydaşların fikirleri alınarak güncellenmektedir. Bu kapsamda iç ve dış paydaş danışma kurulları oluşturulmuştur. Programın öz görevi, amaçları, hedefleri ve öğretim planı belirlenirken program danışmanı ilgili bölüm başkanını, birim yöneticisini, programdaki öğretim elemanlarını ve program öğrencilerini toplantıya çağırarak öncelikle iç paydaşların görüşlerinin alındığı bir toplantı organize etmiştir. Ardından dış paydaşlarla gerçekleştirilen toplantılar ve endüstriden gelen talepler doğrultusunda programın öz görevi ve amaçları ilgili birim ve kuruma uygun biçimde güncellenmiştir. Bu çerçevede gerek mevcut lisans öğrencilerimizin gerekse mezun olan öğrencilerimizin fikirleri alınarak eğitim ve öğretim içeriklerimizin zenginleşmesi, daha güncel, daha anlaşılır, daha dengeli, daha eğlenceli ve iş yaşamıyla daha uygun pratik bilgiler içerecek hale getirilmesi için gerekli tüm çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda gerekli performans göstergeleri ve değerlendirme anketleri oluşturulmuştur. Bu da Disiplinlerarası Biyomoleküler Bilimler ABD programının amaçlarına ulaşması yolunda program misyonunun, amacının, hedefinin ve öğretim planının iç ve dış paydaşlar sürece dahil edilerek belirlendiğinin açık bir göstergesidir.

## Kanıtlar

### 2.4 Kanıt Linkleri

<http://lee.comu.edu.tr>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6807>

## Durum

- Uygulama Yok  
 Olgunlaşmamış Uygulama  
 Örnek Uygulama

2.5- Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Tüm iç ve dış paydaşlarımız ve özellikle öğrencilerimiz ile öğrenci aday arkadaşlarımız Lisansüstü Eğitim Enstitüsü - Disiplinlerarası Biyomoleküler Bilimler ABD Programı'nın misyon, amaç, hedef, detaylı öğretim planı ve ders içeriklerine Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi'nden kolaylıkla ulaşabilmektedirler. Ayrıca yüksek lisans programımızla ilişkili lisans programımızın sayfasında da program hakkında bilgiler yer almaktadır.

## Kanıtlar

### 2.5 Kanıt Linkleri

<http://molbio.fen.comu.edu.tr>

<http://ogrencileri.comu.edu.tr>

<http://lee.comu.edu.tr>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6807>

<b>Durum</b>	<input type="checkbox"/> Uygulama Yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input checked="" type="checkbox"/> Örnek Uygulama
--------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.6- Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Program amaçlarına ulaşma kapsamında Disiplinlerarası Biyomoleküler Bilimler ABD Programı'nın misyonu, eğitim amaçları, hedefleri ve öğretim planı yukarıda da detaylı olarak aktarıldığı gibi programımızın tüm iç ve dış paydaşlarının görüşü alınarak belirlenmiş ve içselleştirilip gerekli görüldüğünde bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmeler de dikkate alınarak gerekli zamanlarda çağımızın ve geleceğin gerekliliklerine uygun olarak yeniden tüm paydaşların fikirleri alınarak güncellenmiştir ve dönem de (en geç 3 yılda bir) güncellenmeye devam etmektedir. Programın öz görevi, amaçları, hedefleri ve öğretim planı belirlenirken program danışmanı ilgili bölüm başkanını, birim yöneticisini, programdaki öğretim elemanlarını ve program öğrencilerini toplantıya çağırarak öncelikle iç paydaşların görüşlerinin alındığı bir toplantı organize etmiştir. Ardından dış paydaşlarla gerçekleştirilen toplantılar ve endüstriden gelen talepler doğrultusunda programın öz görevi ve amaçları ilgili birim ve kuruma uygun biçimde güncellenmiştir. Bu çerçevede gerek mevcut lisans öğrencilerimizin gerekse mezun olan öğrencilerimizin fikirleri alınarak eğitim ve öğretim içeriklerimizin zenginleşmesi, daha güncel, daha anlaşılır, daha dengeli, daha eğlenceli ve iş yaşamıyla daha uygun pratik bilgiler içerecek hale getirilmesi için gerekli tüm çalışmalar yapılmıştır. Bu çalışmalar her akademik yıl bir kez tekrarlanmaktadır. Bu kapsamda gerekli performans göstergeleri ve değerlendirme anketleri oluşturulmuştur. Bu da Disiplinlerarası Biyomoleküler Bilimler ABD programının amaçlarına ulaşması yolunda program misyonunun, amacının, hedefinin ve öğretim planının iç ve dış paydaşlar sürece dahil edilerek belirlendiğinin açık bir göstergesidir.

#### **Kanıtlar**

#### **2.6 Kanıt Linkleri**

<https://www.comu.edu.tr>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6807>

<http://molbio.fen.comu.edu.tr/arsiv/haberler>

<b>Durum</b>	<input type="checkbox"/> Uygulama Yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input checked="" type="checkbox"/> Örnek Uygulama
--------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### **2.7-Test Ölçütü**

Programımızın özgörü, amaç, hedef ve öğretim planı üniversitemizin kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel yerel, bölgesel, ulusal ihtiyaçlar ve hedefler dikkate alınarak hazırlanmıştır. İlgili akademik kurullarda bölümün ve programımızın daha önceki yıllarda belirledikleri amaç ve hedeflerinin ne denli başarılı olduğu, eğitim ve öğretim programlarının

öğrencilerin gereksinimleri ile hangi oranda örtüştüğü yine bölümümüz, programımız, birim yöneticilerimiz, birim Bologna koordinatörümüz, üniversitemiz tarafından belirli periyotlarla organize edilen çeşitli iç ve dış paydaş toplantılarıyla değerlendirmektedir. Zira Üniversitemiz tarafından yüksek lisans eğitimi için gerekli yeterlilikler tanımlanmıştır. Programın amacına ulaşıldığına dair değerlendirme ile alakalı web sitesinde güncel bir anket ya da test bulunmamaktadır, fakat mezunlarımızın sonraki dönemlerinde hangi alanlarda yer aldığı, alacakları yakından takip edilerek programımızın amaç ve hedeflerine uygun öğrencilerin mezun edilmesine programımız tarafından oldukça önem verilmektedir. Programımızın başkanı ve öğretim elemanları mezunlarımıza devam edecek doktora eğitimlerinde ya da iş hayatı planlarında tecrübelerini ve iletişim ağlarını kullanarak oldukça destek olmaktadır.

## Kanıtlar

### 2.7 Kanıt Linkleri

<http://lee.comu.edu.tr>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6807>

<http://molbio.fen.comu.edu.tr/egitim/yuksek-lisans-r16.html>

<http://molbio.fen.comu.edu.tr/arsiv/duyurular>

## Durum

- Uygulama Yok  
 Olgunlaşmamış Uygulama  
 Örnek Uygulama

## 3-PROGRAM ÇIKTILARI

3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK,FEDEK,SABAK,EPDAD vb.) değerlendirme çıktıları da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Disiplinlerarası Biyomoleküler Bilimler ABD Anabilim Dalı Tezli Yüksek Lisans Programı'nın misyonu ise Disiplinlerarası Biyomoleküler Bilimler ABD alanında bilgili, donanımlı, değişen ve gelişen bilim dünyasını takip edebilen, kültürlü ve özgüveni yüksek bireyler yetiştirmeyi hedefleyen; bilimsel çalışmalarda hem temel sorunları çözmeye yönelik hem de ürettiği fikirlerle yeni ürünler ortaya koyabilen, proje odaklı ve çok disiplinli araştırmalar yapma anlayışını benimsemiş; ilgili endüstri alanlarıyla bir arada çalışabilen öğrencileri yetiştirmektir. Programımız bu çerçevede; · Eğitim, öğretim ve araştırma kalitesi ile Türkiye'de tercih edilen; · Teknolojik gelişmelere duyarlı, toplumun ve sektör temsilcilerinin beklentilerine uygun insan kaynağı yetiştiren; · Uluslararası akademik çevrede bölümümüzü en etkin şekilde temsil eden; · Öğretim elemanları ile sonuç odaklı bir eğitim profili oluşturan; · Katılımcı, kendine güvenen bireyler yetiştiren; · Uluslararası değerlere saygılı, post modern yönetim ilkelerini ve toplam kalite anlayışını benimsemiş, kendini sürekli yenileyen bir program olmak öz görevlerini içselleştirmiştir. Programımızın amacı kamu ve özel sektör laboratuvar ve kuruluşlarının üretim ve hizmet faaliyetlerinin

verimli bir şekilde yürütülmesinde çalışacak, çağdaş bilim anlayışına uygun ve günümüz teknolojisi ile faaliyet gösteren, meslek elemanı özelliklerine sahip ara elemanlar yetiştirmektir. Bu doğrultuda öğrencilere laboratuvarların sahip oldukları para, insan gücü, bilgi ve teknoloji en iyi biçimde yararlanmayı sağlayacak çalışma düzeninin planlanması için laboratuvar ve araştırma bilgilerini artırmaya yönelik teorik bilgiler verilmekte, uygulamalı derslerle de öğrenciler çalışma hayatına hazırlanmaktadır. Özellikle biyoistatistik, biyoloji, moleküler biyoloji, biyoteknoloji, deney planlanması ve yönetimi, inovasyon, araştırma- geliştirme, proje yönetimi başta olmak üzere ilgili tüm alanlarda kendini yetiştirmeye hevesli;

- Ekip ve proje çalışmalarına yatkın;
- İnsan ilişkileri ve iletişime azami derecede önem veren;
- Girişimcilik ruhuna sahip;
- Laboratuvar çalışma ortamını bilen;
- Yabancı dil öğrenmeye önem veren öğrenciler yetiştirmeyi amaç edinmektedir.

Programımız bu kapsamda mezunlarının nitelikli biçimde yetişmiş işgücü potansiyeli olarak, çalışacakları sektörle ilgili ulusal ve uluslararası platformda yaşanan güncel gelişmeleri takip eden, iletişim becerisi yüksek, özgüveni tam, girişimci ve yenilikçi uzmanlar olarak hizmet vermelerini hedeflemektedir. Programı bitiren öğrenci, yüksek lisans diploması alarak moleküler biyolog unvanı almaya hak kazanır. Disiplinlerarası Biyomoleküler Bilimler ABD bölümünden mezun olan öğrenciler başta araştırmacı olmak üzere kamu ve özel sektör laboratuvarlarının tüm bölümlerinde çalışma olanaklarına sahiptirler. Programı başarıyla tamamlayan öğrenciler çeşitli sektörlerde faaliyet gösteren laboratuvarların biyolojik, biyoteknolojik, moleküler biyolojik kısımları gibi farklı bölümlerinde iş imkânlarına sahip olabilmekte, ayrıca proje yönetme becerilerine de sahip olmaktadır.

Bu tezli yüksek lisans programında öğrenim gören öğrenciler, en az 60 AKTS'lik 7 ders (21 yerel kredi) , bir seminer ve tez almakla (Tezin ve seminer dersinin kredisi bulunmamakta, bu ders "Başarılı/Başarısız" olarak değerlendirilmektedir), programlarında öngörülen tüm derslerden en az CC/S notu ile başarılı olmakla, 4.00 üzerinden en az 2.00 Genel Not Ortalamasına sahip olmakla yükümlüdürler.

Bu öz görev, amaçlar, hedefler ve kriterler çerçevesinde Disiplinlerarası Biyomoleküler Bilimler ABD Programı'nın program çıktıları belirlenirken ilgili yönetmelikler ve Bologna Sistemi mutlaka dikkate alınmaktadır. Program çıktıları düzenleneceği zaman, program danışmanının bölüm başkanına önerisiyle toplantı gündemi oluşturulmakta ve akademik kurul organize edilmekte ve ilgili tüm öğretim elemanlarının ve birim Bologna koordinatörümüzün de görüşü mutlaka alınmaktadır. Ayrıca gerekli görüldüğü takdirde ve/veya öğretim planı güncellendiğinde ya da öğretim planına sadece yeni bir ders eklendiğinde, dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarıyla uyumu kontrol edilmekte; gerektiğinde duruma göre program çıktıları da güncellenmektedir. Özetle, program çıktıları her sene en az bir kez rutin olarak ilgili program danışmanı ve komisyon tarafından gözden geçirilmekte, güncelleme gerektiğinde ise bu düzenleme yukarıdaki yöntemle yerine getirilmektedir. Bu kapsamda Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi yüksek lisans eğitimi için gerekli yeterlilikleri de zaten tanımlamıştır. Mezunların bu yeterliliklere ne kadar sahip olduğu hakkında birim web sitemiz aracılığıyla ölçümler yapılmaktadır. Eğitim programının amaç ve hedefleri, öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutumları içerir ve mezundan beklenen yeterlik ve yetkinlikleri tanımlar. Bu da eğitim-öğretim bilgi sistemimizdeki program çıktılarımızda program çıktıları matrisinde aktif olarak

gözlemlenebilir. Ayrıca program çıktılarının sağlanma düzeyinin dönemsel olarak belirlenmesi de öğrencilerimizin herhangi bir dönem (güz/bahar) içerisinde aldığı derslerdeki başarı seviyesiyle de yakından ilişkilidir. Özetle, bu amaç ve hedefler programa ait mesleki ve toplumsal beklentileri karşılama yönünde tüm yetkinlikleri kapsamaktadır. Bu yetkinlikler mezuniyet öncesi eğitime ayrılan süreye uygun ölçüde, bölümün tüm yönleriyle, örneğin biyoloji, moleküler biyoloji, biyoteknoloji ile ilgili bilgi ve beceriler yanı sıra bilimciye, araştırmacıya yakışır tutum ve davranışın kazandırılması için davranış bilimleri, psikoloji ve insani bilimlerden de yararlanılmaktadır. Bu kapsamda Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi bünyesindeki Disiplinlerarası Biyomoleküler Bilimler ABD Programı'nın program çıktıları da kanıt olarak aşağıda bilgilerinize sunulmuştur:

- PÇ 1 Lisans düzeyinde edinilen bilgileri geliştirip derinleştirerek bilimsel yöntemler geliştirir ve uygular.
- PÇ 2 Yeni fikirlerin eleştirel analizini yaparak karmaşık problemlere özgün çözümler getirebilir.
- PÇ 3 Biyoinformatik ve biyoteknolojik yöntemleri ve araçları kullanarak bir süreci ya da bir sistemi tasarlayabilir.
- PÇ 4 Disiplinlerarası takımlarda yer alarak farklı alanlardan gelen bilgileri özümseyerek bilimsel yöntemler geliştirebilir, bunları İngilizce ve Türkçe raporlayabilir.
- PÇ 5 Uzman bir topluluk karşısında öğrendiği veya geliştirdiği bilimsel yöntemleri İngilizce ve Türkçe olarak sunabilir ve savunabilir.
- PÇ 6 Bilime yenilik getiren, yeni bir bilimsel yöntem geliştiren bir çalışmayı ulusal/uluslararası dergilerde İngilizce veya Türkçe yayınlamak bilime katkıda bulunur.
- PÇ 7 Bilimsel gelişmeleri izleyerek kendini sürekli yeniler.
- PÇ 8 Toplumsal, yaşamsal ve etik değerleri dikkate alarak bilimsel araştırma yürütebilir.
- PÇ 9 Proje önerisi yapma, proje planlaması, zaman yönetimi yapma ve alternatif çözüm yolları belirleyebilme yeteneği kazanır.
- PÇ 10 Bilimsel çalışmalarda kullanılacak uygun istatistiksel çözümleme yöntemlerini seçme ve kullanma becerisi kazanabilir.

Yukarıda ilgili program çıktılarıyla örtüştüğünün görülmesi açısından tekrar aktarılan program misyon, amaç, hedefleri ve aşağıda kanıt olarak sunulan program öğretim planı, ders içerikleri ve öğrenme çıktılarından da anlaşılacağı üzere program öz görev, amaç ve hedefleriyle, öğretim planıyla, ders içerikleri ve öğrenme çıktılarıyla program çıktılarının birbirini desteklediği ve tüm bunların birbiriyle uyumda olduğu açık bir biçimde görülmektedir. Ayrıca program çıktıları her sene rutin olarak en az bir kez gözden geçirilmekte ve gerekli güncellemeler ilgili komisyon tarafından yerine getirilmektedir. Bu da bu ölçütle ilgili tüm detay kriterlerin tamamının karşılandığı sonucunu doğurmaktadır. Öğrencilerimiz, öğrenci adaylarımız ve tüm iç ve dış paydaşlarımız Disiplinlerarası Biyomoleküler Bilimler ABD Programı'na ait program çıktılarına birimizin ve programımızın web sayfasından açık bir biçimde çok rahat erişebileceği gibi UBYS eğitim bilgi sistemi üzerinden de erişim sağlayabilirler.

Ayrıca program öz görev, amaç ve hedefleri, öğretim planı, ders içerikleri ve program çıktılarıyla öğrenme çıktıları ilişkisi birinci sınıf öğrencilerimize dönem başında ilgili program danışmanı tarafından oryantasyon eğitiminde aktarılmakta ve gerekli çıktılar öğrencilerimize teslim edilmektedir. Kanıt olarak ekte ilgili web sitelerinin linkleri de sunulmuştur. Bu linklerden, programın öz görevine, amaçlarına, hedeflerine, öğretim planına, ders içeriklerine, program çıktılarına ve derslerin öğrenme çıktılarına, program çıktılarıyla

öğrenme çıktılarının birbirini desteklediğine dair matrise ulaşılabilmekle birlikte, bu konuda süreçlerin ve iş akışının nasıl yürüdüğüne dair iş akış şemaları, görev tanımları, faaliyet raporları, iç kontrol raporları ve stratejik planlara da erişilebilmektedir.

## Kanıtlar

### 3.1 Kanıt Linkleri

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6807>

<http://molbio.fen.comu.edu.tr/>

<http://molbio.fen.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/program-ciktilari.html>

<http://lee.comu.edu.tr/>

## Durum

- Uygulama Yok  
 Olgunlaşmamış Uygulama  
 Örnek Uygulama

3.2- Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Yukarıda da detaylı olarak aktarıldığı üzere, bu kapsamda Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi yüksek lisans eğitimi için gerekli yeterlilikleri de zaten tanımlamıştır. Disiplinlerarası Biyomoleküler Bilimler ABD Programı'nın program çıktıları belirlenirken de ilgili yönetmelikler ve Bologna Sistemi mutlaka dikkate alınmaktadır.

Ayrıca programımız eğitim programlarında üniversitemizin ve fakültemizin kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel yerel, bölgesel ve ulusal ihtiyaçları ve hedefleri dikkate almaktadır. Program çıktıları düzenleneceği zaman program danışmanının bölüm başkanına önerisiyle toplantı gündemi oluşturulmakta ve gerekirse akademik kurul organize edilmekte ve tüm ilgililerin görüşü alınmaktadır. Ayrıca gerekli görüldüğü takdirde ve/veya öğretim planı güncellendiğinde program çıktıları da mutlaka güncellenmektedir. Bu kapsamda program çıktılarının sağlanma düzeyinin dönemsel olarak belirlenmesi, eğitim-öğretim bilgi sisteminden ve öğrenci bilgi sisteminden takip edilmektedir. Öğrencinin herhangi bir dönem (güz/bahar) içerisinde aldığı derslerdeki başarı seviyesi ile de ilgilidir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Ön Lisans-Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 28. Maddesine göre öğrencilerin başarı durumları, derslerden almış oldukları notlar ve derslerin AKTS kredileri yoluyla hesaplanan Dönem Not Ortalaması (DNO) ve Genel Not Ortalaması (GNO) değerleriyle izlenmektedir. DNO bir yarıyılıda alınan derslerin her birinin AKTS kredisi ile bu derslerden alınan notların katsayısının çarpımları toplamının, aynı derslerin AKTS kredi toplamına bölünmesiyle elde edilmektedir.

Bunların dışında program çıktılarını ölçerken iç ve dış paydaşların katılımına da önem verilmektedir. Bu kapsamda ilgili öğretim elemanlarının katılımının yanında aşağıdaki anketlerle de öğrencilerimizden geri dönüş alınmaya çalışılmaktadır;

Yılda bir kez yapılan yeni mezun anketi,

Yılda iki kez yapılan öğrenci ders değerlendirme anketi,

Yılda iki kez derslerde öğrencilerin başarı durumlarının yapılan öğretim üyesi ders değerlendirme formu ile değerlendirilmesi,

Yeni mezun anketi ile mezunların programda almış oldukları eğitimin program çıktılarına ilişkin özellikleri ne ölçüde sağladığı, bununla ilişkili olarak bölüm olanakları, program öğretim planının yeterliliği, alınan eğitimin beklentileri ne derece karşıladığı ile ilgili bilgiler toplanmaktadır. Öğrenci ders değerlendirme anketi ile öğrencilerin almış oldukları derslerin program çıktılarını ne derece sağladığı, dersin ne gibi beceriler kazandırdığı, içerik ve kapsamının yeterliliği ile ilgili bilgiler sorgulanmaktadır. Öğretim Üyesi Ders Değerlendirme Formu kullanılarak, Yüksek Lisans Programı'nda yer alan tüm dersler için, hedeflenen öğrenme çıktıları ile kuvvetli ilişkili olan program çıktıları, ders tanıtım formları baz alınarak belirlenir. Bu program çıktılarının öğrenciler tarafından ne derecede kazanıldığı sınav, ödev, proje vb. ölçme araçları üzerinden değerlendirilir. Bu değerlendirme ile Yüksek Lisans Programı'nın program çıktıları ne ölçüde sağladığına ilişkin en önemli veri elde edilmiş olur. Böylece, öğrenci çalışmalarının esas alındığı sistematik bir ölçüm gerçekleştirilebilmektedir.

## Kanıtlar

### 3.2 Kanıt Linkleri

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6807>

<http://lee.comu.edu.tr/>

## Durum

- Uygulama Yok  
 Olgunlaşmamış Uygulama  
 Örnek Uygulama

3.3- Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Program çıktılarının öğrenme çıktıları ile ne şekilde uyumlu olduğu ve sağlandığı eğitim-öğretim bilgi sisteminde program çıktıları matrisinde açıkta görülmekte, hangi öğrenme çıktısının hangi program çıktısına karşılık kaldığı ve ne derece katkı sağladığı takip edilmektedir. Bu doğrultuda öğrencilere laboratuvarların sahip oldukları para, insan gücü, bilgi ve teknolojiye en iyi biçimde yararlanmayı sağlayacak çalışma düzeninin planlanması için laboratuvar bilgilerini artırmaya yönelik teorik bilgiler verilmektedir. Böylelikle program çıktıları sağlanmaya çalışılmaktadır. Zira bu tezli yüksek lisans programında öğrenim gören öğrenciler, en az 60 AKTS'lik 7 ders (21 yerel kredi) , bir seminer ve tez almakla (Tezin ve seminer dersinin kredisi bulunmamakta, bu ders "Başarılı/Başarısız" olarak değerlendirilmektedir) programlarında öngörülen tüm derslerden en az CC/S notu ile başarılı olmakla, 4.00 üzerinden en az 2.00 Genel Not Ortalamasına sahip olmakla yükümlüdürler. Yüksek lisans, doktora ve sanatta yeterlik programlarında öğretim elemanı tarafından, öğrencilere aldıkları her ders için, aşağıdaki harf notlarından biri, yarıyıl sonu ders notu olarak verilir: Başarı Notu Katsayı 100 puan üzerinden not dönüşümü

AA 4,0 90 - 100

BA 3,5 85 - 89

BB 3,0 80 - 84

CB 2,5 75 - 79

CC 2,0 70 - 74

DC 1,5 60 - 69

DD 1,0 50 - 59

FD 0,5 30 - 49

FF 0,0 0 - 29

Ayrıca, harf notlarından;

a) DS : Devamsız,

b) S : Başarılı,

c) U : Başarısız olarak harf ile tanımlanır

Tez çalışmalarını başarıyla sürdürmekte olan öğrencilere başarılı notu, tez çalışmalarını başarıyla sürdüremeyen öğrencilere başarısız notu verilir. Başarısız notu ayrıca kredisiz olarak alınan dersler, uzmanlık alan dersleri, alan, klinik ve laboratuvar çalışmaları ile seminerler için başarısız olma durumunda da kullanılır. Bu iki not genel not ortalamasına katılmaz. Öğrenim programlarını başarıyla tamamlayan öğrencilere, programın tamamlanmasını takip eden tez savunma dönemi sonunda diplomaları verilmektedir. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş öğrencilerin o program çıktısına hangi konuda ne düzeyde ulaştıklarına dair ilgili kanıtlar da detaylı olarak açıklanarak ekte bilgilerinize sunulmuştur.

## Kanıtlar

### 3.3 Kanıt Linkleri

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6807>

<http://molbio.fen.comu.edu.tr/>

<http://lee.comu.edu.tr/>

## Durum

- Uygulama Yok  
 Olgunlaşmamış Uygulama  
 Örnek Uygulama

## 4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1- Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

İç paydaş komisyonu üyeleriyle birlikte yılda bir kez yapılan toplantı, dış paydaşlarla yapılan yılda bir kez toplantı, yılda bir kez yapılan iç paydaş anketi, yılda bir kez yapılan dış paydaş anketi, yılda bir kez yapılan yeni mezun anketi, yılda iki kez yapılan öğrenci ders değerlendirme anketi, yılda iki kez derslerde öğrencilerin başarı durumlarının yapılan öğretim üyesi ders değerlendirme formu ile değerlendirilmesi, eğitim-öğretim ve staj komisyonlarıyla toplantılar, akademik kurul toplantıları, birim yöneticiliğinin organize ettiği tüm toplantılar ile toplantıları FEDEK toplantılarına katılım, stratejik plan ve iç kontrol raporu oluşturma komisyonları, faaliyet raporları, görev tanımları ve iş akış şemaları ve bunların sürekli güncellenmesi ilgili bölüm başkanı ve program danışmanı ile birim

yöneticisinin takip sorumluluğundadır. Ayrıca performans göstergeleri, bölüm değerlendirme anketleri yılda bir güncellenmektedir. Bunlara ek olarak 5 yılda bir stratejik plan anketleri yapılmaktadır. Bu kapsamda programımız, gelişimini kalite bilincine dayalı olarak sürdürmeyi asıl hedef olarak önüne koymuştur. Bunların kanıtları ekteki linklerde verilmiş, daha önceki bölümlerde de detaylı olarak açıklanmıştır. Bu kapsamda Disiplinlerarası Biyomoleküler Bilimler ABD programı stratejik planında stratejik amaçlarımız belirtilmiştir. Belirlenen bu amaçların en önemlisi, bilimsel, girişimci, yenilikçi ve rekabetçi bir araştırma üniversitesi olmaya, bir program olarak katkı sağlamak; kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak; paydaşlarla olan ilişkilerin geliştirilmesi ve daha iyi mezunların yetiştirilmesidir. Bu stratejik amaçlarımıza ulaşabilmek için programımız şu stratejik hedefleri doğrultusunda strateji geliştirmektedir: Bilimsel, girişimci ve aynı zamanda yenilikçi çalışmaların geliştirilmesi; eğitim-öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesi; iç ve dış paydaşlarla olan ilişkilerin etkin kılınması şeklindedir. Bu hedefler doğrultusunda attığımız adımlar ve önümüzdeki beş yıl boyunca gerçekleştirmeyi düşündüğümüz planlar programımıza ait stratejik planda web sitemizde kamuya açık olarak paylaşılmıştır.

Program Swot Analizi: Bölümümüzün ve programımızın eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetleri değişik açılardan incelenerek üniversitenin kuvvetli yönleri, zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri değerlendirilmiştir. Değerlendirme;

- Eğitim-öğretim,
- Girişimci ve yenilikçi bir araştırma üniversitesi olma vizyonuna katkı,
- Ders içeriklerinin sürekli güncellenmesi, ders planının gerektiğinde güncellenmesi,
- Ders yüklerinin dağılımı,
- Etkin bir kariyer planlamasının yapılandırılması,
- Akademisyenlerin değerlendirilmesi,
- İç ve dış paydaşlarla daha sıkı bir iletişim kurulması,
- Öğrenci/akademisyen iletişimi,
- Mezun ilişkileri,
- Destek birimleri kapsamında yapılmıştır.

Programın Güçlü Yönleri:

- Mesleki ihtiyaçlara yönelik güncel bir dört yarıyılık öğretim planına sahip olunması
- Çanakkale'nin il merkezinde bulunmamız,
- Bölümde yer alan hocaların TÜBİTAK ve sanayi işbirliği projelerinin olması
- Bölüm eğitim dilinin İngilizce olması, bölüm dersleri ve laboratuvar uygulamalarının İngilizce olarak gerçekleştirilmesi
- Alanında gerekli yetkinliğe sahip akademik kadronun varlığı,
- Erasmus programını üniversitede etkin olarak kullanan bölümlerden biri olması
- Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli eser üretme kapasitesine sahip olması,
- Akademik personelin öğrencilere bilgi aktarımında yeterli formasyona sahip olması,
- Akademik personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması,
- Akademik personel idari personel iletişimimin istenilen düzeyde olması,
- İdari personel öğrenci iletişimin istenilen düzeyde olması,
- Programımızın fiziki konumu ve teknolojik alt yapı noktasında bilgi kaynaklarına erişimin uygun olması,
- Üniversitemizin bölgenin en büyük ve kapsamlı kütüphanelerinden birine sahip olması ve kampüs dışı erişim için öğrencilerimize verilen kullanıcı adı ve şifre ile online kaynaklara ve veri tabanlarına anında erişim sağlaması,
- Üniversitemizde girişimcilik ve yenilik faaliyetleriyle ilgili gerekli organizasyonların yönetim tarafından desteklenmesi ve teşvik edilmesi,

- Yönetime katılımın güçlü olması ve önerilerin dikkate alınması,
- Konferans salonumuz, öğrenci laboratuvarımız ve bilgisayar laboratuvarına sahip olmamız,
- Her sınıfta beyaz tahta, projeksiyon bulunması,
- Kongre, toplantı, mezuniyet, konser, tiyatro vb. organizasyonlar için belediyesinin, üniversitemiz merkez kampüsünün yeterli fiziki imkanlara sahip olması,
- Öğrencilerin istedikleri konularda öğrenci kulübü kurabilme ve organizasyon yapabilme imkanları,
- Kongre, çalıştay, workshop gibi organizasyonlar düzenleyen aktif öğrenci topluluğunun bölümde yer alması
- Bölümün yüksek lisans ve doktora programına sahip olması
- Disiplinlerarası çalışmalara açık araştırma faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi Programın

#### Zayıf Yönleri:

- Öğretim üye sayısının az olması
- Araştırma görevlisi sayısının az olması
- Uzman sayısının az olması
- Fakültedeki fiziki imkanların yetersiz olması (yeterli ofis, araştırma laboratuvarı ve öğrenci laboratuvarı alanının bulunmaması)
- Mezun olan öğrencilerin aldığı ünvan
- İş tanımının mevzuatlarda açıkça yer almaması

#### Fırsatlar:

- Yeni yasal düzenlemeler,
- Öğretim planının yeni güncellenmiş olması,
- 2022 yılında tamamlanan boğaz köprüsü sayesinde mevcut ulaşım ağının gelişmesi,
- Programımız öğretim elemanlarının güncel mevzuata hakim olması ve üniversite-sanayi, üniversite kamu ilişkilerinin geliştirebilme potansiyelinin var olması,
- Programımız öğretim kadrosunun alanlarında yeterli bilgi ve donanıma sahip olması nedeniyle ulusal ve uluslararası akademik çevrede tanınmaları,
- Aktif öğretim elemanlarına sahip olunması,
- Enstitümüzde geçmişe nazaran daha aktif, yönetime katılımı sağlayan, paylaşımcı, eleştiri ve yeniliklere açık her konuda çalışanına ve kuruma destek olmaya çalışan idari bir yapıya sahip olunması,
- Aktif idari personele sahip olunması
- Bölüm ve diğer üniversite öğretim üyeleri arasındaki ilişkinin yeterli olması,
- Ulusal ve uluslararası projelerde çalışabilecek nitelikte akademik personele sahip olunması,
- Programdaki öğretim kadrosunun tecrübe, yetenek ve gelişme arzusunun yeterli olması.

#### Tehditler:

- Kontenjan sayısındaki artış sebebiyle sınıflardaki öğrenci kalitesi düşüklüğü ve öğrenci sayısının fazlalığı nedeniyle eğitim kalitesinin düşmesi
- Yeterli bilgisayar laboratuvarına, programlara ve ekipmana sahip olunmaması,
- Yukarıda bahsedilen konularda program danışmanı dışında öğrencilere mentorluk yapabilecek bir departmanın olmaması

#### **Sorunlara Çözüm Önerileri Getirilmesi ve Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi:**

2018 yılında tasarlanan ve 2025 yılında iç paydaşlara uygulanan ve yanıt ağırlıkları verilmiş stratejik plan değerlendirme anketimiz kanıt kısmında gösterildiği gibidir. Anket sonuçlarına göre programımızda girişimcilik ve inovasyon üzerine verilecek eğitimler, program

mezunlarıyla geliştirilen ilişkiler, eğitim-öğretim planı hazırlanırken öğrencilerin verdiği katkılar, öğrenci değişim programları gibi konulara daha fazla eğilmesi gerektiği görülmektedir. Bunun yanı sıra, bilimsel faaliyetler, oryantasyon eğitimleri, dış paydaşlarla yapılan etkinlikler konularında başarılı olduğu görülmektedir. 2025 yılı Kurum İçi Değerlendirme Raporu, Stratejik Plan Değerlendirme Anketi çıktılarına göre değerlendirmeler yapma imkânı sağlamıştır. 2024 yılı itibarıyla üniversitemizin yeni kurum içi değerlendirme raporunun hazırlanmasında kullanılacak anketlere ilişkin hazırlanan taslaklar göz önüne alınarak 2025 yılında paydaşlara yönelik uygulanacak anketler şekillendirilip 2025 yılı kurum içi değerlendirme raporunda sunulacaktır. Bu kapsamda programımızın yaptığı SWOT analizleri neticesinde de değerlendirilen zayıf/kuvvetli yönleri, önündeki fırsatlar/tehditler dikkate alınarak üniversitemizin uyguladığı stratejilerle uyumlu hale getirilecek biçimde değerlendirilmiştir. Bu stratejiler kapsamında yapılan çalışmalar gözden geçirilmiş ve stratejilerin devam edip etmemesi konusunda bir karar oluşturulmuştur. Yukarıda bahsedilen nedenler çalışan ve öğrenci performansını direkt ya da indirekt olarak etkileyebileceğinden, çalışan ve öğrenci memnuniyetinin çok az da olsa etkilediği ve fakültemiz ile programımızın da yukarıda belirtilen nedenlerle merkezi sınav sonuçlarına göre tercih edirliliğinin stabil kaldığı düşünülmektedir. Bu kapsamda uygulanması düşünülen temel çözüm önerileri ve stratejiler kısaca aşağıda bilgilerinize sunulmuştur.

## Kanıtlar

### 4.1 Kanıt Linkleri

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6807>

<http://lee.comu.edu.tr>

<https://avesis.comu.edu.tr/kmtaskin>,

<https://avesis.comu.edu.tr/tumertb>,

<https://avesis.comu.edu.tr/sercankarav>,

<https://avesis.comu.edu.tr/cagritemucinunal>,

<https://avesis.comu.edu.tr/bengiunal>,

<https://avesis.comu.edu.tr/yoncayuceer>,

<https://avesis.comu.edu.tr/ozgekarakasmetin>,

<https://avesis.comu.edu.tr/hilalozkilinc>.

**Tablo 4. Öğretim Elemanlarının 2025 yılı Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler**

Adı Soyadı	Uluslararası makale	Ulusal makale	Uluslararası bildiri	Uluslararası poster	Ulusal bildiri	Kitap Bölümü
Prof. Dr. K. Melih Taşkın	1					
Prof. Dr. Tuğba Tümer	4		1			
Prof. Dr. Sercan Karav	26					
Prof. Dr. Yonca Yüceer	6	1				

Prof. Dr. Hilal Özkılınç	5					
Doç. Dr. Çağrı T. Ünal	1					
Dr. Öğr. Üyesi Bengi Ünal	1		1	1		
Doç. Dr. Özge Karakaş Metin						
<b>Durum</b>	<input type="checkbox"/> Uygulama Yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input checked="" type="checkbox"/> Örnek Uygulama					

4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Disiplinlerarası Biyomoleküler Bilimler ABD programında önceki yıllarda program geliştirme önerileri tüm bölüm öğretim elemanlarını kapsayan genişletilmiş toplantılarda ele alınarak uygulamaya geçirilmiştir. İyileştirme süreci, toplam kalite yönetiminin planla, uygula, kontrol et, önlem al (PUKÖ) döngüsünü esas almaktadır. Süreç iki ana çevrimden oluşmaktadır.

Uzun Dönemli Çevrim beş yıl aralıklarla tekrarlanmakta ve Eğitim Amaçları, Program Çıktıları ve Taslak Ders Planı oluşturulmaktadır. Bu çevrimdeki işler temel olarak organize edilen çeşitli toplantılar aracılığıyla görülmektedir. Toplantılara bölüm öğretim elemanlarının yanı sıra Ölçüt 2'deki kanıtların ekinde Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'nde bulunan Danışma Kurulu üyeleri de katılmaktadır. Toplantı öncesinde katılımcılarına karar vermelerinde yardımcı olarak aşağıdaki belge ve dokümanlar veri kaynağı olarak sunulmaktadır:

- i) Üniversite, Enstitü, Anabilim Programı Stratejik Planları, Eğitim Amaçları ve Program Çıktılarının öz görevlerle uyumluluğunu sağlamak amacıyla kullanılmaktadır.
- ii) Çeşitli yurt içi ve yurt dışı üniversite ders planları önerilen ders planının güncellik ve geçerliliğinin sorgulanması amacıyla kullanılmaktadır.
- iii) Bir önceki toplantı kararları değişen katılımcılarına bilgi aktarmak amacıyla kullanılmaktadır.
- iv) Bir önceki toplantıdan sonra yapılmış olan Mezun Anketi ve İşveren Anketi değerlendirme sonuçları Eğitim Amaçlarına ulaşma düzeyini ölçmek amacıyla; Mezun Durumundaki Öğrenci Anketi, Program Çıktılarına ulaşma düzeyini yorumlamak amacıyla kullanılmaktadır.

v) Bir önceki toplantıdan sonra hazırlanmış olan yıllık Faaliyet Raporları, İç Kontrol Raporları, bölümün eğitim-öğretim, araştırma, proje, yayın vb. konulardaki performansı hakkında bilgi vermek amacıyla kullanılmaktadır.

Toplantılarda oluşturulan Taslak Ders Planı ve tartışmalar dikkate alınarak bölümde gerçekleştirilen bir dizi kontrol sonucu ders planı son haline getirilmekte, ders içerikleri hazırlanmakta ve onay süreci gerçekleştirilmektedir. Bu aşamadaki kontrol işlemi planda yer alan derslerin Program Çıktılarına ne ölçüde katkı yaptığını belirten Ders Değerlendirme Tabloları Ölçüt 2'ye uygun biçimde yapılmaktadır. Yukarıda tanımlanan planlama aşamasının ardından onaylanan ders planı FEDEK koordinatörlüğünden geçtikten sonra senatoya sunulmakta ve kabul edildiği takdirde uygulamaya alınmaktadır. Ayrıca beş yıllık sürenin tamamlanması veya stratejik bir karar nedeniyle değişiklik ihtiyacı olup olmadığı kontrol edilmekte ve bu koşullardan biri gerçekleştiğinde çevrim başa dönerek planlama süreci yeniden başlatılmaktadır. Bu çevrimdeki Önlem Alma aşaması büyük oranda Çalıştay aracılığıyla gerçekleştirildiğinden Planlama aşaması ile çakışmaktadır.

Kısa Dönemli Çevrimde ise her yarıyıl sonu ders planındaki her ders için hazırlanan Ders Dosyalarındaki bilgiler ve öğrenciler tarafından cevaplanan Ders Değerlendirme Anketlerinin değerlendirme sonuçları kullanılarak gözden geçirilmektedir. Ders dosyalarında amaç, içerik, değerlendirme ölçütleri, Ders Başarı Listesi ve dersin Öğrenim Çıktıları ile Program Çıktıları arasındaki ilişkiyi gösteren tablo yer almaktadır. Bu işlem, programda ders veren tüm öğretim elemanlarının katıldığı genişletilmiş toplantılarda gerçekleştirilmektedir. Her öğretim elemanı tüm derslere ilişkin değerlendirmelerin yanı sıra kendisiyle ilgili sonuçları da görebilmekte ve öz değerlendirmede bulunabilmektedir. Bu iki temel çevrimin dışında tüm iç ve dış paydaşlardan edebilecek iyileştirme önerileri dikkate alınmakta ve gerekli kurullarda tartışılarak uygulanabilir bulunması durumunda hayata geçirilmektedir. Sürekli iyileştirme sisteminin yaygınlaştırılması amacıyla fakültemizde bir öneri kutusu da oluşturulmuştur. Ayrıca yukarıdaki bölümde de kapsamlı olarak aktarıldığı gibi sürekli iyileştirmeye yönelik verilerimiz iç paydaş komisyonu üyeleriyle birlikte yılda bir kez yapılan toplantı, dış paydaşlarla yapılan yılda bir kez toplantı, yılda bir kez yapılan iç paydaş anketi, yılda bir kez yapılan dış paydaş anketi, yılda bir kez yapılan yeni mezun anketi, yılda iki kez yapılan öğrenci ders değerlendirme anketi, yılda iki kez derslerde öğrencilerin başarı durumlarının yapılan öğretim üyesi ders değerlendirme formu ile değerlendirilmesi, eğitim-öğretim ve staj komisyonlarıyla toplantılar, akademik kurul toplantıları, birim yöneticiliğinin organize ettiği tüm toplantılar ile toplantıları FEDEK toplantılarına katılım, stratejik plan ve iç kontrol raporu oluşturma komisyonları, faaliyet raporları, görev tanımları, iş akış şemalarından ve bunların sitemli bir biçimde güncellenmesinden elde edilmektedir. Ayrıca performans göstergeleri, bölüm değerlendirme anketleri yılda bir güncellenmektedir. Bunlara ek olarak 5 yılda bir stratejik plan anketleri yapılmaktadır.

Bu kapsamda programımız, gelişimini kalite bilincine dayalı olarak sürdürmeyi asıl hedef olarak önüne koymuştur. Ayrıca mevcut stratejik planımızda kurum, birim ve bölüm stratejik planlarına uygun biçimde verilere dayalı olarak oluşturulmuş stratejik hedeflerimiz de bulunmaktadır. Bunlar da aşağıda bilgilerinize sunulmuştur.

Kurum, Birim ve Bölüm Stratejik Planları Kapsamında Veriye Dayalı Oluşturulan Program Stratejileri

Strateji 1: Bilimsel, girişimci ve yenilikçi bir üniversite olmak ve öğretim üyesi sayısının artırılması.

Strateji 2: Kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak, diğer yaşam bilimleri programlarıyla daha rekabetçi bir program için yenilikçi bir öğretim planı geliştirmek, bilimsel çalışma ve proje sayısının artırılmasına yönelik ortak çalışmalar yapmak.

Strateji 3: Tüm paydaşlarla ilişkilerin geliştirilmesine yönelik yeni faaliyetler geliştirmek.

Strateji 4: Bologna girişlerinin her dönem dersi veren ilgili öğretim elemanları tarafından güncellenmesinin sağlanması. Öğretim elemanlarının araştırma yöntem ve teknikleri ile istatistik konularında kendilerini yenilemeleri ve bu konularda gerekli hizmet içi eğitimlerin alınması.

Strateji 5: Eğitimin kalitesinin yükselmesi ve öğrencilerimizin eğitimden daha fazla istifade edebilmeleri için akademik personelin kendi uzmanlık alanında ders vermesi sağlanarak adaletli bir ders paylaşımı yapılmalıdır.

Strateji 6: Programın diğer üniversitelerde tanıtımıyla potansiyel öğrencilerimizi kazanmamız için daha fazla çaba harcanması.

Strateji 7: Proje yazma, ortaklaşa çalışma, multidisipliner çalışma, holistik bakış açısı, eğiticinin eğitimi, mobbing ve empati konularında gerektiği ölçüde hizmet içi eğitimlerin alınarak kurumsal bağlılığın ortak amaca hizmet eden faaliyetler ve etkinliklerle güçlendirilerek kurumsal vizyonun sahiplenilmesi.

Strateji 8: Öğretim elemanlarının derse girmeden önce öğrenciyi bilgilendirmesine özen gösterilmesi.

Strateji 9: Örnek ödev hazırlama kılavuzu ekte bilgilerinize sunulmuştur.

Strateji 10: Disiplinlerarası Biyomoleküler Bilimler ABD programı kapsamlı tanıtımı için mezun öğrencilerle tanıtım sunumları yapılması

Strateji 11: Öğretim üyesi ve öğretim elemanının uyumlu çalışabilmesi için etkin iletişim tekniklerinin kullanılması.

Strateji 12: Öğretim elemanlarının derslerinin sabit hâle getirilmesi.

Strateji 13: Demirbaş ve sarf malzeme konusunda çalışanlara yapılan katkının artırılması.

Strateji 14: Üniversite-sanayi iş birliği protokollerinin yapılması için çalışmalar yapılarak gerekli bağlantıların kurulması.

Strateji 15: Plan ve projelerdeki sorumlulukların paylaşılması ve sorumluluk almayan öğrencilerin sürece dahil edilmesi.

Strateji 16: Öğretim elemanlarının ders anlatım tekniklerini geliştirerek uygulamaya ağırlık verilmesi.

Strateji 17: Rakip programlarla gereken karşılaştırmaların yapılarak, varsa yeni önerilerin getirilmesi.

Strateji 18: İnternet destekli öğretimin ve sanal gerçeklik uygulamalarının desteklenmesi.

Strateji 19: Öğrencilerin teknik gezi, kongre vb. etkinliklere katılımının daha fazla teşvik edilerek alan eğitiminin desteklenmesi. Strateji

20: Programın öğrencilerine gereken altyapı sağlanarak öğrencilerin bilimsel alandaki çalışmalara katılımının sağlanması. Programdaki öğretim elemanları ve enstitümüz nezdinde girişimlerde bulunarak başarılı öğrencilere projelerde çalışma karşılığında burs ve benzeri imkânların sağlanabilmesi için girişimlerde bulunulması gerekmektedir.

Strateji 21: Üniversitemiz mezunları ile ilişkiler biriminin aktif çalışarak bölümümüze çeşitli kaynaklar sunmasının teşvik edilmesi.

## **Kanıtlar**

### **4.2 Kanıt Linkleri**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6807>

<http://lee.comu.edu.tr>  
<http://kalite.comu.edu.tr/>

**Durum**

- Uygulama Yok  
 Olgunlaşmamış Uygulama  
 Örnek Uygulama

## 5-EĞİTİM PLANI

5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenleri ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Programımızın amaç ve hedefleri belirlenirken tanımlanmış ulusal ve uluslararası Disiplinlerarası Biyomoleküler Bilimler ABD Anabilim Dalı programı eğitiminin amaç, hedef veya çıktıları oluşturulan komisyon tarafından incelenip, örnek programlarla yapılan karşılaştırmalar sonucunda 2018-2019 eğitim-öğretim yılına uygulanması amacıyla eğitim-öğretim programında düzenlemeler yapılmıştır. Program eğitim planında yapılan düzenlemeler sayesinde Disiplinlerarası Biyomoleküler Bilimler ABD programı olarak devlet ve vakıf üniversiteleriyle daha da rekabetçi, verilen teorik ve pratik eğitimle birlikte alanında yetkin bilim insanlarının yetişmesini hedefleyen, farklı alanlardaki temel ve seçmeli derslerle disiplinlerarası çalışmalarda bulunabilecek öğrenciler yetiştirebilecek bir öğretim planına sahip olmuştur. Eğitim programında belirlenen amaç ve hedefler mezun olacak öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutumları içermektedir ve mezun öğrencilerin kazanacağı yeterlik ve yetkinlikler program çıktılarında belirtilmiştir. Mesleki ve toplumsal açıdan karşılanması beklenen yetkinlikleri belirtilen amaç ve hedefler kapsamaktadır. Öğrencinin kazanacağı yetkinlikler mezuniyet öncesi eğitime ayrılan süreye uygun ölçüde, Disiplinlerarası Biyomoleküler Bilimler ABD programı Biyoinformatik ve Moleküler Biyolojide Veri Analizleri, Moleküler Farmakoloji ve Toksikoloji, Protein Yapı ve Fonksiyonu, Proje Yazımı ve Akademik Sunum Teknikleri gibi teorik ve uygulama dersleriyle yetişecek bilim insanlarının hem teorik hem de pratik açıdan donanımlı olması sağlanmaktadır. Programdaki uygulama eğitiminde her öğretim yılında yapılan öğrenci kongresi, seminer ve konferanslarla alanındaki yetkin öğretim üyelerinin yaptığı çalışmalar hakkında bilgilendirilerek çalışabilecekleri alanlar hakkındaki farkındalıkları ve motivasyonları artırılmaktadır. Programın bu açıdan temel hedefi, öğrencinin bilim insanı olarak sürdüreceği meslekteki yetkinliğe ulaşması ve çalışmalarını sürdürmesi için yeterli teorik ve pratik bilgiye sahip olabileceği müfredat çerçevesinde eğitim verilmektedir. Program kapsamında öğrencilere sunulan farklı bölümlerde yer alan zorunlu ve seçmeli dersler sayesinde disiplinlerarası çalışmalarda rahatlıkla çalışabilmekte ve bu alanda lisansüstü eğitime devam edebilmektedirler. Gerçekleştirecekleri araştırmalar için uygun deney dizaynı yapabilmekte, kullanılacak cihazları ve kimyasalları belirleyerek organize edebilmektedirler. Öğrencilerimizin başlıca ilgi alanlarında Ar-Ge laboratuvarları, üniversitelerde araştırmacı ve/veya akademisyen, adli tıp kurumları, hastaneler, genetik tanı merkezleri, biyomedikal firmaları, ilaç endüstrisi, gıda endüstrisi, ziraat ve tarım sektörü, biyoteknoloji firmaları, çevre araştırma laboratuvarları, yurt içi ve yurt dışı araştırma merkezleri ve laboratuvarları yer almaktadır.

Bu ilgi alanlarına yönelik oluşturduğumuz eğitim planıyla öğrenim görmüş olan mezunlarımız belirtilen birçok sektörde özel veya kamu kurum ve kuruluşlarında

çalışabilecek donanıma sahip olarak yetiştirilmektedirler. Bu bağlamda Disiplinlerarası Biyomoleküler Bilimler ABD programının amacı, bilim insanı yetiştirmek ve günümüzde insanlığın sağlık, gıda, çevre ve enerji alanlarında karşılaştığı mevcut problemlere çözüm üretme potansiyeline sahip şekilde yetiştirmektir.

Bu öz görev ve amaç çerçevesinde öğrenciyi meslek kariyerine hazırlamak için, akademik kurullarımız, işverenler, mezunlarımız ve öğrencilerimizden gelen geri bildirimler doğrultusunda, güncel bilgiyi öğrencilerimizle paylaşmak adına, eğitim planımızda değişiklikler gerçekleştirmekteyiz. Bu kapsamda eğitim-öğretim planımızın yukarıda detaylı olarak belirtilen program amaçlarını ve program çıktılarını desteklediğini ekteki kanıtlardan da görebilmekteyiz. Eğitim planlarının bu ölçüt için verilen minimum kredi ve AKTS bileşenlerini sağladığı ve genel eğitim bileşenlerini de içerdiği kanıtlar da detaylı biçimde açıklanarak ekteki kanıt linklerinde yer almaktadır.

## Kanıtlar

### 5.1 Kanıt Linkleri

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6807>

<http://lee.comu.edu.tr>

<http://kalite.comu.edu.tr/>

<şekilde:https://avesis.comu.edu.tr/kmtaskin,> <https://avesis.comu.edu.tr/tumertb,>

<https://avesis.comu.edu.tr/sercankarav,> <https://avesis.comu.edu.tr/cagritemucinunal,>

<https://avesis.comu.edu.tr/bengiunal,> <https://avesis.comu.edu.tr/yoncayuceer,>

<https://avesis.comu.edu.tr/ozgekarakasmetin,> [https://avesis.comu.edu.tr/hilalozkilinc.](https://avesis.comu.edu.tr/hilalozkilinc,)

**Tablo 5. Öğretim Kadrosunun Analizi**

Ünvan, Ad-Soyad	Birim	Ana araştırma alanları	Yayın (WoS)	Proje sayısı	H-indeks
<b>Prof. Dr. Kemal Melih Taşkın</b>	Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümü	Bitki doku kültürü; bitki moleküler genetiği; biyoteknoloji.	<b>48 (WoS).</b>	<b>25</b> (listelenmiş).	<b>6 (WoS).</b>
<b>Prof. Dr. Tuğba Tümer</b>	Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümü	Farmakoloji, toksikoloji, moleküler biyoloji.	<b>71</b>	29	26
<b>Prof. Dr. Sercan Karav</b>	Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümü	Mikrobiyoloji, immünoloji, biyoteknoloji.	<b>186 (WoS).</b>	<b>20.</b>	<b>21 (WoS).</b>
<b>Doç. Dr. Çağrı Temuçin Ünal</b>	Psikoloji Bölümü	DeneySEL psikoloji / sinirbilim (çapraz disiplinler iş birlikleri).	<b>15 (WoS).</b>	<b>4</b> (projeler).	<b>6 (WoS).</b>

<b>Dr. Öğr. Üyesi Bengi Ünal</b>	Psikoloji Bölümü	Nörobiyoloji, deneysel psikoloji.	<b>34 (WoS).</b>	<b>9.</b>	<b>7 (WoS).</b>
<b>Prof. Dr. Yonca Yüceer</b>	Gıda Müh	Gıda biyoteknolojisi, gıda teknolojisi (bölümle iş birliği potansiyeli).	<b>203 (WoS).</b>	<b>35.</b>	<b>25 (WoS).</b>
<b>Doç. Dr. Özge Karakaş Metin</b>	Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümü	Moleküler biyoloji, biyokimya.	<b>34 (WoS).</b>	<b>8.</b>	<b>6 (WoS).</b>
<b>Prof. Dr. Hilal Özkılınç</b>	Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümü	Popülasyon genetiği, biyoinformatik.	<b>66 (WoS).</b>	<b>22.</b>	<b>8 (WoS).</b>
<b>Durum</b>	<input type="checkbox"/> Uygulama Yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input checked="" type="checkbox"/> Örnek Uygulama				

5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Programımızda öğretim elemanları tarafından uygulanan eğitim yöntemleri aşağıda maddeler halinde en yoğunndan en az kullanılan doğru sırayla özetlenmiştir. Yüz yüze Anlatım: Dersi veren öğretim elemanı tarafından ele alınan konular tahtada veya slaytlar eşliğinde yüz yüze öğrenciye anlatılmaktadır. Bu süreçte projeksiyon cihazı aktif olarak kullanılmaktadır. Anlatım çoğunlukla öğretim elemanı tarafından yapılsa da, zaman zaman konuyu öğrenci ile tartışarak, beyin fırtınası yaparak da yapılmaktadır. Ayrıca, dönem dönem öğrencilere araştırma konuları verilip öğrenciler tarafından da bu konuların sınıfta anlatılması öğrenciye özgüven kazandırmak ve konuyu kavramasını sağlamak açısından yapılmaktadır. Anlaşılmayan konular öğretim elemanları tarafından tekrar edilmektedir. Problem Çözme: Derste anlatılan konuları içerecek şekilde problemler öğretim elemanları tarafından hazırlanmakta ve bu problemleri çözerken izlenilecek yolun ve kullanılacak yöntemlerin belirlenmesine ve sonuçların yorumlanmasına dayanmaktadır. Alıştırma ve Uygulama: Derste verilen konunun problemlerle pekiştirilmesi amacıyla uygulamalar, konu anlatımı takiben ya da farklı bir zamanda ders esnasında yapılmaktadır. Uygulama soruları ders kitaplarından veya öğrencilere verilen başka kaynaklardan yararlanılarak yapılmaktadır. Soru-cevap: Konu anlatımı esnasında veya sonrasında, uygulama esnasında veya sonrasında öğrencilerin sorularını yanıtlamak şeklinde uygulanmaktadır. Verilen ödevlerde de soru-cevap uygulaması yapılmaktadır. Proje – Ödev: Derste anlatılan konuların öğrenci tarafından daha iyi anlaşılması amacıyla proje veya ödevler kullanılmaktadır. Proje ve ödevler ile öğrencinin öncelikle problemi tanıması, kavraması, gerekli literatürü tarayabilmesi ve konuyu çözme becerilerini geliştirmesi ve sunu/rapor hazırlayıp sunması amaçlanmaktadır. Örnek olay incelemesi: Derslerde anlatılan konularla ilgili gerçek ortamlarda daha önceden yapılmış çalışmaların ders esnasında anlatılması ve yorumlanması şeklinde yapılmaktadır. Laboratuvar - Deney: Derslerde anlatılan konuların öğrenci ve araştırma laboratuvarında, bilgisayar laboratuvarında Microsoft Office ve farklı bilgisayar programlarını kullanılarak daha iyi pekiştirilmesi sağlanmaktadır. Seminer-Konferans: Bunlar dışında, alanında önde gelen öğretim üyeleri ve araştırmacılar bölüme ve

üniversitemize davet edilip kongre, seminer ve konferans organizasyonları düzenlenmektedir. Program eğitim planında yer alan zorunlu dersler, birinci öğretim şeklinde tek grup halinde yapılmaktadır. Diğer yandan, seçmeli derslerin açılması öğretim üyesi programı ve öğrencilerden gelen taleplere göre değişmektedir. Bölümün doğrudan alanına girmeyen seçmeli dersler, diğer bölümlerin öğretim elemanları veya misafir öğretim üyeleri tarafından verilmektedir. Danışmanlar, öğrencilere kayıt dönemlerinde ders seçimlerinde rehberlik hizmeti vermenin yanı sıra öğrencilerin akademik gelişimlerini yakından takip etmektedirler. Ders esnasında yüz yüze gerçekleşen eğitim ile ders esnasında soru sorabilecekleri interaktif bir ortam oluşmaktadır. Dersler dışında ise öğrencilerimiz herhangi bir bilgi paylaşımı, şikayet, öneri vb. konularla alakalı dersi veren öğretim elemanları, ilgili program danışmanı veya bölüm başkanı ile onların kapılarında asılı olan öğrenci görüşme saatleri çerçevesinde rahatça görüşebilmektedirler. Ölçüt 2’de yer alan bölüm eğitim planının hedeflerine ulaşmada Disiplinlerarası Biyomoleküler Bilimler ABD eğitimi alanında ulusal ve uluslararası değişim ve gelişmelere açık olması ve yüksek nitelikli bir eğitimde istatistiğin özel bir yeri olması dolayısıyla teknik yönü güçlü bir eğitime önem verilmiştir. Öğrenciler ders esnasında ve ders dışında hocaları ile sürekli iletişime sahiptirler. Tüm bu bilgilere eğitim-öğretim bilgi sisteminden veya öğrenci bilgi sisteminden de ulaşılabilir. Bu kapsamda eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunduğu söylenebilir. Zira Eğitim Planı, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği kapsamında Güz ve Bahar yarıyılları şeklinde uygulanmaktadır. Eğitim planında yer alan her ders öğretim planında yer alan haftalık konuları kapsayacak şekilde işlenmektedir. Bu kapsamda ilgili tüm kanıtlar da aşağıda bilgilerinize sunulmuştur.

## **Kanıtlar**

### **5.2 Kanıt Linkleri**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6807>

<http://lee.comu.edu.tr>

<http://kalite.comu.edu.tr/>

### **Durum**

- Uygulama Yok  
 Olgunlaşmamış Uygulama  
 Örnek Uygulama

5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Öğrencilerimiz ders almalarında, sorumlu oldukları lisansüstü eğitim planına uygun olarak zorunlu derslere, uzmanlaşmak istedikleri konulara yönelik olarak da seçmeli derslere program danışmanları tarafından yönlendirilmektedirler. Öğrenciler sorumlu oldukları lisansüstü eğitim planını ve derslerin içeriklerini Öğrenci Bilgi Sistemi'nden ve birim web sitesinden rahatça görebilmektedirler. Ayrıca ilgili program danışmanı bu bilgilerin çıktılarını her dönem öğrencilere dağıtmaktadır. Öğrenciler her yarıyıl başındaki kayıt dönemlerinde önce Öğrenci Bilgi Sistemi'nden kendileri ders seçimi yapmakta, daha sonra kayıtları danışmanları tarafından kontrol edilerek onaylanmaktadır. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak için öğrenci danışmanları

yönlendirici olmanın yanı sıra denetçi olarak da büyük rol oynamaktadırlar. Mezuniyet aşamasına gelmiş tüm öğrencilerin mezuniyet işlemleri öğrenci danışmanları tarafından başlatılmaktadır. Mezun aşamasındaki öğrencilerin sorumlu oldukları eğitim planına uygun ders alıp almadıkları, mezuniyet koşullarını sağlayıp sağlamadıkları, öğrenci danışmanları ve mezuniyet komisyonu tarafından kontrol edilmektedir. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak için, lisansüstü eğitim planlarımızda yer alan derslerin ders tanım bilgi formları oluşturulmuş ve yukarıda ve ekteki kanıtlarda bunlar gösterilmiştir. Ders tanım bilgi formlarında dersin kodu, adı, amacı, kredisi, zorunlu/seçimli bilgisi, içeriği, öğrenme çıktıları, izlencesi, dersin değerlendirme ölçütleri gibi derse özel bilgilerin yer aldığı ders tanım bilgileri formlarını dersin öğretim elemanı hazırlamakta ve bunları her yıl güncellemektedir. Eğitim planında yer alan derslerin ders tanım bilgileri ayrıca Öğrenci Bilgi Sistemi'nde yer almakta ve öğrenciler buradan ihtiyaç duydukları bilgilere de erişebilmektedirler. Her yarıyıl sonunda öğrencilere uygulanan Ders Değerlendirme Anketleri ile de derslerin Öğrenci Bilgi Sisteminde tanımlandığı şekilde uygulanıp uygulanmadığı değerlendirilmekte ve anket sonuçları genişletilmiş bölüm akademik kurulunda/e-posta yoluyla ders veren tüm öğretim elemanları ile paylaşılmaktadır. Her öğretim elemanın verdiği derse ilişkin öz değerlendirmesini yaparak geri bildirimde bulunması beklenmektedir. Eğitim planının sürekli gelişiminin sağlanması amacıyla, Ölçüt 4'te Sürekli İyileştirme Çevrimleri çerçevesinde akademik kurullarımız, mezunlarımız, işverenler ve öğrencilerimizden gelen geri bildirimler değerlendirilerek eğitim planımızda düzenlemeler gerçekleştirilmektedir. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasının sağlanması ve eğitim planının sürekli geliştirilmesi amacıyla Kalite Komisyonu üyelerimiz belirli aralıklarla toplantılar yapmaktadır. Bu toplantılarda öncelikle iç ve dış paydaşlardan gelen geri bildirimler ışığında, eğitim faaliyetlerinin gidişatı, öğrenim yeterliliklerinin sağlanıp sağlanmadığı, güncel uluslararası ilişkiler faaliyetlerinin neler olduğu, birim faaliyetleri, eğitim programları, paydaşlarla ilişkiler gibi konularda ne gibi iyileştirmelerin yapılması gerektiği gibi konular görüşülmektedir. Birim Kalite Komisyonu koordinatörlüğünün güdümünde ve Bölüm Yönetim Kurulu'nun işbirliğinde bir eğitim yönetim sistemi öngörülmektedir.

## Kanıtlar

### 5.3 Kanıt Linkleri

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6807>

<http://lee.comu.edu.tr>

<http://kalite.comu.edu.tr/>

## Durum

- Uygulama Yok  
 Olgunlaşmamış Uygulama  
 Örnek Uygulama

5.4-Eğitim Planı, en az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Eğitim planları yukarıdaki ölçütlerde verilen disipline özgü bileşenleri ve tüm bileşenleri içermektedir. Aşağıda bu bileşenlere katkı sağlayan zorunlu dersler listelenmektedir. Ayrıca seçmeli dersler içerisinde bu katkıları destekleyen ve pekiştiren çok sayıda dersimiz

mevcuttur. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmaktadır. Eğitim planı, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği kapsamında Güz ve Bahar yarıyılları şeklinde uygulanmaktadır. Eğitim planında yer alan her ders öğretim planında yer alan haftalık konuları kapsayacak şekilde işlenmektedir. Eğitim planlarındaki temel bilimler, mesleki konular ve genel eğitim modüllerinin yarıyıllara dağılımı, Program Çıktıları ve Programa Özgü Ölçütler ile ilişkisi eğitim-öğretim bilgi sisteminde ve öğrenci bilgi sisteminde detaylı olarak görülmektedir. Bu kapsamda ilgili ders içerikleri ve diğer tüm kanıtlar da aşağıda bilgilerinize sunulmuştur.

Ders Kodu	Ders İsmi
<b>1. YARIYIL</b>	
BMS 5021	Project Writing and Academic Presentation Skills
LEE-SE5000	Seminar
	Seçmeli Ders
	Seçmeli Ders
<b>2. YARIYIL</b>	
	LEE-SE5000
	Seçmeli Ders
	Seçmeli Ders
	Seçmeli Ders
<b>3. YARIYIL</b>	
LEE-UZ5000 (3. Yarıyıl)	Graduate Thesis Master
<b>4. YARIYIL</b>	
LEE-UZ5000 (4. Yarıyıl)	Graduate Thesis Master
<b>SEÇMELİ DERS GRUBU</b>	
BMS-5019	Population and Evolutionary Genetics
BMS-5023	Molecular Pharmacology and Toxicology
BMS-5025	Methods in Protein Expression and Purification
BMS-5027	Biosensors and Applications
BMS-5029	Advances in Molecular Marker Techniques and Their Applications in Plant Sciences
BMS-5031	Plant Molecular Biology Laboratory Methods
BMS-5033	Neurodegeneration
BMS-5016	Bioinformatics and Data Analyses in Molecular Biology
BMS-5018	Intermediary Metabolism and Regulation
BMS-5020	Protein Structure and Function
BMS-5022	Instrumental Analysis in Molecular Life Sciences
BMS-5024	Introduction to Molecular Endocrinology
BMS-5026	Neurobiology of Learning and Memory

**Kanıtlar**  
**5.4 Kanıt Linkleri**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6807#>

<http://lee.comu.edu.tr>

<http://kalite.comu.edu.tr/>

<b>Durum</b>	<input type="checkbox"/> Uygulama Yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input checked="" type="checkbox"/> Örnek Uygulama
--------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.5- En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

Ölçüt 5.4'te gerekli kanıtlar verilmiştir. Buradan da anlaşılacağı üzere, eğitim planında Fen Bilimleri genel disiplini içerisinde yer alan temel bilimler ve bu disipline yakın ve tamamlayıcı nitelikteki eğitime ilişkin dersler yeterli AKTS kadar bulunmaktadır. Ayrıca öğretim planında temel derslerin yanında, öğrencilerin ilgi alanlarına yönelik, diğer bölümlerle ilgili bilgi edinmelerini sağlayacak, tamamlayıcı nitelikte, alanında yetkinlik verecek bir takım seçmeli dersler de bulunmaktadır. Belirli bir konuda araştırma yapma, verileri analiz etme, deney tasarlama, problem çözme, iş geliştirme becerilerinin yanı sıra, özellikle yaratıcı düşünme ve takım çalışması yeteneklerini de geliştirmek amacıyla öğrencilerimize bu çalışmalarını birlikte yapabilme olanağı sunulmaktadır. Disiplinlerarası çalışmalarını teşvik etmek amacıyla da bu tür teorik ve uygulamalı çalışmalar için diğer bölümlerle ortak projeler yürütülebilmektedir.

#### **Kanıtlar** **5.5 Kanıt Linkleri**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6807#>

<http://lee.comu.edu.tr>

<http://kalite.comu.edu.tr/>

<b>Durum</b>	<input type="checkbox"/> Uygulama Yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input checked="" type="checkbox"/> Örnek Uygulama
--------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Program amaçları doğrultusunda genel eğitime ilişkin dersler eğitim planında yer almaktadır. Bu doğrultuda, mezunların moleküler biyoloji, bitki biyolojisi, moleküler evrim, biyokimya, protein, mikrobiyoloji, genetik, moleküler genetik, hücre biyolojisi vb. konularında temel bilgileri edinip çalışacakları kamu veya özel sektör kuruluşlarında

uygulayabilmeleri hedeflenmiştir. Bu derslere ilişkin gerekli değerlendirmeler Kalite Kurulu ve Bölüm Yönetim Kurulu'na yapılmaktadır.

## Kanıtlar

### 5.6 Kanıt Linkleri

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6807#>

<http://lee.comu.edu.tr>

<http://kalite.comu.edu.tr/>

## Durum

- Uygulama Yok  
 Olgunlaşmamış Uygulama  
 Örnek Uygulama

5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle hazır hale getirilmelidir.

Eğitim planında yer alan dersler, senelere ve dönemlere göre birbirlerini destekleyecek nitelikte, bütünsel bir bakış açısıyla tasarlanmaktadır. Bu doğrultuda, sonraki dersin öğrenim gerekliliğini önceden alınan dersin sağlaması sistemi doğrultusunda eğitim planı oluşturulmuştur. Dersler sene bazında kademeli olarak temel eğitimden nitelikli eğitime, genel konulardan daha spesifik konulara olacak şekilde planlanmaktadır. Bu kapsamda birimde ders veren öğretim elemanlarından alınan geri bildirimler neticesinde, ilgili kurullarca eğitim planının güncellenmesi gerçekleştirilmektedir. Bunun yanı sıra, öğrenciler lisans eğitimi süreleri içerisinde zorunlu staj imkânlarından yararlanabilmekte ve derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanabilecekleri bir uygulama alanı da bulabilmektedirler. Bu dersler biyokimya laboratuvarı, mikrobiyoloji laboratuvarı, moleküler genetik laboratuvarı şeklinde sıralanabilir. Derslerde elde edilen bilgi ve beceriler, gerçekçi koşullar/kısıtlar altında standartlara uygun olarak öğrenciye ana tasarım deneyimi, çeşitli derslerde yaptırılan ödev ve projelerle ve öğrencilerimize aldığımız dönem projesi, zorunlu staj gibi çalışmalarla kazandırılmaktadır.

## Kanıtlar

### 5.7 Kanıt Linkleri.

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6807#>

<http://lee.comu.edu.tr>

## Durum

- Uygulama Yok  
 Olgunlaşmamış Uygulama  
 Örnek Uygulama

## 6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Disiplinlerarası Biyomoleküler Bilimler ABD programı öğrencilerimize kaliteli eğitim vermek, onlarla daha yakından ilgilenip donanımlı öğrenciler yetiştirmek için akademik kadrosunu sürekli güçlendirmektedir. Program kadrosunda bir doktor öğretim üyesi, üç doçent doktor öğretim üyesi ve beş profesör bulunmaktadır. Bölümdeki öğretim elemanlarının temel görevi ilgili programlarındaki dersleri yürütmek ve araştırma yapmaktır. Ders vermekle yükümlü olan tüm öğretim elemanlarının özgeçmişleri AVES sistemi üzerinden sürekli olarak güncellenmektedir. Programda aktif olarak yer alan öğretim elemanları; Prof. Dr. Tuğba TÜMER, Prof. Dr. Kemal Melih TAŞKIN, Prof. Dr. Sercan KARAV, Prof. Dr. Hilal ÖZKILINÇ, Prof. Dr. Yonca YÜCEER Doç. Dr. Özge KARAKAŞ METİN, Doç. Dr. Çağrı Temuçin ÜNAL, Dr. Öğretim Üyesi Bengi ÜNAL'dan oluşmaktadır . Ayrıca program öğretim elemanları hakkında detaylı bilgi, programın idari yapısı ve öğretim kadrosu başlığı altında ölçüt 01.3'te detaylı olarak verilmiştir. Ayrıca aşağıdaki tablolarda öğretim kadromuza yönelik bilgiler gösterilmiştir.

### Kanıtlar

#### 6.1 Kanıt Linkleri

<http://lee.comu.edu.tr>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6807>

[şekilde:https://avesis.comu.edu.tr/kmtaskin,](https://avesis.comu.edu.tr/kmtaskin)

[https://avesis.comu.edu.tr/tumertb,](https://avesis.comu.edu.tr/tumertb)

[https://avesis.comu.edu.tr/sercankarav,](https://avesis.comu.edu.tr/sercankarav)

[https://avesis.comu.edu.tr/cagritemucinunal,](https://avesis.comu.edu.tr/cagritemucinunal)

[https://avesis.comu.edu.tr/bengiunal,](https://avesis.comu.edu.tr/bengiunal)

[https://avesis.comu.edu.tr/yoncayuceer,](https://avesis.comu.edu.tr/yoncayuceer)

[https://avesis.comu.edu.tr/ozgekarakasmetin,](https://avesis.comu.edu.tr/ozgekarakasmetin) [https://avesis.comu.edu.tr/hilalozkilinc.](https://avesis.comu.edu.tr/hilalozkilinc)

### Durum

- Uygulama Yok  
 Olgunlaşmamış Uygulama  
 Örnek Uygulama

6.2- Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Öğretim kadrosu nitelikleriyle ilgili detay bilgiler programın idari yapısı ve öğretim kadrosu başlığı altında ölçüt 01.3'te, aşağıdaki tablolarda ve ekteki kanıtlarda ayrıntılı olarak sunulmuştur.

### Kanıtlar

#### 6.2 Kanıt Linkleri

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6807>

<https://molbio.fen.comu.edu.tr/>

[şekilde:https://avesis.comu.edu.tr/kmtaskin,](https://avesis.comu.edu.tr/kmtaskin)

[https://avesis.comu.edu.tr/tumertb,](https://avesis.comu.edu.tr/tumertb)

[https://avesis.comu.edu.tr/sercankarav,](https://avesis.comu.edu.tr/sercankarav)

[https://avesis.comu.edu.tr/cagritemucinunal,](https://avesis.comu.edu.tr/cagritemucinunal)

[https://avesis.comu.edu.tr/bengiunal,](https://avesis.comu.edu.tr/bengiunal)

[https://avesis.comu.edu.tr/yoncayuceer,](https://avesis.comu.edu.tr/yoncayuceer)

[https://avesis.comu.edu.tr/ozgekarakasmetin,](https://avesis.comu.edu.tr/ozgekarakasmetin) [https://avesis.comu.edu.tr/hilalozkilinc.](https://avesis.comu.edu.tr/hilalozkilinc)

**Tablo 6. Öğretim Kadrosunun 2025 Yılı İtibariyle Tamamlanan veya Halen Devam Etmekte Olan Projeleri**

Adı Soyadı	Önceki yıldan devreden proje	Yıl içinde eklenen proje	Yıl içinde tamamlanan proje
Prof. Dr. Kemal Melih Taşkın	1 (TÜBİTAK 1001; Yürütücü)	1 (Erasmus+; Yürütücü), 1 (TÜBİTAK COST; Araştırmacı)	
Prof. Dr. Tuğba Tümer	2 (BAP; Yürütücü), 1 (TÜBİTAK 1001; Yürütücü)	1 (TÜBİTAK 1002), 2 (BAP; Yürütücü), 1 COST (Yürütücü)	
Prof. Dr. Sercan Karav	1 (BAP; Yürütücü), 1 (TÜBİTAK 1001; Yürütücü)	1 (TÜSEB B; Yürütücü)	
Prof. Dr. Yonca Yüceer	2 (TÜBİTAK; Yürütücü), 1 (AB COST; Yürütücü)	2 (TÜBİTAK 1002), 2 (BAP; Yürütücü)	
Prof. Dr. Hilal Özkılınç	1 (TÜBİTAK 1001; Yürütücü)		
Doç. Dr. Çağrı Temuçin Ünal	2 (BAP; Araştırmacı)		
Dr. Öğr. Üyesi Bengi Ünal	1 (TÜBİTAK 1001; Yürütücü), 2 (BAP)		1 (TÜBİTAK 2209A; Danışman)
Doç. Dr. Özge Karakaş Metin	1 (TÜBİTAK; Yürütücü)		

**Durum**

Uygulama Yok

<input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input checked="" type="checkbox"/> Örnek Uygulama
-------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nde öğretim üyesi atama ve yükseltme, "Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Öğretim Üyesi Kadrolarına Başvuru, Görev Süresi Uzatımı, Atanma ve Yükseltme Kriterleri"ne göre yapılır. Söz konusu esaslar, Üniversitenin <https://cdn.comu.edu.tr/cms/personel/files/1444-1425-ogretim-uyesi-kadrolarina-basvuru-gorev-sures.pdf> internet sayfasında "Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Öğretim Üyesi Kadrolarına Başvuru, Görev Süresi Uzatımı, Atanma ve Yükseltme Kriterleri Yönergesi" başlığı altında yayımlanmıştır. Bu çerçevede genel olarak öğretim üyelerinin, çalıştıkları alanda evrensel düzeyde araştırma yapmaları, bu araştırmalarını ulusal ve uluslararası düzeyde bilgi paylaşım ortamlarına aktarmaları ve bu sayede bilim dünyasına katkıda bulunmaları; yerel, ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılar düzenleyerek, hem kendi çalışmalarını sergilemeleri hem de diğer bilim dallarındaki araştırmacıların da çalışmalarını sergilemelerini sağlamak ve bilimsel tartışma ortamının oluşmasına katkı sunmaları gibi kriterlere bakılmaktadır. Uygulanmaktadır.

**A. Profesör kadrolarına başvurmak için;** profesörlüğe yükseltme ve atama işlemleri, 2547 sayılı Kanun'un 26. Maddesinde tanımlanan koşullara göre yapılır. Bunlara ek olarak, üniversitenin belirlediği ilgili temel alan koşulları aranır.

**B. Doçent kadrolarına başvurmak için;** Doçentliğe yükseltme ve atama işlemleri, 2547 sayılı Kanun'un 24. Maddesinde tanımlanan koşullara göre yapılır. Bunlara ek olarak, üniversitenin belirlediği ilgili temel alan koşulları aranır.

**C. Doktor Öğretim Üyesi kadrolarına başvurmak için;** Doktor Öğretim Üyeliğine yükseltme ve atama işlemleri 2547 sayılı Kanun'un 23. Maddesinde ayrıntılı biçimde tanımlanmıştır. Bunlara ek olarak ilgili temel alan koşulları aranır.

### **Öğretim Üyeliğine Atanmak İçin Genel İlkeler**

Madde 5. Doktor öğretim üyesi, doçent ve profesör kadrolarına başvurularda dikkate alınacak genel ilkeler şunlardır:

Her çalışma, Tablo 1'de sadece bir bölümde puanlandırılır ve puanlama yapılacak her bir faaliyet için başvuru sahibi tarafından kanıtlayıcı belge sunulmalıdır.

Doktor öğretim üyesi, doçent ve profesör atama ve yükseltme müracaatlarında, başvuru sahiplerinin doktora/sanatta yeterlik/doçentlik temel alanı veya başvuru yaptığı anabilim/anasanat dalı, bölüm ve birimin bağlı olduğu ÜAK doçentlik temel alanı ile ilgili, doğrudan veya disiplinlerarası yapmış olduğu faaliyetler müracaat kapsamında değerlendirilir.

a. İlk atamalarda, farklı alandan öğretim üyesi ihtiyacını açıklayan gerekçeli anabilim/anasanat dalı ve bölüm kurul kararı ile birim yönetim kurulu kararının bulunması durumunda, kadronun ilan edildiği anabilim/anasanat dalı, bölüm ve birimin bağlı olduğu ÜAK doçentlik temel alanına bakılmaksızın, ilgili kurul kararlarında belirtilmiş olan

doktora/sanatta yeterlik/doçentlik temel alanı kapsamında değerlendirme gerçekleştirilir. Bu değerlendirmenin gerçekleştirilmesi için oluşturulacak olan bilim jürisi üyelerinin çoğunluğunun uzmanlığı ilgili kurul kararlarında belirtilmiş olan doçentlik temel alanından olmalıdır. Farklı alandan öğretim üyesi ihtiyacını açıklayan, gerekçeli anabilim/anasanat dalı ve bölüm kurul kararı ile birim yönetim kurulu kararının bulunmadığı durumlarda, adaylar kadronun ilan edildiği anabilim/anasanat dalı, bölüm ve birimin bağlı olduğu ÜAK doçentlik temel alanı şartlarını sağlamak zorundadır. Bu değerlendirmenin gerçekleştirilmesi için ise oluşturulacak olan bilim jürisi üyelerinin çoğunluğunun uzmanlığı kadronun ilan edildiği bölümün temel alanından olmalıdır.

b. Yükseltmelerde 01.07.2025 tarihinden önce Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nde kadrolu Öğretim Elemanı veya Öğretim Üyesi olarak görev alan adayların yükseltme başvurularında adayın kendi doktora/sanatta yeterlik/doçentlik temel alanı veya kadronun ilan edildiği anabilim/anasanat dalı, bölüm ve birimin bağlı olduğu ÜAK doçentlik temel alanı kapsamında değerlendirme yapılır. 01.07.2025 tarihinden sonra Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nde kadrolu Öğretim Elemanı veya Öğretim Üyesi olarak ilk kez görev alan adayların yükseltme başvurularında ise kadronun ilan edildiği anabilim/anasanat dalı, bölüm ve birimin bağlı olduğu ÜAK doçentlik temel alanı kapsamında değerlendirme yapılır.

Kitapların ISBN ve e-ISBN'lerinin, dergilerin ise ISSN ve e-ISSN numaralarının olması zorunludur.

Dergilerde yayınlanan makalelerin değerlendirilmesinde, ilgili derginin cilt, sayı, sayfa ve yıl bilgisi ile basılmış olması veya elektronik ortamda DOI numarası ile yayınlanmış olması esastır. Erken görünüm (early view) makaleler için de çalışmanın künyesinin DOI numarası ile sunulması zorunludur.

TR Dizin tarafından taranan ulusal hakemli dergilerin değerlendirme kapsamında olabilmesi için eserin yayınlandığı yılda derginin ULAKBİM TR Dizin tarafından indeksleniyor olması zorunludur.

Başlıca yazar puanlamada ilk yazar ile aynı puanı alır.

Tablo 1'de Madde 1, 2, 3, 4, 8 ve 10'da ifade edilen faaliyetlerin hesaplamalarında isim sayısına göre Tablo 2'de ifade edilen oranlarda puanlama yapılır.

Derleme çalışmalarının puanlanmasında Tablo 1'de ifade edilen 1(a) faaliyetleri için tam puan, diğer faaliyetler için ise Tablo 1'de belirtilen puanların yarısı esas alınır.

Farklı çok merkezli (farklı üniversitelerin veya aynı üniversitenin farklı fakülteleri/yüksekokulları/meslek yüksekokulları) ortak bilimsel çalışmalarda hak edilen puan her bir merkez için ayrı ayrı kabul edilip, kendi içlerinde Tablo 2'de belirtilen yöntemle bölüştürülür.

Doçent ve Profesör atamalarında, proje şartının sağlanması bakımından, başarı ile tamamlanmış veya devam eden 2 (iki) adet hızlı veya acil destek projesi, başarı ile tamamlanmış veya devam eden 1 (bir) adet Ar-Ge projesi olarak değerlendirilir. Ayrıca başvurusu yapılmış, bilimsel değerlendirme veya ikinci aşamaya geçmiş 2 (iki) adet Ar-Ge projesi veya başvurusu yapılmış, bilimsel değerlendirme veya ikinci aşamaya geçmiş 4 (dört) adet hızlı veya acil destek projesi, başarıyla tamamlanmış veya devam eden 1 (bir) adet Ar-

Ge projesi olarak değerlendirilir. Her bir hızlı veya acil destek projesi için Tablo 1'deki ilgili puanlamaların yarısı esas alınır ve Tablo 1, 7(c) kapsamında yer alan faaliyetler birbiriyle tamamlanabilir. Proje şartının sağlanması bakımından, adayın, varsa bakanlıklarda yaptığı görevler süresince, bağlı bulunduğu bakanlık tarafından desteklenen projeleri değerlendirmeye alınmaz.

Adayların alanı ile ilgili olarak sağlaması gereken asgari koşullarda toplam yayın sayısı şartına ulaşmada, 1(a), 1(b), 1(c) ve 2(a) yayınlarında "Başlıca Yazar" şartı geçerli olup, diğer yayınlarında bu şart 01.01.2026 tarihinde yürürlüğe girer; bu tarihe kadar adaylar toplam yayın sayısı şartını sağlamakla da yükümlüdür.

Adayların alanı ile ilgili olarak sağlaması gereken asgari koşullarda belirtilmiş olan 1(b), 1(c) veya 2(a) kapsamındaki her bir faaliyet, 1(a) faaliyeti ile karşılanabilir.

Doktor Öğretim Üyesi, Doçent ve Profesör Kadrolarına Atanma Ölçütleri

Madde 6. Doktor öğretim üyesi kadrosuna ilk atanma için zorunlu koşullar:

Tıpta/Dış Hekimliğinde Uzmanlık Eğitimi veren Anabilim/Anasanat Dalları hariç olmak üzere sağlık bilimleri alanında Tablo 1'de ifade edilen 1(a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 1 (bir) yayın, 1(c) faaliyetinden başlıca yazar olarak 1 (bir) yayın ve aynı tablonun 1., 2. veya 3. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 3 (üç) yayın yapmış olmak. 1(a) koşulunun sağlanamaması durumunda bu maddede belirtilen diğer koşulların iki katını sağlamış olmak.

Tıpta/Dış Hekimliğinde Uzmanlık Eğitimi veren Anabilim/Anasanat Dallarına yapılacak atamalarda Tablo 1'de ifade edilen 3(a)-3(e) faaliyetleri arasından başlıca yazar olarak 1 (bir) yayın ve aynı tablonun 1 veya 2. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak 1 (bir) yayın olmak üzere toplamda başlıca yazar olarak en az 2 (iki) yayın yapmış olmak.

Ziraat, Orman ve Su Ürünleri alanında Tablo 1'de ifade edilen 1(a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 1 (bir) yayın ve aynı tablonun 1., 2. veya 3. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 4 (dört) yayın yapmış olmak.

Mühendislik alanında Tablo 1'de ifade edilen 1(a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 1 (bir) yayın ve aynı tablonun 1., 2. veya 3. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 4 (dört) yayın yapmış olmak.

Fen bilimleri, Matematik ve İstatistik alanlarında Tablo 1'de ifade edilen 1(a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 1 (bir) yayın ve aynı tablonun 1., 2. veya 3. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 4 (dört) yayın yapmış olmak.

Eğitim bilimleri alanında Tablo 1'de ifade edilen 1(a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 1 (bir) yayın, 1(b) veya 1(c) faaliyetlerinden başlıca yazar olarak 1 (bir) yayın ve aynı tablonun 1., 2. veya 3. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 4 (dört) yayın yapmış olmak. 1(a) koşulunun sağlanamaması durumunda, bu maddede belirtilen diğer koşulların iki katını sağlamış olmak.

Sosyal, Beşeri ve İdari Bilimler alanında Tablo 1'de ifade edilen 1(a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 1 (bir) yayın, 1(b) veya 1(c) faaliyetlerinden başlıca yazar olarak 1 (bir) yayın,

1(b) veya 1(c) şartının sağlanamaması durumunda 2(a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 2 (iki) yayın ve aynı tablonun 1., 2. veya 3. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 4 (dört) yayın yapmış olmak. 1(a) koşulunun sağlanamaması durumunda bu maddede belirtilen diğer koşulların iki katını sağlamış olmak.

Filoloji, Hukuk ve İlahiyat alanlarında Tablo 1'de ifade edilen 1(a), 1(b), 1(c) veya 2(a) faaliyetlerinden başlıca yazar olarak 1 (bir) yayın, bu şartın sağlanamaması durumunda 1(d) faaliyetinden başlıca yazar olarak 2 (iki) yayın ve aynı tablonun 1. veya 2. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 4 (dört) yayın yapmış olmak.

Spor bilimleri alanında Tablo 1'de ifade edilen 1(a) veya 1(b) faaliyetinden başlıca yazar olarak 1 (bir) yayın ve aynı tablonun 1., 2. veya 3. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 4 (dört) yayın yapmış olmak. 1(a) veya 1(b) koşulunun sağlanamaması durumunda, bu maddede belirtilen diğer koşulların iki katını sağlamış olmak.

Mimarlık ve Tasarım alanında Tablo 1'de ifade edilen 1(a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 1 (bir) yayın, 1(b) veya 1(c) faaliyetlerinden başlıca yazar olarak 1 (bir) yayın ve aynı tablonun 1., 2. veya 3. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 4 (dört) yayın yapmış olmak. 1(a) koşulunun sağlanamaması durumunda bu maddede belirtilen diğer koşulların iki katını sağlamış olmak.

Doktor öğretim üyesi kadrosuna atanabilmek için Tablo 1 kapsamındaki faaliyetlerden toplam en az 75 puan almış olmak (Tıpta/Diğ Hekimliğinde uzmanlık eğitimi veren Anabilim/Anasanat Dalları bu koşuldan muaftır).

Madde 7. Doktor öğretim üyesi kadrosuna yeniden atanmalar için sağlanması gereken zorunlu koşullar (son atamadan sonra):

Yeniden atamalarda toplam en az 40 puan aranır.

Kadrosunun bulunduğu birimin bağlı olduğu ÜAK doçentlik temel alanında, Tablo 1'in 1. maddesinde ifade edilen 1(a)-1(e) arası faaliyetlerden başlıca yazar olarak en az 1 (bir) yayın ve aynı tablonun 1., 2. veya 4. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplam 3 (üç) yayın yapmış olmak.

Aday 40 puan ve üzerinde bir puan alması halinde 3 (üç) yıllığına, 50 puan ve üzerinde bir puan alması halinde ise dört (4) yıllığına doktor öğretim üyesi kadrosuna atanır.

Madde 8. Doçent kadrosuna atanma için zorunlu koşullar:

Doktora/Sanatta yeterlik, Tıpta/Diğ Hekimliğinde uzmanlık unvanının alınmasından sonra, 7(a), 7(b) veya 7(c) kapsamında başarı ile tamamlanmış veya devam eden en az 1 (bir) adet Ar-Ge projesinde veya 7(d) kapsamında başarı ile tamamlanmış veya devam eden en az 3 (üç) adet eğitim projesinde Koordinatör, Alt Koordinatör, Yürütücü veya Araştırmacı olmak zorunludur ve Tablo 1'de ifade edilen;

a. Başarı ile tamamlanmış veya devam eden 1 (bir) adet Ar-Ge projesi,

b. Başarı ile tamamlanmış veya devam eden 2 (iki) farklı hızlı veya acil destek projesi,

c. Başvurusu yapılmış, bilimsel değerlendirme veya ikinci aşamaya geçmiş 2 (iki) farklı Ar-Ge projesi,

d. Başvurusu yapılmış, bilimsel değerlendirme veya ikinci aşamaya geçmiş 4 (dört) farklı hızlı veya acil destek projesi faaliyetlerinden en az birinin 7(a), 7(b), 7(c) kapsamında veya en az 3 eğitim projesi faaliyetinin 7(d) kapsamında olması şartıyla 7. Bilimsel Araştırma Projesi başlığı kapsamında adayın en az 30 puan almış olması gerekmektedir. Adayın bu yönergenin 8. maddesi kapsamında, kendi alanında belirtilen asgari yayın şartlarının her birinin iki katını yerine getirmesi durumunda Bilimsel Araştırma Projesi ile ilgili koşulları sağladığı kabul edilir.

Doktora, Sanatta yeterlik, Tıpta/Dış Hekimliğinde uzmanlık unvanının alınmasından sonra Sağlık bilimleri alanında Tablo 1'de ifade edilen 1(a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 3 (üç) yayın, 2(a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 2 (iki) yayın ve aynı tablonun 1. veya 2. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 6 (altı) yayın yapmış olmak.

Doktora unvanının alınmasından sonra Ziraat, Orman ve Su Ürünleri alanında Tablo 1'de ifade edilen 1(a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 2 (iki) yayın, 2(a) faaliyetinden 2 (iki) yayın ve aynı tablonun 1. veya 2. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 5 (beş) yayın yapmış olmak.

Doktora unvanının alınmasından sonra Mühendislik alanında Tablo 1'de ifade edilen 1(a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 2 (iki) yayın, 2(a) faaliyetinden 1 (bir) yayın ve aynı tablonun 1. veya 2. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 5 (beş) yayın yapmış olmak.

Doktora unvanının alınmasından sonra, Fen bilimleri alanında Tablo 1'de ifade edilen 1(a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 2 (iki) yayın, 2(a) faaliyetinden 1 (bir) yayın ve aynı tablonun 1. veya 2. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 5 (beş) yayın yapmış olmak. Matematik ve İstatistik bilim alanlarında 1(a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 1 (bir) yayın, 2(a) faaliyetinden 1 (bir) yayın ve aynı tablonun 1. veya 2. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 5 (beş) yayın yapmış olmak.

Doktora unvanının alınmasından sonra eğitim bilimleri alanında Tablo 1'de ifade edilen 1(a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 1 (bir) yayın, 1(b) veya 1(c) faaliyetlerinden başlıca yazar olarak 2 (iki) yayın, 2(a) faaliyetinden 1 (bir) yayın ve aynı tablonun 1. veya 2. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 5 (beş) yayın yapmış olmak. 1(a) koşulunun sağlanamaması durumunda, bu maddede belirtilen 1(b) veya 1(c) koşulunun iki katını sağlamış olmak.

Doktora unvanının alınmasından sonra spor bilimleri alanında Tablo 1'de ifade edilen 1(a) veya 1(b) faaliyetlerinden birinde başlıca yazar olmak üzere toplam 2 (iki) yayın, 2(a) faaliyetinden 2 (iki) yayın ve aynı tablonun 1. veya 2. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 5 (beş) yayın yapmış olmak.

Doktora unvanının alınmasından sonra Sosyal, Beşerî ve İdari Bilimler alanında Tablo 1'de ifade edilen 1(a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 1 (bir) yayın, 1(b) veya 1(c) faaliyetlerinden başlıca yazar olarak 2 (iki) yayın veya 2(a) faaliyetinden üçü (3) başlıca

yazar olmak üzere toplam 5 (beş) yayın, aynı tablonun 1. veya 2. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 5 (beş) yayın yapmış olmak. Tablo 1’de ifade edilen 4(a) veya 4(c) faaliyetlerinden en az 1 (bir) yayın veya 4(b) veya 4(d) faaliyetlerinden en az 2 (iki) yayın yapmış olmak. 1(a) koşulunun sağlanamaması durumunda, bu maddede belirtilen 1(b), 1(c) veya 2(a) koşulunun iki katını sağlamış olmak.

Doktora unvanının alınmasından sonra Filoloji, Hukuk ve İlahiyat alanlarında Tablo 1’de ifade edilen 2(a) faaliyetinden üçü (3) başlıca yazar olmak üzere 5 (beş) yayın veya 1(a), 1(b), 1(c) faaliyetlerinden başlıca yazar olarak 2 (iki) yayın ve aynı tablonun 1. veya 2. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 7 (yedi) yayın yapmış olmak. Tablo 1’de ifade edilen 4(a) veya 4(c) faaliyetlerinden en az 1 (bir) yayın yapmış olmak.

Doktora unvanının alınmasından sonra Mimarlık ve Tasarım alanında Tablo 1’de ifade edilen 1(a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 1 (bir) yayın, 1(b) veya 1(c) faaliyetlerinden başlıca yazar olarak 2 (iki) yayın, 2(a) faaliyetinden 1 (bir) yayın ve aynı tablonun 1. veya 2. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 5 (beş) yayın yapmış olmak. 1(a) koşulunun sağlanamaması durumunda, bu maddede belirtilen 1(b) veya 1(c) koşulunun iki katını sağlamış olmak.

Doktora unvanının alınmasından sonra Tablo 1 kapsamındaki faaliyetlerden en az 75 puan almış olmak.

Doçent kadrosuna atanabilmek için Tablo 1 kapsamındaki faaliyetlerden toplam en az 150 puan almış olmak.

#### Madde 9. Profesör kadrosuna atanma için zorunlu koşullar

Doçent unvanının alınmasından sonra en az 3 (üç) yılı yükseköğretim kurumlarında olmak üzere alanında 5 (beş) yıl çalışmış olmak.

Başvurduğu alanda ön lisans, lisans veya lisansüstü programlarından en az birinde en az 4 (dört) yarıyıl (2 yıl) ders vermiş olmak.

Doçent unvanının alınmasından sonra, 7(a), 7(b) veya 7(c) kapsamında başarı ile tamamlanmış veya devam eden en az 1 (bir) adet Ar-Ge projesinde veya 7(d) kapsamında başarı ile tamamlanmış veya devam eden en az 3 (üç) adet eğitim projesinde Koordinatör, Alt Koordinatör, Yürütücü veya Araştırmacı olmak zorunludur ve Tablo 1’de ifade edilen;

- a. Başarı ile tamamlanmış veya devam eden 1 (bir) adet Ar-Ge projesi,
- b. Başarı ile tamamlanmış veya devam eden 2 (iki) farklı hızlı veya acil destek projesi,
- c. Başvurusu yapılmış, bilimsel değerlendirme veya ikinci aşamaya geçmiş 2 (iki) farklı Ar-Ge projesi,
- d. Başvurusu yapılmış, bilimsel değerlendirme veya ikinci aşamaya geçmiş 4 (dört) farklı hızlı veya acil destek projesi faaliyetlerinden birinin 7(a), 7(b), 7(c) kapsamında veya en az 3 eğitim projesi faaliyetininin 7(d) kapsamında olması şartıyla 7. Bilimsel Araştırma Projesi başlığı kapsamında adayın en az 50 puan almış olması gerekmektedir. Adayın bu yönergenin

9. maddesi kapsamında, kendi alanında belirtilen asgari yayın şartlarının her birinin iki katını yerine getirmesi durumunda Bilimsel Araştırma Projesi ile ilgili koşulları sağladığı kabul edilir.

Doçent unvanının alınmasından sonra Sağlık bilimleri alanında Tablo 1’de ifade edilen 1(a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 3 (üç) yayın, 2(a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 2 (iki) yayın ve aynı tablonun 1. veya 2. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 6 (altı) yayın yapmış olmak.

Doçent unvanının alınmasından sonra Ziraat, Orman ve Su Ürünleri alanında Tablo 1’de ifade edilen 1(a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 2 (iki) yayın, 2(a) faaliyetinden 2 (iki) yayın ve aynı tablonun 1. veya 2. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 6 (altı) yayın yapmış olmak.

Doçent unvanının alınmasından sonra Mühendislik alanında Tablo 1’de ifade edilen 1(a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 2 (iki) yayın, 2(a) faaliyetinden 1 (bir) yayın ve aynı tablonun 1. veya 2. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 6 (altı) yayın yapmış olmak.

Doçent unvanının alınmasından sonra Fen bilimleri alanında Tablo 1’de ifade edilen 1(a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 2 (iki) yayın, 2(a) faaliyetinden 1 (bir) yayın ve aynı tablonun 1. veya 2. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 6 (altı) yayın yapmış olmak. Matematik ve İstatistik bilim alanlarında 1(a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 1 (bir) yayın, 2(a) faaliyetinden 1 (bir) yayın ve aynı tablonun 1. veya 2. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 6 (altı) yayın yapmış olmak.

Doçent unvanının alınmasından sonra eğitim bilimleri alanında Tablo 1’de ifade edilen 1(a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 1 (bir) yayın, 1(b) veya 1(c) faaliyetinden başlıca yazar olarak 2 (iki) yayın, 2(a) faaliyetinden 1 (bir) yayın ve aynı tablonun 1. veya 2. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 6 (altı) yayın yapmış olmak. 1(a) koşulunun sağlanamaması durumunda, bu maddede belirtilen 1(b) veya 1(c) koşulunun iki katını sağlamış olmak.

Doçent unvanının alınmasından sonra spor bilimleri alanında Tablo 1’de ifade edilen 1(a) veya 1(b) faaliyetlerinden birinde başlıca yazar olmak üzere toplam 2 (iki) yayın, 2(a) faaliyetinden 3 (üç) yayın ve aynı tablonun 1. veya 2. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 6 (altı) yayın yapmış olmak.

Doçent unvanının alınmasından sonra Sosyal, Beşerî ve İdari Bilimler alanında Tablo 1’de ifade edilen 1(a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 1 (bir) yayın, 1(b) veya 1(c) faaliyetlerinden başlıca yazar olarak 2 (iki) yayın veya 2(a) faaliyetinden 3’ü (üçü) başlıca yazar olmak üzere toplam 5 (beş) yayın, aynı tablonun 1. veya 2. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 6 (altı) yayın yapmış olmak. Tablo 1’de ifade edilen 4(a) veya 4(c) faaliyetlerinden en az 1 (bir) yayın veya 4(b) veya 4(d) faaliyetlerinden en az 2 (iki) yayın yapmış olmak. 1(a) koşulunun sağlanamaması durumunda, bu maddede belirtilen 1(b), 1(c) veya 2(a) koşulunun iki katını sağlamış olmak.

Doçent unvanının alınmasından sonra Filoloji, Hukuk ve İlahiyat alanlarında Tablo 1’de ifade edilen 2(a) faaliyetinden 3’ü (üçü) başlıca yazar olmak üzere 5 (beş) yayın veya 1(a),

1(b), 1(c) faaliyetlerinden başlıca yazar olarak 2 (iki) yayın ve aynı tablonun 1. veya 2. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 7 (yedi) yayın yapmış olmak. Tablo 1’de ifade edilen 4(a) veya 4(c) faaliyetlerinden en az 1 (bir) yayın yapmış olmak.

Doçent unvanının alınmasından sonra Mimarlık ve Tasarım alanında Tablo 1’de ifade edilen 1(a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 1 (bir) yayın, 1(b) veya 1(c) faaliyetlerinden başlıca yazar olarak 2 (iki) yayın, 2(a) faaliyetinden 1 (bir) yayın ve aynı tablonun 1. veya 2. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 6 (altı) yayın yapmış olmak. 1(a) koşulunun sağlanamaması durumunda, bu maddede belirtilen 1(b) veya 1(c) koşulunun iki katını sağlamış olmak.

Doçent unvanının alınmasından sonra Tablo 1 kapsamındaki faaliyetlerden en az 100 puan almış olmak.

Profesör kadrosuna atanabilmek için Tablo 1 kapsamındaki faaliyetlerden toplam en az 300 puan almış olmak.

Yönergede belirtilen koşullarla birlikte, ilgili temel alanda, ÜAK tarafından yayımlanan güncel doçentlik başvuru kriterlerindeki “ulusal ve uluslararası makale” koşullarını doçent unvanının alınmasından sonra bir defa daha sağlamak.

a. Adayların TR Dizin tarafından taranan ulusal hakemli dergilerde yayımlanmış makale koşulunu sağlayamamaları durumunda, bunun yerine aynı sayıdaki yayını bu yönergenin 1. tablosunda ifade edilen 1(a), 1(b) veya 1(c) faaliyetleri kapsamında yapmış olmaları şartı aranacaktır.

b. ÜAK puan koşulları yerine getirilirken bu yönergenin 1. ve 2. tabloları kullanılacaktır.

c. Yönergede belirtilen koşullar ve ÜAK koşullarının sağlanmasında aynı faaliyetler ortak olarak kullanılabilir.

(Yönergenin 9. Maddesinin 15. Fıkrası 01.01.2026 tarihi itibarıyla yürürlüğe girer ve 16. Fıkranın yürürlüğe girmesiyle geçerliliği son bulur.

a. Adayların TR Dizin tarafından taranan ulusal hakemli dergilerde yayımlanmış makale koşulunu sağlayamamaları durumunda, bunun yerine aynı sayıdaki yayını bu yönergenin 1. tablosunda ifade edilen 1(a), 1(b) veya 1(c) faaliyetleri kapsamında yapmış olmaları şartı aranacaktır.

b. ÜAK puan koşulları yerine getirilirken bu yönergenin 1. Tablosu ve 2. tablosunda ifade edilen “Ortak Çalışmalar için Puan Dağılımı Tablosu” kullanılacaktır.

İptal: Çanakkale 1. İdare Mahkemesinin 15.01.2026 tarihli ve E.2025/982 sayılı kararı ile “Bu yönergede belirtilen koşullarla birlikte, kendi lisansüstü tezlerinden yayın yapma şartı hariç olmak üzere, Üniversitelerarası Kurulun güncel doçentlik başvuru şartlarını, doçent unvanının alınmasından sonra bir defa daha sağlamak.”

c. Yönergede belirtilen koşullar ve ÜAK koşullarının sağlanmasında aynı faaliyetler ortak olarak kullanılabilir.

(Yönergenin 9. Maddesinin 16. Fıkrası 01.07.2030 tarihi itibarıyla yürürlüğe girer.

### Kanıtlar

<https://www.comu.edu.tr>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6807>

<https://cdn.comu.edu.tr/cms/personel/files/1444-1425-ogretim-uyesi-kadrolarina-basvuru-gorev-sures.pdf>

### Durum

- Uygulama Yok  
 Olgunlaşmamış Uygulama  
 Örnek Uygulama

## 7-ALTYAPI

7.1- Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Fen Fakültesi'nde aktif olarak kullanılan derslikler mevcut olup, bunların tamamında projeksiyon cihazı bulunmaktadır. Bunun dışında üniversitedeki diğer fakültelerin uygun sınıfları, ÇOMÜDAM ve ÇOBİLTUM'daki uygun seminer odaları da aynı amaçlar için kullanılmaktadır.

Kütüphane, yemekhane ve kapalı spor salonu kampüs içerisindeki mevcut ortak kullanım alanlarıdır. Bu husus ile ilgili detaylı bilgilere dosya ekinde de ulaşılabilir. Öğrencilerimizin uygulama ve laboratuvar faaliyetleri için bilgisayar ve deneyler için gerekli cihazlar bulunmaktadır.

**Derslikler:** Fakültemizde aktif olarak kullanabildiğimiz bölümümüze ayrılan 3 adet derslik bulunmaktadır.

**Toplantı Salonu:** Bölümümüzde bir adet toplantı salonu mevcut olup ihtiyaca cevap verecek donanıma sahiptir.

**Konferans Salonu:** Konferans, seminer, panel, sunum gibi bilimsel faaliyetleri gerçekleştirmek için Troya Kültür Merkezi kullanılmaktadır. Fakültemizde kullanabildiğimiz bir konferans salonu yoktur. Troya Kültür Merkezi'nde öğretim elemanlarımız haricinde, alanında uzman kişiler bilimsel çalışmalarını sergileme olanağı bulabilmektedir. Özetle, bu ölçütte karşılanmakta olup ekteki kanıtlar bilgilerinize sunulmuştur.

### Kanıtlar

#### 7.1 Kanıt Linkleri

<https://fen.comu.edu.tr/>

<http://molbio.fen.comu.edu.tr/>

<https://cobiltum.comu.edu.tr/>

<https://comudam.comu.edu.tr/>

<https://fen.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/kalite-guvence-politikamiz-r15.html>

<http://lee.comu.edu.tr/>

**Durum**

- Uygulama Yok  
 Olgunlaşmamış Uygulama  
 Örnek Uygulama

7.2- Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Programımız konferans, seminer, panel, sunum gibi bilimsel faaliyetlerini Troya Kültür Merkezi'nde gerçekleştirmektedir. Konferanslar için öğretim elemanlarımız haricinde, alanında uzman kişiler bilimsel çalışmalarını sergileme olanağı bulabilmektedir. Kampüs alanı içerisinde öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın hijyenik koşullarda öğle ve akşam yemeklerini yiyebilecekleri bir adet yemekhane ve bir adet kantin mevcuttur.

Bir adet internet kafesi, spor aktivitelerinin gerçekleştiği bir adet basketbol sahası, bir adet futbol sahası, bir adet hentbol ve voleybol sahası mevcuttur. Sosyal aktivitelerde kullanılan ayrıca bir adet antik tiyatromuz bulunmaktadır. Ayrıca öğrencilerimiz Terzioğlu Yerleşkesi'nde bulunan kütüphane imkânlarımızdan da faydalanabilmektedir. Öğrencilerimize sağlık, kültür ve spor ile ilgili hizmetler esas olarak Sağlık, Kültür ve Spor (SKS) Daire Başkanlığı tarafından verilmektedir. Öğrenciler, ders dışı faaliyetlerde bulunabilmeleri için Terzioğlu Yerleşkesi'nden faydalanabilmektedirler. Ayrıca, Dardanos Yerleşkesimizdeki sosyal tesis imkânları öğrencilerimize sunulmaktadır. Öğrencilerimiz sağlıkla ilgili sorunlarında Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim ve Araştırma Hastanesi'ne başvurabilmektedir. Eğitim-Öğretim yılı başlarken oryantasyon programları ile fakültemiz ve programımız tanıtılmaktadır. Üniversitemiz bünyesinde her yıl bahar şenlikleri yapılmaktadır. Bahar şenlikleri boyunca çok sayıda konser, yarışma ve sosyal faaliyet gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerin mezuniyet töreni 18 Mart Stadyumu'nda gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerin mesleki açılarından yetkin olmaları için çaba sarf etmenin yanında, her birinin etkili konuşma, anlatım, iletişim ve tartışma açılarından donanımlı, ulusal ve evrensel duyarlılığı olan entelektüeller olarak yetişmeleri hedeflenmektedir. Bu amaçlarla öğrenci toplulukları bulunmakta ve bunlar üniversitemizdeki toplantı salonu ve sınıflardan faydalanmaktadır.

**Sosyal Alanlar:** Bina girişinde bir adet öğrenci kantini ve boş zaman aktiviteleri için gerekli oyun ekipmanları mevcuttur. Kampüs alanı içerisinde öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın hijyenik koşullarda öğle ve akşam yemeklerini yiyebilecekleri bir adet yemekhane ve bir adet kantin mevcuttur. Bir adet internet kafesi, spor aktivitelerinin gerçekleştiği bir adet basketbol

sahası, bir adet futbol sahası, bir adet hentbol ve voleybol sahası mevcuttur. Sosyal aktivitelerde kullanılan ayrıca bir adet antik tiyatro mevcuttur.

**Öğrenci Toplulukları:** Programımızın Disiplinlerarası Biyomoleküler Bilimler ABD Bölümü'ne bağlı bir topluluğu bulunmamaktadır. Disiplinlerarası Biyomoleküler Bilimler ABD öğretim üyeleri ve öğrencileri, GenÇOMÜ ve ÇOMÜ Sinirbilim topluluklarının etkinliklerine aktif katılım ve destek sağlamaktadır . Özetle, bu ölçüt ile ilgili kanıtlar aşağıdaki eklerde bilgilerinize sunulmuştur.

## Kanıtlar

### 7.2 Kanıt Linkleri

<https://fen.comu.edu.tr/>

<https://fen.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/kalite-guvence-politikamiz-r15.html>

<http://lee.comu.edu.tr/>

## Durum

- Uygulama Yok  
 Olgunlaşmamış Uygulama  
 Örnek Uygulama

7.3- Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Amacı bilim ve bilim merkezli insan yetiştirmek olan programımız, amacına hizmet edecek donanım, altyapı ve mekân hazırlamayı hedefine oturtmuştur. Bu bağlamda, programda görev alan öğretim üyelerinin araştırmalarını yürüttükleri Fen Fakültesi, ÇOBİLTUM ve ÇOMÜDAM'da laboratuvarlar mevcut olup şartların iyileştirilmesine dönük çalışmalar sürmektedir. Ayrıca öğrencilerimizin bilgiye erişimini kolaylaştırmak amacıyla kampüsümüz bünyesinde bir adet kütüphane bulunmaktadır. Öğrencilerimizin bilişim dünyasının vazgeçilmezi olan internetten de yeterince faydalanabilmesi için kütüphanemizde internet erişimi mevcuttur.

Öğretim elemanlarımız da çalışma odalarından internet hizmetinden yararlanarak rahatlıkla araştırma yapabilmektedir. Çok sayıda elektronik veritabanı erişimi vasıtasıyla süreli yayın, e-dergi, e-tez, e-gazete ve e-kitaplara ulaşılabilir. Ayrıca, Turnitin, iThenticate, Flow ve Mendeley gibi programlar kullanıcıların hizmetine sunulmaktadır. Elektronik veritabanları ve çeşitli yazılım programlarına yönelik üniversite bünyesinde yüz yüze ve online eğitimler düzenlenmektedir. Özetle, bu ölçüt de karşılanmaktadır.

## Kanıtlar

### 7.3 Kanıt Linkleri

<https://fen.comu.edu.tr/>

<https://fen.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/kalite-guvence-politikamiz-r15.html>

<http://molbio.fen.comu.edu.tr/>

<http://lee.comu.edu.tr/>

**Durum**

- Uygulama Yok  
 Olgunlaşmamış Uygulama  
 Örnek Uygulama

7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Öğrenci ve öğretim elemanlarımız Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Terzioğlu Yerleşkesi'nde yer alan 7/24 kütüphane hizmetlerinden, çalışma salonu ve odalarından, online hizmetlerinden faydalanabilmektedir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi kütüphaneleri koleksiyonunda bulunmayan yayınların kullanıcıların akademik bilgi ihtiyaçlarının karşılanması amacıyla ülkemizdeki yurt içi bilgi merkezleri ve kütüphanelerinden getirilmesi de "Kütüphanelerarası Ödünç" hizmeti ile mümkün olabilmektedir.

**Kanıtlar**

**7.4 Kanıt Linkleri**

<https://fen.comu.edu.tr/>

<https://fen.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/kalite-guvence-politikamiz-r15.html>

<http://molbio.fen.comu.edu.tr/>

<http://lib.comu.edu.tr/>

<http://lee.comu.edu.tr/>

**Durum**

- Uygulama Yok  
 Olgunlaşmamış Uygulama  
 Örnek Uygulama

7.5- Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Programımızın bulunduğu bina ve çevresinde 24 saat boyunca güvenlik personeli görev yapmaktadır. Mevcut güvenlik kameraları ile de binalarımız 24 saat gözetim altındadır. Ancak ayrıca, derslikler binası koridorlarında güvenlik kameraları yer almaktadır. Programımızın bulunduğu binalarda, engelli öğrencilerin ve öğretim elemanlarının katlara

ulaşmasını sağlayabilecek altyapı vardır. Bunun yanı sıra binaların çevresindeki kaldırımlarda ve bina girişlerinde tekerlekli sandalye/araba geçişine olanak sağlayan rampalar bulunmaktadır. Özetle, engelliler için alınan tedbirler yeterli seviyededir.

## Kanıtlar

### 7.5 Kanıt Linkleri

<https://fen.comu.edu.tr/>

<http://molbio.fen.comu.edu.tr/>

<http://lee.comu.edu.tr/>

## Durum

- Uygulama Yok  
 Olgunlaşmamış Uygulama  
 Örnek Uygulama

## 8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Programımızda yapılan harcamaların temel kaynağını katma bütçe gelirleri oluşturmaktadır. Katma Bütçe, Maliye Bakanlığı tarafından her yıl üniversitelerden gelen öneriler dikkate alınarak yıl başında üniversitelere aktarılmaktadır. Dolayısıyla bir devlet üniversitesi olan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin bütçesi, ilgili yasal düzenlemelere uygun olarak her yıl TBMM Plan ve Bütçe Komisyonu'nda üniversiteler için yapılan bütçe görüşmelerinin ardından belirlenmektedir. Ardından bu bütçe üniversitemizin Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'nca üniversitemiz birimleri arasında gerekli ihtiyaç ve talepler gözetilerek dağıtılmaktadır. İnsan kaynaklarının yönetimi stratejileri kurumumuzun Personel Daire Başkanlığı ve Strateji Daire Başkanlığı bünyesinde birimlerin oluşturdukları norm kadro sayılarına ve atama kriterlerine göre planlanmakta olup takibi rektörlüğümüz ve genel sekreterliğimizce yapılmaktadır. Akademik ve idari ve destek hizmetleri sunan birimlerinde görev alan tüm personelin eğitim ve liyakatlerinin üstlendikleri görevlerle uyumunu sağlamak üzere hizmet içi eğitimler düzenlenmektedir. Taşınır ve taşınmaz kaynakların yönetimi enstitü yönetimi ve sekreterliğince takip edilmekte olup ilgili dosyalarda gerekli evraklar bulundurulmaktadır. Bunun için ise bir yazılım tavsiye edilmektedir.

## Kanıtlar

### 8.1 Kanıt Linkleri

<https://fen.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/kalite-guvence-politikamiz-r15.html>

<http://molbio.fen.comu.edu.tr/>

<http://lee.comu.edu.tr/>

## Durum

- Uygulama Yok

	<input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input checked="" type="checkbox"/> Örnek Uygulama
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

8.2- Kaynaklar nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Devlet Üniversitesi'ne bağlı bir program olmamız nedeniyle bütçemiz kısıtlıdır. İnsan kaynaklarının yönetimi stratejileri kurumumuzun Personel Daire Başkanlığı ve Strateji Daire Başkanlığı bünyesinde birimlerin oluşturdukları norm kadro sayılarına ve atama kriterlerine göre planlanmakta olup takibi rektörlüğümüz ve genel sekreterliğimizce yapılmaktadır. Program öğretim elemanlarının maaş ve ek ders ücretleri Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bütçesinden, döner sermaye gelirleri ise Rektörlük Döner Sermaye bütçesinden karşılanmaktadır. Öğretim üyelerinin maaşları 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu ve 2547 sayılı Kanun'un akademik personel maaş ücretleri hesaplama usullerine bakılarak hesaplanmaktadır. Öğretim elemanlarının ek ders ücretleri 2547 sayılı Kanun'un Ek Ders Usulü ve Esasları'na göre düzenlenmektedir. Öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini sürdürebilmeleri açısından, öğretim elemanlarının her yıl ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılara katılımı desteklenmektedir. Üniversitemizi temsilen bilimsel etkinliklere katılan akademik personelimize bildiri ile katılmak koşuluyla yılda bir kez ulusal ve bir kez uluslararası etkinlik katılım desteği sağlanır. Bildiri başına en fazla bir akademisyen destekten faydalanabilir. Ancak 14 Kasım 2014'te yürürlüğe giren Yükseköğretim Personel Kanunu'nda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanunla birlikte Öğretim Üyelerinin ve Yardımcılarının maaşlarında olumlu bir iyileştirmeye gidilmiş olması ülkemizde nitelikli öğretim kadrosunu çekme ve devamlılığını sağlama noktasında önemli bir teşvik sağlamıştır. Öğretim elemanlarımız yaptıkları TÜBİTAK ve BAP projeleri kanalıyla da ek gelir ve teçhizat edinme imkânına sahiptir. Ayrıca program öğretim elemanlarının bazıları üniversitemizin Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) ile bazıları ise sanayi ortaklı projelerle bilimsel çalışmalara katkıda bulunmaktadır. Ayrıca 14 Aralık 2015 tarihinde Bakanlar Kurulu kararı ile yürürlüğe giren Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği'ne dayanarak öğretim üyelerimiz proje, araştırma, yayın, tasarım, sergi, patent, atıflar, tebliğ ve almış oldukları akademik ödüller gibi akademik faaliyetleri için akademik teşvik ödeneği almaktadırlar. Düzenli olarak, Öğretim Üyeleri ve Yardımcılarının istekleri doğrultusunda kütüphaneye kitap alımları gerçekleştirilmekte, üye olunan bilimsel veritabanı sayısı artırılarak bilimsel yayınlara ulaşım imkânları genişletilmektedir.

### Kanıtlar

#### 8.2 Kanıt Linkleri.docx

<https://fen.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/kalite-guvence-politikamiz-r15.html>

<http://molbio.fen.comu.edu.tr/>

<http://personel.comu.edu.tr/>

<http://lee.comu.edu.tr/>

### Durum

- Uygulama Yok  
 Olgunlaşmamış Uygulama  
 Örnek Uygulama

8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Program için gerekli altyapı ve teçhizat desteği, üniversitemiz Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bütçesinin program için ayrılan kısmından karşılanmaktadır. Programlar, program başkanlarından gelen talepler doğrultusunda altyapı ile ilgili isteklerini müdürlüğe yazılı olarak bildirir. Müdürlük ile ilgili ihtiyaç ve istekleri Rektörlük Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı'na bildirerek, bütçe imkânları dahilinde programların altyapı istekleri giderilmeye çalışılmaktadır. Programların makine teçhizat alım, tamirat ve bakım-onarım giderleri yine müdürlüğe bildirilir. Müdürlük ilgili istekleri inceleyerek kendi bütçe imkânları dahilinde yapılması gerekenleri yerine getirmektedir. İlgili istek ve ihtiyaçların müdürlük bütçesini aştığı durumlarda, rektörlük tarafından karşılanır. Müdürlük bütçesinin tamamı kullanıldığında, gerekirse ek bütçe talebinde bulunulur ve alınan ek bütçe ile programlara gerekli destek sağlanır. Ayrıca program öğretim elemanları tarafından Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) birimine başvuru yapılarak laboratuvar teçhizatları alınabilmektedir. Bunun yanı sıra TÜBİTAK tarafından verilen proje destekleri ile de gerekli cihaz alımlarının yapılması hedeflenmektedir. Programımız modern bir yapıya sahip olan dersliklerinde eğitim ve öğretimini gerçekleştirmektedir. Uygulamalı derslerde ortak olarak kullanıma sunulan bilgisayar ve bilgisayarlı laboratuvar kullanılmaktadır. Dersliklerde ve laboratuvarlarda teknik destek ve teçhizat ihtiyaçları müdürlüğün ilgili bölümlere ve laboratuvarlara ayrılmış bütçesinden karşılanmaktadır. İlgili gider kalemi ile ilgili genel harcamalar iç kontrol raporunda ayrıntılı olarak sunulmaktadır.

Programımıza ait 3 adet derslik mevcut olup, bunların tamamında projeksiyon cihazı bulunmaktadır. Bölümümüzde bir adet toplantı salonu mevcut olup ihtiyaca cevap verecek donanımına sahiptir. Programımız konferans, seminer, panel, sunum gibi bilimsel faaliyetlerini Troya Kültür Merkezi'nde gerçekleştirmektedir. Konferanslarda öğretim elemanlarımız haricinde, alanında uzman kişiler bilimsel çalışmalarını sergileme olanağı bulabilmektedir. Konferans salonumuzda öğretim elemanlarımız haricinde, alanında uzman kişiler bilimsel çalışmalarını sergileme olanağı bulabilmektedir. Kampüs alanı içerisinde öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın hijyenik koşullarda öğle ve akşam yemeklerini yiyebilecekleri bir adet yemekhane ve fakültemizde bir adet kantin mevcuttur. Kampüste bir adet internet kafe, spor aktivitelerinin gerçekleştiği bir adet basketbol sahası, bir adet futbol sahası, bir adet hentbol ve voleybol sahası mevcuttur. Sosyal aktivitelerde kullanılan ayrıca bir adet antik tiyatromuz bulunmaktadır. Bu bağlamda, Disiplinlerarası Biyomoleküler Bilimler ABD Araştırma Laboratuvarı mevcut olup şartların iyileştirilmesine dönük çalışmalar sürmektedir.

Ayrıca öğrencilerimizin bilgiye erişimini kolaylaştırmak amacıyla kampüsümüz bünyesinde bir adet kütüphane oluşturulmuş olup yeterli kapasiteye ulaşması için çalışmalar sürdürülmektedir. Öğrencilerimizin bilişim dünyasının vazgeçilmezi olan internetten de yeterince faydalanabilmesi için kütüphanemizde internet erişimi mevcuttur.

#### **Laboratuvar :**

Disiplinlerarası Biyomoleküler Bilimler ABD'de aktif görev alan öğretim üyelerinin sorumluluğunda 4 adet araştırma laboratuvarı yer almaktadır. Bunun yanında ÇOBİLTUM ve ÇOMÜDAM bünyesindeki laboratuvarlarda araştırma ve eğitim için kullanılmaktadır. Öğretim elemanlarımız da çalışma odalarından internet hizmetinden yararlanarak rahatlıkla araştırma yapabilmektedir. Çok sayıda elektronik veritabanı erişimi vasıtasıyla süreli yayın, e-dergi, etez, e-gazete ve e-kitaplara ulaşılabilir. Ayrıca, Turnitin, iThenticate, Flow

ve Mendeley gibi programlar kullanıcıların hizmetine sunulmaktadır. Elektronik veritabanları ve çeşitli yazılım programlarına yönelik üniversite bünyesinde yüz yüze ve online eğitimler düzenlenmektedir. Özetle bu ölçütte karşılanmakta olup ekteki kanıtlar bilgilerinize sunulmuştur

## Kanıtlar

### 8.3 Kanıt Linkleri

<http://molbio.fen.comu.edu.tr/>

<https://fen.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/kalite-guvence-politikamiz-r15.html>

<http://lee.comu.edu.tr/>

<https://cobiltum.comu.edu.tr/>

<https://comudam.comu.edu.tr/>

## Durum

- Uygulama Yok  
 Olgunlaşmamış Uygulama  
 Örnek Uygulama

8.4- Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Bu programa 2 teknisyen, temizlikte 2 personel, 1 güvenlik görevlisi ve 1 laboratuvar sorumlusu hizmet etmektedir. Kurumun yönetim ve idari yapılanmasında kurumsal yönetim ve toplam kalite uygulamalarını esas almakta, organizasyon yapısını, yetki ve sorumluluklarını buna göre tasarlamakta ve olabildiğince yatay ve yalın bir model sunmaktadır. Eğitim-öğretim ve araştırma süreçleri ihtiyaç hâlinde idari personelin desteğiyle enstitü sekreterliğinin yönlendirmesinde yürütülmektedir. Ayrıca;

- Üniversitenin yönetim kademelerinde bulunanları modern bir yöneticide bulunması gereken bilgilerle donatmak.
- Bunun gerçekleşebilmesi için yönetici geliştirme programları düzenlemek.
- Yöneticilerin yönetsel faaliyetlerinde pozitif motivasyon esasına uymalarını sağlamak.
- Yönetilenlere karşı tüm uygulamalarda yüksek performans ve başarı ölçütleri esas alınarak değerlendirmeler yapmak.
- Eşitlik ve adalet ilkesinden ödün vermemek.
- Yöneticilerin birbirleriyle dayanışma ve destek anlayışı içerisinde olmalarını sağlamak.
- Yönetsel kadro değişimlerinde kurumsal faaliyetlerde zafiyete yol açmamak için bilgi ve deneyimin aktarılmasını sistemleştirmek.
- Elektronik Belge Yönetim Sistemi'nden bilgi akışını zamanında yerine getirmek. - Üniversite hakkında ihtiyaç duyulan istatistiksel bilgileri sistemleştirmek (Yönetim Bilgi Sistemini etkin bir şekilde hizmete hazır tutmak) gibi idari kadroların destek faaliyetleri de birimizde bulunmaktadır.

İç kontrol standartlarına uyum eylem planının sorumluluğu idari personel açısından enstitü sekreterindedir. Bu da yetki paylaşımı açısından önem arz etmektedir. Bu bilgiler ışığında bu programda enstitü ile ilgili idari birimlerin faaliyetlerine yönelik bazı bilgiler aktarılacaktır. Organizasyon bünyesinde görev ve sorumluluklar bellidir. Yönetim sorumluluğu ilgili prosedürlerde ayrıntılı olarak belirtilmiştir.

## Kanıtlar

### 8.4 Kanıt Linkleri

<https://fen.comu.edu.tr/>

<http://lee.comu.edu.tr/>

### Durum

- Uygulama Yok  
 Olgunlaşmamış Uygulama  
 Örnek Uygulama

## 9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Üniversitemiz yönetim ve organizasyonunda 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu hükümlerini uygulamaktadır. Üniversitenin yönetim organları rektör, üniversite senatosu ve üniversite yönetim kurulumdur. Yükseköğretim düzeyinde yönetim organları aşağıdaki gibidir:

Rektör: Madde 13 –a) (Değişik: 17/8/1983 - 2880/7 md.) (Değişik birinci paragraf: 18/6/2008- 5772/2 md.) Devlet üniversitelerinde rektör ve profesör akademik unvanına sahip kişiler arasından görevdeki rektörün çağrısı ile toplanacak üniversite öğretim üyeleri tarafından seçilecek adaylar arasından Cumhurbaşkanınca atanır. Rektörün görev süresi 4 yıldır. Süresi sona erenler aynı yöntemle yeniden atanabilirler. Ancak iki dönemden fazla rektörlük yapılamaz. Rektör üniversite veya yüksek teknoloji enstitüsü tüzel kişiliğini temsil eder. Rektör adayı seçimleri gizli oyla yapılır. Oy veren her öğretim üyesi oy pusulasına yalnız bir isim yazabilir.

Birinci toplantıda öğretim üyelerinin en az yarısının hazır bulunması şarttır. Bu sağlanamadığı takdirde toplantı 48 saat ertelenir ve nisap aranmaksızın seçime geçilir. Bu toplantıda en çok oy alan altı kişi aday olarak seçilmiş sayılır. Yükseköğretim Genel Kurulu'nun bu adaylar arasından seçeceği üç kişi Cumhurbaşkanlığı'na sunulur. Cumhurbaşkanı, bunlar arasından birini seçer ve rektör olarak atar. Yeni kurulan üniversitelere rektör adayı olarak başvuran profesörler arasından Yükseköğretim Genel Kurulu'nun seçeceği üç aday Cumhurbaşkanlığı'na sunulur. Cumhurbaşkanı, bunlar arasından birini seçer ve rektör olarak atar. Vakıflarca kurulan üniversitelerde rektör adaylarının seçimi ve rektörün atanması ilgili mütevelli heyet tarafından yapılır. Rektörlerin yaş haddi 67'dir. Ancak rektör olarak atanmış olanlarda görev süreleri bitinceye kadar yaş haddi aranmaz. (Değişik birinci cümle: 20/8/2016- 6745/14 md.) Rektör, çalışmalarında kendisine yardım etmek üzere, üniversitenin aylıklı profesörleri arasından en çok üç kişiyi kendi rektörlük görev süresiyle sınırlı olmak kaydıyla rektör yardımcısı olarak seçer. (Ek: 2

/1/1990 - KHK - 398/1 md.; Aynen Kabul: 7/3/1990 -3614/1 md.) Ancak, merkezi açıköğretim yapmakla görevli üniversitelerde, gerekli hallerde rektör tarafından beş rektör yardımcısı seçilebilir. Rektör yardımcıları rektör tarafından atanır. (1) Rektör, görevi başında olmadığı zaman yardımcılarından birini yerine vekil bırakır. Rektör görevi başından iki haftadan fazla uzaklaştığında Yükseköğretim Kurulu'na bilgi verir. Göreve vekalet altı aydan fazla sürerse yeni bir rektör atanır.

b) Görev, yetki ve sorumlulukları:

- (1) Üniversite kurullarına başkanlık etmek, yükseköğretim üst kuruluşlarının kararlarını uygulamak, üniversite kurullarının önerilerini inceleyerek karara bağlamak ve üniversiteye bağlı kuruluşlar arasında düzenli çalışmayı sağlamak,
- (2) Her eğitim - öğretim yılı sonunda ve gerektiğinde üniversitenin eğitim öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetleri hakkında Üniversitelerarası Kurula bilgi vermek,
- (3) Üniversitenin yatırım programlarını, bütçesini ve kadro ihtiyaçlarını, bağlı birimlerinin ve üniversite yönetim kurulu ile senatonun görüş ve önerilerini aldıktan sonra hazırlamak ve Yükseköğretim Kuruluna sunmak,
- (4) Gerekli gördüğü hallerde üniversiteyi oluşturan kuruluş ve birimlerde görevli öğretim elemanlarının ve diğer personelin görev yerlerini değiştirmek veya bunlara yeni görevler vermek,
- (5) Üniversitenin birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini yapmak,
- (6) Bu kanun ile kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır. Üniversitenin ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasında, eğitim - öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin devlet kalkınma plan, ilke ve hedefleri doğrultusunda planlanıp yürütülmesinde, bilimsel ve idari gözetim ve denetimin yapılmasında ve bu görevlerin alt birimlere aktarılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında birinci derecede yetkili ve sorumludur.

Senato: Madde 14 – a) Kuruluş ve işleyişi: Senato, rektörün başkanlığında, rektör yardımcıları, dekanlar ve her fakültenin fakülte kurullarınca üç yıl için seçilecek birer öğretim üyesi ile rektörlüğe bağlı enstitü ve yüksekokul müdürlerinden teşekkül eder. Senato, her eğitim-öğretim yılı başında ve sonunda olmak üzere yılda en az iki defa toplanır. Rektör gerekli gördüğü hallerde senatoyu toplantıya çağırır. b) Görevleri: Senato, üniversitenin akademik organı olup aşağıdaki görevleri yapar:

- (1) Üniversitenin eğitim - öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin esasları hakkında karar almak,
- (2) Üniversitenin bütününe ilgilendiren kanun ve yönetmelik taslaklarını hazırlamak veya görüş bildirmek,
- (3) Rektörün onayından sonra Resmi Gazete'de yayınlanarak yürürlüğe girecek olan üniversite veya üniversitenin birimleri ile ilgili yönetmelikleri hazırlamak,
- (4) Üniversitenin yıllık eğitim - öğretim programını ve takvimini inceleyerek karara bağlamak,
- (5) Bir sınava bağlı olmayan fahri akademik ünvanlar vermek ve fakülte kurullarının bu konudaki önerilerini karara bağlamak,
- (6) Fakülte kurulları ile rektörlüğe bağlı enstitü ve yüksekokul kurullarının kararlarına yapılacak itirazları inceleyerek karara bağlamak,
- (7) Üniversite yönetim kuruluna üye seçmek,
- (8) Bu kanunla kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

Üniversite Yönetim Kurulu Madde 15 – a. Kuruluş ve işleyişi: Üniversite Yönetim Kurulu; rektörün başkanlığında dekanlardan, üniversiteye bağlı değişik öğretim birim ve alanlarını temsil edecek şekilde senatoca dört yıl için seçilecek üç profesörden oluşur. Rektör gerektiğinde yönetim kurulunu toplantıya çağırır. Rektör yardımcılarını oy hakkı olmaksızın yönetim kurulu toplantılarına katılabilirler.

b) Görevleri: Üniversite yönetim kurulu idari faaliyetlerde rektöre yardımcı bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:

- (1) Yükseköğretim üst kuruluşları ile senato kararlarının uygulanmasında, belirlenen plan ve programlar doğrultusunda rektöre yardım etmek,
- (2) Faaliyet plan ve programlarının uygulanmasını sağlamak; üniversiteye bağlı birimlerin önerilerini dikkate alarak yatırım programını, bütçe tasarısını taslağını incelemek ve kendi önerileri ile birlikte rektörlüğe ,vakıf üniversitelerinde ise mütevelli heyetine sunmak,
- (3) Üniversite yönetimi ile ilgili rektörün getireceği konularda karar almak,
- (4) Fakülte, enstitü ve yüksekokul yönetim kurullarının kararlarına yapılacak itirazları inceleyerek kesin karara bağlamak,
- (5) Bu kanun ile verilen diğer görevleri yapmaktır.

Yüksekokullar Organları: Madde 20 –a) Yüksekokulların organları, yüksekokul müdürü, yüksekokul kurulu ve yüksekokul yönetim kuruludur.

b) Yüksekokul müdürü, üç yıl için ilgili fakülte dekanının önerisi üzerine rektör tarafından atanır. Rektörlüğe bağlı yüksekokullarda bu atama doğrudan rektör tarafından yapılır. Süresi biten müdür tekrar atanabilir. Müdürün okulda görevli aylıklı öğretim elemanları arasından üç yıl için atayacağı en çok iki yardımcısı bulunur. Müdüre vekalet etme veya müdürlüğün boşalması hallerinde yapılacak işlem, dekanlarda olduğu gibidir. Yüksekokul müdürü, bu kanun ile dekanlara verilmiş olan görevleri yüksekokul bakımından yerine getirir.

c) Yüksekokul Kurulu, müdürün başkanlığında, müdür yardımcılarını ve okulu oluşturan bölüm veya anabilim dalı başkanlarından oluşur.

d) Yüksekokul yönetim kurulu; müdürün başkanlığında, müdür yardımcılarını ile müdürce gösterilecek altı aday arasından yüksekokul kurulu tarafından üç yıl için seçilecek üç öğretim üyesinden oluşur.

e) Yüksekokul kurulu ve yüksekokul yönetim kurulu, bu kanunla fakülte kurulu ve fakülte yönetim kuruluna verilmiş görevleri yüksekokul bakımından yerine getirirler. Bölüm: Madde 21 – Bir fakülte ya da yüksekokulda, aynı veya benzer nitelikte eğitim-öğretim yapan birden fazla bölüm bulunamaz. Bölüm, bölüm başkanı tarafından yönetilir. Bölüm başkanı, bölümün aylıklı profesörleri, bulunmadığı takdirde doçentleri, doçent de bulunmadığı takdirde yardımcı doçentler arasından fakültelerde dekanca, fakülteye bağlı yüksekokullarda müdürün önerisi üzerine dekanca, rektörlüğe bağlı yüksekokullarda müdürün önerisi üzerine rektörce üç yıl için atanır. Süresi biten başkan tekrar atanabilir. Bölüm başkanı, görevi başında bulunamayacağı süreler için öğretim üyelerinden birini vekil olarak bırakır. Herhangi bir nedenle altı aydan fazla ayrılmalarda, kalan süreyi tamamlamak üzere aynı yöntemle yeni bir bölüm başkanı atanır. Bölüm başkanı, bölümün her düzeyde eğitim-öğretim ve araştırmalarından ve bölüme ait her türlü faaliyetin düzenli ve verimli bir şekilde yürütülmesinden sorumludur. Bölüm kalite süreçlerini yürütmekle sorumludur. Program Danışmanı, ilgili programın faaliyetlerini yürütmek, öğrenci kayıtlarında öğrencileri yönlendirmek, öğrencilere danışmanlık etmek, program kalite süreçlerini yürütmekle sorumludur. Yüksekokul Müdürü, Müdür Yardımcıları, Yüksekokul Sekreteri, Yüksekokul Kurulu, Yüksekokul Yönetim Kurulu, Bölüm Başkanlıkları, Bölüm Başkan Yardımcıları, Program Danışmanları arasında görev dağılımı yapılmış ve

sorumluluklar paylaştırılmıştır. Organizasyon yapısına ait tüm örgüt şemaları ve mevcut personelin görev tanımları dosya ekinde bilgilerinize sunulmuştur. Yüksekokul Yönetimi, aktif, sürekli gelişmeyi ve devamlı yenilenmeyi temel almaktadır. Ayrıca kalite standartlarının yerine getirilmesi, hizmet kalitesi performansının yükseltilmesini hedef seçmiştir. Bu amaçla düzenli akademik ve idari toplantılar düzenlenerek iç kontrol mekanizması dinamik tutulmaya çalışılmaktadır. Ayrıca organizasyon sürecine Yüksekokul Kurulu ve Yüksekokul Yönetim Kurulu dahil edilerek iç kontrolde etkinlik sağlanmaya çalışılmaktadır. Bunun yanında, mali konularda denetim için alanında etkin personelden müteşekkil komisyonlar kurulmak suretiyle denetim sağlanmaktadır.

## Kanıtlar

### 9.1 Kanıt Linkleri

#### Tablo 9.1- MBG.docx

<https://www.comu.edu.tr>

<https://www.comu.edu.tr/yonetim-kurulu>

<https://lee.comu.edu.tr/kurumsal/enstitu-yonetim-kurulu-r10.html>

<https://lee.comu.edu.tr/kurumsal/idari-personel-gorev-dagilimi-r25.html>

<https://lee.comu.edu.tr/kurumsal/enstitu-kurulu-r11.html>

#### Tablo 9. Programa Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler

Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı, Disiplinlerarası Biyomoleküler Bilimler ABD, Tezli, % 100 İngilizce	3
Toplam Aktif Öğrenci Sayısı	3

#### Durum

- Uygulama Yok  
 Olgunlaşmamış Uygulama  
 Örnek Uygulama

## 10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

### 10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü – Disiplinlerarası Biyomoleküler Bilimler ABD Anabilim dalı programından mezun olan tüm öğrencilerimiz program çıktılarında yer alan yetkinlikleri kazanmış olarak mezun olmaktadır. Bunlara yönelik program çıktıları matrisi ve ders izlenceleri ekteki kanıtlarda bilgilerinize sunulmuştur. Bunlar dışında ayrıca özel ölçüt belirlenmemiştir, fakat özel ölçütler belirlemeye yönelik çalışmalar devam etmektedir.

## Kanıtlar

### 10.1 Kanıt Linkleri

<https://ubys.comu.edu.tr/>

<http://lee.comu.edu.tr>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6807>

#### Durum

- Uygulama Yok  
 Olgunlaşmamış Uygulama  
 Örnek Uygulama

## SONUÇ

Üniversitemizin kalite güvencesi çalışmaları kapsamında, **Disiplinlerarası Biyomoleküler Bilimler Anabilim Dalı** ilgili tüm süreçleri eksiksiz biçimde yerine getirmektedir. Bu kapsamda gerekli komisyonlar oluşturulmuş; organizasyon şemaları, görev tanımları ve iş akış süreçleri yapılandırılarak tamamlanmıştır.

Her yıl Bologna Eğitim-Öğretim Bilgi Paketi güncellemeleri ile yıllık faaliyet ve iç kontrol raporları hazırlanarak ilgili birim yöneticiliğine sunulmaktadır. Ayrıca beş yıllık periyotlarla stratejik plan çalışmaları yürütülmekte olup, bu doğrultuda SWOT analizi gerçekleştirilmiş ve PUKÖ döngüsü tamamlanmıştır. İlk olarak 2018–2022 dönemi için hazırlanan stratejik plan, üniversitemizin güncellenen vizyonu doğrultusunda **2020–2025** dönemini kapsayacak şekilde revize edilmiştir.

Anabilim dalımızda akademik ve idari süreçlerin etkinliğini sağlamak amacıyla sürekli bir performans ölçme, izleme ve değerlendirme mekanizması kurulmuştur. Program performans göstergeleri ile değerlendirme anketleri her yıl güncellenmekte; iç ve dış paydaşlarımızla yılda en az bir kez düzenli toplantılar gerçekleştirilmektedir. Mezun ilişkilerinin güçlendirilmesine yönelik çalışmalar da sistematik biçimde sürdürülmektedir. Tüm bu faaliyetler şeffaf ve katılımcı bir yönetim anlayışıyla program web sayfası üzerinden kamuya açık şekilde paylaşılmaktadır. Buna ek olarak, **2016–2025** yıllarını kapsayan Öz Değerlendirme Raporları (ÖDR) düzenli olarak hazırlanmış ve kalite güvence döngüsü kesintisiz biçimde sürdürülmüştür.

**Prof. Dr. Tuğba BOYUNEĞMEZ TÜMER**  
**Disiplinlerarası Biyomoleküler Bilimler ABD Başkanı**

## Kanıtlar

#### Durum

- Uygulama Yok  
 Olgunlaşmamış Uygulama  
 Örnek Uygulama