



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

EĞİTİM FAKÜLTESİ

**OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ YÜKSEK LİSANS
PROGRAMI (TEZLİ)**

2025 YILI ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Prof. Dr. Muzaffer ÖZDEMİR (Başkan)

Prof. Dr. Havise ÇAKMAK GÜLEÇ (Üye)

Doç. Dr. Serdar ARCAGÖK (Üye)

01/01/2024-01/01/2025

İÇİNDEKİLER

PROGRAMA AİT BİLGİLER	2
1.ÖĞRENCİLER.....	15
2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI	23
3-PROGRAM ÇIKTILARI.....	32
4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME.....	37
5-EĞİTİM PLANI.....	40
6-ÖĞRETİM KADROSU	54
7-ALTYAPI	68
8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR	73
9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ.....	79
SONUÇ	87

PROGRAMA AİT BİLGİLER

01.1. Programın Kısa Tarihçesi ve Sahip Olduğu İmkânlar

2011-2012 yılı güz döneminde faaliyete giren Okul Öncesi Eğitimi Yüksek Lisans Programı günümüzde eğitim ve öğretim hayatına devam etmektedir. 2024-2025 akademik yılı itibarı ile yüksek lisans programında devam eden 28 öğrenci bulunmaktadır. Program, programı yürütmekte sorumlu olan güçlü bir akademik kadroya sahiptir. Program mezunu öğrencilerin doktora eğitimini devam ettirebilecekleri Okul Öncesi Eğitimi Doktora Programı mevcuttur. Okul Öncesi Eğitimi doktora programı 2020-2021 eğitim öğretim yılı içerisinde doktora öğrencisi alımına başlamıştır. Üniversitemizde Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programının da var olması alanı daha da güçlendirmektedir. Artan alan uzmanı öğretim elemanı sayımız ve nitelikli ders içeriklerimiz ile okul öncesi eğitimi alanında yürütmekte olduğumuz lisans programı, yüksek lisans programı ve doktora programımız bulunmaktadır. Bu kapsamda nitelikli ve kapsamlı bir eğitim vermeyi hedeflemekteyiz. Böylece bölümümüz, hem Milli Eğitim Bakanlığı resmi okul öncesi kurumlarına hem de özel okul ve kreşlerin ihtiyaç duyduğu nitelikli okul öncesi öğretmenlerini yetiştirme, hem de akademik olarak da kendini geliştirmiş lisansüstü programlardan mezun uzman öğretmenleri alana kazandırmaktadır.

01.2. Programın Öğretim Yöntemi, Eğitim Dili ve Öğrenci Kabulü

Okul Öncesi Eğitimi yüksek lisans programının öğretim yöntemi derse göre değişiklik göstermesine rağmen, çoğunlukla öğretmen-öğrenci, öğrenci-öğrenci etkileşiminin aktif olduğu, öğrencinin aktif öğrenme yaşantılarının sağlanmaya çalışıldığı, sorgulama, araştırma ve problem çözme temelli yöntemler tercih edilmektedir. Programın dili Türkçedir.

Yüksek lisans programına öğrenci kabulü şu esaslara göre gerçekleştirilmektedir;

- Öğrenci kabulü için hesaplanan giriş puanı, son beş yıl içerisinde alınmış ALES puanının %50'si, bilim sınavının %20'si, lisans mezuniyet not ortalamasının %15'i ve varsa yabancı dil puanının %15'i alınarak hesaplanır.
- Bilim sınavı yazılı ve/veya sözlü olarak yapılır. Sınavın hem yazılı hem sözlü olarak yapılması durumunda bilim sınavı puanının giriş puanına katkısı, yazılı sınavın %10'u sözlü sınavın %10'u alınarak hesaplanır. Sonuçlar 100 tam puan üzerinden değerlendirilir.
- Adayların başarılı sayılmaları için bilim sınavından en az 50 puan almaları gerekir.
- Bilim sınavına girmeyen adaylar başarısız sayılır.
- Bilim sınavına giren ve bu sınavdan 100 üzerinden 50 puan alan adaylardan a maddesinde belirtildiği şekilde hesaplanan giriş puanı 60 veya daha fazla olanlar, giriş

puanına göre yüksekten düşüğe sıralanarak kontenjan dâhilinde yüksek lisans programına kabul edilir. Giriş puanı 60'ın altında olan adaylar başarısız sayılır. Giriş puanları eşit olan adaylardan, ALES puanı yüksek olanlara, ALES puanları eşit ise lisans mezuniyet not ortalaması yüksek olanlara öncelik verilir.

- Yüksek lisans programından ders alabilmek için öncelikle Bilimsel Hazırlık Programı'nı (5 ders, 15 kredi) tamamlamış olmak gereklidir.
- Programdan mezun olmak için ise Bilimsel Hazırlık Programı dışında toplamda; 24 Kredi Ders + Seminer Çalışması + Tez Çalışması yapmak gereklidir.

01.3. Programın İdari Yapısı Öğretim Kadrosu

Okul Öncesi Eğitimi yüksek lisans programında, Temel Eğitim Anabilim Dalı altında, Okul Öncesi Eğitimi Bilim Dalı olarak eğitim-araştırma faaliyetleri gerçekleştirilmektedir. Okul Öncesi Eğitimi Bilim Dalı'nda, kadroları Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı'nda bulunan 2 Profesör Doktor, 5 Doçent Doktor, 2 Öğretim Görevlisi, 3 Araştırma Görevlisi Doktor bulunmaktadır. Okul Öncesi Eğitimi Yüksek Lisans Programı Temel Eğitim Anabilim Dalı Başkanlığınca yönetilmektedir.

Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Programı'na ait öğretim kadrosunun mevcut durumuna yönelik detaylı bilgiler aşağıdaki tablolarda bilgilerinize sunulmuştur.

Tablo 1. Programdaki Öğretim Elemanlarının Dağılımı

Akademik Unvan	Yaş Grupları							
	<30		30-39		40-49		50-59	
	K	E	K	E	K	E	K	E
Prof. Dr.							2	
Doç. Dr.			1		3	1		
Öğr. Gör.							1	1
Arş. Gör. Dr.			3					

Tablo 1'e göre, programda 10 kadın 2 erkek olmak üzere toplam 12 öğretim elemanı bulunmaktadır. Öğretim elemanlarının yaş grupları incelendiğinde 30-39 yaş aralığında 4 kadın öğretim elemanının yer aldığı; 40-49 yaş aralığında 3 kadın 1 erkek öğretim elemanının yer aldığı ve son olarak 50-59 yaş aralığında 3 kadın 1 erkek öğretim elemanının bulunduğu görülmektedir.

Tablo 2. Öğretim Kadrosunun Ders Yükü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler Sözleşmeye Esas Görev Tanımı Kapsamında Akademik Unvanlara Göre Olması Gereken Minimum Ders Yükü ve Mevcut Ders Yükü Dağılımları

Akademik Unvan	Ad, Soyad	En Az	2025 Yılı Mevcut Ders Yükü
Prof. Dr.	Ebru Aktan	12	32
Prof. Dr.	Havise Çakmak Güleç	12	32
Doç. Dr.	Emine Ferda Bedel	12	24
Doç. Dr.	Burcu Özdemir Beceren	12	32
Doç. Dr.	Munise Duran	12	25
Doç. Dr.	Nur Akcanca	12	33
Doç. Dr.	Serdar Arcagök	12	36
Öğr. Gör.	Şerife Akbögür	12	12
Öğr. Gör.	Ramazan Özdemir	12	16
Arş. Gör. Dr.	Selda Ata Doğan	-	14
Arş. Gör. Dr.	Zehra Bilgen	-	11
Arş. Gör. Dr.	İlayda Gürsoy Kızılaslan	-	26

Öğretim elemanlarının ders yükü dağılımları Tablo 2’de yer almaktadır. Öğretim elemanlarının 2025 yılı mevcut ders yükleri 11 saat ile 36 saat aralığında değişmektedir.

Tablo 3. Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler

Akademik Unvan Ad, Soyad	Uluslararası +Ulusal Hakemli Dergi, Kongre, Sempozyum vb. Yayınlanan Makale, Bildiri Sayısı	Toplam Atıf Sayısı	Sosyal Bilimler Alanında ISI Indexlerine Giren Dergilerde Aldıkları Atıf Sayısı	Akademik Ders Kitabı ve Kitap Bölümleri
Prof. Dr. Ebru Aktan	135	805	2	40
Prof. Dr. Havise Çakmak Güleç	71	764	27	20
Doç. Dr. Emine Ferda	45	769	25	8

Bedel				
Doç. Dr. Burcu Özdemir Becerem	55	450	60	18
Doç. Dr. Nur Akcanca	65	699	26	13
Doç. Dr. Serdar Arcagök	90	1103	123	6
Doç. Dr. Munise Duran	48	400	1	5
Öğr. Gör. Şerife Akbögür	-	-	-	-
Öğr. Gör. Ramazan Özdemir	-	-	-	-
Arş. Gör. Dr. Selda Ata Doğan	23	137	7	7
Arş. Gör. Dr. Zehra Bilgen	25	75	2	5
Arş. Gör. Dr. İlayda Gürsoy Kızılaslan	14	31	-	3
Genel Toplam	571	5233	273	125

Tablo 3'e göre öğretim elemanlarının akademik yayınlarına ilişkin istatistiklerde makale ve bildiri sayılarının toplamda 571 olduğu, toplam atıf sayısının 5233 olduğu ve Sosyal Bilimler alanında ISI indekslerine giren dergilerde aldıkları atıf sayısının toplamda 273 olduğu tespit edilmiştir. Öğretim elemanlarının akademik ders kitabı ve kitap bölümleri sayısının ise 125 olduğu görülmektedir.

Tablo 4. Öğretim Kadrosunun Analizi

Öğretim Kadrosu			Deneyim Yılı			Etkinlik düzeyi (Yüksek, Orta, Düşük, Yok)		
Akademik Unvan	Son Mezun Olduğu Kurum ve Yılı	Halen Öğretim Görüyor ve Hangi Aşamada Olduğu	Kamu, Özel Sektör, Sanayi	Kaç Yıldır Bu Kurumda	Öğretim Üyeliği Süresi	Meslek Kuruluşlarında	Kamu, Sanayi ve Özel Sektöre Verilen Bilimsel Danışmanlık	Araştırmada
Prof. Dr. Ebru Aktan	Marmara Üniversitesi Okul Öncesi Eğitimi Doktora Programı(200	-	-	28	23	Yüksek	Yüksek	Yüksek

	1)							
Prof. Dr. Havise Çakmak Güleç	Hacettepe Üniversitesi Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Doktora Programı (1999)	-	2	33	25	Yüksek	Yüksek	Yüksek
Doç. Dr. Emine Ferda Bedel	Pennsylvania State University Early Childhood Education Doktora Programı (2006)	-	6 ay	21	20	Orta	Yok	Yok
Doç. Dr. Burcu Özdemir Beceren	Marmara Üniversitesi Okul Öncesi Eğitimi Doktora Programı (2012)	-	-	23	10	Yok	Yok	Yüksek
Doç. Dr. Nur Akcanca	Karadeniz Teknik Üniversitesi Fen Bilgisi Eğitimi Doktora Programı (2017)	-	1	8	17	Yok	Yok	Yüksek
Doç. Dr. Serdar Arcagök	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Bilimleri Doktora Programı (2016)	-	-	17	7	Yok	Yok	Yüksek
Doç. Dr. Munise Duran	Selçuk Üniversitesi Okul Öncesi Eğitimi Doktora Programı (2011)	-	2	2	9	Yok	Yok	Yüksek
Öğr. Gör. Şerife Akböğür	University of Cincinnati Özel Eğitim YL	-	-	29	29	Yok	Yok	Yok

	Programı (1996)							
Öğr. Gör. Ramazan Özdemir	Gazi Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu (1998)	-	-	28	28	Yok	Yok	Yok
Arş. Gör. Dr. Selda Ata Doğan	Hacettepe Üniversitesi Okul Öncesi Eğitimi Doktora Programı (2023)	-	1	2	-	Yok	Yok	Orta
Arş. Gör. Dr. Zehra Bilgen	Hacettepe Üniversitesi Okul Öncesi Eğitimi Doktora Programı (2024)	-	-	12	-	Yok	Yok	Orta
Arş. Gör. Dr. İlayda Gürsoy Kızılaslan	Çanakkale Onsekiz Mart Üni. Okul Öncesi Eğitimi Doktora Programı (2025)	-	4	8	-	Yok	Yok	Orta

Tablo 4 incelendiğinde öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi ve yürütülmesinde aktif olarak programımızda görevli 12 öğretim elemanı yer almaktadır. Öğretim elemanlarından 9'u öğretim üyesi olarak görev yapmakta iken programımızda aktif olarak görev yapan 3 Araştırma Görevlisi Doktor bulunmaktadır. Öğretim üyelerimiz uzun yıllardır programımızda ders vermektedir. Etkinlik düzeyleri ise meslek kuruluşlarında ve özel sektörde genel olarak orta düzeyde olup akademik anlamda yüksek düzeyde olduğu görülmektedir.

Tablo 5. Öğretim Kadrosunun Tamamlanan veya Halen Devam Etmekle Olan Projeleri

BAP, TÜBİTAK, Akademik Unvan - Ad, Soyad	GMKA, AB, BM	Proje Kapsamında Görevi vb. Proje Sayısı
---	---------------------	---

Prof. Dr. Ebru Aktan	25	Proje Ortaklığı, Proje Yöneticisi, Proje Danışmanı, Proje Araştırma Uzmanı, Eğitimci
Prof. Dr. Havise Çakmak Güleç	3 BAP 4 TÜBİTAK	3 Yürütücü, 4 Araştırmacı
Doç. Dr. Emine Ferda Bedel	2 BAP	Yürütücü
Doç. Dr. Burcu Özdemir Beceren	1 BAP, 4 Alman Hükümeti ile Değişim Projesi, 1 TÜBİTAK	Yürütücü
Doç. Dr. Nur Akcanca	1 BAP 1 AB Projesi	Yürütücü, Araştırmacı
Doç. Dr. Serdar Arcagök	3 BAP 2 BM	Yürütücü, proje sorumlusu, araştırmacı
Doç. Dr. Munise Duran	1 BAP 3 AB	Yürütücü, Araştırmacı Eğitmen, Danışman
Öğr. Gör. Ramazan Özdemir	1 BAP	Araştırmacı
Arş. Gör. Dr. Selda Ata Doğan	1 AB Projesi 1 Ulusal Proje	Araştırmacı
Arş. Gör. Dr. Zehra Bilgen	2 AB Projesi	Araştırmacı
Arş. Gör. Dr. İlayda Gürsoy Kızılaslan	1 AB Projesi 1 TÜBİTAK	Araştırmacı
Genel Toplam	59	

Tablo 5'e göre öğretim kadrosunun tamamlanan veya halen devam eden projelerine yönelik verilere göre toplam 45 proje yer almaktadır.

Tablo 6. Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs ve Ödüller

Akademik Unvan Ad, Soyad	Burs, Ödül, Destek Adı / Tarihi / Veren Kurum
-----------------------------	---

Prof. Dr. Ebru Aktan	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi 10. Yıl Takdir Ödülü (2002) MASHAV İsrail Dış İşleri Bakanlığı Bursu, The Golda Meir Mount Carmel International Training Center, Haifa, İsrail (2000) DAAD Alman Akademik Değiş Tokuş Programı, Berlin, Freie Universitat, Almanya (2002) TÜBA Doktora Sonrası Yurtdışı Araştırma Bursu, Oxford University, İngiltere (2004) Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Akademik Personel Kurumsal Bağlılık Ödülü (2006) YÖK Bursu, Kochi, Hindistan (2013) Rajagiri College of Social Sciences, (http://rcss.rajagiri.edu/overseas-professors-to-rajagiri-1). “ÇOMÜ ÇABA Çok Amaçlı Erken Çocukluk Eğitimi Merkezi (ÇABA ÇAM)”, Classroom Eğitimde En İyiler Yarışması Sosyal Sorumluluk-(Eğitim Kurumları) Kategorisinde 3. lük Ödülü, Kasım 2016. Sabancı Vakfı Fark Yaratan Proje Ödülü, 2017 Çağdaş Eğitim Kooperatifi 14. ÇEK Eğitim Ödülü, Mart 2020 ÇOMÜ ENLERİ 2024 Hizmet Ödülü
Prof. Dr. Havise Çakmak Güleç	-
Doç. Dr. Emine Ferda Bedel	Office of International Programs Tutıon Award , The Pennsylvania State University, AMERİKA BİRLEŞİK DEVLETLERİ, 2005 Graduate School Tutıon Award, The Pennsylvania State University, AMERİKA BİRLEŞİK DEVLETLERİ, 2005 Yurtdışı Eğitim Doktora Bursu, MILLI EGITIM BAKANLIGI , 2001 Yurtdışı Eğitim Yüksek Lisans Bursu, MILLI EGITIM BAKANLIGI , 1999
Doç. Dr. Burcu	-

Özdemir Beceren	
Doç. Dr. Nur Akcanca	-
Doç. Dr. Serdar Arcagök	-
Doç. Dr. Munise Duran	İksad Bilim İnsanı Ödülleri 2020
Öğr. Gör. Şerife Akböğür	-
Öğr. Gör. Ramazan Özdemir	-
Arş. Gör. Dr. Selda Ata Doğan	-
Arş. Gör. Dr. Zehra Bilgen	-
Arş. Gör. Dr. İlayda Gürsoy Kızılaslan	-
Genel toplam	

Tablo 6'ya göre Öğretim Elemanlarının aldığı toplam burs ve ödül sayısı 15'tir.

Tablo 7. Öğretim Elemanlarının Marka, Tasarım, Patent Sayıları

Prof. Dr. Ebru Aktan	-
Prof. Dr. Havise Çakmak Güleç	-
Doç. Dr. Emine Ferda Bedel	-
Doç. Dr. Burcu Özdemir Beceren	-
Doç. Dr. Nur Akcanca	-
Doç. Dr. Serdar Arcagök	-
Doç. Dr. Munise Duran	-
Öğr. Gör. Şerife Akböğür	-
Öğr. Gör. Ramazan Özdemir	-
Toplam	0

Tablo 7'ye göre öğretim elemanlarının herhangi bir marka, tasarım ya da patenti bulunmamaktadır.

Programın Vizyon ve Misyonu

Programın Vizyonu

Eğitim-öğretim-öğrenme ve eğitim programları alanında akademik ve araştırma donanımları güçlü bilim uzmanları yetiştirerek, alanın ve sahanın ihtiyaç duyduğu bilimsel bilgiyi üretmek ve bilimsel rekabette ön sıralarda yer almak hedeflenmektedir.

Programın Misyonu;

Çağımızda eğitim öğretim okulla sınırlı olarak kabul edilmemekte yaşam boyu öğrenme anlayışı kabul görmektedir. Milli Eğitim Bakanlığına bağlı kurum ve kuruluşların yanı sıra kamu ve özel sektörde, gerek işgücü niteliğini artırmak gerekse sosyal ve bireysel gereksinimleri karşılamak üzere birçok eğitim programı yürütülmekte, bu programların nitelik ve nicelik olarak artması beklenmektedir.

Öğretim ve araştırma alanlarındaki sorumluluklarına ek olarak Okul Öncesi YL programının misyonu öğretim üyesi, araştırmacı, yüksek lisans derecesine sahip Okul Öncesi Eğitimi Uzmanı yetiştirmek böylece kamu ve özel sektörün nitelikli insan gücü talebine karşılık vermek üzere üniversitemizde “Okul Öncesi Eğitimi” alanında doktora programı da açılmıştır.

Programımızın vizyon ve misyonunu oluşturan temel amaçlar;

- Türk Eğitim Sistemi'ndeki teori ve uygulamaya yönelik sorunları anlamlı ve titiz bir bilimsel araştırma süreci gerçekleştiren bireyler yetiştirmek
- Öğretim ve araştırma alanlarındaki sorumluluklarına ek olarak bölgesel, ulusal ve uluslararası çalışmaları ile özellikle eğitim kurum ve kuruluşları olmak üzere genel olarak topluma ve eğitim paydaşlarına hizmet sunmayı amaçlamaktadır.

Programımızın vizyon ve misyonunu oluşturan temel değerler;

- Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı olmak,
- Vatan sevgisiyle görevini anayasa, uluslararası hukuk ilkeleri, insan hakları ve yükseköğretim mevzuatıyla ilgili tüm yasal düzenlemelere uyarak yerine getirmek,
- Din, dil, ırk, milliyet, renk, düşünce farklılığı gözetmeksizin insanları sevmek ve saymak,
- Çalışmaktan, doğruluktan ve dürüstlükten taviz vermemek,
- Üniversitenin misyon ve vizyonuna bağlı olmak,

- Bilimin uluslararası kabul görmesine inanmak,
- Yenilikçi olmak, değişimi yönetmek ve gerçekleştirmek,
- Kurumsal bağlılığa, kurum içinde uyum ve dayanışmaya önem vermek,
- İşimizi sevmek ve özgün araştırmalar yapmak,
- Sürdürülebilir rekabet avantajı sağlamak.

01.4. Programın Amacı

Çağımızda eğitim öğretim okulla sınırlı olarak kabul edilmemekte yaşam boyu öğrenme anlayışı kabul görmektedir. Milli Eğitim Bakanlığına bağlı kurum ve kuruluşların yanı sıra kamu ve özel sektörde, gerek işgücü niteliğini artırmak gerekse sosyal ve bireysel gereksinimleri karşılamak üzere birçok eğitim programı yürütülmekte, bu programların nitelik ve nicelik olarak artması beklenmektedir.

Bu bağlamda, yüksek lisans programının temel amacı; çağdaş ölçme-değerlendirme yaklaşımlardan haberdar, teknolojik gelişmeler doğrultusunda öğretim faaliyetlerini düzenleyebilen, farklı öğretim yöntem ve stratejilerini öğretim süreçlerinde kullanabilen, alanında yapılan çalışmaları takip edebilen, mesleki etik ilkelerini benimsemiş ve okul öncesi eğitim sürecine ilişkin olgulara bilimsel bakış açısıyla yaklaşabilecek, kuramsal ve uygulamalı bilgi ve becerilerle donanmış uzmanlar yetiştirmektir.

01.5. Programın Hedefi

Yüksek lisans programında açıldığı 2011 yılından bu yana bilim alanında meydana gelen değişimler ve öğrenci gereksinimleri doğrultusunda seçmeli derslerle ilgili güncellemeler yapılmaktadır. Gelecek yıllarda da, eğitimde program geliştirme alanında ve eğitim sistemimizde meydana gelebilecek değişiklikler, öğrencilerin ihtiyaç ve beklentileri ve bilimsel araştırmalar sonucu elde edilen sonuçlar doğrultusunda değişiklikler yapılması planlanmaktadır. Bu bağlamda yüksek lisans programını başarıyla tamamlayan öğrenciler;

- Okul Öncesi Eğitimin temellerini; felsefi, toplumsal, psikolojik, tarihsel ve ekonomik açıklayabilecek,
- Okul öncesi eğitim sürecini açıklayabilecek ve analiz edebilecek,
- Öğrenme ve öğretme sürecini çeşitli öğrenme-öğretme kuramlarına göre açıklayabilecek,
- Farklı program değerlendirme yaklaşımlarına göre okul öncesi eğitimi değerlendirme çalışması yürütebilecek,

- Okul Öncesi Eğitim ile ilgili güncel sorunları tespit edebilecek ve çözüm önerisi geliştirebilecek,
- Nicel ve nitel araştırma yöntemlerini kullanabilecek,
- Alanındaki bilimsel araştırmalarda elde edilen veri ve bulguları uygun tekniklerle çözümleyebilecek ve yorumlayabilecek,
- Bilimsel, mesleki ve etik değerlere sahip olacak,
- Bilgi ve iletişim teknolojilerini etkili bir biçimde kullanabilecek ve
- Etkili iletişim kurabilecektir.

01.6. Kazanılan Derece

Programı başarıyla tamamlayan mezunlara Okul Öncesi Eğitimi alanında bilim uzmanlığı diploması verilir.

01.7. Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler

Okul Öncesi Eğitimi alanında lisans eğitimini tamamlamış olmaları ve kendilerini okul öncesi alanında geliştirecek araştırma temelli bir vizyona sahip olması gerekmektedir.

01.8. Öğrencilerin Öğrenimleri Sonunda Sahip Olacağı Yetkinlikler

Okul Öncesi Eğitimi Yüksek Lisans derecesi alan mezunlar okul öncesi alanında olmak üzere kamu ve özel sektörde öğretim üyesi, araştırmacı, yüksek lisans derecesine sahip Okul Öncesi Eğitimi Uzmanı olarak çalışabilecekleri yetkinliklere sahiptirler.

01.9. Programın Mevcut Öğrenci Profili

Programın mevcut öğrenci profilinde okul öncesi eğitimi alanında lisans eğitimini tamamlamış okul öncesi başta olmak üzere eğitim bilimlerinde gelişmeye ve yeniliklere açık, araştırmaya ve yeni bilgiler öğrenmeye istekli, farklı öğretim yöntem ve tekniklerine duyarlı kişilerden oluşmaktadır.

01.10. Program Mezunlarının Mesleki Profili

Eğitim uzmanı, eğitim danışmanı, araştırmacı mesleki profillerini görmeyi hedeflemektedir.

01.11. Programın Paydaşları

- Resmî kuruluşlar,

- Yüksek Öğretim Kurulu,
- Milli Eğitim Bakanlığı
- Üniversitelerarası Kurul,
- Ulusal ve Uluslararası Eğitim ve Araştırma Kurumları,
- Sivil Toplum Kuruluşları,
- Akademik personelimiz
- İdarî personelimiz
- Öğrencilerimiz
- Mezunlarımız.

01.12. Programın İletişim Bilgileri

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Temel Eğitim Anabilim Dalı Okul Öncesi Eğitimi Bilim Dalı Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Anafartalar Kampüsü 17100 Çanakkale - Türkiye

Okul Öncesi Eğitimi Yüksek Lisans Program Danışmanı

Prof. Dr. Muzaffer ÖZDEMİR

E-posta : mozdemir@comu.edu.tr

Telefon : 90 286 217 13 03

Dahili: (31113) Faks : 90 028 62120

Kanıtlar

1. <https://egitim.comu.edu.tr/>
2. <https://temel.egitim.comu.edu.tr/>
3. <https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=0KkY8LM1AfXDderAQ1P8Gw!xGGx!!xGGx!&apIdStr=0KkY8LM1AfXDderAQ1P8Gw!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>
4. <https://kalite.comu.edu.tr/>

Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama
--------------	---

1.ÖĞRENCİLER

1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

1.1. Öğrenci Kabulleri

Yüksek lisans programına öğrenci kabulü şu esaslara göre gerçekleştirilmektedir;

- Öğrenci kabulü için hesaplanan giriş puanı, son beş yıl içerisinde alınmış ALES puanının %50'si, bilim sınavının %20'si, lisans mezuniyet not ortalamasının %15'i ve varsa yabancı dil puanının %15'i alınarak hesaplanır.
- Bilim sınavı yazılı ve/veya sözlü olarak yapılır. Sınavın hem yazılı hem sözlü olarak yapılması durumunda bilim sınavı puanının giriş puanına katkısı, yazılı sınavın %10'u sözlü sınavın %10'u alınarak hesaplanır. Sonuçlar 100 tam puan üzerinden değerlendirilir.
- Adayların başarılı sayılmaları için bilim sınavından en az 50 puan almaları gerekir.
- Bilim sınavına girmeyen adaylar başarısız sayılır.
- Bilim sınavına giren ve bu sınavdan 100 üzerinden 50 puan alan adaylardan a maddesinde belirtildiği şekilde hesaplanan giriş puanı 60 veya daha fazla olanlar, giriş puanına göre yüksekten düşüğe sıralanarak kontenjan dâhilinde yüksek lisans programına kabul edilir. Giriş puanı 60'ın altında olan adaylar başarısız sayılır. Giriş puanları eşit olan adaylardan, ALES puanı yüksek olanlara, ALES puanları eşit ise lisans mezuniyet not ortalaması yüksek olanlara öncelik verilir.

1.2. Yatay Geçişler ve Ders Sayma

Yükseköğretim kurumu içindeki başka bir enstitü anabilim/anasanat dalında veya başka bir yükseköğretim kurumunun lisansüstü programında en az bir yarıyılı tamamlamış olan başarılı öğrenci, lisansüstü programlara yatay geçiş yoluyla kabul edilebilir. Yatay geçiş yoluyla kabul edilme koşulları ilgili senato tarafından kabul edilen yönetmelikle belirlenir.

Kanıtlar

1. <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=21510&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>
2. <https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=0KkY8LM1AfXDderAQ1P8Gw!xGGx!!xGGx!&apIdStr=0KkY8LM1AfXDderAQ1P8Gw!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>
3. <https://temel.egitim.comu.edu.tr/>

Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama
--------------	---

1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Programımızdaki öğrenciler, yabancı dil, mülakat, not ortalaması gibi istenen şartları yerine getirdikleri takdirde Yüksek lisans eğitimlerinin belirli bir döneminde başka bir yükseköğretim kurumunda yurt içi (Farabi) ve yurt dışı (Erasmus) öğrenci programları ile eğitim görebilirler. Üniversitemizin ise bu konuda anlaşmalı olduğu üniversiteler bulunmaktadır. Bunlara Erasmus ve Dış ilişkiler Koordinatörlüğü web sitemizden aktif olarak ulaşılmaktadır. Ayrıca Lisansüstü öğrenci değişim programlarıyla da ilgili bir koordinatörlük bulunmakta ve öğrencilerimiz aktif olarak buradan ve kendi program danışmanlarından destek almaktadır. Bu konuda öğrencilerimiz özellikle Erasmus başvuru yapmakta heveslidirler.

Erasmus programı, ise Avrupa'daki yükseköğretim kurumlarının birbirleri ile çok yönlü iş birliği yapmalarını teşvik etmeye yönelik Avrupa Birliği'nin bir eğitim programıdır. Yükseköğretim kurumlarının birbirleri ile ortak projeler üretip hayata geçirmeleri, öğrenci, idari ve akademik personel eğitimi yapabilmeleri için hibe niteliğinde karşılıksız mali destek sağlamaktadır. Erasmus öğrenim hareketliliği, Yükseköğretim Kurumu öğrencilerinin bir akademik yıl içerisinde eğitimlerinin bir veya iki dönemini

Avrupa Birliği üyesi bir ülkedeki anlaşmalı bir yükseköğretim kurumunda gerçekleştirmesi olarak tanımlanmaktadır.

Kanıtlar

1. <http://ogrenciisleri.comu.edu.tr/lisansustu-egitim-ve-ogretim-yonetmeligi.html>
2. <http://ogrenciisleri.comu.edu.tr/basari-durumuna-gore-kurumlar-arasi.html>
3. <http://ogrenciisleri.comu.edu.tr/yatay-gecis/basari-durumuna-gore-kurum-ici.html>

4. <http://ogrenciisleri.comu.edu.tr/merkezi-yerlestirme-puani-ile-yatay-gecis.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Programımızdaki öğrenciler, yabancı dil, mülakat, not ortalaması gibi istenen şartları yerine getirdikleri takdirde Yüksek lisans eğitimlerinin belirli bir döneminde başka bir yükseköğretim kurumunda yurt içi (Farabi) ve yurt dışı (Erasmus) öğrenci programları ile eğitim görebilirler. Üniversitemizin ise bu konuda anlaşmalı olduğu üniversiteler bulunmaktadır. Bunlara Erasmus ve Dış ilişkiler Koordinatörlüğü web sitemizden aktif olarak ulaşılmaktadır. Ayrıca Lisansüstü öğrenci değişim programlarıyla da ilgili bir koordinatörlük bulunmakta ve öğrencilerimiz aktif olarak buradan ve kendi program danışmanlarından destek almaktadır. Bu konuda öğrencilerimiz özellikle Erosumsa başvuru yapmakta heveslidirler.

Erasmus programı, ise Avrupa'daki yükseköğretim kurumlarının birbirleri ile çok yönlü iş birliği yapmalarını teşvik etmeye yönelik Avrupa Birliği'nin bir eğitim programıdır. Yükseköğretim kurumlarının birbirleri ile ortak projeler üretip hayata geçirmeleri, öğrenci, idari ve akademik personel eğitimi yapabilmeleri için hibe niteliğinde karşılıksız mali destek sağlamaktadır. Erasmus öğrenim hareketliliği, Yükseköğretim Kurumu öğrencilerinin bir akademik yıl içerisinde eğitimlerinin bir veya iki dönemini

Avrupa Birliği üyesi bir ülkedeki anlaşmalı bir yükseköğretim kurumunda gerçekleştirmesi olarak tanımlanmaktadır. Öğrencinin yükseköğretim kurumu bünyesinde örgün eğitim kademelerinin herhangi birinde (birinci, ikinci veya üçüncü kademe) bir yükseköğretim programına kayıtlı, tam zamanlı öğrenci olması gerekmektedir.

Kanıtlar

1. <https://erasmus.comu.edu.tr/ikili-anlasma/anlasma-listesi-aktif-r150.html>
2. <https://farabi.comu.edu.tr/>
3. <https://egitim.comu.edu.tr/en/page/working-groups-r20.html>
4. <http://erasmus.comu.edu.tr/anlasma-listesi-aktif.html/>
5. <https://ubvs.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6389>
<http://ogrenciisleri.comu.edu.tr/>

6. <http://ogrenciisleri.comu.edu.tr/mevzuat.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Yüksek lisans programında enstitü anabilim/anasanat dalı başkanlığı her öğrenci için ders seçiminde ve tez dönemi yürütülmesinde danışmanlık yapacak bir öğretim üyesi veya ilgili senato tarafından belirlenen niteliklere sahip doktora derecesine sahip bir öğretim görevlisini en geç birinci yarıyılın sonuna kadar belirler.

Danışmanlar, öğrencilerin, kayıt yenileme, ders ekleme bırakma işlemlerine onay vermekle ve öğrencilerin kayıtlı oldukları programı izlemelerinde; eğitim-öğretim çalışmaları ve üniversite yaşamıyla ilgili sorunlarının çözümünde rehberlik yapmakla görevlidirler. Program öğrencilerin başarısını takip etme, danışmanlık hizmeti verme, niteliklerini geliştirme ve izleme sorumluluğunu yüklenmiştir. Öğrenci başarısının değerlendirilmesi ve izlenmesi öğretimde amaçlanan hedeflere ulaşılmasının bir göstergesi olarak kabul edilmektedir. Başarı, bireysel sınav notu ve sınıf bazında genel ortalamaların izlenmesi ile değerlendirilmektedir. Aynı zamanda danışman öğretim elemanı öğrencileri birinci sınıftan itibaren her konuda bilgilendirmek, yönlendirmek ve takip etmek durumundadır. Yüksek Lisans programımızda tüm sınıfların danışmanı öğretim elemanları bulunmaktadır. Program danışmanı olan öğretim elemanları ise öğrencilerin sadece kayıt yenileme, ders kayıt veya ders danışmanlık işlemleriyle değil aynı zamanda onlarla dostane ilişkiler içerisine girerek tıpkı bir mentor veya koç gibi öğrenciler yönlendirilmeye çalışılmakta ve destek görmektedirler. Bunun yanı sıra Yüksek Lisans programımızdaki tüm öğretim elemanları öğrencilerle yakın ilişkiler içerisinde olup onları yönlendirmektedir. Öğretim elemanlarıyla bu şekilde rahat iletişim kurup destek görmek de öğrencilerimizin motivasyonunu arttırmakta ve memnuniyet düzeylerini ciddi oranda etkilemektedir.

Kanıtlar 1. https://www.comu.edu.tr/haberler.html 2. https://lee.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/kalite-guvence-politikasi-r66.html 3. http://lee.comu.edu.tr/arsiv/haberler 4. https://lee.comu.edu.tr/kurumsal/mevzuat-r18.html	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Başarı Değerlendirmesi		
Yüksek lisans ve doktora programlarında öğretim elemanı tarafından, öğrencilere aldıkları her ders için, aşağıdaki harf notlarından biri, yarıyıl sonu ders notu olarak verilir:		
Tam Puan 100 Esasına Göre Kazanılan Not	Harfli Puan Sistemine Göre Not Karşılığı	Tam Puan 4,00 Esasına Göre Katsayı
90-100	AA	4,00
85-89	BA	3,50
80-84	BB	3,00
75-79	CB	2,50
70-74	CC	2,00
60-69	DC	1,50
50-59	DD	1,00
30-49	FD	0,50
0-29	FF	0,00
(1) DS: Devamsız S: Başarılı U: Başarısız (2) Başarılı (S) ve Başarısız (U) notları uzmanlık alan, dönem projesi ve seminer dersleri için kullanılır. Bu iki not genel not ortalamasına katılmaz. (3) Bir dersten başarılı sayılabilmek için, o dersten yarıyıl sonu notu olarak yüksek lisans öğrencisinin en az (CC), doktora öğrencisinin ise en az (CB) notu almış olması gerekir.		

Uzmanlık alan, dönem projesi ve seminer derslerinden başarılı sayılabilmek için (S) notunu almış olmak gerekir.”

1.1.Programdan Mezuniyet Koşulları

Yüksek lisans derecesi alabilmek için gerekli olan toplam kredi sayısı ile alınması gereken zorunlu ve seçmeli dersler:

- Yüksek lisans programından ders alabilmek için öncelikle Bilimsel Hazırlık Programı’nı (5 ders, 15 kredi) tamamlamış olmak gereklidir.
- Programdan mezun olmak için ise Bilimsel Hazırlık Programı dışında toplamda; 24 Kredi Ders + Seminer Çalışması + Tez Çalışması yapmak gereklidir.

Yüksek Lisans Tezinin Sonuçlanması

(1) Tezli yüksek lisans programındaki öğrenci, ilgili Enstitünün belirlediği tez yazım kurallarına göre hazırladığı ve tez danışmanınca kabul edilen tezini, jüri önünde sözlü olarak savunmak zorundadır.

(2) Öğrencinin tez savunma sınavına alınabilmesi için, ilgili programın gerektirdiği zorunlu dersleri başarıyla tamamlaması, asgari kredi koşullarını sağlaması ve tez çalışması dersini en az bir dönem başarı ile alması gerekir.

(3) Yüksek lisans tez jürisi EABDK’nın önerisi ve EYK’nın kararı ile atanır. Jüri, birisi tez danışmanı ve en az birisi Üniversite içindeki başka bir anabilim dalından veya başka bir yükseköğretim kurumundan olmak üzere üç veya beş kişiden oluşur. Jürinin üç kişiden oluşması durumunda ikinci tez danışmanı jüri üyesi olamaz. Jüri belirlenirken en az biri başka anabilim dalından ya da başka bir yükseköğretim kurumundan olmak üzere iki yedek üye belirlenir. Tezin jüri üyelerine dağıtımı ilgili öğrenci tarafından yapılır.

(4) Jüri üyeleri, aralarından birini başkan seçip belirlenen tarihte öğrenciyi tez savunma sınavına alır. Tez savunma sınavı, tez çalışmasının sunulması ve bunu izleyen soru-cevap bölümünden oluşur. Sınav dinleyicilere açık olarak yapılır.

(5) Tez sınavının tamamlanmasından sonra, jüri dinleyicilere kapalı olarak, tez hakkında salt çoğunlukla kabul, ret veya düzeltme kararı verir. Savunma sınavına girmeyen öğrenci başarısız sayılır. Jüri tarafından alınan karar EABD başkanlığınca tez sınavını izleyen üç gün içinde Enstitüye tutanakla bildirilir. Ret, düzeltme ve salt çoğunlukla kabul durumlarında, olumsuz oy kullanan üye ya da üyeler gerekçelerini ilgili tutanağa yazmak zorundadırlar.

(6) Tezi hakkında düzeltme kararı verilen öğrenci en geç üç ay içinde tezini tamamlar ve sonraki bir ay içerisinde tezini aynı jüri önünde yeniden savunur. Bu savunma sınavı sonunda jüri salt çoğunlukla kabul veya ret kararı verir. Bu savunma sınavına girmeyen veya sınav sonunda tezi reddedilen öğrenci başarısız sayılır.

(7) Savunma sınavları sonucunda başarısız sayılan öğrenciye yeni bir tez konusu verilir veya öğrencinin talepte bulunması halinde, tezsiz yüksek lisans programının ders kredi yükü, proje yazımı ve benzeri gereklerini yerine getirmiş olmak kaydıyla kendisine tezsiz yüksek lisans diploması verilerek programla ilişkisi sona erdirilir. Kendisine yeni bir tez konusu verilen öğrenci ilgili döneme ait öğrenci katkı payı veya öğrenim ücretlerini ödemek koşulu ile öğrenimlerine devam etmek için kayıt yaptırabilir. Bu durumda, tez ile ilgili şartları yerine getirmek ve sınavlara katılmak hariç, öğrencilere tanınan diğer haklardan yararlandırılmaksızın öğrencilik statüleri devam eder.

(8) Kabul edilen tezlerin Yüksek Lisans Tezi Sınav Sonuç Formu sayfasında jüri üyelerinin imzaları bulunur. Oy çokluğu ile kabul edilen tezlerde, olumsuz oy kullanan üye ya da üyeler olumsuz ibaresini koyabilirler.

Kanıtlar

1. <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=19649&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
- ☐ Olgunlaşmamış Uygulama
- ☐ Örnek Uygulama

1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

1. Programdan Mezuniyet Koşulları

Yüksek lisans derecesi alabilmek için gerekli olan toplam kredi sayısı ile alınması gereken zorunlu ve seçmeli dersler:

Yüksek lisans programından ders alabilmek için öncelikle Bilimsel Hazırlık Programı'nı (5 ders, 15 kredi) tamamlamış olmak gereklidir.

Programdan mezun olmak için ise Bilimsel Hazırlık Programı dışında toplamda; 24 Kredi Ders + Seminer Çalışması + Tez Çalışması yapmak gereklidir.

Yüksek Lisans Tezinin Sonuçlanması

(1) Tezli yüksek lisans programındaki öğrenci, ilgili Enstitünün belirlediği tez yazım kurallarına göre hazırladığı ve tez danışmanınca kabul edilen tezini, jüri önünde sözlü olarak savunmak zorundadır.

(2) Öğrencinin tez savunma sınavına alınabilmesi için, ilgili programın gerektirdiği zorunlu dersleri başarıyla tamamlaması, asgari kredi koşullarını sağlaması ve tez çalışması dersini en az bir dönem başarı ile alması gerekir.

(3) Yüksek lisans tez jürisi EABDK'nın önerisi ve EYK'nın kararı ile atanır. Jüri, birisi tez danışmanı ve en az birisi Üniversite içindeki başka bir anabilim dalından veya başka bir yükseköğretim kurumundan olmak üzere üç veya beş kişiden oluşur. Jürinin üç kişiden oluşması durumunda ikinci tez danışmanı jüri üyesi olamaz. Jüri belirlenirken en az biri başka anabilim dalından ya da başka bir yükseköğretim kurumundan olmak üzere iki yedek üye belirlenir. Tezin jüri üyelerine dağıtımı ilgili öğrenci tarafından yapılır.

(4) Jüri üyeleri, aralarından birini başkan seçip belirlenen tarihte öğrenciyi tez savunma sınavına alır. Tez savunma sınavı, tez çalışmasının sunulması ve bunu izleyen soru-cevap bölümünden oluşur. Sınav dinleyicilere açık olarak yapılır.

(5) Tez sınavının tamamlanmasından sonra, jüri dinleyicilere kapalı olarak, tez hakkında salt çoğunlukla kabul, ret veya düzeltme kararı verir. Savunma sınavına girmeyen

öğrenci başarısız sayılır. Jüri tarafından alınan karar EABD başkanlığınca tez sınavını izleyen üç gün içinde Enstitüye tutanakla bildirilir. Ret, düzeltme ve salt çoğunlukla kabul durumlarında, olumsuz oy kullanan üye ya da üyeler gerekçelerini ilgili tutanağa yazmak zorundadırlar.

(6) Tezi hakkında düzeltme kararı verilen öğrenci en geç üç ay içinde tezini tamamlar ve sonraki bir ay içerisinde tezini aynı jüri önünde yeniden savunur. Bu savunma sınavı sonunda jüri salt çoğunlukla kabul veya ret kararı verir. Bu savunma sınavına girmeyen veya sınav sonunda tezi reddedilen öğrenci başarısız sayılır.

(7) Savunma sınavları sonucunda başarısız sayılan öğrenciye yeni bir tez konusu verilir veya öğrencinin talepte bulunması halinde, tezsiz yüksek lisans programının ders kredi yükü, proje yazımı ve benzeri gereklerini yerine getirmiş olmak kaydıyla kendisine tezsiz yüksek lisans diploması verilerek programla ilişkisi sona erdirilir. Kendisine yeni bir tez konusu verilen öğrenci ilgili döneme ait öğrenci katkı payı veya öğrenim ücretlerini ödemek koşulu ile öğrenimlerine devam etmek için kayıt yaptırabilir. Bu durumda, tez ile ilgili şartları yerine getirmek ve sınavlara katılmak hariç, öğrencilere tanınan diğer haklardan yararlandırılmaksızın öğrencilik statüleri devam eder.

(8) Kabul edilen tezlerin Yüksek Lisans Tezi Sınav Sonuç Formu sayfasında jüri üyelerinin imzaları bulunur. Oy çokluğu ile kabul edilen tezlerde, olumsuz oy kullanan üye ya da üyeler olumsuz ibaresini koyabilirler.

Kanıtlar

1. <https://ogrenciisleri.comu.edu.tr/mevzuat/mevzuat-r11.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Programa kabul alan öğrencilerin;

- ☐ Eğitim programları ve öğretim alanına yönelik akademik kazanımları gerçekleştirmek.
- ☐ Eğitim programları ve öğretim alanında araştırmacı niteliklerini kazandırmak.
- ☐ Danışmanı eşliğinde alanı ile ilgili bilimsel bir problemi tanımlayarak, çözümlemek, raporlaştırmak ve jüri karşısında savunmak.
- ☐ Öğrencilerin yukarıdaki kazanımlarına ek olarak, katma değeri ve yaygın etkisi güçlü özgün bilimsel çıktılar ortaya koymak amaçlanmaktadır.

Programımız eğitim programlarında üniversite ve enstitünün kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel yerel, bölgesel, ulusal ihtiyaçları ve hedefleri dikkate alınmaktadır. Eğitim programının amaç ve hedefleri, öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutumları içerir ve mezundan beklenen yeterlik ve yetkinlikleri tanımlar bu da program çıktılarımızda aktif olarak gözlemlenebilir. Bu da program çıktılarımızda aktif olarak gözlemlenmektedir. Bu amaç ve hedefler, bilimsel, akademik, mesleki ve toplumsal beklentileri karşılamasına yönelik tüm yetkinlikleri kapsamaktadır.

Kanıtlar

1. <http://temel.egitim.comu.edu.tr/hakkimizda-r1.html>
2. <https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=KAgyDeMuOzY!xBBx!MOdWuoVBDQ!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>
3. <http://temel.egitim.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/oz-degerlendirme-r40.html>
4. <https://kalite.comu.edu.tr/dokumanlar/formlar-ve-prosedurler-r125.html>

5. http://egitim.comu.edu.tr/ef-kalite-guvencesi/memnuniyet-anketleri.html https://www.comu.edu.tr/haberler.html 6. https://lee.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/kalite-guvence-komisyonu-ve-faaliyetleri-r67.html 7. http://lee.comu.edu.tr/arsiv/haberler	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Programın amaçları okul öncesi eğitimi tezli yüksek lisans programına kabul alan öğrencilerin kendi uzmanlık alanları ve temel eğitim alanında geliştirerek alanında öncü olmak isteyen öğrencilerin beklentileriyle uyumludur. Yanı sıra, öğretmenlik mesleğinden gelen öğrenciler için ise sınıf içerisinde kalitenin arttırılmasına yönelik beklentileri karşılamaktadır. Son olarak okul öncesi eğitimi alanında araştırmacı olarak kariyerini yönlendiren bireyler için de araştırma yöntemlerinin öğretilmesi ve öğretim kuramlarının, yöntemlerinin, becerilerinin geliştirilmesi amacıyla uyumludur.

Kanıtlar

<https://www.comu.edu.tr/haberler.html>

<https://lee.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/kalite-guvence-komisyonu-ve-faaliyetleri-r67.html>

<http://lee.comu.edu.tr/arsiv/haberler>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle uyumlu olmalıdır.

Program amaçlarına ulaşma kapsamında Okul Öncesi Eğitimi yüksek lisans programının misyonu ve eğitim amaçları Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü öz görevleriyle uyumludur.

Üniversitemizin misyonu; Eğitim ve öğretimde bilgili, donanımlı, kültürlü ve özgüveni yüksek bireyler yetiştirmeyi hedefleyen; bilimsel çalışmalarda uygulamaya dönük, proje odaklı ve çok disiplinli araştırmalar yapma anlayışını benimsemiş; paydaşlarıyla sürdürülebilir ilişkileri gözetken; bilgiyi, sevgiyi ve saygıyı Çanakkale'nin tarihi ve zengin dokusuyla harmanlayan; kalite odaklı, yenilikçi ve girişimci bir üniversite olmaktır.

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'nün misyonu: Lisansüstü programların koordinasyonunu sağlayarak, güncel gelişmeler doğrultusunda yeni programların ve aynı zamanda disiplinler arası programların desteklenmesiyle, bilimsel yaklaşımı benimseyen, etik değerlere ve sorun çözme yeteneğine sahip, ulusal ve uluslararası düzeyde araştırma yapabilme potansiyeli olan; bilimin gelişmesine fayda yaratan araştırmacıların yetiştirilmesine katkı sağlamaktır.

Vizyonu ise Ulusal ve uluslararası düzeyde tercih edilen, ülkenin bilimsel ve teknolojik açılardan gelişmesine katkı sağlayan, yenilik odaklı, bilimsel ve etik değerlere bağlı bir kurum olarak faaliyetlerini yürütmek.

Okul Öncesi Eğitimi misyonu: Öğretim ve araştırma alanlarındaki sorumluluklarına ek olarak Okul Öncesi Eğitimi bölgesel, ulusal ve uluslararası çalışmaları ile özellikle eğitim kurum ve kuruluşları olmak üzere genel olarak topluma ve eğitim paydaşlarına hizmet sunmayı amaçlamaktadır. Bu çerçevede bölümümüz, Milli Eğitim Bakanlığı'nın çeşitli birimlerindeki liderlik ve uzmanlık pozisyonları için bireyler yetiştirmeyi ve dolayısıyla Türk Eğitim Sistemi'nin geleceğine önemli katkılarda bulunmayı hedeflemektedir. Bu bakımdan

programımızın vizyon ve misyonu üniversitenin ve bağlı bulunduğu Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'nün vizyon ve misyonu ile örtüşmektedir.

Kanıtlar

1. <https://www.comu.edu.tr/misyon-vizyon>
2. <https://egitim.comu.edu.tr/fakultemiz/vizyon-misyon-r4.html>
3. <https://lee.comu.edu.tr/kurumsal/misyon-vizyon-r5.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Program Amaçlarının Paydaşlar Dahil Edilerek Belirlenmesi

- Yüksek Öğretim Kurulu,
- Milli Eğitim Bakanlığı
- Üniversitelerarası Kurul,
- Ulusal ve Uluslararası Eğitim ve Araştırma Kurumları,
- Sivil Toplum Kuruluşları,
- Akademik personelimiz
- Öğrencilerimiz
- Mezunlarımız.

Yeterli mesleki donanıma sahip, sürekli iyileşmeyi ve yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş, çağın gerektirdiği niteliklere sahip Okul Öncesi Eğitimi programından mezunlar için programın öz görevi ile uyumlu amaçlar yukarıdaki bölümlerde de zaten detaylı olarak aktarılmıştır. Programımızın gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla paydaşları belirleyerek onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejilerini belirlemiştir. Bunların başlıcaları üniversite ve Okul Öncesi Eğitimi yüksek lisans programının ikili iş birliği ve protokolleri içerisinde bulunan kurumlardır. Bu kapsamda paydaşlarımızın başlıcaları şu şekilde sıralanabilir:

- ☐ Akademik personel
- ☐ İdari personel
- ☐ Mevcut ve mezun öğrencilerimiz
- ☐ MEB
- ☐ YÖK ve çeşitli sivil toplum örgütleri

Program amaçlarına ulaşma kapsamında Okul Öncesi Eğitimi yüksek lisans programının misyonu ve eğitim amaçları programımızın tüm iç ve dış paydaşlarının görüşü alınarak belirlenmiş ve içselleştirilip gerekli görüldüğünde bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmeler de dikkate alınarak gerekli zamanlarda çağın gerekliliklerine göre yeniden tüm paydaşların fikirleri alınarak belirlenmektedir. Bu kapsamda iç ve dış paydaş danışma kurulları oluşturulmuştur. Program öz görevi, amaçları, hedefleri ve öğretim planı belirlenirken program danışmanı ilgili bölüm başkanını, birim yöneticisini, programdaki öğretim elemanlarını ve program öğrencilerini toplantıya çağırarak öncelikle iç paydaşların görüşlerinin alındığı bir toplantı organize etmiştir. Ardından dış paydaşlarla gerçekleştirilen toplantılar doğrultusunda program öz görevi ve amaçları ilgili birim ve kuruma uygun biçimde güncellenmiştir. Bu çerçevede gerek mevcut lisans öğrencilerimiz gerekse mezun olan öğrencilerimizin fikirleri alınarak eğitim ve öğretim içeriklerimizin zenginleşmesi, daha güncel, daha anlaşılır, daha dengeli, daha eğlenceli ve iş yaşamıyla daha uygun pratik bilgiler içerecek hale getirilmesi için gerekli tüm çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda gerekli performans göstergeleri ve değerlendirme anketleri oluşturulmuş ve gerçekleştirilen bu toplantılarda ve/veya dönem dönem ilgililere çıktı olarak ya da çevrimiçi ortamlarda uygulanmıştır. Bu da İşletme Yönetimi Programı'nın amaçlarına ulaşması yolunda program misyon, amaç, hedef ve öğretim planının iç ve dış paydaşlar sürece dahil edilerek

belirlendiğinin açık bir göstergesidir. Bu gösterge hakkında da ilgili kanıtlar ve linkler ekte bilgilerinize sunulmuştur.

Kanıtlar

1. <https://kalite.comu.edu.tr/kalite-guvence-komisyonu/danisma-kurulu-r7.html>
2. <https://www.comu.edu.tr/misyon-vizyon>
3. <https://strateji.comu.edu.tr/kalite/stratejik-planlarimiz-r20.html>
4. <https://lee.comu.edu.tr/kurumsal/misyon-vizyon-r5.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Tüm iç ve dış paydaşlarımız ve özellikle öğrencilerimiz ile öğrenci adaylarınca Onsekiz Mart Üniversitesi web sitesinden ulaşılabilir. -

Kanıtlar

1. <https://www.comu.edu.tr/misyon-vizyon>
2. <https://strateji.comu.edu.tr/kalite/stratejik-planlarimiz-r20.html>
3. <https://lee.comu.edu.tr/kurumsal/misyon-vizyon-r5.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Okul Öncesi Eğitimi yüksek lisans programının Lisansüstü Eğitim Enstitüsünde açılan diğer programlarla işbirliği olması kaçınılmazdır. Dil eğitimi alanlardaki programlar ve öğretimi konusunda daha fazla bilgi edinmek isteyen öğrencilerimiz Türkçe eğitimi ve İngiliz Dili Eğitimi alanındaki derslerden seçmeli olarak yararlanabilmektedir. Bu programların öğrencilerinden Program geliştirme teorisi ve uygulamasıyla ilgi daha derin edinmek isteyen öğrenciler ise yeni açılacak programdan ders alabilmektedirler.

Program amaçları iç ve dış paydaşlardan alınan formal ve informal dönütlerle güncellenmektedir. Bu kapsamda, program kataloğu 2024-2025 akademik yılında güncellenmiştir.

Kanıtlar

1. <http://egitim.comu.edu.tr/arsiv/haberler>
2. <https://kalite.comu.edu.tr/dokumanlar/formlar-ve-prosedurler-r125.html>
3. <http://egitim.comu.edu.tr/ef-kalite-guvencesi/memnuniyet-anketleri.html>
4. <https://www.comu.edu.tr/haberler.html>
5. <https://lee.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/kalite-guvence-komisyonu-ve-faaliyetleri-r67.html>
6. <http://lee.comu.edu.tr/arsiv/haberler>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

2.7-Test Ölçütü

Programımızın öz görev, amaç, hedef ve öğretim planı üniversitemizin ve fakültemizin kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel yerel, bölgesel, ulusal ihtiyaçlar ve hedefler dikkate alınarak hazırlanmıştır. İlgili akademik kurullarda bölümün ve programımızın daha önceki yıllarda belirledikleri amaç ve hedeflerinin ne denli başarılı olduğu, eğitim ve öğretim programlarının öğrencilerin gereksinimleri ile hangi oranda örtüştüğü yine bölümümüz, programımız, birim yöneticilerimiz, birim Bologna koordinatörümüz tarafından belirli periyotlarla organize edilen çeşitli iç ve dış paydaş toplantılarıyla değerlendirmektedir. Zira Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi lisans eğitimi için gerekli yeterlilikleri de tanımlamıştır. Mezunların bu yeterliliklere ne kadar sahip

olduğu hakkında birim web sitemiz aracılığı ile ölçümler yapılmaktadır. Ayrıca programımız, bölümümüz ve/veya birimimiz akademik kurul toplantılarının dışında da iç ve dış paydaşlarla yılda en az bir kez danışma kurulu toplantısı gerçekleştirmektedir. Bu toplantıların yanı sıra programımızın çıktı olarak gerçekleştirdiğı anketler ve bunların dışında da birimimizin web sitesinde bulunan iç ve dış paydaş anketleri, öğrencilerimizin staj yaptığı iş yerlerinin değerlendirme anketleri ve mezun öğrenci anketleri bulunmakta ve bu anketlerin sonuçlarına bilgi işlem daire başkanlığımız aracılığı ile ulaşılmaktadır. Bunların dışında programımıza ait akademik kurullar, komisyon toplantıları, eğitim-öğretim bilgi paketi, yıllık faaliyet raporları, yıllık iç kontrol raporları, 5 yıllık stratejik planlar ve gerçekleştirilen bu öz değerlendirme raporu da gerekli test ölçümlerini içermektedir.

Test Ölçütü:

Programın öğretim amacına ulaşıldığının en temel göstergesi, gerçekleştirilen yüksek lisans tez çalışmaları ve bu çalışmalarının niteliğı ile başarılarıdır. Yüksek lisans tez çalışmalarında ulaşılan sonuçlarının bilimsel kongrelerde sunulması ve bilimsel dergilerde yayımlanmasıdır. Ayrıca, YÖK veri tabanından tezlerin incelenme sıklığı ile, tezler ve tezlerden üretilen eserlerin atıf alma sıklığıdır.

Kanıtlar

1. <https://strateji.comu.edu.tr>
2. <https://kalite.comu.edu.tr/>
3. <http://temel.egitim.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/olcme-degerlendirme-formlar-r44.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama

	☐ Örnek Uygulama
--	---

3-PROGRAM ÇIKTILARI

3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK,FEDEK,SABAK,EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Program çıktıları Okul Öncesi Eğitimi Bilim Dalı tarafından değerlendirilerek gerekli güncellemelere başvurulmaktadır. Bunun yanı sıra danışmanların bireysel olarak sorumlu olduğu öğrencilere gerektiğinde güncelleme, ekstra ders alımı ve bireysel çalışma gibi yöntemlerle programın çıktılarını takip etmektedirler

Kanıtlar

1. <https://strateji.comu.edu.tr/kalite/stratejik-planlarimiz-r20.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Program çıktılarının ölçme ve değerlendirmesi üniversite tarafından mezun takip sistemiyle takip edilmektedir. Gerekli görüldüğünde de öğrencilere oluşturulan elektronik ortamdaki anketlerle de değerlendirme gerçekleştirilmektedir.

Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı'nın program çıktıları, Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi'nin lisansüstü düzey için tanımladığı yeterlilikler ile Bologna süreci esasları dikkate alınarak belirlenmekte ve güncellenmektedir.

Program çıktıları gerektiğinde veya öğretim planı revize edildiğinde, program danışmanının anabilim dalı başkanına önerisi üzerine toplantı gündemi oluşturulmakta; akademik kurul toplanarak tüm öğretim elemanları ve ilgili birimlerin görüşleri alınmaktadır. Bu süreçte ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki uyum kontrol edilmekte ve gerekli düzenlemeler yapılmaktadır.

Program çıktılarının sağlanma düzeyi, eğitim-öğretim bilgi sistemi ile öğrenci bilgi sistemi üzerinden dönemsel olarak izlenmektedir. Bu izleme, öğrencilerin güz veya bahar yarıyıllarında aldıkları derslerdeki başarı seviyeleriyle yakından ilişkilidir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği'nin ilgili maddelerine göre öğrencilerin başarı durumu; aldıkları notlar ve derslerin AKTS kredileri üzerinden hesaplanan Dönem Not Ortalaması (DNO) ile Genel Not Ortalaması (GNO) değerleriyle takip edilmektedir. DNO, bir yarıyılta alınan derslerin her birinin AKTS kredisi ile not katsayısının çarpımlarının toplamının, toplam AKTS kredisine bölünmesiyle elde edilir.

Program çıktılarının ölçümünde iç ve dış paydaşların katılımına büyük önem verilmektedir. Öğretim elemanlarının görüşlerinin yanı sıra şu anketlerle öğrencilerden sistematik geri bildirim alınmaktadır:

- Yılda bir kez uygulanan yeni mezun anketi: Mezunların eğitiminin program çıktılarını ne ölçüde sağladığı, bölüm olanakları, öğretim planının yeterliliği ve beklentilerin karşılanma düzeyi sorgulanır.
- Yılda iki kez yapılan öğrenci ders değerlendirme anketi: Derslerin program çıktılarını karşılama düzeyi, kazandırdığı beceriler, içerik ve kapsam yeterliliği değerlendirilir.
- Yılda iki kez uygulanan öğretim üyesi ders değerlendirme formu: Ders tanıtım formları temel alınarak hedeflenen öğrenme çıktıları ile ilişkili program çıktıları belirlenir. Bu çıktılar, sınav, ödev, proje gibi ölçme araçlarıyla öğrencilerin kazanım düzeyine göre değerlendirilir. Bu yöntem, öğrenci çalışmalarına dayalı sistematik bir ölçüm sağlar ve programın genel çıktılarını ne ölçüde gerçekleştirdiğine dair en önemli veriyi ortaya koyar.

Bu çok katmanlı değerlendirme mekanizmaları sayesinde program çıktıları düzenli olarak izlenmekte, paydaş görüşleriyle zenginleştirilmekte ve gerektiğinde güncellenmektedir. Böylece program, lisansüstü eğitim standartlarına uygun, öğrenci odaklı ve sürekli iyileşmeye açık bir yapıya sahip olmaktadır.

Kanıtlar

1. <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=19649&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>
2. <https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=0KkY8LM1AfXDderAQ1P8Gw!xGGx!!xGGx!&apIdStr=0KkY8LM1AfXDderAQ1P8Gw!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Tez savunma aşamasında olan öğrencinin değerlendirilmesi başka bir üniversiteden gelen en az bir öğretim üyesi ve bir danışman olmak üzere üç öğretim üyesinden oluşan jüri değerlendirilmesiyle gerçekleşmektedir. Programın çıktılarının sağlanmadığı kanaatine varılırsa 3 aylık uzatma ya da red verilmektedir.

Program çıktıları ile derslerin öğrenme çıktıları arasındaki uyum, eğitim-öğretim bilgi sisteminde yer alan **program çıktıları matrisinde** açıkça görüntülenmektedir. Bu matriste her dersin öğrenme çıktısının hangi program çıktısına karşılık geldiği, ne düzeyde katkı

sağladığı ve hangi ağırlıkta desteklediği takip edilmekte; böylece programın bütünsel olarak hedeflediği yeterliliklerin ne ölçüde kazanıldığı izlenebilmektedir.

Bu çerçevede öğrencilere; okullarda mevcut para, insan gücü, bilgi ve teknoloji kaynaklarından en verimli şekilde yararlanmayı sağlayacak çalışma düzeninin planlanması amacıyla teorik bilgiler verilmekte; uygulamalı dersler, proje çalışmaları ve pratik etkinliklerle de iş hayatına ve meslek pratiğine hazırlanmaları hedeflenmektedir.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 26. maddesi uyarınca (20.04.2016 tarihli ve 29690 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan haliyle) programdan mezun olabilmek için ölçme ve değerlendirme şu esaslara göre yürütülmektedir:

- Her ders için en az bir ara dönem notu ve bir dönem sonu notu verilir.
- Ara dönem notu; öğrencinin hazırladığı ödevler, uygulamalı çalışmalar, projeler ve/veya girdiği sınavlar temel alınarak oluşturulur.
- Dönem sonu notu esas olarak dönem sonu sınavına dayanır; sınav yazılı, sözlü veya uygulamalı olabilir. Dersin niteliğine göre ödev, proje gibi çalışmalar dönem sonu sınavı yerine geçebilir.
- Devamsızlık sınırını aşan öğrenciler dönem sonu sınavına giremez. Tez çalışması, uzmanlık alan dersi, seminer ve dönem projesi derslerinde dönem sonu sınavı şartı aranmaz.
- Bir derste yapılacak sınav, ödev, proje, sözlü sunum gibi etkinliklerin sayısı ve niteliği dersi veren öğretim elemanı tarafından belirlenir ve dönem başında öğrencilere duyurulur.
- Dönem içi etkinliklerin ağırlığı %40, dönem sonu sınavının ağırlığı %60'tır.
- Her yarıyıl sonunda bütünleme sınavı düzenlenir. Devamsızlık nedeniyle başarısız olan öğrenciler bütünleme sınavına giremez. Bütünleme sınavı notu dönem sonu notu yerine geçer ve yazılı, sözlü veya uygulamalı yapılabilir.
- Ara sınavlara veya dönem içi etkinliklere katılamayan ve belgelendirilmiş geçerli mazereti bulunan öğrencilere, etkinlik tarihinden itibaren 7 gün içinde başvurmaları halinde; enstitü anabilim dalı kurulunun (EABDK/EASDK) önerisi ve enstitü yönetim kurulunun (EYK) kararıyla mazeret sınavı hakkı tanınabilir. Final ve bütünleme sınavları için mazeret sınavı verilmez.

- Tez savunma sınavı, sanatta yeterlik savunma sınavı, yeterlik sınavı veya tez izleme komitesi sınavına mazeretli katılmayan öğrencilere, aynı usulle 7 gün içinde başvuru üzerine yeni sınav hakkı verilebilir.
- Uzaktan öğretim programlarında uygulanacak ölçme ve değerlendirme usulleri, YÖK tarafından belirlenen esaslar çerçevesinde enstitü yönetim kurulu kararı ve senato onayıyla düzenlenir.

Bu ölçme-değerlendirme sistemi, program çıktılarının öğrenme çıktılarıyla uyumunu destekleyen tutarlı, şeffaf ve öğrenci odaklı bir yapı sunmakta; öğrencilerin teorik bilgiyle birlikte pratik becerilerini geliştirmesini ve mezuniyet sonrası meslek hayatına hazır olmasını sağlamaktadır.

1. <http://egitim.comu.edu.tr/arsiv/haberler>
2. <https://kalite.comu.edu.tr/dokumanlar/formlar-ve-prosedurler-r125.html>
3. <http://egitim.comu.edu.tr/ef-kalite-guvencesi/memnuniyet-anketleri.html><https://www.comu.edu.tr/haberler.html>
4. <https://lee.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/kalite-guvence-komisyonu-ve-faaliyetleri-r67.html>
5. <http://lee.comu.edu.tr/arsiv/haberler>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
- ☐ Olgunlaşmamış Uygulama
- ☐ Örnek Uygulama

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Bilim Dalı ve Anabilim Dalı bünyesinde gerçekleştirilen toplantılar ile iyileştirmeye yönelik kararlar alınmaktadır.

Programın Güçlü Yönleri:

- Bölge ve toplum ihtiyaçlarına yönelik güncel bir öğretim planına sahip olunması,
- Yeni fiziki imkânlarla sahip olması,
- Alanında gerekli yetkinliğe sahip akademik kadronun varlığı,
- Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli eser üretme kapasitesine sahip olması,
- Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli proje üretme potansiyeline sahip olması,
- Akademik personelin öğrencilere bilgi aktarımında yeterli formasyona sahip olması,
- Akademik personel öğrenci iletişiminin işlevsel düzeyde olması,
- Akademik personel idari personel iletişiminin işlevsel düzeyde olması,
- İdari personel öğrenci iletişimin işlevsel düzeyde olması,
- Programımızın fiziki konumu ve teknolojik alt yapı noktasında bilgi kaynaklarına erişimin uygun olması,

Programın Zayıf Yönleri:

- Akademik ve bilimsel çalışmaların ekonomik gereksinimleri olması ve öğrencilerin destek alabilecekleri burs kaynaklarının sınırlı olması.
- Öğrencilerin ulusal ve uluslararası bilimsel kongreleri katılmalarının ekonomik olarak desteklenememesi,
- Tez çalışmalarına yönelik bilimsel problem belirleme sürecinde, altyapı eksiklikleri nedeniyle bazı bilimsel problemlerin çalışılamaması.

Fırsatlar:

- Öğretim planının yeni güncellenmiş olması,
- Yeni fiziki imkanlara sahip olması,
- Programımız öğretim elemanlarının güncel mevzuata hakim olması
- Kamu ilişkilerinin geliştirebilme potansiyelinin var olması,
- Programımız öğretim kadrosunun alanlarında yeterli bilgi ve donanımına sahip olması nedeniyle ulusal ve uluslararası akademik çevrede tanınmaları,
- Aktif öğretim elemanlarına sahip olunması,
- Aktif idari personele sahip olunması,
- Diğer üniversite öğretim üyeleri arasındaki ilişkinin işlevsel olması,
- Ulusal ve uluslararası projelerde çalışabilecek nitelikte yeterli akademik personele sahip olunması,
- Anabilim Dalı öğretim kadrosunun tecrübe, yetenek ve gelişme arzusunun yeterli olması.

Tehditler:

- Yardımcı akademik personel sayısının optimal seviyeden düşük olması.

Sorunlara Çözüm Önerileri Getirilmesi ve Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi:

- Öğretim elemanlarının ders yoğunluğunun azaltılması,
- Öğretim elemanlarının birlikte çalışabilecekleri ortamın yaratılması,
- Öğrencilerin ilişkilerinin geliştirilmesi için gerekli akademik ve sosyal ortamın oluşturulması

1. <https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2014/05/20140507-5.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
- ☐ Olgunlaşmamış Uygulama
- ☐ Örnek Uygulama

4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Okul Öncesi Eğitimi Programı'nda önceki yıllarda program geliştirme önerileri tüm bölüm öğretim elemanlarını kapsayan genişletilmiş toplantılarda ele alınarak uygulamaya geçirilmiştir. Ders Dosyalarında amaç, içerik, değerlendirme ölçütleri, Ders Başarı Listesi ve dersin Öğrenim Çıktıları ile Program Çıktıları arasındaki ilişkiyi gösteren tablo yer almaktadır. Bu işlem, programda ders veren tüm öğretim elemanlarının katıldığı genişletilmiş toplantılarda gerçekleştirilmektedir. Her öğretim elemanı tüm derslere ilişkin değerlendirmelerin yanı sıra kendisiyle ilgili sonuçları da görebilmekte ve öz değerlendirmede bulunabilmektedir.

Okul Öncesi Eğitimi bilim dalı sürekli iyileştirme çalışmalarını, mezun olan öğrenciler, tez çalışmalarına, tezlerden üretilen yayınlara ve yayınların atıf sayılarını dikkate alarak yapmaktadır.

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6174>

<https://kalite.comu.edu.tr/kalite-guvence-komisyonu/ust-komisyon-uyeleri-r1.html>

<https://www.comu.edu.tr/haberler.html>

<http://lee.comu.edu.tr/>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
- ☐ Olgunlaşmamış Uygulama
- ☐ Örnek Uygulama

5-EĞİTİM PLANI

5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Okul Öncesi Eğitimi bilim dalı sürekli iyileştirme çalışmalarını, mezun olan öğrenciler, tez çalışmalarına, tezlerden üretilen yayınlara ve yayınların atıf sayılarını dikkate alarak yapmaktadır.

EĞİTİM PLANI

.Program Çıktılarını ve Amaçlarını Destekleyen Eğitim Planı (Müfredat)

Tablo 9. Program Öğretim Planı

1.Yarıyıl								
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Dil	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
İÖÖ5003	Bilimsel Araştırma Yöntemleri	Zorunlu	Türkçe	3	0	0	3	8
OÖYL-001	SEÇMELİ DERS GRUBU 1	Bölüm Seçmeli					12	28
Toplam :				3	0	0	15	36
2.Yarıyıl								
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Dil	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
LEE-SE5000	Seminer	Zorunlu	Türkçe	0	2	0	0	2
OÖYL-002	SEÇMELİ DERS GRUBU 2	Bölüm Seçmeli					12	28
Toplam :				0	2	0	12	30
3.Yarıyıl								
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Dil	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
LEE-UZ5000	Uzmanlık Alan	Zorunlu	Türkçe	8	0	0	0	30
Toplam :				8	0	0	0	30
4.Yarıyıl								
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Dil	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
LEE-UZ5000	Uzmanlık Alan	Zorunlu	Türkçe	8	0	0	0	30
Toplam :				8	0	0	0	30

SEÇMELİ DERS GRUBU 1- OÖYL-001 Bölüm Seçmeli						
Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
İÖÖÖ5007	Erken Çocukluk Eğitimi Modelleri	3	0	0	3	7
İÖÖÖ5017	Okul Öncesi Eğitim Çocuk Edebiyatında Yeni Yaklaşımlar	3	0	0	3	7
İÖÖÖ5023	Okulöncesi Dönemde Değerler Eğitimi	3	0	0	3	7
İÖÖÖ5025	Erken Çocukluk Döneminde STEM Yaklaşımı	3	0	0	3	7
İÖÖÖ5005	Okul Öncesinde Çağdaş Gelişim Kuramları	3	0	0	3	8
İÖÖÖ5027	Erken Çocukluk Döneminde Okul Dışı Öğrenme Ortamları	3	0	0	3	7
İÖÖÖ5029	Erken Çocukluk Döneminde Çocuğu Tanıma ve Değerlendirme	3	0	0	3	7
İÖÖÖ5031	Erken Çocukluk Eğitiminde Öğrenmenin Nöropsikolojik Temelleri	3	0	0	3	7
SEÇMELİ DERS GRUBU 2 - OÖYL-002 Bölüm Seçmeli						
Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
İÖÖÖ5008	Okul Öncesi Eğitimde Kaynaştırma Eğitiminde Yeni Yaklaşımlar	3	0	0	3	6
İÖÖÖ5012	Okul Öncesi Eğitimde Fen Kavramlarının Gelişimi	3	0	0	3	6
İÖÖÖ5020	Okul Öncesi Eğitiminde Program Geliştirme Yaklaşımları	3	0	0	3	6
İÖÖÖ5022	Okulöncesi Dönemde Sosyal Duygusal Öğrenme	3	0	0	3	6
İÖÖÖ5004	İstatistiksel Yöntem ve Uygulamalar	3	0	0	3	8
İÖÖÖ5006	Türkiye’de Okul Öncesi Eğitimin Sorunları	3	0	0	3	8
İÖÖÖ5024	Erken Çocukluk Eğitiminde Kütüphane Hizmetleri	0	0	0	3	7
BİLİMSEL HAZIRLIK ZORUNLU DERSLER GÜZ DÖNEMİ						
Ders Kodu	Ders Adı	T	U	K	AKTS	
OÖÖ 1001	Erken Çocukluk Eğitimine Giriş	3	0	3	5	

EGT 2004	Eğitimde Araştırma Yöntemleri	2	0	2	3
OÖÖ 2005	Okulöncesi Eğitim Programları	3	0	3	5
OÖÖ 3003	Çocuğu Tanıma ve Değerlendirme	3	0	3	4
OÖÖ 4003	Okula Uyum ve Erken Okuryazarlık Eğitimi	3	0	3	4
BİLİMSEL HAZIRLIK ZORUNLU DERSLER BAHAR DÖNEMİ					
Ders Kodu	Ders Adı	T	U	K	AKTS
OÖÖ 1002	Erken Çocukluk Döneminde Gelişim	3	0	3	5
OÖÖ 2002	Erken Çocuklukta Müzik Eğitimi	3	0	3	4
OÖÖ 2004	Erken Çocuklukta Oyun Gelişimi ve Eğitimi	3	0	3	3
OÖÖ 2006	Erken Çocukluk Eğitiminde Drama	2	0	2	3
OÖÖ 318	Özel Öğretim Yöntemleri II	2	2	3	4

OÖÖ1001 Erken Çocukluk Eğitimine Giriş 3 Kredi:

Erken çocukluğun tanımı ve ilkeleri; erken çocukluk eğitiminde temel olan görüşler ve tarihsel gelişimi; Türkiye’de ve dünyada erken çocukluk eğitimi; çocuğun gelişimsel özellikleri ve gereksinimleri; okul öncesi öğretmeninin özellikleri, okul öncesi eğitim kurumlarının çeşitleri (anaokulu, kreş vb.), fiziksel, sosyal ve eğitsel ortam özellikleri; erken

çocukluk eğitiminde ailenin rolü ve önemi.

EGT2004 Eğitimde Araştırma Yöntemleri 2 Kredi:

Eğitim alanında Bilimsel Araştırma Yöntem ve tekniklerini nicel, nitel ve karma yaklaşımlar olarak ortaya koyan ve öğrencilerine araştırma yöntemlerine ait bilgi ve beceri kazandırmayı amaçlayan bir derstir.

OÖÖ 2005 Okulöncesi Eğitim Programları 3 Kredi:

Bu ders; Eğitim programının önemi, ilkeleri ve öğeleri, Türkiye'de uygulanan okul öncesi eğitim programlarının tarihsel gelişim süreci, Türkiye'de uygulanan 3-6 yaş okul öncesi eğitim programının temel özellikleri, ilkeleri, 3-6 yaş çocuklarının gelişim özellikleri ve kazanım-göstergeler, 3-6 yaş çocuklarının gelişim özellikleri ve kazanım-göstergeler, Okul Öncesi eğitimin planlanması ve uygulanması - ortam özellikleri ve öğrenme merkezleri, Okul Öncesi eğitimin planlanması ve uygulanması - etkinlik çeşitleri ve açıklamaları , Okul Öncesi eğitimin planlanması ve uygulanması - öğretim yöntemleri ,Okul Öncesi eğitimin planlanması ve uygulanması - aylık eğitim planı, günlük eğitim akışı, etkinlik planı ,Okul Öncesi Eğitiminin değerlendirilmesi (çocuğun, programın ve öğretmenin kendini değerlendirmesi) ,Okul Öncesi Eğitim Programı ile Bütünleştirilmiş Aile Destek Eğitim Rehberi (OBADER) ,0-36 Aylık çocuklar için eğitim programının tanıtılması ve etkinlik örneği gösterilmesi ,Etkinlik planı ve eğitim akışı yazım çalışmaları ,Etkinlik planı ve eğitim akışı yazım çalışmaları ; konularını içermektedir.

OÖÖ 3003 Çocuğu Tanıma ve Değerlendirme 3 Kredi:

Okul öncesi çocuğunu her yönüyle tanımaya çalışarak, eğitimi için gereken faaliyetleri, çocuğun psikolojik durumunu, gelişim özelliklerini dikkate alarak verebilmek ve okul öncesi dönemde öğretmenlerin kullanabileceği çocuk tanıma ölçeklerinin uygulanması ve yorumlanması hakkında bilgilendirmek.

OÖÖ 4003 Okula Uyum ve Erken Okuryazarlık Eğitimi 3 Kredi:

Bu dersin amacı okul öncesi öğretmen adaylarının okula hazır bulunuşluğu açıklayabilmelerini ve değerlendirmelerini,, çocukların kendi içlerindeki ve birbirleri ile aralarındaki farklılıkları göz önünde bulundurarak, çocukları ilkokula hazırlayıcı ve okul öncesi programlarından ilkokula geçişlerini kolaylaştıracı etkinlikler planlamalarını ve uygulamalarını sağlamaktır.

OÖÖ 1002 Erken Çocukluk Döneminde Gelişim 3 Kredi:

Erken çocukluk döneminde bulunan çocukların dil gelişimleri, bilişsel gelişimleri, motor gelişimleri, sosyal ve duygusal gelişimleri, kişilik gelişimleri, algı gelişimleri, öz bakım gelişimleri, cinsel gelişimleri ve gelişim kuramları ile ilgili yeterlikler kazandırmaktır.

OÖÖ 2002 Erken Çocuklukta Müzik Eğitimi 3 Kredi:

Okul öncesi eğitimde müziğin önemi, müzik ve eğitim ilişkisi, 0-8 yas çocuğunun müzik gelişimi ve müzikal becerileri, okul öncesi eğitim programındaki hedeflere ulaşmada müziğin kullanımı ve buna uygun repertuar oluşturma, çocuk şarkılarının tanıtımı ve analizi, çocuk şarkılarının seçiminde dikkat edilecek ölçütler, okul öncesi çocuklarına şarkı öğretme teknikleri, okul öncesi eğitim kurumlarında müzik eğitimi ile ilgili eğitim ortamı ve donanımın oluşturulması, dünyada okul öncesinde müzik eğitimi ile ilgili farklı yaklaşımlar ders boyunca ele alınmaktadır.

OÖÖ 2004 Erken Çocuklukta Oyun Gelişimi ve Eğitimi 3 Kredi:

Fiziksel etkinliklerin çocuk gelişiminde rolü, insan hareketlerinin kategorileri ve bu hareketlere uygun bireysel ve grup etkinlikleri, antreman oyunları (motor özellikleri geliştirici, dayanıklılık, sürat, koordinasyon, kuvvet, esneklik gerektiren oyunlar), bedensel etkinliklerle ilgili araç-gereç ve malzeme bilgisi ve kullanımı, araçlı oyunlar (ip, top, çember, kurdele vs.), sınıf oyunları (eğitsel oyunlar, dikkat geliştirici, duyuları geliştirici, küçük kasları geliştirici oyunlar), ritmik etkinlikler ve müzikli oyunlar (rondlar), okul öncesi dönem çocuklarına hareket eğitimi etkinliğinde yaptırılacak hareketler ve bunların öğretilmesinde dikkat edilmesi gereken konular ele alınmaktadır.

OÖÖ 2006 Erken Çocukluk Eğitiminde Drama 2 Kredi:

Eğitsel drama teriminin tanımı ve anlamı, benzer terimlerden (Psiko drama, Yaratıcı drama, Drama-Oyun, Drama) farkı, çocuklarla drama uygulamalarının tarihçesi, eğitsel dramanın yapısı ve uygulanma aşamaları, eğitici dramanın yas gruplarına ve uygulama alanlarına göre sınıflandırılması, eğitsel drama ortamı ve öğretmen nitelikleri, eğitsel drama da özel teknikler, eğitsel dramanın değerlendirilmesi, uygulandığı alanın eğitim amaçlarına uygun eğitici drama örnekleri ve yeni örneklerin geliştirilmesi dersin kapsamını oluşturur.

00Ö 318 Özel Öğretim Yöntemleri II 3 Kredi:

Okul öncesi eğitim programında amaç ve kazanımlar, etkinliklerinin planlanması, yıllık, günlük ve etkinlik planlarının hazırlanması; eğitim programlarının değerlendirilmesi, okul öncesinde eğitim ortamları, materyal kullanımı, okul öncesi eğitimde kullanılabilecek öğretim yöntemleri, aile katılımı dersin içeriğini oluşturmaktadır.

2.Eğitim Planının Uygulanması

Programımız öğretim elemanları tarafından uygulanan eğitim yöntemleri aşağıda maddeler halinde en yoğunndan en az kullanılabilecek doğru sırayla özetlenmiştir.

Yüz yüze Anlatım: Dersi veren öğretim elemanı tarafından ele alınan konular tahtada veya slaytlar eşliğinde yüz yüze öğrenciye anlatılmaktadır. Bu süreçte projeksiyon cihazı aktif olarak kullanılmaktadır. Anlatım çoğunlukla öğretim elemanı tarafından yapılırsa da zaman zaman konuyu öğrenci ile tartışarak, beyin fırtınası yaparak da yapılmaktadır.

Problem Çözme: Derste anlatılan konuları içerecek şekilde problemler öğretim elemanları tarafından hazırlanmakta ve bu problemleri çözerken izlenilecek yolun, kullanılacak yöntemlerin belirlenmesi ve sonuçların yorumlanmasına dayanmaktadır.

Alıştırma ve Uygulama: Derste verilen konunun problemler ile pekiştirilmesi amacıyla uygulamalar, konu anlatımı takiben ya da farklı bir zamanda ders esnasında yapılmaktadır

Soru – cevap: Konu anlatımı esnasında veya sonrasında, uygulama esnasında veya sonrasında öğrencilerin sorularını yanıtlamak şeklinde uygulanmaktadır. Verilen ödevlerde de soru-cevap uygulaması yapılmaktadır.

Proje – Ödev: Derste anlatılan konuların öğrenci tarafından daha iyi anlaşılması amacıyla proje veya ödevler kullanılmaktadır. Proje ve ödevler ile öğrencinin öncelikle problemi tanıması, kavraması, gerekli literatürü tarayabilmesi ve konuyu çözme becerilerini geliştirmesi ve sunu/rapor hazırlayıp sunması amaçlanmaktadır.

Örnek olay incelemesi: Derslerde anlatılan konularla ilgili gerçek ortamlarda daha önceden yapılmış çalışmaların ders esnasında anlatılması ve yorumlanması şeklinde yapılmaktadır.

Seminer-Konferans: Bunlar dışında sektörün öncede gelenleri Eğitim Programları ve

Öğretim bilim dalına davet edilip seminer ve konferans organizasyonları düzenlenmektedir.

3.Eğitim Planı Yönetimi

Eğitim planı yönetimi ve güncellemeleri bilim dalı ve anabilim dalı kurularınca gerçekleştirilen toplantılarla sağlanmaktadır. Toplantılarda, eğitim planına yönelik veriler, iç ve dış paydaşlardan alınan dönütlerden oluşmaktadır.

4.Eğitim Planı Bileşenleri I

Yüksek lisans programından ders alabilmek için öncelikle Bilimsel Hazırlık Programı'nı (5 ders, 15 kredi) tamamlamış olmak gereklidir.

Programdan mezun olmak için ise Bilimsel Hazırlık Programı dışında toplamda; 24 Kredi Ders

+ Seminer Çalışması + Tez Çalışması yapmak gereklidir.

Zorunlu Dersler

İÖÖÖ 5003- Bilimsel Araştırma Yöntemleri- 3 Kredi:

Dersin amacı; öğrencilerin bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini tanımalarını sağlamak ve bilimsel bir rapor yazma kabiliyetlerini geliştirmektir.

EBEYL 5001-Seminer- 0 Kredi:

Seminerin amacı; öğrencileri verilen veya seçilen bir konuda literatüre araştırması yapabilecek şekilde yönlendirmek, onlara literatüre araştırmasıyla derlenen bilgileri sentezleyebilmek, literatür ışığında edinilen bulguları analiz edebilmek, yorumlayabilmek ve tartışabilme olanağı sunmaktır.

EBEYL 5000-Uzmanlık Alan Dersi-0 Kredi:

Öğrencinin uzmanlaşmak istediği özel alanla ilgili literatürün incelenmesi, derlenmesi ve ilgili verilerin seçimi ve raporlaştırılması.

Seçmeli Dersler

İÖÖÖ 5007 Erken Çocukluk Eğitim Modelleri - 3 Kredi:

Dünya’da ve okul öncesi eğitimin temel ilkeleri ve program modellerinin incelenmesi ve milli programla karşılaştırmalar yaparak, öğrencilerin dünyada uygulanan okul öncesi eğitim modellerinden faydalanmaları amaçlanmaktadır. Okul Öncesi eğitim programının temel esasları; okul Öncesi eğitime temel olan kuramlar ve kuramcılar; yaygın okul öncesi eğitim programları: High Scope, Montessori, Bank Street, High Scope, Montessori, Bank Street, Reggio Emilia, Waldorf, Head Start; Avrupa, Uzak Doğu, Asya ve Amerika ülkelerinde okul öncesi eğitim programları ve özellikleri dersin kapsamında verilmektedir.

İÖÖÖ 5017 Okul Öncesi Eğitimde Çocuk Edebiyatında Yeni Yaklaşımlar- 3 Kredi:

Dünyada ve Türkiye’de çocuk edebiyatının gelişimi; çocukluk evresinde, nitelikli çocuk kitaplarıyla tanışmanın önemi ve okuma kültürü edinmiş düşünen, duyarlı bireylerin yetiştirilmesinde çocuk edebiyatı eserlerinin işlevi; çocuk edebiyatı yapıtlarında bulunması gereken özelliklerin (tasarım, içerik ve eğitsel) örneklerle incelenmesi; nitelsiz çocuk kitaplarının örneklerle gösterilmesi ve bunların çocukların gelişim özellikleri üzerindeki olumsuz etkilerinin tartışılması; öğretmen adaylarının, okuduğu-incelediği kitapların yaş gruplarına göre çocuklara uygunluğunun ve bunların çocukların hangi gelişimlerine katkı sağlayacağını belirlenmesine yönelik çalışmalar; literatür incelemeleri dersin içeriğini oluşturmaktadır.

İÖÖÖ 5020-Okul Öncesi Eğitimde Program Geliştirme Yaklaşımları- 3 Kredi:

Bu ders ile öğrencilerin, okulöncesi eğitim kurumlarında uygulanan program ve planları analiz edebilmesi, plan hazırlayabilmesi ve uygulayabilmesi amaçlanmaktadır. Okul öncesi eğitimin amaçları ve ilkelerini tanımlayabilen, program geliştirmenin önemini açıklayabilen, çocuğun gelişim özelliklerine göre kazanımlarını belirleyebilen, okul öncesi eğitimde plan ve program etkinlikleri yapabilen okul öncesi eğitimde plan ve program etkinliklerini değerlendirebilen öğrencilerin yetişmesi amaçlanmaktadır.

İÖÖÖ 5008-Okul Öncesi Eğitimde Kaynaştırma Eğitiminde Yeni Yaklaşımlar- 3 Kredi:

Okulöncesi dönemde kaynaştırmanın eğitimi modellerini, yöntemlerini, tekniklerini kuramsal çerçevede değerlendirerek, erken çocukluk döneminde farklı özel gereksinimli çocuklara yapılacak kaynaştırma düzenlemelerini, kaynaştırmaya hazırlık etkinliklerini,

öğretimsel uyarlamaları ve destek özel eğitim hizmetlerini düzenleyerek karşılaşılabilecek sorunlara özgün çözümler üretebilen bireyle yetiştirmek amaçlanmaktadır.

İÖÖÖ 5023 -Okulöncesi Dönemde Değerler Eğitimi -3 Kredi:

Okul öncesi dönem çocuğunun evrensel değerler konusunda farkındalık geliştirmesine yönelik ahlak gelişimi süreçlerine bağlı olarak, eğitim süreçlerini planlama, uygulama ve değerlendirme konusunda çok boyutlu bakış açısı sağlamaktadır

İÖÖÖ 5022-Okulöncesi Dönemde Sosyal Duygusal Öğrenme-3 Kredi:

Dersin amacı; Öğrencilere, okul öncesi dönemde sosyal duygusal öğrenmenin çocuğun tüm gelişim alanlarının desteklenmesinde oldukça önemli olduğu ve akademik başarının öncelikli şartı olduğu konusunda farkındalık yaratmaktır.

İÖÖÖ-5025 Erken Çocukluk Döneminde STEM Yaklaşımı

Bu ders ile STEM eğitiminin içeriğine ilişkin bilgi edinme ve bu eğitim yaklaşımının okul öncesinde uygulanabilirliğinin detaylarının ele alınması amaçlanmaktadır.

İÖÖÖ 5005-Okul Öncesinde Çağdaş Gelişim Kuramları- 3 Kredi:

Gelişim ve öğrenme ile ilgili olarak ileri sürülen teoriler ve bu teoriler arasında çağdaş teorisyenlerin teorilerinin incelenmesi, derinlemesine bilgi edinilmesi ve karşılaştırılarak tartışılması hedeflenmektedir.

İÖÖÖ-5029 Erken Çocukluk Döneminde Çocuğu Tanıma ve Değerlendirme

Lisansüstü öğrencilerinin erken çocukluk döneminde kullanılan değerlendirme yöntemlerini ve bu yöntemlerin kullanımlarını bilmeleri, değerlendirme araçları geliştirebilmeleri ve bu alandaki akademik gelişmeleri takip edebilmesi yönünde eğitim vermektir.

İÖÖÖ 5012- Okul Öncesi Eğitimde Fen Kavramlarının Gelişimi

Bu derste erken çocukluk döneminde fen eğitiminin öneminin ele alınmasının yanında fen öğrenim sürecinin desteklenmesi için güncel konuların da ele alınması amaçlanmaktadır.

İÖÖÖ 5004-İstatistiksel Yöntem ve Uygulamaları- 3 Kredi:

İş ve akademik alanda kullanılan temel istatistik araçları ve analiz süreçlerini aktararak

katılımcıların çalışmalarını verimli bir şekilde yürütebilmesini sağlayacak bilgi alt yapısını oluşturmak, çalışmalarında uygun istatistiksel yöntemleri seçmeyi, toplanan verileri analiz etmede başvurulmuş SPSS paket programını kullanarak verileri analiz etmeyi, analiz sonuçlarını tablo ve grafikler oluşturarak yorumlamayı öğretmek, kalite uygulamaları ile birlikte katılımcılara bilimsel araştırma ile temel ve ileri seviyede istatistiksel analizleri yapabilme, değerlendirme ve raporlama bilgi ve becerileri kazandırmaktır.

İÖÖ 5006-Türkiye’de Okul Öncesi Eğitimin Sorunları- 3 Kredi:

Türkiye’de okul öncesi eğitim alanında yaşanan sorunları fark edip, bilimsel bakış açısıyla, literatür araştırmasıyla bilgileri sentezleyerek, bulguları analiz ederek, yorumlama ve tartışma olanağı sunulmaktadır

Kanıtlar

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=0KkY8LM1AfXDderAQ1P8Gw!xGGx!!xGGx!&apIdStr=0KkY8LM1AfXDderAQ1P8Gw!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
- ☐ Olgunlaşmamış Uygulama
- ☐ Örnek Uygulama

5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Program amaçları doğrultusunda genel eğitime ilişkin dersler eğitim planında yer almaktadır. Bu derslere ilişkin gerekli değerlendirmeler Bilim dalı ve Anabilim Dalı Yönetim Kurulunca yapılmaktadır.

Kanıtlar http://lee.comu.edu.tr/ https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=0KkY8LM1AfXDderAQ1P8Gw!xGGx!!xGGx!&apIdStr=0KkY8LM1AfXDderAQ1P8Gw!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Eğitim planında yer alan dersler, dönemlere göre birbirlerini destekleyecek nitelikte, bütünsel bir bakış açısıyla tasarlanmaktadır. Bu doğrultuda sonraki dersin öğrenim gerekliliğini önceden alınan dersin sağlaması sistemi doğrultusunda eğitim planı oluşturulmuştur. Dersler dönem bazında kademeli olarak temel eğitimden nitelikli eğitime; genel konulardan daha spesifik konulara olacak şekilde planlanmaktadır. Bu kapsamda birimde ders veren öğretim üyelerinden alınan geri bildirimler neticesinde, ilgili kurullarca eğitim planının güncellenmesi gerçekleştirilmektedir.	
Kanıtlar 1. http://temel.egitim.comu.edu.tr/bolum-ve-abd-koordinatörleri-r6.html 2. https://ubys.comu.edu.tr/ 3. http://temel.egitim.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/akademik-performans-r39.html	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Eğitim planı, programa özgü ölçütlerde belirtilen tüm disipline özgü bileşenleri kapsamaktadır. Bu bileşenlere katkı sağlayan zorunlu dersler aşağıda yarıyıllara göre listelenmiştir. Seçmeli dersler arasında da bu katkıları destekleyen ve güçlendiren pek çok ders bulunmaktadır.

Eğitim planının öngörüldüğü şekilde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir yönetim yapısı mevcuttur. Plan, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği çerçevesinde güz ve bahar yarıyılları olarak yürütülmektedir. Eğitim planında yer alan her ders, haftalık konu dağılımını kapsayacak biçimde işlenmektedir. Temel bilimler, mesleki konular ve genel eğitim modüllerinin yarıyıllara dağılımı; program çıktıları ve programa özgü ölçütlerle ilişkisi, eğitim-öğretim bilgi sisteminde ve öğrenci bilgi sisteminde ayrıntılı olarak görülebilmektedir.

Kanıtlar

<http://lee.comu.edu.tr/>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=0KkY8LM1AfXDderAQ1P8Gw!xGGx!!xGGx!&apIdStr=0KkY8LM1AfXDderAQ1P8Gw!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
- ☐ Olgunlaşmamış Uygulama
- ☐ Örnek Uygulama

5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

Ölçüt 5.4’de gerekli kanıtlar verilmiştir. Buradan da anlaşılaçağı üzere eğitim planında Sosyal Bilimler genel disiplini içerisinde yer alan temel bilimler ve bu disipline yakın ve tamamlayıcı nitelikte meslek eğitimine ilişkin dersler yeterli AKTS kadar bulunmaktadır. Ayrıca öğretim planında temel derslerin yanında, öğrencilerin ilgi alanlarına yönelik, diğer bölümler ile ilgili bilgi edinmelerini sağlayacak, tamamlayıcı nitelikte, alanında yetkinlik verecek bir takım seçmeli dersler de bulunmaktadır. Belirli bir konuda araştırma yapma, verileri analiz etme, deney tasarlama, problem çözme, iş geliştirme becerilerinin yanı sıra; özellikle yaratıcı düşünme ve takım çalışması yeteneklerini de geliştirmek amacıyla

öğrencilerimize bu çalışmaları birlikte yapabilme olanağı sunulmaktadır. Disiplinler arası çalışmaları teşvik etmek amaçlı olarak da bu tür teorik ve uygulamalı çalışmalar için diğer bölümlerle ortak projeler yürütülebilmektedir.

Kanıtlar

1. <http://temel.egitim.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/akademik-performans-r39.html>
2. <http://lee.comu.edu.tr/>
3. <https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=0KkY8LM1AfXDderAQ1P8Gw!xGGx!!xGGx!&apIdStr=0KkY8LM1AfXDderAQ1P8Gw!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Program amaçları doğrultusunda genel eğitime ilişkin dersler eğitim planında yer almaktadır. Bu derslere ilişkin gerekli değerlendirmeler Bölüm ve Anabilim Dalı Yönetim Kurulunca yapılmaktadır.

Kanıtlar 1. https://egitim.comu.edu.tr/ef-kalite-guvencesi/egitim-fakultesi-kalite-guvencesi-kurulu.html 2. http://temel.egitim.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/temel-egitim-bolumu-kalite-guvencesi-komisyonu-r41.html 3. http://lee.comu.edu.tr/ 4. https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=0KkY8LM1AfXDderAQ1P8Gw!xGGx!!xGGx!&apIdStr=0KkY8LM1AfXDderAQ1P8Gw!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Eğitim planında yer alan dersler, senelere ve dönemlere göre birbirlerini destekleyecek nitelikte, bütünsel bir bakış açısıyla tasarlanmaktadır. Bu doğrultuda sonraki dersin öğrenim gerekliliğini önceden alınan dersin sağlaması sistemi doğrultusunda eğitim planı oluşturulmuştur. Dersler sene bazında kademeli olarak temel eğitimden nitelikli eğitime; genel konulardan daha spesifik konulara olacak şekilde planlanmaktadır. Bu kapsamda birimde ders veren öğretim elemanlarından alınan geri bildirimler neticesinde, ilgili kurullarca eğitim planının güncellenmesi gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

1. <http://lee.comu.edu.tr/>
2. <https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=0KkY8LM1AfXDderAQ1P8Gw!xGGx!!xGGx!&apIdStr=0KkY8LM1AfXDderAQ1P8Gw!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>
3. <http://kalite.comu.edu.tr/dokumanlar.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Yönetim ve Organizasyon Bölümü öğrencilerimize kaliteli eğitim vermek, onlarla daha yakından ilgilenip donanımlı öğrenciler yetiştirmek için akademik kadrosunu sürekli güçlendirmektedir. Bölümümüz kadrosunda 4 öğretim görevlisi, bir öğretim görevlisi doktor, bir doktor öğretim üyesi ve bir profesör bulunmaktadır. Bölümdeki öğretim elemanlarının temel görevi ilgili programlarındaki dersleri yürütmek ve araştırma yapmaktır. Ders vermekle yükümlü olan tüm öğretim elemanlarının özgeçmişleri, hem bölüm web sitesinde hem de AVES sistemi üzerinden sürekli olarak güncellenmektedir. Ayrıca ilgili görev tanımları da birim web sitemizde yayınlanmıştır. Bölümümüzde yer alan öğretim elemanları; Prof. Dr. Ebru AKTAN, Prof. Dr. Havise ÇAKMAK GÜLEÇ, Doç. Dr. Emine Ferda BEDEL, Doç. Dr. Burcu ÖZDEMİR BECEREN, Doç. Dr. Serdar ARCAGÖK, Doç. Dr. Nur AKCANCA, Öğr. Gör. Şerife AKBÖĞÜR ve Öğr. Gör. Ramazan ÖZDEMİR (32. Madde), Arş. Gör. Dr. Selda ATA DOĞAN Arş. Gör. Dr. Zehra BİLGİN, Arş. Gör. Dr. İlayda GÜRİSOY KIZILASLAN Okul Öncesi Eğitimi Programı kadrosunda yer almaktadır. Ayrıca aşağıdaki tablolarda öğretim kadromuza yönelik bilgiler gösterilmiştir.

Tablo 1. Programdaki Öğretim Elemanlarının Dağılımı

Akademik Unvan	Yaş Grupları							
	<30		30-39		40-49		50-59	
	K	E	K	E	K	E	K	E

Prof. Dr.							2	
Doç. Dr.			1		3	1		
Öğr. Gör.							1	1
Arş. Gör. Dr.			3					

Tablo 1'e göre, programda 10 kadın 2 erkek olmak üzere toplam 12 öğretim elemanı bulunmaktadır. Öğretim elemanlarının yaş grupları incelendiğinde 30-39 yaş aralığında 4 kadın öğretim elemanının yer aldığı; 40-49 yaş aralığında 3 kadın 1 erkek öğretim elemanının yer aldığı ve son olarak 50-59 yaş aralığında 3 kadın 1 erkek öğretim elemanının bulunduğu görülmektedir.

Tablo 2. Öğretim Kadrosunun Ders Yüğü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler Sözleşmeye Esas Görev Tanımı Kapsamında Akademik Unvanlara Göre Olması Gereken Minimum Ders Yüğü ve Mevcut Ders Yüğü Dağılımları

Akademik Unvan	Ad, Soyad	En Az	2025 Yılı Mevcut Ders Yüğü
Prof. Dr.	Ebru Aktan	12	32
Prof. Dr.	Havise Çakmak Güleç	12	32
Doç. Dr.	Emine Ferda Bedel	12	24
Doç. Dr.	Burcu Özdemir Beceren	12	32
Doç. Dr.	Munise Duran	12	25
Doç. Dr.	Nur Akcanca	12	33
Doç. Dr.	Serdar Arcagök	12	36
Öğr. Gör.	Şerife Akbögür	12	12
Öğr. Gör.	Ramazan Özdemir	12	16
Arş. Gör. Dr.	Selda Ata Doğan	-	14
Arş. Gör. Dr.	Zehra Bilgen	-	11
Arş. Gör. Dr.	İlayda Gürsoy Kızılaslan	-	26

Öğretim elemanlarının ders yüğü dağılımları Tablo 2'de yer almaktadır. Öğretim elemanlarının 2025 yılı mevcut ders yüğüleri 11 saat ile 36 saat aralığında değişmektedir.

Tablo 3. Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı

Programda Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı 28 / Programda Kadrosu Bulunan	2.8
---	-----

Tablo 3' göre öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı incelendiğinde programda aktif olarak öğrenim gören öğrenci sayısının öğretim elemanına bölünmesi ile oluşturulan ortalama sonucunun yaklaşık 2.8 olduğu görülmektedir.

Tablo 4. Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler

Akademik Unvan Ad, Soyad	Uluslararası +Ulusal Hakemli Dergi, Kongre, Sempozyum vb. Yayınlanan Makale, Bildiri Sayısı	Toplam Atıf Sayısı	Sosyal Bilimler Alanında ISI Indexlerine Giren Dergilerde Aldıkları Atıf Sayısı	Akademik Ders Kitabı ve Kitap Bölümleri
Prof. Dr. Ebru Aktan	135	805	2	40
Prof. Dr. Havise Çakmak Güleç	71	764	27	20
Doç. Dr. Emine Ferda Bedel	45	769	25	8
Doç. Dr. Burcu Özdemir Beceran	55	450	60	18
Doç. Dr. Nur Akcanca	65	699	26	13
Doç. Dr. Serdar Arcagök	90	1103	123	6
Doç. Dr. Munise Duran	48	400	1	5
Öğr. Gör. Şerife Akbögür	-	-	-	-
Öğr. Gör. Ramazan Özdemir	-	-	-	-
Arş. Gör. Dr. Selda Ata Doğan	23	137	7	7
Arş. Gör. Dr. Zehra Bilgen	25	75	2	5
Arş. Gör. Dr. İlayda Gürsoy Kızılaslan	14	31	-	3
Genel Toplam	571	5233	273	125

Tablo 4'e göre öğretim elemanlarının akademik yayınlarına ilişkin istatistiklerde makale ve bildiri sayılarının toplamda 571 olduğu, toplam atıf sayısının 5233 olduğu ve Sosyal Bilimler alanında ISI indekslerine giren dergilerde aldıkları atıf sayısının toplamda 273 olduğu tespit edilmiştir. Öğretim elemanlarının akademik ders kitabı ve kitap bölümleri sayısının ise 125 olduğu görülmektedir.

Tablo 5. Öğretim Kadrosunun Analizi

Öğretim Kadrosu			Deneyim Yılı			Etkinlik düzeyi (Yüksek, Orta, Düşük, Yok)		
Akademik Unvan	Son Mezun Olduğu Kurum ve Yılı	Halen Öğretim Görüyor ve Hangi Aşamada Olduğu	Kamu, Özel Sektör, Sanayi	Kaç Yıldır Bu Kurumda	Öğretim Üyeliği Süresi	Meslek Kuruluşlarında	Kamu, Sanayi ve Özel Sektöre Verilen Bilimsel Danışmanlıklarda	Araştırmalarda
Prof. Dr. Ebru Aktan	Marmara Üniversitesi Okul Öncesi Eğitimi Doktora Programı(2001)	-	-	28	23	Yüksek	Yüksek	Yüksek
Prof. Dr. Havise Çakmak Güleç	Hacettepe Üniversitesi Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Doktora Programı (1999)	-	2	33	25	Yüksek	Yüksek	Yüksek
Doç. Dr. Emine Ferda Bedel	Pennsylvania State University Early Childhood Education Doktora Programı (2006)	-	6 ay	21	20	Orta	Yok	Yok
Doç. Dr. Burcu Özdemir Beceren	Marmara Üniversitesi Okul Öncesi Eğitimi Doktora Programı	-	-	23	10	Yok	Yok	Yüksek

	(2012)							
Doç. Dr. Nur Akcanca	Karadeniz Teknik Üniversitesi Fen Bilgisi Eğitimi Doktora Programı (2017)	-	1	8	17	Yok	Yok	Yüksek
Doç. Dr. Serdar Arcagök	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Bilimleri Doktora Programı (2016)	-	-	17	7	Yok	Yok	Yüksek
Doç. Dr. Munise Duran	Selçuk Üniversitesi Okul Öncesi Eğitimi Doktora Programı (2011)	-	2	2	9	Yok	Yok	Yüksek
Öğr. Gör. Şerife Akbögür	University of Cincinnati Özel Eğitim YL Programı (1996)	-	-	29	29	Yok	Yok	Yok
Öğr. Gör. Ramazan Özdemir	Gazi Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu (1998)	-	-	28	28	Yok	Yok	Yok
Arş. Gör. Dr. Selda Ata Doğan	Hacettepe Üniversitesi Okul Öncesi Eğitimi Doktora Programı (2023)	-	1	2	-	Yok	Yok	Orta
Arş. Gör. Dr. Zehra Bilgen	Hacettepe Üniversitesi Okul Öncesi Eğitimi Doktora Programı (2024)	-	-	12	-	Yok	Yok	Orta

Arş. Gör. Dr. İlayda Gürsoy Kızılaslan	Çanakkale Onsekiz Mart Üni. Okul Öncesi Eğitimi Doktora Programı (2025)	-	4	8	-	Yok	Yok	Orta
---	---	---	---	---	---	-----	-----	------

Tablo 5 incelendiğinde öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi ve yürütülmesinde aktif olarak programımızda görevli 12 öğretim elemanı yer almaktadır. Öğretim elemanlarından 9'u öğretim üyesi olarak görev yapmakta iken programımızda aktif olarak görev yapan 3 Araştırma Görevlisi Doktor bulunmaktadır. Öğretim üyelerimiz uzun yıllardır programımızda ders vermektedir. Etkinlik düzeyleri ise meslek kuruluşlarında ve özel sektörde genel olarak orta düzeyde olup akademik anlamda yüksek düzeyde olduğu görülmektedir.

Tablo 6. Öğretim Kadrosunun Tamamlanan veya Halen Devam Etmekle Olan Projeleri

Akademik Unvan - Ad, Soyad	BAP, TÜBİTAK, GMKA, AB, BM vb. Proje Sayısı	Proje Kapsamında Görevi
Prof. Dr. Ebru Aktan	25	Proje Ortaklığı, Proje Yöneticisi, Proje Danışmanı, Proje Araştırma Uzmanı, Eğitimci
Prof. Dr. Havise Çakmak Güleç	3 BAP 4 TÜBİTAK	3 Yürütücü, 4 Araştırmacı
Doç. Dr. Emine Ferda Bedel	2 BAP	Yürütücü
Doç. Dr. Burcu Özdemir Beceren	1 BAP, 4 Alman Hükümeti ile Değişim Projesi, 1 TÜBİTAK	Yürütücü
Doç. Dr. Nur Akcanca	1 BAP 1 AB Projesi	Yürütücü, Araştırmacı
Doç. Dr. Serdar Arcagök	3 BAP 2 BM	Yürütücü, proje sorumlusu, araştırmacı

Doç. Dr. Munise Duran	1 BAP 3 AB	Yürütücü, Araştırmacı Eğitmen, Danışman
Öğr. Gör. Ramazan Özdemir	1 BAP	Araştırmacı
Arş. Gör. Dr. Selda Ata Doğan	1 AB Projesi 1 Ulusal Proje	Araştırmacı
Arş. Gör. Dr. Zehra Bilgen	2 AB Projesi	Araştırmacı
Arş. Gör. Dr. İlayda Gürsoy	1 AB Projesi	Araştırmacı
Kızılaslan	1 TÜBİTAK	Araştırmacı
Genel Toplam	59	

Tablo 6'ya göre öğretim kadrosunun tamamlanan veya halen devam eden projelerine yönelik verilere göre toplam 45 proje yer almaktadır.

Tablo 7. Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs ve Ödüller

Akademik Unvan Ad, Soyad	Burs, Ödül, Destek Adı / Tarihi / Veren Kurum
Prof. Dr. Ebru Aktan	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi 10. Yıl Takdir Ödülü (2002) MASHAV İsrail Dış İşleri Bakanlığı Bursu, The Golda Meir Mount Carmel International Training Center, Haifa, İsrail (2000) DAAD Alman Akademik Değiş Tokuş Programı, Berlin, Freie Universitat, Almanya (2002) TÜBA Doktora Sonrası Yurtdışı Araştırma Bursu, Oxford University, İngiltere (2004) Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Akademik Personel Kurumsal Bağlılık Ödülü (2006) YÖK Bursu, Kochi, Hindistan (2013) Rajagiri College of Social Sciences, (http://rcss.rajagiri.edu/overseas-professors-to-rajagiri-1).

	“ÇOMÜ ÇABA Çok Amaçlı Erken Çocukluk Eğitimi Merkezi (ÇABA ÇAM)”, Classroom Eğitimde En İyiler Yarışması Sosyal Sorumluluk-(Eğitim Kurumları) Kategorisinde 3. lük Ödülü, Kasım 2016. Sabancı Vakfı Fark Yaratan Proje Ödülü, 2017 Çağdaş Eğitim Kooperatifi 14. ÇEK Eğitim Ödülü, Mart 2020 ÇOMÜ ENLERİ 2024 Hizmet Ödülü
Prof. Dr. Havise Çakmak Güleç	-
Doç. Dr. Emine Ferda Bedel	Office of International Programs Tution Award , The Pennsylvania State University, AMERİKA BİRLEŞİK DEVLETLERİ, 2005 Graduate School Tution Award, The Pennsylvania State University, AMERİKA BİRLEŞİK DEVLETLERİ, 2005 Yurtdışı Eğitim Doktora Bursu, MILLI EGITIM BAKANLIGI , 2001 Yurtdışı Eğitim Yüksek Lisans Bursu, MILLI EGITIM BAKANLIGI , 1999
Doç. Dr. Burcu Özdemir Beceren	-
Doç. Dr. Nur Akcanca	-
Doç. Dr. Serdar Arcagök	-
Doç. Dr. Munise Duran	İksad Bilim İnsanı Ödülleri 2020
Öğr. Gör. Şerife Akböğür	-
Öğr. Gör. Ramazan Özdemir	-
Arş. Gör. Dr. Selda Ata Doğan	-
Arş. Gör. Dr. Zehra Bilgen	-

Arş. Gör. Dr. İlayda Gürsoy Kızılaslan	-
Genel toplam	

Tablo 7'ye göre Öğretim Elemanlarının aldığı toplam burs ve ödül sayısı 15'tir.

Tablo 8. Öğretim Elemanlarının Marka, Tasarım, Patent Sayıları

Prof. Dr. Ebru Aktan	-
Prof. Dr. Havise Çakmak Güleç	-
Doç. Dr. Emine Ferda Bedel	-
Doç. Dr. Burcu Özdemir Beceren	-
Doç. Dr. Nur Akcanca	-
Doç. Dr. Serdar Arcagök	-
Doç. Dr. Munise Duran	-
Öğr. Gör. Şerife Akbögür	-
Öğr. Gör. Ramazan Özdemir	-
Toplam	0

Kanıtlar

1. <http://temel.egitim.comu.edu.tr/akademik-kadro-r5.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama

6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Tablo 1. Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler

Akademik Unvan Ad, Soyad	Uluslararası +Ulusal Hakemli Dergi, Kongre, Sempozyum vb. Yayınlanan Makale, Bildiri Sayısı	Toplam Atıf Sayısı	Sosyal Bilimler Alanında ISI Indexlerine Giren Dergilerde Aldıkları Atıf Sayısı	Akademik Ders Kitabı ve Kitap Bölümleri
Prof. Dr. Ebru Aktan	135	805	2	40
Prof. Dr. Havise Çakmak Güleç	71	764	27	20
Doç. Dr. Emine Ferda Bedel	45	769	25	8
Doç. Dr. Burcu Özdemir Beceren	55	450	60	18
Doç. Dr. Nur Akcanca	65	699	26	13
Doç. Dr. Serdar Arcagök	90	1103	123	6
Doç. Dr. Munise Duran	48	400	1	5
Öğr. Gör. Şerife Akbögür	-	-	-	-
Öğr. Gör. Ramazan Özdemir	-	-	-	-
Arş. Gör. Dr. Selda Ata Doğan	23	137	7	7
Arş. Gör. Dr. Zehra Bilgen	25	75	2	5
Arş. Gör. Dr. İlayda Gürsoy Kızılaslan	14	31	-	3
Genel Toplam	571	5233	273	125

Tablo 2. Öğretim Kadrosunun Tamamlanan veya Halen Devam Etmekle Olan Projeleri

Akademik Unvan - Ad, Soyad	BAP, TÜBİTAK, GMKA, AB, BM vb. Proje Sayısı	Proje Kapsamında Görevi
Prof. Dr. Ebru Aktan	25	Proje Ortaklığı, Proje Yöneticisi, Proje Danışmanı, Proje Araştırma Uzmanı, Eğitimci
Prof. Dr. Havise Çakmak Güleç	3 BAP 4 TÜBİTAK	3 Yürütücü, 4 Araştırmacı
Doç. Dr. Emine Ferda Bedel	2 BAP	Yürütücü
Doç. Dr. Burcu Özdemir Beceren	1 BAP, 4 Alman Hükümeti ile Değişim Projesi, 1 TÜBİTAK	Yürütücü
Doç. Dr. Nur Akcanca	1 BAP 1 AB Projesi	Yürütücü, Araştırmacı
Doç. Dr. Serdar Arcagök	3 BAP 2 BM	Yürütücü, proje sorumlusu, araştırmacı
Doç. Dr. Munise Duran	1 BAP 3 AB	Yürütücü, Araştırmacı Eğitmen, Danışman
Öğr. Gör. Ramazan Özdemir	1 BAP	Araştırmacı
Arş. Gör. Dr. Selda Ata Doğan	1 AB Projesi 1 Ulusal Proje	Araştırmacı
Arş. Gör. Dr. Zehra Bilgen	2 AB Projesi	Araştırmacı
Arş. Gör. Dr. İlayda Gürsoy Kızılaslan	1 AB Projesi 1 TÜBİTAK	Araştırmacı
Genel Toplam	59	

Tablo 2'ye göre öğretim kadrosunun tamamlanan veya halen devam eden projelerine yönelik

verilere göre toplam 45 proje yer almaktadır.

Tablo 3. Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs ve Ödüller

Akademik Unvan Ad, Soyad	Burs, Ödül, Destek Adı / Tarihi / Veren Kurum
Prof. Dr. Ebru Aktan	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi 10. Yıl Takdir Ödülü (2002) MASHAV İsrail Dış İşleri Bakanlığı Bursu, The Golda Meir Mount Carmel International Training Center, Haifa, İsrail (2000) DAAD Alman Akademik Değiş Tokuş Programı, Berlin, Freie Universitat, Almanya (2002) TÜBA Doktora Sonrası Yurtdışı Araştırma Bursu, Oxford University, İngiltere (2004) Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Akademik Personel Kurumsal Bağlılık Ödülü (2006) YÖK Bursu, Kochi, Hindistan (2013) Rajagiri College of Social Sciences, (http://rcss.rajagiri.edu/overseas-professors-to-rajagiri-1). “ÇOMÜ ÇABA Çok Amaçlı Erken Çocukluk Eğitimi Merkezi (ÇABA ÇAM)”, Classroom Eğitimde En İyiler Yarışması Sosyal Sorumluluk- (Eğitim Kurumları) Kategorisinde 3. lük Ödülü, Kasım 2016. Sabancı Vakfı Fark Yaratan Proje Ödülü, 2017 Çağdaş Eğitim Kooperatifi 14. ÇEK Eğitim Ödülü, Mart 2020 ÇOMÜ ENLERİ 2024 Hizmet Ödülü
Prof. Dr. Havise Çakmak Güleç	-
Doç. Dr. Emine Ferda Bedel	Office of International Programs Tution Award , The Pennsylvania State University, AMERİKA BİRLEŞİK DEVLETLERİ, 2005 Graduate School Tution Award, The Pennsylvania State University, AMERİKA BİRLEŞİK DEVLETLERİ, 2005 Yurtdışı Eğitim Doktora Bursu, MILLI EGITIM BAKANLIGI , 2001

	Yurtdışı Eğitim Yüksek Lisans Bursu, MILLI EGITIM BAKANLIGI , 1999
Doç. Dr. Burcu Özdemir Becerem	-
Doç. Dr. Nur Akcanca	-
Doç. Dr. Serdar Arcagök	-
Doç. Dr. Munise Duran	İksad Bilim İnsanı Ödülleri 2020
Öğr. Gör. Şerife Akböğür	-
Öğr. Gör. Ramazan Özdemir	-
Arş. Gör. Dr. Selda Ata Doğan	-
Arş. Gör. Dr. Zehra Bilgen	-
Arş. Gör. Dr. İlayda Gürsoy Kızılaslan	-
Genel toplam	

Kanıtlar 1. http://temel.egitim.comu.edu.tr/akademik-kadro-r5.html	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesinde öğretim üyesi atama ve yükseltme, “Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atama ve Uygulama Esasları” na göre yapılır. Söz konusu esaslar, Üniversite’nin <http://www.comu.edu.tr/atama-kriterleri> internet sayfasında “Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Öğretim Elemanı Kadrolarına Başvuru, Görev Süresi Uzatımı ve Performans Değerlendirme Kriterleri” başlığı altında yayımlanmış olup 2026 itibarıyla yeni kriterler yürürlüğe girmiştir. Bu çerçevede genel olarak öğretim üyelerinin, çalıştıkları alanda evrensel düzeyde araştırma yapmaları, bu araştırmalarını ulusal ve uluslararası düzeyde bilgi paylaşım ortamlarına aktarmaları ve bu sayede bilim dünyasına katkıda bulunmaları; yerel, ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılar düzenleyerek, hem kendi çalışmalarını sergilemeleri hem de diğer bilim dallarındaki araştırmacıların da çalışmalarını sergilemelerini sağlamak ve bilimsel tartışma ortamının oluşmasına katkı sunmaları gibi kriterlere bakılmaktadır. Uygulanmaktadır.

Kanıtlar

1. <http://www.comu.edu.tr/atama-kriterleri>
1. <https://personel.comu.edu.tr/akademik-kadro-atama-kriterleri-r7.html>
2. <https://personel.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/universitemiz-ogretim-uyesi-kadrolarina-basvuru-go-r340.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

7-ALTYAPI

7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Eğitim Fakültemizde yer alan dersliklerimizde akıllı tahtalar yer almakta olup atölye ve toplantı salonlarımızda projeksiyon cihazı bulunmaktadır. Ayrıca toplantıların gerçekleştirildiği ve lisansüstü derslerin yürütüldüğü seminer salonlarımız da mevcuttur. Kampüs alanı içerisinde öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın hijyenik koşullarda öğle ve akşam yemeklerini yiyebilecekleri bir adet yemekhane, iki adet cafe mevcuttur. Bir adet kırtasiye, spor aktivitelerinin gerçekleştiği büyük bir spor salonu yer almaktadır. Aynı zamanda öğrencilerimizin akademik ve bilimsel çalışmalarını yürütebilmeleri için fakültemize ait bir kütüphane yer almaktadır. Öğrencilerimizin bilişim dünyasının vazgeçilmezi olan internetten de yeterince faydalanabilmesi için kütüphanemizde internet erişimi mevcuttur. Bu bağlamda, Bilgisayar Laboratuvarı, Fen Laboratuvarı, Drama Salonları mevcut olup şartların iyileştirilmesine dönük çalışmalar sürmektedir.

Öğretim elemanlarımız da çalışma odalarından internet hizmetinden yararlanarak rahatlıkla araştırma yapılabilmektedir. Çok sayıda elektronik veri tabanı erişimi vasıtasıyla sürekli yayın, e-dergi, gazete, e-gazete ve e-kitaplara ulaşılabilir. Ayrıca, Turnitin, iThenticate, Flow ve Mendeley gibi programlar kullanıcıların hizmetine sunulmaktadır. Elektronik veri tabanları ve çeşitli yazılım programlarına yönelik üniversite bünyesinde yüz yüze ve online eğitimler düzenlenmektedir.

Kanıtlar 1. http://temel.egitim.comu.edu.tr/arsiv/duyurular 2. https://egitim.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/fakultemizin-yeni-binasinin-acilisi-gerceklesti-r1294.html	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Üniversitemiz biri Terzioğlu Yerleşkesinde diğeri ise fakültemizin yer aldığı Anafartalar Kampüsünde olmak üzere iki adet kütüphane barındırmaktadır. Öğrenciler kütüphanelerden basılı ve dijital kaynaklara ulaşabilmektedir. Kütüphane web sayfasında belirtildiği üzere ÇOMÜ Eğitim Kütüphanesi (Anafartalar Yerleşkesi) eğitim ve ilgili disiplinlerde 16.000'den fazla basılı yayını barındırmaktadır. Bu kaynaklara erişim sadece bu tesislere bağlı kalmayıp aynı zamanda kampüs dışı erişim olanağıyla da (<http://lib.comu.edu.tr/hizmetler-ve-olanaklar/kampus-disi-erisim.html>) üniversitenin erişim sağladığı veritabanlarına (<http://lib.comu.edu.tr/veritabanlari> konusuna-gore.html#egitim) rahatlıkla ulaşabilmektedirler.

Öğrencilerimizin bilişim dünyasının vazgeçilmezi olan internetten de yeterince faydalanabilmesi için kütüphanemizde internet erişimi mevcuttur.

Anafartalar Yerleşkesindeki yer alan fakülte binasının 4. katında etkinlikler için kullanılabilecek büyük bir konferans salonu yer almaktadır. Her dönem başında tanıtım

toplantıları, akademik açılış toplantıları vs. gibi etkinlikler bu salonumuzda gerçekleştirilmektedir.

Kütüphanelere ek olarak öğrencilerin ders dışı etkinliklerde bulunabilmeleri için hem Anafartalar Kampüsünde hem de Terzioğlu kampüsünde spor salonları bulunmaktadır. Ayrıca üniversite bünyesinde kurulmuş ve devam etmekte olan 122 öğrenci topluluğu bulunmaktadır.

Üniversitemiz bünyesinde bulunan kültürel ve akademik tesisler öğrencilerimizin sosyal ve akademik gelişimlerini sağlamaktadır. Üniversite hayatları boyunca sadece akademik değil, aynı zamanda sosyal ve kültürel gelişim gösterirler. Bu gelişimde tesislerin yeri ve önemi büyüktür. Üniversitemiz bu amaçlara yönelik ihtiyaçları karşılayacak bu mekânları içermektedir.

Kanıtlar

1. [ÇOMÜ - Eğitim Fakültesi \(comu.edu.tr\)](http://comu.edu.tr)
2. <https://egitim.comu.edu.tr/fakultemiz/fakultemiz-hakkinda-r2.html>
3. <https://egitim.comu.edu.tr/galeriler>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
- ☐ Olgunlaşmamış Uygulama
- ☐ Örnek Uygulama

7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Öğretim elemanlarımız da çalışma odalarından internet hizmetinden yararlanarak rahatlıkla araştırma yapılabilmektedir. Çok sayıda elektronik veri tabanı erişimi vasıtasıyla sürekli yayın, e-dergi, e-tez, e-gazete ve e-kitaplara ulaşılabilir. Ayrıca, Turnitin, iThenticate, Flow ve Mendeley gibi programlar kullanıcıların hizmetine sunulmaktadır. Elektronik veri

tabanları ve çeşitli yazılım programlarına yönelik üniversite bünyesinde yüz yüze ve online eğitimler düzenlenmektedir. Özetle bu ölçüt de karşılanmaktadır

Kanıtlar

1. <https://lib.comu.edu.tr/hizmetler-ve-olanaklar/kampus-disi-erisim-r10.html>
2. <https://lms.comu.edu.tr/>
3. <https://comuzem.comu.edu.tr/>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Eğitim Fakültesinde ortak kullanımda olan bir adet kütüphane bulunmaktadır. Lisansüstü eğitim anlamında, uluslararası veri tabanlarına erişim sağlanabilmektedir. Basılı kitaplar açısından sınırlılık mevcuttur. Erişimi olan dijital kitaplar ile bu sınırlılık aşılmaya çalışılmaktadır.

Üniversitemiz biri Terzioğlu Yerleşkesinde diğeri ise fakültemizin yer aldığı Anafartalar Kampüsünde olmak üzere iki adet kütüphane barındırmaktadır. Öğrenciler kütüphanelerden basılı ve dijital kaynaklara ulaşabilmektedir. Kütüphane web sayfasında belirtildiği üzere ÇOMÜ Eğitim Kütüphanesi (Anafartalar Yerleşkesi) eğitim ve ilgili disiplinlerde 16.000'den fazla basılı yayını barındırmaktadır. Bu kaynaklara erişim sadece bu tesislere bağlı kalmayıp aynı zamanda kampüs dışı erişim olanağıyla da (<http://lib.comu.edu.tr/hizmetler-ve-olanaklar/kampus-disi-erisim.html>) üniversitenin erişim sağladığı veritabanlarına (<http://lib.comu.edu.tr/veritabanlari> [konusuna-gore.html#egitim](http://lib.comu.edu.tr/konusuna-gore.html#egitim)) rahatlıkla ulaşabilmektedirler.

Öğrencilerimizin bilişim dünyasının vazgeçilmezi olan internetten de yeterince faydalanabilmesi için kütüphanemizde internet erişimi mevcuttur.

Kanıtlar

1. <https://lib.comu.edu.tr/hizmetler-ve-olanaklar/kampus-disi-erisim-r10.html>
2. <https://lib.comu.edu.tr/>
3. <http://cat.lib.comu.edu.tr/yordam/?p=0&dil=0>
4. <https://apiozdegerlendirme.comu.edu.tr/Storage/166538/388/GostergeCevapProofFiles/127-comurehber.pdf>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Engelliler için girişte bir adet rampa, her katta 2 adet engelli lavabosu ve eğitim fakültesi binasında iki adet asansör bulunmaktadır.

Kanıtlar	
1. https://egitim.comu.edu.tr/fakultemiz/fakultemiz-hakkinda-r2.html	
2. https://egitim.comu.edu.tr/galeriler	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Devlet Üniversitesi'ne bağlı bir program olmamız nedeniyle bütçemiz kısıtlıdır. İnsan kaynaklarının yönetimi stratejileri kurumumuz personel daire başkanlığı ve strateji daire başkanlığı bünyesinde birimlerin oluşturdukları norm kadro sayılarına ve atama kriterlerine göre planlanmakta olup takibi rektörlüğümüz ve genel sekreterliğimizce yapılmaktadır. Öğretim üyelerinin maaşları 657 sayılı devlet memuru kanunu ve 2547 sayılı kanunun akademik personel maaş ücretleri hesaplama usullerine bakılarak hesaplanmaktadır. Öğretim elemanlarının ek ders ücretleri 2547 nolu kanunun Ek Ders Usulü ve Esasları'na göre düzenlenmektedir. Öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini sürdürebilmeleri açısından, öğretim elemanlarının her yıl ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılara katılımı desteklenmektedir. Üniversitemizi temsilen Bilimsel Etkinliklere katılan akademik personelimize bildiri ile katılmak koşulu ile yılda bir kez ulusal ve bir kez uluslararası etkinlik katılım desteği sağlanır. Bildiri başına en fazla bir akademisyen destekten faydalanabilir. Ancak 14 Kasım 2014'te yürürlüğe giren Yükseköğretim Personel Kanunu'nda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanunla birlikte Öğretim Üye ve Yardımcılarının maaşlarında olumlu bir iyileştirmeye gidilmiş olması ülkemizde nitelikli öğretim kadrosunu çekme ve devamlılığını sağlama noktasında önemli bir teşvik sağlamıştır. Öğretim elemanlarımız yaptıkları TÜBİTAK ve BAP projeleri kanalıyla da ek gelir ve teçhizat edinme imkanına sahiptir. Ayrıca program öğretim elemanlarının bazıları üniversitemizin Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) ile bazıları ise sanayi ortaklı projeler ile bilimsel çalışmalara katkıda bulunmaktadırlar. Ayrıca 14 Aralık 2015 tarihinde Bakanlar Kurulu kararı ile yürürlüğe giren Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği'ne dayanarak öğretim üyelerimiz proje, araştırma, yayın, tasarım, sergi, patent, atıflar, tebliğ ve almış olduğu akademik ödüller gibi akademik

faaliyetleri için akademik teşvik ödeneği almaktadırlar. Düzenli olarak, Öğretim Üye ve Yardımcılarının istekleri doğrultusunda kütüphaneye kitap alımları gerçekleştirilmekte, üye olunan bilimsel veri tabanı sayısı artırılarak bilimsel yayınlara ulaşım imkânları genişletilmektedir.

Kanıtlar

1. ÇOMÜ - Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi
<https://arastirma.comu.edu.tr/>
2. <https://egitim.comu.edu.tr/akademik-tesvik-odenegi/tesvik-odenegi-yonetmeligi.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Devlet Üniversitesi'ne bağlı bir program olmamız nedeniyle bütçemiz kısıtlıdır. İnsan kaynaklarının yönetimi stratejileri kurumumuz personel daire başkanlığı ve strateji daire başkanlığı bünyesinde birimlerin oluşturdukları norm kadro sayılarına ve atama kriterlerine göre planlanmakta olup takibi rektörlüğümüz ve genel sekreterliğimizce yapılmaktadır. Program öğretim elemanlarının maaş ve ek ders ücretleri Eğitim Fakültesi bütçesinden, döner sermaye gelirleri ise Rektörlük Döner Sermaye bütçesinden karşılanmaktadır. Öğretim üyelerinin maaşları 657 sayılı devlet memuru kanunu ve 2547 sayılı kanunun akademik personel maaş ücretleri hesaplama usullerine bakılarak hesaplanmaktadır. Öğretim elemanlarının ek ders ücretleri 2547 nolu kanunun Ek Ders Usulü ve Esasları'na göre düzenlenmektedir. Öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini sürdürebilmeleri açısından, öğretim elemanlarının her yıl ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılara katılımı

desteklenmektedir. Üniversitemizi temsilen Bilimsel Etkinliklere katılan akademik personelimize bildiri ile katılmak koşulu ile yılda bir kez ulusal ve bir kez uluslararası etkinlik katılım desteği sağlanır. Bildiri başına en fazla bir akademisyen destekten faydalanabilir. Ancak 14 Kasım 2014'te yürürlüğe giren Yükseköğretim Personel Kanunu'nda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanunla birlikte Öğretim Üye ve Yardımcılarının maaşlarında olumlu bir iyileştirmeye gidilmiş olması ülkemizde nitelikli öğretim kadrosunu çekme ve devamlılığını sağlama noktasında önemli bir teşvik sağlamıştır. Öğretim elemanlarımız yaptıkları TÜBİTAK ve BAP projeleri kanalıyla da ek gelir ve teçhizat edinme imkanına sahiptir. Ayrıca program öğretim elemanlarının bazıları üniversitemizin Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) ile bazıları ise sanayi ortaklı projeler ile bilimsel çalışmalara katkıda bulunmaktadır. Ayrıca 14 Aralık 2015 tarihinde Bakanlar Kurulu kararı ile yürürlüğe giren Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği'ne dayanarak öğretim üyelerimiz proje, araştırma, yayın, tasarım, sergi, patent, atıflar, tebliğ ve almış olduğu akademik ödüller gibi akademik faaliyetleri için akademik teşvik ödeneği almaktadırlar. Düzenli olarak, Öğretim Üye ve Yardımcılarının istekleri doğrultusunda kütüphaneye kitap alımları gerçekleştirilmekte, üye olunan bilimsel veri tabanı sayısı arttırılarak bilimsel yayınlara ulaşım imkânları genişletilmektedir.

Kanıtlar

1. <https://strateji.comu.edu.tr/>
2. <https://egitim.comu.edu.tr/akademik-tesvik-odenegi/tesvik-odenegi-yonetmeli.html>
3. <http://temel.egitim.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/oz-degerlendirme-r40.html>
4. <http://temel.egitim.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/akademik-performans-r39.html>
5. <http://temel.egitim.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/program-ciktilari-r37.html>

Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama
--------------	---

8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Program için gerekli altyapı ve teçhizat desteği, üniversitemiz Eğitim Fakültesi Dekanlığı bütçesinin bölüm için ayrılan kısmından karşılanmaktadır. Bölümler program başkanlarından gelen talepler doğrultusunda alt yapı ile ilgili isteklerini müdürlüğe yazılı olarak bildirir. Müdürlük ilgili ihtiyaç ve istekleri Rektörlük Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığına bildirerek bütçe imkanları dahilinde bölümlerin alt yapı istekleri giderilmeye çalışılmaktadır. Bölümlerin makine teçhizat alım, tamirat ve bakım-onarım giderleri yine müdürlüğe bildirilir. Dekanlık ilgili istekleri inceleyerek kendi bütçe imkanları dahilinde yapılması gerekenleri yerine getirmektedir. İlgili istek ve ihtiyaçların dekanlık bütçesini aştığı durumlarda, rektörlük tarafından karşılanır. Dekanlık bütçesinin tamamı kullanıldığında gerekirse ek bütçe talebinde bulunulur ve alınan ek bütçe ile bölümlere gerekli destek sağlanır. Ayrıca bölüm öğretim elemanları tarafından Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) birimine başvuru yapılarak laboratuvar teçhizatları alınabilmektedir. Bunun yanı sıra TÜBİTAK tarafından verilen proje destekleri ile de gerekli cihaz alımlarının yapılması hedeflenmektedir. Programımız modern bir yapıya sahip olan dersliklerinde eğitim ve öğretimi gerçekleştirmektedir. Uygulamalı derslerde ortak olarak kullanıma sunulan bilgisayar ve fen laboratuvarı kullanılmaktadır. Dersliklerde ve laboratuvarlarda teknik destek ve teçhizat ihtiyaçları müdürlüğün ilgili bölümlere ve laboratuvarlara ayrılmış bütçesinden karşılanmaktadır ilgili gider kalemi ile ilgili genel harcamalar. İç kontrol raporunda ayrıntılı olarak sunulmaktadır.

Eğitim Fakültemizde yer alan dersliklerimizde akıllı tahtalar yer almakta olup atölye ve toplantı salonlarımızda projeksiyon cihazı bulunmaktadır. Ayrıca toplantıların gerçekleştirildiği ve lisansüstü derslerin yürütüldüğü seminer salonlarımız da mevcuttur. Kampüs alanı içerisinde öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın hijyenik koşullarda öğle ve akşam yemeklerini yiyebilecekleri bir adet yemekhane, iki adet cafe mevcuttur. Bir adet kırtasiye, spor aktivitelerinin gerçekleştiği büyük bir spor salonu yer almaktadır. Aynı zamanda öğrencilerimizin akademik ve bilimsel çalışmalarını yürütebilmeleri için fakültemize ait bir kütüphane yer almaktadır. Öğrencilerimizin bilişim dünyasının

vazgeçilmezi olan internetten de yeterince faydalanabilmesi için kütüphanemizde internet erişimi mevcuttur. Bu bağlamda, Bilgisayar Laboratuvarı, Fen Laboratuvarı, Drama Salonları mevcut olup şartların iyileştirilmesine dönük çalışmalar sürmektedir.

Öğretim elemanlarımız da çalışma odalarından internet hizmetinden yararlanarak rahatlıkla araştırma yapılabilmektedir. Çok sayıda elektronik veri tabanı erişimi vasıtasıyla süreli yayın, e-dergi, gazete, e-gazete ve e-kitaplara ulaşılabilir. Ayrıca, Turnitin, iThenticate, Flow ve Mendeley gibi programlar kullanıcıların hizmetine sunulmaktadır. Elektronik veri tabanları ve çeşitli yazılım programlarına yönelik üniversite bünyesinde yüz yüze ve online eğitimler düzenlenmektedir. Özetle bu ölçütte karşılanmakta olup ekteki kanıtlar bilgilerinize sunulmuştur.

Kanıtlar

1. <https://lib.comu.edu.tr/hizmetler-ve-olanaklar/kampus-disi-erisim-r10.html>
2. <https://lms.comu.edu.tr/>
3. <https://comuzem.comu.edu.tr/>
4. <https://ubys.comu.edu.tr/>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
- ☐ Olgunlaşmamış Uygulama
- ☐ Örnek Uygulama

8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Bu bölümde, eğitim fakültemiz ile ilgili idari birimlerin faaliyetlerine yönelik bazı bilgiler aktarılacaktır. Eğitim Fakültemiz idari kadrosunda 26 idari personel görev yapmaktadır.

Bununla birlikte temizlik ve güvenlik işlerinden sorumlu görevliler bulunmaktadır.

Kurumun, yönetim ve idari yapılanmasında kurumsal yönetim ve toplam kalite uygulamalarını esas almakta organizasyon yapısını, yetki ve sorumluluklarını buna göre tasarlamakta ve olabildiğince yatay ve yalın bir model sunmaktadır. Eğitim-öğretim ve araştırma süreçleri ihtiyaç halinde idari personelin desteğiyle fakülte sekreterliği yönlendirmesinde yürütülmektedir. Ayrıca; Üniversitenin yönetim kademelerinde bulunanları, modern bir yöneticide bulunması gereken bilgilerle donatmak. Bunun gerçekleşebilmesi için yönetici geliştirme programları düzenlemek.

Yöneticilerin yönetsel faaliyetlerinde pozitif motivasyon esasına uymalarını sağlamak.

Yönetilenlere karşı tüm uygulamalarda yüksek performans ve başarı ölçütleri esas alınarak değerlendirmeler yapmak. Eşitlik ve adalet ilkesinden ödün vermemek.

Yöneticilerin birbirleriyle dayanışma ve destek anlayışı içerisinde olmalarını sağlamak.

Yönetsel kadro değişimlerinde kurumsal faaliyetlerde zafiyete yol açmamak için bilgi ve deneyimin aktarılmasını sistemleştirmek.

Elektronik Belge Yönetim Sistemi'nden bilgi akışını zamanında yerine getirmek.

Üniversite hakkında ihtiyaç duyulan istatistiksel bilgileri sistemleştirmek (Yönetim Bilgi Sistemini etkin bir şekilde hizmete hazır tutmak) gibi idari kadroların destek faaliyetleri de birimimizde bulunmaktadır.

İç kontrol standartlarına uyum eylem planının sorumluluğu idari personel açısından fakülte sekreterindedir. Bu da yetki paylaşımı açısından önem arz etmektedir. Bu bilgiler ışığında bu bölümde fakültemiz ile ilgili idari birimlerin faaliyetlerine yönelik bazı bilgiler aktarılacaktır. Organizasyon bünyesinde görev ve sorumluluklar bellidir. Yönetim sorumluluğu ilgili prosedürlerde ayrıntılı olarak belirtilmiştir.

Kanıtlar

1. <https://egitim.comu.edu.tr/fakultemiz/yonetim-r6.html>
2. <https://egitim.comu.edu.tr/fakultemiz/idari-personel-gorev-tanimlari-r38.html>
3. <https://egitim.comu.edu.tr/fakultemiz/teskilat-semasi-r40.html>
4. <http://temel.egitim.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/oz-degerlendirme-r40.html>
5. <http://temel.egitim.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/akademik-performans-r39.html>
6. <http://temel.egitim.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/program-ciktilari-r37.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

--

Üniversitemiz yönetim ve organizasyonunda 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu hükümlerini uygulamaktadır. Üniversitenin yönetim organları Rektör, Üniversite Senatosu ve Üniversite Yönetim Kuruludur. Fakülte düzeyinde yönetim organları aşağıda verilmiştir. Rektör: Madde 13 –a) (Değişik: 17/8/1983 - 2880/7 md.) (Değişik birinci paragraf: 18/6/2008-5772/2 md.) Devlet üniversitelerinde rektör, profesör akademik unvanına sahip kişiler arasında görevdeki rektörün çağrısı ile toplanacak üniversite öğretim üyeleri tarafından seçilecek adaylar arasından Cumhurbaşkanınca atanır. Rektörün görev süresi 4 yıldır. Süresi sona erenler aynı yöntemle yeniden atanabilirler. Ancak iki dönemden fazla rektörlük yapılamaz. Rektör, üniversite veya yüksek teknoloji enstitüsü tüzel kişiliğini temsil eder. Rektör adayı seçimleri gizli oyla yapılır. Oy veren her öğretim üyesi oy pusulasına yalnız bir isim yazabilir.

Birinci toplantıda öğretim üyelerinin en az yarısının hazır bulunması şarttır. Bu sağlanamadığı takdirde toplantı 48 saat ertelenir ve nisap aranmaksızın seçime geçilir. Bu toplantıda en çok oy alan altı kişi aday olarak seçilmiş sayılır. Yükseköğretim Genel Kurulunun bu adaylar arasından seçeceği üç kişi Cumhurbaşkanlığına sunulur. Cumhurbaşkanı, bunlar arasından birini seçer ve rektör olarak atar. Yeni kurulan üniversitelere rektör adayı olarak başvuran profesörler arasından Yükseköğretim Genel Kurulunun seçeceği üç aday Cumhurbaşkanlığına sunulur. Cumhurbaşkanı, bunlar arasından birini seçer ve rektör olarak atar. Vakıflarca kurulan üniversitelerde rektör adaylarının seçimi ve rektörün atanması ilgili mütevelli heyet tarafından yapılır. Rektörlerin yaş haddi 67 yaştır. Ancak rektör olarak atanmış olanlarda görev süreleri bitinceye kadar yaş haddi aranmaz. (Değişik birinci cümle: 20/8/2016-6745/14 md.) Rektör, çalışmalarında kendisine yardım etmek üzere, üniversitenin aylıklı profesörleri arasından en çok üç kişiyi kendi rektörlük görev süresiyle sınırlı olmak kaydıyla rektör yardımcısı olarak seçer. (Ek: 2 /1/1990 - KHK - 398/1 md.; Aynen Kabul: 7/3/1990 -3614/1 md.) Ancak, merkezi açıköğretim yapmakla görevli üniversitelerde, gerekli hallerde rektör tarafından beş rektör yardımcısı seçilebilir. Rektör yardımcıları, rektör tarafından atanır. (1) Rektör, görevi başında olmadığı zaman yardımcılarının birisini yerine vekil bırakır. Rektör görevi başından iki haftadan fazla uzaklaştığında Yükseköğretim Kuruluna bilgi verir. Göreve vekalet altı aydan fazla sürerse yeni bir rektör atanır.

b) Görev, yetki ve sorumlulukları:

- (1) Üniversite kurullarına başkanlık etmek, yükseköğretim üst kuruluşlarının kararlarını uygulamak, üniversite kurullarının önerilerini inceleyerek karara bağlamak ve üniversiteye bağlı kuruluşlar arasında düzenli çalışmayı sağlamak,
- (2) Her eğitim - öğretim yılı sonunda ve gerektiğinde üniversitenin eğitim öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetleri hakkında Üniversitelerarası Kurula bilgi vermek,
- (3) Üniversitenin yatırım programlarını, bütçesini ve kadro ihtiyaçlarını, bağlı birimlerinin ve üniversite yönetim kurulu ile senatonun görüş ve önerilerini aldıktan sonra hazırlamak ve Yükseköğretim Kuruluna sunmak,
- (4) Gerekli gördüğü hallerde üniversiteyi oluşturan kuruluş ve birimlerde görevli öğretim elemanlarının ve diğer personelin görev yerlerini değiştirmek veya bunlara yeni görevler vermek,
- (5) Üniversitenin birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini yapmak,
- (6) Bu kanun ile kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

Üniversitenin ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasında, eğitim - öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin devlet kalkınma plan, ilke ve hedefleri doğrultusunda planlanıp yürütülmesinde, bilimsel ve idari gözetim ve denetimin yapılmasında ve bu görevlerin alt birimlere aktarılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında birinci derecede yetkili ve sorumludur.

Senato: Madde 14 – a) Kuruluş ve işleyişi: Senato, rektörün başkanlığında, rektör yardımcıları, dekanlar ve her fakülteden fakülte kurullarınca üç yıl için seçilecek birer öğretim üyesi ile rektörlüğe bağlı enstitü ve yüksekokul müdürlerinden teşekkül eder. Senato, her eğitim - öğretim yılı başında ve sonunda olmak üzere yılda en az iki defa toplanır. Rektör gerekli gördüğü hallerde senatoyu toplantıya çağırır.

b) Görevleri: Senato, üniversitenin akademik organı olup aşağıdaki görevleri yapar:

- (1) Üniversitenin eğitim - öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin esasları hakkında karar almak,
- (2) Üniversitenin bütününe ilgilendiren kanun ve yönetmelik taslaklarını hazırlamak veya görüş bildirmek,
- (3) Rektörün onayından sonra Resmi Gazete'de yayınlanarak yürürlüğe girecek olan üniversite veya üniversitenin birimleri ile ilgili yönetmelikleri hazırlamak,

(4) Üniversitenin yıllık eğitim - öğretim programını ve takvimini inceleyerek karara bağlamak,

(5) Bir sınava bağlı olmayan fahri akademik ünvanlar vermek ve fakülte kurullarının bu konudaki önerilerini karara bağlamak,

(6) Fakülte kurulları ile rektörlüğe bağlı enstitü ve yüksekokul kurullarının kararlarına yapılacak itirazları inceleyerek karara bağlamak,

(7) Üniversite yönetim kuruluna üye seçmek,

(8) Bu kanunla kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

Üniversite Yönetim Kurulu Madde 15 – a. Kuruluş ve işleyişi: Üniversite yönetim kurulu; rektörün başkanlığında dekanlardan, üniversiteye bağlı değişik öğretim birim ve alanlarını temsil edecek şekilde senatoca dört yıl için seçilecek üç profesörden oluşur. Rektör gerektiğinde yönetim kurulunu toplantıya çağırır. Rektör yardımcıları oy hakkı olmaksızın yönetim kurulu toplantılarına katılabilirler.

b) Görevleri: Üniversite yönetim kurulu idari faaliyetlerde rektöre yardımcı bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:

(1) Yükseköğretim üst kuruluşları ile senato kararlarının uygulanmasında, belirlenen plan ve programlar doğrultusunda rektöre yardım etmek,

(2) Faaliyet plan ve programlarının uygulanmasını sağlamak; üniversiteye bağlı birimlerin önerilerini dikkate alarak yatırım programını, bütçe tasarısı taslağını incelemek ve kendi önerileri ile birlikte rektörlüğe, vakıf üniversitelerinde ise mütevelli heyetine sunmak,(1)

(3) Üniversite yönetimi ile ilgili rektörün getireceği konularda karar almak,

(4) Fakülte, enstitü ve yüksekokul yönetim kurullarının kararlarına yapılacak itirazları inceleyerek kesin karara bağlamak,

(5) Bu kanun ile verilen diğer görevleri yapmaktır.

Fakülte Organları

Dekan: Madde 16 –a. (Değişik: 14/4/1982 - 2653/2 md.) Atanması: Fakültenin ve birimlerinin temsilcisi olan dekan, rektörün önereceği, üniversite içinden veya dışından üç profesör arasından Yükseköğretim Kurulunca üç yıl süre ile seçilir ve normal usul ile atanır. Süresi biten dekan yeniden atanabilir.

Dekan kendisine çalışmalarında yardımcı olmak üzere fakültenin aylıklı öğretim üyeleri arasından en çok iki kişiyi dekan yardımcısı olarak seçer. (Ek: 2/1/1990 - KHK - 398/2 md.; Değiştirilerek Kabul: 7/3/1990 - 3614/2 md.) Ancak merkezi açıköğretim yapmakla görevli

üniversitelerde,gerekli hallerde açıköğretim yapmakla görevli fakültenin dekanı tarafından dört dekan yardımcısı seçilebilir.

Dekan yardımcıları, dekanca en çok üç yıl için atanır.

Dekana, görevi başında olmadığı zaman yardımcılarından biri vekalet eder. Göreve vekalet altı aydan fazla sürerse yeni bir dekan atanır.

b. Görev, yetki ve sorumlulukları:

(1) Fakülte kurullarına başkanlık etmek, fakülte kurullarının kararlarını uygulamak ve fakülte birimleri arasında düzenli çalışmayı sağlamak,

(2) Her öğretim yılı sonunda ve istendiğinde fakültenin genel durumu ve işleyişi hakkında rektöre rapor vermek,

(3) Fakültenin ödenek ve kadro ihtiyaçlarını gerekçesi ile birlikte rektörlüğe bildirmek, fakülte bütçesi ile ilgili öneriyi fakülte yönetim kurulunun da görüşünü aldıktan sonra rektörlüğe sunmak,

(4) Fakültenin birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini yapmak,

(5) Bu kanun ile kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

Fakültenin ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasında, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, eğitim - öğretim, bilimsel araştırma ve yayını faaliyetlerinin düzenli bir şekilde yürütülmesinde, bütün faaliyetlerin gözetim ve denetiminin yapılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında rektöre karşı birinci derecede sorumludur.

Fakülte Kurulu:

Madde 17 –a. Kuruluş ve işleyişi: Fakülte kurulu, dekanın başkanlığında fakülteye bağlı bölümlerin başkanları ile varsa fakülteye bağlı enstitü ve yüksekokul müdürlerinden ve üç yıl için fakültedeki profesörlerin kendi aralarından seçecekleri üç, doçentlerin kendi aralarından seçecekleri iki, doktor öğretim üyelerinin kendi aralarından seçecekleri bir öğretim üyesinden oluşur.

Fakülte kurulu normal olarak her yarıyıl başında ve sonunda toplanır. Dekan gerekli gördüğü hallerde fakülte kurulunu toplantıya çağırır.

b. Görevleri: Fakülte kurulu akademik bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:

(1) Fakültenin, eğitim - öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetleri ve bu faaliyetlerle ilgili esasları, plan, program ve eğitim - öğretim takvimini kararlaştırmak,

(2) Fakülte yönetim kuruluna üye seçmek,

(3) Bu kanunla verilen diğer görevleri yapmaktır.

Fakülte Yönetim Kurulu:

Madde 18 –a. Kuruluş ve işleyişi: Fakülte yönetim kurulu, dekanın başkanlığında fakülte kurulunun üç yıl için seçeceği üç profesör, iki doçent ve bir doktor öğretim üyesinden oluşur. Fakülte yönetim kurulu dekanın çağırısı üzerine toplanır. Yönetim kurulu gerekli gördüğü hallerde geçici çalışma grupları, eğitim - öğretim koordinatörlükleri kurabilir ve bunların görevlerini düzenler.

b. Görevleri: Fakülte yönetim kurulu, idari faaliyetlerde dekana yardımcı bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:

(1) Fakülte kurulunun kararları ile tespit ettiği esasların uygulanmasında dekana yardım etmek,

(2) Fakültenin eğitim - öğretim, plan ve programları ile takvimin uygulanmasını sağlamak,

(3) Fakültenin yatırım, program ve bütçe tasarısını hazırlamak,

(4) Dekanın fakülte yönetimi ile ilgili getireceği bütün işlerde karar almak,

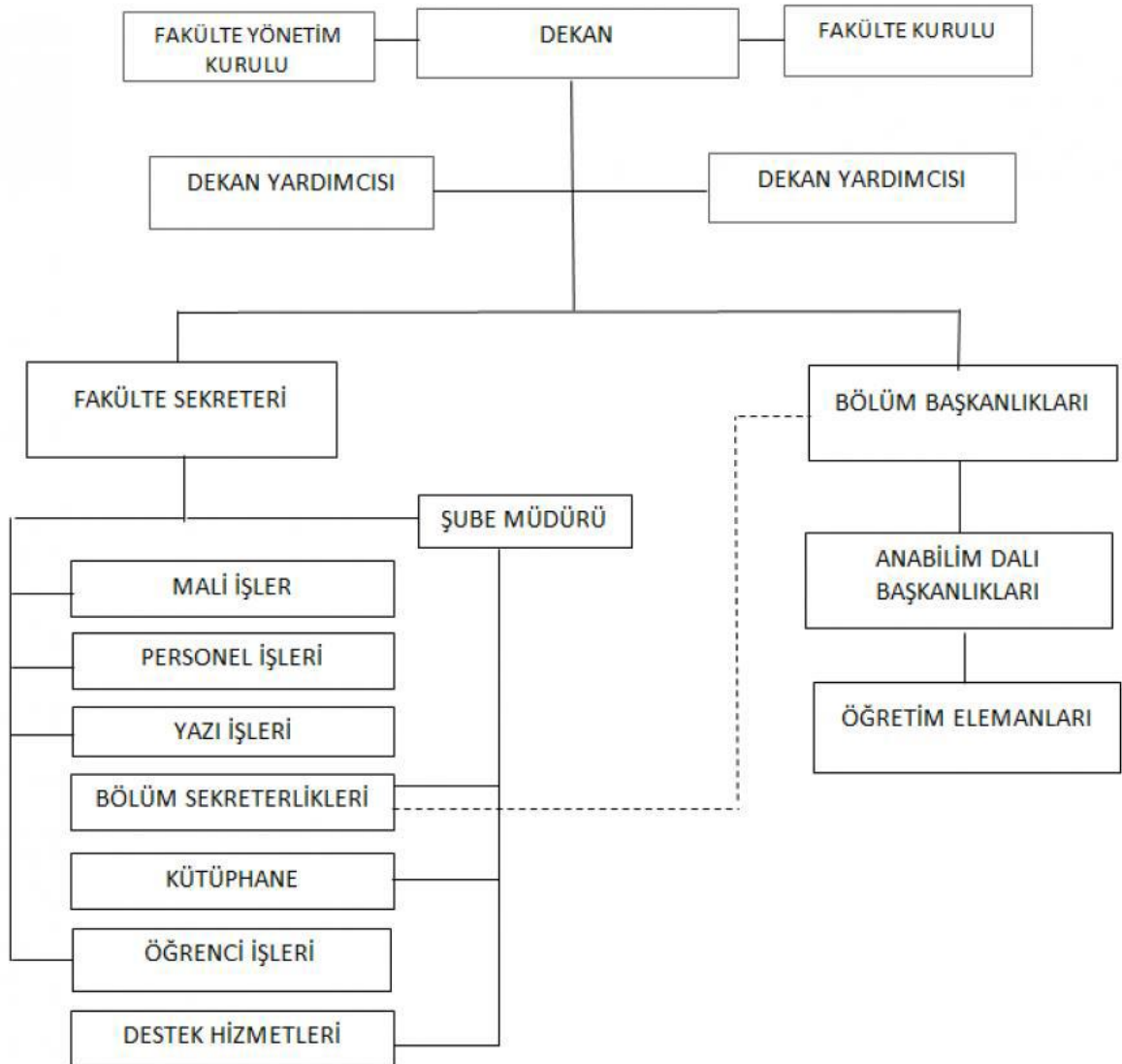
(5) Öğrencilerin kabulü, ders intibakları ve çıkarılmaları ile eğitim - öğretim ve sınavlara ait işlemleri hakkında karar vermek,

(6) Bu kanunla verilen diğer görevleri yapmaktır.

Bölüm: Madde 21 – Bir fakülte ya da yüksekokulda, aynı veya benzer nitelikte eğitim - öğretim yapan birden fazla bölüm bulunamaz. Bölüm, bölüm başkanı tarafından yönetilir. Bölüm başkanı; bölümün aylıklı profesörleri, bulunmadığı takdirde doçentleri, doçent de bulunmadığı takdirde yardımcı doçentler arasından fakültelerde dekanca, fakülteye bağlı yüksekokullarda müdürün önerisi üzerine dekanca, rektörlüğe bağlı yüksekokullarda müdürün önerisi üzerine rektörce üç yıl için atanır. Süresi biten başkan tekrar atanabilir. Bölüm başkanı, görevi başında bulunamayacağı süreler için öğretim üyelerinden birini vekil olarak bırakır. Herhangi bir nedenle altı aydan fazla ayrılmalarda, kalan süreyi tamamlamak üzere aynı yöntemle yeni bir bölüm başkanı atanır. Bölüm başkanı, bölümün her düzeyde eğitim - öğretim ve araştırmalarından ve bölüme ait her türlü faaliyetin düzenli ve verimli bir şekilde yürütülmesinden sorumludur. Bölüm kalite süreçlerini yürütmekle sorumludur.

Program Danışmanı; ilgili programın faaliyetlerini yürütmek öğrenci kayıtlarında öğrencileri yönlendirmek, staj işlemlerini yürütmek, öğrencilere danışmanlık etmek, program kalite süreçlerini yürütmekle sorumludur.

Fakülte Dekanı, Dekan Yardımcıları, Fakülte Sekreteri, Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, Bölüm Başkanlıkları, Bölüm Başkan Yardımcıları, Program Danışmanları arasında görev dağılımı yapılmış ve sorumluluklar paylaştırılmıştır. Organizasyon yapısına ait tüm örgüt şemaları ve mevcut personelin görev tanımları dosya ekinde bilgilerinize sunulmuştur. Fakülte Yönetimi, aktif, sürekli gelişmeyi ve devamlı yenilenmeyi temel almaktadır. Ayrıca kalite standartlarının yerine getirilmesi, hizmet kalitesi performansının yükseltilmesini hedef seçmiştir. Bu amaçla düzenli akademik ve idari toplantılar düzenlenerek iç kontrol mekanizması dinamik tutulmaya çalışılmaktadır. Ayrıca organizasyon sürecine Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu dahil edilerek iç kontrolde etkinlik sağlanmaya çalışılmaktadır. Bunun yanında mali konularda denetim için, alanında etkin personelden müteşekkil komisyonlar kurulmak suretiyle denetim sağlanmaktadır. Aşağıdaki tabloda fakülte teşkilat şeması sunulmuştur.



Kanıtlar	
1. https://egitim.comu.edu.tr/fakultemiz/yonetim-r6.html 2. https://egitim.comu.edu.tr/fakultemiz/idari-personel-gorev-tanimlari-r38.html 3. https://egitim.comu.edu.tr/fakultemiz/teskilat-semasi-r40.html	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Temel Eğitim Anabilim Dalı Okul Öncesi Eğitimi Yüksek Lisans Programı'ndan mezun olan tüm öğrencilerimiz program çıktılarında yer alan yetkinlikleri kazanmış olarak mezun olmaktadır. Bunlara yönelik program çıktıları matrisi ve ders izlenceleri ekteki kanıtlarda bilgilerinize sunulmuştur. Bunlar dışında ayrıca özel ölçüt belirlenmemiştir fakat özel ölçütler belirlemeye yönelik çalışmalar devam etmektedir.

Kanıtlar

1. <https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?culture=tr-TR>
2. <http://temel.egitim.comu.edu.tr/>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

SONUÇ

Okul Öncesi Eğitimi Yüksek Lisans programında akademik donanımı güçlü bilim uzmanlarının günümüz ihtiyaçlarına uygun olarak yetiştirilmesi hedeflenmektedir. Programda, öğretim elemanlarının öğrencilerle ve öğrencilerin akranları ile aktif bir şekilde etkileşimde olmasına özen gösterilerek sorgulama ve problem çözme temelli öğretim yöntemleri benimsenmekte eğitim öğretim süreci kalite standartlarına uygun olarak ilerlemektedir.

Fakültemizin Kalite Güvencesi çalışmaları kapsamında gerekli tüm çalışmalar titizlikle yürütülmektedir. Bu süreçte kalite standartlarını karşılamaya yönelik çeşitli adımlar atılmış ve güçlü bir organizasyonel yapı oluşturulmuştur. Bu doğrultuda ilgili komisyonlar oluşturulmuş, komisyonların görev alanları netleştirilmiş, organizasyon şemaları yapılmış, görev tanımları ve iş akış şemaları hazırlanmıştır. Yürütülen tüm sürecin şeffaf, hesap verebilir ve izlenebilir olması sağlanmıştır.

Programda, her yıl Bologna Eğitim-Öğretim Bilgi Paketi çalışmaları güncellenmekte ve bu süreç, eğitim-öğretim faaliyetlerinin uluslararası standartlara uygun hale getirilmesini desteklemektedir. Ayrıca, yıllık faaliyet raporları ve iç kontrol raporları hazırlanarak ilgili birim yöneticiliklerine sunulmaktadır. Bu çalışmalar, programın yalnızca akademik boyutunu değil, aynı zamanda yönetsel süreçlerini de sürekli olarak iyileştirme hedefinin bir yansımasıdır.

Bununla birlikte, program yalnızca öğrencilerin mezuniyetlerini hedefleyen bir yapı ile sınırlı kalmayıp, onların sosyal, kültürel ve iletişimsel becerilerini geliştirmeyi de önemli bir öncelik olarak görmektedir. Alınan kararlar ve yürütülen etkinlikler sayesinde, öğrencilerimiz toplumsal hayatta aktif bireyler olarak yer alma fırsatı bulmakta, sosyal açıdan güçlü bir iletişim ağı içerisinde kendilerini geliştirebilmektedir. Bu kapsamda, öğrenci

topluluklarının desteklenmesi, sosyal etkinliklerin teşvik edilmesi ve bireylerin özgüvenlerini artıracak projelerin hayata geçirilmesi önemli bir yer tutmaktadır.

Sonuç olarak, program, kalite güvencesi çalışmalarında yalnızca idari ve akademik gereklilikleri yerine getirmekle kalmamış, aynı zamanda öğrencilerimizi her açıdan destekleyen bütüncül bir yapı oluşturmuştur. Raporun alt başlıklarında yer alan yargıların somut kanıtlarla desteklenmesi, yürütülen çalışmaların başarısını açıkça ortaya koymaktadır.

Prof. Dr. Muzaffer ÖZDEMİR

Kalite Güvencesi Komisyonu ve Program Başkanı

Kanıtlar

<http://egitim.comu.edu.tr/egitim-fakultesi-kalite-guvencesi.html>

<https://egitim.comu.edu.tr/fakultemiz/yonetim-r6.html>

<https://egitim.comu.edu.tr/fakultemiz/teskilat-semasi-r40.html>

<https://temel.egitim.comu.edu.tr/akademik-kadro-r5.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
- ☐ Olgunlaşmamış Uygulama
- ☐ Örnek Uygulama