



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ

**TEMEL EĞİTİM ANABİLİM DALI
OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ BİLİM DALI
DOKTORA PROGRAMI**

2025 YILI ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Prof. Dr. Muzaffer ÖZDEMİR (Başkan)

Prof. Dr. Havise ÇAKMAK GÜLEÇ (Üye)

Doç. Dr. Serdar ARCAGÖK (Üye)

01/01/2025-31/12/2025

İÇİNDEKİLER

PROGRAMA AİT BİLGİLER	2
1.ÖĞRENCİLER.....	2
2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI	8
3-PROGRAM ÇIKTILARI.....	15
4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME.....	19
5-EĞİTİM PLANI.....	22
6-ÖĞRETİM KADROSU	30
7-ALTYAPI	32
8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR	34
9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ.....	37
SONUÇ	38

PROGRAMA AİT BİLGİLER

Programa İlişkin Genel Bilgiler

İletişim Bilgileri

Okul Öncesi Doktora Programı, doktora düzeyinde eğitim-öğretim-araştırma faaliyetlerini yürütmekte olup, Anabilim Dalı Komisyon üyeleri ve başkana ait bilgiler aşağıdaki gibidir.

Komisyon Üyeleri

Prof. Dr. Muzaffer ÖZDEMİR (Başkan)

E-posta : mozdemir@comu.edu.tr

Prof. Dr. Havise Çakmak Güleç (Üye)

E-posta : hgulec@comu.edu.tr

Doç. Dr. Serdar ARCAGÖK(Üye)

E-posta : serdar_arcagok21@comu.edu.tr

Program Başkan V.: Prof. Dr. Muzaffer ÖZDEMİR

Adres: ÇOMÜ Eğitim Fakültesi, Anafartalar Yerleşkesi, Eğitim Fakültesi Dekanlığı, 17100, Merkez, Çanakkale,

Tel: 0286 217 47 63 Dahili: (31113) Faks : 90 028 62120

E-posta: mozdemir@comu.edu.tr

Program Başlıkları

Doktora programını başarıyla tamamlayan öğrencilere okul öncesi eğitimi alanında tezli doktora derecesi verilir.

Programın Türü

Okul Öncesi Eğitimi Doktora Programı

Programdaki Eğitim Dili

Programın resmi eğitim dili Türkçedir.

Kanıtlar

<https://temel.egitim.comu.edu.tr/anabilim-dallari/okul-oncesi-egitimi-r14.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

1.ÖĞRENCİLER

1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin

kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Temel Eğitim Anabilim Dalı Okul Öncesi Eğitimi Bilim Dalı Doktora Programı'na öğrenci kabulleri, Yükseköğretim Kurulu (YÖK), Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) Başkanlığı ile Rektörlük tarafından belirlenen ilkeler ve akademik takvim ile ilan edilen tarihler arasında, istenen belgeler ile birlikte hem online kayıt ile hem de enstitü öğrenci işleri kayıt bürosu tarafından yapılmaktadır. Enstitümüz Okul Öncesi Eğitimi Bilim Dalı ALES sınavı SÖZ puan türünden 55,00 puan ve üzeri puan alan öğrencilerin başvurularını kabul etmektedir. Öğrenci alımları ALES puanı, bilim dalınca yapılan yüksek lisans bilim sınavı puanı ve öğrencinin lisans mezuniyet ortalaması puanlarına göre yapılmaktadır. Buna istinaden program örgün öğretim olarak alan içinden ve dışından 8+2 kişilik örgün öğretim kontenjanıyla eğitim-öğretime devam etmektedir. Programımızın eğitim dili Türkçedir.

Kanıtlar

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=36045&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Tüm yatay geçiş işlemleri, 20.04.2016 tarihli ve 29690 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği hükümlerine göre yürütülmektedir. Kurum içi yatay geçişler ise aynı yönetmelik ile Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Senatosu tarafından kabul edilen esaslar çerçevesinde yapılmaktadır.

Yatay geçiş yoluyla programa kabul edilen öğrencilerin öğrenim süreleri hesaplanırken, daha önceki kurumda geçirdikleri süreler de dikkate alınır. Toplam öğrenim süresi, 2547 sayılı Kanun'da belirlenen azami süreyi aşamaz.

Üniversitedeki başka bir enstitü anabilim dalında (EABD) veya başka bir yükseköğretim kurumunun lisansüstü programında en az bir yarıyılı tamamlamış, derslerinden geçerli not almış ve başarılı olan öğrenciler; geçiş yaptığı tarihteki mezuniyet ve diğer koşulları yerine getirmeyi kabul ederek yatay geçiş yoluyla kabul edilebilir.

Yatay geçiş yoluyla öğrenci kabulüne ilişkin esaslar şunlardır:

a) Bilimsel hazırlık programı dışında, ders alma aşamasında en az bir yarıyılı tamamlamış

öğrenciler, lisansüstü programa başvuru koşullarını karşılamak kaydıyla yatay geçiş yoluyla kabul edilebilir.

b) Başvurular, enstitü anabilim dalı başkanlığının (EABDK) görüşü ve enstitü yönetim kurulu (EYK) kararıyla değerlendirilir ve sonuçlandırılır.

c) Kabul edilen öğrencinin öğrenim süresinin hesaplanmasında, önceki lisansüstü programda geçirdiği süreler de hesaba katılır.

ç) Daha önce alınmış lisansüstü dersler, ilgili anabilim dalı başkanlığının önerisi ve EYK kararıyla ders yüküne sayılabilir.

Üniversitede öğretim elemanı veya araştırma görevlisi kadrosuna atanıp göreve başlayanlar, başka bir üniversitede lisansüstü eğitimlerine devam ediyorlarsa; kontenjan şartı aranmaksızın, geçiş yaptığı tarihteki mezuniyet ve diğer koşulları kabul ederek yatay geçiş yapabilirler.

Bu düzenleme, yönetmeliğin güncel hükümleriyle uyumlu olup, üniversitenin lisansüstü eğitim yönetmeliği ve enstitü uygulamaları doğrultusunda şeffaf ve tutarlı bir şekilde uygulanmaktadır.

Kanıtlar

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=36045&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>
<http://ogrenciisleri.comu.edu.tr/lisansustu-egitim-ve-ogretim-yonetmeli.html>
<https://lee.comu.edu.tr/formlar/ogrenciler-icin-formlar-r8.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Karşılıklı anlaşmalar çerçevesinde Üniversite ile yurt içi veya yurt dışı yükseköğretim kurumları arasında değişim programları düzenlenebilir. Değişim programları mevzuat, YÖK kararları, ikili anlaşmalar ve Senato kararlarına göre yürütülür. Değişim programları kapsamında yurt içi veya yurt dışı yükseköğretim kurumlarında geçirilen yarıyılar, programın öğrenim süresinden sayılır. Öğrencilerin değişim programları kapsamında diğer yükseköğretim kurumlarında tamamladığı ders ve diğer öğretim faaliyetlerinin, programındaki derslere eşdeğerliği EABD/EASD başkanlığının önerisi ve EYK'nın kararıyla belirlenir. Değişim programlarında alınan notların Üniversite not sistemine çevrilmesinde Senato tarafından kabul edilen not dönüşüm tablosu esas alınır.

Kanıtlar

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=36045&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>
<http://ogrenciisleri.comu.edu.tr/lisansustu-egitim-ve-ogretim-yonetmeli.html>
<https://lee.comu.edu.tr/formlar/ogrenciler-icin-formlar-r8.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama

	☒ Örnek Uygulama
--	--

1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Danışmanlar, öğrencilerin fakülteye ilk adım attıkları andan mezuniyet aşamasına kadar onlara eğitsel ve mesleki desteği sağlama çabasında olan öğretim elemanlarıdır. Onların fakülteye, bulundukları şehre ya da mesleğe uyumları, ders ekleme bırakma işlemlerine onay verme, kayıt yenileme, öğrencilerin kayıtlı oldukları programı izlemelerinde; eğitim-öğretim çalışmaları ve üniversite yaşamıyla ilgili sorunlarının çözümünde rehberlik yapmakla görevlidirler. Danışmanlık görevi tez danışmanı atanıncaya kadar EABD başkanı veya görevlendirilen öğretim üyesi tarafından yürütülür.

Program öğrencilerin başarısını takip etme, danışmanlık hizmeti verme, niteliklerini geliştirme ve izleme sorumluluğunu onlara yüklenmiştir. Öğrenci başarısının değerlendirilmesi ve izlenmesi öğretimde amaçlanan hedeflere ulaşılmasının bir göstergesi olarak kabul edilmektedir. Başarı, bireysel sınav notu ve sınıf bazında genel ortalamaların izlenmesi ile değerlendirilmektedir. Aynı zamanda danışman öğretim elemanı öğrencileri birinci sınıftan itibaren her konuda bilgilendirmek, yönlendirmek ve takip etmek durumundadır. Program danışmanı olan öğretim elemanları öğrencilerin sadece kayıt yenileme, ders kayıt veya ders danışmanlık işlemleriyle değil aynı zamanda onlarla dostane ilişkiler içerisinde girerek tıpkı bir mentor veya koç gibi öğrenciler yönlendirilmeye çalışılmakta ve destek görmektedirler. Bunun yanı sıra Okul Öncesi Eğitimi Doktora Programındaki tüm öğretim elemanları öğrencilerle yakın ilişkiler içerisinde olup onları yönlendirmektedir. Öğretim elemanlarıyla bu şekilde rahat iletişim kurup destek görmek de öğrencilerimizin motivasyonunu arttırmakta ve memnuniyet düzeylerini ciddi oranda etkilemektedir.

Kanıtlar

<https://lee.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/kalite-guvence-politikasi-r66.html>

<https://lee.comu.edu.tr/formlar/ogrenciler-icin-formlar-r8.html>

<https://lee.comu.edu.tr/kurumsal/mevzuat-r18.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Üniversitemizde lisansüstü programlarda ölçme ve değerlendirme, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği ile üniversitenin ilgili esasları çerçevesinde yürütülmektedir.

Program kapsamında ara sınav, ara sınav mazeret sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve bütünleme sınavları uygulanır. Bazı dersler için öğrencilerin talebi üzerine yaz okulu açılabilmektedir. Öğrencilerin iş yükü ve performansı, Bologna uyumlu AKTS bilgi paketinde ve Üniversite Bilgi Sistemi (UBYS) üzerinden aktif olarak izlenmekte; sınav yükleri ağırlıklarına göre ayarlanabilmektedir.

Her ders için en az bir ara dönem notu ve bir dönem sonu notu verilir. Ara dönem notu;

ödevler, uygulamalı çalışmalar, projeler ve/veya sınavlar temel alınarak oluşturulur. Dönem sonu notu ise genellikle dönem sonu sınavına dayanır; sınav yazılı, sözlü veya uygulamalı olabilir. Dersin özelliğine göre ödev, proje gibi çalışmalar dönem sonu sınavı yerine geçebilir. Devamsızlık sınırını aşan öğrenciler dönem sonu sınavına giremez. Tez çalışması, uzmanlık alan dersi, seminer ve dönem projesi gibi derslerde dönem sonu sınavı şartı aranmaz.

Derslerde yapılacak sınav, ödev, proje, sunum gibi etkinliklerin sayısı ve niteliği, dersi veren öğretim elemanı tarafından belirlenir ve dönem başında öğrencilere duyurulur. Dönem içi etkinliklerin ağırlığı %40, dönem sonu sınavının ağırlığı %60'tır.

Her yarıyıl sonunda bütünleme sınavı düzenlenir. Devamsızlık nedeniyle başarısız olan öğrenciler bütünleme sınavına giremez. Bütünleme sınavı notu, dönem sonu notu yerine geçer ve yazılı, sözlü veya uygulamalı olabilir.

Ara sınavlara veya dönem içi etkinliklere katılamayan ve belgelendirilmiş geçerli mazereti bulunan öğrencilere, etkinlik tarihinden itibaren 7 gün içinde başvurmaları halinde, anabilim dalı başkanlığının önerisi ve enstitü yönetim kurulu kararıyla mazeret sınavı hakkı tanınabilir. Final ve bütünleme sınavları için mazeret sınavı verilmez.

Tez savunma sınavı, sanatta yeterlik savunma sınavı, yeterlik sınavı veya tez izleme komitesi sınavına mazeretli katılmayan öğrencilere, aynı şekilde 7 gün içinde başvuru üzerine yeni sınav hakkı verilebilir.

Uzaktan eğitim programlarında ölçme-değerlendirme usulleri, YÖK esasları, enstitü yönetim kurulu kararı ve senato onayıyla belirlenir.

Sınav sonuçları genellikle 15 gün içinde ilgili öğretim elemanı tarafından UBYS üzerinden ilan edilir. Sınav evrakları 3 yıl süreyle saklanır. Devamsızlık sınırını aşan öğrenciler o dersten başarısız sayılır; sağlık raporlu süreler de devamsızlık kapsamındadır.

Başarı notu; dönem içi etkinlik ortalamasının %40'ı ile dönem sonu/bütünleme sınavının %60'ının toplamı alınarak hesaplanır ve dönem başında bildirilir.

Yüksek lisans ve doktora programlarında harf notları şu şekilde takdir edilir:

- AA: 90-100 (4.00)
- BA: 85-89 (3.50)
- BB: 80-84 (3.00)
- CB: 75-79 (2.50)
- CC: 70-74 (2.00)
- DC: 65-69 (1.50) (bazı kaynaklarda farklılık gösterse de genel olarak düşük)
- DD: 60-64 (1.00)
- FD/FF: Başarısız

Devamsız (DS), Geçer (G), Kalır (K), Muaf (M) notları da kullanılır. G ve K notları uzmanlık alan dersi, seminer, dönem projesi gibi derslerde geçerlidir ve genel not ortalamasına katılmaz.

Bir dersten başarılı sayılmak için yüksek lisans öğrencilerinin en az CC, doktora öğrencilerinin en az CB notu alması gerekir. Seminer, tez önerisi, yeterlik sınavı, uzmanlık

alan dersi ve dönem projesinden başarılı olmak için G notu yeterlidir.

Okul Öncesi Eğitimi Doktora Programı'nda mezuniyet için; zorunlu ve seçmeli dersler ile seminerden başarılı olunması, toplam 120 AKTS kredinin tamamlanması şarttır. Normal süre 4 yarıyıl olup, ilk iki yarıyılta ders ve seminer tamamlandıktan sonra tez çalışması yapılır ve savunulur. Azami süre 6 yarıyıldır; ilk 4 yarıyılta ders ve semineri tamamlayamayan öğrencilerin programla ilişkisi kesilir.

Tüm ölçme-değerlendirme işlemleri şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle yürütülür. Öğrenciler sınav notlarına itiraz hakkını kurallara uygun biçimde kullanabilir. Öğretim elemanları, uygun araçlarla öğrencilerin bilgi, beceri ve tutum kazanımını desteklemek için çaba gösterir.

Kanıtlar

<https://lee.comu.edu.tr/kurumsal/mevzuat-r18.html>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=plJUC6Oi6W69wR39NqdtRA!xGGx!&apIdStr=plJUC6Oi6W69wR39NqdtRA!xGGx!&culture=tr-TR>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Okul Öncesi Eğitimi Doktora Programı'na kabul edilen öğrenciler, programdan mezun olabilmek için;

- Tezli yüksek lisans derecesi ile kabul edilmişlerse en az yedi ders (toplam en az 21 ulusal kredi), seminer, yeterlik sınavı, tez önerisi ve tez çalışması olmak üzere en az **240 AKTS** krediyi,
- Lisans derecesi ile kabul edilmişlerse en az on dört ders (toplam en az 42 ulusal kredi), seminer, yeterlik sınavı, tez önerisi ve tez çalışması olmak üzere en az **300 AKTS** krediyi başarıyla tamamlamalıdır.

Program normal koşullarda tezli yüksek lisans derecesi ile kabul edilenler için sekiz yarıyıl (4 yıl), lisans derecesi ile kabul edilenler için on yarıyıl (5 yıl) sürer. Öğrenciler ders aşamasını (zorunlu/seçmeli dersler, seminer, yeterlik sınavı ve tez önerisi) başarıyla tamamladıktan sonra tez çalışmasını hazırlayarak bunu jüri önünde başarıyla savunmalıdır.

Programın azami süresi (bilimsel hazırlık hariç) tezli yüksek lisans derecesi ile kabul edilenler için on iki yarıyıl (6 yıl), lisans derecesi ile kabul edilenler için on dört yarıyıl (7 yıl) olup; bu süre içinde gerekli kredili dersleri başarıyla tamamlamanın azami süresi ise sırasıyla dört yarıyıl ve altı yarıyıldır. Azami süre sonunda tez çalışmasını başarıyla tamamlayamayan öğrencilerin üniversite ile ilişkisi kesilir.

Bu koşullar, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği ile Yükseköğretim Kurulu'nun Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği hükümlerine uygundur. Program, öğrencilerin sistematik teorik altyapı kazandıktan, yeterlik sınavı ve tez önerisi aşamalarını geçtikten sonra özgün bir doktora teziyle mezun olmasını amaçlamaktadır.

Kanıtlar

<https://lee.comu.edu.tr/kurumsal/mevzuat-r18.html>
<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=plJUC6Oi6W69wR39NqdtRA!xGGx!!xGGx!&apIdStr=plJUC6Oi6W69wR39NqdtRA!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>

Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama
--------------	--

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Program, Temel Eğitim Anabilim Dalı bünyesinde yer alan beş lisansüstü programdan biridir. Eğitim-öğretim faaliyetleri her yıl güz ve bahar olmak üzere iki dönemde yürütülür; her dönem 14 haftadan oluşur. Normal öğrenim süresi 4 yarıyıldır. Programa kabul edilen öğrenciler, mezun olabilmek için Ders Dönem Planı'nda belirtilen zorunlu ve seçmeli dersleri, seminer dersini başarıyla tamamlamalı ve toplam 120 AKTS krediyi doldurmalıdır. İlk iki yarıyılta ders ve seminer aşamasını başarıyla bitiren öğrenciler, kalan yarıyıllarda özgün bir tez çalışması hazırlayarak bunu jüri önünde savunur.

Bilim dalı, öğretmen eğitimindeki çağdaş gelişmeleri yakından takip etmekte; yükseköğretim reform sürecine paralel olarak program içeriği düzenli olarak yenilenmekte ve güncellenmektedir. Şu anda bilim dalında 7 profesör, 3 doçent ve 1 araştırma görevlisi görev yapmaktadır.

Okul Öncesi Eğitimi Doktora Programı'nın genel amacı, öğrencilere okul öncesi alanında lisansüstü düzeyde derinlemesine bilgi, beceri ve tutum kazandırmak; böylece alanda uzmanlaşmalarını sağlamak ve kuramsal ile uygulamalı araştırmalar yapmalarına olanak tanımaktır.

Çağımızda eğitim öğretim okulla sınırlı olarak kabul edilmemekte yaşam boyu öğrenme anlayışı kabul görmektedir. Milli Eğitim Bakanlığına bağlı kurum ve kuruluşların yanı sıra kamu ve özel sektörde, gerek işgücü niteliğini artırmak gerekse sosyal ve bireysel gereksinimleri karşılamak üzere birçok eğitim programı yürütülmekte, bu programların nitelik ve nicelik olarak artması beklenmektedir.

Bu bağlamda, yüksek lisans programının temel amacı; çağdaş ölçme-değerlendirme yaklaşımlardan haberdar, teknolojik gelişmeler doğrultusunda öğretim faaliyetlerini düzenleyebilen, farklı öğretim yöntem ve stratejilerini öğretim süreçlerinde kullanabilen, alanında yapılan çalışmaları takip edebilen, mesleki etik ilkelerini benimsemiş ve okul öncesi eğitim sürecine ilişkin olgulara bilimsel bakış açısıyla yaklaşabilecek, kuramsal ve uygulamalı bilgi ve becerilerle donanmış uzmanlar yetiştirmektir.

Doktora programında açıldığı 2020 yılından bu yana bilim alanında meydana gelen değişimler ve öğrenci gereksinimleri doğrultusunda seçmeli derslerle ilgili güncellemeler yapılmaktadır. Gelecek yıllarda da, eğitimde program geliştirme alanında ve eğitim sistemimizde meydana gelebilecek değişiklikler, öğrencilerin ihtiyaç ve beklentileri ve bilimsel araştırmalar sonucu elde edilen sonuçlar doğrultusunda değişiklikler yapılması planlanmaktadır. Bu bağlamda doktora programını başarıyla tamamlayan öğrenciler;

- Okul Öncesi Eğitimin temellerini; felsefi, toplumsal, psikolojik, tarihsel ve ekonomik

açıklayabilecek,

- Okul öncesi eğitim sürecini açıklayabilecek ve analiz edebilecek,
- Öğrenme ve öğretme sürecini çeşitli öğrenme-öğretme kuramlarına göre açıklayabilecek,
- Farklı program değerlendirme yaklaşımlarına göre okul öncesi eğitimi değerlendirme çalışması yürütebilecek,
- Okul Öncesi Eğitim ile ilgili güncel sorunları tespit edebilecek ve çözüm önerisi geliştirebilecek,
- Nicel ve nitel araştırma yöntemlerini kullanabilecek,
- Alanındaki bilimsel araştırmalarda elde edilen veri ve bulguları uygun tekniklerle çözümleyebilecek ve yorumlayabilecek,
- Bilimsel, mesleki ve etik değerlere sahip olacak,
- Bilgi ve iletişim teknolojilerini etkili bir biçimde kullanabilecek ve
- Etkili iletişim kurabilecektir.

Bu amaçlar doğrultusunda program, okul öncesi öğretmenlerinin mesleki yetkinliklerini ileri düzeyde geliştirmeyi, araştırma kültürünü kazandırmayı ve eğitim sistemine nitelikli katkı sunacak uzmanlar yetiştirmeyi hedeflemektedir.

Kanıtlar

<https://lee.comu.edu.tr/kurumsal/mevzuat-r18.html>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=plJUC6Oi6W69wR39NqdtRA!xGGx!!xGGx!&apIdStr=plJUC6Oi6W69wR39NqdtRA!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>

<https://lee.comu.edu.tr/kurumsal/anabilim-anasanat-dallari-r3.html>

<https://temel.egitim.comu.edu.tr/>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Temel Eğitim Enstitüsü Anabilim Dalı bünyesinde faaliyet gösteren Okul Öncesi Eğitimi Doktora Programı'nın temel amacı; evrensel ve milli değerler doğrultusunda Okul Öncesi Eğitimi alanında nitelikli bilim uzmanları yetiştirmektir.

Çok disiplinli ve disiplinler arası nitelik taşıyan bu program, okul öncesi öğretmenlerinin bilgi ve beceri düzeylerini yükselterek güncel gelişmelere erişmelerini ve mesleki gelişimlerini sürekli kılmayı hedefler. Bu doğrultuda programlarımız kapsamında öğrencilere nitelikli ve kapsamlı bir akademik eğitim sunulması hedeflenmektedir. Bölümümüz, bir yandan Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmî okul öncesi eğitim kurumları ile özel okul ve kreşlerin ihtiyaç duyduğu nitelikli okul öncesi öğretmenlerinin yetişmesine katkı sağlarken; diğer yandan lisansüstü programlar aracılığıyla akademik açıdan yetkin uzman öğretmenler ve akademisyenler yetiştirerek alana katkı sunmaktadır.

Program, hizmet içi eğitim alan öğretmenlerin mesleki gelişimine katkı sunmanın yanı sıra okul öncesi öğretmenliği mezunlarına ve aktif öğretmenlere kariyer olanakları sağlamaktadır. Mezun olan öğrenciler “Doktora” derecesi alır. Bu unvanı kazananlar, gerekli koşulları

sağladıklarında Okul Öncesi Eğitimi veya ilgili disiplinler arası programlarda akademisyen ya da araştırmacı olarak çalışabilirler.

Okul Öncesi Öğretmenlerinin lisansüstü eğitimle birlikte hizmet içi çalışmaları, fakülte-okul işbirliğini güçlendirir; öğretim üyelerinin gerçek eğitim sorunlarına yönelik çözüm üretme çabalarını destekler. Bu sayede fakülte ve okul ortamındaki öğrenme-öğretme süreçlerinin uygulama boyutu zenginleşir.

2020–2021 eğitim-öğretim yılında faaliyete başlayan Okul Öncesi Eğitimi Doktora Programı günümüzde eğitim-öğretim faaliyetlerine aktif olarak devam etmektedir. 2024–2025 akademik yılı itibarıyla doktora programında öğrenimine devam eden 7 öğrenci bulunmaktadır.

Program, yürütülmesinden sorumlu güçlü bir akademik kadroya sahiptir. Üniversitemizde Okul Öncesi Eğitimi Lisans ve Yüksek Lisans programlarının da bulunması, alanın kurumsal yapısını güçlendirmekte ve programlar arasında akademik bütünlüğün sağlanmasına katkı sunmaktadır. Artan alan uzmanı öğretim elemanı sayısı ve nitelikli ders içerikleri ile okul öncesi eğitimi alanında lisans, yüksek lisans ve doktora düzeyinde eğitim-öğretim faaliyetleri yürütülmektedir

Kanıtlar

<https://lee.comu.edu.tr/kurumsal/mevzuat-r18.html>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=plJUC6Oi6W69wR39NqdtRA!xGGx!!xGGx!&apIdStr=plJUC6Oi6W69wR39NqdtRA!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>

<https://lee.comu.edu.tr/kurumsal/anabilim-anasanat-dallari-r3.html>

<https://temel.egitim.comu.edu.tr/>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle uyumlu olmalıdır.

Programın Vizyonu

Eğitim-öğretim-öğrenme ve eğitim programları alanında akademik ve araştırma donanımları güçlü bilim uzmanları yetiştirerek, alanın ve sahanın ihtiyaç duyduğu bilimsel bilgiyi üretmek ve bilimsel rekabette ön sıralarda yer almak hedeflenmektedir.

Programın Misyonu

Çağımızda eğitim öğretim okulla sınırlı olarak kabul edilmemekte yaşam boyu öğrenme anlayışı kabul görmektedir. Milli Eğitim Bakanlığına bağlı kurum ve kuruluşların yanı sıra kamu ve özel sektörde, gerek işgücü niteliğini artırmak gerekse sosyal ve bireysel gereksinimleri karşılamak üzere birçok eğitim programı yürütülmekte, bu programların nitelik ve nicelik olarak artması beklenmektedir.

Öğretim ve araştırma alanlarındaki sorumluluklarına ek olarak Okul Öncesi YL programının misyonu öğretim üyesi, araştırmacı, yüksek lisans derecesine sahip Okul Öncesi Eğitimi Uzmanı yetiştirmek böylece kamu ve özel sektörün nitelikli insan gücü talebine karşılık

vermek üzere üniversitemizde “Okul Öncesi Eğitimi” alanında doktora programı da açılmıştır.

Programımızın vizyon ve misyonunu oluşturan temel amaçlar;

- Türk Eğitim Sistemi'ndeki teori ve uygulamaya yönelik sorunları anlamlı ve titiz bir bilimsel araştırma süreci gerçekleştiren bireyler yetiştirmek
- Öğretim ve araştırma alanlarındaki sorumluluklarına ek olarak bölgesel, ulusal ve uluslararası çalışmaları ile özellikle eğitim kurum ve kuruluşları olmak üzere genel olarak topluma ve eğitim paydaşlarına hizmet sunmayı amaçlamaktadır.

Üniversitemizin misyonu; eğitim-öğretim süreçlerinde bilgili, donanımlı, kültürlü ve özgüveni yüksek bireyler yetiştirmek; bilimsel çalışmalarda uygulamaya yönelik, proje temelli ve çok disiplinli araştırma anlayışını benimsemek; paydaşlarıyla sürdürülebilir ilişkiler kurmak; bilgiyi, sevgiyi ve saygıyı Çanakkale'nin tarihi ve kültürel zenginliğiyle bütünleştirmek; kalite odaklı, yenilikçi ve girişimci bir üniversite olmaktır.

Okul Öncesi Eğitimi Doktora Programı'nın misyonu ve eğitim amaçları, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin genel misyonu ile Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'nün vizyon ve hedefleriyle tam uyum içindedir.

Bu çerçevede Okul Öncesi Eğitimi Doktora Programı, üniversite misyonuna şu yönlerden katkı sunmaktadır:

- Okul Öncesi Öğretmenliği alanında lisansüstü düzeyde nitelikli uzmanlar yetiştirerek donanımlı ve özgüveni yüksek eğitimciler kazandırmak,
- Disiplinler arası yaklaşımla kuramsal ve uygulamalı araştırmaları teşvik etmek,
- Eğitimde proje odaklı ve gerçek sorunlara çözüm üreten çalışmalar gerçekleştirmek,
- Öğretmenlerin mesleki gelişimini destekleyerek eğitim sistemine kalıcı katkı sağlamak,
- Çanakkale'nin tarihi ve kültürel dokusunu eğitim süreçlerine yansıtarak yerel değerlerle evrensel bilgi arasında köprü kurmak,
- Yenilikçi ve kalite odaklı bir yaklaşımla programın sürekli geliştirilmesini sağlamak.

Programın amaçları ve misyonu, üniversite ve enstitü düzeyindeki bu temel ilkelerle örtüşmekte olup, yukarıdaki bölümlerde ayrıntılı olarak aktarılan içeriklerle de bu uyum açıkça ortaya konmuştur. Böylece Okul Öncesi Eğitimi Doktora Programı, üniversitenin genel vizyonu doğrultusunda eğitimde nitelikli insan kaynağı yetiştirme hedefine hizmet etmektedir.

Kanıtlar

<https://lee.comu.edu.tr/kurumsal/mevzuat-r18.html>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=plJUC6Oi6W69wR39NqdtRA!xGGx!!xGGx!&apIdStr=plJUC6Oi6W69wR39NqdtRA!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>

<https://lee.comu.edu.tr/kurumsal/anabilim-anasanat-dallari-r3.html>

<https://temel.egitim.comu.edu.tr/>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Okul Öncesi Eğitimi Doktora Programı, yeterli mesleki donanıma sahip, yaşam boyu öğrenmeyi ve sürekli iyileşmeyi ilke edinmiş, çağın gerektirdiği niteliklerle donanmış okul

öncesi öğretmenleri yetiştirmeyi hedeflemektedir. Programın bu özgöreviyle uyumlu amaçları, önceki bölümlerde ayrıntılı olarak ortaya konmuştur.

Programın gelişimi, eğitim kalitesinin yükseltilmesi ve çağdaş eğitim teknolojileriyle donatılması, ancak tüm paydaşların aktif desteğiyle mümkün olabilecektir. Bu doğrultuda paydaşlar belirlenmiş ve onların görüş, beklenti ve durumları dikkate alınarak stratejik planlama yapılmıştır.

Programın başlıca iç ve dış paydaşları şunlardır:

- Valilik, kaymakamlık ve diğer resmi kuruluşlar
- Yükseköğretim Kurulu (YÖK)
- Üniversitelerarası Kurul
- Ulusal ve uluslararası eğitim ile araştırma kurumları
- Milli Eğitim Bakanlığı İl/İlçe Müdürlükleri
- Sivil toplum kuruluşları
- Akademik personelimiz ve aileleri
- İdari personelimiz ve aileleri
- Öğrencilerimiz ve aileleri
- Mezunlarımız

Programın misyonu, vizyonu ve eğitim amaçları; iç ve dış paydaşların görüşleri alınarak belirlenmiş, benimsenmiş ve içselleştirilmiştir. Bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmeler ile çağın gereklilikleri göz önünde bulundurularak, belirli aralıklarla tüm paydaşların katılımıyla gözden geçirilmekte ve güncellenmektedir. Amaçlar da aynı kapsayıcı yaklaşımla, paydaş görüşleri alınarak şekillendirilmekte ve gerektiğinde yeniden düzenlenmektedir.

Bu katılım odaklı süreç, programın sürdürülebilir gelişimini ve eğitim kalitesinin sürekli yükseltilmesini güvence altına almaktadır.

Kanıtlar

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=plJUC6Oi6W69wR39NqdtRA!xGGx!!xGGx!&apIdStr=plJUC6Oi6W69wR39NqdtRA!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>

<https://temel.egitim.comu.edu.tr/>

<https://lee.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/kalite-guvence-komisyonu-ve-faaliyetleri-r67.html>

<https://temel.egitim.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/bolum-etkinlikleri-r36.html>

<https://temel.egitim.comu.edu.tr/arsiv/etkinlikler>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
- ☐ Olgunlaşmamış Uygulama
- ☒ Örnek Uygulama

2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Program amaçları kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır. Tüm iç ve dış paydaşlarımız ve özellikle öğrencilerimiz Okul Öncesi Eğitimi Doktora Programı misyon, amaç, hedef, detaylı öğretim planı ve ders içeriklerine programımızın web sayfasından ve ayrıca Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi'nden kolaylıkla ulaşabilmektedirler.

Kanıtlar

https://temel.egitim.comu.edu.tr/anabilim-dallari/okul-oncesi-egitimi-r14.html https://temel.egitim.comu.edu.tr/arsiv/duyurular https://lee.comu.edu.tr/kurumsal/anabilim-anasanat-dallari-r3.html https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=plJUC6Oi6W69wR39NqdtRA!xGGx!!xGGx!&apIdStr=plJUC6Oi6W69wR39NqdtRA!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama

2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Okul Öncesi Eğitimi Doktora Programı'nın misyonu, eğitim amaçları, hedefleri ve öğretim planı; yukarıdaki bölümlerde ayrıntılı olarak belirtildiği üzere, tüm iç ve dış paydaşların görüşleri alınarak belirlenmiş ve benimsenmiştir. Bu unsurlar, bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmeler ile çağın ve geleceğin gereklilikleri dikkate alınarak belirli aralıklarla gözden geçirilmekte ve güncellenmektedir. Bu süreçte mevcut lisansüstü öğrencilerimizin yanı sıra mezunlarımızın da görüş ve önerileri düzenli olarak alınmaktadır. Amaç; eğitim-öğretim içeriklerinin daha güncel, anlaşılır, dengeli, eğlenceli ve iş yaşamıyla daha uyumlu pratik bilgiler içermesini sağlamaktır. Bu çalışmalar her akademik yılda bir kez tekrarlanmakta; gerekli düzenlemeler yapılmakta ve sonuçlar ilgili paydaşlarla paylaşılmaktadır. Bu çerçevede performans göstergeleri belirlenmiş ve değerlendirme anketleri hazırlanmıştır. Anketler, toplantılar yoluyla ya da dönemsel olarak ilgililere doğrudan iletilmekte; aynı zamanda birim web sitesi üzerinden de erişime açılmaktadır. Bu katılım odaklı ve sistematik güncelleme mekanizması sayesinde program, sürekli iyileşme ve kalite artışı sağlamakta; paydaşların beklentilerine ve güncel eğitim ihtiyaçlarına en iyi şekilde yanıt verecek biçimde geliştirilmektedir.	
Kanıtlar https://lee.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/paydas-iliskileri-r72.html https://temel.egitim.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/temel-egitim-bolumu-kalite-guvencesi-komisyonu-r41.html https://temel.egitim.comu.edu.tr/arsiv/etkinlikler	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama

2.7-Test Ölçütü

Programımızın özgörev, amaç, hedef ve öğretim planı; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin ve Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'nün kurumsal hedefleri ile öncelikleri doğrultusunda hazırlanmıştır. Aynı zamanda güncel yerel, bölgesel ve ulusal eğitim ihtiyaçları ile hedefler de bu süreçte dikkate alınmıştır. Programın ve anabilim dalının daha önceki yıllarda belirlenen amaç ve hedeflerine ne

ölçüde ulaşıldığı, eğitim-öğretim içeriklerinin öğrencilerin gereksinimleri ile ne kadar örtüştüğü; belirli periyotlarla anabilim dalı, program koordinatörlüğü, birim yöneticileri ve birim Bologna koordinatörü tarafından organize edilen iç ve dış paydaş toplantılarıyla değerlendirilmektedir.

Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi'nin lisansüstü düzey için tanımladığı yeterlilikler de bu değerlendirmelerin temelini oluşturur. Mezunlarımızın bu yeterliliklere sahip olma düzeyleri, birim web sitemiz üzerinden yürütülen ölçümlerle izlenmektedir.

Programımız, anabilim dalımız ve birimimiz akademik kurul toplantılarının yanı sıra yılda en az bir kez iç ve dış paydaşlarla ayrı toplantılar düzenlemektedir.

Bu toplantılara ek olarak;

- Programımız tarafından düzenlenen çıktı anketleri,
- Birim web sitemizde yer alan iç ve dış paydaş anketleri,
- Öğrencilerimizin staj yaptığı okullardan alınan değerlendirme anketleri,
- Mezun öğrenci anketleri

düzenli olarak uygulanmakta; sonuçlar Bilgi İşlem Daire Başkanlığı aracılığıyla analiz edilip ilgili birimlerle paylaşılmaktadır.

Bunun dışında programımıza ilişkin;

- Akademik kurul ve komisyon toplantı tutanakları,
- Eğitim-öğretim bilgi paketi,
- Yıllık faaliyet raporları,
- 5 yıllık stratejik planlar,
- Gerçekleştirilen özdeğerlendirme raporu

gibi belgeler; çıktıların farklı yöntemlerle ölçüldüğüne dair kanıtları içermektedir.

Ayrıca program başkanlığımız, birim yöneticiliği ile birlikte daha profesyonel ve nesnel online ölçme-değerlendirme araçları geliştirmek amacıyla çalışmalarını aktif olarak sürdürmektedir.

Bu çok yönlü izleme ve değerlendirme mekanizmaları sayesinde program, paydaş geri bildirimlerine dayalı olarak sürekli iyileştirilmekte; üniversite ve enstitü hedefleriyle uyumlu, güncel ihtiyaçlara yanıt verebilen bir yapıya sahip olmaktadır.

Kanıtlar

<https://lee.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/paydas-iliskileri-r72.html>

<https://temel.egitim.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/temel-egitim-bolumu-kalite-guvencesi-komisyonu-r41.html>

<https://temel.egitim.comu.edu.tr/arsiv/etkinlikler>

<https://temel.egitim.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/oz-degerlendirme-r40.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
- ☐ Olgunlaşmamış Uygulama
- ☒ Örnek Uygulama

3-PROGRAM ÇIKTILARI

3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK,FEDEK,SABAK,EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Okul Öncesi Eğitimi Doktora Programı, mezunlarının Türk Milli Eğitim ilkelerine ve Atatürk ilke ile inkılaplarına bağlı; görevini severek yapan, iletişim becerisi yüksek, özgüveni tam, sürekli öğrenmeye ve kendini yenilemeye açık akademisyenler ve uzman eğitimciler olarak meslek hayatına atılmalarını hedeflemektedir.

Programı başarıyla tamamlayan öğrenciler doktora diploması alarak “doktor” unvanına hak kazanır. Mezunlar, kamu okullarında, özel eğitim kurumlarında okul öncesi öğretmeni veya yönetici olarak çalışabildiği gibi; üniversitelerin ilgili birimlerinde araştırma görevlisi, öğretim görevlisi, doçent veya profesör kadrolarında akademik kariyer yapabilmektedir.

Program çıktıları belirlenirken Yükseköğretim Kurulu’nun ilgili yönetmelikleri ile Bologna süreci esasları titizlikle dikkate alınmaktadır. Program çıktıları güncellenmesi gerektiğinde (yeni ders eklenmesi, öğretim planı değişikliği vb.) bilim dalı başkanı tarafından anabilim dalı başkanına öneri sunulur; akademik kurul toplantısı düzenlenir ve tüm öğretim elemanları ile birim Bologna koordinatörünün görüşleri alınır. Gerektiğinde ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki uyum yeniden kontrol edilir ve program çıktıları buna göre güncellenir.

Program çıktıları her akademik yılda en az bir kez rutin olarak program danışmanı ve ilgili komisyon tarafından gözden geçirilir; gerekli düzenlemeler yukarıdaki yöntemle gerçekleştirilir. Bu süreçte Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi’nin lisansüstü düzey için tanımladığı yeterlilikler temel alınır. Mezunların bu yeterliliklere ulaşma düzeyi, birim web sitesi üzerinden yürütülen ölçümlerle izlenmektedir.

Programın amaç ve hedefleri; öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutumları kapsar, mezundan beklenen yeterlik ve yetkinlikleri tanımlar. Bu bilgiler, eğitim-öğretim bilgi sistemindeki program çıktıları matrisinde açıkça görülebilir. Program çıktılarının sağlanma düzeyi, öğrencilerin güz ve bahar yarıyıllarındaki ders başarılarıyla da yakından ilişkilidir.

Özetle program, mesleki ve toplumsal beklentileri karşılayacak tüm yetkinlikleri; doktora düzeyine uygun ölçüde kapsamakta; okul öncesi eğitimi alanında ileri düzeyde araştırma, öğretim ve liderlik yetkinliklerinin kazandırılması için sosyal bilimlerden de yararlanmaktadır. Her yarıyıl düzenlenen teknik gezi, seminer ve konferanslar bu kazanımları pekiştirmektedir.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Temel Eğitim Anabilim Dalı Okul Öncesi Eğitimi Bilim Dalı’nın program çıktıları aşağıda sunulmuştur:

- Eğitim bilimine ilişkin genel bilgi birikimini, okul öncesi eğitimi alanına özgü temel teori ve uygulamalar çerçevesinde geliştirir ve derinleştirir.
- Okul öncesi eğitime ilişkin teori ile uygulamalar arasındaki ilişkileri kavrar.

- Bağımsız olarak okul öncesi eğitimi alanında bilimsel araştırma sürecini yürütebilir.
- Okul öncesi eğitimi alanındaki sorunlara nicel ve nitel araştırma yöntemleri kullanarak çözüm önerileri geliştirir.
- Okul öncesi eğitimi alanında bir sorunu bağımsız olarak tanımlar, çözüm yolları geliştirir, uygular ve sonuçlarını değerlendirir.
- Okul öncesi eğitimi alanındaki bilgileri eleştirel bakış açısıyla değerlendirir ve öğrenmeyi yönlendirir.
- Okul öncesi eğitimi alanındaki çalışmaları yaşam boyu öğrenme bilinciyle sürdürür.
- Okul öncesi eğitimi alanına ilişkin bilgileri ulusal ve uluslararası düzeyde etkili biçimde sözlü ve yazılı olarak paylaşır.
- Okul öncesi eğitimi alanındaki gelişmeleri, bireysel ve mesleki çalışmaları ilgili ve ilgisiz gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak etkili biçimde aktarır.
- Okul öncesi eğitimi alanında geliştirilen strateji, politika ve uygulamaları ile elde edilen sonuçları değerlendirir.
- Okul öncesi eğitimi alanındaki bilgi, beceri ve problem çözme yeteneklerini disiplinler arası çalışmalarda uygular.
- Okul öncesi eğitimi alanındaki güncel gelişmeleri ulusal değerler ve ülke gerçekleri doğrultusunda değerlendirir.

Yukarıda tekrar aktarılan program misyonu, amaçları, hedefleri ile aşağıda kanıt olarak sunulan öğretim planı, ders içerikleri ve öğrenme çıktıları; program çıktılarıyla tam uyum içindedir. Bu bütünlük, programın özgörev, amaç, hedef, öğretim planı, ders içerikleri, öğrenme çıktıları ve program çıktıları arasında güçlü bir destek ilişkisi olduğunu açıkça göstermektedir.

Program çıktıları her yıl rutin olarak en az bir kez gözden geçirilmekte ve gerekli güncellemeler ilgili komisyon tarafından yapılmaktadır. Bu süreç, ilgili ölçütün tüm detay kriterlerini karşılamaktadır.

Öğrenciler, öğrenci adayları ve tüm iç-dış paydaşlar; Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Temel Eğitim Anabilim Dalı Okul Öncesi Eğitimi Bilim Dalı'na ait program çıktıları, amaçları, hedefleri, öğretim planı, ders içerikleri, öğrenme çıktıları ve program çıktıları matrisine birim/program web sayfalarından ve ÜBYS eğitim bilgi sistemi üzerinden kolayca erişebilir.

Ayrıca program özgörev, amaç, hedef, öğretim planı, ders içerikleri, program çıktıları ile öğrenme çıktıları arasındaki ilişki; yeni kayıtlı öğrencilere dönem başında program danışmanı tarafından verilen oryantasyon eğitiminde aktarılmakta ve ilgili çıktılar kendilerine teslim edilmektedir.

Kanıt olarak ilgili web sitelerinin linkleri ekte sunulmuştur. Bu linkler üzerinden programın tüm unsurlarına, çıktı matrisine, süreç akış şemalarına, görev tanımlarına, faaliyet raporlarına, iç kontrol raporlarına ve stratejik planlara erişim sağlanabilmektedir.

Kanıtlar

<https://temel.egitim.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/ders-program-cikti-matrisi-r38.html>

<https://temel.egitim.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/bolum-etkinlikleri-r36.html>

<https://temel.egitim.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/temel-egitim-bolumu-kalite-guvencesi-komisyonu-r41.html>

<https://temel.egitim.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/oz-degerlendirme-r40.html>

<https://temel.egitim.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/olcme-degerlendirme-formlar-r44.html>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=plJUC6Oi6W69wR39>

NqdtRA!xGGx!!xGGx!&apIdStr=plJUC6Oi6W69wR39NqdtRA!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR

Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama
--------------	--

3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Okul Öncesi Eğitimi Doktora Programı'nın program çıktıları, Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi'nin lisansüstü düzey için tanımladığı yeterlilikler ile Bologna süreci esasları dikkate alınarak belirlenmekte ve güncellenmektedir.

Program çıktıları gerektiğinde veya öğretim planı revize edildiğinde, program danışmanının anabilim dalı başkanına önerisi üzerine toplantı gündemi oluşturulmakta; akademik kurul toplanarak tüm öğretim elemanları ve ilgili birimlerin görüşleri alınmaktadır. Bu süreçte ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki uyum kontrol edilmekte ve gerekli düzenlemeler yapılmaktadır.

Program çıktılarının sağlanma düzeyi, eğitim-öğretim bilgi sistemi ile öğrenci bilgi sistemi üzerinden dönemsel olarak izlenmektedir. Bu izleme, öğrencilerin güz veya bahar yarıyıllarında aldıkları derslerdeki başarı seviyeleriyle yakından ilişkilidir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği'nin ilgili maddelerine göre öğrencilerin başarı durumu; aldıkları notlar ve derslerin AKTS kredileri üzerinden hesaplanan Dönem Not Ortalaması (DNO) ile Genel Not Ortalaması (GNO) değerleriyle takip edilmektedir. DNO, bir yarıyılta alınan derslerin her birinin AKTS kredisi ile not katsayısının çarpımlarının toplamının, toplam AKTS kredisine bölünmesiyle elde edilir.

Program çıktılarının ölçümünde iç ve dış paydaşların katılımına büyük önem verilmektedir. Öğretim elemanlarının görüşlerinin yanı sıra şu anketlerle öğrencilerden sistematik geri bildirim alınmaktadır:

- Yılda bir kez uygulanan yeni mezun anketi: Mezunların eğitiminin program çıktılarını ne ölçüde sağladığı, bölüm olanakları, öğretim planının yeterliliği ve beklentilerin karşılanma düzeyi sorgulanır.
- Yılda iki kez yapılan öğrenci ders değerlendirme anketi: Derslerin program çıktılarını karşılama düzeyi, kazandırdığı beceriler, içerik ve kapsam yeterliliği değerlendirilir.
- Yılda iki kez uygulanan öğretim üyesi ders değerlendirme formu: Ders tanıtım formları temel alınarak hedeflenen öğrenme çıktıları ile ilişkili program çıktıları belirlenir. Bu çıktılar, sınav, ödev, proje gibi ölçme araçlarıyla öğrencilerin kazanım düzeyine göre değerlendirilir. Bu yöntem, öğrenci çalışmalarına dayalı sistematik bir ölçüm sağlar ve programın genel çıktılarını ne ölçüde gerçekleştirdiğine dair en önemli veriyi ortaya koyar.

Bu çok katmanlı değerlendirme mekanizmaları sayesinde program çıktıları düzenli olarak izlenmekte, paydaş görüşleriyle zenginleştirilmekte ve gerektiğinde güncellenmektedir. Böylece program, lisansüstü eğitim standartlarına uygun, öğrenci odaklı ve sürekli iyileşmeye açık bir yapıya sahip olmaktadır.

Kanıtlar

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=plJUC6Oi6W69wR39NqdtRA!>

Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama
--------------	--

3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Program çıktıları ile derslerin öğrenme çıktıları arasındaki uyum, eğitim-öğretim bilgi sisteminde yer alan program çıktıları matrisinde açıkça görüntülenmektedir. Bu matriste her dersin öğrenme çıktısının hangi program çıktısına karşılık geldiği, ne düzeyde katkı sağladığı ve hangi ağırlıkta desteklediği takip edilmekte; böylece programın bütünsel olarak hedeflediği yeterliliklerin ne ölçüde kazanıldığı izlenebilmektedir.

Bu çerçevede öğrencilere; okullarda mevcut para, insan gücü, bilgi ve teknoloji kaynaklarından en verimli şekilde yararlanmayı sağlayacak çalışma düzeninin planlanması amacıyla teorik bilgiler verilmekte; uygulamalı dersler, proje çalışmaları ve pratik etkinliklerle de iş hayatına ve meslek pratiğine hazırlanmaları hedeflenmektedir.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 26. maddesi uyarınca (20.04.2016 tarihli ve 29690 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan haliyle) programdan mezun olabilmek için ölçme ve değerlendirme şu esaslara göre yürütülmektedir:

- Her ders için en az bir ara dönem notu ve bir dönem sonu notu verilir.
- Ara dönem notu; öğrencinin hazırladığı ödevler, uygulamalı çalışmalar, projeler ve/veya girdiği sınavlar temel alınarak oluşturulur.
- Dönem sonu notu esas olarak dönem sonu sınavına dayanır; sınav yazılı, sözlü veya uygulamalı olabilir. Dersin niteliğine göre ödev, proje gibi çalışmalar dönem sonu sınavı yerine geçebilir.
- Devamsızlık sınırını aşan öğrenciler dönem sonu sınavına giremez. Tez çalışması, uzmanlık alan dersi, seminer ve dönem projesi derslerinde dönem sonu sınavı şartı aranmaz.
- Bir derste yapılacak sınav, ödev, proje, sözlü sunum gibi etkinliklerin sayısı ve niteliği dersi veren öğretim elemanı tarafından belirlenir ve dönem başında öğrencilere duyurulur.
- Dönem içi etkinliklerin ağırlığı %40, dönem sonu sınavının ağırlığı %60'tır.
- Her yarıyıl sonunda bütünleme sınavı düzenlenir. Devamsızlık nedeniyle başarısız olan öğrenciler bütünleme sınavına giremez. Bütünleme sınavı notu dönem sonu notu yerine geçer ve yazılı, sözlü veya uygulamalı yapılabilir.
- Ara sınavlara veya dönem içi etkinliklere katılamayan ve belgelendirilmiş geçerli mazereti bulunan öğrencilere, etkinlik tarihinden itibaren 7 gün içinde başvurmaları halinde; enstitü anabilim dalı kurulunun (EABDK/EASDK) önerisi ve enstitü yönetim kurulunun (EYK) kararıyla mazeret sınavı hakkı tanınabilir. Final ve bütünleme sınavları için mazeret sınavı verilmez.
- Tez savunma sınavı, sanatta yeterlik savunma sınavı, yeterlik sınavı veya tez izleme komitesi sınavına mazeretli katılmayan öğrencilere, aynı usulle 7 gün içinde başvuru üzerine yeni sınav hakkı verilebilir.
- Uzaktan öğretim programlarında uygulanacak ölçme ve değerlendirme usulleri, YÖK tarafından belirlenen esaslar çerçevesinde enstitü yönetim kurulu kararı ve senato onayıyla düzenlenir.

Bu ölçme-değerlendirme sistemi, program çıktılarının öğrenme çıktılarıyla uyumunu destekleyen tutarlı, şeffaf ve öğrenci odaklı bir yapı sunmakta; öğrencilerin teorik bilgiyle birlikte pratik becerilerini geliştirmesini ve mezuniyet sonrası meslek hayatına hazır olmasını sağlamaktadır.

Kanıtlar

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=plJUC6Oi6W69wR39NqdtRA!xGGx!!xGGx!&apIdStr=plJUC6Oi6W69wR39NqdtRA!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=plJUC6Oi6W69wR39NqdtRA!xGGx!!xGGx!&apIdStr=plJUC6Oi6W69wR39NqdtRA!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>

<https://temel.egitim.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/program-ciktilari-r37.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

İç paydaş komisyonu üyeleriyle birlikte yılda bir kez yapılan toplantı, dış paydaşlarla yapılan yılda bir kez toplantı, yılda bir kez yapılan iç paydaş anketi, yılda bir kez yapılan dış paydaş anketi, yılda bir kez yapılan yeni mezun anketi, yılda iki kez yapılan öğrenci ders değerlendirme anketi, yılda iki kez derslerde öğrencilerin başarı durumlarının yapılan öğretim üyesi ders değerlendirme formu ile değerlendirilmesi, eğitim-öğretim ve staj komisyonlarıyla toplantılar, akademik kurul toplantıları, birim yöneticiliğinin organize ettiği tüm toplantılar ile stratejik plan ve iç kontrol raporu oluşturma komisyonları, faaliyet raporları, görev tanımları ve iş akış şemaları ve bunların sürekli güncellenmesi ilgili bölüm başkanı ve program danışmanı ile birim yöneticisinin takip sorumluluğundadır.

Ayrıca performans gösterileri, bölüm değerlendirme anketleri yılda bir güncellenmektedir. Bunlara ek olarak 5 yılda bir stratejik plan anketleri yapılmaktadır. Bu kapsamda programımız, gelişimini kalite bilincine dayalı olarak sürdürmeyi asıl hedef olarak önüne koymuştur. Bu kapsamda farklı yıllarda köklü güncellemelere gidilmiştir. Bunların kanıtları ekteki linklerde verilmiş daha önceki bölümlerde de detaylı olarak açıklanmıştır. Bu kapsamda Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi 2021-2025 stratejik planında, stratejik amaçlarımız belirtilmiştir. Belirlenen bu amaçların en önemlisi bilimsel, girişimci, yenilikçi ve rekabetçi bir araştırma üniversitesi olmaya bir program olarak katkı sağlamak; kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak, paydaşlarla olan ilişkilerin geliştirilmesi ve daha iyi mezunların yetiştirilmesidir. Bu stratejik amaçlarımıza ulaşabilmek için programımız şu stratejik hedefleri doğrultusunda strateji geliştirmektedir: Bilimsel, girişimci ve aynı zamanda yenilikçi çalışmaların geliştirilmesi; eğitim-öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesi; iç ve dış paydaşlarla olan ilişkilerin etkin kılınması şeklindedir. Bu hedefler doğrultusunda attığımız adımlar ve önümüzdeki beş yıl boyunca gerçekleştirmeyi düşündüğümüz planlar programımıza ait stratejik planda web sitemizde kamuya açık paylaşılmıştır.

Kanıtlar

<https://temel.egitim.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/olcme-degerlendirme-formlar-r44.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok

	☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama
--	---

4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Okul Öncesi Eğitimi Doktora Programı'nda program geliştirme ve iyileştirme çalışmaları, tüm bölüm öğretim elemanlarını kapsayan genişletilmiş toplantılarda ele alınmakta ve uygulamaya geçirilmektedir. En kapsamlı güncelleme 2018 yılında gerçekleştirilmiş olup, süreç Toplam Kalite Yönetimi'nin Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ) döngüsüne dayanmaktadır. İyileştirme iki ana çevrimden oluşur.

Uzun Dönemli Çevrim (beş yılda bir tekrarlanır):

Eğitim amaçları, program çıktıları ve taslak ders planı oluşturulur. Bu süreç çeşitli toplantılarla yürütülür. Toplantılara bölüm öğretim elemanlarının yanı sıra Danışma Kurulu üyeleri de katılır. Toplantı öncesinde katılımcılara şu belgeler veri kaynağı olarak sunulur:

- Üniversite, enstitü, anabilim dalı ve program stratejik planları (eğitim amaçları ile program çıktıları arasındaki uyumu sağlamak amacıyla),
- Yurt içi ve yurt dışı üniversite ders planları (önerilen planın güncelliği ve geçerliliğini sorgulamak için),
- Önceki toplantı kararları (bilgi aktarımı amacıyla),
- Mezun anketi sonuçları (eğitim amaçlarına ulaşma düzeyini ölçmek için),
- Mezun durumundaki öğrenci anketi (program çıktılarına ulaşma düzeyini yorumlamak için),
- Yıllık faaliyet raporları, iç kontrol raporları (eğitim-öğretim, araştırma, proje, yayın performansını değerlendirmek için).

Toplantılarda oluşturulan taslak ders planı, tartışmalar ve kontroller sonucu son haline getirilir. Kontrol aşamasında derslerin program çıktılarına katkı düzeyi, ders değerlendirme tablolarıyla incelenir. Onaylanan plan EPDAD koordinatörlüğünden geçtikten sonra senatoya sunulur ve kabul edildiğinde uygulamaya alınır. Beş yıllık sürenin tamamlanması veya stratejik ihtiyaç halinde çevrim yeniden başlar. Önlem alma aşaması genellikle çalıştaylarla planlama ile örtüşür.

Kısa Dönemli Çevrim (her yarıyıl sonunda):

Ders planındaki her ders için hazırlanan ders dosyaları (amaç, içerik, değerlendirme ölçütleri, başarı listesi, öğrenme çıktıları-program çıktıları ilişki tablosu) ile öğrenci ders değerlendirme anketi sonuçları incelenir. Bu inceleme, programda ders veren tüm öğretim elemanlarının katıldığı genişletilmiş toplantılarda yapılır. Her öğretim elemanı hem genel hem de kendi derslerine ilişkin sonuçları görerek özdeğerlendirme yapar.

Bu iki çevrimin dışında tüm iç ve dış paydaşlardan gelen iyileştirme önerileri dikkate alınır; ilgili kurullarda tartışıldıktan sonra uygulanabilir bulunursa hayata geçirilir. Sürekli iyileştirmeyi yaygınlaştırmak amacıyla meslek yüksekokulunda öneri kutusu oluşturulmuştur.

Sürekli iyileştirmeye yönelik veriler şu kaynaklardan elde edilir:

- İç paydaş komisyonu ile yılda bir toplantı,
- Dış paydaşlarla yılda bir toplantı,
- Yılda bir iç/dış paydaş anketi,
- Yılda bir yeni mezun anketi,
- Yılda iki öğrenci ders değerlendirme anketi,
- Yılda iki öğretim üyesi ders değerlendirme formu,
- Eğitim-öğretim ve staj komisyonları toplantıları,
- Akademik kurul toplantıları,
- Birim yöneticiliği toplantıları,
- EPDAD toplantılarına katılım,
- Stratejik plan ve iç kontrol raporu komisyonları,
- Faaliyet raporları, görev tanımları, iş akış şemaları (sistemik güncellemelerle),
- Performans göstergeleri ve bölüm değerlendirme anketleri (yılda bir güncellenir),
- Beş yılda bir stratejik plan anketleri.

Program, kalite bilincine dayalı gelişimi temel hedef olarak benimsemiştir. Bu doğrultuda 2016, 2018 ve 2019 yıllarında köklü güncellemeler yapılmıştır. Mevcut stratejik planda kurum, birim ve bölüm planlarına uygun veriye dayalı stratejik hedefler bulunmaktadır:

- Strateji 1: Bilimsel, girişimci ve yenilikçi bir üniversite olmak; öğretim üyesi sayısını artırmak.
- Strateji 2: Kaliteli eğitim-öğretim sunmak; yenilikçi öğretim planı geliştirmek, diğer enstitülerle rekabetçi program oluşturmak; bilimsel çalışma ve proje sayısını artırmak için ortak çalışmalar yapmak.
- Strateji 3: Tüm paydaşlarla ilişkileri geliştirecek yeni faaliyetler üretmek.
- Strateji 4: Bologna girişlerini her dönem ilgili öğretim elemanları tarafından güncellemek; öğretim elemanlarının araştırma yöntemleri, istatistik konularında hizmet içi eğitim almasını sağlamak.
- Strateji 5: Eğitimin kalitesini yükseltmek; öğrencilerin daha fazla yararlanması için akademik personelin uzmanlık alanında ders vermesini ve adaletli ders paylaşımını sağlamak.
- Strateji 6: Proje yazma, ortak çalışma, multidisipliner yaklaşım, holistik bakış, eğitici eğitimi, mobbing ve empati konularında hizmet içi eğitimler düzenlemek; kurumsal bağlılığı etkinliklerle güçlendirmek.
- Strateji 7: Öğretim elemanlarının uyumlu çalışması için etkin iletişim teknikleri kullanmak.
- Strateji 8: Öğretim elemanlarının derse girmeden öğrenciyi bilgilendirmesine özen göstermek.
- Strateji 9: Derslerin sabit hale getirilmesi.
- Strateji 10: Uluslararası yayınların yoğun desteklenmesi için çaba sarf etmek.

Bu sistematik süreç sayesinde program, paydaş katılımı ve veriye dayalı yaklaşımla sürekli iyileştirilmekte; doktora düzeyinde eğitim kalitesi yükseltilmekte ve çağın gerekliliklerine uyum sağlanmaktadır.

Kanıtlar

<https://temel.egitim.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/olcme-degerlendirme-formlar-r44.html>
<https://temel.egitim.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/program-ciktilari-r37.html>
<https://temel.egitim.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/oz-degerlendirme-r40.html>

Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama
--------------	--

5-EĞİTİM PLANI

5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Eğitim programının amaç ve hedefleri, öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutumları içerir ve mezundan beklenen yeterlik ve yetkinlikleri tanımlar bu da program çıktılarımızda aktif olarak gözlemlenebilir. Bu amaç ve hedefler, mesleksi ve toplumsal beklentileri karşılama yönüne yönelik tüm yetkinlikleri kapsamaktadır. Bu yetkinlikler mezuniyet öncesi eğitime ayrılan süreye uygun ölçüde, amaçlanan vasıflarının kazandırılması için tüm sosyal bilimlerden de yararlanılmaktadır. Programımızın bu kapsamdaki temel hedefi, öğrencinin gelecekte sürdüreceği mesleki kariyere ulaşması ve eğitimine yeterli bir bilgi donanımıyla devam etmesi noktasında öğrencilere yetkin bir müfredat çerçevesinde eğitim vermektir. Bu doğrultuda öğrencilere sunulan eğitim-öğretim planı ilgili bilgi ve becerileri kazandırmaktır. Bu ilgi alanlarına yönelik oluşturduğumuz eğitim planıyla öğrenim görmüş olan mezunlarımız, kamu kurum ve kuruluşlarında, üniversitelerin ilgili birimlerinde, özel okullarda ve dershanelerde çalışabilecek donanıma sahip olarak yetiştirilmektedirler. Bu kapsamda Okul Öncesi Eğitimi Doktora Programının hedefi; kamu ve özel sektör eğitim kurumlarında yeni nesiller yetiştirecek kişilerdir.

Kanıtlar

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=plJUC6Oi6W69wR39NqdtRA!xGGx!!xGGx!&apIdStr=plJUC6Oi6W69wR39NqdtRA!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>
<https://temel.egitim.comu.edu.tr/hakkimizda-r1.html>

Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama
--------------	--

5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

ÇOMÜ Okul Öncesi Eğitimi Doktora Programı'nın 2025 Özdeğerlendirme Raporu'nda "Eğitim Planının Uygulanması" başlığı altında yer alan metin, programda öğretim elemanları tarafından tercih edilen ve uygulanan eğitim-öğretim yöntemlerini kullanım sıklığına göre en yoğun dan en az doğru sıralanarak aşağıdaki biçimde yeniden düzenlenmiştir.

Programımız öğretim elemanları tarafından uygulanan eğitim yöntemleri aşağıda maddeler halinde en yoğun dan en az kullanı lana doğru sırayla özetlenmiştir.

Yüz yüze Anlatım: Dersi veren öğretim elemanı tarafından ele alınan konular tahtada veya slaytlar eşliğinde yüz yüze öğrenciye anlatılmaktadır. Bu süreçte projeksiyon cihazı aktif olarak kullanılmaktadır. Anlatım çoğunlukla öğretim elemanı tarafından yapılsa da zaman zaman konuyu öğrenci ile tartışarak, beyin fırtınası yaparak da yapılmaktadır.

Problem Çözme: Derste anlatılan konuları içerecek şekilde problemler öğretim elemanları

tarafından hazırlanmakta ve bu problemleri çözerken izlenilecek yolun, kullanılacak yöntemlerin belirlenmesi ve sonuçların yorumlanmasına dayanmaktadır.

Alıştırma ve Uygulama: Derste verilen konunun problemler ile pekiştirilmesi amacıyla uygulamalar, konu anlatımı takiben ya da farklı bir zamanda ders esnasında yapılmaktadır.

Soru – cevap: Konu anlatımı esnasında veya sonrasında, uygulama esnasında veya sonrasında öğrencilerin sorularını yanıtlamak şeklinde uygulanmaktadır. Verilen ödevlerde de soru-cevap uygulaması yapılmaktadır.

Proje – Ödev: Derste anlatılan konuların öğrenci tarafından daha iyi anlaşılması amacıyla proje veya ödevler kullanılmaktadır. Proje ve ödevler ile öğrencinin öncelikle problemi tanıması, kavraması, gerekli literatürü tarayabilmesi ve konuyu çözme becerilerini geliştirmesi ve sunu/rapor hazırlayıp sunması amaçlanmaktadır.

Örnek olay incelemesi: Derslerde anlatılan konularla ilgili gerçek ortamlarda daha önceden yapılmış çalışmaların ders esnasında anlatılması ve yorumlanması şeklinde yapılmaktadır.

Seminer-Konferans: Bunlar dışında sektörün öncede gelenleri Eğitim Programları ve Öğretim bilim dalına davet edilip seminer ve konferans organizasyonları düzenlenmektedir.

Ayrıca programda seçmeli dersler öğretim üyeleri ve öğrencilerden gelen talepler doğrultusunda açılmakta; bölümün doğrudan alanına girmeyen seçmeli dersler ise diğer bölümlerin öğretim elemanları veya misafir öğretim üyeleri tarafından verilmektedir.

Danışman öğretim üyeleri kayıt dönemlerinde öğrencilere ders seçimi konusunda rehberlik etmekte ve akademik gelişimlerini yakından takip etmektedir. Derslerin yüz yüze yürütülmesi sayesinde interaktif bir ortam oluşmakta; öğrenciler ders sırasında soru sorabilmekte ve doğrudan geri bildirim alabilmektedir.

Kanıtlar

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=plJUC6Oi6W69wR39NqdtRA!xGGx!!xGGx!&apIdStr=plJUC6Oi6W69wR39NqdtRA!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>
<https://temel.egitim.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/oz-degerlendirme-r40.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
- ☐ Olgunlaşmamış Uygulama
- ☒ Örnek Uygulama

5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

ÇOMÜ Okul Öncesi Eğitimi Doktora Programı'nda eğitim planı, öğrencilerin lisansüstü öğrenimlerini planlı ve eksiksiz bir şekilde tamamlamasını sağlayacak biçimde yönetilmektedir.

Öğrenciler, mezuniyet için sorumlu oldukları eğitim planına uygun olarak zorunlu dersleri alır; uzmanlaşmak istedikleri alanlara yönelik seçmeli dersler konusunda ise program danışmanları tarafından yönlendirilir. Eğitim planı ile ders içeriklerine ilişkin tüm bilgiler Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden ve birim web sitesi aracılığıyla öğrencilerin erişimine açıktır.

Her yarıyıl başında öğrenciler, öncelikle Öğrenci Bilgi Sistemi'nden kendileri ders seçimi yapar. Bu seçimler daha sonra danışmanları tarafından tek tek kontrol edilerek onaylanır. Danışmanlar, yönlendirme görevlerinin yanı sıra eğitim planının doğru uygulanmasını denetleyen bir rol de üstlenmektedir.

Mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerin işlemleri danışmanları tarafından başlatılır. Öğrencinin eğitim planına uygun ders alıp almadığı, mezuniyet için gerekli kredi ve diğer koşulları sağlayıp sağlamadığı, hem danışman hem de mezuniyet komisyonu tarafından ayrıntılı olarak incelenir. Mezuniyet komisyonu üyeleri birim web sitesinde ilan edilmiştir.

Programda yer alan her ders için ders tanımlama (tanıtım) bilgi formları hazırlanmıştır. Bu formlarda dersin kodu, adı, amacı, kredisi, zorunlu veya seçmeli oluşu, içeriği, öğrenme çıktıları, haftalık işleniş planı ve değerlendirme ölçütleri gibi bilgiler yer alır. Formlar, dersi veren öğretim elemanı tarafından hazırlanır ve her yıl güncellenir. Aynı bilgiler Öğrenci Bilgi Sistemi'nde de öğrencilerin erişimine sunulmuştur.

Derslerin planlandığı şekilde uygulanıp uygulanmadığı her yarıyıl sonunda öğrencilere uygulanan Ders Değerlendirme Anketleri ile izlenir. Anket sonuçları genişletilmiş bölüm akademik kurulunda görüşülür ve ders veren tüm öğretim elemanlarıyla e-posta yoluyla paylaşılır. Öğretim elemanlarından, verdikleri dersle ilgili öz değerlendirme yaparak geri bildirimde bulunmaları istenir.

Bu düzenlemeler sayesinde eğitim planı tutarlı, şeffaf ve öğrenci merkezli bir yaklaşımla yürütülmekte; kalite güvencesi mekanizmalarıyla sürekli takip edilip geliştirilmektedir.

Kanıtlar

<https://temel.egitim.comu.edu.tr/yonetim-r2.html>

<https://temel.egitim.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/temel-egitim-bolumu-kalite-guvencesi-komisyonu-r41.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Eğitim planı, programa özgü ölçütlerde belirtilen tüm disipline özgü bileşenleri kapsamaktadır. Bu bileşenlere katkı sağlayan zorunlu dersler aşağıda yarıyıllara göre listelenmiştir. Seçmeli dersler arasında da bu katkıları destekleyen ve güçlendiren pek çok ders bulunmaktadır.

Eğitim planının öngörüldüğü şekilde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir yönetim yapısı mevcuttur. Plan, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği çerçevesinde güz ve bahar yarıyılları olarak yürütülmektedir. Eğitim planında yer alan her ders, haftalık konu dağılımını kapsayacak biçimde işlenmektedir. Temel bilimler, mesleki konular ve genel eğitim modüllerinin yarıyıllara dağılımı; program çıktıları ve programa özgü ölçütlerle ilişkisi, eğitim-öğretim bilgi sisteminde ve öğrenci bilgi sisteminde ayrıntılı olarak görülebilmektedir.

İlgili ders içerikleri ve diğer kanıtlar da aşağıda sunulmuştur.

Zorunlu Dersler

İÖÖÖ 6019- Bilimsel Araştırma Yöntemleri- 3 Kredi – 6 AKTS

Öğrencilerin bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini tanımlarını sağlamak ve bilimsel bir rapor yazma kabiliyetlerini geliştirmektir.

LEE-SEE 6000-Seminer- 0 Kredi – 6 AKTS

Bu dersin amacı, öğrencinin tez konusu olarak belirlediği alanla ilgili literatürü inceleyip konunun hangi değişkenler açısından ele alındığını belirlemesine, tez konusunu, yöntemini belirlemesine yardım etmek ve tez çalışması sırasında gereksinim duyduğu bilimsel rehberliği sağlamaktır.

LEE-YEE 6000-Yeterlilik Çalışması-0 Kredi -30 AKTS

Bu dersin amacı öğrencinin uzmanlaşmak istediği özel alanla ilgili literatürün incelenmesi, derlenmesi ve ilgili verilerin seçimi ve raporlaştırılmasıdır.

LEE-TÖ 6000-Tez Önerisi-0 Kredi -30 AKTS

Bu dersin amacı öğrencinin alanında özgün, bilimsel ve yenilikçi bir çalışma ortaya koymasını sağlamaktır.

LEE-UZ 6000-Uzmanlık Alan-10 Kredi -30 AKTS

Doktora tez çalışmasını sürdüren öğrencilerin konularındaki yeni gelişmelerin ve yayınların incelenmesi ve tartışılması amaçlanmaktadır.

Seçmeli Dersler

İÖÖÖ 6009 Akademik Araştırma ve Yazma Becerileri- 3 Kredi – 6 AKTS

Bu ders, öğrencilere lisansüstü derslerinde makale yazmanın yanı sıra tezlerini de yazmaları için gerekli olan kaynak bilgisi, araştırma becerileri, ve etik ilkeleri öğretmek için tasarlanmıştır. Ders içi çalışmalar, öğrencilerin bir akademik makale üretme ve sunma sürecini içermektedir.

İÖÖÖ 6011 Erken Çocuklukta Gelişimin Sosyal ve Duygusal Boyutları- 3 Kredi – 6 AKTS

Okul öncesi dönemde duygusal ve sosyal gelişimi ayrıntılı olarak incelemek. Duygusal ve sosyal yeterlik ve ilişkili kavramları öğrenmek. Duygusal ve sosyal yeterliğin geliştirilmesi ile ilgili çok yönlü bakış açısına sahip olmak.

İÖÖÖ 6013- Erken Çocuklukta Dijital Medya Kültürü- 3 Kredi – 6 AKTS

Günümüzde, tablet, akıllı telefon gibi taşınabilir dijital aletlerin, çocuklara video izlemek, oyun oynamak, kitap okumak vb. etkinlikleri gerçekleştirebildikleri fırsatlar sunmasıyla birlikte çocukların öğrenme deneyimlerini değişim sürecine girmiştir. Bu dersle birlikte; öncelikle Çoklu Ortam Öğrenme Kuramı üzerinde durulup, çocuklara dijital ortamda sunulan içeriğin (uygulamalar, e-kitap, oyun vb.) erken çocukluk döneminde çocuğun dil ve bilişsel gelişimi üzerindeki artı ve eksileri bu alanda yürütülen araştırmalar dikkate alınarak tartışılacaktır. Daha sonraki süreçte, dijital medyanın erken çocukluk dönemindeki etkileri göz önüne alınarak okul, aile, öğretmen ve dijital medya içeriği üreticilerine öneri niteliğinde bir rapor hazırlama üzerinde çalışılacaktır.

İÖÖÖ 6015-Erken Çocukluk Eğitiminde Dil ve Okuryazarlık - 3 Kredi – 6 AKTS

Ders kapsamında öğrenciler erken okuryazarlığın kavramsallaştırılması, erken okuryazarlık

gelişiminin öğeleri, ev ortamı ve toplumun etkileri, destekleyici öğretim materyalleri ve sınıf içi /sınıf dışı uygulamaları eleştirel bakış açısıyla irdeleme yetisine sahip olacaklardır. Bu dersin amacı, dil ve yazı sistemlerinden başlayarak erken çocukluk döneminde okuma-yazmaya hazırlık süreci, erken okuryazarlık becerileri, gelişimi ve değerlendirilmesi, dünyada uygulanan farklı model ve yaklaşımlarda okuma-yazmaya hazırlık ve güncel uygulamalar hakkında öğrencilerin bilgi ve anlayışlarını geliştirmek; ilgili alandaki güncel araştırma ve uygulamaları takip etmelerini sağlamaktır.

İÖÖÖ 6017 -Bireysel Çalışmalar - 3 Kredi – 6 AKTS

Bu ders, öğrencilerin bireysel olarak ilgi duydukları erken çocukluk eğitimine dair akademik bir konuda yerli ve yabancı literatürde yayınlanan çalışmaları okuyup anlama ve analiz etme becerilerini geliştirmeye yöneliktir.

İÖÖÖ 6007-Erken Çocuklukta Bilim Eğitimi - 3 Kredi – 6 AKTS

Çocukların bilimle erken yaşlarda tanışması, sahip olmuş oldukları gelişim alanlarını desteklemesi ve gelişim alanlarına yeni yönler kazandırması açısından oldukça önemlidir. Çocukların bilimsel araştırmalarla örtüşen etkinlikleri yürütebilmeleri için bilimsel süreç becerilerine sahip olmaları gerekmektedir. Çocuklarda bilim eğitimi de bu nedenle oldukça önemlidir. Ancak erken çocukluk döneminde bilim eğitimi noktasında nitelikli bilgi ve beceriye sahip öğretmenlerle öğrencilerdeki istenilen gelişim sağlanabilir.

İÖÖÖ-6005- Erken Çocuklukta Güncel Araştırmalar - 3 Kredi – 6 AKTS

Bu dersin amacı doktora öğrencilerinin erken çocukluk dönemini kapsayan yeni ve güncel araştırmalara dair bilgi ve anlayışlarını geliştirmektir. Ders kapsamında sosyal, duygusal ve bilişsel gelişim alanları, öğrenme, eğitimsel teknolojiler ve destekleyici ortamlar gibi konularda yapılmış olan araştırmalar incelenerek öğrencilerin alanla ilgili en son gelişmelere dair farkındalık kazanmaları sağlanacaktır.

İÖÖÖ 6003-Erken Çocukluk Eğitiminde Tarihsel Temeller, Kuramsal Yaklaşımlar ve Yansımaları - 3 Kredi – 6 AKTS

Bu dersin amacı, erken çocukluk dönemi araştırmacılarının ve eğitimcilerinin, dünyanın birçok farklı bölgesinde ve Türkiye’de içinde bulunduğu dönemin siyasi, ekonomik ve sosyal ortamından hareketle şekillenen birbirinden farklı birçok model, yaklaşım ve yansımalara ilişkin yeterli bir farkındalığa sahip olmalarıdır.

İÖÖÖ-6001- Özel Gereksinimi Olan Çocukların Gelişimi ve Eğitimi - 3 Kredi – 6 AKTS

Öğrenme faaliyetinde kazandırılacak bilgi ve beceriler doğrultusunda uygun ortam sağlandığında özel eğitime ilişkin bilgileri kazanıp, engel gruplarını tanıyabilmek.

İÖÖÖ 6021- Motor Beceri Gelişimi ve Eğitimi - 3 Kredi – 6 AKTS

Bu derste erken çocukluk döneminde motor becerilerinin öneminin ele alınmasının yanında motor becerilerinin desteklenmesi için güncel konuların da ele alınması amaçlanmaktadır.

İÖÖÖ 6006 - Erken Çocukluk Döneminde Coğrafya Eğitimi - 3 Kredi – 6 AKTS

Bu dersin temel amacı, Coğrafya öğretimi içinde; konum, yön, yer, insan çevre etkileşimi, hareket ve bölge temaları ile ilgili beceri kazanılmasıdır.

İÖÖÖ 6008-Erken Çocukluk Döneminde Hastanede Yatan Çocukların Eğitimi - 3 Kredi – 6 AKTS

Bu dersin amacı hastanede yatan çocukların yaş gruplarına göre gelişim özellikleri, ilgi ve

ihtiyaçları, ruhsal durumlarını incelemektir.

İÖÖÖ 6010- Erken ocuklukta Ölçme ve Değerlendirme: Araç ve Enstrümanlar - 3 Kredi – 6 AKTS

Bu dersin amacı, erken çocukluk dönemindeki ölçme ve değerlendirmenin ve buna dair temel konuların öğrenilmesi, ölçme ve değerlendirmeye dair kavramların anlaşılması, sıklıkla kullanılan ölçme araçlarını tanımak, erken çocuklukta ölçme ve değerlendirmedeki etik konulara dair farkındalık geliştirmektir.

İÖÖÖ 6012- Erken Müdahale Programları- 3 Kredi – 6 AKTS

Bu dersin amacı, nitelikli erken çocukluk eğitimi hizmetlerinin geliştirilmesinde rol oynayan ulusal ve uluslararası, resmi ve özel kurum ve kuruluşların tanınmasını sağlamak, bu kurum ve kuruluşların gerçekleştirdiğı hizmetlerin etkililiğı üzerine gerçekleştirilmiş araştırmaları inceleyerek dünyada ve ülkemizde uygulanan erken çocukluk döneminde önemli bir yere sahip erken müdahale programlarını tanıtmaktır.

İÖÖÖ 6016- Karma Araştırma Tasarımı- 3 Kredi – 6 AKTS

Karma yöntem araştırmaları, araştırma yöntemlerinin sınıflandırılmasında ayrı bir kategori olarak ele alınan ve yükselen bir araştırma paradigması özelliğindedir. Karma yöntem araştırmalarını nitel ve nicel yöntemlerin basit bir birleşimi olarak değil, bunların güçlü yanlarının birbirini destekler nitelikte kullanıldığı bir yöntem olarak algılanması önemli görülmektedir. Bu düşünceyle karma yöntem araştırmalarının detaylı olarak ele alınıp, anlaşılması ve uygulanması için kapsamlı bir derse ihtiyaç olduğu düşünülmektedir.

İÖÖÖ 6014- Nitel Araştırmalar- 3 Kredi – 6 AKTS

Nitel araştırma yöntemleri dersi, eğitim araştırmaları arasında giderek yayınlaşan bir araştırma yöntemi olan nitel araştırma tekniklerin katılımcılara tanıtmayı amaçlamaktadır. Eğitim bilimlerinde nitel araştırma yöntemleri, nitel araştırma yönteminin düzenlenmesi, nitel araştırmada veri toplama ve veri analiz teknikleri uygulamalı olarak ders kapsamında incelenecektir.

İÖÖÖ 6002- İleri İstatistiksel Analiz- 3 Kredi – 6 AKTS

Bu dersin amacı eğitim bilimlerinde ileri istatistik teknikleri ile analiz yapmak, yorumlamak ve anlamaktır.

İÖÖÖ 6004- Erken ocukluk Eğitimi Program Geliştirme ve Değerlendirme Uygulamaları- 3 Kredi – 6 AKTS

Bu dersin amacı, öğrencilerin erken çocukluk eğitim programına ilişkin değerlendirmeler yapmalarının ve geliştirilmesine yönelik önerilerde bulunmalarının sağlanması ve eğitim programları bağlamında öğrencilerin derin bir algı ve anlayış oluşturmalarını sağlamaktır. Ayrıca ülkemizde ve dünyada kullanılan eğitim programlarını inceleyerek karşılaştırmalar yapmalarında rehberlik etmektir. Program geliştirme ile ilgili aşamaları farkında olmak. Erken ocukluk Eğitimi Programlarını incelemek ve değerlendirmektir.

İÖÖÖ 6018- Aile Refahı ve çocuğı Koruma- 3 Kredi – 6 AKTS

Bu dersin amacı aile refahı ve çocuğı korumaya yönelik öğrencileri bilgilendirmek, güncel araştırmaları ele almaktır.

Kanıtlar

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=plJUC6Oi6W69wR>

[39NqdtRA!xGGx!!xGGx!&apIdStr=plJUC6Oi6W69wR39NqdtRA!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR](https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=plJUC6Oi6W69wR39NqdtRA!xGGx!!xGGx!&apIdStr=plJUC6Oi6W69wR39NqdtRA!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR)

Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama
--------------	--

5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

Ölçüt 5.4’te sunulan kanıtlar da göstermektedir ki eğitim planı, Sosyal Bilimler genel disiplini çerçevesinde temel bilimlere ilişkin dersleri ve bu disipline yakın, tamamlayıcı nitelikteki mesleki eğitim derslerini yeterli AKTS kredisiyle içermektedir.

Temel derslerin yanı sıra öğrencilerin ilgi alanlarına göre şekillenebilecek, diğer bölümlerden bilgi edinmelerini sağlayacak, alanlarında yetkinlik kazandıracak tamamlayıcı seçmeli dersler de programda yer almaktadır.

Öğrenciler, belirli bir konuda araştırma yapma, veri analizi, deney tasarımı, problem çözme ve iş geliştirme becerilerinin yanı sıra özellikle yaratıcı düşünme ve takım çalışması yeteneklerini geliştirebilmektedir. Bu amaçla teorik ve uygulamalı çalışmaları birlikte yürütebilme fırsatları sunulmaktadır.

Disiplinler arası çalışmaları teşvik etmek üzere, diğer bölümlerle ortak proje yürütme imkânı da sağlanmaktadır. Bu sayede öğrenciler hem kendi disiplinlerindeki derinliği artırabilmekte hem de farklı alanlardan gelen yaklaşımlarla daha geniş bir bakış açısı kazanabilmektedir.

Kanıtlar

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=plJUC6Oi6W69wR39NqdtRA!xGGx!!xGGx!&apIdStr=plJUC6Oi6W69wR39NqdtRA!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=plJUC6Oi6W69wR39NqdtRA!xGGx!!xGGx!&apIdStr=plJUC6Oi6W69wR39NqdtRA!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>

Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama
--------------	--

5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Program bünyesinde, temel eğitim bilimleri alanı ile ilgili zorunlu derslerin yanı sıra alan eğitimi ilgili seçmeli dersler de yer almaktadır. Programın temel amacı, okul öncesi öğretmenlerinin niteliğini arttırmak ve okul öncesi eğitimi alanında akademisyen yetiştirmek

programın temel amacını oluşturmaktadır. Okul Öncesi Eğitimi alanında derslerin öğretimi konusunda uzmanlaşmaya büyük gereksinim duyulmaktadır. Bu nedenle, okul öncesi eğitimin içerik ve kazandırılmasının nasıl olacağı konusunda uzmanlaşmaya yönelik eğitim verilecektir. Buna ek olarak okul öncesi dönemde yaşanan çeşitli eğitim sorunlarının bilimsel araştırma sürecine uygun olarak irdelenmesi de programın hedefleri arasında yer almaktadır.	
Kanıtlar https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=plJUC6Oi6W69wR39NqdtRA!xGGx!!xGGx!&apIdStr=plJUC6Oi6W69wR39NqdtRA!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=plJUC6Oi6W69wR39NqdtRA!xGGx!!xGGx!&apIdStr=plJUC6Oi6W69wR39NqdtRA!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama

5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Öğrenciler, önceki derslerde kazandıkları bilgi ve becerileri doğrudan uygulayabilecekleri, gerçekçi standartlar, kısıtlar ve koşulları içeren kapsamlı bir ana uygulama veya tasarım projesiyle mezuniyete hazırlanır. Eğitim planı, derslerin birbirini destekleyecek şekilde, bütünsel bir yaklaşımla kurgulanmıştır. Bir sonraki dersin gerektirdiği altyapı, önceki derslerle sağlanacak biçimde düzenlenmiştir. Dersler, yarıyıl ve yıl ilerledikçe temel eğitimden ileri düzeye, genel konulardan spesifik ve derin konulara doğru kademeli olarak ilerler. Birimde ders veren öğretim elemanlarından alınan geri bildirimler doğrultusunda ilgili kurullarda eğitim planı düzenli olarak gözden geçirilir ve güncellenir. Bu süreç, programın güncel ve etkili kalmasını sağlar.	
Kanıtlar https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=plJUC6Oi6W69wR39NqdtRA!xGGx!!xGGx!&apIdStr=plJUC6Oi6W69wR39NqdtRA!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=plJUC6Oi6W69wR39NqdtRA!xGGx!!xGGx!&apIdStr=plJUC6Oi6W69wR39NqdtRA!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR https://temel.egitim.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/ders-program-cikti-matrasi-r38.html https://temel.egitim.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/olcme-degerlendirme-formlar-r44.html	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Okul Öncesi Eğitimi Doktora Programı, öğrencilerimize kaliteli eğitim vermek, onlarla daha yakından ilgilenip donanımlı öğrenciler yetiştirmek için akademik kadrosunu sürekli güçlendirmektedir. Bölümümüz kadrosunda programda 10 kadın 2 erkek olmak üzere toplam 12 öğretim elemanı bulunmaktadır. Öğretim elemanlarının yaş grupları incelendiğinde 30-39 yaş aralığında 4 kadın öğretim elemanının yer aldığı; 40-49 yaş aralığında 3 kadın 1 erkek öğretim elemanının yer aldığı ve son olarak 50-59 yaş aralığında 3 kadın 1 erkek öğretim elemanının bulunmaktadır. Bölümdeki öğretim elemanlarının temel görevi ilgili programlarındaki dersleri yürütmek ve araştırma yapmaktır. Ders vermekle yükümlü olan tüm öğretim elemanlarının özgeçmişleri hem bölüm web sitesinde hem de AVESİS sistemi üzerinden sürekli olarak güncellenmektedir. Ayrıca ilgili görev tanımları da birim web sitemizde yayınlanmıştır. Bölümümüzde yer alan öğretim elemanları; Prof. Dr. Ebru Aktan, Prof. Dr. Havise Çakmak Güleç, Doç. Dr. Emine Ferda Bedel, Doç. Dr. Burcu Özdemir Beceren, Doç. Dr. Munise Duran, Doç. Dr. Nur Akcanca, Doç. Dr. Serdar Arcagök, Öğr. Gör. Şerife Akbögür, Öğr. Gör. Ramazan Özdemir, Arş. Gör. Dr. Selda Ata Doğan, Arş. Gör. Dr. Zehra Bilgen, Arş. Gör. Dr. İlayda Gürsoy Kızılaslan Okul Öncesi Eğitimi Doktora Programı kadrosunda yer almaktadır.

Kanıtlar

<https://avesis.comu.edu.tr/1347/>
<https://avesis.comu.edu.tr/767/>
<https://avesis.comu.edu.tr/555/>
<https://avesis.comu.edu.tr/burcubeceren>
<https://avesis.comu.edu.tr/nurakcanca>
https://avesis.comu.edu.tr/serdar_arcagok21
<https://avesis.comu.edu.tr/seldaata>
<https://avesis.comu.edu.tr/zehragunduz>
<https://avesis.comu.edu.tr/ilaydagursoy>
<https://avesis.comu.edu.tr/24/>
<https://avesis.comu.edu.tr/ramazanozdemir>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı, 2 profesör, 5 doçent, 2 öğretim görevlisi ve 3 araştırma görevlisi doktordan oluşan güçlü akademik kadrosu ile anabilim dalı öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir. Anabilim dalı öğretim elemanlarının temel görevi ilgili programlarındaki dersleri yürütmek ve araştırma yapmaktır. Tüm öğretim elemanlarının özgeçmişleri hem bölüm web sitesinde hem de AVESİS sistemi üzerinden sürekli olarak güncellenmektedir. Ayrıca ilgili görev tanımları da birim web sitemizde yayınlanmıştır.

Öğretim elemanlarının 2025 yılı itibari ile akademik yayınlarına ilişkin istatistiklerde makale ve bildiri sayılarının toplamda 571 olduğu, toplam atıf sayısının 5233 olduğu ve Sosyal Bilimler alanında ISI indekslerine giren dergilerde aldıkları atıf sayısının toplamda 273 olduğu tespit edilmiştir. Öğretim elemanlarının akademik ders kitabı ve kitap bölümleri sayısının ise 125 olduğu görülmektedir.

Kanıtlar

<https://avesis.comu.edu.tr/1347/>
<https://avesis.comu.edu.tr/767/>
<https://avesis.comu.edu.tr/555/>
<https://avesis.comu.edu.tr/burcubeceren>
<https://avesis.comu.edu.tr/nurakcanca>
https://avesis.comu.edu.tr/serdar_arcagok21
<https://avesis.comu.edu.tr/seldaata>
<https://avesis.comu.edu.tr/zehragunduz>
<https://avesis.comu.edu.tr/ilaydagursoy>
<https://avesis.comu.edu.tr/24/>
<https://avesis.comu.edu.tr/ramazanozdemir>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nde öğretim üyesi atama ve yükseltme, "Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atama ve Uygulama Esasları"na göre yapılır. Söz konusu esaslar, Üniversite'nin <https://cdn.comu.edu.tr/cms/personel/files/1444-1425-ogretim-uyesi-kadrolarina-basvuru-gorev-sures.pdf> internet sayfasında "Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Öğretim Elemanı Kadrolarına Başvuru, Görev Süresi Uzatımı ve Performans Değerlendirme Kriterleri" başlığı altında yayımlanmış olup 2025 itibarıyla yeni kriterler yürürlüğe girmiştir. Bu çerçevede genel olarak öğretim üyelerinin, çalıştıkları alanda evrensel düzeyde araştırma yapmaları, bu araştırmalarını ulusal ve uluslararası düzeyde bilgi paylaşım ortamlarına aktarmaları ve bu sayede bilim dünyasına katkıda bulunmaları; yerel, ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılar düzenleyerek, hem kendi çalışmalarını sergilemeleri hem de diğer bilim dallarındaki araştırmacıların da çalışmalarını sergilemelerini sağlamak ve bilimsel tartışma ortamının oluşmasına katkı sunmaları gibi kriterler uygulanmaktadır.

A- Profesör kadrolarına başvurmak için; Profesörlüğe yükseltme ve atama işlemleri, 2547 sayılı Kanun'un 26. maddesinde tanımlanan koşullara göre yapılır. Bunlara ek olarak Üniversitenin belirlediği ilgili temel alan koşulları aranır.

B- Doçent kadrolarına başvurmak için; Doçentliğe yükseltme ve atama işlemleri, 2547

sayılı Kanun'un 24. maddesinde tanımlanan koşullara göre yapılır. Bunlara ek olarak Üniversitenin belirlediği ilgili temel alan koşulları aranır.

C- Doktor Öğretim Üyesi kadrolarına başvurmak için; Doktor Öğretim Üyeliğine yükseltme ve atama işlemleri 2547 sayılı Kanun'un 23. maddesinde ayrıntılı biçimde tanımlanmıştır. Bunlara ek olarak ilgili temel alan koşulları aranır.

Kanıtlar

<https://cdn.comu.edu.tr/cms/personel/files/1444-1425-ogretim-uyesi-kadrolarina-basvuru-gorev-sures.pdf>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

7-ALTYAPI

7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Anabilim dalımızda sınıflar eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmaktadır. Temel Eğitim Bölümünde Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı ve Sınıf Eğitimi Anabilim Dalının ortak olarak kullandığı 9 adet derslik mevcuttur. Dersliklerde internet bağlantısı, projeksiyon cihazı ve 3 derslikte ise akıllı tahta bulunmaktadır. Öğrencilerin ders çalışabilecekleri kütüphane ve boş vakit geçirebilecekleri kantin bulunmaktadır. Kantinde öğrencilerin sosyalleşmesi ve iyi vakit geçirmesine imkân tanıyan oyun ekipmanları da mevcuttur.

Derslikler: Program dersleri Eğitim Fakültesinde gerçekleştirilmektedir. Eğitim Fakültesinde ana bilim dalının ortak kullanımına sunulmuş 9 adet derslik mevcut olup, bunların bazıları projeksiyonla, bazıları ise akıllı tahtayla donatılmıştır. Buna ek olarak iki adet seminer salonu lisansüstü derslerimiz için temin edilmiştir.

Toplantı Salonu: Program dersleri Eğitim Fakültesinde gerçekleştirilmektedir Eğitim Fakültesinde birden fazla toplantı salonu mevcut olup, ihtiyaca cevap verecek donanımına sahiptir.

Konferans Salonu: Program dersleri Eğitim Fakültesinde gerçekleştirilmektedir. Eğitim Fakültesinde bir adet konferans salonu bulunmaktadır.

Kanıtlar

<https://egitim.comu.edu.tr/tr/sayfa/fakultemiz-hakkinda-r2.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Eğitim Fakültemiz, konferans, seminer, panel, sunum gibi bilimsel faaliyetlerin gerçekleştirildiği, mefruşat ve ses sisteminin yeterli düzeyde tasarlandığı modern bir

konferans salonuna sahiptir. Konferans salonumuzda öğretim elemanlarımız haricinde, alanında uzman kişiler bilimsel çalışmalarını sergileme olanağı bulabilmektedir. Kampüs alanı içerisinde öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın hijyenik koşullarda öğle ve akşam yemeklerini yiyebilecekleri bir adet yemekhane, bir adet kantin mevcuttur.

Kanıtlar

<https://egitim.comu.edu.tr/tr/sayfa/fakultemiz-hakkinda-r2.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Program kapsamında öğrencilerimize “mühendislik araçları” temini ve kullanımı program kapsamında değildir.

Kanıtlar

Durum

- ☒ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Okul Öncesi Eğitimi Doktora Programı, eğitim faaliyetlerini fakülte tarafından tahsis edilen 9 derslikte ve anabilim dalına ait drama, müzik dersliklerinde ve gerekli derslerde fakülte bünyesindeki laboratuvarlarda sürdürmektedir.

Öğrenciler Eğitim Fakültesi yerleşkesi içinde bulunan kütüphaneden (Hafta içi 09.00- 17.00 arası) ve Terzioğlu Yerleşkesi içerisinde yer alan Merkez Kütüphane’den (24 saat) faydalanmaktadır.

Kanıtlar

<https://egitim.comu.edu.tr/tr/sayfa/fakultemiz-hakkinda-r2.html>

<https://lib.comu.edu.tr/>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Altyapıya ilişkin düzenlenmeler Üniversitemiz ve Fakültemiz ilgili kurul ve komisyonları tarafından karara bağlanır ve yürütülmektedir

Kanıtlar https://egitim.comu.edu.tr/tr/sayfa/idari-personel-gorev-tanimlari-r38.html	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Devlet Üniversitesi'ne bağlı bir program olmamız nedeniyle bütçemiz kısıtlıdır. İnsan kaynaklarının yönetimi stratejileri kurumumuz personel daire başkanlığı ve strateji daire başkanlığı bünyesinde birimlerin oluşturdukları norm kadro sayılarına ve atama kriterlerine göre planlanmakta olup takibi rektörlüğümüz ve genel sekreterliğimizce yapılmaktadır. Öğretim üyelerinin maaşları 657 sayılı Devlet Memuru Kanunu ve 2547 sayılı kanunun akademik personel maaş ücretleri hesaplama usullerine bakılarak hesaplanmaktadır. Öğretim elemanlarının ek ders ücretleri 2547 nolu kanunun Ek Ders Usulü ve Esasları'na göre düzenlenmektedir. Öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini sürdürebilmeleri açısından, öğretim elemanlarının her yıl ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılara katılımı desteklenmektedir. Üniversitemizi temsilen Bilimsel Etkinliklere katılan akademik personelimize bildiri ile katılmak koşulu ile yılda bir kez ulusal ve bir kez uluslararası etkinlik katılım desteği sağlanır. Bildiri başına en fazla bir akademisyen destekten faydalanabilir. Ancak 14 Kasım 2014'te yürürlüğe giren Yükseköğretim Personel Kanunu'nda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanunla birlikte Öğretim Üye ve Yardımcılarının maaşlarında olumlu bir iyileştirmeye gidilmiş olması ülkemizde nitelikli öğretim kadrosunu çekme ve devamlılığını sağlama noktasında önemli bir teşvik sağlamıştır. Öğretim elemanlarımız yaptıkları TÜBİTAK ve BAP projeleri kanalıyla da ek gelir ve teçhizat edinme imkanına sahiptir. Ayrıca program öğretim elemanlarının bazıları üniversitemizin Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) ile bazıları ise ortaklı projeler ile bilimsel çalışmalara katkıda bulunmaktadır. Ayrıca 14 Aralık 2015 tarihinde Bakanlar Kurulu kararı ile yürürlüğe giren Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği'ne dayanarak öğretim üyelerimiz proje, araştırma, yayın, tasarım, sergi, patent, atıflar, tebliğ ve almış olduğu akademik ödüller gibi akademik faaliyetleri için akademik teşvik ödeneği almaktadırlar. Düzenli olarak, Öğretim Üye ve Yardımcılarının istekleri doğrultusunda kütüphaneye kitap alımları gerçekleştirilmekte, üye olunan bilimsel veri tabanı sayısı arttırılarak bilimsel yayınlara

ulaşım imkânları genişletilmektedir.	
Kanıtlar http://personel.comu.edu.tr/	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama

8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır. Devlet Üniversitesi'ne bağı bir program olmamız nedeniyle bütçemiz kısıtlıdır. İnsan kaynaklarının yönetimi stratejileri kurumumuz personel daire başkanlığı ve strateji daire başkanlığı bünyesinde birimlerin oluşturdukları norm kadro sayılarına ve atama kriterlerine göre planlanmakta olup takibi rektörlüğümüz ve genel sekreterliğimizce yapılmaktadır. Program öğretim elemanlarının maaş ve ek ders ücretleri Eğitim Fakültesinin bütçesinden, döner sermaye gelirleri ise Rektörlük Döner Sermaye bütçesinden karşılanmaktadır. Öğretim üyelerinin maaşları 657 sayılı devlet memuru kanunu ve 2547 sayılı kanunun akademik personel maaş ücretleri hesaplama usullerine bakılarak hesaplanmaktadır. Öğretim elemanlarının ek ders ücretleri 2547 nolu kanunun Ek Ders Usulü ve Esasları'na göre düzenlenmektedir. Öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini sürdürebilmeleri açısından, öğretim elemanlarının her yıl ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılara katılımı desteklenmektedir. Üniversitemizi temsilen Bilimsel Etkinliklere katılan akademik personelimize bildiri ile katılmak koşulu ile yılda bir kez ulusal ve bir kez uluslararası etkinlik katılım desteğı sağlanır. Bildiri başına en fazla bir akademisyen destekten faydalanabilir. Ancak 14 Kasım 2014'te yürürlüğe giren Yükseköğretim Personel Kanunu'nda Değışiklik Yapılmasına Dair Kanunla birlikte Öğretim Üye ve Yardımcılarının maaşlarında olumlu bir iyileştirmeye gidilmiş olması ülkemizde nitelikli öğretim kadrosunu çekme ve devamlılığını sağlama noktasında önemli bir teşvik sağlamıştır. Öğretim elemanlarımız yaptıkları TÜBİTAK ve BAP projeleri kanalıyla da ek gelir ve teçhizat edinme imkanına sahiptir. Ayrıca program öğretim elemanlarının bazıları üniversitemizin Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) ile bazıları ise sanayi ortaklı projeler ile bilimsel çalışmalara katkıda bulunmaktadırlar. Ayrıca 14 Aralık 2015 tarihinde Bakanlar Kurulu kararı ile yürürlüğe giren Akademik Teşvik Ödeneğı Yönetmeliğı'ne dayanarak öğretim üyelerimiz proje, araştırma, yayın, tasarım, sergi, patent,

atıflar, tebliğ ve almış olduğu akademik ödüller gibi akademik faaliyetleri için akademik teşvik ödeneği almaktadırlar. Düzenli olarak, Öğretim Üye ve Yardımcılarının istekleri doğrultusunda kütüphaneye kitap alımları gerçekleştirilmekte, üye olunan bilimsel veri tabanı sayısı arttırılarak bilimsel yayınlara ulaşım imkânları genişletilmektedir.

Kanıtlar

<http://personel.comu.edu.tr/>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Program için gerekli altyapı ve teçhizat desteği, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi bütçesinin bölüm için ayrılan kısmından karşılanmaktadır. Bölümler program başkanlarından gelen talepler doğrultusunda alt yapı ile ilgili isteklerini müdürlüğe yazılı olarak bildirir. Müdürlük ilgili ihtiyaç ve istekleri Rektörlük Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığına bildirerek bütçe imkanları dahilinde bölümlerin alt yapı istekleri giderilmeye çalışılmaktadır. Bölümlerin makine teçhizat alım, tamirat ve bakım-onarım giderleri yine müdürlüğe bildirilir. Müdürlük ilgili istekleri inceleyerek kendi bütçe imkanları dahilinde yapılması gerekenleri yerine getirmektedir. İlgili istek ve ihtiyaçların müdürlük bütçesini aştığı durumlarda, rektörlük tarafından karşılanır. Müdürlük bütçesinin tamamı kullanıldığında gerekirse ek bütçe talebinde bulunulur ve alınan ek bütçe ile bölümlere gerekli destek sağlanır. Ayrıca bölüm öğretim elemanları tarafından Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) birimine başvuru yapılmaktadır. Bunun yanı sıra TÜBİTAK tarafından verilen proje destekleri ile de gerekli cihaz alımlarının yapılması hedeflenmektedir. Programımız modern bir yapıya sahip olan dersliklerinde eğitim ve öğretimini gerçekleştirmektedir. Okul Öncesi Eğitimi Programında Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı ile birlikte kullanıma açık olan 9 adet derslik mevcut olup, bunların üçünde akıllı tahta bulunmaktadır. Buna ek olarak iki adet seminer salonu lisansüstü derslerimiz için temin edilmiştir. Okulumuzda bir adet toplantı salonu mevcut olup, ihtiyaca cevap verecek donanımına sahiptir. Eğitim Fakültemizde konferans, seminer, panel, sunum gibi bilimsel faaliyetlerin gerçekleştirildiği, mefruşat ve ses sisteminin yeterli düzeyde dizayn edildiği 300 kişilik modern bir konferans salonuna sahiptir. Konferans salonumuzda öğretim elemanlarımız haricinde, alanında uzman kişiler bilimsel çalışmalarını sergileme olanağı

bulabilmektedir. Konferans salonumuzda öğretim elemanlarımız haricinde, alanında uzman kişiler bilimsel çalışmalarını sergileme olanağı bulabilmektedir. Kampüs alanı içerisinde öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın hijyenik koşullarda öğle ve akşam yemeklerini yiyebilecekleri bir adet yemekhane, bir adet kantin mevcuttur. Spor aktivitelerinin gerçekleştiği bir adet kapalı spor salonu mevcuttur.

Kanıtlar

<https://strateji.comu.edu.tr/>

<https://kalite.comu.edu.tr/>

<https://egitim.comu.edu.tr/egitim-fakultesi-kalite-guvencesi.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır. Bu bölümde, Okul Öncesi Eğitimi ile ilgili idari birimlerin faaliyetlerine yönelik bazı bilgiler aktarılacaktır. Üniversite hakkında ihtiyaç duyulan istatistiksel bilgileri sistemleştirmek (Yönetim Bilgi Sistemini etkin bir şekilde hizmete hazır tutmak) gibi idari kadroların destek faaliyetleri de birimimizde bulunmaktadır. Fakültede 28 idari personel görev yapmaktadır. Kurumun, yönetim ve idari yapılanmasında kurumsal yönetim ve toplam kalite uygulamalarını esas almakta organizasyon yapısını, yetki ve sorumluluklarını buna göre tasarlamakta ve olabildiğince yatay ve yalın bir model sunmaktadır.

Kanıtlar

<http://egitim.comu.edu.tr/fakultemiz/idari-personel-gorev-tanimlari.html>

<http://egitim.comu.edu.tr/egitim-fakultesi-kalite-guvencesi.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Tüm birim ve üst yönetim organizasyonunda 2547 sayılı [Yüksek Öğretim Kanunu](#) ve [Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği](#) hükümlerini uygulamaktadır.

[Üniversitenin kurumsal şeması](#) ve [Fakülte Organları](#) da yine işbu kanun ve yönetmelik

çerçevesinde şekillenmektedir.

Kanıtlar

<https://lee.comu.edu.tr/kurumsal/enstitu-yonetimi-r12.html>
<https://lee.comu.edu.tr/kurumsal/enstitu-yonetim-kurulu-r10.html>
<https://lee.comu.edu.tr/kurumsal/enstitu-kurulu-r11.html>
<https://lee.comu.edu.tr/kurumsal/anabilim-anasanat-dallari-r3.html>
<https://temel.egitim.comu.edu.tr/yonetim-r2.html>
<https://kalite.comu.edu.tr/kurumsal-bilgiler/organizasyon-semasi-r97.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Mezun olan tüm öğrencilerimiz program çıktılarında yer alan yetkinlikleri kazanmış olarak mezun olmaktadır.

Kanıtlar

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=plJUC6Oi6W69wR39NqdtRA!xGGx!!xGGx!&apldStr=plJUC6Oi6W69wR39NqdtRA!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>
<https://temel.egitim.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/temel-egitim-bolumu-kalite-guvencesi-komisyonu-r41.html>
<https://temel.egitim.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/olcme-degerlendirme-formlar-r44.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

SONUÇ

Okul Öncesi Eğitimi Doktora programında akademik donanımı güçlü bilim uzmanlarının günümüz ihtiyaçlarına uygun olarak yetiştirilmesi hedeflenmektedir. Programda, öğretim elemanlarının öğrencilerle ve öğrencilerin akranları ile aktif bir şekilde etkileşimde olmasına özen gösterilerek sorgulama ve problem çözme temelli öğretim yöntemleri benimsenmekte eğitim öğretim süreci kalite standartlarına uygun olarak ilerlemektedir.

Fakültemizin Kalite Güvencesi çalışmaları kapsamında gerekli tüm çalışmalar titizlikle yürütülmektedir. Bu süreçte kalite standartlarını karşılamaya yönelik çeşitli adımlar atılmış ve güçlü bir organizasyonel yapı oluşturulmuştur. Bu doğrultuda ilgili komisyonlar oluşturulmuş, komisyonların görev alanları netleştirilmiş, organizasyon şemaları yapılmış, görev tanımları ve iş akış şemaları hazırlanmıştır. Yürütülen tüm sürecin şeffaf, hesap verebilir ve izlenebilir olması sağlanmıştır.

Programda, her yıl Bologna Eğitim-Öğretim Bilgi Paketi çalışmaları güncellenmekte ve bu süreç, eğitim-öğretim faaliyetlerinin uluslararası standartlara uygun hale getirilmesini desteklemektedir. Ayrıca, yıllık faaliyet raporları ve iç kontrol raporları hazırlanarak ilgili birim yöneticiliklerine sunulmaktadır. Bu çalışmalar, programın yalnızca akademik boyutunu değil, aynı zamanda yönetsel süreçlerini de sürekli olarak iyileştirme hedefinin bir

yansımasıdır.

Bununla birlikte, program yalnızca öğrencilerin mezuniyetlerini hedefleyen bir yapı ile sınırlı kalmayıp, onların sosyal, kültürel ve iletişimsel becerilerini geliştirmeyi de önemli bir öncelik olarak görmektedir. Alınan kararlar ve yürütülen etkinlikler sayesinde, öğrencilerimiz toplumsal hayatta aktif bireyler olarak yer alma fırsatı bulmakta, sosyal açıdan güçlü bir iletişim ağı içerisinde kendilerini geliştirebilmektedir. Bu kapsamda, öğrenci topluluklarının desteklenmesi, sosyal etkinliklerin teşvik edilmesi ve bireylerin özgüvenlerini artıracak projelerin hayata geçirilmesi önemli bir yer tutmaktadır.

Üniversitemizin Kalite Güvencesi çalışmaları kapsamında programımız gerekli görülen tüm çalışmaları yerine getirmektedir. Bu bağlamda ilgili komisyonlar oluşturulmuş, organizasyon şemaları yapılmış, görev tanımları ve iş akış şemaları tamamlanmıştır. Yıllık olarak Bologna Eğitim-Öğretim Bilgi Paketi çalışmaları, yıllık faaliyet raporları ve iç kontrol raporları ilgili birim yöneticiliğine sunulmaktadır. Ayrıca beş yılda bir stratejik plan hazırlanmaktadır. Bu bağlamda SWOT analizi yapılmış, PUKÖ çevrimi tamamlanmıştır.

En son 2021- 2025 olarak hazırlanan stratejik planımız güncellenmiştir. Programımızda sürekli bir akademik ve idari performans ölçüm, izleme ve değerlendirme mekanizması kurulmuştur. Bölüm performans göstergeleri ve değerlendirme anketleri yıllık olarak yenilenmektedir. Ayrıca tüm iç ve dış paydaşlara yönelik anketler birim web sitemiz aracılığı ile yıllık olarak yapılmaktadır. İç ve dış paydaşlarımızla yılda en az bir kez toplantılar düzenlenmektedir. Mezun ilişkilerimiz daha sıkı hale getirilmeye çalışmaktadır. Programımızda bütün bunlar şeffaf ve katılımcı bir yönetim tarzıyla birimimizin web sitesinde kamuya açık bir biçimde tüm paydaşlarımızla paylaşılmaktadır. Bunun yanı sıra 2016- 2021 yılları arasında her yıl KİDR (Kurum İçi Değerlendirme Raporu) raporları hazırlanmıştır. Ayrıca dış paydaşların sürece katılımı konusunda da daha yoğun çalışmaların yapılması hedeflenmektedir. Program tamamen öğrencilerinin mezuniyetlerine odaklanmış olmayıp; aynı zamanda aldığı kararlar ile öğrencileri ile sosyal yönden de etkin bir şekilde iletişim içerisinde olmayı başarmıştır.

Sonuç olarak, program, kalite güvencesi çalışmalarında yalnızca idari ve akademik gereklilikleri yerine getirmekle kalmamış, aynı zamanda öğrencilerimizi her açıdan destekleyen bütüncül bir yapı oluşturmuştur. Raporun alt başlıklarında yer alan yargıların somut kanıtlarla desteklenmesi, yürütülen çalışmaların başarısını açıkça ortaya koymaktadır.

Prof. Dr. Muzaffer ÖZDEMİR

Kalite Güvencesi Komisyonu ve Program Başkanı

Kanıtlar

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=plJUC6Oi6W69wR39NqdtRA!xGGx!!xGGx!&apIdStr=plJUC6Oi6W69wR39NqdtRA!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>

<https://temel.egitim.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/temel-egitim-bolumu-kalite-guvencesi-komisyonu-r41.html>

<https://lee.comu.edu.tr/kurumsal/enstitu-yonetim-kurulu-r10.html>

<https://temel.egitim.comu.edu.tr/yonetim-r2.html>

<https://temel.egitim.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/temel-egitim-bolumu-kalite-guvencesi-komisyonu-r41.html>

Durum

☐ Uygulama Yok

	☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama
--	---