

## ÇOMÜ Şehir ve Bölge Planlama Bölümü

### SWOT / GZFT Analizi (Revizyon – Eylül 2023)

#### Şehir ve Bölge Planlama Bölümü SWOT / GZFT Analizi

<u>Güçlü Yönler</u>
<p>G1- Bölüm öğretim üyelerinin uzmanlıklarının çeşitliliği ve birbirini tamamlayıcılığı</p> <p>G2- Planlama konularına hâkim, motivasyonu yüksek, tecrübeli ve dinamik akademik kadro</p> <p>G3- Öğretim kadrosu ile öğrenciler arasındaki iletişim güçlü olması</p> <p>G4- Diğer disiplinlerden öğretim üyeleri dahil edilerek zenginleşen öğretim programı</p> <p>G5- Planlama alanına katkı sağlayan güncel ve yenilikçi öğretim programı</p> <p>G6- Bölümün yeniliklere açık yapısı</p> <p>G7- Bölüm akademik personelinin katkı sağladığı yüksek lisans programlarının çeşitliliği</p> <p>G8- Ülkedeki diğer planlama okulları ile güçlü iş birliği-etkileşim ve TUPOB etkinliklerine bölüm düzeyinde etkin katılım</p> <p>G9- Farklı kurumlarla proje ve ortak çalışma yapan akademik personele sahip olma ve yerel kurumlarla güçlü iş birliği</p> <p>G10- Şehir ve bölge planlama alanı için özgün çalışma konuları sunan bir coğrafyada bulunma</p>
<u>Zayıf Yönler</u>
<p>Z1- Öğretim üyesi başına düşen lisans öğrencisi sayısının yüksekliği</p> <p>Z2- Proje derslerinde şube başına düşen öğrenci sayısının yüksekliği</p> <p>Z3- Şehir ve Bölge Planlama eğitiminin temel konularında uzmanlaşmış doktoralı eleman eksikliği (<i>koruma, kentsel ulaşım gibi alanlar</i>)</p> <p>Z4- Bölümde araştırma görevlisi olmayışı</p> <p>Z5- Uzaktan eğitimle yapılan derslerin verimli olmaması</p> <p>Z6- Derslik sayısının azlığı ve mevcut mekânların kapasite ve donanım yetersizliği</p> <p>Z7- Proje atölyelerinin (stüdyo) azlığı ve mevcut mekânların kapasite ve donanım yetersizliği</p> <p>Z8- Derslik ve atölyelerin grup çalışmalarına ve öğrenci katılımına izin vermeyen yapısı (<i>masa düzeni, açık alan olmayışı, sunum imkânlarının yetersizliği, havalandırma, aydınlatma ve ısı problemleri gibi</i>)</p> <p>Z9- Öğrenci çalışmalarının ve bölümde üretilen projelerin sergilenmesi için kalıcı-geçici sergi mekânlarının olmaması</p> <p>Z10- Bilgisayar laboratuvarlarında kullanılan bilgisayarların ve yazılımların sayı ve nitelik olarak yetersizliği, lisanslı program ihtiyacı</p> <p>Z11- Proje kapsamında yapılan saha çalışmalarının organizasyonundaki idari ve mali güçlüklerin eğitim kalitesine olumsuz etkisi</p> <p>Z12- Öğrenci kulüplerinin altyapı yetersizliği ve pasifliği</p> <p>Z13- Erasmus kapsamında henüz öğrenci hareketliliği olmaması</p> <p>Z14- Kütüphane koleksiyonu içinde tasarım ve planlama konularında kitap ve görsel materyal yetersizliği</p> <p>Z15- Arşivleme mekânlarının yetersizliği</p> <p>Z16- Bölüm toplantı salonu ve etkinlik mekânlarının olmaması, iç ve dış paydaşlarla bölüm arasında etkileşimi ve iletişimi kolaylaştıracak erişilebilir toplantı salonu vb. mekânların olmaması</p> <p>Z17- Bütçe yetersizliği (<i>yazıcı vb. teçhizatlar, yurt içi-dışı konferans etkinliklerine ayrılan bütçe vb.</i>)</p> <p>Z18- Bölüm tanıtımının istenilen düzeyde olmaması</p> <p>Z19- Şehir ve Bölge Planlama Yüksek Lisans Programının olmayışı</p> <p>Z20- Hizmet içi eğitim programlarının olmayışı</p> <p>Z22- Çanakkale'nin büyük kentlere uzak konumu ve erişim sorunları</p> <p>Z23- Planlama ile ilgili merkezi kamu kurumlarına uzak olma</p>

Z24- Kalite vb. çalışmalar için ofis imkanlarının kısıtlı olması, akademik personelin iş yükünün engelleyici olması, idari personelin yetersizliği

#### Fırsatlar

- F1- Dünyada yaşanan teknolojik gelişmeler sonucu oluşan yeni fırsatlar  
F2- Yurt dışı staj-hareketlilik fırsatlarının artması  
F3- Kamu kurumlarının proje destek miktarlarının artması  
F4- Yer seçimi, gayrimenkul yatırımı, tasarım, mekânsal ölçekte sosyal ve ekonomik araştırmalarda üniversitelerden danışmanlık alma ihtiyacının artması  
F5- Nitelikli işgücüne talebin artması  
F6- Üniversiteler arasında iş birliği kültürünün gelişmesi  
F7- Belediye ve kamu kurumlarının kentle ilgili çalışmalara destek ve katkı sağlaması  
F8- Şehir Plancıları Odasının eğitime yeni başlayan bölümleri destekleyici etkinlikler yapması  
F9- Uzaktan eğitim ve akademik etkinlik kültürünün yaygınlaşması  
F10- Üniversitede ve fakültede bölümün programına destek olan akademik personelin varlığı  
F11- Kentin akademik çalışmalara destek veren kültürel gelişmişliği ve yakın çevrede iletişim kurulacak kuruluşların-platformların varlığı  
F12- Planlama okullarının akreditasyonu için ulusal ölçekte kurumsal düzenlemelerin yapılması  
F13- Fakülte içinde Mimarlık Bölümünün henüz eğitime başlamaması ve akademik personelin planlama lisans programına destek olması

#### Tehditler

- T1- Lisans kontenjanlarının akademik kadro ve mekân imkânlarının ötesinde artırılması  
T2- Türkiye’de lisans eğitimi veren planlama bölümlerinin sayısında ve bölüm kontenjanlarında artış  
T3- Üniversiteler arası rekabetin artması  
T4- Pandemi, doğal afet vb. nedenlerle dönem dönem uzaktan eğitime geçilmesi  
T5- Küçük-orta ölçekli kentlerde bölüm faaliyetlerini destekleyici sponsorlara ulaşma güçlüğü  
T6- Merkezi sınavla gelen öğrencilerin programın gerektirdiği yeterliliklerden uzak olması ve matematik, okuduğunu anlama gibi temel becerilerdeki eksiklikler  
T7- Teknolojik ilerlemenin planlama mesleğinin uygulanmasında neden olduğu değişimler ve sektörün ihtiyaç duyduğu nitelik kompozisyonunun hızla değişmekte oluşu  
T8- Fakülte içinde Mimarlık Bölümünün henüz eğitime başlamaması, planlama bölümünü destekleyecek mimarlık derslerinin olmayışı  
T9- Ekonomik krize bağlı olarak ulaşım ve konaklamada yaşanan problemler – konut krizi  
T10- Uluslararası boyutta diğer üniversitelerle iş birliğinin sınırlı kalması  
T11- Sektörün ihtiyaç duyduğu nitelik kompozisyonunun değişmekte oluşu  
T12- Üniversite bütçelerinin ihtiyaçları karşılamada yetersiz oluşu  
T13- Doğal afetlerin kentsel hayatı ve kampüs faaliyetlerini etkilemesi

## Paydaşların İyileştirme Önerileri

### Paydaşların İyileştirme Önerileri

<b>Eğitim Öğretim Faaliyetlerinin İyileştirilmesi – Akademik Personel</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ders programlarının işleyişinin daha verimli olabilmesi için ve öğrenci potansiyellerinin anlaşılması için bölüm içi aylık ve/veya dönemlik toplantılar yapılabilir. Bu toplantılar neticesinde ders programında iyileştirmeler yapılabilir. Öğrencilerin aktif katılımının sağlanması için fikirler üretilebilir.</li><li>• Öğretim üyesi sayısının artırılması,</li><li>• Yeterli sayıda araştırma görevlisi alımı (Şu anda bölümde hiç araştırma görevlisi yok),</li><li>• Derslik ve çizim atölyelerinin iyileştirilmesi,</li><li>• Bilgisayar laboratuvarlarının mekân ve donanım-yazılım olarak iyileştirilmesi</li></ul>
<b>Eğitim Öğretim Faaliyetlerinin İyileştirilmesi – Dış Paydaşlar</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Akademik kadro ile öğrenci sayısının doğru planlaması</li><li>• Öğrenci sayısına uygun yeni derslik ve atölyelerin artması</li><li>• Öğrencilerin tecrübe edinebilmeleri adına sadece staj değil zaman zaman kurumların meclislerine, komisyonlarına veya özel büroların planlama süreçlerine daha fazla dahil olmaları</li><li>• Fiziksel ve teknik altyapının iyileşmesi için agresif bir politika belirlenmesi,</li><li>• Yenilikçi, çağın ihtiyaçlarına cevap verecek bir müfredat ve eğitim sistemi benimsenmesi</li></ul>
<b>Araştırma Faaliyetlerinin İyileştirilmesi – Akademik Personel</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Bölümün atölye ve araştırma laboratuvarına ihtiyacının giderilmesi,</li><li>• Akademik personel sayısının artırılması ve böylece ders saatlerinin azaltılması,</li><li>• Ofis imkanlarının iyileştirilmesi, bilgisayar vb. temel donanımın iyileştirilmesi</li></ul>
<b>Araştırma Faaliyetlerinin İyileştirilmesi – Dış Paydaşlar</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Bölümün lisansüstü eğitimi yetersiz kalmaktadır. Aynı zamanda lisansüstü programları da tek bir bölümden ibarettir. Bu yüzden öncelikle programların artması ve öğrencilere çeşit sunulmasının önemli olduğunu düşünüyorum.</li><li>• Bölümü ilgilendiren diğer üniversitelerle de iş birliği halinde sempozyumlar, seminerler ve hatta yarışmalar düzenlemenin daha yararlı olacağını düşünüyorum.</li></ul>
<b>Planlama-uygulama faaliyetlerinin iyileştirilmesi – Dış Paydaşlar</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Atölye gezileri tek bir bölgede kalmadan Türkiye'nin farklı sosyal ekonomik ve kültürel bölgelerinde de çalışmalar yapılmalıdır.</li><li>• Planlama ve uygulama süreçlerine kesinlikle uygulayıcıların davet edilmesi gerekmektedir.</li><li>• Fikir, eleştiri ve sunum için Multidisipliner alanlardan öğretim üyelerinin sürece dahil olması gerekir.</li></ul>
<b>Kentle etkileşimin iyileştirilmesi – Dış Paydaşlar</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Yarışmalar düzenlenip buna kamu kurumlarının da dahil edilmesi sağlanarak ortak iş birlikleri kurulabilir.</li><li>• Bölgedeki ilgili meslek gruplarının katılımının sağlandığı toplantılarda bölümdeki akademik kadro ve öğrenciler daha somut veriler elde edebilir veya katkı sağlayabilirler. Kent ve kentte çalışan kamu/özel çalışanlarla her tarafın yararı için etkileşimin sürekli devam etmelidir.</li></ul>
<b>Bölümün sosyal sorumluluk faaliyetlerinin iyileştirilmesi – Akademik Personel</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrencilerin etkin olduğu projeler geliştirilmesi, afet ve tasarım gibi güncel konularda somut projeler üretilmesi</li></ul>
<b>Bölümün teknoloji geliştirmeye/kullanmaya yönelik faaliyetlerinin iyileştirilmesi – Akademik Personel</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Altyapının güçlendirilmesi (donanım ve yazılım altyapısının iyileştirilmesi)</li><li>• Güncel programlara yönelik hizmet içi eğitimler</li><li>• Öğrenciler için sertifikalı eğitimler</li></ul>
<b>Programın iyileştirilmesi – Öğrenciler</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen sayısının artması</li><li>• Öğretim elemanlarının kadrosu genişletilerek öğrencilerin görüş ve fikir farklılığının artmasının sağlanması</li><li>• Çizim atölyelerinin sayısı artırılarak öğrencileri okulda da çalışmaya teşvik edilmesi</li><li>• Dersliklerin artması-gelişmesi</li><li>• Öncelikle öğrencilere yeterli çalışma alanı sağlanmasını isterim ardından bölümde yapılacak olan projelerin belli bir işleyiş (zaman yönetimi) içinde ilerlemesini temenni ederim.</li><li>• Daha baskın ve planlı bir eğitim</li></ul>

- Derslerin doğru dönemlerde ve doğru senelerde alınması, Bazı derslerin ilk sınıflarda alınması daha uygun. Örneğin ulaşım planlaması, ölçme bilgisi.
- Seçmeli derslerin bölüm ile daha ilişkilendirilmesi.
- Harita teknisyenlerinin aldığı dersler alınmalı
- Bilgisayar yazılımları hakkında daha iyi eğitim almak
- Mimarlık hakkında daha fazla ders ve bilgi alınmalı
- Meslek hayatımızda daha çok disiplinler arası çalışacağımız için üniversitemizdeki peyzaj mimarlığı öğrencileri ile yürütülen bir ek proje dersi olabilir.
- CBS Derslerinin kredisinin artırılması, CBS uygulamalarına önem verilmeli
- Planlama odaklı dersler artırılmalı, Planlama teknikleri daha çok anlatılmalı
- Bilgisayar programları 3d çizim netcad çeşitli planlama programları eğitimlerinin verilmesi
- Planlamanın farklı alt dallarının ders programında yer alması
- Projelerin hep bilgisayarda çizilmesi
- Akademik kadronun bilgisi dahilinde olan bir kentin stüdyo dersi kapsamında çalışılması, bu sayede verilerin temini daha kolay olacaktır
- Grup arkadaşlarımızı kendimizin seçmesi
- Proje alanlarında çeşitlilik, Çanakkale dışında başka proje alanlarının seçilmesi, saha araştırması yapılması. Sahaya hocalarla birlikte çıkılması.
- Proje alanlarına geziler yapılması ve yeterli zaman tanınarak analiz yapmalarının sağlanması.
- Proje dersleri bazı derslerde diğer sınıflara açık bir şekilde işlenmeli özellikle arazi çalışması olduğunda araziye gitme imkânı az olduğu için deneyimi olan arkadaşlarımız ile deneyim kazanmak daha doğru olacaktır.
- Planlamanın her düzeyini yeteri kadar bilgilendirmek ve arazi çalışması yapılmalıdır.
- Verilen derslerin müfredata uygun hazırlanarak dönemlere bölünmesi
- Teknolojik imkanların artması
- Mevcut ders materyallerinin zenginleştirilmesi
- Bölümde kullanılan bilgisayar programlarının lisanslarının sağlanması, öğrencilerin bu programlardan 1. sınıftan itibaren faydalanabilmesini sağlanması,
- Öğrencilere program ve proje altlıklarının sağlanması.
- Planlamayla alakalı fakat ders dışı etkinliklerin artması
- Bölümün ve mesleğin tanıtılması
- Öğrenci kulübü kurulması, Öğrencilere ait bir ŞBP öğrenci komisyonu kurulması, etkinlik, tanıtım, dersi çıkarmak vb. işler yapılması
- Bölüm ve mimarlık fakültesi bünyesinde etkinliklerin sayısının artırılması.
- Sosyallik disiplin
- Daha çok etkinlik yapılmalı etkinlikler
- Fakülte'deki bölümlere eşit davranılması
- Öğretim elemanlarının birbiriyle daha fazla iletişim kurması ve uyumlu olmaları.

## **Sonuç ve Değerlendirme**

### Eğitim Faaliyetleri İçin Öneriler

- Akademik kadronun geliştirilmesi.
- Proje/Çizim atölyelerinin iyileştirilmesi.
- Derslik mekanlarının iyileştirilmesi.
- Sergi ve etkinlik mekanlarının iyileştirilmesi ve kentteki kurumlarla iş birliği içinde bu kurumların mekanlarının kullanılması.
- Öğrenci önerilerini de dikkate alarak öğretim planında iyileştirmeler yapılması (Seçmeli derslerin düzenlenmesi vb.)
- Program temini ve bilgisayar laboratuvarı koşullarının iyileştirilmesi.
- Mesai saatleri dışında öğrencilerin grup çalışmaları için atölye ve derslikleri kullanmalarının kolaylaştırılması.
- Proje ve diğer derslerdeki saha araştırmaları için ulaşım ve konaklama desteği sağlanması / sponsor bulunması.

### Araştırma Faaliyetleri İçin Öneriler

- Bölümün atölye ve araştırma laboratuvarına ihtiyacının giderilmesi.
- Akademik personel sayısının artırılması ve böylece ders saatlerinin azaltılması.
- Ofis imkanlarının iyileştirilmesi, bilgisayar vb. temel donanımın iyileştirilmesi.
- Yüksek lisans programlarının geliştirilmesi.
- Bilimsel etkinlikler düzenlenmesi.

### Teknoloji Geliştirmeye/Kullanmaya Yönelik Faaliyetler İçin Öneriler

- Donanım ve yazılım altyapısının iyileştirilmesi.
- Güncel programlara yönelik hizmet içi eğitimler düzenlenmesi.
- Öğrenciler için sertifikalı eğitimler düzenlenmesi.

### Sosyal Sorumluluk Faaliyetleri ve Kentle Etkileşim İçin Öneriler

- Öğrencilerin etkin olduğu projeler geliştirilmesi, afet ve tasarım gibi güncel konularda somut projeler üretilmesi.
- Kamu kurumları ve diğer paydaşlarla birlikte yarışmalar düzenlenmesi.
- Kentteki kurumlarla ortak projeler geliştirilmesi.

### Kalite Süreci İçin Öneriler

- Paydaş toplantılarının akademik dönem içinde yapılması (Yaz aylarında ilgili kişileri ve iç paydaşları bir araya getirmek güçleşmektedir.)
- Anketlerin yanı sıra yüz yüze toplantılar yapılarak olası iş birlikleri için zemin oluşturulması (Anketlerin anonim olması önerileri somutlaşmasını engellemektedir.)
- Önerilen konularda ilerleme sağlanarak paydaş katılımının teşvik edilmesi (Atölye, derslik vb konularda ilerleme sağlanamaması öğrencilerin paydaş toplantılarını yararsız bulmasına ve ilgilerinin azalmasına neden olmaktadır.)
- Kalite çalışmalarının kalite sürecindeki işlemlerden çok bölümlerin kalitesini artırmaya odaklanması.