



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

MİMARLIK VE TASARIM FAKÜLTESİ

ŞEHİR VE BÖLGE PLANLAMA BÖLÜMÜ

2023 YILI ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Doç. Dr. Arzu BAŞARAN UYSAL (Başkan)
Dr. Öğr. Üyesi Melda AÇMAZ ÖZDEN (Üye)
Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Nur ALBAYRAK (Üye)
Dr. Öğr. Üyesi İpek SAKARYA (Üye)

01/01/2023-31/12/2023

İÇİNDEKİLER

PROGRAMA AİT BİLGİLER	2
1.ÖĞRENCİLER.....	2
2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI	5
3-PROGRAM ÇIKTILARI.....	9
4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME.....	10
5-EĞİTİM PLANI.....	11
6-ÖĞRETİM KADROSU	15
7-ALTYAPI	16
8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR	19
9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ.....	21
SONUÇ	22

PROGRAMA AİT BİLGİLER

Şehir ve Bölge Planlama Bölümü 2009 yılında Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi altında tek öğretim üyesi ile kurulmuş ve 08 Mart 2012 tarihinde, 28227 sayılı Resmî Gazete'nin 2012/2734 sayılı kararı ile kurulan Mimarlık ve Tasarım Fakültesi'ne bağlanmıştır. Tablo 1'de kurulduğu günden itibaren bölümün öğretim elemanı kadrosundaki değişim görülmektedir.

Tablo 1. Bölüm Öğretim Elemanı Sayısındaki Değişim

	Öğr. Üyesi	Arş.Gör.
2009	1	-
2010	1	-
2011	2	1
2012	4	1
2013	1	1
2014	1	2
2015	3	2
2016	4	1
2017	6	1
2018*	6	1
2019*	6	1
2020*	6	1
2022*	6	1
2023*	6	1
2024*	6	1

*Lisans programının faal olduğu yıllar

Şehir ve Bölge Planlama Lisans Programı 2018-2019 Güz yarıyılında 62 kontenjan ile eğitim-öğretime başlamıştır. O tarihten günümüze gelindiğinde öğretim üyesi sayısında bir değişim olmamıştır. Üstelik daha sonraki yıllarda kontenjan YÖK tarafından 72'ye yükseltilmiştir. Programın doluluk oranı 2021-2022 eğitim öğretim dönemi hariç %100'dür. Şehir ve Bölge Planlama Bölümü 2017-2018 Güz Yarıyılında eğitim-öğretime başlamış olan Disiplinlerarası Gayrimenkul Geliştirme Yüksek Lisans Programı'nın da yürütücülüğünü üstlenmektedir.

Şehir ve Bölge Planlama Lisans Programı, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi'ne ait bina olmadığı için Güzel Sanatlar Fakültesi binasında yürütülmektedir. Ders, stüdyo ve bilgisayar dersleri için Troya Kültür Merkezi salonları, Deniz Teknolojileri MYO sınıfları ve Mühendislik Fakültesi bilgisayar laboratuvarları da kullanılmaktadır. Güzel Sanatlar Fakültesi binasında, binadaki diğer bölümlerle ortak kullanılan projeksiyon cihazı olan 1 adet derslik ve 3 adet stüdyo ile 25 adet bilgisayarı olan bir bilgisayar laboratuvarı kullanılmaktadır. CBS ve Uzaktan Algılama dersleri ise Arazi Kullanımı ve İklim Değişikliği Laboratuvarı ile Kırsal Planlama ve CBS Laboratuvarında yürütülmektedir. Kampüs alanı içerisinde öğrencilerin ve çalışanların öğle ve akşam yemeklerinde kullanımına yönelik bir adet yemekhane ve

çok sayıda kafeterya bulunmaktadır. Kampüste geniş bir yayın koleksiyonu ve okuma salonları olan bir kütüphane öğrencilere hizmet vermektedir. Ayrıca Terzioğlu Kampüsü içinde spor alanları ve açık alanlar, kırtasiyeler ve öğrenci merkezleri mevcuttur. Bununla birlikte 2020 yılının mart ayında başlayan Kovid-19 salgını nedeniyle 2019-20 Bahar ve 2020-21 Güz yarıyıllarında, 6 Şubat depremleri nedeniyle de 2022-2023 Bahar döneminde lisans programı uzaktan eğitim teknikleriyle yürütülmüştür.

Programın Vizyonu; Planlama alanına özgün bir bakış açısı getiren; üst düzey bilimsel araştırmalara ve uygulama alanına katkıda bulunan; evrensel ve donanımlı şehir ve bölge plançıları yetiştiren; yerel, sektörel ve uluslararası ilişkileri güçlü bir program.

Programın Misyonu; evrensel normlar çerçevesinde, kamu yararı ve kalkınma odaklı, değişen ekonomik, sosyal ve teknolojik koşullara uyumlu bir planlama programı oluşturmak; değer odaklı, meslek etiğini kavramış, güncel gelişmelere ve yerel ihtiyaçlara duyarlı şehir ve bölge plançıları yetiştirmek; bu doğrultuda bilimsel ve akademik yayınlar yapmaktır.

Bu vizyon ve misyon doğrultusunda Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Lisans Programından mezun olan şehir ve bölge plançılarının;

Kamu yararını öncelikli olarak ele alan,

Toplumsal refaha, eşitliğe ve adalete önem veren,

Mesleği tarafsızlık ve eşitlik ilkeleriyle meslek etiğine uygun bir şekilde uygulayan,

Karar alma becerisine ve sorumluluk bilincine sahip,

Çalışmalarını katılımcı süreçlerde, müzakere, uzlaşma ve grup çalışmaları ile yürüten,

Organizasyon becerisi yüksek, inisiyatif alabilen, süreçleri yönlendirebilen,

Entelektüel bakış açısına sahip, sorgulayıcı ve eleştirel düşünmeye açık,

Farklı görüşlere, toplumsal duyarlılıklara, düşüncelere saygılı,

Çevrenin ve kültürel mirasın korunması ile kaynakların verimli kullanımına duyarlı,

Yeniliklere açık, girişimci, teknolojiyi kullanabilen-üretebilen,

Değişime uyum sağlayabilen, değişimi yönlendirebilen,

Bilimsel bilgi ile yenilikçi, yaratıcı, özgür ve özgün düşünebilen ve kararlı bir şekilde uygulayabilen yetkin ve nitelikli meslek insanları olmaları hedeflenmektedir.

Kanıtlar

Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Web Sitesi, Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Web Sitesi

Kanıt linkleri:

<http://mtf.comu.edu.tr/>

<http://sbp.mtf.comu.edu.tr/>

Durum	<input type="checkbox"/> Uygulama Yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input type="checkbox"/> Örnek Uygulama
--------------	---

1.ÖĞRENCİLER

1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Şehir ve Bölge Planlama lisans programına öğrenci kabulü Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK) tarafından yapılan düzenlemelere göre Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından ülke genelinde gerçekleştirilen YGS (Yükseköğretime Geçiş Sınavı) sınavı MF-4 puanı sonuçlarına göre yapılmaktadır. Program dört yıllık tam zamanlı bir lisans programıdır. Programın ilk yılında YÖK tarafından 60+2 olarak belirlenen örgün öğretim kontenjanı, ikinci yılda 70+2'ye yükseltilmiştir. Yatay ve dikey geçiş başvuruları, yabancı öğrenci başvuruları ile birlikte kayıtlı öğrenci sayısı 80-90 olabilmektedir. Eğitim dili Türkçe, zorunlu yabancı dil dersi İngilizce'dir.

PROGRAMIN AMACI

Kentleşme hızının giderek arttığı günümüzde, kentler nitelikli konuta erişim, ulaşım ve trafik, doğal afet riskleri, çevre kirliliği gibi pek çok ciddi sorunla karşı karşıya kalmaktadır. Şehir ve bölge planlama disiplini, doğal kaynakların, çevrenin, tarihi ve kültürel mirasın korunmasını ve aynı zamanda yaşam kalitesi yüksek, sağlıklı, güvenli yerleşimlerin oluşturulmasını hedeflemektedir. Bu nedenlerle şehir ve bölge planlama eğitiminin ve mesleğinin önemi hem ülkemizde hem de dünyada giderek artmaktadır. Üstelik teknolojik gelişmelerin hızlanması kentler gibi meslek alanını da hızla değiştirmektedir. Şehir ve Bölge Planlama mezunlarının bu değişimi yakalaması önemlidir.

Programın amacı; her ölçekteki insan yerleşmesinin mekânsal gelişimini yönlendirebilen, yerleşmelerin doğal, sosyal, ekonomik yapısını ve estetik, kültürel, tarihi özellikleri birlikte değerlendirerek analiz, sentez yapabilen, geleceğe yönelik kestirimlerde bulunabilen, bu süreçte disiplinlerarası çalışmalarda etkin rol oynayabilen ve çalışmalarını koordine edebilen, sistematik düşünebilen, sorgulayan, sorunlara kamu yararı gözeterek alternatif çözümler üretebilen, insana, doğaya ve kültürel süreçlere

duyarlı, meslek etiği bulunan, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip edebilen, şehir ve bölge plancıları yetiştirmektir.

Ders programlarının yapılandırılması aşamasında Türkiye’de öğrencisi olan tüm Şehir ve Bölge Planlama Programları ile TUPOB-Türkiye Planlama Okulları Birliği’nin hazırlamış olduğu “Türkiye’de Şehir ve Bölge Planlama Eğitiminde Kalite Geliştirme ve Akreditasyon” çalışması irdelenmiştir. Zorunlu meslek derslerinde özellikle Türkiye’de ilk açılan şehir ve bölge planlama programlarından İstanbul Teknik Üniversitesi, Yıldız Teknik Üniversitesi, Mimar Sinan Güzel Sanatlar Üniversitesi, Ortadoğu Teknik Üniversitesi ve Gazi Üniversitesi Şehir ve Bölge Planlama Programlarının ders içerikleri temel alınmıştır. Bu temel üzerinde güncel planlama sorunlarını ve gelişmeleri analiz etmeye yönelik seçmeli derslere yer verilmiştir. Ders programı hazırlanırken İngiltere ve Amerika Birleşik Devletlerindeki benzer programlar incelenmiştir. İngiltere’de “Cardiff School of City and Regional Planning” ve Amerika Birleşik Devletleri’nde “University of California, Berkeley City and Regional Planning Department” ve “University of Illinois, Department of Urban and Regional Planning” öğretim programları detaylı olarak incelenmiştir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Şehir ve Bölge Planlama Bölümü için oluşturulan lisans programı dünyadaki şehir ve bölge planlama programları ile paralellik göstermektedir.

PROGRAMIN HEDEFİ

Programın hedefi öncelikle öğrenciler için çekici, yenilikçi ve geliştirici bir öğrenme ortamı oluşturulmasıdır. Karşılıklı etkileşim içinde katılımcılığı, sorgulayıcılığı ve açıklığı cesaretlendiren; üretimi ve daha iyisini ortaya koymayı teşvik eden bu ortamda öğrencilerin çeşitli yerleşmeler için fırsatları değerlendiren, sorunları çözen çalışmalar yapması hedeflenmektedir. Bu hedef doğrultusunda meslek kurumlarını ve mesleğin tanınmış akademisyen ve uygulayıcılarını tanımaya yönelik etkinlikler, saha araştırmaları, teknik ve kültürel geziler, seminer ve söyleşiler de programa entegre edilmiştir. Şehir ve Bölge Planlama mesleğinin yapısı gereği öğrencilerin bireysel ve grup çalışmaları yapmaları, bu çalışmaları sergilemeleri ve jüri karşısında savunmaları, gerçek kurumlarda bu çalışmaları ile ilgili etkinliklere katılmaları önemlidir. Öğrencilerin mezun olduklarında çalışmalarını yürütecekleri ortamların benzerleri bir anlamda eğitim sürecinde canlandırılmaktadır. Öğretim süreci sonunda öğrencilerin temel mesleki bilgilerin yanı sıra, yabancı dil, bilgi-iletişim teknolojileri, konuşma-sunum teknikleri, finansal kaynak yönetimi, zaman yönetimi, girişimcilik gibi pek çok alanda bilgi ve beceri geliştirmesi gereklidir.

KAZANILAN DERECE

Programdan mezun olabilmek için 240 AKTS kredilik ders alınması ve bunlardan başarılı olunması, tüm derslerden 4,00 üzerinden en az 2,00 genel not ortalamasına (GNO) sahip olunması ve 60 iş günü meslek stajı (30 iş günü kamuda, 30 iş günü ise özel sektörde) yapılması gerekmektedir. Programı tamamlayan öğrenciler lisans diploması ile birlikte “şehir ve bölge plancısı” unvanını almaya hak kazanmaktadırlar.

ÖĞRENCİLERİN PROGRAMI SEÇERKEN SAHİP OLMASI GEREKEN YETKİNLİKLER

Şehir ve Bölge Planlama Bölümü için gerekli niteliklerin başında üç boyutlu düşünme ve mekân algısı, gözlem, analiz ve sentez süreçleriyle düşünme ve karar verme, analitik düşünme, sözel ve sayısal beceriler gelmektedir. Bir mekansal birimde fırsatları ve sorunları tanımlayabilme, mekânı ekonomik ve sosyal boyutları ile birlikte düşünme, konuları tarihsel süreklilik içindeki gelişimi ile verilere dayalı olarak neden-sonuç ilişkileri içinde tanımlama ve geleceğe yönelik tahminler yapabilme önemlidir. Çok yönlülük, karmaşık sorunları ele alma, entelektüel kapasite ve araştırma yapma becerisinin yanı sıra fikirleri ve düşünceleri görselleştirme ile sunabilme önemlidir. Bu aşamada konuşma-iletişim becerileri, müzakere ve ikna etme becerisi, yeni düşüncelere açık olma, farklı düşünceleri birlikte ele alma ve sentezleme becerisi ile grup çalışması yapabilme de temel gereklilikler arasındadır. Planlama bölümünde çalışma yapacak kişilerde mekansal algının yanında doğal ve tarihi çevre, kültür, sanat, politika, ekonomi ve sosyal konulara uzanan geniş bir alanda farkındalık geliştirmeye yatkınlık olması beklenir. Farklı kullanıcıların mekanla ilişkilerini anlama ve empati evrensel-kullanıcı dostu tasarımlar için gereklidir. Gerek tasarım gerekse planlama ölçeğinde yenilik arayışı içinde olma ve gelişmeye açıklık başarılı bir eğitim süreci için kıymetli özelliklerdir. Çağın gereği olarak teknolojik gelişmelere uyum sağlamak, teknolojinin kentlerdeki etkisi ile birlikte, mesleki uygulamalarda kullanabilecek becerilerin gerekliliğinin farkında olmak da eğitim hayatı ve sonrası için önemlidir.

ÖĞRENCİLERİN ÖĞRENİMLERİ SONUNDA SAHİP OLACAĞI YETKİNLİKLER

Program sonunda öğrenciler Türkiye Yüksek Öğretim Yeterlilikler Çerçevesi kapsamında kuramsal-olgusal bilgiler, bilişsel-uygulamalı beceriler, bağımsız çalışabilme-sorumluluk alabilme, öğrenme, iletişim-sosyal yetkinlik ve alana özgü yetkinlikler başlıkları altında çeşitli yetkinlikler kazanmaktadırlar. Bu bilgi, beceri ve

yetkinlikler arasında temel planlama bilgisi ve planlama ile ilgili kuram ve teknikleri öğrenme; problem tanımlama, bilgi-belge toplama, araştırma, analiz ve sentez yapma alternatif üretme, değerlendirme yapma ve karar verme becerisi edinme; ekip çalışması yapma, sorumluluk alma, müzakere edebilme ve liderlik becerisi kazanma; teknolojik altyapıyı kullanma (ve geliştirme), yazılı-sözlü-görsel anlatım / ifade tekniklerini öğrenme, sunum becerisi edinme ve bilimsel bilgiye açıklık ve araştırma bilinci geliştirme gibi pek çok konu sıralanmaktadır.

PROGRAMIN MEVCUT ÖĞRENCİ PROFİLİ

Programı başta Marmara ve Ege Bölgesi olmak üzere, İstanbul, Balıkesir, Bursa, Çanakkale, Edirne, İzmir ve Tekirdağ illerinden gelen lise mezunları tercih etmektedir.

Yükseköğretim Kurumu (YÖK) tarafından belirlenen yönetmelikler çerçevesinde, Şehir ve Bölge Planlama Lisans Programına öğrenci kabulü ÖSYS olarak adlandırılan merkezi sınav sistemi ile yapılmaktadır. Öğrenciler, öğrenim görmek istedikleri program tercihlerini bildirdikten sonra bu sınavdan aldıkları puana göre Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından ilgili programlara yerleştirilmektedir. Buna istinaden program 70+2 kişilik örgün öğretim kontenjanıyla eğitim-öğretime devam etmektedir.

Şehir ve Bölge Planlama Programı 2018-2019 Eğitim Öğretim yılında öğrenci almaya başlamıştır. Kayıtlı öğrencilere ve programın YKS puanlarına ilişkin veriler aşağıdaki tablolarda detaylı olarak gösterilmiştir. Şehir ve Bölge Planlama Programı örgün öğretim doluluk oranı bu yıla kadar %100'dür.

Tablo 2. Şehir ve Bölge Planlama Lisans Programına Kayıtlı Öğrenci Sayısı

Şehir ve Bölge Planlama Lisans Programı	Günümüze Kadar Kayıt Yaptıran Toplam Öğrenci Sayısı	441
	Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı	270

Tablo 3. Programa Merkezi Yerleştirme Sınavıyla 2023 Yılında Kayıt Olan Öğrenci Sayısı

Şehir ve Bölge Planlama Lisans Programı	73 ÖSYS +5 Adet Yabancı Uyruklu	78
	Toplam Öğrenci Sayısı	78

Tablo 4. Öğrencilerin Derslere Devam Durumları

Şehir ve Bölge Planlama Lisans Programı	Derslere Sürekli Devam Eden Öğrenci Sayısı	270
---	--	-----

Tablo 5. Son 4 Yıla Ait Merkezi Yerleştirme Sınavı Puanları

Son 2 Yıla Ait Merkezi Yerleştirme Sınavı Puanları	Yıllar	Taban	Tavan
Şehir ve Bölge Planlama Lisans Programı	2023	277,07726	313,04153
Şehir ve Bölge Planlama Lisans Programı	2022	261,36240	290,93899

Şehir ve Bölge Planlama Lisans Programı	2021	205,98839	244,46764
Şehir ve Bölge Planlama Lisans Programı	2020	252,127	303,957
Şehir ve Bölge Planlama Lisans Programı	2019	248,67960	268,58277
Şehir ve Bölge Planlama Lisans Programı	2018	241,66398	296,64407

Kanıtlar

Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Web Sitesi, Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Web Sitesi, 2023 Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Faaliyet Raporu, 2015-2023 ÖSYS Yerleştirme Dökümanları, Tablo 2. Programa Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler, Tablo 3. Merkezi Yerleştirme Sınavıyla 2023 Yılında Kayıt Olan Öğrenci Sayısı, Tablo 4. Öğrencilerin Derslere Devam Durumları, Tablo 5. Son 6 Yıla Ait Merkezi Yerleştirme Sınavı Puanları.

Kanıt linkleri:

<http://mtf.comu.edu.tr/>

<http://sbp.mtf.comu.edu.tr/>

<https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=102790187>

<https://yokatlas.yok.gov.tr/2018/lisans.php?y=102790187>

<https://yokatlas.yok.gov.tr/2019/lisans.php?y=102790187>

<https://yokatlas.yok.gov.tr/2020/lisans.php?y=102790187>

<https://yokatlas.yok.gov.tr/2021/lisans.php?y=102790187>

<https://yokatlas.yok.gov.tr/2022/lisans.php?y=102790187>

<https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=102790187>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

1.2-Yatay ve dikey geçişle ğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve ğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Tüm yatay geçişler, 24/4/2010 tarihli ve 27561 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, ift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik hükümlerine göre yapılmaktadır. ÇOMÜ’ye bağlı fakülte, yüksekokul ve bölümler arası yatay geçişler ise, Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, ift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik ve Üniversite Senatosunca kabul edilen esaslara göre yapılmaktadır. Yatay geçiş yapan öğrencilerin öğrenim sürelerinin hesabında, öğrencilerin gelmiş olduğu kurumda geçirmiş olduğu süreler de hesaba katılır. Toplam süre, kanunla belirtilen süreyi aşamaz.

Öğrenciler, diğer bir yükseköğretim kurumunda ğrenci iken, ÖSYM tarafından yapılan merkezi yerleştirme sınavı veya başarı duruma göre yatay geçiş ile Şehir ve Bölge Planlama lisans programına kayıt yaptırdığı takdirde daha önce kayıtlı buldukları yükseköğretim kurumunda (en az) CC ile başarılı oldukları dersler için, öğrenime başladıkları ilk yarıyılın ilk haftasında ğrenci işlerine başvurarak, bu derslerin muafiyeti talebinde bulunabilirler. Fakülte, muafiyet talebinde bulunan öğrencinin, daha önce almış olduğu dersleri, ilgili program danışmanının görüşünü alarak hangi derslerden denklik nedeni ile geçmiş kabul edileceğini onaylar. Bu şekilde kaydı yapılan bir ğrenci, intibak ettirildiği yarıyıldan önceki yarıyla ait olan ve muaf olmadığı dersleri tamamlamak zorundadır. Öğrencilerin üniversite dışındaki örgün ğretim programlarında daha önceden başardığı ve muaf olduğu ders/dersler ÇOMÜ Önlisans-Lisans Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin 23. ve 26. maddelerinde yer alan sınavların değerlendirilmesi ve başarı notlarına göre dönüştürülerek DNO ve GNO hesabına katılır. Bu süre azami süreden düşölür ve ğrenci programında derslerini bu kalan süre içerisinde tamamlar.

Herhangi bir yükseköğretim kurumundan mezun olan, kayıt sildiren, bir yükseköğretim kurumuna kayıtlı iken Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından yapılan sınavlar sonucu veya özel yetenek sınavları sonucu üniversiteye kayıt yaptıran ve muafiyet talebinde bulunanların, ilgili yönetim kurullarınca değerlendirilmesi yapılır ve muafiyet talebi uygun görölen öğrencilerin muaf tutulduğu derslerinin başarı notları, bu Yönetmeliğin 22. maddesindeki başarı notuna dönüştürölür. Bunun sonucunda genel

not ortalaması 2.00 ve üzerinde olan öğrencilerden üst yarıyıldan ders almak isteyenlerin, bulunduğu yarıyıldan muaf tutulduğu derslerin toplam kredisinin programdaki o yarıyılın toplam kredisinin en az yarısı olması halinde; intibak ettirildiği yarıyıl ve önceki yarıyıllarda almadığı ve başarısız olduğu dersler ile birlikte bir üst yarıyıldan ders alabilmeleri konusunda fakülte yönetim kurulu yetkilidir. Muafiyet kararının alındığı yarıyıldan başvurması halinde, muaf olduğu dersi/dersleri almak isteyen öğrenci tekrar alabilir.

Kanıtlar

Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Web Sitesi, Yönetmelik ve Yönergeler.

Kanıt Linkleri:

<http://mtf.comu.edu.tr/>

<http://ogrencisleri.comu.edu.tr/mevzuat.html>

<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2010/04/20100424-11.htm>

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=19649&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Programdaki öğrenciler, yabancı dil, mülakat, not ortalaması gibi istenen şartları yerine getirdikleri takdirde lisans eğitimlerinin belirli bir döneminde başka bir yükseköğretim kurumunda yurt içi (Farabi) ve yurt dışı (Erasmus) öğrenci programları ile eğitim görebilirler. Anlaşmalı olunan üniversitelere Erasmus, Dış İlişkiler ve Farabi Koordinatörlüğü web sitesinden aktif olarak ulaşılmaktadır. Ayrıca fakülte bünyesinde öğrenci değişim programlarıyla ilgili bir koordinatörlük bulunmakta ve öğrenciler aktif olarak buradan ve kendi program danışmanlarından destek almaktadır.

Ön lisans ve lisans programlarının birinci sınıfında okuyan öğrenciler ve mezun olmuş öğrenciler öğrenim hareketliliği faaliyetinden yararlanamaz. Ancak, 1. sınıfta olan öğrenciler, birinci sınıfta iken başvuru yapabilir ve 2. sınıfta gidebilirler. Öğrencinin yükseköğretim kurumu bünyesinde örgün eğitim kademelerinin herhangi birinde (birinci, ikinci veya üçüncü kademe) bir yükseköğretim programına kayıtlı, tam zamanlı öğrenci olması gerekmektedir. Birinci kademe (Önlisans / Lisans) öğrencilerinin kümülatif akademik not ortalamasının (GNO) en az 2.20/4.00 olması gerekmektedir. İkinci ve üçüncü kademe (Yüksek lisans ve doktora) öğrencilerinin

kümülatif akademik not ortalamasının (GNO) en az 2.50/4.00 olması gerekmektedir. Öğrencilerin diploma/derecelerinin gerektirdiği çalışmaları yurtdışında yapmak üzere bir yarıyıl için 30, bir tam akademik yıl için 60 AKTS (Avrupa Kredi Transfer ve Biriktirme Sistemi – European Credit Transfer and Accumulation System, ECTS) kredisine denk gelen programı takip etmek üzere gönderilmesi beklenir. Takip edilen programda başarılı olunan kredilere tam akademik tanınma sağlanır, başarısız olunan krediler ev sahibi kurumda tekrar edilir. Şehir ve Bölge Planlama Bölümünün Erasmus Anlaması yaptığı bölümler ve ülkeler web sayfasında öğrencilerin bilgisine sunulmaktadır. Şu ana kadar anlaşma yapılan üniversiteler Slovenya'daki University of Ljubljana, Yunanistan'daki University of Aegean ve University of Thessaly ile Çek Cumhuriyeti'ndeki Czech University of Life Sciences Prague'dır. 2021 yılı itibariyle bu üniversitelerin 3'ü ile anlaşmalarımız tamamlanmış olup, sadece University of Thessaly ile anlaşmamız devam etmektedir. Yeni anlaşmalar için görüşmeler devam etmektedir. Şu ana kadar öğrenci değişiminden yararlanan öğrenci bulunmamaktadır.

Tablo 6. Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Erasmus İkili Anlaşma Listesi

No	Üniversite	Ülke	Anlaşma Tarihi		Bölüm / Alan	Öğrenci Değişimi Öğrenim		Öğretim Elemanı Ders Verme		Personel Eğitimi	
			Baş.	Bitiş		Sayı	Min Dil Seviyeleri	Sayı	Min Dil Seviyeleri	Sayı	Min Dil Seviyeleri
IA160	University of Ljubljana	Slovenya	2018	2020	Şehir ve Bölge Planlama	-	-	1	B2 English	-	-
IA60	University of Aegean	Yunanistan	2018	2021	Şehir ve Bölge Planlama	2 L,M, D	B2 English	2	B2 English	-	-
IA164	University of Thessaly	Yunanistan	2019	Devam ediyor	Şehir ve Bölge Planlama	2 L,M, D	B2 English	2	B2 English	-	-
IA71	Czech University of Life Sciences Prague	Çek Cumhuriyeti	2019	2021	Şehir ve Bölge Planlama	5 L,M, D	B2 English	1	B2 English	-	-

Kanıtlar

Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Web Sitesi, 2021-2025 Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Stratejik Eylem Planı, 2022 Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Faaliyet Raporu, Tablo 15. Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Erasmus Aktif İkili Anlaşma Listesi.

Kanıt linkleri:

<http://mtf.comu.edu.tr/>

<http://farabi.comu.edu.tr/>

<http://erasmus.comu.edu.tr/>

<http://iro.comu.edu.tr/>

<http://erasmus.comu.edu.tr/anlasma-listesi-aktif.html>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Danışmanlar, öğrencilerin staj yeri kabul onay, staj değerlendirme ve sözlü sınav komisyonu oluşturma, kayıt yenileme, ders ekleme bırakma işlemlerine onay vermekle ve öğrencilerin kayıtlı oldukları programı izlemelerinde; eğitim-öğretim çalışmaları ve üniversite yaşamıyla ilgili sorunlarının çözümünde rehberlik yapmakla görevlidirler. Danışmanlar öğrencilerin başarısını takip etme, danışmanlık hizmeti verme, niteliklerini geliştirme ve izleme sorumluluğunu yüklenmiştir. Öğrenci başarısının değerlendirilmesi ve izlenmesi öğretimde amaçlanan hedeflere ulaşılmasının bir göstergesi olarak kabul edilmektedir. Başarı, bireysel sınav notu ve sınıf bazında genel ortalamaların izlenmesi ile değerlendirilmektedir. Aynı zamanda danışman öğretim elemanı öğrencileri birinci sınıftan itibaren her konuda bilgilendirmek, yönlendirmek ve takip etmek durumundadır. Fakültede tüm bölüm başkanlıklarına bağlı programların program danışmanı öğretim elemanları bulunmaktadır. Program danışmanı olan öğretim elemanları öğrencilerin sadece staj, kayıt yenileme, ders kayıt veya ders danışmanlık işlemleriyle ilgilenmekle kalmayıp aynı zamanda bir mentor veya koç gibi öğrencileri yönlendirmeye çalışmakta ve destek vermektedirler. Bunun yanı sıra fakültedeki tüm öğretim elemanları öğrencilerle yakın ilişkiler içerisinde.

Kanıtlar

Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Web Sitesi, Haberler, 2023 Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Faaliyet Raporu.

Kanıt linkleri:

<http://mtf.comu.edu.tr/>

<http://mtf.comu.edu.tr/yonetim/gorev-tanimlari.html>

<http://mtf.comu.edu.tr/arsiv/haberler>

<http://ogrencisleri.comu.edu.tr/basvuru-ve-kayitlar/kayit-yenilemelerle-ilgili-bilgiler/kayit-yenilemelerle-ilgili-bilgiler.html>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Başarı değerlendirmesi; ara sınav, ara sınav mazeret sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve bütünleme sınavları ile yapılmaktadır. Ayrıca taleplere göre ilgili bazı dersler için yaz okulu da açılabilir. Öğrencilerin iş yükü ve performansı Bologna sistemine göre AKTS Bilgi Paketinde ve UBYS Öğrenci Bilgi Sisteminde aktif biçimde takip edilmekte, sınav yükleri ağırlıklarına göre değiştirilebilmektedir. Sınavlar;

a) Ara Sınavlar / Vizeler: Her ders için en az bir kez yapılır. Ara sınav programı; her yarıyılın ilk dört haftası içinde derslerden sorumlu öğretim elemanlarının görüşü alınarak yönetim tarafından organize edilir ve tarihler buna göre ilan edilir. Ara sınav notları dönem sonu sınavlarından en az iki hafta önce ilan edilmektedir.

b) Yarıyıl Sonu / Final Sınavları: En az ondört haftalık eğitim-öğretim döneminden sonraki iki hafta içerisinde yapılır. Her ders için yarıyıl sonu sınavı yapılır. Yarıyıl sonu sınavına katılmayan öğrenciler o dersten başarısız sayılır ve başarı notu olarak FF verilir. Yarıyıl sonu sınavları ile ilgili takvim, birimlerin önerileri alınarak Üniversite Senatosu tarafından belirlenir. Yarıyıl sonu sınav programları, dekanlık ve yüksekokul müdürlükleri tarafından hazırlanır ve sınavlardan en az iki hafta önce ilan edilir. Yarıyıl sonu sınavı için mazeret sınavı açılmaz.

c) Mazeret Sınavları: Haklı ve geçerli nedenlere dayalı mazereti dolayısıyla ara sınava katılmayan ve sınavdan sonraki bir hafta içerisinde durumunu belgeleyen öğrencilerin mazeretlerinin ilgili yönetim kurullarınca kabul edilmesi halinde, öğrencinin katılmadığı ara sınavlar o yarıyıl içinde öğretim elemanının belirlediği tarihte yazılı olarak yapılır. Mazeret sınavlarına herhangi bir nedenle girmeyen öğrencilere, tekrar mazeret sınavı açılmaz.

d) Bütünleme sınavları: Dönem sonu sınavları sonucunda başarısız olanlar başarısız oldukları derslerin bütünleme sınavlarına girebilirler. Bütünleme sınavına girmeyenler başarısız sayılırlar ve bu öğrencilere ayrıca bir sınav açılmaz. Bütünleme sınavları dönem sonu sınavlarının bitiminden itibaren üçüncü haftada yapılır. Bütünleme sınavları için mazeret sınavı açılmaz.

Bunların dışında başarılı olamayan öğrenciler için 2 farklı sınav hakkı daha bulunmaktadır:

a) Tek ders sınavları: Diğer derslerden başarılı oldukları halde sadece bir dersten başarısız olmaları nedeniyle mezun olamayan öğrencilere bir yarıyıl da sadece bir defa olmak üzere, akademik birimlerin ilgili yönetim kurulu kararı ile dönem sonunda yapılan sınavdır. Bu sınava öğrencilerin girebilmeleri için sınavın yapılacağı dönemde kayıt yenilemeleri ve ilgili dersin ödev, devam gibi gerekliliklerini yerine getirmiş

olmaları gerekir.

b) Ek sınavlar: Azami öğrenim süresi sonunda mezun olabilmek için son sınıf öğrencilerine, başarısız oldukları bütün dersler için iki ek sınav hakkı verilir. Bu sınavlar sonunda başarısız ders sayısını beş derse indirenlere bu beş ders için üç yarıyıl, ek sınavları almadan beş derse kadar başarısız olan öğrencilere dört yarıyıl; bir dersten başarısız olanlara ise öğrencilik hakkından yararlanmaksızın sınırsız, başarısız oldukları dersin sınavlarına girme hakkı tanınır. Ek sınavlara ilişkin esaslar aşağıda belirtilmiştir:

Başarı notu:

(1) 100 puan üzerinden verilen dönem içi eğitim öğretim etkinliklerinden (ara sınav/sınavlar, uygulama, staj, seminer, proje, ödev, laboratuvar vb.) alınan notların ortalamasının %40'ı ve yarıyıl sonu veya bütünleme sınav notunun %60'ı alınıp toplanarak öğrencinin başarı notu hesaplanır. "Başarı Notu Değerlendirme Tablosu"na göre harf notu ve AKTS notu verilir.

(2) Bir dersten başarılı sayılabilmek için diğer şartlara ek olarak o dersin yarıyıl sonu veya bütünleme sınavından en az 50 puan almak gerekir, bu puanı alamayan öğrencilerin başarı notu 40'ın altında ise FF, 40 ve üzerinde ise FD harf notu olarak takdir edilir.

(3) 2547 sayılı Kanun'un 5 inci maddesinin birinci fıkrasının (1) bendinde belirtilen ortak zorunlu derslerden alınan (YE) ve (YS) notları ile kredisiz dersler için (DS) notları ağırlıklı not ortalamasının hesabında dikkate alınmazlar; ancak kredili derslerde (DS)'nin karşılığı 0.00 sayılır.

(4) Öğrencilere, aşağıdaki tabloda görülen puanlara karşılık gelen başarı notundan daha aşağıda başarı notu verilmez. Başarı notu değerlendirmesinde tabloda belirtilen notlara karşılık gelen harf/AKTS notlarından daha yüksek bir harf/AKTS notu da verilemez.

(5) Başarı notu değerlendirme tablosuna göre kredili bir dersten bir öğrenci;

a) (AA), (BA), (BB), (CB) veya (CC) notlarından birini almış ise o dersi başarmış sayılır.

b) (DC) veya (DD) notlarından birini almış ve GNO'su 2.00 ve üzeri ise koşullu başarılı sayılır.

c) (DC) veya (DD) notlarından birini almış ve GNO'su 2.00'in altında ise koşullu başarısız sayılır.

ç) (FD) ve (FF) notlarından birini almış ise başarısız sayılır.

d) Derse devam koşulunu yerine getirmediyse devamsız (DS) sayılır.

e) Kredisiz olan dersler ile stajların devamsızlık ve başarı değerlendirmelerinde; (YE) yeterli, (YS) yetersiz, (DS) devamsız sayılır.

f) Öğrencinin girmeyi hak etmediği bir sınava girmesi sonucunda aldığı not iptal edilir.

Dersin öğretim elemanı tarafından, her ders için öğrencilerin aldıkları başarı notları, 100 puan üzerinden ele alınarak başarı notu değerlendirme tablosuna uygun olarak dersin yarıyıl sonu başarı notu harfli ve katsayılı not biçiminde, aşağıdaki tablodaki gibi takdir edilir:

90-100 Puan - AA (Katsayı 4.0, AKTS notu A)

85-89 Puan - BA (Katsayı 3.5, AKTS notu B)

80-84 Puan - BB (Katsayı 3.0, AKTS notu B)

70-79 Puan - CB (Katsayı 2.5, AKTS notu C)

60-69 Puan - CC (Katsayı 2.0, AKTS notu C)

55-59 Puan - DC (Katsayı 1.5, AKTS notu D)

50-54 Puan - DD (Katsayı 1.0, AKTS notu E)

40-49 Puan - FD (Katsayı 0.5, AKTS notu F)

0-39 Puan - FF (Katsayı 0, AKTS notu FX) Yeterli - YE (Katsayı -, AKTS notu S)

Yetersiz - YS (Katsayı -, AKTS notu U)

Devamsız - DS (Katsayı 0 (Kredili dersler için), AKTS notu NA)

Kanıtlar

Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Web Sitesi, Yönetmelik ve Yönergeler.

Kanıt linkleri:

<http://mtf.comu.edu.tr/>

<http://ogrencisleri.comu.edu.tr/mevzuat.html>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Bir öğrencinin kayıtlı olduğu programdan mezun olabilmesi için, almakla yükümlü olduğu tüm derslerden başarılı olması, zorunlu stajlardan başarılı olması, kredisiz derslerden (YE) alması ve mezuniyeti için 240 AKTS kredisi alması zorunludur. GNO'su 2.00 ve üzerinde olan öğrenciler koşullu başarılı derslerden de başarılı kabul edilirler. Bir öğrencinin GNO'su aynı zamanda mezuniyet not ortalamasıdır. Öğrencinin mezuniyetine -ilgili akademik birimlerin bölüm kurullarının kararları doğrultusunda- Fakülte Yönetim Kurulunca karar verilir.

Kanıtlar

Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Web Sitesi, Yönetmelik ve Yönergeler.

Kanıt linkleri:

<http://mtf.comu.edu.tr/>

<http://ogrencileri.comu.edu.tr/mevzuat.html>

<http://mtf.comu.edu.tr/ogrenci/staj.html>

<http://mtf.comu.edu.tr/yonetim/gorev-tanimlari.html>

<http://mtf.comu.edu.tr/yonetim/is-akis-semalari.html>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Lisans Programının kurgusu, Mimarlık ve Tasarım Fakültesinin ve Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesinin vizyon ve misyonuna referansla, meslek alanının ulusal ve uluslararası dinamiklerine ve bilimsel temellere uygun olarak gerçekleştirilmiştir.

Bölümün sahip olduğu kadro ve teknik-sosyal imkanlar çerçevesinde;

Kamu yararını öncelikli olarak ele alan,

Toplumsal refaha, eşitliğe ve adalete önem veren,

Mesleği tarafsızlık ve eşitlik ilkeleriyle meslek etiğine uygun bir şekilde uygulayan,

Karar alma becerisine ve sorumluluk bilincine sahip,

Çalışmalarını katılımcı süreçlerde, müzakere, uzlaşma ve grup çalışmaları ile yürüten,

Organizasyon becerisi yüksek, inisiyatif alabilen, süreçleri yönlendirebilen,

Entelektüel bakış açısına sahip, sorgulayıcı ve eleştirel düşünceye açık,

Farklı görüşlere, toplumsal duyarlılıklara, düşüncelere saygılı,

Çevrenin ve kültürel mirasın korunması ile kaynakların verimli kullanımına duyarlı,

Yeniliklere açık, girişimci, teknolojiyi kullanabilen-üretebilen,

Değişime uyum sağlayabilen, değişimi yönlendirebilen,

Bilimsel bilgi ile yenilikçi, yaratıcı, özgür ve özgün düşünebilen ve kararlı bir şekilde uygulayabilen yetkin ve nitelikli şehir ve bölge plancıları yetiştirmek üzere bir öğretim yürütülmektedir.

Bu amaca ulaşmak için zorunlu ve seçmeli derslerden oluşan zengin bir program oluşturulmuştur. Programın uygulanmasında meslek alanı ile etkileşim içinde, gerçek yerleşimlerde yürütülen projelerin önemi büyüktür. Seminerler, kurum ziyaretleri, çalıştaylar ve diğer etkinliklerle programın meslek alanı ile etkileşiminin güçlendirilmesi ve güncel planlama konularının ele alınması amaçlanmaktadır. Öğrenciler lisans öğrenimleri boyunca gerek yerel gerek bölgesel-ulusal düzeyde gerekse uluslararası düzeyde planlamanın gündemindeki konuları, yeni kavramları, gelişen teknolojileri, öne çıkan eğilimleri tanımakta, bunları kendi projelerine taşımakta ve çalışma alanı olarak ele aldıkları yerleşimler için özgün planlar ve tasarımlar üretmektedirler.

Kanıtlar

Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Web Sitesi, Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Web Sitesi, UBYS Eğitim Bilgi Sistemi.

Kanıt Linkleri:

<http://mtf.comu.edu.tr/>

<http://sbp.mtf.comu.edu.tr/>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=7030>

<http://sbp.mtf.comu.edu.tr/arsiv/haberler>

<http://sbp.mtf.comu.edu.tr/arsiv/etkinlikler>

Durum

- Uygulama Yok
- Olgunlaşmamış Uygulama
- Örnek Uygulama

2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Geniş bir uygulama alanına sahip olan Şehir ve Bölge Planlama disiplini, ülkemizde imar mevzuatı tarafından da güvence altına alınmış bir meslektir. Hem kamu hem de özel sektör şehir ve bölge plancısı istihdam etmektedir. Kamuda; Belediyeler, İl Özel İdareleri, Çevre ve Şehircilik Bakanlığı, Kültür ve Turizm Bakanlığı, Ulaştırma Bakanlığı, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı ve diğer bakanlıklar, Kalkınma Ajansları, Devlet Su İşleri (DSİ), Toplu Konut İdaresi (TOKİ), Karayolları gibi kurumlar sayılabilir. Özel sektörde ise şehir ve bölge plancıları kendi özel teşebbüs ve danışmanlık firmalarını kurabilmektedir. Bununla beraber, son yıllarda gayrimenkul yatırım ortaklıkları, alan araştırması yapan firmalar, inşaat firmaları ve özellikle toplu konut üreten firmalar ve konut kredisi veren bankalar giderek daha fazla sayıda şehir ve bölge plancısı istihdam etmeye başlamışlardır. Ayrıca şehir ve bölge plancılarının kent, çevre, toplum gibi konularda faaliyet gösteren sivil toplum kuruluşlarında da istihdam edilmeye başlandığı görülmektedir. Dünya Bankası ve Birleşmiş Milletler gibi uluslararası kuruluşların kentsel projeleri kapsamında ve Avrupa Birliğinin Avrupa Kentsel Şartı ile ilişkili projelerinde şehir ve bölge plancıları için çalışma olanakları bulunmaktadır.

Planlamanın interdisipliner yapısı Şehir ve Bölge Planlama Bölümlerinden mezun olanların çok farklı alanlarda çalışma hayatına katılmalarını desteklemektedir. Diğer mesleklerle ortak konuların oluşturduğu ara kesit üzerinden ilerlemek, farklı disiplinlerde yüksek lisans ve doktora yaparak uzmanlaşmak mümkündür. Planlama bölümlerindeki kontenjan artışları Şehir Plancıları Odası tarafından da izlenmekte ve mezunların istihdam alanlarına ilişkin çalışmalar yapılmaktadır. Lisans programının yürütülmesinde bu bilgi birikiminden de yararlanılmakta, farklı alanlarda çalışan plancı ve tasarımcılarla öğrenciler bir araya getirilmekte, çalışma alanlarına yönelik kurumlar- alanlar ders süreçleri içinde öğrencilere tanıtılmakta ve öğrencilerde çalışma hayatına katılmaya yönelik bir farkındalık oluşturulmaya çalışılmaktadır.

Programda verilen eğitimle öğrenciler, güncel kavramları, planlama sürecinin aşamalarını, gerekli mevzuatı, süreç içinde kullanacakları çizim tekniklerini ve bilgisayar programlarını, araştırma yöntem ve yaklaşımlarını tanımakta; proje sürecinde yararlanacakları grup çalışması yapma, liderlik, müzakere ve işbirliği gibi becerileri edinmektedirler. Ayrıca staj dönemi kamuda ve özel sektörde mesleğin uygulanmasını yakından takip etmeleri ve çalışma deneyimi oluşturmaları bakımından önemlidir.

Kanıtlar

Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Web Sitesi, Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Web Sitesi,

UBYS Eğitim Bilgi Sistemi.

Kanıt Linkleri:

<http://mtf.comu.edu.tr/>

<http://sbp.mtf.comu.edu.tr/>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=7030>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevleriyle uyumlu olmalıdır.

Şehir ve Bölge Planlama Lisans Programının amaçları, üniversite, fakülte ve bölümün misyon, vizyon ve öz görevleri doğrultusunda belirlenmiştir.

Üniversitenin misyonu; “Alanında öncü ve girişimci bireyler yetiştiren; Ar-Ge odaklı, uygulamaya dönük, çok disiplinli ve proje tabanlı araştırmalar üreten; paydaşlarıyla sürdürülebilir ilişkiler geliştiren; “Kalite odaklı ve yenilikçi bir üniversite olmak”.

Üniversitenin vizyonu “Özgürlükçü, yenilikçi ve girişimci yönüyle; kalite odaklı gelişmeyi hedefleyen ve araştırma temelli “Uluslararası alanda güçlü bir üniversite olmak” olarak tanımlanmaktadır.

Üniversitenin temel değerleri “Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi; bulunduğu değerli coğrafya içerisinde kuruluşundan bugüne kadar elde ettiği tüm kazanımları ile yüksek değerlere sahip bir üniversite olma yolunda ilerlemektedir.” Bu Değerlerimiz : Adalet ve Liyakat, Aidiyet, Çevre Duyarlılığı, Demokratik Katılımcılık, Düşünce ve İfade Özgürlüğü, Etik Davranış, Evrensel Değerlere Saygı, Farklılıklara Saygı, Girişimcilik, Yenilikçilik ve Yaratıcılık, Hesap Verebilirlik, İş Birliği, Dayanışma ve Paylaşma, Kalite Kültürü, Kentle Bütünleşme, Şeffaflık, Tarihine ve Coğrafyasına Sahip Çıkma, Verimlilik, Yaşam Boyu Öğrenme olarak sıralanmaktadır.

Fakültenin vizyonu;

- Fakülte olarak ulusal ve uluslararası düzeyde mekan tasarlama, bilim, teknoloji ve sanat ağırlıklı önder çalışmaların odağı olmak,
- “Dünya kenti Çanakkale” vizyonuna katkı sağlayacak nitelikte eğitim, öğretim ve araştırma kalitesi ile Türkiye ve dünyada tercih edilen; bu konuda ulusal ve uluslararası alanlardaki tercihlerde önlerde yer almak,
- Öğrenci ve öğretim üyesi memnuniyeti yüksek olmak,

- Ulusal ve uluslararası düzeyde planlama ve tasarım bilimlerindeki araştırmaları ile ulusal imar ve kalkınmayı atılıma dönüştürecek çalışmalar yapmak, bu amaca yönelik önder, yenilikçi kadroları oluşturmak, desteklemek, gerekli altyapıyı sağlamak ve sürdürmek,
 - Mekan tasarımına, bilime ve teknolojiye uluslararası düzeyde katkıda bulunacak araştırmaları yapmak, bu araştırmaları yapacak kadroları oluşturmak,
 - Kurum içinde uyum ve dayanışmaya önem vermek,
 - Şeffaf ve katılımcı yönetim anlayışı, kaliteli çalışma hayatı oluşturmak,
 - Çalışanlar, öğrenciler ve diğer paydaşların memnuniyetini sağlamak,
 - Evrensel değerlere saygılı, toplam kalite yönetimi ilkelerini benimsemiş, sürekli gelişen bir fakülte olmak,
 - Geleceği yönlendirmek üzere çevreyi, doğayı, yaşam ve mekanı kavrayabilen, yeniliklerle kendisini geliştirebilen plancı ve tasarımcılar ile bilim adamları yetiştirmek ve araştırma-uygulama alanlarında üretilen bilgiyi kamu yararına toplumsal yaşama aktarmaktır.

Fakültenin misyonu; “ulusal ve uluslararası düzeyde eğitim, öğretim, araştırma ve uygulamalarda lider ve etkin konumda olmak, yenilikçi, yaratıcı ve paylaşımcı kadrosu ile kendisini sürekli geliştirebilen, teknolojiye hakim, çevreye, topluma ve etik değerlere saygılı, yaratıcı, girişimci ve lider özelliklere sahip, meslek bilinci ve sorumluluğu olan, farklı disiplinler ile iletişim kurabilen plancı ve tasarımcılar yetiştiren bir fakülte olmaktır.”

Bu bağlamda **Şehir ve Bölge Planlama Bölümünün vizyonu** “Eğitim-öğretim ve araştırma altyapısını geliştirmiş, bölgesel kurumlarla işbirliği içerisinde olan ve bölgenin yaşam kalitesinin geliştirilmesine ürettiği araştırma ve uygulama projeleri ile katkı sunan, ulusal ve uluslararası düzeyde kabul görmüş bir kurum olmak” olarak belirlenmiştir. Bölümün **misyonu** ise “yaşanabilir yerleşmeler planlayan, yaratıcı, yenilikçi, meslek etiğine ve değerlere sahip, kamu yararı önceliğine inanan, doğaya ve kültürel mirasa saygılı, teknolojiyi kullanabilen şehir ve bölge plancıları yetiştiren bir bölüm olmaktır.”

Bu çerçevede **Şehir ve Bölge Planlama Lisans Programı** “Planlama alanına özgün bir bakış açısı getiren; üst düzey bilimsel araştırmalara ve uygulama alanına katkıda bulunan; evrensel ve donanımlı şehir ve bölge plancıları yetiştiren; yerel, sektörel ve uluslararası ilişkileri güçlü bir program” olma vizyonu ile kurgulanmıştır. Program için belirlenen **misyon** “evrensel normlar çerçevesinde, kamu yararı ve kalkınma odaklı, değişen ekonomik, sosyal ve teknolojik koşullara uyumlu bir planlama programı oluşturmak; değer odaklı, meslek etiğini kavramış, güncel gelişmelere ve yerel ihtiyaçlara duyarlı şehir

ve bölge plancıları yetiştirmek; bu doğrultuda bilimsel ve akademik yayınlar yapmaktır.”

Kanıtlar

Mimarlık ve Tasarım Fakóltesi Web Sitesi, Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Web Sitesi, 2021-2025 Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Stratejik Eylem Planı, UBYS Eğitim Bilgi Sistemi.

Kanıt linkleri:

<http://mtf.comu.edu.tr/>

<https://www.comu.edu.tr/misyon-vizyon>

<http://sbp.mtf.comu.edu.tr/bolum-hakkinda.html>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Stratejik planlama yaklaşımı içinde karar alma süreçlerine paydaşların dâhil edilmesi önemlidir. Küresel ölçekte teknolojik ilerlemeler ve ekonominin değişim içinde olması kentlerin mekansal organizasyonunu, planlama dinamiklerini ve sektörün istihdam yapısını etkilemektedir. Bu nedenle Şehir ve Bölge Planlama Bölümünün eğitim-öğretim faaliyetlerinin kamu ve özel sektör ile yakın ilişki içinde kurgulanması, gerçekleşen değişimleri yakalamak adına güncel ve esnek bir program oluşturulması önemlidir. Programın kuruluş aşamasında benzer ölçekteki bölümler, şehir plancıları odası ve TUPOB ile kurulan etkileşim, eğitim başladıktan sonra yerel düzeydeki kurum ziyaretleri, proje dersleri kapsamında kurulan ilişkiler ve şehircilik gününde tüm paydaşları bir araya getiren etkinliklerle yeni bir boyut kazanmıştır. Ayrıca düzenlenen seminer ve söyleşilerle öğrenciler ve bölüm üyeleri, sektörde kıdemli pozisyondaki şehir plancıları, tasarımcılar ve meslek insanlarıyla buluşma ve görüş alışverişinde bulunma fırsatı elde etmektedir. Bölüm Stratejik Planın hazırlanması sürecinde gerek iç gerekse dış paydaşlarla düzenli görüşmeler yapılması ve anket vb. uygulamalarla görüş alınması planlanmış ve bu konuda çeşitli adımlar atılmıştır. Bu amaçla bölüm içi komisyonlar aktif bir şekilde sürece dâhil olmuştur. Öncelikle birinci sınıflarla bir anket çalışması yürütülmüştür. Süreç içinde iç-dış paydaşlarla kapsamlı anket çalışmaları yapılması planlanmaktadır. Bu aşamada tanımlanan paydaşlar ve özellikleri şu şekildedir.

Tablo 7. Paydaş Analizi

No	Paydaş Adı	İç Paydaş	Dış Paydaş	Temel Ortak	Stratejik Ortak	Paydaş Olma Nedeni
1	Öğrenciler	X			X	Hizmet alan
2	Akademik Personel	X		X		Hizmet veren
3	İdari Personel	X		X		Hizmet veren
4	Fakülte Yönetimi		X	X		Bağlı bulunan birim
5	Rektörlük		X	X		Karar alıcı
6	YÖK		X	X		Bağlı olunan üst kurum
7	Maliye Bakanlığı		X	X		Finansman
8	TÜBİTAK		X		X	Proje desteği
9	Çevre ve Şehircilik Bakanlığı		X		X	Proje desteği ve mesleki ilişki
10	Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı		X		X	Proje desteği ve mesleki ilişki
11	GMKA		X		X	Proje desteği ve mesleki ilişki
12	Valilik		X	X		Mülki idare amiri
13	Yerel Yönetimler		X		X	Proje desteği ve mesleki ilişki
14	Potansiyel Öğrenciler		X		X	Aday öğrenciler
15	Basın- (Sosyal) Medya		X		X	Reklam ve halkla ilişkiler – tanınırlık
16	ÇOMÜ'deki Bölümler		X		X	İşbirliği
17	Diğer Planlama Bölümleri		X		X	İşbirliği-mesleki ilişki
18	Şehir Plancıları Odası		X		X	İşbirliği-mesleki ilişki
19	TUPOB		X		X	İşbirliği-mesleki ilişki

20	STK'lar		X		X	İşbirliği-mesleki ilişki
21	Öğrenci Kulüpleri		X		X	Sosyal etkinlik
22	Mezunlar		X		X	İşbirliği-Mesleki ilişki – Sosyal etkinlik

Paydaşlar önem ve güçleri ölçüsünde değerlendirildiğinde Önem-Etki Matrisi elde edilmektedir. Şehir ve Bölge Planlama lisans programı paydaşlarının Önem-Etki Matrisi şu şekilde oluşmuştur.

Tablo 8. Önem-Etki Matrisi

Önem-Etki	Zayıf	Güçlü
Önemsiz	İzle	Bilgilendir (14)
Önemli	İşbirliği yap (16) (17) (18) (19) (20) (21)	Birlikte çalış (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10) (11) (12) (13) (15) (22)

Kanıtlar

Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Web Sitesi, Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Web Sitesi, Tablo 7. Paydaş Analizi, Tablo 8. Önem-Etki Matrisi, 2021-2025 Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Stratejik Eylem Planı.

Kanıt linkleri:

<http://mtf.comu.edu.tr/>

<https://www.comu.edu.tr/misyon-vizyon>

<http://sbp.mtf.comu.edu.tr/bolum-hakkinda.html>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Tüm iç ve dış paydaşlar ile öğrenciler ve öğrenci adayları Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Şehir ve Bölge Planlama Lisans Programının misyon, amaç, hedef, detaylı öğretim planı ve ders içeriklerine programın web sayfasından ve ayrıca Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi'nden kolaylıkla ulaşabilmektedirler. Ayrıca öğretim planı ile ilgili bilgiler, üniversitenin sunduğu imkanlar ve kentle ilgili bilgiler eğitim öğretim döneminin başında yapılan oryantasyon etkinliğinde öğrencilerle paylaşılmaktadır. Aynı şekilde Şehir ve Bölge Planlamaya Giriş dersi içinde bölümün ve mesleğin anlatıldığı etkinlikler, geziler ve söyleşiler yapılmaktadır. Proje dersinin ilk dersinde ise atölyede tüm sınıf ve proje öğretim üyeleri bir araya gelmekte, bölüm ve meslekle ilgili paylaşımlar yapılmaktadır. Uzaktan eğitim döneminde bu buluşma internet ortamında gerçekleştirilmiştir. Bunun dışında öğrenciler atan danışmanlar tarafından, dönem başında programın öğretim planı, ders izleme ve değerlendirme kriterleri konusunda bilgilendirilmektedir.

Kanıtlar

Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Web Sitesi, Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Web Sitesi, UBYS Eğitim Bilgi Sistemi, 2021-2025 Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Stratejik Eylem Planı.

Kanıt linkleri:

<http://mtf.comu.edu.tr/>

<http://sbp.mtf.comu.edu.tr/>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=7030>

<http://sbp.mtf.comu.edu.tr/arsiv/haberler>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Eğitim kalitesini artırmak ve güncel gelişmelere uyum sağlamak amacıyla programın düzenli olarak güncellenmektedir. 2018-2019 Öğretim Yılı Güz Döneminde ilk öğrenci alımını gerçekleştiren lisans programı şu ana kadar iki dönem mezun vermiştir (Haziran 2022 ve Haziran 2023) - Eğitim-öğretim çalışmaları içinde meslek alanı ile ilişkileri güçlendirmek için yapılan etkinliklerde iç ve dış paydaşların bir araya geldiği etkileşimler oluşturmak mümkün olmuştur. Ayrıca eğitim sürecinde programa kabul edilen öğrencilere bölüme ve planlama mesleğine bakış açılarını anlamaya yönelik anketler uygulanmış, anket sonuçlarıyla öğrencilerin beklentileri ortaya konulmuştur. Öğrenci memnuniyeti ile ilgili çalışmalar ve paydaş toplantıları dikkate alınarak ders programında güncellemeler yapılmıştır. Farklı yıllarda anket uygulamalarımız devam etmiştir. Anketler ve sonuçları ile ilgili bilgiler web sitemizde paylaşılmaktadır.

Stratejik planlama yaklaşımı içinde karar alma süreçlerine paydaşların dahil edilmesi önemlidir. Küresel ölçekte teknolojik ilerlemeler ve ekonominin değişim içinde olması kentlerin mekansal organizasyonunu, planlama dinamiklerini ve sektörün istihdam yapısını etkilemektedir. Bu nedenle Şehir ve Bölge Planlama Bölümünün eğitim-öğretim faaliyetlerinin kamu ve özel sektör ile yakın ilişki içinde kurgulanması, gerçekleşen değişimleri yakalamak adına güncel ve esnek bir program oluşturulması önemlidir. Programın kuruluş aşamasında benzer ölçekteki bölümler, şehir plancıları odası ve TUPOB ile kurulan etkileşim, eğitim başladıktan sonra yerel düzeydeki kurum ziyaretleri, proje dersleri kapsamında kurulan ilişkiler ve şehircilik gününde tüm paydaşları bir araya getiren etkinliklerle yeni bir boyut kazanmıştır. Ayrıca düzenlenen seminer ve söyleşilerle öğrenciler ve bölüm üyeleri, sektörde kıdemli pozisyondaki şehir plancıları, tasarımcılar ve meslek insanlarıyla buluşma ve görüş alışverişinde bulunma fırsatı elde etmektedir. Bölüm Stratejik Planın hazırlanması sürecinde gerek iç gerekse dış paydaşlarla etkileşim sağlanmıştır. Bu listeler güncellenmekte ve web sitesi kanalıyla paydaş ilişkilerine yer verilmektedir. Bu bağlamda belirlenen iç paydaşlar ve dış paydaşlar şu şekildedir.

İç paydaşlar;

- Öğrenciler,
- Akademik personel,
- İdari personel

Dış paydaşlar;

- Fakülte Yönetimi,

- Rektörlük,
- YÖK,
- Maliye Bakanlığı,
- TÜBİTAK,
- Çevre ve Şehircilik Bakanlığı,
- Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı,
- GMKA,
- Valilik,
- Yerel Yönetimler,
- Potansiyel Öğrenciler,
- Basın- (Sosyal) Medya,
- ÇOMÜ'deki Diğer Bölümler,
- Diğer Planlama Bölümleri,
- Şehir Plancıları Odası,
- TUPOB (Türkiye Planlama Okulları Birliği),
- Sivil Toplum Kuruluşları,
- Öğrenci Kulüpleri
- Mezunlar

Kanıtlar Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Web Sitesi, Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Web Sitesi, 2021-2025 Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Stratejik Eylem Planı, 2023 Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Faaliyet Raporu

Kanıt Linkleri:

<http://mtf.comu.edu.tr/>

<http://sbp.mtf.comu.edu.tr/>

<http://mtf.comu.edu.tr/personel/akademik-personel.html>

<http://sbp.mtf.comu.edu.tr/arsiv/haberler>

<http://sbp.mtf.comu.edu.tr/arsiv/etkinlikler>

Durum

- Uygulama Yok
- Olgunlaşmamış Uygulama
- Örnek Uygulama

2.7-Test Ölçütü

Programın öz görev, amaç, hedef ve öğretim planı, üniversite ve fakültenin kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra yerel, bölgesel, ulusal ve uluslararası ihtiyaçlar dikkate alınarak hazırlanmıştır. İlgili akademik kurullarda, bölümün daha önceki yıllarda belirlediği amaç ve hedeflerinin ne denli başarılı olduğu, eğitim ve öğretim programlarının öğrencilerin gereksinimleri ile hangi oranda örtüştüğü değerlendirilmektedir. Aynı zamanda Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi lisans eğitimi için gerekli yeterlilikleri tanımlamıştır. Bölüm akademik kurulları, komisyon toplantıları, yıllık faaliyet raporları, yıllık iç kontrol raporları, 5 yıllık stratejik planlar ve gerçekleştirilen bu özdeğerlendirme raporu da gerekli test ölçümlerinin birçok farklı yöntemle yapıldığına dair kanıtları içermektedir. Daha profesyonel ve öznel test ölçütleri geliştirmek için gerekli çalışmalar da aktif olarak yürütülmektedir.

Kanıtlar

Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Web Sitesi, Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Web Sitesi, UBYS Eğitim Bilgi Sistemi, 2021-2025 Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Stratejik Eylem Planı.

Kanıt linkleri:

<http://mtf.comu.edu.tr/>

<http://sbp.mtf.comu.edu.tr/>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=7030>

<http://sbp.mtf.comu.edu.tr/arsiv/haberler>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

3-PROGRAM ÇIKTILARI

3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Kentleşme hızının giderek arttığı günümüzde, kentler nitelikli konuta erişim, ulaşım ve trafik, doğal afet riskleri, çevre kirliliği gibi pek çok ciddi sorunla karşı karşıya kalmaktadır. Şehir ve bölge planlama disiplini, doğal kaynakların, çevrenin, tarihi ve kültürel mirasın korunmasını ve aynı zamanda yaşam kalitesi yüksek, sağlıklı, güvenli yerleşimlerin oluşturulmasını hedeflemektedir. Bu nedenlerle şehir ve bölge planlama eğitiminin ve mesleğinin önemi hem ülkemizde hem de dünyada giderek artmaktadır. Üstelik teknolojik gelişmelerin hızlanması kentler gibi meslek alanını da hızla değiştirmektedir. Şehir ve Bölge Planlama mezunlarının bu değişimi yakalaması önemlidir.

Programın amacı; her ölçekteki insan yerleşmesinin mekânsal gelişimini yönlendirebilen, yerleşmelerin doğal, sosyal, ekonomik yapısını ve estetik, kültürel, tarihi özellikleri birlikte değerlendirerek analiz, sentez yapabilen, geleceğe yönelik kestirimlerde bulunabilen, bu süreçte disiplinlerarası çalışmalarda etkin rol oynayabilen ve çalışmaları koordine edebilen, sistematik düşünebilen, sorgulayan, sorunlara kamu yararı gözeterek alternatif çözümler üretebilen, insana, doğaya ve kültürel süreçlere duyarlı, meslek etiği bulunan, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip edebilen, şehir ve bölge plancıları yetiştirmektir.

Ders programlarının yapılandırılması aşamasında Türkiye’de öğrencisi olan tüm Şehir ve Bölge Planlama Programları ile birlikte TUPOB-Türkiye Planlama Okulları Birliği’nin hazırlamış olduğu “Türkiye’de Şehir ve Bölge Planlama Eğitiminde Kalite Geliştirme ve Akreditasyon” çalışması irdelenmiştir. Zorunlu meslek derslerinde özellikle Türkiye’de ilk açılan şehir ve bölge planlama programlarından İstanbul Teknik Üniversitesi, Yıldız Teknik Üniversitesi, Mimar Sinan Güzel Sanatlar Üniversitesi, Ortadoğu Teknik Üniversitesi ve Gazi Üniversitesi Şehir ve Bölge Planlama Programlarının ders içerikleri temel alınmıştır. Bu temel üzerinde güncel planlama sorunlarını ve gelişmeleri analiz etmeye yönelik seçmeli derslere yer verilmiştir. Ders programı hazırlanırken İngiltere ve Amerika Birleşik Devletlerindeki benzer programlar incelenmiştir. İngiltere’de “Cardiff School of City and Regional Planning” ve Amerika Birleşik Devletleri’nde “University of California, Berkely City and Regional Planning Department” ve “University of Illinois, Department of Urban and Regional Planning” öğretim programları detaylı olarak incelenmiştir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Şehir ve Bölge Planlama Bölümü için oluşturulan lisans

programını dünyadaki şehir ve bölge planlama programları ile paralellik göstermektedir.

Program sonunda öğrenciler Türkiye Yüksek Öğretim Yeterlilikler Çerçevesi kapsamında kuramsal-olgusal bilgiler, bilişsel-uygulamalı beceriler, bağımsız çalışabilme-sorumluluk alabilme, öğrenme, iletişim-sosyal yetkinlik ve alana özgü yetkinlikler başlıkları altında çeşitli yetkinlikler kazanmaktadır. Program çıktıları olarak tarif edilen bu bilgi, beceri ve yetkinlikler şu şekilde sıralanmaktadır.

TYYC-1- Temel planlama bilgisi edinme

TYYC-2- Planlama mesleğinin boyutlarını ve kapsamını öğrenme

TYYC-3- Planlama ile ilgili kuram ve teknikleri öğrenme

TYYC-4- Problem tanımlama, bilgi-belge toplama, araştırma, analiz ve sentez yapma becerisi edinme

TYYC-5- Alternatif üretme, değerlendirme yapma ve karar verme becerisi edinme

TYYC-6- Ekip çalışması yapma, sorumluluk alma ve liderlik becerisi kazanma

TYYC-7- Planlama süreci içinde kullanılacak teknolojik altyapıyı kullanma (ve geliştirme) becerisi edinme

TYYC-8- Yazılı-sözlü-görsel anlatım / ifade tekniklerini öğrenme, sunum becerisi edinme

TYYC-9- Mesleki gelişime, sürekli öğrenmeye ve günceli izlemeye açıklık kazanma

TYYC-10- Toplumun değişik kesimleri ve planlama aktörleri ile iletişim kurabilme, işbirliği ve müzakere edebilme becerisi edinme

TYYC-11- Planlamayı tamamlayıcı / bütünleyici konularda teknik bilgi-beceri geliştirme

TYYC-12- Disiplinler arası ortak çalışma becerisi kazanma

TYYC-13- Meslek etiğine sahip olma

TYYC-14- Demokratik toplum değerlerine saygı içinde katılım kültürünü benimseme

TYYC-15- Sosyal adalet, toplumsal refah ve kamu yararı bilincini geliştirme

TYYC-16- Doğal kaynakların sürdürülebilirliği çerçevesinde ekonomik-toplumsal-kültürel gelişme farkındalığı kazanma

TYYC-17- Gelişmeye açıklık, yenilikçilik ve girişimcilik konularında farkındalık geliştirme

TYYC-18- Bilimsel bilgiye açıklık ve araştırma bilinci geliştirme

Eğitim kalitesini artırmak ve güncel gelişmelere uyum sağlamak amacıyla programın düzenli olarak güncellenmektedir. 2018-2019 Öğretim Yılı Güz Döneminde ilk öğrenci alımını gerçekleştiren lisans programı şu ana kadar iki dönem mezun vermiştir (Haziran 2022 ve Haziran 2023) - Eğitim-öğretim çalışmaları içinde meslek alanı ile ilişkileri güçlendirmek için yapılan etkinliklerde iç ve dış paydaşların bir araya geldiği etkileşimler oluşturmak mümkün olmuştur. Ayrıca eğitim sürecinde programa kabul edilen öğrencilere bölüme ve planlama mesleğine bakış açılarını anlamaya yönelik anketler uygulanmış, anket sonuçlarıyla öğrencilerin beklentileri ortaya konulmuştur. Öğrenci memnuniyeti ile ilgili çalışmalar ve paydaş toplantıları dikkate alınarak ders programında güncellemeler yapılmıştır. Farklı yıllarda anket uygulamalarımız devam

etmiştir. Anketler ve sonuçları ile ilgili bilgiler web sitemizde paylaşılmaktadır.

Kanıtlar

Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Web Sitesi, Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Web Sitesi, 2023 Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Faaliyet Raporu, 2018-2022 Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Stratejik Eylem Planı, UBYS Eğitim Bilgi Sistemi, Yönetmelik ve Yönergeler.

Kanıt linkleri:

<http://mtf.comu.edu.tr/>

<http://sbp.mtf.comu.edu.tr/>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=7030>

<http://ogrencisleri.comu.edu.tr/mevzuat.html>

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=19649&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

<http://mtf.comu.edu.tr/yonetim/gorev-tanimlari.html>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Yukarıda da detaylı olarak aktarıldığı üzere bu kapsamda Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi lisans eğitimi için gerekli yeterlilikleri tanımlamıştır. Şehir ve Bölge Planlama Bölümü'nün program çıktıları belirlenirken ilgili yönetmelikler ve Bologna sistemi dikkate alınmaktadır. Değerlendirme yöntemi lisans yönetmeliğinin izin verdiği ölçüler içinde belirlenmiştir. Program çıktılarının sağlanma düzeyinin dönemsel olarak belirlenmesi, eğitim-öğretim bilgi sisteminden ve öğrenci bilgi sisteminden takip edilmektedir. Program çıktıları öğrencinin herhangi bir dönem (güz/bahar) içerisinde aldığı derslerdeki başarı seviyesi ile de ilgilidir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Önlisans-Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 28. maddesine göre öğrencilerin başarı durumları, derslerden almış oldukları notlar ve derslerin AKTS kredileri yoluyla hesaplanan Dönem Not Ortalaması (DNO) ve Genel Not Ortalaması (GNO) değerleriyle izlenmektedir. DNO bir yarıyılıda alınan derslerin her birinin AKTS kredisi ile bu derslerden alınan notların katsayısının çarpımları toplamının, aynı derslerin AKTS kredi toplamına bölünmesi ile elde edilmektedir. Program çıktılarını öğrencilerin ne derecede kazanabildiği sınav, ödev, proje, vb. gibi ölçme araçları üzerinden değerlendirilmektedir. Böylece öğrenci çalışmalarının esas alındığı sistematik bir ölçüm gerçekleştirilebilmektedir. Değerlendirme örneklerinin toplanıp arşivlenmesi

ise mekân sorunun çözümünün ardından gerçekleştirilecektir.

Kanıtlar

Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Web Sitesi, Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Web Sitesi, UBYS Eğitim Bilgi Sistemi, Yönetmelik ve Yönergeler.

Kanıt linkleri:

<http://mtf.comu.edu.tr/>

<http://sbp.mtf.comu.edu.tr/>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=7030>

<http://ogrencisleri.comu.edu.tr/mevzuat.html>

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=19649&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

<http://mtf.comu.edu.tr/yonetim/gorev-tanimlari.html>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Program çıktılarının öğrenme çıktıları ile ne derece uyumlu olduğu ve program çıktılarının ne kadarının sağlandığı eğitim-öğretim bilgi sisteminde program çıktıları matrisinde açıkça görülmekte, hangi öğrenme çıktısının hangi program çıktısına karşılık geldiği ve ne derece katkı sağladığı takip edilmektedir. Dersler ve projeler kapsamındaki teorik ve uygulamalı öğretimi tamamlayan konu stajlardır. Öğrenciler iki dönem halinde toplam 60 günlük stajla yükümlüdür. Stajların kamu ve özel sektörde yapılması gerekmektedir. Bu sürecin sonunda mezuniyet aşamasına gelindiğinde öngörülen yeterliliklerin kazanılmış olacağı düşünülmektedir. Program şu ana kadar 2 dönem mezun vermiştir. Mezunların takibine ve memnuniyetlerinin tespitine yönelik çalışmalar devam etmektedir.

Kanıtlar

Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Web Sitesi, Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Web Sitesi, 2023 Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Faaliyet Raporu, 2021-2025 Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Stratejik Eylem Planı, UBYS Eğitim Bilgi Sistemi, Yönetmelik ve Yönergeler.

Kanıt linkleri:

<http://mtf.comu.edu.tr/>

<http://sbp.mtf.comu.edu.tr/>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=7030>

<http://ogrenciisleri.comu.edu.tr/mevzuat.html>

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=19649&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli

iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Stratejik Planın değerlendirilmesi ve yeni Stratejik Planın hazırlık sürecinin bir parçası olarak bölümün mevcut durumunu değerlendirmeye yönelik çalışmalar yapılmaktadır. Paydaşlarla yapılacak kapsamlı anket çalışmaları için hazırlıklar yürütülmektedir. Şubat 2023 itibariyle bölümdeki aktif öğrenci sayısı 282'dir. 2020 güz döneminden itibaren stratejik plan ve kalite çalışmaları ile ilgili komisyonlar aktif bir şekilde çalışmaya başlamış ve ayrıca komisyona öğrenci temsilcisi seçimi gerçekleştirilmiştir. 2021-2025 Dönemi için hazırlanan stratejik plan yıllar bazında izlenmekte ve yeni stratejik plan için komisyon çalışmaları devam etmektedir. 2024-2028 dönemini kapsayan ÇOMÜ Stratejik planı yayınlanmıştır. Bölüm stratejik planı üniversite stratejik planının yanı sıra komisyon çalışmaları, iç ve dış paydaş toplantılarının sonuçları ve diğer komisyonların görüşleri doğrultusunda yeni dönem için revize edilecektir. Akademik kurul toplantıları ve faaliyet raporlarının hazırlanması halen düzenli olarak yürütülmektedir. Bunun dışında TUPOB temsilcisi, eğitim-öğretim ve staj komisyonlarıyla toplantılar düzenlemekte, stratejik plan ve iç kontrol raporu oluşturma komisyonları faaliyet göstermekte, görev tanımları ve iş akış şemaları ve bunların sürekli güncellenmesi süreçleri devam etmektedir.

GZFT (SWOT) Analizi:

Bölümün ve programın eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetleri değişik açılardan incelenerek iç çevredeki güçlü ve zayıf yönlerle dış çevredeki fırsatlar ve tehditler değerlendirilmiştir. Bu süreçte yapılan iç ve dış paydaş görüşmeleri (anketleri) dikkate alınarak GZFT-SWOT analizi revize edilmiştir.

Güçlü Yönler

- G1- Bölüm öğretim üyelerinin uzmanlıklarının çeşitliliği ve birbirini tamamlayıcılığı
- G2- Planlama konularına hâkim, motivasyonu yüksek, tecrübeli ve dinamik akademik kadro
- G3- Öğretim kadrosu ile öğrenciler arasındaki iletişim güçlü olması
- G4- Diğer disiplinlerden öğretim üyeleri dahil edilerek zenginleşen öğretim programı
- G5- Planlama alanına katkı sağlayan güncel ve yenilikçi öğretim programı
- G6- Bölümün yeniliklere açık yapısı
- G7- Bölüm akademik personelinin katkı sağladığı yüksek lisans programlarının çeşitliliği
- G8- Ülkedeki diğer planlama okulları ile güçlü iş birliği-etkileşim ve TUPOB etkinliklerine bölüm düzeyinde etkin katılım
- G9- Farklı kurumlarla proje ve ortak çalışma yapan akademik personele sahip olma ve yerel kurumlarla güçlü iş birliği
- G10- Şehir ve bölge planlama alanı için özgün çalışma konuları sunan bir coğrafyada bulunma

Zayıf Yönler

- Z1- Öğretim üyesi başına düşen lisans öğrencisi sayısının yüksekliği
- Z2- Proje derslerinde şube başına düşen öğrenci sayısının yüksekliği
- Z3- Şehir ve Bölge Planlama eğitiminin temel konularında uzmanlaşmış doktoralı eleman eksikliği (*koruma, kentsel ulaşım gibi alanlar*)
- Z4- Bölümde araştırma görevlisi olmayışı
- Z5- Uzaktan eğitimle yapılan derslerin verimli olmaması

Z6- Derslik sayısının azlığı ve mevcut mekânların kapasite ve donanım yetersizliği
Z7- Proje atölyelerinin (stüdyo) azlığı ve mevcut mekânların kapasite ve donanım yetersizliği
Z8- Derslik ve atölyelerin grup çalışmalarına ve öğrenci katılımına izin vermeyen yapısı (*masa düzeni, açık alan olmayışı, sunum imkânlarının yetersizliği, havalandırma, aydınlatma ve ısı problemleri gibi*)
Z9- Öğrenci çalışmalarının ve bölümde üretilen projelerin sergilenmesi için kalıcı-geçici sergi mekânlarının olmaması
Z10- Bilgisayar laboratuvarlarında kullanılan bilgisayarların ve yazılımların sayı ve nitelik olarak yetersizliği, lisanslı program ihtiyacı
Z11- Proje kapsamında yapılan saha çalışmalarının organizasyonundaki idari ve mali güçlüklerin eğitim kalitesine olumsuz etkisi
Z12- Öğrenci kulüplerin altyapı yetersizliği ve pasifliği
Z13- Erasmus kapsamında henüz öğrenci hareketliliği olmaması
Z14- Kütüphane koleksiyonu içinde tasarım ve planlama konularında kitap ve görsel materyal yetersizliği
Z15- Arşivleme mekânlarının yetersizliği
Z16- Bölüm toplantı salonu ve etkinlik mekânlarının olmaması, iç ve dış paydaşlarla bölüm arasında etkileşimi ve iletişimi kolaylaştıracak erişilebilir toplantı salonu vb. mekânların olmaması
Z17- Bütçe yetersizliği (*yazıcı vb. teçhizatlar, yurt içi-dışı konferans etkinliklerine ayrılan bütçe vb.*)
Z18- Bölüm tanıtımının istenilen düzeyde olmaması
Z19- Şehir ve Bölge Planlama Yüksek Lisans Programının olmayışı
Z20- Hizmet içi eğitim programlarının olmayışı
Z22- Çanakkale'nin büyük kentlere uzak konumu ve erişim sorunları
Z23- Planlama ile ilgili merkezi kamu kurumlarına uzak olma
Z24- Kalite vb. çalışmalar için ofis imkanlarının kısıtlı olması, akademik personelin iş yükünün engelleyici olması, idari personelin yetersizliği

Fırsatlar

F1- Dünyada yaşanan teknolojik gelişmeler sonucu oluşan yeni fırsatlar
F2- Yurt dışı staj-hareketlilik fırsatlarının artması
F3- Kamu kurumlarının proje destek miktarlarının artması
F4- Yer seçimi, gayrimenkul yatırımı, tasarım, mekânsal ölçekte sosyal ve ekonomik araştırmalarda üniversitelerden danışmanlık alma ihtiyacının artması
F5- Nitelikli işgücüne talebin artması
F6- Üniversiteler arasında iş birliği kültürünün gelişmesi
F7- Belediye ve kamu kurumlarının kentle ilgili çalışmalara destek ve katkı sağlaması
F8- Şehir Plancıları Odasının eğitime yeni başlayan bölümleri destekleyici etkinlikler yapması
F9- Uzaktan eğitim ve akademik etkinlik kültürünün yaygınlaşması
F10- Üniversitede ve fakültede bölümün programına destek olan akademik personelin varlığı
F11- Kentin akademik çalışmalara destek veren kültürel gelişmişliği ve yakın çevrede iletişim kurulacak kuruluşların-plaformların varlığı
F12- Planlama okullarının akreditasyonu için ulusal ölçekte kurumsal düzenlemelerin yapılması
F13- Fakülte içinde Mimarlık Bölümünün henüz eğitime başlamaması ve akademik personelin planlama lisans programına destek olması

Tehditler

T1- Lisans kontenjanlarının akademik kadro ve mekân imkânlarının ötesinde artırılması
T2- Türkiye'de lisans eğitimi veren planlama bölümlerinin sayısında ve bölüm kontenjanlarında artış
T3- Üniversiteler arası rekabetin artması
T4- Pandemi, doğal afet vb. nedenlerle dönem dönem uzaktan eğitime geçilmesi
T5- Küçük-orta ölçekli kentlerde bölüm faaliyetlerini destekleyici sponsorlara ulaşma güçlüğü
T6- Merkezi sınavla gelen öğrencilerin programın gerektirdiği yeterliliklerden uzak olması ve matematik, okuduğunu anlama gibi temel becerilerdeki eksiklikler
T7- Teknolojik ilerlemenin planlama mesleğinin uygulanmasında neden olduğu değişimler ve sektörün ihtiyaç duyduğu nitelik kompozisyonunun hızla değişmekte oluşu
T8- Fakülte içinde Mimarlık Bölümünün henüz eğitime başlamaması, planlama bölümünü destekleyecek mimarlık derslerinin olmayışı
T9- Ekonomik krize bağlı olarak ulaşım ve konaklamada yaşanan problemler – konut krizi
T10- Uluslararası boyutta diğer üniversitelerle iş birliğinin sınırlı kalması

- T11- Sektörün ihtiyaç duyduğu nitelik kompozisyonunun değişmekte oluşu
T12- Üniversite bütçelerinin ihtiyaçları karşılamada yetersiz oluşu
T13- Doğal afetlerin kentsel hayatı ve kampüs faaliyetlerini etkilemesi

Stratejik Amaç ve Hedeflerin Tanımlanması

Bölümün Stratejik amaç ve hedefleri Bölüm Stratejik Planında (2021-2025) belirlenmiştir. 2023 Eylül ayında yapılan GZFT/SWOT revizyonu ve üniversite stratejik planı dikkate alınarak yeni/revize stratejik planın hazırlanması süreci devam etmektedir. Mevcut stratejik planın (2021-2025) stratejik amaç ve hedefleri şu şekildedir:

STRATEJİK AMAÇ 1: EĞİTİM-ÖĞRETİM KALİTESİNİN İYİLEŞTİRİLMESİ

Stratejik Hedef 1.1. Eğitim sürecine dâhil olan öğretim üyesi ve uzman havuzunun geliştirilmesi

Strateji 1.1.1.Öğretim Üyesi başına düşen öğrenci sayısının diğer planlama okullarının düzeyine erişmesi

Strateji 1.1.2.Eğitim programını destekleyici etkinliklerle öğrencilerin bölüm dışı öğretim üyeleri ve uzmanlarla tanışmasının sağlanması

Strateji 1.1.3.Programla ilişkili bölümlerle ortak çalışma, seçmeli ders ve etkinlik düzenlenmesi

Stratejik Hedef 1.2. Eğitim programının sektör talepleriyle ilişkilendirilmesi

Strateji 1.2.1.Dış paydaşlar arasında tanımlanan sektör temsilcileriyle etkinlikler düzenlenmesi

Strateji 1.2.2.Dış paydaşlarla sektörün geleceği ve istihdam trendleri ile ilgili anket çalışması yapılması

Stratejik Hedef 1.3. Eğitim programında görev alan bölüm içi-dışı uzmanlarla program içeriğini destekleyici çalışmalar yapılması

Strateji 1.3.1.Eğitim programının içeriğine yönelik anket çalışması yapılması

Strateji 1.3.2.Eğitim sürecini destekleyici sertifikalı seminer-eğitimler organize edilmesi

Stratejik Hedef 1.4. Öğrencilerin eğitim programında aktif rol almalarının sağlanması

Strateji 1.4.1.Öğrencilerin talep ve beklentilerinin tespitine yönelik düzenli anket çalışmaları yapılması

Strateji 1.4.2.Öğrencilerin seminer, kurs vb. etkinliklerinin desteklenmesi

Stratejik Hedef 1.5. Öğrencilerin girişimciliğinin ve yenilikçiliğinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılması

Strateji 1.5.1.Kariyer imkânlarına yönelik alternatiflerin tartışıldığı platformlar oluşturulması

Strateji 1.5.2.Girişimcilik eğitimleri düzenlenmesi

Strateji 1.5.3.Teknolojik-Finansal okuryazarlığın geliştirilmesi

Stratejik Hedef 1.6. Eğitim programının etkin bir şekilde uygulanması için iyileştirmeler yapılması

Strateji 1.6.1.Mekansal iyileştirmeler yapılması

Strateji 1.6.2.Diğer planlama okulları ve Oda işbirliği ile proje derslerinde çalışma yapılan yerleşimlerin ölççek, içerik ve coğrafya açısından çeşitliliğinin sağlanması

Strateji 1.6.3.Uygulamaya dönük somut projelerin ders-projelere entegre edilmesi

Strateji 1.6.4.Proje saha-arazi araştırmalarının uygulanması

Stratejik Hedef 1.7. Çift anadal ve yandal programları ile bölümün tercih edilebilirliğinin artırılması

Strateji 1.7.1.Çift anadal programı açılması

Strateji 1.7.2.Yandal programları açılması

Stratejik Hedef 1.8. Uluslar arası öğrenci değişim programlarının güçlendirilmesi

Strateji 1.8.1.Erasmus kapsamında imzalanan protokollerin sayısının artırılması

Strateji 1.8.2.Mevlana kapsamında imzalanan protokollerin sayısının artırılması

Stratejik Hedef 1.9. Bölümü tercih eden nitelikli öğrenci sayısını artırmak için faaliyet yapılması

Strateji 1.9.1.Eğitim fuarlarına katılım

Strateji 1.9.2.Liselere giderek tanıtım yapılması

Strateji 1.9.3.Liselerin kurumda ağırlanması ve tanıtım çalışması yapılması

Strateji 1.9.4.Sosyal medyada bölümün görünürlüğünün sağlanması ve sanal fuarlara katılım

Stratejik Hedef 1.10. Öğrenci memnuniyetinin ölçülmesi ve iyileştirilmesi için stratejiler geliştirilmesi

Strateji 1.10.1.Öğrenci memnuniyet anketleri düzenlenmesi

Stratejik Hedef 1.11. Eğitim standartlarının yükseltilmesi akreditasyonla ilgili çalışmalar yapılması

Strateji 1.11.1.TUPOB kriterlerinin sağlanmasına yönelik çalışma yapılması

Strateji 1.11.2.Akreditasyon sürecine yönelik ulusal düzeydeki girişimler için planlama okulları içinde çalışma yapılması

Stratejik Hedef 1.12. Öğrencilerin çalışma hayatına girişlerini kolaylaştırıcı etkinliklerin teşvik edilmesi

Strateji 1.12.1.Öğrencilerin oda faaliyetlerine katılmalarının teşvik edilmesi

Strateji 1.12.2.Öğrenci yarışmalarının duyurulması ve öğrenci katılımının teşvik edilmesi

Strateji 1.12.3.Öğrencilerin mesleki ağlara erişimini kolaylaştırıcı öğrenci buluşmalarının teşvik edilmesi

Strateji 1.12.4.Nitelikli staja yönelik yurt içi-dışı staj imkânlarının tanıtılması

Strateji 1.12.5.Plancılarla öğrencileri bir araya getiren etkinliklerin düzenlenmesi

STRATEJİK AMAÇ 2: AKADEMİK BAŞARI DÜZEYİNİN YÜKSELTİLMESİ

Stratejik Hedef 2.1.Yayın performansının iyileştirilmesi

Strateji 2.1.1.İş planlarında araştırmaya ayrılan sürenin artırılması

Strateji 2.1.2.Kongre katılımlarının desteklenmesi

Stratejik Hedef 2.2. Lisansüstü çalışmaların artırılması

Strateji 2.2.1.Bölüm kadrosunun geliştirilmesi

Strateji 2.2.2.Şehir ve Bölge Planlama Yüksek Lisans programının açılmasına yönelik çalışmalar yapılması

Strateji 2.2.3.Tez öğrencileri ile birlikte yapılan çalışmaların endeksli yayınlara yönlendirilmesi

Stratejik Hedef 2.3.Kaynak sağlayıcı projelerin geliştirilmesi

Strateji 2.3.1.Başta belediyeler olmak üzere yerel kurumlarla işbirliği geliştirilmesi ve proje üretilmesi

Strateji 2.3.2.TÜBİTAK, Kalkınma Ajansı vb. kurumların proje çağrılarına başvuru yapılması

Strateji 2.3.3.Yurt dışı kaynaklı projelerin teşvik edilmesi

STRATEJİK AMAÇ 3: KURUMSALLAŞMA

Stratejik Hedef 3.1.Kalite yönetim sisteminin iyileştirilmesi

Strateji 3.1.1.İlgili komisyonların oluşturulması

Strateji 3.1.2.Komisyon çalışmaları için mekân ve personel sağlanması

Strateji 3.1.3.İç paydaşların görüş ve önerilerinin alınmasını kolaylaştırıcı mekanizmalar oluşturulması

Strateji 3.1.4.Dış paydaşlarla iletişimin güçlendirilmesi

Stratejik Hedef 3.2.Bölüm tanınırlığının artırılması

Strateji 3.2.1.Ulusal-uluslararası düzeyde planlama etkinliklerinin içinde olunması

Strateji 3.2.2.Bölümün tanınırlık düzeyinin ölçülmesi

Strateji 3.2.3.Geçmiş dönemde tamamlanmış proje vb. ürünlerin tanıtımının yapılması

Strateji 3.2.4.Sosyal medyanın etkin kullanımı

Stratejik Hedef 3.3.Bölüm web sayfasının etkin kullanımı

Strateji 3.3.1.Bölüm etkinliklerinin fakülte ve üniversite web sayfasından duyurulmasının sağlanması

Strateji 3.3.2.Bölüm web sayfasının güncelliğinin sağlanması

Strateji 3.3.3.Bölüm web sayfasının İngilizce olarak yayınının sağlanması

Stratejik Hedef 3.4.Kurumsal aidiyetin geliştirilmesi

Strateji 3.4.1.Çalışan memnuniyetinin araştırılması ve gerekli konuların iyileştirilmesi

Strateji 3.4.2.Sosyalleşme fırsatları oluşturulması, kaynaştırıcı etkinlikler düzenlenmesi

Strateji 3.4.3.Gelenekselmiş düzenli etkinlikler yapılması,

Strateji 3.4.4.Mezunlarla ilişkilerin güçlendirilmesi

Stratejik Hedef 3.5. Kurumsal hafızanın oluşturulması

Strateji 3.5.1.Bölüme ait veri tabanı oluşturulması

Strateji 3.5.2.Arşiv sistemi oluşturulması

Strateji 3.5.3.Öğrenci çalışmaları ve jüri etkinlikleri için dijital arşiv oluşturulması

Kanıtlar

Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Web Sitesi, Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Web Sitesi, 2023 Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Faaliyet Raporu, 2021-2025 Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Stratejik Eylem Planı, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi SWOT Analizi.

Kanıt linkleri:

<http://mtf.comu.edu.tr/>

<http://sbp.mtf.comu.edu.tr/>

Durum

- Uygulama Yok
- Olgunlaşmamış Uygulama
- Örnek Uygulama

4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Stratejik plan sürecinin başlamasıyla iyileştirme sürecinde Toplam Kalite Yönetiminin Planla, Uygula, Kontrol Et, Önlem Al (PUKÖ) döngüsü kullanılacaktır. Geliştirme önerileri tüm bölüm üyelerini-elemanlarını kapsayan genişletilmiş toplantılarda ele alınarak uygulanacaktır. Bu sürecin iki ana çevrimden oluşması ön görülmektedir.

Uzun Dönemli Çevrim, beş yıl aralıklarla tekrarlanacak ve Eğitim Amaçları, Program Çıktıları ve Taslak Ders Planı ele alınacaktır. Bu süreçte güncel ders planları, önerilen değişiklikler, ulusal-uluslararası örnekler, mezun-işveren anketleri, öğrenci anketleri vb. veriler üzerinden somut değerlendirmeler yapılacaktır. Ayrıca yıllık Faaliyet Raporları, İç Kontrol Raporları, bölümün eğitim-öğretim, araştırma, proje, yayın vb. konulardaki performansı ele alınacaktır.

Kısa Dönemli Çevrimde ise her yarıyıl sonu ders planındaki her ders için hazırlanan Ders Dosyalarındaki bilgiler ve öğrenciler tarafından cevaplanan Ders Değerlendirme Anketlerinin değerlendirme sonuçları kullanılarak gözden geçirilecektir (Kontrol Et). Ders Dosyalarında amaç, içerik, değerlendirme ölçütleri, ders başarı listesi ve dersin öğrenim çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişkiyi gösteren tablo yer alacaktır. Bu işlem, programda ders veren tüm öğretim elemanlarının katıldığı genişletilmiş toplantılarda gerçekleştirilecektir. Böylece her öğretim elemanı tüm derslere ilişkin değerlendirmelerin yanı sıra kendisiyle ilgili sonuçları da görecektir ve özdeğerlendirmede bulunabilecektir.

Hâlihazırda yapılmakta olan komisyon toplantıları, bölüm öğretim üyeleri ile yapılan bölüm kurulları, proje-ders hazırlık ve değerlendirme toplantıları ile faaliyet raporlarının hazırlanması sürecinde öneri ve iyileştirmeler gündeme alınmaktadır. 2022 yılı sonu itibarıyla proje derslerini kapsayan bir değerlendirme ve öneri geliştirme toplantısı yapılmıştır. Stratejik plan hazırlıkları ile birlikte paydaş analizlerinin, anketlerin, değerlendirme toplantılarının devreye girmesiyle güncellenmiş iş akış şemalarının ve performans göstergelerinin elde edilmesi mümkün olacaktır.

Eğitim sürecinin sağlıklı yürütülmesi için hazırlanan “Bölüm Staj Yönergesi”, “Proje Dersi Uygulama Esasları Yönergesi” ve “Bitirme Projesi Dersi Uygulama Esasları Yönergesi 2021 yılı içinde yürürlüğe girmiştir.

Kanıtlar

Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Web Sitesi, Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Web Sitesi, 2023 Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Faaliyet Raporu, 2021-2025 Şehir ve Bölge Planlama

Bölümü Stratejik Eylem Planı.

Kanıt linkleri:

<http://mtf.comu.edu.tr/>

<http://sbp.mtf.comu.edu.tr/>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

5-EĞİTİM PLANI

5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Şehir ve Bölge Planlama lisans programı 2018 Yılı içinde tercih kılavuzuna dâhil edilerek programın öğretime başlayacağı YÖK tarafından ilan edilmiştir. Program ders içerikleri ve eğitim planı üç ay içinde hazırlanarak senatoya sunulmuş ve bölüm 2018-19 Öğretim Yılı Güz Dönemi itibariyle öğrenci alımına başlamıştır. Ders programlarının yapılandırılması aşamasında Türkiye’de öğrencisi olan tüm Şehir ve Bölge Planlama Programları ile birlikte TUPOB-Türkiye Planlama Okulları Birliği’nin hazırlamış olduğu “Türkiye’de Şehir ve Bölge Planlama Eğitiminde Kalite Geliştirme ve Akreditasyon” çalışması irdelenmiştir. Zorunlu meslek derslerinde özellikle Türkiye’de ilk açılan şehir ve bölge planlama programlarından İstanbul Teknik Üniversitesi, Yıldız Teknik Üniversitesi, Mimar Sinan Güzel Sanatlar Üniversitesi, Ortadoğu Teknik Üniversitesi ve Gazi Üniversitesi Şehir ve Bölge Planlama Programlarının ders içerikleri temel alınmıştır. Bu temel üzerinde güncel planlama sorunlarını ve gelişmeleri analiz etmeye yönelik seçmeli derslere yer verilmiştir. Ders programı hazırlanırken İngiltere ve Amerika Birleşik Devletlerindeki benzer programlar incelenmiştir. İngiltere’de “Cardiff School of City and Regional Planning” ve Amerika Birleşik Devletleri’nde “University of California, Berkeley City and Regional Planning Department” ve “University of Illinois, Department of Urban and Regional Planning” öğretim programları detaylı olarak incelenmiştir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Şehir ve Bölge Planlama Bölümü için oluşturulan lisans programı dünyadaki şehir ve bölge planlama programları ile paralellik göstermektedir.

Programın hedefi öncelikle öğrenciler için çekici, yenilikçi ve geliştirici bir öğrenme ortamı oluşturulmasıdır. Karşılıklı etkileşim içinde katılımcılığı, sorgulayıcılığı ve açıklığı cesaretlendiren; üretimi ve daha iyisini ortaya koymayı teşvik eden bu ortamda öğrencilerin çeşitli yerleşmeler için fırsatları değerlendiren, sorunları çözen çalışmalar yapması hedeflenmektedir. Bu hedef doğrultusunda meslek kurumlarını ve

mesleğin tanınmış akademisyen ve uygulayıcılarını tanımaya yönelik etkinlikler, saha araştırmaları, teknik ve kültürel geziler, seminer ve söyleşiler de programa entegre edilmiştir. Şehir ve Bölge Planlama mesleğinin yapısı gereği öğrencilerin bireysel ve grup çalışmaları yapmaları, bu çalışmaları sergilemeleri ve jüri karşısında savunmaları, gerçek kurumlarda bu çalışmaları ile ilgili etkinliklere katılmaları önemlidir. Öğrencilerin mezun olduklarında çalışmalarını yürütecekleri ortamların benzerleri bir anlamda eğitim sürecinde canlandırılmaktadır. Öğrencilerin mezun olduklarında temel mesleki bilgilerin yanı sıra, yabancı dil, bilgi-iletişim teknolojileri, konuşma-sunum teknikleri, finansal kaynak yönetimi, zaman yönetimi, girişimcilik gibi pek çok alanda bilgi ve beceri geliştirmesi gereklidir.

Şehir ve Bölge Planlama Bölümü için gerekli niteliklerin başında üç boyutlu düşünme ve mekân algısı, gözlem, analiz ve sentez süreçleriyle düşünme ve karar verme, analitik düşünme, sözel ve sayısal beceriler gelmektedir. Bir mekansal birimde fırsatları ve sorunları tanımlayabilme, mekânı ekonomik ve sosyal boyutları ile birlikte düşünme, konuları tarihsel süreklilik içindeki gelişimi ile verilere dayalı olarak neden-sonuç ilişkileri içinde tanımlama ve geleceğe yönelik tahminler yapabilme önemlidir. Çok yönlülük, karmaşık sorunları ele alma, entelektüel kapasite ve araştırma yapma becerisinin yanı sıra fikirleri ve düşünceleri görselleştirme ile sunabilme önemlidir. Bu aşamada konuşma-iletişim becerileri, müzakere ve ikna etme becerisi, yeni düşüncelere açık olma, farklı düşünceleri birlikte ele alma ve sentezleme becerisi ve grup çalışması yapabilme de temel gereklilikler arasındadır. Planlama bölümünde çalışma yapacak kişilerde mekansal algının yanında doğal ve tarihi çevre, kültür, sanat, politika, ekonomi ve sosyal konulara uzanan geniş bir alanda farkındalık geliştirmeye yatkınlık olması beklenir. Farklı kullanıcıların mekânla ilişkilerini anlama ve empati evrensel-kullanıcı dostu tasarımlar için gereklidir. Gerek tasarım ölçeğinde gerekse planlama ölçeğinde yenilik arayışı içinde olma ve gelişmeye açıklık başarılı bir eğitim süreci için kıymetli özelliklerdir. Çağın gereği olarak teknolojik gelişmelere uyum sağlamak, teknolojinin kentlerdeki etkisi ile birlikte, mesleki uygulamalarda kullanabilecek becerilerinin gerekliliğinin farkında olmak da eğitim hayatı ve sonrası için vurgulanması gereken bir konudur.

Program sonunda öğrenciler Türkiye Yüksek Öğretim Yeterlilikler Çerçevesi kapsamında kuramsal-olgusal bilgiler, bilişsel-uygulamalı beceriler, bağımsız çalışabilme-sorumluluk alabilme, öğrenme, iletişim-sosyal yetkinlik ve alana özgü yetkinlikler başlıkları altında çeşitli yetkinlikler kazanmaktadırlar.

Geniş bir uygulama alanına sahip Şehir ve Bölge Planlama ülkemizde imar mevzuatı tarafından da güvence altına alınmış bir meslektir. Hem kamu hem de özel

sektör şehir ve bölge plancısı istihdam etmektedir. Kamuda; Belediyeler, İl Özel İdareleri, Çevre ve Şehircilik Bakanlığı, Kültür ve Turizm Bakanlığı, Ulaştırma Bakanlığı, Devlet Planlama Teşkilatı (DPT), Kalkınma Ajansları, Devlet Su İşleri (DSİ), Toplu Konut İdaresi (TOKİ), Karayolları gibi kurumlarda çalışma imkânı mevcuttur. Özel sektörde ise şehir ve bölge plancıları kendi özel teşebbüs ve danışmanlık firmalarını kurabilmektedir. Bununla beraber, son yıllarda gayrimenkul yatırım ortaklıkları, alan araştırması yapan firmalar, inşaat firmaları ve özellikle toplu konut üreten firmalar ve konut kredisi veren bankalar giderek daha fazla sayıda şehir ve bölge plancısı istihdam etmeye başlamışlardır. Diğer taraftan son yıllarda gelişen ve kent, çevre, toplum gibi konularda faaliyet gösteren sivil toplum kuruluşlarında da şehir ve bölge plancısı istihdam edilmektedir. Ayrıca, Dünya Bankası ve Birleşmiş Milletler gibi uluslararası kuruluşların kentsel projeleri kapsamında ve Avrupa Birliğinin Avrupa Kentsel Şartı ile ilişkili projelerinde şehir ve bölge plancıları için çalışma olanakları bulunmaktadır.

Tablo 9. Program Öğretim Planı

1.Yarıyıl							
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
SBP-1001	Proje I	Zorunlu	3	4	0	5	8
SBP-1003	Temel Tasarım	Zorunlu	2	2	0	3	6
SBP-1005	Şehir ve Bölge Planlamaya Giriş	Zorunlu	2	0	0	2	3
SBP-1007	Bilgisayar Destekli Tasarıma Giriş	Zorunlu	2	2	0	3	3
SBP-1013	Matematik	Zorunlu	2	0	0	2	4
SBP-1015	Kariyer Planlama	Zorunlu	2	0	0	2	2
SBP-1011	İş Sağlığı ve Güvenliği I	Zorunlu	2	0	0	2	2
YDI-1001	Yabancı Dil I (İngilizce)	Zorunlu	2	0	0	2	2
Toplam :			17	8	0	21	30
2.Yarıyıl							
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
SBP-1002	Proje II	Zorunlu	3	4	0	5	10
SBP-1004	İstatistiğe Giriş	Zorunlu	2	0	0	2	4
SBP-1006	Kent Ekonomisi	Zorunlu	2	0	0	2	4
SBP-1010	Fiziksel Çevre Kontrolü	Zorunlu	2	0	0	2	3
SBP-1012	İş Sağlığı ve Güvenliği II	Zorunlu	2	0	0	2	2
SBP-1014	Bilgisayar Destekli Tasarım II	Zorunlu	2	2	0	3	5
YDI-1002	İngilizce II	Zorunlu	2	0	0	2	2
Toplam :			15	6	0	18	30
3.Yarıyıl							
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
SBP-2001	Proje III	Zorunlu	3	4	0	5	10
SBP-2003	Kent Sosyolojisi	Zorunlu	3	0	0	3	5

SBP-2005	Mimarlık Bilgisi	Zorunlu	2	2	0	3	6	
SBP-2017	Coğrafi Bilgi Sistemlerine Giriş	Zorunlu	2	2	0	3	5	
SEÇ-2001	3. Yarıyıl Seçmeli Ders Planı						4	4
Toplam :			10	8	0	18	30	
3. Yarıyıl Seçmeli Ders Planı - SEÇ-2001								
Ders Kodu	Ders Adı		Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS	
SBP-2011	Şehir ve Çevre Jeolojisi		2	0	0	2	4	
SBP-2013	Kentsel Coğrafya		2	0	0	2	4	
SBP-2015	Yaşanabilir Kentler		2	0	0	2	4	
SBP-2019	Ölçme Bilgisi		2	2	0	3	4	
4.Yarıyıl								
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS	
SBP-2002	Proje IV	Zorunlu	3	4	0	5	10	
SBP-2004	Kent ve Planlama Tarihi	Zorunlu	3	0	0	3	5	
SBP-2022	Bilgisayar Destekli Planlama	Zorunlu	2	2	0	3	5	
SBP-2028	Planlamada Analiz Yöntemleri	Zorunlu	2	0	0	2	4	
SEÇ-2002	4. Yarıyıl Seçmeli Ders Planı	Bölüm Seçmeli				6	6	
Toplam :			10	6	0	19	30	
4. Yarıyıl Seçmeli Ders Planı - SEÇ-2002 Bölüm Seçmeli								
Ders Kodu	Ders Adı		Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS	
SBP-2010	Staj		0	0	0	0	2	
SBP-2012	Proje Yazımı ve Akademik Sunum Teknikleri		2	0	0	2	4	
SBP-2014	Bilgisayar Destekli Tasarım Uygulamaları		2	2	0	3	4	
SBP-2016	Kentsel Ekoloji		2	0	0	2	4	
SBP-2018	Kentsel Arkeoloji		2	0	0	2	4	
SBP-2024	Uzaktan Algılama		2	2	0	3	4	
SBP-2030	Afet Risk Yönetimi ve Planlaması		2	0	0	2	4	
5.Yarıyıl								
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS	
ATA-3001	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	Zorunlu	2	0	0	2	1	
SBP-3001	Proje V	Zorunlu	3	4	0	5	10	
SBP-3003	Şehir Hukuku ve Yönetimi	Zorunlu	3	0	0	3	6	
TDI-3001	Türk Dili I	Zorunlu	2	0	0	2	1	
SEÇ-3001	5. Yarıyıl Seçmeli Ders Planı	Bölüm Seçmeli				12	12	
Toplam :			10	4	0	24	30	
5. Yarıyıl Seçmeli Ders Planı - SEÇ-3001 Bölüm Seçmeli								
Ders Kodu	Ders Adı		Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS	
SBP-3005	Görüntü İşleme		2	2	0	3	4	
SBP-3007	CBS Uygulamaları		2	2	0	3	4	
SBP-3009	Kentsel Tasarım		2	0	0	2	4	
SBP-3011	Şehir ve Bölge Planlamada Meslek Etiği		2	0	0	2	4	

SBP-3013	İklim Bilimi ve Değişimi	2	0	0	2	4
SBP-3015	Kentsel Koruma ve Yenileme	2	0	0	2	4
SBP-3017	Konut Politikaları	2	0	0	2	4
SBP-3019	Türkiye Kentleşme Tarihi	2	0	0	2	4

6.Yarıyıl

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
ATA-3002	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	Zorunlu	2	0	0	2	1
SBP-3002	Proje VI	Zorunlu	3	4	0	5	10
SBP-3004	Kentsel Politika	Zorunlu	2	0	0	2	4
TDI-3002	Türk Dili II	Zorunlu	2	0	0	2	1
SEÇ-3002	6. Yarıyıl Seçmeli Ders Planı	Bölüm Seçmeli				14	14
Toplam :			9	4	0	25	30

6. Yarıyıl Seçmeli Ders Planı - SEÇ-3002 Bölüm Seçmeli

Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
SBP-3006	Ulaşım Planlaması	2	0	0	2	4
SBP-3008	Arazi Topulaştırması	2	0	0	2	4
SBP-3010	Staj	0	0	0	0	2
SBP-3012	Kırsal Kalkınma ve Yerleşmeler	2	0	0	2	4
SBP-3014	Çevresel Etki Değerlendirmesi	2	0	0	2	4
SBP-3016	Yerel Yönetimler	2	0	0	2	4
SBP-3018	Arazi Kullanım Planlaması	2	0	0	2	4
SBP-3020	Sanat Tarihi	2	0	0	2	4
SBP-3022	Teknoloji Politikaları ve Yenilikçilik	2	0	0	2	4
SBP-3024	Afet Risk Yönetiminde Uzaktan Algılama ve Coğrafi Bilgi Sistemleri	2	0	0	2	4

7.Yarıyıl

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
SBP-4001	Proje VII	Zorunlu	3	4	0	5	10
SBP-4003	Bölge Planlama	Zorunlu	2	0	0	2	4
SEÇ-4001	7. Yarıyıl Seçmeli Ders Planı	Bölüm Seçmeli				16	16
Toplam :			5	4	0	23	30

7. Yarıyıl Seçmeli Ders Planı - SEÇ-4001 Bölüm Seçmeli

Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
SBP-4005	Kentsel Dönüşüm ve Yenileme	2	0	0	2	4
SBP-4007	Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri	2	0	0	2	4
SBP-4009	Yapılı Çevrede Afet Risklerinin Azaltılması	2	0	0	2	4
SBP-4011	Gayrimenkul Değerleme	2	0	0	2	4
SBP-4013	Girişimcilik	2	0	0	2	4
SBP-4015	Sanayi ve Kent	2	0	0	2	4
SBP-4017	Uzaktan Algılama ve Çevre Sorunları	2	2	0	3	4
SBP-4019	Doğal Kaynakların Yönetimi ve Planlaması	2	0	0	2	4

SBP-4021	Göç ve Toplumsal Uyum		2	0	0	2	4
SBP-4023	Şehir ve Bölge Planlamada Kariyer Fırsatları		2	0	0	2	4
8.Yarıyıl							
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
SBP-4002	Bitirme Projesi	Zorunlu	3	4	0	5	18
SEÇ-4002	8. Yarıyıl Seçmeli Ders Planı	Bölüm Seçmeli				12	12
Toplam :			3	4	0	17	30
8. Yarıyıl Seçmeli Ders Planı - SEÇ-4002 Bölüm Seçmeli							
Ders Kodu	Ders Adı		Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
SBP-4004	Toplumsal Cinsiyet		2	0	0	2	4
SBP-4006	Katılımcı Planlama		2	0	0	2	4
SBP-4008	Kent ve Sinema		2	0	0	2	4
SBP-4010	Turizm ve Kent		2	0	0	2	4
SBP-4012	Bilim Felsefesi		2	0	0	2	4
SBP-4014	Sürdürülebilir Yerleşmeler		2	0	0	2	4
Kanıtlar							
Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Web Sitesi, Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Web Sitesi, 2021-2025 Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Stratejik Eylem Planı, 2023 Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Faaliyet Raporu. UBYS Eğitim Bilgi Sistemi, Tablo 9. Program Öğretim Planı.							
Kanıt linkleri:							
http://mtf.comu.edu.tr/							
http://sbp.mtf.comu.edu.tr/							
https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=7030							
Durum	<input type="checkbox"/> Uygulama Yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input checked="" type="checkbox"/> Örnek Uygulama						

5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Lisans programı iki temel ders grubundan oluşmaktadır. Bunlar uygulamalı dersler ve teorik dersler olarak adlandırılır. Uygulamalı dersler grup çalışması olarak yapıldığı gibi bireysel olarak da yürütülebilir.

Proje dersleri, uygulamalı derslerin ders saati ve AKTS kredisi olarak en ağırlıklı kısmını oluşturur. Bu derslerde sınıf şubelere ayrılarak 1 hocaya minimum ğrenci düşecek şekilde organize edilir. şubeler dönem boyunca paralel bir program izlerler ve dönem sonunda değerlendirme, derse giren tüm hocalar tarafından birlikte yapılır. Dönem içi ya da sonundaki jrilere başka ğretim üyelerinin ya da kıdemli meslek insanlarının, planı yapılan yörenin belediye başkanının davet edilmesi diğer planlama okullarında da yaygın bir uygulamadır. TUPOB kriterlerine göre proje grubunda 1 hocaya düşmesi gereken ğrenci sayısı 12'dir. Ancak ÇOMÜ şehir ve Bölge Planlama Bölümünde proje derslerine girebilecek şehir ve Bölge Planlama lisans ya da doktora mezunu hoca sayısı 4 olduğundan bu sayıya ulaşmak mümkün değerdir. Proje dışında 1. sınıf derslerinden Temel Tasarım ve 2. Sınıf derslerinden Mimarlık Bilgisi dersleri de benzer bir içerik ve konu anlatım sistemine sahiptir. Proje Dersleri gibi bu dersler de atölye (stüdyo) ortamında, çizim araç gereçleriyle uygulanmaktadır.

Kentsel Tasarım ve Peyzaj tasarımı-planlaması konularındaki uygulamalı derslerde de çizim ödevleri verilmekte, zaman zaman (yer bulunduğu takdirde) atölye ortamında çizim yapılmaktadır. Bilgisayar programlarının öğrenilmesi ve tasarımda-planlamada kullanılmasına yönelik Bilgisayar Destekli Tasarım, Bilgisayar Destekli Planlama, Coğrafi Bilgi Sistemleri gibi derslerde kapasite koşulları izin verdiği ölçüde Fakülte Bilgisayar Laboratuvarı ile Arazi Kullanım ve İklim Değerikliği Laboratuvarı ve Kırsal Planlama ve CBS Laboratuvarı kullanılmaktadır. Gereklı koşullarda Mühendislik Fakültesi Bilgisayar Laboratuvarı da kullanılmıştır. Kovid-19 Salgını nedeniyle uzaktan eğitimle yürütülen derslerde öğrencilerin (ve kısmen hocaların) teknolojik altyapılarındaki lisans, bilgisayar vb. eksikliklerden kaynaklanan yetersizlikler derslerin uygulanmasında aksamalara yolaçmıştır. Ancak derslerin uzaktan yürütülmesi derslik ve mekan sorunlarını hafifletmiştir.

Teorik dersler ders anlatımı olarak kurgulanmakta ancak dersin özelliğine göre ğrenci sunumları ve grup çalışmaları yapılabilmektedir. Bu derslerde amfi şeklinde sınıflar kullanıldığı için ğretim üyesinin sunum yapıp öğrencilerin dinlediği bir düzen oluşmaktadır. Ancak bazı derslerde grup çalışmalarının sunumları ve soru-cevap seansları ile bu katı yapının hafifletilmesine çalışılmaktadır. Uzaktan eğitim sürecinde

derslerdeki etkileşimler online sistem içinde ve chat vb. modüllerle gerçekleştirilmiştir.

Bu çerçeve içinde öğretim elemanları tarafından uygulanan eğitim yöntemleri şu şekilde sıralanmaktadır.

Yüz Yüze Anlatım: Tüm ders türlerinde uygulanan bir yöntemdir. Tahta, slayt gibi araçların aktif olarak kullanıldığı bu yöntemin uygulamasında öğretim elemanı kadar öğrenciler de söz almakta ve tartışmalar, sunumlar ve soru cevaplarla konular iletilmektedir. Bireysel-grup çalışması olarak hazırlanan ödev sunumlarında sunum araç gereçlerini kullanma, zamanı kullanma, topluluk önünde konuşma, soruları cevaplandırma, eleştiri ve yorumları dinleyebilme, birbirini dinleme ve sırayla konuşma gibi beceriler geliştirilmeye çalışılmaktadır.

Proje Kritikleri: Çizime dayalı uygulamalı derslerin tümü ve diğer uygulamalı derslerin büyük bölümü dönem projeleri üzerinden yürütülmektedir. Proje derslerinde tüm şubeler için ortak açıklamalar ve konu anlatımlarının yapıldığı dersler sonrası öğrenciler proje konuları ile ilgili çalışmalarını (paftalarla) dersten sorumlu öğretim üyesi ile birebir görüşmeler yapmaktadır. Bu süreçte bir ya da daha fazla sayıda araştırma görevlisinin de diğer öğrencilerle ilgilenmesi, ödevleri kayıt altına alması, öğrencilerin sorularını cevaplaması yararlı olur. Ancak ÇOMÜ’de bu süreç kadro yetersizliği nedeniyle işletilememektedir. Öğretim üyesi tüm öğrencilerle birebir görüşmelerini tamamladığında projedeki ilerleme ile ilgili açıklamalar yapar gerekirse süreçte değişiklikler yapar ve her bir öğrencinin ilerlemesi için çözüm üretmeye çalışır. Bu nedenle projede sınıf mevcudu ve öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı arttıkça öğretim üyesinin bir öğrenciye ayıracağı süre ve çalışmasına yapacağı katkı azalır. Proje dersinin ders anlatımı öğrenci performansı ile ilişkili olduğu için önceden hazırlanmış ders notları kadar, o haftanın ihtiyacına göre geliştirilmiş ders notu ve anlatımlara da ihtiyaç duyulmaktadır. Bu nedenle proje dersi öncesinde ve sonrasında, haftalık ödevlerin de incelenmesi ile birlikte diğer teorik derslere göre daha kapsamlı bir hazırlık yapılmaktadır.

Proje Arazi-Saha Çalışmaları: Saha-arazi çalışmaları, teknik gezi olarak da adlandırılmaktadır. Proje konusuna göre seçilen bir yerleşmede, yerinde yapılan arazi çalışmalarını içerir. Bir planıcı gerçek hayatta görmediği bir kenti planlayamadığı gibi bir planlama öğrencisi de görmediği bir kentin planlama projesini hazırlayamaz. Öğrencinin meslek hayatına hazır olarak mezun olabilmesi için 4 yıllık eğitim hayatı boyunca birbirinden farklı özellikte ve ölçeklerde yerleşimlerde plan ve tasarım çalışması yapması beklenir. Bu yerleşimler küçük ölçekte mahalle düzeyinde başlar, belde, ilçe, il ve bölgesel ölçekte bir ya da birkaç ili içeren bölgeye ulaşır. Bu süreçte öğrencinin farklı iklim tipleri ve farklı coğrafyalar kadar sanayi, tarım, turizm gibi

farklı sektörel yapılarla da karşılaşması istenir. Öğrenci arazi çalışmasında öncelikle doğal ve fiziksel yapıya ilişkin gözlemlerini fotoğraflar ve alanda yaptığı pop-up skeçler ile tespit eder. Kente ilişkin ilk algılar-gözlemler görselleştirilir ve proje föyünde verilen analiz planı doğrultusunda ilk analizler yapılır. Bu aşamada öğrenciler gruplar halinde hareket ederler. Bu analizlerin başında arazi kullanımı ve yapılaşmış çevre analizleri gelir. Kat yüksekliği, yapı durumu gibi analizler için tüm kent gezilerek bina-ada bazında tespitler yapılır. Gruplardan bazıları kamu kurumlarına dağılarak mülkiyet, sit durumu, mevcut planlar, belediye meclis kararları, karayolları projeleri, toprak kabiliyeti-tarım alanları, jeolojik yapı, kamu yatırımları, sektörel yapı, ticaret-sanayi odası verileri gibi pek çok konu ile ilgili verileri, planları ve raporları toplarlar. Hanehalkı anketleri ve ticaret anketleri ile yerleşimin ekonomik ve sosyal yaşamına ilişkin veriler toplanır. Bu çalışma yaklaşık iki-üç gün içinde tamamlanır. Saha araştırmasında şehir dışına çıkıldığında yerleşimin yerel yönetim birimlerinden brifing alınır. Valilik, kaymakamlık, belediye başkanlığı gibi makamlar ziyaret edilir. Saha çalışmaları genellikle grup çalışması şeklinde hazırlanır ve dönüşte jüriye yetiştirilir. Daha sonra öğrenciler bu grup analizlerini kullanarak bireysel tasarım-planlama çalışmalarına başlarlar.

Jüriler: Proje derslerinin değerlendirmeleri dönem içi ve dönem sonu jürilerinde yapılmaktadır. Projeler, gerçek hayattaki Belediye İmar Komisyonu, Encümeni ve Meclisi ile halk katılım toplantılarının bir benzeri olarak, jüri ortamında sunulmaktadır. Kısa bir süre içinde konuyu öz bir şekilde anlatma, jüri karşısında konuşma ve topluluğa hitap edebilme, sunum yeteneği, sorulara cevap verme, jüriye sunulacak ürünleri düzgün ve istendiği şekilde hazırlayabilme önemlidir. Proje teslim tarihi ve istenenler listesine uyum sağlamak öğrenciyi gerçek hayattaki yarışma süreçlerine ve ihale şartnamelerine hazırlar. Gerekliğinde jüriye başka öğretim üyelerinin ya da kıdemli meslek insanlarının, planı yapılan yörenin belediye başkanının davet edilmesi mümkündür. Jüri sonrasında çalışmalar notlandırılır. Jüri grup ya da bireysel olabilir. Proje sunumlarında ürünler paftalar, maketler, slayt sunumları ve raporlar şeklindedir.

Sergiler: Öğrencilerin birbirlerinden öğrenmeleri adına sergiler önemli bir görev üstlenmektedir. Yalnızca aynı şubedeki öğrencilerin değil, farklı şubelerin, sınıfların, hatta farklı bölümlerin öğrencileri proje ürünlerinin sergilenmesi ile birbirlerinin ürünlerini görme, yaklaşımlarını tanıma ve yeni teknikler keşfetme şansı elde ederler. Sergi ortamında ders anlatımları yapılır, paftalar üzerinden örneklenir. Seçilmiş ürünlerin sergilenmesi, projesi seçilen öğrenci için ödüllendirme anlamı da taşır. Proje dersi dışında bilgisayar derslerinde üretilen ürünlerin, teorik derslerdeki konu anlatımlarının da poster sunumları ve sergilerinin düzenlenmesine sıklıkla başvurulur. Çoğu konu

sadece konuşarak değil çizilerek anlatılır ve ürünler sergilenir. Çizilen ürünlerin aynı zamanda raporları da hazırlanır. Bu sergiler bölüm için bir tanıtım ve diğer bölümlerle iletişim görevi de görür. Çoğu zaman kısa süreli ve sık değişen sergiler organize edilir. Sergi mekânında sergi tasarımına izin veren teknik imkânların ve sınıfı içine alacak geniş bir alanın bulunması önemlidir.

Çalıştaylar: Proje derslerinde olduğu gibi diğer dersler içinde de zaman zaman çalıştaylar düzenlenmektedir. Çalıştaylarda bir tasarım-planlama problemi alanda tespit edilerek kısıtlı süre içinde analiz-tasarım-planlama yaklaşımı geliştirilmektedir. Bu çalışmalar günü birlik ya da 1-2 günlük çalışmalar şeklinde yapılmaktadır. Çalıştaylar mevcut bir proje çalışmasını hızlandırmak, bir tasarım-planlama temasına odaklanmak, bir yöntemin uygulanması için farkındalık geliştirmek gibi pek çok amaçla yapılmaktadır. Çalışmaların niteliğine göre blog, sergi, kitap gibi ürünler üretilmektedir. Bu etkinliklerde farklı sınıflar, farklı meslek gruplarından öğrenciler bir araya gelebildiği gibi farklı illerdeki okullardan öğrencilerin buluşması da mümkündür. Bu tür çalışmalar yerleşmelerdeki konulara odaklandığında yerel düzeyde bir farkındalık ve bölümle yerel yönetimler ve kent arasında bir etkileşim imkânı da oluşturmaktadır.

Problem Çözme: Yoğunluk, ölçek, nüfus hesabı gibi planlama konularında ya da matematik, istatistik gibi derslerde problem çözme yöntemi kullanılmaktadır. Burada ders kitaplarından ya da notlarından yararlanılmakta, klasik ya da test usulü sınavla değerlendirmeler yapılmaktadır.

Ödev: Ders içeriğine göre ödev yaklaşımı değişmektedir. Proje ve diğer uygulama derslerinde gösterilen bir çizim tekniğinin pekişmesi için tekrar çizimler ya da basit tasarımlar şeklinde haftalık ödevler verilmektedir. Diğer derslerde ise konu araştırmaları, haftalık sunumlar ödev olarak verilmektedir. Bazı ödevler çizim, poster hazırlama şeklindeyken, bazı ödevler rapor hazırlama ya da sunum yapma biçiminde olabilir. Ödevlerde de grup çalışması yapılması mümkündür. Ödevlerde literatür taraması yapma, konu ile ilgili dünya kentlerinden örnekler bulma, görseller bulma ya da tasarlama gibi yaklaşımlar uygulanabilir.

Örnek olay-tema-tasarım-plan incelemesi: Genellikle proje derslerinde tasarım sürecinde öğrencinin yoğunlaştığı konu ile ilgili benzer çalışmalarını bulması ve incelemesi istenir. Böylece öğrenciye tasarımını özgün olup olmadığını, benzer projelerin nasıl uygulandığını anlama şansı tanınır.

Bilgisayar Uygulamaları: Öğrencilerin veri analizinde kullanılan bazı tekniklerle Excel ve SPSS’te grafik ve tablolar üretmeleri, frekans dağılımı ve korelasyon gibi basit istatistiksel analizler yapmaları, bu analizleri proje paftalarında, raporlarında kullanmaları istenmektedir. Aynı şekilde Bilgisayar Destekli Tasarım-Planlama ve

Coğrafi Bilgi Sistemleri gibi derslerde öğrendikleri teknikleri diğer derslerde ve özellikle proje derslerinde kullanmaları istenmektedir. Bu derslerde öğrendikleri AutoCAD, Netcad, ArcGIS gibi yazılımlar, öğrencilere iş bulmak ya da proje ekiplerine katılmak için avantaj sunmaktadır. Anket yaparken googleform, surveymonkey ya da survey.com gibi çevrimiçi anket uygulamalarını, ders sırasındaki soru cevaplarda mentimeter gibi uygulamaları kullanmaları teşvik edilmekte, teknolojik farkındalıklarının gelişimine de destek olunmaktadır.

Alan-Kurum Gezileri: Dersler kapsamında teknik geziler yapılarak öğrencilerin bilgi-görgülerinin artırılması, sektörü ve gelecekteki potansiyel çalışma alanlarını tanımaları için projeler ve çeşitli dersler kapsamında alan-kurum gezileri düzenlenmektedir. Bunun dışında öğrencilerin boş zamanlarında öğrenci kulüpleri ile etkinliklere katılmaları, antik kentleri, müzeleri gezmeleri, yeni yerler görmeleri ve bu deneyimlerinden edindikleri izlenimleri ve tecrübeleri proje ve ödevlerinde kullanmaları da teşvik edilmektedir.

Seminer-Konferans: Gerek bazı derslerle ilişkili olarak gerekse Şehircilik Gününde ya da dönem açılışlarında ve yılsonu etkinliklerinde seminerler ve konferanslar düzenlenmekte, öğrenciler mesleğin temsilcileri ile bir araya getirilmektedir. Bunun dışında Bahar aylarında güncel planlama konularına odaklanmış gelenekselleşen Bahar Seminerleri de düzenlenmektedir.

Ders programında birinci sınıfta sadece zorunlu derslere yer verilirken, 2. Sınıftan 4. Sınıfa doğru seçmeli derslerin sayısı giderek artmakta ve zorunlu dersler azalmaktadır. Son sınıftaki seçmeli derslerde seçilecek uzmanlaşma konularına yönelik çeşitlilikte bir seçme ders havuzu hazırlanmış ve öğrenciye derslerle birlikte mesleki uzmanlaşma alanını da seçme şansı sunulmuştur. Bu bağlamda sadece bölüm üyelerinin değil fakülte ve fakülte dışından farklı disiplinlerden öğretim üyelerinin ders açması teşvik edilmektedir. Öğrenciler danışmanları ile ders seçimlerini yapmakta, karşılaştıkları sorunlara bölüm öğretim üyeleri tarafından çözüm aranmaktadır. Öğrenciler bölüme geldikleri andan itibaren meslektaş olarak değerlendirilmekte, mesleki ortamlara girişleri cesaretlendirilmektedir. Program içindeki uygulamalar fakülte yönetimi tarafından ilgili yönetmelikler uyarınca gerçekleştirilmekte, eğitimlerinin her aşamasında öğrencilere bilgi verilmektedir.

Kovid 19 Salgını ile bu listeye **uzaktan eğitim- online (senkron/asenkron) dersler** de eklenmiştir. Hatay depremi sonrasında da uzaktan eğitim sistemi ile bir dönem eğitim verilmiştir. Bu süreçte derse devam azalırken, ders içi etkinliklerle öğrencilerin katılımları teşvik edilmeye çalışılmıştır. Kayıt altına alınan derslerin öğrencinin talebine göre daha sonra izlenmesi mümkün olmaktadır. Birinci sınıf

öğrencilerine yaşadıkları kentle ilgili proje konuları verilirken, üst sınıflardaki projelerde diğer planlama okullarıyla işbirliği yapılarak analiz ve belge sağlanmıştır. Ancak alanda saha çalışması yapılamaması ve yerel aktörlerle bir araya gelinememesi eğitim sürecinde kısmen aksamaya neden olmuştur.

Kanıtlar

Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Web Sitesi, Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Web Sitesi, 2023 Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Faaliyet Raporu, 2021-2025 Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Stratejik Eylem Planı, UBYS Eğitim Bilgi Sistemi, Yönetmelik ve Yönergeler.

Kanıt linkleri:

<http://mtf.comu.edu.tr/>

<http://sbp.mtf.comu.edu.tr/>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=7030>

<http://mtf.comu.edu.tr/yonetim/gorev-tanimlari.html>

<http://ogrenciisleri.comu.edu.tr/mevzuat.html>

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=19649&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

5.3-Eğitim planının öngöröldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Öğrenciler, ders seçimi konusunda, sorumlu oldukları lisans eğitim planına uygun olarak zorunlu derslere, uzmanlaşmak istedikleri alanlara uygun olarak da seçmeli derslere program danışmanları tarafından yönlendirilmektedirler. Öğrenciler sorumlu oldukları lisans eğitim planını ve derslerin içeriklerine Öğrenci Bilgi Sisteminden ve birim web sitesinden rahatça ulaşabilmektedir. Ayrıca her yarıyıl başında ilgili program danışmanı bu bilgileri öğrencilere aktarmaktadır. Öğrenciler her yarıyıl başındaki kayıt dönemlerinde öncelikle Öğrenci Bilgi Sisteminden ders seçimi yapmaktadır. Öğrencinin ders seçimleri danışmanları tarafından kontrol edilerek onaylanmaktadır. Eğitim planının öngöröldüğü biçimde uygulanması adına danışmanlar yönlendirici olmanın yanı sıra denetçi olarak da büyük rol oynamaktadır. Eğitim planının öngöröldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak için lisans eğitim planlarında yer alan derslerin, ders tanım bilgi formları oluşturulmuş ve söz konusu kanıtlar eklenmiştir. Ders tanım bilgi formlarında dersin kodu, adı, amacı, kredisi, zorunlu/seçmeli bilgisi, içeriği, öğrenme çıktıları, izlencesi, dersin değerlendirme ölçütleri gibi derse özel bilgilerin yer aldığı ders tanım bilgileri formlarını söz konusu dersin öğretim elemanı hazırlamakta ve her yıl güncellemektedir. Eğitim planında yer alan derslerin ders tanım bilgileri ayrıca Öğrenci Bilgi Sisteminde yer almakta ve öğrenciler derslere dair ihtiyaç duydukları bilgilere bu sistem üzerinden erişebilmektedir.

Eğitim planının sürekli gelişiminin sağlanması amacıyla, Ölçüt 4'te Sürekli İyileştirme Çevrimleri çerçevesinde akademik kurullar ve öğrencilerden gelen geri bildirimler değerlendirilerek eğitim planında düzenlemeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

Mimarlık ve Tasarım Fakóltesi Web Sitesi, Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Web Sitesi, 2023 Mimarlık ve Tasarım Fakóltesi Faaliyet Raporu, UBYS Eğitim Bilgi Sistemi.

Kanıt linkleri:

<http://mtf.comu.edu.tr/>

<http://sbp.mtf.comu.edu.tr/>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=7030>

<http://mtf.comu.edu.tr/yonetim/gorev-tanimlari.html>

Durum

- Uygulama Yok
- Olgunlaşmamış Uygulama
- Örnek Uygulama

5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Eğitim planları yukarıdaki ölçütlerde verilen disipline özgü bileşenleri tüm bileşenleri içermektedir. Ayrıca aşağıda bu bileşenlere katkı sağlayan zorunlu dersler listelenmektedir. Listelenen zorunlu derslerin yanı sıra eğitim planını destekleyen çok sayıda seçmeli ders mevcuttur. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmaktadır. Eğitim planı, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği kapsamında Güz ve Bahar yarıyılları şeklinde uygulanmaktadır. Eğitim planında yer alan her dersin işleyişinde öğretim planında yer alan haftalık konulara uyulmaktadır. Eğitim planlarındaki temel bilimler, mesleki konular ve genel eğitim modüllerinin yarıyıllara dağılımı, Program Çıktıları ve Programa Özgü Ölçütler ile ilişkisi eğitim-öğretim bilgi sisteminde ve öğrenci bilgi sisteminde detaylı olarak görülmektedir. Bu kapsamda ilgili zorunlu ders içerikleri aşağıda sunulmaktadır.

I. YARIYIL GÜZ

SP1001 – PROJE I (3+4): Dersin amacı, çeşitli (çizim) egzersizleri ile planlama öğrencilerine kentsel tasarım konularını, temel kentsel analizleri, çizim, görsel düşünme ve sunum tekniklerini tanıtmaktır. Kentsel algının geliştirilmesi ve planlama projesine giriş

SBP1003 – TEMEL TASARIM (2+2): soyut düşünme ve soyutlamayı ikinci ve üçüncü boyutta sunma becerisi. Düzen, referans çerçevesi, denge, pozitif ve negatif değerler, üç boyutlu temsil ve kompozisyon kurallarına yönelik temrinlerle öğrencilerin tasarım becerilerinin gelişimi. Yaratıcılığın özendirilmesi ve parça-bütün ilişkilerinin algılanması.

BÖLGE SBP1005 – ŞEHİR VE PLANLAMAYA GİRİŞ (2+0): Dersin amacı, planlama öğrencilerini, program içeriğini, temel kentsel-bölgesel konuları ve planlama mesleğinin boyutlarını anlamaya hazırlamaktır. Kent, kentleşme ve planlama hakkında temel bilgiler, meslek tanıtımı ve planlamaya giriş

SBP1007 – BİLGİSAYAR DESTEKLİ TASARIMA GİRİŞ (2+2): Şehir ve Bölge Planlamada kullanılan bilgisayar programları ve programların alanları/amaçları hakkında genel bilgiler.

SBP1009 – MATEMATİK (2+2): Reel Sayılar, Mutlak Değer, Düzlemde Kartezyan Koordinatlar, Grafikler, Fonksiyonlar, Fonksiyonları Birleştirme, Bazı Özel Fonksiyonlar, Grafikleri Kaydırma ve Bazı Pratik Çizimler, Üstel ve Logaritmik Fonksiyonlar, Trigonometrik Fonksiyonlar ve Grafikleri, Ters Trigonometrik Fonksiyonlar, Limit, Süreklilik, Türev, Türev Alma Kuralları, Bazı Özel Fonksiyonların Türevleri, Yüksek Mertebeden Türevler

SBP1015 – KARIYER PLANLAMA (2+0)

SBP1011 – İŞ GÜVENLİĞİ VE SAĞLIĞI I (2+0): İş Güvenliği kavramının dünyadaki ve ülkemizdeki tarihsel gelişimi, İş Sağlığı ve Güvenliği Kavram ve Kurallarının Gelişimi, İş Hukuku, İş Sağlığı ve Güvenliği Yönetim Sistemleri, Fiziksel Risk Etmenleri, Kimyasal Risk Etmenleri, Biyolojik Risk Etmenleri, Psikososyal Risk Etmenleri, Ergonomi, Acil Durum Planları, İş Kazaları, Çalışma Ortamı Gözetimi, Sağlık Gözetimi ve Meslek Hastalıkları, Kişisel Koruyucu Donanımlar, Güvenlik ve sağlık işaretleri, Risk Değerlendirme, yangın ve korunma yolları, elektrikle çalışmalarda iş sağlığı ve güvenliği, iş hijyeni, İş yerinde risk önleme kültürü, Güvenlik kültürünün önemi ve günlük yaşamdaki yeri, İş sağlığı ve güvenliğinin temel prensipleri, İş sağlığı ve güvenliğinin işletme yönetimindeki yeri

YDİ1001 – YABANCI DİL (İNGİLİZCE) (2+0): İngilizce okuma, yazma ve beceri konusunda temel düzeyde İngilizce bilgileri aktarılmaktadır.

II. YARIYIL BAHAR

SBP1002 – PROJE II (3+4): Soyut temel tasarım düşüncesi ve ilkelerini kullanarak, topografik veriler çerçevesinde, insan yerleşmelerine ait kütle-mekân ilişkileri, mekân örgütlenmesi ve kademelenmesi, yer seçimi, dolaşım sistemleri gibi olguların temrini. Çizimler ve maketler. Problem tanımı, çözümlenme ve tasarım seçenekleri üretme.

SBP1004 – İSTATİSTİĞE GİRİŞ (2+0): Temel istatistikî analizlerin öğrenilmesi, analiz sonuçlarının yorumlama yeteneğinin kazanılması, veri türlerinin tanınması ve araştırma yapma becerisinin geliştirilmesi.

SBP1006 – KENT EKONOMİSİ (2+0): Ders kapsamında, sanayi öncesi ve sonrası dönemlerde sermaye birikim süreçleri ele alınmakta, neoliberal ekonomi politikalarıyla birlikte ortaya çıkan metropolitenleşme süreci ve finansallaşma tartışılmaktadır. Ekonomik faaliyetlerde yer seçimi, kümelenme, küme yerleşme etmenleri, tarımsal faaliyetler, tarımsal arazi değeri, kentleşme, rant ve spekülasyon konuları da bu dersin konuları olarak incelenmektedir.

SBP1010 – FİZİKSEL ÇEVRE KONTROLÜ (2+0): Fiziksel çevre denetimi ile ilgili temel ilkelerin öğretilmesiyle insan sağlığına uygun sağlıklı bina ve yerleşimlerin oluşturulması. Yapay çevrenin iklim, topografya, hidrojeoloji, ışık, ses vb. kontrolünde tasarlanmasının alternatif çözüm örnekleriyle öğretilmesi.

SBP1012 – İŞ GÜVENLİĞİ VE SAĞLIĞI II (2+0): İş sağlığı ve güvenliği Kurulları, yüksekte çalışmalar, acil durum yönetimi ve planı, güvenliği bozan olaylar: Yangın, Deprem ve Sel. İş sağlığı ve güvenliği yönetim sistemleri, Ulusal ve Uluslararası iş sağlığı ve güvenliği ile ilgili kuruluşlar, İLO direktifleri, risk yönetimi ve değerlendirilmesi, 6331 iş sağlığı ve güvenliği kanunu, genel iş sağlığı ve güvenliği kuralları, çalışma yaşamında özel risk grupları, ilkyardım, iş güvenliği çalışmalarının iş gücü verimliliği açısından önemi, iş güvenliği uzmanının görev yetki ve sorumlulukları

SBP 1014 – BİLGİSAYAR DESTEKLİ TASARIM II (2+2):

YDİ1002 – YABANCI DİL (İNGİLİZCE) (2+0): İngilizce okuma, yazma ve beceri konusunda temel düzeyde İngilizce bilgileri aktarılmaktadır.

III. YARIYIL GÜZ

SBP2001 – PROJE III (3+4): Küçük ölçekli bir yerleşmenin hinterlandı içinde mekânsal, ekonomik ve sosyal yapısının incelenmesi, potansiyellerinin ve sorunlarının tespiti, yerleşimin makroformu için gelişme alternatifleri üretilmesi, seçilen bu küçük ölçekli kentin 1/25000 ölçekte fiziksel çevre analizinin yapılarak raporunun hazırlanması, 1/5000’de yapı çevre analizinin gerçekleştirilerek bir mekânsal gelişme şeması önerilmesi hedeflenmektedir

SBP2003 – KENT SOSYOLOJİSİ (3+0): Kuramsal dayanakları ve farklılıklarıyla birlikte temel kavramlar: Mekân, yer; özel ve kamusal alanlar; özel ve kamusal mekânlar; morfolojinin toplumsal anlamı; belirlemci yaklaşım; eleştirel yaklaşım; ilişkisel yaklaşım. Kentsel yerlerin evriminin, çok boyutlu nitelikleri vurgulanarak sosyolojik olarak çözümlenmesi. Toplum tabanlı örgütlenme, katılım, kent kimliği, yönetim gibi güncel kentsel kavramların ve olguların tarihsel kökeni, arka planı. Modern kente ilişkin klasik sosyal teoriler (makro ve mikro teoriler). Çağcıl kent kuramları (Çağcıl sosyal teoriler). Güncel kavramlar ve sorunlar

SBP2005 – MİMARLIK BİLGİSİ (2+2): Yaşamsal eylemlerin sürdürülebilmesini sağlamak amacı ile mekanlar düzenleme ve fiziksel çevreyi tasarlama eylemi olarak mimarlık, şehir ve bölge planlamaya önemli katkı sunmaktadır. Bu ders kapsamında; süreç içinde yapılanma ve mimarlığın gelişimi, yapı ve mimarlık ile ilgili terimler tartışılmaktadır. Taşıyıcı sistemler, yapı bileşenleri olarak temeller, duvarlar, döşemeler, çatılar ile yapısal elemanlar malzeme, teknoloji ve tasarım kriterleri açısından irdelenmekte; uygulamada bu veriler doğrultusunda şehir ve bölge planlama çalışmalarında karşılaşılabilecek tek yapı veya yapı grupları ile yapı ve yakın çevrelerine ilişkin tasarım çalışmaları gerçekleştirilmektedir.

SBP2017 – COĞRAFİ BİLGİ SİSTEMLERİNE GİRİŞ (2+2):

SEC2001 – SEÇMELİ DERS (4+0)

IV. YARIYIL BAHAR

SBP2002 – PROJE IV (3+4): İlk yarıyıldan tanımlanan kent parçaları (merkez, mahalle, kamusal kullanımlar vb.) ya da problem alanlarına (dönüşüm, ulaşım odakları, vb.) ilişkin olarak tasarım alanını seçen öğrenciler, tasarım stratejileri ve seçenekler geliştireceklerdir. Planlama sürecine ait araştırma ve analiz yöntemleri, arazi çalışması, veri toplama, verilerden enformasyona ulaşılması, arazi tespit, anketler vb. Kentsel tasarım kavramı; planlama-tasarım ilişkileri, tasarım ilkeleri, tasarım öğeleri, yapılaşmış alanlarda kentsel tasarım yöntemleri

SBP2004 – KENT VE PLANLAMA TARİHİ (3+0): Modern kentin ve planlama düşüncesinin evrimini her dönemin toplumsal, ekonomik, politik koşulları ve kültürel atmosferi çerçevesinde kavratmak. Kentin değişimi ile birlikte planlama yaklaşımlarındaki değişim ve planlama kuramları.

SBP2022 – BİLGİSAYAR DESTEKLİ PLANLAMA (2+2): Şehir planlama disiplini içerisinde en çok kullanılan çizim programlarından birisi olan NETCAD programı aracılığıyla şehir planlamada kullanılan değişik verileri bilgisayar ortamına aktarma, analiz etme ve sorgulama yöntemleri, elde edilen verilerin ve analizlerin haritalandırılması, imar planı çizim normlarına uygun plan çizimi, çizilen imar planlarına ilişkin nüfus ve alan hesaplamaları, çizimlerin canlandırma, görselleştirme ve sunum teknikleriyle bilgisayar ortamına aktarılması

SBP2028 – PLANLAMADA ANALİZ YÖNTEMLERİ (2+0): Kentsel ve bölgesel düzeyde kullanılan temel analizlerin öğrenilmesi, analiz sonuçlarını yorumlama yeteneği kazanılması, veri türlerinin tanınması, araştırma yapma becerisi geliştirilmesi, Planlama sürecinde tematik analizler, Stratejik mekânsal planlama sürecine yönelik analizler, Niteliksel - Niceliksel analiz, Model oluşturma ve anket tasarımı

SEÇ2002 – SEÇMELİ DERS (6+0)

V. YARIYIL GÜZ

SBP3001 – PROJE V (3+4): Bir ilin bölgesel ölçekte analiz edilmesi, gelişme fırsatlarının ve problemlerinin araştırılması, gelişme stratejilerinin, (stratejik) mekânsal gelişme şemasının ve raporunun hazırlanması

SBP3003 – ŞEHİR HUKUKU VE YÖNETİMİ (3+0): Bu dersin amacı şehir ve bölge planlamanın yasal ve yönetim boyutu hakkında bilgi vermektir. Türkiye’de mekânsal planlama sistemi, planlama hiyerarşisi, kent/bölge yönetim sistemi, imar hukuku konularında bilgi altyapısının geliştirilmesi hedeflenmektedir.

ATA3001 – ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I (2+0): Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I (2+0): Osmanlı devletinin 19.yy siyasi ve ekonomik tarihi, I.Dünya Savaşı, önemi ve özellikleri, Osmanlı Devletinin fiilen ve hukuken ortadan kalkması, Kurtuluş Savaşı, savaşın aşamaları ve Türkiye Cumhuriyeti Devletinin oluşum safhaları.

TDI3001 – TÜRK DİLİ I (2+0): Dil ve kültür kavramları, konuşma dili, yazı dili, Türk dilinin gelişimi, anlatım öğeleri, cümle çeşitleri, kök ve ekler, sözlü anlatım ve yazılı anlatım türleri, Türkçede ses bilgisi, ses özellikleri, ses olayları, sözcükte yapı bilgisi.

SEÇ3001 – SEÇMELİ DERS (12+0)

VI. YARIYIL BAHAR

SBP3002 – PROJE VI (3+4): Proje 5 kapsamında geliştirilen il/bölge ölçeğindeki gelişme stratejilerinin ve kararların, Proje 6 kapsamında alt ölçekli planlara aktarılması amaçlanmaktadır. Eylem planlarının hazırlanması, 1/5000 ölçekli Nazım İmar Planı ve 1/1000 ölçekli Uygulama İmar Planı kararlarının üretilmesi.

SBP3004 – KENTSEL POLİTİKA: Bu ders kapsamında, kentsel mekâna dair geliştirilen politikaların üretilme sürecinde etkin olan aktörler tanımlanmakta ve bu aktörlerin etkinlikleri incelenmektedir. Bununla birlikte, Türkiye ve dünyada kentsel mekâna dair üretilen politikalar ve bu politikaların sonuçları tartışılarak kentleşme ve kentsel büyüme olgusu kentsel politikalar bağlamında farklı örnekler üzerinden incelenmektedir.

ATA3002 – ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II (2+0): Mondros Anlaşması,

Sevr Anlaşması, Kurtuluş Savaşı ve sonrasındaki siyasi gelişmeler, tek parti dönemi, tek partili siyasal ilişkiler, çok partili yaşama geçiş.

TDI3001 – TÜRK DİLİ I (2+0): Dil ve kültür kavramları, konuşma dili, yazı dili, Türk dilinin gelişimi, anlatım öğeleri, cümle çeşitleri, kök ve ekler, sözlü anlatım ve yazılı anlatım türleri, Türkçede ses bilgisi, ses özellikleri, ses olayları, sözcükte yapı bilgisi.

SEÇ3002 – SEÇMELİ DERS (14+0)

VII. YARIYIL GÜZ

SBP4001 – PROJE VII (3+4): Yarı yapılaşmış bir alanda öneri geliştirilmesi, farklı imar planı türlerine göre imar planı ve kentsel tasarım şeması üretilmesi

SBP4003 – BÖLGE PLANLAMA (2+0): Bölge planlamanın tarihsel perspektifte incelenmesi, bölgesel analiz yöntemlerinin ve planlama yaklaşımlarının açıklanması, bölgeler arası eşitsizlikleri azaltıcı, bölgelerin gelişimi ve rekabet gücünü destekleyici politik stratejilerin örnekler üzerinden tartışılması

SEÇ4001 – SEÇMELİ DERS (16+0)

VIII. YARIYIL BAHAR

SBP4002 – BİTİRME PROJESİ (3+4): Sosyal, teknik ve mesleki derslerden elde etmiş olduğu beceri ve karar verme yeteneğini kanıtlayan; üst ölçekli plan ve uygulama imar planlarını kapsayan bir planlama sürecinin tamamlanması.

SEÇ4002 – SEÇMELİ DERS (12+0)

SEÇMELİ DERSLER III. YARIYIL GÜZ

SBP2011 – ŞEHİR VE ÇEVRE JEOLJİSİ (2+0): Çevre jeolojisinin kentsel ve kırsal alanların seçiminde işlevinin belirlenmesi, insan eli ile doğaya yapılan teknik girişimlerde çevresel etmenlerin rolünün vurgulanması

SBP2013 – KENTSEL COĞRAFYA (2+0): Yerleşmelerin gelişme dinamiklerinin tanımlanması, küresel-ekonomik paradigma değişimlerinin kentsel mekandaki etkilerinin incelenmesi, yerleşme teorileri, kümelenmeler, kentsel fonksiyonlar, bölgesel uzmanlaşma

SBP2015 – YAŞANABİLİR KENTLER (2+0) Öğrenciler yaşanabilir kentlerin ve sürdürülebilir toplumların ve sağlıklı yaşamın bileşenlerini öğrenir. Bu ders, toplulukların mekânsal, sosyal, çevresel ve ekonomik olarak esnek ve adil olmalarını sağlamak için kullanılan yöntemleri açıklar. Bu ders ayrıca, bu kavramları örnek çalışmalar yoluyla tanımlar ve araştırır.

SBP2019 – ÖLÇME BİLGİSİ (2+2): Ölçme bilgisinin temel prensipleri, basit ve gelişmiş ölçme aletleri (jalon, şeritmetre, prizma, planimetre, nivelman, GPS) yatay uzunlukları ölçme, arazileri konum planlarını çıkarma, alanları hesaplama, yükseklikleri ölçme, kesit çıkarma ve topoğrafik haritaları yorumlama

SEÇMELİ DERSLER IV. YARIYIL BAHAR

SBP2010 – STAJ (0)

SBP2012 – PROJE YAZIMI VE AKADEMİK YAZIM TEKNİKLERİ (2+0): Bilimsel araştırma, bilimsel proje hazırlık aşamaları, proje içeriği, proje yönetimi, patent, orijinal araştırma makalesi ve derleme, proje yazımı (ilk taslak), kaynak gösterme, tez yazımı, bilimsel rapor yazımı, akademik aşırımacılık/etik/intihal/açık erişim, hakemlik, powerpoint sunum/poster hazırlama, özgeçmiş, başvuru ve motivasyon mektubu

SBP2014 – BİLGİSAYAR DESTEKLİ TASARI UYGULAMALARI (2+2): Şehir ve Bölge Planlamada kullanılan bilgisayar programları ve programların alanları/amaçları hakkında genel bilgiler

SP2016 – KENTSEL EKOLOJİ (2+0): Bu derste, öğrenciler kentsel ekoloji kavramları ve kentsel ekosistem ilişkileri hakkında bilgi edinirler. Bu kapsamda temel hedef; kentsel ekoloji sorunlarının ve çözümlerinin kentsel planlamaya entegrasyonudur.

SBP2018 – KENTSEL ARKEOLOJİ (2+0): Kent arkeolojisinin tanımı, kent içi arkeolojik alanların korunması için yapılan uygulamalar, arkeolojinin diğer bilim kolları ile ortak çalışmaları, kent içinde bulunan eser ve anıtların envanterlendirilmesi ve belgelendirilmesi

SBP2026 – PEYZAJ PLANLAMASI VE TASARIMI (2+0): Planlama çalışmaları içinde peyzajın öneminin kavranması, peyzaj planlama ve tasarım süreçlerinin irdelenmesi

SBP2030 – UZAKTAN ALGILAMA (2+0): Uzaktan algılama verilerinden yararlanarak yeryüzündeki nesnelere biçimi, konumu ve türü konusunda bilgi edinmek. Uzaktan Algılamanın Tarihçesi; Veri Yapıları; Görsel Ayırım Gücü; Temel Görüntü İşlem Analizleri; Uzaktan Algılama Yöntemleri; Görsel ve Sayısal yöntemlerde Kullanılan Değişkenler; Proje Akış Şemaları; Uzaktan Algılama Uyduları; Uzaktan Algılamada Madde-Elektromanyetik Dalga Etkileşimi; Cisimlerin Spektral Yansıma Özellikleri; Yazılım ve Donanım Değerlendirilmesi; Renkli Görüntü Elde Etme Özellikleri; Ekran Görüntüsü Elde Etme; İstatistiksel Analiz Yöntemleri; Radyometrik Ve Geometrik Düzeltmeler; Görüntü İyileştirme; Sınıflandırma Yöntemler

SBP2030 – AFET RİSK YÖNETİMİ VE PLANLAMASI

SEÇMELİ DERSLER V. YARIYIL GÜZ

SBP3005 – GÖRÜNTÜ İŞLEME (2+2): UA veri kaynakları, veri temini, verinin kullanıma hazır hale getirilmesi, görüntü ön işleme, görüntü iyileştirme, indeks hesaplama, Arazi yüzey sıcaklığı, görüntü sınıflama, kontrolsüz sınıflama, kontrollü sınıflama, doğruluk analizi, eski yeni durum karşılaştırma, sonuçların yorumlanması

SBP3007 – CBS UYGULAMALARI (2+2): Coğrafi Bilgi Sistemleri çalışmalarında veri toplama, işleme ve yorumlama süreçlerinin anlaşılması, cbs de uzaktan algılamadan yararlanılması, seçilmiş projenin yürütülmesi ve raporlanması

SBP3009 – KENTSEL TASARIM (2+0): Kentsel tasarım kavramı, tasarım ilkeleri, farklı özelliklerdeki kentsel alanlarda kentsel tasarım uygulamaları hakkında bilgi edinme.

SBP3011 – ŞEHİR VE BÖLGE PLANLAMADA MESLEK ETİĞİ (2+0): Kentsel tasarım kavramı, tasarım ilkeleri, farklı özelliklerdeki kentsel alanlarda kentsel tasarım uygulamaları hakkında bilgi edinme. Genel ahlak felsefesine dair okumaların yer aldığı derste, Aristoteles, Kant ve Hegel’de ahlak ve etik kavramları incelenmektedir. Bu ders kapsamında ahlak, etik, ilke gibi temel kavramların yanı sıra meslek etiği ve şehir planlamada meslek etiği konuları ele alınmaktadır. Bu bağlamda, kamu yararı, şehircilik ilkeleri ve planlama esasları tanımlanmakta ve planlama meslek etiğinin tartışılması amaçlanmaktadır. 20’nci Yüzyıl’da yaşanan değişimlerin planlama yaklaşımına etkilerinin de incelendiği derste, farklı ülkelerde ve Türkiye’de planlama meslek etiğinin temeli olan kurumsal ve yasal düzenlemeler ve bu düzenlemelerdeki değişikliklerin planlama meslek etiği yaklaşımına etkisi incelenmektedir.

SBP3013 – İKLİM BİLİMİ VE DEĞİŞİMİ (2+0): Meteoroloji, iklim, atmosferik olaylar, küresel ısınma, iklim değişimi, meteorolojik kökenli doğal afetler, şehir & bölge planlama ile iklim etkileşimi.

SBP3015 – KENTSEL KORUMA VE YENİLEME (2+0): Koruma kavramı ve bu kavramın kent ölçeğindeki izdüşümlerinin tartışılması

SBP3017 – KONUT POLİTİKALARI (2+0): Konut üretimi ve kentsel alanlarda ağırlıklı bir fonksiyon olan konut alanları ile ilgili politika, planlama, tasarım, uygulama ilişkilerinin kurulması.

SBP-TÜRKİYE KENTLEŞME TARİHİ

SEÇMELİ DERSLER VI. YARIYIL BAHAR

SBP3006 – ULAŞIM PLANLAMASI (2+0): Ulaşım planlamasının tarihsel perspektifte incelenmesi, analiz yöntemlerinin ve planlama yaklaşımlarının örneklerle açıklanması, kentlerdeki ulaşım sorunları, büyük ölçekli projeler

SBP3008 – ARAZİ TOPLULAŞTIRMA (2+0): Arazi toplulaştırması ve sulama ile drenaj gibi çeşitli planlama ve tasarım servisleri hakkında deneyim kazanma

SBP3010 – STAJ (0)

SBP3012 – KIRSAL KALKINMA VE YERLEŞMELER (2+0): Kırsal Yerleşim Planlaması, Köy yerleşim Alanı Planlaması, Çiftlik elemanlarının planlanması

SBP3014 – ÇEVRESEL ETKİ DEĞERLENDİRMESİ (2+0): Çevresel etki değerlendirmesi

(ÇED) ve stratejik etki değerlendirmesi (SÇD) kavramları. ÇED ve SÇD süreçlerinin bilimsel aşamaları, Türkiye’de ve sanayileşmiş ülkelerde izlenen yasal süreç. ÇED ve SÇD çalışmalarında kullanılan bilimsel yöntem ve teknikler. Raporların hazırlanması. Sosyal etki değerlendirmesi (SED) kavramına giriş

SBP3016 – YEREL YÖNETİMLER (2+0): Bu dersin amacı yerel yönetim felsefesinin anlaşılması, yerel yönetim - merkezi yönetim ilişkisinin ve aynı zamanda yerel yönetim yerel halk arasındaki ilişkilerin incelenmesidir. Bu ders kapsamında, yerel yönetimler kentlerin mekânsal ve sosyal olarak değişimi ve dönüşümü bağlamında incelenir

SBP3018 – ARAZİ KULLANIMI PLANLAMASI (2+0): Arazi kullanım/örtüsü değişimine neden olan faktörlerin anlaşılması; arazi kullanım/örtüsü ile ilişkilendirilen, yersel, zamansal ve biyofiziksel değişimlerin araştırılması; çeşitli uzaktan algılama sensör ve platformlarının anlaşılması; arazi kullanım/örtüsü değişiminin belirlenme süreçlerinin anlaşılması, arazi kullanımının planlanması

SBP3020 – SANAT TARİHİ (2+0): Bu ders, sanat tarihi yöntemlerine ve Tarih öncesi dönemden Endüstri devrimine kadar resim, heykel ve mimarlık tarihinin önemli anıt ve eğilimlerine bir giriş niteliğindedir.

SBP3022 – TEKNOLOJİ POLİTİKALARI VE YENİLİKÇİLİK (2+0): Dersin amacı, teknolojinin kalkınma çabalarındaki yerini tanımlamak, gelişmiş ve gelişmekte olan ülkeleri karşılaştırmak ve teknoloji politikalarının gelişimini incelemektir., Yenilik ve mekân, yenilik bölgeleri, Ulusal-Bölgesel Yenilik Sistemleri, Teknoparklar, Teknoloji çağında kentlerin geleceği

SBP3024 – AFET RİSK YÖNETİMİNDE UZAKTAN ALGILAMA VE CBS

SEÇMELİ DERSLER VII. YARIYIL GÜZ

SBP4005 – KENTSEL DÖNÜŞÜM VE YENİLEME (2+0): Bu ders kapsamında, kentsel dönüşüme konu olan çeşitli alanlar (sanayi alanları, kent merkezi ve çeperi, gecekondu alanları) analiz edilmektedir. Kentsel dönüşüm ve yenileme ile ilgili mevzuat, kentsel dönüşüm/yenileme uygulamaları, kentsel dönüşüm/yenileme ve gayrimenkul geliştirmede kamu ve özel kesimin konut yaklaşımları, idari yaklaşım, sorunlar ve potansiyeller bu dersin konuları arasında yer almaktadır.

SBP4007 – SOSYAL BİLİMLERDE ARATIRMA YÖNTEMLERİ (2+0): Sosyal Bilimlerde kullanılan temel analizlerin öğrenilmesi, analiz sonuçlarını yorumlama yeteneği kazanılması, veri türlerinin tanınması, araştırma yapma becerisi geliştirilmesi

SBP4009 – YAPILI ÇEVREDE AFET RİSKLERİNİN AZALTILMASI (2+0): Afet kavramı, türleri, risk kavramı, riski tanımlama yöntemleri konusunda kavramsal ve yönetsel bilgilendirme yapılarak, afetlerin önlenmesinde planlamanın rolü ve mevcut risklerin azaltılmasında uygulanan yöntemler tartışılacaktır. Afet yönetiminin kapsamı üzerinde durularak, çeşitli ülke sistemleri ile ülkemizin hukuki altyapısı değerlendirilecektir.

SBP4011 – GAYRİMENKUL DEĞERLEME (2+0): Bu ders kapsamında gayrimenkul değerlemesi ile ilgili temel kavramlar ve tanımlar incelenmekte, yasal düzenlemeler, değerlendirme kriterleri ve yöntemleri ele alınmaktadır. Gayrimenkul temel değerlendirme standartları, gayrimenkul değerini artıran ve azaltan unsurlar, değer, fiyat, maliyet kavramları ve kapsamı, taşınmazların sınıflandırılması, arazi, arsa ve binaların tanımlanması ve değerlendirme işlemleri, taşınmaz piyasaları, piyasa koşulları, kredi ve konut finansmanı, taşınmaz değer indekslerinin tespiti ve güncellemesi, Türkiye’deki değerlendirme uygulamalarındaki güçlükler ve başlıca sorunlar, değerlendirme ve bilirkişilik, gayrimenkul değerlendirme uzmanlığı ve uygulamaları, değerlendirme raporları bu dersin konuları arasında yer almaktadır.

SBP4013 – GİRİŞİMCİLİK (2+0): Ders, girişimcilik hakkında temel bilgiler, temel işletme bilgisi, girişimcilik destekleri, finansman, yasal ve destekleyici mekanizmalar, reklam ve pazarlama, kamu destekleri, sosyal girişimcilik, kadın girişimciliği ve bölgesel kalkınmada girişimciliğin önemi gibi konuları içerir

SBP4015 – SANAYİ VE KENT (2+0): Dersin amacı sanayi alanlarının gelişimini teorik ve güncel gelişmeler çerçevesinde incelemek, temel kavramları aktarmak, sanayinin geleceği konusunda vizyon kazandırmaktır.

SBP4017 – UZAKTAN ALGILAMA VE ÇEVRE SORUNLARI (2+2): Çevresel problemlerin belirlenmesinde uzaktan algılamanın güçlü ve sınırlandırıcı yanlarının ve karar vermedeki analitik çerçevesinin anlaşılması, uzaktan algılamanın tarihçesi ve konseptleri, arazi ve su çevrelerinin görüntülenmesi ve yorumlanmasında uzaktan algılamanın pratik kullanımı

SBP4019 – DOĞAL KAYNAKLARIN PLANLAMASI VE YÖNETİMİ (2+0): Doğanın ve

doğal kaynakların tanımının ve öneminin anlaşılması. Doğaya ve doğal kaynaklara etki eden beşerî ve doğal etkenlerin anlaşılması. Doğal kaynaklar ve şehirleşme etkileşiminin anlaşılması. Doğal kaynakların kullanımında dikkat edilmesi gereken hususların anlaşılması. Doğal kaynakların yönetilmesinde ve planlanmasında etkin yöntemlerin anlaşılması.

SBP4021 – GÖÇ VE TOPLUMSAL UYUM (2+0): İç göç ve uluslararası göç kuramları. Göç ile kentleşme ve küreselleşme arasındaki ilişkiler. Göçün nedenleri ve sonuçları. Göçmenlerin sosyo-ekonomik ve kültürel yaşama katılımları. Sanayileşmiş ülkelerde göçmen politikaları. Türkiye'nin göçmen politikası.

SBP4023 ŞEHİR VE BÖLGE PLANLAMADA KARIYER FIRSATLARI (2+0)

SEÇMELİ DERSLER VIII. YARIYIL BAHAR

SBP4004 – TOPLUMSAL CİNSİYET (2+0): Feminist kuramın tarih, hukuk, şiddet, dil, emek, eğitim gibi temel sosyal konuların analizine katkılarını aktarmak; toplumsal cinsiyet alanında kavramsal bir altyapı kazandırmak

SBP4006 – KATILIMCI PLANLAMA (2+0): Mekânsal planlamada katılım kavramının gelişimi. Katılımcı demokrasi ve çoğulculuk kavramları. Aktör/paydaş analizi. Katılım süreçlerinin tasarlanması ve katılımcı planlama yöntemleri. Karar süreçlerinde müzakere, işbirliği ve çatışma çözme

SBP4008 – KENT VE SİNEMA (2+0): Bu ders kapsamında kenti sahnesi ve konusunun öznesi olarak kullanan filmler ele alınarak sinema ve kent planlama/mimarlık arasındaki ilişkilene ve sinema-kent ilişkisi bağlamında mimari imgeler incelenmektedir.

SBP4010 – TURİZM VE KENT (2+0): Turizme konu olan alanlarda sürdürülebilir planlama ilkeleri doğrultusunda turizme yönelik tasarım ve planlama çalışmalarının benimsenmesi

SBP4012 – BİLİM FELSEFESİ (2+0): Öğrencilerin bilimin ne olduğu ve toplumumuzda ne rolü oynadığı üzerine daha iyi bir kavrayış edinmesine yardımcı olur. Bilimsel bilgi ve metodoloji ile ilgili ana felsefik sorulara temel bir giriş sağlar.

SBP4014 – SÜRÜDÜRÜLEBİLİR YERLEŞMELER (2+0): Kent ve çevre ilişkisi, sürdürülebilir yerleşimler için ilkeler, Ekolojik yerleşimler, eko-köyler, yeşil yerleşmeler, ekotopya, Eko-Endüstriyel parklar, endüstriyel simbiyoz, yeşil muhasebe, yeşil tedarik zinciri, çevresel kalite-yönetim sistemleri. Eko turizm, sakin şehir, Akıllı kent, yenilikçi-çevreci kentsel teknolojiler

Kanıtlar

Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Web Sitesi, Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Web Sitesi, 2023 Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Faaliyet Raporu, UBYS Eğitim Bilgi Sistemi, Yönetmelik ve Yönergeler.

Kanıt linkleri:

<http://mtf.comu.edu.tr/>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=7030>

<http://sbp.mtf.comu.edu.tr/>

<http://ogrenciisleri.comu.edu.tr/mevzuat.html>

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=19649&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

5.4 bölümünde tüm ders programının içeriğine ait bilgiler detaylı olarak verilmiştir.

Kanıtlar

<http://sbp.mtf.comu.edu.tr/>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Program amaçları doğrultusunda genel eğitime ilişkin dersler eğitim planında yer almaktadır. Diğer planlama okulları ile paralel bir kurgu içinde yer verilen proje dersleri ve bu dersleri tamamlayan diğer teorik ve uygulamalı dersler bir genel eğitim erevesi oluşturmaktadır. Bu dersler mezunların lisans eğitimi sonrasında uzmanlaşmalarına yönelik bir çeşitlilik içermektedir. Bu derslere ilişkin gerekli değerlendirmeler Kalite Kurulu ve Bölüm Yönetim Kurulunca yapılmaktadır.

Kanıtlar

Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Web Sitesi, şehir ve Bölge Planlama Bölümü Web Sitesi, 2021-2025 şehir ve Bölge Planlama Bölümü Stratejik Eylem Planı, 2023 Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Faaliyet Raporu, UBYS Eğitim Bilgi Sistemi.

Kanıt linkleri:

<http://mtf.comu.edu.tr/>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=7030>

<http://sbp.mtf.comu.edu.tr/>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 rnek Uygulama

5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Öğretim planındaki dersler, proje derslerini ve birbirlerini bütünleyecek şekilde tasarlanmıştır. İlk yıllarda çizim teknikleri ve kentsel tasarım konuları ağırlıklı iken zamanla planlama konuları öne çıkmaktadır. Bilgisayar derslerinde de tasarım, planlama ve imar planı sırası içinde bir kurgu yapılmış, uzmanlaşmak isteyenler için programda ileri düzeyde uygulamalar için seçmeli CBS ve uzaktan algılama derslerine de yer verilmiştir. Proje ders içerikleri mahalle ölçeğinden bölgeye uzanan bir sıra düzen içinde kurgulanmış, dördüncü yıl öğrencilerin tüm plan ölçeklerini uygulamasına ve dolayısıyla çalışma hayatına hazır olup olmadıklarının sınanmasına yönelik hazırlanmıştır. Bitirme projesinde öğrencilerin analiz aşaması da dâhil olmak üzere planlama sürecini bütünüyle kendilerinin tasarlaması ve grup organizasyonlarını kendilerinin yapması teşvik edilmektedir. Bu süreç dönem içi jürilerle değerlendirilmektedir.

Kanıtlar

Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Web Sitesi, Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Web Sitesi, UBYS Eğitim Bilgi Sistemi, 2021-2025 Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Stratejik Eylem Planı.

Kanıt linkleri:

<http://mtf.comu.edu.tr/>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=7030>

<http://sbp.mtf.comu.edu.tr/>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

Genel Toplam									
* Kurumda görev alınan dönem içinde üretilen yayınlar ve alınan atıflar									

Tablo 14. Öğretim Kadrosunun Analizi I

Öğretim Kadrosu			Deneyim Yılı		
Akademik Unvan, Ad-Soyad	Son Mezun Olduğu Kurum ve Yılı	Halen Öğretim Görüyorsa Hangi Aşamada Olduğu	Kamu, Özel Sektör, Sanayi	Kaç Yıldır Bu Kurumda	Öğretim Üyeliği Süresi
Prof. Dr. Levent GENÇ	Florida Üniversitesi- 2003	-	34	20	20
Prof. Dr. Arzu BAŞARAN UYSAL	İTÜ- 2006	-	29	16	16
Doç.Dr. Emre ÖZELKAN	İTÜ- 2014	-	23	7	7
Dr. Öğr. Üyesi Melda AÇMAZ ÖZDEN	ODTÜ-2013	-	19	10	8
Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Nur ALBAYRAK	İTÜ- 2010	-	26	7	7
Dr. Öğr. Üyesi İpek SAKARYA	İÜ-2016	-	13	13	7
Arş. Gör. Ceyda BAŞARAN	ODTÜ-2022	Doktora	-	3	-

Tablo 15. Öğretim Kadrosunun Analizi II

Öğretim Kadrosu	Etkinlik düzeyi (Yüksek, Orta, Düşük, Yok)			
	Meslek Kuruluşlarında	Kamu, Sanayi ve Özel Sektöre Verilen Bilimsel-Sanatsal Danışmanlıkta	Araştırmada	Sergi, Sempozyum, Çalıştay, Fuar, Bienal, Trienal
Prof. Dr. Levent GENÇ	Düşük	Orta	Yüksek	Yüksek
Prof. Dr. Arzu BAŞARAN UYSAL	Yüksek	Düşük	Orta	Yüksek
Doç. Dr. Emre ÖZELKAN	Düşük	Orta	Yüksek	Orta
Dr. Öğr. Üyesi Melda AÇMAZ ÖZDEN	Orta	Orta	Yüksek	Orta
Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Nur ALBAYRAK	Yüksek	Düşük	Orta	Orta
Dr. Öğr. Üyesi İpek SAKARYA				
Arş. Gör. Ceyda BAŞARAN	-	-	-	-

Tablo 16. Öğretim Kadrosunun Tamamlanan veya Halen Devam Etmekte Olan Projeleri

Akademik Unvan, Ad-Soyad	BAP, TÜBİTAK, GMKA, AB, BM vb. Proje Sayısı		Proje Kapsamında Görevi	
	Toplam *2024 hariç	2023	Toplam *2024 hariç	2023
Prof. Dr. Levent GENÇ	28	2	Araştırmacı-Bölgesel araştırmacı	Araştırmacı
Prof. Dr. Arzu BAŞARAN UYSAL	24	1	12 proje yürütücüsü	Yürütücü
Doç. Dr. Emre ÖZELKAN	11	4	1 Yürütücü 10 Araştırmacı	4 Araştırmacı

Dr. Öğr. Üyesi Melda AÇMAZ ÖZDEN	3	2	AB COST Projesi Araştırmacı, Kamu Kurumu&Döner Sermaye Projesi Araştırmacı, BAP Projesi	1 Yürütücü, 1 Araştırmacı
Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Nur ALBAYRAK	13	-	Danışman, proje çalışanı, yürütücü	-
Dr. Öğr. Üyesi İpek SAKARYA	5	1	Araştırmacı	-
Araş. Gör. Ceyda Başaran				

Tablo 17. Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs ve Ödüller

Akademik Unvan Ad, Soyad	Burs, Ödül, Destek Adı / Tarihi / Veren Kurum*
Prof. Dr. Levent GENÇ	-YÖK Yurtdışı Eğitim Bursu, - Florida Üniversitesi Proje Çalışanı Bursu (TEZ amaçlı) -YÖK Yurt dışı master ve Doktora Bursu -Yurt dışı TÜBİTAK araştırmacı destek Bursu-2011
Prof. Dr. Arzu BAŞARAN UYSAL	- Yurtdışı Kongre Katılım Desteği / 2011 / TUBİTAK - Doktora Sonrası Yurtdışı Araştırma Bursu / 2013 / TUBİTAK
Doç. Dr. Emre ÖZELKAN	-TUBİTAK Proje Bursu – 2010, 2013
Dr. Öğr. Üyesi Melda AÇMAZ ÖZDEN	- TÜBİTAK, 2211-Yurtiçi Doktora Burs Programı Ağustos 2005, Ağustos 2010 -DPT-ODTÜ (ÖYP), Doktora sırasında uzun dönem yurtdışı bursu (12 ay) Texas A&M Üniversitesi, Mimarlık Fakültesi, USA (Ekim 2009 – Ekim 2010) (Danışma: Prof. Dr. Michael Neuman) -COST Action 18137 – Toplantı-Çalıştay-Konferans Katılım Desteği – 27-30 Kasım 2019 – Technion/Israel Institute of Technology (İsrail Teknoloji Enstitüsü), Hayfa, İsrail -COST Action CA18137, Trainee Grant, Training School, (Seyahat Bursu)(Mart, 2020)
Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Nur ALBAYRAK	-
Dr. Öğr. Üyesi İpek SAKARYA	-2013 YÖK Doktora Yurtdışı Araştırma Bursu -2009 Erasmus Değişim Programı
Arş. Gör. Ceyda BAŞARAN	- ODTÜ, 2022 Lisansüstü Ders Performans Ödülü
* Kurumda görev alınan dönem içindeki burs ve destekler	

Tablo 18. Öğretim Elemanlarının Marka, Tasarım, Patent Sayıları (2024 Yılı Hariç)

Prof. Dr. Levent GENÇ	-
Doç. Dr. Arzu BAŞARAN UYSAL	8 Tasarım
Doç. Dr. Emre ÖZELKAN	-
Dr. Öğr. Üyesi Melda AÇMAZ ÖZDEN	7 Tasarım
Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Nur ALBAYRAK	-
Dr. Öğr. Üyesi İpek SAKARYA	-
Arş. Gör. Ceyda BAŞARAN	-

Tablo 19. Öğretim Elemanlarına Ait Haftalık İş Yükü Analizi (2023)

Unvan, Ad Soyad	Ders Yükü	Akademik Faaliyet		İdari Faaliyet	Topluma Hizmet
Prof. Dr. Levent GENÇ	(36+36)	Editörlük	-	1	6
		Hakemlik	5		
		Projeler	6		
		Yayınlar	6		
		Tez Danışmanlığı	9		
		Kongre, seminer vb.	1		
Prof. Dr. Arzu BAŞARAN UYSAL	(34+34)	Editörlük	-	7	1
		Hakemlik	4		
		Projeler	1		

		Yayınlar	2		
		Tez Danışmanlığı	3		
		Kongre, seminer vb.	2		
Doç. Dr. Emre ÖZELKAN	(51+37)	Editörlük	2	3	2
		Hakemlik	2		
		Projeler	4		
		Yayınlar	4		
		Tez Danışmanlığı	4		
		Kongre, seminer vb.	3		
Dr. Öğr. Üyesi Melda AÇMAZ ÖZDEN	(27+13)	Editörlük	-	6	-
		Hakemlik	1		
		Projeler	5		
		Yayınlar	6		
		Tez Danışmanlığı	1		
		Kongre, seminer vb.	3		
Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Nur ALBAYRAK	(26+32)	Editörlük	-	3	1
		Hakemlik	1		
		Projeler	2		
		Yayınlar	2		
		Tez Danışmanlığı	8		
		Kongre, seminer vb.	2		
Dr. Öğr. Üyesi İpek SAKARYA	(24+23)	Editörlük	-	6	-
		Hakemlik	1		
		Projeler	3		
		Yayınlar	2		
		Tez Danışmanlığı	3		
		Kongre, seminer vb.	2		
Arş. Gör. Ceyda BAŞARAN	-	Editörlük	-	-	-
		Hakemlik	-		
		Projeler	-		
		Yayınlar	-		
		Tez Danışmanlığı	-		
		Kongre, seminer vb.	-		

Tablo 20. Öğretim Elemanlarına Ait Yıllık İş Yükü Analizi (2023)

Unvan, Ad Soyad	Ders Yükü	Akademik Faaliyet		İdari Faaliyet	Topluma Hizmet
Prof. Dr. Levent GENÇ	(36+36)*14=1008	Editörlük	-	50	300
		Hakemlik	250		
		Projeler	300		
		Yayınlar	300		
		Tez Danışmanlığı	450		
		Kongre, seminer vb.	50		
Doç. Dr. Arzu BAŞARAN UYSAL	(34+34)*14=952	Editörlük	-	350	50
		Hakemlik	200		
		Projeler	50		
		Yayınlar	100		
		Tez Danışmanlığı	150		
		Kongre, seminer vb.	100		
Doç. Dr. Emre ÖZELKAN	(51+37)*14=1232	Editörlük	100	150	100
		Hakemlik	100		
		Projeler	200		
		Yayınlar	200		
		Tez Danışmanlığı	200		
		Kongre, seminer vb.	150		
Dr. Öğr. Üyesi Melda AÇMAZ ÖZDEN	(27+13)*14=560	Editörlük	-	300	-
		Hakemlik	50		
		Projeler	250		
		Yayınlar	300		
		Tez Danışmanlığı	50		
		Kongre, seminer vb.	150		
		Editörlük	-		
		Hakemlik	50		

Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Nur ALBAYRAK	(26+32)*14=812	Projeler Yayınlar Tez Danışmanlığı Kongre, seminer vb.	100 100 400 100	150	50
Dr. Öğr. Üyesi İpek SAKARYA BALKIR	(24+23)*14=658	Editörlük Hakemlik Projeler Yayınlar Tez Danışmanlığı Kongre, seminer vb.	- 50 150 100 150 100	300	-
Arş. Gör. Ceyda BAŞARAN	-	Editörlük Hakemlik Projeler Yayınlar Tez Danışmanlığı Kongre, seminer vb.	- - - - - -	-	-

Kanıtlar

Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Web Sitesi, Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Web Sitesi, 2021-2025 Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Stratejik Eylem Planı, 2023 Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Faaliyet Raporu, AVES ve Google Scholar Linkleri, Tablo 10. Programdaki Öğretim Elemanlarının Dağılımı, Tablo 11. Öğretim Kadrosunun Ders Yüğü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler, Tablo 12. Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı, Tablo 13. Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler, Tablo 14. Öğretim Kadrosunun Analizi I, Tablo 15. Öğretim Kadrosunun Analizi II, Tablo 16. Öğretim Kadrosunun Tamamlanan veya Halen Devam Etmekle Olan Projeleri, Tablo 17. Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs ve Ödüller, Tablo 18. Öğretim Elemanlarının Marka, Tasarım, Patent Sayıları, Tablo 19. Öğretim Elemanlarına Ait Haftalık İş Yüğü Analizi (2023), Tablo 20. Öğretim Elemanlarına Ait Yıllık İş Yüğü Analizi (2023), Öğretim üyelerinin yayınlarına ait kanıtları içeren PDF'ler.

Kanıt Linkleri:

<http://mtf.comu.edu.tr/>

<http://sbp.mtf.comu.edu.tr/>

<http://mtf.comu.edu.tr/personel/akademik-personel.html>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Şehir ve Bölge Planlama Lisans Programının kadrosu nitelik yönünden incelendiğinde akademik yayınlardan derslere, projelerden toplum hizmetlerine geniş bir yelpazede hizmet üretildiği görülmektedir. Ancak kadro kısıtlılığı nedeniyle, programın derslerinin (özellikle proje derslerinin) şehir ve bölge planlama eğitimi almış kadrolar üzerinde yığılmasına neden olmaktadır. Ders yükü dağılımları eşit olamamaktadır. Derslerde aktif görev alamayan öğretim üyeleri ağırlıkla yayın yapmakta ve diğer lisans-yüksek lisans programlarına katkı sağlamaktadır. Bölümün amaçlarına ulaşabilmesi için farklı konularda uzmanlaşmış bir kadro çeşitliliğinin yanı sıra, bilimsel araştırmalar yapan, dersleri etkin ve verimli bir şekilde yürüten, tasarım-planlama yarışmalarına katılan, başta belediyeler olmak üzere kamuya ve özel kuruluşlara danışmanlık yapan ve projeler üreten ve topluma katkı sağlayan çeşitlilikte bir kadro gereklidir. Öğretim kadrosu nitelikleriyle ilgili detay bilgiler programın idari yapısı ve öğretim kadrosu başlığı altında ve ekteki kanıtlarda ayrıntılı olarak sunulmuştur.

Kanıtlar

Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Web Sitesi, Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Web Sitesi, 2021-2025 Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Stratejik Eylem Planı, 2023 Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Faaliyet Raporu

Kanıt Linkleri:

<http://mtf.comu.edu.tr/>

<http://sbp.mtf.comu.edu.tr/>

<http://mtf.comu.edu.tr/personel/akademik-personel.html>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Doktor Öğretim Üyesi, Doçent ve Profesör Kadrolarına Atanma Ölçütleri

Madde 6. Doktor öğretim üyesi kadrosuna ilk atanma için zorunlu koşullar:

1. BAP dışında, en az bir (1) dış kaynaklı ulusal veya uluslararası projede yürütücü veya görev almış olmak veya patent başvurusu yapmış ve araştırma raporunu sunmuş olmak. (İlk atamada adayın istenen puanın iki (2) katını sağlaması halinde bu koşul aranmaz.)
2. Sağlık bilimleri alanında birinde başlıca yazar olarak, en az birisi 1(a) maddesi kapsamında olması koşuluyla 1(a), 1(d) veya 1(f) maddelerinden toplamda en az dört (4) yayın yapmış olmak.
3. Mühendislik, Fen bilimleri, Ziraat ve Su ürünleri alanlarından birinde başlıca yazar olarak, en az birisi 1(a) maddesi kapsamında olması koşuluyla 1(a), 1(d) veya 1(f) maddelerinden toplamda en az dört (4) yayın yapmış olmak.
4. Eğitim bilimleri alanında birinde başlıca yazar olmak koşulu ile 1(d) maddesinden en az iki (2) yayın ve 1(f) maddesinden en az iki (2) yayın olmak üzere toplamda en az dört (4) yayın yapmış olmak.
5. Sosyal bilimler, Deniz İşletmeciliği, İlahiyat ve Hukuk alanlarından birinde başlıca yazar olmak koşulu ile en az birisi 1(a) veya 1(d) maddesinden olması koşuluyla; 1 (a), 1 (d) veya 1(f) maddeleri kapsamında toplamda en az dört (4) yayın yapmış olmak.
6. Spor bilimleri alanında birinde başlıca yazar olarak, en az birisi 1(a) maddesi kapsamında olması koşuluyla 1(a), 1(d) veya 1(f) maddelerinden toplamda en az dört (4) yayın yapmış olmak.
7. Devlet Konservatuarında 1(a, b, c, d, e, f, g, h1, h2), 3(a, b, c, d, e) maddelerinden birinde başlıca yazar olmak koşulu ile en az iki (2) yayın yapmış olmak.
8. Güzel Sanatlar alanında 1(a, b, c, d, e, f, g, h1, h2), 3(a, b, c, d, e) maddelerinden birinde başlıca yazar olmak koşulu ile en az iki (2) yayın yapmış olmak.
9. Mimarlık ve Tasarım alanında 1(a, b, c, d, e, f, h1, h2), 3(a, b, c, d, e) maddelerinden birinde başlıca yazar olmak koşulu ile en az üç (3) yayın yapmış olmak.
10. Güzel sanatlar alanında özgün sanat eserleri, tasarımlar veya yorum çalışmalarıyla en az bir (1) kişisel etkinlikte (sergi, bienal, gösteri, dinleti, festival veya gösterimde) bulunulmalıdır.
11. Güzel sanatlar alanında sempozyum, festival, workshop, bienal gibi etkinliklere eserleriyle en az bir kere katılmış olmak veya sempozyum, panel, kongre gibi bilimsel veya sanatsal bir toplantıya bildiri ile katılmak gerekmektedir.
12. Doktor öğretim üyesi olarak atanabilmek için en az **500** puan almış olmak. (01.01.2024 tarihinden itibaren geçerlidir.)
13. Adayın toplam puanının %65'ini Tablo 2.'de yer alan 1-5 maddeleri arasından almış olması gerekmektedir. (Güzel sanatlar, iletişim, mimarlık ve tasarım ve konservatuar alanında Tablo 2.'nin 1-5 ve 10. ve 11. Maddeleri de geçerlidir.)

14. 01.01.2025 tarihinden itibaren Doktor öğretim üyesi kadrosuna atanabilmek için en az **600** puan almış olmak gerekmektedir.

Madde 7. Doktor öğretim üyesi kadrosuna yeniden atanmalar için gerekli zorunlu koşullar (son atamadan sonra):

1. Yeniden atamalarda gereken en az puan 500'dür.
2. En az bir (1) adet BAP projesinin yürütücüsü olmak ya da tamamlanmış en az bir (1) projede yürütücü/araştırmacı olarak görev almış olmak. (Yeniden atamada adayın istenen puanın iki (2) katını sağlaması halinde bu koşul aranmaz.)
3. BAP hariç ulusal/uluslararası dış kaynaklı bir projede yürütücü olmak veya görev almak. (Yeniden atamada adayın istenen puanın iki (2) katını sağlaması halinde bu koşul aranmaz.)
4. Sağlık bilimleri, Mühendislik, Ziraat, Su ürünleri ve Fen bilimleri alanında 1(a, b, c, d, e, f, g, h) maddesinden birinde başlıca yazar olmak koşulu ile en az üç (3) yayın yapmış olmak.
5. Sosyal bilimler, Hukuk, Deniz İşletmeciliği, İlahiyat ve Eğitim bilimleri alanında 1(a, b, c, d, e, f, g, h) maddelerinden birinde başlıca yazar olmak koşulu ile en az üç (3) yayın yapmış olmak.
6. Devlet Konservatuarında 1(a, b, c, d, e, f, g, h), 3(a, b, c, d, e, f), maddelerinden birinde başlıca yazar olmak koşulu ile en az üç (3) yayın yapmış olmak.
7. Güzel Sanatlar, Mimarlık ve Tasarım alanında 1(a, b, c, d, e, f, g, h), 3(a, b, c, d, e, f) maddelerinden birinde başlıca yazar olmak koşulu ile en az üç (3) yayın yapmış olmak.
8. Spor bilimleri alanında 1 (a, b, c, d, e, f, g, h) maddelerinden birinde başlıca yazar olmak koşulu ile en az üç (3) yayın yapmış olmak.
9. Adayın toplam puanının %65'ini Tablo 2.'de yer alan 1-5 maddeleri arasından almış olması gerekmektedir. (Güzel sanatlar, iletişim, mimarlık ve tasarım ve konservatuar alanında Tablo 2.'nin 1-5 ve 10. ve 11. maddeleri de geçerlidir.)
10. Aday 500 puan alması halinde iki (2) yıllığına doktor öğretim üyesi kadrosuna atanır. Adayın 600 puan alması durumunda ataması üç (3) yıl; 700 puan alması halinde ise dört (4) yıl olarak gerçekleştirilir.

Madde 8. Doçent kadrosuna atanma için zorunlu koşullar:

1. BAP dışında, en az bir (1) dış kaynaklı ulusal veya uluslararası projede yürütücü veya görev almış olmak veya patent başvurusu yapmak ve araştırma raporunu sunmuş olmak. (Güzel sanatlar, konservatuar, mimarlık ve tasarım ve sağlık bilimleri alanlarında adayın gerekli puanın iki (2) katını sağlaması durumunda bu koşul aranmaz. **(01.01.2024 tarihinden itibaren geçerlidir.)**)
2. BAP dışında, en az iki (2) dış kaynaklı ulusal veya uluslararası projede yürütücü olmak veya patent başvurusu yapmak ve araştırma raporunu sunmuş olmak. (Güzel sanatlar, konservatuar, mimarlık ve tasarım ve sağlık bilimleri alanlarında adayın gerekli puanın iki (2) katını sağlaması durumunda bu koşul aranmaz. **(01.01.2025 tarihinden itibaren geçerlidir.)**)

3. Sağlık bilimleri alanında ikisinde başlıca yazar olarak, en az ikisinin 1(a) maddesi kapsamında olması koşuluyla 1(a), 1(d) veya 1(f) maddelerinden toplamda en az beş (5) yayın yapmış olmak.

4. Mühendislik, Fen bilimleri, Ziraat ve Su ürünleri alanında ikisinde başlıca yazar olarak, en az birisi 1(a) maddesi kapsamında olması koşuluyla 1(a), 1(d) veya 1(f) maddelerinden toplamda en az beş (5) yayın yapmış olmak.

5. Eğitim bilimleri alanında ikisinde başlıca yazar olarak, en az birisi 1(a) maddesi kapsamında olması koşuluyla, 1(a), 1(d) maddelerinden en az 3(üç) yayın ve 1(f) maddesinden en az iki (2) yayın olmak üzere toplam en az beş (5) yayın yapmış olmak. (Aday yayınlarının tamamını 1(a) ve 1(d) maddelerinden de gerçekleştirebilir.)

6. Sosyal bilimler, Deniz İşletmeciliği, İlahiyat ve Hukuk alanında en az ikisinde başlıca yazar olarak; en az birisi 1(a) veya 1(d) maddesinden olması koşuluyla; 1(a), 1(d) veya 1 (f) maddeleri kapsamında toplamda en az beş (5) yayın yapmış olmak.

7. Spor bilimlerinde ikisinde başlıca yazar olmak koşulu ile 1(a) maddesinden en az iki (2) yayın ve 1 (d) maddesinden en az üç (3) yayın, toplam en az beş (5) yayın yapmış olmak.

8. Devlet Konservatuarında 1 (a, b, c, d, e, f, g, h), 3 (a, b, c, d, e, f) maddelerinden birinde başlıca yazar olmak koşulu ile en az üç (3) yayın yapmış olmak.

9. Güzel Sanatlar alanında 1 (a, b, c, d, e, f, g, h), 3 (a, b, c, d, e, f) maddelerinden birinde başlıca yazar olmak koşulu ile en az dört (4) yayın yapmış olmak.

10. Mimarlık ve Tasarım alanında 1 (a, b, c, d, e, f, h), 3 (a, b, c, d, e, f) maddelerinden ikisinde başlıca yazar olmak koşulu ile en az beş (5) yayın yapmış olmak.

11. Güzel sanatlar alanında özgün sanat eserleri, tasarımlar veya yorum çalışmalarıyla en az üç (3) kişisel etkinlikte (sergi, bienal, gösteri, dinleti, festival veya gösterimde) bulunulmalıdır.

12. Güzel sanatlar alanında sempozyum, festival, workshop, bienal gibi etkinliklere eserleriyle en az üç (3) kere katılmış olmak veya sempozyum, panel, kongre gibi bilimsel veya sanatsal bir toplantıya bildiri ile katılmak gerekmektedir.

13. Doktora sonrasında akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-5. Maddeleri arasından en az 1000 puan almış olmak. (Güzel sanatlar, iletişim, mimarlık ve tasarım ve konservatuar alanında Tablo 2.'nin 1-5 ve 10. ve 11.maddeleri de geçerlidir.)

14. Doçent kadrosuna atanabilmek için toplam en az **1250** puan almış olmak. (01.01.2024 tarihinden itibaren geçerlidir.)

15. Doçent kadrosuna atanabilmek için toplam en az **1500** puan almış olmak. (01.01.2025 tarihinden itibaren geçerlidir.)

Madde 9. Profesör kadrosuna atanma için zorunlu koşullar

1. Doçent unvanının alındığı tarihten sonra en az üç (3) yılı yükseköğretim kurumlarında olmak üzere alanında beş (5) yıl çalışmış olmak.

2. Başvurduğu alanda ön lisans, lisans veya lisansüstü programlarından en az birinde en az dört (4) yarıyıl (2 yıl) ders vermiş/veriyor olmak.

3. Başvurduğu alanda veya disiplinlerarası programlarda biri tamamlanmış olmak üzere en az iki (2) yüksek lisans /doktora/ uzmanlık/ sanatta yeterlik tezi yönetmiş veya yönetiyor olmak (Ön lisans programlarının kadrolarına başvurularda bu şart aranmaz). Adayın gerekli puanın iki (2) katını sağlaması durumunda 1.2.ve 3.madde koşulları aranmaz.

4. BAP dışında, en az bir (1) dış kaynaklı ulusal veya uluslararası projede yürütücü veya görev almış olmak veya patent başvurusu yapmış ve araştırma raporunu sunmuş olmak. (Güzel sanatlar, konservatuar, mimarlık ve tasarım ve sağlık bilimleri alanlarında adayın gerekli puanın iki (2) katını sağlaması durumunda bu koşul aranmaz. **(01.01.2024 tarihinden itibaren geçerlidir.)**

5. BAP dışında, en az iki (2) dış kaynaklı ulusal veya uluslararası projede yürütücü olmak veya patent başvurusu yapmak ve araştırma raporunu sunmuş olmak. (Güzel sanatlar, konservatuar, mimarlık ve tasarım ve sağlık bilimleri alanlarında adayın gerekli puanın iki (2) katını sağlaması durumunda bu koşul aranmaz. **(01.01.2025 tarihinden itibaren geçerlidir.)**

6. Sağlık bilimleri alanında ikisinde başlıca yazar olmak koşulu ile 1(a) maddesinden en az üç (3) yayın ve 1 (d) veya 1(f) maddesinden en az dört (4) yayın, toplam en az yedi (7) yayın yapmış olmak.

7. Mühendislik, Fen bilimleri, Ziraat ve Su ürünleri alanında ikisinde başlıca yazar olmak koşulu ile 1(a) maddesinden en az üç (3) yayın ve 1 (d) veya 1(f) maddesinden en az dört (4) yayın, toplam en az yedi (7) yayın yapmış olmak.

8. Eğitim bilimleri alanında ikisinde başlıca yazar olmak koşulu ile 1(a) maddesinden en az iki (2) yayın ve 1 (d) maddesinden iki (2) ve 1(f) maddesinden en az üç (3) yayın olmak üzere toplam en az yedi (7) yayın yapmış olmak.

9. Sosyal bilimler, Deniz İşletmeciliği, İlahiyat ve Hukuk alanında ikisinde başlıca yazar olarak, en az ikisi 1(a) veya 1 (d) maddesinden olması koşuluyla; 1(a); 1(d) veya 1(f) maddeleri kapsamında toplamda en az yedi (7) yayın yapmış olmak.

10. Spor bilimleri alanında ikisinde başlıca yazar olmak koşulu ile 1(a) maddesinden en az üç (3) yayın ve 1 (d) maddesinden en az dört (4) yayın, toplam en az yedi (7) makale yayınlamış olmak.

11. Devlet Konservatuarında 1 (a, b, c, d, e, f, g, h), 3 (a, b, c, d, e, f) maddelerinden birinde başlıca yazar olmak koşulu ile en az beş (5) yayın yapmış olmak.

12. Güzel Sanatlar alanında 1 (a, b, c, d, e, f, g, h), 3 (a, b, c, d, e, f) maddelerinden birinde başlıca yazar olmak koşulu ile en az beş (5) yayın yapmış olmak.

13. Mimarlık ve Tasarım Fakültesi'nde 1 (a, b, c, d, e, f, h), 3 (a, b, c, d, e, f) maddelerinden ikisinde başlıca yazar olmak koşulu ile en az yedi (7) yayın yapmış olmak.

14. Doçentlik sonrası akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-5. maddelerinden en az 1500 puan almış olmak. (Güzel sanatlar, iletişim, mimarlık ve tasarım ve konservatuar alanında Tablo 2.'nin 1-5 ve 10. ve 11.maddeleri de geçerlidir.)

15. Profesörlük kadrosuna atanabilmek için toplam en az **2000** puan almış olmak. (01.01.2024 tarihinden itibaren geçerlidir.)

16. Profesörlük kadrosuna atanabilmek için toplam en az **2250** puan almış olmak. (01.01.2025 tarihinden itibaren geçerlidir.)

Kanıtlar

ÇOMÜ - Mevzuat Bilgi Sistemi

Kanıt linkleri:

<https://mevzuat.comu.edu.tr/detay.php?sayino=09052023-1108>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

7-ALTYAPI

7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Mimarlık ve Tasarım Fakültesi bünyesinde bulunan Mimarlık, Şehir ve Bölge Planlama ve Peyzaj Mimarlığı Bölümlerinin ortak kullanımında olan 1 adet derslik, 3 adet çizim stüdyosu, 1 adet bilgisayar laboratuvarı mevcut olup bunların tamamında projeksiyon cihazı bulunmaktadır. Derslik 48 kişilik olup, çizim stüdyoları 15-20 ve 70 kişiliktir. Bilgisayar laboratuvarında 25 adet bilgisayar bulunmaktadır. Bunun dışında Arazi Kullanımı ve İklim Değişikliği Laboratuvarı ile Kırsal Planlama ve CBS Laboratuvarı da belirli derslerde kullanılmaktadır. Fakültede bulunan eğitim öğretim için kullanılan tüm alanlar, idari alanlar ve akademik personel odaları toplam 1065 m² kapalı alana sahip olup, eğitim öğretim için kullanılan alanlar 578 m², idari personel odaları 132 m², akademik personel odaları 355 m²'dir. Öğretim elemanı odalarında bilgisayar ve yazıcı yetersizliği mevcuttur. Fakülte öğrenci sayısının artması ve mevcut imkanlarının yetersiz hale gelmesi sonucu, henüz Mimarlık Bölümü de faaliyet geçmemiş olmasına rağmen daha şimdiden yeni bina ihtiyacı oluşmuştur.

Güzel Sanatlar Fakültesi, İletişim Fakültesi ve Mimarlık ve Tasarım Fakültesi ortak kullanımında bulunan binanın toplam kapalı alanı 18636 m² olup ortak fakültelerin ortak kullandığı bir kantin (745 m²) mevcuttur. Kırtasiye ve çıktı almak için binada olmadığı için kampüsteki diğer fakülte binalarındaki işletmeler kullanılmaktadır. Ayrıca öğrencilerin boş vakitlerini geçirebilecekleri bir iç avlu ve fakülte çevresinde kamelyalar bulunmaktadır.

Uzaktan eğitime devam edilmesi halinde bu alandaki imkanların ihtiyaçların yeniden değerlendirilmesi gerekecektir. Salgın sonrasında uzaktan eğitim sürmesi ya da hibrit modellerin uygulanması ihtimali göz önünde bulundurularak hazırlık yapılması gereklidir.

Kanıtlar

Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Web Sitesi, 2021-2025 Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Stratejik Eylem Planı, 2023 Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Faaliyet Raporu.

Kanıt linkleri:

<http://mtf.comu.edu.tr>

Durum

- Uygulama Yok
- Olgunlaşmamış Uygulama
- Örnek Uygulama

7.2- Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Gerek bölüm gerekse fakülte bünyesinde seminer, panel, sunum gibi bilimsel faaliyetlere yönelik bir mekân bulunmamaktadır. Bununla birlikte Güzel Sanatlar Fakültesine ait Necip Fazıl Kısakürek (NFK) Tiyatro Salonu önemli etkinliklerde kullanılabilir. Diğer seminer ve akademik etkinliklerde ışık-ses imkanları, salon ve oturma düzeni yeterli olmasa da Turizm Fakültesi dersliği ile mevcut atölye ve derslikler kullanılmaktadır. Binada ayrıca diğer fakülteler ile ortak kullanılan bir adet kantin mevcuttur.

Öğrenciler Terzioğlu yerleşkesinde bulunan kütüphane imkanlarından faydalanabilmektedir. Ders dışı faaliyetlerde bulunabilmeleri için, Terzioğlu Kampüsü ve Dardanos Yerleşkesindeki sosyal tesis imkanları öğrencilere sunulmaktadır. Öğrenciler ayrıca, Terzioğlu Yerleşkesinin açık spor alanlarından ve yerleşkedeki Hasan Mevsuf Spor Salonundan faydalanabilmektedirler. Ayrıca kent merkezinde bulunan kültür merkezlerinde etkinlik düzenlemek mümkündür. Sağlıkla ilgili sorunlarda Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim ve Araştırma Hastanesi'nden yararlanılabilmektedir. Öğrencilerin mezuniyet törenleri Necip Fazıl Kısakürek Tiyatro Salonunda ve Çanakkale 18 Mart Stadyumunda gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerin mesleki açılardan yetkin olmalarının yanında, her birinin etkili konuşma, anlatım, iletişim ve müzakere becerileri açılardan donanımlı, ulusal ve evrensel duyarlılığı olan entelektüeller olarak yetişmeleri amaçlanmaktadır.

Sosyal Alanlar: Binanın birinci katında bir adet öğrenci kantini ve giriş kat seviyesinde boş zaman aktiviteleri için iç avlu mevcuttur. Bina çevresinde de kamelyalar bulunmaktadır. Kampüs alanında öğrencilerin ve çalışanların hijyenik koşullarda öğle ve akşam yemeklerini yiyebilecekleri bir adet yemekhane ve çeşitli kafeteryalar mevcuttur.

Öğrenci Toplulukları: Şehir ve Bölge Planlama Bölümü öğrencilerinin “Kent ve Bölge Araştırmaları – KEBA” adını taşıyan bir öğrenci topluluğu kurulma aşamasındadır.

Kanıtlar

Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Web Sitesi, Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Web Sitesi, Haberler, Duyurular, 2023 Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Faaliyet Raporu.

Kanıt linkleri:

<https://www.comu.edu.tr/>

<http://mtf.comu.edu.tr/>

<http://sbp.mtf.comu.edu.tr/>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Binada internet erişimi bulunmaktadır. Çok sayıda elektronik veri tabanı erişimi ile süreli yayınlara ve bilimsel çalışmalara dijital ortamda ulaşmak mümkündür. Ayrıca, Turnitin, iThenticate, Flow ve Mendeley gibi programlar tüm üniversitede kullanıcıların hizmetine sunulmaktadır. Elektronik veri tabanları ve çeşitli yazılım programlarına yönelik üniversite bünyesinde yüzyüze ve online eğitimler düzenlenmektedir. Ancak bu imkanların yanı sıra fakülte genelinde bilgisayar ve teknik donanım ihtiyacı devam etmektedir. Uzaktan eğitime yönelik olarak da teknik ihtiyaçlar söz konusudur. Öğrencilerin erişim ve derse katılım süreçlerinde yaşanan sistemsel sorunlara müdahale için Fakülte Öğrenci İşlerinin kadro ve teknik kapasitesi yeterli olmamakta, Bilgi İşlem Dairesinden destek alınmaktadır. Bu süreçte öğrencilerin yaşam alanlarındaki internet kalitesi, donanım ve yazılım varlığı önem kazanmaktadır.

Kanıtlar

Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Web Sitesi, 2023 Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Faaliyet Raporu.

Kanıt linkleri:

<http://mtf.comu.edu.tr/>

<http://lib.comu.edu.tr/>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı 20.10.1993 tarihinde Anafartalar Kampusu içerisinde faaliyete başlamış ve 2005–2006 eğitim öğretim yılından itibaren Terzioğlu Yerleşkesindeki 5.000 m² kapalı alana sahip mevcut binasına taşınmıştır. 2014 yılında kullanıma açılan ek binası ile birlikte şu an 8000 m² kapalı alanda 1000 kişilik oturma alanı 17 km. raf uzunluğuna sahip zengin basılı ve elektronik koleksiyonu ile kullanıcılarına hizmet vermeye devam etmektedir. ÇOMÜ Kütüphanesi gerek zengin basılı ve elektronik koleksiyonu gerekse fiziksel donanım ve imkanları ile Türkiye'nin sayılı araştırma kütüphaneleri arasında yer almaktadır. ÇOMÜ kütüphaneleri 1 merkez kütüphane, 3 Fakülte kütüphanesi ve 9 kitaplıktan oluşmaktadır:

- Merkez Kütüphane (Terzioğlu Yerleşkesi)
- ÇOMÜ Biga Kütüphanesi (Ağaköy, Biga)
- Eğitim Kütüphanesi (Anafartalar Yerleşkesi)
- ÇOMÜ İlahiyat Kütüphanesi (Şekerpınar Yerleşkesi)
- Tıp Fakültesi Kütüphanesi (Geçici olarak Merkez Kütüphane'de)
- İlçe kütüphaneleri (Yenice, Ezine, Bayramiç, Gökçeada, Ayvacık, Lapseki, Gelibolu, Çan, Bozcada)

Ayrıca Çanakkale-Tübingen Troia Vakfı M. Osman Kütüphanesi ile Üniversite Kütüphanesi arasında yapılan işbirliği anlaşmasıyla 10.000 cildin üzerindeki özel koleksiyon ÇOMÜ kullanıcılarının hizmetine sunulmuştur.

Kütüphaneler, açık raf ve Dewey Decimal Classification konusal sınıflama sistemi ile kullanıcılarına hizmet vererek araştırmacılarının aradıkları kaynaklara erişimini kolaylaştırmaktadır. Kütüphanede bulunan yayınlara ait künye bilgilerine katalog tarama terminali vasıtasıyla erişilebilmektedir. Öğrenci ve öğretim elemanları Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Terzioğlu Yerleşkesi'nde yer alan 7/24 kütüphane hizmetlerinden, çalışma salonu ve odalarından, online hizmetlerinden faydalanabilmektedir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi kütüphaneleri koleksiyonunda bulunmayan yayınların, kullanıcıların akademik bilgi ihtiyaçlarının karşılanması amacıyla ülkemizdeki yurtiçi bilgi merkezleri ve kütüphanelerinden getirilmesi de "Kütüphaneler arası Ödünç" hizmeti ile mümkün olabilmektedir.

Kanıtlar

Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Web Sitesi, Kütüphane Web Sitesi

Kanıt linkleri:

<http://mtf.comu.edu.tr/>

<http://lib.comu.edu.tr/>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Bina ve çevresinde görev yapan 2 adet güvenlik personeli bulunmaktadır. Mevcut güvenlik kameraları ile bina 24 saat gözetim altındadır. Ayrıca binada engelli öğrencilerin ve öğretim elemanlarının katlara ulaşmasını sağlayabilecek asansör ve binaya girişi sağlayan bir giriş rampası mevcuttur.

Kanıtlar

Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Web Sitesi

Kanıt linkleri:

<http://mtf.comu.edu.tr/>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Fakültede yapılan harcamaların temel kaynağını katma bütçe gelirleri oluşturmaktadır. Katma Bütçe Maliye Bakanlığı tarafından her yıl üniversitelerden gelen öneriler dikkate alınarak yılbaşında üniversitelere aktarılmaktadır. Dolayısıyla bir devlet Üniversitesi olan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin bütçesi ilgili yasal düzenlemelere uygun olarak her yıl TBMM Plan ve Bütçe Komisyonu'nda üniversiteler için yapılan bütçe görüşmelerinin ardından belirlenmektedir. Ardından bu bütçe Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'nca üniversite birimleri arasında gerekli ihtiyaç ve talepler gözetilerek dağıtılmaktadır. İnsan kaynaklarının yönetimi stratejileri Personel Daire Başkanlığı ve Strateji Daire Başkanlığı'nca norm kadro sayıları ve atama kriterlerine göre planlanmakta olup takibi Rektörlük ve Genel Sekreterlikçe yapılmaktadır. Akademik, idari ve destek hizmetleri sunan birimlerde görev alan tüm personelin eğitim ve liyakatlerinin üstlendikleri görevlerle uyumunu sağlamak üzere hizmet içi eğitimler düzenlenmektedir. Taşınır ve taşınmaz kaynakların yönetimi, fakülte yönetimi ve sekreterliğince takip edilmektedir.

Mimarlık Ve Tasarım Fakültesi 2023 yılı Bütçe Uygulama Sonuçları

Bütçe Tertibi	Yıl	Alınan Ödenek	Kalan Ödenek
62.239.756.3438.446.22.02.01.01	2023	₺ 13.412.418,82	0
62.239.756.3438.446.22.02.01.04	2023	₺ 56.000,00	₺ 28.011,53
62.239.756.3438.446.22.02.02.01	2023	₺ 1.704.495,00	₺ 0,36
62.239.756.3438.446.22.02.02.04	2023	₺ 6.639,00	₺ 0,34
62.239.756.3438.446.22.02.03.02	2023	₺ 14.000,00	₺ 738,00
62.239.756.3438.446.22.02.03.03.10	2023	₺ 8.000,00	₺ 8.000,00
62.239.756.3438.446.22.02.03.03.10	2023	₺ 8.000,00	₺ 7,35
62.239.756.3438.446.22.02.03.05	2023	₺ 2.000,00	₺ 2.000,00

Kanıtlar

Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Web Sitesi, 2023 Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Faaliyet Raporu, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi 2023 yılı Bütçe Uygulama Sonuçları.

Kanıt linkleri:

<http://mtf.comu.edu.tr/>

<http://mtf.comu.edu.tr/yonetim/gorev-tanimlari.html>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

İnsan kaynaklarının yönetim stratejileri, Personel Daire Başkanlığı ve Strateji Daire Başkanlığı bünyesinde birimlerin sahip olduğu norm kadro sayılarına ve atama kriterlerine göre planlanmakta olup takibi Rektörlük ve Genel Sekreterlikçe yapılmaktadır. Program öğretim elemanlarının maaş ve ek ders ücretleri Mimarlık Tasarım Fakültesi bütçesinden karşılanmaktadır. Öğretim üyelerinin maaşları 657 sayılı devlet memuru kanunu ve 2547 sayılı kanunun akademik personel maaş ücretleri hesaplama usullerine bakılarak hesaplanmaktadır. Öğretim elemanlarının ek ders ücretleri 2547 nolu kanunun Ek Ders Usulü ve Esasları'na göre düzenlenmektedir. Öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini sürdürebilmeleri açısından, bütçe imkanları ölçüsünde öğretim elemanlarının her yıl ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılara katılımı desteklenmeye çalışılmaktadır. Prensip olarak ÇOMÜ'yü temsilen Bilimsel Etkinliklere katılan akademik personele bildiri ile katılmak koşulu ile yılda bir kez ulusal veya bir kez uluslararası etkinlik katılım desteği sağlanmaktadır. Bu destekten bildiri başına en fazla bir akademisyen faydalanabilir. 14 Kasım 2014'te yürürlüğe giren Yükseköğretim Personel Kanunu'nda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanunla birlikte Öğretim Üye ve Yardımcılarının maaşlarında iyileştirmeye gidilmiş olması ülkemizde nitelikli öğretim kadrosunu çekme ve devamlılığını sağlamak için teşvik edici olmuştur. Öğretim elemanları TÜBİTAK ve BAP projeleri kanalıyla da ek gelir ve teçhizat edinme imkanına sahiptir. Ayrıca 14 Aralık 2015 tarihinde Bakanlar Kurulu kararı ile yürürlüğe giren Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği'ne dayanarak proje, araştırma, yayın, tasarım, sergi, patent, atıflar, tebliğ ve akademik ödüller başlıklarında çeşitli akademik faaliyetler için akademik teşvik ödeneği verilmektedir. Düzenli olarak, öğretim üye ve yardımcıların istekleri doğrultusunda kütüphaneye kitap alımları gerçekleştirilmekte, üye olunan bilimsel veri tabanı sayısı arttırılarak bilimsel yayınlara ulaşım imkânları genişletilmektedir.

Kanıtlar

Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Web Sitesi, 2023 Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Faaliyet Raporu, Yönetmelik ve Yönergeler.

Kanıt linkleri:

<http://mtf.comu.edu.tr/>

<http://mtf.comu.edu.tr/yonetim/gorev-tanimlari.html>

<http://personel.comu.edu.tr/mevzuatlar/akademik-kadro-atama-kriterleri.html>

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=201811834&MevzuatTur=21&Mevz>

uatTertip=5

<https://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.5.2547.pdf>

<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2018/03/20180306-11.htm>

<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2014/11/20141114.pdf>

<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2020/04/20200417-1.htm>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Program için gerekli altyapı ve teçhizat desteği, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi bütçesinin bölüm için ayrılan kısmından karşılanmaktadır. Bölümler program başkanlarından gelen talepler doğrultusunda alt yapı ile ilgili isteklerini dekanlığa yazılı olarak bildirir. Dekanlık ilgili ihtiyaç ve istekleri Rektörlük Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığına bildirerek bütçe imkânları dâhilinde bölümlerin alt yapı istekleri giderilmeye çalışılır. Bölümlerin makine teçhizat alım, tamirat ve bakım-onarım giderleri yine dekanlığa bildirilir. Dekanlık ilgili istekleri inceleyerek kendi bütçe imkânları dâhilinde yapılması gerekenleri yerine getirmektedir. İlgili istek ve ihtiyaçların dekanlık bütçesini aştığı durumlarda, rektörlük tarafından karşılanır. Dekanlık bütçesinin tamamı kullanıldığında gerekirse ek bütçe talebinde bulunulur ve alınan ek bütçe ile bölümlere gerekli destek sağlanır.

Kanıtlar

Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Web Sitesi, 2023 Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Faaliyet Raporu, 2021-2025 Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Stratejik Planı.

Kanıt linkleri:

<http://mtf.comu.edu.tr/>

<http://lib.comu.edu.tr/>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır. Fakülte idari kadrosunda 6 idari personel görev yapmaktadır. Kurumun yönetim ve idari yapılanmasında, kurumsal yönetim ve toplam kalite uygulamaları esas alınmakta; organizasyon yapısı, yetki ve sorumluluklar buna göre tasarlanmakta ve olabildiğince yatay ve yalın bir model sunulmaktadır. Ayrıca;

- Üniversitenin yönetim kademelerinde bulunanları, modern bir yöneticide bulunması gereken bilgilerle donatmak,
- Bunun gerçekleştirilmesi için yönetici geliştirme programları düzenlemek,
- Yöneticilerin yönetsel faaliyetlerinde pozitif motivasyon esasına uymalarını sağlamak,

- Yönetilenlere karşı tüm uygulamalarda yüksek performans ve başarı ölçütleri esas alınarak değerlendirmeler yapmak. Eşitlik ve adalet ilkesinden ödün vermemek,
- Yöneticilerin birbirleriyle dayanışma ve destek anlayışı içerisinde olmalarını sağlamak,
- Yönetimsel kadro değişimlerinde kurumsal faaliyetlerde zafiyete yol açmamak için bilgi ve deneyimin aktarılmasını sistemleştirmek,
- Elektronik Belge Yönetim Sistemi'nden bilgi akışını zamanında yerine getirmek,
- Üniversite hakkında ihtiyaç duyulan istatistiksel bilgileri sistemleştirmek (Yönetim Bilgi Sistemini etkin bir şekilde hizmete hazır tutmak) gibi destek faaliyetler de yürütülmektedir.

İç kontrol standartlarına uyum eylem planının sorumluluğu idari personel açısından fakülte sekreterindedir. Bu da yetki paylaşımı açısından önem arz etmektedir. Yönetim sorumluluğu ilgili prosedürlerde ayrıntılı olarak belirtilmiştir.

Kanıtlar

Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Web Sitesi, 2023 Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Faaliyet Raporu.

Kanıt linkleri:

<http://mtf.comu.edu.tr/>

<http://mtf.comu.edu.tr/yonetim/gorev-tanimlari.html>

Durum

- Uygulama Yok
- Olgunlaşmamış Uygulama
- Örnek Uygulama

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Üniversitenin yönetim ve organizasyonunda 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu hükümlerini uygulamaktadır. Üniversitenin yönetim organları Rektör, Üniversite Senatosu ve Üniversite Yönetim Kuruludur. Fakülte düzeyinde yönetim organları aşağıdaki gibidir:

Rektör:

Madde 13 –

a) (Değişik paragraf: 2/7/2018 – KHK-703/135 md.) Devlet ve vakıf üniversitelerine rektör, Cumhurbaşkanınca atanır. Vakıflarca kurulan üniversitelerde rektör ataması, mütevelli heyetinin teklifi üzerine yapılır. Rektör, üniversite veya yüksek teknoloji enstitüsü tüzel kişiliğini temsil eder. Rektörlerin yaş haddi 67 yaştır. Ancak rektör olarak atanmış olanlarda görev süreleri bitinceye kadar yaş haddi aranmaz.

(Değişik birinci cümle: 20/8/2016-6745/14 md.) Rektör, çalışmalarında kendisine yardım etmek üzere, üniversitenin aylıklı profesörleri arasından en çok üç kişiyi kendi rektörlük görev süresiyle sınırlı olmak kaydıyla rektör yardımcısı olarak seçer. (Ek: 2 /1/1990 - KHK - 398/1 md.; Aynen Kabul: 7/3/1990 - 3614/1 md.) Ancak, merkezi açıköğretim yapmakla görevli üniversitelerde, gerekli hallerde rektör tarafından beş rektör yardımcısı seçilebilir.

Rektör, görevi başında olmadığı zaman yardımcılarında birisini yerine vekil bırakır. Rektör görevi başından iki haftadan fazla uzaklaştığında Yükseköğretim Kuruluna bilgi verir. Göreve vekalet altı aydan fazla sürerse yeni bir rektör atanır.

b) Görev, yetki ve sorumlulukları:

(1) Üniversite kurullarına başkanlık etmek, yükseköğretim üst kuruluşlarının kararlarını uygulamak, üniversite kurullarının önerilerini inceleyerek karara bağlamak ve üniversiteye bağlı kuruluşlar arasında düzenli çalışmayı sağlamak,

(2) Her eğitim-öğretim yılı sonunda ve gerektiğinde üniversitenin eğitim öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetleri hakkında Üniversitelerarası Kurula bilgi vermek,

(3) Üniversitenin yatırım programlarını, bütçesini ve kadro ihtiyaçlarını, bağlı birimlerinin ve üniversite yönetim kurulu ile senatonun görüş ve önerilerini aldıktan sonra hazırlamak ve Yükseköğretim Kuruluna sunmak,

(4) Gerekli gördüğü hallerde üniversiteyi oluşturan kuruluş ve birimlerde görevli öğretim elemanlarının ve diğer personelin görev yerlerini değiştirmek veya bunlara yeni görevler vermek,

(5) Üniversitenin birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini yapmak,

(6) Bu kanun ile kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

Üniversitenin ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasında, eğitim - öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin devlet kalkınma plan, ilke ve hedefleri doğrultusunda planlanıp yürütülmesinde, bilimsel ve idari gözetim ve denetimin yapılmasında ve bu görevlerin alt birimlere aktarılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında birinci derecede yetkili ve sorumludur.

Senato:

Madde 14–

a. Kuruluş ve işleyişi: Senato, rektörün başkanlığında, rektör yardımcıları, dekanlar ve her fakülteden fakülte kurullarınca üç yıl için seçilecek birer öğretim üyesi ile rektörlüğe bağlı enstitü ve yüksekokul müdürlerinden teşekkül eder.

Senato, her eğitim-öğretim yılı başında ve sonunda olmak üzere yılda en az iki defa toplanır.

Rektör gerekli gördüğü hallerde senatoyu toplantıya çağırır.

b. Görevleri: Senato, üniversitenin akademik organı olup aşağıdaki görevleri yapar:

(1) Üniversitenin eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin esasları hakkında karar almak,

(2) Üniversitenin bütünü ilgilendiren kanun ve yönetmelik taslaklarını hazırlamak veya görüş bildirmek,

(3) Rektörün onayından sonra Resmî Gazete’de yayınlanarak yürürlüğe girecek olan üniversite veya üniversitenin birimleri ile ilgili yönetmelikleri hazırlamak,

(4) Üniversitenin yıllık eğitim-öğretim programını ve takvimini inceleyerek karara bağlamak,

(5) Bir sınava bağlı olmayan fahri akademik ünvanlar vermek ve fakülte kurullarının bu konudaki önerilerini karara bağlamak,

(6) Fakülte kurulları ile rektörlüğe bağlı enstitü ve yüksekokul kurullarının kararlarına yapılacak itirazları inceleyerek karara bağlamak,

(7) Üniversite yönetim kuruluna üye seçmek,

(8) Bu kanunla kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

Üniversite Yönetim Kurulu:

Madde 15 –

a. Kuruluş ve işleyişi: Üniversite yönetim kurulu; rektörün başkanlığında dekanlardan, üniversiteye bağlı değişik öğretim birim ve alanlarını temsil edecek şekilde senatoca dört yıl için seçilecek üç profesörden oluşur.

Rektör gerektiğinde yönetim kurulunu toplantıya çağırır.

Rektör yardımcıları oy hakkı olmaksızın yönetim kurulu toplantılarına katılabilirler.

b. Görevleri: Üniversite yönetim kurulu idari faaliyetlerde rektöre yardımcı bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:

(1) Yükseköğretim üst kuruluşları ile senato kararlarının uygulanmasında, belirlenen plan ve programlar doğrultusunda rektöre yardım etmek,

(2) Faaliyet plan ve programlarının uygulanmasını sağlamak; üniversiteye bağlı birimlerin önerilerini dikkate alarak yatırım programını, bütçe tasarısı taslağını incelemek ve kendi önerileri ile birlikte rektörlüğe, vakıf üniversitelerinde ise mütevelli heyetine sunmak ⁽¹⁾

(3) Üniversite yönetimi ile ilgili rektörün getireceği konularda karar almak,

(4) Fakülte, enstitü ve yüksekokul yönetim kurullarının kararlarına yapılacak itirazları inceleyerek kesin karara bağlamak,

(5) Bu kanun ile verilen diğer görevleri yapmaktır.

Fakülte Organları

Dekan:

Madde 16 –

a.(Değişik: 14/4/1982-2653/2 md.)Atanması: Fakültenin ve birimlerinin temsilcisi olan dekan, rektörün önereceği, üniversite içinden veya dışından üç profesör arasından Yükseköğretim Kurulunca üç yıl süre ile seçilir ve normal usul ile atanır. Süresi biten dekan yeniden atanabilir.

Dekan kendisine çalışmalarında yardımcı olmak üzere fakültenin aylıklı öğretim üyeleri arasından en çok iki kişiyi dekan yardımcısı olarak seçer.(Ek: 2/1/1990-KHK-398/2 md.; Değiştirilerek Kabul: 7/3/1990-3614/2 md.)Ancak merkezi açıköğretim yapmakla görevli üniversitelerde, gerekli hallerde açıköğretim yapmakla görevli fakültenin dekanı tarafından dört dekan yardımcısı seçilebilir.

Dekan yardımcıları, dekanca en çok üç yıl için atanır.

Dekana, görevi başında olmadığı zaman yardımcılardan biri vekalet eder. Göreve vekalet altı aydan fazla sürerse yeni bir dekan atanır.

b. Görev, yetki ve sorumlulukları:

(1) Fakülte kurullarına başkanlık etmek, fakülte kurullarının kararlarını uygulamak ve fakülte birimleri arasında düzenli çalışmayı sağlamak,

(2) Her öğretim yılı sonunda ve istendiğinde fakültenin genel durumu ve işleyişi hakkında rektöre rapor vermek,

(3) Fakültenin ödenek ve kadro ihtiyaçlarını gerekçesi ile birlikte rektörlüğe bildirmek, fakülte bütçesi ile ilgili öneriyi fakülte yönetim kurulunun da görüşünü aldıktan sonra rektörlüğe sunmak,

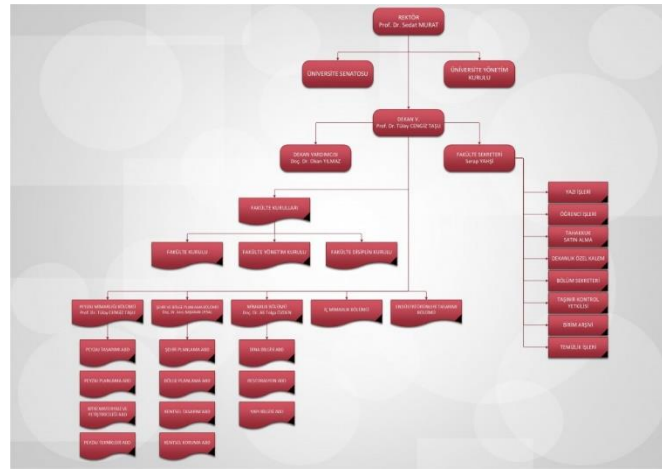
(4) Fakültenin birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini yapmak,

(5) Bu kanun ile kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

Fakültenin ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasında, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayını faaliyetlerinin düzenli bir şekilde yürütülmesinde, bütün faaliyetlerin gözetim ve denetiminin yapılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında rektöre karşı birinci derecede sorumludur.

Dekan, Dekan yardımcısı, Bölüm Başkanı, Bölüm Başkan Yardımcısı, Anabilim Dalı Başkanı arasında görev dağılımı yapılmış ve sorumluluklar paylaştırılmıştır. Organizasyon yapısına ait tüm örgüt şemaları ve mevcut personelin görev tanımları dosya ekinde bilgilerinize sunulmuştur. Fakülte yönetimi, aktif, sürekli gelişmeyi ve devamlı yenilenmeyi temel almaktadır. Ayrıca kalite standartlarının yerine getirilmesi, hizmet kalitesi performansının yükseltilmesini hedef seçmiştir. Bu amaçla düzenli akademik ve idari toplantılar düzenlenerek iç kontrol mekanizması dinamik tutulmaya çalışılmaktadır.

Tablo 21. Program Teşkilat Şeması



Bunlara ek olarak kanıtlarda tüm teşkilat şemaları, görev tanımları ve iş akış şemaları detaylı biçimde aktarılmıştır.

Kanıtlar Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Kanıt linkleri: https://comu.edu.tr/	
Durum	<input type="checkbox"/> Uygulama Yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input type="checkbox"/> Örnek Uygulama

10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

<p>Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Mimarlık ve Tasarım Fakültesi, Şehir ve Bölge Planlama lisans programından mezun olan tüm öğrencilerin program çıktılarında yer alan yetkinlikleri kazanmış olarak mezun olması amaçlanmaktadır. Bunlar dışında henüz ayrıca özel ölçüt belirlenmemiştir fakat özel ölçütler belirlemeye yönelik çalışmalar devam etmektedir.</p>	
Kanıtlar Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Web Sitesi, Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Web Sitesi, 2023 Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Faaliyet Raporu, 2021-2025 Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Stratejik Eylem Planı, UBYS Eğitim Bilgi Sistemi, Öğrenci Bilgi Sistemi. Kanıt linkleri: http://mtf.comu.edu.tr/ https://ubys.comu.edu.tr/ https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6272	
Durum	<input type="checkbox"/> Uygulama Yok <input checked="" type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input type="checkbox"/> Örnek Uygulama

SONUÇ

Kalite Güvencesi çalışmaları kapsamında programımız, iyileştirme ve geliştirme çalışmalarına devam etmektedir. 2018-2019 Güz Yarıyılında yılında ilk kez öğrenci alan programımız, 2021-2022 Bahar yarıyılında ilk mezunlarını vermiştir. İlk öğrencilerimizin eğitim-öğretim sürecini kapsayan 2018-2023 yılı Stratejik Planında öne çıkan başlıca yetersizlikler akademik kadro sayısı ve mekansal yetersizlikler olmuştur. Her iki yetersizlik de hem eğitimin kalitesini hem de bilimsel araştırma düzeyini önemli ölçüde olumsuz olarak etkilemektedir. Eğitim öğretim dönemin gözlenen sorunlarla birlikte, öğrencilerle yapılan anket çalışmaları, süreç içindeki geri bildirimler, TUPOB (Türkiye Planlama Okulları Birliği) sürecinde elde edilen deneyimler ve komisyon çalışmaları sonucu 2018-2023 yıllarını kapsayan mevcut stratejik plan üniversitenin yeni vizyonu, iç ve dış paydaşlardan alınan geri dönüşler kapsamında 2021-2025 zaman aralığı için revize edilmiştir. Stratejik Planda eğitim kalitesini ve akademik performansı artırmaya yönelik stratejilerle birlikte, kurumsallaşmayı güçlendirecek stratejiler de tanımlanmıştır.

Eğitim-öğretim kalitesinin geliştirilmesi için oluşturulan komisyonlar çalışmalarını sürdürmektedir. Organizasyon şemaları yapılmış, görev tanımları ve iş akış şemaları tamamlanmıştır. Yıllık olarak Bologna Eğitim-Öğretim Bilgi Paketi çalışmaları, yıllık faaliyet raporları ve iç kontrol raporları ilgili birim yöneticiliğine sunulmaktadır. Ayrıca Programda sürekli bir akademik ve idari performans ölçüm, izleme ve değerlendirme mekanizması kurulmuştur. İlk mezunlarını geçtiğimiz yıl verdiğimiz mezunlarımızla ilgili çalışmalar devam etmektedir. Programda ilgili program çıktılarının sağlanma düzeyini daha net belirlemek amacıyla öğrenci ve mezunlara yönelik anket çalışmaları için alt yapılar oluşturulmuştur. İç paydaşlar ve dış paydaşlarımız ile sistematik bir iletişim, katılım ve işbirliği ortamı oluşturulması hedeflenmektedir.

Programda yer alan tüm faaliyetler, kararlar ve veriler şeffaf ve katılımcı bir yönetim yaklaşımının gerektirdiği biçimde bölümün web sitesinde paylaşılmaktadır. Programımız öğrencilerin yalnızca bilim alanının gerektirdiği teknik ve mesleki bilgileri almalarını değil, aynı zamanda iletişim ve sosyal becerileri gelişkin, toplumsal sorunlara karşı farkındalıkları yüksek bireyler olmalarını da hedeflemektedir. Bu bağlamda bölüm kurulduğu günden itibaren öğrencilerle akademik düzeyde olduğu kadar sosyal etkinlikler, gönüllü projeler, kültürel geziler aracılığı ile sosyal düzeyde de başarılı bir etkileşim kurulmuştur.

Raporda yer verilen programla ilgili tüm yargılar, raporun alt başlıklarına eklenen kanıtlar ile desteklenmektedir.

Kanıtlar

Durum

- Uygulama Yok
- Olgunlaşmamış Uygulama
- Örnek Uygulama