

MİMARLIK VE TASARIM FAKÜLTESİ
MİMARLIK BÖLÜMÜ PERFORMANS GÖSTERGELERİ
2023 YILI DEĞERLENDİRMESİ

STRATEJİK AMAÇ 1:Eğitim-Öğretim Kalitesinin İyileştirilmesi

Stratejik Hedef 1.1. Eğitim sürecine dâhil olan öğretim üyesi ve uzman havuzunun geliştirilmesi

Stratejik Hedef 1.2. Eğitim programının sektör talepleriyle ilişkilendirilmesi

Stratejik Hedef 1.3. Eğitim programında görev alan bölüm içi-dışı uzmanlarla program içeriğini destekleyici çalışmalar yapılması

Stratejik Hedef 1.4. Öğrencilerin eğitim programında aktif rol almalarının sağlanması

Stratejik Hedef 1.5. Öğrencilerin girişimciliğinin ve yenilikçiliğın geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılması

Stratejik Hedef 1.6. Eğitim programının etkin bir şekilde uygulanması için iyileştirmeler yapılması

Stratejik Hedef 1.7. Çift anadal ve yan dal programları ile bölümün tercih edilebilirliğinin artırılması

Stratejik Hedef 1.8. Uluslararası öğrenci değişim programlarının güçlendirilmesi

Stratejik Hedef 1.9. Bölümü tercih eden nitelikli öğrenci sayısını artırmak için faaliyet yapılması

Stratejik Hedef 1.10. Öğrenci memnuniyetinin ölçülmesi ve iyileştirilmesi için stratejiler geliştirilmesi

Stratejik Hedef 1.11. Eğitim standartlarının yükseltilmesi akreditasyonla ilgili çalışmalar yapılması

Stratejik Hedef 1.12. Öğrencilerin çalışma hayatına girişlerini kolaylaştırıcı etkinliklerin teşvik edilmesi

Performans Göstergeleri:	2023 H	2023 B
Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı	0	0
Proje derslerinde öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı	0	0
Ders kapsamında düzenlenen etkinlik sayısı	0	0
Ders kapsamı dışında düzenlenen etkinlik sayısı	0	1
Ders kapsamında düzenlenen sergi sayısı	0	0
Ders kapsamında teknik gezi – saha çalışması sayısı	0	1
Oryantasyon etkinliği sayısı	0	1
Kariyer etkinliği sayısı	0	1
Farabi'den yararlanan öğrenci sayısı	0	0
Erasmus'tan yararlanan öğrenci sayısı	0	0

H: Hedeflenen; B: Başarılan

AÇIKLAMA:

Eğitim-Öğretim kalitesinin iyileştirilmesine yönelik performans göstergelerinin 2023 yılında hedeflenene ulaşmaması ve buna göre de herhangi bir başarı olmamasının temel nedeni bölümün aktif olarak henüz öğrenci kabulüne başlamamış olmasından kaynaklanmaktadır. Bölümün 2024 yılı sonrasında ve en erken 2025 yılı içerisinde eğitim-öğretim faaliyetlerine başlayabileceği öngörülmektedir.

STRATEJİK AMAÇ 2: Akademik Başarı Düzeyinin Yükseltilmesi

Stratejik Hedef 2.1.Yayın performansının iyileştirilmesi

Stratejik Hedef 2.2. Lisansüstü çalışmaların artırılması

Stratejik Hedef 2.3.Kaynak sağlayıcı projelerin geliştirilmesi

Performans Göstergeleri:	2023 H	2023 B
Endeksli dergide makale sayısı (SCI, SSCI, AHCI)	1	0
Alan indeksli dergilerde makale sayısı	3	1
Ulusal-uluslararası bildiri sayısı	7	2
Akademik personel sayısı	10	0
Ulusal ve uluslararası kongre, sempozyum, çalıştay düzenleme sayısı	1	1
Yurtiçi destekli proje sayısı	2	2
Yurtdışı destekli proje sayısı	1	1
Kamu kurumları ile uygulama projesi	1	0

H: Hedeflenen; B: Başarılan

AÇIKLAMA:

2 Öğretim Üyesi (1 adet Doç. Dr. ve 1 adet Dr. Öğretim Üyesi), 1 adet Öğretim Görevlisi Dr. ile 6 araştırma görevlisinden oluşan, Milli Eğitim Bakanlığı Bursu ile yurtdışında doktora eğitimini sürdüren 1 araştırmacı ile birlikte toplam 10 kişilik bir akademik kadro bulunmaktadır.

Araştırma görevlileri yüksek lisans ve doktora eğitimlerini diğer üniversitelerde sürdürmektedirler. Eğitim-öğretim faaliyetlerinin de henüz başlamaması sebepleri ile akademik çalışmaların (yayın, proje vb.) üretilmesinde yeterli akademik personel ve araştırmacının ÇOMÜ'de bulunamaması, diğer üniversitelerde ve yurtdışında olan araştırmacılar ile güçlü akademik bağlantıların kurulamamış olması, akademik motivasyonun da bu süreçlerden etkileniyor olması, pandemi süreçlerinin etkilediği araştırma ve uygulama aktivitelerinde de önemli kesintiler olması hedeflenen yayın sayılarına ulaşılamamasına neden olmuştur.

Kurum kültürünün oluşmasında ve akademik kadronun güçlendirilmesinde özellikle yüksek lisans ve doktora eğitimlerinin önemli birer aşama olduğu değerlendirilmektedir. Bu eğitimlerine devam eden araştırma görevlisi kadrosunda bulunan araştırmacılarımızın üniversitemize ve bölümümüze eğitimleri sonrası geri dönüşleri ile akademik yayın, proje vb çalışmalarda önemli bir ivme kazanılabileceği değerlendirilmektedir.

Fakültenin sahip olduğu mekanların yetersiz oluşu ve eğitim-öğretim faaliyetleri önünde de önemli bir engel oluşturması bölümün bu faaliyetlerine başlamasında geciktirici rol oynamaktadır. Mevcut akademik kadronun da motivasyonu için mekansal yeterliliğin ve kalitenin de sağlanmasının gerektiği değerlendirilmektedir.

STRATEJİK AMAÇ 3: Kurumsallaşma

Stratejik Hedef 3.1. Kalite yönetim sisteminin iyileştirilmesi

Stratejik Hedef 3.2. Bölümün etkinliğinin artırılması

Stratejik Hedef 3.3. Bölüm web sayfasının etkin kullanımı

Stratejik Hedef 3.4. Kurumsal aidiyetin geliştirilmesi

Stratejik Hedef 3.5. Kurumsal hafızanın oluşturulması

Performans Göstergeleri:	2023 H	2023 B
Kariyer Günleri etkinlik sayısı	0	0
Sektörle tanışma günleri/ziyaret sayısı	0	0
Mezunlar Günü etkinlik sayısı	0	0
Teknik gezi – saha çalışması sayısı (ders dışı)	0	2

H: Hedeflenen; B: Başarılan

AÇIKLAMA:

Eğitim-Öğretim kalitesinin iyileştirilmesine yönelik performans göstergelerinin 2023 yılında hedeflenene ulaşmaması ve buna göre de herhangi bir başarı olmamasının temel nedeni bölümün aktif olarak henüz öğrenci kabulüne başlamamış olmasından kaynaklanmaktadır. Bölümün 2024 yılı sonrasında ve en erken 2025 yılı içerisinde eğitim-öğretim faaliyetlerine başlayabileceği öngörülmektedir.

ÇOMÜ Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Mimarlık Bölümü Stratejik Plan Değerlendirme Anketi	1	2	3	4	5
Bilimsel birçok etkinlik düzenlenmektedir.		x			
Girişimcilik ve inovasyon üzerine toplantılar yapılmakta ve eğitimler verilmektedir.		x			
Oryantasyon eğitimlerinin faydalı olduğunu düşünmekteyim.				x	
Erasmus, Mevlâna, Farabi programları ve bölümün ikili iş birlikleri konularında bilgi sahibiyim.			x		
Özel sektörle tanışma günleri ve iş yaşamına hazırlık kurslarından yararlanma durumunuzu değerlendiriniz.		x			
Bölümden mezun olan meslektaşlarımızla tanışma fırsatı buldum.		x			
Ders dışı düzenlenen saha çalışması ve gezilere katılma fırsatım oldu.		x			
Bölümün eğitim-öğretim kalitesinin arttığını düşünmekteyim.			x		
Bölümün yürüttüğü projelerin bölgeye olan katkılarını değerlendiriniz.		x			
Öğrenciler bölümün eğitim-öğretim planlarının düzenlenmesi süreçlerine katkı vermektedir.		x			
Mezunların mesleki başarılarını biliyorum.		x			
Kamu, özel sektör ve Üniversite iş birliği projelerine öğrencilerin katılımını değerlendiriniz.		x			
Bölümünün bir bileşeni olmaktan memnuniyetinizi değerlendiriniz.			x		