

MİMARLIK VE TASARIM FAKÜLTESİ

2021 YILI PERFORMANS GÖSTERGELERİ İZLEME RAPORU

2021 Akademik Yılı için yapılan değerlendirme ve incelemeler, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi olarak 2021 yılı için öngörülen Akademik Performans hedeflerine büyük ölçüde ulaşıldığını göstermektedir. Planlanan amaç ve hedeflerin kısa değerlendirmelerini içeren bu özet yazısını izleyen tablolarda ayrıntılı olarak sunulmuştur.

STRATEJİK AMAÇ 1:Eğitim-Öğretim Kalitesinin İyileştirilmesi

Stratejik Hedef 1.1. Eğitim sürecine dâhil olan öğretim üyesi ve uzman havuzunun geliştirilmesi

Stratejik Hedef 1.2. Eğitim programının sektör talepleriyle ilişkilendirilmesi

Stratejik Hedef 1.3. Eğitim programında görev alan bölüm içi-dışı uzmanlarla program içeriğini destekleyici çalışmalar yapılması

Stratejik Hedef 1.4. Öğrencilerin eğitim programında aktif rol almalarının sağlanması

Stratejik Hedef 1.5. Öğrencilerin girişimciliğinin ve yenilikçiliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılması

Stratejik Hedef 1.6. Eğitim programının etkin bir şekilde uygulanması için iyileştirmeler yapılması

Stratejik Hedef 1.7. Çift anadal ve yan dal programları ile bölümün tercih edilebilirliğinin artırılması

Stratejik Hedef 1.8. Uluslararası öğrenci değişim programlarının güçlendirilmesi

Stratejik Hedef 1.9. Bölümü tercih eden nitelikli öğrenci sayısını artırmak için faaliyet yapılması

Stratejik Hedef 1.10. Öğrenci memnuniyetinin ölçülmesi ve iyileştirilmesi için stratejiler geliştirilmesi

Stratejik Hedef 1.11. Eğitim standartlarının yükseltilmesi akreditasyonla ilgili çalışmalar yapılması

Stratejik Hedef 1.12. Öğrencilerin çalışma hayatına girişlerini kolaylaştırıcı etkinliklerin teşvik edilmesi

| Performans Göstergeleri: | 2021 H | 2021 B | 2022 H | 2022 B | 2023 H | 2023 B | 2024 H | 2024 B | 2025 H | 2025 B |
|---|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı | 74 | 68 | 62 | | 62 | | 94 | | 62 | |
| Proje derslerinde öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı | 97 | 84 | 78 | | 73 | | 110 | | 70 | |
| Ders kapsamında düzenlenen etkinlik sayısı | 4 | 9 | 5 | | 5 | | 11 | | 10 | |
| Ders kapsamı dışında düzenlenen etkinlik sayısı | 7 | 5 | 8 | | 10 | | 16 | | 13 | |
| Ders kapsamında düzenlenen sergi sayısı | 11 | 10 | 13 | | 14 | | 25 | | 17 | |
| Ders kapsamında teknik gezi – saha çalışması sayısı | 16 | 3 | 18 | | 18 | | 29 | | 20 | |
| Oryantasyon etkinliği sayısı | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 4 | | 3 | |
| Kariyer etkinliği sayısı | 3 | 2 | 3 | | 4 | | 6 | | 4 | |
| Farabi'den yararlanan öğrenci sayısı | 0 | 0 | 3 | | 4 | | 8 | | 5 | |
| Erasmus'tan yararlanan öğrenci sayısı | 1 | 1 | 3 | | 4 | | 7 | | 5 | |

H: Hedeflenen; B: Başarılan

STRATEJİK AMAÇ 2: Akademik Başarı Düzeyinin Yükseltilmesi

Stratejik Hedef 2.1.Yayın performansının iyileştirilmesi

Stratejik Hedef 2.2. Lisansüstü çalışmaların artırılması

Stratejik Hedef 2.3.Kaynak sağlayıcı projelerin geliştirilmesi

| Performans Göstergeleri: | 2021 H | 2021 B | 2022 H | 2022 B | 2023 H | 2023 B | 2024 H | 2024 B | 2025 H | 2025 B |
|---|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Endeksli dergide makale sayısı (SCI, SSCI, AHCI) | 5 | 6 | 6 | | 6 | | 10 | | 12 | |
| Alan indeksli dergilerde makale sayısı | 10 | 19 | 13 | | 23 | | 23 | | 25 | |
| Ulusal-uluslararası bildiri sayısı | 22 | 49 | 30 | | 36 | | 38 | | 44 | |
| Akademik personel sayısı | 36 | 25 | 40 | | 48 | | 47 | | 48 | |
| Ulusal ve uluslararası kongre, sempozyum, çalıştay düzenleme sayısı | 3 | 1 | 4 | | 4 | | 7 | | 7 | |
| Yurtiçi destekli proje sayısı | 15 | 19 | 20 | | 23 | | 27 | | 32 | |
| Yurtdışı destekli proje sayısı | 3 | 2 | 3 | | 3 | | 5 | | 6 | |
| Kamu kurumları ile uygulama projesi | 3 | 2 | 5 | | 5 | | 7 | | 9 | |
| Değerlendirme: Anket | | | | | | | | | | |

H: Hedeflenen; B: Başarılan

STRATEJİK AMAÇ 3: Kurumsallaşma

Stratejik Hedef 3.1. Kalite yönetim sisteminin iyileştirilmesi

Stratejik Hedef 3.2. Bölümün etkinliğinin artırılması

Stratejik Hedef 3.3. Bölüm web sayfasının etkin kullanımı

Stratejik Hedef 3.4. Kurumsal aidiyetin geliştirilmesi

Stratejik Hedef 3.5. Kurumsal hafızanın oluşturulması

| Performans Göstergeleri: | 2021 H | 2021 B | 2022 H | 2022 B | 2023 H | 2023 B | 2024 H | 2024 B | 2025 H | 2025 B |
|---|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Kariyer Günleri etkinlik sayısı | 2 | 2 | 2 | | 3 | | 4 | | 4 | |
| Sektörle tanışma günleri/ziyaret sayısı | 2 | 3 | 2 | | 4 | | 4 | | 6 | |
| Mezunlar Günü etkinlik sayısı | 1 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | |
| Teknik gezi – saha çalışması sayısı (ders dışı) | 2 | 0 | 2 | | 2 | | 2 | | 3 | |

H: Hedeflenen; B: Başarılan

ACIKLAMA:

Mimarlık Bölümü, eğitim-öğretim faaliyetlerine henüz başlamamıştır. Şehir ve Bölge Planlama Bölümümüz, 2018-2019 Güz Yarıyılında ilk lisans öğrencilerini almıştır. Şehir ve Bölge Planlama Bölümü tarafından 2021 yılında hazırlanan Stratejik Planda, göstergeler ve hedefler bölümün lisans öğretimine başlamasıyla akademik kadronun geliştirileceği beklentisi ile belirlenmiştir. Ancak akademik kadro geliştirilememiştir. Peyzaj Mimarlığı ve Şehir ve Bölge Planlama Bölümleri için Yüksek Öğretim Kurulu'na talep edilen öğrenci sayısı 45'tir. Ancak Yüksek Öğretim Kurulu tarafından açılan öğrenci kontenjanı 70+2 olup üniversite

yerleştirme sınavlarında yerleşen öğrenci sayısı 72'dir. Öğrenci sayısının fazla olması nedeniyle öğretim üyesi başına düşen akademik personel sayısı fazladır. Eğitim öğretim süreçlerinin kaliteli ve verimli bir şekilde sürdürülebilmesi için öğrenci sayısının iyileştirilmesi adına yazışmalar devam etmektedir. 2021 yılında devam eden Covid 19 Pandemi nedeniyle ders kapsamı dışında düzenlenen etkinlik sayısı hedeflerine ulaşlamamıştır. 2021-2022 Akademik Yılı Güz Döneminde öğrencilerin gelmesi ile birlikte Pandemi için uygun koşullar sağlanarak 1 adet etkinlik yapılmıştır. Covid 19 Pandemi nedeniyle güz dönemi derslerinin yüz yüze yapılmış olması ders kapsamında teknik gezi-saha çalışması sayısı hedefine kısmen ulaşmayı sağlamıştır.

Akademik Başarı Düzeyinin Yükseltilmesine yönelik (Stratejik Amaç 2) 2021 hedeflerinin üstünde bir performans gösterilmiş ve hedeflenenden daha fazla yayın gerçekleştirilmiştir. Kurumsallařmaya yönelik (Stratejik Amaç 3) hedefler, Şehir ve Bölge Planlama Bölümünün henüz yeni eğitim-öğretime başladığı, mezun vermemiş olması ve Mimarlık Bölümünün eğitim-öğretim faaliyetlerine başlayamadığı için yeterli düzeyde gerçekleşmemiştir. Peyzaj Mimarlığı Bölümü tarafından kariyer günleri ve sektör seminerleri Covid 19 Pandemi nedeniyle çevrimiçi olarak gerçekleştirilmiş ve hedeflere ulaşılmıştır.

Kurum kültürünün oluşmasında ve akademik kadronun güçlendirilmesinde özellikle yüksek lisans ve doktora eğitimlerinin önemli birer aşama olduğu değerlendirilmektedir. Bu eğitimlerine devam eden araştırma görevlisi kadrosunda bulunan araştırmacılarımızın üniversitemize ve bölümümüze eğitimleri sonrası geri dönüşleri ile akademik yayın, proje vb. çalışmalarda önemli bir ivme kazanılabileceği değerlendirilmektedir.

Fakültenin sahip olduğu mekânların yetersiz oluşu ve eğitim-öğretim faaliyetleri önünde de önemli bir engeldir. Mevcut akademik kadronun da motivasyonu için mekânsal yeterliliğin ve kalitenin de sağlanmasının gerektiği değerlendirilmektedir.

| ÇOMÜ Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Stratejik Plan Değerlendirme Anketi | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| Bilimsel birçok etkinlik düzenlenmektedir. | | | | | |
| Girişimcilik ve inovasyon üzerine toplantılar yapılmakta ve eğitimler verilmektedir. | | | | | |
| Oryantasyon eğitimlerinin faydalı olduğunu düşünmekteyim. | | | | | |
| Erasmus, Mevlâna, Farabi programları ve bölümün ikili iş birlikleri konularında bilgi sahibiyim. | | | | | |
| Özel sektörle tanışma günleri ve iş yaşamına hazırlık kurslarından yararlanma durumunuzu değerlendiriniz. | | | | | |
| Bölümden mezun olan meslektaşlarımızla tanışma fırsatı buldum. | | | | | |
| Ders dışı düzenlenen saha çalışması ve gezilere katılma fırsatım oldu. | | | | | |
| Bölümün eğitim-öğretim kalitesinin arttığını düşünmekteyim. | | | | | |
| Bölümün yürüttüğü projelerin bölgeye olan katkılarını değerlendiriniz. | | | | | |
| Öğrenciler bölümün eğitim-öğretim planlarının düzenlenmesi süreçlerine katkı vermektedir. | | | | | |
| Mezunların mesleki başarılarını biliyorum. | | | | | |
| Kamu, özel sektör ve Üniversite iş birliği projelerine öğrencilerin katılımını değerlendiriniz. | | | | | |
| Bölümünün bir bileşeni olmaktan memnuniyetinizi değerlendiriniz. | | | | | |