



Hep Birlikte Daha İleri

ÇOMÜ Mimarlık ve Tasarım Fakültesi

Şehir ve Bölge Planlama Bölümü

2024-2028 Stratejik Planı

Mart 2024 / ÇANAKKALE

İÇİNDEKİLER

1. Üst Yönetici Sunuşu
2. Amaç
3. Kapsam
4. Stratejik Plan Hazırlık Süreci
5. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tanıtımı
6. Üniversitemiz Misyon, Vizyon, Temel Değerler, Amaç ve Hedefleri
7. Birim Tanıtımı (Tarihçe vb.)
8. Birim Misyon, Vizyon ve Temel Değerleri
9. Birim Paydaş Analizi
10. Birim Durum Analizi
11. Akademik Alt Yapı
 - a. Akademik Kadro Dağılımı
 - b. Akademik Performans Analizi
12. İdari Alt Yapı
13. Eğitim-Öğretim Altyapısı
 - a. Mevcut Bölüm/Program Bilgileri
 - b. Mevcut Öğrenci ve Mezun Bilgileri
14. Fiziki Alt Yapı ve İmkanlar
 - a. Eğitim-Öğretim Alanları
 - b. Araştırma Geliştirme Alanları
 - c. Sosyal Alanlar
 - d. Teknolojik Alt Yapı
15. Mali Kaynak Analizi
16. SWOT Analizi
17. Strateji Geliştirme
 - a. Amaçlar ve Hedefler
 - b. Performans Göstergeleri ve Stratejiler
18. İzleme ve Değerlendirme



1.Üst Yönetici Sunuşu

Dünya nüfusunun büyük bölümünün kentlerde yaşadığı günümüz dünyasında bir yandan kentlerin yaşam kalitesini artırarak gelişmesi hedeflenirken, bir yandan da afetlere, iklim krizine, sosyal problemlere, kalkınma ve gelir eşitsizliğine çözüm aranmaktadır. Ekonomik faaliyetlerin ve nüfusun yığıldığı kentsel alanların planlanması, kırsal alanların üretim gücünün geliştirilmesi ve doğal alanların korunması büyük önem taşımaktadır. Bu bağlamda şehir ve bölge planlama disiplini farklı ölçeklerde hayati görevler üstlenmektedir. Bu görevleri üstlenecek plancılardan kalkınmanın ekonomik-sosyal ve mekânsal (çevresel ve fiziksel) boyutlarını birbirleriyle ilişkili bir şekilde tanımlamaları önemlidir. Bu nedenle mesleki bilgileri edinmelerinin yanında, belirli konularda uzmanlaşmaları, toplumun değişen yapısını ve ihtiyaçlarını kavrayacak bir bakış açısı geliştirmeleri, teknolojinin sunduğu imkânları etkin bir şekilde kullanmak-yönlendirmek üzere çağı ve dünyayı izleyecek bir bilinç geliştirmeleri gereklidir. Planlama bölümlerinin sayısındaki artışla birlikte kontenjanların da yükselmesiyle her yıl giderek daha fazla şehir ve bölge planlama mezunu işgücü piyasasına girmektedir. Ülkemizde her yıl yaklaşık 2000 öğrenci şehir ve bölge plancısı unvanı ve imza yetkisi alarak mezun olmaktadır. Mezunlar arasındaki rekabetin benzeri üniversiteye giriş döneminde yüksek puanlı öğrencileri çekmek üzere bölümler arasında yaşanmaktadır. Endüstri 4.0'la birlikte karar verme sistemlerinde ve üretimde gerçekleşmesi beklenen değişimler, geleceğin kentlerinin mekânsal düzenini yeniden yapılandırdığı gibi bu kentlerin planlama sürecinde görev alacak uzmanlardan beklenen nitelikleri de değiştirmektedir. Planlama okulları üyelerini ve öğrencilerini bu rekabetçi ortamda değişime hazırlamaya çalışmaktadır. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Şehir ve Bölge Planlama Bölümü kurumsal yapılanmasının başında, lisans eğitimine yeni başlayan bir bölüm olarak aynı anda hem avantajlara hem de dezavantajlara sahiptir. Bu sürecin sağlıklı yönetilebilmesi için hem ülkenin değişen ihtiyaçlarına hem de üniversitenin vizyona uygun stratejilerin tanımlanması önemlidir. Bu belgede, Bölümümüzün güçlü ve zayıf yanlarını ortaya koyarak, gelecek 5 yıl için stratejilerimizi ve hedeflerimizi tanımlanmıştır.

Prof. Dr. Arzu Başaran Uysal

Bölüm Başkanı

2.Amaç

Bu Stratejik Planın amacı, ÇOMÜ MTF Şehir ve Bölge Planlama Bölümünün 2024– 2028 dönemindeki faaliyetlerine yol göstermek üzere mevcut durum ve gelecek hedeflerini belirlemek, bölüm faaliyetlerinin önceliklerini, stratejilerini ve performans göstergelerini tanımlamak ve ileriki dönemde yapılacak değerlendirmeler için bu süreci kayıt altına almaktır

3.Kapsam

Stratejik Plan kapsamında Üniversite'nin vizyonu, misyonu, temel değerleri, ilke ve politikaları ile uyumlu olmak üzere Şehir ve Bölge Planlama Bölümünün vizyonu, misyonu, değerleri, GZFT analizi, 2024-2028 dönemi için belirlenen stratejik amaçları – hedefleri, bu amaç ve hedeflere yönelik faaliyetler, amaç ve hedeflere ne düzeyde ulaşıldığını saptamak için kullanılacak performans göstergeleri ve diğer bilgiler yer almaktadır.

4.Stratejik Plan Hazırlık Süreci

ÇOMÜ Stratejik Planının yenilenmesi kararı neticesinde birim bazında da stratejik planların yenilenmesi ihtiyacı ortaya çıkmıştır. Bu amaçla öncelikle Eylül 2023'te iç ve dış paydaşlarla yapılan anket sonuçlarına dayanarak bir GZFT/SWOT analizi yapılmış ve bölümün işleyişinin iyileştirilmesine yönelik öneriler geliştirilmiştir. Daha sonra mevcut stratejik planın değerlendirilmesine yönelik çalışmalar yapılmış ve Ocak 2024'te Bölüm Öz Değerlendirme Raporu hazırlanmıştır. Bu çalışmalar stratejik plan yenileme sürecinin temelini oluşturmuştur. Dekanlık tarafından E-25505449-602.04-2400073106 sayılı ve 11 Mart 2024 tarihli yazılı ile yapılan görevlendirmeye istinaden bölümün stratejik planı hazırlanmış ve dekanlığa sunulmuştur. Bu süreçte iç ve dış paydaşlarla yüz yüze görüşmeler yapılarak Eylül 2023'te belirlenen öncelikler tartışılmış, katılımcı bir süreçle bölümün stratejileri, hedefleri ve performans göstergeleri güncellenerek stratejik plan metni hazırlanmıştır.

Plan hazırlık sürecine bölüm üyelerinin katkılarıyla Tablo 1'de sunulduğu şekilde organize edilmiştir.

Tablo 1: ÇOMÜ Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Stratejik Plan Süreci

Süreç	İşler	Dönem	Sorumluluk Alanlar
Plan Öncesi	İç paydaşlarla anket çalışması	Eylül 2023	Ayşe Nur Albayrak
	Dış paydaşlarla anket çalışması	Eylül 2023	Ayşe Nur Albayrak
	GZFT/SWOT analizinin ve iyileştirme önerilerinin hazırlanması	Eylül 2023	Ayşe Nur Albayrak
	Üniversite stratejik plan çalışmalarına katılım (Fakülte adına)	Eylül-Ekim 2023	İpek Sakarya
	Faaliyet raporu ve bölüm performans göstergeleri	Ocak 2024	Melda Açmaz Özden
	Mevcut stratejik planın performans göstergelerine göre değerlendirilmesi	Ocak 2024	Arzu Başaran Uysal
	Bölüm özdeğerlendirme raporu	Ocak 2024	Arzu Başaran Uysal Melda Açmaz Özden Ayşe Nur Albayrak İpek Sakarya
Plan Süreci	Dekanlık görevlendirmesi	11 Mart 2024	
	İç paydaşlarla yüz yüze görüşmeler	Mart 2024	
	Dış paydaşlarla yüz yüze görüşmeler	Mart 2024	
	Mevcut durum analizi	Mart 2024	Ayşe Nur Albayrak

Paydaş analizi	Mart 2024	Ayşe Nur Albayrak
Misyon-Vizyon-Temel değerler	Mart 2024	Arzu Başaran Uysal Levent Genç Emre Özelkan Ayşe Nur Albayrak Melda Açmaz Özden İpek Sakarya
ÇOMÜ farklılaşma stratejilerinin değerlendirilmesi	Mart 2024	Ayşe Nur Albayrak
Mevcut stratejilerin ve hedeflerin değerlendirilmesi ve yeni strateji ve hedeflerin belirlenmesi	Mart 2024	Ayşe Nur Albayrak
İzleme ve değerlendirme yaklaşımının belirlenmesi / Performans göstergeleri	Mart 2024	Ayşe Nur Albayrak
Plan metninin yazımı	Mart 2024	Ayşe Nur Albayrak
Planın bölümde gözden geçirilmesi ve dekanlığa sunulması	Mart 2024	Arzu Başaran Uysal Levent Genç Emre Özelkan Ayşe Nur Albayrak Melda Açmaz Özden İpek Sakarya

5.Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tanıtımı

3 Temmuz 1992 tarihinde, 3837 sayılı kanunla kurulan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, 1992-1993 Eğitim-Öğretim yılında Trakya Üniversitesi'nden devredilen Çanakkale Eğitim Fakültesi, Çanakkale Meslek Yüksekokulu ve Biga Meslek Yüksekokulu ile eğitim-öğretim hayatına başlamıştır. Mart 2024 itibariyle üniversite bünyesinde 1 Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, 21 Fakülte, 3 Yüksekokul ve 13 Meslek Yüksekokulu bulunmaktadır. Ayrıca 37 Araştırma ve Uygulama Merkezi faal durumdadır.

6.Üniversitemiz Misyon, Vizyon, Temel Değerler, Amaç ve Hedefleri

2024-2028 ÇOMÜ Stratejik Planında üniversitenin-misyonu;

“Çağdaş, sürdürülebilir ve kapsayıcı eğitim yaklaşımı ile yetkin bireyler yetiştirmek; ürettiği bilimsel bilgi ve teknolojiler ile gerçekleştirdiği kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlerle ulusal ve uluslararası düzeyde topluma katkı sunmak” olarak belirlenmiştir.

Bu doğrultuda üniversitenin vizyonu;

“Yetiştirdiği yenilikçi ve girişimci bireyler ile toplumun yaşam kalitesine katkıda bulunan bilim, teknoloji, sanat, spor ve kültür alanlarında öncü bir üniversite olmak”tır.

Üniversitenin değerleri ise;

- Adalet ve Liyakat
- Akademik Yetkinlik
- Kurumsal Aidiyet ve Katılımcılık
- Topluma ve Doğaya Duyarlılık
- Etik Değerlere Bağlılık

- İnsana ve Farklılıklara Saygı
- Girişimcilik, Yenilikçilik ve Yaratıcılık
- Erişilebilirlik, Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik
- Kalite Odaklı Kurum Kültürü
- Millî ve Manevi Değerlere Bağlılık
- Kapsayıcı Eğitim Yaklaşımıdır.

7.Birim Tanıtımı

Mimarlık ve Tasarım Fakültesi 08 Mart 2012 tarihinde, 28227 sayılı Resmî Gazetede yayınlanan 2012/2734 sayılı karar ile kurulmuştur. Ziraat Fakültesi bünyesinde faaliyetlerini yürüten Peyzaj Mimarlığı Bölümü ile Mühendislik-Mimarlık Fakültesinde faaliyetlerini yürüten Şehir ve Bölge Planlama Bölümü ve Mimarlık Bölümü yeni kurulan Mimarlık ve Tasarım Fakültesine bağlanmıştır. Peyzaj Mimarlığı ve Şehir ve Bölge Planlama Bölümünde lisans programları faalken, Mimarlık Bölümü henüz eğitim-öğretime başlamamıştır. Fakültede henüz öğretim üyesi bulunmayan ve faaliyete geçmemiş bölümler ise Endüstri Ürünleri Tasarımı ve İç Mimarlık Bölümleridir.

2009 yılında tek öğretim üyesi ile kurulmuş olan Şehir ve Bölge Planlama Bölümü 2012 yılına kadar Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi içinde, bu tarihten sonra da Mimarlık ve Tasarım Fakültesi içinde faaliyetlerini yürütmüştür. Bu süreçte bölüm öğretim üyeleri başta Mimarlık ve Tasarım Fakültesi ve Mühendislik Fakültesi içindeki bölümler olmak üzere çeşitli bölümlerin eğitim öğretim faaliyetlerine ders yürütücülüğü, danışmanlık ve jüri üyeliği gibi çeşitli konularda katkı sunmuştur. Şehir ve Bölge Planlama Bölümü, 2017-2018 Güz Yarıyılında öğretime başlayan Disiplinler arası Gayrimenkul Geliştirme Yüksek Lisans Programının yürütücülüğünü üstlenmiştir. Bu görev günümüzde de devam etmektedir.

Şehir ve Bölge Planlama Bölümü 2018-2019 Güz yarıyılında Şehir ve Bölge Planlama Lisans Programı adı altında lisans düzeyinde de eğitim öğretim faaliyetlerine başlamıştır. İlk yıl 62 olarak belirlenen kontenjan 2019-2020 Öğretim yılında YÖK tarafından 72'ye yükseltilmiştir. Programın doluluk oranı pandemi dönemindeki bir yıl hariç %100'dür. Program ilk mezunlarını 2022 yılında ikinci mezunlarını da 2023 yılında vermiştir.

Kurulduğu günden bugüne, bölümde eğitim-öğretim faaliyetleri dışında ulusal ve uluslararası bilimsel araştırma projeleri ve kamu kurumlarıyla araştırma ve uygulama projeleri yürütülmekte toplum yararına yönelik faaliyetler yapılmaktadır.

8.Birim Misyonu, Vizyonu ve Temel Değerleri

ÇOMÜ Şehir ve Bölge Planlama Bölümünün misyonu;

“Evrensel normlar çerçevesinde, kamu yararı ve kalkınma odaklı, değişen ekonomik, sosyal ve teknolojik koşullara uyumlu bir planlama programı oluşturmak; değer odaklı, meslek etiğini kavramış, güncel gelişmelere ve yerel ihtiyaçlara duyarlı şehir ve bölge plancıları yetiştirmek; bu doğrultuda bilimsel ve akademik yayınlar yapmak”tır.

Bu bağlamda bölümün vizyonu;

“Planlama alanına özgün bir bakış açısı getiren; üst düzey bilimsel araştırmalara ve uygulama alanına katkıda bulunan; evrensel ve donanımlı şehir ve bölge plancıları yetiştiren; yerel, sektörel ve uluslararası ilişkileri güçlü bir bölüm” olarak belirlenmiştir.

Bu misyon ve vizyon doğrultusunda bölüm faaliyetlerini yönlendiren temel değerler

- Kamu yararı ve toplumsal değerlere bağlılık
- Toplumsal refah, eşitlik ve adalet
- Meslek etiği, tarafsızlık ve eşitlik
- Farklı görüşlere, toplumsal duyarlılıklara, düşüncelere saygı
- Çevreye ve kültürel mirasa duyarlılık
- Yenilikçilik, girişimcilik, yaratıcılık, özgünlük
- Akademik yetkinlik, gelişime ve değişime açıklık, bilimsellik
- Liyakat
- Kurumsal aidiyet, iş birliği ve katılımçılık
- Erişilebilirlik, şeffaflık ve hesap verebilirlik ve
- Kalite odaklılıktır.

9.Birim Paydaş Analizi

Paydaş analizinin ilk aşamasında bölümün paydaşları listelenmiş, yapılan toplantı ve görüşmelerde paydaşların önem ve etki dereceleri, bölüm faaliyetlerine muhtemel katkıları ele alınmıştır (Tablo 2). Paydaşlar önem ve güçleri ölçüsünde değerlendirildiğinde Önem-Etki Matrisi elde edilmektedir (Tablo 3).

Tablo 2: Paydaş Analizi

No	Paydaş Adı	İç Paydaş	Dış Paydaş	Temel Ortak	Stratejik Ortak	Paydaş Olma Nedeni
1	Öğrenciler		x	x		Hizmet alan
2	Akademik Personel	X		X		Hizmet veren
3	İdari Personel	X		X		Hizmet veren
4	Fakülte Yönetimi		X	X		Bağlı bulunan birim
5	Rektörlük		X	X		Karar alıcı
6	YÖK		X	X		Bağlı olunan üst kurum
7	Maliye Bakanlığı		X	X		Finansman
8	TÜBİTAK		X		X	Proje desteği
9	Çevre ve Şehircilik Bakanlığı		X		X	Proje desteği ve mesleki ilişki
10	Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı		X		X	Proje desteği ve mesleki ilişki
11	GMKA		X		X	Proje desteği ve mesleki ilişki
12	Valilik		X	X		Mülki idare amiri
13	Yerel Yönetimler		X		X	Proje desteği ve mesleki ilişki
14	Potansiyel Öğrenciler		X		X	Aday öğrenciler
15	Basın- (Sosyal) Medya		X		X	Reklam, halkla ilişkiler, tanınırlık
16	ÇOMÜ'deki Bölümler		X		X	İşbirliği
17	Diğer Planlama Bölümleri		X		X	İşbirliği-mesleki ilişki
18	Şehir Plancıları Odası		X		X	İşbirliği-mesleki ilişki

19	TUPOB	X	X	İşbirliği-mesleki ilişki
20	STK'lar	X	X	İşbirliği-mesleki ilişki
21	Öğrenci Kulüpleri	X	X	Sosyal etkinlik
22	Mezunlar	x	x	İşbirliği-mesleki ilişki-Sosyal etkinlik

Tablo 3: Önem-Etki Matrisi

Önem-Etki	Zayıf	Güçlü
Önemsiz	İzle	Bilgilendir Potansiyel Öğrenciler
Önemli	İşbirliği yap Mezunlar / ÇOMÜ'deki Bölümler / Diğer Planlama Bölümleri / Şehir Plancıları Odası / TUPOB / STK'lar / Öğrenci Kulüpleri	Birlikte çalış Öğrenciler / Akademik Personel / İdari Personel / Fakülte Yönetimi / Rektörlük / YÖK / Maliye Bakanlığı / TÜBİTAK / Çevre ve Şehircilik Bakanlığı / Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı / GMKA / Valilik / Yerel Yönetimler / Basın- (Sosyal) Medya

10. Birim Durum Analizi

2021-2025 yıllarını kapsayan Stratejik Planda üç stratejik amaç belirlenmiştir. Bunlar: “Eğitim-Öğretim Kalitesinin İyileştirilmesi”, “Akademik Başarı Düzeyinin Yükseltilmesi” ve “Kurumsallaşma”dır. 2018-2019 Güz Yarıyılında ilk lisans öğrencilerini alan bölümün 2021 yılında hazırlanan Stratejik Planında, göstergeler ve hedefler bölümün lisans öğretimine başlamasıyla akademik kadronun geliştirileceği beklentisi ile belirlenmiştir. Öğretim üyesi sayısı artmamış buna karşılık öğrenci sayısı yeni sınıflar ve artan kontenjanlar nedeniyle sürekli artmıştır. Bu nedenle 2023 yılı Eğitim-Öğretim Kalitesinin Geliştirilmesine yönelik (Stratejik Amaç 1), Akademik Başarı Düzeyinin Yükseltilmesine yönelik (Stratejik Amaç 2) performans göstergelerinin gerçekleşme oranı bir önceki yıla göre düşmüştür (Tablo 4 ve 5). Bu performans azalmasında, uzaktan eğitime geçilmiş olmasının da önemli etkisi bulunmaktadır. Buna karşılık Kurumsallaşmaya yönelik (Stratejik Amaç 3) performans göstergelerinde hedeflenenden daha fazla gerçekleşme oranı elde edilmiştir (Tablo 6). Bunda Bölümün mezun vermeye başlamasının ve eğitim-öğretim programında Kariyer ile ilgili derslerin eklenmesinin etkisi bulunmaktadır.

Tablo 4: STRATEJİK AMAÇ 1: Eğitim-Öğretim Kalitesinin İyileştirilmesi Göstergeleri

Performans Göstergeleri:	2021 H	2021 B	2022 H	2022 B	2023 H	2023 B	2024 H	2025 H
Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı	48	40	40	43	40	45	32	32
Proje derslerinde öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı	72	60	53	65	53	70	40	40
Ders kapsamında düzenlenen etkinlik sayısı	2	4	2	2	2	2	2	2
Ders kapsamı dışında düzenlenen etkinlik sayısı	2	4	2	4	3	6	3	3
Ders kapsamında düzenlenen sergi sayısı	7	5	9	2	9	4	9	9
Ders kapsamında teknik gezi – saha çalışması sayısı	7	3	9	3	9	1	9	9

Oryantasyon etkinliği sayısı	1	1	1	1	1	1	1	1
Kariyer etkinliği sayısı	1	-	1	1	2	2	2	2
Farabi'den yararlanan öğrenci sayısı	-	-	2	-	3	-	3	3
Erasmus'tan yararlanan öğrenci sayısı	-	-	1	-	2	-	2	2

H: Hedeflenen; B: Başarılan

Tablo 5: STRATEJİK AMAÇ 2: Akademik Başarı Düzeyinin Yükseltilmesi Göstergeleri

Performans Göstergeleri:	2021 H	2021 B	2022 H	2022 B	2023 H	2023 B	2024 H	2025 H
Endeksli dergide makale sayısı (SCI, SSCI, AHCI)	1	3	2	0	2	0	3	3
Alan indeksli dergilerde makale sayısı	3	4	3	3	5	7	7	7
Ulusal-uluslararası bildiri sayısı	6	8	8	2	9	6	10	10
Akademik personel sayısı	7	7	11	7	11	7	15	15
Ulusal ve uluslararası kongre, sempozyum, çalıştay düzenleme sayısı	1	1	2	0	2	2	3	3
Yurtiçi destekli proje sayısı	2	1	3	0	3	2	5	5
Yurtdışı destekli proje sayısı	1	1	1	0	1	0	1	1
Kamu kurumları ile uygulama projesi	1	-	2	0	2	0	3	3

H: Hedeflenen; B: Başarılan

Tablo 6: STRATEJİK AMAÇ 3: Kurumsallaşma Göstergeleri

Performans Göstergeleri:	2021 H	2021 B	2022 H	2022 B	2023 H	2023 B	2024 H	2025 H
Kariyer Günleri etkinlik sayısı	1	0	1	0	2	1	2	2
Sektörle tanışma günleri/ziyaret sayısı	1	1	1	0	2	10	2	2
Mezunlar Günü etkinlik sayısı	-	-	1	1	1	2	1	1
Teknik gezi – saha çalışması sayısı (ders dışı)	1	0	1	0	1	2	1	1

H: Hedeflenen; B: Başarılan

Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının yüksekliğinin yanı sıra uygulama derslerini destekleyici araştırma görevlilerinin olmaması öğretim üyesi iş yüklerini artırmaktadır. Bu durum özellikle ulusal/uluslararası projelerde ve yayınlarda hedeflenen performansın gerçekleştirilememesine neden olmaktadır. Performans yetersizliğinin bir diğer nedenleri sürekli ve kısa süreli sergiler için Fakülte binasında mekan bulunamaması ve şehir dışı teknik geziler için araç temin edilememesidir. Bu yetersizlikler bu konulardaki hedeflerin gerçekleştirilme oranlarında düşüşe yol açmaktadır.

Üniversite Stratejik Planı, mevcut plana yönelik performans göstergelerinin değerlendirmeleri ve GZFT/SWOT analizi sonuçları, iyileştirme önerileri ve paydaş görüşmeleri dikkate alınarak bu stratejilerde bazı değişiklikler önerilmiştir (Tablo 7).

Tablo 7: Mevcut Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Stratejik Amaç ve Hedefler	Değerlendirme	Değişiklik Önerisi
STRATEJİK AMAÇ 1: EĞİTİM-ÖĞRETİM KALİTESİNİN İYİLEŞTİRİLMESİ		
Stratejik Hedef 1.1. Eğitim sürecine dâhil olan öğretim üyesi ve uzman havuzunun geliştirilmesi	Gerçekleşmesi bölümün inisiyatifinde olmayan bir konu olması nedeniyle gerçekleştirilememektedir.	Yeni stratejiler belirlenerek yeni plana eklenmeye karar verilmiştir.
Stratejik Hedef 1.2. Eğitim programının sektör talepleriyle ilişkilendirilmesi	Paydaşlarla küçük gruplar halinde daha fazla yüz yüze görüşme yapılması gerektiği görülmektedir.	Yeni stratejiler belirlenerek yeni plana eklenmeye karar verilmiştir
Stratejik Hedef 1.3. Eğitim programında görev alan bölüm içi- dışı uzmanlarla program içeriğini destekleyici çalışmalar yapılması	Paydaşlarla küçük gruplar halinde daha fazla yüz yüze görüşme yapılması gerektiği görülmektedir	Yeni stratejiler belirlenerek yeni plana eklenmeye karar verilmiştir.
Stratejik Hedef 1.4. Öğrencilerin eğitim programında aktif rol almalarının sağlanması	Paydaşlarla küçük gruplar halinde daha fazla yüz yüze görüşme yapılması gerektiği görülmektedir	Yeni stratejiler belirlenerek yeni plana eklenmeye karar verilmiştir.
Stratejik Hedef 1.5. Öğrencilerin girişimciliğinin ve yenilikçiliğinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılması	Girişimciliğe yönelik ders programda yer almaktadır.	Yeni stratejiler belirlenerek yeni plana eklenmeye karar verilmiştir.
Stratejik Hedef 1.6. Eğitim programının etkin bir şekilde uygulanması için iyileştirmeler yapılması	Ders içeriklerinde gerçekleştirilmiştir ancak göstergelerle takibi güç bir konudur.	Yeni planda hedef olarak yer almamasına karar verilmiştir.
Stratejik Hedef 1.7. Çift anadal ve yandal programları ile bölümün tercih edilebilirliğinin artırılması	Plan döneminde gerçekleştirilememiştir.	Yeni stratejiler belirlenerek yeni plana eklenmeye karar verilmiştir.
Stratejik Hedef 1.8. Uluslararası öğrenci değişim programlarının güçlendirilmesi	Bu konuda çalışmalar sürmektedir.	Yeni stratejiler belirlenerek yeni plana eklenmeye karar verilmiştir.
Stratejik Hedef 1.9. Bölümü tercih eden nitelikli öğrenci sayısını artırmak için faaliyet yapılması	Plan döneminde gerçekleştirilememiştir.	Yeni stratejiler belirlenerek yeni plana eklenmeye karar verilmiştir.
Stratejik Hedef 1.10. Öğrenci memnuniyetinin ölçülmesi ve iyileştirilmesi için stratejiler geliştirilmesi	Memnuniyet anketleri düzenlenmektedir.	Yeni stratejiler belirlenerek yeni plana eklenmeye karar verilmiştir.
Stratejik Hedef 1.11. Eğitim standartlarının yükseltilmesi akreditasyonla ilgili çalışmalar yapılması	Bu konuda çalışmalar sürmektedir. (Bölüm üyeleri kurulan akreditasyon derneğine üye olmuş ve komisyonlarda yer almıştır. Ancak gösterge olarak takibi mümkün değildir	Yeni stratejiler belirlenerek yeni plana eklenmeye karar verilmiştir.
Stratejik Hedef 1.12. Öğrencilerin çalışma hayatına girişlerini kolaylaştırıcı etkinliklerin teşvik edilmesi	Bu konu büyük oranda gerçekleştirilmektedir. Ancak gösterge olarak takibi güçtür.	Yeni stratejiler belirlenerek yeni plana eklenmeye karar verilmiştir.
STRATEJİK AMAÇ 2: AKADEMİK BAŞARI DÜZEYİNİN YÜKSELTİLMESİ		
Stratejik Hedef 2.1. Yayın performansının iyileştirilmesi	Kısmen gerçekleştirilmiştir. Dönemsel düşüşler görülmüştür.	Yeni stratejiler belirlenerek yeni plana eklenmeye karar verilmiştir.
Stratejik Hedef 2.2. Lisansüstü çalışmaların artırılması	Disiplinler arası YL programları yürütülmektedir.	Yeni stratejiler belirlenerek yeni plana eklenmeye karar verilmiştir.
Stratejik Hedef 2.3. Kaynak sağlayıcı projelerin geliştirilmesi	Bu konuda çalışmalar sürmektedir.	Yeni stratejiler belirlenerek yeni plana eklenmeye karar verilmiştir.
STRATEJİK AMAÇ 3: KURUMSALLAŞMA		
Stratejik Hedef 3.1. Kalite yönetim sisteminin iyileştirilmesi	Büyük ölçüde gerçekleştirilmiştir ancak konu ile ilgili gösterge bulunmamaktadır.	Yeni stratejiler belirlenerek yeni plana eklenmeye karar verilmiştir.

Stratejik Hedef 3.2.Bölüm tanınırlığının artırılması	Bu konuda çalışmalar sürmektedir.	Yeni stratejiler belirlenerek yeni plana eklenmeye karar verilmiştir.
Stratejik Hedef 3.3.Bölüm web sayfasının etkin kullanımı	Bu konu büyük oranda gerçekleştirilmektedir. Ancak gösterge olarak takibi güçtür.	Yeni stratejiler belirlenerek yeni plana eklenmeye karar verilmiştir.
Stratejik Hedef 3.4.Kurumsal aidiyetin geliştirilmesi	Bu konuda çalışmalar sürmektedir.	Yeni stratejiler belirlenerek yeni plana eklenmeye karar verilmiştir.
Stratejik Hedef 3.5. Kurumsal hafızanın oluşturulması	Bu konuda çalışmalar sürmektedir. Ancak gösterge olarak takibi mümkün değildir.	Yeni planda hedef olarak yer almamasına karar verilmiştir.

Bölüm faaliyetleri üniversitenin benimsediği dikey yönetim anlayışı içinde yürütülmektedir. Dekanlıktan bölüme aktarılan görevler bölüm başkanı tarafından ilgili kişilere ve komisyonlara havale edilmektedir. Bilgi paylaşımı UBYS ve e-posta yoluyla olduğu kadar dönem başlarında düzenlenen yüz yüze toplantılarla sağlanmaktadır. 2023'te beşincisi Düzenlenen Bahar Seminerleri dizisinin yanı sıra proje dersleri ve teorik dersler kapsamında düzenlenen seminer ve çalıştaylar bölümdeki öğrenme süreçlerine katkı sağlamaktadır. Bölüm işleyişi paydaşlarla etkileşim içinde yürütülmektedir. Belediye ve özel sektörde çalışan sektördeki aktif planlılar ders süreçlerine dahil edilmekte, kurum ziyaretleri gerçekleştirilmekte, kariyer planlama ve meslek kültürünün paylaşımı anlamında öğrenciler, akademisyenler ve paydaşlar bir araya gelmektedir. Öğrencilerin beklentilerini, taleplerini ve memnuniyetlerini anlamaya yönelik olarak birinci sınıf öğrencileriyle profil anketi ve diğer öğrencilerle değerlendirme anketi uygulanmaktadır. Anket sonuçları bölüm kurulunda ve komisyonlarda ele alınmakta, bölümün kadro, derslik, sergi alanı gibi taleplerine yansıtılmaktadır. Sergi yapılan mekanlarda artık sergi yapılmasına izin verilmemesi ve diğer etkinlikler için salon bulunamaması bu taleplerin yerine getirilmesini güçleştirmektedir. Bu nedenle kurum dışındaki alanları kullanmak için çaba gösterilmektedir. Ulaşım ve organizasyon için ortaya çıkan bürokrasi kısıtlı bölüm kaynaklarıyla çözülmeye çalışılan problemler arasındadır. Dönem sonlarında yapılan ders değerlendirmeleri sonucu lisans programı ders planında kısmi iyileştirmeler yapılmıştır. Henüz iki dönem mezun veren programın ilerleyen yıllarda kadro gelişimi ve mekân sorunun çözümüne bağlı olarak kapsamlı bir şekilde revize edilmesi de düşünülmektedir.

11.Akademik Altyapı

Akademik Kadro Dağılımı

25 Akademik ve 52 İdari personel ile hizmete başlayan ÇOMÜ'de 2023 sonu itibariyle 1986 akademik ve 1168 idari personel ile 1073 işçi olmak üzere toplam 4227 personel bulunmaktadır. Şehir ve Bölge Planlama Bölümünün bu sayı içindeki payı 6'dır. Bölüm 1 şehir ve bölge plancısı öğretim üyesi ile Mühendislik Fakültesi içinde kurulmuş, Mimarlık ve Tasarım Fakültesine geçildikten sonra yıllar içinde 2'si şehir ve bölge plancısı 5 akademik personel daha bölüm kadrosuna katılmıştır. Bu kadro ile lisans programı eğitime başlamıştır. Bölüm kadrosuna katılan bir araştırma görevlisi de görevlendirme ile kendi akademik çalışmaları için şehir dışındadır. 2023 yılında bölüme kaydolun öğrenci sayısı 78'dir. Böylece bölümün aktif öğrenci sayısı 282'ye ulaşmıştır. Geçen yıllar içinde öğrenci sayısı artmasına rağmen akademik kadro sayısında henüz bir iyileşme olmamıştır (Tablo 8 ve 9).

Tablo 8: Bölüm Akademik Kadrosu Sayısının Yıllar İçinde Değişimi

	ÇOMÜ		Şehir ve Bölge Planlama Bölümü	
	2018	2023	2018	2023
Profesör	194	356	1	2
Doçent	174	304	1	1
Dr. Öğr. Üyesi	531	494	4	3
Öğretim Görevlisi	379	386		
Araştırma Görevlisi	371	405		1*
...				
Toplam	1700	2001	6	7*

*Araştırma görevlisi görevlendirme ile başka üniversitede görev yapmaktadır. Kadro fiilen 6 kişidir.

Tablo 9. Akademik Kadro

Akademik Unvan, Ad-Soyad	Öğretim Kadrosu	Kamu, Özel Sektör, Sanayi	Deneyim Yılı	
	Son Mezun Olduğu Kurum ve Yılı		Kaç Yıldır ÇOMÜ'de	Öğretim Üyeliği Süresi
Prof. Dr. Arzu BAŞARAN UYSAL	İTÜ- 2006	30	17	17
Prof. Dr. Levent GENÇ	Florida Üniversitesi- 2003	35	21	21
Doç. Dr. Emre ÖZELKAN	İTÜ- 2014	18	8	8
Dr. Öğr. Üyesi Melda AÇMAZ ÖZDEN	ODTÜ-2013	20	11	9
Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Nur ALBAYRAK	İTÜ- 2010	27	8	8
Dr. Öğr. Üyesi İpek SAKARYA	İÜ-2016	14	14	7
Arş. Gör. Ceyda BAŞARAN	ODTÜ-2022 (YL) Doktora devam ediyor	4	4	-

Akademik Performans Analizi

Mevcut stratejik plana göre yapılan değerlendirme Bölüm10'da Tablo 4, 5 ve 6'da sıralanmıştır. Akademik kadronun sayıca yetersizliği nedeniyle yıllar içinde eğitim yükü arttıkça bölüm akademik personelinin akademik performansının düşüş gösterdiği görülmüştür.

12. İdari Altyapı

Bölümde görev alan idari personel bulunmamaktadır. Ancak dekanlık personeli dönüşümlü olarak resmi yazışmalar, öğrenci işleri ve staj gibi konularda idari işleyiş destek olmaktadır.

13. Eğitim Öğretim Altyapısı

Program Bilgileri

ÇOMÜ MTF Şehir ve Bölge Planlama Bölümünün ana faaliyet alanı Şehir ve Bölge Planlama Lisans Programının yürütülmesidir. Bununla birlikte bölüm üyelerinin ÇOMÜ bünyesinde faaliyetlerine katkı

sağladığı yüksek lisans ve doktora programları da bulunmaktadır. Bunların başlıcaları Anabilim Dalı Başkanlığı ve koordinasyonu bölüm üyelerince yürütülen, ders ve tez yürütücülüğü ile katkı sağlanan Disiplinler arası Gayrimenkul Geliştirme YL Programı, bölüm üyelerini ders yürütücülüğü ve danışmanlık ile katkı sağlanan Coğrafi Bilgi Teknolojileri YL programı ve Doğal Afetlerin Risk Yönetimi YL programı olarak sıralanabilir. Eğitim ve öğretim çalışmalarının dışında araştırma ve geliştirme faaliyetleri kapsamında bilimsel araştırma projeleri, bilimsel etkinlikler ve yayınlar, laboratuvar faaliyetleri ile bilirkişilik ve danışmanlık faaliyetleri ve ayrıca yerel aktörlerle iş birliği içinde kırsal kalkınma projeleri ve sosyal sorumluluk projeleri de yürütülmektedir (Tablo 10).

Tablo 10: Üniversite Faaliyet Alanları ile Bölümün Faaliyetlerinin İlişkisi

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler	Bölümün Faaliyetleri
Eğitim ve Öğretim	1. Ön lisans/Lisans/Lisansüstü Eğitim Programları 2. Uzaktan Eğitim Hizmetleri 3. Yabancı Dil Programları 4. Ulusal ve Uluslararası Değişim Programları 5. Sertifika Programları	Şehir ve Bölge Planlama Lisans Programı, Disiplinler arası Gayrimenkul Geliştirme YL Programı, Coğrafi Bilgi Teknolojileri YL programı ve Doğal Afetlerin Risk Yönetimi YL ile diğer yüksek lisans ve doktora programlarında verilen dersler, danışmanlıklar ve jüri üyelikleri
Araştırma ve Geliştirme	1. Bilimsel Araştırma Projeleri 2. Bilimsel Etkinlikler ve Yayınlar 3. Uygulama ve Araştırma Merkezlerinin Faaliyetleri 4. Bilirkişi ve Danışmanlık Hizmetleri 5. Patent ve Faydalı Model Çalışmaları	Bilimsel araştırma projeleri, Laboratuvar çalışmaları, akademik etkinlikler, yayınlar, idari ve ceza mahkemelerinde yapılan bilirkişilikler ile kamu ve özel kuruluşlara sunulan danışmanlıklar ve diğer iş birlikleri
Girişimcilik	1. Teknopark Faaliyetleri 2. Patent ve Faydalı Model 3. İş Birliği ile Yürütülen Projeler 4. Kuluçka Merkezi 5. Ticarileşme-TTO	Kariyer etkinlikleri ve ilgili derslerde tanıtıcı – farkındalık geliştirici etkinlikler
Toplumsal Hizmet	1. Sağlık Hizmetleri 2. Sosyal Sorumluluk Projeleri 3. Sosyal Tesisler (Çocuk Evi, Uygulama Oteli, Yüzme Havuzu) 4. Uygulama ve Araştırma Merkezlerinin Toplumsal Hizmetleri 5. Kültürel ve Sanatsal Etkinlikler 6. Danışmanlık Hizmetler	Kent konseyinin ve diğer STK'ların çalışmalarına katılım, sosyal sorumluluk projelerinde danışmanlıklar
Yönetim Hizmetleri	1. Mali Kaynaklar 2. İnsan Kaynakları 3. Taşınır ve Taşınmaz Kaynaklar 4. Kalite Yönetim Sistemi 5. Bilgi/Belge Yönetimi	Bölüm idari faaliyetleri, kalite ve stratejik plan başta olmak üzere ilgili komisyon çalışmaları

Öğrenci ve Mezun Bilgileri

2018-2019 Eğitim Öğretim Yılında ilk kez eğitime başlanmış ve ilk mezunlar 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı sonunda verilmiştir. Toplam 106 mezun verilmiştir. 2023 yılında bölüme kaydolun öğrenci sayısı 78'dir. Bölümün aktif öğrenci sayısı 282'ye ulaşmıştır.

14.Fiziki Alt Yapı ve İmkânlar

Şehir ve Bölge Planlama Bölümü üyelerine ait ofisler Güzel Sanatlar Fakültesi binasında yer almaktadır. Bölüm üyelerinin ofis kullanımları için 5 oda tahsis edilmiş durumdadır. İki oda paylaşımlı kullanılmaktadır. Bölümde bölüm başkanlığı, seminer, toplantı vb. kullanımlar için bir mekân bulunmamaktadır.

a) Eğitim-Öğretim Alanları

Paydaşlarla yapılan görüşmelerde ve anket çalışmalarında dile getirilen sorunların başında eğitim alanlarının yetersizliği gelmektedir. Proje derslerinin verimli bir şekilde yürütülebilmesi doğal aydınlatma ve havalandırma gibi konularda problemi olmayan, yeterli çalışma alanı sunan, farklı etkinlikler için düzenlenebilen esnek proje mekanları ile mümkündür. Mevcut durumda tüm fakülte MTF binasındaki 1 büyük 1 küçük olmak üzere 2 atölye ve Deniz Teknolojileri MYO binasında sağlanan 1 küçük atölye/stüdyo ile eğitimi sürdürmektedir. Proje mekanının farklı sınıflar bir yana farklı bölümlerle paylaşılması ve mekânın masa düzeni, internet bağlantısı, prizler, projektör gibi temel teçhizat açısından organizasyonuna müdahale edilememesi, proje atölyelerinde ve atölyelerin bulunduğu binalarda sergi imkanlarının olmayışı, proje mekanlarının doğal ışık almayı ve yapay aydınlatmaların yetersizliği gibi pek çok konu derslerin verimli işlenmesini engellemektedir. Programdaki derslerin Troya Kültür Merkezi, Mühendislik Fakültesi, MYF ve Deniz Teknolojileri MYO başta olmak üzere farklı bina ve hatta kampüslere dağıtılmış olması hem öğrencilerin hem de akademisyenlerin ders mekânlarına ulaşımını güçleştirmekte hatta bazı durumlarda dersler ark arkaya sıralandığında bir dersten diğer derse yetişebilmek mümkün olmamaktadır. Öğretim üyelerinin ders materyallerini, teknik teçhizatı (bilgisayar vb.) ve öğrenci ürünlerini (paftalar, maketler vb.) uzak binalara taşıyabilmeleri mümkün değildir. Depolama ve arşiv imkanlarının yeterli olmayışı da bir diğer problemdir. Dönem sonunda öğrenci projelerinin sağlıklı bir şekilde ölçme-değerlendirme sürecine dahil edilebilmesi bu ürünlerin sistemli bir şekilde saklanmasına ve değerlendirme için uygun mekanlarda incelenebilmelerine bağlıdır. Bu durum sergi organizasyonlarını da etkilemektedir. Bunun dışında dersliklerde kapasitesinin yetersizliği, bilgisayarların çalışmaması, projektör bağlantılarının olmayışı gibi pek çok problem yaşanmaktadır. Dersliklerin farklı binalarda, öğretim üyesi odalarından ve idari personelden uzakta oluşu ve bu problemlere kimin müdahale edeceğinin tanımlanmamış oluşu teknik problemlerin çözümünü güçleştirmektedir. Bilgisayar dersleri için 25 adet bilgisayarı olan fakülte bilgisayar laboratuvarı kullanılmaktadır. Ancak sınıf mevcutları 50 -80 kişi arasındadır. Gelişmiş programların kullanımı için yer bulunduğu takdirde Mühendislik Fakültesi bilgisayar laboratuvarı kullanılmaktadır. Bazı CBS derslerinde Bilgisayar Tarım Çevre Planlama Çalışma Grubunun laboratuvar mekanı da kullanılabilir.

Gayrimenkul Geliştirme yüksek lisans dersleri derslik bulunmadığı zamanlarda öğretim üyelerinin odalarında yürütülmektedir. Bölüm üyelerinin katkı sağladığı diğer yüksek lisans programları dersleri de öğretim üyelerinin odalarında, enstitü ve diğer fakültelerin mekanlarında yürütülmektedir.

b) Araştırma Geliştirme Alanları

Araştırma faaliyetleri için öğretim üyelerinin ofisleri kullanılmaktadır. Bunun dışında bölüme ait bir araştırma alanı ya da laboratuvar bulunmamaktadır. Bununla birlikte Güzel Sanatlar Fakültesi binasında bölüm öğretim üyelerinden Prof. Dr. Levent Genç denetiminde Bilgisayar Tarım Çevre Planlama Çalışma Grubuna ait iki odalı bir laboratuvar mekânı bulunmaktadır.

c) Sosyal Alanlar

Bölüme ait bir sosyal alan bulunmamaktadır. Güzel Sanatlar Fakültesi binasında öğrencilerin ve öğretim üyelerinin yararlanabileceği bir kırtasiye, fotokopi-çıkıtı merkezi bulunmamaktadır. Ancak diğer fakültelerdeki ve öğrenci merkezindeki kırtasiyeleri kullanmak mümkündür. Güzel Sanatlar Fakültesi binasında bir adet öğrenci kantini bulunmaktadır. Bunun dışında kampüs alanı içerisinde öğrencilerin ve çalışanların öğle ve akşam yemeklerinde kullanımına yönelik bir adet yemekhane ve çok sayıda kafeterya bulunmaktadır. Kampüste geniş bir yayın koleksiyonu ve okuma salonları olan bir kütüphane öğrencilere hizmet vermektedir. Ayrıca Terzioğlu Kampüsü içinde spor alanları ve açık alanlar ve öğrenci merkezleri mevcuttur.

d) Teknolojik Alt Yapı

Bölüme ait bir laboratuvar bulunmamaktadır. Öğretim üyelerinin ofislerinde öğretim üyesi başına birer adet olacak şekilde masa üstü bilgisayarlar bulunmaktadır. Bilgisayar Tarım Çevre Planlama Çalışma Grubuna ait laboratuvar mekânında da bazı bilgisayarlar ve yazıcılar mevcuttur.

15.Mali Kaynak Analizi

Bölüme ait bir bütçe bulunmamaktadır.

16.GZFT / SWOT Analizi

GZFT / SWOT Analizi için öncelikle iç çevre ve PESTLE analizleri yapılmıştır. Bu analizler iç ve dış paydaşlarla birlikte oluşturulan dokümanlar temel alınarak düzenlenmiş ve bölümün GZFT / SWOT analizi elde edilmiştir.

İç Çevre Analizi

Yüksek öğretim kurumlarının temel faaliyetleri dört başlık altında ele alınmaktadır. Bunlar eğitim, araştırma, girişimcilik ve toplumsal katkıdır. Bu bölümdeki değerlendirme bölümün bu dört alandaki faaliyetler bakımından güçlü ve zayıf yanlarını ortaya koymaya yöneliktir. Ayrıca kurumsallaşma başlığı altında tanıtım ve diğer konulara da yer verilmiştir (Tablo 11).

Tablo 11: Temel Faaliyet Alanlarına Göre ÇOMÜ Şehir ve Bölge Planlama Bölümünün Güçlü ve Zayıf Yönleri

Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
<i>Eğitim</i>	
Bölüm öğretim üyelerinin uzmanlıklarının çeşitliliği ve birbirini tamamlayıcılığı	Öğretim üyesi başına düşen lisans öğrencisi sayısının yüksekliği
Planlama konularına hâkim, motivasyonu yüksek, tecrübeli ve dinamik akademik kadro	Proje derslerinde şube başına düşen öğrenci sayısının yüksekliği
Öğretim kadrosu ile öğrenciler arasındaki iletişim güçlü olması	Şehir ve Bölge Planlama eğitiminin temel konularında uzmanlaşmış doktoralı eleman eksikliği (<i>koruma, kentsel ulaşım gibi alanlar</i>)
Diğer disiplinlerden öğretim üyeleri dahil edilerek zenginleşen öğretim programı	Bölümde (aktif) araştırma görevlisi olmayışı
Planlama alanına katkı sağlayan güncel ve yenilikçi öğretim programı	Uzaktan eğitimle yapılan derslerin verimli olmaması
Bölümün yeniliklere açık yapısı	Derslik sayısının azlığı ve mevcut mekânların kapasite ve donanım yetersizliği

Bölüm akademik personelinin katkı sağladığı yüksek lisans programlarının çeşitliliği	Proje atölyelerinin (stüdyo) azlığı ve mevcut mekânların kapasite ve donanım yetersizliği
	Derslik ve atölyelerin grup çalışmalarına ve öğrenci katılımına izin vermeyen yapısı (<i>masa düzeni, açık alan olmayışı, sunum imkânlarının yetersizliği, havalandırma, aydınlatma ve ısı problemleri gibi</i>)
	Öğrenci çalışmalarının ve bölümde üretilen projelerin sergilenmesi için kalıcı-geçici sergi mekânlarının olmaması
	Bilgisayar laboratuvarlarında kullanılan bilgisayarların ve yazılımların sayı ve nitelik olarak yetersizliği, lisanslı program ihtiyacı
	Proje kapsamında yapılan saha çalışmalarının organizasyonundaki idari ve mali güçlüklerin eğitim kalitesine olumsuz etkisi
	Öğrenci kulüplerinin altyapı yetersizliği ve pasifliği
	Erasmus kapsamında henüz öğrenci hareketliliği olmaması
	Kütüphane koleksiyonu içinde tasarım ve planlama konularında kitap ve görsel materyal yetersizliği
	Arşivleme mekânlarının yetersizliği
Araştırma	
Bölüm öğretim üyelerinin uzmanlıklarının çeşitliliği ve birbirini tamamlayıcılığı	Şehir ve bölge plancısı öğretim üyelerinin proje ve mesleki dersler nedeniyle (ders) iş yüklerinin fazlalığı.
Farklı kurumlarla proje ve ortak çalışma yapan akademik personele sahip olma ve yerel kurumlarla güçlü iş birliği	Bütçe yetersizliği (<i>yazıcı vb. teçhizatlar, yurt içi-dışı konferans etkinliklerine ayrılan bütçe vb.</i>)
Şehir ve bölge planlama alanı için özgün çalışma konuları sunan bir coğrafyada bulunma	Planlama ile ilgili merkezi kamu kurumlarına uzak olma
	Çanakale'nin büyük kentlere uzak konumu ve erişim sorunları
	Bölüm toplantı salonu ve etkinlik mekânlarının olmaması, iç ve dış paydaşlarla bölüm arasında etkileşimi ve iletişimi kolaylaştıracak erişilebilir toplantı salonu vb. mekânların olmaması
	Şehir ve Bölge Planlama Yüksek Lisans Programının olmayışı
Girişimcilik	
Girişimciliğe yönelik lisans derslerinin bulunması	Sektörel-kurumsal iş birliklerinin yetersiz oluşu
Toplumsal Katkı	
Ülkedeki diğer planlama okulları ile güçlü iş birliği-etkileşim ve TUPOB etkinliklerine bölüm düzeyinde etkin katılım	Bölüm tanıtımının istenilen düzeyde olmaması
Kurumsallaşma -Tanıtım ve Diğer Konular	
	Kalite vb. çalışmalar için ofis imkanlarının kısıtlı olması, akademik personelin iş yükünün engelleyici olması, idari personelin yetersizliği
	Hizmet içi eğitim programlarının olmayışı
	Bölüm faaliyetlerinin görünür olmaması – tanıtım eksikliği
	Kimlik ve aidiyet duygusunun zayıflığı

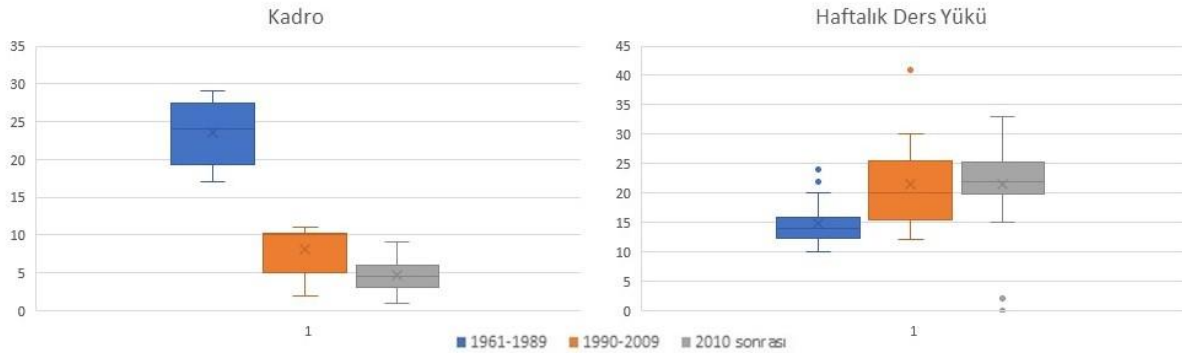
Dış Çevre Analizi - PESTLE

Türkiye Planlama Okulları Birliği için hazırlanan bir çalışmada Türkiye'deki Planlama Bölümleri kuruluş yıllarına göre gruplanarak anketler yoluyla çeşitli konularda problemleri incelenmiştir. Buna göre Planlama okullarının temel sorunları Tablo 13'de sıralanmaktadır. Bu tabloda ÇOMÜ Şehir ve Bölge Planlama Bölümü 2010 sonrası lisans eğitimine başlayan bölümler arasında yer almaktadır (Tablo 12).

Tablo 12: Planlama Bölümlerinin Gündeme Alınması Gereken Öncelikli Konuları (Kaynak:TUPOB)

	Toplam %	1961-1989 %	1990-2009 %	2010 sonrası %
Kadro yetersizliği ve işyükü - Norm kadro sorunu	49,3	20,8	69,2	63,3
Kontenjanların ve öğrenci sayısının fazlalığı	49,3	37,5	69,2	50,0
Taban puan, başarı sırası kriteri getirilmesi, öğrencilerin altyapısı	29,9	25,0	23,1	36,7
Diğer	26,9	16,7	30,8	33,3
İş birliği, destek, dayanışma ihtiyacı	25,4	20,8	23,1	30,0
Mekân sorunu	19,4	12,5	7,7	30,0
Araştırma desteği ihtiyacı	14,9	20,8	23,1	6,7
Teknik imkanlar yetersizliği	11,9	12,5	7,7	13,3
Öğretimin kalitesinin artması ve eşdeğerliğinin sağlanması ihtiyacı	11,9	20,8	0,0	10,0
İyi yönetim beklentisi	11,9	8,3	0,0	16,7
Mezunların istihdamı sorunu	7,5	12,5	7,7	3,3
Lisansüstü programlar ve uzmanlaşma ihtiyacı	6,0	4,2	15,4	3,3
(Proje derslerine girebilen) ŞBP lisanslı üye azlığı	6,0	4,2	0,0	10,0
Bölüm sayısının fazlalığı	6,0	12,5	7,7	0,0
Programların güncellenme ihtiyacı	6,0	12,5	0,0	3,3
Akreditasyon	4,5	12,5	0,0	0,0
Araştırma görevlilerinin sorunları	4,5	8,3	7,7	0,0
Başka bölümlerin olumsuz etkisi	3,0	0,0	0,0	6,7
Uluslararası ilişkilerin geliştirilmesi ihtiyacı	3,0	4,2	7,7	0,0

Bu değerlendirmeye göre ÇOMÜ Şehir Bölge Planlama Bölümünün de aralarında bulunduğu 2010 sonrasında lisans eğitime başlayan bölümlerin temel sorunu kadro yetersizliği ve bu nedenle ortaya çıkan iş yükü fazlalığıdır (Şekil 1).



Şekil 1: ŞBP Bölümlerinin Kadro ve Ders Yüklerinin Karşılaştırılması (Kaynak: TUPOB)

Bu değerlendirmeler yeni kurulan-eğitime başlayan şehir ve bölge planlama bölümlerinin genel olarak bir güçlük içinde olduğunu, bölüm dinamiklerinin bağlı oldukları fakülteler ve üniversiteler bazında anlaşılmadığını göstermektedir. Bu durumun ülkenin içinde bulunduğu politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel-ekolojik süreçlerle de yakından ilgisi bulunmaktadır. Aktörlerle yapılan

görüşmeler ve anket çalışmaları da dikkate alındığında bölümün içinde bulunduğu dış çevre ile ilgili olarak Tablo 13'teki gibi bir değerlendirme yapmak mümkündür (Tablo 13).

Tablo 13: ÇOMÜ Şehir ve Bölge Planlama Bölümünün İçinde Bulunduğu Dış Çevrenin Analizi

Dış Çevredeki Mevcut Gelişmeler (PESTLE)	Pozitif Yansımalar (Fırsatlar)	Negatif Yansımalar (Tehditler)
<i>Politik Çevre (P)</i>		
Yüksek öğretim kalite güvence sisteminin oluşturulması	Kalite güvence sistemi ile kurumsallaşmaya yönelik girişimlerin teşvik edilmesi, belgelendirme ve arşivin iyileşmesinin teşviki	Kalite güvence sisteminin getirdiği bürokratik yük, sistemin sadece evrak işi olarak yürütülmesi, kalitenin mekanlara ve işleyişe yansımaması ihtimali
Uluslararası hareketliliğin azalması (öğrenci-öğretim üyesi)	Öğrenci sayısının artışına yönelik baskının azalması	Kadro yetersizliğinin çözümüne katkı sunabilecek bir potansiyelin zayıflaması
Planlama okullarının akreditasyonu için ulusal ölçekte kurumsal düzenlemelerin yapılması	Bölüm kalitesinin artması için kılavuz oluşturacak bir çerçevenin oluşması	Kalite standardının imkanları daha yüksek planlama bölümlerine göre oluşturulacak olması nedeniyle bölümün akreditasyonunda yaşanabilecek güçlükler
Kalkınma Planı ve diğer politika belgelerinde Ar-Ge sisteminde üniversitelere verilen önemin artması	Kamu kurumlarında proje kültürünün gelişmesi	
Üniversite-Sanayi iş birliği yaklaşımının benimsenmesi	İş birliği ve kaynak sağlama potansiyeli	Bölgedeki endüstriyel aktörlerin görece az oluşu
Fakülte mimarlık bölümünün kurulması / kurulmaması	Fakülte içinde Mimarlık Bölümünün henüz eğitime başlamaması ve akademik personelin planlama lisans programına destek olması	Fakülte içinde Mimarlık Bölümünün henüz eğitime başlamaması, planlama bölümünü destekleyecek mimarlık derslerinin olmayışı
Üniversitenin kadro politikası	Üniversitede ve fakülte bölümün programına destek olan akademik personelin varlığı	Bölüm kadrosunun geliştirilmiyor oluşu
Planlama Okulları Birliğinin çalışmaları	Bölümler arası bilgi paylaşımından yararlanma imkânı ve tecrübe paylaşımı, Üniversiteler arasında iş birliği kültürünün gelişmesi	
Şehir Plancıları Odasının faaliyetleri	Şehir Plancıları Odasının eğitime yeni başlayan bölümleri destekleyici etkinlikler yapması	
<i>Ekonomik Çevre (E)</i>		
Makro ölçekte ekonomik problemler		Bölümün mekân ve kadro sorunun çözümüne yönelik kaynakların daralması
		Küçük-orta ölçekli kentlerde bölüm faaliyetlerini destekleyici sponsorlara ulaşma güçlüğü
Yüksek öğretime ayrılan bütçenin payının azalması		Üniversite bütçesi içinden bölüme ayrılacak payın azalması
İşsizlik oranlarının artması		Mezunların iş bulma güçlüğü
Öğrencilerin yaşam koşullarının kalitesinin düşmesi		Öğrencilerin kayıt-devam tercihlerinin değişmesi, çalışma zorunluluğu nedeniyle ders devam eğiliminin olumsuz yönde değişmesi
		Ekonomik krize bağlı olarak ulaşım ve konaklamada yaşanan problemler – konut krizi
Ekonomide yaşanan dönüşüm	Nitelikli işgücüne talebin artması Yer seçimi, gayrimenkul yatırımı, tasarım, mekânsal ölçekte sosyal ve ekonomik araştırmalarda	

	üniversitelerden danışmanlık alma ihtiyacının artması	
Sosyal Çevre (S)		
Küreselleşmenin etkisi	İş birliği imkanlarının artması	Rakiplerin etkinliğinin artması Uluslararası boyutta diğer üniversitelerle iş birliğinin sınırlı kalması
	Yurt dışı staj-hareketlilik fırsatlarının artması	
Göç eğiliminin artması	Kültürel etkileşim fırsatı	Eğitime dahil olan yabancı öğrencilerin niteliklerinin entegrasyona ve eğitime katılımlarına yeterli olmayışı
Orta öğretimde eğitim kalitesindeki düşüş		Merkezi sınavla gelen öğrencilerin programın gerektirdiği yeterliliklerden uzak olması ve matematik, okuduğunu anlama gibi temel becerilerdeki eksiklikler
Kentteki katılım kültürü	Kentin akademik çalışmalara destek veren kültürel gelişmişliği ve yakın çevrede iletişim kurulacak kuruluşların-platformların varlığı Belediye ve kamu kurumlarının kentle ilgili çalışmalara destek ve katkı sağlaması	
Teknolojik Çevre (T)		
Dijital dönüşüm gündemi	Planlamada yeni çalışma alanları oluşturması	Dijital dönüşümün gerektirdiği yapılanmanın maliyeti
Planlama alanında teknolojik ilerlemenin mesleğin yapısına getirdiği değişim etkisi	Teknoloji sayesinde daha etkin plan yapma imkânı oluşması Dünyada yaşanan teknolojik gelişmeler sonucu oluşan yeni iş fırsatları	Sektörün ihtiyaç duyduğu nitelik kompozisyonunun hızla değişmekte oluşu, mezunların iş bulmada güçlük yaşama ihtimali
Uzaktan eğitim ve akademik etkinlik kültürünün yaygınlaşması	Mekân sorunun aşmada ve akademik etkinliklerde olumlu etkiler sunması	Öğrencilerin bilgisayar, internet gibi teknolojik kaynaklara erişimindeki zorluklar nedeniyle sistemin etkin kullanılamayışı
Yasal Çevre – Mevzuat (L)		
YÖK Kanunu ve diğer yasal düzenlemeler		Türkiye’de lisans eğitimi veren planlama bölümlerinin sayısında ve bölüm kontenjanlarında artış
Kadro tahsisi kurallarının katılığı		Yüksek öğretim kadro yaklaşımının ölümün kadro ihtiyacını karşılayacak düzenlemelere izin vermemesi
Yeni planlama bölümlerinin açılması		Rekabetin artması
Çevre-Ekoloji (E)		
Pandemi-doğal afet vb. durumlarda uzaktan eğitime geçilmesi		Zorunlu uzaktan eğitime geçiş dönemlerinde eğitimde yaşanan güçlükler
Doğal afetlerin artma eğilimi		Doğal afetlerin kentsel hayatı ve kampüs faaliyetlerini etkilemesi

Bu değerlendirmeler ışığında bölümün güçlü ve zayıf yönlerini de dikkate alarak plan dönemi için bölüm stratejilerinin geliştirilmesi gereklidir. Burada dış çevrede öne çıkan konuların teknolojinin eğitim sürecini ve mezunların nitelik kompozisyonunu değiştirme potansiyelinin aynı anda hem bir fırsat hem de bölüm kaynakları harekete geçirilemezse bir tehdit olabileceği, akreditasyon sürecinin de iyileşme ve dönüşme için bir baskı oluşturmak olduğu görülmektedir. Ancak makro ekonomideki gelişmelerin

bu değişimi destekleyecek atılımları engellediği görülmektedir. Bu nedenle kaynak oluşturucu girişimler, bölge içinden olduğu kadar bölge dışından aktörlerle geliştirilecek iş birlikleri önem kazanmaktadır.

Rakipler

Eğitim başlığına odaklanıldığında araştırma alanında iş birliği potansiyeli olan pek çok kurumun doğal olarak bölümün rakibi olduğu görülmektedir. Üniversiteler sahip oldukları araştırma ve eğitim olanakları ile öğrencilerine sundukları sosyal ve kültürel çevrenin tanıtımı ile tercih edilen ve sonrasında da memnun kalan kurumlar olmaya çalışmaktadır. Bölümün kendi mekanlarına sahip olmayışı ve kadrosunun kısıtlılığı diğer planlama okullarının bulunduğu üniversitelerin sahip olduğu ve Şehir bölge planlama bölümlerine sundukları imkanlarla karşılaştırıldığında bir dezavantaj olarak ortaya çıkmaktadır. Özellikle akreditasyon süreci bu bakımdan belirleyici olacaktır. Planlama alanında ulusal düzeyde akreditasyon yapacak bir kurum henüz oluşum aşamasındadır. Burada belirlenecek akreditasyon standartları bölümün rakiplerine karşı konumunu da netleştirecektir.

Paydaşlar

anakkale'deki katılım kültürü kişi ve kurumlarla ortak etkinliklere ve iş birliklerine izin verse de bürokrasinin getirdiği kısıtlamalar bu iş birliklerinin sınırını belirlemektedir. Örneğin eğitime katkı verebilecek bazı kamu görevlileri kurumlarından izin alamazken, izin alabilen bazı kamu görevlileri alanlarındaki yetkinliklerine rağmen niversitenin koyduğu kurallar nedeniyle katkı sunamamaktadır. Yine de bölüm düzeyinde kentteki planlama faaliyetlerine katkı sunmaya çalışılmakta, mümkün olduğunca gerek özel sektörden gerekse kamu sektöründen meslek insanları eğitim ve araştırma süreçlerine dahil edilmektedir.

Üniversite bünyesindeki diğer birimler de birer paydaş olarak düşünüldüğünde bölüm çalışmalarına bu birimlerin katkısının eğitime sunulan destekle sınırlı olduğu görülmektedir. Planlama meslek alanının birikiminin fayda sağlayacağı konularda (planlama, tasarım, strateji geliştirme, evre-sürdürülebilirlik, yerel-bölgesel kalkınma vb.) daha fazla iş birliği geliştirilmesi gerektiği görülmektedir. Bu konuda niversitenin ilgili birimleri ile aktif bir iş birliği ve iletişim sağlamak gerektiği görülmektedir.

Bir diğer paydaş grubu mezunlardır. Bölümün henüz ikinci mezunlarını verdiği düşünülürse mezun sayısı artmadan etkin bir mezun iletişim kurmanın önemi anlaşılabilir. Bu konuda da etkin bir strateji geliştirilmesi gereği görülmektedir.

Bölüm faaliyetlerinin daha görünür olması için de çalışma yapılması gerektiği görülmektedir. Bölümün mesleki özellikleri gereği yerel ve bölgesel düzeyde afetten kalkınmaya pek çok konuda gerek öğrenciler gerekse akademisyenler tarafından çalışmalar yapılmasına rağmen bu çalışmaların kentteki karar vericilere, sivil topluma ve meslek insanlarına anlatılmadığı, fakültede ve üniversitede bölümün görünürlüğü önünde engeller olduğu, planlamayla doğrudan ilgili çalışma komisyonlarında bölüm üyelerinin sınırlı Şekilde yer aldığı görülmektedir. Bölümün ve bölümdeki akademik çalışmaların görünürlüğü ile ilgili daha yoğun çalışma yapmak ve daha etkin stratejiler geliştirmek gerekmektedir.

GZFT/SWOT Analizi

Yapılan analizlere bağlı olarak hazırlanan GZFT / SWOT Analizi Tablo 14'te sunulmaktadır.

Tablo 14: GZFT /SWOT Analizi

Güçlü Yönler

- G1- Bölüm öğretim üyelerinin uzmanlıklarının çeşitliliği ve birbirini tamamlayıcılığı
- G2- Planlama konularına hâkim, motivasyonu yüksek, tecrübeli ve dinamik akademik kadro
- G3- Öğretim kadrosu ile öğrenciler arasındaki iletişim güçlü olması
- G4- Diğer disiplinlerden öğretim üyeleri dahil edilerek zenginleşen öğretim programı
- G5- Planlama alanına katkı sağlayan güncel ve yenilikçi öğretim programı
- G6- Bölümün yeniliklere açık yapısı
- G7- Bölüm akademik personelinin katkı sağladığı yüksek lisans programlarının çeşitliliği
- G8- Ülkedeki diğer planlama okulları ile güçlü iş birliği-etkileşim ve TUPOB etkinliklerine bölüm düzeyinde etkin katılım
- G9- Farklı kurumlarla proje ve ortak çalışma yapan akademik personele sahip olma ve yerel kurumlarla güçlü iş birliği
- G10- Şehir ve bölge planlama alanı için özgün çalışma konuları sunan bir coğrafyada bulunma

Zayıf Yönler

- Z1- Öğretim üyesi başına düşen lisans öğrencisi sayısının yüksekliği
- Z2- Proje derslerinde şube başına düşen öğrenci sayısının yüksekliği
- Z3- Şehir ve Bölge Planlama eğitiminin temel konularında uzmanlaşmış doktoralı eleman eksikliği (*koruma, kentsel ulaşım gibi alanlar*)
- Z4- Bölümde araştırma görevlisi olmayışı
- Z5- Uzaktan eğitimle yapılan derslerin verimli olmaması
- Z6- Derslik sayısının azlığı ve mevcut mekânların kapasite ve donanım yetersizliği
- Z7- Proje atölyelerinin (stüdyo) azlığı ve mevcut mekânların kapasite ve donanım yetersizliği
- Z8- Derslik ve atölyelerin grup çalışmalarına ve öğrenci katılımına izin vermeyen yapısı (*masa düzeni, açık alan olmayışı, sunum imkânlarının yetersizliği, havalandırma, aydınlatma ve ısı problemleri gibi*)
- Z9- Öğrenci çalışmalarının ve bölümde üretilen projelerin sergilenmesi için kalıcı-geçici sergi mekânlarının olmaması
- Z10- Bilgisayar laboratuvarlarında kullanılan bilgisayarların ve yazılımların sayı ve nitelik olarak yetersizliği, lisanslı program ihtiyacı
- Z11- Proje kapsamında yapılan saha çalışmalarının organizasyonundaki idari ve mali güçlüklerin eğitim kalitesine olumsuz etkisi
- Z12- Öğrenci kulüplerinin altyapı yetersizliği ve pasifliği
- Z13- Erasmus kapsamında henüz öğrenci hareketliliği olmaması
- Z14- Kütüphane koleksiyonu içinde tasarım ve planlama konularında kitap ve görsel materyal yetersizliği
- Z15- Arşivleme mekânlarının yetersizliği
- Z16- Bölüm toplantı salonu ve etkinlik mekânlarının olmaması, iç ve dış paydaşlarla bölüm arasında etkileşimi ve iletişimi kolaylaştıracak erişilebilir toplantı salonu vb. mekânların olmaması
- Z17- Bütçe yetersizliği (*yazıcı vb. teçhizatlar, yurt içi-dışı konferans etkinliklerine ayrılan bütçe vb.*)
- Z18- Bölüm tanıtımının istenilen düzeyde olmaması
- Z19- Şehir ve Bölge Planlama Yüksek Lisans Programının olmayışı
- Z20- Hizmet içi eğitim programlarının olmayışı
- Z22- Çanakkale'nin büyük kentlere uzak konumu ve erişim sorunları
- Z23- Planlama ile ilgili merkezi kamu kurumlarına uzak olma
- Z24- Kalite vb. çalışmalar için ofis imkanlarının kısıtlı olması, akademik personelin iş yükünün engelleyici olması, idari personelin yetersizliği

Fırsatlar

-
- F1- Dünyada yaşanan teknolojik gelişmeler sonucu oluşan yeni fırsatlar
F2- Yurt dışı staj-hareketlilik fırsatlarının artması
F3- Kamu kurumlarının proje destek miktarlarının artması
F4- Yer seçimi, gayrimenkul yatırımı, tasarım, mekânsal ölçekte sosyal ve ekonomik araştırmalarda üniversitelerden danışmanlık alma ihtiyacının artması
F5- Nitelikli işgücüne talebin artması
F6- Üniversiteler arasında iş birliği kültürünün gelişmesi
F7- Belediye ve kamu kurumlarının kentle ilgili çalışmalara destek ve katkı sağlaması
F8- Şehir Plancıları Odasının eğitime yeni başlayan bölümleri destekleyici etkinlikler yapması
F9- Uzaktan eğitim ve akademik etkinlik kültürünün yaygınlaşması
F10- Üniversitede ve fakültede bölümün programına destek olan akademik personelin varlığı
F11- Kentin akademik çalışmalara destek veren kültürel gelişmişliği ve yakın çevrede iletişim kurulacak kuruluşların-platformların varlığı
F12- Planlama okullarının akreditasyonu için ulusal ölçekte kurumsal düzenlemelerin yapılması
F13- Fakülte içinde Mimarlık Bölümünün henüz eğitime başlamaması ve akademik personelin planlama lisans programına destek olması

Tehditler

- T1- Lisans kontenjanlarının akademik kadro ve mekân imkânlarının ötesinde artırılması
T2- Türkiye’de lisans eğitimi veren planlama bölümlerinin sayısında ve bölüm kontenjanlarında artış
T3- Üniversiteler arası rekabetin artması
T4- Pandemi, doğal afet vb. nedenlerle dönem dönem uzaktan eğitime geçilmesi
T5- Küçük-orta ölçekli kentlerde bölüm faaliyetlerini destekleyici sponsorlara ulaşma güçlüğü
T6- Merkezi sınavla gelen öğrencilerin programın gerektirdiği yeterliliklerden uzak olması ve matematik, okuduğunu anlama gibi temel becerilerdeki eksiklikler
T7- Teknolojik ilerlemenin planlama mesleğinin uygulanmasında neden olduğu değişimler
T8- Fakülte içinde Mimarlık Bölümünün henüz eğitime başlamaması, planlama bölümünü destekleyecek mimarlık derslerinin olmayışı
T9- Ekonomik krize bağlı olarak ulaşım ve konaklamada yaşanan problemler – konut krizi
T10- Uluslararası boyutta diğer üniversitelerle iş birliğinin sınırlı kalması
T11- Sektörün ihtiyaç duyduğu nitelik kompozisyonunun değişmekte oluşu
T12- Üniversite bütçelerinin ihtiyaçları karşılamada yetersiz oluşu
T13- Doğal afetlerin kentsel hayatı ve kampüs faaliyetlerini etkilemesi
-

GZFT/SWOT Analizi sonuçlarına bağlı olarak belirlenen iyileştirme önerileri şu şekildedir:

Eğitim Faaliyetleri İçin Öneriler

- Akademik kadronun geliştirilmesi.
- Proje/Çizim atölyelerinin iyileştirilmesi.
- Derslik mekanlarının iyileştirilmesi.
- Sergi ve etkinlik mekanlarının iyileştirilmesi ve kentteki kurumlarla iş birliği içinde bu kurumların mekanlarının kullanılması.
- Öğrenci önerilerini de dikkate alarak öğretim planında iyileştirmeler yapılması (Seçmeli derslerin düzenlenmesi vb.)
- Program temini ve bilgisayar laboratuvarı koşullarının iyileştirilmesi.
- Mesai saatleri dışında öğrencilerin grup çalışmaları için atölye ve derslikleri kullanmalarının kolaylaştırılması.
- Proje ve diğer derslerdeki saha araştırmaları için ulaşım ve konaklama desteği sağlanması / sponsor bulunması.

Araştırma Faaliyetleri İçin Öneriler

- Bölümün atölye ve araştırma laboratuvarına ihtiyacının giderilmesi.
- Akademik personel sayısının artırılması ve böylece ders saatlerinin azaltılması.
- Ofis imkanlarının iyileştirilmesi, bilgisayar vb. temel donanımın iyileştirilmesi.
- Yüksek lisans programlarının geliştirilmesi.
- Bilimsel etkinlikler düzenlenmesi.

Teknoloji Geliştirmeye/Kullanmaya Yönelik Faaliyetler İçin Öneriler

- Donanım ve yazılım altyapısının iyileştirilmesi.
- Güncel programlara yönelik hizmet içi eğitimler düzenlenmesi.
- Öğrenciler için sertifikalı eğitimler düzenlenmesi.

Sosyal Sorumluluk Faaliyetleri ve Kentle Etkileşim İçin Öneriler

- Öğrencilerin etkin olduğu projeler geliştirilmesi, afet ve tasarım gibi güncel konularda somut projeler üretilmesi.
- Kamu kurumları ve diğer paydaşlarla birlikte yarışmalar düzenlenmesi.
- Kentteki kurumlarla ortak projeler geliştirilmesi.

Kalite Süreci İçin Öneriler

- Paydaş toplantılarının akademik dönem içinde yapılması (Yaz aylarında ilgili kişileri ve iç paydaşları bir araya getirmek güçleşmektedir.)
- Anketlerin yanı sıra yüz yüze toplantılar yapılarak olası iş birlikleri için zemin oluşturulması (Anketlerin anonim olması önerileri somutlaşmasını engellemektedir.)
- Önerilen konularda ilerleme sağlanarak paydaş katılımının teşvik edilmesi (Atölye, derslik vb konularda ilerleme sağlanamaması öğrencilerin paydaş toplantılarını yararsız bulmasına ve ilgilerinin azalmasına neden olmaktadır.)
- Kalite çalışmalarının kalite sürecindeki işlemlerden çok bölümlerin kalitesini artırmaya odaklanması.

Ancak bu listede yer alan kadronun geliştirilmesi ve derslik, atölye vb. mekân sorunlarının giderilmesi gibi pek çok konu bölümün imkanlarının dışında kalmaktadır. Kadro yetersizliğinin getirdiği iş yükü, eğitim -öğretim faaliyetleri için uygun mekân olmamasının yarattığı problemler, idari kadronun yetersizliği, kurumsallaşmaya ve kurum içi iş birliğine yönelik girişimlerin zayıflığı araştırma faaliyetleri başta olmak üzere akademik faaliyetleri ve öğretim üyelerinin akademik performanslarını etkilemektedir.

17.Strateji Geliştirme

Amaçlar ve Hedefler

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, 2024-28 Stratejik Planında konum tercihini "Araştırma Odaklı" olarak belirlemiştir. Ancak Şehir ve Bölge Planlama Bölümü için eğitim faaliyetlerinin öğretim üyelerinin iş yükleri içinde ağırlıklı olduğu görülmektedir. Üniversitenin belirlediği çerçeve içinde araştırma ve eğitim alanına öncelik verilmesi ve bu çalışmalardan yararlanarak topluma ve çevreye fayda sağlayacak faaliyetlerin artırılması amaçlanmaktadır.

Şehir ve Bölge Planlama mekânsal konuları toplumsal, ekonomik ve kültürel boyutlarıyla inceleyen, uygulamaya dönük bir alandır. Bu bağlamda yerel ekonomik gelişme, bölgeler arası gelişmişlik farklılıkları, kırsal kalkınma, çevre, iklim ve sürdürülebilirlik, afet-sakınım planlaması, kentsel politika, koruma, turizm planlaması, kentsel tasarım, imar uygulamaları gibi pek çok konu planlama başlığı altında ele alınmaktadır. Bu çok yönlü ve çeşitlilik içeren çalışma alanları çok disiplinli çalışmalar için elverişli bir zemin oluşturmaktadır. Üstelik bu çalışma alanlarında üretilen proje ve yayınlar doğrudan toplumsal fayda sağlamaya yönelik bir potansiyel taşımaktadır. Bu anlamda paydaşların katılımının sağlanması bölüm faaliyetlerinin yaygın etkisini çoğaltacaktır.

Mevcut stratejik planda belirlenen stratejiler yapılan analizler sonucu geliştirilmiş ve üniversitenin stratejik planı ile uyumlu olacak şekilde 5 stratejik amaç belirlenmiştir. Her stratejik amaç için hedefler ve her hedef için de en az 1 performans göstergesi belirlenmiştir. Bu göstergeler stratejik plan dönemleri için yıllık hedeflerle halinde tablolaştırılmıştır.

ÇOMÜ Şehir ve Bölge Planlama Bölümü 2024-2028 Stratejik Planı Amaçları:

Stratejik Amaç 1: Nitelikli Ar- Ge ve Ür-Ge faaliyetleri yoluyla ulusal ve uluslararası düzeyde katma değer oluşturmak

Stratejik Amaç 2: Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin niteliğini sürdürülebilir olarak artırmak

Stratejik Amaç 3: Üniversitenin toplum ve çevre yararına yaptığı faaliyetleri artırmak

Stratejik Amaç 4: Fakültemizin uluslararası tanınırlığını artırmak

Stratejik Amaç 5: Kalite kültürünü ve kurumsal kaynakları güçlendirmek

Stratejik Amaçlara ulaşabilmek için belirlenen hedefler ve performans göstergeleri Tablo 15'de sıralanmaktadır.

Tablo 15: Stratejik Amaçlar, Hedefler ve Performans Göstergeleri

Amaç A.1. Nitelikli Ar- Ge ve Ür-Ge faaliyetleri yoluyla ulusal ve uluslararası düzeyde katma değer oluşturmak							
Hedef H.1.1. Araştırma geliştirme ve ürün geliştirme kapasitesini artırmak							
	Hedef Etkisi (%)	Plan Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG 1.1.1. Araştırmacıların yetkinliğini artırmak için verilen eğitimlerin (proje hazırlama, patent, yayın vb.) sayısı	40	2	2	2	2	2	2
PG 1.1.2. Araştırma projelerinde yer alan öğretim elemanı sayısı	60	3	3	4	5	6	6
Stratejiler	<ol style="list-style-type: none">1. Akademisyenlerin araştırma yetkinliğini artırmak için çeşitli eğitimler vermek2. Dış kaynaklı burs olanakları hakkında öğrencileri/ araştırmacıları bilgilendirmek/motive etmek3. Araştırmacıların veri tabanlarını etkin kullanımı konusunda eğitmek ve teşvik etmek						

Amaç A.1. Nitelikli Ar- Ge ve Ür-Ge faaliyetleri yoluyla ulusal ve uluslararası düzeyde katma değer oluşturmak							
Hedef H.1.2. Katma değer yaratan araştırma çıktılarını arttırmak							
	Hedefe Etkisi (%)	Plan Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG 1.2.1. Öğretim elemanlarının WOS'ta endekslenen bilimsel yayın sayısı	15	0	1	2	2	3	3
PG 1.2.2. Öğretim elemanlarının WOS'ta endekslenen Q1 bilimsel yayın sayısı	25	0	1	1	2	2	3
PG 1.2.3. Üniversitemiz adresli bilimsel yayınlara WOS'ta yapılan atıf sayısı	10	30	30	40	50	60	60
PG 1.2.4. Ulusal ve uluslararası kurum/kuruluşlar tarafından desteklenen proje sayısı	15	2	2	3	4	5	6
PG 1.2.5. Lisansüstü tezlerden üretilen makale sayısı	10	2	2	3	3	4	4
PG 1.2.6. Lisansüstü tezlerden üretilen bildiri sayısı	5	3	3	3	4	4	5
PG 1.2.7. TR Dizin ve/veya Alan indeksli yayın sayısı	10	4	4	5	6	6	6
PG 1.2.8. Uluslararası bildiri sayısı	5	2	2	3	4	4	4
PG 1.2.9. Ulusal bildiri sayısı	5	2	2	3	4	4	4
Stratejiler	<ol style="list-style-type: none"> 1. WOS'u etkin kullanmak 2. Öğretim Elemanlarına bilimsel yayın yapma konusunda eğitim vermek 3. Öğretim Elemanlarına proje yazma konusunda eğitim vermek 4. Lisansüstü tezlerinin nitelikli yayınlar olarak basılmasını teşvik etmek 5. Proje destek programları konusunda araştırmacıları bilgilendirmek 						

Amaç A.1. Nitelikli Ar- Ge ve Ür-Ge faaliyetleri yoluyla ulusal ve uluslararası düzeyde katma değer oluşturmak							
Hedef H.1.3. Öğrenci girişimcilik ve yenilikçilik programlarını desteklemek							
	Hedefe Etkisi (%)	Plan Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG 1.3.1. Girişimcilik/ yenilikçilik temelli derslerin verildiği bölüm ve program sayısı	50	1	1	1	1	1	1
PG 1.3.2. Girişimcilik/ yenilikçilik temelli etkinlikler ve yarışmalara katılan öğrenci sayısı	25	40	40	70	70	70	70
PG 1.3.3. Girişimcilik/ yenilikçilik temelli konferans ve etkinlik sayısı	25	1	1	2	2	3	3
Stratejiler	<ol style="list-style-type: none"> 1. Girişimcilik ve yenilikçilik temelli derslerin amacına ulaşması için öğretim elemanlarını eğitmek 2. Sektörden girişimcileri derslerle öğrencilerle buluşturmak 3. Girişimcilik ve yenilikçilik temelli etkinlikler düzenlemek 						

Amaç A.2. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin niteliğini sürdürülebilir olarak artırmak							
Hedef H.2.1. Eğitim-öğretim faaliyetlerinin kalitesini artırmak							
	Hedefe Etkisi (%)	Plan Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG 2.1.1. Doktora programlarından mezun olan öğrenci sayısı	15	0	0	0	0	0	0
PG 2.1.2. Öğretim elemanı başına düşen lisans öğrenci sayısı	20	45	45	40	35	30	30
PG 2.1.3. Proje derslerinde öğretim elemanı başına düşen lisans öğrenci sayısı	20	70	70	60	50	40	30
PG 2.1.4. Öğretim elemanı başına düşen ortalama ders yükü	10	18	18	15	15	10	10
PG 2.1.5. Öğrenci başına düşen proje sınıfı büyüklüğü (m ²)	10	1	1	2	2	3	3
PG 2.1.6. Öğrenci başına düşen derslik büyüklüğü (m ²)	10	0,5	0,5	1	1	2	2
PG 2.1.7. Ders kapsamında düzenlenen etkinlik/seminer sayısı	5	5	5	5	6	6	6
PG 2.1.8. Ders kapsamında düzenlenen teknik gezi/saha çalışması sayısı	5	3	3	4	4	4	4
PG 2.1.9. Ders kapsamında düzenlenen sergi sayısı	5	4	4	4	5	5	5
Stratejiler	<ol style="list-style-type: none"> İhtiyaç duyulan programlardaki öğretim elemanı sayısını artırmak Öğrencilere mesleki uygulama alanları yaratmak için kentteki aktörlerle etkinlik yapmak 						

Amaç A.2. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin niteliğini sürdürülebilir olarak artırmak							
Hedef H.2.2. Öğrencilerin yetkinliklerini geliştiren faaliyetleri artırmak							
	Hedefe Etkisi (%)	Plan Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG 2.2.1. Teknoloji Geliştirme Bölgesi Projelerine katılan öğrenci sayısı	25	0	1	2	3	3	3
PG 2.2.2. Proje desteği alan öğrenci sayısı	25	2	2	3	4	5	6
PG 2.2.3. Kariyer Merkezi çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik gerçekleştirilen faaliyet sayısı	15	4	4	5	6	7	8
PG 2.2.4. Sosyal transkript oluşturan öğrenci sayısı	20	0	5	10	20	30	40
PG 2.2.5. Akademik, sportif, kültürel ve sanatsal etkinlikler ile yarışmalara katılan öğrenci sayısı	15	4	5	10	20	30	40
Stratejiler	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teknopark'a proje vermek için öğretim elemanlarını bilgilendirici ve teşvik edici mekanizmalar oluşturmak 2. Öğrencilere yönelik proje destekleri konusundaki eğitimleri artırmak 3. Sosyal transkript uygulamasını tanıtmak 4. Akademik, sportif, kültürel ve sanatsal etkinlikler ile yarışmalara katılan öğrenci sayılarını tespit etmek ve depolamak 						

Amaç A.2. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin niteliğini sürdürülebilir olarak artırmak							
Hedef H.2.3. Öğretim elemanlarının yetkinliklerini güçlendirmek							
	Hedefe Etkisi (%)	Plan Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG 2.3.1. Öğretim elemanları için öğrenme öğretme konusunda verilen eğitimlere katılan yararlanıcı sayısı	40	4	4	6	6	6	6
PG 2.3.2. Öğretim elemanlarının yabancı dil yeterliliğini destekleyici eğitimlere katılan yararlanıcı sayısı	30	0	2	2	3	3	3
PG 2.3.3. Kalite geliştirme ve Bologna süreçleri hakkında verilen eğitim sayısı	30	2	2	2	2	2	2
Stratejiler	<ol style="list-style-type: none"> 1. Öğretim elemanları için öğrenme-öğretme konusunda verilen eğitimleri artırarak katılımı teşvik etmek 						

Amaç A.3. Üniversitenin toplum ve çevre yararına yaptığı faaliyetleri artırmak							
Hedef H.3.1. Toplumsal katkı faaliyetlerini artırmak							
	Hedefe Etkisi (%)	Plan Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG 3.1.1. Gerçekleştirilen sosyal sorumluluk faaliyet sayısı	30	1	1	2	2	2	2
PG 3.1.2. Öğrenciler tarafından gerçekleştirilen sosyal sorumluluk proje sayısı	40	0	1	2	2	2	2
PG 3.1.3. Dezavantajlı gruplara yönelik gerçekleştirilen faaliyet sayısı	30	1	1	2	2	2	2
Stratejiler			<ol style="list-style-type: none"> 1. Dijital ve görsel platformlarda farkındalık oluşturacak etkinlik düzenlemeyi ve katılımı teşvik etmek 2. Kamu ve özel sektör ile protokoller oluşturmak 3. Sosyal medya ve diğer iletişim kanallarını etkin kullanmak 				

Amaç A.3. Üniversitenin toplum ve çevre yararına yaptığı faaliyetleri artırmak							
Hedef H.3.2. Kent ve kamuya yönelik proje ve faaliyetler geliştirmek							
	Hedefe Etkisi (%)	Plan Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG 3.2.1. Kamuya yönelik (uygulama) proje sayısı	50	1	1	2	2	2	2
PG 3.2.2. Kent aktörleri ile birlikte düzenlenen/katılım sağlanan faaliyet sayısı	50	1	1	2	3	3	3
Stratejiler			<ol style="list-style-type: none"> 1. Kamu, özel sektör ve STK'lar ile yapılan işbirliği sayısını artırmak 				

Amaç A.3. Üniversitenin toplum ve çevre yararına yaptığı faaliyetleri artırmak							
Hedef H.3.3. Çevre dostu üniversite faaliyetlerinde etkinliği artırmak							
	Hedefe Etkisi (%)	Plan Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG 3.3.1. Sürdürülebilir çevre kapsamında düzenlenen etkinlik ve proje sayısı	50	0	1	2	2	3	3
PG 3.3.2. Sürdürülebilir çevre kapsamında düzenlenen eğitim sayısı	50	0	1	1	1	1	1
Stratejiler	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yenilenebilir enerji konusunda öğrenci ve personele eğitimler vermek 2. Sıfır atık konusunda duyarlılığı artırmak 3. Atık ve artıkların değerlendirilmesine yönelik disiplinler arası çalışmaların artırılmasını teşvik etmek 4. Dijital ve görsel mecralarda farkındalık oluşturacak tanıtımlara yer vermek 						

Amaç A.4. Fakültemizin uluslararası tanınırlığını artırmak							
Hedef H.4.1. Uluslararası öğrenci, akademik ve idari personel hareketliliğini artırmak							
	Hedefe Etkisi (%)	Plan Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG 4.1.1. Değişim programı kapsamında yurt dışından gelen öğrenci sayısı	25	0	0	0	0	2	2
PG 4.1.2. Değişim programları kapsamında yurt dışına giden öğrenci sayısı	25	0	0	2	2	2	2
PG 4.1.3. Değişim programları ile yurt dışından gelen öğretim elemanı sayısı	25	0	0	0	1	1	1
PG 4.1.4. Değişim programları ile yurtdışına giden öğretim elemanı sayısı	25	0	0	1	1	1	1
Stratejiler	<ol style="list-style-type: none"> 1. Birime değişim programlarıyla gelen öğrencilerin sorun ve ihtiyaçlarını tespit etmek ve önerilerini almak için anket uygulamak, düzenli toplantılar yapmak 2. Birim içerisinde uluslararası öğrencilere yönelik tanıtım ve sosyal etkinlik sayısını artırmak 						

Amaç A.4. Fakültemizin uluslararası tanınırlığını artırmak							
Hedef H.4.2. Uluslararası tanınırlığı geliştirmeye yönelik faaliyetleri artırmak							
	Hedefe Etkisi (%)	Plan Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG 4.2.1. Uluslararası ikili iş birliği ve protokol sayısı	20	1	1	2	3	4	4
PG 4.2.2. Düzenlenen uluslararası akademik, sosyal, sanatsal ve sportif etkinlik sayısı	20	1	1	1	2	2	2
PG 4.2.3. Uluslararası akademik, sosyal, sanatsal ve sportif etkinliklere katılan öğretim elemanı sayısı	20	3	3	4	6	6	6
PG 4.2.4. Akademik, sosyal, sanatsal araştırma kapsamında yurtdışından gelen öğretim elemanı sayısı	20	0	1	1	1	1	1
PG 4.2.5. Uluslararası öğrenci sayısı	20	20	20	20	20	20	20
Stratejiler	<ol style="list-style-type: none"> 1. Farklı dillerde basılı ve dijital olarak Birim tanıtım materyalleri hazırlamak 2. Birimin önemli başarılarına dair haberlerin uluslararası basın yayın organlarında ve yeni medya platformlarında yer almasını sağlamak 3. Uluslararası dış paydaş sayısını artırarak ilişkileri güçlendirmek 4. Öğrenci ve akademik personelin uluslararası akademik, sportif, kültürel ve sanatsal etkinlik ve yarışmalara katılmaları konusunda teşvik etmek 5. Uluslararası akreditasyon almak için gerekli kriterlerin sağlanmasına yönelik çalışmalarını artırmak 6. Uluslararası çevrimiçi eğitim ve sertifika platformlarında akademik personelin eğitim vermesini teşvik etmek 						

Amaç A.5. Kalite kültürünü ve kurumsal kaynakları güçlendirmek							
Hedef H.5.1. Birim içi memnuniyeti ve kurumsal aidiyeti geliştirmek							
	Hedefe Etkisi (%)	Plan Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG 5.1.1. Öğrenci genel memnuniyet düzeyi	35	70	70	75	75	80	80
PG 5.1.2. Akademik personel genel memnuniyet düzeyi	35	40	50	50	60	70	80
PG 5.1.3. Kurum kültürünün gelişmesine yönelik düzenlenen etkinlik sayısı	30	1	2	2	2	2	2
Stratejiler			<ol style="list-style-type: none"> 1. Paydaş memnuniyet düzeylerini periyodik olarak ölçmek ve rapor oluşturmak 2. Kurum kültürünün gelişmesine yönelik etkinlikleri çeşitlendirerek düzenlemek 				

Amaç A.5. Kalite kültürünü ve kurumsal kaynakları güçlendirmek							
Hedef H.5.2. Paydaşlarla iletişimi güçlendirmek ve sürekliliğini sağlamak							
	Hedefe Etkisi (%)	Plan Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG 5.2.1. İç paydaş toplantı/ faaliyet sayısı	20	2	2	4	4	4	4
PG 5.2.2. Dış paydaş toplantı/ faaliyet sayısı	20	1	1	2	2	2	2
PG 5.2.3. Mezunlara yönelik gerçekleştirilen etkinlik sayısı	20	1	1	1	1	1	1
PG 5.2.4. Kariyer/ sektör günleri etkinlik sayısı	20	2	2	2	2	2	2
PG 5.2.5. Kalite Kültürünün içselleştirilmesine yönelik faaliyetlerin sayısı	20	0	1	1	1	1	1
Stratejiler			<ol style="list-style-type: none"> 1. İç paydaşlar ile periyodik olarak toplantı veya faaliyetler düzenlemek 2. Dış paydaşlar ile periyodik olarak toplantı veya faaliyetler düzenlemek 3. Mezun öğrencilere yönelik etkinlikler düzenlemek 4. Öğrencilerin kariyer gelişmelerini sağlayacak sektör temsilcileri ve öğrencileri bir araya getiren etkinlikler düzenlemek 5. Kalite Kültürünün içselleştirilmesine yönelik faaliyetler düzenlemek 				

Amaç A.5. Kalite kültürünü ve kurumsal kaynakları güçlendirmek							
Hedef H.5.3. Kurumsal veri yönetimi ve dijital gelişim süreçlerini güçlendirmek							
	Hedefe Etkisi (%)	Plan Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG 5.3.1. Kurumsal izleme ve analiz raporlarının sayısı	50	3	3	3	3	3	3
PG 5.3.2. Dijital dönüşüm kapsamında verilen eğitim sayısı	50	0	1	2	2	2	2
Stratejiler	<ol style="list-style-type: none">İhtiyaçların belirlenmesi ve iyileştirmelerin yapılabilmesi için kurumsal izlemeleri gerçekleştirecek raporları hazırlamakDijital dönüşüm kapsamında personele ve öğrencilere yönelik eğitimler düzenlenmek						

18. İzleme ve Değerlendirme

Stratejik Planda belirlenen her hedef için en az bir adet olmak üzere performans göstergeleri belirlenmiştir. Bu göstergelerin gerçekleşmesi altı aylık dönemler halinde izlenecektir.