



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

MİMARLIK VE TASARIM FAKÜLTESİ

ŞEHİR VE BÖLGE PLANLAMA BÖLÜMÜ

2025 YILI ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Prof. Dr. Arzu BAŞARAN UYSAL (Başkan)

Doç. Dr. Melda AÇMAZ ÖZDEN (Üye)

01/01/2025-31/12/2025

İÇİNDEKİLER

PROGRAMA AİT BİLGİLER	2
1.ÖĞRENCİLER.....	2
2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI	5
3-PROGRAM ÇIKTILARI.....	9
4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME.....	10
5-EĞİTİM PLANI.....	11
6-ÖĞRETİM KADROSU	15
7-ALTYAPI	16
8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR	19
9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ.....	21
SONUÇ	22

PROGRAMA AİT BİLGİLER

Şehir ve Bölge Planlama Bölümü 2009 yılında Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi altında tek öğretim üyesi ile kurulmuş ve 08 Mart 2012 tarihinde, 28227 sayılı Resmî Gazete'nin 2012/2734 sayılı kararı ile kurulan Mimarlık ve Tasarım Fakültesi'ne bağlanmıştır. Tablo 1'de kurulduğu günden itibaren bölümün öğretim elemanı kadrosundaki değişim görülmektedir.

Tablo 1. Bölüm Öğretim Elemanı Sayısındaki Değişim

	Öğr. Üyesi	Arş.Gör.
2009	1	-
2010	1	-
2011	2	1
2012	4	1
2013	1	1
2014	1	2
2015	3	2
2016	4	1
2017	6	1
2018*	6	1
2019*	6	1
2020*	6	1
2022*	6	1
2023*	6	1
2024*	6	1
2025*	6	1
2026*	6	1

*Lisans programının faal olduğu yıllar

Şehir ve Bölge Planlama Lisans Programı 2018-2019 Güz yarıyılında 60+2 kontenjan ile eğitim-öğretime başlamıştır. Bir sonraki yıl kontenjan YÖK tarafından 70+2'ye yükseltilmiştir. Yatay ve dikey geçiş başvuruları, yabancı öğrenci başvuruları ile birlikte kayıtlı öğrenci sayısı 80-90 olabilmektedir. 2024 yılında YÖK tarafından tüm Şehir ve Bölge Planlama Bölümlerinin kontenjanlarında bir düzenleme yapılmış ve Bölümün kontenjanı 40 olarak belirlenmiştir. Bununla birlikte yatay-dikey geçiş ve yabancı öğrenci başvuruları ile 2024 yılı sınıf kontenjanı 57 olmuştur. Programın doluluk oranı Kovid 19 salgınının yaşandığı 2021-2022 eğitim öğretim dönemi hariç %100'dür.

Şehir ve Bölge Planlama Bölümü 2017-2018 Güz Yarıyılında eğitim-öğretime başlamış olan Disiplinlerarası Gayrimenkul Geliştirme Tezli Yüksek Lisans Programı'nın da yürütücülüğünü üstlenmektedir.

Şehir ve Bölge Planlama Lisans Programı, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi'ne ait bina olmadığı için Güzel Sanatlar Fakültesi binasında yürütülmektedir. Ders, stüdyo ve

bilgisayar dersleri için Troya Kültür Merkezi salonları, Deniz Teknolojileri MYO sınıfları Őimdiki İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi ve Mühendislik Fakültesi bilgisayar laboratuvarları da kullanılmaktadır. Güzel Sanatlar Fakültesi binasında, binadaki diğer bölümlerle ortak kullanılan projeksiyon cihazı olan 1 adet derslik ve 3 adet stüdyo ile 25 adet bilgisayarı olan bir bilgisayar laboratuvarı kullanılmaktadır. CBS ve Uzaktan Algılama dersleri ise Arazi Kullanımı ve İklim Değişikliği Laboratuvarı ile Kırsal Planlama ve CBS Laboratuvarında yürütülmektedir. Kampüs alanı içerisinde öğrencilerin ve çalışanların öğle ve akşam yemeklerinde kullanımına yönelik bir adet yemekhane ve çok sayıda kafeterya bulunmaktadır. Kampüste geniş bir yayın koleksiyonu ve okuma salonları olan bir kütüphane öğrencilere hizmet vermektedir. Ayrıca Terzioğlu Kampüsü içinde spor alanları ve açık alanlar, kırtasiyeler ve  ğrenci merkezleri mevcuttur. 2020 yılının mart ayında başlayan Kovid-19 salgını nedeniyle 2019-20 Bahar ve 2020-21 G z yarıyıllarında, 6 Őubat depremleri nedeniyle de 2022-2023 Bahar döneminde lisans programı uzaktan eğitim teknikleriyle y r t lm Ő tir.

Programın Vizyonu: Planlama alanına özgün bir bakış açısı getiren; üst düzey bilimsel araştırmalara ve uygulama alanına katkıda bulunan; evrensel ve donanımlı Şehir ve b lęe plancıları yetiştiren; yerel, sektörel ve uluslararası ilişkileri güçlü bir program.

Programın Misyonu: Evrensel normlar çerçevesinde, kamu yararı ve kalkınma odaklı, değişen ekonomik, sosyal ve teknolojik koşullara uyumlu bir planlama programı oluşturmak; değer odaklı, meslek etiğini kavramış, güncel gelişmelere ve yerel ihtiyaçlara duyarlı Şehir ve b lęe plancıları yetiştirmek; bu doğrultuda bilimsel ve akademik yayınlar yapmaktır.

Bu vizyon ve misyon doğrultusunda Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Şehir ve B lęe Planlama Bölümü Lisans Programından mezun olan Şehir ve b lęe plancılarının;

Kamu yararını öncelikli olarak ele alan,

Toplumsal refaha, eşitliğe ve adalete önem veren,

Mesleği tarafsızlık ve eşitlik ilkeleriyle meslek etiğine uygun bir Şekilde uygulayan,

Karar alma becerisine ve sorumluluk bilincine sahip,

 alıŐmalarını katılımcı süreçlerde, müzakere, uzlaŐı ve grup çalışmaları ile yürüten,

Organizasyon becerisi yüksek, inisiyatif alabilen, süreçleri yönlendirebilen,

Entelektüel bakış açısına sahip, sorgulayıcı ve eleştirel düşünceye açık,

Farklı görüşlere, toplumsal duyarlılıklara, düşüncelere saygılı,

Çevrenin ve kültürel mirasın korunması ile kaynakların verimli kullanımına duyarlı,

Yeniliklere açık, girişimci, teknolojiyi kullanabilen-üretebilen,

Değişime uyum sağlayabilen, değişimi yönlendirebilen, Bilimsel bilgi ile yenilikçi, yaratıcı, özgür ve özgün düşünebilen ve kararlı bir şekilde uygulayabilen yetkin ve nitelikli meslek insanları olmaları hedeflenmektedir.	
Kanıtlar Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Web Sitesi, Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Web Sitesi Kanıt linkleri: http://mtf.comu.edu.tr/ http://sbp.mtf.comu.edu.tr/	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

1.ÖĞRENCİLER

1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Şehir ve Bölge Planlama lisans programına öğrenci kabulü Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK) tarafından yapılan düzenlemelere göre Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından ülke genelinde gerçekleştirilen YGS (Yükseköğretime Geçiş Sınavı) sınavı MF-4 puanı sonuçlarına göre yapılmaktadır. Program dört yıllık tam zamanlı bir lisans programıdır. Eğitim dili Türkçe, zorunlu yabancı dil dersi İngilizce'dir.

Kentleşme hızının giderek arttığı günümüzde, kentler nitelikli konuta erişim, ulaşım ve trafik, doğal afet riskleri, çevre kirliliği gibi pek çok ciddi sorunla karşı karşıya kalmaktadır. Şehir ve Bölge planlama disiplini, doğal kaynakların, çevrenin, tarihi ve kültürel mirasın korunmasını ve aynı zamanda yaşam kalitesi yüksek, sağlıklı, güvenli yerleşimlerin oluşturulmasını hedeflemektedir. Bu nedenlerle şehir ve bölge planlama eğitiminin ve mesleğinin önemi hem ülkemizde hem de dünyada giderek artmaktadır. Üstelik teknolojik gelişmelerin hızlanması kentler gibi meslek alanını da hızla değiştirmektedir. Şehir ve Bölge Planlama mezunlarının bu değişimi yakalaması önemlidir.

Programın amacı; her ölçekteki insan yerleşmesinin mekânsal gelişimini yönlendirebilen, yerleşmelerin doğal, sosyal, ekonomik yapısını ve estetik, kültürel,

tarihi özellikleri birlikte değerlendirerek analiz, sentez yapabilen, geleceğe yönelik kestirimlerde bulunabilen, bu süreçte disiplinlerarası çalışmalarda etkin rol oynayabilen ve çalışmalarını koordine edebilen, sistematik düşünebilen, sorgulayan, sorunlara kamu yararı gözeterek alternatif çözümler üretebilen, insana, doğaya ve kültürel süreçlere duyarlı, meslek etiği bulunan, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip edebilen, şehir ve bölge plancıları yetiştirmektedir.

Ders programlarının yapılandırılması aşamasında Türkiye’de eğitim-öğretimi sürmekte olan tüm Şehir ve Bölge Planlama Programlarının yanı sıra Türkiye Planlama Okulları Birliği (TUPOB)’nin hazırlamış olduğu “Türkiye’de Şehir ve Bölge Planlama Eğitiminde Kalite Geliştirme ve Akreditasyon” çalışması incelenmiştir. Ayrıca İngiltere ve Amerika Birleşik Devletlerindeki şehir ve bölge planlama programları incelenmiştir. İngiltere’de “Cardiff School of City and Regional Planning” ve Amerika Birleşik Devletleri’nde “University of California, Berkeley City and Regional Planning Department” ve “University of Illinois, Department of Urban and Regional Planning” öğretim programları detaylı olarak incelenmiştir. Zorunlu meslek derslerinde özellikle Türkiye’de ilk açılan şehir ve bölge planlama programlarından İstanbul Teknik Üniversitesi, Yıldız Teknik Üniversitesi, Mimar Sinan Güzel Sanatlar Üniversitesi, Ortadoğu Teknik Üniversitesi ve Gazi Üniversitesi Şehir ve Bölge Planlama Programlarının ders içerikleri temel alınmıştır. Zorunlu derslerin dışında her yarıyıl da güncel planlama sorunlarını, gelişmeleri analiz etmeye yönelik ve disiplinlerarası konuların ele alındığı çok sayıda seçmeli derse yer verilmiştir. Seçmeli dersler özellikle üniversitenin farklı bölümlerinin uzmanlıklarından yararlanılacak şekilde kurgulanmıştır. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Şehir ve Bölge Planlama Bölümü için oluşturulan lisans programı Türkiye’deki ve dünyadaki şehir ve bölge planlama programları ile paralellik göstermektedir.

Programın hedefi öncelikle öğrenciler için çekici, yenilikçi ve geliştirici bir öğrenme ortamı oluşturulmasıdır. Karşılıklı etkileşim içinde katılımcılığı, sorgulayıcılığı ve açıklığı cesaretlendiren; üretimi ve daha iyisini ortaya koymayı teşvik eden bu ortamda öğrencilerin çeşitli yerleşmeler için fırsatları değerlendiren, sorunları çözen çalışmalar yapması hedeflenmektedir. Bu hedef doğrultusunda meslek kurumlarını ve mesleğin tanınmış akademisyen ve uygulayıcılarını tanımaya yönelik etkinlikler, saha araştırmaları, teknik ve kültürel geziler, seminer ve söyleşiler de programa entegre edilmiştir. Şehir ve Bölge Planlama mesleğinin yapısı gereği öğrencilerin bireysel ve grup çalışmaları yapmaları, bu çalışmaları sergilemeleri ve jüri karşısında savunmaları,

gerçek kurumlarda bu çalışmalarını ile ilgili etkinliklere katılmaları önemlidir. Öğrencilerin mezun olduklarında çalışmalarını yürütecekleri ortamların benzerleri bir anlamda eğitim sürecinde canlandırılmaktadır. Öğretim süreci sonunda öğrencilerin temel mesleki bilgilerin yanı sıra, yabancı dil, bilgi-iletişim teknolojileri, konuşma-sunum teknikleri, finansal kaynak yönetimi, zaman yönetimi, girişimcilik gibi pek çok alanda bilgi ve beceri geliştirmesi gereklidir.

KAZANILAN DERECE

Programdan mezun olabilmek için 240 AKTS kredilik ders alınması ve bunlardan başarılı olunması, tüm derslerden 4,00 üzerinden en az 2,00 genel not ortalamasına (GNO) sahip olunması ve 60 iş günü meslek stajı (30 iş günü kamuda, 30 iş günü ise özel sektörde) yapılması gerekmektedir. Programı tamamlayan öğrenciler lisans diploması ile birlikte “şehir ve bölge plancısı” unvanını almaya hak kazanmaktadırlar.

ÖĞRENCİLERİN PROGRAMI SEÇERKEN SAHİP OLMASI GEREKEN YETKİNLİKLER

Şehir ve Bölge Planlama Bölümü için gerekli niteliklerin başında üç boyutlu ve analitik düşünme becerisi gelmektedir. Öğrencilerin hem sayısal hem de sözel becerilerinin gelişmiş olması beklenmektedir. İletişim becerilerinin gelişmiş olması, yeni düşüncelere açık olma, farklı düşünceleri birlikte ele alma ve sentezleme becerisi ve grup çalışması yapabilme de temel gereklilikler arasındadır. Üç boyutlu düşünebilme yeteneğinin yanı sıra doğal ve tarihi çevreye duyarlı, kültür, sanat, politika, ekonomi ve toplumsal konulara uzanan geniş bir alanda farkındalık geliştirmeye yatkınlığı olması beklenir.

ÖĞRENCİLERİN ÖĞRENİMLERİ SONUNDA SAHİP OLACAĞI YETKİNLİKLER

Program sonunda öğrenciler Türkiye Yüksek Öğretim Yeterlilikler Çerçevesi kapsamında kuramsal-olgusal bilgiler, bilişsel-uygulamalı beceriler, bağımsız çalışabilme-sorumluluk alabilme, öğrenme, iletişim-sosyal yetkinlik ve alana özgü yetkinlikler başlıkları altında çeşitli yetkinlikler kazanmaktadırlar. Bu bilgi, beceri ve yetkinlikler arasında temel planlama bilgisi ve planlama ile ilgili kuram ve teknikleri öğrenme; problem tanımlama, bilgi-belge toplama, araştırma, analiz ve sentez yapma alternatif üretme, değerlendirme yapma ve karar verme becerisi edinme; ekip çalışması yapma, sorumluluk alma, müzakere edebilme ve liderlik becerisi kazanma; teknolojik altyapıyı kullanma (ve geliştirme), yazılı-sözlü-görsel anlatım / ifade tekniklerini öğrenme, sunum becerisi edinme ve bilimsel bilgiye açıklık ve araştırma bilinci

geliştirme gibi pek çok konu sıralanmaktadır.

PROGRAMIN MEVCUT ÖĞRENCİ PROFİLİ

Programı büyük ölçüde Marmara ve Ege Bölgelerinde ikamet etmekte olan öğrenciler tercih etmektedir. Çanakkale merkez ve ilçelerinden gelen öğrenciler de belli bir ağırlık oluşturmaktadır. Öğrencilerin geldikleri iller ağırlıklı olarak İstanbul, Bursa, Balıkesir, Edirne, İzmir ve Tekirdağ illeridir. Daha az sayıda olmak üzere uzak illerden gelen öğrenciler de bulunmaktadır. %100 doluluk oranına sahip olan program, metropollerdeki şehir ve bölge planlama bölümlerinin ardından tercih edilen ilk bölümlerden biridir.

Tablo 2. Şehir ve Bölge Planlama Lisans Programına Kayıtlı Öğrenci Sayısı

Şehir ve Bölge Planlama Lisans Programı	Günümüze Kadar Kayıt Yaptıran Toplam Öğrenci Sayısı	495
	Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı	295

Tablo 3. Programa Merkezi Yerleştirme Sınavıyla 2025 Yılında Kayıt Olan Öğrenci Sayısı

Şehir ve Bölge Planlama Lisans Programı	31 ÖSYS + 3 ÖSYS Ek Kontenjan +1 Uluslararası Öğrenci	39
	Toplam Öğrenci Sayısı	39

Tablo 4. Öğrencilerin Derslere Devam Durumları

Şehir ve Bölge Planlama Lisans Programı	Derslere Sürekli Devam Eden Öğrenci Sayısı	295
---	--	-----

Tablo 5. Son 7 Yıla Ait Merkezi Yerleştirme Sınavı Puanları

Son 2 Yıla Ait Merkezi Yerleştirme Sınavı Puanları	Yıllar	Taban	Tavan
Şehir ve Bölge Planlama Lisans Programı	2025	292,96654	
Şehir ve Bölge Planlama Lisans Programı	2024	269,28526	291,15137
Şehir ve Bölge Planlama Lisans Programı	2023	277,07726	313,04153
Şehir ve Bölge Planlama Lisans Programı	2022	261,36240	290,93899
Şehir ve Bölge Planlama Lisans Programı	2021	205,98839	244,46764
Şehir ve Bölge Planlama Lisans Programı	2020	252,127	303,957
Şehir ve Bölge Planlama Lisans Programı	2019	248,67960	268,58277
Şehir ve Bölge Planlama Lisans Programı	2018	241,66398	296,64407

Kanıtlar

Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Web Sitesi, Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Web Sitesi, 2025 Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Faaliyet Raporu, 2015-2025 ÖSYS Yerleştirme Dokümanları, Tablo 2. Programa Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler, Tablo 3. Merkezi Yerleştirme Sınavıyla 2025 Yılında Kayıt Olan Öğrenci Sayısı, Tablo 4. Öğrencilerin Derslere Devam Durumları, Tablo 5. Son 8 Yıla Ait Merkezi Yerleştirme Sınavı Puanları.

Kanıt linkleri:

<http://mtf.comu.edu.tr/>

<http://sbp.mtf.comu.edu.tr/>

<https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=102790187>
<https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=102790187>
<https://yokatlas.yok.gov.tr/2018/lisans.php?y=102790187>
<https://yokatlas.yok.gov.tr/2019/lisans.php?y=102790187>
<https://yokatlas.yok.gov.tr/2020/lisans.php?y=102790187>
<https://yokatlas.yok.gov.tr/2021/lisans.php?y=102790187>
<https://yokatlas.yok.gov.tr/2022/lisans.php?y=102790187>
<https://yokatlas.yok.gov.tr/2023/lisans.php?y=102790187>
<https://yokatlas.yok.gov.tr/2024/lisans.php?y=102790187>
<https://yokatlas.yok.gov.tr/2025/lisans.php?y=102790187>
<https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=102790187>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

1.2-Yatay ve dikey geçişle ğrenci kabul, çift ana dal, yan dal ve ğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Tüm yatay geçişler, 24/4/2010 tarihli ve 27561 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Yükseköğretim Kurumlarında nlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, ift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik hükümlerine göre yapılmaktadır. ÇOMÜ’ye bağlı fakülte, yüksekokul ve bölümler arası yatay geçişler ise, Yükseköğretim Kurumlarında nlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, ift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik ve niversite Senatosunca kabul edilen esaslara göre yapılmaktadır. Yatay geçiş yapan öğrencilerin öğrenim sürelerinin hesabında, öğrencilerin gelmiş olduğu kurumda geçirmiş olduğu sreler de hesaba katılır. Toplam süre, kanunla belirtilen süreyi aşamaz.

Öğrenciler, diğer bir yükseköğretim kurumunda ğrenci iken, ÖSYM tarafından yapılan merkezi yerleştirme sınavı veya başarı duruma göre yatay geçiş ile Şehir ve Bölge Planlama lisans programına kayıt yaptırdığı takdirde daha önce kayıtlı bulundukları yükseköğretim kurumunda (en az) CC ile başarılı oldukları dersler için, öğrenime başladıkları ilk yarıyılın ilk haftasında ğrenci işlerine başvurarak, bu derslerin muafiyeti talebinde bulunabilirler. Fakülte, muafiyet talebinde bulunan öğrencinin, daha önce almış olduğu dersleri, ilgili program danışmanının görüşünü alarak hangi derslerden denklik nedeni ile geçmiş kabul edileceğini onaylar. Bu şekilde kaydı yapılan bir ğrenci, intibak ettirildiği yarıyıldan önceki yarıyla ait olan ve muaf olmadığı dersleri tamamlamak zorundadır. Öğrencilerin niversite dışındaki örgün ğretim programlarında daha önceden başardığı ve muaf olduğu ders/dersler ÇOMÜ nlisans-Lisans Eğitim, ğretim ve Sınav Yönetmeliğinin 23. Ve 26. Maddelerinde yer alan sınavların değerlendirilmesi ve başarı notlarına göre dönüştürülerek DNO ve GNO hesabına katılır. Bu süre azami sreden düşülür ve ğrenci programında derslerini bu kalan süre içerisinde tamamlar.

Herhangi bir yükseköğretim kurumundan mezun olan, kayıt sildiren, bir yükseköğretim kurumuna kayıtlı iken lme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından yapılan sınavlar sonucu veya özel yetenek sınavları sonucu niversiteye kayıt yaptıran ve muafiyet talebinde bulunanların, ilgili yönetim kurullarınca değerlendirilmesi yapılır ve muafiyet talebi uygun görülen öğrencilerin muaf tutulduğu derslerinin başarı notları, bu Yönetmeliğin 22. Maddesindeki başarı notuna dönüştürülür. Bunun sonucunda genel

not ortalaması 2.00 ve üzerinde olan öğrencilerden üst yarıyıldan ders almak isteyenlerin, bulunduğu yarıyıldan muaf tutulduğu derslerin toplam kredisinin programdaki o yarıyılın toplam kredisinin en az yarısı olması halinde; intibak ettirildiği yarıyıl ve önceki yarıyılarda almadığı ve başarısız olduğu dersler ile birlikte bir üst yarıyıldan ders alabilmeleri konusunda fakülte yönetim kurulu yetkilidir. Muafiyet kararının alındığı yarıyıldan başvurması halinde, muaf olduğu dersi/dersleri almak isteyen öğrenci tekrar alabilir.

Şehir ve Bölge Planlama eğitimi, diğer bölümlerden farklı olarak yürütülen proje/stüdyo derslerine sahiptir. Bu farklı uygulama Proje Dersleri ve Bitirme Projesi Yönergesi ile düzenlenmiştir. 2021 yılında Senato kararı ile yürürlüğe giren Yönerge bölüm web sayfasında da yer almaktadır.

YANDAL UYGULAMASI

30.05.2025 tarihli Üniversite Senatosu kararı ile Şehir ve Bölge Planlama Bölümü ile Harita Mühendisliği Lisans Programları arasında Yandal Programının uygulanmasına karar verilmiştir.

ÇOMÜ Yandal Yönergesi tarafından belirlenmiş hükümler doğrultusunda;

Programa başvuru koşulu öğrencinin başvurduğu yarıyla kadar olan genel not ortalamasının en az 2.5 (100'lük sistemde 65) olması ve tüm derslerini başarı ile tamamlamış olması,

Öğrencinin Yandal programına 3. Yarıyıl ile 6. Yarıyıl arasında başvurabileceği,

Her yarıyıldan 2 (iki) öğrenci olmak üzere bir eğitim öğretim yılında açılacak

kontenjan sayısının sekiz (8) olması,

Öğrencinin genel not ortalamasının 2.0'nin altına düşmesi durumunda

Yandal Programı ile ilişkisinin kesilmesi,

Programa kabul edilen Şehir ve Bölge Planlama Bölümü lisans öğrencilerinin

aşağıdaki dersleri alarak,

başarılı olmaları durumunda öğrenciye “Yandal Sertifikası” verilmesi kararlaştırılmıştır.

Harita Mühendisliği Bölümü Lisans Yandal Ders Programı

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Teorik	Uygulama	Yerel Kredi	AKTS
HRM-1007	Harita Mühendisliğine Giriş	Zorunlu	2	0	2	3
HRM-1009	Jeodezik Ölçme I	Zorunlu	2	0	2	4
HRM-2010	Bilgisayar Destekli Çizim ve Tasarım	Zorunlu	3	0	3	5
HRM-2013	Taşınmaz Hukuku	Zorunlu	2	0	2	2
HRM-3009	Kadastro Bilgisi	Zorunlu	2	0	2	3
HRM-3020	Kent Bilgi Sistemleri	Zorunlu	2	0	2	2
HRM-3026	Arsa Yönetimi	Zorunlu	2	0	2	2
HRM-4016	Üç Boyutlu Kent Modelleri	Zorunlu	2	0	2	2

Kanıtlar

Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Web Sitesi, Yönetmelik ve Yönergeler.

Kanıt Linkleri:

<http://mtf.comu.edu.tr/>

<http://ogrenciisleri.comu.edu.tr/mevzuat.html>

<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2010/04/20100424-11.htm>

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=19649&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

<https://cdn.comu.edu.tr/cms/mtf.sbp/files/57-yonerge-senatoonayli.pdf>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

2024 yılında Bölümün İşletmelerde Mesleki Eğitim (İME) uygulamasına geçmesine karar verilmiş, eğitim-öğretim programı bu yönde revize edilmiştir. Ayrıca İME Yönergesi hazırlanmıştır. İME uygulamasına geçilmesi, eğitim-öğretim programı ve Yönerge Senato kararı ile uygulamaya konmuştur. İME 2024-2025 eğitim-öğretim yarıyılında kayıtlanan öğrencilerden itibaren uygulanmaya başlanacaktır. 2025 yaz döneminde mesleki uygulama yapılacak kurum ve kuruluşlarla işbirliği protokollerinin yapılması süreci başlayacaktır. Bu süreç ve devamında İME uygulaması, dış paydaşlarla uzun vadeli ve etkileşimin yüksek olduğu bir işbirliğini sağlayacaktır.

Programdaki öğrenciler, yabancı dil, mülakat, not ortalaması gibi istenen şartları yerine getirdikleri takdirde lisans eğitimlerinin belirli bir döneminde başka bir yükseköğretim kurumunda yurt içi (Farabi) ve yurt dışı (Erasmus) öğrenci programları ile eğitim görebilirler. Anlaşmalı olunan üniversitelere Erasmus, Dış İlişkiler ve Farabi Koordinatörlüğü web sitesinden aktif olarak ulaşılmaktadır. Ayrıca fakülte bünyesinde öğrenci değişim programlarıyla ilgili bir koordinatörlük bulunmakta ve öğrenciler aktif olarak buradan ve kendi program danışmanlarından destek almaktadır.

Ön lisans ve lisans programlarının birinci sınıfında okuyan öğrenciler ve mezun olmuş öğrenciler öğrenim hareketliliği faaliyetinden yararlanamaz. Ancak, 1. Sınıfta olan öğrenciler, birinci sınıfta iken başvuru yapabilir ve 2. Sınıfta gidebilirler. Öğrencinin yükseköğretim kurumu bünyesinde örgün eğitim kademelerinin herhangi birinde (birinci, ikinci veya üçüncü kademe) bir yükseköğretim programına kayıtlı, tam zamanlı öğrenci olması gerekmektedir. Birinci kademe (Önlisans/Lisans) öğrencilerinin kümülatif akademik not ortalamasının (GNO) en az 2.20/4.00 olması gerekmektedir. İkinci ve üçüncü

kademe (Yüksek lisans ve doktora) öğrencilerinin kümülatif akademik not ortalamasının (GNO) en az 2.50/4.00 olması gerekmektedir. Öğrencilerin diploma/derecelerinin gerektirdiği çalışmaları yurtdışında yapmak üzere bir yarıyıl için 30, bir tam akademik yıl için 60 AKTS (Avrupa Kredi Transfer ve Biriktirme Sistemi – European Credit Transfer and Accumulation System, ECTS) kredisine denk gelen programı takip etmek üzere gönderilmesi beklenir. Takip edilen programda başarılı olunan kredilere tam akademik tanınma sağlanır, başarısız olunan krediler ev sahibi kurumda tekrar edilir. Şehir ve Bölge Planlama Bölümünün Erasmus Anlaması yaptığı bölümler ve ülkeler web sayfasında öğrencilerin bilgisine sunulmaktadır. Şu ana kadar anlaşma yapılan üniversiteler Slovenya'daki University of Ljubljana, Yunanistan'daki University of Aegean ve University of Thessaly ile Çek Cumhuriyeti'ndeki Czech University of Life Sciences Prague'dır. 2021 yılı itibariyle bu üniversitelerin 3'ü ile anlaşmalarımız tamamlanmış olup, sadece University of Thessaly ile anlaşmamız devam etmektedir. 2025 yılında University of Niš/ Sırbistan Erasmus ve Technical University of Iasi/Romanya Erasmus ile anlaşmalar yapılmıştır.

Tablo 6. Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Erasmus İkili Anlaşma Listesi

No	Üniversite	Ülke	Anlaşma Tarihi		Bölüm / Alan	Öğrenci Değişimi Öğrenim		Öğretim Elemanı Ders Verme		Personel Eğitimi	
			Baş.	Bitiş		Sayı	Min Dil Seviyeleri	Sayı	Min Dil Seviyeleri	Sayı	Min Dil Seviyeleri
IA160	University of Ljubljana	Slovenya	2018	2020	Şehir ve Bölge Planlama	-	-	1	B2 English	-	-
IA60	University of Aegean	Yunanistan	2018	2021	Şehir ve Bölge Planlama	2 L,M, D	B2 English	2	B2 English	-	-
IA164	University of Thessaly	Yunanistan	2019	Devam ediyor	Şehir ve Bölge Planlama	2 L,M, D	B2 English	2	B2 English	-	-
IA71	Czech University of Life Sciences Prague	Çek Cumhuriyeti	2019	2021	Şehir ve Bölge Planlama	5 L,M, D	B2 English	1	B2 English	-	-
	University of Niš/ Sırbistan Erasmus Technical	Sırbistan	2025	Devam ediyor	Şehir ve Bölge Planlama		B2 English	1	B2 English	-	-
	University of Iasi/Romanya Erasmus	Romanya	2025	Devam ediyor	Şehir ve Bölge Planlama		B2 English	1	B2 English	-	-

Kanıtlar

Mimarlık ve Tasarım Fakóltesi Web Sitesi, 2024-2028 Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Stratejik Eylem Planı, 2025 Mimarlık ve Tasarım Fakóltesi Faaliyet Raporu, Tablo 15. Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Erasmus Aktif İkili Anlaşma Listesi.

Kanıt linkleri:

<http://mtf.comu.edu.tr/>

<http://farabi.comu.edu.tr/>

<http://erasmus.comu.edu.tr/>

<http://iro.comu.edu.tr/>

<http://erasmus.comu.edu.tr/anlasma-listesi-aktif.html>

Durum

Uygulama Yok
X Olgunlaşmamış Uygulama
Örnek Uygulama

1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Bölümde 1. Sınıfın ilk yarısında zorunlu ders olarak “Kariyer Planlama” dersi okutulmaktadır. Ayrıca 4. Sınıfta seçmeli ders olarak Şehir ve Bölge Planlamada Kariyer Fırsatları bir ders açılmıştır. Bu dersler kapsamında öğrencilerle Şehir ve Bölge Planlama alanında kariyer yapmış profesyoneller buluşturulmaktadır.

Bölümde her sınıfın bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Her eğitim-öğretim yılının başında her sınıf için bir öğretim üyesi danışman olarak görevlendirilmektedir. Genel uygulama öğrencinin yeni kayıtlandığı yıldan mezun olduğu yıla kadar aynı öğretim üyesinin danışmanlığında kalmasıdır. Danışmanlar, öğrencilerin staj yeri kabul onay, staj değerlendirme ve sözlü sınav komisyonu oluşturma, kayıt yenileme, ders ekleme bırakma işlemlerine onay vermekle ve öğrencilerin kayıtlı oldukları programı izlemelerinde; eğitim-öğretim çalışmaları ve üniversite yaşamıyla ilgili sorunlarının çözümünde rehberlik yapmakla görevlidirler. Danışmanlar öğrencilerin başarısını takip etme, danışmanlık hizmeti verme, niteliklerini geliştirme ve izleme sorumluluğunu yüklenmiştir. Öğrenci başarısının değerlendirilmesi ve izlenmesi öğretimde amaçlanan hedeflere ulaşılmasının bir göstergesi olarak kabul edilmektedir. Başarı, bireysel sınav notu ve sınıf bazında genel ortalamaların izlenmesi ile değerlendirilmektedir. Aynı zamanda danışman öğretim elemanı öğrencileri birinci sınıftan itibaren her konuda bilgilendirmekte, yönlendirmekte ve takip etmektedir.

Kanıtlar

Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Web Sitesi, Haberler, 2025 Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Faaliyet Raporu.

Kanıt linkleri:

<http://mtf.comu.edu.tr/>

<http://mtf.comu.edu.tr/yonetim/gorev-tanimlari.html>

<http://mtf.comu.edu.tr/arsiv/haberler>

<http://ogrenciisleri.comu.edu.tr/basvuru-ve-kayitlar/kayit-yenilemelerle-ilgili-bilgiler/kayit-yenilemelerle-ilgili-bilgiler.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Program ÇOMÜ Önlisans-Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği tarafından belirlenen takvime ve düzenlemelere uygun olarak sınav programını uygulamaktadır. Bununla birlikte şehir ve bölge planlama eğitiminin gereği olarak farklı sınav ve değerlendirme yöntemlerine sahiptir. Ders programında yer alan proje/stüdyo dersleri ve Bitirme Projesi için uygulanmakta olan Yönerge 2021 yılında senato onayıyla yürürlüğe girmiştir. Proje/stüdyo derslerinin nasıl yürütüleceği, sınav ve jürilerin işleyişi ayrıntılı bir biçimde düzenlenmiştir.

Başarı değerlendirmesi; ara sınav, ara sınav mazeret sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve bütünleme sınavları ile yapılmaktadır. Öğrencilerin iş yükü ve performansı Bologna sistemine göre AKTS Bilgi Paketinde ve UBYS Öğrenci Bilgi Sisteminde aktif biçimde takip edilmekte, sınav yükleri ağırlıklarına göre değiştirilebilmektedir. Sınavlar;

a) Ara Sınavlar / Vizeler: Her ders için en az bir kez yapılır. Ara sınav programı; her yarıyılın ilk sekiz haftası içinde derslerden sorumlu öğretim elemanlarının görüşü alınarak yönetim tarafından organize edilir ve tarihler buna göre ilan edilir. Ara sınav notları, sınav sonrası iki hafta içinde ilan edilmektedir.

b) Yarıyıl Sonu / Final Sınavları: Eğitim-öğretim döneminin bitimindeki iki hafta içerisinde yapılır. Her ders için yarıyıl sonu sınavı yapılır. Yarıyıl sonu sınavına katılmayan öğrenciler o dersten başarısız sayılır ve başarı notu olarak FF verilir. Yarıyıl sonu sınavları ile ilgili takvim, birimlerin önerileri alınarak Üniversite Senatosu tarafından belirlenir. Yarıyıl sonu sınav programları, dekanlık ve yükseköğretim müdürlükleri tarafından hazırlanır ve sınavlardan en az iki hafta önce ilan edilir. Yarıyıl sonu sınavı için mazeret sınavı açılmaz.

c) Mazeret Sınavları: Haklı ve geçerli nedenlere dayalı mazereti dolayısıyla ara sınava katılmayan ve sınavdan sonraki bir hafta içerisinde durumunu belgeleyen öğrencilerin mazeretlerinin ilgili yönetim kurullarınca kabul edilmesi halinde, öğrencinin katılmadığı ara sınavlar o yarıyıl içinde öğretim elemanının belirlediği tarihte yazılı olarak yapılır. Mazeret sınavlarına herhangi bir nedenle girmeyen öğrencilere, tekrar mazeret sınavı açılmaz.

d) Bütünleme sınavları: Dönem sonu sınavları sonucunda başarısız olanlar

başarısız oldukları derslerin bütünleme sınavlarına girebilirler. Bütünleme sınavına girmeyenler başarısız sayılırlar ve bu öğrencilere ayrıca bir sınav açılmaz. Bütünleme sınavları dönem sonu sınavlarının bitiminden itibaren üçüncü haftada yapılır. Bütünleme sınavları için mazeret sınavı açılmaz.

Bunların dışında başarılı olamayan öğrenciler için 2 farklı sınav hakkı daha bulunmaktadır:

a) Tek ders sınavları: Diğer derslerden başarılı oldukları halde sadece bir dersten başarısız olmaları nedeniyle mezun olamayan öğrencilere bir yarıyıl da sadece bir defa olmak üzere, akademik birimlerin ilgili yönetim kurulu kararı ile dönem sonunda yapılan sınavdır. Bu sınava öğrencilerin girebilmeleri için sınavın yapılacağı dönemde kayıt yenilemeleri ve ilgili dersin ödev, devam gibi gerekliliklerini yerine getirmiş olmaları gerekir.

b) Ek sınavlar: Azami öğrenim süresi sonunda mezun olabilmek için son sınıf öğrencilerine, başarısız oldukları bütün dersler için iki ek sınav hakkı verilir. Bu sınavlar sonunda başarısız ders sayısını beş derse indirenlere bu beş ders için üç yarıyıl, ek sınavları almadan beş derse kadar başarısız olan öğrencilere dört yarıyıl; bir dersten başarısız olanlara ise öğrencilik hakkından yararlanmaksızın sınırsız, başarısız oldukları dersin sınavlarına girme hakkı tanınır. Ek sınavlara ilişkin esaslar aşağıda belirtilmiştir:

Başarı notu:

(1) 100 puan üzerinden verilen dönem içi eğitim öğretim etkinliklerinden (ara sınav/sınavlar, uygulama, staj, seminer, proje, ödev, laboratuvar vb.) alınan notların ortalamasının %40'ı ve yarıyıl sonu veya bütünleme sınav notunun %60'ı alınıp toplanarak öğrencinin başarı notu hesaplanır. “Başarı Notu Değerlendirme Tablosu”na göre harf notu ve AKTS notu verilir.

(2) Bir dersten başarılı sayılabilmek için diğer şartlara ek olarak o dersin yarıyıl sonu veya bütünleme sınavından en az 50 puan almak gerekir, bu puanı alamayan öğrencilerin başarı notu 40'ın altında ise FF, 40 ve üzerinde ise FD harf notu olarak takdir edilir.

(3) 2547 sayılı Kanun'un 5 inci maddesinin birinci fıkrasının (1) bendinde belirtilen ortak zorunlu derslerden alınan (YE) ve (YS) notları ile kredisiz dersler için (DS) notları ağırlıklı not ortalamasının hesabında dikkate alınmazlar; ancak kredili derslerde (DS)'nin karşılığı 0.00 sayılır.

(4) Öğrencilere, aşağıdaki tabloda görülen puanlara karşılık gelen başarı notundan daha aşağıda başarı notu verilmez. Başarı notu değerlendirmesinde tabloda belirtilen notlara karşılık gelen harf/AKTS notlarından daha yüksek bir harf/AKTS notu da verilemez.

(5) Başarı notu değerlendirme tablosuna göre kredili bir dersten bir öğrenci;

a) (AA), (BA), (BB), (CB) veya (CC) notlarından birini almış ise o dersi başarmış sayılır.

b) (DC) veya (DD) notlarından birini almış ve GNO'su 2.00 ve üzeri ise koşullu başarılı sayılır.

c) (DC) veya (DD) notlarından birini almış ve GNO'su 2.00'in altında ise koşullu başarısız sayılır.

Ç) (FD) ve (FF) notlarından birini almış ise başarısız sayılır.

d) Derse devam koşulunu yerine getirmediyse devamsız (DS) sayılır.

e) Kredisiz olan dersler ile stajların devamsızlık ve başarı değerlendirmelerinde; (YE) yeterli, (YS) yetersiz, (DS) devamsız sayılır.

f) Öğrencinin girmeyi hak etmediği bir sınava girmesi sonucunda aldığı not iptal edilir.

Dersin öğretim elemanı tarafından, her ders için öğrencilerin aldıkları başarı notları, 100 puan üzerinden ele alınarak başarı notu değerlendirme tablosuna uygun olarak dersin yarıyıl sonu başarı notu harfli ve katsayılı not biçiminde, aşağıdaki tablodaki gibi takdir edilir:

90-100 Puan – AA (Katsayı 4.0, AKTS notu A)

85-89 Puan – BA (Katsayı 3.5, AKTS notu B)

80-84 Puan – BB (Katsayı 3.0, AKTS notu B)

70-79 Puan – CB (Katsayı 2.5, AKTS notu C)

60-69 Puan – CC (Katsayı 2.0, AKTS notu C)

55-59 Puan – DC (Katsayı 1.5, AKTS notu D)

50-54 Puan – DD (Katsayı 1.0, AKTS notu E)

40-49 Puan – FD (Katsayı 0.5, AKTS notu F)

0-39 Puan – FF (Katsayı 0, AKTS notu FX) Yeterli – YE (Katsayı -, AKTS notu S)

Yetersiz – YS (Katsayı -, AKTS notu U)

Devamsız – DS (Katsayı 0 (Kredili dersler için), AKTS notu NA)

Kanıtlar

Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Web Sitesi, Yönetmelik ve Yönergeler.

Kanıt linkleri:

<http://mtf.comu.edu.tr/>

<http://ogrenciisleri.comu.edu.tr/mevzuat.html>

<https://cdn.comu.edu.tr/cms/mtf.sbp/files/57-yonerge-senatoonayli.pdf>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
- ☐ Olgunlaşmamış Uygulama
- ☒ Örnek Uygulama

1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Bir öğrencinin kayıtlı olduğu programdan mezun olabilmesi için, almakla yükümlü olduğu tüm derslerden başarılı olması, zorunlu stajlardan başarılı olması, kredisiz derslerden (YE) alması ve mezuniyeti için 240 AKTS kredisi alması zorunludur. GNO'su 2.00 ve üzerinde olan öğrenciler koşullu başarılı derslerden de başarılı kabul edilirler. Bir öğrencinin GNO'su aynı zamanda mezuniyet not ortalamasıdır. Öğrencinin mezuniyetine -ilgili akademik birimlerin bölüm kurullarının kararları doğrultusunda- Fakülte Yönetim Kurulunca karar verilir.

Kanıtlar

Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Web Sitesi, Yönetmelik ve Yönergeler.

Kanıt linkleri:

<http://mtf.comu.edu.tr/>

<http://ogrenciisleri.comu.edu.tr/mevzuat.html>

<http://mtf.comu.edu.tr/ogrenci/staj.html>

<http://mtf.comu.edu.tr/yonetim/gorev-tanimlari.html>

<http://mtf.comu.edu.tr/yonetim/is-akis-semalari.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Lisans Programının kurgusu, Mimarlık ve Tasarım Fakültesinin ve Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesinin vizyon ve misyonuna referansla, meslek alanının ulusal ve uluslararası dinamiklerine ve bilimsel temellere uygun olarak gerçekleştirilmiştir. Bölümün sahip olduğu kadro ve teknik-sosyal imkanlar çerçevesinde;

- Kamu yararını öncelikli olarak ele alan,
- Toplumsal refaha, eşitliğe ve adalete önem veren,
- Mesleği tarafsızlık ve eşitlik ilkeleriyle meslek etiğine uygun bir şekilde uygulayan,
- Karar alma becerisine ve sorumluluk bilincine sahip,
- Çalışmalarını katılımcı süreçlerde, müzakere, uzlaşma ve grup çalışmaları ile yürüten,
- Organizasyon becerisi yüksek, inisiyatif alabilen, süreçleri yönlendirebilen,
- Entelektüel bakış açısına sahip, sorgulayıcı ve eleştirel düşünceye açık,
- Farklı görüşlere, toplumsal duyarlılıklara, düşüncelere saygılı,
- Çevrenin ve kültürel mirasın korunması ile kaynakların verimli kullanımına duyarlı,

Yeniliklere açık, girişimci, teknolojiyi kullanabilen-üretebilen,
Değişime uyum sağlayabilen, değişimi yönlendirebilen,

Bilimsel bilgi ile yenilikçi, yaratıcı, özgür ve özgün düşünebilen ve kararlı bir şekilde uygulayabilen yetkin ve nitelikli şehir ve bölge plancıları yetiştirmek üzere bir öğretim yürütülmektedir.

Bu amaca ulaşmak için zorunlu ve seçmeli derslerden oluşan zengin bir program oluşturulmuştur. Programın uygulanmasında meslek alanı ile etkileşim içinde, gerçek yerleşimlerde yürütülen projelerin önemi büyüktür. Seminerler, kurum ziyaretleri, çalıştaylar ve diğer etkinliklerle programın meslek alanı ile etkileşiminin güçlendirilmesi ve güncel planlama konularının ele alınması amaçlanmaktadır. Öğrenciler lisans öğrenimleri boyunca gerek yerel gerek bölgesel-ulusal düzeyde gerekse uluslararası düzeyde planlamanın gündemindeki konuları, yeni kavramları, gelişen teknolojileri, öne çıkan eğilimleri tanımakta, bunları kendi projelerine taşımakta ve çalışma alanı olarak ele aldıkları yerleşimler için özgün planlar ve tasarımlar üretmektedirler.

Kanıtlar

Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Web Sitesi, Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Web Sitesi, UBYS Eğitim Bilgi Sistemi.

Kanıt Linkleri:

<http://mtf.comu.edu.tr/>

<http://sbp.mtf.comu.edu.tr/>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=7030>

<http://sbp.mtf.comu.edu.tr/arsiv/haberler>

<http://sbp.mtf.comu.edu.tr/arsiv/etkinlikler>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Geniş bir uygulama alanına sahip olan Şehir ve Bölge Planlama disiplini, ülkemizde imar mevzuatı tarafından da güvence altına alınmış bir meslektir. Hem kamu hem de özel sektör şehir ve bölge plancısı istihdam etmektedir. Kamuda; Belediyeler, İl Özel İdareleri, Çevre ve Şehircilik Bakanlığı, Kültür ve Turizm Bakanlığı, Ulaştırma Bakanlığı, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı ve diğer bakanlıklar, Kalkınma Ajansları, Devlet Su İşleri (DSİ), Toplu Konut İdaresi (TOKİ), Karayolları gibi kurumlar sayılabilir. Özel sektörde ise şehir ve bölge plancıları kendi özel teşebbüs ve danışmanlık firmalarını kurabilmektedir. Bununla beraber, son yıllarda gayrimenkul yatırım ortaklıkları, alan araştırması yapan firmalar, inşaat firmaları ve özellikle toplu konut üreten firmalar ve konut kredisi veren bankalar giderek daha fazla sayıda şehir ve bölge plancısı istihdam etmeye başlamışlardır. Ayrıca şehir ve bölge plancılarının kent, çevre, toplum gibi konularda faaliyet gösteren sivil toplum kuruluşlarında da istihdam edilmeye başlandığı görülmektedir. Dünya Bankası ve Birleşmiş Milletler gibi uluslararası kuruluşların kentsel projeleri kapsamında ve Avrupa Birliğinin Avrupa Kentsel Şartı ile ilişkili projelerinde şehir ve bölge plancıları için çalışma olanakları bulunmaktadır.

Planlamanın interdisipliner yapısı Şehir ve Bölge Planlama Bölümlerinden mezun olanların çok farklı alanlarda çalışma hayatına katılmalarını desteklemektedir. Diğer mesleklerle ortak konuların oluşturduğu ara kesit üzerinden ilerlemek, farklı disiplinlerde yüksek lisans ve doktora yaparak uzmanlaşmak mümkündür. Planlama bölümlerindeki kontenjan artışları Şehir Plancıları Odası tarafından da izlenmekte ve mezunların istihdam alanlarına ilişkin çalışmalar yapılmaktadır. Lisans programının yürütülmesinde bu bilgi birikiminden de yararlanılmakta, farklı alanlarda çalışan plancı ve tasarımcılarla öğrenciler bir araya getirilmekte, çalışma alanlarına yönelik kurumlar- alanlar ders süreçleri içinde öğrencilere tanıtılmakta ve öğrencilerde çalışma hayatına katılmaya yönelik bir farkındalık oluşturulmaya çalışılmaktadır.

Programda verilen eğitimle öğrenciler, güncel kavramları, planlama sürecinin aşamalarını, gerekli mevzuatı, süreç içinde kullanacakları çizim tekniklerini ve bilgisayar programlarını, araştırma yöntem ve yaklaşımlarını tanımakta; proje sürecinde yararlanacakları grup çalışması yapma, liderlik, müzakere ve işbirliği gibi becerileri edinmektedirler. Ayrıca staj dönemi kamuda ve özel sektörde mesleğin uygulanmasını yakından takip etmeleri ve çalışma deneyimi oluşturmaları bakımından önemlidir.

Kanıtlar

Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Web Sitesi, Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Web Sitesi,

UBYS Eğitim Bilgi Sistemi.

Kanıt Linkleri:

<http://mtf.comu.edu.tr/>

<http://sbp.mtf.comu.edu.tr/>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=7030>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle uyumlu olmalıdır.

Şehir ve Bölge Planlama Lisans Programının amaçları, üniversite, fakülte ve bölümün misyon, vizyon ve özgörevleri doğrultusunda belirlenmiştir.

Üniversitenin misyonu; “Çağdaş, sürdürülebilir ve kapsayıcı eğitim yaklaşımı ile yetkin bireyler yetiştirmek; ürettiği bilimsel bilgi ve teknolojiler ile gerçekleştirdiği kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlerle ulusal ve uluslararası düzeyde topluma katkı sunmaktır.”

Üniversitenin vizyonu; “Yetiştirdiği yenilikçi ve girişimci bireyler ile toplumun yaşam kalitesine katkıda bulunan bilim, teknoloji, sanat, spor ve kültür alanlarında öncü bir üniversite olmak.”

Üniversitenin temel değerleri “Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi; bulunduğu değerli coğrafya içerisinde kuruluşundan bugüne kadar elde ettiği tüm kazanımları ile yüksek değerlere sahip bir üniversite olma yolunda ilerlemektedir.” Bu Değerlerimiz: olarak sıralanmaktadır. Adalet ve Liyakat, Akademik Yetkinlik, Kurumsal Aidiyet ve Katılımcılık, Topluma ve Doğaya Duyarlılık, Etik Değerlere Bağlılık, İnsana ve Farklılıklara Saygı, Girişimcilik Yenilikçilik ve Yaratıcılık, Erişilebilirlik Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik, Kalite Odaklı Kurum Kültürü, Milli ve Manevi Değerlere Bağlılık, Kapsayıcı Eğitim Yaklaşımı

Fakültenin misyonu: “Ulusal ve uluslararası düzeyde eğitim, öğretim, araştırma ve uygulamalarda lider ve etkin konumda olmak, yenilikçi, yaratıcı ve paylaşımcı kadrosu ile kendisini sürekli geliştirebilen, teknolojiye hâkim, çevreye, topluma ve etik değerlere saygılı, yaratıcı, girişimci ve lider özelliklere sahip, meslek bilinci ve sorumluluğu olan, farklı disiplinler ile iletişim kurabilen planlamacı ve tasarımcılar yetiştiren bir fakülte olmaktadır.”

Fakültenin vizyonu;

- Fakülte olarak ulusal ve uluslararası düzeyde mekan tasarlama, bilim,

teknoloji ve sanat ağırlıklı önder çalışmaların odağı olmak,

- “Dünya kenti Çanakkale” vizyonuna katkı sağlayacak nitelikte eğitim, öğretim ve araştırma kalitesi ile Türkiye ve dünyada tercih edilen; bu konuda ulusal ve uluslararası alanlardaki tercihlerde önlerde yer almak,
- Öğrenci ve öğretim üyesi memnuniyeti yüksek olmak,
- Ulusal ve uluslararası düzeyde planlama ve tasarım bilimlerindeki araştırmaları ile ulusal imar ve kalkınmayı atılıma dönüştürecek çalışmalar yapmak, bu amaca yönelik önder, yenilikçi kadroları oluşturmak, desteklemek, gerekli altyapıyı sağlamak ve sürdürmek,
- Mekan tasarımına, bilime ve teknolojiye uluslararası düzeyde katkıda bulunacak araştırmaları yapmak, bu araştırmaları yapacak kadroları oluşturmak,
- Kurum içinde uyum ve dayanışmaya önem vermek,
- Şeffaf ve katılımcı yönetim anlayışı, kaliteli çalışma hayatı oluşturmak,
- Çalışanlar, öğrenciler ve diğer paydaşların memnuniyetini sağlamak,
- Evrensel değerlere saygılı, toplam kalite yönetimi ilkelerini benimsemiş, sürekli gelişen bir fakülte olmak,
- Geleceği yönlendirmek üzere çevreyi, doğayı, yaşam ve mekanı kavrayabilen, yeniliklerle kendisini geliştirebilen plancı ve tasarımcılar ile bilim adamları yetiştirmek ve araştırma-uygulama alanlarında üretilen bilgiyi kamu yararına toplumsal yaşama aktarmaktır.

Bu bağlamda **Şehir ve Bölge Planlama Bölümünün vizyonu** “Eğitim-öğretim ve araştırma altyapısını geliştirmiş, bölgesel kurumlarla işbirliği içerisinde olan ve bölgenin yaşam kalitesinin geliştirilmesine ürettiği araştırma ve uygulama projeleri ile katkı sunan, ulusal ve uluslararası düzeyde kabul görmüş bir kurum olmak” olarak belirlenmiştir. **Bölümün misyonu** ise “yaşanabilir yerleşmeler planlayan, yaratıcı, yenilikçi, meslek etiğine ve değerlere sahip, kamu yararı önceliğine inanan, doğaya ve kültürel mirasa saygılı, teknolojiyi kullanabilen şehir ve bölge plancıları yetiştiren bir bölüm olmaktadır.”

Bu çerçevede **Şehir ve Bölge Planlama Lisans Programı** “Planlama alanına özgün bir bakış açısı getiren; üst düzey bilimsel araştırmalara ve uygulama alanına katkıda bulunan; evrensel ve donanımlı şehir ve bölge plancıları yetiştiren; yerel, sektörel ve uluslararası ilişkileri güçlü bir program” olma vizyonu ile kurgulanmıştır. Program için belirlenen **misyon** “evrensel normlar çerçevesinde, kamu yararı ve kalkınma odaklı, değişen ekonomik, sosyal ve teknolojik koşullara uyumlu bir planlama programı oluşturmak;

değer odaklı, meslek etiğini kavramış, güncel gelişmelere ve yerel ihtiyaçlara duyarlı şehir ve bölge plancıları yetiştirmek; bu doğrultuda bilimsel ve akademik yayınlar yapmaktır.”

Kanıtlar

Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Web Sitesi, Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Web Sitesi, 2024-2028 Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Stratejik Eylem Planı, UBYS Eğitim Bilgi Sistemi.

Kanıt linkleri:

<http://mtf.comu.edu.tr/>

<https://www.comu.edu.tr/misyon-vizyon>

<http://sbp.mtf.comu.edu.tr/bolum-hakkinda.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
- ☐ Olgunlaşmamış Uygulama
- ☒ Örnek Uygulama

2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Küresel ölçekte teknolojik ilerlemeler ve ekonominin değişim içinde olması kentlerin 25ış125sal organizasyonunu, planlama dinamiklerini ve sektörün istihdam yapısını etkilemektedir. Bu nedenle Şehir ve Bölge Planlama Bölümünün eğitim-öğretim faaliyetlerinin kamu ve özel sektör ile yakın ilişki içinde kurgulanması, gerçekleşen değişimleri yakalamak adına güncel ve esnek bir program oluşturulması önemlidir. Programın kuruluş aşamasında benzer ölçekteki bölümler, şehir plancıları odası ve TUPOB ile kurulan etkileşim, eğitim başladıktan sonra yerel düzeydeki kurum ziyaretleri, proje dersleri kapsamında kurulan ilişkiler ve şehircilik gününde tüm paydaşları bir araya getiren etkinliklerle yeni bir boyut kazanmıştır. Ayrıca düzenlenen seminer ve söyleşilerle öğrenciler ve bölüm üyeleri, sektörde kıdemli pozisyonundaki şehir plancıları, tasarımcılar ve meslek insanlarıyla buluşma ve görüş alışverişinde bulunma fırsatı elde etmektedir.

Bölüm 2024-2028 Stratejik Planının hazırlanması sürecinde gerek iç gerekse dış paydaşlarla görüşmeler yapılmıştır. Bu amaçla bölüm içi komisyonlar aktif bir şekilde sürece dâhil olmuştur. Öncelikle birinci sınıflarla bir anket çalışması yürütülmüştür. Bu aşamada tanımlanan paydaşlar ve özellikleri şu şekildedir.

Tablo 7. Paydaş Analizi

No	Paydaş Adı	İç Paydaş	Dış Paydaş	Temel Ortak	Stratejik Ortak	Paydaş Olma Nedeni
1	Öğrenciler	X			X	Hizmet alan
2	Akademik Personel	X		X		Hizmet veren
3	İdari Personel	X		X		Hizmet veren
4	Fakülte Yönetimi		X	X		Bağlı bulunan birim
5	Rektörlük		X	X		Karar alıcı
6	YÖK		X	X		Bağlı olunan üst kurum
7	Maliye Bakanlığı		X	X		Finansman
8	TÜBİTAK		X		X	Proje desteği
9	Çevre ve Şehircilik Bakanlığı		X		X	Proje desteği ve mesleki ilişki
10	Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı		X		X	Proje desteği ve mesleki ilişki
11	GMKA		X		X	Proje desteği ve mesleki ilişki
12	Valilik		X	X		Mülki idare amiri
13	Yerel Yönetimler		X		X	Proje desteği ve mesleki ilişki
14	Potansiyel Öğrenciler		X		X	Aday öğrenciler
15	Basın- (Sosyal) Medya		X		X	Reklam ve halkla ilişkiler – tanınırlık
16	ÇOMÜ'deki Bölümler		X		X	İşbirliği
17	Diğer Planlama Bölümleri		X		X	İşbirliği-mesleki ilişki
18	Şehir Plancıları Odası		X		X	İşbirliği-mesleki ilişki
19	TUPOB		X		X	İşbirliği-mesleki ilişki
20	STK'lar		X		X	İşbirliği-mesleki ilişki
21	Öğrenci Kulüpleri		X		X	Sosyal etkinlik
22	Mezunlar		X		X	İşbirliği-Mesleki ilişki – Sosyal

						etkinlik									
Paydaşlar önem ve güçleri ölçüsünde değerlendirildiğinde Önem-Etki Matrisi elde edilmektedir. Şehir ve Bölge Planlama lisans programı paydaşlarının Önem-Etki Matrisi şu şekilde oluşmuştur. Tablo 8. Önem-Etki Matrisi <table border="1"><thead><tr><th>Önem-Etki</th><th>Zayıf</th><th>Güçlü</th></tr></thead><tbody><tr><td>Önemsiz</td><td>İzle</td><td>Bilgilendir (14)</td></tr><tr><td>Önemli</td><td>İşbirliği yap (16) (17) (18) (19) (20) (21)</td><td>Birlikte çalış (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10) (11) (12) (13) (15) (22)</td></tr></tbody></table>							Önem-Etki	Zayıf	Güçlü	Önemsiz	İzle	Bilgilendir (14)	Önemli	İşbirliği yap (16) (17) (18) (19) (20) (21)	Birlikte çalış (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10) (11) (12) (13) (15) (22)
Önem-Etki	Zayıf	Güçlü													
Önemsiz	İzle	Bilgilendir (14)													
Önemli	İşbirliği yap (16) (17) (18) (19) (20) (21)	Birlikte çalış (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10) (11) (12) (13) (15) (22)													
Kanıtlar Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Web Sitesi, Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Web Sitesi, Tablo 7. Paydaş Analizi, Tablo 8. Önem-Etki Matrisi, 2024-2028 Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Stratejik Eylem Planı. Kanıt linkleri: http://mtf.comu.edu.tr/ https://www.comu.edu.tr/misyon-vizyon http://sbp.mtf.comu.edu.tr/bolum-hakkinda.html															
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama														

2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Tüm iç ve dış paydaşlar ile öğrenciler ve öğrenci adayları Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Şehir ve Bölge Planlama Lisans Programının misyon, amaç, hedef, detaylı öğretim planı ve ders içeriklerine programın web sayfasından ve ayrıca Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi'nden kolaylıkla ulaşabilmektedirler. Ayrıca öğretim planı ile ilgili bilgiler, üniversitenin sunduğu imkanlar ve kentle ilgili bilgiler eğitim öğretim döneminin başında yapılan oryantasyon etkinliğinde öğrencilerle paylaşılmaktadır. Aynı şekilde Şehir ve Bölge Planlamaya Giriş dersi içinde bölümün ve mesleğin anlatıldığı etkinlikler, geziler ve söyleşiler yapılmaktadır. Proje dersinin ilk dersinde ise atölyede tüm sınıf ve proje öğretim üyeleri bir araya gelmekte, bölüm ve meslekle ilgili paylaşımlar yapılmaktadır. Uzaktan eğitim döneminde bu buluşma internet ortamında gerçekleştirilmiştir. Bunun dışında öğrenciler atanan danışmanlar tarafından, dönem başında programın öğretim planı, ders izleme ve değerlendirme kriterleri konusunda bilgilendirilmektedir.

Kanıtlar

Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Web Sitesi, Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Web Sitesi, UBYS Eğitim Bilgi Sistemi, 2024-2028 Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Stratejik Eylem Planı.

Kanıt linkleri:

<http://mtf.comu.edu.tr/>

<http://sbp.mtf.comu.edu.tr/>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=7030>

<http://sbp.mtf.comu.edu.tr/arsiv/haberler>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
- ☐ Olgunlaşmamış Uygulama
- ☒ Örnek Uygulama

2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Eğitim kalitesini artırmak ve güncel gelişmelere uyum sağlamak amacıyla program düzenli olarak güncellenmektedir. Programın güncellenmesinde, Türkiye Planlama Okulları Birliği (TUPOB) tarafından yılda iki kez yapılan toplantıların önemli bir katkısı olmaktadır. Bu toplantıların biri (her yıl Haziran ayında yapılmaktadır) şehir ve bölge planlama eğitimi ile ilgili düzenlenerek, eğitimdeki mevcut sorunlar, gelişmeler, eğilimler tartışılmaktadır. Yalnızca Türkiye'deki değil dünyadaki şehir ve bölge planlama eğitimini değerlendiren bu toplantıların sonuçları bölümün eğitim-öğretim programını yenilerken dikkate alınmaktadır.

Eğitim programında yer alan proje/stüdyo derslerinde her yıl mutlaka 2 ya da 3 farklı yerleşimde çalışılmakta ve bu yerleşimlerin yerel yönetimleri ile temasa geçilmektedir. Bu süreçte yerel yönetimlerle görüş alış verişlerinde bulunularak, yerel yönetimlerin eğitimden beklentileri değerlendirilmektedir.

Eğitim sürecinde programa kabul edilen öğrencilere bölüme ve planlama mesleğine bakış açılarını anlamaya yönelik anketler uygulanmaktadır. Öğrenci memnuniyeti ile ilgili çalışmalar ve paydaş toplantıları dikkate alınarak ders programında güncellemeler yapılmaktadır. Anketler ve sonuçları ile ilgili bilgiler web sitemizde paylaşılmaktadır.

Kanıtlar Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Web Sitesi, Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Web Sitesi, 2024-2028 Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Stratejik Eylem Planı, 2024 Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Faaliyet Raporu

Kanıt Linkleri:

<http://mtf.comu.edu.tr/>

<http://sbp.mtf.comu.edu.tr/>

<http://mtf.comu.edu.tr/personel/akademik-personel.html>

<http://sbp.mtf.comu.edu.tr/arsiv/haberler>

<http://sbp.mtf.comu.edu.tr/arsiv/etkinlikler>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

2.7-Test Ölçütü

Programın özgörev, amaç, hedef ve öğretim planı, üniversite ve fakültenin kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra yerel, bölgesel, ulusal ve uluslararası ihtiyaçlar dikkate alınarak hazırlanmıştır. İlgili akademik kurullarda, bölümün daha önceki yıllarda belirlediği amaç ve hedeflerinin ne denli başarılı olduğu, eğitim ve öğretim programlarının öğrencilerin gereksinimleri ile hangi oranda örtüştüğü değerlendirilmektedir. Aynı zamanda Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi lisans eğitimi için gerekli yeterlilikleri tanımlamıştır. Bölüm akademik kurulları, komisyon toplantıları, yıllık faaliyet raporları, yıllık iç kontrol raporları, 5 yıllık stratejik planlar ve gerçekleştirilen bu özdeğerlendirme raporu da gerekli test ölçümlerinin birçok farklı yöntemle yapıldığına dair kanıtları içermektedir. Daha profesyonel ve öznel test ölçütleri geliştirmek için gerekli çalışmalar da aktif olarak yürütülmektedir.

Kanıtlar

Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Web Sitesi, Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Web Sitesi, UBYS Eğitim Bilgi Sistemi, 2024-2028 Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Stratejik Eylem Planı.

Kanıt linkleri:

<http://mtf.comu.edu.tr/>

<http://sbp.mtf.comu.edu.tr/>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=7030>

<http://sbp.mtf.comu.edu.tr/arsiv/haberler>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
- ☐ Olgunlaşmamış Uygulama
- ☒ Örnek Uygulama

3-PROGRAM ÇIKTILARI

3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Programın amacı; her ölçekteki insan yerleşmesinin mekânsal gelişimini yönlendirebilen, yerleşmelerin doğal, sosyal, ekonomik yapısını ve estetik, kültürel, tarihi özellikleri birlikte değerlendirerek analiz, sentez yapabilen, geleceğe yönelik kestirimlerde bulunabilen, bu süreçte disiplinlerarası çalışmalarda etkin rol oynayabilen ve çalışmaları koordine edebilen, sistematik düşünebilen, sorgulayan, sorunlara kamu yararı gözeterek alternatif çözümler üretebilen, insana, doğaya ve kültürel süreçlere duyarlı, meslek etiği bulunan, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip edebilen, şehir ve bölge plancıları yetiştirmektir.

Program çıktıları, MİAK (Mimarlık Eğitimi Akreditasyon Derneği) ve TUPOB (Türkiye Planlama Okulları Birliği) eğitim akreditasyon belgeleri incelenerek belirlenmiştir. TUPOB tarafından hazırlanmış olan “Türkiye’de Şehir ve Bölge Planlama Eğitiminde Kalite Geliştirme ve Akreditasyon” raporu değerlendirilmiştir. Şehir ve Bölge Planlama Bölümlerini akredite etmek amacıyla 2023 yılında PLANED (Şehir ve Bölge Planlama Eğitimi ve Akreditasyon Derneği) kurulmuştur. Bölümümüz öğretim üyeleri derneğin kuruluş hazırlıklarından itibaren sürece aktif katılım sağlamaktadırlar. PLANED tarafından tanımlanacak kriterlerle gerekli durumlarda eğitim-öğretim programı ve program çıktıları güncellenecektir.

Program sonunda öğrenciler Türkiye Yüksek Öğretim Yeterlilikler Çerçevesi kapsamında kuramsal-olgusal bilgiler, bilişsel-uygulamalı beceriler, bağımsız çalışabilme-sorumluluk alabilme, öğrenme, iletişim-sosyal yetkinlik ve alana özgü yetkinlikler başlıkları altında çeşitli yetkinlikler kazanmaktadırlar. Program çıktıları olarak tarif edilen bu bilgi, beceri ve yetkinlikler şu şekilde sıralanmaktadır.

TYYC-1- Temel planlama bilgisi edinme

TYYC-2- Planlama mesleğinin boyutlarını ve kapsamını öğrenme

TYYC-3- Planlama ile ilgili kuram ve teknikleri öğrenme

TYYC-4- Problem tanımlama, bilgi-belge toplama, araştırma, analiz ve sentez yapma becerisi edinme

TYYC-5- Alternatif üretme, değerlendirme yapma ve karar verme becerisi edinme

TYYC-6- Ekip çalışması yapma, sorumluluk alma ve liderlik becerisi kazanma

TYYC-7- Planlama süreci içinde kullanılacak teknolojik altyapıyı kullanma (ve geliştirme) becerisi edinme

TYYC-8- Yazılı-sözlü-görsel anlatım / ifade tekniklerini öğrenme, sunum becerisi edinme

TYYC-9- Mesleki gelişime, sürekli öğrenmeye ve günceli izlemeye açıklık kazanma

TYYC-10- Toplumun değişik kesimleri ve planlama aktörleri ile iletişim kurabilme,

işbirliği ve müzakere edebilme becerisi edinme
TYYC-11- Planlamayı tamamlayıcı / bütünleyici konularda teknik bilgi-beceri geliştirme
TYYC-12- Disiplinler arası ortak çalışma becerisi kazanma
TYYC-13- Meslek etiğine sahip olma
TYYC-14- Demokratik toplum değerlerine saygı içinde katılım kültürünü benimseme
TYYC-15- Sosyal adalet, toplumsal refah ve kamu yararı bilincini geliştirme
TYYC-16- Doğal kaynakların sürdürülebilirliği çerçevesinde ekonomik-toplumsal-kültürel gelişme farkındalığı kazanma
TYYC-17- Gelişmeye açıklık, yenilikçilik ve girişimcilik konularında farkındalık geliştirme
TYYC-18- Bilimsel bilgiye açıklık ve araştırma bilinci geliştirme

Kanıtlar

Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Web Sitesi, Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Web Sitesi, 2025 Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Faaliyet Raporu, 2018-2022 Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Stratejik Eylem Planı, 2021-2025 Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Stratejik Eylem Planı, 2024-2028 Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Stratejik Eylem Planı UBYS Eğitim Bilgi Sistemi, Yönetmelik ve Yönergeler.

Kanıt linkleri:

<http://mtf.comu.edu.tr/>

<http://sbp.mtf.comu.edu.tr/>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=7030>

<http://ogrenciisleri.comu.edu.tr/mevzuat.html>

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=19649&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

<http://mtf.comu.edu.tr/yonetim/gorev-tanimlari.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Program çıktılarının sağlanma düzeyinin dönemsel olarak belirlenmesi, sınav, ödev, proje, vb. gibi ölçme araçları üzerinden değerlendirilmektedir. Sınav kağıtları üzerinde her dersin öğrenim çıktısı ile sınav sorusunun ilişkisi kurulmaktadır. Dersin öğrenim çıktıları ile program çıktısı arasındaki ilişki eğitim katoloğunda yer almaktadır. Program ve ders çıktıları eğitim-öğretim bilgi sisteminden ve öğrenci bilgi sisteminden takip edilebilmektedir.

Program çıktıları öğrencinin herhangi bir dönem (güz/bahar) içerisinde aldığı derslerdeki başarı seviyesi ile de ilgilidir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Önlisans-Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 28. Maddesine göre öğrencilerin başarı durumları, derslerden almış oldukları notlar ve derslerin AKTS kredileri yoluyla hesaplanan Dönem Not Ortalaması (DNO) ve Genel Not Ortalaması (GNO) değerleriyle izlenmektedir. DNO bir yarıyılta alınan derslerin her birinin AKTS kredisi ile bu derslerden alınan notların katsayısının çarpımları toplamının, aynı derslerin AKTS kredi toplamına bölünmesi ile elde edilmektedir.

Kanıtlar

Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Web Sitesi, Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Web Sitesi, UBYS Eğitim Bilgi Sistemi, Yönetmelik ve Yönergeler.

Kanıt linkleri:

<http://mtf.comu.edu.tr/>

<http://sbp.mtf.comu.edu.tr/>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=7030>

<http://ogrenciisleri.comu.edu.tr/mevzuat.html>

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=19649&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

<http://mtf.comu.edu.tr/yonetim/gorev-tanimlari.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Program çıktılarının öğrenme çıktıları ile ne derece uyumlu olduğu ve program çıktılarının ne kadarının sağlandığı eğitim-öğretim bilgi sisteminde program çıktıları matrisinde açıkça görülmekte, hangi öğrenme çıktısının hangi program çıktısına karşılık geldiği ve ne derece katkı sağladığı takip edilmektedir. Dersler ve projeler kapsamındaki teorik ve uygulamalı öğretimi tamamlayan konu stajlardır. Öğrenciler iki dönem halinde toplam 60 günlük stajla yükümlüdür. Stajların kamu ve özel sektörde yapılması gerekmektedir. Bu sürecin sonunda mezuniyet aşamasına gelindiğinde öngörülen yeterliliklerin kazanılmış olacağı düşünülmektedir. Program 4 dönem mezun vermiştir. Mezunların takibine ve memnuniyetlerinin tespitine yönelik çalışmalar devam etmektedir.

Kanıtlar

Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Web Sitesi, Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Web Sitesi, 2025 Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Faaliyet Raporu, 2024-2028 Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Stratejik Eylem Planı, UBYS Eğitim Bilgi Sistemi, Yönetmelik ve Yönergeler.

Kanıt linkleri:

<http://mtf.comu.edu.tr/>

<http://sbp.mtf.comu.edu.tr/>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=7030>

<http://ogrenciisleri.comu.edu.tr/mevzuat.html>

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=19649&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Bölüm Stratejik Planının değerlendirilmesi ve izlenmesi sürecinde iç ve dış paydaşlarla görüşmeler ve anket çalışmaları yapılmaktadır. Paydaşlarla yapılacak kapsamlı anket çalışmaları için hazırlıklar yürütülmektedir. 2020 güz döneminden itibaren stratejik plan ve kalite çalışmaları ile ilgili komisyonlar aktif bir şekilde çalışmaya başlamış ve ayrıca komisyona öğrenci temsilcisi seçimi gerçekleştirilmiştir. 2024-2028 dönemini kapsayan ÇOMÜ Stratejik Planı doğrultusunda iç ve dış paydaş görüşleri alınarak Bölüm Stratejik Planı (2024-2028) hazırlanmıştır. Akademik kurul toplantıları ve faaliyet raporlarının hazırlanması halen düzenli olarak yürütülmektedir. Bunun dışında TUPOB temsilcisi, eğitim-öğretim ve staj komisyonlarıyla toplantılar düzenlemekte, stratejik plan ve iç kontrol raporu oluşturma komisyonları faaliyet göstermekte, görev tanımları ve iş akış şemaları ve bunların sürekli güncellenmesi süreçleri devam etmektedir.

GZFT (SWOT) Analizi:

Bölümün ve programın eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetleri değişik açılardan incelenerek iç çevredeki güçlü ve zayıf yönlerle dış çevredeki fırsatlar ve tehditler değerlendirilmiştir. Bu süreçte yapılan iç ve dış paydaş görüşmeleri (anketleri) dikkate alınarak GZFT-SWOT analizi revize edilmiştir.

Tablo 9: GZFT /SWOT Analizi

<u>Güçlü Yönler</u>
G1- Bölüm öğretim üyelerinin uzmanlıklarının çeşitliliği ve birbirini tamamlayıcılığı G2- Planlama konularına hâkim, motivasyonu yüksek, tecrübeli ve dinamik akademik kadro G3- Öğretim kadrosu ile öğrenciler arasındaki iletişim güçlü olması G4- Diğer disiplinlerden öğretim üyeleri dahil edilerek zenginleşen öğretim programı G5- Planlama alanına katkı sağlayan güncel ve yenilikçi öğretim programı G6- Bölümün yeniliklere açık yapısı G7- Bölüm akademik personelinin katkı sağladığı yüksek lisans programlarının çeşitliliği G8- Ülkedeki diğer planlama okulları ile güçlü iş birliği-etkileşim ve TUPOB etkinliklerine bölüm düzeyinde etkin katılım G9- Farklı kurumlarla proje ve ortak çalışma yapan akademik personele sahip olma ve yerel kurumlarla güçlü iş birliği G10- Şehir ve bölge planlama alanı için özgün çalışma konuları sunan bir coğrafyada bulunma
<u>Zayıf Yönler</u>
Z1- Öğretim üyesi başına düşen lisans öğrencisi sayısının yüksekliği Z2- Proje derslerinde şube başına düşen öğrenci sayısının yüksekliği Z3- Şehir ve Bölge Planlama eğitiminin temel konularında uzmanlaşmış doktoralı eleman eksikliği (<i>koruma, kentsel ulaşım gibi alanlar</i>) Z4- Bölümde araştırma görevlisi olmayışı Z5- Uzaktan eğitimle yapılan derslerin verimli olmaması Z6- Derslik sayısının azlığı ve mevcut mekânların kapasite ve donanım yetersizliği Z7- Proje atölyelerinin (stüdyo) azlığı ve mevcut mekânların kapasite ve donanım yetersizliği Z8- Derslik ve atölyelerin grup çalışmalarına ve öğrenci katılımına izin vermeyen yapısı (<i>masa düzeni, açık alan olmayışı, sunum imkânlarının yetersizliği, havalandırma, aydınlatma ve ısı problemleri gibi</i>)

Z9- Öğrenci çalışmalarının ve bölümde üretilen projelerin sergilenmesi için kalıcı-geçici sergi mekânlarının olmaması
Z10- Bilgisayar laboratuvarlarında kullanılan bilgisayarların ve yazılımların sayı ve nitelik olarak yetersizliği, lisanslı program ihtiyacı
Z11- Proje kapsamında yapılan saha çalışmalarının organizasyonundaki idari ve mali güçlüklerin eğitim kalitesine olumsuz etkisi
Z12- Öğrenci kulüplerin altyapı yetersizliği ve pasifliği
Z13- Erasmus kapsamında henüz öğrenci hareketliliği olmaması
Z14- Kütüphane koleksiyonu içinde tasarım ve planlama konularında kitap ve görsel materyal yetersizliği
Z15- Arşivleme mekânlarının yetersizliği
Z16- Bölüm toplantı salonu ve etkinlik mekânlarının olmaması, iç ve dış paydaşlarla bölüm arasında etkileşimi ve iletişimi kolaylaştıracak erişilebilir toplantı salonu vb. mekânların olmaması
Z17- Bütçe yetersizliği (*yazıcı vb. teçhizatlar, yurt içi-dışı konferans etkinliklerine ayrılan bütçe vb.*)
Z18- Bölüm tanıtımının istenilen düzeyde olmaması
Z19- Şehir ve Bölge Planlama Yüksek Lisans Programının olmayışı
Z20- Hizmet içi eğitim programlarının olmayışı
Z22- Çanakkale'nin büyük kentlere uzak konumu ve erişim sorunları
Z23- Planlama ile ilgili merkezi kamu kurumlarına uzak olma
Z24- Kalite vb. çalışmalar için ofis imkanlarının kısıtlı olması, akademik personelin iş yükünün engelleyici olması, idari personelin yetersizliği

Fırsatlar

F1- Dünyada yaşanan teknolojik gelişmeler sonucu oluşan yeni fırsatlar
F2- Yurt dışı staj-hareketlilik fırsatlarının artması
F3- Kamu kurumlarının proje destek miktarlarının artması
F4- Yer seçimi, gayrimenkul yatırımı, tasarım, mekânsal ölçekte sosyal ve ekonomik araştırmalarda üniversitelerden danışmanlık alma ihtiyacının artması
F5- Nitelikli işgücüne talebin artması
F6- Üniversiteler arasında iş birliği kültürünün gelişmesi
F7- Belediye ve kamu kurumlarının kentle ilgili çalışmalara destek ve katkı sağlaması
F8- Şehir Plancıları Odasının eğitime yeni başlayan bölümleri destekleyici etkinlikler yapması
F9- Uzaktan eğitim ve akademik etkinlik kültürünün yaygınlaşması
F10- Üniversitede ve fakültede bölümün programına destek olan akademik personelin varlığı
F11- Kentin akademik çalışmalara destek veren kültürel gelişmişliği ve yakın çevrede iletişim kurulacak kuruluşların-platformların varlığı
F12- Planlama okullarının akreditasyonu için ulusal ölçekte kurumsal düzenlemelerin yapılması
F13- Fakülte içinde Mimarlık Bölümünün henüz eğitime başlamaması ve akademik personelin planlama lisans programına destek olması

Tehditler

T1- Lisans kontenjanlarının akademik kadro ve mekân imkânlarının ötesinde artırılması
T2- Türkiye'de lisans eğitimi veren planlama bölümlerinin sayısında ve bölüm kontenjanlarında artış
T3- Üniversiteler arası rekabetin artması
T4- Pandemi, doğal afet vb. nedenlerle dönem dönem uzaktan eğitime geçilmesi
T5- Küçük-orta ölçekli kentlerde bölüm faaliyetlerini destekleyici sponsorlara ulaşma güçlüğü
T6- Merkezi sınavla gelen öğrencilerin programın gerektirdiği yeterliliklerden uzak olması ve matematik, okuduğunu anlama gibi temel becerilerdeki eksiklikler
T7- Teknolojik ilerlemenin planlama mesleğinin uygulanmasında neden olduğu değişimler
T8- Fakülte içinde Mimarlık Bölümünün henüz eğitime başlamaması, planlama bölümünü destekleyecek mimarlık derslerinin olmayışı
T9- Ekonomik krize bağlı olarak ulaşım ve konaklamada yaşanan problemler – konut krizi
T10- Uluslararası boyutta diğer üniversitelerle iş birliğinin sınırlı kalması
T11- Sektörün ihtiyaç duyduğu nitelik kompozisyonunun değişmekte oluşu
T12- Üniversite bütçelerinin ihtiyaçları karşılamada yetersiz oluşu
T13- Doğal afetlerin kentsel hayatı ve kampüs faaliyetlerini etkilemesi

Stratejik Amaç ve Hedeflerin Tanımlanması

Bölümün Stratejik amaç ve hedefleri Bölüm Stratejik Planında (2024-2028) belirlenmiştir. Stratejik Planda (2024-2028) belirlenen amaç ve hedefleri şu şekildedir:

Stratejik Amaç 1: Nitelikli Ar- Ge ve Ür-Ge faaliyetleri yoluyla ulusal ve uluslararası düzeyde katma değer oluşturmak

Hedef H.1.1. Araştırma geliştirme ve ürün geliştirme kapasitesini artırmak

Hedef H.1.2. Katma değer yaratan araştırma çıktılarını arttırmak

Hedef H.1.3. Öğrenci girişimcilik ve yenilikçilik programlarını desteklemek

Stratejik Amaç 2: Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin niteliğini sürdürülebilir olarak artırmak

Hedef H.2.1. Eğitim-öğretim faaliyetlerinin kalitesini artırmak

Hedef H.2.2. Öğrencilerin yetkinliklerini geliştiren faaliyetleri artırmak

Hedef H.2.3. Öğretim elemanlarının yetkinliklerini güçlendirmek

Stratejik Amaç 3: Üniversitenin toplum ve çevre yararına yaptığı faaliyetleri artırmak

Hedef H.3.1. Toplumsal katkı faaliyetlerini artırmak

Hedef H.3.2. Kent ve kamuya yönelik proje ve faaliyetler geliştirmek

Hedef H.3.3. Çevre dostu üniversite faaliyetlerinde etkinliği artırmak

Stratejik Amaç 4: Fakültemizin uluslararası tanınırlığını artırmak

Hedef H.4.1. Uluslararası öğrenci, akademik ve idari personel hareketliliğini artırmak

Hedef H.4.2. Uluslararası tanınırlığı geliştirmeye yönelik faaliyetleri artırmak

Stratejik Amaç 5: Kalite kültürünü ve kurumsal kaynakları güçlendirmek

Hedef H.5.1. Birim içi memnuniyeti ve kurumsal aidiyeti geliştirmek

Hedef H.5.2. Paydaşlarla iletişimi güçlendirmek ve sürekliliğini sağlamak

Hedef H.5.3. Kurumsal veri yönetimi ve dijital gelişim süreçlerini güçlendirmek

Kanıtlar

Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Web Sitesi, Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Web Sitesi, 2025 Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Faaliyet Raporu, 2024-2028 Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Stratejik Eylem Planı,

Kanıt linkleri:

<http://mtf.comu.edu.tr/>

<http://sbp.mtf.comu.edu.tr/>

<https://cdn.comu.edu.tr/cms/mtf/files/1410-mimarlik-ve-tasarim-fakultesi-sehir-ve-bolge-planl.pdf>

Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama

4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Stratejik planın izlenmesinde, Toplam Kalite Yönetiminin Planla, Uygula, Kontrol Et, Önlem Al (PUKÖ) döngüsü kullanılmaktadır. Geliştirme önerileri tüm bölüm üyelerini-elemanlarını kapsayan genişletilmiş toplantılarda ele alınarak uygulanmaktadır. Bu süreç iki ana çevrimden oluşmaktadır.

Uzun Dönemli Çevrim, beş yıl aralıklarla tekrarlanarak, Eğitim Amaçları, Program Çıktıları ve Taslak Ders Planı ele alınmaktadır. Bu süreçte güncel ders planları, önerilen değişiklikler, ulusal-uluslararası örneklerin incelenmesi, mezun-işveren anketleri, öğrenci anketleri vb. veriler üzerinden somut değerlendirmeler yapılması hedeflenmiştir. Ayrıca yıllık Faaliyet Raporları, İç Kontrol Raporları, bölümün eğitim-öğretim, araştırma, proje, yayın vb. konulardaki performansı değerlendirilmektedir.

Kısa Dönemli Çevrimde ise her yarıyıl sonu ders planındaki her ders için hazırlanan Ders Dosyalarındaki bilgiler ve öğrenciler tarafından cevaplanan Ders Değerlendirme Anketlerinin değerlendirme sonuçları kullanılarak gözden geçirilmektedir (Kontrol Et). Ders Dosyalarında amaç, içerik, değerlendirme ölçütleri, ders başarı listesi ve dersin öğrenim çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişkiyi gösteren tablo yer almaktadır. Bu işlem, programda ders veren tüm öğretim elemanlarının katıldığı genişletilmiş toplantılarda gerçekleştirilmektedir. Böylece her öğretim elemanı tüm derslere ilişkin değerlendirmelerin yanı sıra kendisiyle ilgili sonuçları da görerek özdeğerlendirmede bulunma fırsatı yakalamaktadır.

Hâlihazırda yapılmakta olan komisyon toplantıları, bölüm öğretim üyeleri ile yapılan bölüm kurulları, proje-ders hazırlık ve değerlendirme toplantıları ile faaliyet raporlarının hazırlanması sürecinde öneri ve iyileştirmeler gündeme alınmaktadır. 2024 yılı sonu itibariyle proje derslerini kapsayan bir değerlendirme ve öneri geliştirme toplantısı yapılmıştır. Stratejik plan hazırlıkları ile birlikte paydaş analizlerinin, anketlerin, değerlendirme toplantılarının devreye girmesiyle güncellenmiş iş akış şemalarının ve performans göstergelerinin elde edilmesi mümkün olacaktır.

Eğitim sürecinin sağlıklı yürütülmesi için hazırlanan “Bölüm Staj Yönergesi”, “Proje Dersi Uygulama Esasları Yönergesi” ve “Bitirme Projesi Dersi Uygulama Esasları Yönergesi 2021 yılı içinde yürürlüğe girmiştir.

Kanıtlar

Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Web Sitesi, Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Web Sitesi, 2025 Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Faaliyet Raporu, 2024-2028 Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Stratejik Eylem Planı.

Kanıt linkleri:

<http://mtf.comu.edu.tr/>

<http://sbp.mtf.comu.edu.tr/>

<https://cdn.comu.edu.tr/cms/mtf/files/1410-mimarlik-ve-tasarim-fakultesi-sehir-ve-bolge-planl.pdf>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

5-EĞİTİM PLANI

5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Şehir ve Bölge Planlama Lisans Programı 2018 Yılı ÖSYM tercih kılavuzuna dâhil edilerek programın öğretime başlayacağı YÖK tarafından ilan edilmiştir. Program ders içerikleri ve eğitim planı üç ay içinde hazırlanarak senatoya sunulmuş ve bölüm 2018-19 Öğretim Yılı Güz Dönemi itibariyle öğrenci alımına başlamıştır.

Ders programının hazırlanması ve güncellenmesinde dünyada ve Türkiye’de öğrenci yetiştiren şehir ve bölge planlama bölümlerinin müfredatları takip edilmektedir. Ayrıca şehir ve bölge planlama eğitime yön verici çalışmalar içerisinde olan GPEAN (Global Planning Education Association Network) ve GPEAN’nin Türkiye organizasyonu TUPOB (Türkiye Planlama Okulları Birliği) tarafından yürütülen çalışmalar yakından takip edilmektedir. Bölümümüz bu organizasyonların çalışmalarına aktif olarak katılmakta, katkı sağlamaktadır. Örneğin 2023 Temmuz yılında GPEAN tarafından gerçekleştirilen kongrede iklim değişikliğinin şehir ve bölge planlama ders programına ve stüdyolara dahil edilmesi önerilmiştir. 2024-2025 Güz Yarıyılında Nazım İmar Planı hazırlanması içeriğine sahip olan Proje 4 dersinde iklim değişikliğine uyum stratejisi doğrultusunda nazım imar planı hazırlanması amaçlanmıştır.

Bölümün eğitim-öğretim programı Bologna sürecinin de gerektirdiği ölçütlerde zorunlu ve seçmeli derslerden oluşmaktadır. Zorunlu dersler proje/stüdyo dersleri ve eğitimin temel asgari ölçütlerini gerektiren derslerdir. Seçmeli dersler bölümün Disiplinlerarası niteliğini yansıtır niteliktedir.

Programın hedefi öncelikle öğrenciler için çekici, yenilikçi ve geliştirici bir öğrenme

ortamı oluşturulmasıdır. Karşılıklı etkileşim içinde katılımcılığı, sorgulayıcılığı ve açıklığı cesaretlendiren; üretimi ve daha iyisini ortaya koymayı teşvik eden bu ortamda öğrencilerin çeşitli yerleşmeler için fırsatları değerlendiren, sorunları çözen çalışmalar yapması hedeflenmektedir. Bu hedef doğrultusunda meslek kurumlarını ve mesleğin tanınmış akademisyen ve uygulayıcılarını tanımaya yönelik etkinlikler, saha araştırmaları, teknik ve kültürel geziler, seminer ve söyleşiler de programa entegre edilmiştir. Şehir ve Bölge Planlama mesleğinin yapısı gereği öğrencilerin bireysel ve grup çalışmaları yapmaları, bu çalışmaları sergilemeleri ve jüri karşısında savunmaları, gerçek kurumlarda bu çalışmaları ile ilgili etkinliklere katılmaları önemlidir. Öğrencilerin mezun olduklarında çalışmalarını yürütecekleri ortamların benzerleri bir anlamda eğitim sürecinde canlandırılmaktadır. Öğrencilerin mezun olduklarında temel mesleki bilgilerin yanı sıra, yabancı dil, bilgi-iletişim teknolojileri, konuşma-sunum teknikleri, finansal kaynak yönetimi, zaman yönetimi, girişimcilik gibi pek çok alanda bilgi ve beceri geliştirmesi gereklidir.

Tablo 10. Program Öğretim Planı

1.Yarıyıl							
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
SBP-1001	Proje I	Zorunlu	3	4	0	5	8
SBP-1003	Temel Tasarım	Zorunlu	2	2	0	3	6
SBP-1005	Şehir ve Bölge Planlamaya Giriş	Zorunlu	2	0	0	2	3
SBP-1007	Bilgisayar Destekli Tasarıma Giriş	Zorunlu	2	2	0	3	3
SBP-1013	Matematik	Zorunlu	2	0	0	2	4
SBP-1015	Kariyer Planlama	Zorunlu	2	0	0	2	2
SBP-1011	İş Sağlığı ve Güvenliği I	Zorunlu	2	0	0	2	2
YDİ-1001	Yabancı Dil I (İngilizce)	Zorunlu	2	0	0	2	2
Toplam :			17	8	0	21	30
2.Yarıyıl							
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
SBP-1002	Proje II	Zorunlu	3	4	0	5	10
SBP-1004	İstatistiğe Giriş	Zorunlu	2	0	0	2	4
SBP-1006	Kent Ekonomisi	Zorunlu	2	0	0	2	4
SBP-1010	Fiziksel Çevre Kontrolü	Zorunlu	2	0	0	2	3
SBP-1012	İş Sağlığı ve Güvenliği II	Zorunlu	2	0	0	2	2
SBP-1014	Bilgisayar Destekli Tasarım II	Zorunlu	2	2	0	3	5
YDİ-1002	İngilizce II	Zorunlu	2	0	0	2	2
Toplam :			15	6	0	18	30
3.Yarıyıl							
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
SBP-2001	Proje III	Zorunlu	3	4	0	5	10
SBP-2003	Kent Sosyolojisi	Zorunlu	3	0	0	3	5

SBP-2005	Mimarlık Bilgisi	Zorunlu	2	2	0	3	6
SBP-2017	Coğrafi Bilgi Sistemlerine Giriş	Zorunlu	2	2	0	3	5
SEÇ-2001	3. Yarıyıl Seçmeli Ders Planı					4	4
	Toplam :		10	8	0	18	30
3. Yarıyıl Seçmeli Ders Planı – SEÇ-2001							
Ders Kodu	Ders Adı		Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
SBP-2011	Şehir ve Çevre Jeolojisi		2	0	0	2	4
SBP-2013	Kentsel Coğrafya		2	0	0	2	4
SBP-2015	Yaşanabilir Kentler		2	0	0	2	4
SBP-2019	Ölçme Bilgisi		2	2	0	3	4
4.Yarıyıl							
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
SBP-2002	Proje IV	Zorunlu	3	4	0	5	10
SBP-2004	Kent ve Planlama Tarihi	Zorunlu	3	0	0	3	5
SBP-2022	Bilgisayar Destekli Planlama	Zorunlu	2	2	0	3	5
SBP-2028	Planlamada Analiz Yöntemleri	Zorunlu	2	0	0	2	4
SEÇ-2002	4. Yarıyıl Seçmeli Ders Planı	Bölüm Seçmeli				6	6
	Toplam :		10	6	0	19	30
4. Yarıyıl Seçmeli Ders Planı – SEÇ-2002 Bölüm Seçmeli							
Ders Kodu	Ders Adı		Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
SBP-2010	Staj		0	0	0	0	2
SBP-2012	Proje Yazımı ve Akademik Sunum Teknikleri		2	0	0	2	4
SBP-2014	Bilgisayar Destekli Tasarım Uygulamaları		2	2	0	3	4
SBP-2016	Kentsel Ekoloji		2	0	0	2	4
SBP-2018	Kentsel Arkeoloji		2	0	0	2	4
SBP-2024	Uzaktan Algılama		2	2	0	3	4
SBP-2030	Afet Risk Yönetimi ve Planlaması		2	0	0	2	4
5.Yarıyıl							
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
ATA-3001	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	Zorunlu	2	0	0	2	1
SBP-3001	Proje V	Zorunlu	3	4	0	5	10
SBP-3003	Şehir Hukuku ve Yönetimi	Zorunlu	3	0	0	3	6
TDI-3001	Türk Dili I	Zorunlu	2	0	0	2	1
SEÇ-3001	5. Yarıyıl Seçmeli Ders Planı	Bölüm Seçmeli				12	12
	Toplam :		10	4	0	24	30
5. Yarıyıl Seçmeli Ders Planı – SEÇ-3001 Bölüm Seçmeli							
Ders Kodu	Ders Adı		Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
SBP-3005	Görüntü İşleme		2	2	0	3	4
SBP-3007	CBS Uygulamaları		2	2	0	3	4
SBP-3009	Kentsel Tasarım		2	0	0	2	4
SBP-3011	Şehir ve Bölge Planlamada Meslek Etiği		2	0	0	2	4

SBP-3013	İklim Bilimi ve Değişimi	2	0	0	2	4
SBP-3015	Kentsel Koruma ve Yenileme	2	0	0	2	4
SBP-3017	Konut Politikaları	2	0	0	2	4
SBP-3019	Türkiye Kentleşme Tarihi	2	0	0	2	4
6.Yarıyıl						
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi AKTS
ATA-3002	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	Zorunlu	2	0	0	2 1
SBP-3002	Proje VI	Zorunlu	3	4	0	5 10
SBP-3004	Kentsel Politika	Zorunlu	2	0	0	2 4
TDI-3002	Türk Dili II	Zorunlu	2	0	0	2 1
SEÇ-3002	6. Yarıyıl Seçmeli Ders Planı	Bölüm Seçmeli				14 14
Toplam :			9	4	0	25 30
6. Yarıyıl Seçmeli Ders Planı – SEÇ-3002 Bölüm Seçmeli						
Ders Kodu	Ders Adı		Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi AKTS
SBP-3006	Ulaşım Planlaması		2	0	0	2 4
SBP-3008	Arazi Toplulaştırması		2	0	0	2 4
SBP-3010	Staj		0	0	0	0 2
SBP-3012	Kırsal Kalkınma ve Yerleşmeler		2	0	0	2 4
SBP-3014	Çevresel Etki Değerlendirmesi		2	0	0	2 4
SBP-3016	Yerel Yönetimler		2	0	0	2 4
SBP-3018	Arazi Kullanım Planlaması		2	0	0	2 4
SBP-3020	Sanat Tarihi		2	0	0	2 4
SBP-3022	Teknoloji Politikaları ve Yenilikçilik		2	0	0	2 4
SBP-3024	Afet Risk Yönetiminde Uzaktan Algılama ve Coğrafi Bilgi Sistemleri		2	0	0	2 4
7.Yarıyıl						
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi AKTS
SBP-4001	Proje VII	Zorunlu	3	4	0	5 10
SBP-4003	Bölge Planlama	Zorunlu	2	0	0	2 4
SEÇ-4001	7. Yarıyıl Seçmeli Ders Planı	Bölüm Seçmeli				16 16
Toplam :			5	4	0	23 30
7. Yarıyıl Seçmeli Ders Planı – SEÇ-4001 Bölüm Seçmeli						
Ders Kodu	Ders Adı		Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi AKTS
SBP-4005	Kentsel Dönüşüm ve Yenileme		2	0	0	2 4
SBP-4007	Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri		2	0	0	2 4
SBP-4009	Yapılı Çevrede Afet Risklerinin Azaltılması		2	0	0	2 4
SBP-4011	Gayrimenkul Değerleme		2	0	0	2 4
SBP-4013	Girişimcilik		2	0	0	2 4
SBP-4015	Sanayi ve Kent		2	0	0	2 4
SBP-4017	Uzaktan Algılama ve Çevre Sorunları		2	2	0	3 4
SBP-4019	Doğal Kaynakların Yönetimi ve Planlaması		2	0	0	2 4

SBP-4021	Göç ve Toplumsal Uyum	2	0	0	2	4
SBP-4023	Şehir ve Bölge Planlamada Kariyer Fırsatları	2	0	0	2	4
8.Yarıyıl						
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi AKTS
SBP-4002	Bitirme Projesi	Zorunlu	3	4	0	5 18
SEÇ-4002	8. Yarıyıl Seçmeli Ders Planı	Bölüm Seçmeli				12 12
Toplam :			3	4	0	17 30
8. Yarıyıl Seçmeli Ders Planı – SEÇ-4002 Bölüm Seçmeli						
Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
SBP-4004	Toplumsal Cinsiyet	2	0	0	2	4
SBP-4006	Katılımcı Planlama	2	0	0	2	4
SBP-4008	Kent ve Sinema	2	0	0	2	4
SBP-4010	Turizm ve Kent	2	0	0	2	4
SBP-4012	Bilim Felsefesi	2	0	0	2	4
SBP-4014	Sürdürülebilir Yerleşmeler	2	0	0	2	4
Kanıtlar Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Web Sitesi, Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Web Sitesi, 2024-2028 Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Stratejik Eylem Planı, 2025 Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Faaliyet Raporu. UBYS Eğitim Bilgi Sistemi, Tablo 10. Program Öğretim Planı. Kanıt linkleri: http://mtf.comu.edu.tr/ http://sbp.mtf.comu.edu.tr/ https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=7030						
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama X Örnek Uygulama					

5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Lisans programı iki temel ders grubundan oluşmaktadır. Bunlar uygulamalı dersler ve teorik dersler olarak adlandırılır. Uygulamalı dersler grup çalışması olarak yapıldığı gibi bireysel olarak da yürütülebilir.

Proje dersleri, uygulamalı derslerin ders saati ve AKTS kredisi olarak en ağırlıklı kısmını oluşturur. Bu derslerde sınıf şubelere ayrılarak 1 öğretim üyesine minimum öğrenci düşecek şekilde organize edilir. Şubeler dönem boyunca paralel bir program izlerler ve dönem sonunda değerlendirme, derse giren tüm hocalar tarafından birlikte yapılır. Dönem içi ya da sonundaki jüriye başka öğretim üyelerinin ya da kıdemli meslek insanlarının, planı yapılan yörenin belediye başkanının davet edilmesi diğer planlama okullarında da yaygın bir uygulamadır. TUPOB kriterlerine göre proje grubunda 1 öğretim üyesine düşmesi gereken öğrenci sayısı 12'dir. Ancak ÇOMÜ Şehir ve Bölge Planlama Bölümünde proje derslerine girebilecek Şehir ve Bölge Planlama lisans ya da doktora mezunu öğretim üyesi sayısı 4 olduğundan asgari öğrenci sayısının çok üstüne çıkılmaktadır. Bazı proje derslerinde 1 öğretim üyesine 70-80 öğrenci düşebilmektedir. Proje dersleri dışında 1. Sınıf derslerinden Temel Tasarım ve 2. Sınıf derslerinden Mimarlık Bilgisi dersleri de benzer bir içerik ve konu anlatım sistemine sahiptir. Proje Dersleri gibi bu dersler de atölye (stüdyo) ortamında, çizim araç gereçleriyle uygulanmaktadır.

Stüdyo çalışması gerektiren uygulamalı derslerde çizim ödevleri verilmekte, zaman zaman (yer bulunduğu takdirde) atölye ortamında çizim yapılmaktadır. Bilgisayar programlarının öğrenilmesi ve tasarımda-planlamada kullanılmasına yönelik Bilgisayar Destekli Tasarım, Bilgisayar Destekli Planlama, Coğrafi Bilgi Sistemleri gibi derslerde kapasite koşulları izin verdiği ölçüde Fakülte Bilgisayar Laboratuvarı ile Arazi Kullanım ve İklim Değişikliği Laboratuvarı ve Kırsal Planlama ve CBS Laboratuvarı kullanılmaktadır. Gerekli koşullarda Mühendislik Fakültesi Bilgisayar Laboratuvarı da kullanılmıştır.

Teorik dersler ders anlatımı olarak kurgulanmakta ancak dersin özelliğine göre öğrenci sunumları ve grup çalışmaları yapılabilir. Bu derslerde amfi şeklinde sınıflar kullanıldığı için öğretim üyesinin sunum yapıp öğrencilerin dinlediği bir düzen oluşmaktadır. Ancak bazı derslerde grup çalışmalarının sunumları ve soru-cevap seansları ile bu katı yapının hafifletilmesine çalışılmaktadır.

Bu çerçeve içinde öğretim elemanları tarafından uygulanan eğitim yöntemleri şu şekilde sıralanmaktadır.

Yüz Yüze Anlatım: Tüm ders türlerinde uygulanan bir yöntemdir. Tahta, slayt gibi

araçların aktif olarak kullanıldığı bu yöntemin uygulamasında öğretmen elemanı kadar öğrenciler de söz almakta ve tartışmalar, sunumlar ve soru cevaplarla konu iletirmektedir. Bireysel-grup çalışması olarak hazırlanan ödev sunumlarında sunum araç gereçlerini kullanma, zamanı kullanma, topluluk önünde konuşma, soruları cevaplandırma, eleştiri ve yorumları dinleyebilme, birbirini dinleme ve sırayla konuşma gibi beceriler geliştirilmeye çalışılmaktadır.

Proje Kritikleri: Çizime dayalı uygulamalı derslerin tümü ve diğer uygulamalı derslerin büyük bölümü dönem projeleri üzerinden yürütülmektedir. Proje derslerinde tüm şubeler için ortak açıklamalar ve konu anlatımlarının yapıldığı dersler sonrası öğrenciler proje konuları ile ilgili çalışmalarını (paftalarla) dersten sorumlu öğretmen üyesi ile birebir görüşmeler yapmaktadır. Bu süreçte bir ya da daha fazla sayıda araştırma görevlisinin de diğer öğrencilerle ilgilenmesi, ödevleri kayıt altına alması, öğrencilerin sorularını cevaplaması yararlı olmaktadır. Ancak bölümde bu süreç kadro yetersizliği nedeniyle verimli bir biçimde işletilememektedir. Öğretim üyesi tüm öğrencilerle birebir görüşmelerini tamamladığında projedeki ilerleme ile ilgili açıklamalar yapar gerekirse süreçte değişiklikler yapar ve her bir öğrencinin ilerlemesi için çözüm üretmeye çalışır. Bu nedenle projede sınıf mevcudu ve öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı arttıkça öğretim üyesinin bir öğrenciye ayıracağı süre ve çalışmasına yapacağı katkı azalır. Proje dersinin ders anlatımı öğrenci performansı ile ilişkili olduğu için önceden hazırlanmış ders notları kadar, o haftanın ihtiyacına göre geliştirilmiş ders notu ve anlatımlara da ihtiyaç duyulmaktadır. Bu nedenle proje dersi öncesinde ve sonrasında, haftalık ödevlerin de incelenmesi ile birlikte diğer teorik derslere göre daha kapsamlı bir hazırlık yapılmaktadır.

Proje Arazi-Saha Çalışmaları: Saha-arazi çalışmaları, teknik gezi olarak da adlandırılmaktadır. Proje konusuna göre seçilen bir yerleşmede, yerinde yapılan arazi çalışmalarını içerir. Bir planıcı gerçek hayatta görmediği bir kenti planlayamadığı gibi bir planlama öğrencisi de görmediği bir kentin planlama projesini hazırlayamaz. Öğrencinin meslek hayatına hazır olarak mezun olabilmesi için 4 yıllık eğitim hayatı boyunca birbirinden farklı özellikte ve ölçeklerde yerleşimlerde plan ve tasarım çalışması yapması beklenir. Bu yerleşimler küçük ölçekte mahalle düzeyinde başlar, belde, ilçe, il ve bölgesel ölçekte bir ya da birkaç ili içeren bölgeye ulaşır. Bu süreçte öğrencinin farklı iklim tipleri ve farklı coğrafyalar kadar sanayi, tarım, turizm gibi farklı sektörel yapılarla da karşılaşması istenir. Öğrenci arazi çalışmasında öncelikle doğal ve fiziksel yapıya ilişkin gözlemlerini fotoğraflar ve alanda yaptığı pop-up skeçler ile tespit eder. Kente ilişkin ilk algılar-gözlemler görselleştirilir ve proje föyünde verilen analiz planı doğrultusunda ilk analizler yapılır. Bu aşamada öğrenciler

gruplar halinde hareket ederler. Bu analizlerin başında arazi kullanımı ve yapılaşmış çevre analizleri gelir. Kat yüksekliği, yapı durumu gibi analizler için tüm kent gezilerek bina-ada bazında tespitler yapılır. Gruplardan bazıları kamu kurumlarına dağılarak mülkiyet, sit durumu, mevcut planlar, belediye meclis kararları, karayolları projeleri, toprak kabiliyeti-tarım alanları, jeolojik yapı, kamu yatırımları, sektörel yapı, ticaret-sanayi odası verileri gibi pek çok konu ile ilgili verileri, planları ve raporları toplarlar. Hanehalkı anketleri ve ticaret anketleri ile yerleşimin ekonomik ve sosyal yaşamına ilişkin veriler toplanır. Bu çalışma yaklaşık iki-üç gün içinde tamamlanır. Saha araştırmasında şehir dışına çıkıldığında yerleşimin yerel yönetim birimlerinden brifing alınır. Valilik, kaymakamlık, belediye başkanlığı gibi makamlar ziyaret edilir. Saha çalışmaları genellikle grup çalışması şeklinde hazırlanır ve dönüşte jüriye yetiştirilir. Daha sonra öğrenciler bu grup analizlerini kullanarak bireysel tasarım-planlama çalışmalarına başlarlar.

Jüriler: Proje derslerinin değerlendirmeleri dönem içi ve dönem sonu jürilerinde yapılmaktadır. Projeler, gerçek hayattaki Belediye İmar Komisyonu, Encümeni ve Meclisi ile halk katılım toplantılarının bir benzeri olarak, jüri ortamında sunulmaktadır. Kısa bir süre içinde konuyu öz bir şekilde anlatma, jüri karşısında konuşma ve topluluğa hitap edebilme, sunum yeteneği, sorulara cevap verme, jüriye sunulacak ürünleri düzgün ve istendiği şekilde hazırlayabilme önemlidir. Proje teslim tarihi ve istenenler listesine uyum sağlamak öğrenciyi gerçek hayattaki yarışma süreçlerine ve ihale şartnamelerine hazırlar. Gerekğinde jüriye başka öğretim üyelerinin ya da kıdemli meslek insanlarının, planı yapılan yörenin belediye başkanının davet edilmesi mümkündür. Jüri sonrasında çalışmalar notlandırılır. Jüri grup ya da bireysel olabilir. Proje sunumlarında ürünler paftalar, maketler, slayt sunumları ve raporlar şeklindedir.

Sergiler: Öğrencilerin birbirlerinden öğrenmeleri adına sergiler önemli bir görev üstlenmektedir. Yalnızca aynı şubedeki öğrencilerin değil, farklı şubelerin, sınıfların, hatta farklı bölümlerin öğrencileri proje ürünlerinin sergilenmesi ile birbirlerinin ürünlerini görme, yaklaşımlarını tanıma ve yeni teknikler keşfetme şansı elde ederler. Sergi ortamında ders anlatımları yapılır, paftalar üzerinden örneklenir. Seçilmiş ürünlerin sergilenmesi, projesi seçilen öğrenci için ödüllendirme anlamı da taşır. Proje dersi dışında bilgisayar derslerinde üretilen ürünlerin, teorik derslerdeki konu anlatımlarının da poster sunumları ve sergilerinin düzenlenmesine sıklıkla başvurulur. Çoğu konu sadece konuşarak değil çizilerek anlatılır ve ürünler sergilenir. Çizilen ürünlerin aynı zamanda raporları da hazırlanır. Bu sergiler bölüm için bir tanıtım ve diğer bölümlerle iletişim görevi de görür. Çoğu zaman kısa süreli ve sık değişen sergiler organize edilir. Sergi mekânında sergi tasarımına izin veren teknik imkânların ve sınıfı içine alacak geniş

bir alanın bulunması önemlidir.

Çalıştaylar: Proje derslerinde olduğu gibi diğer dersler içinde de zaman zaman çalıştaylar düzenlenmektedir. Çalıştaylarda bir tasarım-planlama problemi alanda tespit edilerek kısıtlı süre içinde analiz-tasarım-planlama yaklaşımı geliştirilmektedir. Bu çalışmalar günü birlik ya da 1-2 günlük çalışmalar şeklinde yapılmaktadır. Çalıştaylar mevcut bir proje çalışmasını hızlandırmak, bir tasarım-planlama temasına odaklanmak, bir yöntemin uygulanması için farkındalık geliştirmek gibi pek çok amaçla yapılmaktadır. Çalışmaların niteliğine göre blog, sergi, kitap gibi ürünler üretilmektedir. Bu etkinliklerde farklı sınıflar, farklı meslek gruplarından öğrenciler bir araya gelebildiği gibi farklı illerdeki okullardan öğrencilerin buluşması da mümkündür. Bu tür çalışmalar yerleşmelerdeki konulara odaklandığında yerel düzeyde bir farkındalık ve bölümle yerel yönetimler ve kent arasında bir etkileşim imkânı da oluşturmaktadır.

Problem Çözme: Yoğunluk, ölçek, nüfus hesabı gibi planlama konularında ya da matematik, istatistik gibi derslerde problem çözme yöntemi kullanılmaktadır. Burada ders kitaplarından ya da notlarından yararlanılmakta, klasik ya da test usulü sınavla değerlendirmeler yapılmaktadır.

Ödev: Ders içeriğine göre ödev yaklaşımı değişmektedir. Proje ve diğer uygulama derslerinde gösterilen bir çizim tekniğinin pekişmesi için tekrar çizimler ya da basit tasarımlar şeklinde haftalık ödevler verilmektedir. Diğer derslerde ise konu araştırmaları, haftalık sunumlar ödev olarak verilmektedir. Bazı ödevler çizim, poster hazırlama şeklindeyken, bazı ödevler rapor hazırlama ya da sunum yapma biçiminde olabilir. Ödevlerde de grup çalışması yapılması mümkündür. Ödevlerde literatür taraması yapma, konu ile ilgili dünya kentlerinden örnekler bulma, görseller bulma ya da tasarlama gibi yaklaşımlar uygulanabilir.

Örnek olay-tema-tasarım-plan incelemesi: Genellikle proje derslerinde tasarım sürecinde öğrencinin yoğunlaştığı konu ile ilgili benzer çalışmaları bulması ve incelemesi istenir. Böylece öğrenciye tasarımını özgün olup olmadığını, benzer projelerin nasıl uygulandığını anlama şansı tanınır.

Bilgisayar Uygulamaları: Öğrencilerin veri analizinde kullanılan bazı tekniklerle Excel ve SPSS’te grafik ve tablolar üretmeleri, frekans dağılımı ve korelasyon gibi basit istatistiksel analizler yapmaları, bu analizleri proje paftalarında, raporlarında kullanmaları istenmektedir. Aynı şekilde Bilgisayar Destekli Tasarım-Planlama ve Coğrafi Bilgi Sistemleri gibi derslerde öğrendikleri teknikleri diğer derslerde ve özellikle proje derslerinde kullanmaları istenmektedir. Bu derslerde öğrendikleri AutoCAD, Neticad, ArcGIS gibi yazılımlar, öğrencilere iş bulmak ya da proje ekiplerine katılmak için avantaj sunmaktadır. Anket yaparken googleform, surveymonkey ya da

survey.com gibi çevrimiçi anket uygulamalarını, ders sırasındaki soru cevaplarda mentimeter gibi uygulamaları kullanmaları teşvik edilmekte, teknolojik farkındalıklarının gelişimine de destek olunmaktadır.

Alan-Kurum Gezileri: Dersler kapsamında teknik geziler yapılarak öğrencilerin bilgi-görgülerinin artırılması, sektörü ve gelecekteki potansiyel çalışma alanlarını tanımaları için projeler ve çeşitli dersler kapsamında alan-kurum gezileri düzenlenmektedir. Bunun dışında öğrencilerin boş zamanlarında öğrenci kulüpleri ile etkinliklere katılmaları, antik kentleri, müzeleri gezmeleri, yeni yerler görmeleri ve bu deneyimlerinden edindikleri izlenimleri ve tecrübeleri proje ve ödevlerinde kullanmaları da teşvik edilmektedir.

Seminer-Konferans: Gerek bazı derslerle ilişkili olarak gerekse Şehircilik Gününde ya da dönem açılışlarında ve yılsonu etkinliklerinde seminerler ve konferanslar düzenlenmekte, öğrenciler mesleğin temsilcileri ile bir araya getirilmektedir. Bunun dışında Bahar aylarında güncel planlama konularına odaklanmış gelenekselleşen Bahar Seminerleri de düzenlenmektedir.

Ders programında birinci sınıfta sadece zorunlu derslere yer verilirken, 2. Sınıftan 4. Sınıfa doğru seçmeli derslerin sayısı giderek artmakta ve zorunlu dersler azalmaktadır. Son sınıftaki seçmeli derslerde seçilecek uzmanlaşma konularına yönelik çeşitlilikte bir seçme ders havuzu hazırlanmış ve öğrenciye derslerle birlikte mesleki uzmanlaşma alanını da seçme şansı sunulmuştur. Bu bağlamda sadece bölüm üyelerinin değil fakülte ve fakülte dışından farklı disiplinlerden öğretim üyelerinin ders açması teşvik edilmektedir. Öğrenciler danışmanları ile ders seçimlerini yapmakta, karşılaştıkları sorunlara bölüm öğretim üyeleri tarafından çözüm aranmaktadır. Öğrenciler bölüme geldikleri andan itibaren meslektaş olarak değerlendirilmekte, mesleki ortamlara girişleri cesaretlendirilmektedir. Program içindeki uygulamalar fakülte yönetimi tarafından ilgili yönetmelikler uyarınca gerçekleştirilmekte, eğitimlerinin her aşamasında öğrencilere bilgi verilmektedir.

Kanıtlar

Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Web Sitesi, Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Web Sitesi, 2025 Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Faaliyet Raporu, 2024-2028 Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Stratejik Eylem Planı, UBYS Eğitim Bilgi Sistemi, Yönetmelik ve Yönergeler.

Kanıt linkleri:

<http://mtf.comu.edu.tr/>

<http://sbp.mtf.comu.edu.tr/>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=7030>

<http://mtf.comu.edu.tr/yonetim/gorev-tanimlari.html>

<http://ogrenciisleri.comu.edu.tr/mevzuat.html>

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=19649&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Öğrenciler, ders seçimi konusunda, sorumlu oldukları lisans eğitim planına uygun olarak zorunlu derslere, uzmanlaşmak istedikleri alanlara uygun olarak da seçmeli derslere program danışmanları tarafından yönlendirilmektedirler. Öğrenciler sorumlu oldukları lisans eğitim planını ve derslerin içeriklerine Öğrenci Bilgi Sisteminden ve birim web sitesinden rahatça ulaşabilmektedir. Ayrıca her yarıyıl başında ilgili program danışmanı bu bilgileri öğrencilere aktarmaktadır. Öğrenciler her yarıyıl başındaki kayıt dönemlerinde öncelikle Öğrenci Bilgi Sisteminden ders seçimi yapmaktadır. Öğrencinin ders seçimleri danışmanları tarafından kontrol edilerek onaylanmaktadır. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanması adına danışmanlar yönlendirici olmanın yanı sıra denetçi olarak da büyük rol oynamaktadır. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak için lisans eğitim planlarında yer alan derslerin, ders tanım bilgi formları oluşturulmuş ve söz konusu kanıtlar eklenmiştir. Ders tanım bilgi formlarında dersin kodu, adı, amacı, kredisi, zorunlu/seçmeli bilgisi, içeriği, öğrenme çıktıları, izlencesi, dersin değerlendirme ölçütleri gibi derse özel bilgilerin yer aldığı ders tanım bilgileri formlarını söz konusu dersin öğretim elemanı hazırlamakta ve her yıl güncellemektedir. Eğitim planında yer alan derslerin ders tanım bilgileri ayrıca Öğrenci Bilgi Sisteminde yer almakta ve öğrenciler derslere dair ihtiyaç duydukları bilgilere bu sistem üzerinden erişebilmektedir.

Eğitim planının sürekli gelişiminin sağlanması amacıyla, Ölçüt 4'te Sürekli İyileştirme Çevrimleri çerçevesinde akademik kurullar ve öğrencilerden gelen geri bildirimler değerlendirilerek eğitim planında düzenlemeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Web Sitesi, Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Web Sitesi, 2025 Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Faaliyet Raporu, UBYS Eğitim Bilgi Sistemi.

Kanıt linkleri:

<http://mtf.comu.edu.tr/>

<http://sbp.mtf.comu.edu.tr/>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=7030>

<http://mtf.comu.edu.tr/yonetim/gorev-tanimlari.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Eğitim planları yukarıdaki ölçütlerde verilen disipline özgü bileşenleri tüm bileşenleri içermektedir. Ayrıca aşağıda bu bileşenlere katkı sağlayan zorunlu dersler listelenmektedir. Listelenen zorunlu derslerin yanı sıra eğitim planını destekleyen çok sayıda seçmeli ders mevcuttur. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmaktadır. Eğitim planı, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği kapsamında Güz ve Bahar yarıyılları şeklinde uygulanmaktadır. Eğitim planında yer alan her dersin işleyişinde öğretim planında yer alan haftalık konulara uyulmaktadır. Eğitim planlarındaki temel bilimler, mesleki konular ve genel eğitim modüllerinin yarıyıllara dağılımı, Program Çıktıları ve Programa Özgü Ölçütler ile ilişkisi eğitim-öğretim bilgi sisteminde ve öğrenci bilgi sisteminde detaylı olarak görülmektedir. Bu kapsamda ilgili zorunlu ders içerikleri aşağıda sunulmaktadır.

I. YARIYIL GÜZ

SP1001 – PROJE I (3+4): Dersin amacı, çeşitli (çizim) egzersizleri ile planlama öğrencilerine kentsel tasarım konularını, temel kentsel analizleri, çizim, görsel düşünme ve sunum tekniklerini tanıtmaktır. Kentsel algının geliştirilmesi ve planlama projesine giriş

SBP1003 – TEMEL TASARIM (2+2): soyut düşünme ve soyutlamayı ikinci ve üçüncü boyutta sunma becerisi. Düzen, referans çerçevesi, denge, pozitif ve negatif değerler, üç boyutlu temsil ve kompozisyon kurallarına yönelik temrinlerle öğrencilerin tasarım becerilerinin gelişimi. Yaratıcılığın özendirilmesi ve parça-bütün ilişkilerinin algılanması.

BÖLGE SBP1005 – ŞEHİR VE PLANLAMAYA GİRİŞ (2+0): Dersin amacı, planlama öğrencilerini, program içeriğini, temel kentsel-bölgesel konuları ve planlama mesleğinin boyutlarını anlamaya hazırlamaktır. Kent, kentleşme ve planlama hakkında temel bilgiler, meslek tanıtımı ve planlamaya giriş

SBP1007 – BİLGİSAYAR DESTEKLİ TASARIMA GİRİŞ (2+2): Şehir ve Bölge Planlamada kullanılan bilgisayar programları ve programların alanları/amaçları hakkında genel bilgiler.

SBP1009 – MATEMATİK (2+0): Reel Sayılar, Mutlak Değer, Düzlemde Kartezyan Koordinatlar, Grafikler, Fonksiyonlar, Fonksiyonları Birleştirme, Bazı Özel Fonksiyonlar, Grafikleri Kaydırma ve Bazı Pratik Çizimler, Üstel ve Logaritmik Fonksiyonlar, Trigonometrik Fonksiyonlar ve Grafikleri, Ters Trigonometrik Fonksiyonlar, Limit, Süreklilik, Türev, Türev Alma Kuralları, Bazı Özel Fonksiyonların Türevleri, Yüksek Mertebeden Türevler

SBP1015 – KARIYER PLANLAMA (2+0)

SBP1011 – İŞ GÜVENLİĞİ VE SAĞLIĞI I (2+0): İş Güvenliği kavramının dünyadaki ve ülkemizdeki tarihsel gelişimi, İş Sağlığı ve Güvenliği Kavram ve Kurallarının Gelişimi, İş Hukuku, İş Sağlığı ve Güvenliği Yönetim Sistemleri, Fiziksel Risk Etmenleri, Kimyasal Risk Etmenleri, Biyolojik Risk Etmenleri, Psikososyal Risk Etmenleri, Ergonomi, Acil Durum Planları, İş Kazaları, Çalışma Ortamı Gözetimi, Sağlık Gözetimi ve Meslek Hastalıkları, Kişisel Koruyucu Donanımlar, Güvenlik ve sağlık işaretleri, Risk Değerlendirme, yangın ve korunma yolları, elektrikle çalışmalarda iş sağlığı ve güvenliği, iş hijyeni, İş yerinde risk önleme kültürü, Güvenlik kültürünün önemi ve günlük yaşamdaki yeri, İş sağlığı ve güvenliğinin temel prensipleri, İş sağlığı ve güvenliğinin işletme yönetimindeki yeri

YDİ1001 – YABANCI DİL (İNGİLİZCE) (2+0): İngilizce okuma, yazma ve beceri konusunda temel düzeyde İngilizce bilgileri aktarılmaktadır.

II. YARIYIL BAHAR

SBP1002 – PROJE II (3+4): Soyut temel tasarım düşüncesi ve ilkelerini kullanarak, topografik veriler çerçevesinde, insan yerleşmelerine ait kütle-mekân ilişkileri, mekân örgütlenmesi ve kademelenmesi, yer seçimi, dolaşım sistemleri gibi olguların temrini. Çizimler ve maketler. Problem tanımı, çözümleme ve tasarım seçenekleri üretme.

SBP1004 – İSTATİSTİĞE GİRİŞ (2+0): Temel istatistiki analizlerin öğrenilmesi, analiz sonuçlarının yorumlama yeteneğinin kazanılması, veri türlerinin tanınması ve araştırma yapma becerisinin geliştirilmesi.

SBP1006 – KENT EKONOMİSİ (2+0): Ders kapsamında, sanayi öncesi ve sonrası dönemlerde sermaye birikim süreçleri ele alınmakta, neoliberal ekonomi politikalarıyla birlikte ortaya çıkan metropolitenleşme süreci ve finansallaşma tartışılmaktadır. Ekonomik faaliyetlerde yer seçimi, kümelenme, küme yerleşme etmenleri, tarımsal faaliyetler, tarımsal arazi değeri, kentleşme, rant ve spekülasyon konuları da bu dersin konuları olarak incelenmektedir.

SBP1010 – FİZİKSEL ÇEVRE KONTROLÜ (2+0): Fiziksel çevre denetimi ile ilgili temel ilkelerin öğretilmesiyle insan sağlığına uygun sağlıklı bina ve yerleşimlerin oluşturulması. Yapay çevrenin iklim, topografya, hidrojeoloji, ışık, ses vb. kontrolünde tasarlanmasının alternatif çözüm örnekleriyle öğretilmesi.

SBP1012 – İŞ GÜVENLİĞİ VE SAĞLIĞI II (2+0): İş sağlığı ve güvenliği Kurulları, yüksekte çalışmalar, acil durum yönetimi ve planı, güvenliği bozan olaylar: Yangın, Deprem ve Sel. İş sağlığı ve güvenliği yönetim sistemleri, Ulusal ve Uluslararası iş sağlığı ve güvenliği ile ilgili kuruluşlar, ILO direktifleri, risk yönetimi ve değerlendirilmesi, 6331 iş sağlığı ve güvenliği kanunu, genel iş sağlığı ve güvenliği kuralları, çalışma yaşamında özel risk grupları, ilkyardım, iş güvenliği çalışmalarının iş gücü verimliliği açısından önemi, iş güvenliği uzmanının görev yetki ve sorumlulukları

SBP 1014 – BİLGİSAYAR DESTEKLİ TASARIM II (2+2):

YDİ1002 – YABANCI DİL (İNGİLİZCE) (2+0): İngilizce okuma, yazma ve beceri konusunda temel düzeyde İngilizce bilgileri aktarılmaktadır.

III. YARIYIL GÜZ

SBP2001 – PROJE III (3+4): Küçük ölçekli bir yerleşmenin hinterlandı içinde mekânsal, ekonomik ve sosyal yapısının incelenmesi, potansiyellerinin ve sorunlarının tespiti, yerleşimin makroformu için gelişme alternatifleri üretilmesi, seçilen bu küçük ölçekli kentin 1/25000 ölçekte fiziksel çevre analizinin yapılarak raporunun hazırlanması, 1/5000’de yapıli çevre analizinin gerçekleştirilerek bir mekânsal gelişme şeması önerilmesi hedeflenmektedir

SBP2003 – KENT SOSYOLOJİSİ (3+0): Kuramsal dayanakları ve farlılıklarıyla birlikte temel kavramlar: Mekân, yer; özel ve kamusal alanlar; özel ve kamusal mekânlar; morfolojinin toplumsal anlamı; belirlenimci yaklaşım; eleştirel yaklaşım; ilişkisel yaklaşım. Kentsel yerlerin evriminin, çok boyutlu nitelikleri vurgulanarak sosyolojik olarak çözümlemesi. Toplum tabanlı örgütlenme, katılım, kent kimliği, yönetişim gibi güncel kentsel kavramların ve olguların tarihsel kökeni, arka planı. Modern kente ilişkin klasik sosyal teoriler (makro ve mikro teoriler). Çağcıl kent kuramları (Çağcıl sosyal teoriler). Güncel kavramlar ve sorunlar

SBP2005 – MİMARLIK BİLGİSİ (2+2): Yaşamsal eylemlerin sürdürülebilmesini sağlamak amacı ile mekanlar düzenleme ve fiziksel çevreyi tasarlama eylemi olarak mimarlık, şehir ve bölge planlamaya önemli katkı sunmaktadır. Bu ders kapsamında; süreç içinde yapılanma ve mimarlığın gelişimi, yapı ve mimarlık ile ilgili terimler tartışılmaktadır. Taşıyıcı sistemler, yapı bileşenleri olarak temeller, duvarlar, döşemeler, çatılar ile yapısal elemanlar malzeme, teknoloji ve tasarım kriterleri açısından irdelenmekte; uygulamada bu veriler doğrultusunda şehir ve bölge planlama çalışmalarında karşılaşılabilecek tek yapı veya yapı grupları ile yapı ve yakın çevrelerine ilişkin tasarım çalışmaları gerçekleştirilmektedir.

SBP2017 – COĞRAFİ BİLGİ SİSTEMLERİNE GİRİŞ (2+2):

SEÇ2001 – SEÇMELİ DERS (4+0)

IV. YARIYIL BAHAR

SBP2002 – PROJE IV (3+4): İlk yarıyıldan tanımlanan kent parçaları (merkez, mahalle, kamusal kullanımlar vb.) ya da problem alanlarına (dönüşüm, ulaşım odakları, vb.) ilişkin olarak tasarım alanını seçen öğrenciler, tasarım stratejileri ve seçenekler geliştireceklerdir. Planlama sürecine ait araştırma ve analiz yöntemleri, arazi çalışması, veri toplama, verilerden enformasyona ulaşılması, arazi tespit, anketler vb. Kentsel tasarım kavramı; planlama-tasarım ilişkileri, tasarım ilkeleri, tasarım öğeleri, yapılaşmış alanlarda kentsel tasarım yöntemleri

SBP2004 – KENT VE PLANLAMA TARİHİ (3+0): Modern kentin ve planlama düşüncesinin evrimini her dönemin toplumsal, ekonomik, politik koşulları ve kültürel atmosferi çerçevesinde kavratmak. Kentin değişimi ile birlikte planlama yaklaşımlarındaki değişim ve planlama kuramları.

SBP2022 – BİLGİSAYAR DESTEKLİ PLANLAMA (2+2): Şehir planlama disiplini içerisinde en çok kullanılan çizim programlarından birisi olan NETCAD programı aracılığıyla şehir planlamada kullanılan değişik verileri bilgisayar ortamına aktarma, analiz etme ve sorgulama yöntemleri, elde edilen verilerin ve analizlerin haritalandırılması, imar planı çizim normlarına uygun plan çizimi, çizilen imar planlarına ilişkin nüfus ve alan hesaplamaları, çizimlerin canlandırma, görselleştirme ve sunum teknikleriyle bilgisayar ortamına aktarılması

SBP2028 – PLANLAMADA ANALİZ YÖNTEMLERİ (2+0): Kentsel ve bölgesel düzeyde kullanılan temel analizlerin öğrenilmesi, analiz sonuçlarını yorumlama yeteneği kazanılması, veri türlerinin tanınması, araştırma yapma becerisi geliştirilmesi, Planlama sürecinde tematik analizler, Stratejik mekânsal planlama sürecine yönelik analizler, Niteliksel – Niceliksel analiz, Model oluşturma ve anket tasarımı

SEÇ2002 – SEÇMELİ DERS (6+0)

V. YARIYIL GÜZ

SBP3001 – PROJE V (3+4): Bir ilin bölgesel ölçekte analiz edilmesi, gelişme fırsatlarının ve problemlerinin araştırılması, gelişme stratejilerinin, (stratejik) mekânsal gelişme şemasının ve raporunun hazırlanması

SBP3003 – ŞEHİR HUKUKU VE YÖNETİMİ (3+0): Bu dersin amacı şehir ve bölge planlamanın yasal ve yönetim boyutu hakkında bilgi vermektir. Türkiye’de mekânsal planlama sistemi, planlama hiyerarşisi, kent/bölge yönetim sistemi, imar hukuku konularında bilgi altyapısının geliştirilmesi hedeflenmektedir.

ATA3001 – ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I (2+0): Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi I (2+0): Osmanlı devletinin 19.yy siyasi ve ekonomik tarihi, I.Dünya Savaşı, önemi ve özellikleri, Osmanlı Devletinin fiilen ve hukuken ortadan kalkması, Kurtuluş Savaşı, savaşın aşamaları ve Türkiye Cumhuriyeti Devletinin oluşum safhaları.

TDI3001 – TÜRK DİLİ I (2+0): Dil ve kültür kavramları, konuşma dili, yazı dili, Türk dilinin gelişimi, anlatım öğeleri, cümle çeşitleri, kök ve ekler, sözlü anlatım ve yazılı anlatım türleri, Türkçede ses bilgisi, ses özellikleri, ses olayları, sözcükte yapı bilgisi.

SEÇ3001 – SEÇMELİ DERS (12+0)

VI. YARIYIL BAHAR

SBP3002 – PROJE VI (3+4): Proje 5 kapsamında geliştirilen il/bölge ölçeğindeki gelişme stratejilerinin ve kararların, Proje 6 kapsamında alt ölçekli planlara aktarılması amaçlanmaktadır. Eylem planlarının hazırlanması, 1/5000 ölçekli Nazım İmar Planı ve 1/1000 ölçekli Uygulama İmar Planı kararlarının üretilmesi.

SBP3004 – KENTSEL POLİTİKA: Bu ders kapsamında, kentsel mekâna dair geliştirilen politikaların üretilme sürecinde etkin olan aktörler tanımlanmakta ve bu aktörlerin etkinlikleri incelenmektedir. Bununla birlikte, Türkiye ve dünyada kentsel mekâna dair üretilen politikalar ve bu politikaların sonuçları tartışılarak kentleşme ve kentsel büyüme olgusu kentsel politikalar bağlamında farklı örnekler üzerinden incelenmektedir.

ATA3002 – ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II (2+0): Mondros Anlaşması,

Sevr Anlaşması, Kurtuluş Savaşı ve sonrasındaki siyasi gelişmeler, tek parti dönemi, tek partili siyasal ilişkiler, çok partili yaşama geçiş.

TDI3001 – TÜRK DİLİ I (2+0): Dil ve kültür kavramları, konuşma dili, yazı dili, Türk dilinin gelişimi, anlatım öğeleri, cümle çeşitleri, kök ve ekler, sözlü anlatım ve yazılı anlatım türleri, Türkçede ses bilgisi, ses özellikleri, ses olayları, sözcükte yapı bilgisi.

SEÇ3002 – SEÇMELİ DERS (14+0)

VII. YARIYIL GÜZ

SBP4001 – PROJE VII (3+4): Yarı yapılaşmış bir alanda öneri geliştirilmesi, farklı imar planı türlerine göre imar planı ve kentsel tasarım şeması üretilmesi

SBP4003 – BÖLGE PLANLAMA (2+0): Bölge planlamanın tarihsel perspektifte incelenmesi, bölgesel analiz yöntemlerinin ve planlama yaklaşımlarının açıklanması, bölgeler arası eşitsizlikleri azaltıcı, bölgelerin gelişimi ve rekabet gücünü destekleyici politik stratejilerin örnekler üzerinden tartışılması

SEÇ4001 – SEÇMELİ DERS (16+0)

VIII. YARIYIL BAHAR

SBP4002 – BİTİRME PROJESİ (3+4): Sosyal, teknik ve mesleki derslerden elde etmiş olduğu beceri ve karar verme yeteneğini kanıtlayan; üst ölçekli plan ve uygulama imar planlarını kapsayan bir planlama sürecinin tamamlanması.

SEÇ4002 – SEÇMELİ DERS (12+0)

SEÇMELİ DERSLER III. YARIYIL GÜZ

SBP2011 – ŞEHİR VE ÇEVRE JEOLJİSİ (2+0): Çevre jeolojisinin kentsel ve kırsal alanların seçiminde işlevinin belirlenmesi, insan eli ile doğaya yapılan teknik girişimlerde çevresel etmenlerin rolünün vurgulanması

SBP2013 – KENTSEL COĞRAFYA (2+0): Yerleşmelerin gelişme dinamiklerinin tanımlanması, küresel-ekonomik paradigma değişimlerinin kentsel mekandaki etkilerinin incelenmesi, yerleşme teorileri, kümelenmeler, kentsel fonksiyonlar, bölgesel uzmanlaşma

SBP2015 – YAŞANABİLİR KENTLER (2+0) Öğrenciler yaşanabilir kentlerin ve sürdürülebilir toplumların ve sağlıklı yaşamın bileşenlerini öğrenir. Bu ders, toplulukların mekânsal, sosyal, çevresel ve ekonomik olarak esnek ve adil olmalarını sağlamak için kullanılan yöntemleri açıklar. Bu ders ayrıca, bu kavramları örnek çalışmalar yoluyla tanımlar ve araştırır.

SBP2019 – ÖLÇME BİLGİSİ (2+2): Ölçme bilgisinin temel prensipleri, basit ve gelişmiş ölçme aletleri (jalon, şeritmetre, prizma, planimetre, nivelman, GPS) yatay uzunlukları ölçme, arazileri konum planlarını çıkarma, alanları hesaplama, yükseklikleri ölçme, kesit çıkarma ve topoğrafik haritaları yorumlama

SEÇMELİ DERSLER IV. YARIYIL BAHAR

SBP2010 – STAJ (0)

SBP2012 – PROJE YAZIMI VE AKADEMİK YAZIM TEKNİKLERİ (2+0): Bilimsel araştırma, bilimsel proje hazırlık aşamaları, proje içeriği, proje yönetimi, patent, orijinal araştırma makalesi ve derleme, proje yazımı (ilk taslak), kaynak gösterme, tez yazımı, bilimsel rapor yazımı, akademik aşırı macılık/etik/intihal/açık erişim, hakemlik, powerpoint sunum/poster hazırlama, özgeçmiş, başvuru ve motivasyon mektubu

SBP2014 – BİLGİSAYAR DESTEKLİ TASARI UYGULAMALARI (2+2): Şehir ve Bölge Planlamada kullanılan bilgisayar programları ve programların alanları/amaçları hakkında genel bilgiler

SP2016 – KENTSEL EKOLOJİ (2+0): Bu derste, öğrenciler kentsel ekoloji kavramları ve kentsel ekosistem ilişkileri hakkında bilgi edinirler. Bu kapsamda temel hedef; kentsel ekoloji sorunlarının ve çözümlerinin kentsel planlamaya entegrasyonudur.

SBP2018 – KENTSEL ARKEOLOJİ (2+0): Kent arkeolojisinin tanımı, kent içi arkeolojik alanların korunması için yapılan uygulamalar, arkeolojinin diğer bilim kolları ile ortak çalışmaları, kent içinde bulunan eser ve anıtların envanterlendirilmesi ve belgelendirilmesi

SBP2026 – PEYZAJ PLANLAMASI VE TASARIMI (2+0): Planlama çalışmaları içinde peyzajın öneminin kavranması, peyzaj planlama ve tasarım süreçlerinin irdelenmesi

SBP2030 – UZAKTAN ALGILAMA (2+0): Uzaktan algılama verilerinden yararlanarak yeryüzündeki nesnelerin biçimi, konumu ve türü konusunda bilgi edinmek. Uzaktan Algılamanın Tarihçesi; Veri Yapıları; Görsel Ayırım Gücü; Temel Görüntü İşlem Analizleri; Uzaktan Algılama Yöntemleri; Görsel ve Sayısal yöntemlerde Kullanılan Değişkenler; Proje Akış Şemaları; Uzaktan Algılama Uyduları; Uzaktan Algılamada Madde-Elektromanyetik Dalga Etkileşimi; Cisimlerin Spektral Yansıma Özellikleri; Yazılım ve Donanım Değerlendirilmesi; Renkli Görüntü Elde Etme Özellikleri; Ekran Görüntüsü Elde Etme; İstatistiksel Analiz Yöntemleri; Radyometrik Ve Geometrik Düzeltmeler; Görüntü İyileştirme; Sınıflandırma Yöntemler

SBP2030 – AFET RİSK YÖNETİMİ VE PLANLAMASI

SEÇMELİ DERSLER V. YARIYIL GÜZ

SBP3005 – GÖRÜNTÜ İŞLEME (2+2): UA veri kaynakları, veri temini, verinin kullanıma hazır hale getirilmesi, görüntü ön işleme, görüntü iyileştirme, indeks hesaplama, Arazi yüzey sıcaklığı, görüntü sınıflama, kontrolsüz sınıflama, kontrollü sınıflama, doğruluk analizi, eski yeni durum karşılaştırma, sonuçların yorumlanması

SBP3007 – CBS UYGULAMALARI (2+2): Coğrafi Bilgi Sistemleri çalışmalarında veri toplama, işleme ve yorumlama süreçlerinin anlaşılması, cbs de uzaktan algılamadan yararlanılması, seçilmiş projenin yürütülmesi ve raporlanması

SBP3009 – KENTSEL TASARIM (2+0): Kentsel tasarım kavramı, tasarım ilkeleri, farklı özelliklerdeki kentsel alanlarda kentsel tasarım uygulamaları hakkında bilgi edinme.

SBP3011 – ŞEHİR VE BÖLGE PLANLAMADA MESLEK ETİĞİ (2+0): Kentsel tasarım kavramı, tasarım ilkeleri, farklı özelliklerdeki kentsel alanlarda kentsel tasarım uygulamaları hakkında bilgi edinme. Genel ahlak felsefesine dair okumaların yer aldığı derste, Aristoteles, Kant ve Hegel’de ahlak ve etik kavramları incelenmektedir. Bu ders kapsamında ahlak, etik, ilke gibi temel kavramların yanı sıra meslek etiği ve şehir planlamada meslek etiği konuları ele alınmaktadır. Bu bağlamda, kamu yararı, şehircilik ilkeleri ve planlama esasları tanımlanmakta ve planlama meslek etiğinin tartışılması amaçlanmaktadır. 20’nci Yüzyıl’da yaşanan değişimlerin planlama yaklaşımına etkilerinin de incelendiği derste, farklı ülkelerde ve Türkiye’de planlama meslek etiğinin temeli olan kurumsal ve yasal düzenlemeler ve bu düzenlemelerdeki değişikliklerin planlama meslek etiği yaklaşımına etkisi incelenmektedir.

SBP3013 – İKLİM BİLİMİ VE DEĞİŞİMİ (2+0): Meteoroloji, iklim, atmosferik olaylar, küresel ısınma, iklim değişimi, meteorolojik kökenli doğal afetler, şehir & bölge planlama ile iklim etkileşimi.

SBP3015 – KENTSEL KORUMA VE YENİLEME (2+0): Koruma kavramı ve bu kavramın kent ölçeğindeki izdüşümlerinin tartışılması

SBP3017 – KONUT POLİTİKALARI (2+0): Konut üretimi ve kentsel alanlarda ağırlıklı bir fonksiyon olan konut alanları ile ilgili politika, planlama, tasarım, uygulama ilişkilerinin kurulması.

SBP-TÜRKİYE KENTLEŞME TARİHİ

SEÇMELİ DERSLER VI. YARIYIL BAHAR

SBP3006 – ULAŞIM PLANLAMASI (2+0): Ulaşım planlamasının tarihsel perspektifte incelenmesi, analiz yöntemlerinin ve planlama yaklaşımlarının örneklerle açıklanması, kentlerdeki ulaşım sorunları, büyük ölçekli projeler

SBP3008 – ARAZİ TOPLULAŞTIRMA (2+0): Arazi toplulaştırması ve sulama ile drenaj gibi çeşitli planlama ve tasarım servisleri hakkında deneyim kazanma

SBP3010 – STAJ (0)

SBP3012 – KIRSAL KALKINMA VE YERLEŞMELER (2+0): Kırsal Yerleşim Planlaması, Köy yerleşim Alanı Planlaması, Çiftlik elemanlarının planlanması

SBP3014 – ÇEVRESEL ETKİ DEĞERLENDİRMESİ (2+0): Çevresel etki değerlendirmesi

(ÇED) ve stratejik etki değerlendirmesi (SÇD) kavramları. ÇED ve SÇD süreçlerinin bilimsel aşamaları, Türkiye’de ve sanayileşmiş ülkelerde izlenen yasal süreç. ÇED ve SÇD çalışmalarında kullanılan bilimsel yöntem ve teknikler. Raporların hazırlanması. Sosyal etki değerlendirmesi (SED) kavramına giriş

SBP3016 – YEREL YÖNETİMLER (2+0): Bu dersin amacı yerel yönetim felsefesinin anlaşılması, yerel yönetim – merkezi yönetim ilişkisinin ve aynı zamanda yerel yönetim yerel halk arasındaki ilişkilerin incelenmesidir. Bu ders kapsamında, yerel yönetimler kentlerin mekânsal ve sosyal olarak değişimi ve dönüşümü bağlamında incelenir

SBP3018 – ARAZİ KULLANIMI PLANLAMASI (2+0): Arazi kullanım/örtüsü değişimine neden olan faktörlerin anlaşılması; arazi kullanım/örtüsü ile ilişkilendirilen, yersel, zamansal ve biyofiziksel değişimlerin araştırılması; çeşitli uzaktan algılama sensör ve platformlarının anlaşılması; arazi kullanım/örtüsü değişiminin belirlenme süreçlerinin anlaşılması, arazi kullanımının planlanması

SBP3020 – SANAT TARİHİ (2+0): Bu ders, sanat tarihi yöntemlerine ve Tarih öncesi dönemden Endüstri devrimine kadar resim, heykel ve mimarlık tarihinin önemli anıt ve eğilimlerine bir giriş niteliğindedir.

SBP3022 – TEKNOLOJİ POLİTİKALARI VE YENİLİKÇİLİK (2+0): Dersin amacı, teknolojinin kalkınma çabalarındaki yerini tanımlamak, gelişmiş ve gelişmekte olan ülkeleri karşılaştırmak ve teknoloji politikalarının gelişimini incelemektir., Yenilik ve mekân, yenilik bölgeleri, Ulusal-Bölgesel Yenilik Sistemleri, Teknoparklar, Teknoloji çağında kentlerin geleceği

SBP3024 – AFET RİSK YÖNETİMİNDE UZAKTAN ALGILAMA VE CBS

SEÇMELİ DERSLER VII. YARIYIL GÜZ

SBP4005 – KENTSEL DÖNÜŞÜM VE YENİLEME (2+0): Bu ders kapsamında, kentsel dönüşümüne konu olan çeşitli alanlar (sanayi alanları, kent merkezi ve çeperi, gecekondu alanları) analiz edilmektedir. Kentsel dönüşüm ve yenileme ile ilgili mevzuat, kentsel dönüşüm/yenileme uygulamaları, kentsel dönüşüm/yenileme ve gayrimenkul geliştirmede kamu ve özel kesimin konut yaklaşımları, idari yaklaşım, sorunlar ve potansiyeller bu dersin konuları arasında yer almaktadır.

SBP4007 – SOSYAL BİLİMLERDE ARATIRMA YÖNTEMLERİ (2+0): Sosyal Bilimlerde kullanılan temel analizlerin öğrenilmesi, analiz sonuçlarını yorumlama yeteneği kazanılması, veri türlerinin tanınması, araştırma yapma becerisi geliştirilmesi

SBP4009 – YAPILI ÇEVREDE AFET RİSKLERİNİN AZALTILMASI (2+0): Afet kavramı, türleri, risk kavramı, riski tanımlama yöntemleri konusunda kavramsal ve yönetsel bilgilendirme yapılarak, afetlerin önlenmesinde planlamanın rolü ve mevcut risklerin azaltılmasında uygulanan yöntemler tartışılacaktır. Afet yönetiminin kapsamı üzerinde durularak, çeşitli ülke sistemleri ile ülkemizin hukuki altyapısı değerlendirilecektir.

SBP4011 – GAYRİMENKUL DEĞERLEME (2+0): Bu ders kapsamında gayrimenkul değerlemesi ile ilgili temel kavramlar ve tanımlar incelenmekte, yasal düzenlemeler, değerlendirme kriterleri ve yöntemleri ele alınmaktadır. Gayrimenkul temel değerlendirme standartları, gayrimenkul değerini artıran ve azaltan unsurlar, değer, fiyat, maliyet kavramları ve kapsamı, taşınmazların sınıflandırılması, arazi, arsa ve binaların tanımlanması ve değerlendirme işlemleri, taşınmaz piyasaları, piyasa koşulları, kredi ve konut finansmanı, taşınmaz değer indekslerinin tespiti ve güncellemesi, Türkiye’deki değerlendirme uygulamalarındaki güçlükler ve başlıca sorunlar, değerlendirme ve bilirkişilik, gayrimenkul değerlendirme uzmanlığı ve uygulamaları, değerlendirme raporları bu dersin konuları arasında yer almaktadır.

SBP4013 – GİRİŞİMCİLİK (2+0): Ders, girişimcilik hakkında temel bilgiler, temel işletme bilgisi, girişimcilik destekleri, finansman, yasal ve destekleyici mekanizmalar, reklam ve pazarlama, kamu destekleri, sosyal girişimcilik, kadın girişimciliği ve bölgesel kalkınmada girişimciliğin önemi gibi konuları içerir

SBP4015 – SANAYİ VE KENT (2+0): Dersin amacı sanayi alanlarının gelişimini teorik ve güncel gelişmeler çerçevesinde incelemek, temel kavramları aktarmak, sanayinin geleceği konusunda vizyon kazandırmaktır.

SBP4017 – UZAKTAN ALGILAMA VE ÇEVRE SORUNLARI (2+2): Çevresel problemlerin belirlenmesinde uzaktan algılamanın güçlü ve sınırlandırıcı yanlarının ve karar vermedeki analitik çerçevesinin anlaşılması, uzaktan algılamanın tarihçesi ve konseptleri, arazi ve su çevrelerinin görüntülenmesi ve yorumlanmasında uzaktan algılamanın pratik kullanımı

SBP4019 – DOĞAL KAYNAKLARIN PLANLAMASI VE YÖNETİMİ (2+0): Doğanın ve

doğal kaynakların tanımının ve öneminin anlaşılması. Doğaya ve doğal kaynaklara etki eden beşerî ve doğal etkenlerin anlaşılması. Doğal kaynaklar ve şehirleşme etkileşiminin anlaşılması. Doğal kaynakların kullanımında dikkat edilmesi gereken hususların anlaşılması. Doğal kaynakların yönetilmesinde ve planlanmasında etkin yöntemlerin anlaşılması.

SBP4021 – GÖÇ VE TOPLUMSAL UYUM (2+0): İç göç ve uluslararası göç kuramları. Göç ile kentleşme ve küreselleşme arasındaki ilişkiler. Göçün nedenleri ve sonuçları. Göçmenlerin sosyo-ekonomik ve kültürel yaşama katılımları. Sanayileşmiş ülkelerde göçmen politikaları. Türkiye'nin göçmen politikası.

SBP4023 ŞEHİR VE BÖLGE PLANLAMADA KARIYER FIRSATLARI (2+0)

SEÇMELİ DERSLER VIII. YARIYIL BAHAR

SBP4004 – TOPLUMSAL CİNSİYET (2+0): Feminist kuramın tarih, hukuk, şiddet, dil, emek, eğitim gibi temel sosyal konuların analizine katkılarını aktarmak; toplumsal cinsiyet alanında kavramsal bir altyapı kazandırmak

SBP4006 – KATILIMCI PLANLAMA (2+0): Mekânsal planlamada katılım kavramının gelişimi. Katılımcı demokrasi ve çoğulculuk kavramları. Aktör/paydaş analizi. Katılım süreçlerinin tasarlanması ve katılımcı planlama yöntemleri. Karar süreçlerinde müzakere, işbirliği ve çatışma çözme

SBP4008 – KENT VE SİNEMA (2+0): Bu ders kapsamında kenti sahnesi ve konusunun öznesi olarak kullanan filmler ele alınarak sinema ve kent planlama/mimarlık arasındaki ilişkilene ve sinema-kent ilişkisi bağlamında mimari imgeler incelenmektedir.

SBP4010 – TURİZM VE KENT (2+0): Turizme konu olan alanlarda sürdürülebilir planlama ilkeleri doğrultusunda turizme yönelik tasarım ve planlama çalışmalarının benimsenmesi

SBP4012 – BİLİM FELSEFESİ (2+0): Öğrencilerin bilimin ne olduğu ve toplumumuzda ne rolü oynadığı üzerine daha iyi bir kavrayış edinmesine yardımcı olur. Bilimsel bilgi ve metodoloji ile ilgili ana felsefik sorulara temel bir giriş sağlar.

SBP4014 – SÜRDÜRÜLEBİLİR YERLEŞMELER (2+0): Kent ve çevre ilişkisi, sürdürülebilir yerleşimler için ilkeler, Ekolojik yerleşimler, eko-köyler, yeşil yerleşmeler, ekotopya, Eko-Endüstriyel parklar, endüstriyel simbiyoz, yeşil muhasebe, yeşil tedarik zinciri, çevresel kalite-yönetim sistemleri. Eko turizm, sakin şehir, Akıllı kent, yenilikçi-çevreci kentsel teknolojiler

Kanıtlar

Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Web Sitesi, Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Web Sitesi, 2025 Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Faaliyet Raporu, UBYS Eğitim Bilgi Sistemi, Yönetmelik ve Yönergeler.

Kanıt linkleri:

<http://mtf.comu.edu.tr/>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=7030>

<http://sbp.mtf.comu.edu.tr/>

<http://ogrenciisleri.comu.edu.tr/mevzuat.html>

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=19649&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
- ☐ Olgunlaşmamış Uygulama
- ☒ Örnek Uygulama

5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

Eğitim-öğretim programında ilk yarıyıldan itibaren şehir ve bölge planlama disiplini ve mesleğine dair dersler okutulmaya başlanmaktadır. 4 yıllık lisans eğitimi süresince 240 AKTS krediyi tamamlayacak biçimde zorunlu ve seçmeli dersler alınmaktadır.	
Kanıtlar http://sbp.mtf.comu.edu.tr/	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Program amaçları doğrultusunda genel eğitime ilişkin dersler eğitim planında yer almaktadır. Diğer planlama okulları ile paralel bir kurgu içinde yer verilen proje dersleri ve bu dersleri tamamlayan diğer teorik ve uygulamalı dersler bir genel eğitim çerçevesi oluşturmaktadır. Bu dersler mezunların lisans eğitimi sonrasında uzmanlaşmalarına yönelik bir çeşitlilik içermektedir. Bu derslere ilişkin gerekli değerlendirmeler Kalite Kurulu ve Bölüm Yönetim Kurulunca yapılmaktadır.

Kanıtlar

Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Web Sitesi, Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Web Sitesi, 2024-2028 Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Stratejik Eylem Planı, 2025 Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Faaliyet Raporu, UBYS Eğitim Bilgi Sistemi.

Kanıt linkleri:

<http://mtf.comu.edu.tr/>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=7030>

<http://sbp.mtf.comu.edu.tr/>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Öğretim planındaki dersler, proje derslerini ve birbirlerini bütünleyecek şekilde tasarlanmıştır. İlk yıllarda çizim teknikleri ve kentsel tasarım konuları ağırlıklı iken zamanla planlama konuları öne çıkmaktadır. Bilgisayar derslerinde de tasarım, planlama ve imar planı sırası içinde bir kurgu yapılmış, uzmanlaşmak isteyenler için programda ileri düzeyde uygulamalar için seçmeli CBS ve uzaktan algılama derslerine de yer verilmiştir. Proje ders içerikleri mahalle ölçeğinden bölgeye uzanan bir sıra düzen içinde kurgulanmış, dördüncü yıl öğrencilerin tüm plan ölçeklerini uygulamasına ve dolayısıyla çalışma hayatına hazır olup olmadıklarının sınanmasına yönelik hazırlanmıştır. Bitirme projesinde öğrencilerin analiz aşaması da dâhil olmak üzere planlama sürecini bütünüyle kendilerinin tasarlaması ve grup organizasyonlarını kendilerinin yapması teşvik edilmektedir. Bu süreç dönem içi jürilerle değerlendirilmektedir.

Kanıtlar

Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Web Sitesi, Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Web Sitesi, UBYS Eğitim Bilgi Sistemi, 2024-2028 Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Stratejik Eylem Planı.

Kanıt linkleri:

<http://mtf.comu.edu.tr/>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=7030>

<http://sbp.mtf.comu.edu.tr/>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
- ☐ Olgunlaşmamış Uygulama
- ☒ Örnek Uygulama

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

2025 yılı itibariyle Şehir ve Bölge Planlama Bölümü'nde üç profesör, bir doçent ve iki doktor öğretim üyesi ile bir araştırma görevlisi bulunmaktadır. Doktora eğitimine devam eden Araştırma Görevlisi tez çalışmaları için şehir dışına görevlendirilmiştir. Bölüm kadrosunda tam zamanlı katkı sağlayan bir araştırma görevlisi bulunmamaktadır. Bölüm başkanı, birim yöneticisine bağlı olarak görev yapmaktadır. Bölüm başkanı, bölüm öğretim üyeleri ve ilgili komisyonlarla programa ait dersler, öğretim planı, staj kriterleri ve sınav takvimi gibi konuları aktif olarak planlamaktadır. Program, hedefleri olan, bu hedeflerin ulaşılabilirliğini sürekli test ederek bu hedeflere doğru ilerleyen, şeffaf ve katılımcı bir yönetim tarzıyla ilgili tüm paydaşları sürece dâhil etmeye çalışan, deneyimli kadrosuyla güçlü ve rekabetçi bir yapıya sahiptir. Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Şehir ve Bölge Planlama Bölümü'ne ait öğretim kadrosunun mevcut durumuna yönelik detaylı bilgiler kanıt olarak tablolarda sunulmuştur.

Öğretim kadrosu, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır. Şehir ve Bölge Planlama Lisans Programının belirlenen vizyon doğrultusunda yürütülmesi için güçlü bir akademik kadroya ihtiyaç duyulmaktadır. Bilimsel araştırmalar yapan, dersleri etkin ve verimli bir şekilde yürüten, tasarım-planlama yarışmalarına katılan, başta belediyeler olmak üzere kamuya ve özel kuruluşlara danışmanlık yapan ve projeler üreten ve topluma katkı sağlayan çeşitlilikte bir kadro gereklidir. Bunun yanında planlamanın farklı konularında uzmanlaşmış bir çeşitlilik de gereklidir. Ders vermekle yükümlü olan tüm öğretim elemanlarının özgeçmişleri, hem bölüm websitesinde hem de AVES sistemi üzerinden sürekli olarak güncellenmektedir. Ayrıca ilgili görev tanımları da birim web sitesinde yayınlanmıştır. Program öğretim elemanları hakkında detaylı bilgi programın idari yapısı ve öğretim kadrosu başlığı altında detaylı olarak verilmiştir. Ayrıca Tablo 11-21'de sunulmaktadır.

Tablo 11. Programdaki Öğretim Elemanlarının Dağılımı

Akademik ©	Yaş Grupları							
	<30		30-39		40-49		50-59	
	K	E	K	E	K	E	K	E
Profesör						1	1	1
Doçent					1			
Doktor Öğretim Üyesi					2			
Öğretim Görevlisi								
Araştırma Görevlisi								

Tablo 12. Öğretim Kadrosunun Ders Yükü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler

Sözleşmeye Esas Görev Tanımı Kapsamında Akademik Unvanlara Göre Olması Gereken Minimum Ders Yükü ve Mevcut Ders Yükü Dağılımları			
Akademik Unvan	Ad, Soyad	En Az (Güz -Bahar)	Mevcut Ders Yükü* (2025) (Güz-Bahar)
Prof. Dr.	Levent GENÇ	10+10	(36+32)
Prof. Dr.	Arzu BAŞARAN UYSAL	5+5	(18+33)
Prof. Dr.	Emre ÖZELKAN	10+10	(35+27)
Doç. Dr.	Melda AÇMAZ ÖZDEN	10+10	(23+24)
Dr. Öğr. Üyesi	Ayşe Nur ALBAYRAK	10+10	(24+27)
Dr. Öğr. Üyesi	İpek SAKARYA	10+10	(30+26)
Arş. Gör.	Ceyda BAŞARAN	-	-
*ŞBP lisans ve diğer programlardaki ders yükleri toplam			

Tablo 13. Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı

Şehir ve Bölge Planlama Lisans Programında Aktif Kayıtlı Öğrenci / Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanı Sayısı	295/6=49
--	----------

Tablo 14. Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler*

Akademik Unvan Ad, Soyad	SCI, SSCI, AHCI Yayın sayısı		Uluslararası/ Ulusal Hakemli Dergi, Kongre, Sempozyum vb. Yayınlanan Makale, Bildiri Sayısı		Toplam Atıf Sayısı		ISI Indexlerine Giren Dergilerde Aldıkları Atıf Sayısı		Akademik Ders Kitabı, Kitap ve Kitap Bölümleri Sayısı	
	Toplam (2026 hariç)	2025	Toplam (2026 hariç)	2025	Toplam (2026 hariç)	2025	Toplam (2026 hariç)	2025	Toplam (2026 hariç)	2025
Prof. Dr. Levent GENÇ	33	4	89	6	1187	99	389	29	1	-
Prof. Dr. Arzu BAŞARAN UYSAL	5	-	52	3	203	27	25	9	6	1
Prof. Dr. Emre ÖZELKAN	14	1	79	3	944	166	311	76	12	-
Doç. Dr. Melda AÇMAZ ÖZDEN	-	-	34	1	48	7	5	1	8	1
Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Nur ALBAYRAK	1	-	16	3	131	13	10	-	5	-
Dr. Öğr. Üyesi İpek SAKARYA	-	-	10	2	71	8	11	8	6	-

Arş. Gör. Ceyda BAŞARAN	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Genel Toplam	52	5	280	18	2584	320	751	123	38	2
* Kurumda görev alınan dönem içinde üretilen yayınlar ve alınan atıflar										

Tablo 15. Öğretim Kadrosunun Analizi I

Öğretim Kadrosu			Deneyim Yılı		
Akademik Unvan, Ad-Soyad	Son Mezun Olduğu Kurum ve Yılı	Halen Öğretim Görüyorsa Hangi Aşamada Olduğu	Kamu, Özel Sektör, Sanayi	Kaç Yıldır Bu Kurumda	Öğretim Üyeliği Süresi
Prof. Dr. Levent GENÇ	Florida Üniversitesi- 2003	-	36	22	22
Prof. Dr. Arzu BAŞARAN UYSAL	İTÜ- 2006	-	32	17	17
Prof. Dr. Emre ÖZELKAN	İTÜ- 2014	-	20	9	10
Doç. Dr. Melda AÇMAZ ÖZDEN	ODTÜ-2013	-	21	12	10
Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Nur ALBAYRAK	İTÜ- 2010	-	29	8	8
Dr. Öğr. Üyesi İpek SAKARYA	İÜ-2016	-	16	14	8
Arş. Gör. Ceyda BAŞARAN	ODTÜ-2022	Doktora	-	4	-

Tablo 16. Öğretim Kadrosunun Analizi II

Öğretim Kadrosu	Etkinlik düzeyi (Yüksek, Orta, Düşük, Yok)			
Akademik Unvan, Ad-Soyad	Meslek Kuruluşlarında	Kamu, Sanayi ve Özel Sektöre Verilen Bilimsel-Sanatsal Danışmanlıkta	Araştırmada	Sergi, Sempozyum, Çalıştay, Fuar, Bienal, Trienal
Prof. Dr. Levent GENÇ	-	Yok	Yüksek	Orta
Prof. Dr. Arzu BAŞARAN UYSAL	Yüksek	Orta	Orta	Orta
Prof. Dr. Emre ÖZELKAN	Orta	Yüksek	Yüksek	Orta
Doç. Dr. Melda AÇMAZ ÖZDEN	Orta	Yüksek	Yüksek	Orta
Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Nur ALBAYRAK	Orta	Orta	Orta	Orta
Dr. Öğr. Üyesi İpek SAKARYA	Orta	Orta	Orta	Orta
Arş. Gör. Ceyda BAŞARAN	-	-	-	-

Tablo 17. Öğretim Kadrosunun Tamamlanan veya Halen Devam Etmekle Olan Projeleri

Akademik Unvan, Ad-Soyad	BAP, TÜBİTAK, GMKA, AB, BM vb. Proje Sayısı		Proje Kapsamında Görevi	
	Toplam *2026 hariç	2025	Toplam *2026 hariç	2025
Prof. Dr. Levent GENÇ	28	1	Araştırmacı	Araştırmacı
Prof. Dr. Arzu BAŞARAN UYSAL	25	-	12 Yürütücü	-
Prof. Dr. Emre ÖZELKAN	20	6	Yürütücü-Araştırmacı	3 Yürütücü- 3Araştırmacı
Doç. Dr. Melda AÇMAZ ÖZDEN	5	3	1 AB İklim Değişimi Hibe Programı, 1 AB COST Projesi Araştırmacı, 2 adet	3 Yürütücü,

			Kamu Kurumu & Döner Sermaye Projesi Araştırmacı, 1 BAP Projesi	
Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Nur ALBAYRAK	13	1	Danışman, proje çalışanı, yürütücü	Yürütücü
Dr. Öğr. Üyesi İpek SAKARYA	7	1	Araştırmacı	-
Araş. Gör. Ceyda Başaran	-	-	-	-

Tablo 18. Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs ve Ödüller

Akademik Unvan Ad, Soyad	Burs, Ödül, Destek Adı / Tarihi / Veren Kurum*
Prof. Dr. Levent GENÇ	-YÖK Yurtdışı Eğitim Bursu, - Florida Üniversite Proje Çalışanı Bursu (TEZ amaçlı) -YÖK Yurt dışı master ve Doktora Bursu -Yurt 641şı TÜBİTAK araştırmacı destek Bursu-2011
Prof. Dr. Arzu BAŞARAN UYSAL	- Yurtdışı Kongre Katılım Desteği / 2011 / TÜBİTAK - Doktora Sonrası Yurtdışı Araştırma Bursu / 2013 / TÜBİTAK
Prof. Dr. Emre ÖZELKAN	-TÜBİTAK Proje Bursu – 2010, 2013
Doç. Dr. Melda AÇMAZ ÖZDEN	- TÜBİTAK, 2211-Yurtiçi Doktora Burs Programı Ağustos 2005, Ağustos 2010 -DPT-ODTÜ (ÖYP), Doktora sırasında uzun dönem yurtdışı bursu (12 ay) Texas A&M Üniversitesi, Mimarlık Fakültesi, USA (Ekim 2009 – Ekim 2010) (Danışma: Prof. Dr. Michael Neuman) -COST Action 18137 – Toplantı-Çalıştay-Konferans Katılım Desteği – 27-30 Kasım 2019 – Technion/Israel Institute of Technology (İsrail Teknoloji Enstitüsü), Hayfa, İsrail -COST Action CA18137, Trainee Grant, Training School, (Seyahat Bursu)(Mart, 2020)
Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Nur ALBAYRAK	-
Dr. Öğr. Üyesi İpek SAKARYA	-2013 YÖK Doktora Yurtdışı Araştırma Bursu -2009 Erasmus Değişim Programı
Araş. Gör. Ceyda BAŞARAN	- ODTÜ, 2022 Lisansüstü Ders Performans Ödülü
* Kurumda görev alınan dönem içindeki burs ve destekler	

Tablo 19. Öğretim Elemanlarının Marka, Tasarım, Patent Sayıları (2026 Yılı Hariç)

Prof. Dr. Levent GENÇ	-
Doç. Dr. Arzu BAŞARAN UYSAL	8 Tasarım
Prof. Dr. Emre ÖZELKAN	-
Doç. Dr. Melda AÇMAZ ÖZDEN	7 Tasarım
Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Nur ALBAYRAK	-
Dr. Öğr. Üyesi İpek SAKARYA	-
Araş. Gör. Ceyda BAŞARAN	-

Tablo 20. Öğretim Elemanlarına Ait Haftalık İş Yüğü Analizi (2025)

Unvan, Ad Soyad	Ders Yüğü	Akademik Faaliyet	İdari Faaliyet	Topluma Hizmet
Prof. Dr. Levent GENÇ	(36+32)	Editörlük Hakemlik Projeler Yayınlar Tez Danışmanlığı Kongre, seminer vb.	- - 6 12 9 1	2
Prof. Dr. Arzu BAŞARAN UYSAL	(18+33)	Editörlük Hakemlik Projeler Yayınlar Tez Danışmanlığı	- 4 1 2 3	-

		Kongre, seminer vb.	3		
Prof. Dr. Emre ÖZELKAN	(35+27)	Editörlük Hakemlik Projeler Yayınlar Tez Danışmanlığı Kongre, seminer vb.	1 1 2 5 10 1	10	-
Doç. Dr. Melda AÇMAZ ÖZDEN	(23+24)	Editörlük Hakemlik Projeler Yayınlar Tez Danışmanlığı Kongre, seminer vb.	- 1 6 1 2 1	5	2
Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Nur ALBAYRAK	(24+27)	Editörlük Hakemlik Projeler Yayınlar Tez Danışmanlığı Kongre, seminer vb.	- 2 2 2 8 2	3	1
Dr. Öğr. Üyesi İpek SAKARYA	(30+26)	Editörlük Hakemlik Projeler Yayınlar Tez Danışmanlığı Kongre, seminer vb.	- 1 3 2 3 2	6	-
Arş. Gör. Ceyda BAŞARAN	-	Editörlük Hakemlik Projeler Yayınlar Tez Danışmanlığı Kongre, seminer vb.	- - - - - -	-	-

Tablo 21. Öğretim Elemanlarına Ait Yıllık İş Yükü Analizi (2025)

Unvan, Ad Soyad	Ders Yükü	Akademik Faaliyet		İdari Faaliyet	Topluma Hizmet
Prof. Dr. Levent GENÇ	(36+32)*14=1008	Editörlük Hakemlik Projeler Yayınlar Tez Danışmanlığı Kongre, seminer vb.	- - 300 600 450 50	50	100
Prof. Dr. Arzu BAŞARAN UYSAL	(18+33)*14=714	Editörlük Hakemlik Projeler Yayınlar Tez Danışmanlığı Kongre, seminer vb.	- 150 50 100 150 100	200	-
Prof. Dr. Emre ÖZELKAN	(35+27)*14=868	Editörlük Hakemlik Projeler Yayınlar Tez Danışmanlığı Kongre, seminer vb.	50 50 100 250 500 50	500	-
Doç. Dr. Melda AÇMAZ ÖZDEN	(23+24)*14=658	Editörlük Hakemlik Projeler Yayınlar Tez Danışmanlığı Kongre, seminer vb.	- 50 300 50 100 50	250	100
Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Nur ALBAYRAK	(24+27)*14=714	Editörlük Hakemlik Projeler Yayınlar	- 100 100 100	150	50

		Tez Danışmanlığı	400		
		Kongre, seminer vb.	100		
Dr. Öğr. Üyesi İpek SAKARYA BALKIR	(30+26)*14= 780	Editörlük	-	300	-
		Hakemlik	50		
		Projeler	150		
		Yayınlar	100		
		Tez Danışmanlığı	150		
		Kongre, seminer vb.	100		
Arş. Gör. Ceyda BAŞARAN	-	Editörlük	-	-	-
		Hakemlik			
		Projeler			
		Yayınlar			
		Tez Danışmanlığı			
		Kongre, seminer vb.			

Kanıtlar

Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Web Sitesi, Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Web Sitesi, 2021-2025 Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Stratejik Eylem Planı, 2025 Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Faaliyet Raporu, AVES ve Google Scholar Linkleri,

Kanıt Linkleri:

<http://mtf.comu.edu.tr/>

<http://sbp.mtf.comu.edu.tr/>

<http://mtf.comu.edu.tr/personel/akademik-personel.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Şehir ve Bölge Planlama Lisans Programının kadrosu nitelik yönünden incelendiğinde akademik yayınlardan derslere, projelerden toplum hizmetlerine geniş bir yelpazede hizmet üretildiği görülmektedir. Ancak kadro kısıtlılığı nedeniyle, programın derslerinin (özellikle proje derslerinin) Şehir ve Bölge Planlama eğitimi almış kadrolar üzerinde yığılmasına neden olmaktadır. Ders yükü dağılımları eşit olamamaktadır. Derslerde aktif görev alamayan öğretim üyeleri ağırlıklı olarak yayın yapmakta ve diğer lisans-yüksek lisans programlarına katkı sağlamaktadır. Bölümün amaçlarına ulaşabilmesi için farklı konularda uzmanlaşmış bir kadro çeşitliliğinin yanı sıra, bilimsel araştırmalar yapan, dersleri etkin ve verimli bir şekilde yürüten, tasarım-planlama yarışmalarına katılan,

başta belediyeler olmak üzere kamuya ve özel kuruluşlara danışmanlık yapan ve projeler üreten ve topluma katkı sağlayan çeşitlilikte bir kadro gereklidir. Öğretim kadrosu nitelikleriyle ilgili detay bilgiler programın idari yapısı ve öğretim kadrosu başlığı altında ve ekteki kanıtlarda ayrıntılı olarak sunulmuştur.

Kanıtlar

Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Web Sitesi, Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Web Sitesi, 2024-2028 Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Stratejik Eylem Planı, 2025 Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Faaliyet Raporu

Kanıt Linkleri:

<http://mtf.comu.edu.tr/>

<http://sbp.mtf.comu.edu.tr/>

<http://mtf.comu.edu.tr/personel/akademik-personel.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
- ☐ Olgunlaşmamış Uygulama
- ☐ Örnek Uygulama

6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Doktor Öğretim Üyesi, Doçent ve Profesör Kadrolarına Atanma Ölçütleri

Madde 6. Doktor öğretim üyesi kadrosuna ilk atanma için zorunlu koşullar:

10. Mimarlık ve Tasarım alanında Tablo 1’de ifade edilen 1(a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 1 (bir) yayın, 1(b) veya 1(c) faaliyetlerinden başlıca yazar olarak 1 (bir) yayın ve aynı tablonun 1., 2. Veya 3. Başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 4 (dört) yayın yapmış olmak. 1 (a) koşulunun sağlanamaması durumunda bu maddede belirtilen diğer koşulların iki katını sağlamış olmak.

11. Doktor öğretim üyesi kadrosuna atanabilmek için Tablo 1 kapsamındaki faaliyetlerden toplam en az 75 puan almış olmak (Tıpta/Dış Hekimliğinde uzmanlık eğitimi veren Anabilim/Anasanat Dalları bu koşuldan muaftır).

Madde 7. Doktor öğretim üyesi kadrosuna yeniden atanmalar için sağlanması gereken zorunlu koşullar (son atamadan sonra):

1. Yeniden atamalarda toplam en az 40 puan aranır.
2. Kadrosunun bulunduğu birimin bağlı olduğu ÜAK doçentlik temel alanında, Tablo 1’in 1. Maddesinde ifade edilen 1 (a) – 1 © arası faaliyetlerden başlıca yazar olarak en az 1 (bir) yayın ve aynı tablonun 1., 2. Veya 4. Başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplam 3 (üç) yayın yapmış olmak.
3. Aday 40 puan ve üzerinde bir puan alması halinde 3 (üç) yıllığına, 50 puan ve üzerinde bir puan alması halinde ise dört (4) yıllığına doktor öğretim üyesi kadrosuna atanır.

Madde 8. Doçent kadrosuna atanma için zorunlu koşullar:

1. Doktora/Sanatta yeterlik, Tıpta/Dış Hekimliğinde uzmanlık unvanının alınmasından sonra, 7(a), 7(b) veya 7(c) kapsamında başarı ile tamamlanmış veya devam eden en az 1 (bir) adet Ar-Ge projesinde veya 7 (d) kapsamında başarı ile tamamlanmış veya devam eden en az 3 (üç) adet eğitim projesinde Koordinatör, Alt Koordinatör, Yürütücü veya Araştırmacı olmak zorunludur ve Tablo 1’de ifade edilen;
 - a. Başarı ile tamamlanmış veya devam eden 1 (bir) adet Ar-Ge projesi,
 - b. Başarı ile tamamlanmış veya devam eden 2 (iki) farklı hızlı veya acil destek projesi,
 - c. Başvurusu yapılmış, bilimsel değerlendirme veya ikinci aşamaya geçmiş 2 (iki) farklı Ar-Ge projesi,
 - d. Başvurusu yapılmış, bilimsel değerlendirme veya ikinci aşamaya geçmiş 4 (dört) farklı hızlı veya acil destek projesi faaliyetlerinden en az birinin 7(a), 7(b), 7(c) kapsamında veya en az 3 eğitim projesi faaliyetinin 7(d) kapsamında olması şartıyla 7. Bilimsel Araştırma Projesi başlığı kapsamında adayın en az 30 puan almış olması gerekmektedir.Adayın bu yönergenin 8. Maddesi kapsamında, kendi alanında belirtilen asgari yayın şartlarının her birinin iki katını yerine getirmesi durumunda Bilimsel Araştırma Projesi ile ilgili koşulları sağladığı kabul edilir.

10. Doktora unvanının alınmasından sonra Mimarlık ve Tasarım alanında Tablo 1’de ifade edilen 1(a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 1 (bir) yayın, 1(b) veya 1(c) faaliyetlerinden başlıca yazar olarak 2 (iki) yayın, 2 (a) faaliyetinden 1 (bir) yayın ve aynı tablonun 1. Veya 2. Başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 5 (beş) yayın yapmış olmak.

1 (a) koşulunun sağlanamaması durumunda, bu maddede belirtilen 1(b) veya 1(c) koşulunun iki katını sağlamış olmak.

11. Doktora unvanının alınmasından sonra Tablo 1 kapsamındaki faaliyetlerden en az 75 puan almış olmak

12. Doçent kadrosuna atanabilmek için Tablo 1 kapsamındaki faaliyetlerden toplam en az 150 puan almış olmak.

Madde 9. Profesör kadrosuna atanma için zorunlu koşullar

1. Doçent unvanının alınmasından sonra en az 3 (üç) yılı yükseköğretim kurumlarında olmak üzere alanında 5 (beş) yıl çalışmış olmak.

2. Başvurduğu alanda ön lisans, lisans veya lisansüstü programlarından en az birinde en az 4 (dört) yarıyıl (2 yıl) ders vermiş olmak.
3. Doçent unvanının alınmasından sonra, 7(a), 7(b) veya 7(c) kapsamında başarı ile tamamlanmış veya devam eden en az 1 (bir) adet Ar-Ge projesinde veya 7 (d) kapsamında başarı ile tamamlanmış veya devam eden en az 3 (üç) adet eğitim projesinde Koordinatör, Alt Koordinatör, Yürütücü veya Araştırmacı olmak zorunludur ve Tablo 1’de ifade edilen;
- a. Başarı ile tamamlanmış veya devam eden 1 (bir) adet Ar-Ge projesi,
- b. Başarı ile tamamlanmış veya devam eden 2 (iki) farklı hızlı veya acil destek projesi,
- c. Başvurusu yapılmış, bilimsel değerlendirme veya ikinci aşamaya geçmiş 2 (iki) farklı Ar-Ge projesi,
- d. Başvurusu yapılmış, bilimsel değerlendirme veya ikinci aşamaya geçmiş 4 (dört) farklı hızlı veya acil destek projesi faaliyetlerinden birinin 7(a), 7(b), 7(c) kapsamında veya en az 3 eğitim projesi faaliyetinin 7(d) kapsamında olması şartıyla 7. Bilimsel Araştırma Projesi başlığı kapsamında adayın en az 50 puan almış olması gerekmektedir.
- Adayın bu yönergenin 9. Maddesi kapsamında, kendi alanında belirtilen asgari yayın şartlarının her birinin iki katını yerine getirmesi durumunda Bilimsel Araştırma Projesi ile ilgili koşulları sağladığı kabul edilir.
12. Doçent unvanının alınmasından sonra Mimarlık ve Tasarım alanında Tablo 1’de ifade edilen 1(a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 1 (bir) yayın, 1(b) veya 1(c) faaliyetlerinden başlıca yazar olarak 2 (iki) yayın, 2 (a) faaliyetinden 1 (bir) yayın ve aynı tablonun 1. Veya 2. Başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 6 (altı) yayın yapmış olmak. 1(a) koşulunun sağlanamaması durumunda, bu maddede belirtilen 1(b) veya 1(c) koşulunun iki katını sağlamış olmak.
13. Doçent unvanının alınmasından sonra Tablo 1 kapsamındaki faaliyetlerden en az 100 puan almış olmak.
14. Profesör kadrosuna atanabilmek için Tablo 1 kapsamındaki faaliyetlerden toplam en az 300 puan almış olmak.
15. Bu yönergede belirtilen koşullarla birlikte, ilgili temel alanda, ÜAK tarafından yayımlanan güncel doçentlik başvuru kriterlerindeki “ulusal ve uluslararası makale” koşullarını, doçent unvanının alınmasından sonra bir defa daha sağlamaktır.
- a. Adayların, TR Dizin tarafından taranan ulusal hakemli dergilerde yayımlanmış makale koşulunu sağlayamamaları durumunda, bunun yerine aynı sayıdaki yayını bu yönergenin 1. Tablosunda ifade edilen 1(a), 1(b) veya 1(c) faaliyetleri kapsamında yapmış olmaları şartı aranacaktır.
- b. ÜAK puan koşulları yerine getirilirken bu yönergenin 1. Ve 2. Tablosu kullanılacaktır.
- c. Yönergede belirtilen koşullar ve ÜAK koşullarının sağlanmasında aynı faaliyetler ortak olarak kullanılabilir. (Yönergenin 9. Maddesinin 15. Fıkrası 01.01.2026 tarihi itibarı ile yürürlüğe girer ve 16. Fıkranın yürürlüğe girmesi ile geçerliliği son bulur).
16. Bu yönergede belirtilen koşullarla birlikte, kendi lisansüstü tezlerinden yayın yapma şartı hariç olmak üzere, Üniversitelerarası Kurulun güncel doçentlik başvuru şartlarını, doçent unvanının alınmasından sonra bir defa daha sağlamaktır.
- a. Adayların, TR Dizin tarafından taranan ulusal hakemli dergilerde yayımlanmış makale koşulunu sağlayamamaları durumunda, bunun yerine aynı sayıdaki yayını bu yönergenin 1. Tablosunda ifade edilen 1(a), 1(b) veya 1(c) faaliyetleri kapsamında yapmış olmaları şartı aranacaktır.
- b. ÜAK puan koşulları yerine getirilirken bu yönergenin 1. Tablosu ve 2. Tablosunda ifade edilen “Ortak Çalışmalar için Puan Dağılımı Tablosu” kullanılacaktır.
- c. Yönergede belirtilen koşullar ve ÜAK koşullarının sağlanmasında aynı faaliyetler ortak olarak kullanılabilir. (Yönergenin 9. Maddesinin 16. Fıkrası 01.07.2030 tarihi itibarı ile yürürlüğe girer).
- Yürürlük Madde 10. Adayın dosyası kadro ilanı çıktığı tarihte geçerli olan kriterler ile değerlendirilir. Bu kriterler 01.07.2025 tarihinden itibaren yürürlüğe girecektir ve yürürlüğe girdiği tarih itibarıyla tüm adaylar için geçerlidir.
- Yürürlükten kaldırılan yönerge Madde 11. Üniversitemiz Senatosunun 29/12/2022 tarihli ve 05/21 nolu kararı ile kabul edilen “Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Öğretim Üyesi Kadrolarına Başvuru, Görev Süresi Uzatımı, Atanma ve Yükseltme Kriterleri Yönergesi” 01.07.2025 tarihinde yürürlükten kaldırılmıştır.
- Yürütme Madde 12. Bu Yönergeyi Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Rektörü yürütür.

Kanıtlar

ÇOMÜ – Mevzuat Bilgi Sistemi

Kanıt linkleri:

<https://mevzuat.comu.edu.tr/detay.php?sayino=09052023-1108>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

7-ALTYAPI

7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Mimarlık ve Tasarım Fakültesi bünyesinde bulunan Şehir ve Bölge Planlama ve Peyzaj Mimarlığı Bölümlerinin ortak kullanımında olan 1 adet derslik, 3 adet çizim stüdyosu, 1 adet bilgisayar laboratuvarı mevcut olup bunların tamamında projeksiyon cihazı bulunmaktadır. Derslik 48 kişilik olup, çizim stüdyoları 15-20 ve 70 kişiliktir. Bilgisayar laboratuvarında 25 adet bilgisayar bulunmaktadır. Bunun dışında Arazi Kullanımı ve İklim Değişikliği Laboratuvarı ile Kırsal Planlama ve CBS Laboratuvarı da belirli derslerde kullanılmaktadır. Fakültede bulunan eğitim öğretim için kullanılan tüm alanlar, idari alanlar ve akademik personel odaları toplam 1065 m² kapalı alana sahip olup, eğitim öğretim için kullanılan alanlar 578 m², idari personel odaları 132 m², akademik personel odaları 355 m²'dir. Öğretim elemanı odalarında bilgisayar ve yazıcı yetersizliği mevcuttur. Fakülte öğrenci sayısının artması ve mevcut imkanlarının yetersiz hale gelmesi sonucu, henüz Mimarlık Bölümü de faaliyet geçmemiş olmasına rağmen daha şimdiden yeni bina ihtiyacı oluşmuştur.

Güzel Sanatlar Fakültesi, İletişim Fakültesi ve Mimarlık ve Tasarım Fakültesi ortak kullanımında bulunan binanın toplam kapalı alanı 18636 m² olup ortak fakültelerin ortak kullandığı bir kantin (745 m²) mevcuttur. Kırtasiye ve çıktı almak için binada olmadığı için kampüsteki diğer fakülte binalarındaki işletmeler kullanılmaktadır. Ayrıca öğrencilerin boş vakitlerini geçirebilecekleri bir iç avlu ve fakülte çevresinde kamelyalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Web Sitesi, 2024-2028 Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Stratejik Eylem Planı, 2025 Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Faaliyet Raporu.

Kanıt linkleri:

<http://mtf.comu.edu.tr>

Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama

7.2- Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Gerek bölüm gerekse fakülte bünyesinde seminer, panel, sunum gibi bilimsel faaliyetlere yönelik bir mekân bulunmamaktadır. Bununla birlikte Güzel Sanatlar Fakültesine ait Necip Fazıl Kısakürek (NFK) Tiyatro Salonu önemli etkinliklerde kullanılabilmektedir. Diğer seminer ve akademik etkinliklerde ışık-ses imkanları, salon ve oturma düzeni yeterli olmasa da Turizm Fakültesi dersliği ile mevcut atölye ve derslikler kullanılmaktadır. Binada ayrıca diğer fakülteler ile ortak kullanılan bir adet kantin mevcuttur.

Öğrenciler Terzioğlu yerleşkesinde bulunan kütüphane imkanlarından faydalanabilmektedir. Ders dışı faaliyetlerde bulunabilmeleri için, Terzioğlu Kampüsü ve Dardanos Yerleşkesindeki sosyal tesis imkanları öğrencilere sunulmaktadır. Öğrenciler ayrıca, Terzioğlu Yerleşkesinin açık spor alanlarından ve yerleşkedeki Hasan Mevsuf Spor Salonundan faydalanabilmektedirler. Ayrıca kent merkezinde bulunan kültür merkezlerinde etkinlik düzenlemek mümkündür. Sağlıkla ilgili sorunlarda Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim ve Araştırma Hastanesi'nden yararlanılabilmektedir. Öğrencilerin mezuniyet törenleri Necip Fazıl Kısakürek Tiyatro Salonunda ve Çanakkale 18 Mart Stadyumunda gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerin mesleki açılardan yetkin olmalarının yanında, her birinin etkili konuşma, anlatım, iletişim ve müzakere becerileri açılarından donanımlı, ulusal ve evrensel duyarlılığı olan entelektüeller olarak yetişmeleri amaçlanmaktadır.

Sosyal Alanlar: Binanın birinci katında bir adet öğrenci kantini ve giriş kat seviyesinde boş zaman aktiviteleri için iç avlu mevcuttur. Bina çevresinde de kamelyalar bulunmaktadır. Kampüs alanında öğrencilerin ve çalışanların hijyenik koşullarda öğle ve akşam yemeklerini yiyebilecekleri bir adet yemekhane ve çeşitli kafeteryalar mevcuttur.

Kanıtlar

Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Web Sitesi, Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Web Sitesi, Haberler, Duyurular, 2025 Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Faaliyet Raporu.

Kanıt linkleri:

<https://www.comu.edu.tr/>

<http://mtf.comu.edu.tr/>

<http://sbp.mtf.comu.edu.tr/>

Durum	☐ Uygulama Yok ☒ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama
--------------	--

7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Binada internet erişimi bulunmaktadır. Çok sayıda elektronik veri tabanı erişimi ile sürekli yayınlara ve bilimsel çalışmalara dijital ortamda ulaşmak mümkündür. Ayrıca, Turnitin, iThenticate, Flow ve Mendeley gibi programlar tüm üniversitede kullanıcıların hizmetine sunulmaktadır. Elektronik veri tabanları ve çeşitli yazılım programlarına yönelik üniversite bünyesinde yüzyüze ve online eğitimler düzenlenmektedir. Ancak bu imkanların yanı sıra fakülte genelinde bilgisayar ve teknik donanım ihtiyacı devam etmektedir. Uzaktan eğitime yönelik olarak da teknik ihtiyaçlar söz konusudur. Öğrencilerin erişim ve derse katılım süreçlerinde yaşanan sistemsel sorunlara müdahale için Fakülte Öğrenci İşlerinin kadro ve teknik kapasitesi yeterli olmamakta, Bilgi İşlem Dairesinden destek alınmaktadır. Bu süreçte öğrencilerin yaşam alanlarındaki internet kalitesi, donanım ve yazılım varlığı önem kazanmaktadır.

Kanıtlar

Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Web Sitesi, 2025 Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Faaliyet Raporu.

Kanıt linkleri:

<http://mtf.comu.edu.tr/>

<http://lib.comu.edu.tr/>

Durum	☐ Uygulama Yok ☒ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama
--------------	--

7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Terzioğlu Yerleşkesi Kütüphanesi 2014 yılında kullanıma açılan ek binası ile birlikte 8000 m² kapalı alanda 1000 kişilik oturma alanı zengin basılı ve elektronik koleksiyonu ile hizmet vermeye devam etmektedir. Ayrıca Çanakkale-Tübingen Troia Vakfı M. Osman Kütüphanesi ile Üniversite Kütüphanesi arasında yapılan işbirliği anlaşmasıyla 10.000 cildin üzerindeki özel koleksiyon ÇOMÜ kullancılarının hizmetine sunulmuştur.

Kütüphaneler, açık raf ve Dewey Decimal Classification konusal sınıflama sistemi ile kullanıcılarına hizmet vererek araştırmacılarının aradıkları kaynaklara erişimini kolaylaştırmaktadır. Kütüphanede bulunan yayınlara ait künye bilgilerine katalog tarama terminali vasıtasıyla erişilebilmektedir. Öğrenci ve öğretim elemanları Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Terzioğlu Yerleşkesi'nde yer alan 7/24 kütüphane hizmetlerinden, çalışma salonu ve odalarından, online hizmetlerinden faydalanabilmektedir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi kütüphaneleri koleksiyonunda bulunmayan yayınların, kullanıcıların akademik bilgi ihtiyaçlarının karşılanması amacıyla ülkemizdeki yurtiçi bilgi merkezleri ve kütüphanelerinden getirilmesi de “Kütüphaneler arası Ödünç” hizmeti ile mümkün olabilmektedir.

Kanıtlar

Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Web Sitesi, Kütüphane Web Sitesi

Kanıt linkleri:

<http://mtf.comu.edu.tr/>

<http://lib.comu.edu.tr/>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Bina ve çevresinde görev yapan 2 adet güvenlik personeli bulunmaktadır. Mevcut güvenlik kameraları ile bina 24 saat gözetim altındadır. Ayrıca binada engelli öğrencilerin ve öğretim elemanlarının katlara ulaşmasını sağlayabilecek asansör ve binaya girişi sağlayan bir giriş rampası mevcuttur.

Kanıtlar

Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Web Sitesi

Kanıt linkleri:

<http://mtf.comu.edu.tr/>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Fakültede yapılan harcamaların temel kaynağını katma bütçe gelirleri oluşturmaktadır. Katma Bütçe Maliye Bakanlığı tarafından her yıl üniversitelerden gelen öneriler dikkate alınarak yılbaşında üniversitelere aktarılmaktadır. Dolayısıyla bir devlet Üniversitesi olan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin bütçesi ilgili yasal düzenlemelere uygun olarak her yıl TBMM Plan ve Bütçe Komisyonu'nda üniversiteler için yapılan bütçe görüşmelerinin ardından belirlenmektedir. Ardından bu bütçe Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'nca üniversite birimleri arasında gerekli ihtiyaç ve talepler gözetilerek dağıtılmaktadır. İnsan kaynaklarının yönetimi stratejileri Personel Daire Başkanlığı ve Strateji Daire Başkanlığınca norm kadro sayıları ve atama kriterlerine göre planlanmakta olup takibi Rektörlük ve Genel Sekreterlikçe yapılmaktadır. Akademik, idari ve destek hizmetleri sunan birimlerde görev alan tüm personelin eğitim ve liyakatlerinin üstlendikleri görevlerle uyumunu sağlamak üzere hizmet içi eğitimler düzenlenmektedir. Taşınır ve taşınmaz kaynakların yönetimi, fakülte yönetimi ve sekreterliğince takip edilmektedir.

FAKÜLTE BÜTÇESİ

BÜTÇE GİDERLERİ TOPLAMI			
	TL	TL	%
01 - Personel Giderleri	35.300.520,00	35.300.520,00	%100
02 - Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet Primi Giderleri	4.027.568,43	4.027.568,43	%100
03 - Mal ve Hizmet Alım Giderleri	39.000,00	36.010,4	%92,3
TOPLAM	39.367.088,43	39.364.098,33	%99,9

Kanıtlar

Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Web Sitesi, 2025 Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Faaliyet Raporu, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi 2025 yılı Bütçe Uygulama Sonuçları.

Kanıt linkleri:

<http://mtf.comu.edu.tr/>

<http://mtf.comu.edu.tr/yonetim/gorev-tanimlari.html>

Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama
--------------	--

8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

İnsan kaynaklarının yönetim stratejileri, Personel Daire Başkanlığı ve Strateji Daire Başkanlığı bünyesinde birimlerin sahip olduğu norm kadro sayılarına ve atama kriterlerine göre planlanmakta olup takibi Rektörlük ve Genel Sekreterlikçe yapılmaktadır. Program öğretim elemanlarının maaş ve ek ders ücretleri Mimarlık Tasarım Fakültesi bütçesinden karşılanmaktadır. Öğretim üyelerinin maaşları 657 sayılı devlet memuru kanunu ve 2547 sayılı kanunun akademik personel maaş ücretleri hesaplama usullerine bakılarak hesaplanmaktadır. Öğretim elemanlarının ek ders ücretleri 2547 nolu kanunun Ek Ders Usulü ve Esasları'na göre düzenlenmektedir.

Öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini sürdürebilmeleri açısından, öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılara katılımı desteklenmemektedir. Bununla birlikte ÇOMÜ BAP bütçeleri ile araştırma yapan akademisyen ve öğrencilere ulusal uluslararası etkinliklere katılım için destek verilmektedir. Öğretim elemanları TÜBİTAK ve BAP projeleri kanalıyla da ek gelir ve teçhizat edinme imkanına sahiptir. Ayrıca 14 Aralık 2015 tarihinde Bakanlar Kurulu kararı ile yürürlüğe giren Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği'ne dayanarak proje, araştırma, yayın, tasarım, sergi, patent, atıflar, tebliğ ve akademik ödüller başlıklarında çeşitli akademik faaliyetler için akademik teşvik ödeneği verilmektedir.

Kanıtlar

Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Web Sitesi, 2025 Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Faaliyet Raporu, Yönetmelik ve Yönergeler.

Kanıt linkleri:

<http://mtf.comu.edu.tr/>

<http://mtf.comu.edu.tr/yonetim/gorev-tanimlari.html>

<http://personel.comu.edu.tr/mevzuatlar/akademik-kadro-atama-kriterleri.html>

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=201811834&MevzuatTur=21&MevzuatTertip=5>

<https://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.5.2547.pdf>

<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2018/03/20180306-11.htm>

<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2014/11/20141114.pdf>

<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2020/04/20200417-1.htm>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Program için gerekli altyapı ve teçhizat desteği, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi bütçesinin bölüm için ayrılan kısmından karşılanmaktadır. Bölümler program başkanlarından gelen talepler doğrultusunda alt yapı ile ilgili isteklerini dekanlığa yazılı olarak bildirir. Dekanlık ilgili ihtiyaç ve istekleri Rektörlük Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığına bildirerek bütçe imkânları dâhilinde bölümlerin alt yapı istekleri giderilmeye çalışılır. Bölümlerin makine teçhizat alım, tamirat ve bakım-onarım giderleri yine dekanlığa bildirilir. Dekanlık ilgili istekleri inceleyerek kendi bütçe imkânları dâhilinde yapılması gerekenleri yerine getirmektedir. İlgili istek ve ihtiyaçların dekanlık bütçesini aştığı durumlarda, rektörlük tarafından karşılanır. Dekanlık bütçesinin tamamı kullanıldığında gerekirse ek bütçe talebinde bulunulur ve alınan ek bütçe ile bölümlere gerekli destek sağlanır.

Kanıtlar

Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Web Sitesi, 2025 Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Faaliyet Raporu, 2024-2028 Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Stratejik Planı.

Kanıt linkleri:

<http://mtf.comu.edu.tr/>

<http://lib.comu.edu.tr/>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☒ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır. Yalnızca bölümün idari/sekretarya işleri ile görevlendirilmiş bir personeli bulunmamaktadır.

Kanıtlar

Mimarlık ve Tasarım Fakóltesi Web Sitesi, 2025 Mimarlık ve Tasarım Fakóltesi Faaliyet Raporu.

Kanıt linkleri:

<http://mtf.comu.edu.tr/>

<http://mtf.comu.edu.tr/yonetim/gorev-tanimlari.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
- ☒ Olgunlaşmamış Uygulama
- ☐ Örnek Uygulama

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Üniversitenin yönetim ve organizasyonunda 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu hükümlerini uygulamaktadır. Üniversitenin yönetim organları Rektör, Üniversite Senatosu ve Üniversite Yönetim Kuruludur. Fakülte düzeyinde yönetim organları aşağıdaki gibidir:

Rektör:

Madde 13 –

a) (Değişik paragraf: 2/7/2018 – KHK-703/135 md.) Devlet ve vakıf üniversitelerine rektör, Cumhurbaşkanınca atanır. Vakıflarca kurulan üniversitelerde rektör ataması, mütevelli heyetinin teklifi üzerine yapılır. Rektör, üniversite veya yüksek teknoloji enstitüsü tüzel kişiliğini temsil eder. Rektörlerin yaş haddi 67 yaştır. Ancak rektör olarak atanmış olanlarda görev süreleri bitinceye kadar yaş haddi aranmaz.

(Değişik birinci cümle: 20/8/2016-6745/14 md.) Rektör, çalışmalarında kendisine yardım etmek üzere, üniversitenin aylıklı profesörleri arasından en çok üç kişiyi kendi rektörlük görev süresiyle sınırlı olmak kaydıyla rektör yardımcısı olarak seçer. (Ek: 2 /1/1990 - KHK - 398/1 md.; Aynen Kabul: 7/3/1990 - 3614/1 md.) Ancak, merkezi açıköğretim yapmakla görevli üniversitelerde, gerekli hallerde rektör tarafından beş rektör yardımcısı seçilebilir.

Rektör, görevi başında olmadığı zaman yardımcılarında birisini yerine vekil bırakır. Rektör görevi başından iki haftadan fazla uzaklaştığında Yükseköğretim Kuruluna bilgi verir. Göreve vekalet altı aydan fazla sürerse yeni bir rektör atanır.

b) Görev, yetki ve sorumlulukları:

(1) Üniversite kurullarına başkanlık etmek, yükseköğretim üst kuruluşlarının kararlarını uygulamak, üniversite kurullarının önerilerini inceleyerek karara bağlamak ve üniversiteye bağlı kuruluşlar arasında düzenli çalışmayı sağlamak,

(2) Her eğitim-öğretim yılı sonunda ve gerektiğinde üniversitenin eğitim öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetleri hakkında Üniversitelerarası Kurula bilgi vermek,

(3) Üniversitenin yatırım programlarını, bütçesini ve kadro ihtiyaçlarını, bağlı birimlerinin ve üniversite yönetim kurulu ile senatonun görüş ve önerilerini aldıktan sonra hazırlamak ve Yükseköğretim Kuruluna sunmak,

(4) Gerekli gördüğü hallerde üniversiteyi oluşturan kuruluş ve birimlerde görevli öğretim elemanlarının ve diğer personelin görev yerlerini değiştirmek veya bunlara yeni görevler vermek,

(5) Üniversitenin birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini yapmak,

(6) Bu kanun ile kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

Üniversitenin ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasında, eğitim - öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin devlet kalkınma plan, ilke ve hedefleri doğrultusunda planlanıp yürütülmesinde, bilimsel ve idari gözetim ve denetimin yapılmasında ve bu görevlerin alt birimlere aktarılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında birinci derecede yetkili ve sorumludur.

Senato:

Madde 14—

a. Kuruluş ve işleyişi: Senato, rektörün başkanlığında, rektör yardımcıları, dekanlar ve her fakülteden fakülte kurullarınca üç yıl için seçilecek birer öğretim üyesi ile rektörlüğe bağlı enstitü ve yüksekokul müdürlerinden teşekkül eder.

Senato, her eğitim-öğretim yılı başında ve sonunda olmak üzere yılda en az iki defa toplanır.

Rektör gerekli gördüğü hallerde senatoyu toplantıya çağırır.

b. Görevleri: Senato, üniversitenin akademik organı olup aşağıdaki görevleri yapar:

(1) Üniversitenin eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin esasları hakkında karar almak,

(2) Üniversitenin bütünü ilgilendiren kanun ve yönetmelik taslaklarını hazırlamak veya görüş bildirmek,

(3) Rektörün onayından sonra Resmî Gazete’de yayınlanarak yürürlüğe girecek olan üniversite veya üniversitenin birimleri ile ilgili yönetmelikleri hazırlamak,

(4) Üniversitenin yıllık eğitim-öğretim programını ve takvimini inceleyerek karara bağlamak,

(5) Bir sınava bağlı olmayan fahri akademik ünvanlar vermek ve fakülte kurullarının bu konudaki önerilerini karara bağlamak,

(6) Fakülte kurulları ile rektörlüğe bağlı enstitü ve yüksekokul kurullarının kararlarına yapılacak itirazları inceleyerek karara bağlamak,

(7) Üniversite yönetim kuruluna üye seçmek,

(8) Bu kanunla kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

Üniversite Yönetim Kurulu:

Madde 15 –

a. Kuruluş ve işleyişi: Üniversite yönetim kurulu; rektörün başkanlığında dekanlardan, üniversiteye bağlı değişik öğretim birim ve alanlarını temsil edecek şekilde senatoca dört yıl için seçilecek üç profesörden oluşur.

Rektör gerektiğinde yönetim kurulunu toplantıya çağırır.

Rektör yardımcıları oy hakkı olmaksızın yönetim kurulu toplantılarına katılabilirler.

b. Görevleri: Üniversite yönetim kurulu idari faaliyetlerde rektöre yardımcı bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:

(1) Yükseköğretim üst kuruluşları ile senato kararlarının uygulanmasında, belirlenen plan ve programlar doğrultusunda rektöre yardım etmek,

(2) Faaliyet plan ve programlarının uygulanmasını sağlamak; üniversiteye bağlı birimlerin önerilerini dikkate alarak yatırım programını, bütçe tasarısı taslağını incelemek ve kendi önerileri ile birlikte rektörlüğe, vakıf üniversitelerinde ise mütevelli heyetine sunmak ⁽¹⁾

(3) Üniversite yönetimi ile ilgili rektörün getireceği konularda karar almak,

(4) Fakülte, enstitü ve yüksekokul yönetim kurullarının kararlarına yapılacak itirazları inceleyerek kesin karara bağlamak,

(5) Bu kanun ile verilen diğer görevleri yapmaktır.

Fakülte Organları

Dekan:

Madde 16 –

a.(Değişik: 14/4/1982-2653/2 md.)Atanması: Fakültenin ve birimlerinin temsilcisi olan dekan, rektörün önereceği, üniversite içinden veya dışından üç profesör arasından Yükseköğretim Kurulunca üç yıl süre ile seçilir ve normal usul ile atanır. Süresi biten dekan yeniden atanabilir.

Dekan kendisine çalışmalarında yardımcı olmak üzere fakültenin aylıklı öğretim üyeleri arasından en çok iki kişiyi dekan yardımcısı olarak seçer.(Ek: 2/1/1990-KHK-398/2 md.; Değiştirilerek Kabul: 7/3/1990-3614/2 md.)Ancak merkezi açıköğretim yapmakla görevli üniversitelerde, gerekli hallerde açıköğretim yapmakla görevli fakültenin dekanı tarafından dört dekan yardımcısı seçilebilir.

Dekan yardımcıları, dekanca en çok üç yıl için atanır.

Dekana, görevi başında olmadığı zaman yardımcılardan biri vekalet eder. Göreve vekalet altı aydan fazla sürerse yeni bir dekan atanır.

b. Görev, yetki ve sorumlulukları:

(1) Fakülte kurullarına başkanlık etmek, fakülte kurullarının kararlarını uygulamak ve fakülte birimleri arasında düzenli çalışmayı sağlamak,

(2) Her öğretim yılı sonunda ve istendiğinde fakültenin genel durumu ve işleyişi hakkında rektöre rapor vermek,

(3) Fakültenin ödenek ve kadro ihtiyaçlarını gerekçesi ile birlikte rektörlüğe bildirmek, fakülte bütçesi ile ilgili öneriyi fakülte yönetim kurulunun da görüşünü aldıktan sonra rektörlüğe sunmak,

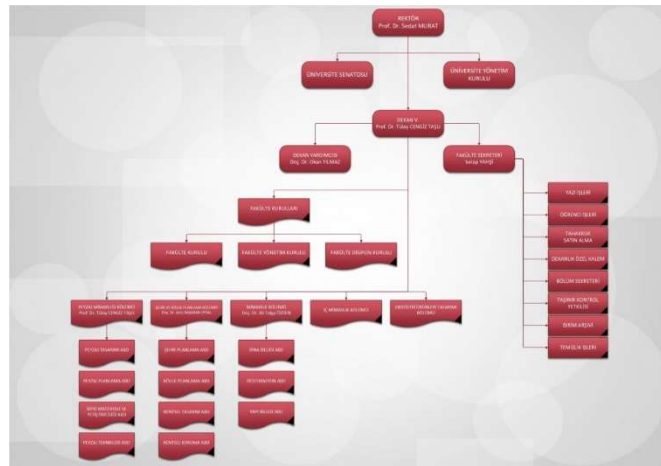
(4) Fakültenin birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini yapmak,

(5) Bu kanun ile kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

Fakültenin ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasında, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayını faaliyetlerinin düzenli bir şekilde yürütülmesinde, bütün faaliyetlerin gözetim ve denetiminin yapılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında rektöre karşı birinci derecede sorumludur.

Dekan, Dekan yardımcısı, Bölüm Başkanı, Bölüm Başkan Yardımcısı, Anabilim Dalı Başkanı arasında görev dağılımı yapılmış ve sorumluluklar paylaştırılmıştır. Organizasyon yapısına ait tüm örgüt şemaları ve mevcut personelin görev tanımları dosya ekinde bilgilerinize sunulmuştur. Fakülte yönetimi, aktif, sürekli gelişmeyi ve devamlı yenilenmeyi temel almaktadır. Ayrıca kalite standartlarının yerine getirilmesi, hizmet kalitesi performansının yükseltilmesini hedef seçmiştir. Bu amaçla düzenli akademik ve idari toplantılar düzenlenerek iç kontrol mekanizması dinamik tutulmaya çalışılmaktadır.

Tablo 22. Program Teşkilat Şeması



Bunlara ek olarak kanıtlarda tüm teşkilat şemaları, görev tanımları ve iş akış şemaları detaylı biçimde aktarılmıştır.

Kanıtlar Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Kanıt linkleri: https://comu.edu.tr/	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Mimarlık ve Tasarım Fakültesi, Şehir ve Bölge Planlama lisans programından mezun olan tüm öğrencilerin program çıktılarında yer alan yetkinlikleri kazanmış olarak mezun olması amaçlanmaktadır. Bunlar dışında henüz ayrıca özel ölçüt belirlenmemiştir fakat özel ölçütler belirlemeye yönelik çalışmalar devam etmektedir.	
Kanıtlar Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Web Sitesi, Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Web Sitesi, 2025 Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Faaliyet Raporu, 2024-2028 Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Stratejik Eylem Planı, UBYS Eğitim Bilgi Sistemi, Öğrenci Bilgi Sistemi. Kanıt linkleri: http://mtf.comu.edu.tr/ https://ubys.comu.edu.tr/ https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6272	
Durum	☐ Uygulama Yok ☒ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

SONUÇ

2018-2019 Güz Yarıyılında yılında ilk kez öğrenci alan programımız, 2021-2022 Bahar yarıyılında ilk mezunlarını vermiştir. İlk öğrencilerimizin eğitim-öğretim sürecini kapsayan 2018-2023 yılı Stratejik Planında öne çıkan başlıca yetersizlikler akademik kadro sayısı ve mekansal yetersizlikler olmuştur. Her iki yetersizlik de hem eğitimin kalitesini hem de bilimsel araştırma düzeyini önemli ölçüde olumsuz olarak etkilemektedir. Eğitim öğretim dönemlerinde gözlenen sorunlarla birlikte, öğrencilerle yapılan anket çalışmaları, süreç içindeki geri bildirimler, TUPOB (Türkiye Planlama Okulları Birliği) sürecinde elde edilen deneyimler ve komisyon çalışmaları sonucu 2018-2023 yıllarını kapsayan mevcut stratejik plan üniversitenin yeni vizyonu, iç ve dış paydaşlardan alınan geri dönüşler kapsamında 2021-2025 zaman aralığı için revize edilmiştir. Stratejik Planda eğitim kalitesini ve akademik performansı artırmaya yönelik stratejilerle birlikte, kurumsallaşmayı güçlendirecek stratejiler de tanımlanmıştır. Üniversitenin 2024-2028 yıllarını kapsayan yeni bir Stratejik Plan hazırlaması ve üniversite misyon-vizyonunda değişikliğe gitmesi sonucu, Bölümün stratejik planı da bu yenilikler doğrultusunda güncellenerek yeniden hazırlanmıştır. 2024-2028 Strateji Planının temel çerçevesinde kalite ve akreditasyon süreçleri belirleyici olmuştur.

Eğitim-öğretime başlanan 2018 yılından itibaren eğitim-öğretimin kalitesini artırmak amacıyla iyileştirmelere devam edilmektedir. İlk kapsamlı iyileştirme 2021 yılında Proje Dersleri ve Bitirme Projesi için hazırlanan ve Senato kararı ile yürürlüğe konan “Proje Dersleri ve Bitirme Projesi Yönergesi” olmuştur. Her yarıyıl I, II, III... şeklinde devam eden Proje derslerinde bir önce projenin başarılması ön koşul olarak tanımlanmıştır. Böylelikle tüm şehir ve bölge planlama bölümlerinde uygulanan bu sistem bölümde de uygulanmaya başlanmıştır. İkinci kapsamlı değişim ise başarılı öğrencilerin son yarıyıllarını işletmede staj yaparak tamamlamalarını öngören işletmede mesleki eğitim (İME) uygulamasıdır. 2024 yılında Senato kararı ile geçilen İME 2024-2025 eğitim-öğretim yarıyılında kayıtlanan öğrencilerden itibaren uygulanmaya başlanacaktır. 2025 yaz döneminde mesleki uygulama yapılacak kurum ve kuruluşlarla işbirliği protokollerinin yapılması süreci başlayacaktır. Bu süreç ve devamında İME uygulaması, dış paydaşlarla uzun vadeli ve etkileşimin yüksek olduğu bir işbirliğinin sağlanmasını sağlayacaktır.

Üniversitenin kalite ve akreditasyon süreçlerini iyileştirme stratejisi doğrultusunda bölümün de ilgili komisyonu aktif olarak çalışmakta ve gerekli dökümantasyon, raporlama çalışmalarını yapmaktadır. Hem üniversitenin kalite çalışmaları hem de Şehir ve Bölge Planlama Eğitimi ve Akreditasyon Derneği (PLANED) sürecindeki gelişmeler izlenerek, bölümün yapılması geliştirilmektedir. Bölümün akreditasyon koşullarını sağlayacak biçimde hazırlanması önemli hedeflerden biridir.

Üçüncü mezununu vermiş olan Bölümde, mezunlarımızla ilgili çalışmalar devam etmektedir. Programda ilgili program çıktılarının sağlanma düzeyini daha net belirlemek amacıyla öğrenci ve mezunlara yönelik anket çalışmaları için alt yapılar oluşturulmuştur. İç paydaşlar ve dış paydaşlarımız ile sistematik bir iletişim, katılım ve işbirliği ortamı oluşturulması

hedeflenmektedir. Mezun olan öğrencilerimizle whatsapp uygulaması üzerinden grup iletişimleri sürmektedir. Mezun sayısı arttıkça daha sistematik bir etkileşim ve geri dönüş sistemine ihtiyaç duyulacaktır. Bu konuda ÇOMÜ MİS etkin bir biçimde kullanılmaktadır.

Programda yer alan tüm faaliyetler, kararlar ve veriler şeffaf ve katılımcı bir yönetim yaklaşımının gerektirdiği biçimde bölümün web sitesinde paylaşılmaktadır. Programımız öğrencilerin yalnızca bilim alanının gerektirdiği teknik ve mesleki bilgileri almalarını değil, aynı zamanda iletişim ve sosyal becerileri gelişkin, toplumsal sorunlara karşı farkındalıkları yüksek bireyler olmalarını da hedeflemektedir. Bu bağlamda bölüm kurulduğu günden itibaren öğrencilerle akademik düzeyde olduğu kadar sosyal etkinlikler, gönüllü projeler, kültürel geziler aracılığı ile sosyal düzeyde de başarılı bir etkileşim kurulmuştur.

Eğitim öğretim programının yürütülmesinin yanı sıra akademik ve bilimsel çalışmaların da istenen kalitede devam edebilmesi için öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı uygulamalı derslerin temel olduğu programda son derece önemlidir. Eğitime başlandığı yıldan bu yana öğretim elemanı sayısında bir değişiklik olmamıştır. Bununla birlikte YÖK tarafından 2024 yılında tüm şehir ve bölge planlama bölümlerinin kontenjan sayısı düşürülmüştür. Bölümümüzde de kontenjan 2024 yılında 72 öğrenciden 40 öğrenciye, 2025 yılında 30 öğrenciye düşürülmüştür. Bu düzenlemenin özellikle eğitim-öğretimin kalitesini artırmada önemli bir etkisi olacaktır. Bölüm ve Fakülte açısından bir diğer önemli sorun mekan konusundaki yetersizliklerdir. Stüdyolar başta olmak üzere tüm derslik ve bilgisayar laboratuvarları hem niceliksel hem de niteliksel olarak iyileştirmeye ihtiyaç duymaktadır.