



T.C.
ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ

ÇEVRE MÜH. BÖLÜMÜ

2021-2025 Akademik Yılı
Stratejik Eylem Planı

İçindekiler

1. ÖN BİLGİ	4
2.Amaç.....	4
3. Kapsam	4
4. Planlama Süreci ve Uygulama Planı.....	4
5. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tanıtım	4
6. Üniversitemiz Misyon, Vizyon, Amaç, Hedef ve Kalite Politikası.....	6
7. Çevre Mühendisliği Bölümü Tanıtım	7
8. Misyon, Vizyon, Amaç ve Hedeflerimiz	10
9. Temel Politika ve Önceliklerimiz.....	11
9.1 Kurumsal Kalite Politikaları.....	14
9.2 Akademik Araştırma Politikaları	14
9.3 İdari Politikalar.....	14
9.4 Öğrenci Politikaları	14
9.5 Bölgesel Politikalar	17
10 Paydaşlar	17
11 Akademik Altyapı.....	18
12 Eğitim Öğretim Altyapısı ve Mevcut Programlar	5
12.1 Mevcut Öğrenci Profili ve Öğrenci Kaynağı Sürekliliği.....	5
12.2 Mezun Öğrenci Profili ve Mezunlarla İlişkiler	6
12.4. Program Bazında Aktif Kayıtlı ve Mezun Öğrenci Sayılarımız.....	15
13. İDARİ ALT YAPI	15
13.1 Yetki, Görev ve Sorumluluklar	15
13.2 Yönetim ve İç Kontrol Sistemi.....	15
14 Fiziki Altyapı.....	16
14.1 Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar	16
14.2 Tüm Eğitim Alanları	19
Eğitim için Kullanılan Alanlar ve Teçhizat	19
14.3 Sosyal Alanlar	26
15 Yeni Bina Yatırımı.....	27
16 Mali Faaliyetlere İlişkin Değerlendirme.....	27
17 Akademik Performans Değerlendirmesi.....	28
18 SWOT Analizi	30

18.1 Çevre Mühendisliği Bölümünün Güçlü Yönleri.....	30
18.2 Zayıf Yönleri	31
18.3 Fırsatlar.....	31
18.4 Tehditler	31
18.5 SWOT Matrisi.....	32
19 Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi.....	33
19.1 Stratejik Plan.....	33
19.2 Stratejiler Kapsamında Geliştirilen Çözüm Önerileri.....	33
20 Ekler.....	34

1. ÖN BİLGİ

Artan nüfus ve hızla kirlenen çevre, profesyonel olarak çevre bilimleri ve teknolojileri konusunda eğitim almış araştırmacı ve uzmanların yetiştirilmesini zorunlu hale getirmiştir. Bu nedenle, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Çevre Mühendisliği Bölümü'nün amacı alanlarında deneyimli, ulusal ve uluslararası alanda çevre sorunlarını tanımlayabilen, bu sorunlara teknolojik çözümler üretebilen, teorik olarak da bilimle iş birliği içinde olan, bilimsel gelişmelere önyak olabilecek, çevresel etik kurallara anlayış gösterecek, sürdürülebilir çevre çerçevesinde gerekli politikaları kullanabilen uzman ve araştırmacı kadrolar yetiştirmektir.

2.Amaç

Bu Stratejik Plan; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Çevre Mühendisliği Bölümü'nün eğitim öğretim kalitesinin artırılması ve gereken stratejilerin belirlenmesi amacıyla hazırlanmıştır. Bu çerçevede, programımızın günümüzün ve geleceğin rekabet koşulları ile uyumlu hale getirilmesi doğrultusunda kapsamlı bir öz değerlendirilmede bulunarak bölgesel anlamda tercih edilebilirliğini arttırarak üniversitemizin sürdürülebilir rekabet üstünlüğüne anlamlı katkılar sunmak amaçlanmaktadır.

3. Kapsam

Bu rapor, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Çevre Mühendisliği Bölümü'nü lisans öğretim programını kapsamaktadır.

4. Planlama Süreci ve Uygulama Planı

Bu rapor, bölümümüzde Prof. Dr. Çetin Kantar başkanlığında ve Prof. Dr. Nilgün Ayman Öz koordinatörlüğünde Arş.Gör Ersin Orak tarafından hazırlanmıştır.

5. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tanıtım

3 Temmuz 1992 tarihinde, 3837 sayılı kanunla kurulan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, 1992-1993 Eğitim-Öğretim yılında Trakya Üniversitesi'nden devredilen Çanakkale Eğitim Fakültesi, Çanakkale Meslek Yüksekokulu ve Biga Meslek Yüksekokulu ile eğitim-öğretim hayatına başlamıştır.

1993-1994 Eğitim-Öğretim yılında Fen Edebiyat Fakültesi, Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Yüksekokulu ile Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, 1994-1995 Eğitim-Öğretim yılında Biga İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Ayvacık, Bayramiç, Çan, Ezine, Gelibolu ve Yenice Meslek Yüksekokulları ile Fen Bilimleri ve Sosyal Bilimler Enstitüsü, 1995-1996 Eğitim-Öğretim yılında Ziraat, Su Ürünleri, İlahiyat ve

Mühendislik-Mimarlık Fakülteleri, 1996-1997 Eğitim-Öğretim yılında Sağlık Yüksekokulu ve Güzel Sanatlar Fakültesi, 1998-1999 Eğitim-Öğretim yılında Gökçeada Meslek Yüksekokulu ile Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, 2000-2001 Eğitim-Öğretim yılında da Lapseki Meslek Yüksekokulu ve Tıp Fakültesi eğitimine başlamıştır.

2008-2009 Eğitim-Öğretim yılında Gökçeada Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu, 2009-2010 Eğitim-Öğretim yılında Yabancı Diller Yüksekokulu, 2010-2011 Eğitim-Öğretim yılında Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, İletişim Fakültesi ve Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu açılarak eğitim-öğretime başlamışlardır.

Ayrıca, 2012 yılında kurulan ve 2012-2013 Eğitim-Öğretim yılında faaliyete başlayan Mimarlık ve Tasarım Fakültesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi (2016 yılında Siyasal Bilgiler Fakültesine dönüştürülmüştür) ve Çanakkale Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu ile 2013 yılı içinde kurulan Çanakkale Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu, Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu ve 2015 yılında Bakanlar Kurulu Kararıyla kurulan Dış Hekimliği Fakültesiyle beraber; 14 Enstitü, 16 Fakülte, 6 Yüksekokul, 13 Meslek Yüksekokulu ile beraber üniversitemiz toplam 39 eğitim birimine ulaşmıştır. Bunların yanı sıra; 34 Araştırma ve Uygulama Merkezi de faal haldedir.

Bununla birlikte; Üniversitemiz Rektörlüğüne bağlı 4 adet Bölüm Başkanlığı da bulunmaktadır. Rektörlük idari yapısında ise, 8 Daire Başkanlığı ve Üniversitemiz Genel Sekreterliği bünyesinde ise 13 adet Koordinatörlük bulunmaktadır.

Üniversitemizde 49.169 öğrenci eğitim-öğretim alırken, 1936 akademik personel ve 750 idari personel görev yapmaktadır. Ayrıca; 33 adet yabancı uyruklu öğretim üyesi üniversitemizde bulunmaktadır. Üniversitemiz lisans programlarından 13.12.2018 tarihine kadar 53.371 ve önlisans programlarından ise 42.957 olmak üzere üniversitemizden toplam 96.328 öğrenci mezun olmuştur. Üniversitemize bağlı 15 adet yerleşke bulunmaktadır. Bunlardan 7 tanesi kent merkezindedir. Ana yerleşkemiz, Çanakkale-İzmir karayolu 1. kmsinde yer alan Terzioğlu Yerleşkesidir. Üniversitemizin pek çok fakülte, yüksekokul ve birimi Terzioğlu Yerleşkesi'nde bulunmaktadır. Yerleşke, denize sadece birkaç yüz metre uzaklıkta, sırtını Radar Tepesi'ne vermiş, ormanların içine gömülü çok ayrıcalıklı doğal güzelliğe sahip bir konumdadır. Çanakkale kent merkezinde yer alan Anafartalar Yerleşkemiz, asıl olarak Eğitim Fakültesi, Devlet Konservatuvarı ve Eğitim Bilimleri Enstitüsüne ev sahipliği yapmaktadır. Yerleşke kent-üniversite kucaklaşmasının en güzel örneklerinden birini sergilemektedir. Diğer önemli bir yerleşkemiz olan Dardanos Yerleşkemizde, herhangi bir okulumuz bulunmamakta, alan daha çok uygulama sahalarıyla dikkat çekmektedir.

Ayrıca ÇOMÜ'nün ana sosyal tesisleri de bu yerleşkededir. Orman ve denizin iç içe girdiği yerleşke aynı zamanda tarihi Dardanos antik kentinin de kalıntılarını içermektedir. Kent merkezinde yer alan dördüncü yerleşkemiz, Çanakkale-Bursa Karayolu üzerinde bulunan Sarıcaeli'dir. Bu alan üzerinde tekno-park faaliyetlerimiz ve Ziraat Fakültesinin uygulamaları sürmektedir. Çanakkale-Bursa Karayolu üzerinde

yeni kurulan beşinci yerleşkemiz olan Şekerpınar, İlahiyat Fakültesi ve İÇDAŞ Kongre Merkezini içerisinde barındırmaktadır. Şehir merkezinde Kepez'de hastanemizin bazı birimleri ve Nedime Hanım yerleşkesinde de bazı birimlerimiz bulunmaktadır. Ayrıca Terzioğlu Yerleşkesinin kurulu olduğu sırtın en zirve noktasında yer alan radar tepesinde, Astrofizik Araştırma Merkezi ve Ulupınar Gözlemevi bulunmaktadır. Gözlemevi Dünya literatüründe önemli bir tutan güçlü bir teleskopa sahiptir.

Bunların dışında; Biga'da, Biga İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Biga Uygulamalı Bilimler Fakültesi ve Biga Meslek Yüksekokulunun bulunduğu Ağaköy Yerleşkesi bulunmaktadır. Ayrıca; Biga, Ayvacık, Bayramiç, Çan, Ezine (Yahya Çavuş Yerleşkesi), Yenice, Lapseki, Gelibolu ve Gökçeada'da, genel olarak Yüksekokul ve Meslek Yüksekokullarımızın adıyla kurulu yerleşkelerimiz bulunmaktadır.

6. Üniversitemiz Misyon, Vizyon, Amaç, Hedef ve Kalite Politikası

ÇOMÜ Misyonu; Eğitim ve öğretimde bilgili, donanımlı, kültürlü ve özgüveni yüksek bireyler yetiştirmeyi hedefleyen; bilimsel çalışmalarda uygulamaya dönük, proje odaklı ve çok disiplinli araştırmalar yapma anlayışını benimsemiş; paydaşlarıyla sürdürülebilir ilişkileri gözetken; bilgiyi, sevgiyi ve saygıyı Çanakkale'nin tarihi ve zengin dokusuyla harmanlayan; "kalite odaklı, yenilikçi ve girişimci bir üniversite olmak"

ÇOMÜ Vizyonu; Genç ve dinamik insan varlığıyla; özgürlükçü, yenilikçi ve sürdürülebilir yapısıyla; kurumsal kültüre değer veren ve kalite odaklı gelişmeyi hedef alan yönetim anlayışıyla; bilimsel araştırma, eğitim-öğretim, sanat ve sportif faaliyetleriyle; "bölgenin en iyi üniversitesi olmak, ülkesinin ve dünyanın güçlü bir bilim kurumu haline gelmek"

Değerlerimiz; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi; bulunduğu değerli coğrafya içerisinde kuruluşundan bugüne kadar elde ettiği tüm kazanımları ile yüksek değerlere sahip bir üniversite olma yolunda ilerlemektedir. Bu Değerlerimiz;

- Aidiyet,
- Bilimsellik,
- Düşünce ve İfade Özgürlüğü,
- Eğitilmiş Vatandaşlar,
- Etik,
- Girişimcilik,
- Hareketlilik,
- İşbirliği, Dayanışma ve Paylaşma,
- Kalite ve Verimlilik,
- Katılımcılık,
- Kentle Bütünleşme,
- Mükemmeliyetçilik,

- Şeffaflık,
- Tanınırlık,
- Tarihine ve Coğrafyasına Sahip Çıkma,
- Yaşam Boyu Öğrenme,
- Yenilikçilik ve Yaratıcılık.

Hedeflerimiz; Üniversitemiz kalite odaklı girişimci ve yenilikçi bir üniversite anlayışıyla bulunduğu bölgenin en iyi üniversitesi olmayı ülkesinin ve dünyanın güçlü bir bilim kurumu haline gelmeyi hedeflemiştir. Bu hedefler doğrultusunda kalite politikamız:

- Mevcut insan kaynaklarının akademik beceri, nitelik ve etkin araştırma yapabilme kapasitesinin artırılmasını,
- Eğitim öğretim faaliyetlerinde memnuniyet düzeyinin yükseltilmesini,
- Üniversitemizi tercih eden uluslararası öğrenciler ve üniversitemizle yurtdışı üniversiteler arasındaki ikili iş birliği anlaşmalarını arttırarak uluslararasılaşma çalışmalarının geliştirilmesini,
- Araştırma faaliyetlerinde Ar-Ge çalışmalarına öncelikli ve interdisipliner araştırma alanlarına yönelik çalışmaların desteklenmesini,
- Ulusal ve uluslararası akademik değerlendirmelerde üniversitemizi üst sıralara çıkarmayı,
- Kurumsal akreditasyon çalışmalarına yönelik faaliyetlerin desteklenmesini, kurumsal kültürün geliştirilmesini,
- Paydaşlarımızla olan ilişkilerin güçlendirilmesini ve üniversitemiz tarafından topluma sunulan hizmetlerin kalitesinin arttırılmasını ilke edinmiştir.

7. Çevre Mühendisliği Bölümü Tanıtım

2004 yılında açılan Çevre Mühendisliği bölümü lisansüstü eğitim ve öğretim faaliyetlerine 2006–2007 Eğitim-Öğretim yılında, lisans eğitimine ise 2007–2008 Eğitim-Öğretim yılında başlamıştır. Program hakkında detaylı bilgiye <http://cevre.muhendislik.comu.edu.tr/> adresinden ulaşılabilmektedir. 2012 yılında Türkçe Çevre Mühendisliği lisans programı kapatılarak, lisans düzeyinde eğitim dili %100 İngilizce olarak uygulanmaya başlanmıştır. Çevre Mühendisliği (İngilizce) Lisans Programımız MÜDEK tarafından 1 Mayıs 2019-30 Eylül 2025 tarihleri arasında geçerli olmak üzere akredite edilmiştir. (2017-2018 Eğitim-Öğretim yılı Bahar Dönemi'nde Doktora (%100 İngilizce) Programı açılmıştır.

Bölümümüz 3 profesör, 2 doçent, 1 doktor öğretim üyesi ve 1 araştırma görevlisi Dr. ve 1 de araştırma görevlisi ile eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini sürdürmektedir. 1 Doktor Öğretim Üyesi Şubat 2021 itibariyle bölümümüzden ayrılıp İzmir Yüksek Teknoloji Enstitüsü'ne geçmiştir. Bölümümüzde idari işler 1 sekreter tarafından yürütülmektedir.

Çevre Mühendisliği Bölümü, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Terzioğlu Yerleşkesi'nde eğitim-öğretim yapmaktadır. Üniversitemizin pek çok birimi Terzioğlu Yerleşkesi'nde bulunmaktadır. Yerleşke yaklaşık 3 hektarlık bir alan üzerinde, denize sadece birkaç yüz metre uzaklığında, sırtını Radar Tepesi'ne vermiş, ormanla çevrili olarak ayrıcalıklı doğal güzelliğe sahip bir konumdadır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Çevre Mühendisliği Bölümü sınıfları Mühendislik Fakültesi A Blokta yer almaktadır. Bölümün kullanmakta olduğu 3 adet derslik bulunmaktadır. MF101 No'lu derslik 77 kişi kapasiteli, MF103 ve MF105 No'lu derslikler ise 42 kişi kapasitelidir. Bütün sınıflar pencereli olup, tüm sınıflarda bilgisayar ve ona bağlı projeksiyon cihazı bulunmaktadır. Bölümde 7 adet laboratuvar bulunmaktadır. Dersliklerin ve laboratuvarların listesi Tablo 7.1'de verilmiştir.

Tablo 7.1. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Çevre Mühendisliği Derslik ve Laboratuvarlarının Listesi

DERSLİK	A 101
	A 103
	A 105
LABORATUVARLAR	A 11 İleri Oksidasyon Prosesleri Laboratuvarı
	A 13 Toprak ve Yeraltısuyu Kirliliği Laboratuvarı
	A 107 Katı Atık ve Hava Kirliliği Laboratuvarı
	A 109 Mikrobiyoloji Laboratuvarı
	A 111 Enstrümental Laboratuvarı
	A 113 Su ve Atıksu Laboratuvarı
	A 115 Öğrenci Laboratuvarı

Programın Öğretim Yöntemi, Eğitim Dili ve Öğrenci Kabulü

Bölümümüze öğrenci kabulü YÖK tarafından belirlenen yönetmelikler çerçevesinde, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sınavı (YKS) sayısal puan türü ile yapılmaktadır. Çevre Mühendisliği Lisans Programı 2007–2008 Eğitim-Öğretim yılında öğretime Türkçe program ile başlamış ve ilk lisans mezunlarını 2010–2011 döneminde

vermiştir. 2012-2013 Eğitim-Öğretim yılında lisans programını İngilizce (%100) olarak uygulamaya başlayan Bölümümüz, bu programdan ilk mezunlarını 2016-2017 akademik yılında vermiştir.

Bölümümüz giriş puanları (en düşük/en yüksek) ve kontenjanları Tablo 7.2'de verilmiştir.

Tablo 7.2. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Çevre Mühendisliği giriş puanları (en düşük/en yüksek) ve kontenjanları

Akademik Yıl	Puan (MF4)		Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı
	En Düşük	En Yüksek	
2015-2016	248.49	307.82	52
2016-2017	246.52	306.97	52
2017-2018	248.46	271.90	52
2018-2019	253.514	305.063	25
2019-2020	289.289	306.122	8
2020-2021	308.690	347.416	3
2021-2022	297.257	368.333	8

Her eğitim öğretim yılı için programa alınması planlanan öğrenci kontenjanları Üniversite Senatosu tarafından belirlenip YÖK'ün onayına sunulmaktadır. Başvuru tarihleri ve koşulları üniversitemiz internet sitesinde ilan edilmektedir. Yabancı uyruklu öğrenciler, lise puanına göre ilgili yönergeler çerçevesinde kabul edilmektedirler. Üniversitenin programlarına kabul edilen öğrencilerin ilk kayıt işlemleri Rektörlük Binasında bulunan Uluslararası Öğrenci Ofisinde belirlenen ve ilan edilen tarihlerde, istenen belgelerle birlikte yapılmaktadır.

Şu anda bölümde aktif kayıtlı öğrenci sayısı 135'dir. Tablo 7.3 öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısını vermektedir.

Tablo 7.3 Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı

Programda Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı:	135
Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanı Sayısı:	7
Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı (135/7)	19,3

Bir eğitim-öğretim yılında lisans programları için mevcut olan ders ve uygulama kredisi toplamı 240 AKTS'dir. Derslerin kredisi, öğrencilerin çalışma yükleri de hesaplanarak AKTS kredisi olarak belirlenmektedir. Toplam 240 AKTS ders yükünü başarıyla tamamlayan, 4,00 üzerinden en az 2,00 ağırlıklı not ortalamasına sahip ve zorunlu stajını tamamlayan öğrencilere Çevre Mühendisi lisans diploması verilmektedir. Bologna süreci kapsamında mezunlarımıza İngilizce 'Diploma Eki' verilmektedir. Söz konusu yönetmelikler ve programın uygulanışı hakkında ayrıntılı bilgiler, Mühendislik Fakültesi'nin

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=19649&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5> internet adresinde yayımlanmaktadır.

8. Misyon, Vizyon, Amaç ve Hedeflerimiz

Misyonu

Çevre Mühendisliği Bölümünden aldığı bilgi birikimi ve yenilikçi bakış açısı ile kamu, sanayi ve hizmet sektörlerinde çevre sorunlarının kalıcı çözümü ve yönetimi aşamasında görev alabilecek, bilimselliği esas alan, sosyal sorumluluk taşıyan, ulusal ve uluslararası düzeyde iletişim kurabilen, girişimci, mesleki etiğe saygılı, ülke ekonomisine katkı sağlayan yetkin mühendisler yetiştirmektedir.

Vizyonu

Çevre Mühendisliği Bölümünün vizyonu, evrensel değerler ışığında günümüzün bilim ve teknoloji altyapısından yararlanarak toplumun ve endüstrinin ihtiyaçlarına mühendislik prensipleri ışığında cevap veren sürdürülebilir ekonomi perspektifinde lisans eğitimi vermek, gerçekleştirdiği araştırma ve uygulama çalışmaları neticesinde ulusal ve uluslararası literatürde yer almak, bilimsel toplantılara katılmak ve bu toplantıları düzenlemektir.

Değerleri

Eğitim-öğretim, araştırma ve geliştirme imkânlarının araştırılarak akademik personelin bu konularda yetiştirilmesi ve teşvik edilmesidir.

Hedefleri

- Eğitim-öğretim-araştırma alt yapısını geliştirmek
- Lisansüstü eğitime ağırlık vermek
- Mesleki eğitimi, toplum ihtiyaçlarına göre sürekli yenilemek ve geliştirmek
- AB eğitim programlarına entegre olmak
- Yerel ve ulusal çevre sorunlarının çözümlerine katkı sağlamak için laboratuvar altyapısının geliştirilmesine öncelik vermek
-

Performans Göstergeleri

Fakültemizdeki öğretim üyesi ve öğretim elemanı sayısı dikkate alındığında yapılan yurtiçi ve yurtdışı yayınlarımız ile bölümümüz üniversite ortalaması civarındadır.

Eğitim Dili

Lisans Eğitim-Öğretim dili %100 İngilizce; Yüksek Lisans Eğitim-Öğretim dili Türkçe; Doktora Eğitim-Öğretim dili %100 İngilizce'dir.

9. Temel Politika ve Önceliklerimiz

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Mühendislik Fakültesi ve Çevre Mühendisliği Bölümü temel politika ve önceliklerimiz Tablo 9.1'de açıklanmıştır.

Tablo 9.1. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Mühendislik Fakültesi ve Çevre Mühendisliği Bölümü Özgörev ve Vizyonu

	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi (ÇOMÜ)	ÇOMÜ Mühendislik Fakültesi	ÇOMÜ Çevre Mühendisliği Bölümü
Özgörev (ÖG)	Eğitim ve öğretimde bilgili, donanımlı, kültürlü ve özgüveni yüksek bireyler yetiştirmeyi hedefleyen (ÖG1); bilimsel çalışmalarda uygulamaya dönük, proje odaklı ve çok disiplinli araştırmalar yapma anlayışını benimsemiş (ÖG2); paydaşlarıyla sürdürülebilir ilişkileri gözetken; bilgiyi, sevgiyi ve saygıyı Çanakkale'nin tarihi ve zengin dokusuyla harmanlayan(ÖG3); “kalite odaklı, yenilikçi ve girişimci bir üniversite olmak (ÖG4).	Fakültemiz; Bilgisayar, Gıda, Jeoloji, Jeofizik, Çevre, Harita, Maden ve İnşaat Mühendisliği Bölümleriyle eğitim-öğretim, araştırma ve toplum hizmetleri gibi etkinlikleri gerçekleştirmeyi (ÖG1); evrensel ölçekte bilgi üretmeyi ve bölgesel/ulusal ihtiyaçlar doğrultusunda üretilen bilgiyi paylaşmayı (ÖG2); güncel pratiğe dayalı mühendislik uygulama becerisine sahip (ÖG3); profesyonel ve etik sorumluluklarının farkında olan etkin bir biçimde iletişim kurabilen bireyler yetiştirmeyi amaç edinmiştir (ÖG4).	Çevre Mühendisliği Bölümünden aldığı bilgi birikimi ve yenilikçi bakış açısı ile kamu, sanayi ve hizmet sektörlerinde çevre sorunlarının kalıcı çözümü ve yönetimi aşamasında görev alabilecek (ÖG1); bilimselliği esas alan, sosyal sorumluluk taşıyan, ulusal ve uluslararası düzeyde iletişim kurabilen (ÖG2); girişimci, mesleki etiğe saygılı, ülke ekonomisine katkı sağlayan yetkin mühendisler yetiştirmektedir (ÖG3).

<p>UzgrörüŖ (Vizyon)</p>	<p>Genç ve dinamik insan varlığıyla; özgürlükçü, yenilikçi ve sürdürülebilir yapısıyla; kurumsal kültüre değer veren ve kalite odaklı gelişmeyi hedef alan yönetim anlayışıyla; bilimsel araştırma, eğitim-öğretim, sanat ve sportif faaliyetleriyle; “bölgenin en iyi üniversitesi olmak, ülkesinin ve dünyanın güçlü bir bilim kurumu haline gelmek”</p>	<p>Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesinin temel vizyonu ve Yükseköğretimde yer alan politika ve hedefler doğrultusunda misyonunu başarıyla yerine getiren, nitelikli eğitim gerçekleştiren, uluslararası düzeyde bilgi üreten, bölgesinde öncü ve tercih edilen bir fakülte olmaktır.</p>	<p>Çevre Mühendisliği Bölümünün vizyonu, evrensel değerler ışığında günümüzün bilim ve teknoloji altyapısından yararlanarak toplumun ve endüstrinin ihtiyaçlarına mühendislik prensipleri ışığında cevap veren sürdürülebilir ekonomi perspektifinde lisans ve lisansüstü eğitimi vermek, gerçekleştirdiği araştırma ve uygulama çalışmaları neticesinde ulusal ve uluslararası literatürde yer almak, bilimsel toplantılara katılmak ve bu toplantıları düzenlemektir.</p>
------------------------------	---	---	---

9.1 Kurumsal Kalite Politikaları

Kurumsal kalitenin artırılması için Çevre Mühendisliği Bölümü'nün kaliteye yönelik politikaları:

- Eğitim-öğretim-araştırma alt yapısını geliştirmek
- Lisansüstü eğitime ağırlık vermek
- Mesleki eğitimi, toplum ihtiyaçlarına göre sürekli yenilemek ve geliştirmek
- AB eğitim programlarına entegre olmak
- Yerel ve ulusal çevre sorunlarının çözümlerine katkı sağlamak için laboratuvar altyapısının geliştirilmesine öncelik vermek

9.2 Akademik Araştırma Politikaları

Bölümümüzün araştırma politikaları:

- Öğretim elemanlarının nitelikli bilimsel eserler vermeleri için gerekli altyapı, idari desteği vermek.
- Bölgenin mevcut şartlarına uygun araştırma projeleri geliştirmek.

9.3 İdari Politikalar

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nde karar alma mekanizması mevzuata uygun bir şekilde çalışmaktadır. Üniversitemizin dikey ve yatay örgütlenmesi programın eğitim amaçlarına ulaşılması için uygun bir yapıdadır.

9.4 Öğrenci Politikaları

Çevre Mühendisliği (İngilizce) Lisans Programımız MÜDEK tarafından 1 Mayıs 2019-30 Eylül 2025 tarihleri arasında geçerli olmak üzere akredite edilmiştir.

Programdan mezun olurken öğrencilere kazandırılması beklenenler:

- Matematik, fen bilimleri ve kendi dalları ile ilgili mühendislik konularında yeterli altyapıya sahip olup; bu alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri Çevre Mühendisliği çözümleri için kullanabilen,
- Çevre problemlerini saptayan, tanımlayan, formüle eden ve çözen; bu amaçla uygun analitik yöntemler ile modelleme tekniklerini seçebilen ve uygulayabilen,
- Bir sistemi, sistem bileşenini ya da süreci analiz edebilen ve istenen gereksinimleri karşılamak üzere gerçekçi kısıtlar altında tasarım yapabilen; bu doğrultuda modern tasarım yöntemlerini uygulayabilen,
- Çevre problemlerinin çözümü için deney tasarlayan, deney yapan, veri toplayan, sonuçları analiz eden ve yorumlayabilen,
- Proje yönetebilen, işyeri uygulamalarını yürüten, çalışanların sağlığı, çevre ve iş güvenliği konularında bilgili olan,

- Mühendislik çözümlerinin ve uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlardaki etkilerinin bilincinde olan ve hukuksal sonuçlarını kavrayan,
- Çağın çevre sorunları hakkında bilgi sahibi olan, mühendisliğin temellerini toplumun ihtiyaçlarının karşılanması için kullanabilen, sürdürülebilirlik, girişimcilik ve yenilikçilik konularının farkında olan

Çevre Mühendisleri olarak mezun olmalarıdır.

Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri ve yetkinlikleri tanımlayan Çevre Mühendisliği Bölümü program çıktıları ve bu program çıktılarının MÜDEK Program çıktıları ile ilişkisi Tablo 9.2’de gösterilmiştir.

Tablo 9.2. ÇOMÜ Çevre Mühendisliği Bölümü Program Çıktıları (PÇ) ve Buna Karşılık Gelen MÜDEK Kriterleri

Çıktı No	Program Çıktı (PÇ) Tanımlaması	MÜDEK Kriteri
PÇ1	Matematik, fen bilimleri ve ilgili mühendislik disiplinine özgü konularda yeterli bilgi birikimi; bu alanlardaki kurumsal ve uygulamalı bilgileri, karmaşık mühendislik problemlerinde kullanabilme becerisi	MÜDEK (i)
PÇ2	Karmaşık mühendislik problemlerini saptama, tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi; bu amaçla uygun analiz ve modelleme yöntemlerini seçme ve uygulama becerisi	MÜDEK (ii)
PÇ3	Karmaşık bir mühendislik ve doğal sistemi, sistem bileşenini ya da süreci analiz etme ve istenen gereksinimleri karşılamak üzere gerçekçi kısıtlar altında tasarlama becerisi; bu doğrultuda modern tasarım yöntemlerin uygulama becerisi	MÜDEK (iii)
PÇ4	Çevre mühendisliği uygulamalarında karşılaşılan karmaşık problemlerin analizi ve çözümü için gerekli olan modern ve teknik araçları seçme ve kullanma becerisi; bilişim teknolojilerini etkin kullanma becerisi	MÜDEK (iv)

PÇ5	Karmaşık çevre mühendisliği problemlerinin veya disipline özgü araştırma konularının incelenmesi için deney tasarlama, deney yapma, veri toplama, sonuçları analiz etme ve yorumlama becerisi	MÜDEK (v)
PÇ6	Bireysel olarak ve çok disiplinli takımlarda etkin çalışabilme becerisi, sorumluluk alma özgüveni	MÜDEK (vi)
PÇ7	Türkçe ve İngilizce sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi; etkin rapor yazma ve yazılı raporları anlama, tasarım ve üretim raporları hazırlayabilme, etkin sunum yapabilme, açık ve anlaşılır talimat verme ve alma becerisi	MÜDEK (vii)
PÇ8	Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinci; bilgiye erişebilme ve bilim ve teknolojiadaki gelişmeleri izleme ve kendisi sürekli yenileme becerisi	MÜDEK (viii)
PÇ9	Etik ilkelerine uygun davranma, mesleki ve etik sorumluluk bilinci; mühendislik uygulamalarında kullanılan standartlar hakkında bilgi	MÜDEK (ix)
PÇ10	Proje yönetimi ile risk yönetimi ve değişiklik yönetimi gibi iş hayatındaki uygulamalar hakkında bilgi; girişimcilik, yenilikçilik ve sürdürülebilir kalkınma hakkında farkındalık	MÜDEK (x)
PÇ11	Mühendislik uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlardaki sağlık, çevre ve güvenlik üzerinde etkileri ile çağın sorunları hakkında bilgi, mühendislik çözümlerinin hukuksal sonuçları hakkında farkındalık	MÜDEK (xi)

9.5 Bölge Politikalar

Bölümümüz bölgesel düzeyde şu politikaları belirlemiştir:

- Yerel ve ulusal çevre sorunlarının çözümlerine katkı sağlamak için laboratuvar altyapısının geliştirilmesine öncelik vermek.
- Bölgenin mevcut şartlarına uygun araştırma projeleri geliştirmek.
- Sanayi ile iş birliği kurarak, onların ihtiyaçlarına cevap vermek.

10 Paydaşlar

Program eğitim amaçlarının gerçekleştirilebilmesi için iç ve dış paydaş katkılarında (öğrenciler, öğretim elemanları, mezunlar, işverenler, kamu kuruluşları, özel sektör) büyük önem verilmektedir. Bu bağlamda yüz yüze görüşmeler (öğrenciler, mezunlar, işverenler ve diğer paydaşlar), seminerler, öğrenci anketleri, mezun toplantıları, mezun anketleri vb. gibi faaliyetler yapılmaktadır. Bölüm ders programı, program çıktıları ve eğitim amaçları paydaşlardan gelen öneriler doğrultusunda sürekli güncellenmektedir.

i) İç paydaşlar

- Çevre Mühendisliği Bölümü öğretim elemanları
- Programa katkısı olan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi öğretim elemanları (Genişletilmiş akademik kurul toplantıları vasıtasıyla)
- Halen lisans düzeyinde öğrenim görmekte olan öğrenciler
- Öğrenci temsilcisi/Öğrenciler

ii) Dış paydaşlar

- Mezun olmuş öğrenciler
- Lisans öğrencilerinin staj yaptıkları özel firmalar ve kurumlar
- Mezun olan öğrencilerin çalışmakta oldukları kamu kuruluşları (Çevre ve Şehircilik İl Müdürlüğü, Devlet Su İşleri, Güney Marmara Kalkınma Ajansı, Çanakkale Belediyesi)

11 Akademik Altyapı

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Çevre Mühendisliği Bölümünde Çevre Teknolojisi ve Çevre Bilimleri Anabilim Dalı olmak üzere iki anabilim dalı bulunmaktadır. Bölümümüzde 5 profesör, 1 Dr. Öğr.Üyesi ve 1 Dr araştırma görevlisi, 2 araştırma görevlisi olmak üzere toplamda 9 öğretim elemanı görev yapmaktadır. Bölüm öğretim üyelerinin tamamı tam zamanlı olarak ÇOMÜ Çevre Mühendisliği Bölümünde görev almaktadırlar. 6 öğretim üyesinin tamamı doktora derecelerini Çevre Mühendisliği Anabilim Dalından almışlardır. Lisans düzeyinde bakıldığında 8 öğretim üyesinin Çevre Mühendisliği Bölümünden, 1 öğretim üyesinin ise Maden Mühendisliği bölümünden mezun olduğu görülmektedir. Tablo 11.1’de akademik personelin yaş itibariyle dağılımı verilmektedir.

Tablo 11.1 Akademik personelin yaş itibariyle dağılımı

Akademik Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı						
	21-25 Yaş	26-30 Yaş	31-35 Yaş	36-40 Yaş	41-50 Yaş	51 üzeri
Kişi Sayısı	-	-	1	1	7	-
Yüzde	-	-	11	11	78	-

Öğretim üyelerinin verdikleri dersler, öğretim, araştırma ve diğer faaliyetler için zamanlarının ne kadarını ayırdıkları kendi verdikleri bilgilere dayalı olarak Tablo 11.2’de verilmiştir.

Tablo 11.3 öğretim kadrosunun detaylı analizini vermektedir

Tablo 11.2. Akademik personelin ders yükü ve araştırma faaliyetlerinin dağılımı

Öğretim Elemanın Adı	TZ, TY, EG ⁰¹	Son İki Dönemde Verdiği Tüm Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi, Yılı) ⁽²⁾	Toplam Etkinlik Dağılımı ³		
			Öğretim	Araştırma	Diğer ⁴

				a	
Önder AYYILDIZ	TZ	14ENV203, 14ENV205, 14ENV202, 14ENV208, 14ENV2120, ENV423, ENV418, ENV407, ENV408, ÇM-5003, ÇM-5002	50%	50%	
Çetin KANTAR	TZ	ENV305, ENV302, ENV401, ENV406, ENV407, ENV408, 14BMT201, 14MKT2019, 14BMT202, 14MKT212	50%	50%	
Hasan Göksel ÖZDİLEK	TZ	14ENV209, 14ENV213, ENV313, ENV333, ENV404, ENV407, ENV408	50%	50%	
Nilgün Ayman ÖZ	TZ	14ENV215, 14ENV204, 14ENV206, ENV301, ENV303, ENV309, ENV321, ENV304, ENV402, ENV407, ENV408, ÇM-5028, ÇM-5029	50%	50%	
Sibel MENTEŞE	TZ	ENV306, ENV308, ENV403, ENV411, ENV407, ENV408, ÇM-5004	50%	50%	
Akın ALTEN	TZ	14ENV407, 14ENV207, 14ENV212, ENV307, ENV317, ENV310, ENV320, ENV405, ENV414, ENV420, ENV407, ENV408, 16İNŞ209, ÇM-5016, ÇM-5017	50%	50%	
Çiğdem Öz YAŞAR	TZ	ENV1018, ENV2004, ENV2006, ENV2014, ENV4008, ENV3001, ENV3003, ENV4007, ENV2009	50%	50%	

- (1) TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, EG: Ek görevli
- (2) Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (lisansüstü ve başka programlarda verilen dersler dahil) sıralayınız. Gerekliğinde ilave satır ekleyiniz.
- (3) Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz.
- (4) Uzun süreli izinleri "Diğer" sütununda gösteriniz.

Tablo 11.3 Öğretim Kadrosunun Analizi

Öğretim Elemanının Adı ⁽¹⁾	Ünvanı	TZ YZ EG ⁽²⁾	Aldığı Son Derece	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi, Yıl			Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/ Sanayi Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi	Mesleki Kuruluşlarda	Araştırmada	Sanayiye Verilen Danışmanlıkta
Çetin KANTAR	Prof. Dr.	TZ	Prof. Dr.	Colorado School of Mines, Doktora, 2001	18	24	9	Düşük	İyi	İyi
Önder AYYILDIZ	Prof. Dr.	TZ	Prof. Dr.	Illinois Institute of Technology Chemical and Environmental Eng. Dept. (ABD), 2003	3	17	17	Orta	Orta	Yüksek
Hasan Göksel ÖZDİLEK	Prof. Dr.	TZ	Prof. Dr.	Worcester Polytechnic Institute, Doktora		18	14	Düşük	Yüksek	Orta
Nilgün Ayman ÖZ	Prof. Dr.	TZ	Prof.	Boğaziçi Üniversitesi	20	20	11	Orta	Yüksek	Orta
Sibel	Doç. Dr.	TZ	Doç.	Hacettepe Üniversitesi, Çevre	15+	15+	10	Orta	Yüksek	Orta

MENTEŞE				Mühendisliği ABD, Doktora, 2009						
Akın ALTEN	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Dr..	Dokuz Eylül Üniversitesi, 2005		24	14	Düşük	Düşük	Orta
Çiğdem Öz YAŞAR	Dr. Arş.Gör	TZ	Dr.	University of Leeds, School of Civil Engineering, Doktora, 2020	-	2	2.5	Düşük	Orta	Düşük
Ersin ORAK	Arş.Gör.	TZ	YL	Gebze Yüksek Teknoloji Enstitüsü		8	6	Düşük	Orta	Düşük
Kaan Dinçer	Arş.Gör.	TZ	YL	Yıldız Teknik Üniversitesi		1	1	Düşük	Düşük	Düşük

2022 yılı için proje bilgileri Tablo 11.4'te verilmiştir.

Tablo 11.4 2022 yılı proje bilgileri

Proje Destekçisi	Proje Yürütücüsü	Konu	Destek Miktarı
Avrupa Birliği & Güney Marmara Kalkınma Ajansı	Görevliler: -Prof.Dr. Nilgün Ayman ÖZ - Dr. Öğr.Üyesi Akın ALTEN -Dr.Ar.Gör. Çiğdem Öz YAŞAR -Arş.Gör. Ersin ORAK	Re-YOU. Yenilenebilir Gençlik Enerjisi.	
TÜBİTAK	Prof.Dr. Çetin Kantar	Doğada Kalıcı ve Mobil Toksik Maddeleri İhtiva Eden Atıksuların Sıfır Değerli Demir-Fenton Arıtım Yöntemiyle Arıtımında Cevher Hazırlama Flotasyon Tesisi Pirit Konsantresinin Asit Düzenleyici ve Katalizör Etkinliğinin Araştırılması	
ÇOMÜ BAP	Prof.Dr. Çetin Kantar (Yürütücü)	Atıksuların Sıfır Değerli Demir-Fenton Prosesi ile Arıtımında Pirit Mineralinin Asit Düzenleyici ve Katalizör Etkinliğinin Araştırılması	
ÇOMÜ BAP	Prof.Dr. Çetin Kantar (Yürütücü)	Krom (VI) ve nitrat iyonlarının sıfır değerli demir/pirit karışımı ile arıtımı	
ÇOMÜ BAP	Doç.Dr. Sibel MENTEŞE (Yürütücü)	Piyasadaki temel temizlik ürünlerinin organik emisyon	

		profilinin belirlenmesi.	
ÇOMÜ BAP	Doç.Dr. Sibel MENTEŞE (Yürütücü)	Passer domesticus (Ev serçesi) Türünde Kent Yaşamı Tercihinin Genotoksik ve Ekolojik Sonuçlarının İncelenmesi	
ÇOMÜ BAP	Doç.Dr. Sibel MENTEŞE (Yürütücü)	Gelibolu'da Yanma Kökenli Hava Kalitesi Bileşenlerinin Belirlenmesi	
ÇOMÜ BAP	Doç.Dr. Sibel MENTEŞE (Yürütücü)	Bayram Tatili Trafik Yoğunluğunun Havadaki Uçucu Organik Bileşiklerin Seviyelerine Etkisinin Çanakkale İskele Güzergahında Belirlenmesi	
ÇOMÜ BAP	Doç.Dr. Sibel MENTEŞE (Yürütücü)	Uçucu Organik Bileşik (UOB) Kompozisyonunun Gelibolu'da Belirlenmesi	
ÇOMÜ BAP	Doç.Dr. Sibel MENTEŞE (Yürütücü)	Lapseki'de Organik Kirlenmelerin Hava Kalitesine Ve Ölçülen Güncel Ozon Seviyelerine Etkisinin Araştırılması	
DEÜ BAP Projesi	Doç.Dr. Sibel MENTEŞE (Yürütücü)	İzmir Kent Atmosferinde Mikrobiyal Kirlilik Yükünün (Biyoaerosollerin) Mevsimsel ve Mekânsal Değişiminin Belirlenmesi	

Fakültemizdeki öğretim üyesi ve öğretim elemanı sayısı dikkate alındığında yapılan yurtiçi ve yurtdışı yayınlarımız üniversite ortalaması civarındadır. 2022 yılı için Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi yayın sayıları Tablo 11.5'te gösterilmiştir.

Tablo 11.5 2022 yılı yayın sayıları

YAYIN TÜRÜ	SAYISI/ORANI
Uluslararası Makale (SCI, SCI Expanded)	4
Ulusal Makale	1
Uluslararası Bildiri	-
Ulusal Bildiri	3
Kitap (Kitap içinde bölüm – Uluslararası)	1

2022 yılı için Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi yayın bilgileri Tablo 11.6'da gösterilmiştir.

Tablo 11.6 2022 yılı yayın bilgileri

Bölüm	Yayın Türü	No	Yayın ve Yazarların Tam İsmi, Basıldığı Yer ve Yıl
Çevre Müh. (2022)	Uluslararası Makaleler	1	Role of Reactor type on Cr(VI) removal by zero-valent iron in the presence of pyrite: Batch versus sequential batch reactors Oral O., Yiğit A., Kantar Ç. Journal of Environmental Management, cilt 320, 2022 (SCI-Expanded)
		2	Assessment of ambient air quality, meteorological parameters, and emission source characteristics of Çanakkale, Turkey. Menteşe S. , Selçuk B. International Journal of Environmental Science and technology, cilt 19, sa.2, ss. 1025-1040, 2022 (SCI-Expanded)
		3	Spatial and temporal look at ten-years air quality of Istanbul city Menteşe S. , Ogurtani S.O. International Journal of Environmental Science and

			technology, cilt 19, sa.2, ss. 925-938, 2022 SCI-Expanded)
		4	Predicting Drifting Polystyrene Degradation in World Oceans Based on Thermal Decomposition Kimukai H., Koizumi K., Taguchi H., Okabe A., Takatama K., Chung S.Y., Kwon B.G., Nishimura M., Menteşe S. , Saido K. ACS ES&T Water, cilt.0, sa.0, ss. 1-16, 2022 (ESCI)
		5	
		6	
	Ulusal Makaleler	1	Organic material removal from bilge water by chemical treatment processes . Öz, Ç. & Cetin, E. Pamukkale Üniversitesi Mühendislik Bilimleri Dergisi , 28 (3) , 427-433, 2022 (Ulakbim)
	Uluslararası Bildiriler	1	
	Ulusal Bildiriler	1	Ramazan Bayramı Tatilinin Çanakkale Feribot İskele Bölgesinin Uçucu Organik Bileşeni (UOB) Düzeylerine Etkisi Kaya A., Özder B., Menteşe S. , Aydın M. 10. Ulusal Analitik Kimya Kongresi Muğla, Türkiy, 7-11 Eylül 2022, cilt 1, ss.209
		2	Gelibolu Feribot İskelesi Çevresinde Havadaki Uçucu Organik Bileşik (UOB) ve Karbon Dioksit (CO2) Düzeylerinin Araştırılması

			Aydın M., Mentеше S. 10. Ulusal Analitik Kimya Kongresi Muğla, Türkiy, 7-11 Eylül 2022, cilt 1, ss.264
		3	Ev Temizlik Malzemelerinin Ortam Havasındaki Organik Emisyonlara Katkısı Menteşe S. , Aydın M. 10. Ulusal Analitik Kimya Kongresi Muğla, Türkiy, 7-11 Eylül 2022, cilt 1, ss.87
		4	
	Kitap (Kitap içinde bölüm Uluslararası)	1	Airborne bacteria and sick building syndrome (SBS) Menteşe S. Virus, Bacteria and Fungi in the Built Environment: Design Healthy Indoor Environments, Pacheco-Torgal F.Ivanov V, FalkinhamJO, Editor, Woodhead Publishing Limited, Cambridge, ss. 147178, 2022

12 Eğitim Öğretim Altyapısı ve Mevcut Programlar

2004 yılı sonunda açılan bölümümüzde, akademik personel sayısının artırılmış olması ile 14 yıl içinde lisans, yüksek lisans ve doktora programlarına öğrenci alınmış ve eğitim-öğretim faaliyetlerine başlanmış olması, araştırma projeleri ile laboratuvarlar eksiklerinin bir kısmının tamamlanmış olması, bölümümüzün üstünlükleri olarak düşünülebilir. Ayrıca 2007-2008 akademik yılı güz döneminde Türkçe Lisans eğitim-öğretimine başlayan bölümümüz 2012-2013 yılı itibariyle İngilizce (%100) lisans eğitim-öğretimine öğrenci alımı yapılmıştır. Çevre Mühendisliği (İngilizce) Lisans Programımızın MÜDEK tarafından 1 Mayıs 2019-30 Eylül 2025 tarihleri arasında geçerli olmak üzere akredite edilmesi önemli bir katkı sağlamıştır.

12.1 Mevcut Öğrenci Profili ve Öğrenci Kaynağı Sürekliliği

Bölümümüze öğrenci kabulü YÖK tarafından belirlenen yönetmelikler çerçevesinde, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sınavı (YKS) sayısal puan türü ile yapılmaktadır. Her eğitim öğretim yılı için programa alınması planlanan öğrenci kontejanları Üniversite Senatosu tarafından belirlenip, YÖK'ün onayına sunulmaktadır. Başvuru tarihleri ve

koşulları üniversitemiz internet sitesinde ilan edilmektedir. Yabancı uyruklu öğrenciler, lise puanına göre ilgili yönergeler çerçevesinde kabul edilmektedirler. Üniversitenin programlarına kabul edilen öğrencilerin ilk kayıt işlemleri Rektörlük Binasında bulunan Uluslararası Öğrenci Ofisi'nde belirlenen ve ilan edilen tarihlerde, istenen belgelerle birlikte yapılmaktadır.

Çevre Mühendisliği Lisans Programı 2007–2008 Eğitim-Öğretim yılında öğretime Türkçe program ile başlamış ve ilk lisans mezunlarını 2010–2011 döneminde vermiştir. 2012-2013 Eğitim-Öğretim yılında lisans programını İngilizce (%100) olarak uygulamaya başlayan

Bölümümüz, bu programdan ilk mezunlarını 2016-2017 akademik yılında vermiştir. Bölümümüz giriş puanları (en düşük/en yüksek) ve kontenjanları Tablo 12.1. 'de verilmiştir.

Tablo 12.1. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Çevre Mühendisliği giriş puanları (en düşük/en yüksek) ve kontenjanları

Akademik Yıl	Puan (MF4)		Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı
	En Düşük	En Yüksek	
2015-2016	248.49	307.82	52
2016-2017	246.52	306.97	52
2017-2018	248.46	271.90	52
2018-2019	253.514	305.063	25
2019-2020	289.289	306.122	8
2020-2021	308.690	347.416	3
2021-2022	297.257	368.333	8

12.2 Mezun Öğrenci Profili ve Mezunlarla İlişkiler

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Çevre Mühendisliği Bölümü 2007-2008 Akademik yılında Türkçe olarak eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamış olup, 2012 yılından itibaren ise %100 İngilizce Eğitim dilinde lisans eğitimi vermeye başlamıştır. Bölümümüz, öğrenci aldığı yıl itibariyle Türkçe Lisans Programından 175 ve İngilizce Lisans Programından ise 40 tane öğrenci mezun etmiştir. Mezunlarımız ile iletişimimiz <https://goo.gl/forms/gL0TfyJEVLxr9Hyb> bağlantısı üzerinden oluşturduğumuz ÇOMÜ Çevre Mühendisliği Mezunları Veri Bankası vasıtasıyla sağlanmaktadır. Mezun Veri

Bankasına ilaveten sosyal medya üzerinden oluşturduğumuz ÇOMÜ Çevre Mühendisliği Mezunları Facebook (<https://www.facebook.com/groups/comucevre>) sayfamız vasıtasıyla da mezunlarımız ile irtibat kurulabilmektedir.

Mezunlarımızın Çevre Mühendisliği Bölümünden aldıkları eğitimin çalışma hayatlarında kendilerine sağladığı katkı ve kazanımlarını tespit etmek ve çalıştıkları kurumlardaki performanslarını değerlendirmek amacıyla <http://cevre.muhendislik.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/anketler.html> ve <https://docs.google.com/forms/d/1Hlypn2NZ3VJuFwp9CZ8O7xsO0jfKoo5zxoYIZd482U/edit> internet bağlantılarında bulunan "İşveren/Yönetici Görüş ve Değerlendirme Anketi" ve "Mezun Öğrenci Eğitim Amaçlarını Değerlendirme" anketleri yapılmaktadır. Bu anketler otomatik olarak sistem üzerinde analiz edilmekte ve sonuçlar Eğitim Amaçlarının Güncellenmesi ve Program Çıktı hedeflerinin ne ölçüde sağlandığına dair kanıtların oluşturulmasında kullanılmaktadır. Şekil 12.1'de Mezun Öğrenci Eğitim Amaçları Değerlendirme Anketi, Şekil 12.2'de ise İşveren/Yönetici Görüş ve Değerlendirme Anketi örneği verilmiştir. Şekil 12.3'de görüleceği üzere Mezun Öğrenci-Eğitim Amaçları Değerlendirme anketi kapsamında mezunlarımızın istihdam durumlarına yönelik bazı sorular sorulmakta ve bu anketten elde edilen veriler grafikler şeklinde Şekil 12.3'te verilmektedir. Şekil 12.3'te verilen grafikler Mart 2018 ile Mayıs 2018 arası yapılan anket sonuçlarına göre hazırlanmıştır. Şekil 12.3A incelendiğinde mezunlarımızın %69'unun halen bir işte çalıştığı, %21'inin iş aradığı ve %10'luk kısmının ise lisansüstü eğitim gibi diğer alanlarda faaliyet gösterdikleri anlaşılmaktadır. Çalışanların ise %78'i özel sektörde ve %22'lik kısmı ise kamuda görev yapmaktadır (Şekil 12.3B). Mezunlarımızın istihdam kollarına bakıldığında büyük bir kısmının doğrudan çevre mühendisliği ile ilgili alanlarda çalıştıkları görülmektedir (Şekil 12.3C). Çalışanların %35'lik kısmı katı atıklar ve atık yöntemi gibi alanlarda çalışırken atıksu arıtımı, iş sağlığı ve güvenliği, danışmanlık, su arıtımı, toprak kirliliği, enerji, ÇED gibi farklı alanlarda da faaliyet gösteren mezunlarımız da bulunmaktadır (Şekil 12.3D). Türkçe programdan mezun olan mezunlarımız da dahil olmak üzere ankete katılan tüm mezunlarımızın %40'lık kısmı lisansüstü eğitimini tamamlamış veya halen devam etmekte iken %60'lık kısmı hiçbir şekilde lisansüstü eğitime başlamamıştır (Şekil 12.4).



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ
ÇEVRE MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ

Mezun Öğrenci Eğitim Amaçları Değerlendirme Anketi



Bu anket formu Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Çevre Mühendisliği Bölümünden mezun olmuş öğrencilerimizin Bölümümüzün eğitim amaçlarına uyumunu saptamaya yönelik olarak hazırlanmıştır. Samimi olarak vereceğiniz cevaplar üst yönetimimizce değerlendirilecek ve iyileştirmelerin yapılmasına önemli katkı sağlayacaktır. Şimdiden çok teşekkür ederiz. Lütfen bu formu ÇOMÜ Çevre Mühendisliği Bölümünden mezun olduktan bir süre sonra (tercihen en az 2-3 ay sonra) doldurunuz.

1. Ad ve Soyadınız (isteğe bağlı)
2. Cep telefonu numaranız
3. Cinsiyet	<input type="checkbox"/> Kadın <input type="checkbox"/> Erkek
4. Mezuniyet yılınız nedir?	<input type="checkbox"/> 2011 <input type="checkbox"/> 2012 <input type="checkbox"/> 2013 <input type="checkbox"/> 2014 <input type="checkbox"/> 2015 <input type="checkbox"/> 2016 <input type="checkbox"/> 2017 <input type="checkbox"/> 2018
5. Halihazırda hangi sektörde çalışıyorsunuz?	<input type="checkbox"/> Kamu <input type="checkbox"/> Özel Sektör <input type="checkbox"/> Çalışmıyorum
6. Halihazırda çalışıyorsanız, çalıştığınız kurumun/şirketin adını ve hangi ilde olduğunu yazar mısınız?
7. Eğer halihazırda çalışmıyorsanız, hangi sektörde çalışmak isterdiniz? (Yalnızca bir şikkı işaretleyin)	<input type="checkbox"/> Kamu <input type="checkbox"/> Özel Sektör <input type="checkbox"/> Kamu veya Özel sektör, fark etmez <input type="checkbox"/> Yakın gelecekte çalışmayı düşünmüyorum
8. Lisanüstü eğitim ile ilgili planlarınız nedir? (Yalnızca bir şikkı işaretleyin)	<input type="checkbox"/> Lisansüstü eğitim almama gerek olmadığını düşünüyorum <input type="checkbox"/> Lisansüstü eğitim almayı yakın gelecekte düşünüyorum <input type="checkbox"/> Lisansüstü eğitim almayı yakın gelecekte düşünüyorum <input type="checkbox"/> Lisansüstü eğitimin gerekli olduğunu düşünüyorum, ancak eğitime devam edecek vaktim yok <input type="checkbox"/> Kararsızım
9. Halihazırda Çevre Mühendisi olarak çalışıyor musunuz? (Yalnızca bir şikkı işaretleyin)	<input type="checkbox"/> Evet <input type="checkbox"/> Hayır
10. Çevre Mühendisliği dışında başka bir meslekte çalışma fikri hakkında ne düşünüyorsunuz?	<input type="checkbox"/> Çevre mühendisliği dışında bir meslekte gelecekte çalışmayı planlamıyorum

(Yalnızca bir şıkkı işaretleyin)	<input type="checkbox"/> Halihazırda Çevre Mühendisliği dışında bir meslekte çalışıyorum zaten <input type="checkbox"/> Çevre Mühendisliği dışında bir meslekte gelecekte çalışmaya sıcak bakıyorum <input type="checkbox"/> Kararsızım
Aşağıda ÇOMÜ Çevre Mühendisliği Bölümü Eğitim Amaçları verilmektedir. Bölümümüzden aldığınız eğitimin bu eğitim amaçlarını ne ölçüde karşıladığını; 1 'en düşük' ve 5 'en yüksek' olacak şekilde puanlandırınız. (Yalnızca bir şıkkı işaretleyin)	
11. Lisans seviyesinde öğrendiği bilgi ve beceriyi başarılı bir şekilde çevre mühendisliği veya ilgili alanlardaprofesyonel iş yaşamına ve/veya lisansüstü eğitimine uygulayabilen	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
12. Mühendisliğin temellerini toplumun ihtiyaçlarının karşılanması için kullanabilen, sürdürülebilirlik, etkili yönetim, koordinasyon, sorun çözebilme, iletişim ve liderlik vasıflarına sahip	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
13. Yaptığı işin sosyal, etik, çevre ve küresel anlamda sorumluluklarının bilincinde, mesleğin üretken bir üyesi olarak çalışabilen	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
14. Yaşam boyu eğitimin bilinciyle önüne çıkan eğitim fırsatlarını kullanıp, mesleki kariyeri için gerekli bilgi ve beceri düzeyini arttırmaya devam eden; araştırma, inceleme, yayın ve dokümantasyon faaliyetlerinde bulunan ve çevre mühendisliği alanında değişen teknik, sosyal ve hukuki mevzuat şartlarına çabuk tepki verme becerisine sahip Çevre Mühendislerinin yetiştirilmesi	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
15. Mezun olduktan sonra aşağıdaki hangi Çevre Mühendisliği alanı veya alanlarına daha çok yoğunlaştınız? (Birden fazla şık işaretlenebilir, uygun olanların tümünü işaretleyin)	<input type="checkbox"/> Hava kirliliği <input type="checkbox"/> Atık yönetimi <input type="checkbox"/> Toprak kirliliği <input type="checkbox"/> Katı atıklar <input type="checkbox"/> Yeraltı suyu <input type="checkbox"/> İçmesuyu <input type="checkbox"/> Atıksu <input type="checkbox"/> Gürültü <input type="checkbox"/> ÇED <input type="checkbox"/> İSG <input type="checkbox"/> Diğer
ÇOMÜ Çevre Mühendisliği Bölümünden aldığınız eğitime göre, aşağıdaki alanlardan hangisine öğretim elemanlarının daha çok yoğunlaşması gerektiğini/eğitim planında ve/veya akademik kadrosunda eksiklerin olduğunu düşünüyorsunuz? 1 'çok eksik var' ve 5 'hiç eksik yok' olacak şekilde puanlayınız.	
16. Hava Kirliliği (Yalnızca bir şıkkı işaretleyin)	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
17. Atık Yönetimi (Yalnızca bir şıkkı işaretleyin)	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
18. Toprak Kirliliği (Yalnızca bir şıkkı işaretleyin)	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
19. Katı Atıklar (Yalnızca bir şıkkı işaretleyin)	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
20. Yeraltı suyu (Yalnızca bir şıkkı işaretleyin)	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
21. İçme Suyu (Yalnızca bir şıkkı işaretleyin)	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
22. Atıksu (Yalnızca bir şıkkı işaretleyin)	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
23. Gürültü (Yalnızca bir şıkkı işaretleyin)	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
24. ÇED (Yalnızca bir şıkkı işaretleyin)	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
25. İSG (Yalnızca bir şıkkı işaretleyin)	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
26. Diğer

Aşağıda üniversite memnuniyet durumunuza ilişkin ifadeler yer almaktadır. Bu ifadeleri memnuniyet durumunuza göre; 1 'en düşük' ve 5 'en yüksek' olacak şekilde puanlandırınız.	
27. Sosyal yaşam (Yalnızca bir şıkkı işaretleyin)	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
28. Eğitim kalitesi (Yalnızca bir şıkkı işaretleyin)	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
29. Öğretim elemanlarının davranış tarzları (Yalnızca bir şıkkı işaretleyin)	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
30. ÇOMÜ Çevre Mühendisliği bölümünden mezun olmuş olmaktan memnun musunuz? (Yalnızca bir şıkkı işaretleyin)	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
31 ÇOMÜ Çevre Mühendisliği Bölümünde öğrenci olmayı başka arkadaşlarınıza da tavsiye eder misiniz? (Yalnızca bir şıkkı işaretleyin)	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5

Şekil 12.1. Mezun Öğrenci Eğitim Amaçları Değerlendirme Anketi

	
İŞVEREN / YÖNETİCİ GÖRÜŞ ve DEĞERLENDİRME ANKETİ	
<p>Sayın İlgili,</p> <p>Uluslararası düzeyde başarılı olabilecek Çevre Mühendisleri yetiştirmeyi misyon edinen bölümümüz, eğitim kalitesini yükseltmek aynı zamanda Mühendislik Değerlendirme Kurulu'nca (MÜDEK) verilen yetkinlik statüsünü alıp, sürdürmek için sürekli bir iyileştirme ve yenilenme sistemi oluşturulmaktadır. Sizlerden gelen görüş ve katkılarla programımızın çıktılarının ve eğitim amaçlarının sürekli olarak değerlendirilerek eğitim sistemimizin iyileştirilmesi amaçlanmaktadır.</p> <p>Hazırlamış olduğumuz "İşveren / Yönetici Görüş ve Değerlendirme Formu" nu online olarak doldurup bize iletmeniz bizleri sevindirecektir. İlginize teşekkür eder, çalışmalarınızda kolaylıklar dileriz...</p> <p style="text-align: right;">Çevre Mühendisliği Bölüm Başkanlığı</p>	
BÖLÜM 1: FİRMA / KURUM BİLGİLERİ	
Adınız Soyadınız:	
Firma / Kurum Adı:	
Firma / Kurumdaki Göreviniz:	
Firma / Kurumun Faaliyet Alanı:	
Firma / Kurumda Toplam Çalışan Sayısı:	
Mavi Yaka / Beyaz Yaka Çalışan Sayısı:	
Adres:	

Telefon:	
Faks:	
E-Posta:	
BÖLÜM 2: MEZUNLARIMIZIN PROGRAM ÇIKTILARI AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ	
	1 'Zayıf', 2 'Orta', 3 'İyi' olacak şekilde puanlandırınız.
1. Matematik, fen bilimleri ve ilgili mühendislik disiplinine özgü konularda yeterli bilgi birikimi; bu alanlardaki kurumsal ve uygulamalı bilgileri, karmaşık mühendislik problemlerinde kullanabilme becerisi	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3
2. Karmaşık mühendislik problemlerini saptama, tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi; bu amaçla uygun analiz ve modelleme yöntemlerini seçme ve uygulama becerisi	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3
3. Karmaşık bir mühendislik ve doğal sistemi, sistem bileşenini ya da süreci analiz etme ve istenen gereksinimleri karşılamak üzere gerçekçi kısıtlar altında tasarlama becerisi; bu doğrultuda modern tasarım yöntemlerin uygulama becerisi	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3
4. Çevre mühendisliği uygulamalarında karşılaşılan karmaşık problemlerin analizi ve çözümü için gerekli olan modern ve teknik araçları seçme ve kullanma becerisi; bilişim teknolojilerini etkin kullanma becerisi	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3
5. Karmaşık çevre mühendisliği problemlerinin veya disipline özgü araştırma konularının incelenmesi için deney tasarlama, deney yapma, veri toplama, sonuçları analiz etme ve yorumlama becerisi	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3
6. Bireysel olarak ve çok disiplinli takımlarda etkin çalışabilme becerisi, sorumluluk alma özgüveni	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3
7. Türkçe ve İngilizce sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi; etkin rapor yazma ve yazılı raporları anlama, tasarım ve üretim raporları hazırlayabilme, etkin sunum yapabilme, açık ve anlaşılır talimat verme ve alma becerisi	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3
8. Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinci; bilgiye erişebilme ve bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendisi sürekli yenileme becerisi	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3
9. Etik ilkelerine uygun davranma, mesleki ve etik sorumluluk bilinci; mühendislik uygulamalarında kullanılan standartlar hakkında bilgi	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3
10. Proje yönetimi ile risk yönetimi ve değişiklik yönetimi gibi iş hayatındaki uygulamalar hakkında bilgi; girişimcilik, yenilikçilik ve sürdürülebilir kalkınma hakkında farkındalık	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3
11. Mühendislik uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlardaki sağlık, çevre ve güvenlik üzerinde etkileri ile çağın sorunları hakkında bilgi, mühendislik çözümlerinin hukuksal sonuçları hakkında farkındalık	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3

BÖLÜM 3: İŞE ALINACAK ÇEVRE MÜHENDİSLERİNDEN BEKLENTİLER

İşe yeni bir Çevre Mühendisi almayı düşündüğünüzde mezunlarını tercih ettiğiniz üniversiteler var mı? Varsa, hangi üniversiteler ve tercih nedenlerinizi kısaca yazınız?

Yeni işe alacağınız bir Çevre Mühendisi'nin hangi yabancı dili/dilleri bilmesini istersiniz?

Eğitim programımıza hangi konularda ders eklenmesini önerirsiniz?

Firmanızda çalışan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Mezunu Çevre Mühendisi yoksa nedenlerini kısaca yazar mısınız?

BÖLÜM 4: GENEL DEĞERLENDİRMELER VE ÖNERİLER

Mezunlarımızın sizce en kuvvetli yönleri nelerdir?

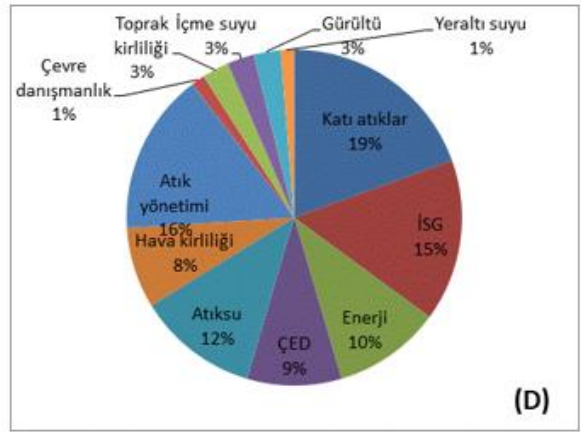
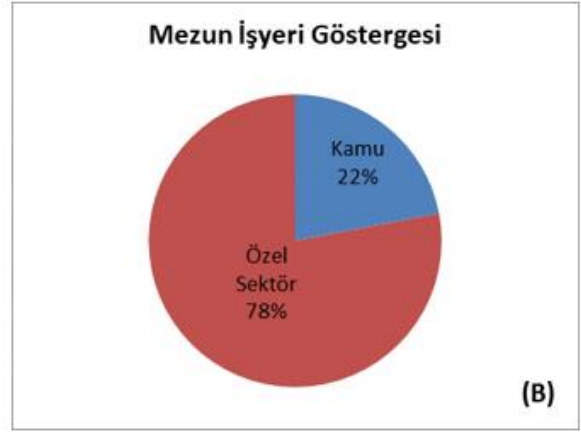
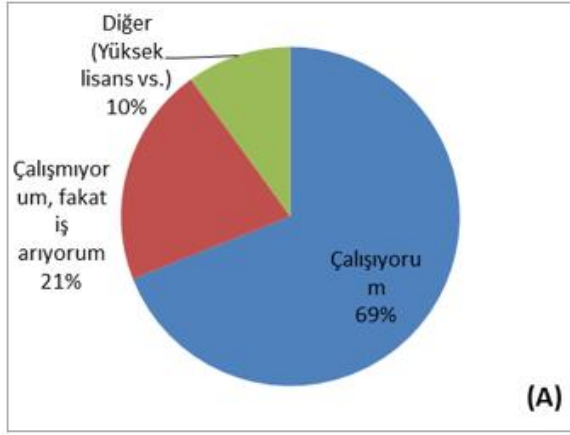
Mezunlarımızın sizce en zayıf yönleri nelerdir?

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Çevre Mühendisliği Bölümü mezunlarının beklentilerinizi karşılaması için veya kalitenin yükseltilmesi yönünde neler önerirsiniz?

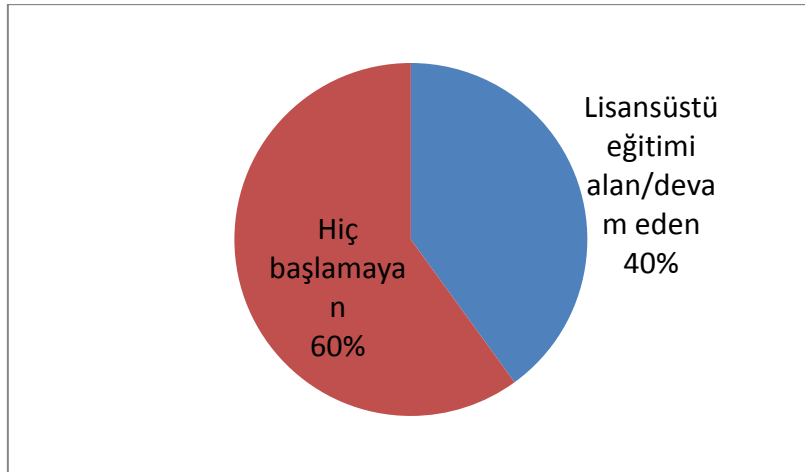
Bitirme (Diploma) Projesi kapsamında bölümümüzde yaptırmak istediğiniz araştırmalar varsa nelerdir?

Kendi konunuzla ilgili olarak Bölümümüzde kısa seminerler vermek ister misiniz?	
<input type="checkbox"/> Evet <input type="checkbox"/> Hayır	
TÜBİTAK, DPT, SAN-TEZ, AB Çerçeve Programları gibi üniversite-sanayi işbirliğini destekleyen projeler kapsamında bölümümüzden bilgi almak ve bizimle ortak çalışmaya girmek ister misiniz? Lütfen düşüncelerinizi yazınız.	
BÖLÜM 5: ÇALIŞTIRDIĞINIZ MEZUNLARIMIZIN AŞAĞIDAKİ EĞİTİM AMAÇLARINI NE DERECE SAĞLADIKLARINI DÜŞÜNÜYORSUNUZ?	
	1 'Zayıf', 2 'Orta', 3 'İyi' olacak şekilde puanlandırırsınız.
Lisans seviyesinde öğrendiği bilgi ve beceriyi başarılı bir şekilde çevre mühendisliği veya ilgili alanlarda profesyonel iş yaşamına ve/veya lisansüstü eğitimine uygulayabilen	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3
Mühendisliğin temellerini toplumun ihtiyaçlarının karşılanması için kullanabilen, sürdürülebilirlik, etkili yönetim, koordinasyon, sorun çözebilme, iletişim ve liderlik vasıflarına sahip	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3
Yaptığı işin sosyal, etik, çevre ve küresel anlamda sorumluluklarının bilincinde, mesleğin üretken bir üyesi olarak çalışabilen	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3
Yaşam boyu eğitimin bilinciyle önüne çıkan eğitim fırsatlarını kullanıp, mesleki kariyeri için gerekli bilgi ve beceri düzeyini arttırmaya devam eden; araştırma, inceleme, yayın ve dokümantasyon faaliyetlerinde bulunan ve çevre mühendisliği alanında değişen teknik, sosyal ve hukuki mevzuat şartlarına çabuk tepki verme becerisine sahip	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3
EKLEMEK İSTEDİĞİNİZ DİĞER ÖNERİ ve DÜŞÜNCELER:	

Şekil 12.2. İşveren/Yönetici Görüş ve Değerlendirme Anket Örneği



Şekil 12.3. Mezunlarımızın İstihdam Durumu (A) Çalışma Durumları (B) İş Yeri Göstergesi (C) İş Kolları (D) Faaliyet Alanları



Şekil 12.4. 2011-2017 Yılları Arası Lisans Eğitimi Tamamlayan Mezunlarımızdan Lisansüstü Eğitime Devam Eden/Tamamlayanların Yüzdesi (Türkçe programdan mezun olanlarda bu listeye dahil edilmiştir).

Çevre Mühendisliği mezunları ile her yıl geleneksel hale getirilen ÇOMÜ Çevre Mühendisliği Mezunları Buluşması etkinliği düzenlenmektedir. Bu etkinlik ilk olarak 15.10.2017 tarihinde yapılmış olup, amacı mezunların birbirlerini tanımaları, bölümümüz ve üniversitemiz ile olan bağlarının güçlenmesini sağlamaktır. Etkinlik duyuruları gerek Mezunlar Veri Bankasında oluşturduğumuz iletişim bilgileri üzerinden gerekse Facebook üzerinden kurduğumuz ÇOMÜ Çevre Mühendisliği (<https://www.facebook.com/groups/comucevre/>) sayfası üzerinden yapılmaktadır.

2017 yılından itibaren Çevre Mühendisliği Mezunlar Buluşması yıllık olarak yapılmaktadır. Mezunlar buluşması ile ilgili bilgiler ve fotoğraflar cevre.muhendislik.edu.tr sayfamızda bulunmaktadır.

12.4. Program Bazında Aktif Kayıtlı ve Mezun Öğrenci Sayılarımız

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Çevre Müh. Bölümü'ne aktif olarak kayıtlı öğrenci sayıları Tablo 12.2'de verilmiştir.

Tablo 12.2 Çevre Müh. Bölümü aktif olarak kayıtlı öğrenci sayıları

Öğrenci Sayıları								
Birim Adı	I. Öğretim			II. Öğretim			Genel Toplam	
	E	K	Top.	E	K	Top.	Erkek	Kız
Çevre Mühendisliği	58	77	135	-	-	-	58	77

13. İDARİ ALT YAPI

Bölümler, Bölüm Başkanı tarafından yönetilir, Dekanlığa ve Lisansüstü Eğitim Enstitüsüne karşı sorumludur.

13.1 Yetki, Görev ve Sorumluluklar

Organizasyon bünyesinde görev ve sorumluluklar bellidir. Yönetim sorumluluğu ilgili prosedürlerde ayrıntılı olarak belirtilmiştir.

13.2 Yönetim ve İç Kontrol Sistemi

Bölümümüzde karar alma mekanizmalarında ise 2547 sayılı yasanın ilgili maddelerince Bölüm Kurulu, Akademik Bölüm Kurulu ve Anabilim Dalı Kurulu

oluşturulmakta ve kurullar görevlerini ilgili mevzuata dayalı olarak sürdürmektedir. Bölüm Kurulu'nda alınan bütün kararlar EBYS sistemi kullanılarak gerekli mercilere ulaştırılmaktadır.

Ayrıca program eğitim amaçlarının gerçekleştirilebilmesi için iç ve dış paydaş katkılarına (öğrenciler, öğretim elemanları, mezunlar, işverenler, kamu kuruluşları, özel sektör) büyük önem verilmektedir. Bu bağlamda yüz yüze görüşmeler (öğrenciler, mezunlar, işverenler ve diğer paydaşlar), seminerler, öğrenci anketleri, mezun toplantıları, mezun anketleri vb. gibi faaliyetler yapılmaktadır. Bölüm Program eğitim amaçlarının belirlenmesi için, bölümün tüm öğretim elemanlarını içine alan komisyonlar oluşturulmuştur.

14 Fiziki Altyapı

Çevre Mühendisliği Bölümü, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Terzioğlu Yerleşkesi'nde eğitim-öğretim yapmaktadır. Üniversitemizin pek çok Fakülte birimi Terzioğlu Yerleşkesi'nde bulunmaktadır. Yerleşke yaklaşık 3 hektarlık bir alan üzerinde, denize sadece birkaç yüz metre uzaklığında, sırtını Radar Tepesi'ne vermiş, ormanların içine gömülü çok ayrıcalıklı doğal güzelliğe sahip bir konumdadır.



Şekil 14.1 Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Terzioğlu Yerleşkesi

Mühendislik Bölümü Şekil 14.1'de 17 numara ile gösterilen konumda bulunmaktadır. Bölüm binası sınıflar, laboratuvarlar ve idari kısım olmak üzere üç kısımdan oluşmaktadır.

14.1 Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

Üniversite Kütüphaneleri, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini desteklemek, personel, öğrenci ve öğretim elemanlarının akademik program ve bilimsel

araştırmalarından doğan bilgi ihtiyaçlarını karşılamak ve buldukları bölgedeki halkın da bilgi donanımının artmasına katkıda bulunmak amacıyla kurulurlar. anakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı 20.10.1993 tarihinde Anafartalar Yerleşkesi içerisinde faaliyete başlamış ve 2005–2006 eğitim öğretim yılından itibaren Terzioğlu Yerleşkesindeki 5000 m² kapalı alana sahip mevcut binasına taşınmıştır. 2014 yılında kullanıma açılan ek binası ile birlikte şu an 8000 m² kapalı alanda 1000 kişilik oturma alanı 17 km raf uzunluğuna sahip zengin basılı ve elektronik koleksiyonu ile kullanıcılarına hizmet vermeye devam etmektedir.

ÇOMÜ Kütüphanesi gerek zengin basılı ve elektronik koleksiyonu gerekse fiziksel donanım ve imkanları ile Türkiye'nin sayılı araştırma kütüphaneleri arasında yer almaktadır. ÇOMÜ kütüphaneleri 1 merkez kütüphane, 3 Fakülte kütüphanesi ve 9 kitaplıktan oluşmaktadır:

- Merkez Kütüphane (Terzioğlu Yerleşkesi)
- ÇOMÜ Biga Kütüphanesi (Ağaköy, Biga)
- Eğitim Kütüphanesi (Anafartalar Yerleşkesi)
- ÇOMÜ İlahiyat Kütüphanesi (Şekerpınar Yerleşkesi)
- Tıp Fakültesi Kütüphanesi (Geçici olarak Merkez Kütüphane'de)
- İlçe kütüphaneleri (Yenice, Ezine, Bayramiç, Gökçeada, Ayvacık, Lapseki, Gelibolu, an, Bozcada)

Ayrıca Çanakkale-Tübingen Troia Vakfı M. Osman Kütüphanesi ile Üniversitemiz kütüphanesi arasında yapılan işbirliği antlaşması ile 10.000 cildin üzerindeki özel koleksiyon üniversitemiz kullanıcılarının hizmetine sunulmuştur. ÇOMÜ Kütüphanesi, gösterdiği dikkat çekici performansıyla Türkiye'nin en hızlı büyüyen Üniversite kütüphanesi olmuştur. ÇOMÜ Kütüphanesi açık raf sistemi ve Dewey Decimal Classification konusal sınıflama sistemi ile kullanıcılarına hizmet vererek araştırmacıların kolaylıkla aradıkları yayınlara ulaşabilmesini amaçlamaktadır. Kütüphanede bulunan yayınlara ait künye bilgilerine, kütüphane internet sitesinde yer alan katalog tarama sorgulamasından erişilebilir.

Kütüphanede Verilen Hizmetler

- Başvuru ve Enformasyon Hizmeti
- Elektronik Yayınlar (Veritabanları, e-Dergiler, e-Kitaplar)
- Kütüphane Otomasyonu
- Kataloglama
- Basılı Süreli Yayınlar
- e-Yayınlar Tarama Salonu ve Diğer İnternet Hizmetleri
- Multimedya Salonu
- Ödünç Verme ve Koleksiyon
- Kütüphanelerarası İşbirliği

- Seminer Salonu ve Grup Çalışma Odaları
- Akıllı Sınıf
- Tezler
- Fotokopi Hizmeti
- Kafeterya

Öğrencilerimize uygulamalı derslerde cihazların kullanımı ve çalışma prensipleri anlatılarak, kendi başlarına deney yapabilme ve değerlendirme becerileri kazandırılmaktadır. Bilgisayar dersleri (Temel Bilgi Teknolojileri) için Mühendislik C blok binasında bulunan, 70 bilgisayar kapasiteli C010 dersliği kullanılmaktadır. Bilgisayar Destekli Tasarım dersi için Mühendislik A blok 2. Katta bulunan A311 nolu 48 bilgisayar kapasiteli derslik kullanılmaktadır. Tablo 14.1. bilgisayar laboratuvarlarının özelliklerini vermektedir.

Üniversitemiz yerleşke içerisinde, tüm akademik ve idari personel ile öğrencilerin faydalanabileceği, her noktada kablosuz internet bağlantısı mevcuttur. Ayrıca ofislerde ve laboratuvarlarda, toplantı odası ve sınıflarda kablolu internet erişimi vardır.

Öğrencilerimiz yerleşke içinde değişik yerlerde bulunan kırtasiye veya kafelerden de fotokopi ihtiyaçlarını karşılayabilmektedirler.

Tablo 14.1 Bilgisayar Laboratuvarlarının Özellikleri

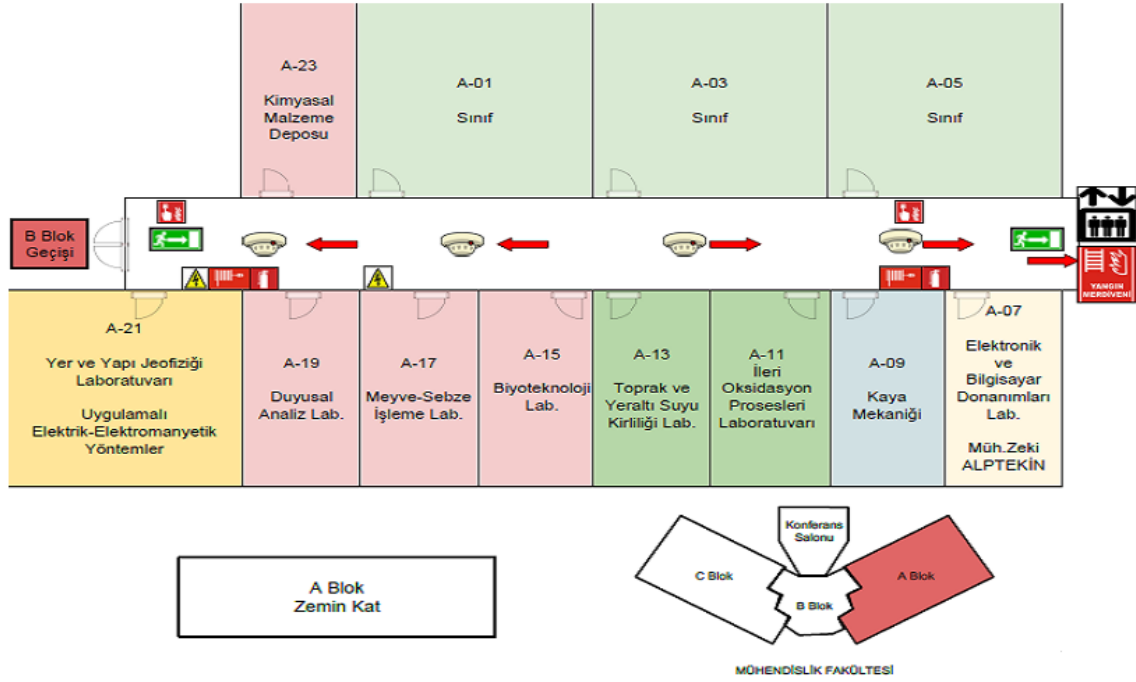
	Bilgisayar Laboratuvarı (C10)	Bilgisayar Laboratuvarı (A311)
Bilgisayar Sayısı	70	48
İnternet Bağlantısı	Var	Var
Klima	Var	Var
Projeksiyon	Var	Var
Yüklü Paket Programlar	Windows, Office, MATLAB, AutoCAD, SolidWorks vb.	Windows, Office, MATLAB, AutoCAD, SolidWorks vb

14.2 Tüm Eğitim Alanları

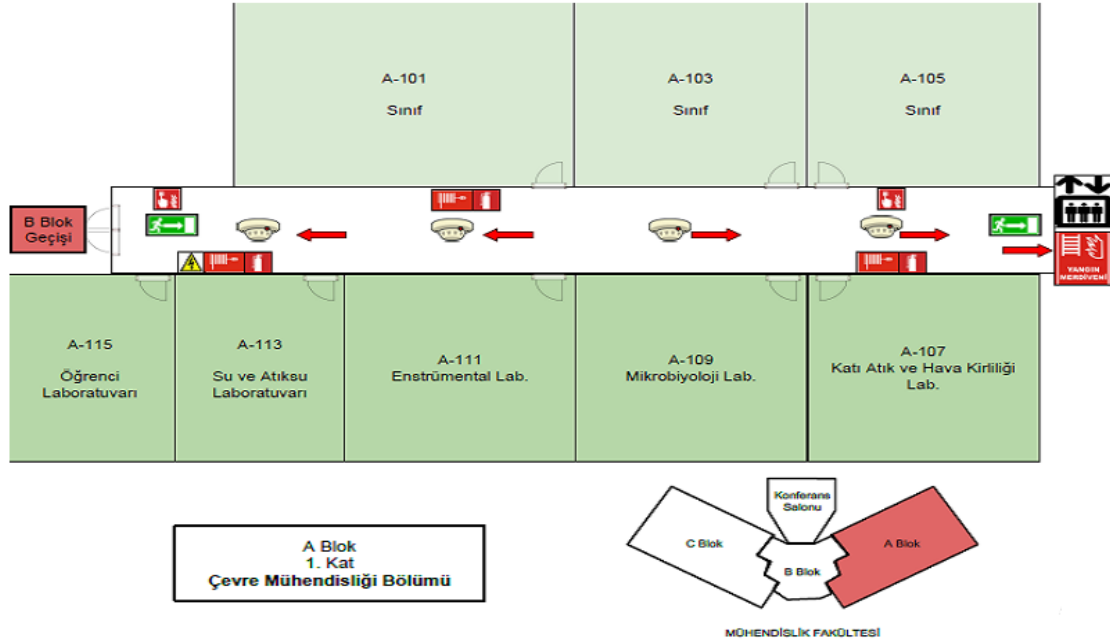
Eğitim için Kullanılan Alanlar ve Teçhizat

i) **Sınıflar** Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Çevre Mühendisliği Bölümü sınıfları Mühendislik Fakültesi A Blokte yer almaktadır. Bölümün kullanmakta olduğu 3 adet derslik bulunmaktadır. MF101 No'lu derslik 77 kişi kapasiteli, MF103 ve MF105 No'lu derslikler ise 42 kişi kapasitelidir. Bütün sınıflar pencereli olup bilgisayar ve ona bağlı projeksiyon cihazı bulunmaktadır.

ii) **Laboratuvarlar** Bölümde 3 adet derslik ve 7 adet laboratuvar bulunmaktadır. Dersliklerin ve laboratuvarların listesi Tablo 14.1'de verilmiştir. Laboratuvarların ve dersliklerin yerleşim planları ve yangın için çıkış kapıları Şekil 14.2 ve Şekil 7.3'te verilmiştir.



Şekil 14.2 Mühendislik Fakültesi A Blok Zemin Kat



Şekil 14.3 Mühendislik Fakültesi A Blok 1. Kat

Bölümümüz öğrencilerinin dersleri uygulamalı olarak görüp ve deney yapabilmeleri için 1 adet öğrenci laboratuvarı bulunmaktadır. Bunun dışında bilimsel araştırmalarda kullanılan Su-Atıksu, Enstrümental, Mikrobiyoloji, Hava Kirliliği-Katı Atık, Toprak-Yeraltı Suyu ve İleri Oksidasyon Laboratuvarları bulunmaktadır. Laboratuvarlarımızda bulunan cihazların cihaz listesi aşağıda verilmektedir:

Öğrenci Laboratuvarı

Öğrenci laboratuvarında bulunan cihaz listesi aşağıda verilmektedir. Şekil 14.4, Çevre Mühendisliği Bölümü öğrenci laboratuvarını göstermektedir (<http://cevre.muhendislik.comu.edu.tr/laboratuvarlarımız/ogrenci-laboratuvari.html>)

- Toplam Kjeldahl Azotu Cihazı
- Distilasyon Cihazı
- Kimyasal Oksijen İhtiyacı Yakma Ünitesi
- Yağ-Gres Cihazı
- Çalkalamalı Su Banyosu
- Çalkalamalı Orbital Sallayıcı
- Etüv
- Kül Fırını
- Çoklu Ölçüm Cihazı (pH, EC, ORP ve ÇO)
- Termostatlı Kabin
- Isıtılmalı Tabla
- pH Metre, Elektriksel İletkenlik Ölçüm Cihazı
- Çeker Ocak

- Bulanıklık Cihazı
- Hassas Terazi
- Isıtmalı Manyetik Karıştırıcı
- Manyetik Karıştırıcı
- Santrifüj
- DR 5000 Spektrofotometre
- Çözünmüş Oksijen Cihazı
- Jar Test Düzeneği
- Elek Sallayıcı
- Nem Tayin Cihazı
- Saf Su Cihazı
- Buzdolabı



Şekil 14.4. Çevre Mühendisliği Bölümü Öğrenci Laboratuvarından Görünüm

Su-Atıksu Laboratuvarı

Su ve atıksu laboratuvarında bulunan cihaz listesi aşağıda verilmektedir. Şekil 14.5, su ve atıksu laboratuvarını göstermektedir.

(<http://cevre.muhendislik.comu.edu.tr/laboratuvarlarimiz/su-atıksu-laboratuvari.html>)

- Etüv
- Sıcaklık Kontrollü Karıştırıcılı Su Banyosu
- Ultrasonik Banyo
- Termoreaktör
- Isıtıcıli Mantetik Karıştırıcı
- Hassas Terazi
- Gaz Ölçer



Şekil 14.5. Çevre Mühendisliği Bölümü Su-Atıksu Laboratuvarından Görünüm

Enstrümental Laboratuvarı

Enstrümental laboratuvarında bulunan cihaz listesi aşağıda verilmektedir. Şekil 14.6, enstrümental laboratuvarını göstermektedir.

(<http://cevre.muhendislik.comu.edu.tr/laboratuvarlarimiz/enstrümental-laboratuvari.html>)

- Toplam Organik Karbon-Toplam Azot Cihazı
- Gaz Kromatografi Cihazı
- Atomik Absorpsiyon Cihazı



Şekil 14.6. Çevre Mühendisliği Bölümü Enstrümental Laboratuvarından Görünüm

Hava Kirliliği Laboratuvarı

Hava Kirliliği laboratuvarında bulunan cihaz listesi aşağıda verilmektedir. Şekil 14.7, hava kirliliği laboratuvarını göstermektedir.

(<http://cevre.muhendislik.comu.edu.tr/laboratuvarlarimiz/hava-kirliligi-laboratuvari.html>)

- Gaz Kromatografi-Alev İyonlaşma Dedektörü
- Thermal Desorber Ve Otomatik Analizörü
- Düşük Hacimli Hava Gazı Ölçüm Pompası
- İnkübatör
- Havadaki CO2 Ölçüm Cihazı
- Partikül Ölçüm Cihazı
- Thermohygro metre
- Dijital Rotametre
- Havadaki Ozon Ölçüm Cihazı
- Biyoimpaktör Seti
- Solunum Fonksiyon Test Cihazı



Şekil 14.7. Çevre Mühendisliği Bölümü Hava Kirliliği Laboratuvarından Görünüm

Mikrobiyoloji Laboratuvarı

Mikrobiyoloji laboratuvarında bulunan cihaz listesi aşağıda verilmektedir. Şekil 14.8, mikrobiyoloji laboratuvarını göstermektedir.

(<http://cevre.muhendislik.comu.edu.tr/laboratuvarlarimiz/mikrobiyoloji-laboratuvari.html>)

- Ultrasonik Homojenizatör
- Otoklav (2 adet)
- Alev Sanitasyon Sistemi
- İnkübatör

- Süzme Seti
- Koloni Sayıcı
- Sterilizasyon Kabini
- Mikroskop
- Santrifüj
- Klor Dioksit Jeneratörü
- Ultrasaf Su Cihazı
- Buzdolabı
- Gerçek Zamanlı PZR
- Homojenizatör
- Mikrosantrifüj



Şekil 14.8. Çevre Mühendisliği Bölümü Mikrobiyoloji Laboratuvarından Görünüm

Toprak-Yeraltı Suyu Laboratuvarı

Toprak-Yeraltı Suyu laboratuvarında bulunan cihaz listesi aşağıda verilmektedir. Şekil 14.9, toprak-yeraltı suyu laboratuvarını göstermektedir.

(<http://cevre.muhendislik.comu.edu.tr/laboratuvarlarimiz/toprak-yeralti-suyu-laboratuvari.html>)

- Spektrofotometre
- BiyoReaktör
- Manyetik Karıştırıcı
- Orbital Çalkalayıcı
- Santrifüj
- Pompa (2 adet)
- Çoklu Ölçüm Cihazı

- Fraksiyon Toplayıcı



Şekil 14.9. Çevre Mühendisliği Bölümü Toprak-Yeraltı Suyu Laboratuvarından Görünüm

İleri Oksidasyon Laboratuvarı

İleri oksidasyon laboratuvarında bulunan cihaz listesi aşağıda verilmektedir. Şekil 14.10, ileri oksidasyon laboratuvarını göstermektedir.

(<http://cevre.muhendislik.comu.edu.tr/laboratuvarlarimiz/ileri-oksidasyon-laboratuvari.html>)

- Ultrases Cihazı (20 kHz)
- Ultrasonik Banyo (40 kHz)
- Yüksek Frekanslı Ultrases Cihazı (583, 864 ve 1144 kHz)
- Çoklu Ölçüm Cihazı (pH, EC, ORP ve ÇO)
- Orbital Çalkalayıcı (2 adet)
- Soğutmalı Su Banyosu
- DR 2800 Spektrofotometre
- Manyetik Karıştırıcı
- Vorteks



Şekil 14.10. Çevre Mühendisliği Bölümü İleri Oksidasyon Laboratuvarından Görünüm

14.3 Sosyal Alanlar

Mühendislik Fakültesinin alt katında öğrencilerin sosyal ihtiyaçlarını ve boş zamanlarını geçirdiği bir adet kantin bulunmaktadır.

Üniversitemizin Terzioğlu Yerleşkesi'nde (Bölümümüzün bulunduğu yerleşke) Ocak 2005 tarihinden itibaren hizmette olan Öğrenci Sosyal Etkinlik Merkezi (ÖSEM); toplam kapalı kullanım alanı 9.000 m²'den oluşan 3 katlı bir bina öğrencilerimizin sosyal yaşamı ve yemekhane olarak hizmet vermektedir. Giriş katında kafeterya, seyahat acentaları, Engelliler Koordinasyon Birimi, market bulunurken birinci katta kırtasiye, kafeler, Öğrenci Bilgisayar Laboratuvarı, PTT Terzioğlu Şubesi ve kuaför bulunmaktadır. İkinci katta ise ÇOMÜ İletişim Fakültesi Uygulama Radyosu ve Televizyonu ve personel ve öğrenci yemekhaneleri bulunmaktadır. Üniversitemiz Terzioğlu Yerleşkesi'nde bulunan Gençlik ve Spor Bakanlığı'na bağlı Mehmet Akif Ersoy Gençlik Merkezi; üniversitemiz öğrencilerine boş zamanlarını değerlendirebilecekleri ve kişisel gelişimlerine katkı sunabilecekleri sosyal ve kültürel faaliyetlere ve gönüllülük faaliyetlerine katılım imkanı sunmaktadır.

Terzioğlu Yerleşkesi içerisinde, öğrencilerimizin yemek yiyebilme ve sosyal ihtiyaçları için "Ardes Çanakkale Öğrenci Yurdu"nun üç katlı sosyal tesisi bulunmaktadır. Bu tesiste yemek salonu, kafe, dinlenme salonu, oyun salonu, spor salonu ve misafirhane ile öğrencilerimiz, akademik ve idari personele hizmet vermektedir.

Terzioğlu Yerleşkesi içerisinde Rektörlük Beden Eğitimi ve Spor Bölümüne bağlı "Hasan Mevsuf Spor Salonu" bulunmaktadır. Tesisin içerisinde, 1500 kişilik yenilenmiş çok amaçlı spor salonu, Sinan Şamil Sam Boks Eğitim Salonu, Halil Mutlu Halter Eğitim Salonu, 900 m² fitness salonu, okçuluk salonu, satranç merkezi, masa

tenisi alanları, dövüş sporları merkezi, plates salonu, sauna ve kafeterya bulunmaktadır.

Ayrıca yerleşke içerisinde tenis kortları bulunmaktadır. Tüm imkanlardan öğrenciler, akademik ve idari personel ile üniversite dışından gelen kişiler de faydalanabilmektedir.

15 Yeni Bina Yatırımı

Hali hazırda yeni bina yatırımı planlar dahilinde değildir.

16 Mali Faaliyetlere İlişkin Değerlendirme

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi bir kamu üniversitesidir. Bu nedenle çalışanlarının maaşlarını da kapsayan bütçesinin büyük bir kısmı devlet tarafından tahsis edilmektedir. Bütçenin devlet desteği dışındaki diğer başlıca kaynağını, döner sermaye gelirleri oluşturmaktadır. Program amaçlarının yerine getirilmesi ve sürdürülmesi için gerekli olan parasal kaynaklar, katma bütçeden ve döner sermaye gelirlerinden sağlanmaktadır. Bütçe kanunuyla Üniversiteye verilen fasıllar, ihtiyaçlara göre Rektörlük Makamı tarafından fakülteye dağıtılmaktadır. Mühendislik Fakültesi'ne ayrılan tahsisat da Dekanlık Makamı tarafından bölümler ve dekanlık birimleri arasında dağıtılmakta ve Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile uygulanmaktadır. Genel harcamalar, doğrudan Fakülte bütçesinden karşılanmaktadır.

Yapılan harcamalar bölümlerin ihtiyaçları dikkate alınarak fakülte tarafından hazırlanan bütçe, Rektörlük kanalıyla Maliye Bakanlığı tarafından bir yıl önceden üniversitelerden gelen öneriler dikkate alınarak düzenlenmekte ve yılbaşında üniversitelere tahsis edilmektedir. Rektörlük yetkisinde, fakülteye yapılan dağılımda bütçenin hangi harcamalar için kullanılabileceği belirlenmektedir. Bütçenin, bölümlere ve dekanlık merkezi için dağılımı dekanlık tarafından yapılmaktadır.

Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi, birimlerde yürütülen lisansüstü tezler ve araştırma projelerine destek vermektedir. Projeler üniversite içinden ve dışından seçilen hakemler tarafından değerlendirilmektedir. Bu projeler arasında bölüm altyapısına yönelik başvurular da kabul görmekte ve uygulamaya alınmaktadır. BAP dışında öğretim üyelerinin TÜBİTAK destekli projeler ve projelerden gelen fonları da bulunmaktadır. Diğer yandan, Üniversite tarafından kapsamlı Altyapı Projelerine de önemli destekler verilmektedir. Çevre Mühendisliği Bölümü tarafından 2017 yılı içinde hazırlanan yaklaşık 200.000 TL bütçeli bir altyapı projesine Üniversite yönetimi tarafından destek verilmiştir.

Sempozyum, kongre gibi bilimsel etkinliklere bildiri ile katılım, üniversite yönetimince kısmen desteklenmektedir. Ayrıca BAP projesi kapsamında sempozyum katılım için destek alınmaktadır. Her bölüme fakülte tarafından eşit miktarda ayrılan yolluk ve

gündelik bütçesi, öğretim elemanlarının kadro ve görev ünvanlarına göre belirlenmektedir. Ancak 2017 yılından itibaren Maliye Bakanlığı tarafından seyahat harcamalarına sınırlama getirildiği için bu kapsamda bölüm tarafından bir harcama yapılmamıştır.

17 Akademik Performans Değerlendirmesi

Fakültemizdeki öğretim üyesi ve öğretim elemanı sayısı dikkate alındığında yapılan yurtiçi ve yurtdışı yayınlarımız üniversite ortalaması civarındadır. Öğretim elemanlarının akademik yayınlarına yönelik istatistikler Tablo 17.1’de gösterilmiştir.

Tablo 17.1 Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler

Akademik Unvan Ad, Soyad	Uluslararası (SCI-Exp) Hakemli Dergilerde Yayınlanan Makale Sayısı	Ulusal Hakemli Dergi, Yayınlanan Makale Sayısı	Uluslararası ve Ulusal Kongre, Sempozyum vb. bildiri sayısı	Toplam Atıf Sayısı (kendi hariç)	Kitap/Bölüm Yazarlığı (Ulusal +Uluslararası) ve diğer yayınlar	h- indeks
Prof. Dr. Çetin KANTAR	37	2	35	4837	4	17
Prof. Dr. Önder AYYILDIZ	8	3	3	164	2	7
Prof. Dr. Hasan Göksel ÖZDİLEK	25	3	6	180		6
Prof.Dr.Nilgün Ayman ÖZ	21	7	12	425		12
Prof.Dr.Sibel MENTEŞE	23	11	68	1470	2	11

Dr.Öğr.Üyesi Akın ALTEN	1	1		60		1
Dr.Arş.Gör Çiğdem ÖZ	1	1	4			1
Arş.Gör Ersin ORAK	2		3	6		2
Arş.Gör Kaan Dinçer	2		4	65		2

18 SWOT Analizi

Çevre Mühendisliği Bölümü, üniversitemizin kurumsal hedefleri doğrultusunda kuvvetli yönleri, zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri değerlendirilmiştir.

Değerlendirme;

2007-2008 akademik yılı güz döneminde Türkçe lisans eğitimine başlayan bölümümüz 2012 yılı itibariyle İngilizce lisans eğitimi vermektedir. 2012-2013 yılında ilk İngilizce eğitim için öğrenci alımı yapılmıştır. Çevre Mühendisliği (İngilizce) Lisans Programımız MÜDEK tarafından 1 Mayıs 2019-30 Eylül 2025 tarihleri arasında geçerli olmak üzere akredite edilmiştir. Çevre Mühendisliği Bölümü, araştırma projelerinin devamı ve sürdürülebilmesi, hem personel eksikliğinin giderilmesine hem de laboratuvar ekipmanların temin edilmesi ve akademik kadronun geliştirilmesi ile birlikte, Çanakkale ili ve çevresinde bilimsel, akademik ve özellikle mühendislik hizmetlerini daha verimli olarak verecek duruma gelecektir. Eğitim kalitesinin üst düzeyde olabilmesi için alanında uzman akademik personele ihtiyaç duyulduğundan bu eksikliklerin mümkün olan en kısa sürede giderilmesi amaçlanmaktadır.

18.1 Çevre Mühendisliği Bölümünün Güçlü Yönleri

2004 yılı sonunda açılan bölümümüzde, akademik personel sayısının artırılmış olması ile 15 yıl içinde lisans, yüksek lisans ve doktora programlarına öğrenci alınmış ve eğitim-öğretim faaliyetlerine başlanmış olması, araştırma projeleri ile laboratuvarlar eksiklerinin bir kısmının tamamlanmış olması, bölümümüzün üstünlükleri olarak düşünülebilir. Ayrıca 2007-2008 akademik yılı güz döneminde Türkçe Lisans eğitim-öğretimine başlayan bölümümüz 2012-2013 yılı itibariyle İngilizce (%100) lisans eğitim-öğretimine öğrenci alımı yapılmıştır. Yüksek Lisans Eğitim-Öğretim dili Türkçe; Doktora Eğitim-Öğretim dili %100 İngilizce'dir.

Mühendislik Fakültesi içinde bölümümüze ait 7 tane laboratuvar bulunmaktadır. Bunlar öğrenci, su-atıksu, mikrobiyoloji, toprak-yeraltı suyu, enstrümental, tehlikeli atık, ileri oksidasyon ve hava kirliliği laboratuvarları olarak kullanılmaktadır ve laboratuvar sayısının genişlemesi araştırmaların artmasını sağlamıştır.

Bölümümüz 2 yıldır mühendislik eğitimi kalitesinin yükseltilmesine katkıda bulunmak amacıyla **Mühendislik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (MÜDEK)** akreditasyon çalışmaları yürütülmüş ve 2018 Temmuz ayında MÜDEK başvurusunda bulunulmuştur. 2019 yılı Mart ayında yapılan denetleme sonucu akreditasyon sürecini tamamlayarak **bölümümüz 5 yıl süreyle MÜDEK tarafından akredite olmuştur.**

18.2 Zayıf Yönleri

Bölümümüz tarafından yürütülen ve yürütülecek olan araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yapılabilmesi için özellikle laboratuvar çalışmalarında sarf malzeme yetersizliği bölümümüzün en önemli eksiklikleri olarak nitelendirilebilir. Çevre Mühendisliği Bölümü, araştırma projelerinin devamı ve sürdürülebilmesi için hem lisans ve lisansüstü eğitiminde öğretim üyesi eksikliğini giderilmesine hem de laboratuvar ekipmanların temin edilmesi ve akademik kadronun geliştirilmesi ile birlikte, Çanakkale ili ve çevresinde bilimsel, akademik ve özellikle mühendislik hizmetlerini daha verimli olarak verecek duruma gelecektir. Eğitim kalitesinin üst düzeyde olabilmesi için alanında uzman akademik personele ihtiyaç duyulduğundan bu eksikliklerin mümkün olan en kısa sürede giderilmesi amaçlanmaktadır. Ayrıca, döner sermayeye katkı sağlamak amacıyla öncelikli olarak, gerek cihazların bakımı ve kalibrasyonu gerekse analizlerin kontrolünün sağlanması amacıyla laboratuvar da sürekli olarak çalışacak Uzman bir kişiye ihtiyaç bulunmaktadır.

18.3 Fırsatlar

Nüfus artışına bağlı olarak hızla büyüyen sanayi faaliyetleri nedeniyle günümüzde etkisi yoğun olarak hissedilen iklim değişikliği ve diğer çevre sorunlarının çevre mühendisliğine olan ilgiyi arttırması ön görülmektedir. Çevre alanındaki yönetmelik ve mevzuatlarındaki yaptırımların artması çevre mühendislerine olan ihtiyacın ilerde artmasına neden olabilecektir. Bölümümüzün İngilizce eğitim vermesi ve gelişime açık bir bölgede konumlanması uluslararası öğrenci çekmesi açısından önemli bir etken olacaktır.

18.4 Tehditler

Vakıf Üniversitelerindeki gelişim nedeniyle daha popüler bölümlere öğrencilerin yönelmesi ve mezunların piyasada aldığı düşük ücretler nedeniyle çevre mühendisliğine olan ilginin azalması, büyük şehirler dışında Anadolu'da bulunan bölümümüz dahil birçok Çevre Mühendisliği Bölümünde öğrenci sayısının hızla azalması en önemli tehditler arasındadır.

18.5 SWOT Matrisi

Tablo 18.5.1 SWOT Matrisi

Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
<p>Akademik personel sayısının arttırılmış olması;</p> <p>15 yıl içinde lisans, yüksek lisans ve doktora programlarına öğrenci alınmış ve eğitim-öğretim faaliyetlerine başlanmış olması;</p> <p>Araştırma projeleri ile laboratuvarlar eksiklerinin bir kısmının tamamlanmış olması;</p> <p>2012-2013 yılı itibariyle İngilizce (%100) lisans eğitim-öğretimine öğrenci alımı;</p> <p>Yüksek Lisans Eğitim-Öğretim dili Türkçe olması;</p> <p>Doktora Eğitim-Öğretim dili %100 İngilizce olması;</p> <p>Mühendislik Fakültesi içinde bölümümüze ait 7 tane laboratuvar bulunmaktadır. laboratuvar sayısının genişlemesi araştırmaların artması;</p> <p>2019 yılı Mart ayında yapılan değerlendirme sonucu akreditasyon sürecini tamamlayarak bölümümüz 5 yıl süreyle MÜDEK tarafından akredite olması.</p>	<p>Bölümümüz tarafından yürütülen ve yürütülecek olan araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yapılabilmesi için özellikle laboratuvar çalışmalarında gerekli sarf malzeme bütçesinin yetersizliği</p> <p>Akademik kadronun öğretim üyesi ve araştırma görevlisi açısındangelştirilme ihtiyacı</p> <p>Ayrıca, döner sermayeye katkı sağlamak amacıyla öncelikli olarak, gerek cihazların bakımı ve kalibrasyonu gerekse analizlerin kontrolünün sağlanması amacıyla laboratuvar da sürekli olarak çalışacak Uzman bir kişiye ihtiyacı;</p>
Fırsatlar	Tehditler

<p>Nüfus artışına bağlı olarak hızla büyüyen sanayi faaliyetleri nedeniyle günümüzde etkisi yoğun olarak hissedilen iklim değişikliği ve diğer çevre sorunlarının çevre mühendisliğine olan ilgiyi arttırması ön görülmektedir. Çevre alanındaki yönetmelik ve mevzuatlarındaki yaptırımların artması çevre mühendislerine olan ihtiyacın ilerde artmasına neden olabilecektir. Bölümümüzün İngilizce eğitim vermesi ve gelişime açık bir bölgede konumlanması uluslararası öğrenci çekmesi açısından önemli bir etken olacaktır.</p>	<p>Vakıf Üniversitelerindeki gelişim nedeniyle daha popüler bölümlere öğrencilerin yönelmesi ve mezunların piyasada aldığı düşük ücretler nedeniyle çevre mühendisliğine olan ilginin azalması,, büyük şehirler dışında Anadolu'da bulunan bölümümüz dahil birçok Çevre Mühendisliği Bölümünde öğrenci sayısının hızla azalması en önemli tehditler arasındadır</p>
---	---

19 Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi

SWOT analizleri neticesinde zayıf/kuvvetli yönleri dikkate alınarak 5 yıllık bir stratejik plan ortaya çıkartılmıştır.

19.1 Stratejik Plan

STRATEJİK AMAÇ 1: Bilimsel, girişimci ve yenilikçi bir üniversite olmak;

STRATEJİK AMAÇ 2: Kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak;

STRATEJİK AMAÇ 3: Paydaşlarla olan ilişkilerin geliştirilmesi;

19.2 Stratejiler Kapsamında Geliştirilen Çözüm Önerileri

Çözüm Önerisi 1: Eğitim kalitesinin üst düzeyde olabilmesi için alanında uzman akademik personel alımı.

Çözüm Önerisi 2: Laboratuvar çalışmalarında gerekli altyapı ve sarf malzeme alımı.

Çözüm Önerisi 3: Öğretim elemanlarının araştırma olanaklarının artırılarak öğrenim elemanlarının kalitesinin artırılması.

Çözüm Önerisi 4: Öğretim elemanlarının alanında dünyaca tanınmış akademisyenlerle etkileşimini sağlamak için sempozyum, seminere katılımlarını sağlamak.

20 Ekler

Ek1 ÇOMÜ Çevre Mühendisliği Bölümü MÜDEK Akreditasyon Belgesi



Ek 2 Ders Değerlendirme Programı

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi - Mühendislik Fakültesi Çevre Mühendisliği Bölümü Ders Değerlendirme Programı (FINAL SINAV DEĞERLENDİRMESİ)

Öğretim Yılı:	2017-2018	Öğretim Dönemi:	
Dersin Kodu:		Dersin AKTS Değeri:	
Dersin Adı:			
Dersin Başarı ile Tamamlayan Öğrenci Sayısı:			

Soru Numarası	Soranın Puan Değeri	Soranın Karşıladığı Program Çıktıları										
		PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
Toplam Puan=		0 PUAN										

Soru Numarası	Soranın Puan Değeri	Program Çıktısının Belirtilen Soru Tarafından Karşılanma Yüzdesi										
		PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11
1	0											
2	0											
3	0											
4	0											
5	0											
6	0											
7	0											
8	0											
9	0											
10	0											
11	0											
12	0											
13	0											
14	0											
15	0											
Program Çıktısının Ortalama Karşılanma Oranı:		%%	%%	%%	%%	%%	%%	%%	%%	%%	%%	%%

DERS DEĞERLENDİRME PROGRAMI Kullanımı

Ders ile ilgili bilgileri, özellikle "Dersin Başarı ile Tamamlayan Öğrenci Sayısı" **SARİ FOSFORLU** olarak işaretlenmiş hücrelere giriniz.

Final ve Bütünleme sınavlarında mümkünse aynı sayıda soru sorulması ve soruların aynı program çıktıları karşılamasına özen gösteriniz. Final ve Bütünleme sınavları içerik anlamında farklılık gösteriyorsa, DERS DEĞERLENDİRME PROGRAMI'nın her iki sınav için ayrı ayrı doldurulup, değerlendirme raporunun hazırlanması uygun olacaktır. Sınavlarda sorulan soruların puan değerlerini yazdıktan sonra, sorunun karşıladığı program çıktı veya çıktıların soldaki tabloda "X" işareti ile belirtiniz.

Aşağıdaki "Sayfa2" sekmesine giderek, verilmiş olan tabloda "ÖĞRENCİ NUMARASI", "ÖĞRENCİNİN ADI SOYADI", "ÖĞRENCİNİN HER BİR SORUDAN ALDIĞI PUAN" bölümlerine gerekli girişleri yapınız. Öğrencilerin her bir sorudan aldığı puanları girdikten sonra, ilk sayfada (Ders-Sınav Bilgileri sayfası) "Program Çıktısının Belirtilen Soru Tarafından Karşılanma Yüzdesi" nin verildiği tablonun en alt satırında, her bir program çıktısının karşılanma yüzdesini ortalama olarak görebilirsiniz. Bu sonuçları kullanarak, **DERS DEĞERLENDİRME RAPORU**'nuzun tablo altında bulunan boşluğa yazabilirsiniz...

Ek 3 Örnek Sınav Formatı

Örnek Sınav Formatı



ENGINEERING FACULTY
DEPARTMENT OF ENVIRONMENTAL ENGINEERING
Year: 2017-2018 Semester: Fall
Course Name:



MIDTERM EXAM QUESTION-ANSWER SHEET

INSTRUCTOR'S NAME & TITLE:						SIGNATURE:		EXAM DATE: ---
STUDENT'S NAME/SURNAME:						SIGNATURE:		EXAM DURATION: -----
STUDENT ID #:								
Question	1 (xx p.)	2 (xx p.)	3 (xx p.)	4 (xx p.)	5 (xx p.)	6 (xx p.)	7 (xx p.)	TOTAL POINT:
Point								
Prog. Outcomes	POx, POx	POx	POx					

Ek 4 DİĞER BİLGİ VE TEKNOLOJİK KAYNAKLAR

Cinsi	İdari Amaçlı (Adet)	Eğitim Amaçlı (Adet)	Araştırma Amaçlı (Adet)
Sunucu	-	-	-
Projeksiyon	-	4	-
Slayt makinesi	-		-
Tepegöz	-		-
Episkop	-		-
Barkot Okuyucu	-		-
Baskı makinesi	-	1	-
Televizyon	-	-	-
Fotokopi makinesi	1 (tarayıcı ve faks çoklu özellikli ancak sadece fotokopi makinesi olarak kullanılıyor)	-	-
Faks	-	-	-
Fotoğraf makinesi	-	-	-
Kameralar	-	-	-
Televizyonlar	-	-	-
Tarayıcılar	-	-	-
Yazıcı	-	-	-
Müzik Setleri	-	-	-
Mikroskoplar	-	-	-
DVD ler	-	-	-