

## Endüstri Mühendisliği Bölümü 2021-2025 Akademik Performans Göstergeleri

**STRATEJİK AMAÇ 1:** Bilimsel, girişimci ve yenilikçi bir üniversite olmak

**Stratejik Hedef 1:** Bilimsel, girişimci ve aynı zamanda yenilikçi çalışmaların geliştirilmesi

**Strateji 1.1.** Bilimsel çalışmalara ev sahipliği yapmak

**Strateji 1.2.** Girişimcilik ve yenilikçilik üzerine eğitim faaliyetleri yapmak

| Performans Göstergeleri:  | 2021<br>H | 2021<br>B | 2022<br>H | 2022<br>B | 2023<br>H | 2023<br>B | 2024<br>H | 2024<br>B | 2025<br>H | 2025<br>B |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Ulusal ve uluslararası kongre, sempozyum, çalıştay katılım sayısı | 3         | 5         | 3         | 4         | 3.5       | 12        | 4         |           | 5         |           |
| Yurtiçi - Yurtdışı destekli proje sayısı                          | -         | -         | 2         | 5         | 2.5       | 7         | 3         |           | 3.5       |           |
| SCI & SCI-Expanded makale sayısı                                  | 3         | 4         | 3         | 6         | 3.5       | 3         | 4         |           | 4.5       |           |
| Diğer İndeks Yayınları  | 2         | 2         | 3         | 1         | 3.5       | 2         | 4         |           | 4.5       |           |
| Girişimcilik ve inovasyon üzerine verilen eğitim sayısı           | -         | -         | -         | -         | -         | 0         | -         |           | -         |           |
| Değerlendirme: Anket  |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |

H: Hedeflenen; B: Başarılan

**STRATEJİK AMAÇ 2:** Kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak

**Stratejik Hedef 1:** Eğitim-öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesi

**Strateji 1.1.** Ulusal ve uluslararası eğitim programlarıyla koordinasyon sağlamak

**Strateji 1.2.** Eğitim-öğretim planına farklı alanlardan ders ve uygulamalar koymak

| Performans Göstergeleri:                               | 2021<br>H | 2021<br>B | 2022<br>H | 2022<br>B | 2023<br>H | 2023<br>B | 2024<br>H | 2024<br>B | 2025<br>H | 2025<br>B |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Erasmus, Mevlana, Farabi'den faydalanan öğrenci sayısı | -         | -         | -         | -         | -         | -         | 1         |           | 2         |           |
| Oryantasyon eğitim sayısı                              | -         | -         | -         | -         | 1         | 1         | 2         |           | 3         |           |
| İş sağlığı ve güvenliğine yönelik ders sayısı          | -         | -         | -         | -         | -         | -         | 1         |           | 1         |           |
| 7+1 ve kurum stajına giden öğrenci sayısı              | -         | -         | -         | -         | -         | -         | -         |           | -         |           |
| Değerlendirme: Anket                                   |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |

H: Hedeflenen; B: Başarılan

**STRATEJİK AMAÇ 3:** Paydaşlarla olan ilişkilerin geliştirilmesi

**Stratejik Hedef 1:** İç ve dış paydaşlarla olan ilişkileri etkin kılmak

**Strateji 1.1.** Öğrenciler ve mezunlarla ortak faaliyetler yapılması

**Strateji 1.2.** Kamu ve özel sektörle ortak faaliyetler yapılması

**Strateji 1.3.** Bölgenin jeoiktisadi ihtiyaçları doğrultusunda faaliyetler yapmak

| <b>Performans Göstergeleri:</b>  | <b>2021</b> | <b>2021</b> | <b>2022</b> | <b>2022</b> | <b>2023</b> | <b>2023</b> | <b>2024</b> | <b>2024</b> | <b>2025</b> | <b>2025</b> |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|  | <b>H</b>    | <b>B</b>    | <b>H</b>    | <b>B</b>    | <b>H</b>    | <b>B</b>    | <b>H</b>    | <b>B</b>    | <b>H</b>    | <b>B</b>    |
| Kariyer Günleri etkinlik sayısı  | -           | -           | -           |             | -           | -           | 1           |             | 2           |             |
| Mezunların iş tecrübelerinin öğrencilere aktarımını amaçlayan seminer sayısı | -           | -           | -           |             | -           | -           | 1           |             | 2           |             |
| Sektörle tanışma günleri/ziyaret sayısı                                      | -           | -           | -           |             | -           | -           | 1           |             | 2           |             |
| Mezunlar günleri sayısı  | -           | -           | -           |             | -           | -           | -           |             | -           |             |
| Sektörel teknik gezi sayısı  | -           | -           | -           |             | -           | -           | 1           |             | 2           |             |
| Değerlendirme: Anket   |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |

H: Hedeflenen; B: Başarılan

**ENDÜSTRİ MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ STRATEJİK EYLEM PLANI DEĞERLENDİRME ANKETİ**

| <b>Endüstri Mühendisliği Bölümü<br/>Stratejik Eylem Plan Değerlendirme<br/>Anketi</b>                    | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| Bilimsel etkinlik düzenlenmektedir   |          | X        |          |          |          |
| Girişimcilik ve inovasyon üzerine toplantılar yapılmakta ve eğitimler verilmektedir                      |          |          | X        |          |          |
| Oryantasyon eğitimlerinin faydalı olduğunu düşünmekteyim   |          |          |          |          | X        |
| Erasmus, Mevlana, Farabi programları ve bölümün ikili işbirlikleri konularında bilgi sahibiyim           |          |          |          | X        |          |
| Özel sektörle tanışma günleri ve iş yaşamına hazırlık kurslarından yararlanma durumunuzu değerlendiriniz |          |          |          | X        |          |
| Bölümden mezun olan meslektaşlarımızla tanışma fırsatı buldum  | X        |          |          |          |          |
| Ders dışı düzenlenen gezilere katılma fırsatım oldu  | X        |          |          |          |          |
| Bölümün eğitim-öğretim kalitesinin arttığını düşünmekteyim   |          |          |          |          |          |
| Bölümün yürüttüğü projelerin bölgeye olan katkılarını değerlendiriniz                                    |          |          |          |          | X        |
| Öğrenciler bölümün eğitim-öğretim planlarının düzenlenmesi süreçlerine katkı vermektedir                 |          |          |          |          |          |
| Mezunların mesleki başarılarını biliyorum  |          |          |          |          |          |
| Kamu, özel sektör ve üniversite işbirliği projelerine öğrencilerin katılımını değerlendiriniz            |          |          |          |          |          |
| Bölümün bir bileşeni olmaktan memnuniyetinizi değerlendiriniz  |          |          |          |          | X        |

1: Çok Zayıf, 2: Zayıf, 3: Orta, 4: İyi, 5: Çok iyi