

## ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU

*Mühendislik Lisans Programları Değerlendirme Ölçütleri Sürüm 2.2 ile  
kullanılmak üzere hazırlanmıştır*

**MÜDEK**

*Mühendislik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği*

<https://www.mudek.org.tr/>

## İÇİNDEKİLER

A-PROGRAMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER .....	2
B-DEĞERLENDİRME ÖZETİ .....	4
1.ÖĞRENCİLER .....	4
2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI .....	10
3-PROGRAM ÇIKTILARI.....	14
4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME .....	16
5-EĞİTİM PLANI .....	17
6-ÖĞRETİM KADROSU .....	23
7-ALTYAPI .....	25
8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR .....	26
9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ .....	28
10-DİSİPLİNE ÖZGÜ ÖLÇÜTLER .....	29
SONUÇ .....	29

**MÜDEK  
ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU**

**[JEOLOJİ MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ]**

**[ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ]**

[Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Mühendislik Fakültesi, Jeoloji Mühendisliği Bölümü, Terzioğlu Yerleşkesi, 17100/ ÇANAKKALE]

**[14/02/2025]**

# ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU [JEOLOJİ MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ] [ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ]

## A. Programa İlişkin Genel Bilgiler

### 1. İletişim Bilgileri

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Mühendislik Fakültesi, Jeoloji Mühendisliği Bölümü,  
Terzioğlu Yerleşkesi, 17100/ ÇANAKKALE  
Prof. Dr. Süha ÖZDEN (Bölüm Başkanı)  
E-posta: ozden@comu.edu.tr Telefon: 20083  
Telefon : 0 (286) 2180018 Dahili: Bölüm Sekreterlik: 20094  
Faks : +90 (286) 218 05 41

### 2. Program Başlıkları

Programımızdan mezun olan öğrencilere “Jeoloji Mühendisi ünvanı” verilmektedir.

### 3. Programın Türü

Programın türü normal öğretimdir.

### 4. Programdaki Eğitim Dili

Programı yürütürken kullanılan eğitim dilini Türkçe'dir.

### 5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

12 Aralık 2000 yılında kurulmuş olan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Jeoloji Mühendisliği Bölümü, lisans, yüksek lisans ve doktora düzeyinde Jeoloji Mühendisliği eğitimi vermektedir. İlk yüksek lisans öğrencilerini 2001-2002 yılında ilk lisans öğrencilerini de 2002-2003 yılında ve ilk doktora öğrencilerini ise 2006-2007 yılında almıştır. Jeoloji Mühendisliği Bölümünün eğitim-öğretim ve araştırma hedefi; özel, kamu, endüstriyel ve idari kurum ve kuruluşların önüne çıkan Genel Jeoloji (tektonik, yapısal jeoloji, stratigrafi, paleontoloji), Uygulamalı Jeoloji (mühendislik jeolojisi, zemin-kaya mekaniği, hidrojeoloji, çevre jeolojisi), Maden Yatakları-Jeokimya ve Mineraloji-Petrografi gibi Jeoloji Mühendisliğini ilgilendiren problemlere uygun çözümler üretebilen, bilim ve teknolojinin ilgili alanlarındaki gelişmeleri izleyen, uygulayan ve yayan nitelikli Jeoloji Mühendisleri yetiştirmektir. Ayrıca; Çanakkale ili ve çevresine ait jeolojik ve mühendislik problemleri araştırmak, yörede ülke ekonomisine katkıda bulunacak her türlü yeraltı zenginliği ortaya çıkarmayı hedeflemiştir.

### 6. Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Giderilmesi Amacıyla Alınan Önlemler

Program daha önce MÜDEK tarafından değerlendirilmemiştir.

## B. Değerlendirme Özeti

### Ölçüt 1. Öğrenciler

#### 1.1 Öğrenci Kabulleri

1.1.1 *Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini açıklayınız.*

Jeoloji Mühendisliği Bölümü 2019-2020 eğitim ve öğretim döneminden itibaren yurt içinden öğrenci alamamaktadır. Bölüm, 2020-21 güz dönemi itibarı ile lisans düzeyinde yabancı uyruklu öğrenci almaktadır. Alım kriterleri Üniversite tarafında belirlenmektedir. Orta Öğretim (Lise) Diploma Notu en az 70/100 olması ve Tükçe seviye sınavından en az C1 belgesi almış olmaları gerekmektedir.

1.1.2 *Tablo 1.1'e son beş yıla ilişkin kontenjanları, programa yeni kayıt yaptıran öğrencilerin sayılarını, ÖSYS puanlarını ve başarı sırasını yazınız. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncel bir sürümünü takım üyelerine sunulmalıdır.*

Jeoloji Mühendisliği Bölümü 2019-2020 eğitim ve öğretim döneminden itibaren yurt içinden öğrenci alamamaktadır.

1.1.3 *Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayılarıyla bu öğrencilerle ilgili göstergelerin yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. Programa kabul edilen öğrencilerin, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya ne düzeyde sahip olduklarının bir değerlendirmesini veriniz.*

Jeoloji Mühendisliği Bölümü 2019-2020 eğitim ve öğretim döneminden itibaren yurt içinden öğrenci alamamaktadır.

1.1.4 *Programa kabul edilen öğrenciler için hazırlık sınıfı varsa, bu uygulamayla ilgili düzenlemeleri açıklayınız ve program öğrencilerinin hazırlık sınıfındaki başarı durumuna ilişkin istatistiksel bilgi veriniz. Bu amaçla tablo kullanabilirsiniz.*

Programı yürütürken kullanılan eğitim dilini Türkçe'dir.

#### 1.2 Yatay ve Dikey Geçişler, Çift Anadal ve Ders Sayma

1.2.1 *Tablo 1.2'yi son beş yıl için doldurunuz. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncel bir sürümünü takım üyelerine sunulmalıdır.*

Jeoloji Mühendisliği Bölümü 2019-2020 eğitim ve öğretim döneminden itibaren yurt içinden öğrenci alamamaktadır.

1.2.2 *Yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yan dal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikaları özetleyiniz ve bu politikaların nasıl uygulandığını açıklayınız.*

Bölümün çift ana dal program yoktur. Ders sayma konusundaki bilgiler bölümün web sayfasında verilmiştir.

#### 1.3 Öğrenci Değişimi

1.3.1 *Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ve kurulan ortaklıkları belirtiniz.*

1.3.2 *Öğrenci hareketliliğini özendirecek ve sağlayacak düzenlemeleri özetleyiniz.*

1.3.3 *Değişim programlarından yararlanan öğrenciler hakkında sayısal ve niteliksel bilgi veriniz.*

Programımızdaki öğrenciler, yabancı dil, mülakat, not ortalaması gibi istenen şartları yerine getirdikleri takdirde lisans eğitimlerinin belirli bir döneminde başka bir yükseköğretim kurumunda yurt içi (Farabi) öğrenci programları ile eğitim görebilirler. Yurt dışı (Erasmus) öğrenci programları ile programımızın bir anlaşması bulunmamaktadır.

## 1.4 Danışmanlık ve İzleme

1.4.1 *Ders planlaması ve ders kayıtları konularında öğrencilerin yönlendirilmesi ve öğrencilerin gelişimlerinin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini sayısal ve niteliksel olarak özetleyiniz.*

1.4.2 *Kariyer planlaması konusunda öğrencileri yönlendiren danışmanlık hizmetlerine yönelik bilgi veriniz.*

Danışmanlar ve ilgili komisyonlarda görev yapan akademik ve idari personel, öğrencilerin staj yeri kabul onay, staj değerlendirme ve sözlü sınav komisyonu oluşturma, kayıt yenileme, ders ekleme bırakma işlemlerine onay vermekle ve öğrencilerin kayıtlı oldukları programı izlemelerinde; eğitim-öğretim çalışmaları ve üniversite yaşamıyla ilgili sorunlarının çözümünde rehberlik yapmakla görevlidirler. Program öğrencilerin başarısını takip etme, danışmanlık hizmeti verme, niteliklerini geliştirme ve izleme sorumluluğunu yüklenmiştir. Öğrenci başarısının değerlendirilmesi ve izlenmesi öğretimde amaçlanan hedeflere ulaşılmasının bir göstergesi olarak kabul edilmektedir. Başarı, bireysel sınav notu ve sınıf bazında genel ortalamaların izlenmesi ile değerlendirilmektedir. Aynı zamanda danışman öğretim elemanı öğrencileri birinci sınıftan itibaren her konuda bilgilendirmek, yönlendirmek ve takip etmek durumundadır. Öğretim elemanlarıyla bu şekilde rahat iletişim kurup destek görmek de öğrencilerimizin motivasyonunu arttırmakta ve memnuniyet düzeylerini ciddi oranda etkilemektedir.

Kariyer planlaması çerçevesinde jeoloji mühendisi arayan şirketlere başarılı öğrencilerimizi yönlendirmekteyiz.

## 1.5 Başarı Değerlendirmesi

1.5.1 *Öğrencilerin derslerdeki ve diğer etkinliklerdeki başarılarının hangi yöntemlerle ölçüldüğünü ve değerlendirildiğini özetleyiniz.*

1.5.2 *Bu yöntemlerin saydam, adil ve tutarlı nitelikte olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.*

Üniversitemizde; ara sınav, ara sınav mazeret sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve bütünleme sınavları yapılır. Ayrıca öğrencilerimizin iş yükü ve performansı Bologna sistemine göre AKTS Bilgi Paketinde ve UBYS Öğrenci Bilgi Sisteminde aktif biçimde takip edilmekte, sınav yükleri ağırlıklarına göre değiştirilebilmektedir. Sınavlarımız;

**a) Ara Sınavlar / Vizeler:** her ders için en az bir kez yapılır. Ara sınav programı; her yarıyılın ilk dört haftası içinde derslerden sorumlu öğretim elemanlarının görüşü alınarak yönetim tarafından organize edilir ve tarihler buna göre ilan edilir. Ara sınav notları dönem sonu sınavlarından en az iki hafta önce ilan edilmektedir.

**b) Yarıyıl Sonu / Final Sınavları:** En az on dört haftalık eğitim-öğretim döneminden sonraki iki hafta içerisinde yapılır. Her ders için yarıyıl sonu sınavı yapılır. Yarıyıl sonu sınavına katılmayan öğrenciler o dersten başarısız sayılır ve başarı notu olarak FF verilir. Yarıyıl sonu sınavları ile ilgili takvim, birimlerin önerileri alınarak Üniversite Senatosu tarafından belirlenir. Yarıyıl sonu sınav programları, dekanlık ve yüksekokul müdürlükleri tarafından hazırlanır ve sınavlardan en az iki hafta önce ilan edilir. Yarıyıl sonu sınavı için mazeret sınavı açılmaz.

**c) Mazeret Sınavları:** Haklı ve geçerli nedenlere dayalı mazereti dolayısıyla ara sınava katılmayan ve sınavdan sonraki bir hafta içerisinde durumunu belgeleyen öğrencilerin mazeretlerinin ilgili yönetim kurullarınca kabul edilmesi halinde, öğrencinin katılmadığı ara sınavlar o yarıyıl

çinde öğretim elemanının belirlediği tarihte yazılı olarak yapılır. Mazeret sınavlarına herhangi bir nedenle girmeyen öğrencilere, tekrar mazeret sınavı açılmaz.

**d) Bütünleme sınavları:** Dönem sonu sınavları sonucunda başarısız olanlar başarısız oldukları derslerin bütünleme sınavlarına girebilirler. Bütünleme sınavına girmeyenler başarısız sayılırlar ve bu öğrencilere ayrıca bir sınav açılmaz. Bütünleme sınavları dönem sonu sınavlarının bitiminden itibaren üçüncü haftada yapılır. Bütünleme sınavları için mazeret sınavı açılmaz.

Bunların dışında başarılı olamayan öğrencilerimiz 3 farklı sınav hakkı daha bulunmaktadır:

**a) Tek Ders Sınavı:** Dört yarıyılı tamamlayarak mezun olma durumuna gelen ancak yalnızca bir dersi veremeyen veya tüm dersleri verip GNO'su 2.00 olmayan öğrencilerin yararlandığı sınavdır.

**b) Üç Ders Sınavı:** Bir, iki veya üç dersten girilen 2010 ve öncesi girişli öğrencilerin yararlandığı sınavdır.

**c) Ek Sınavlar:** Azami öğrenim süresi (**8 Yarıyıl- 4 Yıl**) sonunda mezun olma durumundaki öğrencilerimize, başarısız oldukları (**FF-FD-YS harf notlu**) bütün dersler için iki ek sınav hakkı tanınır.

Bu sınavlar sonunda, mezun olabilmesi için başarması gereken toplam ders sayısını, beşe indirmeyen öğrencilerin üniversite ile ilişkileri kesilir. Genel olarak tüm sınav sonuçları on beş gün içerisinde dersin ilgili öğretim elemanı tarafından Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Öğrenci Bilgi Sistemi internet sayfasından ilan edilir. Sınav sonuçlarının açıklanmasından itibaren sınav belgeleri üç yıl süreli saklanır. Derslerde devamsızlık sınırını aşan öğrenciler, o derse devam etmemiş sayılırlar, sınavlara alınmazlar ve o dersten başarısız kabul edilirler. Öğrenciler, ilgili kurullarca kabul edilen sağlık raporlarının kapsadığı süreler içinde de devamsız sayılırlar. Ara sınav ve dönem içi etkinliklerden alınan notların ortalamasının % 40'ı, yarıyıl sonu veya bütünleme sınav notunun % 60 katkısı alınarak ilgili öğretim elemanı tarafından belirlenir ve öğretimin ilk iki haftasında öğrencilere bildirilir. Dersin öğretim elemanı tarafından, her ders için öğrencilerin aldıkları başarı notları 100 puan üzerinden ele alınarak başarı notu değerlendirme tablosuna uygun olarak dersin yarıyıl sonu başarı notu harfli ve katsayılı not biçiminde, aşağıdaki tablodaki gibi takdir edilir:

90-100 Puan - AA (Katsayı 4.0, AKTS notu A)

85-89 Puan - BA (Katsayı 3.5, AKTS notu B)

80-84 Puan - BB (Katsayı 3.0, AKTS notu B)

70-79 Puan - CB (Katsayı 2.5, AKTS notu C)

60-69 Puan - CC (Katsayı 2.0, AKTS notu C)

55-59 Puan - DC (Katsayı 1.5, AKTS notu D)

50-54 Puan - DD (Katsayı 1.0, AKTS notu E)

40-49 Puan - FD (Katsayı 0.5, AKTS notu F)

0-39 Puan - FF (Katsayı 0, AKTS notu FX)

Yeterli - YE (Katsayı -, AKTS notu S)

Yetersiz - YS (Katsayı -, AKTS notu U)

Devamsız - DS (Katsayı 0(Kredili dersler için), AKTS notu NA)

Buna göre öğrenci;

a) (AA), (BA), (BB), (CB) veya (CC) notlarından birini almış ise o dersi başarmış sayılır.

b) (DC) veya (DD) notlarından birini almış ise o dersi “koşullu” başarmış sayılır.

c) (FD) ve (FF) notlarından birini almış ise o dersi başaramamış sayılır.

d) Kredisiz olan dersler ile stajların devamsızlık ve başarı değerlendirmelerinde; (YE) yeterli, (YS) yetersiz, (DS) devamsız sayılır.

e) Girmeye hak etmediği bir sınava girmesi sonucunda aldığı not iptal edilir.

2547 sayılı Kanunun 5 inci maddesinin birinci fıkrasının (ı) bendinde belirtilen ortak zorunlu derslerinden alınan (YE) ve (YS) notları ile kredisiz dersler için (DS) notları ağırlıklı not ortalamasının hesabında dikkate alınmazlar; ancak kredili derslerde (DS)'nin karşılığı 0.00 sayılır. Bir dersten başarılı sayılabilmek için diğer şartlara ek olarak o dersin yarıyıl sonu veya bütünleme

sınavından en az 50 puan almak gerekir, alamayanlar not ortalaması ne olursa olsun başarısız (FD ve altı) sayılır.

Sınavlara ilişkin kanun ve yönetmelikler Üniversitemiz Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı Web Sayfasında ayrıntılı olarak yer almaktadır ve kanıt olarak ilgili link sunulmuştur.

Kanıt linkleri: <http://ogrenciisleri.comu.edu.tr/mevzuat.html>

## 1.6 Mezuniyet Koşulları

1.6.1 *Programdaki öğrenci ve mezun sayılarının yıllara göre değişimini gösteren Tablo 1.3'ü doldurunuz. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncel bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.*

1.6.2 *Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği tüm koşulları yerine getirdiklerini belirlemek için kullanılan yöntem(ler)i özetleyiniz.*

1.6.3 *Bu yöntem(ler)in güvenilir olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.*

Bir öğrencinin öğrenimini başarı ile bitirerek Jeoloji Mühendisliği'nden mezun olabilmesi için programda alması gereken zorunlu ve seçimli derslerin (120 AKTS karşılığı) tümünden başarılı olması ve kredisiz ders notlarının (YE) olması zorunludur. Ayrıca her öğrenci 30 günlük stajını tamamlamak zorundadır. GNO'su 2.00 ve üzerinde olan öğrenciler koşullu başarılı derslerden de başarılı kabul edilirler.

Mezun olabilmek için öğrenciler 120 AKTS kredisini mutlaka tamamlamalıdır. Bir öğrencinin GNO'su aynı zamanda mezuniyet not ortalamasıdır.

Jeoloji Mühendisliği ABD tezli yüksek lisans ve doktora programında öğrenim gören öğrenciler ise;

- En az 120 AKTS'lik 7 ders (21 yerel kredi), bir seminer ve tez almakla; (Tezin ve seminer dersinin kredisi bulunmamakta, bu ders "Başarılı/Başarısız" olarak değerlendirilmektedir)
- Programlarında öngörülen tüm derslerden en az CC/S notu ile başarılı olmakla,
- 4.00 üzerinden en az 3.00 Genel Not Ortalamasına sahip olmakla yükümlüdürler.

Ayrıca;

**a)** Bir öğretim yılı boyunca tüm dersleri almak, devam koşulunu yerine getirmek, tüm derslerde en az (CC) almak ve herhangi bir disiplin cezası almamış olmak şartıyla genel not ortalamasına (GNO) göre kayıtlı bulunduğu programın/bölümün her sınıfının birinci, ikinci ve üçüncüsü onur öğrencileri olarak kabul edilir ve bu öğrenciler ilgili Dekanlıkça/Müdürlükçe öğretim yılı sonunda teşekkür belgesi ile ödüllendirilir.

**b)** Normal öğrenim süresi içerisinde tüm dersleri almak, devam koşulunu yerine getirmek, tüm derslerde en az (CC) almak ve herhangi bir disiplin cezası almamış olmak şartıyla GNO'na göre kayıtlı bulunduğu okulunu birinci olarak bitiren öğrenciler fakülte/yüksekokul/meslek yüksekokulu yüksek onur öğrencisi kabul edilir ve bu öğrenciler Rektörlükçe fakülte/yüksekokul/meslek yüksekokulu yüksek onur öğrencisi takdir belgesi ile ödüllendirilir.

**c)** Normal öğrenim süresi içerisinde tüm dersleri almak, devam koşulunu yerine getirmek, tüm derslerde

en az (CC) almak ve herhangi bir disiplin cezası almamış olmak şartıyla GNO'na göre Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesini birinci olarak bitiren öğrenci/öğrenciler Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi yüksek onur öğrencisi kabul edilir ve bu öğrenci/öğrenciler Rektörlükçe Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi yüksek onur öğrencisi takdir belgesi ile ödüllendirilir.

**Tablo 1.1 Lisans Öğrencilerinin ÖSYS Derecelerine İlişkin Bilgi**

Eğitim-öğretim Yılı <sup>(1)</sup>	Kontenjan	Kayıt Yaptıran	ÖSYS Puanı	ÖSYS Başarı Sırası
------------------------------------	-----------	----------------	------------	--------------------



		Öğrenci Sayısı	En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
[İçinde bulunulan eğitim-öğretim yılı]						
[1 önceki yıl]						
[2 önceki yıl]						
[3 önceki yıl]						
[4 önceki yıl]						

**Notlar:**

- (1) İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.
- (2) Kurum ziyareti başlangıcından en geç dört hafta önce bu tablonun güncellenmiş sürümü, BBO'da İstenilen Ek Bilgi ve Belgeler dizini altında sunulmalıdır.

**Tablo 1.2 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri**

Eğitim-öğretim Yılı <sup>(1), (2)</sup>	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programda Çift Anadala Başlamış Olan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı	Başka Bölümlerde Çift Anadala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı
[İçinde bulunulan eğitim-öğretim yılı]				
[1 önceki yıl]				
[2 önceki yıl]				
[3 önceki yıl]				
[4 önceki yıl]				

**Notlar:**

- (1) İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.
- (2) Sayılar ilgili eğitim-öğretim yılında geçiş yapmış ya da çift anadala başlamış olan öğrenci sayıdır.
- (3) Kurum ziyareti başlangıcından en geç dört hafta önce bu tablonun güncellenmiş sürümü, BBO'da İstenilen Ek Bilgi ve Belgeler dizini altında sunulmalıdır.

**Tablo 1.3 Öğrenci ve Mezun Sayıları**

Eğitim-öğretim Yılı <sup>(1)</sup>	Hazırlık	Sınıf <sup>(2)</sup>				Öğrenci Sayıları <sup>(3)</sup>			Mezun Sayıları <sup>(3)</sup>		
		1.	2.	3.	4.	L	YL	D	L	YL	D
[İçinde bulunulan eğitim-öğretim yılı]											
[1 önceki yıl]											
[2 önceki yıl]											
[3 önceki yıl]											
[4 önceki yıl]											

**Notlar:**

- (1) İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.
- (2) Kurumca tanımlanan "sınıf" kavramını burada açıklayınız.
- (3) L: Lisans, YL: Yüksek Lisans, D: Doktora
- (4) Kurum ziyareti başlangıcından en geç dört hafta önce bu tablonun güncellenmiş sürümü, BBO'da İstenilen Ek Bilgi ve Belgeler dizini altında sunulmalıdır.

## Ölçüt 2. Program Eğitim Amaçları

MÜDEK Tanımları:

*Program Eğitim Amaçları: Programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri beklenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri belirten genel tanımlardır, program eğitim amaçları program çıktılarını çağrıştırmamalı ve program çıktıları ile benzer şekilde tanımlanmamalıdır.*

*Ölçme: Bu ölçüte ilişkin ölçme, program eğitim amaçlarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri toplama ve düzenleme sürecidir.*

*Değerlendirme: Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen bilgilerin, verilerin ve kanıtların, çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, son 3-5 yıldaki mezunların program eğitim amaçlarına erişim düzeylerini vermeli ve elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır.*

Bölümümüz eğitim programlarında üniversitemizin kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel yerel, bölgesel, ulusal ihtiyaçları ve hedefleri dikkate almaktadır. Jeoloji Mühendisliği Lisans Programının amaç ve hedefleri, öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutumları içerir. Bu amaç ve hedefler, mesleki ve toplumsal beklentileri karşılama yönünde tüm yetkinlikleri kapsamaktadır. Amaç genel olarak mezunlarımızın, daha önceki bölümlerde de özetlendiği gibi, iyi yer bilimciler olmalarının yanı sıra meslek etiğini gözeterek, vatana millete yararlı, gelişen teknolojileri ve uygulamaları takip eden ve bunlara katkı sağlayabilecek beceri ve öngörülebilir bireyler olarak yetişmeleridir. Bu amaçlara ulaşılabilmesi için gerekli bilgi ve beceriye, bilimsel donanım ve deneyime sahip öğretim üyelerimizle devam ettirdiğimiz eğitim-öğretim, maddi destek sağlandığında öğrencilerimizin katılımı ile gerçekleştirilmeyi arzuladığımız uygulama, teknik gezi, ulusal-uluslararası seminer ve toplantılar ile hedefine ulaşacaktır. Heyelan, deprem gibi afetlerin sıkça görüldüğü ve zemin-yapı ilişkisinin önemli olduğu bir coğrafyada yer alan ülkemizin zengin yeraltı kaynakları ve bunların kullanım potansiyeli dikkate alınır -ulusal bir strateji olarak da- tüm mezunlarımıza kamu ve özel sektörde ihtiyaç vardır.

### 2.1 Tanımlanan Program Eğitim Amaçları

#### 2.1.1 Tanımlanan program eğitim amaçlarını burada sıralayınız.

Bölüm amaçlarına ulaşma kapsamında Jeoloji Mühendisliği Bölümü'nün öz görev ve eğitim amaçları mezunların erişmeyi istedikleri kariyer hedefleri ve mesleki beklentileriyle uyumludur. Yeterli mesleki donanıma sahip, sürekli iyileşmeyi ve yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş, çağın gerektirdiği niteliklere sahip yer bilimciler ve akademisyenler yetiştirebilmek için programın öz görevi ile uyumlu amaçlar yukarıdaki bölümlerde de detaylandırılmıştır.

Bölümün amaçları ve öz görevi tüm iç ve dış paydaşlarımızın görüşleri alınarak benimsenmiş ve bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmeler de dikkate alınarak gerekli zamanlarda tüm paydaşlarla tartışılarak değerlendirilip güncellenmiştir.

Özetle mezunlarının, nitelikli biçimde yetişmiş işgücü potansiyeli olarak, çalışacakları sektörle ilgili ulusal ve uluslararası platformda yaşanan güncel gelişmeleri takip eden, iletişim becerisi yüksek, özgüveni tam, girişimci ve yenilikçi uzmanlar olarak hizmet vermelerini hedeflemektedir. Bölümümüz lisans ve lisansüstü programlarını başarıyla tamamlayan tüm öğrenciler; Türkiye Petrolleri Anonim Ortaklığı (TPAO), Devlet Su İşleri (DSİ), Maden Tetkik ve Arama Genel Müdürlüğü (MTA), Başbakanlık Afet ve Acil Durum Yönetimi Başkanlığı (AFAD), Türkiye Kömür İşletmeleri Genel Müdürlüğü, Karayolları Genel Müdürlüğü, Belediyeler, Özel Mühendislik şirketleri ya da Bireysel Mühendislik bürolarında çalışabilecek beceri ve yetkinliktedirler.

## 2.2a Program Eğitim Amaçlarının MÜDEK Tanımına Uyması

2.2a.1 Program eğitim amaçları yukarıda verilen tanıma uymalı ve mezunların bilgi, beceri ve davranışlarını ifade eden bireysel nitelikler içermemelidir. Yakın gelecekte kasıt 3-5 yıllık bir zaman süresidir. Program eğitim amaçlarının yazım biçimi bölüm özgörevi biçiminde değil, program mezunlarının kariyerlerine odaklı olmalıdır. Program eğitim amaçları program çıktıları çağrıştıracak veya program çıktıları ile benzer biçimde tanımlanmamalıdır.

## 2.2b Kurum Özgörevleriyle Tutarlılık

2.2b.1 Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörev(ler)i varsa, bunları veriniz.

2.2b.2. Bu özgörevlerin nerede yayımlanmış olduklarını belirtiniz.

2.2b.3 Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle ne ölçüde uyumlu olduğunu ayrı ayrı irdeleyiniz. Program eğitim amaçlarının bileşenleriyle, kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevlerinin bileşenleri aralarındaki çapraz ilişkileri açıklayınız. Bu amaçla tablo(lar) kullanmanız önerilir.

Bölüm amaçlarına ulaşma kapsamında Bölümümüzün misyonu ve eğitim amaçları Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi ve Mühendislik Fakültesi özgörevleriyle uyumludur. Bu uyum yukarıdaki bölümlerde olduğu gibi bu bölümde de açıkça aktarılmıştır.

Üniversitemizin özgörevi; “*eğitim ve öğretimde bilgili, donanımlı, kültürlü ve özgüveni yüksek bireyler yetiştirmeyi hedefleyen; bilimsel çalışmalarda uygulamaya dönük, proje odaklı ve çok disiplinli araştırmalar yapma anlayışını benimsemiş; paydaşlarıyla sürdürülebilir ilişkileri gözetken; bilgiyi, sevgiyi ve saygıyı Çanakkale'nin tarihi ve zengin dokusuyla harmanlayan; kalite odaklı, yenilikçi ve girişimci bir üniversite olmaktır.*

Üniversitemizin bu özgörevine karşılık Mühendislik Fakültesi bölgenin ihtiyaçları kapsamında uzmanlaştığımız alanlarda yenilikçi projelerle;

Eğitim kalitesini artırarak, ulusal ve uluslararası sorunlara duyarlı, aranan eleman yetiştirmeyi, Bölgemizdeki mevcut sorunlara çözümler üretmek ve yeni ürün geliştirmeyi

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin dünya üniversitesi olma vizyonuna destek sağlamayı kendisine misyon edinmiştir.” Bu kapsamda **Jeoloji Mühendisliği Bölümü** ise;

- Bilimsel ve eğitsel tüm araçları etkin kullanarak, öğrencilerimize değer katan çözümler üretmek,
- Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde, Üniversitemizin sağladığı/sağlayacağı imkânlar ölçüsünde en iyi teknolojik verileri kullanarak eğitimin etkinliğini ve verimliliğini artırmak,
- Bölüm öğrencilerini Üniversitemizin en önemli paydaşı bilmek,
- Öğrencilerin Üniversite yaşamına uyumunu hızlandırmak için oryantasyon programları da dahil, çeşitli iç etkinliklerde bulunmak,
- Akademik ve idari kadroların öğrencilere karşı davranışlarına düzeyli ve memnuniyet oluşturacak standartlar getirmek ve bunları uygulamak,
- Öğrencilere eğitimlerini tamamladıktan sonra da organize faaliyetlerde ihtiyaç duyacakları ve karşılanması mümkün yardımlarda bulunmak, onlarla ilişkiyi sürekli kılarak işbirliğini artırmak,
- Öğrencilerin iş dünyasına kabul ettirilmeleri ve orada etkin olarak yerleşebilmeleri için destek çalışmaları gerçekleştirmek,
- Çalışanlarımızın kariyer hedeflerini gerçekleştirmelerinde destek sağlamak,
- Tüm bilimsel alanlarda teorik eğitimlerin uygulamalarla bütünleşmesine zemin hazırlayacak altyapı çalışmaları gerçekleştirmek,

- Birimlerde ve bireylerde sürekli gelişim anlayışını egemen kılmak ve gerçekleştirmek,
  - Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde yeni yöntem ve uygulamalarla diğer üniversitelerdeki eşdeğer birimlere önderlik etmek,
  - Öğretim elemanlarını ve öğrencileri bilimsel çalışmalarda etkin yöntemlerle motive ederek uluslararası düzeyde ön plana çıkabilen eserler vermelerini sağlamak,
  - Bilimsel araştırmaların kapsam alanını genişletmek amacıyla, çalışmaların sadece ulusal değil, uluslararası alanda da yapılabilmesi için gerekli tüm destekleri sağlamak ve farklı disiplinlerde ekipler oluşturulmasına öncülük etmek,
  - Üniversitenin tüm faaliyetlerini iç ve dış paydaşları en üst düzeyde mutlu etme anlayışı ve amacıyla gerçekleştirmek,
  - Hizmet ve eğitim seviyesinin yükseltilmesi için öneri sistemleri kurmak ve paydaşların önerilerini değerlendirmek,
  - İç paydaşlar arasındaki ilişkileri geliştirmek ve kurumsal bilinci geliştirerek yaygınlaştırmak,
  - Akademisyenlerin iç ve dış paydaşlarla ilişkilerini daha etkin ve verimli hale getirerek, iç ve dış çevrenin bilimsel bilinçten daha fazla yararlanmasına olanak hazırlamak,
  - Bölgenin sosyal, kültürel ve ekonomik problemlerine yönelik çözüm çalışmalarında bulunmak,
  - Bölgenin sanayi ve hizmet kuruluşlarıyla bölge kalkınmasına daha fazla katkıda bulunacak işbirlikleri gerçekleştirmek,
  - Üniversite-Sanayi işbirliğini etkin bir şekilde gerçekleştirirken kapsam alanını tüm bölgeyi içine alacak şekilde genişletmek,
  - Günümüz teknolojisine uygun, kamu ve özel sektör işletmelerine ve sanayinin beklentilerine cevap verecek yeterlilik ve çeşitlilikte bilgi donanımına sahip nitelikli elemanlar yetiştirmek,
- Bölgesel ihtiyaçlara göre araştırma projeleri geliştirilerek, bölgemize değer katmayı başlıca amaç ve hedefleri arasına koymuştur. Mühendislik Fakültesi yönetimine bağlı olarak aktif görev yapan tüm Bölüm öğretim elemanlarımız da bu öz görevlere uygun biçimde hareket etmektedirler.

## 2.2c Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi

2.2c.1 Programın iç ve dış paydaşlarını sıralayınız.

2.2c.2 Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız. Bu amaçla kullanılmış olan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.

Yeterli mesleki donanıma sahip, sürekli iyileşmeyi ve yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş, çağın gerektirdiği niteliklere sahip Jeoloji Mühendisliği mezunlarını yetiştirebilmek için programın öz görevi ile uyumlu amaçlar yukarıdaki bölümlerde de zaten detaylı olarak aktarılmıştır. Programımızın gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla paydaşları belirleyerek onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejilerini belirlemiştir. Bu kapsamda paydaşlarımızın başlıcaları şu şekilde sıralanabilir:

- Kamu Kurum ve Kuruluşları,
- Ulusal ve Uluslararası Eğitim ve Araştırma Kurumları,
- Özel Sektör Kuruluşları,
- Sivil Toplum Kuruluşları,
- Akademik personelimiz ve aileleri,
- İdarî personelimiz ve aileleri,
- Öğrencilerimiz ve aileleri,

• Mezunlarımız.

Bu kapsamda eğitim ve öğretim kalitesini artırmak, yukarıda özetlenen hedeflere ulaşmak için, gelecekte iç ve dış paydaş danışma kurulları oluşturulması planlanmaktadır. Bu çerçevede gerek mevcut lisans öğrencilerimiz gerekse mezun olan öğrencilerimizin fikirleri alınarak eğitim ve öğretim içeriklerimizin zenginleşmesi, daha güncel, daha anlaşılır, daha dengeli, daha eğlenceli ve iş yaşamıyla daha uygun pratik bilgiler içerecek hale getirilmesi için gerekli çalışmaların yapılması planlanmaktadır. Ayrıca öğrenci profili değişmiştir, lisans düzeyinde yabancı uyruklu öğrenci alımına ve eğitimlerine koşut olarak değerlendirmeler yapılacaktır.

## 2.2d Program Eğitim Amaçlarının Yayımlanması

2.2d.1 *Program eğitim amaçlarının kolayca erişilebilecek biçimde nerede yayımlanmış olduğunu belirtiniz.*

Tüm iç ve dış paydaşlarımız ve özellikle öğrencilerimiz ile öğrenci adaylarımız Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Mühendislik Fakültesi, Jeoloji Mühendisliği Bölümü öz görev, amaç, hedef, detaylı öğretim planı ve ders içeriklerine programımızın web sayfasından ve ayrıca Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi'nden kolaylıkla ulaşabilmektedirler.

Ayrıca bu konuda Bölüm öğretim üyeleri ve Fakülte Öğrenci İşleri çalışanları tarafından ihtiyaç duyduklarında danışmanlık sağlanmaktadır. Bunun yanı sıra özellikle dönem başlarında, öğretim üyeleri öğrencilerimize programımızın öğretim planını, ders izleme ve değerlendirme kriterleri gibi bilgileri paylaşmaktadırlar.

**Kanıt linkleri:** <http://jeoloji.muhendislik.comu.edu.tr/>

## 2.2e Program Eğitim Amaçlarının Güncellenme Yöntemi

2.2e.1 *Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda hangi aralıklarla ve nasıl güncellendiğini/güncelleneceğini kanıtlarıyla açıklayınız. Bu amaçla kullanılan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.*

Öğrenci profili değişmiştir. Lisans düzeyinde yabancı uyruklu öğrenci alımına ve eğitimlerine koşut olarak değerlendirmeler yapılmaktadır.

## 2.3 Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma

2.3.a *Program eğitim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme sürecini açıklayınız. Bu amaçla kullanılan ölçme ve değerlendirme süreci, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır. Normal öğretim yanında, ikinci öğretim veya %100 İngilizce ya da %30 İngilizce programlarının da bulunması durumunda, bu süreç normal öğretim ve ikinci öğretim veya İngilizce programları için ayrıştırılmış sonuçlar verecek biçimde uygulanmalıdır.*

2.3.b *Bu süreç yardımıyla program eğitim amaçlarına hangi düzeyde ulaşıldığını kanıtlarıyla anlatınız.*

Bölümümüzün öz görev, amaç, hedef ve öğretim planı Üniversitemizin ve Fakültemizin kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel yerel, bölgesel, ulusal ihtiyaçlar ve hedefler dikkate alınarak hazırlanmıştır. İlgili akademik kurullarda bölümün ve programımızın daha önceki yıllarda belirledikleri amaç ve hedeflerinin ne denli başarılı olduğu, eğitim ve öğretim programlarının öğrencilerin gereksinimleri ile hangi oranda örtüştüğü yine bölümümüz, programımız, birim yöneticilerimiz, birim Bologna koordinatörümüz ve/veya üniversitemiz tarafından belirli periyotlarla organize edilen toplantılarla değerlendirmektedir. Ayrıca öğrenci profili değişmiştir, lisans düzeyinde yabancı uyruklu öğrenci alımına ve eğitimlerine koşut olarak değerlendirmeler yapılacaktır.

### Ölçüt 3. Program Çıktıları

MÜDEK Tanımları:

**Program Çıktıları:** Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri ve davranışları belirten tanımlardır.

**Ölçme:** Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri toplama ve düzenleme sürecidir.

**Değerlendirme:** Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen bilgilerin, verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli ve elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır.

**Karmaşık Problem:** Çözümü için derinlemesine mühendislik bilgisi, soyut düşünme, temel mühendislik ilkelerinin ve ilgili mühendislik disiplininin önde gelen konularında araştırmaya dayalı bilginin yaratıcı biçimde kullanımı, yeni bir model veya yöntem geliştirme gibi öğelerden bazılarını veya tümünü gerektiren, farklı gereksinimleri olan çeşitli paydaşları ilgilendiren, çeşitli bağlamlarda önemli sonuçları olabilecek geniş kapsamlı problem.

**Karmaşık bir Sistem, Süreç, Cihaz veya Ürün:** Çok bileşenli ve çeşitli alt sistemleri içeren ve/veya birden fazla disiplini ilgilendiren, analizi ve tasarımı karmaşık bir problem olan sistem, süreç, cihaz veya ürün.

**Mühendislik Tasarımında Gerçekçi Kısıtlar ve Koşullar:** Tasarımın niteliğine göre, ekonomi, çevre sorunları, sürdürülebilirlik, üretilebilirlik, etik, sağlık, güvenlik, sosyal, hukuki ve politik boyutlar gibi öğeler.

**Çok Disiplinli Takım Çalışması:** Belirli bir projenin, ödevin veya vaka çalışmasının farklı programlardaki öğrencilerin katılımıyla oluşturulan bir takım tarafından gerçekleştirilmesi. (Çok disiplinli takım çalışması tanımı en az 2 farklı disiplinden programların öğrencilerinin katılımını gerektirir. Farklı program tanımı normal öğretim ve ikinci öğretim programlarını içermez, farklı öğretim dilinde yürütülen programları içermez ve aynı programdaki farklı uzmanlık alanlarını içermez.)

**Farkındalık:** Bir konuda, kulak dolgunluğu seviyesinde haberdar olmak. (Seminerler, konferanslar, duvar ilanları, vb. yöntemler bu amaçla kullanılabilir. Program tarafından bu yöntemlerin uygulandığının ve tüm öğrencilerin bu etkinliklere katıldığının kanıtlanması gereklidir.)

**Bilgi:** Belirli bir konuda, bir ders kapsamında veya doğrudan öğrenci çalışması veya benzeri bir yöntemle eğitilmiş olmak. Bilginin kazandırıldığının sınavlar, ödevler, laboratuvar çalışmaları veya proje çalışmaları gibi yöntemlerle ölçülmesi, değerlendirilmesi ve kanıtlanması gereklidir.

**Beceri:** Belli bir konuda yetkinlik, yeterlik sahibi olmak. Becerinin kazandırıldığının laboratuvar çalışmaları veya proje çalışmaları gibi uygulamalı yöntemlerle ölçülmesi, değerlendirilmesi ve kanıtlanması gereklidir.

#### 3.1 Tanımlanan Program Çıktıları

3.1.1 *Tanımlanan program çıktıları burada sıralayınız. Program çıktıları yukarıda verilen tanıma uyumlu ve öğrencilerin mezuniyetlerine kadar edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve davranışlardan oluşmalıdır.*

3.1.2 *Program çıktılarının Mühendislik Lisans Programları Değerlendirme Ölçütleri Tablo 3.1'de sıralanan MÜDEK Çıktılarının tümünü eksiksiz bir biçimde nasıl kapsadığını gösteriniz. Eğer program çıktıları, MÜDEK Çıktılarından farklı bir biçimde tanımlanmışsa, bileşen temelinde ayrıntılı bir çapraz ilişki tablosu kullanılmalıdır.*

3.1.3 Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdeleyiniz ve program eğitim amaçlarına erişilmesini nasıl desteklediğini aralarındaki ilişkileri kullanarak açıklayınız.

3.1.4 Program çıktılarını belirleme yöntemini anlatınız.

3.1.5 Program çıktılarını dönemsel olarak gözden geçirme ve güncelleme yöntemini anlatınız.

Jeoloji Mühendisliği Bölümü'nün özgörevi, özmisyonu ve amaçları yukarıda ayrıntılı olarak belirtilmiştir. Özetle Bölümümüz;

- Eğitim, öğretim ve araştırma kalitesi ile Türkiye'de tercih edilen;
- Teknolojik gelişmelere duyarlı, toplumun ve sektör temsilcilerinin beklentilerine uygun yerbilimciler yetiştiren;
- Uluslararası akademik çevrede bölümümüzü en etkin şekilde temsil eden;
- Öğretim elemanları ile sonuç odaklı bir eğitim profili oluşturan;
- Katılımcı, kendine güvenen bireyler yetiştiren;
- Uluslararası değerlere saygılı, kendini sürekli yenileyen bir program olmak özgörevlerini içselleştirmiştir.

Amacımız kamu ve özel sektörde verimli bir şekilde çalışacak donanımlı yerbilimciler yetiştirmektir. Bu doğrultuda öğrenciler aldıkları temel eğitim- öğretimin yanısıra, staj ve arazi çalışmaları ile uygulamalı olarak meslek hayatına hazırlanmaktadır. Bölümümüz;

- Ekip ve proje çalışmalarına yatkın;
- İnsan ilişkileri ve iletişime azami derecede önem veren;
- Girişimcilik ruhuna sahip;
- Bilgisayar donanım ve yazılımı koşununda kendini geliştirmiş ve geliştirmeye açık;

- Yabancı dil öğrenmeye önem veren öğrenciler yetiştirmeyi amaç edinmektedir.

Programımız bu kapsamda mezunlarının, nitelikli biçimde yetişmiş işgücü potansiyeli olarak, çalışacakları sektörle ilgili ulusal ve uluslararası platformda yaşanan güncel gelişmeleri takip eden, iletişim becerisi yüksek, özgüveni tam, girişimci ve yenilikçi yerbilimciler, uzmanlar ve akademisyenler olarak hizmet vermelerini hedeflemektedir. Bu özgörev, amaçlar, hedefler ve kriterler çerçevesinde Jeoloji Mühendisliği Bölümü program çıktıları belirlenirken ilgili yönetmelikler ve Bologna sistemi dikkate alınmıştır. Gerekli görüldüğü takdirde ve/veya öğretim planı güncellendiğinde ya da öğretim planına sadece yeni bir ders eklendiğinde dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarıyla uyumu kontrol edilmekte gerektiğinde duruma göre program çıktıları da güncellenmektedir.

Ayrıca değişen öğrenci profiline göre ilgili düzenlemeler ve değerlendirmeler daha sonra yapılacaktır. Halihazırda var olan lisans programı, öğretim planı, ders içerikleri ve öğrenme çıktıları, Jeoloji Mühendisliği Bölümü özgörev ve amaçları ile uyumlu ve birbirini destekler niteliktedir.

## 3.2 Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Süreci

3.2.1 Program çıktılarının her biri için çıktı bileşenleri temelinde ayrı ayrı olmak üzere, sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme sürecini anlatınız. Bu amaçla kullanılan ölçme ve değerlendirme süreci sistematik olmalı, doğrudan ölçüm yöntemlerinin kullanımına imkân verecek biçimde, ağırlıklı olarak öğrenci çalışmalarına ve somut verilere dayanmalıdır. Yalnızca anketler ve/veya öğrenci ders başarı notları gibi, dolaylı ölçüm yöntemlerine dayalı süreçler yeterli sayılmayacaktır. Normal öğretim yanında ikinci öğretim programının da bulunması durumunda, bu süreç normal öğretim ve ikinci öğretim programları için ayrılaştırılmış sonuçlar verecek biçimde uygulanmalıdır.

3.2.2 Bu sürecin işletildiğine yönelik kanıtlarınızı sununuz.

Yukarıda da detaylı olarak aktarıldığı üzere bu kapsamda Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi lisans eğitimi için gerekli yeterlilikleri de zaten tanımlamıştır. Jeoloji Mühendisliği Bölümünün çıktıları belirlenirken de ilgili yönetmelikler ve Bologna sistemi dikkate alınmaktadır. Ayrıca Bölümümüz eğitim programlarında Üniversitemizin ve Fakültemizin kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel yerel, bölgesel, ulusal ihtiyaçları ve hedefleri dikkate almaktadır. Bölüm çıktıları düzenleneceği zaman program danışmanının bölüm başkanına önerisiyle toplantı gündemi oluşturulmakta ve gerekirse akademik kurul organize edilmekte ve tüm ilgililerin görüşü alınmaktadır. Bu kapsamda bölüm çıktılarının sağlanma düzeyinin dönemsel olarak belirlenmesi, eğitim-öğretim bilgi sisteminden ve öğrenci bilgi sisteminden takip edilmektedir. Öğrencinin herhangi bir dönem (güz/bahar) içerisinde aldığı derslerdeki başarı seviyesi ile de ilgilidir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinde açıkça belirtildiği gibi öğrencilerin başarı durumları, derslerden almış oldukları notlar ve derslerin AKTS kredileri yoluyla hesaplanan Dönem Not Ortalaması (DNO) ve Genel Not Ortalaması (GNO) değerleriyle izlenmektedir.

### 3.3 Program Çıktılarına Ulaşma

3.3.1 *Her bir program çıktısı için çıktı bileşenleri temelinde ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin o program çıktısına ne düzeyde ulaştığını açıklayınız ve bu amaçla kurulmuş olan ölçme ve değerlendirme sisteminden elde edilen somut kanıtları özetleyiniz.*

3.3.2 *Her bir program çıktısı için çıktı bileşenleri temelinde ayrı ayrı olmak üzere, o çıktı ile ilişkilendirilebilecek ve o çıktının sağlandığının kanıtı olarak MÜDEK program değerlendiricilerine ziyaret tarihinden en geç dört hafta önce BBO'da ayrıca sunulacak belgeleri (öğrenci çalışmaları, bunlara ilişkin yapılan değerlendirmeler, vb.) listeleyiniz. Kanıt olarak sunulacak belgeler ile program çıktıları arasında nasıl bir ilişki kurulacağını örneklerle açıklayınız.*

Lisans öğrenci profili değişmiştir, lisans düzeyinde yabancı uyruklu öğrenci alımına ve eğitimlerine koşut olarak değerlendirmeler daha sonra yapılacaktır. Ancak hâlihazırda var olan lisans programı, öğretim planı, ders içerikleri ve öğrenme çıktıları, özgörev ve amaçları ile uyumlu ve birbirini destekler niteliktedir. Ayrıca öğrencilerimiz 30 günlük zorunlu staj gerekliliklerini yerine getirmekte, ilgili sektörlerle (yerbilimleri alanında çalışan kamu ve özel kuruluşlar) işbirliği sonucu seminer, panel ve konferanslara katılımları teşvik edilmektedir. Böylelikle program çıktıları sağlanmaya çalışılmaktadır.

Öğrenim programlarını başarı ile tamamlayan öğrencilere, programın tamamlanmasını takip eden sınav dönemi sonunda diplomaları verilmektedir. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş öğrencilerin o program çıktısına hangi konuda ne düzeyde ulaştıklarına dair ilgili kanıtlar da detaylı olarak açıklanarak ekte bilgilerinize sunulmuştur.

### Ölçüt 4. Sürekli İyileştirme

4.1.1 *Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığı ile, bir önceki MÜDEK genel değerlendirmesinden bu yana (ilk kez değerlendirilen programlarda son beş yıl içinde), somut verilere dayalı olarak belirlenen sorunları ve bu sorunları gidermek için programla ilgili yaptığımız sürekli iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. Bu kanıtlar, sürekli iyileştirme için oluşturulan çözüm önerilerinin, bu önerileri uygulamaya alan sorumluların, bu uygulamaların gerçekleştirilme zamanlarının, gerçekleştirilenlerin izlenmesinin ve yapılan iyileştirmelerin yeterlilik değerlendirilmesinin kayıtlarıdır.*

4.2.1 *Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarının, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut*



verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen ve BBO'da değerlendirme takımına sunabileceğiniz kanıtlar ile ilgili bilgi veriniz.

Mevcut lisans eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetleri değişik açılardan incelenerek üniversitenin kuvvetli yönleri, zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri değerlendirilmiştir. Değerlendirme genel olarak;

- Eğitim-öğretim,
- Girişimci ve yenilikçi bir araştırma üniversitesi olma vizyonuna katkı,
- Ders içeriklerinin sürekli güncellenmesi, ders planının gerektiğinde güncellenmesi,
- Ders yüklerinin dağılımı,
- Etkin bir kariyer planlamasının yapılandırılması,
- Öğrencilerin çift/dal/yandal vb. olanakları,
- Akademisyenlerin değerlendirilmesi,
- İç ve dış paydaşlarla daha sıkı bir iletişim kurulması,
- Öğrenci/akademisyen iletişimi,
- Mezun ilişkileri,
- Destek birimleri kapsamında yapılmıştır.

Jeoloji Mühendisliği Bölümü'nün öz görevi, öz misyonu ve amaçları doğrultusunda lisans programı değişen öğrenci profiline göre yeni düzenlemeler ve lisans programının sürekli iyileştirilmesi çalışmaları devam etmektedir.

Öğrenci profili değişmiştir. Lisans düzeyinde yabancı uyruklu öğrenci alımına ve eğitimlerine koşut olarak değerlendirmeler yapılacaktır.

## Ölçüt 5. Eğitim Planı

MÜDEK Tanımları:

**Yerel Kredi:** Bir kredi yarıyıl boyunca, her hafta düzenli olarak verilen bir saatlik (50 dakika) teorik dersin ya da yapılan her iki saatlik uygulama, pratik veya laboratuvar çalışmalarının eğitim yüküne eşdeğerdir.

**AKTS Kredisi:** Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

**Mühendislik Tasarımında Gerçekçi Kısıtlar ve Koşullar:** Tasarımın niteliğine göre, ekonomi, çevre sorunları, sürdürülebilirlik, üretilebilirlik, etik, sağlık, güvenlik, sosyal, hukuki ve politik boyutlar gibi öğeler.

### 5.1 Eğitim Planı (Müfredat)

5.1.1 Eğitim planını Tablo 5.1 ve Tablo 5.2'yi doldurarak veriniz. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz. Tablo 5.1'deki "Matematik ve Temel Bilimler" kategorisinin genellikle 1. sınıf ve kısmen 2. sınıftaki ve genellikle Fizik, Kimya, Biyoloji, İstatistik gibi temel bilimler ve matematik bölümlerinden alınan derslerle karşılanması beklenmektedir. "Mesleki Konular" kategorisinin ise, genellikle 2. sınıfta başlayan ve üst sınıflarda yoğunlaşan derslerle karşılanması beklenmektedir. Bu tabloda yer alan her dersin kredisinin mümkünse bu tabloda yer alan kategorilerden yalnız birinin altında yer alması beklenmektedir. Ancak, özel nitelikli birkaç dersin kredileri birden fazla kategori altına bölüştürülebilir. Bu durum ders dosyalarında yer alacak kanıtlarla desteklenmelidir.

Eğitim programının amaç ve hedefleri, öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutumları içerir ve mezundan beklenen yeterlik ve yetkinlikleri tanımlar bu da program çıktılarımızda aktif olarak gözlemlenebilir. Bu amaç ve hedefler, mesleksi ve toplumsal beklentileri karşılama yönüne yönelik tüm yetkinlikleri kapsamaktadır. Özgörev ve amaç çerçevesinde öğrenciyi mes-

lek kariyerine hazırlamak için, akademik kurullarımız, işverenler, mezunlarımız ve öğrencilerimizden gelen geri bildirimler doğrultusunda, güncel bilgiyi öğrencilerimizle paylaşmak adına, eğitim planımızda değişiklikler gerçekleştirmekteyiz. Bu kapsamda eğitim-öğretim planımızın yukarıda detaylı olarak değinilen program amaçlarını ve program çıktılarını desteklemektedir.

Eğitim planı ve derslere ait bilgiler kanıt olarak sunulan bölüm web sayfasından izlenebilmektedir. Ayrıca lisans öğrencilerine verilen danışmanlık hizmeti oldukça kapsamlı ve öğrencinin bölüme ve derslere oryantasyonuna yöneliktir. Bu kapsamda; ders ve içerikleri ile mezun olmada yeterli ve gerekli kredi sayıları, seçmeli derslerin belirlenmesi gibi bilgiler öğrencilerle dönem başlarında danışmanları tarafından paylaşılmaktadır. Ayrıca, lisans düzeyinde yabancı uyruklu öğrenci alımı ve eğitimleri devam etmektedir.

*5.1.2 Eğitim planının, öğrenciyi meslek kariyerine veya aynı disiplinde eğitimini sürdürmeye nasıl hazırladığını, program eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına erişimi nasıl desteklediğini açıklayınız. Burada, eğitim planında yer alan her dersin, program eğitim amaçları ve program çıktıları bileşenlerine katkılarını gösteren bir tablo kullanılması önerilir. Program çıktılarının her biri için, o çıktıyı tüm öğrencilere edindirmek amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamaları ayrıntılı olarak açıklayınız.*

Bölümümüz öğretim elemanları tarafından uygulanan eğitim yöntemleri aşağıda maddeler halinde en yoğun dan en az kullanılan doğru sırayla özetlenmiştir.

**Yüz yüze Anlatım:** Dersi veren öğretim elemanı tarafından ele alınan konular tahtada veya slaytlar eşliğinde yüz yüze öğrenciye anlatılmaktadır. Bu süreçte projeksiyon cihazı aktif olarak kullanılmaktadır. Anlatım çoğunlukla öğretim elemanı tarafından yapılsa da zaman zaman konuyu öğrenci ile tartışarak, beyin fırtınası yaparak da yapılmaktadır. Ayrıca dönem dönem öğrencilere araştırma konuları verilip öğrenciler tarafından da bu konuların sınıfta anlatılması öğrenciye özgüven kazandırmak ve konuyu kavramasını sağlamak açısından yapılmaktadır. Anlaşılmayan konular öğretim elemanları tarafından tekrar edilmektedir.

**Problem Çözme:** Derste anlatılan konuları içerecek şekilde problemler öğretim elemanları tarafından hazırlanmakta ve bu problemleri çözerken izlenilecek yolun, kullanılacak yöntemlerin belirlenmesi ve sonuçların yorumlanmasına dayanmaktadır.

**Alıştırma ve Uygulama:** Derste verilen konunun problemler ile pekiştirilmesi amacıyla uygulamalar, konu anlatımı takiben ya da farklı bir zamanda ders esnasında yapılmaktadır. Uygulama soruları ders kitaplarından veya öğrencilere verilen başka kaynaklardan yararlanılarak yapılmaktadır.

**Soru – Cevap:** Konu anlatımı esnasında veya sonrasında, uygulama esnasında veya sonrasında öğrencilerin sorularını yanıtlamak şeklinde uygulanmaktadır. Verilen ödevlerde de soru-cevap uygulaması yapılmaktadır.

**Proje – Ödev:** Derste anlatılan konuların öğrenci tarafından daha iyi anlaşılması amacıyla proje veya ödevler kullanılmaktadır. Proje ve ödevler ile öğrencinin öncelikle problemi tanıması, kavraması, gerekli literatürü tarayabilmesi ve konuyu çözme becerilerini geliştirmesi ve sunu/rapor hazırlayıp sunması amaçlanmaktadır.

**Örnek olay incelemesi:** Derslerde anlatılan konularla ilgili gerçek ortamlarda daha önceden yapılmış çalışmaların ders esnasında anlatılması ve yorumlanması şeklinde yapılmaktadır.

**Laboratuvar - Deney:** Derslerde anlatılan konuların, arazide ve bilgisayar laboratuvarında daha iyi pekiştirilmesi sağlanmaktadır.

**Gösterme:** Dersler kapsamında teknik geziler yapılarak öğrencilerin derslerde öğrenmiş oldukları konuları ziyaret edilen kurum/kuruluş ve kişiler tarafından gösterilmesi şeklindedir.

**Seminer-Konferans:** Bunlar dışında sektörün önde gelenleri Bölümümüze davet edilip seminer ve konferans organizasyonları düzenlenmektedir.

Danışmanlar tarafından kayıtlı öğrencilerimize ders seçimlerinde rehberlik hizmeti vermenin yanı sıra öğrencilerin akademik gelişimlerini yakından takip etmektedirler. Ders esnasında yüz yüze gerçekleşen eğitim ile ders esnasında soru sorabilecekleri interaktif bir ortam oluşmaktadır. Dersler dışında ise öğrencilerimiz herhangi bir bilgi paylaşımı, şikâyet, öneri vb. gibi konularla alakalı dersi veren öğretim elemanlarını, ilgili program danışmanı veya bölüm başkanı ile onların kapılarında asılı olan öğrenci görüşme saatleri çerçevesinde rahatça görüşebilmektedirler.

## 5.2 Eğitim Planını Uygulama Yöntemi

5.2.1 *Eğitim planının uygulanmasında kullanılan eğitim yöntemlerini (derse dayalı, modüler, probleme dayalı, ko-op uygulamalı vb. gibi) anlatınız. Eğitim planındaki derslerin/modüllerin alınma sırasındaki ders ilişkilerini gösteriniz.*

Öğrencilerimiz ders almalarında, sorumlu oldukları lisans eğitim planına uygun olarak zorunlu derslere, uzmanlaşmak istedikleri konulara yönelik olarak da seçimlik derslere akademik danışmanları tarafından yönlendirilmektedirler. Öğrenciler sorumlu oldukları eğitim planını ve derslerin içeriklerini Öğrenci Bilgi Sisteminden ve birim web sitesinden rahatça görebilmektedirler. Ayrıca ilgili akademik danışman bu bilgilerin çıktılarını her dönem öğrencilerle paylaşmaktadır. Öğrenciler her yarıyıl başındaki kayıt dönemlerinde önce Öğrenci Bilgi Sisteminden kendileri ders seçimi yapmakta daha sonra kayıtları danışmanları tarafından kontrol edilerek onaylanmaktadır. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak için öğrenci danışmanları yönlendirici olmanın yanı sıra denetçi olarak da büyük rol oynamaktadırlar. Mezun aşamasındaki öğrencilerin sorumlu oldukları eğitim planına uygun ders alıp almadıkları, mezuniyet koşullarını sağlayıp sağlamadıkları, öğrenci danışmanları ve bölüm başkanı tarafından kontrol edilmektedir.

Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak için lisans eğitim planlarımızda yer alan derslerin, ders tanım bilgi formları oluşturulmuş yukarıda ve ekteki kanıtlarda bunlar gösterilmiştir. Ders tanım bilgi formlarında dersin kodu, adı, amacı, kredisi, zorunlu/seçimli bilgisi, içeriği, öğrenme çıktıları, izlencesi, dersin değerlendirme ölçütleri gibi derse özel bilgilerin yer aldığı ders tanım bilgileri formlarını dersin öğretim elemanı hazırlamakta ve bunu her yıl güncellemektedir. Eğitim planında yer alan derslerin ders tanım bilgileri ayrıca Öğrenci Bilgi Sisteminde yer almakta ve öğrenciler buradan ihtiyaç duydukları bilgilere de erişebilmektedirler. Eğitim planının sürekli gelişiminin sağlanması amacıyla, Sürekli İyileştirme çalışmaları çerçevesinde akademik kurullarımız, mezunlarımız, işverenler ve öğrencilerimizden gelen geri bildirimler değerlendirilerek eğitim planımızda düzenlemeler gerçekleştirilmektedir. Ayrıca değişen öğrenci profiline göre, bölüm amaç ve hedeflerine uygun düzenleme ve çalışmalar devam etmektedir.

## 5.3 Eğitim Planı Yönetim Sistemi

5.3.1 *Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için kullanılan yönetim sistemini anlatınız. Burada, programı yürüten bölümün, bölüm başkanlığı düzeyinde ve/veya öğretim üyelerinden oluşan komiteler aracılığıyla, lisans programı eğitim planının sürekli gözetimini ve gelişimi sağlayan bir sistem kurmuş olması beklenmektedir.*

Programın eğitim planı bölüm başkanı başkanlığında kurulmuş olan komite tarafından her yıl gözden geçirilmektedir.

## 5.4 Eğitim Planının Bileşenleri

5.4.1 Eğitim planının "temel bilim ve matematik", "temel mühendislik bilimleri ve ilgili disipline uygun mühendislik meslek eğitimi" ve "genel eğitim" bileşenlerini nasıl sağladığını Tablo 5.1'de verilen sayısal verileri de kullanarak açıklayınız.

5.4.2 Bazı bileşenler seçmeli derslerle karşılanıyorsa, bu bileşenlerin tüm öğrenciler tarafından sağlandığının nasıl garanti edildiğini açıklayınız.

5.4.3 Temel bilim eğitiminin ilgili disipline uygun olduğuna ve deneysel çalışmalar ile desteklendiğine yönelik bilgileri ve söz konusu deneysel çalışmaları özetleyiniz.

Eğitim planları yukarıdaki ölçütlerde verilen disipline özgü bileşenleri tüm bileşenleri içermektedir. Ayrıca eğitim planı, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği kapsamında Güz ve Bahar yarıyılları şeklinde uygulanmaktadır. Eğitim planında yer alan her ders öğretim planında yer alan haftalık konuları kapsayacak şekilde işlenmektedir. Eğitim planlarındaki temel bilimler, mesleki konular ve genel eğitim modüllerinin yarıyıllara dağılımı, Program Çıktıları ve Programa Özgü Ölçütler ile ilişkisi eğitim-öğretim bilgi sisteminde ve öğrenci bilgi sisteminde detaylı olarak görülmektedir. Bu kapsamda lisans programındaki derslere ilişkin bilgilere (kredi, içerik vb.) Bölüm web sayfasından ve Mühendislik Fakültesi Öğrenci İşleri biriminden ulaşılabilir.

**Lisans Programı Ders İçerikleri:** Bknz. <http://jeoloji.muhendislik.comu.edu.tr>

Programın eğitim planında Mühendislik Fakültesi genel disiplinleri içerisinde yer alan temel bilimler ve bu disiplinlere yakın ve tamamlayıcı nitelikte meslek eğitimine ilişkin dersler ile yeterli AKTS kadar bulunmaktadır. Ayrıca öğretim planında temel derslerin yanında, öğrencilerin ilgi alanlarına yönelik, diğer bölümler ile ilgili bilgi edinmelerini sağlayacak, tamamlayıcı nitelikte, alanında yetkinlik verecek bir takım seçmeli dersler de bulunmaktadır.

Belirli bir konuda araştırma yapma, verileri analiz etme, deney tasarlama, problem çözme, iş geliştirme becerilerinin yanı sıra; özellikle yaratıcı düşünme ve takım çalışması yeteneklerini de geliştirmek amacıyla öğrencilerimize bu çalışmaları birlikte yapabilme olanağı sunulmaktadır. Disiplinlerarası çalışmaları teşvik etmek amaçlı olarak da bu tür teorik ve uygulamalı çalışmalar için diğer bölümlerle ortak projeler yapılmaktadır.

## 5.5 Ana Tasarım Deneyimi

5.5.1 *Öğrencilerin, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullandığı, mühendislik standartlarını ve gerçekçi koşulları/kısıtları içeren bir ana tasarım deneyimini nasıl kazandığını kanıtlarıyla açıklayınız. Tümüyle literatür araştırması ve/veya yalnızca analiz içeren çalışmalar veya kuramsal/uygulamalı bir derste yapılan kısmi tasarım uygulamaları ve/veya ilgili mühendislik standartları ve gerçekçi koşulları/kısıtları içermeyen tasarım çalışmaları ana tasarım deneyimi olarak kabul edilmemektedir.*

5.5.2 *Ana tasarım deneyimi bazı seçmeli derslerle karşılanıyorsa, bu deneyimin tüm öğrenciler tarafından edinildiğinin nasıl garanti edildiğini açıklayınız.*

Eğitim planında yer alan dersler, senelere ve dönemlere göre birbirlerini destekleyecek nitelikte, bütünsel bir bakış açısıyla tasarlanmaktadır. Bu doğrultuda sonraki dersin öğrenim gerekliliğini önceden alınan dersin sağlaması sistemi doğrultusunda eğitim planı oluşturulmuştur. Dersler sene bazında kademeli olarak temel eğitimden nitelikli eğitime; genel konulardan daha özel konulara olacak şekilde planlanmaktadır. Bu kapsamda birimde ders veren öğretim elemanlarından alınan geri bildirimler neticesinde, ilgili kurullarca eğitim planının güncellenmesi gerçekleştirilmektedir. Bunun yanı sıra öğrenciler lisans eğitimi süreleri içerisinde

zorunlu staj imkânlarından yararlanabilmekte ve derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanabilecekleri bir uygulama alanı da bulabilmektedirler. Derslerde elde edilen bilgi ve becerileri kullanmak, gerçekçi koşullar/kısıtlar altında standartlara uygun olarak öğrenciye ana tasarım deneyimi, çeşitli derslerde yaptırılan ödev ve projelerle ve öğrencilerimize aldırılan dönem projesi, zorunlu staj gibi çalışmalarla kazandırılmaktadır.

**Tablo 5.1 Lisans Eğitim Planı**  
**[Jeoloji Mühendisliği Bölümü]**

**Mühendislik Fakültesi Jeoloji Mühendisliği Bölümü Eğitim Öğretim Planı**

1. YARIYIL GÜZ YARIYILI							T	U	K	AKTS	2. YARIYIL BAHAR YARIYILI				
MAT 101	Matematik I	2	2	3	6	Zorunlu	JLM 116	Mineraloji	2	2	3	3	Zorunlu		
JLM 103	Genel Jeoloji I	2	2	3	4	Zorunlu	MAT 102	Matematik II	2	2	3	6	Zorunlu		
FİZ 101	Genel Fizik I	2	2	3	6	Zorunlu	JLM 106	Genel Jeoloji II	2	2	3	4	Zorunlu		
KİM 101	Genel Kimya I	2	2	3	6	Zorunlu	FİZ 102	Genel Fizik II	2	2	3	6	Zorunlu		
ATA 101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	0	2	1	Zorunlu	KİM 102	Genel Kimya II	2	2	3	6	Zorunlu		
TDI 101	Türk Dili I	2	0	2	1	Zorunlu	ATA 102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	0	2	1	Zorunlu		
YDI 101	Yabancı Dil (İngilizce) I	2	0	2	2	Zorunlu	TDI 102	Türk Dili II	2	0	2	1	Zorunlu		
TBK 179	Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı	2	2	0	3	Zorunlu	YDI 102	Yabancı Dil (İngilizce) II	2	0	2	2	Zorunlu		
BGS	Seçmeli	2	0	0	1	Zorunlu	BGS	Seçmeli	2	0	0	1	Zorunlu		
BED 103	Beden Eğitimi I	2	0	0	1	Seçmeli	BED 104	Beden Eğitimi II	2	0	0	1	Seçmeli		
GUS 107	Resim I	2	0	0	1	Seçmeli	GUS 108	Resim II	2	0	0	1	Seçmeli		
GUS 105	Müzik I	2	0	0	1	Seçmeli	GUS 106	Müzik II	2	0	0	1	Seçmeli		
DÖNEM TOPLAMI		18	10	18	30		DÖNEM TOPLAMI		18	10	21	30			
3. YARIYIL GÜZ YARIYILI							T	U	K	AKTS	4. YARIYIL BAHAR YARIYILI				
JLM 201	Optik Mineraloji	1	2	2	4	Zorunlu	JLM 202	Sedimanter Kayaçlar Petrografisi	2	2	3	6	Zorunlu		
JLM 203	Paleontoloji	2	2	3	5	Zorunlu	JLM 222	Mağmatik ve Metamorfik Kayaçlar Petrografisi	3	2	4	9	Zorunlu		
JLM 229	Stratigrafi	2	0	2	4	Zorunlu	JLM 206	Yapısal Jeoloji II	2	2	3	7	Zorunlu		
JLM 219	Sedimentoloji	2	2	3	5	Zorunlu		Seçmeli	1	2	2	3	Zorunlu		
JLM 209	Yapısal Jeoloji I	2	2	3	6	Zorunlu		Seçmeli	1	2	2	3	Zorunlu		
	Seçmeli	2	0	2	2	Zorunlu	JLM 228	Malzeme - Mukavemet	1	2	2	3	Seçmeli		
	Seçmeli	1	1	2	2	Zorunlu	JLM 208	Bilgisayar Programlama	1	2	2	3	Seçmeli		
JLM 211	Ölçme Bilgisi	1	1	2	2	Seçmeli	JLM 234	Karbonatlı Kayaçlar Jeolojisi	1	2	2	3	Seçmeli		
JLM 239	Statik-Dinamik	2	0	2	2	Seçmeli		Staj	0	0	0	2	Zorunlu		
JLM 243	Fiziksel Jeoloji	2	0	2	2	Seçmeli									
JLM 217	Jeoloji Biliminin Tarihsel Gelişimi	2	0	2	2	Seçmeli									
	Staj	0	0	0	2	Zorunlu									
DÖNEM TOPLAMI		12	9	17	30		DÖNEM TOPLAMI		9	10	14	30			
5. YARIYIL GÜZ YARIYILI							T	U	K	AKTS	6. YARIYIL BAHAR YARIYILI				
JLM 301	Maden Yatakları	2	2	3	6	Zorunlu	JLM 302	Saha Jeolojisi	2	4	4	5	Zorunlu		
JLM 303	Hidrojeoloji	2	2	3	5	Zorunlu	JLM 304	Zemin Mekaniği	2	2	3	4	Zorunlu		
JLM 305	Kaya Mekaniği	2	2	3	5	Zorunlu	JLM 306	Jeokimya	2	2	3	5	Zorunlu		
JLM 307	Tarihsel Jeoloji	2	0	2	4	Zorunlu	JLM 326	Yeraltı Jeolojisi	1	2	2	4	Zorunlu		
JLM 325	Genel Jeofizik	2	0	2	4	Zorunlu	JLM 308	Morfotektonik	2	0	2	4	Zorunlu		
	Seçmeli	2	0	2	2	Zorunlu		Seçmeli	1	1	2	2	Zorunlu		
	Seçmeli	1	2	2	2	Zorunlu		Seçmeli	2	0	2	2	Zorunlu		
JLM 319	Plaka Tektoniği	2	0	2	2	Seçmeli		Seçmeli	2	0	2	2	Zorunlu		
JLM 313	Jeolojik Harita Alımı	2	0	2	2	Seçmeli	JLM 338	Paleoekoloji	2	0	2	2	Seçmeli		
JLM 345	Hava Fotoğrafları ve Uzaktan Algılama	2	0	2	2	Seçmeli	JLM 344	Süs Taşları	2	0	2	2	Seçmeli		
JLM 349	Bilgisayar Destekli Çizim	1	2	2	2	Seçmeli	JLM 348	Volkanoloji	2	0	2	2	Seçmeli		

JLM 327	Medikal Jeoloji	2	0	2	2	Seçmeli	JLM 354	Enerji Kaynakları	2	0	2	2	Seçmeli		
	Staj	0	0	0	2	Zorunlu	JLM 314	Jeoistatistik	2	0	2	2	Seçmeli		
DÖNEM TOPLAMI						13	8	17	30						
<b>7. YARIYIL GÜZ YARIYILI</b>						<b>T</b>	<b>U</b>	<b>K</b>	<b>AKTS</b>						
JLM 401	Mühendislik Jeolojisi	2	2	3	5	Zorunlu	JLM 418	İş Sağlığı ve Güvenliği	2	0	2	5	Zorunlu		
JLM 403	Türkiye Jeolojisi	3	0	3	5	Zorunlu	JLM 434	Bitirme Ödevi II	0	2	1	5	Zorunlu		
JLM 419	Bitirme Ödevi I	0	2	1	4	Zorunlu		Seçmeli	2	0	2	5	Zorunlu		
JLM 425	Petrol Jeolojisi	1	2	2	4	Zorunlu		Seçmeli	2	0	2	5	Zorunlu		
JLM 469	İş Sağlığı ve Güvenliği	2	0	2	4	Zorunlu		Seçmeli	2	0	2	5	Zorunlu		
	Seçmeli	1	2	2	2	Zorunlu		Seçmeli	2	0	2	5	Zorunlu		
	Seçmeli	2	0	2	2	Zorunlu		Seçmeli	2	0	2	5	Zorunlu		
	Seçmeli	2	0	2	2	Zorunlu	JLM 466	Coğrafi Bilgi Sistemleri	2	0	2	5	Seçmeli		
	Seçmeli	2	0	2	2	Zorunlu	JLM 438	Sondaj Tekniği	2	0	2	5	Seçmeli		
JLM 413	Çevre Jeolojisi	2	0	2	2	Seçmeli	JLM 464	Jeoarkeoloji	2	0	2	5	Seçmeli		
JLM 433	Petroloji	2	0	2	2	Seçmeli	JLM 444	Yerkürede Yaşam Tarihçesi	2	0	2	5	Seçmeli		
JLM 437	Bilimsel Sunum İlkeleri	2	0	2	2	Seçmeli	JLM 448	Endüstriyel Hammaddeler	2	0	2	5	Seçmeli		
JLM 441	Mesleki İngilizce	1	2	2	2	Seçmeli	JLM 454	İşletme Yönetimi	2	0	2	5	Seçmeli		
JLM445	Kütle Hareketleri	2	0	2	2	Seçmeli	JLM 458	Maden Hukuku	2	0	2	5	Seçmeli		
JLM 467	Kömür Jeolojisi	2	0	2	2	Seçmeli	JLM 408	Doğal Afetler	2	0	2	5	Seçmeli		
DÖNEM TOPLAMI						15	8	19	30						
						DÖNEM TOPLAMI						10	2	11	30
						<b>TÜM YARIYILLAR GENEL TOPLAM</b>						<b>109</b>	<b>68</b>	<b>137</b>	<b>240</b>

## Ölçüt 6. Öğretim Kadrosu

### 6.1 Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği

6.1.Öğretim kadrosunun programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca yeterliliğini irdeleyiniz.

Jeoloji Mühendisliği Bölümü öğrencilerimize kaliteli eğitim vermek, onlarla daha yakından ilgilenip donanımlı öğrenciler yetiştirmek için güçlü bir akademik kadroya sahiptir. Bölümdeki öğretim elemanlarının temel görevi ilgili programlarındaki dersleri yürütmek ve araştırma yapmaktır. Ders vermekle yükümlü olan tüm öğretim elemanlarının özgeçmişleri, hem bölüm websitesinde hem de AVES sistemi üzerinden sürekli olarak güncellenmektedir. Ayrıca ilgili görev tanımları da birim web sitemizde yayınlanmıştır.

### 6.2 Öğretim Kadrosunun Nitelikleri

6.2.1 Öğretim kadrosunun sahip olduğu niteliklerin yeterliliğini ve programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını Ölçüt 6.2’de belirtilen özellikleri de göz önüne alarak irdeleyiniz.

Jeoloji Mühendisliği Bölümü’nde 4 Profesör, 1 Doçent, 2 Dr. Öğretim Üyesi bulunmaktadır. Bölümümüz deneyimli kadrosu ile güçlü ve rekabetçi bir yapıya sahiptir.

## 6.3 Atama ve Yükseltme

6.3.1 Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterlerini Ölçüt 6.3'te belirtilen konuları da göz önüne alarak, açıklayınız.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nde öğretim üyesi atama ve yükseltme, "Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atama ve Uygulama Esasları"na göre yapılır. Söz konusu esaslar, Üniversite'nin <http://www.comu.edu.tr/atama-kriterleri> internet sayfasında "Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Öğretim Elemanı Kadrolarına Başvuru, Görev Süresi Uzatımı ve Performans Değerlendirme Kriterleri" başlığı altında yayımlanmış olup 2024 itibarıyla yeni kriterler yürürlüğe girecektir. Bu çerçevede genel olarak öğretim üyelerinin, çalıştıkları alanda evrensel düzeyde araştırma yapmaları, bu araştırmalarını ulusal ve uluslararası düzeyde bilgi paylaşım ortamlarına aktarmaları ve bu sayede bilim dünyasına katkıda bulunmaları; yerel, ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılar düzenleyerek, hem kendi çalışmalarını sergilemeleri hem de diğer bilim dallarındaki araştırmacıların da çalışmalarını sergilemelerini sağlamak ve bilimsel tartışma ortamının oluşmasına katkı sunmaları gibi kriterlere bakılmaktadır.

**A- Profesör kadrolarına başvurmak için;** Profesörlüğe yükseltme ve atama işlemleri, 2547 sayılı Kanun'un 26. maddesinde tanımlanan koşullara göre yapılır. Bunlara ek olarak Üniversite'nin belirlediği ilgili temel alan koşulları aranır.

**B- Doçent kadrolarına başvurmak için;** Doçentliğe yükseltme ve atama işlemleri, 2547 sayılı Kanun'un 24. maddesinde tanımlanan koşullara göre yapılır. Bunlara ek olarak Üniversite'nin belirlediği ilgili temel alan koşulları aranır.

**C- Doktor Öğretim Üyesi kadrolarına başvurmak için;** Doktor Öğretim Üyeliğine yükseltme ve atama işlemleri 2547 sayılı Kanun'un 23. maddesinde ayrıntılı biçimde tanımlanmıştır. Bunlara ek olarak ilgili temel alan koşulları aranır.



## **Ölçüt 7. Altyapı**

### **7.1 Eğitim için Kullanılan Alanlar ve Donanım**

7.1.1 *Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer donanımın program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olduğunu, niteliksel ve niceliksel verilere dayalı olarak gösteriniz. Burada, yalnızca programı yürüten bölümün kendi altyapısı değil, program öğrencileri için destek bölümlerinde kullanılan altyapı da irdelenmelidir.*

Bölümümüzdeki dersliklerimiz yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer sunmaktadır.

7.1.2 Lisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar donanımını Ek I.3'te veriniz ve bu donanımın lisans eğitiminde nasıl kullanıldığını açıklayınız.

### **7.2 Diğer Alanlar ve Altyapı**

7.2.1 *Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıları Ölçüt 7.2 kapsamında anlatınız.*

7.2.2 *Öğretim üyeleri, diğer öğretim elemanları, idari personel ve destek personeline sağlanan ofis olanaklarını anlatınız.*

Jeoloji Mühendisliği öğrencileri Üniversitemizin bütün sosyal ve kültürel alanlarından yararlanabilmektedir. Yeni kayıt yapacak lisans öğrencileri ile öğrenci topluluk çalışmalarının devam etmesi ve geliştirilmesi planlanmaktadır.

### **7.3 Modern Mühendislik Araçları, Bilgisayar ve Bilişim Altyapısı**

7.3.1 *Öğrencilere modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan olanakları anlatınız.*

7.3.2 *Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve bilişim altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini Ölçüt 7.3 kapsamında irdeleyiniz.*

Amacı bilim ve bilim merkezli insan yetiştirme olan bölümümüz, amacına hizmet edecek donanım, altyapı ve mekan hazırlamayı hedeflemiştir.

Laboratuvar ve Atölyeler

Maden Yatakları – Jeokimya Laboratuvarı

Genel Jeoloji (Paleontoloji) Laboratuvarı

Mineraloji – Petrografi Laboratuvarı

Zemin Mekaniği Laboratuvarı

Kaya Mekaniği Laboratuvarı

Hidrojeoloji Laboratuvarı

Optik Mineraloji

Ayrıca öğrencilerimizin bilgiye erişimini kolaylaştırmak amacıyla bölümümüz bünyesinde bir adet kütüphane oluşturulmuş olup yeterli kapasiteye ulaşması için çalışmalar sürdürülmektedir. Öğrencilerimizin bilişim dünyasının vazgeçilmezi olan internetten de yeterince faydalanabilmesi için bölümümüzde internet erişimi mevcuttur. Öğretim elemanlarımız da çalışma odalarından internet hizmetinden yararlanarak rahatlıkla araştırma yapılabilmektedir. Üniversitemiz tarafından çok sayıda elektronik veri tabanı erişimi vasıtasıyla süreli yayın, e-dergi, etez, e-gazete ve e-kitaplara ulaşılabilir. Ayrıca, Turnitin, iThenticate, Web of sciences gibi programlar kullanıcıların hizmetine sunulmaktadır. Elektronik veri tabanları ve çeşitli yazılım programlarına yönelik üniversite bünyesinde yüzyüze ve online eğitimler düzenlenmektedir.

## 7.4 Kütüphane

7.4.1 Öğrencilere sunulan kütüphane olanaklarını anlatınız ve bunların yeterliliğini Ölçüt 7.4 kapsamında irdeleyiniz.

### 7.5 Özel Önlemler

7.5.1 Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız.

7.5.2 Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerini anlatınız.

Jeoloji Mühendisliği öğrencileri Üniversitemizin ve bölümümüzün kütüphane imkânlarından yararlanmaktadırlar. Engelli öğrencilerimin binalardaki asansör ve rampa sistemlerinden yararlanmaktadır.

## Ölçüt 8. Kurum Desteği ve Parasal Kaynaklar

### 8.1 Kurumsal Destek ve Bütçe Süreci

8.1.1 Üniversitenin yönetsel desteğinin ve yapıcı liderliğinin programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olduğuna yönelik somut kanıtlar veriniz.

8.1.2 Programın bütçesinin oluşturulma sürecini ve bu sürece kurumun (fakülte, üniversite, mütevelli heyeti, vb.) sağladığı desteği ve bu desteğin sürdürülebilirliğini anlatınız. Programa sağlanan parasal desteğin kaynaklarını açıklayınız. Programı yürüten bölüm için Tablo 8.1'i doldurunuz. Kurum ziyareti başlangıcından en geç dört hafta önce bu tablonun güncellenmiş sürümü, BBO'da İstenilen Ek Bilgi ve Belgeler dizini altında sunulmalıdır.

Bölümümüzde yapılan harcamaların temel kaynağını katma bütçe gelirleri oluşturmaktadır. Katma Bütçe Maliye Bakanlığı tarafından her yıl üniversitelerden gelen öneriler dikkate alınarak yılbaşında üniversitelere aktarılmaktadır. Dolayısıyla bir devlet Üniversitesi olan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin bütçesi, ilgili yasal düzenlemelere uygun olarak her yıl TBMM Plan ve Bütçe Komisyonu'nda üniversiteler için yapılan bütçe görüşmelerinin ardından belirlenmektedir. Üniversitemize tahsis edilen bu bütçe üniversitemizin Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'nca üniversitemiz birimleri arasında gerekli ihtiyaç ve talepler gözetilerek dağıtılmaktadır. İnsan kaynaklarının yönetimi stratejileri kurumumuz personel daire başkanlığı ve strateji daire başkanlığı bünyesinde birimlerin oluşturdukları norm kadro sayılarına ve atama kriterlerine göre planlanmakta olup takibi rektörlüğümüz ve genel sekreterliğimizce yapılmaktadır. Akademik ve idari ve destek hizmetleri sunan birimlerinde görev alan tüm personelin eğitim ve liyakatlerinin üstlendikleri görevlerle uyumunu sağlamak üzere hizmet içi eğitimler düzenlenmektedir.

### 8.2 Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği

8.2.1 Nitelikli bir öğretim kadrosunu çekme ve tutma açısından bütçenin yeterliliğini irdeleyiniz.

Üniversitemizin bir devlet üniversitesi olması nedeniyle bölümümüzün bütçesi kısıtlıdır. İnsan kaynaklarının yönetimi stratejileri kurumumuz personel daire başkanlığı ve strateji daire başkanlığı bünyesinde birimlerin oluşturdukları norm kadro sayılarına ve atama kriterlerine göre planlanmakta olup takibi rektörlüğümüz ve genel sekreterliğimizce yapılmaktadır. Program öğretim elemanlarının maaş ve ek ders ücretleri Mühendislik Fakültesi bütçesinden, döner sermaye gelirleri ise Rektörlük Döner Sermaye bütçesinden karşılanmaktadır. Öğretim üyelerinin maaşları 657 sayılı devlet memuru kanunu ve 2547 sayılı kanunun akademik personel

maaş ücretleri hesaplama usullerine bakılarak hesaplanmaktadır. Öğretim elemanlarının ek ders ücretleri 2547 nolu kanunun Ek Ders Usulü ve Esasları'na göre düzenlenmektedir. Öğretim elemanlarımız yaptıkları TÜBİTAK ve BAP projeleri kanalıyla da ek gelir ve teçhizat edinme imkanına sahiptir. Ayrıca program öğretim elemanlarının bazıları üniversitemizin Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) ile bazıları ise sanayi ortaklı projeler ile bilimsel çalışmalara katkıda bulunmaktadır. Ayrıca 14 Aralık 2015 tarihinde Bakanlar Kurulu kararı ile yürürlüğe giren Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği'ne dayanarak öğretim üyelerimiz proje, araştırma, yayın, tasarım, sergi, patent, atıflar, tebliğ ve almış olduğu akademik ödüller gibi akademik faaliyetleri için akademik teşvik ödeneği almaktadırlar. Düzenli olarak, Öğretim Üye ve Yardımcılarının istekleri doğrultusunda kütüphaneye kitap alımları gerçekleştirilmekte, üye olunan bilimsel veri tabanı sayısı artırılarak bilimsel yayınlara ulaşım imkânları genişletilmektedir.

*8.2.2 Öğretim kadrosunun mesleki gelişimini sürdürmesi için sağlanan parasal desteğin yeterliğini irdeleyiniz.*

### **8.3 Altyapı ve Donanım Desteği**

*8.3.1 Altyapı ve donanımı sağlamak, bakımını yapmak ve işletmek için sağlanan parasal desteğin yeterliğini irdeleyiniz.*

Program için gerekli altyapı ve teçhizat desteği, üniversitemiz Mühendislik Fakültesi bütçesinin bölüm için ayrılan kısmından karşılanmaktadır. Dekanlık bölüm başkanlarından gelen talepler doğrultusunda alt yapı ile ilgili isteklerini Rektörlüğe yazılı olarak bildirir. Müdürlük ilgili ihtiyaç ve istekleri Rektörlük Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığına bildirerek bütçe imkanları dahilinde bölümlerin alt yapı istekleri giderilmeye çalışılmaktadır. Bölümlerin makine teçhizat alım, tamirat ve bakım-onarım giderleri yine müdürlüğe bildirilir. Dekanlık ilgili istekleri inceleyerek kendi bütçe imkanları dahilinde yapılması gerekenleri yerine getirmektedir. İlgili istek ve ihtiyaçların dekanlık bütçesini aştığı durumlarda, rektörlük tarafından karşılanır. Dekanlık bütçesinin tamamı kullanıldığında gerekirse ek bütçe talebinde bulunulur ve alınan ek bütçe ile bölümlere gerekli destek sağlanır. Ayrıca bölüm öğretim elemanları tarafından Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) birimine başvuru yapılarak laboratuvar teçhizatları alınabilmektedir. Bunun yanı sıra TÜBİTAK tarafından verilen proje destekleri ile de gerekli cihaz alımlarının yapılması hedeflenmektedir. Programımız modern bir yapıya sahip olan dersliklerinde eğitim ve öğretimini gerçekleştirmektedir.

### **8.4 Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği**

*8.4.1 Programa destek veren teknik ve idari personelin sayısal yeterliğini ve niteliksel yeterliğini irdeleyiniz.*

Mühendislik Fakültesinin teknik ve idari personelinden ve bölüm sekreterinden hizmet alınmaktadır.

## Ölçüt 9. Organizasyon ve Karar Alma Süreçleri

9.1 Rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimler düzeyindeki tüm karar alma süreçlerini anlatınız ve bunları program çıktılarının gerçekleştirilmesi ile eğitim amaçlarına ulaşılması açılarından irdeleyiniz.

Prof. Dr. Süha ÖZDEN	<ul style="list-style-type: none"><li>-Bölümle ilgili tüm görevler</li><li>-Akreditasyon–Kalite Güvencesi Temsilcisi</li></ul>
Prof. Dr. Özcan YIĞIT	<ul style="list-style-type: none"><li>- Maden Yatakları ve Jeokimya Laboratuvarı</li></ul>
Prof. Dr. M. Celal TUNUSLUOĞLU	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kaya Mekaniği Laboratuvarı Sorumlusu</li><li>- Hidrojeoloji Laboratuvar Sorumluluğu</li><li>-ERASMUS Temsilciliği</li><li>- Kalite Güvencesi Temsilcisi</li></ul>
Doç. Dr. Öznur KARACA	<ul style="list-style-type: none"><li>- Zemin Mekaniği Laboratuvarı Sorumlusu</li><li>- Kalite Güvencesi Temsilcisi</li></ul>
Dr. Öğretim Üyesi Sevinç KAPAN	<ul style="list-style-type: none"><li>-Yatay-Dikey Geçiş İşlemleri</li><li>-Lisansüstü Öğretim İle İlgili İş ve İşlemler</li><li>-Eğitim Komisyonu Üyeliği</li><li>-Bölüm Faaliyet Raporlarının Hazırlanması</li><li>-Öğretim Elemanlarının Ders Yüklerinin Zamanında Düzenlemesi ve Takibi</li><li>-Yıllık izinler, görevlendirmeler, ders programı ve asistan görev dağılımı</li><li>- Yerbilimleri Müzesi</li><li>- Genel Jeoloji Laboratuvarı sorumluluğu</li></ul>
Dr. Öğretim Üyesi Ayten ÇALIK	<ul style="list-style-type: none"><li>- Yan Dal–Çift Ana Dal Sorumlusu</li><li>- Yerbilimleri Müzesi</li><li>- Mineraloji-Petrografi Laboratuvar Sorumluluğu</li></ul>
Prof. Dr. Süha ÖZDEN	<ul style="list-style-type: none"><li>- Staj İşleri</li><li>- FARABİ Koordinatörlüğü</li><li>- Ders ve Sınav Programlarının Hazırlanması</li><li>- Makina-Tecizat Sorumluluğu</li><li>- Bölüm web sayfası sorumlusu</li><li>- Harita Odası Sorumlusu</li><li>- Lisansüstü çalışma odaları, derslikleri ve bölüm toplantı odası sorumluluğu</li></ul>

Prof. Dr. Süha ÖZDEN	<ul style="list-style-type: none"><li>- Bölüm Kitaplığı sorumlusu</li><li>- Bölüm fotokopi makinası sorumlusu</li><li>- Akreditasyon–Kalite Güvencesi Temsilcisi Yrd.</li></ul>
----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Kanıt linki:

<http://jeoloji.muhendislik.comu.edu.tr/personel/bolum-gorev-dagilimleri.html>

## Ölçüt 10. Disipline Özgü Ölçütler

10.1 Program eğitim planı, dersler, ölçme-değerlendirme yöntemleri aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığını anlatınız.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Jeoloji Mühendisliği Bölümü mezun olan tüm öğrencilerimiz program çıktılarında yer alan yetkinlikleri kazanmış olarak mezun olmaktadır. Bunlara yönelik program çıktıları matrisi ve ders izlenceleri ekteki kanıtlarda bilgilerinize sunulmuştur. Bunlar dışında ayrıca özel ölçüt belirlenmemiştir fakat özel ölçütler belirlemeye yönelik çalışmalar devam etmektedir.

## SONUÇ

Üniversitemizin Kalite Güvencesi çalışmaları kapsamında Bölümümüz gerekli görülen tüm çalışmaları yerine getirmeye gayret etmektedir. Bu amaçla değişen lisans öğrenci profiline bağlı olarak, iç ve dış paydaşlarımızla yürütülecek çalışmalar için kısa ve uzun vadeli planlar oluşturulmuştur. Yıllık olarak Bologna Eğitim-Öğretim Bilgi Paketi çalışmaları, faaliyet raporları ve iç kontrol raporları ilgili birim yöneticiliğine sunulmaktadır. Ayrıca Üniversitemizin öngördüğü periyotlarda; akademik faaliyet raporları, swot analizleri ve stratejik planlar hazırlanmaktadır. Böylelikle teknolojik, bilimsel ve pratik gelişmeler ışığında eğitim-öğretim kalitemiz arttıracak eylem planları üzerinde çalışmalar devam etmektedir. Gerekli altyapı desteği ile öğrencilerimizin sosyal, kültürel ve akademik yönden gelişmiş, meslek etiğine bağlı, iyi birer Jeoloji Mühendisi olarak yetişmeleri hedeflenmektedir. Sonuç olarak programımızda yer alan ilgili tüm yargıların, raporun alt başlıklarına eklenen kanıtlar ile desteklendiği görülmektedir.

Prof. Dr. Süha ÖZDEN  
Bölüm Başkanı