

**İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU**

**ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ**

**MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ**

**MADEN MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ**

**ÇANAKKALE**

**ARALIK, 2020**

***İÇİNDEKİLER***

[1. GİRİŞ](#page3) [2](#page3)

[2. PROGRAM TANITIMI](#page3) [2](#page3)

[2.1. Programın Kısa Tarihçesi](#page4) [2](#page4)

[2.2. Yönetim Yapısı](#page5) [3](#page5)

[2.3. Misyon ve Vizyon](#page5) [3](#page5)

[2.4. Temel Değerler](#page5) [3](#page5)

[2.5. Program Eğitim Amaçlarını Belirleme ve Güncelleme Yöntemleri](#page6) [4](#page6)

[3. SWOT ANALİZİ](#page6) [4](#page6)

[3.1. SWOT Analizi Katılımcıları](#page7) [4](#page7)

[3.2. Güçlü Yönler (S: Strengths)](#page9) [5](#page9)

[3.3.Zayıf Yönler (W: Weaknesses)](#page10) [5](#page10)

[3.4. Fırsatlar (O: Opportunities)](#page10) [5](#page10)

[3.5. Tehditler (T: Threats)](#page11) [6](#page11)

[4. GÜNCEL STRATEJİK PLAN (2018-2022)](#page13) ...[6](#page13)

5. ÖZET KİDR BİLGİLERİ…………………………………………………………………...8

6. MADEN MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ STRATEJİK PLAN DEĞERLEN. ANKETİ…….10

7.KALİTE GÜVENCESİ ÇALIŞMALARI KONTROL LİSTESİ ………………………….11

**1. GİRİŞ**

Maden Mühendisliği Bölümü, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Mühendislik Fakültesi’ne bağlı bölümlerden birisidir. 2019-2020 yıllarını kapsayan değerlendirme bölüm öğretim elemanlarının ve öğrencilerinin katılımı ile tamamlanmıştır. Bu değerlendirmelerin sonuçlarından faydalanarak bölüm misyon ve vizyonu, amaçları, performans göstergeleri ve stratejik planı gözden geçirilmiştir.

**2. PROGRAM TANITIMI**

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Maden Mühendisliği Bölümü’nün yürütmekte olduğu tek lisans programı Maden Mühendisliği Lisans Programı olup, örgün öğretim şeklinde sürdürülmektedir. Örgün lisans programı için Üniversiteye Giriş Sınavı-LYS ile her yıl değişen kontenjanlarda öğrenci alınmaktadır (Tablo 1). Programın süresi 4 yıldır.

***Tablo 1.*** Son altı yıla ilişkin kontenjanlar ve programa yeni kayıt yaptıranöğrencilerin sayıları

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Akademik Yıl** | **Kontenjan** | **Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı** |
| 2019-2020 | ---- | 1 |
| 2018-2019 | 10 | 6 |
| 2017-2018 | 10 | 5 |
| 2016-2017 | 10 | 8 |
| 2015-2016 | 21 | 21 |
| 2014-2015 | 21 | 24 |

Maden Mühendisliği Bölümü, teorik eğitimi uygulama, laboratuvar ve arazi çalışmalarıyla destekleyen bir eğitim programına sahiptir. Bu sayede öğrencilere aldıkları teorik bilgiyi uygulamaya dönüştürme ve problem çözme becerisi kazandırılmaktadır.

Derslerin kredileri hem ders kredi sisteminde hem de Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) kredilendirmesi olarak verilmektedir. Uygulanmakta olan kredili sistemde dönem içi (ara sınav(lar), ödev, uygulama, laboratuvar, sunum, proje, yoklama sınavı, derse katılım ve benzeri) ve dönem sonu (final sınavı)değerlendirmelerin türü ile ağırlıkları, dersi veren öğretim elemanı tarafından belirlenir ve Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Bilgi Sistemi ortamına girilip ilan edilir.

**2.1. Programın Kısa Tarihçesi**

Yer üstü ve yeraltı zenginliklerimizin bilinçli şekilde değerlendirilmesi ve işletilmesi için yöntemler geliştirmek ve mühendisler yetiştirmek amacıyla kurulan Maden Mühendisliği Bölümü, ilk olarak 2013 yılında örgün öğretime başlamıştır.

Kısıtlı akademik kadro ve laboratuvar olanaklarıyla eğitimine başlayan bölüm, zaman içinde kendini geliştirmektedir. Maden İşletme ve Cevher Hazırlama anabilim dallarında hizmet veren 4 öğretim elemanından oluşan akademik kadrosu mevcuttur. Maden İşletme, Kaya Mekaniği ve Cevher hazırlama laboratuvarları mevcut olup imkanlar dahilinde geliştirilecektir.

İlk mezunlarını 2018 yılında vermiş olan bölüm, bugüne değin 43 üzerinde öğrenciyi mezun etmiştir. Günümüzde halen örgün öğretimde 41 öğrenci öğrenim görmektedir. Bunlara ek olarak, Bölüm kurulduğundan beri 20 civarında yüksek lisans öğrencisi olup 5 öğrenciyi Yüksek Mühendis olarak yetiştirmiştir. Şu anda yüksek lisans öğrencimiz bulunmamaktadır. Eğitim dili Türkçedir.

**2.2. Yönetim Yapısı**

Maden Mühendisliği Bölümü, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Mühendislik Fakültesi bünyesinde eğitim veren 12 mühendislik bölümünden biri konumundadır. Tüm bölümler Terzioğlu Yerleşkesi içerisinde eğitim vermektedirler. Maden Mühendisliği bünyesinde 2 anabilim dalı vardır. Bunlar, Cevher Hazırlama Anabilim Dalı ve Maden İşletme Anabilim Dalı’dır. Öğretim elemanları, çalışma alanları itibariyle bu anabilim dallarında görev yapmaktadır. Anabilim dalları, Bölüm Başkanlığı’na bağlıdır. Bölüm Başkanlığı Mühendislik Fakültesi Dekanlığına, Dekanlık ise Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Rektörlüğü’ne bağlıdır. Maden Mühendisliği Bölüm Başkanı ve bağlı olarak iki tane Bölüm Başkan Yardımcısı vardır.

**2.3. Misyon**

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Maden Mühendisliği Bölümü’nün yürütmekte olduğu Maden Mühendisliği Programı’nın misyonu uluslararası standartlarda maden mühendisliği eğitimi vererek bölgenin ve ülkenin kalkınmasına yönelik çalışmalar yapmaktır. Eğitim programında güvenli, ekonomik, çevresel ve sosyal alanda saygın bir eğitimin yapılmasına yönelik çalışmalarda bulunmaktır. Maden işletme ve cevher hazırlama gibi konularda öğrencileri kariyer yollarında hazırlama ve öğrencilerin karşısına çıkabilecek problemlerde bu problemleri çözmeye yönelik düşünceleri edinmelerine gayret etmektir.

**2.4 Vizyon**

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Maden Mühendisliği Anabilim Dalı, ülkemizde kendi alanında lider ve dünyada saygı duyulan bir eğitim, öğretim ve araştırma kurumu haline gelmeyi hedefler. Maden Mühendisliği mesleğinin çalışma alanlarında uzmanlaşmayı sağlayarak, hedef kitlesi için bu alanda en üst düzeye gelmektir. Ülke kalkınmasında önemli olan doğal kaynaklarla ilgili araştırma konularına odaklanarak uzmanlık alanları oluşturmayı hedeflemektir.

**2.5. Temel Değerler**

Maden Mühendisliği Bölümü; Atatürk İlkelerine bağlılık, insana ve çevreye saygı, bilim ve mühendislik etiğine bağlılık, akademik özgürlük, şeffaflık, liderlik, evrensellik, güvenilirlik, disiplinler arası çalışma, üniversite-sanayi iş birliğine destek ve ulusal madencilik politikalarını savunmak temel değerlerini benimsemektedir.

**2.6. Program Eğitim Amaçlarını Belirleme ve Güncelleme Yöntemleri**

Maden Mühendisliği programının iç ve dış paydaşları, öğrencilerimiz, öğretim elemanlarımız, Fakülte ve Üniversitemizin diğer bölümleri, özel ve kamu kuruluşlarında çalışan ve işveren mezunlarımız ve madencilik alanında faaliyet gösteren kurum, kuruluş, oda ve derneklerin yetkilileridir.

Program eğitim amaçlarına ulaşmak ve günün koşullarına göre yeni hedefler belirlemek için programın iç ve dış paydaşları ile bir araya gelerek görüş alışverişinde bulunulmaktadır. Bu toplantılardan edinilen izlenim ve talepler doğrultusunda program hedeflerimizi güncellemek de bölümümüz açısından önem taşımaktadır. Bu bağlamda paydaşlarımızın program hakkındaki görüş ve düşüncelerini öğrenmek amacıyla onlara yönelik anketler gerçekleştirilmiştir.

**3. SWOT ANALİZİ**

Kurumsal yapının birtakım kriterlere tabi tutularak incelenmesi teknikleri, modern yönetimlerin en sık başvurduğu araçlardır. Bunlardan biri olan SWOT analizi ile Maden Mühendisliği Bölümü, kurumsal işlerliği, eğitimdeki başarısı, maden mühendislikleri arasındaki yeri, endüstride tanınırlığı vs. konularında analiz edilmekte ve ortaya konan görüşler doğrultusunda stratejik planını gözden geçirmektedir.

SWOT analizinde;

*S (Strength):* Kurumun güçlü/üstün olduğu yönlerinin tespit edilmesi

*W (Weakness):* Kurumun güçsüz/zayıf olduğu yönlerinin tespit edilmesi

*O (Opportunity):* Kurumun sahipolduğu fırsatlarıntespit edilmesi

*T (Threat):* Kurumunkarşı karşıya olduğutehdit ve tehlikelerin tespit edilmesidemektir.

Bu analiz yöntemi kendi içindeki faktörleri (güçlü ve zayıf yanlar) sistemli bir şekilde dışarıdan gelen faktörlerle (fırsatlar ve tehditler) karşılaştıran bir araçtır. Analiz sonuca ulaştırılırken dört soru sorulmuş ve stratejik plan bu cevaplar ışığında güncellenmiştir.

Her bir güçlü yanımızı nasıl kullanabiliriz?

Her bir zayıf yanımızı nasıl düzeltiriz?

Her bir fırsatı nasıl değerlendiririz?

Her bir tehdidi nasıl bertaraf ederiz?

**3.1. SWOT Analizi Katılımcıları**

Maden Mühendisliği Bölümü’ne ait SWOT analizinde, bölüm başkanı, bölüm başkan yardımcıları, öğretim üyelerinden oluşan katılımcılar ile ardışık yapılan toplantılara ek olarak dış paydaşlar ve öğrenciler ile idari personelin çeşitli yöntemler aracılığıyla alınan görüşleri de değerlendirilmiştir. Maden Mühendisliği Bölümü’nde görev yapmış ya da yapmakta olan, 1’i doçent, 3’ü dr öğretim üyesi, 1’i idari personel, 5’si lisans öğrencisi ve 2’si dış paydaşlar olmak üzere bu analize katılan iç ve dış paydaşlara ait liste Tablo 2’de verilmektedir.

**Tablo 2.** SWOT Analizi Katılımcı Listesi

|  |  |
| --- | --- |
| ***Öğretim Elemanları*** |  |
| Öğr. Üyesi | Doç Dr. Mustafa ÇINAR |
| Öğr. Üyesi | Dr. Ş. Erkan YERSEL |
| Öğr. Üyesi | Dr. Deniz Şanlı YÜKSEL |
| Öğr. Üyesi | Dr. Murat ÜNAL |
| Sekreter | Emine Gamze BAYRAKTAR |
| ***Lisans Öğrencileri*** |  |
| Lisans Öğrencisi | Hakan BAL |
| Lisans Öğrencisi | Esra UÇAR |
| Lisans Öğrencisi | Tolga BAKIRTAŞ |
| Lisans Öğrencisi | Batuhan ÖZKAYA |
| Lisans Öğrencisi | Kerim SAĞLAM |
| ***Dış Paydaşlar*** |  |
| Türkiye Kömür İşletmeleri (TKİ) | Emre ÜNAL |
| ÇAMAT | Mehmet TÜLEK |
| Kale maden | Oğuz BENLİ |
| OMYA Madencilik | Erhan YAŞAR |
| Akçelik Madencilik | Murat ÖZTORUN |
| TÜMAT | Umut YALÇIN |

Yapılan SWOT analizinde güçlü yönler, zayıf yönler, fırsatlar ve tehditler belirlenmiştir.

**3.2. Güçlü Yönler (S: Strengths)**

Meslek eğitiminde yeni eğitim metotlarından yararlanma amacına yönelik olarak çalışmalar sürdürmek üstün yönlerimiz arasında sayılabilmektedir. Derslerin iyi bir şekilde benimsetilmesinin, eğitim süreci ile eğitim müessesesinde yürütülen işin verimliliği arasındaki ilişkiye dayanan bilgi ile daha gelişmiş hale getirilmesi üstün yön olarak kabul edilebilir. Ayrıca, taleplere uygun eğitimin konu ve kalitesinin rolünü arttırmayı hedeflemiş olmamız, tecrübeli bir akademik kadroya sahip olmamız ve düşük sınıf kontenjanları üstün yönlerimiz arasındadır.

**3.3.Zayıf Yönler (W: Weaknesses)**

Bölümün zayıf yönleri laboratuvarlarının alt yapısının tamamlanmamış olması nedeniyle Ulusal ve uluslararası projelere ve bilimsel toplantı katılımının yetersizliği, Akademik kadro yetersizliği, öğrenci ve öğretim elemanlarının Erasmus gibi programlardan yeterince faydalanmamaları ve diğer maden mühendisliği bölümleri ile iletişimin eksik olması yine zayıf yönler arasındadır. Bunlara ek olarak, öğretim yardımcısı sayısına sahip olmamak sayılabilir.

**3.4. Fırsatlar (O: Opportunities)**

Maden Mühendisliği Bölümü’nün yürütmekte olduğu Maden Mühendisliği Lisans Programı birçok fırsatı da içinde barındırmaktadır. Çanakkale’nin bir maden şehri olması, ileri derecede öğrenci-öğretim üyesi etkileşimi Maden Mühendisliği ile Çanakkale ve çevresinde maden, çimento ve seramik fabrikaları arasında çok sayıda ortak proje yürütme imkanı mevcuttur. Türkiye madenciliğinin gelişimine hızla devam etmesi, bölüm mezunları sayısındaki artış, mezun derneklerinin aktif ve etkili çalışmaları, işletmelerin kalifiye eleman talepleri ve Ar-Ge çalışmalarına kaynak ayırmaları, madencilik mevzuatındaki iyileştirmeler, turistik ve tarihi zenginlikler gibi maddeler sektör, kurum ve konumun getirdiği fırsatlar olarak sıralanabilir.

**3.5. Tehditler (T: Threats)**

Maden mühendisliği lisans programının önündeki tehditler, düşük puanlı öğrencilerin bölüme gelmesi, lise de fen-matematik tercihinde bulunmayan öğrencilerin de programa girebilmesi, öğrencilerin gelecek kaygısı ve motivasyon düşüklüğü, bilinçsiz çevrecilik ve çevresel baskıların sektöre olan tehdidi sonucu maden mühendisliği eğitimine olan talebin azalması, teknolojideki hızlı gelişim, çok sayıda maden mühendisliği bölümünün olması tehditler olarak sıralanabilir. Ayrıca, laboratuvar altyapısını geliştirmek için maddi imkanların sınırlılığı diğer bir tehdittir.

1. **GÜNCEL STRATEJİK PLAN (2018-2022)**

SWOT analizi ile Maden Mühendisliği Bölümü, kurumsal işlerliği, eğitimdeki başarısı, maden mühendislikleri arasındaki yeri, endüstride tanınırlığı vs. konularında analiz edilmiş ve ortaya konan görüşler doğrultusunda stratejik planını gözden geçirilmiştir. Bu görüş ve analizler doğrultusunda yeni amaç, hedef, strateji ve performans göstergeleri aşağıdaki gibi oluşturulmuştur.

**STRATEJİK AMAÇ 1:** Bilimsel, girişimci ve yenilikçi bir üniversite olmak

**Stratejik Hedef 1:**Bilimsel, girişimci ve aynı zamanda yenilikçi çalışmaların geliştirilmesi

**Strateji 1.1.** Bilimsel çalışmalara ev sahipliği yapmak

**Strateji 1.2.** Girişimcilik ve yenilikçilik üzerine eğitim faaliyetleri yapmak

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Performans Göstergeleri: | 2018 H  | 2018 B | 2019 H | 2019 B | 2020 H | 2020 B | 2021 H | 2021 B | 2022 H | 2022 B |
| Ulusal ve uluslararası kongre, sempozyum, çalıştay sayısı | ---- |  | ---- | 1 | ----- | ----- | 1 |  | ----- |  |
| Yurtiçi destekli proje sayısı | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 |  | 2 |  |
| Yurtdışı destekli proje sayısı | ---- | ---- | ---- | ---- | ---- | ----- | ---- |  | 1 |  |
| Ulusal ve uluslararası makale sayısı | 4 | 4 | 4 | 6 | 4 | 5 | 4 |  | 4 |  |
| Ulusal ve uluslararası bildiri sayısı | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 |  | 2 |  |
| Girişimcilik ve inovasyon üzerine verilen eğitim sayısı | ---- |  | ---- |  | 1 | ------ | 1 |  | 1 |  |
| Değerlendirme: Anket |  |  |  |  |  |

**STRATEJİK AMAÇ 2:** Kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak

**Stratejik Hedef 1:** Eğitim-öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesi

**Strateji 1.1.** Ulusal ve uluslararası eğitim programlarıyla koordinasyon sağlamak

**Strateji 1.2.** Eğitim-öğretim planına farklı alanlardan ders ve uygulamalar koymak

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Performans Göstergeleri: | 2018 H | 2018 B | 2019 H | 2019 B | 2020 H | 2020 B | 2021 H | 2021 B | 2022 H | 2022 B |
| Erasmus, Mevlana, Farabi’den faydalanan öğrenci sayısı | ---- | ----- | ---- | ----- | 2 | ----- | 2 |  | 2 |  |
| Oryantasyon eğitim sayısı | ---- | ----- | ---- | ----- | 1 | ----- | 1 |  | 1 |  |
| İş yaşamına hazırlık kurs sayısı | 1 | ----- | 1 | ----- | 1 | ----- | 1 |  | 1 |  |
| 7+1 ve kurum stajına giden öğrenci sayısı | ---- |  | ----- |  | ---- | ----- | ---- |  | 5 |  |
| Değerlendirme: Anket |  |  |  |  |  |

**STRATEJİK AMAÇ 3:** Paydaşlarla olan ilişkilerin geliştirilmesi

**Stratejik Hedef 1:** İç ve dış paydaşlarla olan ilişkileri etkin kılmak

**Strateji 1.1.** Öğrenciler ve mezunlarla ortak faaliyetler yapılması

**Strateji 1.2.** Kamu ve özel sektörleortak faaliyetler yapılması

**Strateji 1.3.** Bölgenin jeoiktisadi ihtiyaçları doğrultusunda faaliyetler yapmak

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Performans Göstergeleri: | 2018 H | 2018 B | 2019 H | 2019 B  | 2020 H | 2020 B | 2021 H | 2021 B | 2022 H | 2022 B |
| Kariyer Günleri etkinlik sayısı | ---- | ----- | ---- | ----- | 1 | ----- | 1 |  | 1 |  |
| Halka yönelik madencilik üzerine verilen konferans sayısı | ---- | ----- | ---- | ----- | 1 | ----- | 1 |  | 1 |  |
| Sektörle tanışma günleri/ziyaret sayısı | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | ----- | 1 |  | 1 |  |
| Mezunlar günleri sayısı | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | ----- | 1 |  | 1 |  |
| Sektörel teknik gezi sayısı | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | ----- | 2 |  | 2 |  |
| Değerlendirme: Anket |  |  |  |  |  |

H: Hedeflenen; B: Başarılan

**STRATEJİK AMAÇ 4** Akademik kadro istihdam probleminin çözülmesi

Akademik kadro sayısını genişleterek yüksek lisans ve doktora programı açma hedeflerimizin gerçekleştirilerek, önümüzdeki 5 yıl içerisinde 50 yüksek lisans öğrencisine ulaşma hedeflenmektedir. Ayrıca, önümüzdeki 5 yıl içerisinde ERASMUS öğrenci değişimi hedefini gerçekleştirmektir.

**STRATEJİK AMAÇ 5**Laboratuvar alt yapısının geliştirilmesi

Madencilik sektörünün gelişmesinin tayininde ve yeni projelerin seçiminde inşa edilecek tesislerin gerek kuruluş, gerek işleyiş safhasında yardımcı olabilecek imkana ulaşmak. Fiziki mekan olarak mevcut laboratuarların yetersiz olması mekan olarak yeni mekanların temin edilmesi gerekmektedir. Fiziki mekan ve laboratuvarların kurulması için mali imkanların temin edilmesi gerekmektedir.

**5.ÖZET KIDR BİLGİLERİ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Mühendislik Fakültesi Maden Mühendisliği Bölümü** | **Açıklamalar** |
| 1 | Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri | Sayfa 3 de açıklanmıştır. |
| 2 | Eğitim Dili | Türkçe |
| 3 | Mezun / Aktif Öğrenci Sayıları | 43 mezun / Aktif Öğrenci41 |
| 4 | Öğretim Üyesi Sayıları | 1 Doç. Dr. , 3. Dr. Öğretim üyesi |
| 5 | Öğr. Gör., Arş. Gör, Okutman, Uzman Sayıları | ------- |
| 6 | Bir Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısı | 10 adet |
| 7 | Öğrenci, Laboratuvar, Derslik, Atölye, Klinik, Etüd, Bireysel, Tarım, Müze, Sergi vb Alanlar | 4 adet Laboratuvar, 3 adet Derslik mevcuttur. |
| 8 | Araştırma Merkez ve AR-GE Laboratuvarı | Bulunmamaktadır. |
| 9 | Tekno Park Faaliyet ve Hizmetleri, Patent Çalışmaları | Bulunmamaktadır. |
| 10 | Kamu ve Özel Sektöre Sağlanan Hizmetler | Bulunmamaktadır. |
| 11 | Bölüm Adresli SCI – SCI Expanded Makale Sayısı | 2 adet  |
| 12 | Bölüm Adresli Ulusal Dergilerdeki Makale Sayısı | 3 Adet |
| 13 | Bölüm Adresli Uluslararası Proje Sayısı | Bulunmamaktadır. |
| 14 | Bölüm Adresli Ulusal Proje Sayısı | Bölüm adresli 2 adet Ulusal proje bulunmaktadır. |
| 15 | Yabancı Öğrenci Kontenjan ve Sayıları | Yabancı Öğrenci Kontenjanı:20, Mevcut Yabancı Öğrenci Sayısı:8 |
| 16 | İkili İşbirliği Antlaşmaları | Bulunmamaktadır. |
| 17 | Ulusal ve Uluslararası Toplantı / Kongre / Çalıştaylar | Bulunmamaktadır. |
| 18 | Kurumsal Olarak Aldığı Ödüller | ------. |
| 19 | Üstün Yanları ve Bölümü Tanıtan Anahtar Kelimeler (4-6 Adet) | **Bölüm Üstün yanları**: Sayfa 5’de açıklanmıştır.**Anahtar Kelimeler:**Maden, Cevher, Değerli taşlar, Enerji |
| 20 | İyileştirme Bekleyen Yanları | **İyileştirme Bekleyen Yanları:**Sayfa 5 ve 8’de açıklanmıştır**.** |
| 21 | ECTS, AKTS ve Bologna Çalışmaları  | ECTS, AKTS ve Bologna Çalışmaları Üniversite Koordinatörlüğü ile birlikte Bölüm Koordinatörlüğü aracılığıyla sürdürülmektedir.  |
| 22 | Program Akreditasyon Çalışmaları | Bulunmamaktadır. |
| 23 | **İç ve Dış Paydaşlar ile İlgili Çalışmalar** | Devam etmektedir. |
| 24 | Öğrenciler için Burs, Mesleki Gelişim ve Kariyer, Seminer, Konferans, Etkinlik, Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetler | Öğrencilerinmesleki gelişim için 1 adet seminer, 1 adet teknik gezi yapılmıştır. |
| 25 | Lisansüstü Eğitim- Öğretim Faaliyetleri | Yüksek Lisans Öğrencimiz bulunmamaktadır. |
| 26 | **Kurumsal Kalite Gelişimi için Öneri ve Beklentiler** | Bölüm 3 ve 4’te açıklanmıştır. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Maden Mühendisliği Bölümü Stratejik Plan Değerlendirme Anketi**  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Bilimsel birçok etkinlik düzenlenmektedir |  |  | X |  |  |
| Girişimcilik ve inovasyon üzerine toplantılar yapılmakta ve eğitimler verilmektedir |  |  | X |  |  |
| Oryantasyon eğitimlerinin faydalı olduğunu düşünmekteyim |  |  |  | X |  |
| Erasmus, Mevlana, Farabi programları ve bölümün ikili işbirlikleri konularında bilgi sahibiyim |  |  |  | X |  |
| Özel sektörle tanışma günleri ve iş yaşamına hazırlık kurslarından yararlanma durumunuzu değerlendiriniz |  |  | X |  |  |
| Bölümden mezun olan meslektaşlarımızla tanışma fırsatı buldum |  |  |  | X |  |
| Ders dışı düzenlenen gezilere katılma fırsatım oldu |  |  |  | X |  |
| Bölümün eğitim-öğretim kalitesinin arttığını düşünmekteyim |  |  |  | X |  |
| Bölümün yürüttüğü projelerin bölgeye olan katkılarını değerlendiriniz |  |  | X |  |  |
| Öğrenciler bölümün eğitim-öğretim planlarının düzenlenmesi süreçlerine katkı vermektedir |  |  |  | X |  |
| Mezunların mesleki başarılarını biliyorum |  |  |  | X |  |
| Kamu, özel sektör ve üniversite işbirliği projelerine öğrencilerin katılımını değerlendiriniz |  |  | X |  |  |
| Maden Mühendisliği Bölümünün bir bileşeni olmaktan memnuniyetinizi değerlendiriniz |  |  |  | X |  |
| 1: Çok Zayıf, 2: Zayıf, 3: Orta, 4: İyi, 5: Çok iyi |

|  |
| --- |
| **Maden Mühendisliği Bölümü Stratejik Plan Değerlendirme Anketi**  |

**6. MADEN MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ STRATEJİK PLAN DEĞERLENDİRME ANKETİ**

**ÇOMÜ**

**Kalite Güvencesi Çalışmaları Kontrol Listesi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kontrol Listesi** | **Evet**  | **Hayır** |
|  ÇOMÜ Kalite Güvencesi politikası, misyonu, vizyonu, değerleri, stratejik planı, amaçları, hedefleri ve performans göstergeleri bilinmektedir | X |  |
| Kurum İç Değerlendirme Raporları (KİDR) yıllık olarak kalite ofisine teslim edilmekte veya mail ile gönderilmektedir | X |  |
| YÖKSİS bilgileri tam ve günceldir | X |  |
| ÇOMÜ Eğitim Bilgi Sistemi (Bologna) verileri tam ve günceldir | X |  |
| ÇOMÜ AVESİS bilgileri tam ve günceldir | X |  |
| Birimlerin kalite güvencesi için iyileştirme çalışmaları KİDR aracılığıyla takip edilmektedir | X |  |
| Birimlerin üniversitemiz stratejik planı ile uyumlu hedefleri ve performans göstergeleri tanımlanmıştır | X |  |
| Birimde kalite bilincinin oluşturulmasına ve kalite süreçlerinin işletilmesine yönelik düzenli toplantılar yapılmaktadır | X |  |
| Birimlerin kalite alt komisyon üyeleri ile düzenli toplantılar yapılmaktadır | X |  |
| Kalite güvencesi anketlerine (öğrenci, akademik ve idari personel) katılım sağlanmaktadır | X |  |
| Eğitim-öğretim planlarının düzenlenmesinde iç ve dış paydaşların katkı ve görüşleri alınmaktadır | X |  |
| ÇOMÜ stratejik planı ile uyumlu çalışmalar sürdürülmektedir | X |  |
| Akredite olmak isteyen bölüm/programlar teşvik edilmekte ve destek olunmaktadır | X |  |
| Akredite olmayan bölümler için PUKÖ (Planla, Uygula, Kontrol Et, Önlem Al) çevrimi kapatılmaktadır | X |  |
| Mezunlar ile iletişim kurulmakta ve mezunlar takip edilmektedir | X |  |
| Yapılan tüm çalışmalar birimlerde dökümante edilmekte, analiz edilmekte, değerlendirilmekte ve KİDR içerisinde ifade edilmektedir | X |  |

**Not:** Her bir satır için cevaplarınız “evet” ise, kanıt olarak ek’de ilgili belgelerin sunulması gerekmektedir. Cevaplarınız “hayır” ise nedenlerini belirtiniz.

Birim Amiri (Dekan/Okul Müdürü/Merkez Müdürü) Sorumlu Üst Komisyon Üyesi

Unvan-Ad Soyad: Unvan-Ad Soyad:

Tarih: Tarih:

İmza: İmza:

**ÇOMÜ Kalite Güvencesi politikası, misyonu, vizyonu, değerleri, stratejik planı, amaçları, hedefleri ve performans göstergeleri bilinmektedir**

Bölüm 2 ve 3 te açıklanmıştır.

**Kurum İç Değerlendirme Raporları (KİDR) yıllık olarak kalite ofisine teslim edilmekte veya mail ile gönderilmektedir**

Her yıl gönderilmektedir.

**YÖKSİS bilgileri tam ve günceldir**

Güncellemeler her yıl yapılmaktadır

**ÇOMÜ Eğitim Bilgi Sistemi (Bologna) verileri tam ve günceldir:**

Eğitim bilgileri dersi veren bütün hocalarımız tarafından sisteme girilmiştir.

**ÇOMÜ AVESİS bilgileri tam ve günceldir**

YÖKSİS üzerinden güncellenmektedir.

**Akredite olmak isteyen bölüm/programlar teşvik edilmekte ve destek olunmaktadır**

Mevcut durumda bölümümüzün akredite olma yeterliliğine sahip değildir. Bölümdeki gelişmelere paralel olarak programa alınacaktır.

**Kalite güvencesi anketlerine (öğrenci, akademik ve idari personel) katılım sağlanmaktadır**

Anket çalışmaları devam etmektedir. Fakat mevcut öğrencilerimizin ve mezunlarımızın bu konudaki isteksizliği aksaklıklara neden olmakta, beklediğimiz sayıda gerçekleşmemektedir.

**Mezunlar ile iletişim kurulmakta ve mezunlar takip edilmektedir**

Mezunlar ile iletişimimiz iyi olmakla birlikte çalışma ortamının uygun olmaması nedeniyle istediğimiz boyutta değildir.

**Yapılan tüm çalışmalar birimlerde dökümante edilmekte, analiz edilmekte, değerlendirilmekte ve KİDR içerisinde ifade edilmektedir**

Yapılan tüm çalışmalar yukarıda belirttiğimiz nedenlerden dolayı bütünüyle dokümante edilememiştir. Eksiklikler zaman sürecinde giderilecektir.