



**T.C.  
ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ  
MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ  
MADEN MÜHENDİLİĞİ BÖLÜMÜ**

**2021 - 2025 STRATEJİK EYLEM PLANI**

OCAK, 2023

## İÇİNDEKİLER

	Sayfa no
ÖNSÖZ	
1.GİRİŞ.....	4
2.Amaç.....	4
3.Kapsam.....	4
4.Planlama Süreci ve Uygulama Planı.....	4
5.Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tanıtım.....	5
6.Üniversitemiz Misyon, Vizyon, Amaç, Hedef ve Kalite Politikası.....	6
7. Maden Mühendisliği Bölümü Tanıtım.....	7
7.1.Bölümün Öğretim Yöntemi, Eğitim Dili ve Öğrenci Kabulü.....	8
7.2.Bölümün İdari Yapısı Öğretim Kadrosu.....	8
7.3.Bölümün Vizyon ve Misyonu.....	12
7.3.1.Bölümün Misyonu.....	12
7.3.2.Bölümün Vizyonu.....	12
7.3.3.Bölümün Amacı.....	13
7.3.4.Bölümün Hedefi .....	13
7.3.5.Kazanılan Derece .....	13
7.3.6.Öğrencilerin Bölümü Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler .....	14
7.3.7.Öğrencilerin Öğrenimleri Sonunda Sahip Olacağı Yetkinlikler .....	14
7.3.8.Bölümün Mevcut Öğrenci Profili .....	14
7.3.9.Bölümün Mezunlarının Mesleki Profili .....	14
7.3.10.Bölümün Paydaşları .....	15
8.SWOT Analizi .....	15
9.Güncel Stratejik Eylem Planı (2021-2025).....	17

## TABLO LİSTESİ

	Sayfa no
Tablo 1. Bölümdeki öğretim üyelerinin yaş dağılımları .....	9
Tablo 2. Öğretim kadrosunun ders yükü dağılımlarına yönelik istatistikler .....	9
Tablo 3. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı .....	9
Tablo 4. Öğretim üyelerinin akademik yayınlarına yönelik istatistikler .....	10
Tablo 5. Öğretim kadrosunun analizi .....	10
Tablo 6. Öğretim kadrosunun tamamlanan veya hala devam eden projeleri ...	11
Tablo 7. Öğretim üyesinin aldığı burs ve ödüller .....	11
Tablo 8. Öğretim üyesinin marka, patent, tasarım sayıları .....	11
Tablo 9. SWOT analizi katılımcı listesi .....	16

## ÖNSÖZ

Maden Mühendisliği Bölümü 2021-2025 dönemini temel alan bu stratejik eylem planı; bölümümüzün halihazırda mevcut durumunu ortaya koymayı ve 2021-2025 yılları arasındaki dönem için; eğitim, araştırma ve mühendislik hizmetleri konularında üniversitemizin vizyonunu geliştirmeye ve daha ileri taşımaya yönelik bir yol haritası olacaktır. Bu rapor kapsamında, bölümün amaçlarının ve hedeflerinin ortaya konması ve bunlara ulaşmayı mümkün kılacak yöntemlerin belirlenmesi hedeflenmiştir.

Çanakkale ruhu ile çalışan bölümümüzde tüm arkadaşlarımın bu planda belirtilen hedefleri gerçekleştirmek için gayret göstereceklerine ve bölümümüzü her alanda örnek alınan bir kurum haline getireceklerine inanıyorum. Bu çalışmaya katkılarından dolayı, bölümümüzün Kurulları, Komisyonları, Bölümümüzdeki Stratejik Planlama Ekipleri olmak üzere tüm Akademik, İdari ve Destek Personelimize teşekkürlerimi sunarım.

Prof. Dr. Mustafa ÇINAR  
Maden Mühendisliği Bölüm Başkanı

## 1.GİRİŞ

Günümüzde artan kamu ve vakıf üniversiteleri sayıları da dikkate alınarak endüstri 4.0 ve endüstri 5.0'ın üstün rekabet şartlarına uygun olarak sürdürülebilir rekabet avantajı kazanmak, eğitim ve öğretimde kaliteyi nicelik ve niteliksel anlamda arttırmaya çalışmak, girişimci ve yenilikçi üniversitelerin başında yer almak ve araştırma üniversiteleri arasına girmek vizyonuyla üniversitemiz Mühendislik Fakültesi Maden Mühendisliği Bölümü'nün stratejik eylem planını oluşturma ihtiyacı hasıl olmuştur.

Bu stratejik eylem planı; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Mühendislik Fakültesi, Maden Mühendisliği Bölümü'nün eğitim öğretim kalitesini artırabilmek ve gerçekleşen hızlı değişimlere ayak uydurabilmek için uygulanması gereken stratejik gereksinimleri iç ve dış paydaşlardan elde edilen geri bildirimler doğrultusunda değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Bu planın ortaya koyduğu eksik ve sorunlar irdelenip, sonuçları değerlendirilerek gerekli revizyon ve güncellemeler ileride yapılacaktır. Zira bu planın bölümümüzün bütün sorunlarını tespit etmesi veya çözmesi beklenmemekte fakat sorunların tespit edilmesinde ve çözülmesinde önemli rehberlerden biri olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

## 2.Amaç

Bu çerçevede bu planın temel amacı; programımızın günümüzün ve geleceğin rekabet koşulları ile uyumlu hale getirilmesi doğrultusunda kapsamlı bir stratejik planlamada bulunarak bölgesel anlamda tercih edilebilirliğimizi arttırmak ve üniversitemizin sürdürülebilir rekabet üstünlüğüne anlamlı katkılar sunmaktır.

## 3.Kapsam

Bu stratejik planda sunulan bilgiler Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Mühendislik Fakültesi, Maden Mühendisliği Bölümü örgün öğretim programını kapsamaktadır. Bu doküman stratejik eylem planı komisyonu üyeleri tarafından tüm iç ve dış paydaşların önerileri ışığında hazırlanmıştır.

## 4.Planlama Süreci ve Uygulama Planı

Stratejik Planlama süreci aşağıdaki aşamalardan oluşmaktadır;

- Stratejik plan çalışmaları için verilerin elde edilmesi ve gerekli altyapının sağlanması,
- Bölümümüzün Swot analizinin yapılması,

- 1) Programın Güçlü Yönleri
- 2) Programın Zayıf Yönleri
- 3) Fırsatlar
- 4) Tehditler

- Swot analizinin değerlendirilmesi,
- Misyon, vizyon, temel değerler ve politikaların gözden geçirilmesi,
- Fonksiyonel hedeflerin güncellenmesi ve yeni hedeflerin belirlenmesi,
- Elde edilen sonuçların geri bildiriminin sağlanması ve gerekli düzenlemelerin gerçekleştirilmesi.

## 5.Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tanıtım

3 Temmuz 1992 tarihinde, 3837 sayılı kanunla kurulan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, 1992-1993 Eğitim-Öğretim yılında Trakya Üniversitesi'nden devredilen Çanakkale Eğitim Fakültesi, Çanakkale Meslek Yüksekokulu ve Biga Meslek Yüksekokulu ile eğitim-öğretim hayatına başlamıştır.

1993-1994 Eğitim-Öğretim yılında Fen Edebiyat Fakültesi, Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Yüksekokulu ile Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, 1994-1995 Eğitim Öğretim yılında Biga İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Ayvacık, Bayramiç, Çan, Ezine, Gelibolu ve Yenice Meslek Yüksekokulları ile Fen Bilimleri ve Sosyal Bilimler Enstitüsü, 1995-1996 Eğitim-Öğretim yılında Ziraat, Su Ürünleri, İlahiyat ve Mühendislik-Mimarlık Fakülteleri, 1996-1997 Eğitim-Öğretim yılında Sağlık Yüksekokulu ve Güzel Sanatlar Fakültesi, 1998-1999 Eğitim-Öğretim yılında Gökçeada Meslek Yüksekokulu ile Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, 2000-2001 Eğitim-Öğretim yılında da Lapseki Meslek Yüksekokulu ve Tıp Fakültesi eğitimine başlamıştır.

2008-2009 Eğitim-Öğretim yılında Gökçeada Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu, 2009-2010 Eğitim-Öğretim yılında Yabancı Diller Yüksekokulu, 2010-2011 Eğitim Öğretim yılında Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, İletişim Fakültesi ve Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu açılarak eğitim- öğretime başlamışlardır.

Ayrıca, 2012 yılında kurulan ve 2012-2013 Eğitim-Öğretim yılında faaliyete başlayan Mimarlık ve Tasarım Fakültesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi (2016 yılında Siyasal Bilgiler Fakültesine dönüştürülmüştür) ve Çanakkale Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu ile 2013 yılı içinde kurulan Çanakkale Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu, Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu ve 2015 yılında Bakanlar Kurulu Kararıyla kurulan Dış Hekimliği Fakültesiyle beraber; tek çatı altında toplanan Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, 18 Fakülte, 4 Yüksekokul, 13 Meslek Yüksekokulu ile beraber üniversitemiz toplam 36 eğitim birimine ulaşmıştır. Bunların yanı sıra; 43 Araştırma ve Uygulama Merkezi de faal haldedir.

Bununla birlikte; Üniversitemiz Rektörlüğüne bağlı 4 adet Bölüm Başkanlığı da bulunmaktadır. Rektörlük idari yapısında ise, 8 Daire Başkanlığı ve Üniversitemiz Genel Sekreterliği bünyesinde ise 13 adet Koordinatörlük bulunmaktadır.

Üniversitemizde; 2020 yılı verilerine göre; 48.786 öğrenci (2000'i yabancı uyruklu) eğitim öğretim alırken, 1922 akademik personel ve 749 idari personel görev yapmaktadır. Ayrıca; 22 yabancı uyruklu öğretim üyesi üniversitemizde bulunmaktadır. 2020 yılı itibarıyla Üniversitemizin kuruluşundan günümüze kadar lisans ve önlisans programlarından toplam 112.117 öğrenci mezun olmuştur. Üniversitemize bağlı 15 adet yerleşke bulunmaktadır. Bunlardan 7 tanesi kent merkezindedir. Ana yerleşkemiz, Çanakkale-İzmir karayolu 1. Km'sinde yer alan Terzioğlu Yerleşkesi'dir. Üniversitemizin pek çok fakülte, yüksekokul

ve birimi Terzioğlu Yerleşkesi'nde bulunmaktadır. Yerleşke, denize sadece birkaç yüz metre uzaklıkta, sırtını Radar Tepesi'ne vermiş, ormanların içine gömülü çok ayrıcalıklı doğal güzelliğe sahip bir konumdadır. Çanakkale kent merkezinde yer alan Anafartalar Yerleşkemiz, asıl olarak Eğitim Fakültesi, Devlet Konservatuvarı ve Eğitim Bilimleri Enstitüsüne ev sahipliği yapmaktadır. Yerleşke kent-üniversite kucaklaşmasının en güzel örneklerinden birini sergilemektedir. Diğer önemli bir yerleşkemiz olan Dardanos Yerleşkemizde, herhangi bir okulumuz bulunmamakta, alan daha çok uygulama sahalarıyla dikkat çekmektedir.

Ayrıca ÇOMÜ'nün ana sosyal tesisleri de bu yerleşkededir. Orman ve denizin iç içe girdiği yerleşke aynı zamanda tarihi Dardanos antik kentinin de kalıntılarını içermektedir. Kent merkezinde yer alan dördüncü yerleşkemiz, Çanakkale-Bursa Karayolu üzerinde bulunan Sarıcaeli'dir. Bu alan üzerinde tekno-park faaliyetlerimiz ve Ziraat Fakültesinin uygulamaları sürmektedir. Çanakkale-Bursa Karayolu üzerinde yeni kurulan beşinci yerleşkemiz olan Şekerpınar, İlahiyat Fakültesi ve İÇDAŞ Kongre Merkezini içerisinde barındırmaktadır. Şehir merkezinde Kepez'de hastanemizin bazı birimleri ve Nedime Hanım yerleşkesinde de bazı birimlerimiz bulunmaktadır. Ayrıca Terzioğlu Yerleşkesinin kurulu olduğu sırtın en zirve noktasında yer alan radar tepesinde, Astrofizik Araştırma Merkezi ve Ulupınar Gözlemevi bulunmaktadır. Gözlemevi Dünya literatüründe önemli bir yer tutan güçlü bir teleskopa sahiptir.

Bunların dışında; Biga'da, Biga İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Biga Uygulamalı Bilimler Fakültesi ve Biga Meslek Yüksekokulunun bulunduğu Ağaköy Yerleşkesi bulunmaktadır. Ayrıca; Biga, Ayvacık, Bayramiç, Çan, Ezine (Yahya Çavuş Yerleşkesi), Yenice, Lapseki, Gelibolu ve Gökçeada'da, genel olarak Yüksekokul ve Meslek Yüksekokullarımızın adıyla kurulu yerleşkelerimiz bulunmaktadır.

## **6.Üniversitemiz Misyon, Vizyon, Amaç, Hedef ve Kalite Politikası**

**ÇOMÜ Misyonu;** Eğitim ve öğretimde bilgili, donanımlı, kültürlü ve özgüveni yüksek bireyler yetiştirmeyi hedefleyen; bilimsel çalışmalarda uygulamaya dönük, proje odaklı ve çok disiplinli araştırmalar yapma anlayışını benimsemiş; paydaşlarıyla sürdürülebilir ilişkileri gözetken; bilgiyi, sevgiyi ve saygıyı Çanakkale'nin tarihi ve zengin dokusuyla harmanlayan; "kalite odaklı, yenilikçi ve girişimci bir üniversite olmak"

**ÇOMÜ Vizyonu;** Genç ve dinamik insan varlığıyla; özgürlükçü, yenilikçi ve sürdürülebilir yapısıyla; kurumsal kültüre değer veren ve kalite odaklı gelişmeyi hedef alan yönetim anlayışıyla; bilimsel araştırma, eğitim-öğretim, sanat ve sportif faaliyetleriyle; "bölgenin en iyi üniversitesi olmak, ülkesinin ve dünyanın güçlü bir bilim kurumu haline gelmek"

**Değerlerimiz;** Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi; bulunduğu değerli coğrafya içerisinde kuruluşundan bugüne kadar elde ettiği tüm kazanımları ile yüksek değerlere sahip bir üniversite olma yolunda ilerlemektedir. Bu Değerlerimiz;

- Aidiyet,
- Bilimsellik,
- Düşünce ve İfade Özgürlüğü,
- Eğitilmiş Vatandaşlar,

- Etik,
- Girişimcilik,
- Hareketlilik,
- İşbirliği, Dayanışma ve Paylaşma,
- Kalite ve Verimlilik,
- Katılımcılık,
- Kentle Bütünleşme,
- Mükemmeliyetçilik,
- Şeffaflık,
- Tanınırlık,
- Tarihine ve Coğrafyasına Sahip Çıkma,
- Yaşam Boyu Öğrenme,
- Yenilikçilik ve Yaratıcılık.

**Hedeflerimiz;** Üniversitemiz kalite odaklı girişimci ve yenilikçi bir üniversite anlayışıyla bulunduğu bölgenin en iyi üniversitesi olmayı ülkesinin ve dünyanın güçlü bir bilim kurumu haline gelmeyi hedeflemiştir. Bu hedefler doğrultusunda kalite politikamız:

Mevcut insan kaynaklarının akademik beceri, nitelik ve etkin araştırma yapabilme kapasitesinin artırılmasını,

- eğitim öğretim faaliyetlerinde memnuniyet düzeyinin yükseltilmesini,
- üniversitemizi tercih eden uluslararası öğrenciler ve üniversitemizle yurtdışı üniversiteler arasındaki ikili iş birliği anlaşmalarını arttırarak uluslararasılaşma çalışmalarının geliştirilmesini,
- araştırma faaliyetlerinde ar-ge çalışmalarına öncelikli ve interdisipliner araştırma alanlarına yönelik çalışmaların desteklenmesini,
- ulusal ve uluslararası akademik değerlendirmelerde üniversitemizi üst sıralara çıkarmayı,
- kurumsal akreditasyon çalışmalarına yönelik faaliyetlerin desteklenmesini,
- kurumsal kültürün geliştirilmesini,
- paydaşlarımızla olan ilişkilerin güçlendirilmesini ve üniversitemiz tarafından topluma sunulan hizmetlerin kalitesinin artırılmasını ilke edinmiştir.

## **7. Maden Mühendisliği Bölümü Tanıtım**

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Maden Mühendisliği Bölümü, 2012-2013 Eğitim-Öğretim yılında eğitim ve öğretim faaliyetlerine başlamıştır. 2012 yılında kurulan bölüme, ÖSYM'nin 2013 yılı kontenjan listesine girmiş ve 2013 yılında öğrenci alınmıştır. Öğrenci yerleştirme sonucu örgün öğretime 13 öğrenci yerleşmiştir. Aynı dönem içerisinde farklı üniversitelerden 3 öğrenci hazırlık sınıfını geçemediği için bölümümüze kayıt yaptırmıştır.



2013-2014 Eğitim-Öğretim yılında 21 öğrenci yerleştirilmiştir. 2014 yılı itibarıyla öğrenci sayısı; 2 tane yabancı uyruklu öğrenci, 2 tane yatay geçiş ve 2 tane de başka üniversitelerin hazırlık sınıfından bölümümüze geçiş ile toplam öğrenci sayımız 40'a ulaşmıştır. 2015 yılı itibarı ile öğrenci sayısı 2 tane yabancı uyruklu öğrenci, 2 tane DGS sınavı ile yerleşen, 1 tane de başka üniversitelerin hazırlık sınıfından bölümümüze geçiş ile toplam öğrenci sayımız 70'e ulaşmıştır. 2016 yılında ÖSYM ile 2 öğrenci yatay geçiş ile 6 öğrenci ve DGS sınavı ile 1 öğrenci bölümümüze yerleşmiştir. 2017 yılında ÖSYM sınavı ile 5 öğrenci, yatay geçiş ile 1 öğrenci, DGS sınavı ile 1 öğrenci ve yabancı uyruklu 2 öğrenci bölümümüze yerleşmiştir. 2018 yılında ÖSYM sınavı ile 1 öğrenci, DGS sınavı ile 1 öğrenci ve yabancı uyruklu 6 öğrenci bölümümüze yerleşmiştir. 2019 yılında yatay geçiş ile 1 öğrenci ve 2 yabancı uyruklu öğrenci olmak üzere 3 öğrenci bölümümüze yerleşmiştir. 2019 yılında mezun öğrenci sayısı 11 mezun edilmiştir. Yatay geçiş ve yabancı uyruklu 2020 yılında 11 öğrenci Maden Mühendisliği Bölümü'ne kayıt olmuştur. 2021-2022 Eğitim-Öğretim yılında Maden Mühendisliği Bölümü'nde 8 kız ve 37 erkek öğrenci olmak üzere toplam 45 öğrencimiz vardır. Bu öğrencilerin 15'i mezun olmuştur ve 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılında Maden Mühendisliği Bölümü'nde 5 kız ve 25 erkek olmak üzere toplam 30 öğrenci bulunmaktadır.

Bölüm ilk mezunlarını 2016-2017 Eğitim-Öğretim yılında vermiştir. Yüksek lisans programı akademik kadronun yetersizliği nedeni ile 2017-2018 Eğitim-Öğretim yılında kapanmıştır. Maden İşletme Anabilim Dalı'nda bir hocamızın Doçent olması sonucunda 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılı Bahar yarıyılında tekrar açılmıştır. 2021-2022 Eğitim-Öğretim yılında Maden Mühendisliği anabilim dalı yüksek lisans programına kayıtlı olan toplam 13 öğrenci vardır. Maden Mühendisliği Bölümü Maden İşletme Anabilim dalında 1 Doçent, 1 Dr. Öğr. Üyesi ve Cevher ve Kömür Hazırlama Anabilim dalında ise 1 Profesör ve 1 Dr. Öğr. Üyesi hocamız bulunmaktadır.

Maden Mühendisliği Bölümü, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Mühendislik Fakültesi'nin on üç bölümünden birisi olup, kullanılabilir (ofis ve derslik) alanına sahiptir. Lisans dersleri, Mühendislik Fakültesi'nin yeni yapılan ek binanın ikinci ve üçüncü katında yer alan üç derslikte (205, 311 ve 316 no'lu derslikler) yapılmaktadır. Aynı binanın zemin katında ise laboratuvar dersleri yapılmaktadır. Bölüm başkanı ve öğretim üyelerine ait çalışma ofislerinin yanı sıra davetli konuşmacılar ve eğitim gören öğrenciler için 150 kişilik bir konferans salonu bulunmaktadır. Öğrencilerimize; temel, mühendislik ve sosyal bilimler ile mesleki alanda eğitim verilmektedir. Bunun için uygulanan müfredat ve ders içerikleri, ülkemizde bulunan diğer Maden Mühendisliği Bölümleri ile eşdeğer düzeyde olup teorik

dersler, laboratuvar çalışmaları ve bilgisayar uygulamaları ile desteklenmektedir. Bölümümüz kurulduğu yıldan buyana fiziki ve laboratuvar alt yapı çalışmaları halen devam etmektedir.

### 7.1.Bölümün Öğretim Yöntemi, Eğitim Dili ve Öğrenci Kabulü

Maden Mühendisliği Bölümü yukarıda bahsedilen tüm bu imkânlar kapsamında öğrencilere kamu, özel sektör, sivil toplum kuruluşları ve/veya girişimcilik alanında iş fırsatı sunan, nitelikli mühendis yetiştirmeyi amaçlayan sekiz yarıyılık tam zamanlı bir lisans programıdır. Eğitim dili Türkçe olmakla birlikte zorunlu yabancı dil dersi İngilizce'dir ve ek olarak mesleki yabancı dil dersi de müfredatında seçmeli ders olarak bulunmaktadır. Programımızın örgün eğitimi 2018 YKS sistemine göre TYT ve AYT sınavlarından puan alan öğrencilerini kabul etmektedir. Fakat dönem içerisinde gerçekleştirilen güncellemeye göre programın örgün öğretimine öğrenci alımı durdurulmuştur. Maden Mühendisliği Bölümü'ne kaydolan öğrenciler, programdan mezun olabilmek için öngörülen müfredattaki zorunlu tüm dersleri alarak ve seçmeli dersleri seçerek 240 AKTS'yi tamamlamak zorundadırlar. Öğrencilerimiz mezun olmadan önce 20 gün Maden İşletme ve 20 gün Cevher Hazırlama stajlarını toplam 40 iş günü yapmak zorundadırlar. Programda stajların takibine ve sürdürülebilirliğine azami derecede önem verilmektedir. Öğrenciler staj dosyalarını bir sonraki akademik dönemi takip eden ve ders seçimlerinin yapıldığı tarihte staj komisyonu başkanlığına teslim ederler.

### 7.2.Bölümün İdari Yapısı Öğretim Kadrosu

Maden Mühendisliği Bölümü'nde kadrolu olarak görev yapan bir Profesör, bir Doçent ve iki Doktor Öğretim Üyesi bulunmaktadır (Tablo 1). Maden Mühendisliği Bölümü hedefleri olan ve bu hedeflerin ulaşılabilirliğini sürekli test ederek bu hedeflere doğru ilerleyen, şeffaf ve katılımcı bir yönetim tarzıyla ilgili tüm paydaşları sürece dahil etmeye çalışan deneyimli kadrosuyla güçlü ve rekabetçi bir yapıya sahiptir. Tablo 2 ile 8'de bölümümüz akademik kadrosunun mevcut durumu sunulmuştur.

**Tablo 1. Bölümdeki öğretim üyelerinin yaş dağılımları**

Akademik Unvan	Yaş Grupları							
	< 30		30-39		40-49		50-59	
	K	E	K	E	K	E	K	E
Prof. Dr.								1
Doç. Dr.			1					
Dr. Öğr. Üyesi								2

**Tablo 2. Öğretim kadrosunun ders yükü dağılımlarına yönelik istatistikler**

Görev tanımı kapsamında akademik ünvanlara göre olması gereken minimum ders yükü ve mevcut ders yükü dağılımları			
Akademik Ünvan	Ad, Soyad	En az	Mevcut ders yükü
Prof. Dr.	Mustafa ÇINAR	10	28
Doç. Dr.	Deniz ŞANLIYÜKSEL YÜCEL	10	26
Dr. Öğr. Üyesi	Ş. Erkan YERSEL	10	25
Dr. Öğr. Üyesi	Murat ÜNAL	10	15

**Tablo 3. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı**

Programda aktif kayıtlı öğrenci sayısı (30) / programda kadrosu bulunan öğretim üyesi sayısı (4)	8
---	---

**Tablo 4. Öğretim üyelerinin akademik yayınlarına yönelik istatistikler**

Akademik ünvan, ad soyad	Uluslararası ve ulusal hakemli dergi, kongre, sempozyum vb. yayın lanan makale ve bildiri sayısı	Topla m atıf sayısı	Fen bilimleri alanında ISI indekslerine gir en atıf sayısı	Akademik ders kitabı ve kitap bölümleri
Prof. Dr. Mustafa Çınar	72	1643	560	-
Doç. Dr. Deniz Şanlıyüksel Yücel	77	279	128	1
Dr. Öğr. Üyesi Ş. Erkan Yersel	11	10	6	-
Dr. Öğr. Üyesi Murat Ünal	30	137	40	-
Genel toplam	190	2069	734	1

**Tablo 5. Öğretim kadrosunun analizi**

Öğretim kadrosu			Deneyim yılı			Etkinlik düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok)		
Akademik ünvan, ad soyad	Son mezun olduğu kurum ve yılı	Halen öğretim görüyorsanız hangi aşamada olduğunu	Kamu, özel sektör, sarnay	Kaç yıldır bu kurumda	Öğretim üyeliği süresi	Meslek kuruluşlarında	Kamu, sanayi ve özel sektöre verilen bilimsel danışmanlıklarda	Araştırma da
Prof.Dr. Mustafa Çınar	İTÜ, FBE Doktora, 2005	-	25	10	17	Orta	Orta	Yüksek
Doç. Dr. Deniz Şanlıyüksel Yücel	ÇOMÜ, FBE Doktora, 2013	-	16	16	5	Düşük	Düşük	Yüksek
Dr.Öğr. Üyesi Ş. Erkan Yersel	DEÜ, FBE Doktora, 2012	-	30	11	11	Düşük	Yüksek	Düşük
Dr.Öğr. Üyesi Murat Ünal	HÜ, FBE Doktora, 2000	-	31	8	22	Düşük	Düşük	Orta

**Tablo 6. Öğretim kadrosunun tamamlanan veya hala devam eden projeleri**

Akademik ünvan, ad soyad	BAP, TÜBİTAK, GMKA, AB, BM vb. proje sayısı	Proje kapsamındaki görevi
Prof. Dr. Mustafa Çınar	17	Yürütücü, araştırmacı
Doç. Dr. Deniz Şanlıyüksel Yücel	21	Yürütücü, araştırmacı, danışman
Dr. Öğr. Üyesi Ş. Erkan Yersel	1	Araştırmacı
Dr. Öğr. Üyesi Murat Ünal	5	Yürütücü, araştırmacı
Genel toplam	44	

**Tablo 7. Öğretim üyesinin aldığı burs ve ödüller**

Akademik unvan, ad soyad	Burs, ödül, destek adı, tarihi, veren kurum
Prof. Dr. Mustafa Çınar	-
Doç. Dr. Deniz Şanlıyüksel Yücel	1. 2017 yılı AltınÇekiç Araştırma/Makale Ödülü, Jeoloji Mühendisleri Odası 2. 2014 yılı Doktora Ödülü, Yurt Madenciliğini Geliştirme Vakfı 3. 2009 yılı Marie Curie Bursu, Università Ca' Foscari di Venezia 4. 2009 yılı ERASMUS Bursu, FreieUniversität Berlin
Dr. Öğr. Üyesi Ş. Erkan Yersel	-
Dr. Öğr. Üyesi Murat Ünal	-
Genel toplam	4

**Tablo 8. Öğretim üyesinin marka, patent, tasarım sayıları**

Akademik unvan, ad soyad	Sayı
Prof. Dr. Mustafa Çınar	2
Doç. Dr. Deniz Şanlıyüksel Yücel	-
Dr. Öğr. Üyesi Ş. Erkan Yersel	-
Dr. Öğr. Üyesi Murat Ünal	-
Genel toplam	2

### 7.3.Bölümün Vizyon ve Misyonu

#### 7.3.1.Bölümün Misyonu

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Maden Mühendisliği Bölümünün misyonu, uluslararası standartlarda maden mühendisliği eğitimi vererek bölgenin ve ülkenin kalkınmasına yönelik çalışmalar yapmaktır. Eğitim programında güvenli, ekonomik, çevresel ve sosyal alanda saygın bir eğitimin yapılmasına yönelik çalışmalarda bulunmaktır. Madencilik ve ilgili alanlarda inovatif, rekabetçi ve özgün düşünceye sahip Maden Mühendisleri yetiştirmektir.

#### 7.3.2.Bölümün Vizyonu

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Maden Mühendisliği Bölümünün, ülkemizde kendi alanında lider ve dünyada saygı duyulan bir eğitim, öğretim ve araştırma kurumu haline gelmeyi hedefleyen, üniversite-sanayi işbirliğine dayalı öğretim ve araştırma faaliyetleri yürüten, yurtiçi ve yurtdışı madencilik endüstrisinde aktif rol alabilecek, etik değerlere bağlı saygın Maden Mühendisleri yetiştirmektir. Ülke kalkınmasında önemli olan doğal kaynaklarla ilgili araştırma konularına odaklanarak uzmanlık alanları oluşturmayı hedeflemektedir.

Maden Mühendisliği Bölümü'nün vizyonu, tüm bu çalışmalarını uluslararası alanlarda geliştiren, Programımızın vizyon ve misyonunu oluşturan temel amaçlar;

- Eğitim, öğretim ve araştırma kalitesi ile Türkiye’de tercih edilen;
- Teknolojik gelişmelere duyarlı, toplumun ve sektör temsilcilerinin beklentilerine uygun İnsan kaynağı yetiştiren;
- Uluslararası akademik çevrede bölümümüzü en etkin şekilde temsil eden;
- Öğretim elemanları ile sonuç odaklı bir eğitim profili oluşturan;
- Katılımcı, kendine güvenen bireyler yetiştiren;
- Uluslararası değerlere saygılı, post modern yönetim ilkelerini ve toplam kalite anlayışını benimsemiş, kendini sürekli yenileyen bir program olmaktadır.

Programımızın vizyon ve misyonunu oluşturan temel değerler;

- Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı olmak,
- Vatan sevgisiyle görevini anayasa, uluslararası hukuk ilkeleri, insan hakları ve yüksek öğretim mevzuatı ile ilgili tüm yasal düzenlemelere uyarak yerine getirmek,
- Din, dil, ırk, milliyet, renk, düşünce farklılığı gözetmeksizin insanları sevmek ve saymak,
- Çalışmaktan, doğruluktan ve dürüstlükten taviz vermemek,
- Üniversitenin ve bölümün misyon ve vizyonuna bağlı olmak,
- Bilimin uluslararası kabul görmesine inanmak,
- Yenilikçi olmak, değişimi yönetmek ve gerçekleştirmek,
- Kurumsal bağlılığa, kurum içinde uyum ve dayanışmaya önem vermek,
- Zaman yönetimine özen göstererek sürekli mükemmelliği yakalamaya çalışmak,
- İşimizi sevmek ve özgün araştırmalar yapmak,
- Sürdürülebilir rekabet avantajı sağlamak. Uluslararası bilinirliği yüksek ve Türkiye’nin en çok tercih edilen Maden Mühendisliği Bölümü haline gelmek.

### 7.3.3.Bölümün Amacı

Maden Mühendisliği Bölümü'ne ait kurumsal amaç ve hedefler ortaya konurken, tanımlanmış ulusal ve uluslararası Maden Mühendisliği eğitimi amaç, hedef ya da çıktılarıyla karşılaştırılmış örnek programlar incelenerek bölümün amacı oluşturulmuştur. Bu kapsamda bölümün amacı; kamu ve özel sektör işletme ve kuruluşlarının madencilik üretimi ve faaliyetlerinin verimli bir şekilde yürütülmesinde çalışacak, çağdaş ve etik anlayışa sahip ve günümüz teknolojisi ile faaliyet gösteren, mühendisler yetiştirmektir. Bu doğrultuda;

Madencilik personelini denetleyebilecek, ekipman alımları, yükseltmeleri ve onarımları ile ilgili kararlar alabilecek yönetim kabiliyetine yatkın,

- İş yükünü önceliklendirme yeteneği gösteren,
- Raporlama ve sunum yapabilecek sözlü ve yazılı iletişim becerisi sergileyen,
- Ekip yönetimi ve motivasyonunu sağlayabilen,
- Madencilikle ilgili olarak dört yıllık eğitim dönemi boyunca gerekli bilgi ve tecrübeyi edinmiş, analitik düşünebilme becerisi kazanmış,
- Madencilik sahasında kullanılan yazılımlara hakimiyeti bulunan,
- Yabancı dil öğrenmeye önem veren öğrenciler yetiştirmeyi amaç edinmektedir.

#### **7.3.4.Bölümün Hedefi**

Araştırma için gerekli akademik personel ve laboratuvar altyapı eksikliğini giderilmesi amaçlanmaktadır. Bu amaç doğrultusunda laboratuvar alt yapı eksikliği büyük oranda üniversitemiz BAP altyapı projeleri ile tamamlanması ve kısmen özel çalışmalar için gerekli alt yapı eksikliği ise TÜBİTAK, SANTEZ vb. projelerle tamamlanması hedeflenmektedir.

Önümüzdeki 5 yıl içerisinde artırılacak bölüm imkanları ile öğrenci sayısının artırılması amaçlanmaktadır. Bu amaca yönelik olarak da bilimsel çalışmaların ve endüstriyel problemlerin çözümüne yönelik çalışmaların artırılması hedeflenmektedir.

Önümüzdeki dönem içerisinde bölümümüzdeki akademik kadronun ve öğrencilerin bilgi ve görgülerini artırmak ve onlara ileriye dönük ufuklar açabilmek için ERASMUS değişim programından yararlanılması amaçlanmaktadır. Bu amaca yönelik olarak da Avrupa birliğinde var olan maden mühendislikleri ile ikili anlaşmaların yapılması hedeflenmektedir.

Bölgemizde madencilik yapan işletmeler ile madencilığe dayalı ikincil sektörlerle ilişkilerin artırılması yani sanayi-üniversite iş birliklerinin artırılması amaçlanmaktadır. Bu amaca yönelik olarak da bu sektörlerle tanışma ziyaretlerinin yapılması ve ileriye dönük ne tür ikili işbirlikleri yapılabileceği konusunda görüş alışverişlerinde bulunmak ve bunları yapılacak teknik geziler ile gerçekleştirmek hedeflenmektedir.

#### **7.3.5.Kazanılan Derece**

Maden Mühendisliği Bölümü'nü bitiren öğrenciler lisans diploması almaya hak kazanmak ile birlikte ayrıca "Maden Mühendisi" meslek unvanı almaya hak kazanmaktadır. Bu programdan mezun olabilmek için öğrencilerin; öğretim programlarındaki tüm derslerden 4.00 üzerinden en az 2.00 genel not ortalamasına sahip olmaları ve 240 AKTS kredisi almaları zorunludur. Ayrıca stajlarını belirtilen sürede ve özellikle tamamlamaları gerekmektedir.

#### **7.3.6.Öğrencilerin Bölümü Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler**

Öğrencilerin bir lise mezunu olması gerekliliklerin yanı sıra yeni ÖSYM sınav yönetmeliğine göre 2018 YKS sistemine göre TYT ve AYT puan türünden puan almış olmaları gerekir, 2018 yılından beri kontenjan dolmadığı için taban puanı belirtilememiştir. Ayrıca analitik düşünebilme, sayısal yetkinlikler, bireysel ve çevresel farkındalık, empati, eksikleri fark edebilme ve sorunlara çözüm önerileri geliştirebilme, fikir ve proje geliştirebilme, girişkenlik ve girişimci ruha sahip olma, belirsizliklere katlanabilme, mücadeleye ruha sahip olma, okumaktan ve yeni şeyler öğrenmekten zevk alma, yeniliklere ve değişime açık olma, yenilikleri takip etme, günümüz dünyasında her sektördeki güncel ekonomik gelişmelere mikro ve makro düzeyde ilgi duyma gibi yetkinliklere sahip olmaları bu programda alacakları eğitim sürecinde onlara katkı sağlamaktadır.

#### **7.3.7.Öğrencilerin Öğrenimleri Sonunda Sahip Olacağı Yetkinlikler**

Maden mühendisi adayı öğrencilerimize sürekli değişen ve gelişen madencilik sektörü alanında gerekli eğitim ve öğretimin verilmesini sağlamak amacıyla, ilgili

sektörlerle işbirliği sonucu seminer, panel ve konferanslar düzenlenmekte ve işletme ziyaretlerine gidilmektedir.

Maden Mühendisliği Bölümü'nden mezun olan öğrenciler başta yönetim olmak üzere kamu ve özel sektörde (büro, şantiye, açık arazi ve yeraltı madenciliği gibi) çalışma olanaklarına sahiptirler. Maden mühendisleri, maden sahalarının fizibilitesini, güvenliğini ve üretkenliğini değerlendirmekle sorumludur. Yüzey ve yeraltı kaynaklarının çıkarılmasını planlar ve yönetirler. Yer altı ve yerüstünden madencilik faaliyetleri ile çıkarılan madenlerin endüstrinin ihtiyaç duyduğu hale getirmek için cevher hazırlama ve zenginleştirme çalışmalarında bulunur. Madencilik faaliyetleri sonucu oluşan atıkları teknolojik yöntemlerle yasa ve yönetmeliklere uygun olarak depolar, bertaraf eder ya da geri dönüştürür. Çevreye saygılıdır ve önem verir.

### **7.3.8.Bölümün Mevcut Öğrenci Profili**

Hemen her alandan her öğrencinin tercih ettiği bir lisans programı olan Maden Mühendisliği lisans programımızda genel olarak yoğunlukla Balıkesir, Bursa, Çanakkale, Edirne, İstanbul, İzmir, Kırklareli, Manisa, Tekirdağ illerinden ve bu illerin ilçelerinden gelen düz, Anadolu ve Fen lisesi mezunları tercih etmektedir.

### **7.3.9.Bölümün Mezunlarının Mesleki Profili**

Maden mühendisinin temel görevi, mineraller, metaller, petrol ve gaz gibi yeraltı kaynaklarının güvenli ve verimli bir şekilde çıkarılmasını sağlamaktır. Maden Mühendisliği Bölümü mezunları kamu kurumlarında, özel işyerlerinde, sivil toplum kuruluşlarında veya yasal şartları sağladıktan sonra girişimci olarak kendi işyerlerini açıp çalışabilmektedirler. Programımızı başarıyla tamamlayan öğrenciler çeşitli sektörlerde faaliyet gösteren şirketlerin proses mühendisi, daimî nezaretçi vb. ve idari işler gibi farklı bölümlerinde iş imkanlarına sahip olabilmektedirler.

### **7.3.10.Bölümün Paydaşları**

Bölümümüzün gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla paydaşları belirleyerek onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejilerini belirlemiştir. Bunlar genellikle üniversitemizin ikili iş birliği ve protokolleri içerisinde bulunan kurumlardır. Bu kapsamda paydaşlarımızın başlıcaları şu şekilde sıralanabilir:

- Özel Sektör Kuruluşları (İÇDAŞ, OMYA, SÜTUN ENERJİ, KALE MADEN vb.),
- Sivil Toplum Kuruluşları,
- Akademik personelimiz ve aileleri,
- İdarî personelimiz ve aileleri,
- Öğrencilerimiz ve aileleri,
- Mezunlarımız.



## 8. SWOT Analizi

Kurumsal yapının birtakım kriterlere tabi tutularak incelenmesi teknikleri, modern yönetimlerin en sık başvurduğu araçlardır. Bunlardan biri olan SWOT analizi ile Maden Mühendisliği Bölümü, kurumsal işlerliği, eğitimdeki başarısı, maden mühendislikleri arasındaki yeri, endüstride tanınırlığı vs. konularında analiz edilmekte ve ortaya konan görüşler doğrultusunda stratejik planını gözden geçirmektedir.

### SWOT analizinde;

*S (Strength)*: Kurumun güçlü/üstün olduğu yönlerinin tespit edilmesi

*W (Weakness)*: Kurumun güçsüz/zayıf olduğu yönlerinin tespit edilmesi

*O (Opportunity)*: Kurumun sahip olduğu fırsatların tespit edilmesi

*T (Threat)*: Kurumun karşı karşıya olduğu tehdit ve tehlikelerin tespit edilmesi demektir.

Bu analiz yöntemi kendi içindeki faktörleri (güçlü ve zayıf yanlar) sistemli bir şekilde dışarıdan gelen faktörlerle (fırsatlar ve tehditler) karşılaştıran bir araçtır. Analiz sonuca ulaştırılırken dört soru sorulmuş ve stratejik plan bu cevaplar ışığında güncellenmiştir.

Her bir güçlü yanımızı nasıl kullanabiliriz? Her bir zayıf yanımızı nasıl düzeltiriz?

Her bir fırsatı nasıl değerlendiririz?

Her bir tehdidi nasıl bertaraf ederiz?

### SWOT Analizi Katılımcıları

Maden Mühendisliği Bölümü'ne ait SWOT analizinde, bölüm başkanı, bölüm başkan yardımcıları, öğretim üyelerinden oluşan katılımcılar ile ardışık yapılan toplantılara ek olarak dış paydaşlar ve öğrenciler ile idari personelin çeşitli yöntemler aracılığıyla alınan görüşleri de değerlendirilmiştir. Maden Mühendisliği Bölümü'nde görev yapmış ya da yapmakta olan, 1 Prof., 1 Doç. ve 2 Dr. Öğr. üyesi, 1'i idari personel, 5'si lisans öğrencisi ve 2'si dış paydaşlar olmak üzere bu analize katılan iç ve dış paydaşlara ait liste Tablo 9'da verilmektedir.

Tablo 9. SWOT Analizi Katılımcı Listesi

<b>Öğretim Elemanları</b>	
Öğr. Üyesi	Prof. Dr. Mustafa ÇINAR
Öğr. Üyesi	Doç. Dr. Deniz ŞANLIYÜKSEL YÜCEL
Öğr. Üyesi	Dr. Ş. Erkan YERSEL
Öğr. Üyesi	Dr. Murat ÜNAL
Sekreter	Nural MADAK
<b>Lisans Öğrencileri</b>	
Lisans Öğrencisi	Şerafettin ŞERAFETTİNOĞLU
Lisans Öğrencisi	Hakkı YARIŞ
Lisans Öğrencisi	Gizem YENEROĞLU
Lisans Öğrencisi	Kaan KORUCUOĞLU
Lisans Öğrencisi	Hamid Muhammed
<b>Dış Paydaşlar</b>	
Türkiye Kömür İşletmeleri (TKİ)	Emre ÜNAL
ÇAMAD	Mehmet TÜLEK
Kale Maden	Oğuz BENLİ
OMYA Madencilik	Erhan YAŞAR
Akçelik Madencilik	Murat ÖZTORUN
TÜMAD	Umut YALÇIN

Yapılan SWOT analizinde güçlü yönler, zayıf yönler, fırsatlar ve tehditler belirlenmiştir.

### **Güçlü Yönler (S: Strengths)**

Meslek eğitiminde yeni eğitim metotlarından yararlanma amacına yönelik olarak çalışmalar sürdürmek üstün yönlerimiz arasında sayılabilmektedir. Derslerin iyi bir şekilde benimsenmesinin, eğitim süreci ile eğitim müessesesinde yürütülen işin verimliliği arasındaki ilişkiye dayanan bilgi ile daha gelişmiş hale getirilmesi üstün yön olarak kabul edilebilir. Ayrıca, taleplere uygun eğitimin konu ve kalitesinin rolünü arttırmayı hedeflemiş olmamız, tecrübeli bir akademik kadroya sahip olmamız ve düşük sınıf kontenjanları üstün yönlerimiz arasındadır.

### **Zayıf Yönler (W: Weaknesses)**

Bölümün zayıf yönleri laboratuvarlarının alt yapısının tamamlanmamış olması nedeniyle Ulusal ve uluslararası projelere ve bilimsel toplantı katılımının yetersizliği, Akademik kadro yetersizliği, öğrenci ve öğretim elemanlarının Erasmus gibi programlardan yeterince faydalanmamaları ve diğer maden mühendisliği bölümleri ile iletişimin eksik olması yine zayıf yönler arasındadır. Bunlara ek olarak, öğretim yardımcısı sayısına sahip olmamak sayılabilir.

### **Fırsatlar (O: Opportunities)**

Maden Mühendisliği Bölümü'nün yürütmekte olduğu Maden Mühendisliği Lisans Programı birçok fırsatı da içinde barındırmaktadır. Çanakkale'nin bir maden şehri olması, ileri derecede öğrenci-öğretim üyesi etkileşimi Maden Mühendisliği ile Çanakkale ve çevresinde maden, çimento ve seramik sektörü arasında çok sayıda ortak proje yürütme imkanı mevcuttur. Türkiye madenciliğinin gelişimine hızla devam etmesi, bölüm mezunları sayısındaki artış, mezun derneklerinin aktif ve etkili çalışmaları, işletmelerin kalifiye eleman talepleri ve Ar-Ge çalışmalarına kaynak ayırmaları, madencilik mevzuatındaki iyileştirmeler, turistik ve tarihi zenginlikler gibi maddeler sektör, kurum ve konumun getirdiği fırsatlar olarak sıralanabilir.

### **Tehditler (T: Threats)**

Maden mühendisliği lisans programının önündeki tehditler, düşük puanlı öğrencilerin bölüme gelmesi, lise de fen-matematik tercihinde bulunmayan öğrencilerin de programa girebilmesi, öğrencilerin gelecek kaygısı ve motivasyon düşüklüğü, bilinçsiz çevrecilik ve çevresel baskıların sektöre olan tehdidi sonucu maden mühendisliği eğitimine olan talebin azalması, teknolojiye hızlı gelişim, çok sayıda maden mühendisliği bölümünün olması tehditler olarak sıralanabilir. Ayrıca, laboratuvar altyapısını geliştirmek için maddi imkanların sınırlılığı diğer bir tehdittir.

## **9.Güncel Stratejik Eylem Planı (2021-2025)**

SWOT analizi ile Maden Mühendisliği Bölümü, kurumsal işlerliği, eğitimdeki başarısı, maden mühendislikleri arasındaki yeri, endüstride tanınırlığı vs. konularında analiz edilmiş ve ortaya konan görüşler doğrultusunda stratejik planını gözden geçirilmiştir. Bu görüş ve analizler doğrultusunda yeni amaç, hedef, strateji ve performans göstergeleri aşağıdaki gibi oluşturulmuştur.

**STRATEJİK AMAÇ 1:** Bilimsel, girişimci ve yenilikçi bir üniversite olmak

**Stratejik Hedef 1:** Bilimsel, girişimci ve aynı zamanda yenilikçi çalışmaların geliştirilmesi

**Strateji 1.1.** Bilimsel çalışmalara ev sahipliği yapmak

**Strateji 1.2.** Girişimcilik ve yenilikçilik üzerine eğitim faaliyetleri yapmak

Performans Göstergeleri:	2021 H	2021 B	2022 H	2022 B	2023 H	2023 B	2024 H	2024 B	2025 H	2025 B
Ulusal ve uluslararası kongre, sempozyum, çalıştay katılım sayısı	2	3	2	6	2,5		2,7		3	
Yurtiçi destekli proje sayısı	2	2	2	5	2,5		2,7		3	
Yurtdışı destekli proje sayısı										
SCI & SCI-Expanded makale sayısı	2	2	2	4	2,5		2,7		3	
Diğer İndeks Yayınları	2	4	2	0	2		2,3		2,5	
Girişimcilik ve inovasyon üzerine verilen eğitim sayısı	----	----	----	2	2		2		2	
Değerlendirme: Anket	≥ 4									

**STRATEJİK AMAÇ 2:** Kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak

**Stratejik Hedef 1:** Eğitim-öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesi

**Strateji 1.1.** Ulusal ve uluslararası eğitim programlarıyla koordinasyon sağlamak

**Strateji 1.2.** Eğitim-öğretim planına farklı alanlardan ders ve uygulamalar koymak

Performans Göstergeleri:	2021 H	2021 B	2022 H	2022 B	2023 H	2023 B	2024 H	2024 B	2025 H	2025 B
Erasmus, Mevlana, Farabi'den faydalanan öğrenci sayısı	----	----	----	1	1		1		1	
Oryantasyon eğitim sayısı	----	----	----	1	1		1		1	
İş yaşamına hazırlık kurs sayısı	1	----	1	2	2		2		2	
7+1 ve kurum stajına giden öğrenci sayısı	----	----	3	2	1	----	1	----	1	----
Değerlendirme: Anket			4							

**STRATEJİK AMAÇ 3:** Paydaşlarla olan ilişkilerin geliştirilmesi **Stratejik Hedef 1:** İç ve dış paydaşlarla olan

ilişkileri etkin kılmak **Strateji 1.1.** Öğrenciler ve mezunlarla ortak faaliyetler yapılması **Strateji 1.2.** Kamu ve özel sektörle ortak faaliyetler yapılması

**Strateji 1.3.** Bölgenin jeoiktisadi ihtiyaçları doğrultusunda faaliyetler yapmak

Performans Göstergeleri:	2021 H	2021 B	2022 H	2022 B	2023 H	2023 B	2024 H	2024 B	2025 H	2025 B
Kariyer Günleri etkinlik sayısı	----	----	----	----	1		1		1	
Halka yönelik madencilik üzerine verilen konferans sayısı	----	----	----	1	1		1		1	
Sektörle tanışma günleri/ziyaret sayısı	1	----	1	0	1		1		1	
Mezunlar günleri sayısı	1	1	1	1	1		1		1	
Sektörel teknik gezi sayısı	2	----	2	0	1		1		1	
Değerlendirme: Anket										

H: Hedeflenen; B: Başarılan

**STRATEJİK AMAÇ 4** Akademik kadro istihdam probleminin çözülmesi

Akademik kadro sayısını genişleterek yüksek lisans ve doktora programı açma hedeflerimizin gerçekleştirilerek, önümüzdeki 5 yıl içerisinde 50 yüksek lisans öğrencisine ulaşma

hedeflenmektedir. Ayrıca, önümüzdeki 5 yıl içerisinde ERASMUS öğrenci değişimi hedefini gerçekleştirmektedir.

### STRATEJİK AMAÇ 5 Laboratuvar alt yapısının geliştirilmesi

Madencilik sektörünün gelişmesinin tayininde ve yeni projelerin seçiminde inşa edilecek tesislerin gerek kuruluş, gerek işleyiş safhasında yardımcı olabilecek imkana ulaşmak. Fiziki mekan olarak mevcut laboratuvarların yetersiz olması mekan olarak yeni mekanların temin edilmesi gerekmektedir. Fiziki mekan ve laboratuvarların kurulması için mali imkanların temin edilmesi gerekmektedir.

### MADEN MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ STRATEJİK EYLEM PLANI DEĞERLENDİRME ANKETİ

<b>Maden Mühendisliği Bölümü Stratejik Eylem Planı Değerlendirme Anketi</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Bilimsel birçok etkinlik düzenlenmektedir		X			
Girişimcilik ve inovasyon üzerine toplantılar yapılmakta ve eğitimler verilmektedir			X		
Oryantasyon eğitimlerinin faydalı olduğunu düşünmekteyim				X	
Erasmus, Mevlana, Farabi programları ve bölümün ikili işbirlikleri konularında bilgi sahibiyim				X	
Özel sektörle tanışma günleri ve iş yaşamına hazırlık kurslarından yararlanma durumunuzu değerlendiriniz			X		
Bölümden mezun olan meslektaşlarımızla tanışma fırsatı buldum					X
Ders dışı düzenlenen gezilere katılma fırsatım oldu			X		
Bölümün eğitim-öğretim kalitesinin arttığını düşünmekteyim				X	
Bölümün yürüttüğü projelerin bölgeye olan katkılarını değerlendiriniz				X	
Öğrenciler bölümün eğitim-öğretim planlarının düzenlenmesi süreçlerine katkı vermektedir					
Mezunların mesleki başarılarını biliyorum			X		
Kamu, özel sektör ve üniversite işbirliği projelerine öğrencilerin katılımını değerlendiriniz			X		
Maden Mühendisliği Bölümünün bir bileşeni olmaktan memnuniyetinizi değerlendiriniz					X
1: Çok Zayıf, 2: Zayıf, 3: Orta, 4: İyi, 5: Çok iyi					

**ÇOMÜ**  
**Kalite Güvencesi Çalışmaları Kontrol Listesi**

<b>Kontrol Listesi</b>	<b>EVET</b>	<b>HAYIR</b>
ÇOMÜ Kalite Güvencesi politikası, misyonu, vizyonu, değerleri, stratejik planı, amaçları, hedefleri ve performans göstergeleri bilinmektedir	X	
Kurum İç Değerlendirme Raporları (KİDR) yıllık olarak kalite ofisine teslim edilmekte veya mail ile gönderilmektedir	X	
YÖKSİS bilgileri tam ve günceldir	X	
ÇOMÜ Eğitim Bilgi Sistemi (Bologna) verileri tam ve günceldir	X	
ÇOMÜ AVESİS bilgileri tam ve günceldir	X	
Birimlerin kalite güvencesi için iyileştirme çalışmaları KİDR aracılığıyla takip edilmektedir	X	
Birimlerin üniversitemiz stratejik planı ile uyumlu hedefleri ve performans göstergeleri tanımlanmıştır	X	
Birimde kalite bilincinin oluşturulmasına ve kalite süreçlerinin işletilmesine yönelik düzenli toplantılar yapılmaktadır	X	
Birimlerin kalite alt komisyon üyeleri ile düzenli toplantılar yapılmaktadır	X	
Kalite güvencesi anketlerine (öğrenci, akademik ve idari personel) katılım sağlanmaktadır	X	
Eğitim-öğretim planlarının düzenlenmesinde iç ve dış paydaşların katkı ve görüşleri alınmaktadır	X	
ÇOMÜ stratejik planı ile uyumlu çalışmalar sürdürülmektedir	X	
Akredite olmak isteyen bölüm/programlar teşvik edilmekte ve destek olunmaktadır	X	
Akredite olmayan bölümler için PUKÖ (Planla, Uygula, Kontrol Et, Önlem Al) çevrimi kapatılmaktadır	X	
Mezunlar ile iletişim kurulmakta ve mezunlar takip edilmektedir	X	
Yapılan tüm çalışmalar birimlerde dökümanite edilmekte, analiz edilmekte, değerlendirilmekte ve plan içerisinde ifade edilmektedir	X	

**ÇOMÜ Kalite Güvencesi politikası, misyonu, vizyonu, değerleri, stratejik planı, amaçları, hedefleri ve performans göstergeleri bilinmektedir.**

Bölüm stratejik eylem planı yıllık olarak Dekanlığa teslim edilmekte veya e - mail ile gönderilmektedir.

**YÖKSİS bilgileri tam ve günceldir.**

Güncellemeler her yıl yapılmaktadır

**ÇOMÜ Eğitim Bilgi Sistemi (Bologna) verileri tam ve günceldir.**

Eğitim bilgileri dersi veren bütün hocalarımız tarafından sisteme girilmiştir.

**ÇOMÜ AVESİS bilgileri tam ve günceldir.**

YÖKSİS üzerinden güncellenmektedir.

**Akredite olmak isteyen bölüm/programlar teşvik edilmekte ve destek olunmaktadır.**

Mevcut durumda bölümümüzün akredite olma yeterliliğine sahip değildir. Bölümdeki gelişmelere paralel olarak programa alınacaktır.

**Kalite güvencesi anketlerine (öğrenci, akademik ve idari personel) katılım sağlanmaktadır.**

Anket çalışmaları devam etmektedir. Fakat mevcut öğrencilerimizin ve mezunlarımızın bu konudaki isteksizliği aksaklıklara neden olmakta, beklediğimiz sayıda gerçekleşmemektedir.

**Mezunlar ile iletişim kurulmakta ve mezunlar takip edilmektedir.**

Mezunlar ile iletişimimiz iyi olmakla birlikte çalışma ortamının uygun olmaması nedeniyle istediğimiz boyutta değildir.

**Yapılan tüm çalışmalar birimlerde dökümanite edilmekte, analiz edilmekte, değerlendirilmekte ve stratejik eylem planı içerisinde ifade edilmektedir.**