



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ

MADEN MÜHENDİSLİĞİ PROGRAMI
2024 YILI ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Prof. Dr. Mustafa ÇINAR (Başkan)

Doç.Dr. Deniz ŞANLIYÜKSEL YÜCEL (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Murat ÜNAL (Üye)

01/01/2024-31/12/2024

İÇİNDEKİLER

PROGRAMA AİT BİLGİLER	2
1.ÖĞRENCİLER.....	6
2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI	15
3-PROGRAM ÇIKTILARI.....	25
4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME.....	29
5-EĞİTİM PLANI.....	41
6-ÖĞRETİM KADROSU	62
7-ALTYAPI	67
8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR	71
9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ	74
SONUÇ	82

PROGRAMA AIT BİLGİLER

01.1. Bölümün İletişim Bilgileri

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Mühendislik Fakültesi
Maden Mühendisliği Bölümü
Terzioğlu Kampüsü, 17100/Çanakkale

Maden Mühendisliği Bölüm Danışmanı
Prof. Dr. Mustafa Çınar

e-posta: mcinar@comu.edu.tr
telefon: 0286 2180018-21024
faks: 0286 2170541

01.2. Bölümün Kısa Tarihçesi ve Sahip Olduğu İmkanlar

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Maden Mühendisliği Bölümü, 2012-2013 Eğitim-Öğretim yılında eğitim ve öğretim faaliyetlerine başlamıştır. 2012 yılında kurulan bölüme, 2013 yılında öğrenci alınmıştır ve ÖSYM'nin 2013 yılı kontenjan listesine girmiştir. 2017-2018 eğitim öğretim-yılı itibariyle sınav sistemi değişmiş olup Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) adını almıştır. 2018 yılında YKS sınavı ile 1 öğrenci, DGS sınavı ile 1 öğrenci ve yabancı uyruklu 6 öğrenci bölümümüze yerleşmiştir. 2020-2021 yılında sonra ise yabancı öğrenci kontenjanından öğrenci olarak eğitim-öğretimini sürdürmektedir. Bölüm ilk mezunlarını 2016-2017 Eğitim-Öğretim yılında vermiştir.

Maden Mühendisliği Bölümü, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Mühendislik Fakültesi'nin on iki bölümünden birisi olup, kullanılabilir (ofis ve derslik) alanına sahiptir. Lisans dersleri, Mühendislik Fakültesi'nin yeni yapılan ek binanın üçüncü katında yer alan üç derslikte (311 ve 316 no'lu derslikler) yapılmaktadır. Aynı binanın zemin katında ise laboratuvar dersleri yapılmaktadır. Bölüm başkanı ve öğretim üyelerine ait çalışma ofislerinin yanı sıra davetli konuşmacılar ve eğitim gören öğrenciler için 150 kişilik bir konferans salonu bulunmaktadır. Öğrencilerimize; ülkemizde bulunan diğer Maden Mühendisliği bölümleri ile eşdeğer düzeyde temel, mühendislik ve mesleki alanda eğitim verilmektedir.

01.3. Bölümün Öğretim Yöntemi, Eğitim Dili ve Öğrenci Kabulü

Maden Mühendisliği Bölümü, sekiz yarıyıllık tam zamanlı bir lisans programıdır. Eğitim dili Türkçe olmakla birlikte zorunlu yabancı dil dersi İngilizce'dir ve ek olarak mesleki yabancı dil dersi de müfredatında seçmeli ders olarak bulunmaktadır.

Programımızın örgün eğitimi 2018 YKS sistemine göre TYT ve AYT sınavlarından puan alan öğrencilerini kabul etmektedir. Fakat 2018-2019 dönem içerisinde gerçekleştirilen güncellemeye göre programın örgün öğretimine öğrenci alımı durdurulmuştur. Maden Mühendisliği Bölümü'ne kaydolun öğrenciler, programdan mezun olabilmek için öngörülen müfredattaki zorunlu tüm dersleri alarak ve seçmeli dersleri seçerek 240 AKTS'yi tamamlamak zorundadırlar.

Öğrencilerimiz mezun olmadan önce 20 gün Maden İşletme ve 20 gün Cevher Hazırlama stajlarını toplam 40 iş günü yapmak zorundadırlar. Öğrenciler staj teslim dosyalarını bir sonraki akademik dönemi takip eden ve ders seçimlerinin yapıldığı zaman ilgili program danışmanlarına teslim ederler.

01.4. Bölümün İdari Yapısı Öğretim Kadrosu

Maden Mühendisliği Bölümü'nde kadrolu olarak görev yapan bir Prof.Dr, bir Doç.Dr. ve bir Doktor Öğretim Üyesi bulunmaktadır.

Tablo 1. Maden Mühendisliği Bölümü idari alt yapısı

BÖLÜM BAŞKANI Prof. Dr. Mustafa Çınar
BÖLÜM BAŞKAN YARDIMCISI Dr. Öğr. Üyesi Murat Ünal
Maden İşletme Anabilim Dalı Başkanı Doç. Dr. Deniz Şanlıyüksel Yücel
Cevher hazırlama Anabilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Mustafa Çınar
BÖLÜM SEKRETERİ Gül UMUT
FARABİ-ECTS-ERASMUS-MEVLANA KOORDİNATÖRLERİ Doç. Dr. Deniz Şanlıyüksel Yücel
STAJ KOMİSYONLARI Dr. Öğr. Üyesi Murat Ünal

01.5. Bölümün Vizyon ve Misyonu

Bölümün Misyonu

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Maden Mühendisliği Bölümünün misyonu, uluslararası standartlarda maden mühendisliği eğitimi vererek bölgenin ve ülkenin kalkınmasına yönelik çalışmalar yapmaktır. Eğitim programında güvenli, ekonomik, çevresel ve sosyal alanda saygın bir eğitimin yapılmasına yönelik çalışmalarda bulunmaktadır. Madencilik ve ilgili alanlarda inovatif, rekabetçi ve özgün düşünceye sahip Maden Mühendisleri yetiştirmektedir.

Bölümün Vizyonu

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Maden Mühendisliği Bölümünün, ülkemizde kendi alanında lider ve dünyada saygı duyulan bir eğitim, öğretim ve araştırma kurumu haline gelmeyi hedefleyen, üniversite-sanayi işbirliğine dayalı öğretim ve araştırma faaliyetleri yürüten, yurtiçi ve yurtdışı madencilik endüstrisinde aktif rol alabilecek, etik değerlere bağlı saygın Maden Mühendisleri yetiştirmektedir. Ülke kalkınmasında önemli olan doğal kaynaklarla ilgili araştırma konularına odaklanarak uzmanlık alanları oluşturmayı hedeflemektedir.

Programımızın vizyon ve misyonunu oluşturan temel amaçlar;

- Eğitim, öğretim ve araştırma kalitesi ile Türkiye’de tercih edilen;
- Teknolojik gelişmelere duyarlı, toplumun ve sektör temsilcilerinin beklentilerine uygun İnsan kaynağı yetiştiren;
- Uluslararası akademik çevrede bölümümüzü en etkin şekilde temsil eden;
- Öğretim elemanları ile sonuç odaklı bir eğitim profili oluşturan;
- Katılımcı, kendine güvenen bireyler yetiştiren;
- Uluslararası değerlere saygılı, post modern yönetim ilkelerini ve toplam kalite anlayışını benimsemiş, kendini sürekli yenileyen bir program olmaktır.

Programımızın vizyon ve misyonunu oluşturan temel değerler;

- Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı olmak,
- Vatan sevgisiyle görevini anayasa, uluslararası hukuk ilkeleri, insan hakları ve yüksek öğretim mevzuatıyla ilgili tüm yasal düzenlemelere uyarak yerine getirmek,
- Din, dil, ırk, milliyet, renk, düşünce farklılığı gözetmeksizin insanları sevmek ve saymak,
- Çalışmaktan, doğruluktan ve dürüstlükten taviz vermemek,
- Üniversitenin ve bölümün misyon ve vizyonuna bağlı olmak,
- Bilimin uluslararası kabul görmesine inanmak,
- Yenilikçi olmak, değişimi yönetmek ve gerçekleştirmek,
- Kurumsal bağlılığa, kurum içinde uyum ve dayanışmaya önem vermek,
- Zaman yönetimine özen göstererek sürekli mükemmelliği yakalamaya çalışmak,
- İşimizi sevmek ve özgün araştırmalar yapmak,
- Sürdürülebilir rekabet avantajı sağlamak. Uluslararası bilinirliği yüksek ve Türkiye’nin en çok tercih edilen Maden Mühendisliği Bölümü haline gelmek.

01.6. Bölümün Hedefi

Araştırma için gerekli akademik personel ve laboratuvar alt yapı eksikliğinin giderilmesi amaçlanmaktadır. Bu amaç doğrultusunda laboratuvar alt yapı eksikliği büyük oranda üniversitemiz BAP alt yapı projeleri ile tamamlanması ve kısmen özel çalışmalar için gerekli alt yapı eksikliği ise

TÜBİTAK, SAN-TEZ vb. projelerle tamamlanması hedeflenmektedir.

Önümüzdeki 5 yıl içerisinde artırılacak bölüm imkanları ile öğrenci sayısının artırılması amaçlanmaktadır. Bu amaca yönelik olarak da bilimsel çalışmaların ve endüstriyel problemlerin çözümüne yönelik çalışmaların artırılması hedeflenmektedir.

Önümüzdeki dönem içerisinde bölümümüzdeki akademik kadronun ve öğrencilerin bilgi ve görgülerini artırmak ve onlara ileriye dönük ufuklar açabilmek için ERASMUS değişim programından yararlanılması amaçlanmaktadır. Bu amaca yönelik olarak da Avrupa birliğinde var olan maden mühendislikleri ile ikili anlaşmaların yapılması hedeflenmektedir.

Bölgemizde madencilik yapan işletmeler ile madencilğe dayalı ikincil sektörlerle ilişkilerin artırılması yani sanayi-üniversite iş birliklerinin artırılması amaçlanmaktadır. Bu amaca yönelik olarak da bu sektörlerle tanışma ziyaretlerinin yapılması ve ileriye dönük ne tür ikili iş birlikleri yapılabileceği konusunda görüş alışverişlerinde bulunmak ve bunları yapılacak teknik geziler ile gerçekleştirmek hedeflenmektedir.

01.7. Kazanılan derece

Maden Mühendisliği Bölümü'nü bitiren öğrenciler lisans diploması almaya hak kazanmakla birlikte ayrıca "Maden Mühendisi" meslek unvanı almaya hak kazanmaktadırlar. Bu programdan mezun olabilmek için öğrencilerin; öğretim programlarındaki tüm derslerden 4.00 üzerinden en az 2.00 genel not ortalamasına sahip olmaları ve 240 AKTS kredisi almaları zorunludur. Ayrıca stajlarını belirtilen sürede ve özellikle tamamlamaları gerekmektedir.

01.8. Öğrencilerin Bölümü Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler

Öğrencilerin bir lise mezunu olması gerekliliklerin yanı sıra yeni ÖSYM sınav yönetmeliğine göre 2018 YKS sistemine göre TYT ve AYT puan türünden puan almış olmaları gerekir, 2018 yılından beri kontenjan dolmadığı, dikey geçiş ve yabancı öğrenci dışında öğrenci kabul edilmediği için taban puanı belirtilememiştir.

01.9. Öğrencilerin Öğrenimleri Sonunda Sahip Olacağı Yetkinlikler

Maden Mühendisliği Bölümü'nden mezun olan öğrenciler başta yönetim olmak üzere kamu ve özel sektörde (büro, şantiye, açık arazi ve yeraltı madenciliği gibi) çalışma olanaklarına sahiptirler. Maden mühendisleri, maden sahalarının fizibilitesini, güvenliğini ve üretkenliğini değerlendirmekle sorumludur. Yüzeysel ve yeraltı kaynaklarının çıkarılmasını planlar ve yönetirler. Yer altı ve yerüstünden madencilik faaliyetleri ile çıkarılan madenlerin endüstrinin ihtiyaç duyduğu hale getirmek için cevher hazırlama ve zenginleştirme çalışmalarında bulunur. Madencilik faaliyetleri sonucu oluşan atıkları teknolojik yöntemlerle yasa ve yönetmeliklere uygun olarak depolar, bertaraf eder ya da geri dönüştürür. Çevreye saygılıdır ve önem verir.

01.10. Bölümün Mevcut Öğrenci Profili

Hemen her alandan her öğrencinin tercih ettiği bir lisans programı olan Maden Mühendisliği lisans programımızda genel olarak yoğunlukla yakın illerden gelmekteydi. 2019 yılından itibaren öğrencilerimiz, mevcut ve yabancı öğrenci sınavı ile gelen öğrencilerden oluşmaktadır.

01.11. Bölümün Mezunlarının Mesleki Profili

Maden Mühendisliği Bölümü mezunları, devlet ve özel sektörde, özellikle özel madencilik şirketlerinde çalışmaktadırlar.

Tablo 2. Anabilim Dalından mezunlarının mesleki profili

Meslek	Mezun
Özel sektör	35
Kamu sektörü	7
Toplam YL mezun öğrenci sayısı	64

01.12. Bölümün Paydaşları

Bunlar genellikle üniversitemizin ikili iş birliği ve protokolleri içerisinde bulunan kurumlardır. Bu kapsamda paydaşlarımızın başlıcaları şu şekilde sıralanabilir:

- Özel Sektör Kuruluşları (İÇDAŞ vb.),
- Sivil Toplum Kuruluşları,
- Akademik personelimiz ve aileleri,
- İdarî personelimiz ve aileleri,
- Öğrencilerimiz ve aileleri,
- Mezunlarımız.

Kanıtlar

<http://maden.muhendislik.comu.edu.tr/>

<http://maden.muhendislik.comu.edu.tr/kalite-guvenesi/>

<https://ogrencisleri.comu.edu.tr/egitim-ogretim-ve-sinav-yonetmeligi.html>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

1.ÖĞRENCİLER

1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Maden Mühendisliği Bölümüne kabul edilebilmesi için 12 yıllık eğitim ve öğretim sürecini tamamlamış olması ve ÖSYM Başkanlığınca yapılan Üniversiteye Giriş Sınavından, bölüme giriş için gerekli puanı almış olması gerekmektedir.

Bölümümüzün Lisans Öğretim programı için kontenjanlar YÖK tarafından belirlenmekte ve öğrenciler programa ÖSYM tarafından gerçekleştirilen merkezi sınav sonuçlarına göre yerleştirilmektedirler. 2018 -2019 yılı itibariyle YKS sınavı ile bölüme yeni öğrenci kaydı yapılmamaktadır. Bölümümüze yatay ve dikey geçiş yoluyla öğrenci kabul edilmektedir. Ayrıca, 10-15 kişilik yabancı öğrenci kontenjanımız bulunmakta olup bu kapsamda örgün öğretime devam etmektedir.

Maden Mühendisliği Normal Öğretim programı birinci sınıflara öğrenci kaydı, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından uygulanan merkezi sınav sonuçlarına göre yapılmaktadır. Kayıt tarihi, kayıt süresi ve gerekli belgeler, Öğrenci İşleri Dairesi Başkanlığı (ÖİDB) tarafından www.comu.edu.tr adresinde duyurulmaktadır. ÖSYM tarafından yapılan sınav sonuçlarına göre bölümümüze yerleştirilen öğrencilerin kesin kayıtları, Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK), ÖSYM ve Rektörlük tarafından belirlenen ilkeler (2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununun Eğitim ve Öğretim ile İlgili Yükseköğretime Giriş Maddeleri) uyarınca istenen belgelerle her yıl belirlenen ve ilan edilen tarihlerde, ÖİDB tarafından yürütülmektedir. Kayıt için zamanında başvurmayan veya gerekli belgeleri zamanında sağlamayan öğrenciler kayıt hakkını kaybetmektedirler. Kayıt için sunulan belgelerde eksiklik veya tahrifat olduğunun belirlenmesi, öğrencinin başka bir yükseköğretim kurumuna kayıtlı olması veya başka bir yükseköğretim kurumundan çıkarma cezası almış olması hallerinde, kesin kayıt yapılmış olsa bile kayıt iptal edilmektedir. Ayrıca, programa yerleşen adaylar elektronik kayıt ile, <https://www.turkiye.gov.tr/> internet ağı adresinde “e-Hizmetler” bölümü altında yer alan “Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı” başlığı altında “Üniversite E-Kayıt” seçeneğinden E-devlet şifresiyle kayıtlarını gerçekleştirebilmektedirler.

Bölümün süresi YÖK tarafından 4 yıl olarak belirlenmiştir. Bölümümüzün eğitim dili Türkçe olup yabancı dil olarak zorunlu İngilizce ve seçmeli mesleki yabancı dil (İngilizce) dersleri bulunmaktadır. Bölümümüze kaydolun öğrenciler, programdan mezun olabilmek için öngörülen müfredattaki tüm dersleri almak zorundadırlar.

Öğrencilerimiz mezun olmadan önce 40 iş günü staj yapmak zorundadırlar. Bölümümüzde stajların takibine ve sürdürülebilirliğine azami derecede önem verilmekte ve öğrencinin staja başladıktan 20 gün sonra staj yaptığı kurumdan takip yazısı istenmektedir. Öğrenciler staj teslim dosyalarını bir sonraki akademik dönemi takip eden ve ders seçimlerinin yapıldığı zaman ilgili program danışmanlarına teslim ederler.

YKS sınavı dışında dikey geçiş ve yabancı öğrenci sınavı ile bölümümüzü tercih eden öğrencilerin, özellikle yabancı öğrencilerin başlangıçta kayıt yaptırmalarına rağmen Dil eğitimi

sonrası kayıt yaptırmadıkları, kayıt yaptıranların bazılarının ise derslere devam etmediği görülmüştür. Ayrıca, yabancı öğrenci sınavı ile gelen öğrencilerde fizik, kimya ve matematik alanında önemli bir alt yapı eksikliği görülmektedir. Bazı veriler Tablo olarak sunulmuştur.

Tablo 3. Bölüme Merkezi Yerleştirme Sınavıyla Kayıt Olan Öğrenci Sayısı

Bölüm	ÖSYM+(Ek Kontenjan+Yatay ve Dikey Geçiş)	Yabancı öğrenci	
Maden Mühendisliği (2013)	12 + 3		15
Maden Mühendisliği (2014)	21+5		26
Maden Mühendisliği (2015)	21+6		27
Maden Mühendisliği (2016)	2+9		11
Maden Mühendisliği (2017)	2+6		8
Maden Mühendisliği (2018)	1+8		9
Maden Mühendisliği (2019)	0+1	2	3
Maden Mühendisliği (2020)	---	11	11
Maden Mühendisliği (2021)	---	8	8
Maden Mühendisliği (2022)	---	8	8
Maden Mühendisliği (2023)	---	6	6
Maden Mühendisliği (2024)	---	1	1
Toplam Öğrenci Sayısı			133

Tablo 4. Bölüme Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler

Kuruluşumuzdan Günümüze Kadar Kayıt Yaptıran Toplam Öğrenci Sayısı	133
Kayıtlı Öğrenci Sayısı	21
Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı	21

Tablo 5. Bölümden Mezun Olan Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler

Maden Mühendisliği	Toplam
Genel Toplam	64

Tablo 6. Son 5 Yıla Ait Merkezi Yerleştirme Sınavı Puanlarımız

Yönetim ve Organizasyon Bölümü	Taban	Tavan
Maden Mühendisliği 2017 YKS – SAY	239,6952	Dolmadı
Maden Mühendisliği 2018 YKS – SAY	261,14184	Dolmadı
Maden Mühendisliği 2019 YKS – SAY	YÖK kontenjan vermedi	
Maden Mühendisliği 2020 YKS – SAY	YÖK kontenjan vermedi	
Maden Mühendisliği 2022 YKS – SAY	YÖK kontenjan vermedi	
Maden Mühendisliği 2023 YKS – SAY	YÖK kontenjan vermedi	
Maden Mühendisliği 2024 YKS – SAY	YÖK kontenjan vermedi	

Ayrıca, bölümümüzün son 5 yıla ait taban puan verileri üniversitemiz öğrenci işleri daire

başkanlığından takip edilmektedir.

Kanıtlar

<http://maden.muhendislik.comu.edu.tr/>

<http://ogrenciisleri.comu.edu.tr/istatistikler/comu-son-10-yila-ait-taban-puanlar.html>

<http://muhendislik.comu.edu.tr/genel-bilgiler/tabani-ve-tavan-puanlar.html>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Tüm yatay geçişler, 24/4/2010 tarihli ve 27561 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik hükümlerine göre yapılır. ÇOMÜ’ye bağlı fakülte, yüksekokul ve bölümler arası yatay geçişler ise, Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik ve Üniversite Senatosunca kabul edilen esaslara göre yapılmaktadır. Yatay geçiş yapan öğrencilerin öğrenim sürelerinin hesabında, öğrencilerin gelmiş olduğu kurumda geçirmiş olduğu süreler de hesaba katılır. Toplam süre, kanunla belirtilen süreyi aşamaz.

Diğer bir yükseköğretim kurumunda öğrenci iken, ÖSYM tarafından yapılan merkezi yerleştirme sınavı veya başarı duruma göre yatay geçiş ile Bölümümüze kayıt yaptırdığı takdirde daha önce kayıtlı buldukları yükseköğretim kurumunda CC ile başarılı oldukları dersler için, öğrenimine başladıkları ilk yarıyılın ilk haftasında öğrenci işlerine başvurarak, bu derslerin muafiyeti talebinde bulunabilirler. Bölümümüz muafiyet talebinde bulunan öğrencinin, daha önce almış olduğu dersleri, ilgili bölüm danışmanının görüşünü alarak hangi derslerden denklik nedeni ile geçmiş kabul edileceğini onaylar. Bu şekilde kaydı yapılan bir öğrenci, intibak ettirildiği yarıyıldan önceki yarıyla ait olan ve muaf olmadığı dersleri tamamlamak zorundadır. Öğrencilerin Üniversite dışındaki örgün öğretim programlarında daha önceden başardığı ve muaf olduğu ders/dersler ÇOMÜ Önlisans- Lisans Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin 22 nci maddesinde yer alan Sınavların Değerlendirilmesi ve Notların Değerlendirilmesine göre dönüştürülerek DNO ve GNO hesabına katılır. Bu süre azami süreden düşülür ve öğrenci programında derslerini bu kalan süre içerisinde tamamlar.

Herhangi bir yükseköğretim kurumundan mezun olan, kayıt sildiren, bir yükseköğretim kurumuna kayıtlı iken Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından yapılan sınavlar sonucu üniversitemize kayıt yaptıran ve muafiyet talebinde bulunanların, ilgili yönetim kurullarınca değerlendirilmesi yapılır ve muafiyet talebi uygun görülen öğrencilerin muaf tutulduğu derslerinin

başarı notları, bu Yönetmeliğin 22' nci maddesindeki başarı notuna dönüştürülür. Bunun sonucunda genel not ortalaması 2.00 ve üzerinde olan öğrencilerden üst yarıyıldan ders almak isteyenlerin, bulunduğu yarıyıldan muaf tutulduğu derslerin toplam kredisinin bölümdeki o yarıyılın toplam kredisinin en az yarısı olması halinde; intibak ettirildiği yarıyıl ve önceki yarıyıllarda almadığı ve başarısız olduğu derslerle birlikte bir üst yarıyıldan ders alabilmeleri konusunda bölüm kurulumuz yetkilidir. Muafiyet kararının alındığı yarıyıldan başvurması halinde, muaf olduğu dersi/dersleri almak isteyen öğrenci tekrar alabilir.

Öğrencinin üst yarıyıldan ders almış olması üst yarıyıldan olduğu anlamına gelmez. Müfredatta zorunlu olan dersler için muafiyet sınavları, her dönemin başında İngilizce I ve II dersleri için de yapılmaktadır. Söz konusu sınavlardan geçer not alan öğrenciler müfredattaki ilgili dersten muaf olmakta ve notları öğrencilerin transkriptlerine işlenmektedir.

Ayrıca Yükseköğretim Kurulu Eğitim-Öğretim Dairesi Başkanlığı'nın 24.06.2020 tarih ve 75850160-104.01.02.04-E.38238 sayılı yazısında “Birinci ve ikinci öğretim programlarında dersler %40 oranına kadar uzaktan öğretimle verilebilir” ifadesi doğrultusunda öğrencilerimiz lisans öğrenimlerini “uzaktan eğitim” yoluyla sürdürebilmektedirler. Benzer şekilde öğrencilerimiz Açık Öğretim Fakültesi (AÖF) ilgili bölümlerinde lisans eğitimlerini tamamlama olanağına da sahiptirler.

Yatay ve dikey geçiş uygulamaların dışında programımızda aktif biçimde uygulanan çift anadal, yan dal ve öğrenci değişim uygulamaları henüz bulunmamaktadır.

Kanıtlar

<http://maden.muhendislik.comu.edu.tr/>

<https://ogrencileri.comu.edu.tr/mevzuat/mevzuat-r11.html>

<https://mevzuat.comu.edu.tr/detay.php?sayino=28009-936>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Bölümümüzdeki öğrenciler, yabancı dil, mülakat, not ortalaması gibi istenen şartları yerine getirdikleri takdirde lisans eğitimlerinin belirli bir döneminde başka bir yükseköğretim kurumunda yurt içi (Farabi)ve yurt dışı (Erasmus) öğrenci programları ile eğitim görebilirler. Üniversitemizin ise bu konuda anlaşmalı olduğu üniversiteler bulunmaktadır. Bunlara Dış ilişkiler Koordinatörlüğü web sitemizden aktif olarak ulaşılmaktadır.

Bölümümüze özel Erasmus programı kapsamında üniversitemizin anlaşmalı olduğu yabancı yükseköğretim kurumları dışında lisans düzeyinde ikili anlaşma yaptığımız bir üniversite ise henüz

bulunmamaktadır. Yeterli öğrencimiz olmaması ve mevcut öğrencilerimizin yabancı dil seviyesinin düşük olması bu olanaktan faydalanılamamasına neden olmaktadır. Farabi için ise ÇOMÜ'den Türkiye genelinde Maden Mühendisliği alanında öğrenci kabul eden üniversiteler Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi'dir. Henüz Farabi değişim programından yararlanan öğrenci yoktur.

Kanıtlar

<https://iro.comu.edu.tr/>
<http://maden.muhendislik.comu.edu.tr/egitim/degisim-programlari.html>
<https://farabi.comu.edu.tr/hakkimizda/anlasmali-universiteler-r4.html>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi öğrencilerine verilecek akademik danışmanlık hizmetlerini düzenleyen "ÇOMÜ Önlisans/Lisans Öğrenci Danışmanlık Yönergesi" 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu'nun 22. maddesi c fıkrası ve ÇOMÜ Önlisans-Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin 17. maddesi uyarınca hazırlanmıştır. Danışmanlar, öğrencilerin kayıt yenileme, ders ekleme bırakma işlemleri onayı ve bu öğrencilerin kayıtlı oldukları programı izlemelerinde; eğitim-öğretim çalışmaları ve üniversite yaşamıyla ilgili sorunlarının çözümünde rehberlik yapmaktadırlar. Harita Mühendisliği programına ilk kaydını gerçekleştiren öğrencilere Bölüm Başkanlığı tarafından danışman öğretim üyeleri atanır ve atanan danışman öğretim üyeleri listesi MFÖİB'ne bildirilerek ÇOMÜ Öğrenci Bilgi Sistemi'ne girilmesi sağlanır. Ayrıca bölüm panosu ve bölüm internet ağı sayfası aracılığı ile öğrencilere duyurulur. Öğrencilerin seçtikleri dersleri, her güz ve bahar ders döneminin ilk haftasında öğrenci bilgi sistemi üzerinden danışman öğretim üyesi onaylar. Danışman öğretim üyesi uygun olmayan dersleri çıkarma ve/veya ekleme yapabilir. Onay sonrası sistem üzerinden üretilen kayıt onay formu öğrenci, danışman öğretim üyesi ve bölüm başkanı tarafından imzalanır. Bir kopya öğrencide bir kopya ise danışman öğretim üyesinde saklanır. Kayıt esnasında ve dönem içerisinde öğrenci dersler veya program ile ilgili diğer danışmanlık hizmetini danışman öğretim üyesinden almaktadır. Öğretim üyesi her dönemin başında ders programını ve öğrenci görüşme saatlerini gösteren çizelgeyi kapısında bulundurur. Öğrenci yaz okulu kapsamında üniversite dışından alacağı dersleri, transkriptten ders çıkarma ve ders saydırma işlemlerini, mezuniyet işlemlerini danışman onayı ile sürdürmek zorundadır. Öğrencinin programa girişinden çıkışına kadar öğrenci danışman öğretim üyesi gözetimindedir. Öğrenci bilgi sisteminde danışman öğretim üyesi sekmesi, öğrencinin transkript belgesini, güncel sınav sonuçlarını, iletişim bilgilerini içermektedir.

Bölümde danışmanı olan öğretim elemanları öğrencilerin sadece staj, kayıt yenileme, ders kayıt veya ders danışmanlık işlemleriyle değil aynı zamanda onlarla dostane ilişkiler içerisine girerek tıpkı bir mentor veya koç gibi öğrenciler yönlendirilmeye çalışılmakta ve destek görmektedirler. Bunun yanı sıra bölümümüz öğretim elemanları öğrencilerle yakın ilişkiler içerisinde olup onları yönlendirmektedir. Öğretim elemanlarıyla bu şekilde rahat iletişim kurup destek görmek de öğrencilerimizin motivasyonunu arttırmakta ve memnuniyet düzeylerini ciddi oranda etkilemektedir. Ayrıca, ders programında kariyer planlama ve girişimcilik dersleri eklenerek bu yöndeki eksiklikler giderilmeye çalışılmaktadır.

Kanıtlar

<http://maden.comu.edu.tr/ogrenci/akademik-danisman-listesi.html>

<https://mevzuat.comu.edu.tr/detay.php?sayino=180326-98>

<https://muhendislik.comu.edu.tr/genel-bilgiler/ogrenciler-icin-formlar-ve-dilekce-ornekleri.html>

<https://ogrenciisleri.comu.edu.tr/mevzuat/mevzuat-r11.html>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Üniversitemizde; ara sınav, ara sınav mazeret sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve bütünleme sınavları yapılır. Ayrıca öğrencilerimizin talep de bulunduğu ilgili bazı dersler için yaz okulu da açılabilmektedir. Yanı sıra öğrencilerimizin iş yükü ve performansı Bologna sistemine göre AKTS Bilgi Paketinde ve UBYS Öğrenci Bilgi Sisteminde aktif biçimde takip edilmekte, sınav yükleri ağırlıklarına göre değiştirilebilmektedir. Sınavlarımız;

a) Ara Sınavlar / Vizeler: Her ders için en az bir kez yapılır. Ara sınav programı; her yarıyılın ilk dört haftası içinde derslerden sorumlu öğretim elemanlarının görüşü alınarak yönetim tarafından organize edilir ve tarihler buna göre ilan edilir. Ara sınav notları dönem sonu sınavlarından en az iki hafta önce ilan edilmektedir.

b) Yarıyıl Sonu / Final Sınavları: En az on dört haftalık eğitim-öğretim döneminden sonraki iki hafta içerisinde yapılır. Her ders için yarıyıl sonu sınavı yapılır. Yarıyıl sonu sınavına katılmayan öğrenciler o dersten başarısız sayılır ve başarı notu olarak FF verilir. Yarıyıl sonu sınavları ile ilgili takvim, birimlerin önerileri alınarak Üniversite Senatosu tarafından belirlenir. Yarıyıl sonu sınav programları, dekanlık ve yüksekokul müdürlükleri tarafından hazırlanır ve sınavlardan en az iki hafta önce ilan edilir. Yarıyıl sonu sınavı için mazeret sınavı açılmaz.

c) Mazeret Sınavları: Haklı ve geçerli nedenlere dayalı mazereti dolayısıyla ara sınava katılmayan ve sınavdan sonraki bir hafta içerisinde durumunu belgeleyen öğrencilerin mazeretlerinin

ilgili yönetim kurullarınca kabul edilmesi halinde, öğrencinin katılmadığı ara sınavlar o yarıyıl içinde öğretim elemanının belirlediği tarihte yazılı olarak yapılır. Mazeret sınavlarına herhangi bir nedenle girmeyen öğrencilere, tekrar mazeret sınavı açılmaz.

d) Bütünleme sınavları: Dönem sonu sınavları sonucunda başarısız olanlar başarısız oldukları derslerin bütünleme sınavlarına girebilirler. Bütünleme sınavına girmeyenler başarısız sayılırlar ve bu öğrencilere ayrıca bir sınav açılmaz. Bütünleme sınavları dönem sonu sınavlarının bitiminden itibaren üçüncü haftada yapılır. Bütünleme sınavları için mazeret sınavı açılmaz.

e) Ödev: Ödevler, öğretim dönemi süresince bir veya daha fazla olabilmektedir.

Bunların dışında başarılı olamayan öğrencilerimiz 3 farklı sınav hakkı daha bulunmaktadır:

a) Tek Ders Sınavı: Dört yarıyılı tamamlayarak mezun olma durumuna gelen ancak yalnızca bir dersi veremeyen veya tüm dersleri verip te GNO'su 2.00 olmayan öğrencilerin yararlandığı sınavdır.

b) Üç Ders Sınavı: Bir, iki veya üç dersten girilen 2010 ve öncesi girişli öğrencilerin yararlandığı sınavdır.

c) Ek Sınavlar: Azami öğrenim süresi (**8 Yarıyıl- 4 Yıl**) sonunda mezun olma durumundaki öğrencilerimize, başarısız oldukları (**FF-FD-YS harf notlu**) bütün dersler için iki ek sınav hakkı tanınır.

Bu sınavlar sonunda, mezun olabilmesi için başarması gereken toplam ders sayısını, beşe indiremeyen öğrencilerin üniversite ile ilişkileri kesilir. Genel olarak tüm sınav sonuçları onbeş gün içerisinde dersin ilgili öğretim elemanı tarafından Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Öğrenci Bilgi Sistemi internet sayfasında ilan edilir. Sınav sonuçlarının açıklanmasından itibaren sınav belgeleri üç yıl süreli saklanır. Derslerde devamsızlık sınırını aşan öğrenciler, o derse devam etmemiş sayılırlar, sınavlara alınmazlar ve o dersten başarısız kabul edilirler. Öğrenciler, ilgili kurullarca kabul edilen sağlık raporlarının kapsadığı süreler içinde de devamsız sayılırlar. Ara sınav ve dönem içi etkinliklerden alınan notların ortalamasının % 40'ı, yarıyıl sonu veya bütünleme sınav notunun % 60 katkısı alınarak ilgili öğretim elemanı tarafından belirlenir ve öğretimin ilk iki haftasında öğrencilere bildirilir. Dersin öğretim elemanı tarafından, her ders için öğrencilerin aldıkları başarı notları 100 puan üzerinden ele alınarak başarı notu değerlendirme tablosuna uygun olarak dersin yarıyıl sonu başarı notu harfli ve katsayılı not biçiminde, aşağıdaki tablodaki gibi takdir edilir:

- 90-100 Puan - AA (Katsayı 4.0, AKTS notu A)
- 85-89 Puan - BA (Katsayı 3.5, AKTS notu B)
- 80-84 Puan - BB (Katsayı 3.0, AKTS notu B)
- 70-79 Puan - CB (Katsayı 2.5, AKTS notu C)
- 60-69 Puan - CC (Katsayı 2.0, AKTS notu C)
- 55-59 Puan - DC (Katsayı 1.5, AKTS notu D)
- 50-54 Puan - DD (Katsayı 1.0, AKTS notu E)

- 40-49 Puan - FD (Katsayı 0.5, AKTS notu F)
- 0-39 Puan - FF (Katsayı 0, AKTSnotuFX)
- Yeterli - YE (Katsayı -, AKTS notu S)
- Yetersiz - YS (Katsayı -, AKTS notu U)
- Devamsız - DS (Katsayı 0(Kredili dersler için), AKTS notu NA)

Buna göre öğrenci;

- a) (AA), (BA), (BB), (CB) veya (CC) notlarından birini almış ise o dersi başarmış sayılır.
- b) (DC) veya (DD) notlarından birini almış ise o dersi “koşullu” başarmış sayılır.
- c) (FD) ve (FF) notlarından birini almış ise o dersi başaramamış sayılır.
- d) Kredisiz olan dersler ile stajların devamsızlık ve başarı değerlendirmelerinde; (YE) yeterli, (YS) yetersiz, (DS) devamsız sayılır.
- e) Girmeye hak etmediği bir sınava girmesi sonucunda aldığı not iptal edilir.

2547 sayılı Kanunun 5 inci maddesinin birinci fıkrasının (1) bendinde belirtilen ortak zorunlu derslerinden alınan (YE) ve (YS) notları ile kredisiz dersler için (DS) notları ağırlıklı not ortalamasının hesabında dikkate alınmazlar; ancak kredili derslerde (DS)’nin karşılığı 0.00 sayılır. Bir dersten başarılı sayılabilmek için diğer şartlara ek olarak o dersin yarıyıl sonu veya bütünleme sınavından en az 50 puan almak gerekir, alamayanlar not ortalaması ne olursa olsun başarısız (FD ve altı) sayılır.

Böylelikle, öğrencilerimizin başarı durumları, üniversitemiz sınav yönetmeliğinin 22. maddesine göre derslerden almış oldukları notlar ve derslerin kredileri ile hesaplanan “Yarıyıl/Dönem Not Ortalaması (DNO)” ve “Genel Not Ortalaması (GNO)” değerleriyle izlenmiş olur. DNO bir yarıyıldaki aldıkları derslerin her birinin kredisi ile bu derslerden alınan notların çarpımları toplamının aynı derslerin kredi toplamına bölünmesi, GNO ise tüm yarıyıllarda aldıkları derslerin her birinin kredisi ile bu derslerden alınan notların çarpımları toplamının tüm derslerin kredi toplamına bölünmesi ile elde edilir. 27/09/2016 tarihli ve 29840 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan yeni Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Önlisans- Lisans Eğitim Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği uyarınca 2014 ve sonrası kayıtlı öğrenciler için şu hüküm uygulanır: “(DC) veya (DD) notlarından birini almış ve GNO’su 2.00 ve üzeri ise koşullu başarılı sayılır; (DC) veya (DD) notlarından birini almış ve GNO’su 2.00’in altında ise koşullu başarısız sayılır.”

Kanıtlar

<http://maden.muhendislik.comu.edu.tr/>

<https://ogrenciisleri.comu.edu.tr/egitim-ogretim-ve-sinav-yonetmeligi.html>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6245&culture=tr-TR>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Mühendislik Fakültemizde ilgili bölüm başkanlıklarından oluşan mezuniyet kriterleri belirleme ve mezuniyet komisyonu bulunmaktadır. Bir öğrencinin öğrenimini başarı ile bitirerek Maden Mühendisi derecesi elde edebilmesi için programda alması gereken zorunlu ve seçimli derslerin (240 ATKS karşılığı) tümünden başarılı olması ve kredisiz ders notlarının (YE) olması zorunludur. Ayrıca her öğrenci 40 günlük stajını tamamlamak zorundadır. GNO'su 2.00 ve üzerinde olan öğrenciler koşullu başarılı derslerden de başarılı kabul edilirler. Mezun olabilmek için öğrenciler 240 AKTS kredisini mutlaka tamamlamalıdır. Bir öğrencinin GNO'su aynı zamanda mezuniyet not ortalamasıdır.

Mezuniyet işlemlerinin başlatılması için öğrenci Bölüm Başkanlığına mezun olma dilekçesi verir. Öğrencinin dilekçesine esasen danışmanı ve staj komisyonu öğrencinin mezun olması için koşulları yerine getirip getirmediğini kontrol ederek onay verir. Mezuniyet kararları Bölüm Kurulu tarafından alınır ve üst yönetim olan Fakülte Kuruluna iletilir.

Öğrencilerin stajlarını belirtilen sürede ve özellikle tamamlamaları gerekmektedir. Bölümümüz öğrencilerinin staj çalışmaları ile ilgili kurallar ve bu kuralların uygulanmasına yönelik prensipler "Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği"nin 34.maddesi gereği "Maden Mühendisliği Lisans Öğretimi Staj Uygulama İlkeleri" çerçevesinde düzenlenmiştir. Öğrencilerin tamamlamaları gereken 2 adet zorunlu stajları bulunmaktadır. Staj I ve StajII olarak adlandırılan stajlar ayrı ayrı 20 iş günü olmak üzere toplamda 40 iş günüdür. Stajların kontrolü Staj Komisyonu tarafından, gerekli görüldüğü takdirde mülakat yapılarak değerlendirilmektedir.

Mezuniyet süreci danışman, staj komisyonu ve öğrenci işleri personelinin ayrı ayrı kontrolleri nedeni ile güvenilir şekilde gerçekleşmektedir. Tüm kontroller öğrenci bilgi sistemi üzerinde yapılır. Öğrencinin aldığı dersler, not ortalaması, kabul edilen staj gün sayısı sistemde açık ve net şekilde yer almaktadır.

Toplam mezun öğrenci sayımız 2024 itibariyle 64'dür.

Kanıtlar

<https://ogrenciisleri.comu.edu.tr/egitim-ogretim-ve-sinav-yonetmeliği.html>

<http://maden.muhendislik.comu.edu.tr/egitim/staj.html>

<http://maden.muhendislik.comu.edu.tr/gorev-tanimlari.html>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Bölümümüz eğitim programlarında üniversitemizin ve mühendislik fakültesi maden mühendisliği bölümünün kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel yerel, bölgesel, ulusal ihtiyaçları ve hedefleri dikkate almaktadır.

Maden Mühendisliği Bölümü'ne ait kurumsal amaç ve hedefler ortaya konurken, tanımlanmış ulusal ve uluslararası Maden Mühendisliği eğitimi amaç, hedef ya da çıktılarıyla karşılaştırılmış örnek programlar incelenerek bölümün amacı oluşturulmuştur. Bu kapsamda bölümün eğitim amacı (Tablo 5); kamu ve özel sektör işletme ve kuruluşlarının madencilik üretimi ve faaliyetlerinin verimli bir şekilde yürütülmesinde çalışacak, çağdaş ve etik anlayışa sahip ve günümüz teknolojisi ile faaliyet gösteren, mühendisler yetiştirmektir.

Tablo 7. Bölüm Eğitim Amaçları

No	Bölüm Eğitim Amaçları
BEA1	Maden Mühendisi statüsünde maden işletme (yüzey ve yeraltı işletmeleri), tünel, delme-patlatma, sondaj veya cevher ve kömür hazırlama/zenginleştirme konularını kapsayan alanlarda kamu veya yerli ve yabancı özel sektör kuruluşlarında nitelikli mühendis olarak istihdam edilmek,
BEA2	Maden işletme ve cevher hazırlama/zenginleştirme alanlarında özel sektör ve/veya kamu kuruluşları ile birlikte ortak proje çalışmaları yapmak,
BEA3	Mühendislik ilkeleri çerçevesinde, madencilik kavramlarını, kültürünü ve işlevini kavrayarak, mesleki etik ilkeleri göz önünde bulundurularak üretim faaliyetlerinde bulunmak,
BEA4	Maden mühendisinin iş görevi tanımına giren çalışma alanlarında; daimi nezaretçilik, işçi sağlığı ve iş güvenliği uzmanlığı, patlatma vb. alanlarda sorumluluk alacak yetiye sahip olmak,
BEA5	Maden mühendisliği alanı ile ilgili (ÇED, maden işletme ve cevher hazırlama/zenginleştirme) projeleri hazırlamak veya çok disiplinli projelerde yer almak,
BEA6	Raporlama ve sunum yapabilecek sözlü ve yazılı iletişim becerisi sergileyen
BEA7	Ekip yönetimi ve motivasyonunu sağlayabilen, öğrenciler yetiştirmeyi amaç edinmektedir.

Bölümün bu eğitim amaçları ve öz görevi tüm iç ve dış paydaşlarımızın görüşleri alınarak benimsenmiş ve bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmeler de dikkate alınarak gerekli zamanlarda tüm paydaşlarla istişare edilip güncellenmiştir.

Kanıtlar

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6245&culture=tr-TR>
<http://maden.muhendislik.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/>

Durum	<input type="checkbox"/> Uygulama Yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input checked="" type="checkbox"/> Örnek Uygulama
--------------	--

2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Bölüm amaçlarına ulaşma kapsamında Maden mühendisliği Bölümünün misyonu ve eğitim amaçları mezunların erişmeyi istedikleri kariyer hedefleri ve mesleki beklentileriyle uyumludur. Yeterli mesleki donanıma sahip, sürekli iyileşmeyi ve yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş, çağın gerektirdiği niteliklere sahip Maden Mühendisi yetiştirebilmek için bölümün öz görevi ile uyumlu amaçlar yukarıdaki bölümlerde ayrıntılı olarak aktarılmıştır. Bu doğrultuda ise öğrencilere kuruluş ve işletmelerin sahip oldukları para, insan gücü, bilgi ve teknolojiye en iyi biçimde yararlanmayı sağlayacak çalışma düzeninin planlanması için teorik bilgiler verilmekte, uygulamalı derslerle de öğrenciler iş hayatına hazırlanmaktadır.

Ayrıca mezunlarımız kendi işletmelerini kurma, yönetme ve danışmanlık yapabilme becerilerine de sahip olmaktadır. Ayrıca öğrencilerimiz lisans öğrenimlerini son yıllarda gelişen teknolojik yenilikler bağlamında “uzaktan eğitim” yoluyla sürdürebilmektedirler.

Kanıtlar

<http://maden.muhendislik.comu.edu.tr/egitim/ders-icerikleri.html>
<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6245&culture=tr-TR>

Durum	<input type="checkbox"/> Uygulama Yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input checked="" type="checkbox"/> Örnek Uygulama
--------------	--

2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevleriyle uyumlu olmalıdır.

Bölüm amaçlarına ulaşma kapsamında Maden Mühendisliği Bölümünün misyonu ve eğitim amaçları Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi ve Mühendislik Fakültesi öz görevleriyle uyumludur. Bu uyum yukarıdaki bölümlerde olduğu gibi bu bölümde de açıkça aktarılmıştır.

Üniversitemizin misyonu; Alanında öncü ve girişimci bireyler yetiştiren; Ar-Ge odaklı, uygulamaya dönük, çok disiplinli ve proje tabanlı araştırmalar üreten; paydaşlarıyla sürdürülebilir ilişkiler geliştiren; “**Kalite odaklı ve yenilikçi bir üniversite olmak**”

Üniversitemizin bu misyonuna karşılık Mühendislik Fakültesi Maden Mühendisliği olarak bölgenin ihtiyaçları kapsamında uzmanlaştığımız alanlarda yenilikçi projelerle;

- Eğitim kalitesini artırarak, ulusal ve uluslararası sorunlara duyarlı, aranan eleman

yetiştirmeyi,

- Bölgemizdeki mevcut sorunlara çözümler üretmek ve yeni ürün geliştirmeyi

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin dünya üniversitesi olma vizyonuna destek sağlamayı kendisine misyon edinmiştir. Bu kapsamda bağlı olduğumuz bölümümüz ise;

- Bilimsel ve eğitsel tüm araçları etkin kullanarak, öğrencilerimize değer katan çözümler üretmek,

- Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde, Üniversitemizin imkanları ölçüsünde en iyi teknolojik verileri kullanarak eğitimin etkinliğini ve verimliliğini artırmak,

- Maden Mühendisliği Bölümü öğrencilerini Üniversitemizin en önemli paydaşı bilmek,

- Öğrencilerin Üniversite yaşamına uyumunu hızlandırmak için oryantasyon programları da dahil, çeşitli iç etkinliklerde bulunmak,

- Akademik ve idari kadroların öğrencilere karşı davranışlarına düzeyli ve memnuniyet oluşturacak standartlar getirmek ve bunları uygulamak,

- Öğrencilere eğitimlerini tamamladıktan sonra da organize faaliyetlerde ihtiyaç duyacakları ve karşılanması mümkün yardımlarda bulunmak, onlarla ilişkiyi sürekli kılarak işbirliğini artırmak,

- Öğrencilerin iş dünyasına kabul ettirilmeleri ve orada etkin olarak yerleşebilmeleri için destek çalışmaları gerçekleştirmek,

- Çalışanlarımızın kariyer hedeflerini gerçekleştirmelerinde destek sağlamak,

- Tüm bilimsel alanlarda teorik eğitimlerin uygulamalarla bütünleşmesine zemin hazırlayacak altyapı çalışmaları gerçekleştirmek,

- Bölümde ve bireylerde sürekli gelişim anlayışını egemen kılmak ve gerçekleştirmek,

- Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde yeni yöntem ve uygulamalarla diğer üniversitelerdeki eşdeğer birimlere önderlik etmek,

- Öğretim elemanlarını ve öğrencileri bilimsel çalışmalarda etkin yöntemlerle motive ederek uluslararası düzeyde ön plana çıkabilen eserler vermelerini sağlamak,

- Bilimsel araştırmaların kapsam alanını genişletmek amacıyla, çalışmaların sadece ulusal değil, uluslararası alanda da yapılabilmesi için gerekli tüm destekleri sağlamak ve farklı disiplinlerde ekipler oluşturulmasına öncülük etmek,

- Üniversitenin tüm faaliyetlerini iç ve dış paydaşları en üst düzeyde mutlu etme anlayışı ve amacıyla gerçekleştirmek,

- Hizmet ve eğitim seviyesinin yükseltilmesi için öneri sistemleri kurmak ve paydaşların önerilerini değerlendirmek,

- Daha etkili ve verimli eğitim öğretim faaliyetlerinde bulunmak amacıyla kalite yönetim sistemimizi sürekli iyileştirmek,

- İç paydaşlar arasındaki ilişkileri geliştirmek ve kurumsal bilinci geliştirerek

yaygınlaştırmak,

Akademisyenlerin iç ve dış paydaşlarla ilişkilerini daha etkin ve verimli hale getirerek, iç ve dış çevrenin bilimsel bilinçten daha fazla yararlanmasına imkan hazırlamak,

▪ Mühendislik Fakültesi yöneticilerini, yönetici geliştirme programları düzenleyerek modern bir yöneticide bulunması gereken bilgilerle donatmak,

▪ Yöneticilerin yönetsel faaliyetlerinde pozitif motivasyon esasına uymalarını sağlamak,

▪ Yönetilenlere karşı tüm uygulamalarda yüksek performans ve başarı ölçütleri esas alınarak değerlendirmeler yapmak.

▪ Yöneticilerin birbirleriyle dayanışma ve destek anlayışı içerisinde olmalarını sağlamak,

▪ Yönetsel kadro değişimlerinde kurumsal faaliyetlerde zafiyete yol açmamak için bilgi ve deneyimin aktarılmasını sistemleştirmek,

▪ Bölgenin sosyal, kültürel ve ekonomik problemlerine yönelik çözüm çalışmalarında bulunmak,

▪ Bölgenin sanayi ve hizmet kuruluşlarıyla bölge kalkınmasına daha fazla katkıda bulunacak iş birlikleri gerçekleştirmek,

▪ Üniversite-Sanayi iş birliğini etkin bir şekilde gerçekleştirirken kapsam alanını tüm bölgeyi içine alacak şekilde genişletmek,

▪ Günümüz teknolojisine uygun, kamu ve özel sektör işletmelerine ve sanayinin beklentilerine cevap verecek yeterlilik ve çeşitlilikte bilgi donanımına sahip nitelikli ara elemanlar yetiştirmek,

▪ Bölgesel ihtiyaçlara göre araştırma projeleri geliştirilerek, bölgemize değer katmayı başlıca amaç ve hedefleri arasına koymuştur.

Mühendislik Fakültesi yönetimine bağlı olarak aktif görev yapan Maden Mühendisliği Bölümüne bağlı tüm öğretim elemanlarımız da bu öz görevlere uygun biçimde hareket etmektedirler. Zira bölümümüzde bu kapsamda kendi öz görevlerini belirleyerek kendi kadrosunda bulunan öğretim elemanlarıyla bu öz görevleri içselleştirmiş biçimde aktif olarak uygulamaktadır.

Bu çerçevede Mühendislik Fakültesine bağlı Maden Mühendisliği Bölünün misyonu ise endüstri 4.0'ın gerektirdiği çağdaş görgü ve bilgi düzeyine ulaşmak için özgün değerlere sahip, araştırmacı bir akademik kadro anlayışıyla çağdaş öğretim teknikleri kullanarak toplumsal değerlere saygılı inovatif girişimlere imza atacak nitelikli girişimciler ile sanayi, özel sektör, kamu ve STK'ların nitelikli eleman ihtiyacı için gerekli donanıma sahip kaliteli insan kaynağını yetiştirmektir. Programımız bu çerçevede;

• Eğitim, öğretim ve araştırma kalitesi ile Türkiye'de tercih edilen;

• Teknolojik gelişmelere duyarlı, toplumun ve sektör temsilcilerinin beklentilerine uygun İnsan kaynağı yetiştiren;

- Uluslararası akademik çevrede bölümümüzü en etkin şekilde temsil eden;
- Öğretim elemanları ile sonuç odaklı bir eğitim profili oluşturan;
- Katılımcı, kendine güvenen bireyler yetiştiren;
- Uluslararası değerlere saygılı, post modern yönetim ilkelerini ve toplam kalite anlayışını benimsemiş, kendini sürekli yenileyen bir program olmak öz görevlerini içselleştirmiştir.

Görüldüğü gibi, bölümümüzün öz görevleri birim ve kurum öz görevleriyle tüm yönleriyle uyumludur. Hatta birimimizin öz görevlerinin birçoğunu karşılamaktadır. Eğitim amaçlarının yapılandırılmasında birimin ve kurumun öz görevleri göz önüne alınmış, tüm paydaşlarla farklı zamanlarda yapılan toplantılarda dile getirilen, çeşitli anketlerde yansıtılan değerlendirmeler tartışılarak bu amaçlar sürekli gelişim çalışmaları çerçevesinde güncellenmiştir. Tüm bunlara yönelik haberlerin linkleri de ayrıca kanıt olarak eklenmiştir.

Tablo 8 Bölüm Eğitim Amaçlarının Kurum, Fakülte, Bölüm Vizyon ve Misyonu ile Uyumu

	ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ		MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ		MADEN MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ	
	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon
Bölüm Eğitim Amaçları (BEA)	Alanında öncü ve girişimci bireyler yetiştiren; Ar-Ge odaklı, uygulamaya dönük, çok disiplinli ve proje tabanlı araştırmalar üreten; paydaşlarıyla sürdürülebilir ilişkiler geliştiren; “Kalite odaklı ve yenilikçi bir üniversite olmak”	Özgürlükçü, yenilikçi ve girişimci yönüyle; kalite odaklı gelişmeyi hedefleyen ve araştırma temelli “Uluslararası alanda güçlü bir üniversite olmak”	Evrensel ölçekte yenilikçi projelerle; Bölgesel/ulusal ihtiyaçlar doğrultusunda üretilen bilgiyi paylaşmak, İleri teknolojiyi faydalı ölçütlerde kullanan, edindiği bilgilerin güncelliğini ve güvenilirliğini sorgulayan yetkin mühendisler yetiştirmek, Güncel pratiğe dayalı mühendislik uygulama becerisine sahip, etik	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin temel vizyonu ve yükseköğretimde yer alan politika ve hedefler doğrultusunda; nitelikli eğitim sunan, alanında öncü, uluslararası saygın bilimsel yayınlarda kabul görececek nitelikte bilgi üretimi gerçekleştiren ve bu edinimle bilgileri etkin kullanabilen mühendisler yetiştiren Fakülte olmak.	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Maden Mühendisliği Anabilim Dalı'nın misyonu, uluslararası standartlara maden mühendisliği eğitimi vererek bölgenin ve ülkenin kalkınmasına yönelik çalışmalar yapmaktır. Eğitim programında güvenli, ekonomik, çevresel ve sosyal alanda saygın bir	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Maden Mühendisliği Anabilim Dalı, ülkemizde kendi alanında lider ve dünyada saygı duyulan bir eğitim, öğretim ve araştırma kurumu haline gelmeyi hedefler. Maden Mühendisliği mesleğinin çalışmada uzmanlaşmış ayı

			sorumluluklarının farkında olup etkin bir biçimde iletişim kurabilen bireylerle “bölgenin en iyi üniversitesi olmak, ülkesinin ve dünyanın güçlü bir bilim kurumu haline gelmek” vizyonuna destek sağlamak.		eğitimin yapılmasına yönelik çalışmalarda bulunmaktır. Madencilik ve ilgili alanlarda inovatif, rekabetçi ve özgün düşünceye sahip Maden Mühendisleri yetiştirmektedir.	sağlayarak, hedef kitlesi için bu alanda en üst düzeye gelmektedir. Ülke kalkınmasında önemli olan doğal kaynaklarla ilgili araştırma konularına odaklanarak uzmanlık alanları oluşturmayı hedeflemektedir.
PEA1.	5	5	5	5	5	5
BEA2.	5	5	5	5	5	5
BEA3.	5	5	5	5	5	5
BEA4.	5	5	5	5	5	5
BEA5.	5	5	5	5	5	5
BEA6.	5	5	5	5	5	5
BEA7.	5	5	5	5	5	5

Kanıtlar

<https://www.comu.edu.tr/misyon-vizyon>

<http://maden.muhendislik.comu.edu.tr/genel-bilgiler/misyon-vizyon.html>

<https://muhendislik.comu.edu.tr/genel-bilgiler/misyon-ve-vizyon-r29.html>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Bölümümüzün gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla paydaşları belirleyerek onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejilerini belirlemiştir. Bunların başlıcaları üniversitemiz ve Mühendislik Fakültesi ikili iş birliği ve protokolleri içerisinde bulunan kurumlardır.

İç Paydaşlar:

- Akademik personelimiz,
- İdarî personelimiz,
- Öğrencilerimiz,
- Öğrenci temsilcisi

Dış Paydaşlar

- Mezunlarımız,
- ÇEMAD,
- Türkiye Kömür İşletmeleri (Çan Linyitleri)
- Özel madencilik İşletmeleri vb..
- Sivil toplum örgütleri

Bölüm amaçlarına ulaşma kapsamında Maden Mühendisliği misyonu ve eğitim amaçları bölümümüzün tüm iç ve dış paydaşlarının görüşü alınarak belirlenmiş ve içselleştirilip gerekli görüldüğünde bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmeler de dikkate alınarak gerekli zamanlarda çağın gerekliliklerine göre anketler yardımıyla yeniden tüm paydaşların fikirleri alınarak güncellenmektedir.

Tablo 9. İç ve dış paydaşlar toplantı tutanakları

Sürekli iyileştirme çalışmaları kapsamında yılda en az bir kez gerçekleştirilmesi planlanan Maden Mühendisliği Bölümü İç Paydaşlar toplantısı tutanağı.	
1.	İç Paydaşlar, sürekli iyileştirme kapsamında genel bir bilgilendirme yapılmıştır.
2.	Bölümün eğitim amaçlarının belirlenmesinden, Öğretim üyesi eksikliği, Öğrenci sayımızdaki azalma, Ders planı değişiklikleri ve Laboratuvar altyapı eksiklikleri konuşulmuştur.
3	Öğretim üyesi eksikliği nedeniyle ders programında genel olarak bir değişiklik yapılmamasına karar verilmiştir.
4	Bölümü bitirerek sektöre kazandırılacak mezunların mesleki kariyerlerinde bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip etmesi, öğrenme ve kendini geliştirebilmesi için uzmanlaşmanın önemi vurgulanmış ve bu kapsamda lisansüstü eğitimin özendirilmesi noktası üzerinde durulmuştur.
5	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Maden Mühendisliği Bölümü mezunlarının istihdam oranının yaklaşık %99 olmasına rağmen, Maden Mühendisliğinin tercih edilmemesinin nedenleri ve ileriye dönük Maden mühendisliğine olan ilginin nasıl artırılacağı konusunda neler yapılması gerektiği konuları tartışılmıştır.
6	Bölgedeki madencilik sektörünün talebine uygun olarak Laboratuvar alt yapısının geliştirilmesi, dolayısıyla, Madencilik sektörü ile Bölüm ilişkilerinin artırılmasına karar verilmiştir.
7	Kamuoyundaki, madencilığe karşı olumsuz düşüncelerin ve tepkilerin değiştirilmesine yönelik hangi çalışmaların yapılması gerektiği tartışılmıştır. Dış Paydaşların görüşlerinin alınmasına karar verilmiştir.
8	Yıl içi ve yılsonunda gerçekleştirilen staj çalışmaları kapsamında öğrencinin sektörde daha etkin çalışması gerektiği belirtilmiştir.
Sürekli iyileştirme çalışmaları kapsamında yılda en az bir kez gerçekleştirilmesi planlanan Maden Mühendisliği Bölümü Dış Paydaşlar toplantısı tutanağı	

1.	Dış Paydaşlar, sürekli iyileştirme kapsamında genel bir bilgilendirme yapılmıştır.
2.	Bölüm derslerinin ve hedeflerinin Madencilikteki gelişmelere uygunluğu tartışılmıştır. Bölüm ders programının Öğretim üyesi eksikliği nedeniyle değiştirilmemesine karar verilmiştir.
3.	Bölümü bitirerek sektöre kazandırılacak mezunların mesleki kariyerlerinde bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip etmesi, öğrenme ve kendini geliştirmesini sürdürebilmesi için mühendislerin belirli alanlarda uzmanlaşmaya yönelik lisansüstü eğitimin özendirilmesi ve Madencilik sektörünün bu konudaki destekleri üzerinde durulmuştur.
4	Maden Mühendisliği Bölümü mezunlarının Çanakkale deki madencilik sektörüne olan katkıları ve Maden Mühendisliğinin tercih edilmemesinin madencilik sektörü üzerindeki etkileri ve ayrıca, Maden mühendisliğine olan ilginin nasıl artırılabilceği konusunda neler yapılması gerektiği konuları tartışılmıştır.
5	Bölgedeki madencilik sektörünün, Bölümden ne tür talepleri olduğu üzerinde durulmuş, Laboratuvar alt yapı eksikliklerinin giderilmesi konusunda madencilik sektörü ile Bölüm ilişkilerinin artırılmasına karar verilmiştir.
6	Kamuoyundaki, madencilğe karşı olumsuz düşüncelerin ve tepkilerin değiştirilmesine yönelik olarak madencilik sektörü ile ortak çalışmaların yapılmasına karar verilmiştir. Madencilik sektöründe çevre bilincinin özümsemesine katkı sunacak çalışmaların ön plana çıkarılması konusunda mutabık kalınmıştır.
7	Öğrenci yetersizliği nedeniyle İME (İş Yerinde Mühendislik Uygulaması) uygulamasının 2024-2025 güz bahar yarıyılında uygulanamayacağına karar verilmiştir.

Kanıtlar

<http://http://maden.muhendislik.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/paydas-iliskileri-r88.html>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Tüm iç ve dış paydaşlarımız ve özellikle öğrencilerimiz ile öğrenci aday arkadaşlarımız Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Mühendislik Fakültesi, Maden Mühendisliği Bölümünün misyon, amaç, hedef, detaylı öğretim planı ve ders içeriklerine bölümümüzün web sayfasından ve ayrıca Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi'nden kolaylıkla ulaşabilmektedirler.

Kanıtlar

<http://http://maden.muhendislik.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/paydas-iliskileri-r88.html>
<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6245&culture=tr-TR>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Bölümün amaçlarına ulaşma kapsamında Maden Mühendisliği Bölümünün misyonu, eğitim amaçları, hedefleri ve öğretim planı yukarıda da detaylı olarak aktarıldığı gibi programımızın tüm iç ve dış paydaşlarının görüşü alınarak belirlenmiş ve içselleştirilip gerekli görüldüğünde bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmeler de dikkate alınarak gerekli zamanlarda çağımızın ve geleceğin gerekliliklerine uygun olarak yeniden tüm paydaşların fikirleri alınarak güncellenmiştir ve dönem dönem de (en geç 3 yılda bir) güncellenmeye devam etmektedir. Bu çalışmalar her akademik yılda bir kez tekrarlanmaktadır (Kalite komisyon toplantısı ile yürütülmektedir. Bu kapsamda gerekli performans göstergeleri ve değerlendirme anketleri oluşturulmuş ve gerçekleştirilen bu toplantılarda ve/veya dönem dönem ilgililere çıktı olarak ya da birim web sitemiz aracılığıyla uygulanmaktadır. İç ve dış paydaşlarla yapılan toplantılar ile bölüm amaçları tekrar gözden geçirilmiştir (bkz. Tablo 9. İç ve dış paydaşlar toplantı tutanakları).

Kanıtlar

<http://http://maden.muhendislik.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/paydas-iliskileri-r88.html>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

2.7-Test Ölçütü

Mezunların bu yeterliliklere ne kadar sahip olduğu hakkında fakülte web sitemiz aracılığı ile ölçümler yapılmaktadır. Fakat, yetersiz öğrenci sayısı ve anketlere katılımın düşük kalması sağlıklı değerlendirme yapmamız önünde engel oluşturmaktadır. Bu eksiklikleri aşmak için bölümümüz akademik kurul toplantılarının dışında da iç ve dış paydaşların düşünceleri dikkate alınmaktadır. Stratejik eylem performans değerlendirmeleri dikkate alınmaktadır. Dolayısıyla, mevcut veriler dikkate alınarak değerlendirme yapılmıştır. Ayrıca, eksiklikleri gidermek ve daha profesyonel ve öznel online test ölçütleri de geliştirmek için bölüm başkanlığımız birim yöneticiliğimizle birlikte gerekli çalışmaları aktif olarak yürütmektedir. Mevcut mezunlarımız ile toplantılar yaparak bu yönde eksiklikler giderilmeye çalışılmaktadır.

Kanıtlar

<http://maden.muhendislik.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/bolum-stratejik-eylem-plani-r49.html>
<http://maden.muhendislik.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/paydas-iliskileri-r88.html>
<http://maden.muhendislik.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/mezunlarimiz-r89.html>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

3-PROGRAM ÇIKTILARI

3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK,FEDEK,SABAK,EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Teknolojik ve kavramsal gelişmeler, eğitim programının zaman zaman gözden geçirilmesini gerektirmiştir. Bu arada öğretim üyelerinin araştırma ve ilgi alanlarının çeşitlenmesi seçmeli ders sayısında büyük bir artışa neden olmuştur. Bu nedenlerle program çıktıları ve buna bağlı olarak eğitim programı güncellenmiştir. Mühendislik alan yeterlilikleri göz önünde bulundurularak Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Maden Mühendisliği Bölümü program çıktıları oluşturulmuştur.

Maden Mühendisliği lisans programı (Bologna Süreci Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesinde Birinci Düzey, TYYÇ'de 6. Düzey), mezunlarına ileri düzeyde bilgi, beceri ve yetkinlik gerektiren mesleki uygulama alanlarına, araştırma alanlarına, yüksek lisans ve doktora programlarına geçiş yeterlilikleri kazandıran akademik ağırlıklı bir programdır. Programın, "Eğitimde Uluslararası Standart Sınıflandırması (ISCED) 2011" ve "Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)" ne göre sınıflandırması ve eğitim alanı kodları aşağıda verilmiştir.

- ISCED Eğitim Alan Kodu: 52 – Mühendislik
- ISCED Program Yeterlilik Düzeyi: 6, Kategorisi: 64, Alt Kategorisi: 645 - Akademik ağırlıklı lisans derecesi
- Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) Temel Alan Kodu: 52 – Mühendislik
- Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) Yeterlilikler Türü: Akademik ağırlıklı "6. Düzey" lisans derecesi

Bu özgeçmiş, amaçlar, hedefler ve kriterler çerçevesinde Maden Mühendisliği Bölümü çıktıları belirlenirken ilgili yönetmelikler ve Bologna sistemi mutlaka dikkate alınmaktadır.

Bu kapsamda, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Mühendislik Fakültesinin program çıktıları da kanıt olarak aşağıda bilgilerinize sunulmuştur:

P.Ç.1. Matematik, fen ve mühendislik bilgilerini uygulama becerisi.

P.Ç.2. Deney tasarlama, deney yapma, deney sonuçları analiz etme ve yorumlama becerisi.

P.Ç.3. İstenen gereksinimleri karşılayacak biçimde bir sistemi, parçayı ya da süreci tasarımı becerisi.

P.Ç.4. Disiplinler arası takımlarda çalışabilme becerisi.

P.Ç.5. Mühendislik problemlerini tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi.

P.Ç.6. Mesleki ve etik sorumluluk bilinci.

P.Ç.7. Etkin iletişim kurma becerisi.

P.Ç.8. Mühendislik çözümlerinin, evrensel ve toplumsal boyutlarda etkilerini anlamak için gerekli genişlikte eğitim.

P.Ç.9. Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinci.

P.Ç.10. Çağın sorunları hakkında bilgi.

P.Ç.11. Mühendislik uygulamaları için gerekli olan teknikleri, yetenekleri ve modern araçları kullanma becerisi.

P.Ç.12. Maden mühendisleri için gerekli dersler ile ilgili bilgilerin öğrenilmesi.

Bölüm çıktıları her sene rutin olarak en az bir kez gözden geçirilmekte ve gerekli güncelleme ilgili komisyon tarafından yerine getirilmektedir. Bu da bu ölçütle ilgili tüm detay kriterlerin tamamının karşılandığı sonucunu doğurmaktadır. Öğrencilerimiz, öğrenci adaylarımız ve tüm iç ve dış paydaşlarımız Mühendislik Fakültesi Maden Mühendisliği Bölümüne ait bölüm çıktılarına bölümümüzün web sayfasından açık bir biçimde çok rahat erişilebileceği gibi UBYS eğitim bilgi sistemi üzerinden de erişim sağlayabilirler.

Kanıt olarak ekte ilgili web sitelerinin linkleri de sunulmuştur. Bu linklerden, programın öz görevine, amaçlarına, hedeflerine, öğretim planına, ders içeriklerine, program çıktılarına ve derslerin öğrenme çıktılarına, program çıktılarıyla öğrenme çıktılarının birbirini desteklediğine dair matrisle ulaşılabilmekle birlikte bu konuda süreçlerin ve iş akışının nasıl yürüdüğüne dair iş akış şemaları, görev tanımları, faaliyet raporları ve stratejik planlara da erişilebilmektedir.

Kanıtlar

<https://maden.muhendislik.comu.edu.tr/>

<https://maden.muhendislik.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/program-ciktilari-ve-egitim-ogretim-bilgi-sistemi-r35.html>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6245&culture=tr-TR>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Yukarıda da ayrıntılı olarak aktarıldığı üzere bu kapsamda Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi lisans eğitimi için gerekli yeterlilikleri de zaten tanımlamıştır. Maden Mühendisliği Bölümünün program çıktıları belirlenirken de ilgili yönetmelikler ve Bologna sistemi mutlaka dikkate alınmıştır.

Bunların dışında bölüm çıktılarını ölçerken iç ve dış paydaşların katılımına da önem verilmektedir. Bu kapsamda ilgili öğretim elemanlarının katılımına ilaveten aşağıdaki anketlerle de öğrencilerimizden geri dönüş alınmaya çalışılmıştır. Fakat yeterli katılım sağlanamamıştır.

- Yılda bir kez yapılan yeni mezun anketi,
- Yılda iki kez yapılan öğrenci ders değerlendirme anketi,
- Yılda iki kez derslerde öğrencilerin başarı durumlarının yapılan öğretim üyesi ders değerlendirme formu ile değerlendirilmesi,

Yeni mezun anketi ile mezunların bölümde almış oldukları eğitimin bölüm çıktılarına ilişkin özellikleri ne ölçüde sağladığı, bununla ilişkili olarak bölüm olanaklarının, bölüm öğretim planının yeterliliği, alınan eğitimin beklentileri ne derece karşıladığı ile ilgili bilgiler toplanmaktadır. Öğrenci ders değerlendirme anketi ile öğrencilerin almış oldukları derslerin program çıktılarına ne derece sağladığı, dersin ne gibi becerileri kazandırdığı, içerik ve kapsamının yeterliliği ile ilgili bilgiler sorgulanmaktadır. Öğretim Üyesi Ders Değerlendirme Formu kullanılarak, Lisans Programında yer alan tüm dersler için, hedeflenen öğrenme çıktıları ile kuvvetli ilişkili olan program çıktıları, ders tanıtım formları baz alınarak belirlenir. Bu bölüm çıktılarının öğrenciler tarafından ne derecede kazanıldığı sınav, ödev, proje, vb. gibi ölçme araçları üzerinden değerlendirilir. Bu değerlendirme ile Lisans Programının bölüm çıktılarına ne ölçüde sağladığına ilişkin en önemli veri elde edilmiş olur. Böylece, öğrenci çalışmalarının esas alındığı sistematik bir ölçüm gerçekleştirilebilmektedir. Yeterli öğrencimiz olmadığı için yeterli veri toplanamamıştır.

Kanıtlar

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6245&culture=tr-TR>
<https://maden.muhendislik.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/program-ciktilari-ve-egitim-ogretim-bilgi-sistemi-r35.html>
<https://maden.muhendislik.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/mezunlarimiz-r89.html>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarına sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Maden Mühendisliği Program Çıktılarının gerçekleştiği, her bir öğretim üyesinin Ders Tanıtım Formlarında belirlediği Ders Öğrenim Çıktılarının; Program Çıktılarına katkı düzeylerinin bileşkesi ile izlenmektedir. Mezuniyet aşamasına gelene kadar her bir öğrencinin her bir derste başarılı olması; öğrencinin her bir ders için tanımlanan Ders Öğrenim Çıktılarını dolayısıyla Program Çıktılarını kazandığını göstermektedir.

Her bir ders için sorumlu öğretim elemanınca hazırlanan Ders Tanıtım Formlarında; dersin yarıyılı, kodu ve adı, amacı, içeriği, ders öğrenim çıktıları, haftalık ders planı, kaynakları, her bir ders değerlendirme kriterinin ders başarı notuna katkı yüzdesi, dersin program çıktılarına katkı değerleri, iş yükü tablosu bulunmaktadır. Bu Formlar sayesinde öğrenciler de ders ile ilgili bilgileri edinmektedir. Sürecin kontrolü Kalite Güvence Komisyonunca; Ders Tanıtım Formu, Ders

Değerlendirme Raporu,

Ders Değerlendirme Anketleri ve Ders Geri Bildirim Raporları ile kontrol edilmektedir. Öğrenim programlarını başarı ile tamamlayan öğrencilere, programın tamamlanmasını takip eden sınav dönemi sonunda diplomaları verilmektedir. Her bir bölüm çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş öğrencilerin o bölüm çıktısına hangi konuda ne düzeyde ulaştıklarına dair ilgili kanıtlar da bilgilerinize sunulmuştur

Kanıtlar

<https://maden.muhendislik.comu.edu.tr/egitim/ders-icerikleri.html>

<http://maden.muhendislik.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/program-ciktilari.html>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6245&culture=tr-TR&culture=tr-TR>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

İç paydaş komisyonu üyeleriyle birlikte yapılan toplantı, dış paydaşlarla yapılan toplantı, yeni mezun anketi, öğrenci ders değerlendirme anketi, yılda iki kez derslerde öğrencilerin başarı durumlarının yapılan öğretim üyesi ders değerlendirme formu ile değerlendirilmesi, eğitim-öğretim ve staj komisyonlarıyla toplantılar, akademik kurul toplantıları, birim yöneticiliğinin organize ettiği tüm toplantılar ile toplantıları MEYOK toplantılarına katılım, stratejik plan ve iç kontrol raporu oluşturma komisyonları, faaliyet raporları, görev tanımları ve iş akış şemaları ve bunların sürekli güncellenmesi ilgili bölüm başkanı ve bölüm danışmanı ile birim yöneticisinin takip sorumluluğundadır.

Ayrıca performans gösterileri, bölüm değerlendirme anketleri yılda bir güncellenmektedir. Bunlara ek olarak 5 yılda bir stratejik plan anketleri yapılmaktadır. Bu kapsamda bölümümüz, gelişimini kalite bilincine dayalı olarak sürdürmeyi asıl hedef olarak önüne koymuştur. Bunların kanıtları sonuç bölümlerindeki linklerde verilmiş daha önceki bölümlerde de detaylı olarak açıklanmıştır. Bu kapsamda Maden mühendisliği bölümünün stratejik planında, stratejik amaçlarımız belirtilmiştir. Belirlenen bu amaçların en önemlisi bilimsel, girişimci, yenilikçi ve rekabetçi bir araştırma üniversitesi olmaya bir program olarak katkı sağlamak; kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak, paydaşlarla olan ilişkilerin geliştirilmesi ve daha iyi mezunların yetiştirilmesidir. Bu stratejik amaçlarımıza ulaşabilmek için bölümümüz şu stratejik hedefleri doğrultusunda strateji geliştirmektedir: Bilimsel, girişimci ve aynı zamanda yenilikçi çalışmaların geliştirilmesi; eğitim-

öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesi; iç ve dış paydaşlarla olan ilişkilerin etkin kılınması şeklindedir. Bu hedefler doğrultusunda attığımız adımlar ve önümüzdeki beş yıl boyunca gerçekleştirmeyi düşündüğümüz planlar programımıza ait stratejik planda web sitemizde kamuya açık olarak paylaşılmıştır.

Bölüm SWOT Analizi: Bölümümüzün ve programımızın eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetleri değişik açılardan incelenerek üniversitenin kuvvetli yönleri, zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri değerlendirilmiştir. Değerlendirme;

- Eğitim-öğretim,
- Girişimci ve yenilikçi bir araştırma üniversitesi olma vizyonuna katkı,
- Ders içeriklerinin sürekli güncellenmesi, ders planının gerektiğinde güncellenmesi,
- Ders yüklerinin dağılımı,
- Etkin bir kariyer planlamasının yapılandırılması,
- Akademisyenlerin değerlendirilmesi,
- İç ve dış paydaşlarla daha sıkı bir iletişim kurulması,
- Öğrenci/akademisyen iletişimi,
- Mezun ilişkileri,
- Destek birimleri kapsamında yapılmıştır.

Bölümün Güçlü Yönleri:

• Bölge ve toplum ihtiyaçlarına yönelik güncel bir sekiz yarıyılık öğretim planına sahip olunması,

- Çanakkale ilinin maden potansiyelinin yüksek olması,
- İÇDAŞ vb. markalara, sanayi ve ticaret ağlarına yakınlığımız,
- Alanında gerekli yetkinliğe sahip akademik kadronun varlığı,
- Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli eser üretme kapasitesine sahip olması,
- Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli proje üretme potansiyeline sahip olması,
- Akademik personelin öğrencilere bilgi aktarımında yeterli formasyona sahip olması,
- Akademik personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması,
- Akademik personel idari personel iletişimimin istenilen düzeyde olması,
- İdari personel öğrenci iletişimin istenilen düzeyde olması,
- Programımızın fiziki konumu ve teknolojik alt yapı noktasında bilgi kaynaklarına erişimin

uygun olması,

- Yönetime katılımın güçlü olması ve önerilerin dikkate alınması,
- Konferans salonu ve bilgisayar laboratuvarına sahip olmamız,
- Her sınıfta beyaz tahta, projeksiyon bulunması,
- Kongre, toplantı, mezuniyet, konser, tiyatro vb. organizasyonlar için üniversitemiz

kampüsünün yeterli fiziki imkanlara sahip olması,

Bölümün Zayıf Yönleri:

- Kalite, akreditasyon, örgütsel gelişme ve örgütsel değişim süreçlerinin yadırganması, değişime karşı direnç gösterilmesi ve kamuda çalışma alışkanlığı nedeniyle vizyon ve misyonun tüm iç paydaşlar tarafından yeterli düzeyde sahiplenilmemiş olması,
 - Akademik personelin multidisipliner çalışma eksikliği,
 - Çalışan ve performans gösteren akademik personele yeterince ekonomik destek verilmemesi,
 - Öğrencilerin konuya ilgisiz kalmalarından dolayı bilimsel ya da sanayi odaklı proje gerçekleştirme ve bunlara öğrencileri dahil etme eksikliği,
 - Öğrencilerin yeterince yabancı dil bilmemesi ve bu nedenle Fulbright, Erasmus gibi programlara gerekli özenin gösterilmemiş olması,
 - DaVinci, Fulbright, Erasmus gibi programlardan günümüze kadar faydalanamamış olması,
 - Ders kitapları dışında farklı sektörlerden güncel uygulamaya yönelik kaynakların her öğretim elemanı tarafından kullanılmaması,
 - İnternet destekli ve sanal gerçeklikten yoksun eğitim sistemi,
 - Öğrencilere ve akademisyenlere yönelik teknik gezi, kongre, sempozyum, fuar katılımlarında öğrenci katılımının azlığı nedeniyle gerçekleştirilememesi,
 - Öğrencilerin Maden mühendisliği bölümünü kendi farkındalıkları dışında tercih etmiş olmaları,
 - Öğrencilerin matematiksel becerilerinin çok zayıf olması,
 - Ders veren öğretim üyelerinin performans göstereceği veya uzman olduğu konularda derse girememe durumu.

Fırsatlar:

- Yeni yasal düzenlemeler,
- Öğretim planının yeni güncellenmiş olması,
- 2023 yılında tamamlanması planlanan boğaz köprüsü sayesinde mevcut ulaşım ağının gelişmesi,
 - Güney Marmara Bölgesinde tek Maden mühendisliği bölümü olmamız,
 - Programımız öğretim üyelerinin güncel mevzuata hakim olması ve üniversite-sanayi, üniversite-kamu ilişkilerinin geliştirebilme potansiyelinin var olması,
 - Programımız öğretim kadrosunun alanlarında yeterli bilgi ve donanıma sahip olması nedeniyle ulusal ve uluslararası akademik çevrede tanınmaları,
 - Fakültemizde aktif, yönetime katılımı sağlayan, paylaşımcı, eleştiri ve yeniliklere açık her konuda çalışanına ve kuruma destek olmaya çalışan idari bir yapıya sahip olunması,
 - Aktif idari personele sahip olunması,

- Bölüm ve diğer üniversite öğretim üyeleri arasındaki ilişkinin yeterli olması,
- Ulusal ve uluslararası projelerde çalışabilecek nitelikte yeterli akademik personele sahip olunması,
- Bölümümüz öğretim kadrosunun tecrübe, yetenek ve gelişme arzusunun yeterli olması.

Tehditler:

- Yabancı dil ve bilimsel hazırlık sınıflarının olmayışı,
- Kısa staj süreleri,
- Tercih dönemlerinde il dışından gelen birçok üniversitenin il merkezinde, ilçemizde ve ilimizin diğer bölgelerindeki liselerde ve meydanlarda tercih danışmanlığı ile tanıtım yapmaları nedeniyle puanları taban puanımızdan daha yüksek olmasına rağmen potansiyel öğrencilerimizin il dışındaki vakıf üniversitelerini tercih etmeleri.

• Lise tanıtımları, fakültemiz hakkında tanıtıcı broşürler ve tercih danışmanlığı gibi adımlar atılmadığı takdirde öğrenci alamama riskiyle karşı karşıya kalması.

- Akademik personelin kaygılarının bilimsel çalışma trendine olumsuz etki yapması,
- Yardımcı akademik personelin olmaması,
- Eğitim kalitesinin düşmesi,
- Öğrencilerin genelinin bilgisayar, Microsoft Office vb. programlara hakimiyetlerinin ve ilgilerinin çok zayıf olması,
- Yeterli bilgisayar laboratuvarına, programlara ve ekipmana sahip olunmaması,
- Üniversite sanayi iş birliğine yönelik ara kurumların her departmana yetişememesi,
- Özel ve kamu sektöründe İngilizce öğrenimine eğilimin artması nedeniyle öğrencilerin bilimsel bilgidен daha çok yabancı dile önem vermek istemesi fakat bu imkanları yeterli düzeyde elde edememeleri,
- Öğrencilerin liseden gelen alışkanlıklarını devam ettirmeleri, ders geçmek amaçlı ezber eğitime öğretim elemanlarını yöneltmeye çalışmaları,
- Öğrencilerin gerçekleştirilen oryantasyon ve iş güvenliği eğitimlerini dikkate almamaları,
- Zor çalışma koşulları ve iş bulamama endişesi nedeni ile öğrencilerin Maden mühendisliği bölümünün tercih edilirlğini düşürmesi
- Öğrencilerin derslerde ses kaydı alması, kitap, defter, ders notu olmadan derse gelmesi, sınavlara kalemsiz, silgisiz katılmaya çalışmaları gibi sorumsuz davranışlarının süreklilik arz etmesi,

Sorunlara Çözüm Önerileri Getirilmesi ve Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi:

2024 yılında tasarlanan iç ve dış paydaşlar ile yapılan toplantılar kanıt kısmında gösterildiği gibidir. Anket sonuçlarına göre programımızda; girişimcilik ve inovasyon üzerine verilecek eğitimler, program mezunlarıyla geliştirilen ilişkiler, eğitim-öğretim planı hazırlanırken öğrencilerin verdiği katkılar, öğrenci değişim programları gibi konulara daha fazla eğilmesi gerektiği görülmektedir. Bunun yanı sıra bilimsel faaliyetler, oryantasyon eğitimleri, dış paydaşlarla yapılan etkinlikler konularında başarılı olduğu görülmektedir. 2024 yılı Faaliyet Raporunda Stratejik Plan Değerlendirme Anketi çıktılarına göre değerlendirmeler yapma imkânı sağlamıştır. 2024 yılı

itibariyle üniversitemizin yeni kurum içi değerlendirme raporunun hazırlanmasında kullanılacak anketlere ilişkin hazırlanan taslaklar göz önüne alınarak 2024 yılında paydaşlara yönelik uygulanacak anketler şekillendirilip 2025 yılı faaliyet raporunda sunulacaktır. Bu kapsamda programımızın yaptığı SWOT analizleri neticesinde de değerlendirilen zayıf/kuvvetli yönleri, önündeki fırsatlar/tehditler dikkate alınarak üniversitemizin uyguladığı stratejilere uyumlu hale getirilecek biçimde değerlendirilmiştir. Bu stratejiler kapsamında yapılan çalışmalar gözden geçirilmiş ve stratejilerin devam edip etmemesi konusunda bir karar oluşturulmuştur.

Tablo 10. Mühendislik Fakültesi Genel Stratejik Eylem Planı

Stratejik Amaçlar	Stratejik Hedefler	Stratejiler
STRATEJİK AMAÇ 1 Üniversitemizin ve Mühendislik Fakültesinin Kurumsal Kültürünü Geliştirmeye Yönelik Katkı Sağlamak	Stratejik Hedef 1.1. Mezunlarla iletişimi daha güçlü ve etkin hale getirmek	Strateji 1.1.1. Mezun iletişim birimini daha aktif çalışır hale getirmek.
	Stratejik Hedef 1.2. Akademik ve idari personel bağlılığını ve öğrenci etkileşimini arttırmak.	Strateji 1.2.1. Politika ve stratejilere çalışanların katılımını sağlamak.
	Stratejik Hedef 1.3. Sosyal olanakların artırılması, çalışanların sorumluluk almalarının ve yönetim katılımının sağlanması.	Strateji 1.3.1. Çalışanlar ve birimler arasında güven kültürü geliştirmek ve işbirliği oluşturmak. Strateji 1.3.2. Çalışanların ödüllendirilmesi, rekabet ortamı yaratılması ve iş tatminini arttırması. Strateji 1.3.3. Etik kodların oluşturulması ve yaygınlaştırılması Strateji 1.3.4. Kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetlerinin sürdürülebilmesine olanak tanıyan örgütsel kültürün oluşturulabilmesi için sosyal ve sportif aktivitelerin artırılması, teknik ve kültürel gezilerin düzenlenmesi.
STRATEJİK AMAÇ 2 Üniversitemizin Bilimsel Girişimci ve Yenilikçi Üniversite Olmasına Katkı Sağlamak	Stratejik Hedef 2.1. İnsan kaynağının akademik beceri, nitelik ve etkin araştırma yapabilme kapasitesinin artırılması	Strateji 2.1.1. Araştırmacılara uluslararası rekabet yeteneği kazandıracak eğitim programları geliştirmek Strateji 2.1.2. Araştırmacılara yönelik (araştırma yöntemleri, araştırma etiği, yabancı dil becerileri vb.) oryantasyon programları geliştirmek Strateji 2.1.3. Bilim köprüsüne dönüşecek uluslararası ikili/çoklu anlaşmalar yapmak Strateji 2.1.4. Öğretim elemanlarının en az üç ay yurt dışı araştırma deneyimi kazanmasına yönelik özendirici düzenlemeler yapmak Strateji 2.1.5. Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası kongrelere katılımını teşvik etmek
	Stratejik Hedef 2.2. Araştırma ve yenilikçilik ile ilgili fiziksel ve operasyonel altyapının geliştirilmesi	Strateji 2.2.1. Laboratuvarlarda çalışmak üzere uzman personel istihdamını sağlamak Strateji 2.2.2. Terzioğlu Yerleşkesindeki kütüphanenin basılı ve dijital olanakları ile açık erişim kapasitesini geliştirmek. Strateji 2.2.3. Araştırmalara yönelik ortak kullanılan paket programların alımını gerçekleştirmek Strateji 2.2.4. Araştırma teşvik sistemini etkinleştirerek teşvik yönergesi kapsamını güncellemek ve yayınlamak

	Stratejik Hedef 2.3. Katma değer yaratan bilimsel ve yenilikçi (inovatif) çıktılarının artırılması	Strateji 2.3.1. Kurum dışı destek programlarına başvuruyu teşvik etmek Strateji 2.3.2. Proje yazma eğitimi organize etmek Strateji 2.3.3. Öncelikli alanlarda teknik programların en az bir yenilikçi (inovatif) ürün geliştirmesini teşvik etmek. Strateji 2.3.4. Kurum dışından sağlanan maddi desteklere başvuruları teşvik etmek.
STRATEJİK AMAÇ 3 Üniversitemizin Mühendislik Fakültesinin Eğitim ve Öğretim Kalitesini Artırmaya Yönelik Katkı Sağlamak	Stratejik Hedef 3.1. Nitelikli ve kendini iyi ifade edebilen meslek mensupları yetiştirmek	Strateji 3.1.1. Öğrencilerin motivasyonunu yükseltmek için çalışmalar yapılması. Strateji 3.1.2. Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, Öğrenci Disiplin Yönetmeliği, vb. önemli konularda öğrencilere daha etkin ve sık biçimde sunum yapılması. Strateji 3.1.3. Teknik gezilerin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılması. Strateji 3.1.4. İnternet uygulamalı eğitim ve sanal gerçeklik faaliyetleri. Strateji 3.1.5. Öğrencilerin daha çok araştırmaya ve uygulamaya teşvik edilmesi. Strateji 3.1.6. Öğretim elemanlarının yeni gelişmeleri takip etmeleri ve kendilerini sürekli yenilemelerinin sağlanmasının teşvik edilmesi gerektiği takdirde rekabet ortamı yaratılarak ödül gibi teşvik edici yöntemler kullanılması.
		Strateji 3.1.7. Nitelikli öğrencilere ulaşmak için lise tanıtımlarının yapılması Strateji 3.1.8. Eğitim programlarının akreditasyonunu sağlamak Strateji 3.1.9. Güncel beklenti ve gereksinimlere uygun olarak, yeni eğitim programları ve yeni dersler geliştirmek Strateji 3.1.10. Teknoloji tabanlı öğrenim yönetim sistemi ile desteklenen ders sayısını artırmak Strateji 3.1.11. Ulusal değişim programlarının etkinliğini artırmak Strateji 3.1.12. Uluslararası değişim programlarının etkinliğini artırmak Strateji 3.1.13. Engellilere yönelik eğitim öğretim desteklerini geliştirmek Strateji 3.1.13. Öğretim elemanı ve öğreticilerin sürekli biçimde öğrenme kapasitelerini artırıcı etkinliklerde bulunmasını sağlamak.

<p>STRATEJİK AMAÇ 4</p> <p>Üniversitemizin ve Mühendislik Fakültesinin Çevre ve Paydaşlarıyla Etkileşimini Artırmaya Yönelik Katkı Sunmak</p>	<p>Stratejik Hedef 4.1. Üniversite-sanayi iş birliğinin artırılması.</p>	<p>Strateji 4.1.1. Mezun iletişim birimini daha aktif çalışır hale getirmek.</p> <p>Strateji 4.1.2. Öğretim elemanlarının sanayi ile iletişim kurmalarını karşılıklı etkileşim kurarak danışmanlık vermelerini teşvik etmek.</p> <p>Strateji 4.1.3. Öğretim elemanlarının güncel mevzuat ve piyasa koşullarını takip devamlı takip ederek kendilerini sürekli yenilemelerini teşvik etmek.</p> <p>Strateji 4.1.4. Sanayi kuruluşlarına, kendi ilgi alanlarına yönelik konferans, panel ve mesleki seminerler düzenlenerek ilişkilerin sürekliliğinin sağlanması</p> <p>Strateji 4.1.5. Sanayi kuruluşlarına akademik danışmanlık verilmesi için gerekli bölgesel araştırmaların yapılarak alt yapının geliştirilmesi.</p> <p>Strateji 4.1.6. Ulusal ve uluslararası çalışmalara ve personel değişimine önem verilerek gerekli anlaşmaların daha fazla yapılması.</p>
<p>STRATEJİK AMAÇ 5</p> <p>Üniversitemizin ve Mühendislik Fakültesinin Bilimsel Etkinliğinin ve Akademik Yayın Etkinliğinin Artırılmasına Katkı Sunmak</p>	<p>Stratejik Hedef 5.1. Bilimsel proje ve yayın-araştırma etkinliklerinin niteliği, kalite ve sayısının artırılması.</p>	<p>Strateji 5.1.1. İstatistik ve yabancı dil eğitimi vb konulara eğitim verilmesi.</p> <p>Strateji 5.1.2. Proje yazma eğitimi verilmesi ve projelerin teşvik edilmesi.</p> <p>Strateji 5.1.3. Disiplinler arası çalışmanın teşvik edilmesi.</p> <p>Strateji 5.1.4. Bilimsel araştırmaya yönelik gruplar oluşturulup, grup çalışmaları düzenlenerek motivasyonun sağlanması</p>

Tablo 11. Maden Mühendisliği Bölümü 2024 Yılı Akademik Performans Değerlendirme Raporu

Amaç A.1.	Nitelikli Ar- Ge ve Ür-Ge Faaliyetleri yoluyla ulusal ve uluslararası düzeyde katma değer oluşturmak			
Hedef H.1.1.	Araştırma Geliştirme ve Ürün Geliştirme Kapasitesini Artırmak			
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2024 Başarı
PG 1.1.1. Araştırmacıların yetkinliğini artırmak için verilen eğitimlerin (proje hazırlama, patent, yayın vb.) sayısı	33	1	1	1
PG 1.1.2 Araştırma projelerinde yer alan öğretim elemanı sayısı *	33	2	2	2
PG 1.1.3 Kütüphane üzerinden erişilebilen veri tabanı sayısı*	33	8	8	8

Bölümümüz stratejik amaçları ve hedefleri kapsamında “Nitelikli Ar- Ge ve Ür-Ge Faaliyetleri yoluyla ulusal ve uluslararası düzeyde katma değer oluşturmak” ve “Araştırma Geliştirme ve

“Ürün Geliştirme Kapasitesini Artırmak” yönelik 2024 yılı içerisinde hedeflenen değerlere ulaşılmıştır. Öğretim üyesi, laboratuvar altyapısı ve lisans **öğrenci eksikliği ve yetersizliği** verilerin geliştirilmesini engellemektedir. Yüksek lisans öğrencilerinin çalışıyor olması bu faaliyetlerin yeterli derecede yerine getirilmesini engellemektedir.

Amaç A.1.	Nitelikli Ar- Ge ve Ür-Ge Faaliyetleri yoluyla ulusal ve uluslararası düzeyde katma değer oluşturmak			
Hedef H.1.2	Katma değer yaratan araştırma çıktılarını arttırmak			
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2024 Başarı
PG 1.2.1 Öğretim elemanlarının WOS'ta endekslenen bilimsel yayın sayısı*	20	3	3	3
PG 1.2.2 Öğretim elemanlarının WOS'ta endekslenen Q1 bilimsel yayın sayısı*	20	1	1	0
PG 1.2.3 Üniversite adresli bilimsel yayınlara WOS'ta yapılan atıf sayısı	20	10	20	85
PG 1.2.4 Ulusal ve uluslararası kurum/kuruluşlar tarafından desteklenen proje sayısı	20	3	3	4
PG 1.2.5 Lisansüstü tezlerden üretilen bilimsel yayın sayısı	20	2	2	0

Bölümümüz stratejik amaçları ve **“Katma değer yaratan araştırma çıktılarını arttırmak”** hedefi kapsamında belirlenen hedeflere genel olarak ulaşılmıştır. Öğretim üyesi, laboratuvar altyapısı ve **öğrenci eksikliği ve yetersizliği** beklenen hedeflere ulaşılmasını engellemektedir.

Amaç A.1.	Nitelikli Ar- Ge ve Ür-Ge Faaliyetleri yoluyla ulusal ve uluslararası düzeyde katma değer oluşturmak			
Hedef H.1.3	Girişimcilik Faaliyetlerini Teşvik Etmek ve Yaygınlaştırmak			
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2024 Başarı
PG 1.3.1 Teknoloji Geliştirme Bölgelerinde öğretim elemanlarının ortağı veya sahibi olduğu aktif firma sayısı	20	0	0	0
PG 1.3.2 Teknoloji Geliştirme Bölgesinde istihdam edilen öğrenci sayısı	20	0	0	0
PG 1.3.3 Ar-Ge ve Ür-Ge sonucu ticarileştirilen ürün sayısı	20	0	0	0
PG 1.3.4 Başvurulan patent, faydalı model ve tasarım belge sayısı	20	0	0	0
PG 1.3.5 Tescil alan patent, faydalı model ve tasarım belge sayısı	20	1	1	0

Bölümümüz stratejik amaçları ve **“Girişimcilik Faaliyetlerini Teşvik Etmek ve Yaygınlaştırmak”** hedefi kapsamında belirlenen hedeflere ulaşamamıştır. Öğretim üyesi, laboratuvar altyapısı ve **öğrenci eksikliği ve yetersizliği** beklenen hedeflere ulaşılmasını mümkün kılmamaktadır. Ayrıca, bölümümüzde teknoloji vb ürünler geliştirmek çok zordur.

Amaç A.1.	Nitelikli Ar- Ge ve Ür-Ge Faaliyetleri yoluyla ulusal ve uluslararası düzeyde katma değer oluşturmak			
Hedef H.1.4	Üniversite-Sanayi İşbirliklerini kapsamında ortak araştırma ve ürün geliştirme projelerini arttırmak			

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2024 Başarı
PG 1.4.1 Üniversite-Sanayi işbirliği protokolü sayısı	33	0	1	0
PG 1.4.2 Üniversite –Sanayi işbirliğinde gerçekleştirilen yayın sayısı	33	0	0	0
PG 1.4.3 Üniversite –Sanayi işbirliğinde gerçekleştirilen proje sayısı	33	0	0	0

Bölümümüz stratejik amaçları ve “**Üniversite-Sanayi İşbirliklerini kapsamında ortak araştırma ve ürün geliştirme projelerini artırmak**” hedefi kapsamında belirlenen hedeflere ulaşamamıştır. Bölümümüz ve Madencilik sektörü arasında ilişkiler güçlendirilmeye çalışılmaktadır. Madencilik mesleğinin sanayi ile olan ilişkilerini tek başına geliştirmesi mümkün değildir. Farklı meslekler ile ortak çalışılması gerekmektedir. Sadece sektörün ihtiyaç duyduğu teorik ve uygulama alanında destekler sunulmaktadır. Öğretim üyesi altyapısı eksikliği nedeniyle bu yeterince başarılamamıştır.

Amaç A.1.	Nitelikli Ar- Ge ve Ür-Ge Faaliyetleri yoluyla ulusal ve uluslararası düzeyde katma değer oluşturmak			
Hedef H.1.5	Öğrenci Girişimcilik ve Yenilikçilik Programlarını Desteklemek			
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2024 Başarı
PG 1.5.1 Girişimcilik/ yenilikçilik temelli derslerin verildiği bölüm ve program sayısı	50	1	2	2
PG 1.5.2 Girişimcilik/ yenilikçilik temelli etkinlikler ve yarışmalara katılan öğrenci sayısı	50	0	0	0

Bölümümüz stratejik amaçları ve “**Öğrenci Girişimcilik ve Yenilikçilik Programlarını Desteklemek**” hedefi kapsamında belirlenen hedeflere öğrenci eksikliği nedeniyle yeterince ulaşamamıştır. Bölümümüzde öğrencilerin gelişimine yönelik iki dönem Girişimcilik ve kariyer planlama dersleri verilmektedir.

Amaç A.2.	Eğitim ve Öğretim Faaliyetlerinin Niteliğini Sürdürebilir Olarak Arttırmak			
Hedef H.2.1	Eğitim-öğretim faaliyetlerinin kalitesini artırmak			
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2024 Başarı
PG 2.1.1 Doktora programlarından mezun olan öğrenci sayısı	25	0	0	0
PG 2.1.2 Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı *	25	3	3	3
PG 2.1.3 Akredite edilen program sayısı	25	0	0	0
PG 2.1.4 İş başında mesleki eğitim sunan program sayısı	25	1	1	0

Bölümümüz stratejik amaçları ve “**Eğitim-öğretim faaliyetlerinin kalitesini artırmak**” hedefi kapsamında belirlenen hedeflere öğrenci eksikliği nedeniyle yeterince ulaşamamıştır. Doktora programımız mevcut değildir. Öğrenci eksikliği bu hedefleri gerçekleştirmek için yeterli değildir.

Amaç A.2.	Eğitim ve Öğretim Faaliyetlerinin Niteliğini Sürdürülebilir Olarak Arttırmak			
Hedef H.2.2	Öğrencilerin Yetkinliklerini Geliştiren Faaliyetleri Arttırmak			
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2024 Başarı
PG 2.2.1 Teknoloji Geliştirme Bölgesi Projelerine katılan öğrenci sayısı*	20	0	0	0
PG 2.2.2 Proje desteği alan Öğrenci sayısı	20	0	1	0
PG2.2.3 Kariyer Merkezi çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik gerçekleştirilen faaliyet sayısı	20	0	0	0
PG 2.2.4 Sosyal transkript oluşturan öğrenci sayısı	20	0	1	0
PG 2.2.5 Akademik, Sportif, Kültürel ve Sanatsal etkinlikler ile yarışmalara katılan öğrenci sayısı*	20	0	1	0

Bölümümüz stratejik amaçları ve “**Öğrencilerin Yetkinliklerini Geliştiren Faaliyetleri Arttırmak**” hedefi kapsamında belirlenen hedeflere öğrenci eksikliği nedeniyle ulaşamamıştır. Normal öğretimde öğrencimiz yoktur. Eğitim öğretim faaliyetleri az sayıdaki yabancı öğrenciler ile yürütülmektedir. Yüksek lisans öğrencileri çalıştıkları için bu faaliyetlere katılamamaktadırlar.

Amaç A.2.	Eğitim ve Öğretim Faaliyetlerinin Niteliğini Sürdürülebilir Olarak Arttırmak			
Hedef H.2.3	Öğretim Elemanlarının Yetkinliklerini Güçlendirmek			
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2024 Başarı
PG 2.3.1 Öğretim elemanları için öğrenme öğretme konusunda verilen eğitimlere katılan yararlanıcı sayısı	33	2	4	4
PG 2.3.2 Öğretim elemanlarının yabancı dil yeterliliğini destekleyici eğitimlere katılan yararlanıcı sayısı*	33	0	1	0
PG 2.3.3 Kalite geliştirme ve Bologna süreçleri hakkında verilen eğitim sayısı*	33	1	1	1

Bölümümüz stratejik amaçları ve “**Öğretim Elemanlarının Yetkinliklerini Güçlendirmek**” hedefi kapsamında belirlenen hedeflere istenilen derecede katılım olmamıştır. Öğrenme ve öğretme çalışmalarına katılım, Uzaktan eğitim kapsamında ve öğretim üyelerinin bireysel çabaları çerçevesinde olmuştur. Kalite geliştirme ve Bologna çalışmaları üniversitemiz bünyesinde öğretim üyelerimiz nezdinde devam etmektedir.

Amaç A.2.	Eğitim ve Öğretim Faaliyetlerinin Niteliğini Sürdürülebilir Olarak Arttırmak			
Hedef H.2.4	Eğitim- Öğretim Altyapısını güçlendirmek			
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2024 Başarı
PG 2.4.1 Öğrenci başına düşen eğitim amaçlı mekan büyüklüğü (m ²)	100	10	15	15

“Eğitim- Öğretim Altyapısını güçlendirmek “ hedefi kapsamında Öğrenci başına düşen mekan büyüklükleri yeterlidir. Çünkü, eğitim ve öğretim faaliyetlerini sağlıklı olarak sürdürecektir yeterli öğrencimiz ve öğretim üyemiz yoktur.

Amaç A.3.	Üniversitenin toplum ve çevre yararına yaptığı faaliyetleri artırmak			
Hedef H.3.1	Toplumsal Katkı faaliyetlerinin Arttırılması			
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2024 Başarı
PG 3.1.1 Üniversite birimlerince gerçekleştirilen sosyal sorumluluk faaliyet sayısı*	100	0	1	1

“Toplumsal Katkı faaliyetlerinin Arttırılması “ hedefi kapsamında yapılan faaliyetler üniversitemiz bünyesinde gerçekleştirilmektedir. Bölümümüzün bu kapsamda herhangi bir faaliyeti yoktur.

Bölümümüzün, 2024 yılı içerisinde planlanan stratejik amaç ve hedeflerinin yukarıda açıklandığı üzere istenilen ölçüde başaramamıştır. Planlanan ancak gerçekleştirilemeyen hedeflerin çoğu bölüm öğretim üyesi, öğrenci ve altyapı eksiklikleri nedeniyle gerçekleştirilememiştir. Bu kapsamda bölüm kurulumuz ve bölüm kalite güvence komisyonumuz tarafından değerlendirme ve iyileştirmeler gerçekçi kısıtlar altında yapılmış ve önümüzdeki dönem için gerekli önlemler alınmaya çalışılmaktadır.

Maden mühendisliği bölümü stratejik plan değerlendirme anketi

Maden Mühendisliği Bölümü Stratejik Eylem Plan Değerlendirme Anketi	1	2	3	4	5
Bilimsel etkinlik düzenlenmektedir		X			
Girişimcilik ve inovasyon üzerine toplantılar yapılmakta ve eğitimler verilmektedir			X		
Oryantasyon eğitimlerinin faydalı olduğunu düşünmekteyim				X	
Erasmus, Mevlana, Farabi programları ve bölümün ikili işbirlikleri konularında bilgi sahibiyim.				X	
Özel sektörle tanışma günleri ve iş yaşamına hazırlık kurslarından yararlanma durumunuzu değerlendiriniz		X			
Bölümden mezun olan meslektaşlarımızla tanışma fırsatı buldum					X
Ders dışı düzenlenen gezilere katılma fırsatım oldu			X		
Bölümün eğitim-öğretim kalitesinin arttığını düşünmekteyim				X	
Bölümün yürüttüğü projelerin bölgeye olan katkılarını değerlendiriniz				X	
Öğrenciler bölümün eğitim-öğretim planlarının düzenlenmesi süreçlerine katkı vermektedir		X			
Mezunların mesleki başarılarını biliyorum					X
Kamu, özel sektör ve üniversite işbirliği projelerine öğrencilerin katılımını değerlendiriniz	X				
Maden Mühendisliği Bölümünün bir bileşeni olmaktan memnuniyetinizi değerlendiriniz					X

1: Çok Zayıf, 2: Zayıf, 3: Orta, 4: İyi, 5: Çok iyi

Kanıtlar

<https://maden.muhendislik.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/bolum-stratejik-eylem-plani-r49.html>

<http://kalite.comu.edu.tr/dokumanlar.html>

<http://strateji.comu.edu.tr/kalite/stratejik-plan.html>

Durum

Uygulama Yok

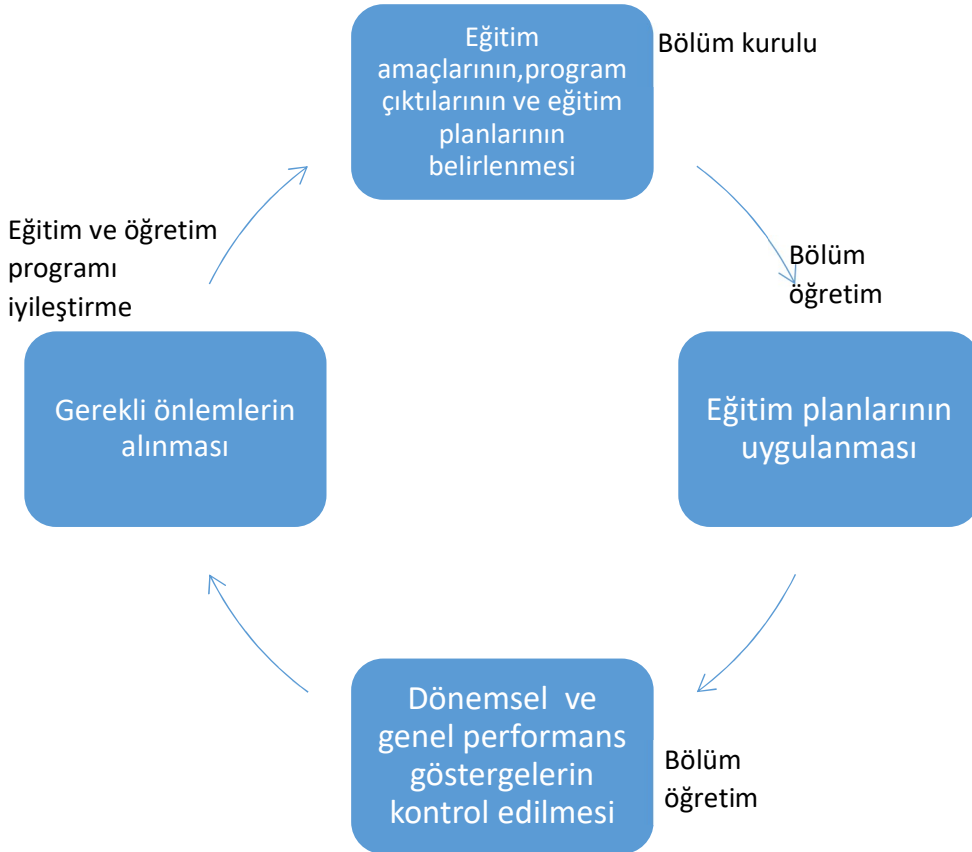
Olgunlaşmamış Uygulama

Örnek Uygulama

4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi İşlete Yönetimi Programı'nda önceki yıllarda program geliştirme önerileri tüm bölüm öğretim elemanlarını kapsayan genişletilmiş toplantılarda ele alınarak uygulamaya geçirilmiştir. Bu güncellemeler ise 2024 yılında en kapsamlı biçimde yerine getirilmiştir. İyileştirme Süreci, Toplam Kalite Yönetiminin Planla, Uygula, Kontrol Et, Önlem Al (PUKÖ) döngüsünü esas almaktadır.

Tablo 12 Maden Mühendisliği Bölümü PUKO döngüsü



Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 çalışmaları Kurum, Birim ve Bölüm stratejik planları kapsamında veriye dayalı oluşturulan program stratejileri çerçevesinde sürdürülmektedir. Bunlar;

Strateji 1: Bilimsel, girişimci ve yenilikçi bir üniversite olmak ve öğretim üyesi sayısının artırılması.

Strateji 2: Kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak, diğer üniversite bölümleriyle daha rekabetçi bir program için yenilikçi bir öğretim planı geliştirmek, bilimsel çalışma ve proje sayısının artırılmasına yönelik ortak çalışmalar yapılmak.

Strateji 3: Tüm paydaşlarla ilişkilerin geliştirilmesine yönelik yeni faaliyetler geliştirmek.

Strateji 4: Bologna girişlerinin her dönem dersi veren ilgili öğretim elemanları tarafından güncellenmesinin sağlanması. Öğretim elemanlarının araştırma yöntem ve teknikleri ile istatistik konularında kendilerini yenilemeleri bu konularda gerekli hizmet içi eğitimlerin alınması.

Strateji 5: Eğitimin kalitesinin yükselmesi ve öğrencilerimizin eğitimden daha fazla istifade edebilmeleri için akademik personelin kendi uzmanlık alanında ders vermesi sağlanmalıdır.

Strateji 6: Proje yazma, ortaklaşa çalışma, multidisipliner çalışma, eğiticinin eğitimi, mobbing ve empati konularında gerektiği ölçüde hizmet içi eğitimlerin alınarak kurumsal bağlılığın ortak amaca hizmet eden faaliyetler ve etkinliklerle güçlendirilerek kurumsal vizyonun sahiplenilmesi.

Strateji 7: Öğretim elemanlarının derse girmeden önce öğrenciyi bilgilendirmesine özen gösterilmesi.

Strateji 8: Örnek ödev hazırlama kılavuzu ekte bilgilerinize sunulmuştur.

Strateji 9: Maden mühendisliği bölümünü kapsamlı tanıtımı için özel web sitesi tasarlanması.

Strateji 10: Uluslararası yayınların daha yoğun desteklenmesi için çaba sarf edilmesi.

Strateji 11: Öğretim elemanlarının derslerinin sabit hale getirilmesi.

Strateji 12: Demirbaş ve sarf malzeme konusunda çalışanlara yapılan katkının artırılması.

Strateji 13: Üniversite-sanayi iş birliği protokolleri yapılması için çalışmalar yapılarak gerekli bağlantıların kurulması.

Strateji 14: Plan ve projelerin herkesçe sahiplenilerek sorumlulukların paylaşılması ve sorumluluk almayan öğrenci ve öğretim elemanlarının sürece dahil edilmesi.

Strateji 15: Öğretim elemanlarının ders anlatım tekniklerini geliştirerek uygulamaya ağırlık verilmesi.

Strateji 16: Rakip programlarla gereken karşılaştırmaların yapılarak varsa yeni önerilerin getirilmesi.

Strateji 17: İnternet destekli öğretimin ve sanal gerçeklik uygulamalarının desteklenmesi.

Strateji 18: Bölgesel seminer, kongre, sempozyum ve fuarlarda öncü Maden mühendisliği bölümleri arasında yer almak için çalışmaların gerçekleştirilmesi.

Strateji 19: Öğrencilerin, teknik gezi, kongre vb. etkinliklere katılımın daha fazla teşvik edilerek piyasa uygulamalı eğitimin desteklenmesi.

Strateji 20: Bölümümüz öğrencilerine gereken alt yapı sağlanarak öğrencilerin sektörel çalışmalara katılımının sağlanması.

Strateji 21: Öğrencilere ve akademik personele yabancı dil öğreniminde gerekli kolaylığın sağlanması. Öğrenciler ve akademik personel için Fulbright, Erasmus, Sokrates Da Vinci, Farabi, programları gibi değişim programları ile desteklenerek bu hususta gerekli imkânların sağlanması.

Strateji 22: Üniversitemiz mezunları ile ilişkileri biriminin aktif çalışarak bölümümüze çeşitli kaynaklar sunmasının teşvik edilmesi.

Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 çalışmaları devam etmektedir.

Kanıtlar

<https://maden.muhendislik.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/maden-muhendisligi-bolumu-puko-dongusu-r60.html>

<http://kalite.comu.edu.tr/dokumanlar.html>

<http://strateji.comu.edu.tr/kalite/stratejik-plan.html>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

5-EĞİTİM PLANI

5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Maden mühendisliği, en eski temel mühendislik dallarından biridir. Eğitim programının amaç ve hedefleri, öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutumları içerir ve mezundan beklenen yeterlik ve yetkinlikleri tanımlar bu da program çıktılarımızda aktif olarak gözlemlenebilir. Bu amaç ve hedefler, mesleksi ve toplumsal beklentileri karşılama yönünde tüm yetkinlikleri kapsamaktadır. Bu doğrultuda öğrencilere sunulan eğitim-öğretim planı, yer altı ve yerüstü madencilik faaliyetleri ile ilgili temel bilgileri, madenlerin endüstriyel gereksinimlere uygun olarak hazırlanmasını, analitik düşünebilme, mühendislik formasyonunu, mühendislik ekonomisini, çalışma alanlarında iş sağlığı ve güvenliği, mesleki hukuk, çevre duyarlılığı, proje yönetimi, inovasyon, araştırma yöntemleri, organizasyon, halkla ilişkiler, insan kaynakları yönetimi ile ilgili bilgi

ve becerileri kazandırmaktır. Ayrıca bölümümüz diğer mühendislik alanlarıyla (jeoloji, jeofizik, harita, çevre, kimya, metalurji) disiplinlerarası alanda çalışmayı gerektirmektedir. Ayrıca 40 günlük zorunlu staj ve her yarıyıl yapılan teknik gezi, seminer ve konferanslarla bu durum perçinlenmektedir.

Bu kapsamda eğitim-öğretim planımızın program amaçlarını ve program çıktılarını desteklediğini Bölüm ve Bologna web sayfası ve aşağıdaki Tablo 13 deki kanıtlardan da görebilmekteyiz. Zira eğitim planlarının bu ölçüt için verilen minimum kredi ve AKTS bileşenlerini sağladığı ve genel eğitim bileşenlerini de içerdiği kanıtlar da açıklanarak ekteki kanıt linklerinde bilgilerinize sunulmuştur. Söz konusu eğitim planının yenilenmesi gerekmektedir. Fakat Anabilim dallarındaki öğretim üyesi eksikliği bu yöndeki çalışmalarımızı engellemektedir. Tablo 13’de öğretim planı verilmiştir. Bu kapsamda ilgili ders içerikleri ve kanıtlar da linklerde bilgilerinize sunulmuştur.

Tablo 13. Program Öğretim Planı

MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ MADEN MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ 2020-2021 YILI EĞİTİM ÖĞRETİM PLANI

1. YARIYIL GÜZ YARIYILI		T	U	K	AKTS		2. YARIYIL BAHAR YARIYILI		T	U	K	AKTS	
MDN 101	Matematik I	2	2	3	6	Zorunlu	MDN 102	Matematik II	2	2	3	6	Zorunlu
MDN 103	Genel Fizik I	2	2	3	6	Zorunlu	MDN 104	Genel Fizik II	2	2	3	6	Zorunlu
MDN 105	Genel Kimya	2	2	3	6	Zorunlu	MDN 106	Analitik Kimya	2	2	3	6	Zorunlu
MDN 107	Maden Mühendisliğine Giriş	2	0	2	4	Zorunlu	MDN 110	Genel Jeoloji	3	0	3	7	Zorunlu
ATA 1001	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	0	2	1	Zorunlu	ATA 1002	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	0	2	1	Zorunlu
TDİ 1001	Türk Dili I	2	0	2	1	Zorunlu	TDİ 1002	Türk Dili II	2	0	2	1	Zorunlu
YDİ 1001	İngilizce I	2	0	2	2	Zorunlu	YDİ 1002	İngilizce II	2	0	2	2	Zorunlu
MDN 109	Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı	2	2	0	3	Zorunlu		Seçmeli	2	0	0	1	Zorunlu
	Seçmeli	2	0	0	1	Zorunlu	BED 1002	Beden Eğitimi II	2	0	0	1	Seçmeli
BED 1001	Beden Eğitimi I	2	0	0	1	Seçmeli	MÜZ1002	Müzik II	2	0	0	1	Seçmeli
MÜZ 1001	Müzik I	2	0	0	1	Seçmeli	RES 1002	Resim II	2	0	0	1	Seçmeli

RES 1001	Resim I	2	0	0	1	Seçmeli
	DÖNEM TOPLAMI	18	8	17	30	

	DÖNEM TOPLAMI	17	6	18	30	
--	---------------	----	---	----	----	--

3. YARIYIL GÜZ YARIYILI		T	U	K	AKTS	
MDN 201	Diferansiyel Denklemler	2	2	3	5	Zorunlu
MDN 203	Mineraloji ve Petrografi	2	2	3	5	Zorunlu
MDN 211	Bilgisayar Destekli Teknik Resim	3	0	3	5	Zorunlu
MDN 213	Akışkanlar Mekaniği	3	0	3	5	Zorunlu
MDN 237	İş Sağlığı ve Güvenliği I	2	0	2	2	Zorunlu
MDN 209	Açık İşletme Yöntemleri	3	0	3	5	Zorunlu
	Seçmeli	2	0	2	3	Zorunlu
MDN 231	Deniz ve Gelecek Madencilik	2	0	2	3	Seçmeli
MDN 233	Alternatif Enerji Kaynakları	2	0	2	3	Seçmeli
MDN235	Madencilik ve Çevre	2	0	2	3	Seçmeli
MDM 2019	Kariyer Planlama	2	0	2	3	Seçmeli
	DÖNEM TOPLAMI	17	4	19	30	

4. YARIYIL BAHAR YARIYILI		T	U	K	AKTS	
MDN 202	Mühendislik Mekaniği	2	2	3	6	Zorunlu
MDN 204	Sondaj	3	0	3	5	Zorunlu
MDN 206	Yeraltı Üretim Yöntemleri	3	0	3	5	Zorunlu
MDN 208	Cevher Hazırlama I	2	2	3	6	Zorunlu
MDN238	İş Sağlığı ve Güvenliği II	2	0	2	2	Zorunlu
	Seçmeli	2	0	2	3	Zorunlu
	Seçmeli	2	0	2	3	Zorunlu
MDN 232	Raporlama ve Sunum Teknikleri	2	0	2	3	Seçmeli
MDN 234	Mühendislik Etiği	2	0	2	3	Seçmeli
MDM 2016	Girişimcilik	2	0	2	3	Seçmeli
	DÖNEM TOPLAMI	16	4	18	30	

5. YARIYIL GÜZ YARIYILI		T	U	K	AKTS	
MDN 309	Kaya Mekaniği	3	0	3	5	Zorunlu
MDN 303	Maden Yatakları	3	0	3	4	Zorunlu

6. YARIYIL BAHAR YARIYILI		T	U	K	AKTS	
MDN 310	Tahkimat	3	0	3	6	Zorunlu
MDN 304	Kazı ve Mekanizasyon	3	0	3	5	Zorunlu

MDN 311	Lineer Cebir	3	0	3	4	Zorunlu	MDN 312	Endüstriyel Hammaddeler	2	0	2	3	Zorunlu
MDN 307	Cevher Hazırlama II	2	2	3	5	Zorunlu	MDN 308	Cevher Hazırlama III	3	0	3	5	Zorunlu
	Seçmeli	3	0	3	4	Zorunlu		Seçmeli	3	0	3	6	Zorunlu
	Seçmeli	3	0	3	4	Zorunlu		Seçmeli	3	0	3	5	Zorunlu
MDN 331	Yapısal Jeoloji	3	0	3	4	Seçmeli	MDN 332	Termodinamik	3	0	3	6	Seçmeli
MDN 333	Zemin Mekaniği	3	0	3	4	Seçmeli	MDN 334	Olasılık ve İstatistik	3	0	3	6	Seçmeli
MDN 335	Madencilik Ölçmeleri	3	0	3	4	Seçmeli	MDN 336	Kaya Mekaniği Deneyleri	3	0	3	5	Seçmeli
MDN 337	Doğaltaş Madenciliği	3	0	3	4	Seçmeli	MDN 338	Kuyu ve Tünel Açma	3	0	3	5	Seçmeli
MDN 339	Jeotermal	3	0	3	4	Seçmeli	MDN 340	Madenlerde Nakliye ve Su Atımı	3	0	3	5	Seçmeli
MDN 341	Susuzlandırma	3	0	3	4	Seçmeli	MDN 342	Tesis Yönetim ve Organizasyon	3	0	3	5	Seçmeli
MDN 399	Staj I	0	0	0	4	Zorunlu							
	DÖNEM TOPLAMI	17	2	18	30			DÖNEM TOPLAMI	17	0	17	30	

7. YARIYIL GÜZ YARIYILI		T	U	K	AKTS	
MDN 401	Maden Hukuku	2	0	2	3	Zorunlu
MDN 407	Havalandırma ve Emniyet	3	0	3	3	Zorunlu
MDN 405	Bitirme Ödevi I	0	2	1	6	Zorunlu
	Seçmeli	3	0	3	5	Zorunlu
	Seçmeli	3	0	3	5	Zorunlu
	Seçmeli	3	0	3	4	Zorunlu
MDN 431	Endüstriyel Hammaddeleri Zenginleştirme	3	0	3	5	Seçmeli

8. YARIYIL BAHAR YARIYILI		T	U	K	AKTS	
MDN 402	Kömür Hazırlama ve Teknolojileri	3	0	3	6	Zorunlu
MDN 404	Bitirme Ödevi II	0	2	1	8	Zorunlu
	Seçmeli	3	0	3	4	Zorunlu
	Seçmeli	3	0	3	4	Zorunlu
	Seçmeli	3	0	3	4	Zorunlu
	Seçmeli	3	0	3	4	Zorunlu
MDN 432	Agrega Deneyleri	3	0	3	4	Seçmeli

MDN 433	Maden Arama ve Değerlendirme	3	0	3	5	Seçmeli	MDN 434	Ocak ve Tesis Tasarımı	3	0	3	4	Seçmeli
MDN 435	Harita Bilgisi	3	0	3	5	Seçmeli	MDN 436	Doğaltaş Tesis Planlama ve Üretim	3	0	3	4	Seçmeli
MDN 461	Teknik İngilizce I	3	0	3	4	Seçmeli	MDN 438	Çimento Üretimi	3	0	3	4	Seçmeli
MDN 463	Agrega Madenciliği ve Üretimi	3	0	3	4	Seçmeli	MDN 440	Teknik İngilizce II	3	0	3	4	Seçmeli
MDN 499	Staj II	0	0	0	4	Zorunlu	MDN 442	Maden Ekonomisi	3	0	3	4	Seçmeli
							MDN 446	Metalik Cevherleri Zenginleştirme Yöntemleri	3	0	3	4	Seçmeli
							MDN 448	Asit Maden Drenajı	3	0	3	4	Seçmeli
	DÖNEM TOPLAMI	13	2	14	30			DÖNEM TOPLAMI	15	2	16	30	

TOPLAM : 138 kredi, SEÇMELİ : 39 kredi, ORAN : % 28.2
TOPLAM : 240 AKTS, SEÇMELİ : 60 AKTS, ORAN : % 25

**MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ MADEN MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ 2020-2021 YILI EĞİTİM ÖĞRETİM PLANI
(İŞ YERİNDE MÜHENDİSLİK EĞİTİMİ ALACAK ÖĞRENCİLERİN DERS PROGRAMI)**

1. YARIYIL GÜZ YARIYILI		T	U	K	AKTS		2. YARIYIL BAHAR YARIYILI		T	U	K	AKTS	
MDM 1001	Matematik I	2	2	3	6	Zorunlu	MDM 1002	Matematik II	2	2	3	6	Zorunlu
MDM1003	Genel Fizik I	2	2	3	6	Zorunlu	MDM 1004	Genel Fizik II	2	2	3	6	Zorunlu
MDM 1005	Genel Kimya	2	2	3	6	Zorunlu	MDM 1006	Analitik Kimya	2	2	3	6	Zorunlu
MDM 1007	Maden Mühendisliğine Giriş	2	0	2	4	Zorunlu	MDM 1008	Genel Jeoloji	3	0	3	7	Zorunlu
ATA 1001	Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi I	2	0	2	1	Zorunlu	ATA 1002	Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi II	2	0	2	1	Zorunlu

TDİ 1001	Türk Dili I	2	0	2	1	Zorunlu
YDİ 1001	İngilizce I	2	0	2	2	Zorunlu
MDM 1009	Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı	2	2	0	3	Zorunlu
	Seçmeli	2	0	0	1	Zorunlu
BED 1001	Beden Eğitimi I	2	0	0	1	Seçmeli
MÜZ 1001	Müzik I	2	0	0	1	Seçmeli
RES 1001	Resim I	2	0	0	1	Seçmeli
	DÖNEM TOPLAMI	18	8	17	30	

TDİ 1002	Türk Dili II	2	0	2	1	Zorunlu
YDİ 1002	İngilizce II	2	0	2	2	Zorunlu
	Seçmeli	2	0	0	1	Zorunlu
BED 1002	Beden Eğitimi II	2	0	0	1	Seçmeli
MÜZ1002	Müzik II	2	0	0	1	Seçmeli
RES 1002	Resim II	2	0	0	1	Seçmeli
	DÖNEM TOPLAMI	17	6	18	30	

3. YARIYIL GÜZ YARIYILI		T	U	K	AKTS	
MDM 2001	Diferansiyel Denklemler	2	2	3	5	Zorunlu
MDM 2003	Mineraloji ve Petrografi	2	2	3	5	Zorunlu
MDM 2005	Bilgisayar Destekli Teknik Resim	3	0	3	5	Zorunlu
MDM 2007	Akışkanlar Mekaniği	3	0	3	5	Zorunlu
MDM 2017	İş Sağlığı ve Güvenliği I	2	0	2	2	Zorunlu
MDM 2009	Açık İşletme Yöntemleri	3	0	3	5	Zorunlu
	Seçmeli	2	0	2	3	Zorunlu
MDM 2011	Deniz ve Gelecek Madenciliği	2	0	2	3	Seçmeli
MDM 2013	Alternatif Enerji Kaynakları	2	0	2	3	Seçmeli
MDM 2015	Madencilik ve Çevre	2	0	2	3	Seçmeli

4. YARIYIL BAHAR YARIYILI		T	U	K	AKTS	
MDM 2002	Mühendislik Mekaniği	2	2	3	6	Zorunlu
MDM 2004	Sondaj	3	0	3	5	Zorunlu
MDM 2006	Yeraltı Üretim Yöntemleri	3	0	3	5	Zorunlu
MDM 2008	Cevher Hazırlama I	2	2	3	6	Zorunlu
MDM 2014	İş Sağlığı ve Güvenliği II	2	0	2	2	Zorunlu
	Seçmeli	2	0	2	3	Zorunlu
	Seçmeli	2	0	2	3	Zorunlu
MDM 2010	Raporlama ve Sunum Teknikleri	2	0	2	3	Seçmeli
MDM 2012	Mühendislik Etiği	2	0	2	3	Seçmeli
MDM 2016	Girişimcilik	2	0	2	3	

MDM 2019	Kariyer Planlama	2	0	2	3	
	DÖNEM TOPLAMI	17	4	19	30	

	DÖNEM TOPLAMI	16	4	18	30	

5. YARIYIL GÜZ YARIYILI		T	U	K	AKTS	
MDM 3001	Kaya Mekaniği	3	0	3	5	Zorunlu
MDM 3003	Maden Yatakları	3	0	3	4	Zorunlu
MDM 3005	Lineer Cebir	3	0	3	4	Zorunlu
MDM 3007	Cevher Hazırlama II	2	2	3	5	Zorunlu
	Seçmeli	3	0	3	4	Zorunlu
	Seçmeli	3	0	3	4	Zorunlu
MDM 3011	Yapısal Jeoloji	3	0	3	4	Seçmeli
MDM 3013	Zemin Mekaniği	3	0	3	4	Seçmeli
MDM 3015	Madencilik Ölçmeleri	3	0	3	4	Seçmeli
MDM 3017	Doğaltaş Madenciligi	3	0	3	4	Seçmeli
MDM 3019	Jeotermal	3	0	3	4	Seçmeli
MDM 3021	Susuzlandırma	3	0	3	4	Seçmeli
MDM 3009	Staj I	0	0	0	4	Zorunlu
	DÖNEM TOPLAMI	17	2	18	30	

6. YARIYIL BAHAR YARIYILI		T	U	K	AKTS	
MDM 3002	Tahkimat	3	0	3	6	Zorunlu
MDM 3004	Kazı ve Mekanizasyon	3	0	3	5	Zorunlu
MDM 3006	Endüstriyel Hammaddeler	2	0	2	3	Zorunlu
MDM 3008	Cevher Hazırlama III	3	0	3	5	Zorunlu
	Seçmeli	3	0	3	6	Zorunlu
	Seçmeli	3	0	3	5	Zorunlu
MDM 3010	Termodinamik	3	0	3	6	Seçmeli
MDM 3012	Olasılık ve İstatistik	3	0	3	6	Seçmeli
MDM 3014	Kaya Mekaniği Deneyleri	3	0	3	5	Seçmeli
MDM 3016	Kuyu ve Tünel Açma	3	0	3	5	Seçmeli
MDM 3018	Madenlerde Nakliye ve Su Atımı	3	0	3	5	Seçmeli
MDM 3020	Tesis Yönetim ve Organizasyon	3	0	3	5	Seçmeli
	DÖNEM TOPLAMI	17	0	17	30	

7. YARIYIL GÜZ YARIYILI		T	U	K	AKTS		8. YARIYIL BAHAR YARIYILI		T	U	K	AKTS	
MDM 4001	Maden Hukuku	2	0	2	3	Zorunlu	MDM 4022	İsteğe Bağlı İş Yeri Eğitimi I	5	10	5	15	Zorunlu
MDM 4003	Havalandırma ve Emniyet	3	0	3	3	Zorunlu	MDM 4024	İsteğe Bağlı İş Yeri Eğitimi II	5	10	5	15	Zorunlu
MDM 4005	Bitirme Ödevi	0	2	1	6	Zorunlu							
	Seçmeli	3	0	3	5	Zorunlu							
	Seçmeli	3	0	3	5	Zorunlu							
	Seçmeli	3	0	3	4	Zorunlu							
MDM 4009	Endüstriyel Hammaddeleri Zenginleştirme	3	0	3	5	Seçmeli							
MDM 4011	Maden Arama ve Değerlendirme	3	0	3	5	Seçmeli							
MDM 4013	Harita Bilgisi	3	0	3	5	Seçmeli							
MDM 4015	Teknik İngilizce I	3	0	3	4	Seçmeli							
MDM 4017	Agrega Madenciliği ve Üretimi	3	0	3	4	Seçmeli							
MDM 4019	Kömür Hazırlama ve Teknolojileri	3	0	3	5	Seçmeli							
MDM 4007	Staj II	0	0	0	4	Zorunlu							
	DÖNEM TOPLAMI	13	2	14	30			DÖNEM TOPLAMI	10	20	10	30	

TOPLAM : 146 kredi, SEÇMELİ : 39 kredi, ORAN : % 28.2
TOPLAM : 240 AKTS, SEÇMELİ : 60 AKTS, ORAN : % 25

Tablo 14. Bölüm Ders İçerikleri

I. YARIYIL GÜZ

MDN101 Matematik I (2+2): Sayılar, Fonksiyonlar, Fonksiyonların Grafikleri, Parçalı Tanımlı Fonksiyonlar, Limit, Süreklilik, Türev ve Türev Alma Kuralları, Türevin Uygulamaları, Maksimum

ve Minimum Değerler, Türevin Geometrik Yorumu, Maksimum ve Minimum Değer Problemleri, Belirsizlikler ve L'Hospital Kuralı,Asimptotlar.

MDN103 Genel Fizik I (2+2): Fizik ve Ölçme, Vektörler, Bir boyutta hareket, İki boyutta Hareket, Hareket Kanunları, Dairesel Hareket ve Newton Kanunlarının Diğer Uygulamaları, İş ve Kinetik Enerji, Potansiyel Enerji ve Enerjinin Korunumu, Doğrusal Momentum ve Çarpışmalar, Katı Cismin Sabit Bir Eksen Etrafında Dönmesi, Yuvarlanma Hareketi ve Açısal Momentum, Statik Denge ve Esneklik, Kütle Merkezi.

MDN105 Genel Kimya (2+2): Kimya Mühendisliği Bölümü lisans öğrencilerine, genel kimya konuları hakkında bilgi verir.

MDN107 Maden Mühendisliğine Giriş (2+0): Madencilikğin tanımı, mesleğin önemi, mesleğin çalışma koşulları, ilginç yönleri. Madencilikğin tarihçesi, dünyada gelişimi, Türkiye’de gelişimi, dünya ve Türkiye’de önemli madencilik faaliyetleri,Türkiye ekonomisinde madencilikğin yeri. Mermercilik sektöründeki gelişmeleri hakkında genel bilgi vermektir.

ATA1001 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I (2+0): Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi dersi yüksek öğretimde iki yarıyıl olarak “Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I” ve “Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II” okutulmakta ve ders geçme açısından birbirinden bağımsız iki ders niteliği taşımaktadır. Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Ulu Önder Mustafa Kemal Paşa’nın Samsun’a çıkmasıyla başlayan ve yurdun işgallerden kurtarılmasından sonra ülkenin çağdaş ülkeler seviyesine çıkarılmasını amaçlayan inkılaplar dönemini ve Atatürk ilkelerini içerir.

TDİ1001 Türk Dili I (2+0): Dilin tanımı, dilin sosyal bir kurum olarak millet hayatındaki yeri ve önemi, dil-kültür münasebeti, Türk dilinin dünya dilleri arasındaki yeri, Türk dilinin gelişmesi ve tarihi devreleri, Türk dilinin bugünkü durumu ve yayılma alanları, Türkçenin ses özellikleri ve ses bilgisi ile ilgili kurallar, Türkiye Türkçesindeki ses olayları, imla kuralları ve uygulaması, noktalama işaretleri ve uygulaması, Türkçenin yapı özellikleri.

YDİ1001 İngilizce I (2+0): Lisans ve Ön lisans programlarında 1. sınıflara yönelik Temel İngilizce Dersi

MDN109 Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı (2+2): Ders Temel kavramlar, işletim sistemi kullanımı, kelime işlem programı kullanımı, elektronik hesaplama tablosu ve grafik çizim programı kullanımı, sunu hazırlama programı kullanımı, internet hizmetlerinin kullanımı konularını içermektedir.

BED1001 Beden Eğitimi I (2+0): Beden Eğitiminin Genel ve Özel Amaçları, Beden Eğitimi ve Sporun Önemi,Sağlıklı Yaşam Alışkanlıkları,Spor ve Beslenme,Egzersiz ve Kalp Sağlığı,Temel Branşlar.

MÜZ1001 Müzik I (2+0): Müzik nedir, müziğin doğuşu, günümüze kadar tarihsel gelişimi ve genel müzik teorisi hakkında bilgiler verilir. Türk ve Dünya müziklerinden örnekler sunulur. Türkiye de müzik, müzik çeşitleri (Türk Halk Müziği, Türk Sanat Müziği, Klasik Türk Müziği vb.) tanıtılır. Ses ve çeşitleri (insan sesi, enstrüman sesi vb.) tanıtılır. Müziğin fonksiyonları, eğitimdeki etkisi, insan üzerindeki etkileri kavratılır. Müziğin kullanıldığı alanlar, klasik batı müziği, Türk halk müziği, klasik Türk müziği teorileri açıklanır. Güncel- popüler müzik, müzik kültürü verilir. Toplu ses eğitimi çalışmaları yapılır.

RES1001 Resim I (2+0): Sanatın tanımı, Güzel, Estetik kavramlarla olan ilişkisi. Güzeli anlama bilgisi. Sanat tarihi anlatımı Sanatın ilişkili olduğu faktörler. Türk sanat tarihi anlatımı Sanat ve Din ilişkisi Farklı sanat dallarından bahsetme, müziğin tanımı, örnekleri. Roma Sanatını inceleme. Karakalem teknikleri, ölçü alma kâğıda uygulama. Ebru teknesi ve boyalarını tanıma, Ebru çalışmaları örnekleri gösterme, Ebru çalışması uygulama. Yağlıboya resim tekniklerini anlatma, örnekler gösterme, yağlıboya, akrilik tuval üzerine uygulama. Öğrencilerin bir sanatçının yaşamını eserlerini incelemesi sunum hazırlamaları gerekmektedir.

II. YARIYIL BAHAR

MDN102 Matematik II (2+2): Belirsiz İntegral, Riemann İntegrali, Belirli integraller, Analizin Temel Teoremi, İntegral Alma Kuralları, Belirli İntegralin Uygulamaları, Genelleştirilmiş İntegraller.

MDN104 Genel Fizik II (2+2): Elektrik, manyetizma, optik ve modern fizik kanunları ve kavramlarının tanımı, fiziksel uygulamalarda temel elektrik ve manyetizma kavramlarının uygulanması, fiziksel veya genel sorunlara karşı sistematik ve mantıksal yaklaşımlar geliştirilmesi.

MDN106 Analitik Kimya (2+2): Analitik Kimya ve Kalitatif Analiz, Su ve Kalitatif Analizdeki Önemi, Çözeltiler, Çözücüler ve Çözünenler, Çözelti Konsantrasyonları, Çözeltilerde Tanecik Özellikleri ve İyonlar Arası Etkileşimler, Kimyasal Reaksiyonlar, Kimyasal Denge, Asitler ve Bazlar, Hidroliz ve Tuzlar, Tampon Çözeltiler ve PH İndikatörleri, Kolloidler ve Analitik Kimya.

MDN110 Genel Jeoloji (3+0): Jeolojinin tanımı, konusu ve tarihçesi, yeryuvarının ve yer kabuğunun genel özellikleri, mineraller ve minerallerin fiziksel özellikleri, kayaçlar ve kayaç döngüsü, tabakalı kayaçların genel özellikleri ve yapısı, jeolojide yaş kavramı, tabakalı kayaçların tektonik deformasyonu, kıvrımlar ve kıvrımların sınıflandırılması, eklemler, faylar ve fayların sınıflandırılması, yer kabuğu hareketleri; epirojenez ve orojenez, depremler, dünyanın deprenselliği, Türkiye'nin deprenselliği, Batı Anadolu'nun deprenselliği, Biga Yarımadası ve Çanakkale'nin deprenselliği, magmatizma, volkanizma, plütonizma ve metamorfizma, Levha Tektoniği, diverjan, konverjan ve transform faylı levha sınırları; Yeryüzünde dış etkenler ve süreçler; Ayrışma ve Toprak Oluşumu; Yeryuvarında Su Döngüsü, hidrojeoloji, hidrolojik döngü, yeraltı suları jeolojisi; Kitle Hareketleri ve Heyelanlar; Tortullaşma ve Diyajenez.

ATA1002 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II (2+0): Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi dersi yüksek öğretimde iki yarıyıl olarak "Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I" ve "Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II" okutulmakta ve ders geçme açısından birbirinden bağımsız iki ders niteliği taşımaktadır. Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Ulu Önder Mustafa Kemal Paşa'nın Samsun'a çıkmasıyla başlayan ve yurdun işgallerden kurtarılmasından sonra ülkenin çağdaş ülkeler seviyesine çıkarılmasını amaçlayan inkılaplar dönemini ve Atatürk ilkelerini içerir.

TDİ1002 Türk Dili II (2+0): Türk Dili II dersi; yazılı ve sözlü anlatım konuları üzerine odaklanır.

YDİ1002 İngilizce II (2+0) Lisans ve Ön lisans programlarında 1. sınıflara yönelik Temel İngilizce Dersi

BED1002 Beden Eğitimi II (2+0): Beden Eğitiminin Genel ve Özel Amaçları, Beden Eğitimi ve Sporun Önemi, Sağlıklı Yaşam Alışkanlıkları, Spor ve Beslenme, Egzersiz ve Kalp Sağlığı, Temel Branşlar.

MÜZ1002 Müzik II (2+0): Müziğin kültürel, sanatsal ve eğitsel bağlamda çeşitli boyutlarıyla ele alınarak değerlendirilmesi.

RES1002 Resim II (1+1): Sanatın tanımı, Güzel, Estetik kavramlarla olan ilişkisi. Güzeli anlama bilgisi. Sanat tarihi anlatımı Sanatın ilişkili olduğu faktörler. Türk sanat tarihi anlatımı Sanat ve Din

ilişkisi Farklı sanat dallarından bahsetme, müziğin tanımı, örnekleri. Roma Sanatını inceleme. Karakalem teknikleri, ölçü alma kâğıda uygulama. Ebru teknesi ve boyalarını tanıtmaya, Ebru çalışmaları örnekleri gösterme, Ebru çalışması uygulama. Yağlıboya resim tekniklerini anlatma, örnekler gösterme, yağlıboya, akrilik tuval üzerine uygulama. Öğrencilerin bir sanatçının yaşamını eserlerini incelemesi sunum hazırlamaları.

III. YARIYIL GÜZ

MDN201 Diferansiyel Denklemler (2+2): Diferansiyel Denklem tanımı, Gösterimi, Diferansiyel Denklemin genel, özel ve tekil çözümleri. Birinci mertebeden ve Dereceden Diferansiyel denklemlerin çözümleri. Tam ve tam olmayan diferansiyel denklemler; Lineer diferansiyel denklemler, Lineer hale indirgenen diferansiyel denklemler; Birinci mertebeden ve yüksek mertebeden bazı özel diferansiyel denklemler. Diferansiyel denklemlerin uygulamaları, Sabit katsayılı lineer diferansiyel denklemler. Başlangıç değer problemleri.

MDN203 Mineraloji ve Petrografi (2+2): Bu ders kapsamında, kristal kimyası, kristallografinin temel prensipleri, fiziksel mineraloji ve kimyasal mineraloji ile birlikte minerallerin deskriptif olarak tanımlamaları ve minerallerin bulunuşları verilir. Bu ders kapsamı içinde ayrıca magmatik, metamorfik ve sedimanter kayaçların sınıflandırma ve deskriptif olarak tanımlamaları ile petrografik esaslarını verilmektedir. Laboratuvar çalışmalarında kayaçların el örneklerinde tanımlamaları.

MDN211 Bilgisayar Destekli Teknik Resim (3+0): Temel tüm geometrik şekilleri, perspektif görünüşleri uygun çizim düzlemi üzerine uygulanması.

MDN213 Akışkanlar Mekaniği (3+0): Akışkanlar mekaniği dersi, akışkanlar statik ve akışkanlar dinamiği olarak iki ana bölümde işlenmektedir. Akışkanlar statik bölümünde durgun haldeki akışkanın özellikleri ve davranışı, akışkanlar dinamiği bölümünde ise hareket halindeki akışkanın davranışı ve çevreyle etkileşimi içermektedir ve akışkanlar ve akışkanların bulunduğu sistemler için mühendislik yaklaşımlarını içermektedir.

MDN237 İş Sağlığı ve Güvenliği I (2+0): İş sağlığı ve güvenliğine giriş, İş sağlığının kavram ve kurallarının gelişimi, Türkiye’de ve Dünyada İSG, İSG yönetim sistemleri, Korunma politikaları, Fiziksel risk etmenleri, Yangın.

MDN209 Açık İşletme Yöntemleri (3+0): Açık işletme madencilik sistemleri ve teknolojileri hakkında detaylı bilgi vermek.

MDN231 Deniz ve Gelecek Madenciliği (2+0): Deniz ve Gelecek Madenciliği dersi kapsamında okyanus/derin deniz altındaki maden yataklarının ekonomiye kazandırılması konusunda bilgi vermek.

MDN233 Alternatif Enerji Kaynakları (2+0): Enerji – toplumsal gelişme ilişkisi, Dünya ve ülkemiz enerji kaynaklarına genel bakış, Birincil enerji kaynakları (kömür, petrol, doğalgaz, hidrolik, nükleer), Avrupa Birliği (AB) 7. Çerçeve (2007-2013) programında enerji platformları.

MDN235 Madencilik ve Çevre (2+0): Çevre ve çevre sorunu kavramı, alıcı ortamlar: hava, su ve toprak, Yüzey madenciliği, yeraltı madenciliği, çözelti madenciliğinin çevre üzerindeki etkileri, Maden atıkları özellikleri ve etkileri, Çevre etki değerlendirme (ÇED) süreci ve ÇED raporunun hazırlanması: ÇED'in amacı, içeriği, sorunlar, ÇED Yönetmeliği, Asit maden drenajı oluşumu, Madenlerin kullanımından kaynaklanan çevre kirliliği: Termik santral atığı kaynaklı çevre kirliliği, Madencilik faaliyetlerinin insan sağlığına olan etkisi, Çan kömür havzası ve çevresel etkileri, Madencilik faaliyetleri sonrası iyileştirme çalışmalarını kapsar.

IV YARIYIL BAHAR

MDN202 Mühendislik Mekaniği (2+2): Statik ve Statiğin Temel İlkeleri, Vektörler, Bir Kuvvetin Bileşenlerine Ayrılması, Bir Noktada Kesişen Düzlem Kuvvetlerin Dengesi, Bir Kuvvetin Bir Noktaya Göre Momenti, Varignon Teoremi, Düzlemde Kafes Sistemleri: Düğüm Noktaları Metodu, Sürtünme ve Sürtünme Kanunları, Mukavemetin Konusu ve Amacı, İç Kuvvet, İç Kuvvet Bileşenleri, Kesit Tesirleri (Zorları), Gerilme, Şekil Değiştirme, Gerilme -Şekil Değiştirme Bağıntıları.

MDN204 Sondaj (3+0): Sondajın amacı, sondaj çeşitleri, elmaslı sondaj, elmaslı sondajda kullanılan tijler, karotiyer, portkronlar, matkaplar vs, elmaslı sondajda kullanılan sirkülasyon sıvısı, kuyu eğimi ve ölçüm aletleri, elmaslı sondajda çimentolama, delme hızı ve baskı hesabı.

MDN206 Yer altı Üretim Yöntemleri (3+0): Yeraltı üretim yöntemlerinin sınıflandırılması, Özel üretim yöntemleri, Üretim yöntemine etki eden faktörler, Önemli özelliklerine göre üretim yöntemlerinin sınıflandırılması, Dolgu işlemleri.

MDN208 Cevher Hazırlama I (2+2): Öğrencilerin, cevher hazırlama teknolojisi hakkında bilgi sahibi olmaları, maden işletmesinden, cevher yatağından, cevherden ve çeşitli ham maddelerden temsili numune alma işlemini kavramaları, tane boyut analizleri ve ölçüm yöntemlerini öğrenmeleri ve serbestleşme derecesi tayinini yapabilmeleri sağlanır. Boyut küçültme işlemleri, " ufalama, kırma ve öğütme", ufalama cihazlarını "kırıcılar ve değirmenler" tanıtılarak, eleme ve sınıflandırma "klasifikasyon" konularında bilgi sahibi olmaları sağlanır.

MDN238 İş Sağlığı ve Güvenliği II (2+0): Risk Değerlendirme, Yeraltı işletmelerinde alınacak güvenlik önlemleri, Ocak tozları ve toza karşı alınacak önlemler, Ocak Yangınları, Patlayıcı maddeler, Madencilik sektörü ve kişisel koruyucu donanımlar, Yerüstü maden işletmelerinde alınacak güvenlik önlemleri, Mermer ocaklarında uyulması gereken iş sağlığı ve güvenliği yöntemleri.

MDN232 Raporlama ve Sunum Teknikleri (2+0): Yapı ve birleşme, süreç ve prosedür, Fiziksel, öyküsel, benzerlikler ve farklılıklar, sebep ve etkisi gibi açıklamaları içerir.

MDN234 Mühendislik Etiği (2+0): Mühendislik Etiği dersi, bu bağlamda, etiğin bireysel ve evrensel özgürlük boyutunun önemi, evrensel etik kurallar ve değerlerin kavranması, mühendislik etiği ilkelerinin ve mesleki sorumluluğun öğrenilmesi ve bunlara dayanarak mesleki ikilemlerin sorgulanması yeteneğinin kazandırılmasını amaçlanmaktadır. Bu amaca koşut olarak, öğrencilerimizin yaşam kültürü düzeyini yükseltmek, bir bilgi ve düşünce zenginliği yaratmak, etik ikilemleri tartışma yeteneğini geliştirmek en büyük arzumdur.

V. YARIYIL GÜZ

MDN303 Maden Yatakları (3+0): Maden yataklarının oluşum koşullarını, içerdiği cevher tiplerinin, yapısı ve dokusunu öğrenmek, değişik yatak tiplerini ortamsal özelliklerini tanımak.

MDN307 Cevher Hazırlama II (2+2): Dersin içeriği, bir maden işletme yöntemiyle üretilen metalik cevher, endüstriyel mineral ve kömürün zenginleştirilmesinde izlenilecek yol ve flotasyon dışında zenginleştirme yöntemlerinin uygulamalı olarak öğretilmesidir.

MDN309 Kaya Mekaniği (3+0): Kaya mekaniğinde kavramlar ve tanımlar, sağlam kaya malzemesi özellikleri; kaya kütleleri süreksizliklerinin mühendislik özellikleri; süreksizlik özelliklerini yüzeyde ve karotlu sondajlarla belirleme yöntemleri; kayaçların jeomekanik özelliklerine göre sınıflandırılması; arazi gerilmeleri; yeraltı maden açıklıkları çevresindeki gerilme dağılımları ve deformasyonlar; yenilme ölçütleri; sayısal modelleme analizleri ve yeryüzü çökmesi.

MDN311 Lineer Cebir (3+0): Vektör, matris, determinant ve lineer denklem sistemlerini kullanarak vektör uzaylarını elde etmek ve birçok bilim dalında (İktisat, İşletme, İstatistik ve Mühendislik) ortaya çıkan problemlerin çözümünü bulmaktır.

MDN331 Yapısal Jeoloji (3+0): Terimler ve Tanımlar, Yapısal Jeoloji ve Tektoniğin Diğer Yerbilimleri ile İlişkisi, gerilme (stress), Gerilme Tipleri, Bir Noktadaki Gerilme ve Gerilme Bileşenleri, deformasyon (strain) Homojen ve inhomojen deformasyon, Deformasyonun ölçülmesi, Birincil deformasyon eksenleri ve deformasyon elipsoidi, Saf makaslama (pure shear) ve basit makaslama (simple shear), kayaların mekanik davranışları.

MDN333 Zemin Mekaniği (3+0): Zemin Mekaniği Temel Kavramlarının Öğretilmesi.

MDN335 Madencilik Ölçmeleri (3+0): Bu dersin amacı, topografya'nın temellerinin öğrenciye verilmesidir. Önemli topografya terimlerinin, topografya aletlerinin kullanımı, nivelman, poligon alan ve hacim hesaplarının yapılması ve kesit işlemleriyle ilgili bilgi ve beceri kazandırmak.

MDN337 Doğaltaş Madenciliği (3+0): Doğal taş madencilik yöntemlerinin sınıflandırılması, Doğal taş işletmeciliğinde jeomorfoloji, Açık ocak doğal taş madenciliği, Açık ocak doğal taş işletme tasarımı ve tasarımında etken faktörler, Açık ocak doğal taş işletme evreleri, Doğal taş açık ocak işletmelerinde şev ve basamak duraysızlıkları, Doğal taş madenciliği ve çevresel etkileri, Türkiye'de doğal taş sektörü ve Dünya'daki konumu, Doğal taş sektörü sorunları, Dış ticarete doğal taş ihracatı.

MDN339 Jeotermal (3+0): Maden Mühendisliği için seçmeli bir derstir. Bu ders dünyanın ısıl yapısı, ısı transferi, jeotermal sistemleri ve kaynakları, sondaj yöntemlerini, okyanusların ısıl enerjisi konularını kapsamaktadır.

MDN341 Susuzlandırma (3+0): Katı-sıvı ayırımında (susuzlandırma) kullanılan temel kavramlara ve tanımlamalara değinilerek, katı-sıvı ayırımında kullanılan teknikler anlatılır.

MDN399 Staj I (0+0): Maden Mühendisliği alanı ile ilgili uygulamaların yapılması.

VI. YARIYIL BAHAR

MDN304 Kazı ve Mekanizasyon (3+0): Dersin içeriğini mekanize kazıda ve bu sistemlerle kullanılan yardımcı ekipmanlar ve yöntemler oluşturmaktadır.

MDN308 Cevher Hazırlama III (3+0): Cevher zenginleştirme yöntemlerinden en çok kullanılan flotasyon zenginleştirilmesinin teorisi ve uygulamasının verilmesinin ardından aglomerasyon konusunun incelenmesidir.

MDN310 Tahkimat (3+0): Maden Mühendisliği Bölümü öğrencilerinin, tahkimat sistemlerine etkiyen yüklerin belirlenmesi, tahkimat malzemesinin (ahşap, çelik, beton) özellikleri ve boyutlandırma esasları, tavan civataları ve tasarım prensipleri, dolgu sistemleri, tünel ve metrolarda yapılan tahkimat uygulamaları, kaya kütle sınıflandırma sistemlerine dayalı tahkimat tasarımı konularında bilgilendirilmesi ve örnek uygulamalarla tasarım hesaplamalarını yapmalarının sağlanması.

MDN312 Endüstriyel Hammaddeler (2+0): Endüstride yaygın olarak kullanılan hammaddelerin oluşumu, mineralojik, kimyasal ve teknolojik özellikleri hakkında bilgi vermek.

MDN332 Termodinamik (3+0): Temel kavramlar, Termodinamiğin sıfırıncı kanunu, enerji ve genel enerji analizi, saf maddenin termodinamik özellikleri, ideal gaz denklemi ve ideal gazların hal

değişimleri, Termodinamiğin 1. Kanunu-açık sistemler.

MDN334 Olasılık ve İstatistik (3+0): İstatistiğin tanımı, temel kavramlar, veri ve toplama yöntemleri, verilerin düzenlenmesi, merkezi eğilim ölçüleri, dağılım ölçüleri, tahmin teorisi, korelasyon analizi, regresyon analizi ve indekslerin öğretilmesi hedeflenmektedir.

MDN336 Kaya Mekaniği Deneyleri (3+0): Kaya mekaniğinde kavramlar ve tanımlar, sağlam kaya malzemesi özellikleri; kaya kütleleri süreksizliklerinin mühendislik özellikleri, süreksizlik özelliklerini yüzeyde ve karotlu sondajlarla belirleme yöntemleri; kayaçların jeomekanik özelliklerine göre sınıflandırılması, arazi gerilmeleri; yeraltı maden açıklıkları çevresindeki gerilme dağılımları ve deformasyonlar; yenilme ölçütleri; sayısal modelleme analizleri ve yeryüzü çökmesi.

MDN338 Kuyu ve Tünel Açma (3+0): Kayaçların Mühendislik Özellikleri, Zemin Mekaniği-, Jeomorfoloji, Mühendislik Jeolojisi Haritaları, Yamaç ve Şevlerde Duraylılık Sorunları, Blok ve Kama Kaymaları Maden Hidrojeolojisi, Erozyon, Aşınma ve Çökme Davranışları, Çevre Jeolojisi, Tünel ve Temel Jeolojisi.

MDN340 Madenlerde Nakliye ve Su Atımı (3+0): Sallantılı oluklar, yapısı ve çalışma prensibi, band konveyörler, yapısı ve band konveyör kapasite hesapları, band konveyörler, yapısı ve band konveyör kapasite hesapları, zincirli oluklar, yapısı ve zincirli oluk hesaplamaları, demiryolu nakliyatı.

MDN342 Tesis Yönetim ve Organizasyon (3+0): Temel kavramlar, Tesis Yönetimin Temelleri, Takım Çalışması ve İletişim İşletmeciliğin tarihsel gelişimi, yönetici ve girişimci kavramları Diğer bilim dalları ile ilişkisi Tesiste izlenen amaçlar İşletmeciliğin temel ilkeleri; verimlilik, karlılık ve ekonomiklik İşletmenin çevreyle ilişkileri ve sorumlulukları İşletmelerin sınıflandırılması Şirket Çeşitleri ve Kuruluş Şekilleri Küçük işletmeler ve Girişimcilik Bir sistem olarak işletmelerde fonksiyonel analiz ve performans göstergeleri İşletmenin kuruluş çalışmaları İşletmelerde büyüme modelleri ve kapasite türleri Yönetimin Temelleri Örgütlenme, Takım Çalışması ve İletişim.

VII. YARIYIL GÜZ

MDN401 Maden Hukuku (2+0): Maden Ruhsat Müracaatları, Arama Ruhsatı dönemi İşlemleri, İşletme Ruhsatı Dönemi İşlemleri, Teknik Nezaret işlemleri, Maden Kapatma Dönemi İşlemleri.

MDN405 Bitirme Ödevi I (0+2): Maden Mühendisliği alanındaki yöntem ve tekniklerin deneysel ve sayısal uygulamalarını veya kuramsal konulardan birini veya birkaçını kapsar. Bitirme ödevi, öğrencinin ilgili maden mühendisliği alanının bir veya birkaç anabilim dalındaki mühendislik ve becerisinin bir ölçüsüdür.

MDN407 Havalandırma ve Emniyet (3+0): Yer altı madenlerinin en iyi şekilde havalandırılması ile optimum ocak iklimin sağlanması, ocak yangınları ve patlamaların engellenmesi, yer altı ve açık ocaklarda oluşan tozun kontrol altına alınması konularının anlatıldığı derstir.

MDN431 Endüstriyel Hammaddeleri Zenginleştirme (3+0): Cevher zenginleştirme tesisi tasarımında karşılaşılan problemlerin çözümlenmesi.

MDN433 Maden Arama ve Değerlendirme (3+0): Madenlerin sınıflandırılması ve değerlendirme evreleri, Maden aramalarında jeolojik yöntemler, Maden jeolojisi haritaları, Maden aramalarında jeokimyasal yöntemler, Maden aramalarında uzaktan algılama yöntemleri, Maden aramalarında yarma, kuyu, galeri ve sondaj çalışmaları, Cevherin kimyasal, mineralojik bileşimi ve dokusal özelliklerinin incelenmesi, Yatak tipine göre rezerv hesaplama yöntemlerinin seçimi, Tenör kavramı ve hesaplama yöntemleri, Madenlerin işletilmesi, zenginleştirilmesi ve metalürjisi, Madenlerin değerlendirilmesinde ekonomik kavramlar, Maden kanunundaki maden arama ve değerlendirme ile ilgili maddeler.

MDN435 Harita Bilgisi (3+0): Topoğrafik ve jeolojik haritaların tanıtılması, çeşitli harita uygulamalarının yapılması.

MDN461 Teknik İngilizce I (3+0): Gelişmiş ve uygulanabilir İngilizce mühendislik kelime bilgisi edinme, Cevher zenginleştirme terimlerinin İngilizce karşılıklarını kavramak.

MDN463 Agregada Madenciligi ve Üretimi (3+0): Agregada (kırama taş, kum-çakıl) endüstrisine giriş, agregada temel özellikleri, kullanım alanları ve sınıflandırmalar. Taşocağı işletmeciliği, üretim yöntemleri, ekipman seçimi ve kriterleri. Taşocağı.

MDN499 Staj II (0+0): Maden Mühendisliği alanı ile ilgili uygulamaların yapılması.

VIII. YARIYIL GÜZ

MDN402 Kömür Hazırlama ve Teknolojileri (3+0): Kömürün oluşumu, fiziksel ve kimyasal özellikler, kömürün teknolojik özellikleri, kömürün safsızlıkları, yanma, kömür hazırlama ve zenginleştirme yöntemleri, koklaştırma, kömür hazırlama tesislerinin öğrenilmesi ve bilgi edinilmesi.

MDN404 Bitirme Ödevi II (0+2): Öğretim Üyesinin ilgilendiği araştırma konuları çerçevesinde öğrenciye, kendisi ve öğretim üyesinin birlikte geliştirecekleri projeye ait ön çalışmaları yaptırmak ve projeyi tasarlatıp rapor ettirmek.

MDN432 Agregada Deneyleri (3+0): Tane büyüklüğü dağılımı deneyi, Gevşek yığın yoğunluğu ve boşluk hacmi deneyi, Tane yoğunluğu ve su emme deneyi, Şekil indisi ve yassılık endeksi deneyleri, Los Angeles deneyi, Mikro Deval deneyi.

MDN434 Ocak ve Tesis Tasarımı (3+0): Tesis Planlamasına Giriş ve Temel Kavramlar. Problem Çözme, Tasarım Süreci ve Tesis Planlaması. Tesis Yer Seçimi Problemi. Tesis içi Yerleşim Düzenlemesine Giriş. Yerleşim Planlama Modelleri ve Tasarım Algoritmaları. Bilgisayar Destekli Yerleşim Düzenlemesi. Ambar Yerleşimi. Malzeme Aktarma Sistemleri. Üretim Hatlarının Analizi.

MDN436 Doğaltaş Tesis Planlama ve Üretim (3+0): Hızla gelişmekte olan doğal taş sektöründe üretim ve kalite anlayışını ön planda tutarak fabrika uygulamalarında akım şeması geliştirme, fizibilite çalışmaları, tesis ekonomisi, tasarımı; tüm makine ve ekipmanların seçiminin yapılabilmesidir.

MDN438 Çimento Üretimi (3+0): Çimento ile ilgili tanımlar, çimento türleri ve standartları, Dünya ve Türkiye çimento ve klinker istatistikleri, çimento hammaddeleri ve özellikleri.

MDN440 Teknik İngilizce II (3+0): Gelişmiş ve uygulanabilir İngilizce mühendislik kelime bilgisi edinme, Cevher zenginleştirme terimlerinin İngilizce karşılıklarını kavramak.

MDN442 Maden Ekonomisi (3+0): Türkiye ve dünya maden potansiyeli. Farklı madenlerin piyasa durumu, Temel ekonomik kavramlar, Makroekonomik kavramlar. Enflasyon, deflasyon, devalüasyon ve stagflasyon durumunda yatırım kararı, Amortisman ve faiz hesaplamaları, İşletmelerin kuruluşu, madencilikte yatırım kararları ve pazarlama-şatış.

MDN446 Metalik Cevherleri Zenginleştirme Yöntemleri (3+0): Metalik cevherlerin zenginleştirilmesinin önemi / Zenginleştirmeyi etkileyen faktörler / Çeşitli metalik cevherlerin zenginleştirme yöntemleri.

MDN448 Asit Maden Drenajı (3+0): Asit maden drenajı tanımının öğrenilmesi, maden tesislerinde drenaj uygulamalarının değerlendirilmesi, yönetmeliklerin ve teknik bilgilerin öğrenilmesi.

Kanıtlar https://maden.muhendislik.comu.edu.tr/egitim/ders-icerikleri.html http://maden.muhendislik.comu.edu.tr/egitim/lisans-programi.html http://maden.muhendislik.comu.edu.tr/egitim/staj.html https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6245&culture=tr-TR	
Durum	<input type="checkbox"/> Uygulama Yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input checked="" type="checkbox"/> Örnek Uygulama

5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Maden Mühendisliği Bölümü eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri belirlenirken program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyecek yöntemler seçilmiştir. Eğitim planı sayesinde istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını aktarılmasını sağlayacak eğitim planının uygulanmasında kullanılan eğitim yöntemleri aşağıda maddeler halinde en yoğunndan en az kullanılana doğru sırayla özetlenmiştir.

Yüz yüze Anlatım: Dersi veren öğretim elemanı tarafından ele alınan konular tahtada veya slaytlar eşliğinde yüz yüze öğrenciye anlatılmaktadır. Bu süreçte projeksiyon cihazı aktif olarak kullanılmaktadır. Anlatım çoğunlukla öğretim elemanı tarafından yapılırsa da zaman zaman konuyu öğrenci ile tartışarak, beyin fırtınası yaparak da yapılmaktadır. Ayrıca dönem dönem öğrencilere araştırma konuları verilip öğrenciler tarafından da bu konuların sınıfta anlatılması öğrenciye özgüven kazandırmak ve konuyu kavramasını sağlamak açısından yapılmaktadır. Anlaşılmayan konular öğretim elemanları tarafından tekrar edilmektedir.

Problem Çözme: Derste anlatılan konuları içerecek şekilde problemler öğretim elemanları tarafından hazırlanmakta ve bu problemleri çözerken izlenilecek yolun, kullanılacak yöntemlerin belirlenmesi ve sonuçların yorumlanmasına dayanmaktadır.

Alıştırma ve Uygulama: Derste verilen konunun problemler ile pekiştirilmesi amacıyla uygulamalar, konu anlatımı takiben ya da farklı bir zamanda ders esnasında yapılmaktadır. Uygulama soruları ders kitaplarından veya öğrencilere verilen başka kaynaklardan yararlanılarak yapılmaktadır.

Soru – cevap: Konu anlatımı esnasında veya sonrasında, uygulama esnasında veya sonrasında öğrencilerin sorularını yanıtlamak şeklinde uygulanmaktadır. Verilen ödevlerde de soru-cevap uygulaması yapılmaktadır.

Proje – Ödev: Derste anlatılan konuların öğrenci tarafından daha iyi anlaşılması amacıyla proje veya ödevler kullanılmaktadır. Proje ve ödevler ile öğrencinin öncelikle problemi tanıması,

kavraması, gerekli literatürü tarayabilmesi ve konuyu çözme becerilerini geliştirmesi ve sunu/rapor hazırlayıp sunması amaçlanmaktadır.

Örnek olay incelemesi: Derslerde anlatılan konularla ilgili gerçek ortamlarda daha önceden yapılmış çalışmaların ders esnasında anlatılması ve yorumlanması şeklinde yapılmaktadır.

Laboratuvar- Denei: Derslerde anlatılan konuların, bilgisayar laboratuvarında Microsoft Office ve CAD uygulamalarını kullanılarak daha iyi pekiştirilmesi sağlanmaktadır.

Gösterme: Dersler kapsamında teknik geziler yapılarak öğrencilerin derslerde öğrenmiş oldukları konuları ziyaret edilen tesis tarafından gösterilmesi şeklindedir.

Seminer-Konferans: Bunlar dışında sektörün önde gelenleri bölümümüze davet edilip seminer ve konferans organizasyonları düzenlenmektedir.

Uzaktan Eğitim: 2020 Mart ayından itibaren içinde bulunduğumuz süreçten dolayı uzaktan eğitim yoluyla yapılan eğitim yöntemi ağırlık kazanmıştır. Bu yöntemin avantajları da dezavantajları da bulunmaktadır. Avantajları arasında bütün öğrencilerin ekranı ve öğretim üyesini aynı mesafeden görmesi ve duyması, öğrencinin dilediği ortamdan derslere katılabilmesi sayılabilir. Dezavantajları arasında ise öğrencinin bilgisayarının bulunmaması, bağlantı sorunu- kesilmesi gibi durumlar yer almaktadır.

Bölümümüzde tekli öğretim yapılmaktadır. Program eğitim planında yer alan zorunlu dersler tüm öğrenciler tarafından alınmak zorundadır. Diğer yandan programda öğretim üyelerinin uzmanlık alanlarına, öğrencilerin mesleki perspektiflerini genişletmek ve güncel mesleki gelişmelere bağlı olarak açılan popüler konulardaki seçmeli derslerin açılması öğretim üyesi programı ve öğrencilerden gelen taleplere göre değişmektedir. Bölüm programında yer alan seçmeli dersler dersin uzmanları tarafından verilmesini sağlamak amacıyla bölüm hocaları, diğer bölüm hocaları veya sektörden getirilen uzmanlar veya misafir öğretim üyeleri tarafından verilmektedir. Danışmanlar tarafından öğrencilere kayıt dönemlerinde ders seçimlerinde rehberlik hizmeti verilmenin yanı sıra öğrencilerin akademik gelişimlerini yakından takip etmeleri sağlanmaktadır. Ders esnasında yüz yüze gerçekleşen eğitim ile öğrencilerin ders esnasında soru sorabilecekleri interaktif bir ortam oluşturulmaktadır. Dersler dışında ise öğrencilerimiz herhangi bir bilgi paylaşımı, şikâyet, öneri vb. gibi konularla alakalı dersi veren öğretim elemanlarını, ilgili program danışmanı veya bölüm başkanı ile onların kapılarında asılı olan öğrenci görüşme saatleri çerçevesinde rahatça görüşebilmektedirler.

Bu kapsamda eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunduğu söylenebilir. Zira Eğitim planı, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği kapsamında Güz ve Bahar yarıyılları şeklinde uygulanmaktadır. Eğitim planında yer alan her ders öğretim planında yer

alan haftalık konuları kapsayacak şekilde işlenmektedir. Bu kapsamda ilgili tüm kanıtlar linklerde bilgilerinize sunulmuştur.

Kanıtlar

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6245&culture=tr-TR>
<http://maden.muhendislik.comu.edu.tr/egitim/lisans-programi.html>
<http://maden.muhendislik.comu.edu.tr/egitim/ders-icerikleri.html>
<http://maden.muhendislik.comu.edu.tr/egitim/staj.html>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Öğrencilerimiz ders almalarında, sorumlu oldukları lisans eğitim planına uygun olarak zorunlu derslere, uzmanlaşmak istedikleri konulara yönelik olarak da seçimlik derslere program danışmanları tarafından yönlendirilmektedirler. Öğrenciler sorumlu oldukları lisans eğitim planını ve derslerin içeriklerini Öğrenci Bilgi Sisteminden ve birim web sitesinden rahatça görebilmektedirler. Ayrıca ilgili program danışmanı bu bilgilerin çıktılarını her dönem öğrencilere dağıtmaktadır. Öğrenciler her yarıyıl başındaki kayıt dönemlerinde önce Öğrenci Bilgi Sisteminden kendileri ders seçimi yapmakta daha sonra kayıtları danışmanları tarafından kontrol edilerek onaylanmaktadır. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak için öğrenci danışmanları yönlendirici olmanın yanı sıra denetçi olarak da büyük rol oynamaktadırlar. Öyle ki mezuniyet aşamasına gelmiş tüm öğrencilerin mezuniyet işlemleri, öğrenci danışmanları tarafından başlatılmaktadır. Mezun aşamasındaki öğrencilerin sorumlu oldukları eğitim planına uygun ders alıp almadıkları, mezuniyet koşullarını sağlayıp sağlamadıkları, öğrenci danışmanları ve mezuniyet komisyonu tarafından kontrol edilmektedir. Bu komisyon üyeleri birim web sitesinde ilan edilmiştir. Yine eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak için lisans eğitim planlarımızda yer alan derslerin, ders tanım bilgi formları oluşturulmuş yukarıda ve ekteki kanıtlarda bunlar gösterilmiştir. Ders tanım bilgi formlarında dersin kodu, adı, amacı, kredisi, zorunlu/seçimli bilgisi, içeriği, öğrenme çıktıları, izlencesi, dersin değerlendirme ölçütleri gibi derse özel bilgilerin yer aldığı ders tanım bilgileri formlarını dersin öğretim elemanı hazırlamakta ve bunu her yıl güncellemektedir. Eğitim planında yer alan derslerin ders tanım bilgileri ayrıca Öğrenci Bilgi Sisteminde yer almakta ve öğrenciler buradan ihtiyaç duydukları bilgilere de erişebilmektedirler. Her yarıyıl sonunda öğrencilere uygulanan Ders Değerlendirme Anketleri ile de derslerin Öğrenci Bilgi Sisteminde tanımlandığı şekilde uygulanıp uygulanmadığı değerlendirilmekte ve anket sonuçları genişletilmiş bölüm akademik kurulunda/e-posta yoluyla ders veren tüm öğretim elemanları ile paylaşılmaktadır. Her

öğretim elemanın verdiği derse ilişkin öz değerlendirmesini yaparak geri bildirimde bulunması beklenmektedir. Eğitim planının sürekli gelişiminin sağlanması amacıyla, Ölçüt 4'te Sürekli İyileştirme Çevrimleri çerçevesinde akademik kurullarımız, mezunlarımız, işverenler ve öğrencilerimizden gelen geri bildirimler değerlendirilerek eğitim planımızda düzenlemeler gerçekleştirilmektedir. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını sağlanması ve eğitim planının sürekli geliştirilmesi amacıyla Kalite Komisyonu üyelerimiz belirli aralıklarla toplantılar yapmaktadır. Bu toplantılarda öncelikle iç ve dış paydaşlardan gelen geri bildirimler ışığında, eğitim faaliyetlerinin gidişatı, öğrenim yeterliliklerinin sağlanıp sağlanmadığı, güncel uluslararası ilişkiler faaliyetlerinin neler olduğu, birim faaliyetleri, eğitim programları, paydaşlarla ilişkiler gibi konularda ne gibi iyileştirmelerin yapılması gerektiği gibi konular görüşülmektedir. Fakat bölümdeki öğretim üyesi yetersizliği gerekli güncellemeler yapmamızı mümkün kılmamaktadır.

Kanıtlar

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6245&culture=tr-TR>

<http://maden.muhendislik.comu.edu.tr/egitim/lisans-programi.html>

<https://maden.muhendislik.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/olcme-ve-degerlendirme-belgeleri-r93.html>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Eğitim planları yukarıdaki ölçütlerde verilen disipline özgü bileşenleri tüm bileşenleri içermektedir. Ayrıca, Aşağıda bu bileşenlere katkı sağlayan zorunlu dersler listelenmektedir. Seçmeli dersler içerisinde bu katkıları destekleyen ve pekiştiren çok sayıda dersimiz mevcuttur. Eğitim planlarındaki temel bilimler, mesleki konular ve genel eğitim modüllerinin yarıyıllara dağılımı, Bölüm Çıktıları ve Bölüme Özgü Ölçütler ile ilişkisi eğitim-öğretim bilgi sisteminde ve öğrenci bilgi sisteminde detaylı olarak görülmektedir. Bu kapsamda ilgili kanıtlar aşağıda bilgilerinize sunulmuştur.

Tablo 15. Matematik ve Temel bilimler

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T	U	L	Top. Saat	Kredi	ECTS
1. Yarıyıl	MDN 101	MATEMATİK -I	2	2	0	4	3	6
	MDN 103	GENEL FİZİK -I	2	2	0	4	3	6
	MDN 105	GENEL KİMYA	2	2	0	4	3	6
2.Yarıyıl	MDN 101	MATEMATİK -I	2	2	0	4	3	6
	MDN 103	GENEL FİZİK -I	2	2	0	4	3	6
	MDN 105	ANALİTİK KİMYA	2	2	0	4	3	6
3.Yarıyıl	MDN 201	DİFERANSİYEL DENKLEMLER	2	2	0	4	3	5
	MDN 213	AKIŞKANLAR MEKANİĞİ	3	0	0	3	3	5
4.Yarıyıl	MDN 202	MÜHENDİSLİK MEKANİĞİ	2	2	0	4	3	6

5.Yarıyıl	MDN 311	LİNEER CEBİR	3	0	0	3	3	4
	MDN 309	KAYA MEKANİĞİ	3	0	0	3	3	5
6.Yarıyıl	MDN 334	OLASILIK VE İSTATİSTİK	3	0	0	3	3	6
TOPLAM			28	16	0	36	36	67
Kanıtlar								
http://maden.muhendislik.comu.edu.tr/egitim/lisans-programi.html http://maden.muhendislik.comu.edu.tr/egitim/ders-icerikleri.html								
Durum	<input type="checkbox"/> Uygulama Yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input checked="" type="checkbox"/> Örnek Uygulama							

5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

<p>Ölçüt 5.4’de verilmiş olan kanıtlardan da görüldüğü üzere eğitim planında mühendislik eğitimi içerisinde yer alan genel eğitim ve matematik-temel bilimler ile mühendislik disiplinine katkıda bulunan ve/veya bu eğitimi tamamlayıcı nitelikte olan meslek eğitimine ilişkin derslerin AKTS'leri yeterli düzeydedir. Bölümümüz eğitim planında temel derslerin yanında, öğrencilerin ilgi alanlarına yönelik, diğer bölümler ile ilgili bilgi edinmelerini sağlayacak, tamamlayıcı nitelikte, alanında yetkinlik verecek birçok seçmeli ders de bulunmaktadır. Bu konuda temel sorunu bölüme gelen öğrencilerin sayısal yetersizliği ve yabancı öğrenci seçme sınavıdır. Mühendislik eğitimi için gerekli temel bilimlerdeki yetersizlik diğer mühendislik derslerine de yansımaktadır.</p> <p>Güncel ve bölümümüz eğitim planını destekleyen konularda araştırma yapma, veri analiz etme, problem tanımlama, deney ve model tasarlama, problem çözme, iş geliştirme, rapor ve sunu hazırlama becerilerinin yanı sıra yaratıcı düşünme, özgün fikirler üretme ve takım çalışmasına katkıda bulunma yeteneklerini de geliştirebilmek hedefiyle öğrencilerimize olanaklar sunulmaktadır. Disiplinlerarası çalışmaları teşvik etmek amaçlı olarak da bu tür teorik ve uygulamalı çalışmalar için diğer bölümlerle ortak projeler yürütülebilmektedir.</p> <p>Maden Mühendisliği 4 yıllık lisans eğitim planı Tablo 13’de verilmiş olup, Matematik ve Temel Bilimler, Mesleki Konular ve Genel Eğitim bileşenlerine göre yerel krediler ve AKTS kredileri gösterilmiştir. Bu tablodan da görüldüğü gibi Maden Mühendisliği Eğitim Planı’nda mesleki konularda toplam 240 AKTS tutarında eğitim verilmektedir.</p>	
Kanıtlar	
http://maden.muhendislik.comu.edu.tr/egitim/ders-icerikleri.html http://maden.muhendislik.comu.edu.tr/egitim/lisans-programi.html	
Durum	<input type="checkbox"/> Uygulama Yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input checked="" type="checkbox"/> Örnek Uygulama

5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Bölümün amaçları doğrultusunda genel eğitime ilişkin dersler eğitim planında yer almaktadır. Bu doğrultuda, mezunların Maden Mühendisliğini ilgilendiren konularda temel bilgileri edinip, bu bilgileri çalışacakları kamu veya özel sektör kuruluşlarında uygulayabilmeleri düzeyine gelmeleri hedeflenmiştir. Bu derslere ilişkin gerekli değerlendirmeler Kalite Kurulu ve Bölüm Yönetim Kurulunca yapılmaktadır.

Bölümümüzde ğrencilere verilen ve "Genel Eğitim" kategorisinde yer alan dersler kredi ve AKTS kredileri ile Tablo 13'de verilmiştir. Buradan da görülebileceği gibi genel eğitimi hedefleyen dersler 32 kredi ile eğitim planının %23'n oluşturmaktadır.

Kanıtlar

<http://maden.muhendislik.comu.edu.tr/egitim/lisans-programi.html>
<http://maden.muhendislik.comu.edu.tr/egitim/ders-icerikleri.html>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 rnek Uygulama

5.7-Öğrenciler, nceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Eğitim planında yer alan dersler, senelere ve dönemlere göre birbirlerini destekleyecek nitelikte, bütünsel bir bakış açısıyla planlanmaktadır. Bu bakış açısıyla, alınan dersler ile gelecekte alınacak olan derslere öğrencilerin hazır olması doğrultusunda eğitim planı oluşturulmuştur. Dersler sene bazında kademeli olarak temel eğitimden nitelikli eğitime; genel konulardan daha spesifik konulara (mesleki konulara) olacak şekilde planlanmaktadır. Bunun yanı sıra öğrenciler lisans eğitimi süreleri içerisinde zorunlu staj imkanlarından yararlanabilmekte ve derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanabilecekleri bir uygulama alanı da bulabilmektedirler. Bölümümüzde staj zorunluluğu iki ayrı ders (MDN399 - Staj I ve MDN499 - Staj II) altında tamamlanmaktadır. Bu dersler (stajlar) ile öğrencilerin derslerde edindiği bilgi, becerileri ve birikimleri pratik çalışmayla pekiştirmeleri amaçlanmaktadır.

Derslerde elde edilen bilgi ve becerileri kullanmak, gerçekçi koşullar/kısıtlar altında standartlara uygun olması açısından laboratuvar eksikliklerini, çeşitli derslerde yaptırılan dev ve projelerle ve öğrencilerimize aldırılan dönem projesi (bkz Tablo 13, bitirme devi), zorunlu staj gibi çalışmalarla kazandırılmaktadır.

Kanıtlar

<http://maden.muhendislik.comu.edu.tr/egitim/lisans-programi.html>
<http://maden.muhendislik.comu.edu.tr/egitim/ders-icerikleri.html>
<http://maden.muhendislik.comu.edu.tr/egitim/staj.html>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Maden Mühendisliği Bölümü öğrencilerimize kaliteli eğitim vermek, onlarla daha yakından ilgilenip donanımlı öğrenciler yetiştirmek için akademik kadrosunu sürekli güçlendirmektedir. Bölümümüz kadrosunda 1 Profesör,1 Doçent, 1 Dr.öğretim üyesi, olmak üzere 3 öğretim üyesi bulunmaktadır. Bölümdeki öğretim elemanlarının temel görevi ilgili programlarındaki dersleri yürütmek ve araştırma yapmaktır. Ders vermekle yükümlü olan tüm öğretim elemanlarının özgeçmişleri, hem bölüm websitesinde hem de AVES sistemi üzerinden sürekli olarak güncellenmektedir. Ayrıca ilgili görev tanımları da birim web sitemizde yayımlanmıştır. Bölümümüzde yer alan öğretim elemanları; Prof..Dr.Mustafa ÇINAR, Doç.Dr.Öğr.Üyesi Deniz ŞANLIYÜKSEL ve Dr. Öğr.Üyesi Murat ÜNAL dır. Bunlardan Doç.Dr.Öğr.Üyesi Deniz ŞANLIYÜKSEL, Dr.Öğr.Üyesi Murat ÜNAL Maden işletme anabilim dalında Prof..Dr.Mustafa ÇINAR ise Cevher hazırlama anabilim dalında görevlidir. Ayrıca aşağıdaki tablolarda öğretim kadromuza yönelik özet bilgiler gösterilmiştir.

Tablo 16. Bölümdeki Öğretim Üyelerinin Dağılımı

Akademik Unvan	Yaş Grupları							
	<30		30-39		40-49		50-59	
	K	E	K	E	K	E	K	E
Prof. Dr.								1
Doç. Dr.			1					
Dr. Öğr. Üyesi								1

Tablo 17. Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısı

Programda aktif kayıtlı öğrenci sayısı (21) /programda kadrosu bulunan öğretim üyesi sayısı (3)	7
---	---

Tablo 18. Öğretim Kadrosunun Ders Yükü Dağılımı

Görev tanımı kapsamında akademik ünvanlara göre olması gereken minimum ders yükü ve mevcut de			
Akademik Unvan	Ad, Soyad	En az	Mevcut ders yükü
Prof. Dr.	Mustafa Çınar	5	30
Doç.Dr.	Deniz Şanlıyüksel Yücel	10	30
Dr. Öğr. Üyesi	Murat Ünal	10	20

Tablo 19. Öğretim Kadrosunun Haftalık Yük Özeti

Akademik Unvan	Ad, Soyad	Öğretim	Araştırma	Diğer
Prof.Dr.	Mustafa Çınar	27	23	0
Doç.Dr.	Deniz Şanlıyüksel Yüce	24	26	0
Dr. Öğr. Üyesi	Murat Ünal	30	10	10

Kanıtlar

<http://maden.muhendislik.comu.edu.tr/personel/akademik-kadro-r25.html>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Öğretim kadrosu nitelikleriyle ilgili detay bilgiler programın aşağıdaki tablolarda ayrıntılı olarak sunulmuştur.

Tablo 20. Öğretim Üyelerinin Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler

Akademik ünvan, ad soyad	Uluslararası ve ulusal hakemli dergi, kongre, sempozyum vb. yayınlanan makale ve bildiri sayısı	Toplam atıf sayısı	Fen bilimleri alanında ISI indekslerine giren atıf sayısı	Akademik ders kitabı ve kitap bölümleri
Prof. Dr. Mustafa Çınar	83	2679	635	-
Doç.Dr. Deniz Şanlıyüksel Yücel	83	383	165	1
Dr. Öğr. Üyesi Murat Ünal	30	241	85	-
Genel toplam	196	3305	885	1

Tablo 21. Öğretim Kadrosunun Tamamlanan veya Hala Devam Eden Projeleri

Akademik unvan, ad soyad	BAP, TÜBİTAK, GMKA, AB, BM vb. proje sayısı	Proje kapsamındaki görevi
Prof. Dr. Mustafa Çınar	19	Yürütücü, araştırmacı
Doç.Dr. Deniz Şanlıyüksel Yücel	26	Yürütücü, araştırmacı, danışman
Dr. Öğr. Üyesi Murat Ünal	5	Yürütücü, araştırmacı
Genel toplam	50	

Tablo 22. Öğretim Kadrosunun Detay Analizi

Öğretim kadrosu			Deneyim yılı			Etkinlik düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok)		
Akademik unvan, ad soyad	Son mezun olduğu kurum ve yılı	Halen öğretim görüyorsa hangi aşamada olduğu	Kamu, özel sektör, sanayi	Kaç yıldır bu kurumda	Öğretim üyeliği süresi	Meslek kuruluşlarında	Kamu, sanayi ve özel sektöre verilen bilimsel danışmanlıklarda	Araştırmada
Prof. Dr. Mustafa Çınar	İTÜ, FBE Doktora	-	28	12	19	Orta	Orta	Yüksek
Doç.Dr. Deniz Şanlıyüksel Yücel	ÇOMÜ, FBE Doktora, 2013	-	18	18	7	Düşük	Düşük	Yüksek
Dr. Öğr. Üyesi Murat Ünal	HÜ, FBE Doktora, 2000	-	32	10	22	Düşük	Düşük	Orta

Tablo 23. Öğretim Üyesinin Aldığı Burs ve Ödüller

Akademik unvan, ad soyad	Burs, ödül, destek adı, tarihi, veren kurum
Prof. Dr. Mustafa Çınar	-
Doç.Dr. Deniz Şanlıyüksel Yücel	1) 2017 yılı Altın Çekiç Araştırma/Makale Ödülü, Jeoloji Mühendisleri Odası 2) 2014 yılı Doktora Ödülü, Yurt Madenciliğini Geliştirme Vakfı 3) 2009 yılı Marie Curie Bursu, Università Ca' Foscari di Venezia 4) 2009 yılı ERASMUS Bursu, Freie Universität Berlin

Dr. Öğr. Üyesi Ş. Erkan Yersel	-
Dr. Öğr. Üyesi Murat Ünal	-
Genel toplam	4

Tablo 24. Öğretim Üyesinin Marka, Patent, Tasarım Sayıları

Akademik unvan, ad soyad	Sayı
Prof. Dr. Mustafa Çınar	2
Doç.Dr. Deniz Şanlıyüksel Yücel	-
Dr. Öğr. Üyesi Ş. Erkan Yersel	-
Dr. Öğr. Üyesi Murat Ünal	-
Genel toplam	2

Kanıtlar

<http://maden.muhendislik.comu.edu.tr/akademik-personel.html>
<https://maden.muhendislik.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/ic-kontrol-r85.html>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nde öğretim üyesi atama ve yükseltme, Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atama ve Uygulama Esaslarına göre yapılır. Söz konusu esaslar, Üniversite'nin <http://www.comu.edu.tr/atama-kriterleri> internet sayfasında "Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Öğretim Elemanı Kadrolarına Başvuru, Görev Süresi Uzatımı ve Performans Değerlendirme Kriterleri" başlığı altında yayımlanmış olup 2020 itibarıyla yeni kriterler yürürlüğe girmiştir. Bu çerçevede genel olarak öğretim üyelerinin, çalıştıkları alanda evrensel düzeyde araştırma yapmaları, bu araştırmalarını ulusal ve uluslararası düzeyde bilgi paylaşım ortamlarına aktarmaları ve bu sayede bilim dünyasına katkıda bulunmaları; yerel, ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılar düzenleyerek, hem kendi çalışmalarını sergilemeleri hem de diğer bilim dallarındaki araştırmacıların da çalışmalarını sergilemelerini sağlamak ve bilimsel tartışma ortamının oluşmasına katkı sunmaları gibi kriterlere bakılmaktadır. Uygulanmaktadır.

A- Profesör kadrolarına başvurmak için; Profesörlüğe yükseltme ve atama işlemleri, 2547 sayılı Kanun'un 26. maddesinde tanımlanan koşullara göre yapılır. Bunlara ek olarak Üniversitenin

belirlediği ilgili temel alan koşulları aranır.

B- Doçent kadrolarına başvurmak için; Doçentliğe yükseltme ve atama işlemleri, 2547 sayılı Kanun'un 24. maddesinde tanımlanan koşullara göre yapılır. Bunlara ek olarak Üniversitenin belirlediği ilgili temel alan koşulları aranır.

C- Doktor Öğretim Üyesi kadrolarına başvurmak için; Doktor Öğretim Üyeliğine yükseltme ve atama işlemleri 2547 sayılı Kanun'un 23. maddesinde ayrıntılı biçimde tanımlanmıştır. Bunlara ek olarak ilgili temel alan koşulları aranır.

DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ KADROSUNA İLK DEFA ATANMA İÇİN:

1) Doktora ya da sanatta yeterlik tezi kapsamında uluslararası indeksler tarafından taranan hakemli bir dergide en az 1 adet makale yapmış olmak, ayrıca doktora veya sanatta yeterlik sonrası lisansüstü tezlerden üretilmemiş olmak kaydıyla hakemli dergilerde bilimsel makale niteliğine sahip en az 1 adet yayın yapmış olmak,

2) Akademik etkinlik değerlendirmesinden en az 400 puan almış olmak ve bu puanın en az %50'sini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden almak, Yeniden atanma için: Tamamlanan atanma dönemi içerisinde gerçekleştirilmiş olan etkinlikler dikkate alınarak;

1. Akademik etkinlik değerlendirmesinden 2 yıllık görev süresi uzatımı için toplam en az 150 puan, 3 yıllık görev süresi uzatımı için toplam en az 225 puan veya 4 yıl için 300 puan almak, bu puanın en az %65'ini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden, en az %15'ini de 20-23. arası maddelerinden almış olmak.

2. Uluslararası indeksler tarafından taranan hakemli bir dergide en az 1 adet makale yapmış olmak.

DOÇENT KADROSUNA ATANMA İÇİN: 1) Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen merkezî bir yabancı dil sınavından en az altmışbeş (65) puan veya uluslararası geçerliliği Yükseköğretim Kurulu tarafından kabul edilen bir yabancı dil sınavından buna denk bir puan almış olmak, doçentlik bilim alanının belli bir yabancı dille ilgili olması halinde ise (örneğin: İngiliz Dili Eğitimi, İngiliz Dili Edebiyatı, Fransız Dili Edebiyatı gibi) bu sınavı başka bir yabancı dilde vermek ve en az altmışbeş (65) puan veya uluslararası geçerliliği Yükseköğretim Kurulu tarafından kabul edilen bir yabancı dil sınavından buna denk bir puan almış olmak (YÖK tarafından kabul edilen güncel yabancı dil sınavı eşdeğerlik tablosu geçerli kabul edilecektir).

2) Doktora sonrasında akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. maddelerinden 500 puan almış olmak ve bu puanın en az %50'sini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-5. maddelerinden almak (Güzel Sanatlar temel alanı için 1-7. maddeler arası),

3) Bir bilimsel projede* görev almış ya da görev alıyor olmak,

4) Toplam en az 1000 puan almış olmak,

PROFESÖR KADROSUNA ATANMA İÇİN: 1) Profesörlük başlıca eseri olarak doçent unvanını aldıktan sonra ilgili bilim alanında uygulamaya yönelik çalışmalar veya uluslararası düzeyde araştırmaya dayalı özgün bir eser yayınlamak, başlıca eserin makale olması halinde eserin SCI, SCI-Expanded, SSCI, ESCI veya AHCI kapsamında yer alan dergilerde yayımlanması,

2) Doçentlik sonrası için akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden en az 700 puan almış olmak ve bu puanın en az %50'sini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-5. maddelerinden almış olmak (Güzel Sanatlar temel alanı için 1-7. maddeler arası),

3) Bir bilimsel projede* görev almış ya da görev alıyor olmak,

4) Doçentlik sonrası kendi bilim alanında en az 2 bilimsel toplantıya/gösteriye katılmak ve sunum yapmış olmak.

5) Toplam en az 1500 puan almış olmak, **veya yukarıdaki kriterler yerine** Doçent unvanını aldığı tarihten itibaren profesör kadrosuna başvurduğu tarihe kadar geçen sürede; yürürlükte olan Üniversitelerarası Kurulun geliştirdiği doçentlik kriterlerini bir kez daha sağlamış olmak.

Kanıtlar

<https://personel.comu.edu.tr/akademik-kadro-atama-kriterleri-r7.html>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

7-ALTYAPI

7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Maden Mühendisliği Bölümü, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Terzioğlu Kampüsünde bulunmaktadır. Bölümümüzde, 2 adet derslik mevcut olup, bunların tamamında projeksiyon cihazı bulunmaktadır. Fakültemiz 9149 metrekare kapalı alana sahiptir. Fakültemizde biri küçük biri büyük olmak üzere toplam 2 adet toplantı salonu mevcut olup, ihtiyaca cevap verecek donanıma sahiptir. Mevcut binamızda alt yapı sorunlarımız bulunmaktadır. Kütüphane, yemekhane ve kapalı spor salonu; kampüs içerisindeki ortak kullanım alanlarıdır. Bu husus ile ilgili detaylı bilgilere dosya ekinde de ulaşılabilir. Öğrencilerimizin uygulama ve laboratuvar faaliyetleri için 2 adet bilgisayar, 3 adet cevher hazırlama ve maden işletme deney laboratuvarları mevcuttur. Bunlara ilaveten konferans

salonu, toplantı salonu, internet kafe, kantin ve yemekhane bulunmaktadır. Aşağıdaki Tablo 25’de bölüme ait veriler sunulmuştur.

Tablo 25. Program Tarafından Kullanılan Sınıflar ve Laboratuvarlar

Bulunduğu Kat	Mekan Adı (Derslik)	Büyüküğü (m ²)	Sıra/Masa Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
3. Kat	311 nolu sınıf	60	12	48
3. Kat	316 nolu sınıf	60	12	36
Zemin	Maden İşletme laboratuvarı	60	2	20
Zemin	Kaya mekaniği laboratuvarı	80		20
Zemin	Cevher Hazırlama ve Zenginleştirme	60	1	20
Zemin	Cevher Hazırlama ve Zenginleştirme	80		20

Kanıtlar

<http://maden.muhendislik.comu.edu.tr/bolum-olanaklari/laboratuvarlar.html>
<https://lib.comu.edu.tr/>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Mühendislik Fakültesinin konferans, seminer, panel, sunum gibi bilimsel faaliyetlerin gerçekleştirildiği, mefruşat ve ses sisteminin yeterli düzeyde tasarlandığı modern bir konferans salonuna sahiptir. Konferans salonumuzda öğretim elemanlarımız haricinde, alanında uzman kişiler bilimsel çalışmalarını sergileme olanağı bulabilmektedir. Kampüs alanı içerisinde öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın hijyenik koşullarda öğle ve akşam yemeklerini yiyebilecekleri 4 adet yemekhane, her fakültede bir adet kantin mevcuttur. Spor aktivitelerinin gerçekleştiği kapalı spor salonumuz bulunmaktadır.

Öğrencilerimize sağlık, kültür ve spor ile ilgili hizmetler esas olarak Sağlık, Kültür ve Spor (SKS) Daire Başkanlığı tarafından verilmektedir. Öğrenciler, ders dışı faaliyetlerde bulunabilmeleri için açık ve kapalı spor alanlarından faydalanmaktadır. Ayrıca, Çanakkale’de Terzioğlu Kampüsümüz ve Dardanos Yerleşkimizdeki sosyal tesis imkanları öğrencilerimize sunulmaktadır.

Öğrencilerimiz, sağlıkla ilgili sorunlarında Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim ve Araştırma Hastanesi’ne başvurabilmektedir. Üniversitemiz bünyesinde her yıl bahar şenlikleri

yapılmaktadır. Bahar şenlikleri boyunca çok sayıda konser, yarışma ve sosyal faaliyet gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerin mezuniyet töreni Çanakkale stadyumunda gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerinin mesleki açılardan yetkin olmaları için çaba sarf etmenin yanında, her birinin etkili konuşma, anlatım, iletişim ve tartışma açılarından donanımlı ulusal ve evrensel duyarlılığı olan entelektüeller olarak yetişmeleri hedefini de güdülmektedir. Bu amaçlarla öğrenci toplulukları bulunmakta ve bunlar üniversitemizin ve fakültemizin konferans salonundan faydalanmaktadır.

Sosyal Alanlar:

Bina girişinde bir adet öğrenci kantini ve boş zaman aktiviteleri için gerekli oyun ekipmanları mevcuttur. Kampüs alanı içerisinde öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın hijyenik koşullarda öğle ve akşam yemeklerini yiyebilecekleri 3 adet yemekhane, bir adet kantin mevcuttur. Spor aktivitelerinin gerçekleştiği açık ve kapalı spor sahalarımız mevcuttur.

Öğrenci Toplulukları: Öğrenci toplulukları üniversitemiz bünyesinde faaliyet göstermektedir.

Özetle bu ölçütte karşılanmaktadır ölçüt ile ilgili kanıtlar aşağıdaki eklerde bilgilerinize sunulmuştur.

Kanıtlar

<https://sks.comu.edu.tr/>

<http://muhendislik.comu.edu.tr/>

<http://comu.edu.tr/>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Fakültemiz bilgisayar laboratuvarlarında eğitim-öğretimin bilgisayar destekli dersleri rahatlıkla gerçekleştirilmektedir. Bilgisayar programlama ve uygulamalar konusunda müfredatımızda 2 farklı ders bulunmaktadır. Bunlar; Bilgisayar Destekli Teknik Resim ve Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı dersleridir. Öğrenci alımına kapalı olmamız ve dolayısıyla yetersiz öğrenci ve öğretim üyesi sayımız nedeniyle mesleki yazılımlar için kaynak bulamamaktayız. Öğrencilerimizin bilişim dünyasının vazgeçilmezi olan internetten de yeterince faydalanabilmesi için kütüphanemizde internet erişimi mevcuttur.

Öğretim elemanlarımız da çalışma odalarından internet hizmetinden yararlanarak rahatlıkla araştırma yapabilmektedir. Çok sayıda elektronik veri tabanı erişimi vasıtasıyla süreli yayın, e-dergi, e-tez, e-gazete ve e-kitaplara ulaşabilmektedir. Ayrıca, Turnitin, iThenticate, Flow ve Mendeley gibi programlar kullanıcıların hizmetine sunulmaktadır. Elektronik veri tabanları ve çeşitli yazılım

programlarına yönelik üniversite bünyesinde yüz yüze ve online eğitimler düzenlenmektedir.

Kanıtlar

<https://lib.comu.edu.tr/>

<https://muhendislik.comu.edu.tr/hakkimizda.html>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Öğrenci ve öğretim elemanlarımız Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Terzioğlu Yerleşkesi'nde yer alan 7/24 kütüphane hizmetlerinden, çalışma salonu ve odalarından, online hizmetlerinden faydalanabilmektedir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi kütüphaneleri koleksiyonunda bulunmayan yayınların, kullanıcıların akademik bilgi ihtiyaçlarının karşılanması amacıyla ülkemizdeki yurtiçi bilgi merkezleri ve kütüphanelerinden getirilmesi de "Kütüphaneler arası Ödünç" hizmeti ile mümkün olabilmektedir. Terzioğlu Yerleşkesinde bulunan üniversite kütüphanesi, açık raf ve Dewey Decimal Classification konusal sınıflama sistemi ile kullanıcılarına hizmet vererek araştırmacılarının aradıkları kaynaklara erişimini kolaylaştırmaktadır. Kütüphanede bulunan yayınlara ait künye bilgilerine katalog tarama terminali vasıtasıyla erişilebilmektedir.

Kanıtlar

<http://lib.comu.edu.tr/>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Bölümümüzün bulunduğu bina ve çevresinde 24 saat boyunca güvenlik personeli görev yapmaktadır. Mevcut güvenlik kameraları ile de binalarımız 24 saat gözetim altında değildir. Bölümümüzün bulunduğu binalarda, engelli öğrencilerin ve öğretim elemanlarının katlara ulaşmasını sağlayabilecek 1 adet asansörümüz mevcuttur.

Bölümümüzde bina zemin katında 4 adet laboratuvarımız mevcuttur. Cevher hazırlama laboratuvarlarında yeterli ekipmanlar mevcuttur. Uyarı yazılarımızla, gerekli önlemler alınarak çalışmalar yapılmaktadır. Maden işletme ve Kaya mekaniği laboratuvarlarımızda henüz yeterli

ekipmanımız bulunmamaktadır. Laboratuvarlardan sorumlu bir teknik eleman Mühendislik Fakültesi bünyesinde mevcut değildir. Engelli öğrencilerimiz asansörü kullanabilmektedirler.

Kanıtlar

<http://maden.muhendislik.comu.edu.tr/bolum-olanaklari/laboratuvarlar.html>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Bölümde yapılan harcamaların temel kaynağını katma bütçe gelirleri oluşturmaktadır. Katma Bütçe Maliye Bakanlığı tarafından her yıl üniversitelerden gelen öneriler dikkate alınarak yılbaşında üniversitelere aktarılmaktadır. Dolayısıyla bir devlet Üniversitesi olan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin bütçesi, ilgili yasal düzenlemelere uygun olarak her yıl TBMM Plan ve Bütçe Komisyonu'nda üniversiteler için yapılan bütçe görüşmelerinin ardından belirlenmektedir. Ardından bu bütçe üniversitemizin Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'nca üniversitemiz birimleri arasında gerekli ihtiyaç ve talepler gözetilerek dağıtılmaktadır. İnsan kaynaklarının yönetimi stratejileri kurumumuz personel daire başkanlığı ve strateji daire başkanlığı bünyesinde birimlerin oluşturdukları norm kadro sayılarına ve atama kriterlerine göre planlanmakta olup takibi rektörlüğümüz ve genel sekreterliğimizce yapılmaktadır. Akademik ve idari ve destek hizmetleri sunan birimlerinde görev alan tüm personelin eğitim ve liyakatlerinin üstlendikleri görevlerle uyumunu sağlamak üzere hizmet içi eğitimler düzenlenmektedir. Taşınır ve taşınmaz kaynakların yönetimi Fakülte yönetimi ve sekreterliğince takip edilmekte olup ilgili dosyalarda gerekli evraklar bulundurulmaktadır.

Kanıtlar

<https://strateji.comu.edu.tr/butce-ve-performans-birimi-r3.html>

<https://muhendislik.comu.edu.tr/birim-butce-analizi-r67.html>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

--

Devlet Üniversitesi'ne bağlı bir kurum olmamız nedeniyle bütçemiz kısıtlıdır. İnsan kaynaklarının yönetimi stratejileri kurumumuz personel daire başkanlığı ve strateji daire başkanlığı bünyesinde birimlerin oluşturdukları norm kadro sayılarına ve atama kriterlerine göre planlanmakta olup takibi rektörlüğümüz ve genel sekreterliğimizce yapılmaktadır. Bölüm öğretim elemanlarının maaş ve ek ders ücretleri Mühendislik Fakültesi bütçesinden, döner sermaye gelirleri ise Rektörlük Döner Sermaye bütçesinden karşılanmaktadır. Öğretim üyelerinin maaşları 657 sayılı devlet memuru kanunu ve 2547 sayılı kanunun akademik personel maaş ücretleri hesaplama usullerine bakılarak hesaplanmaktadır. Öğretim elemanlarının ek ders ücretleri 2547 nolu kanunun Ek Ders Usulü ve Esaslarına göre düzenlenmektedir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi bünyesindeki öğretim üyelerinin mesleki gelişimlerini sürdürebilmek açısından, öğretim elemanlarının her yıl ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılara katılımı desteklenmektedir. Organizasyonlara katılım üniversitemiz yönetimince sağlanan destek ulaşım giderleri, kongreye katılım ücreti ve günlük yevmiye olarak verilmektedir. Ancak 2017 yılından beri fakülte ödenekleri kısıtlı olduğu için sempozyum katılımları Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) kapsamında sempozyum katılım ücreti kalemleri ile karşılanmaktadır. Öğretim üyelerini ve elemanları BAP projelerinde belirtmiş oldukları destek miktarı kadar ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel toplantıya sunum yaparak katılımı desteklenmektedir. Bütçe koşulları yeterli olduğu sürece, ulusal düzeydeki bilimsel toplantılara katılımlarda herhangi bir sınırlama uygulanmamaktadır. Öğretim üyeleri ilgi alanlarındaki konulara kütüphanenin internet sayfası üzerindeki veritabanları aracılığıyla erişebilmektedir. Kütüphane dışı erişim sayesinde üniversite dışından da veritabanlarına erişim olanağı vardır. Yine her yıl düzenli olarak, öğretim elemanlarının istekleri doğrultusunda kütüphaneye kitap alımları gerçekleştirilmektedir. Ayrıca bölüm öğretim elemanlarından bazıları üniversitemizin döner sermaye bütçesi destekli olarak BAP ile bilimsel çalışmalara katkıda bulunmaktadırlar. Bununla birlikte, TÜBİTAK, Kalkınma Ajansı, AB vb. projelerin geliştirilmesi ve önerilmesi Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Rektörlüğü bünyesinde faaliyet gösteren proje destek ofisi tarafından desteklenmekte, kabul edilen projeler için çeşitli teşvik ödülleri verilmektedir. Ayrıca 14 Aralık 2015 tarihinde Bakanlar Kurulu kararı ile yürürlüğe giren Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği'ne dayanarak öğretim üyelerimiz proje, araştırma, yayın, tasarım, sergi, patent, atıflar, tebliğ ve almış olduğu akademik ödüller gibi akademik faaliyetleri için akademik teşvik ödeneği almaktadırlar.

Kanıtlar

<http://personel.comu.edu.tr/>

<https://destek.comu.edu.tr/makale/ubys-akademik-tesvik-dokumanlari>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Bölüm için gerekli altyapı ve teçhizat desteği, üniversitemiz Mühendislik Fakültesi bütçesinin bölüm için ayrılan kısmından karşılanmaktadır. Bölüm başkanlarından gelen talepler doğrultusunda alt yapı ile ilgili isteklerini dekanlığa yazılı olarak bildirir. Dekanlık ilgili ihtiyaç ve istekleri Rektörlük Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığına bildirerek bütçe imkanları dahilinde bölümlerin alt yapı istekleri giderilmeye çalışılmaktadır. Bölümlerin makine teçhizat alım, tamirat ve bakım-onarım giderleri yine dekanlığa bildirilir. Dekanlık ilgili istekleri inceleyerek kendi bütçe imkanları dahilinde yapılması gerekenleri yerine getirmektedir. İlgili istek ve ihtiyaçların dekanlık bütçesini aştığı durumlarda, rektörlük tarafından karşılanır. Dekanlık bütçesinin tamamı kullanıldığında gerekirse ek bütçe talebinde bulunulur ve alınan ek bütçe ile bölümlere gerekli destek sağlanır. Ayrıca bölüm öğretim elemanları tarafından Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) birimine başvuru yapılarak laboratuvar teçhizatları alınabilmektedir. Dersliklerde ve laboratuvarlarda teknik destek ve teçhizat ihtiyaçları müdürlüğün ilgili bölümlere ve laboratuvarlara ayrılmış bütçesinden karşılanmaktadır. Bölümümüz, YKS sınavı ile öğrenci alımına kapatılması, sadece sınırlı sayıdaki dikey geçiş ve yabancı öğrencimiz olması nedeniyle laboratuvar alt yapısının geliştirilmesinde sıkıntı yaşamaktadır.

Kanıtlar

Durum	<input checked="" type="checkbox"/> Uygulama Yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input type="checkbox"/> Örnek Uygulama
--------------	--

8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Bölümümüzde, idari işlerimizin yürütülmesinde bir bölüm sekreterimiz bulunmaktadır. Teknik işlerinde yaşanan problemler ise dekanlık bünyesindeki teknik personelden yararlanılarak giderilmektedir. Ayrıca fakülte bünyesinde buluna bir bilgisayar mühendisi teknik elemanı bölüm ve fakülte laboratuvarlarının yazılım ve donanım bakım ihtiyaçlarını karşılamaktadır.

Eğitim-öğretim ve araştırma süreçleri ihtiyaç halinde idari personelin desteğiyle Mühendislik Fakültesi sekreterliği yönlendirmesinde yürütülmektedir. Organizasyon bünyesinde görev ve sorumluluklar bellidir. İç kontrol standartlarına uyum eylem planının sorumluluğu idari personel açısından Mühendislik Fakültesi sekreterindedir. Laboratuvarlarda teknik eleman mevcut değildir.

Kanıtlar

<https://muhendislik.comu.edu.tr/personel/idari-personel-r7.html>

<http://maden.muhendislik.comu.edu.tr/personel/idari-personel-r54.html>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Üniversitemiz yönetim ve organizasyonunda 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu hükümlerini uygulamaktadır. Üniversitenin yönetim organları Rektör, Üniversite Senatosu ve Üniversite Yönetim Kuruludur. Yüksekokul düzeyinde yönetim organları aşağıdaki gibidir:

Rektör: Madde 13 –a) (Değişik: 17/8/1983 - 2880/7 md.) (Değişik birinci paragraf: 18/6/2008- 5772/2 md.) Devlet üniversitelerinde rektör, profesör akademik unvanına sahip kişiler arasından görevdeki rektörün çağrısı ile toplanacak üniversite öğretim üyeleri tarafından seçilecek adaylar arasından Cumhurbaşkanınca atanır. Rektörün görev süresi 4 yıldır. Süresi sona erenler aynı yöntemle yeniden atanabilirler. Ancak iki dönemden fazla rektörlük yapılamaz. Rektör, üniversite veya yüksek teknoloji enstitüsü tüzel kişiliğini temsil eder. Rektör adayı seçimleri gizli oyla yapılır. Oy veren her öğretim üyesi oy pusulasına yalnız bir isim yazabilir.

Birinci toplantıda öğretim üyelerinin en az yarısının hazır bulunması şarttır. Bu sağlanmadığı takdirde toplantı 48 saat ertelenir ve nisap aranmaksızın seçime geçilir. Bu toplantıda en çok oy alan altı kişi aday olarak seçilmiş sayılır. Yükseköğretim Genel Kurulunun bu adaylar arasından seçeceği üç kişi Cumhurbaşkanlığına sunulur. Cumhurbaşkanı, bunlar arasından birini seçer ve rektör olarak atar. Yeni kurulan üniversitelere rektör adayı olarak başvuran profesörler arasından Yükseköğretim Genel Kurulunun seçeceği üç aday Cumhurbaşkanlığına sunulur. Cumhurbaşkanı, bunlar arasından birini seçer ve rektör olarak atar. Vakıflarca kurulan üniversitelerde rektör adaylarının seçimi ve rektörün atanması ilgili mütevelli heyet tarafından yapılır. Rektörlerin yaş haddi 67 yaştır. Ancak rektör olarak atanmış olanlarda görev süreleri bitinceye kadar yaş haddi aranmaz. (Değişik birinci cümle: 20/8/2016-6745/14 md.) Rektör, çalışmalarında kendisine yardım etmek üzere, üniversitenin aylıklı profesörleri arasından en çok üç kişiyi kendi rektörlük görev süresiyle sınırlı olmak kaydıyla rektör yardımcısı olarak seçer. (Ek: 2 /1/1990- KHK - 398/1 md.; Aynen Kabul: 7/3/1990 -3614/1 md.) Ancak, merkezi açık öğretim yapmakla görevli üniversitelerde, gerekli hallerde rektör tarafından beş rektör yardımcısı seçilebilir. Rektör yardımcıları, rektör tarafından atanır. (1) Rektör, görevi

başında olmadığı zaman yardımcılarından birisini yerine vekil bırakır. Rektör görevi başından iki haftadan fazla uzaklaştığında Yükseköğretim Kuruluna bilgi verir. Göreve vekalet altı aydan fazla sürerse yeni bir rektör atanır.

b) Görev, yetki ve sorumlulukları:

1) Üniversite kurullarına başkanlık etmek, yükseköğretim üst kuruluşlarının kararlarını uygulamak, üniversite kurullarının önerilerini inceleyerek karara bağlamak ve üniversiteye bağlı kuruluşlar arasında düzenli çalışmayı sağlamak,

2) Her eğitim- öğretim yılı sonunda ve gerektiğinde üniversitenin eğitim öğretim, bilimsel araştırma ve Yayım faaliyetleri hakkında Üniversitelerarası Kurula bilgi vermek,

3) Üniversitenin yatırım programlarını, bütçesini ve kadro ihtiyaçlarını, bağlı birimlerinin ve üniversite yönetim kurulu ile senatonun görüş ve önerilerini aldıktan sonra hazırlamak ve Yükseköğretim Kuruluna sunmak,

4) Gerekli gördüğü hallerde üniversiteyi oluşturan kuruluş ve birimlerde görevli öğretim elemanlarının ve diğer personelin görev yerlerini değiştirmek veya bunlara yeni görevler vermek,

5) Üniversitenin birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini yapmak,

6) Bu kanun ile kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

Üniversitenin ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasında, eğitim - öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin devlet kalkınma plan, ilke ve hedefleri doğrultusunda planlanıp yürütülmesinde, bilimsel ve idari gözetim ve denetimin yapılmasında ve bu görevlerin alt birimlere aktarılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında birinci derecede yetkili ve sorumludur.

Senato: Madde 14 – a) Kuruluş ve işleyişi: Senato, rektörün başkanlığında, rektör yardımcıları, dekanlar ve her fakülteden fakülte kurullarınca üç yıl için seçilecek birer öğretim üyesi ile rektörlüğe bağlı enstitü ve yüksekokul müdürlerinden teşekkül eder. Senato, her eğitim- öğretim yılı başında ve sonunda olmak üzere yılda en az iki defa toplanır. Rektör gerekli gördüğü hallerde senatoyu toplantıya çağırır.

b) Görevleri: Senato, üniversitenin akademik organı olup aşağıdaki görevleri yapar:

1) Üniversitenin eğitim- öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin esasları hakkında karar almak,

2) Üniversitenin bütününe ilgilendiren kanun ve yönetmelik taslaklarını hazırlamak veya görüş bildirmek,

3) Rektörün onayından sonra Resmî Gazete'de yayınlanarak yürürlüğe girecek olan üniversite veya üniversitenin birimleri ile ilgili yönetmelikleri hazırlamak,

4) Üniversitenin yıllık eğitim- öğretim programını ve takvimini inceleyerek karara bağlamak,

5) Bir sınava bağlı olmayan fahri akademik unvanlar vermek ve fakülte kurullarının bu konudaki önerilerini karara bağlamak,

6) Fakülte kurulları ile rektörlüğe bağlı enstitü ve yüksekokul kurullarının kararlarına yapılacak itirazları inceleyerek karara bağlamak,

7) Üniversite yönetim kuruluna üye seçmek,

8) Bu kanunla kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

Üniversite Yönetim Kurulu Madde 15 – a) Kuruluş ve işleyişi: Üniversite yönetim kurulu; rektörün başkanlığında dekanlardan, üniversiteye bağlı değişik öğretim birim ve alanlarını temsil edecek şekilde senatoca dört yıl için seçilecek üç profesörden oluşur. Rektör gerektiğinde yönetim kurulunu toplantıya çağırır. Rektör yardımcıları oy hakkı olmaksızın yönetim kurulu toplantılarına katılabilirler.

b) Görevleri: Üniversite yönetim kurulu idari faaliyetlerde rektöre yardımcı bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:

1) Yükseköğretim üst kuruluşları ile senato kararlarının uygulanmasında, belirlenen plan ve programlar doğrultusunda rektöre yardım etmek,

2) Faaliyet plan ve programlarının uygulanmasını sağlamak; üniversiteye bağlı birimlerin önerilerini dikkate alarak yatırım programını, bütçe tasarısını taslağını incelemek ve kendi önerileri ile birlikte rektörlüğe, vakıf üniversitelerinde ise mütevelli heyetine sunmak,

3) Üniversite yönetimi ile ilgili rektörün getireceği konularda karar almak,

4) Fakülte, enstitü ve yüksekokul yönetim kurullarının kararlarına yapılacak itirazları inceleyerek kesin karara bağlamak,

5) Bu kanun ile verilen diğer görevleri yapmaktır.

Fakülte Organları

Dekan: Madde 16 –a) (Değişik: 14/4/1982 - 2653/2 md.) Atanması: Fakültenin ve birimlerinin temsilcisi olan dekan, rektörün önereceği, üniversite içinden veya dışından üç profesör

arasından Yükseköğretim Kurulunca üç yıl süre ile seçilir ve normal usul ile atanır. Süresi biten dekan yeniden atanabilir.

Dekan kendisine çalışmalarında yardımcı olmak üzere fakültenin aylıklı öğretim üyeleri arasından en çok iki kişiyi dekan yardımcısı olarak seçer. (Ek: 2/1/1990 - KHK - 398/2 md.; Değiştirilerek Kabul: 7/3/1990 - 3614/2 md.) Ancak merkezi açıköğretim yapmakla görevli üniversitelerde, gerekli hallerde açıköğretim yapmakla görevli fakültenin dekanı tarafından dört dekan yardımcısı seçilebilir. Dekan yardımcıları, dekanca en çok üç yıl için atanır.

Dekana, görevi başında olmadığı zaman yardımcılarından biri vekalet eder. Göreve vekalet altı aydan fazla sürerse yeni bir dekan atanır.

b) Görev, yetki ve sorumlulukları:

1) Fakülte kurullarına başkanlık etmek, fakülte kurullarının kararlarını uygulamak ve fakülte birimleri arasında düzenli çalışmayı sağlamak,

2) Her öğretim yılı sonunda ve istendiğinde fakültenin genel durumu ve işleyişi hakkında rektöre rapor vermek,

3) Fakültenin ödenek ve kadro ihtiyaçlarını gerekçesi ile birlikte rektörlüğe bildirmek, fakülte bütçesi ile ilgili öneriyi fakülte yönetim kurulunun da görüşünü aldıktan sonra rektörlüğe sunmak,

4) Fakültenin birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini yapmak,

5) Bu kanun ile kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

Fakültenin ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasında, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, eğitim- öğretim, bilimsel araştırma ve yayını faaliyetlerinin düzenli bir şekilde yürütülmesinde, bütün faaliyetlerin gözetim ve denetiminin yapılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında rektöre karşı birinci derecede sorumludur.

Fakülte Kurulu:

Madde 17 –a) Kuruluş ve işleyişi: Fakülte kurulu, dekanın başkanlığında fakülteye bağlı bölümlerin başkanları ile varsa fakülteye bağlı enstitü ve yüksekokul müdürlerinden ve üç yıl için fakülteadaki profesörlerin kendi aralarından seçecekleri üç doçentlerin kendi aralarından seçecekleri iki, yardımcı doçentlerin kendi aralarından seçecekleri bir öğretim üyesinden oluşur.

Fakülte kurulu normal olarak her yarı yıl başında ve sonunda toplanır.

Dekan gerekli gördüğü hallerde fakülte kurulunu toplantıya çağırır.

b) Görevleri: Fakülte kurulu akademik bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:

1) Fakültenin, eğitim- öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetleri ve bu faaliyetlerle ilgili esasları, plan, program ve eğitim - öğretim takvimini kararlaştırmak,

2) Fakülte yönetim kuruluna üye seçmek,

3) Bu kanunla verilen diğerk görevleri yapmaktır.

Fakülte Yönetim Kurulu: Madde 18 – a) Kuruluş ve işleyişi: Fakülte yönetim kurulu, dekanın başkanlığında fakülte kurulunun üç yıl için seçeceği üç profesör, iki doçent ve bir yardımcı doçentten oluşur.

Fakülte yönetim kurulu dekanın çağırısı üzerine toplanır.

Yönetim kurulu gerekli gördüğü hallerde geçici çalışma grupları, eğitim- öğretim koordinatörlükleri kurabilir ve bunların görevlerini düzenler.

b) Görevleri: Fakülte yönetim kurulu, idari faaliyetlerde dekana yardımcı bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:

- 1) Fakülte kurulunun kararları ile tespit ettiği esasların uygulanmasında dekana yardım etmek,
- 2) Fakültenin eğitim- öğretim, plan ve programları ile takvimin uygulanmasını sağlamak,
- 3) Fakültenin yatırım, program ve bütçe tasarısını hazırlamak,
- 4) Dekanın fakülte yönetimi ile ilgili getireceği bütün işlerde karar almak,
- 5) Öğrencilerin kabulü, ders intibakları ve çıkarılmaları ile eğitim- öğretim ve sınavlara ait işlemleri hakkında karar vermek,
- 6) Bu kanunla verilen diğerk görevleri yapmaktır.

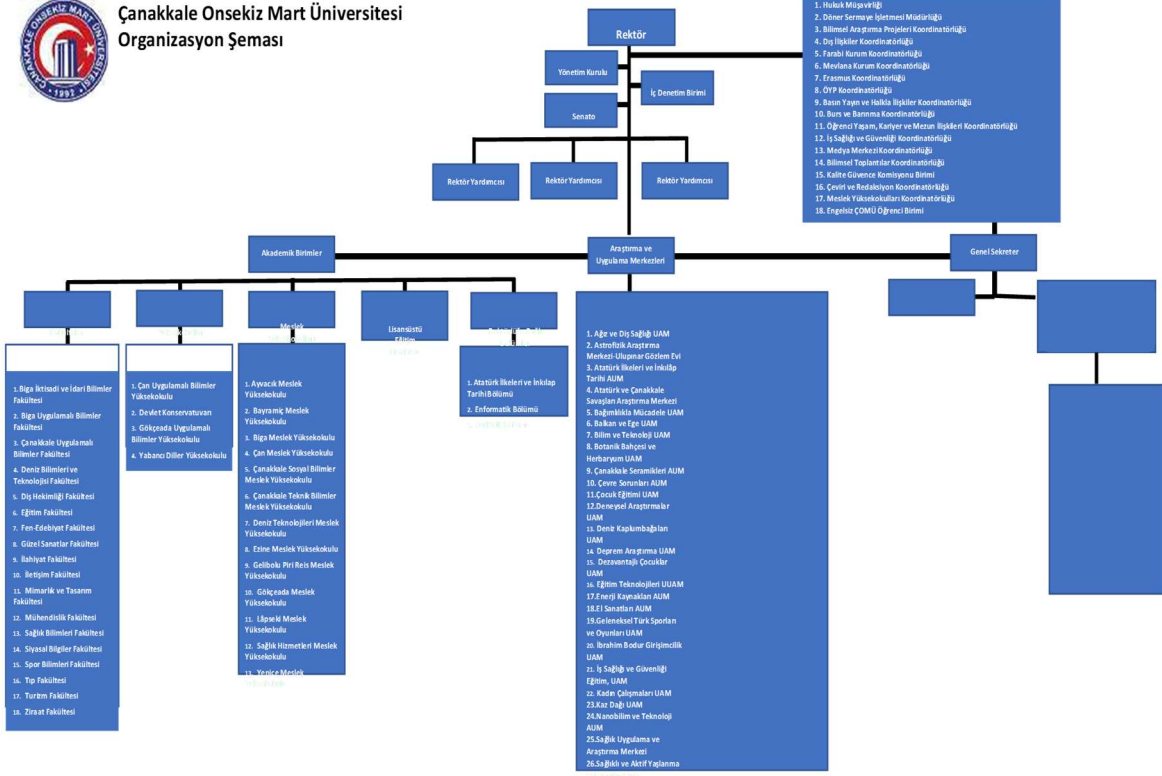
Bölüm: Madde 21 – Bir fakülte ya da yüksekokulda, aynı veya benzer nitelikte eğitim- öğretim yapan birden fazla bölüm bulunamaz. Bölüm, bölüm başkanı tarafından yönetilir. Bölüm başkanı; bölümün aylıklı profesörleri, bulunmadığı takdirde doçentleri, doçent de bulunmadığı takdirde yardımcı doçentler arasından fakültelerde dekanca, fakülteye bağlı yüksekokullarda müdürün önerisi üzerine dekanca, rektörlüğe bağlı yüksekokullarda müdürün önerisi üzerine rektörce üç yıl için atanır. Süresi biten başkan tekrar atanabilir. Bölüm başkanı, görevi başında bulunamayacağı süreler için öğretim üyelerinden birini vekil olarak bırakır. Herhangi bir nedenle altı aydan fazla ayrılmalarda, kalan süreyi tamamlamak üzere aynı yöntemle yeni bir bölüm başkanı atanır. Bölüm başkanı, bölümün her düzeyde eğitim- öğretim ve araştırmalarından ve bölüme ait her türlü faaliyetin düzenli ve verimli bir şekilde yürütülmesinden sorumludur. Bölüm kalite süreçlerini yürütmekle sorumludur.

Bölüm Danışmanı; ilgili bölümün faaliyetlerini yürütmek öğrenci kayıtlarında öğrencileri yönlendirmek, staj işlemlerini yürütmek, öğrencilere danışmanlık etmek, program kalite süreçlerini yürütmekle sorumludur.

Mühendislik Fakültesi Dekanı, Dekan Yardımcıları, Fakülte Kurulu, Bölüm Başkanlıkları, Bölüm Başkan Yardımcıları, Bölüm Danışmanları arasında görev dağılımı yapılmış ve sorumluluklar paylaştırılmıştır. Organizasyon yapısına ait tüm örgüt şemaları ve mevcut personelin görev tanımları dosya ekinde bilgilerinize sunulmuştur. Ayrıca, kalite standartlarının yerine getirilmesi, hizmet kalitesi performansının yükseltilmesi amacıyla, düzenli akademik ve idari toplantılar düzenlenerek iç kontrol mekanizması dinamik tutulmaya çalışılmaktadır.

Bölümümüzün, Üniversite ile Tablo 26'da verilen, Fakülte ile Tablo 27'de verilen üst yönetimiyle yönetimsel ilişkisi hakkındaki organizasyon şemaları incelenebilir.

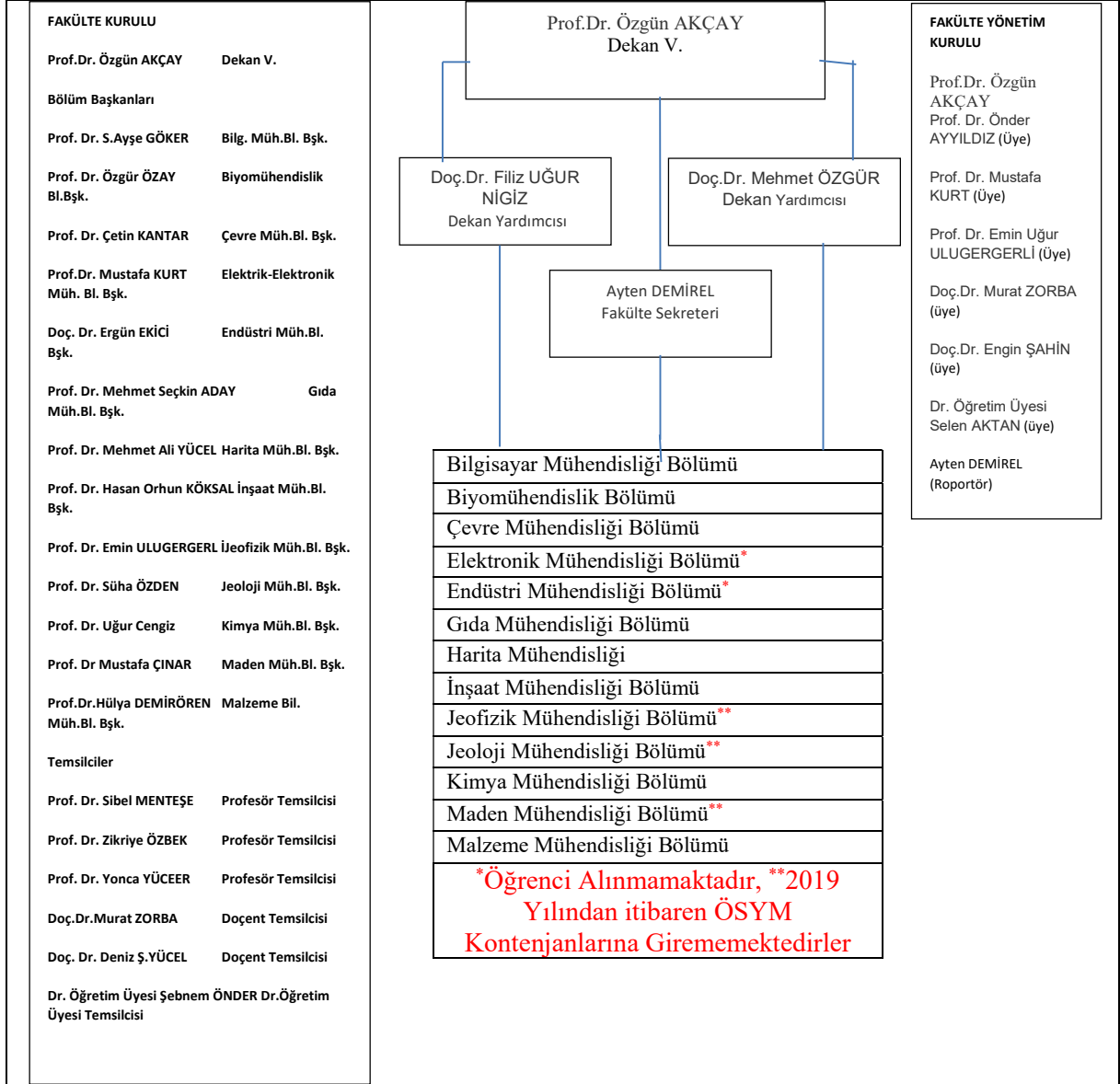
Tablo 26. Üniversitenin Organizasyon Şeması



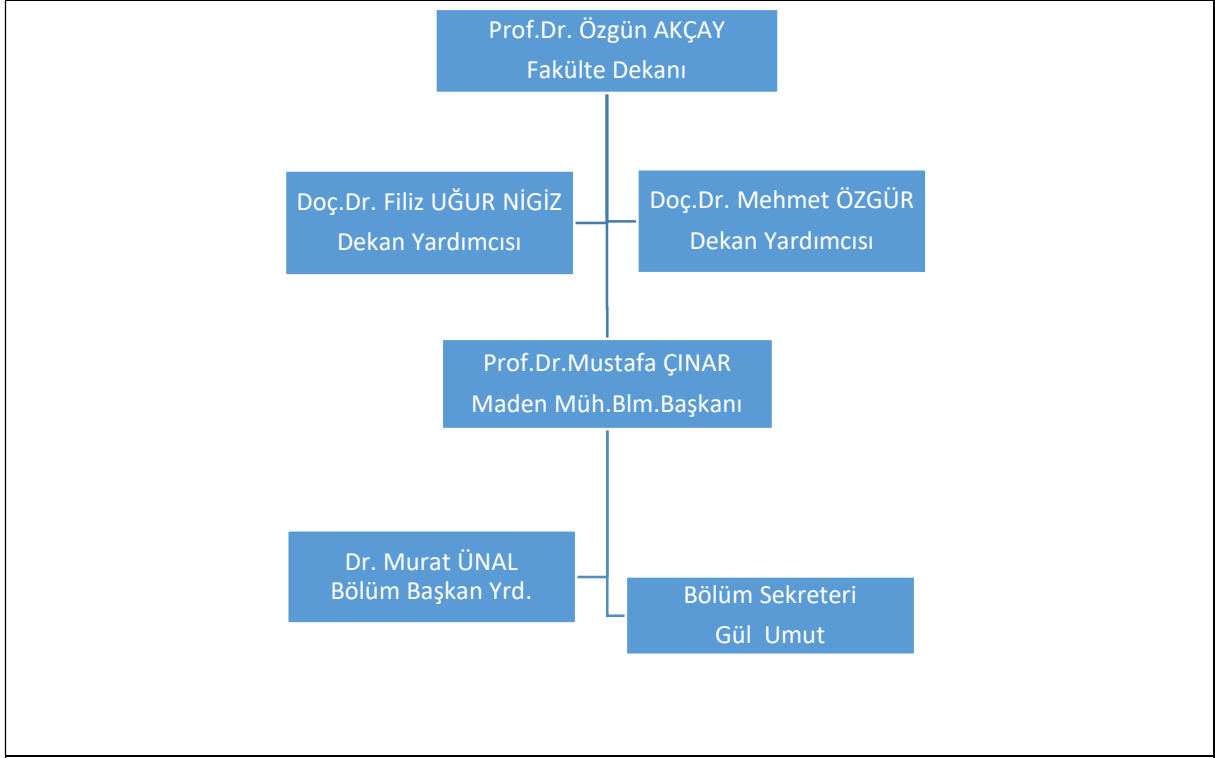
Tablo 27. Fakültenin Akademik Faaliyetlere Ait Organizasyon Şeması

AKADEMİK ORGANİZASYON ŞEMASI





Tablo 28. Bölümün İdari Faaliyetlere Ait Organizasyon Şeması



Kanıtlar

<https://genelsekreterlik.comu.edu.tr/organizasyon-semasi-r13.html>

<http://maden.muhendislik.comu.edu.tr/personel/bolum-gorev-dagilimleri-r18.html>

<https://muhendislik.comu.edu.tr/yonetim/fakulte-yonetim-kurulu-r6.html>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Maden Mühendisliğinden mezun olan tüm öğrencilerimiz bölüm çıktılarında yer alan yetkinlikleri kazanmış olarak mezun olacaklardır. Maden Mühendisliği disiplininin temel alanları Maden işletme, Cevher hazırlama, Mekanizasyon, Tasarım ve Havalandırmadır. Eğitim planında yer alan zorunlu derslerin söz konusu temel alanlarla ilişkisi Tablo 29'da verilmektedir. Ayrıca öğrencilerin disipline özgü ilgi alanlarına göre yönlendirmelerini sağlayacak seçmeli dersler eğitim planında bulunmaktadır. Bunlar dışında ayrıca özel ölçüt belirlenmemiştir fakat özel ölçütler belirlemeye yönelik çalışmalar devam etmektedir.

Tablo 29. Disipline Özgü Temel Alanlara İlişkin Zorunlu Dersler

Dersin Kodu	Dersin Adı	AKTS	İlgili Alan
-------------	------------	------	-------------

<u>MDN 107</u>	Maden Mühendisliğine Giriş	4	<u>Tüm alanlar</u>
<u>MDN 109</u>	Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı	3	<u>Tasarım</u>
<u>MDN 211</u>	Bilgisayar Destekli Teknik Resim	5	<u>Tasarım</u>
<u>MDN 209</u>	Açık İşletme Yöntemleri	5	<u>Maden işletme</u>
<u>MDN 206</u>	Yeraltı Üretim Yöntemler	5	<u>Maden işletme</u>
<u>MDN 204</u>	Sondaj	5	<u>Maden işletme</u>
<u>MDN 203</u>	Mineraloji ve Petrografi	5	<u>Tüm alanlar</u>
<u>MDN 213</u>	Akışkanlar Mekaniği	5	<u>Tüm alanlar</u>
<u>MDN 204</u>	Cevher Hazırlama I	6	<u>Cevher hazırlama</u>
<u>MDN 110</u>	Genel Jeoloji	7	<u>Maden işletme</u>
<u>MDN 303</u>	Maden Yatakları	4	<u>Maden işletme</u>
<u>MDN 237</u>	İş Sağlığı ve Güvenliği I	2	<u>Tüm alanlar</u>
<u>MDN 238</u>	İş Sağlığı ve Güvenliği II	2	<u>Tüm alanlar</u>
<u>MDN 309</u>	Kaya Mekaniği	5	<u>Maden işletme</u>
<u>MDN 310</u>	Tahkimat	6	<u>Maden işletme</u>
<u>MDN 307</u>	Cevher Hazırlama II	5	<u>Cevher hazırlama</u>
<u>MDN 304</u>	Kazı ve Mekanizasyon	5	<u>Mekanizasyon</u>
<u>MDN 308</u>	Cevher Hazırlama III	5	<u>Cevher hazırlama</u>
<u>MDN 407</u>	Havalandırma ve Emniyet	3	<u>Havalandırma</u>
<u>MDN 401</u>	Maden ve Çevre Mevzuatı	4	<u>Tüm alanlar</u>
<u>MDN 312</u>	Endüstriyel Hammaddeler	3	<u>Cevher hazırlama</u>
<u>MDN 402</u>	Kömür Hazırlama ve Teknolojileri	6	<u>Cevher hazırlama</u>
<u>MDN 401</u>	Maden hukuku	3	<u>Tüm alanlar</u>
<u>MDN 405</u>	Bitirme 1	6	<u>Tüm alanlar</u>
<u>MDN 399</u>	Staj 1	4	<u>Tüm alanlar</u>
<u>MDN 404</u>	Bitirme 2	8	<u>Tüm alanlar</u>
<u>MDN 499</u>	Staj 2	4	<u>Tüm alanlar</u>

Kanıtlar

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

SONUÇ

Üniversitemizin Kalite Güvencesi çalışmaları kapsamında programımız gerekli görülen tüm çalışmaları yerine getirmeye çalışmaktadır. Bu bağlamda ilgili komisyonlar oluşturulmuş, organizasyon şemaları yapılmış, görev tanımları ve iş akış şemaları tamamlanmıştır. Yıllık olarak Bologna Eğitim-Öğretim Bilgi Paketi çalışmaları, yıllık faaliyet raporları ve iç kontrol raporları ilgili birim yöneticiliğine sunulmaktadır. Ayrıca beş yılda bir stratejik plan hazırlanmaktadır. Bu bağlamda SWOT analizi yapılmış, PUKÖ çevrimi tamamlanmıştır. En son 2018-2022 olarak hazırlanan stratejik planımız üniversitemizin yeni vizyonu kapsamında 2024-2028 olarak tekrar güncellenmiştir. Bölümümüzde sürekli bir akademik ve idari performans ölçüm, izleme ve değerlendirme

mekanizması kurulmuştur. Bölüm performans göstergeleri ve değerlendirme anketleri yıllık olarak yenilenmektedir. Ayrıca tüm iç ve dış paydaşlara yönelik anketler birim web sitemiz aracılığı ile yıllık olarak yapılmaktadır. İç ve dış paydaşlarımızla yılda en az bir kez toplantılar düzenlenmektedir. Mezun ilişkilerimiz daha sıkı hale getirilmeye çalışılmaktadır. Bölümümüzde, bütün bunlar şeffaf ve katılımcı bir yönetim tarzıyla bölüm web sitesinde kamuya açık bir biçimde tüm paydaşlarımızla paylaşılmaktadır. Bunun yanı sıra, 2024 yılında stratejik eylem planı raporları hazırlanmıştır. Programımızda ilgili program çıktılarının sağlanma düzeyini daha net belirlemek amacıyla öğrenci ve mezunlar için anket çalışmaları yapılmış ancak henüz uygulama sonuç aşamasına geçmemiştir. Ayrıca dış paydaşların sürece katılımı konusunda da daha yoğun çalışmaların yapılması hedeflenmektedir. Bölüm tamamen öğrencilerinin mezuniyetlerine odaklanmış olmayıp; aynı zamanda aldığı kararlar ile öğrencileri ile sosyal yönden de etkin bir şekilde iletişim içerisinde olmayı hedeflemiştir. Sonuç olarak bölümümüzde yer alan ilgili tüm yargıları, raporun alt başlıklarına eklenen kanıtlar ile desteklendiği görülmektedir. Bölümümüz 2018-2019 eğitim-öğretim dönemi itibariyle YÖK tarafından öğrenci alımına kapatılmıştır. Bu kapatılma genel olarak mühendislik ve özellikle yerbilimlerine olan tercihin son yıllarda giderek azalmasından kaynaklanmaktadır. Bölümümüzün zayıf tarafını oluşturmaktadır. Bölümümüzde eğitim ve öğretim faaliyetleri sadece yabancı öğrenci sınavı ile gelen öğrenciler ile yapılmaktadır. Dolayısıyla, öğrencilerimizin sayısındaki yetersizlik nitelikli değerlendirmeler yapılmasını engellemektedir.

Prof.Dr. Mustafa ÇINAR

Kalite Güvence Komisyonu ve Bölüm Başkanı

Kanıtlar

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama