

**2025 YILI
ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU**

**MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ
MADEN MÜHENDİSLİĞİ PROGRAMI**

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Terzioğlu
Kampüsü, Barbaros, Prof. Dr. Sevim Buluç Sk.
No:20, 17100 Çanakkale Merkez/Çanakkale

01/01/2025-31/12/2025

Özdeğerlendirme Raporu

İçindekiler

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler.....	1
1. İletişim Bilgileri	1
2. Program Başlıkları	1
3. Programın Türü	2
4. Programdaki Eğitim Dili	2
5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler	2
6. Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Giderilmesi Amacıyla Alınan Önlemler	2
B. Değerlendirme Özeti	3
Ölçüt 1. Öğrenciler	3
1.1 Öğrenci Kabulleri.....	3
1.2 Yatay ve Dikey Geçişler, Çift Anadal ve Ders Sayma	4
1.3 Öğrenci Değişimi	6
1.4 Danışmanlık ve İzleme.....	6
1.5 Başarı Değerlendirmesi.....	7
1.6 Mezuniyet Koşulları.....	9
Ölçüt 2. Program Eğitim Amaçları	10
2.1 Tanımlanan Program Eğitim Amaçları	10
2.2a Program Eğitim Amaçlarının MÜDEK Tanımına Uyması.....	11
2.2b Kurum Özgörevleriyle Tutarlılık	11
2.2c Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi	15
2.2d Program Eğitim Amaçlarının Yayınlanması.....	16
2.2e Program Eğitim Amaçlarının Güncellenme Yöntemi.....	16
2.3 Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma	17
3.1 Tanımlanan Program Çıktıları	17
3.2 Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Süreci.....	20
3.3 Program Çıktılarına Ulaşma.....	21
Ölçüt 4. Sürekli İyileştirme.....	30
Sorunlara Çözüm Önerileri Getirilmesi ve Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi:	32
a) Mühendislik Ders Programı ve Mesleki Seçmeli Ders Havuzundaki İyileştirmeler ..	39
b) Teknik gezi faaliyetleri	39
Ölçüt 5. Eğitim Planı	40
5.1 Eğitim Planı (Müfredat)	40
5.2 Eğitim Planını Uygulama Yöntemi.....	41
5.3 Eğitim Planı Yönetim Sistemi.....	43
5.4 Eğitim Planının Bileşenleri	44
5.5 Ana Tasarım Deneyimi	44
Ölçüt 6. Öğretim Kadrosu.....	53
6.1 Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği.....	53
6.2 Öğretim Kadrosunun Nitelikleri	53
6.3 Atama ve Yükseltme	53
Ölçüt 7. Altyapı.....	59
7.1 Eğitim için Kullanılan Alanlar ve Donanım	59
7.2 Diğer Alanlar ve Altyapı.....	61
7.3 Modern Mühendislik Araçları, Bilgisayar ve Bilişim Altyapısı	62
7.4 Kütüphane	63
Ölçüt 8. Kurum Desteği ve Parasal Kaynaklar	63
8.1 Kurumsal Destek ve Bütçe Süreci	63
8.2 Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği.....	65

8.3 Altyapı ve Donanım Desteği.....	66
8.4 Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği	66
Ölçüt 9. Organizasyon ve Karar Alma Süreçleri	66
Ölçüt 10. Disipline Özgü Ölçütler	699
SONUÇ	70

ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU

Maden Mühendisliği Bölümü

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler

1. İletişim Bilgileri

Program değerlendiricisinin ziyaret öncesi iletişim kuracağı sorumlu kişi (Bölüm başkanı ya da onun belirleyeceği birisi) belirtilmiş; ad, adres, telefon ve faks numaraları ve e-posta adresi verilmiştir.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Mühendislik Fakültesi
Maden Mühendisliği Bölümü
Terzioğlu Kampüsü, 17100/Çanakkale

Maden Mühendisliği Bölüm Başkanı
Prof. Dr. Mustafa Çınar

e-posta: mcinar@comu.edu.tr
telefon: 0286 2180018-21024
faks: 0286 2170541

2. Program Başlıkları

Opsiyonlar dahil olmak üzere, transkriptlerde (öğrenci not durum belgelerinde) ve diplomalarda yer aldığı biçimde, program çerçevesinde verilen tüm derecelerin adlarını yazılmış ve gerekli açıklamalar verilmiştir.

Lisans: Maden Mühendisliği Bölümü'nü bitiren öğrenciler lisans diploması almaya hak kazanmakla birlikte ayrıca "Maden Mühendisi" meslek unvanı almaya hak kazanmaktadırlar. Bu programdan mezun olabilmek için öğrencilerin; öğretim programlarındaki tüm derslerden 4.00 üzerinden en az 2.00 genel not ortalamasına sahip olmaları ve 240 AKTS kredisi almaları zorunludur. Ayrıca stajlarını belirtilen sürede ve özellikle tamamlamaları gerekmektedir.

YLisans: Maden Mühendisliği Anabilim Dalı'nı bitiren öğrenciler yüksek lisans diploması almaya hak kazanmakla birlikte ayrıca "Maden Yüksek Mühendisi" meslek unvanı almaya hak kazanmaktadırlar. Bu anabilim dalından mezun olabilmek için öğrencilerin; toplam 21 krediden az olmamak şartıyla en az yedi adet ders, seminer dersi ve tez çalışmasından oluşur. Bir yarıyılda alınabilecek azami kredi miktarı, Senatonun kararıyla sınırlandırılabilir. Tezli yüksek lisans programı bir eğitim-öğretim dönemi (iki yarıyıl) 60 AKTS kredisinden az olmamak koşuluyla seminer dersi dahil en az sekiz ders ve tez çalışması olmak üzere toplam en az 120 AKTS kredisinden oluşur. Öğrenci, en geç danışman atanmasını izleyen dönemden itibaren her yarıyıl tez dönemi için kayıt yaptırmak zorundadır.

3. Programın Türü

Programın türü (normal öğretim, ikinci öğretim gibi) belirtilmiştir.

3.1. Normal Örgün Lisans Programı:

Maden Mühendisliği Bölümü, normal öğretim kapsamında öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Fakat 2018-2019 dönem içerisinde gerçekleştirilen güncellemeye göre programın örgün öğretimine öğrenci alımı durdurulmuştur. 2020-2021 yılında sonra ise yabancı öğrenci kontenjanından öğrenci alarak eğitim-öğretimi sürdürmektedir. Öğretim yılı Güz ve Bahar olmak üzere iki yarıyıldan oluşur. Her yarıyıl cumartesi, pazar ve resmî tatil günleri hariç 14 eğitim-öğretim haftasıdır.

3.2. Yüksek Lisans Programı:

Bölümümüzde Yüksek Lisans programı Tezli Program olarak ve Türkçe olarak yürütülmektedir. Yüksek Lisans programı örgün öğretim programıdır.

4. Programdaki Eğitim Dili

Programı yürütürken kullanılan eğitim dili (Türkçe, İngilizce, %30 İngilizce, vb.) verilmiştir.

Maden Mühendisliği Bölümü, sekiz yarıyıllık tam zamanlı bir lisans programıdır. Eğitim dili Türkçe olmakla birlikte zorunlu yabancı dil dersi İngilizce'dir ve ek olarak mesleki yabancı dil dersi de müfredatında seçmeli ders olarak bulunmaktadır.

5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

Programın kısa bir tarihçesini veriniz ve programda yapılan büyük çaplı son değişiklikleri (daha önce MÜDEK değerlendirmesinden geçmiş programlarda en son değerlendirmeden sonrakilere ağırlık vererek) açıklanmıştır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Maden Mühendisliği Bölümü, 2012-2013 Eğitim-Öğretim yılında eğitim ve öğretim faaliyetlerine başlamıştır. 2012 yılında kurulan bölüme, 2013 yılında öğrenci alınmıştır ve ÖSYM'nin 2013 yılı kontenjan listesine girmiştir. 2017-2018 eğitim öğretim-yılı itibariyle sınav sistemi değişmiş olup Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) adını almıştır. 2018 yılında YYS sınavı ile 1 öğrenci, DGS sınavı ile 1 öğrenci ve yabancı uyruklu 6 öğrenci bölümümüze yerleşmiştir. Fakat 2018-2019 dönem içerisinde gerçekleştirilen güncellemeye göre programın örgün öğretimine öğrenci alımı durdurulmuştur. 2020-2021 yılında sonra ise yabancı öğrenci kontenjanından öğrenci alarak eğitim-öğretimi sürdürmektedir. Bölüm ilk mezunlarını 2016-2017 Eğitim-Öğretim yılında vermiştir.

6. Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Giderilmesi Amacıyla Alınan Önlemler

Bundan önceki en son genel değerlendirme veya ara değerlendirme sonucunda programda MÜDEK tarafından bazı yetersizlikler ve/veya gözlemler bildirildiyse, bunları, en son MÜDEK değerlendirme raporunda yer aldığı sırayı değiştirmeden, teker teker yazılmış ve her birinin giderilmesi için alınan önlemleri ayrı ayrı belirtilmiştir.

Araştırma için gerekli akademik personel ve laboratuvar alt yapı eksikliğinin giderilmesi amaçlanmıştır. Fakat öğrenci tercihlerinde yaşanan sorunlardan etkilendiği için bölümümüz gerekli destekleri alamamıştır.

Laboratuvar alt yapı eksikliği büyük oranda üniversitemiz BAP alt yapı projeleri ile tamamlanması ve kısmen özel çalışmalar için gerekli alt yapı eksikliği ise TÜBİTAK, SAN-TEZ

vb. projelerle tamamlanması hedeflenmektedir. Fakat istenildiği kadar gerçekleştirilememiştir. Bu yöndeki çalışmalar devam etmektedir.

Önümüzdeki 5 yıl içerisinde öğretim üyesi sayısının artırılarak yeniden öğrenci alımına başvurulması planlanmaktadır. Öğrenci ve akademik kadro yetersizliği nedeniyle akademik kadronun ve öğrencilerin bilgi ve görgülerini artırmak ve onlara ileriye dönük ufuklar açabilmek için ERASMUS değişim programından yararlanılamamıştır.

Bilimsel çalışmaların ve endüstriyel problemlerin çözümüne yönelik çalışmaların artırılması hedeflenmektedir. Bu kapsamda yapılan çalışmalar devam etmektedir.

Bölgemizde madencilik yapan işletmeler ile madencilığe dayalı ikincil sektörlerle ilişkilerin artırılması yani sanayi-üniversite iş birliklerinin artırılması amaçlanmaktadır. Bu amaca yönelik olarak da bu sektörlerle tanışma ziyaretlerinin yapılması ve ileriye dönük ne tür ikili iş birlikleri yapılabileceği konusunda görüş alışverişlerinde bulunmak ve bunları yapılacak teknik geziler ile gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda çalışmaların geliştirilmesi hedeflenmektedir.

B. Değerlendirme Özeti

Ölçüt 1. Öğrenciler

1.1 Öğrenci Kabulleri

1.1.1 Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiği açıklanmıştır.

Öğrencilerin bir lise mezunu olması ve lise eğitimleri boyunca kimya, fizik ve matematik alanlarında iyi bir temel edinmiş, yeni ÖSYM sınav yönetmeliğine göre 2018 YKS sistemine göre TYT ve AYT puan türünden puan almış olmaları gerekmektedir. Mevcut durumda, YÖS sınav yönetmeliğine göre öğrenci alınmaktadır.

1.1.2 Tablo 1.1'e son beş yıla ilişkin kontenjanları, programa yeni kayıt yaptıran öğrencilerin sayılarını, ÖSYS puanlarını ve başarı sırasını yazılmıştır. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncel bir sürümü takım üyelerine sunulmuştur.

Tablo 1.1 de elimizdeki mevcut veriler sunulmuştur. 2018 yılından beri kontenjan dolmadığı, yabancı öğrenci dışında öğrenci kabul edilmediği için taban puanı belirtilememiştir.

Tablo 1.1 Lisans Öğrencilerinin ÖSYS Derecelerine İlişkin Bilgi

Eğitim-öğretim Yılı ⁽¹⁾	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	ÖSYS Puanı		ÖSYS Başarı Sırası	
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
[İçinde bulunulan eğitim-öğretim yılı]	--					
[1 önceki yıl]	--					
[2 önceki yıl]	--					
[3 önceki yıl]	--					
[4 önceki yıl]						

Notlar:

- (1) İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.
- (2) Kurum ziyareti başlangıcından en geç dört hafta önce bu tablonun güncellenmiş sürümü, BBO'da İstenilen Ek Bilgi ve Belgeler dizini altında sunulmalıdır.

1.1.3 Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayılarıyla bu öğrencilerle ilgili göstergelerin yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesi verilmiştir. Programa kabul edilen öğrencilerin, programın kazandırmayı hedeflediği çıktuları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya ne düzeyde sahip olduklarının bir değerlendirmesi verilmiştir.

YKS sınavı dışında dikey geçiş ve yabancı öğrenci sınavı ile bölümümüzü tercih eden öğrencilerin, özellikle yabancı öğrencilerin başlangıçta kayıt yaptırmalarına rağmen Dil eğitimi sonrası kayıt yaptırmadıkları, kayıt yaptıranların bazılarının ise derslere devam etmediği görülmüştür. Ayrıca, yabancı öğrenci sınavı ile gelen öğrencilerde fizik, kimya ve matematik alanında önemli bir alt yapı eksikliği görülmektedir. Yabancı öğrenci alımı sınavlarıyla kabul edilen öğrencilerin alt yapı sorunları öğretim faaliyetlerinin sağlıklı yürütülmesini engellemektedir.

1.1.4 Programa kabul edilen öğrenciler için hazırlık sınıfı varsa, bu uygulamayla ilgili düzenlemeler açıklanmış ve program öğrencilerinin hazırlık sınıfındaki başarı durumuna ilişkin istatistiksel bilgi verilmiştir.

Yabancı öğrenci sınavıyla öğrenci aldığımız için Türkçe hazırlık sınıfı bulunmaktadır. Takip konusunda herhangi bir şekilde bilgilendirilmemekteyiz. Çoğunluğu 1.sınıfa kayıt yaptırmamaktadır. Yaptıranların çoğunluğu ise devam etmemektedir.

1.2 Yatay ve Dikey Geçişler, Çift Anadal ve Ders Sayma

1.2.1 Tablo 1.2 son beş yıl için doldurulmuştur. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncel bir sürümü takım üyelerine sunulmuştur.

Son beş yılda aktif biçimde uygulanan yatay – dikey geçişler, çift anadal, yan dal ve öğrenci değişim uygulamaları henüz bulunmamaktadır.

Tablo 1.2 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri

Eğitim-öğretim Yılı ^{(1), (2)}	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programda Çift Anadala Başlamış Olan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı	Başka Bölümlerde Çift Anadala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı
[İçinde bulunulan eğitim-öğretim yılı]	---			
[1 önceki yıl]	---			
[2 önceki yıl]	---			
[3 önceki yıl]	---			
[4 önceki yıl]	---			

Notlar:

- (1) İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.
- (2) Sayılar ilgili eğitim-öğretim yılında geçiş yapmış ya da çift anadala başlamış olan öğrenci sayılarıdır.
- (3) Kurum ziyareti başlangıcından en geç dört hafta önce bu tablonun güncellenmiş sürümü, BBO'da İstenilen Ek Bilgi ve Belgeler dizini altında sunulmalıdır.

1.2.2 Yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yan dal uygulamaları ile başka programlarda veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikaları özetlenmiş ve bu politikaların nasıl uygulandığı açıklanmıştır.

Tüm yatay geçişler, 24/4/2010 tarihli ve 27561 sayılı Resm Gazete’de yayımlanan Yükseköğretim Kurumlarında nlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, ift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik hükümlerine göre yapılır. ÇOMÜ’ye bağlı fakülte, yüksekokul ve bölümler arası yatay geçişler ise, Yükseköğretim Kurumlarında nlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, ift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik ve niversite Senatosunca kabul edilen esaslara göre yapılmaktadır. Yatay geçiş yapan öğrencilerin öğrenim sürelerinin hesabında, öğrencilerin gelmiş olduğu kurumda geçirmiş olduğu süreler de hesaba katılır. Toplam süre, kanunla belirtilen süreyi aşamaz.

Diğer bir yükseköğretim kurumunda ğrenci iken, ÖSYM tarafından yapılan merkezi yerleştirme sınavı veya başarı duruma göre yatay geçiş ile Bölümümüze kayıt yaptırdığı takdirde daha önce kayıtlı bulundukları yükseköğretim kurumunda CC ile başarılı oldukları dersler için, öğrenimine başladıkları ilk yarıyılın ilk haftasında ğrenci işlerine başvurarak, bu derslerin muafiyeti talebinde bulunabilirler. Bölümümüz muafiyet talebinde bulunan öğrencinin, daha önce almış olduğu dersleri, ilgili bölüm danışmanının görüşünü alarak hangi derslerden denklik nedeni ile geçmiş kabul edileceğini onaylar. Bu şekilde kaydı yapılan bir ğrenci, intibak ettirildiği yarıyıldan önceki yarıyıla ait olan ve muaf olmadığı dersleri tamamlamak zorundadır. Öğrencilerin niversite dışındaki örgün ğretim programlarında daha önceden başardığı ve muaf olduğu ders/dersler ÇOMÜ nlisans- Lisans Eğitim, ğretim ve Sınav Yönetmeliğinin 22 nci maddesinde yer alan Sınavların Değerlendirilmesi ve Notların Değerlendirilmesine göre dönüştürülerek DNO ve GNO hesabına katılır. Bu süre azami sreden düşülür ve ğrenci programında derslerini bu kalan süre içerisinde tamamlar.

Herhangi bir yükseköğretim kurumundan mezun olan, kayıt sildiren, bir yükseköğretim kurumuna kayıtlı iken lme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından yapılan sınavlar sonucu niversitemize kayıt yaptıran ve muafiyet talebinde bulunanların, ilgili yönetim kurullarınca değerlendirilmesi yapılır ve muafiyet talebi uygun görülen öğrencilerin muaf tutulduğu derslerinin başarı notları, bu Yönetmeliğin 22’ nci maddesindeki başarı notuna dönüştürülür. Bunun sonucunda genel not ortalaması 2.00 ve üzerinde olan öğrencilerden st yarıyıldan ders almak isteyenlerin, bulunduğu yarıyıldan muaf tutulduğu derslerin toplam kredisinin bölümdeki o yarıyılın toplam kredisinin en az yarısı olması halinde; intibak ettirildiği yarıyıl ve önceki yarıyılarda almadığı ve başarısız olduğu derslerle birlikte bir st yarıyıldan ders alabilmeleri konusunda bölüm kurulumuz yetkilidir. Muafiyet kararının alındığı yarıyıldan başvurması halinde, muaf olduğu dersi/dersleri almak isteyen ğrenci tekrar alabilir.

Öğrencinin st yarıyıldan ders almış olması st yarıyıldan olduğu anlamına gelmez. Müfredatta zorunlu olan dersler için muafiyet sınavları, her dönemin başında İngilizce I ve II dersleri için de yapılmaktadır. Söz konusu sınavlardan geçer not alan öğrenciler müfredattaki ilgili dersten muaf olmakta ve notları öğrencilerin transkriptlerine işlenmektedir.

Ayrıca Yükseköğretim Kurulu Eğitim-ğretim Dairesi Başkanlığı’nın 24.06.2020 tarih ve 75850160-104.01.02.04-E.38238 sayılı yazısında ‘‘Birinci ve ikinci ğretim programlarında dersler %40 oranına kadar uzaktan öğretimle verilebilir’’ ifadesi doğrultusunda öğrencilerimiz lisans öğrenimlerini ‘‘uzaktan eğitim’’ yoluyla sürdürebilmektedirler. Benzer şekilde ğrencilerimiz Açık ğretim Fakültesi (AF) ilgili bölümlerinde lisans eğitimlerini tamamlama olanağına da sahiptirler.

1.3 Öğrenci Değişimi

1.3.1 Kurum veya program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ve kurulan ortaklıklar belirtilmiştir.

Bölümümüze özel Erasmus programı kapsamında üniversitemizin anlaşmalı olduğu yabancı yükseköğretim kurumları dışında lisans düzeyinde ikili anlaşma yaptığımız bir üniversite ise henüz bulunmamaktadır. Yeterli öğrencimiz olmaması ve mevcut öğrencilerimizin yabancı dil seviyesinin düşük olması bu olanaktan faydalanılamamasına neden olmaktadır. Farabi için ise ÇOMÜ'den Türkiye genelinde Maden Mühendisliği alanında öğrenci kabul eden üniversiteler Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi'dir. Henüz Farabi değişim programından yararlanan öğrencimiz yoktur.

1.3.2 Öğrenci hareketliliğini özendirecek ve sağlayacak düzenlemeler özetlenmiştir.

Bölümümüzdeki öğrenciler, yabancı dil, mülakat, not ortalaması gibi istenen şartları yerine getirdikleri takdirde lisans eğitimlerinin belirli bir döneminde başka bir yükseköğretim kurumunda yurt içi (Farabi)ve yurt dışı (Erasmus) öğrenci programları ile eğitim görebilirler.

1.3.3 Değişim programlarından yararlanan öğrenciler hakkında sayısal ve niteliksel bilgi verilmiştir.

Değişim programlarından yararlanan öğrencimiz bulunmamaktadır.

1.4 Danışmanlık ve İzleme

1.4.1 Ders planlaması ve ders kayıtları konularında öğrencilerin yönlendirilmesi ve öğrencilerin gelişimlerinin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini sayısal ve niteliksel olarak özetlenmiştir.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi öğrencilerine verilecek akademik danışmanlık hizmetlerini düzenleyen "ÇOMÜ Önlisans/Lisans Öğrenci Danışmanlık Yönergesi" 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu'nun 22. maddesi c fıkrası ve ÇOMÜ Önlisans-Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin 17. maddesi uyarınca hazırlanmıştır. Danışmanlar, öğrencilerin kayıt yenileme, ders ekleme bırakma işlemleri onayı ve bu öğrencilerin kayıtlı oldukları programı izlemelerinde; eğitim-öğretim çalışmaları ve üniversite yaşamıyla ilgili sorunlarının çözümünde rehberlik yapmaktadırlar.

1.4.2 Kariyer planlaması konusunda öğrencileri yönlendiren danışmanlık hizmetlerine yönelik bilgi verilmiştir.

Maden Mühendisliği programına ilk kaydını gerçekleştiren öğrencilere Bölüm Başkanlığı tarafından danışman öğretim üyeleri atanır ve atanan danışman öğretim üyeleri listesi MFÖİB'ne bildirilerek ÇOMÜ Öğrenci Bilgi Sistemi'ne girilmesi sağlanır. Ayrıca bölüm panosu ve bölüm internet ağı sayfası aracılığı ile öğrencilere duyurulur. Öğrencilerin seçtikleri dersleri, her güz ve bahar ders döneminin ilk haftasında öğrenci bilgi sistemi üzerinden danışman öğretim üyesi onaylar. Danışman öğretim üyesi uygun olmayan dersleri çıkarma ve/veya ekleme yapabilir. Onay sonrası sistem üzerinden üretilen kayıt onay formu öğrenci, danışman öğretim üyesi ve bölüm başkanı tarafından imzalanır. Bir kopya öğrencide bir kopya ise danışman öğretim üyesinde saklanır. Kayıt esnasında ve dönem içerisinde öğrenci dersler veya program ile ilgili diğer danışmanlık hizmetini danışman öğretim üyesinden almaktadır.

Öğretim üyesi her dönemin başında ders programını ve öğrenci görüşme saatlerini gösteren çizelgeyi kapısında bulundurur. Öğrenci yaz okulu kapsamında üniversite dışından alacağı dersleri, transkriptten ders çıkarma ve ders saydırma işlemlerini, mezuniyet işlemlerini danışman onayı ile sürdürmek zorundadır. Öğrencinin programa girişinden çıkışına kadar öğrenci danışman öğretim üyesi gözetimindedir. Öğrenci bilgi sisteminde danışman öğretim üyesi sekmesi, öğrencinin transkript belgesini, güncel sınav sonuçlarını, iletişim bilgilerini içermektedir.

Bölümde danışmanı olan öğretim elemanları öğrencilerin sadece staj, kayıt yenileme, ders kayıt veya ders danışmanlık işlemleriyle değil aynı zamanda onlarla dostane ilişkiler içerisinde girerek tıpkı bir mentor veya koç gibi öğrenciler yönlendirilmeye çalışılmakta ve destek görmektedirler. Bunun yanı sıra bölümümüz öğretim elemanları öğrencilerle yakın ilişkiler içerisinde olup onları yönlendirmektedir. Öğretim elemanlarıyla bu şekilde rahat iletişim kurup destek görmek de öğrencilerimizin motivasyonunu arttırmakta ve memnuniyet düzeylerini ciddi oranda etkilemektedir. Ayrıca, ders programında kariyer planlama ve girişimcilik dersleri eklenerek bu yöndeki eksiklikler giderilmeye çalışılmaktadır.

1.5 Başarı Değerlendirmesi

1.5.1 Öğrencilerin derslerdeki ve diğer etkinliklerdeki başarılarının hangi yöntemlerle ölçüldüğü ve değerlendirildiği özetlenmiştir.

Üniversitemizde; ara sınav, ara sınav mazeret sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve bütünleme sınavları yapılır. Ayrıca öğrencilerimizin talep de bulunduğu ilgili bazı dersler için yaz okulu da açılabilir. Yanı sıra öğrencilerimizin iş yükü ve performansı Bologna sistemine göre AKTS Bilgi Paketinde ve UBYS Öğrenci Bilgi Sisteminde aktif biçimde takip edilmekte, sınav yükleri ağırlıklarına göre değiştirilebilmektedir. Sınavlarımız;

a) Ara Sınavlar / Vizeler: Her ders için en az bir kez yapılır. Ara sınav programı; her yarıyılın ilk dört haftası içinde derslerden sorumlu öğretim elemanlarının görüşü alınarak yönetim tarafından organize edilir ve tarihler buna göre ilan edilir. Ara sınav notları dönem sonu sınavlarından en az iki hafta önce ilan edilmektedir.

b) Yarıyıl Sonu / Final Sınavları: En az on dört haftalık eğitim-öğretim döneminden sonraki iki hafta içerisinde yapılır. Her ders için yarıyıl sonu sınavı yapılır. Yarıyıl sonu sınavına katılmayan öğrenciler o dersten başarısız sayılır ve başarı notu olarak FF verilir. Yarıyıl sonu sınavları ile ilgili takvim, birimlerin önerileri alınarak Üniversite Senatosu tarafından belirlenir. Yarıyıl sonu sınav programları, dekanlık ve yüksekokul müdürlükleri tarafından hazırlanır ve sınavlardan en az iki hafta önce ilan edilir. Yarıyıl sonu sınavı için mazeret sınavı açılmaz.

c) Mazeret Sınavları: Haklı ve geçerli nedenlere dayalı mazereti dolayısıyla ara sınava katılmayan ve sınavdan sonraki bir hafta içerisinde durumunu belgeleyen öğrencilerin mazeretlerinin ilgili yönetim kurullarınca kabul edilmesi halinde, öğrencinin katılmadığı ara sınavlar o yarıyıl içinde öğretim elemanının belirlediği tarihte yazılı olarak yapılır. Mazeret sınavlarına herhangi bir nedenle girmeyen öğrencilere, tekrar mazeret sınavı açılmaz.

d) Bütünleme sınavları: Dönem sonu sınavları sonucunda başarısız olanlar başarısız oldukları derslerin bütünleme sınavlarına girebilirler. Bütünleme sınavına girmeyenler başarısız sayılır ve bu öğrencilere ayrıca bir sınav açılmaz. Bütünleme sınavları dönem sonu sınavlarının bitiminden itibaren üçüncü haftada yapılır. Bütünleme sınavları için mazeret sınavı açılmaz.

e) Ödev: Ödevler, öğretim dönemi süresince bir veya daha fazla olabilmektedir.

Bunların dışında başarılı olamayan öğrencilerimiz 3 farklı sınav hakkı daha bulunmaktadır:

a) Tek Ders Sınavı: Dört yarıyılı tamamlayarak mezun olma durumuna gelen ancak yalnızca bir dersi veremeyen veya tüm dersleri verip te GNO'su 2.00 olmayan öğrencilerin yararlanacağı sınavdır.

b) Üç Ders Sınavı: Bir, iki veya üç dersten girilen 2010 ve öncesi girişli öğrencilerin yararlandığı sınavdır.

c) Ek Sınavlar: Azami öğrenim süresi (8 Yarıyıl- 4 Yıl) sonunda mezun olma durumundaki öğrencilerimize, başarısız oldukları (FF-FD-YS harf notlu) bütün dersler için iki ek sınav hakkı tanınır.

Bu sınavlar sonunda, mezun olabilmesi için başarması gereken toplam ders sayısını, beş indiremeyen öğrencilerin üniversite ile ilişkileri kesilir. Genel olarak tüm sınav sonuçları onbeş gün içerisinde dersin ilgili öğretim elemanı tarafından Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Öğrenci Bilgi Sistemi internet sayfasında ilan edilir. Sınav sonuçlarının açıklanmasından itibaren sınav belgeleri üç yıl süreli saklanır. Derslerde devamsızlık sınırını aşan öğrenciler, o derse devam etmemiş sayılırlar, sınavlara alınmazlar ve o dersten başarısız kabul edilirler. Öğrenciler, ilgili kurullarca kabul edilen sağlık raporlarının kapsadığı süreler içinde de devamsız sayılırlar. Ara sınav ve dönem içi etkinliklerden alınan notların ortalamasının % 40'ı, yarıyıl sonu veya bütünleme sınav notunun % 60 katkısı alınarak ilgili öğretim elemanı tarafından belirlenir ve öğretimin ilk iki haftasında öğrencilere bildirilir. Dersin öğretim elemanı tarafından, her ders için öğrencilerin aldıkları başarı notları 100 puan üzerinden ele alınarak başarı notu değerlendirme tablosuna uygun olarak dersin yarıyıl sonu başarı notu harfli ve katsayılı not biçiminde, aşağıdaki tablodaki gibi takdir edilir:

Tablo 1.3 Başarı Değerlendirmesi

Puanlar	Notlar	Not katsayıları
90-100 Puan	AA	(Katsayı 4.0, AKTS notu A)
85-89 Puan	BA	(Katsayı 3.5, AKTS notu B)
80-84 Puan	BB	(Katsayı 3.0, AKTS notu B)
70-79 Puan	CB	(Katsayı 2.5, AKTS notu C)
60-69 Puan	CC	(Katsayı 2.0, AKTS notu C)
55-59 Puan	DC	(Katsayı 1.5, AKTS notu D)
50-54 Puan	DD	(Katsayı 1.0, AKTS notu E)
40-49 Puan	FD	(Katsayı 0.5, AKTS notu F)
0-39 Puan	FF	(Katsayı 0, AKTS notu FX)
Yeterli	YE	(Katsayı -, AKTS notu S)
Yetersiz	YS	(Katsayı -, AKTS notu U)
Devamsız	DS	(Katsayı 0(Kredili dersler için), AKTS notu NA)

Buna göre öğrenci;

- (AA), (BA), (BB), (CB) veya (CC) notlarından birini almış ise o derse başlamış sayılır.
- (DC) veya (DD) notlarından birini almış ise o derse “koşullu” başlamış sayılır.
- (FD) ve (FF) notlarından birini almış ise o derse başaramamış sayılır.
- Kredisiz olan dersler ile stajların devamsızlık ve başarı değerlendirmelerinde; (YE) yeterli, (YS) yetersiz, (DS) devamsız sayılır.
- Girmeye hak etmediği bir sınava girmesi sonucunda aldığı not iptal edilir.

2547 sayılı Kanunun 5 inci maddesinin birinci fıkrasının (1) bendinde belirtilen ortak zorunlu derslerinden alınan (YE) ve (YS) notları ile kredisiz dersler için (DS) notları ağırlıklı not ortalamasının hesabında dikkate alınmazlar; ancak kredili derslerde (DS)’nin karşılığı 0.00 sayılır.

Bir dersten başarılı sayılabilmek için diğer şartlara ek olarak o dersin yarıyıl sonu veya bütünleme sınavından en az 50 puan almak gerekir, alamayanlar not ortalaması ne olursa olsun başarısız (FD ve altı) sayılır.

Böylelikle, öğrencilerimizin başarı durumları, üniversitemiz sınav yönetmeliğinin 22. maddesine göre derslerden almış oldukları notlar ve derslerin kredileri ile hesaplanan “Yarıyıl/Dönem Not Ortalaması (DNO)” ve “Genel Not Ortalaması (GNO)” değerleriyle izlenmiş olur. DNO bir yarıyılta aldıkları derslerin her birinin kredisi ile bu derslerden alınan notların çarpımları toplamının aynı derslerin kredi toplamına bölünmesi, GNO ise tüm yarıyıllarda aldıkları derslerin her birinin kredisi ile bu derslerden alınan notların çarpımları toplamının tüm derslerin kredi toplamına bölünmesi ile elde edilir. 27/09/2016 tarihli ve 29840 sayılı Resmi Gazete’de yayınlanan yeni Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Önlisans- Lisans Eğitim Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği uyarınca 2014 ve sonrası kayıtlı öğrenciler için şu hüküm uygulanır: “(DC) veya (DD) notlarından birini almış ve GNO’su 2.00 ve üzeri ise koşullu başarılı sayılır; (DC) veya (DD) notlarından birini almış ve GNO’su 2.00’in altında ise koşullu başarısız sayılır.”

1.5.2 Bu yöntemlerin saydam, adil ve tutarlı nitelikte olduğu gerekçeleriyle açıklanmıştır.

Kayıtlı tüm öğrenciler her yarıyılta kayıtlandıkları derslerden aldıkları notları Öğrenci İşleri Bilgi Sistemi aracılığı ile sadece kendileri görebilmektedir. OBS üzerinde her yarıyıl sonunda alınan tüm derslere ait başarı istatistikleri, tüm notların girilmesinin ardından “dersi sonuçlandır” aşamasından sonra her bir ders için ayrı ayrı otomatik olarak oluşturulmaktadır. Ders sonuçlandırıldıktan sonra, dersi veren öğretim üyesinin ders notlarında değişiklik yapma yetkisi yoktur. OBS tarafından otomatik olarak oluşturulan bu listelerde alınan derslerin başarı oranları gösterilmektedir. Bu listeler yoluyla bölümler ders başarı değerlendirmelerini yapabilmektedir. Sınav değerlendirilmeleri 100 üzerinden yapılmaktadır. Öğrenciler ders yüklerini öncelikle alt yarıyıl derslerinden tamamlamak zorundadır. Bulunduğu yarıyıl itibarıyla öğretim planında yer alan tüm dersleri almış, başarmış olan ikinci sınıf ve üstündeki öğrencilerin, talep etmeleri durumunda, danışmanlarının onayı ile genel not ortalamasına göre ders yükleri (45 kredi) artırılabilir.

1.6 Mezuniyet Koşulları

1.6.1 Programdaki öğrenci ve mezun sayılarının yıllara göre değişimini gösteren Tablo 1.5 doldurulmuştur. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncel bir sürümü takım üyelerine sunulmuştur.

Bölümümüzdeki öğrenci ve mezun sayılarının yıllara göre değişimini gösteren veriler Tablo 1.3’de sunulmuştur.

Tablo 1.4 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Eğitim-öğretim Yılı ⁽¹⁾	Hazırlık	Sınıf ⁽²⁾				Öğrenci Sayıları ⁽³⁾			Mezun Sayıları ⁽³⁾		
		1.	2.	3.	4.	L	YL	D	L	YL	D
2025	3	3	1	3	5	15	9	--	1	1	--
2024	2	6	3	1	9	17	12	--	2	----	--
2023	2	9	2	1	11	25	3	---	4	1	--
2022	9	3	1	4	12	29	6	---	16	---	--
2021	6	9	4	9	19	47	--	---	---	1	--

Notlar:

(1) İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

(2) Kurumca tanımlanan "sınıf" kavramını burada açıklayınız.

(3) L: Lisans, YL: Yüksek Lisans, D: Doktora

(4) Kurum ziyareti başlangıcından en geç dört hafta önce bu tablonun güncellenmiş sürümü, BBO'da İstenilen Ek Bilgi ve Belgeler dizini altında sunulmalıdır.

1.6.2 Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği tüm koşulları yerine getirdiklerini belirlemek için kullanılan yöntemler özetlenmiştir.

Mühendislik Fakültemizde ilgili bölüm başkanlıklarından oluşan mezuniyet kriterleri belirleme ve mezuniyet komisyonu bulunmaktadır. Bir öğrencinin öğrenimini başarı ile bitirerek Maden Mühendisi derecesi elde edebilmesi için programda alması gereken zorunlu ve seçimli derslerin (240 AKTS karşılığı) tümünden başarılı olması ve kredisiz ders notlarının (YE) olması zorunludur. Ayrıca her öğrenci 40 günlük stajını tamamlamak zorundadır. GNO'su 2.00 ve üzerinde olan öğrenciler koşullu başarılı derslerden de başarılı kabul edilirler. Mezun olabilmek için öğrenciler 240 AKTS kredisini mutlaka tamamlamalıdır. Bir öğrencinin GNO'su aynı zamanda mezuniyet not ortalamasıdır.

Mezuniyet işlemlerinin başlatılması için öğrenci Bölüm Başkanlığına mezun olma dilekçesi verir. Öğrencinin dilekçesine esasen danışmanı ve staj komisyonu öğrencinin mezun olması için koşulları yerine getirip getirmediğini kontrol ederek onay verir. Mezuniyet kararları Bölüm Kurulu tarafından alınır ve üst yönetim olan Fakülte Kuruluna iletilir.

Öğrencilerin stajlarını belirtilen sürede ve özellikle tamamlamaları gerekmektedir. Bölümümüz öğrencilerinin staj çalışmaları ile ilgili kurallar ve bu kuralların uygulanmasına yönelik prensipler "Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği"nin 34.maddesi gereği "Maden Mühendisliği Lisans Öğretimi Staj Uygulama İlkeleri" çerçevesinde düzenlenmiştir. Öğrencilerin tamamlamaları gereken 2 adet zorunlu stajları bulunmaktadır. Staj I ve StajII olarak adlandırılan stajlar ayrı ayrı 20 iş günü olmak üzere toplamda 40 iş günüdür. Stajların kontrolü Staj Komisyonu tarafından, gerekli görüldüğü takdirde mülakat yapılarak değerlendirilmektedir.

Mezuniyet süreci danışman, staj komisyonu ve öğrenci işleri personelinin ayrı ayrı kontrolleri nedeni ile güvenilir şekilde gerçekleşmektedir. Tüm kontroller öğrenci bilgi sistemi üzerinde yapılır. Öğrencinin aldığı dersler, not ortalaması, kabul edilen staj gün sayısı sistemde açık ve net şekilde yer almaktadır.

1.6.3 Bu yöntemlerin güvenilir olduğu gerekçeleriyle açıklanmıştır.

Öğrencilerin mezun olabilmeleri için gerekli AKTS kredisi ve Genel Not Ortalaması somut olarak tanımlanmıştır. Mezuniyet koşullarının sağlanıp, sağlanmadığının belirlenmesi için öğrencinin danışmanı, kayıtlı olduğu bölümün başkanı ve Öğrenci İşleri Daire Başkanlığının üçlü ortak mutabakatı aranmaktadır. Bu sebeple mezuniyet için uygulanan sistem tutarlı ve sürdürülebilirdir.

Ölçüt 2. Program Eğitim Amaçları

2.1 Tanımlanan Program Eğitim Amaçları

2.1.1 Tanımlanan program eğitim amaçlarını burada sıralanmıştır;

Bölümümüz eğitim programlarında üniversitemizin ve mühendislik fakültesi maden mühendisliği bölümünün kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel yerel, bölgesel, ulusal ihtiyaçları ve hedefleri dikkate almaktadır. Bu kapsamda bölümün eğitim amacı; kamu ve özel sektör işletme ve kuruluşlarının madencilik üretimi ve faaliyetlerinin verimli bir şekilde yürütülmesinde çalışacak, çağdaş ve etik anlayışa sahip ve günümüz teknolojisi ile faaliyet gösteren, mühendisler yetiştirmektir.

Tablo 2.1 Bölüm Eğitim Amaçları

No	Bölüm Eğitim Amaçları
BEA1	Öğrencilere mühendislik temellerini sağlam bir şekilde öğretmek ve onları mühendislik problemlerini tanımlama, analiz etme ve çözme yetenekleri ile donatma
BEA2	Maden işletme ve cevher hazırlama/zenginleştirme alanlarında özel sektör ve/veya kamu kuruluşları ile birlikte ortak proje çalışmaları yapmak,
BEA3	Mühendislik ilkeleri çerçevesinde, madencilik kavramlarını, kültürünü ve işlevini kavrayarak, mesleki etik ilkeleri göz önünde bulundurularak üretim faaliyetlerinde bulunmak,
BEA4	Maden mühendisinin iş görevi tanımına giren çalışma alanlarında; daimi nezaretçilik, işçi sağlığı ve iş güvenliği uzmanlığı, patlatma vb. alanlarda sorumluluk alacak yetiye sahip olmak,
BEA5	Maden mühendisliği alanı ile ilgili (ÇED, maden işletme ve cevher hazırlama/zenginleştirme) projeleri hazırlamak veya çok disiplinli projelerde yer almak,
BEA6	Öğrencilerin iletişim becerilerini geliştirerek, raporlama ve sunum yapabilecek, takım çalışması yapabilme yeteneklerini artırmak ve liderlik vasıflarını destekleyen mühendisleri geleceğe hazırlamaktır.

2.2a Program Eğitim Amaçlarının MÜDEK Tanımına Uyması

2.2a.1 Program eğitim amaçları yukarıda verilen tanıma uymalı ve mezunların bilgi, beceri ve davranışlarını ifade eden bireysel nitelikler içermemelidir. Yakın gelecekte kasıt 3-5 yıllık bir zaman süresidir. Program eğitim amaçlarının yazım biçimi bölüm özgörevi biçiminde değil, program mezunlarının kariyerlerine odaklı olmalıdır. MÜDEK tarafından Program Eğitim Amaçları, "Program mezunlarının yakın gelecekte ulaşmaları beklenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentileri açıklar." şeklinde tanımlanmıştır.

Program eğitim amaçları belirlenirken MÜDEK tanımına uygun olmasına özen gösterilmiştir. 5 yıllık plan çerçevesinde hazırlanmıştır. Bölümün bu eğitim amaçları ve öz görevi tüm iç ve dış paydaşlarımızın görüşleri alınarak benimsenmiş ve bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmeler de dikkate alınarak gerekli zamanlarda tüm paydaşlarla istişare edilip güncellenmiştir.

2.2b Kurum Özgörevleriyle Tutarlılık

2.2b.1 Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörev(ler)i varsa, bunları verilmiştir.

Bölüm amaçlarına ulaşma kapsamında Maden Mühendisliği Bölümünün misyonu ve eğitim amaçları Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi ve Mühendislik Fakültesi özgörevleriyle uyumludur. Bu uyum yukarıdaki bölümlerde olduğu gibi bu bölümde de açıkça aktarılmıştır.

Üniversitemizin misyonu; Alanında öncü ve girişimci bireyler yetiştiren; Ar-Ge odaklı, uygulamaya dönük, çok disiplinli ve proje tabanlı araştırmalar üreten; paydaşlarıyla sürdürülebilir ilişkiler geliştiren; **"Kalite odaklı ve yenilikçi bir üniversite olmak"**

Üniversitemizin bu misyonuna karşılık Mühendislik Fakültesi Maden Mühendisliği olarak bölgenin ihtiyaçları kapsamında uzmanlaştığımız alanlarda yenilikçi projelerle;

- Eğitim kalitesini artırarak, ulusal ve uluslararası sorunlara duyarlı, aranan eleman yetiştirmeyi,

- Bölgemizdeki mevcut sorunlara çözümler üretmek ve yeni ürün geliştirmeyi

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin dünya üniversitesi olma vizyonuna destek sağlamayı kendisine misyon edinmiştir. Bu kapsamda bağlı olduğumuz bölümümüz ise;

- Bilimsel ve eğitsel tüm araçları etkin kullanarak, öğrencilerimize değer katan çözümler üretmek,

- Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde, Üniversitemizin imkanları ölçüsünde en iyi teknolojik verileri kullanarak eğitimin etkinliğini ve verimliliğini artırmak,

- Maden Mühendisliği Bölümü öğrencilerini Üniversitemizin en önemli paydaşı bilmek,

- Öğrencilerin Üniversite yaşamına uyumunu hızlandırmak için oryantasyon programları da dahil, çeşitli iç etkinliklerde bulunmak,

- Akademik ve idari kadroların öğrencilere karşı davranışlarına düzeyli ve memnuniyet oluşturacak standartlar getirmek ve bunları uygulamak,

- Öğrencilere eğitimlerini tamamladıktan sonra da organize faaliyetlerde ihtiyaç duyacakları ve karşılanması mümkün yardımlarda bulunmak, onlarla ilişkiyi sürekli kılarak işbirliğini artırmak,

- Öğrencilerin iş dünyasına kabul ettirilmeleri ve orada etkin olarak yerleşebilmeleri için destek çalışmaları gerçekleştirmek,

- Çalışanlarımızın kariyer hedeflerini gerçekleştirmelerinde destek sağlamak,

- Tüm bilimsel alanlarda teorik eğitimlerin uygulamalarla bütünleşmesine zemin hazırlayacak altyapı çalışmaları gerçekleştirmek,

- Bölümde ve bireylerde sürekli gelişim anlayışını egemen kılmak ve gerçekleştirmek,

- Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde yeni yöntem ve uygulamalarla diğer üniversitelerdeki eşdeğer birimlere önderlik etmek,

- Öğretim elemanlarını ve öğrencileri bilimsel çalışmalarda etkin yöntemlerle motive ederek uluslararası düzeyde ön plana çıkabilen eserler vermelerini sağlamak,

- Bilimsel araştırmaların kapsam alanını genişletmek amacıyla, çalışmaların sadece ulusal değil, uluslararası alanda da yapılabilmesi için gerekli tüm destekleri sağlamak ve farklı disiplinlerde ekipler oluşturulmasına öncülük etmek,

- Üniversitenin tüm faaliyetlerini iç ve dış paydaşları en üst düzeyde mutlu etme anlayışı ve amacıyla gerçekleştirmek,

- Hizmet ve eğitim seviyesinin yükseltilmesi için öneri sistemleri kurmak ve paydaşların önerilerini değerlendirmek,

- Daha etkili ve verimli eğitim öğretim faaliyetlerinde bulunmak amacıyla kalite yönetim sistemimizi sürekli iyileştirmek,

- İç paydaşlar arasındaki ilişkileri geliştirmek ve kurumsal bilinci geliştirerek yaygınlaştırmak,

Akademisyenlerin iç ve dış paydaşlarla ilişkilerini daha etkin ve verimli hale getirerek, iç ve dış çevrenin bilimsel bilinçten daha fazla yararlanmasına imkan hazırlamak,

- Mühendislik Fakültesi yöneticilerini, yönetici geliştirme programları düzenleyerek modern bir yöneticide bulunması gereken bilgilerle donatmak,
- Yöneticilerin yönetsel faaliyetlerinde pozitif motivasyon esasına uymalarını sağlamak,
- Yönetilenlere karşı tüm uygulamalarda yüksek performans ve başarı ölçütleri esas alınarak değerlendirmeler yapmak.
- Yöneticilerin birbirleriyle dayanışma ve destek anlayışı içerisinde olmalarını sağlamak,
- Yönetsel kadro değişimlerinde kurumsal faaliyetlerde zafiyete yol açmamak için bilgi ve deneyimin aktarılmasını sistemleştirmek,
- Bölgenin sosyal, kültürel ve ekonomik problemlerine yönelik çözüm çalışmalarında bulunmak,
- Bölgenin sanayi ve hizmet kuruluşlarıyla bölge kalkınmasına daha fazla katkıda bulunacak iş birlikleri gerçekleştirmek,
- Üniversite-Sanayi iş birliğini etkin bir şekilde gerçekleştirirken kapsam alanını tüm bölgeyi içine alacak şekilde genişletmek,
- Günümüz teknolojisine uygun, kamu ve özel sektör işletmelerine ve sanayinin beklentilerine cevap verecek yeterlilik ve çeşitlilikte bilgi donanımına sahip nitelikli ara elemanlar yetiştirmek,
- Bölgesel ihtiyaçlara göre araştırma projeleri geliştirilerek, bölgemize değer katmayı başlıca amaç ve hedefleri arasına koymuştur.

Mühendislik Fakültesi yönetimine bağlı olarak aktif görev yapan Maden Mühendisliği Bölümüne bağlı tüm öğretim elemanlarımız da bu öz görevlere uygun biçimde hareket etmektedirler. Zira bölümümüzde bu kapsamda kendi öz görevlerini belirleyerek kendi kadrosunda bulunan öğretim elemanlarıyla bu öz görevleri içselleştirmiş biçimde aktif olarak uygulamaktadır.

Bu çerçevede Mühendislik Fakültesine bağlı Maden Mühendisliği Bölünün misyonu ise endüstri 4.0'ın gerektirdiği çağdaş görgü ve bilgi düzeyine ulaşmak için özgün değerlere sahip, araştırmacı bir akademik kadro anlayışıyla çağdaş öğretim teknikleri kullanarak toplumsal değerlere saygılı inovatif girişimlere imza atacak nitelikli girişimciler ile sanayi, özel sektör, kamu ve STK'ların nitelikli eleman ihtiyacı için gerekli donanıma sahip kaliteli insan kaynağını yetiştirmektir. Programımız bu çerçevede;

- Eğitim, öğretim ve araştırma kalitesi ile Türkiye'de tercih edilen;
- Teknolojik gelişmelere duyarlı, toplumun ve sektör temsilcilerinin beklentilerine uygun İnsan kaynağı yetiştiren;
- Uluslararası akademik çevrede bölümümüzü en etkin şekilde temsil eden;
- Öğretim elemanları ile sonuç odaklı bir eğitim profili oluşturan;
- Katılımcı, kendine güvenen bireyler yetiştiren;
- Uluslararası değerlere saygılı, post modern yönetim ilkelerini ve toplam kalite anlayışını benimsemiş, kendini sürekli yenileyen bir program olmak öz görevlerini içselleştirmiştir.

Görüldüğü gibi, bölümümüzün öz görevleri birim ve kurum öz görevleriyle tüm yönleriyle uyumludur. Hatta birimizin öz görevlerinin birçoğunu karşılamaktadır. Eğitim amaçlarının yapılandırılmasında birimin ve kurumun öz görevleri göz önüne alınmış, tüm paydaşlarla farklı

zamanlarda yapılan toplantılarda dile getirilen, çeşitli anketlerde yansıtılan değerlendirmeler tartışılarak bu amaçlar sürekli gelişim çalışmaları çerçevesinde güncellenmektedir.

2.2b.2. Bu ölgörevlerin nerede yayınlanmış oldukları belirtilmiştir.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Mühendislik Fakültesi ve Maden Mühendisliği web sayfalarında yayınlanmıştır. (<https://www.comu.edu.tr/misyon-vizyon>, <http://maden.muhendislik.comu.edu.tr/genel-bilgiler/misyon-vizyon.html>, <https://muhendislik.comu.edu.tr/genel-bilgiler/misyon-ve-vizyon-r29.html>)

2.2b.3 Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün ölgörevleriyle ne ölçüde uyumlu olduğunu ayrı ayrı irdelleyiniz. Program eğitim amaçlarının bileşenleriyle, kurumun, fakültenin ve bölümün ölgörevlerinin bileşenleri aralarındaki çapraz ilişkileri açıklanmıştır.

Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün ölgörevleriyle ne ölçüde uyumlu olduğu aşağıda tablo şeklinde değerlendirilmiştir.

Tablo 2.2 Bölüm Eğitim Amaçlarının Kurum, Fakülte, Bölüm Vizyon ve Misyonu ile Uyum

	ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ		MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ		MADEN MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ	
	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon
Bölüm Eğitim Amaçları (BEA)	Alanında öncü ve girişimci bireyler yetiştiren; Ar-Ge odaklı, uygulamaya dönük, çok disiplinli ve proje tabanlı araştırmalar üreten; paydaşlarıyla sürdürülebilir ilişkiler geliştiren;“Kali te odaklı ve yenilikçi bir üniversite olmak”	Özgürlükçü, yenilikçi ve girişimci yönüyle; kalite odaklı gelişmeyi hedefleyen ve araştırma temelli “Uluslararası alanda güçlü bir üniversite olmak”	Evrensel ölçekte yenilikçi projelerle; Bölgesel/ulusal ihtiyaçlar doğrultusunda üretilen bilgiyi paylaşmak, İleri teknolojiyi faydalı ölçütlerde kullanan, edindiği bilgilerin güncelliğini ve güveniliğini sorgulayan yetkin mühendisler yetiştirmek, Güncel pratiğe dayalı mühendislik uygulama becerisine sahip, etik sorumlulukların	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesinin temel vizyonu ve yükseköğretimde yer alan politika ve hedefler doğrultusunda; nitelikli eğitim sunan, alanında öncü, uluslararası saygın bilimsel yayınlarda kabul görece nitelikte bilgi üretimi gerçekleştiren ve bu edinimle bilgileri etkin kullanabilen mühendisler yetiştiren Fakülte olmak.	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Maden Mühendisliği Anabilim Dalı’nın misyonu, uluslararası standartlarda maden mühendisliği eğitimi vererek bölgenin ve ülkenin kalkınmasına yönelik çalışmalar yapmaktır. Eğitim programında güvenli, ekonomik, çevresel ve sosyal alanda saygın bir eğitimin	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Maden Mühendisliği Anabilim Dalı, ülkemizde kendi alanında lider ve dünyada saygı duyulan bir eğitim, öğretim ve araştırma kurumu haline gelmeyi hedefler. Maden Mühendisliği mesleğinin çalışmada uzmanlaşmasıyla sağlayarak,

			ın farkında olup etkin bir biçimde iletişim kurabilen bireylerle “bölgenin en iyi üniversitesi olmak, ülkesinin ve dünyanın güçlü bir bilim kurumu haline gelmek” vizyonuna destek sağlamak.		yapılmasına yönelik çalışmalarda bulunmaktır . Madencilik ve ilgili alanlarda inovatif, rekabetçi ve özgün düşünceye sahip Maden Mühendisleri yetiştirmektedir.	hedef kitlesi için bu alanda en üst düzeye gelmektir. Ülke kalkınmasında önemli olan doğal kaynaklarla ilgili araştırma konularına odaklanarak uzmanlık alanları oluşturmayı hedeflemektedir.
BEA1.	5	5	5	5	5	5
BEA2.	5	5	5	5	5	5
BEA3.	5	5	5	5	5	5
BEA4.	5	5	5	5	5	5
BEA5.	5	5	5	5	5	5
BEA6.	5	5	5	5	5	5

2.2c Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi

2.2c.1 Programın iç ve dış paydaşlarını sıralanmıştır.

İç Paydaşlar:

- Akademik personelimiz,
- İdarî personelimiz,
- Öğrencilerimiz,
- Öğrenci temsilcisi

Dış Paydaşlar

- Mezunlarımız,
- ÇEMAD,
- Türkiye Kömür İşletmeleri (Çan Linyitleri)
- Özel madencilik İşletmeleri vb..
- Sivil toplum örgütleri

2.2c.2 Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklanmıştır. Bu amaçla kullanılmış olan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmaktadır.

Bölüm amaçlarına ulaşma kapsamında Maden Mühendisliği misyonu ve eğitim amaçları bölümümüzün tüm iç ve dış paydaşlarının görüşü alınarak belirlenmiş ve içselleştirilip gerekli görüldüğünde bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmeler de dikkate alınarak gerekli zamanlarda çağın gerekliliklerine göre anketler yardımıyla yeniden tüm paydaşların fikirleri alınarak güncellenmektedir.

Tablo 2.3 2025 yılı iç ve dış paydaşlar toplantı tutanakları

Sürekli iyileştirme çalışmaları kapsamında yılda en az bir kez gerçekleştirilmesi planlanan Maden Mühendisliği Bölümü İç Paydaşlar toplantısı tutanağı.	
1.	İç Paydaşlar, sürekli iyileştirme kapsamında genel bir bilgilendirme yapılmıştır.
2.	Bölümün eğitim amaçlarının belirlenmesinden, Öğretim üyesi eksikliği, Öğrenci sayımızdaki azalma, Ders planı değişiklikleri ve Laboratuvar altyapı eksiklikleri konuşulmuştur.
3.	Öğretim üyesi eksikliği nedeniyle ders programında genel olarak bir değişiklik yapılmamasına karar verilmiştir. 2026 bölüm hedefleri konusunda bir değişiklik yapılmamasına karar verilmiştir.
4.	Bölümü bitirerek sektöre kazandırılacak mezunların mesleki kariyerlerinde bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip etmesi, öğrenme ve kendini geliştirme konularında bilinçlendirilmesi gerektiği belirtilmiştir. Ayrıca yine bu kapsamda mühendislerin belirli alanlarda uzmanlaşabilmesi için lisansüstü eğitimin özendirilmesi noktası üzerinde durulmuştur.
5.	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Maden Mühendisliği Bölümü mezunlarının istihdam oranının yaklaşık %99 olmasına rağmen, Maden Mühendisliğinin tercih edilmemesinin nedenleri ve ileriye dönük Maden mühendisliğine olan ilginin nasıl artırılabilceği konusunda neler yapılması gerektiği konuları tartışılmıştır.
6.	Bölgedeki madencilik sektörünün talebine uygun olarak Laboratuvar alt yapısının geliştirilmesi, dolayısıyla, Madencilik sektörü ile Bölüm ilişkilerinin artırılmasına karar verilmiştir.
7.	Kamuoyundaki, madencilığe karşı olumsuz düşüncelerin ve tepkilerin değiştirilmesine yönelik hangi çalışmaların yapılması gerektiği tartışılmıştır. Dış Paydaşların görüşlerinin alınmasına karar verilmiştir.
8.	Yıl içi ve yılsonunda gerçekleştirilen staj çalışmaları kapsamında öğrencinin sektörde daha etkin çalışması gerektiği belirtilmiştir.
Sürekli iyileştirme çalışmaları kapsamında yılda en az bir kez gerçekleştirilmesi planlanan Maden Mühendisliği Bölümü Dış Paydaşlar toplantısı tutanağı	
1.	Dış Paydaşlar, sürekli iyileştirme kapsamında genel bir bilgilendirme yapılmıştır.
2.	Bölüm derslerinin ve hedeflerinin Madencilikteki gelişmelere uygunluğu tartışılmıştır. Bölüm ders programının Öğretim üyesi eksikliği nedeniyle değiştirilmemesine karar verilmiştir. 2026 yılı bölüm hedefleri ile ilgili bir değişiklik yapılmamasına karar verilmiştir.
3.	Bölümü bitirerek sektöre kazandırılacak mezunların mesleki kariyerlerinde bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip etmesi, öğrenme ve kendini geliştirme konularında bilinçlendirilmesi gerektiği belirtilmiştir. Ayrıca yine bu kapsamda mühendislerin belirli alanlarda uzmanlaşabilmesi için lisansüstü eğitimin özendirilmesi ve Madencilik sektörünün bu konudaki destekleri üzerinde durulmuştur.
4.	Maden Mühendisliği Bölümü mezunlarının Çanakkale deki madencilik sektörüne olan katkıları ve Maden Mühendisliğinin tercih edilmemesinin madencilik sektörü üzerindeki etkileri ve ayrıca, Maden mühendisliğine olan ilginin nasıl artırılabilceği konusunda neler yapılması gerektiği konuları tartışılmıştır.
5.	Bölgedeki madencilik sektörünün, Bölümden ne tür talepleri olduğu üzerinde durulmuş, Laboratuvar alt yapı eksikliklerinin giderilmesi konusunda madencilik sektörü ile Bölüm ilişkilerinin artırılmasına karar verilmiştir.
6.	Kamuoyundaki, madencilığe karşı olumsuz düşüncelerin ve tepkilerin değiştirilmesine yönelik olarak madencilik sektörü ile ortak çalışmaların yapılmasına karar verilmiştir. Madencilik sektöründe çevre bilincinin özümsemesine katkı sunacak çalışmaların ön plana çıkarılması konusunda mutabık kalınmıştır.

2.2d Program Eğitim Amaçlarının Yayınlanması

2.2d.1 Program eğitim amaçlarının kolayca erişilebilecek biçimde nerede yayınlanmış olduğunu belirtilmiştir.

Program eğitim amaçları bölüm web sayfasında kalite güvence başlığı altında, ÖDR 2023 dosyasında sunulmuştur (<https://maden.muhendislik.comu.edu.tr/kalite-guvencesi-ve-ic-kontrol/ic-kontrol-r85.html>).

2.2e Program Eğitim Amaçlarının Güncellenme Yöntemi

2.2e.1 Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda hangi aralıklarla ve nasıl güncellendiğini/güncelleneceğini kanıtlarıyla açıklanmıştır. Bu amaçla kullanılan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmaktadır.

Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda yılda en az bir kez gerçekleştirilmesi planlanmıştır. Toplantı tutanakları yukarıda özetlenmiştir. Raporlar bölüm web sayfasında yayınlanmaktadır (<https://maden.muhendislik.comu.edu.tr/kalite-guvencesi-ve-ic-kontrol/paydas-iliskileri-r88.html>).

2.3 Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma

2.3.a Program eğitim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme sürecini açıklanmıştır. Bu amaçla kullanılan ölçme ve değerlendirme süreci, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmaktadır.

Mezunların bu yeterliliklere ne kadar sahip olduğu hakkında fakülte web sitemiz aracılığı ile ölçümler yapılmaktadır. Fakat, yetersiz öğrenci sayısı ve anketlere katılımın düşük kalması sağlıklı değerlendirme yapmamız önünde engel oluşturmaktadır. Bu eksiklikleri aşmak için bölümümüz akademik kurul toplantılarının dışında da iç ve dış paydaşların düşünceleri dikkate alınmaktadır. Stratejik eylem performans değerlendirmeleri dikkate alınmaktadır. Dolayısıyla, mevcut veriler dikkate alınarak değerlendirme yapılmıştır. Ayrıca, eksiklikleri gidermek ve daha profesyonel ve öznel online test ölçütleri de geliştirmek için bölüm başkanlığımız birim yöneticiliğimizle birlikte gerekli çalışmaları aktif olarak yürütmektedir. Mevcut mezunlarımız ile toplantılar yaparak bu yönde eksiklikler giderilmeye çalışılmaktadır. Fakat beklenen seviyede değerlendirme yapılamamıştır.

2.3.b Bu süreç yardımıyla program eğitim amaçlarına hangi düzeyde ulaşıldığını kanıtlarıyla anlatılmıştır.

Yetersiz öğrenci sayısı ve anketlere katılımın düşük kalması sağlıklı değerlendirme yapmamız önünde engel oluşturmaktadır. Öğrenci sayımız değerlendirme yapılabilir seviyeye geldiğinde güncellenecektir.

Ölçüt 3. Program Çıktıları

3.1 Tanımlanan Program Çıktıları

3.1.1 Program çıktıları yukarıda verilen tanıma uymalı ve öğrencilerin mezuniyetlerine kadar edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve davranışlardan oluşmaktadır.

Maden Mühendisliği lisans programı (Bologna Süreci Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesinde Birinci Düzey, TYYÇ'de 6. Düzey), mezunlarına ileri düzeyde bilgi, beceri ve yetkinlik gerektiren mesleki uygulama alanlarına, araştırma alanlarına, yüksek lisans ve doktora programlarına geçiş yeterlilikleri kazandıran akademik ağırlıklı bir programdır. Programın, "Eğitimde Uluslararası Standart Sınıflandırması (ISCED) 2011" ve "Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)" ne göre sınıflandırması ve eğitim alanı kodları aşağıda verilmiştir.

- ISCED Eğitim Alan Kodu: 52 – Mühendislik
- ISCED Program Yeterlilik Düzeyi: 6, Kategorisi: 64, Alt Kategorisi: 645 - Akademik ağırlıklı lisans derecesi
- Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) Temel Alan Kodu: 52 – Mühendislik
- Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) Yeterlilikler Türü: Akademik ağırlıklı "6. Düzey" lisans derecesi

Bu özgörev, amaçlar, hedefler ve kriterler çerçevesinde Maden Mühendisliği Bölümü çıktıları belirlenirken ilgili yönetmelikler ve Bologna sistemi mutlaka dikkate alınmaktadır.

Bu kapsamda, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Mühendislik Fakültesinin program çıktıları da kanıt olarak aşağıda bilgilerinize sunulmuştur:

P.Ç.1. Matematik, fen ve mühendislik bilgilerini uygulama becerisi.

P.Ç.2. Deney tasarlama, deney yapma, deney sonuçları analiz etme ve yorumlama becerisi.

P.Ç.3. İstenen gereksinimleri karşılayacak biçimde bir sistemi, parçayı ya da süreci tasarılama becerisi.

P.Ç.4. Disiplinler arası takımlarda çalışabilme becerisi.

P.Ç.5. Mühendislik problemlerini tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi.

P.Ç.6. Mesleki ve etik sorumluluk bilinci.

P.Ç.7. Etkin iletişim kurma becerisi.

P.Ç.8. Mühendislik çözümlerinin, evrensel ve toplumsal boyutlarda etkilerini anlamak için gerekli genişlikte eğitim.

P.Ç.9. Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinci.

P.Ç.10. Çağın sorunları hakkında bilgi.

P.Ç.11. Mühendislik uygulamaları için gerekli olan teknikleri, yetenekleri ve modern araçları kullanma becerisi.

P.Ç.12. Maden mühendisleri için gerekli dersler ile ilgili bilgilerin öğrenilmesi.

Bölüm çıktıları her sene rutin olarak en az bir kez gözden geçirilmekte ve gerekli güncelleme ilgili komisyon tarafından yerine getirilmektedir. Bu da bu ölçütle ilgili tüm detay kriterlerin tamamının karşılandığı sonucunu doğurmaktadır. Öğrencilerimiz, öğrenci adaylarımız ve tüm iç ve dış paydaşlarımız Mühendislik Fakültesi Maden Mühendisliği Bölümüne ait bölüm çıktılarına bölümümüzün web sayfasından açık bir biçimde çok rahat erişilebileceği gibi UBYS eğitim bilgi sistemi üzerinden de erişim sağlayabilirler.

3.1.2 Program çıktılarının Mühendislik Lisans Programları Değerlendirme Ölçütleri Tablo 3.1'de sıralanan MÜDEK Çıktılarının tümünü eksiksiz bir biçimde nasıl kapsadığını gösteriniz. Eğer program çıktıları, MÜDEK Çıktılarından farklı bir biçimde tanımlanmışsa, bileşen temelinde ayrıntılı bir çapraz ilişki tablosu kullanılmalıdır.

Tablo 3.1 Maden Mühendisliği ve MÜDEK Program Çıktılarının Karşılaştırılması

Program Çıktıları	MÜDEK Çıktıları
P.Ç.1. Matematik, fen ve mühendislik bilgilerini uygulama becerisi.	i,ii
P.Ç.2. Deney tasarlama, deney yapma, deney sonuçları analiz etme ve yorumlama becerisi.	i,ii,v
P.Ç.3. İstenen gereksinimleri karşılayacak biçimde bir sistemi, parçayı ya da süreci tasarılama becerisi.	iii,iv
P.Ç.4. Disiplinler arası takımlarda çalışabilme becerisi.	vi
P.Ç.5. Mühendislik problemlerini tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi.	iv,v

P.Ç.6. Mesleki ve etik sorumluluk bilinci.	ix
P.Ç.7. Etkin iletişim kurma becerisi.	vi,vii
P.Ç.8. Mühendislik çözümlerinin, evrensel ve toplumsal boyutlarda etkilerini anlamak için gerekli genişlikte eğitim.	iv,x
P.Ç.9. Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinci.	viii
P.Ç.10. Çağın sorunları hakkında bilgi.	xi
P.Ç.11. Mühendislik uygulamaları için gerekli olan teknikleri, yetenekleri ve modern araçları kullanma becerisi.	iv,v
P.Ç.12. Maden mühendisleri için gerekli dersler ile ilgili bilgilerin öğrenilmesi.	x,xi

3.1.3 Tablo 3.2 ile Program çıktılarının program eğitim amaçları ile uyumunu irdelenmiş ve program eğitim amaçlarına erişilmesini nasıl desteklediğini aralarındaki ilişkileri kullanarak açıklanmıştır.

Bölüm çıktıları eğitim amaçlarıyla genel olarak uyumludur. Fakat tekil anlamda birebir uyumlandırmak, temel ve mühendislik bilimlerini dikkate almadığı için mümkün olmamaktadır.

Tablo 3.2 Bölüm Çıktılarının Program Eğitim Amaçları İle Uyum

Program Çıktıları	BEA1	BEA2	BEA3	BEA4	BEA5	BEA6
P.Ç.1. Matematik, fen ve mühendislik bilgilerini uygulama becerisi.	x					
P.Ç.2. Deney tasarlama, deney yapma, deney sonuçları analiz etme ve yorumlama becerisi.	x				x	
P.Ç.3. İstenen gereksinimleri karşılayacak biçimde bir sistemi, parçayı ya da süreci tasarılma becerisi.		x		x	x	
P.Ç.4. Disiplinler arası takımlarda çalışabilme becerisi.		x		x	x	x
P.Ç.5. Mühendislik problemlerini tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi.	x		x		x	
P.Ç.6. Mesleki ve etik sorumluluk bilinci.			x	x		x
P.Ç.7. Etkin iletişim kurma becerisi.				x		x
P.Ç.8. Mühendislik çözümlerinin, evrensel ve toplumsal boyutlarda etkilerini anlamak için gerekli genişlikte eğitim.	x		x	x	x	x
P.Ç.9. Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinci.				xx		x
P.Ç.10. Çağın sorunları hakkında bilgi.			x		x	x
P.Ç.11. Mühendislik uygulamaları için gerekli olan teknikleri, yetenekleri ve modern araçları kullanma becerisi.	x				x	
P.Ç.12. Maden mühendisleri için gerekli dersler ile ilgili bilgilerin öğrenilmesi.	x	x			x	

3.1.4 Program çıktılarını belirleme yöntemini anlatılmıştır.

Teknolojik ve kavramsal gelişmeler, eğitim programının zaman zaman gözden geçirilmesini gerektirmiştir. Bu arada öğretim üyelerinin araştırma ve ilgi alanlarının çeşitlenmesi seçmeli ders sayısında büyük bir artışa neden olmuştur. Bu nedenlerle program çıktıları ve buna bağlı olarak eğitim programı güncellenmiştir. Mühendislik alan yeterlilikleri göz önünde bulundurularak Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Maden Mühendisliği Bölümü program çıktıları oluşturulmuştur.

Maden Mühendisliği lisans programı (Bologna Süreci Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesinde Birinci Düzey, TYYÇ'de 6. Düzey), mezunlarına ileri düzeyde bilgi, beceri ve yetkinlik gerektiren mesleki uygulama alanlarına, araştırma alanlarına, yüksek lisans ve doktora programlarına geçiş yeterlilikleri kazandıran akademik ağırlıklı bir programdır. Programın, "Eğitimde Uluslararası Standart Sınıflandırması (ISCED) 2011" ve "Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)" ne göre sınıflandırması ve eğitim alanı kodları aşağıda verilmiştir.

- ISCED Eğitim Alan Kodu: 52 – Mühendislik
- ISCED Program Yeterlilik Düzeyi: 6, Kategorisi: 64, Alt Kategorisi: 645 - Akademik ağırlıklı lisans derecesi
- Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) Temel Alan Kodu: 52 – Mühendislik
- Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) Yeterlilikler Türü: Akademik ağırlıklı "6. Düzey" lisans derecesi

Bu özgörev, amaçlar, hedefler ve kriterler çerçevesinde Maden Mühendisliği Bölümü çıktıları belirlenirken ilgili yönetmelikler ve Bologna sistemi mutlaka dikkate alınmaktadır.

3.1.5 Program çıktılarını dönemsel olarak gözden geçirme ve güncelleme yöntemini anlatılmıştır.

Bölümümüz çıktıları her yarıyıl da gözden geçirilmek ve diğer maden mühendisliği bölümleri ile karşılaştırılmaktadır. MÜDEK tarafından belirlenen Program Çıktıları ile mevcut program çıktılarının kıyaslanması ve elde edilen verilerin Sürekli İyileştirme komisyonu ve Bölüm Akademik Kurulu'nda değerlendirilerek program çıktılarının güncellenmesi. Süreçleri, her yıl bir tekrarlanır. Bölüm Akademik Kurulu'nun kararıyla gerektiğinde program çıktıları güncellenir ve öğretim programında yapılan değişikliklerle uyumlu şekilde güncelleme yapılır.

Bölümümüz, program çıktılarını değerlendirme ve güncellemek için aşağıdaki süreçleri uygulamaktadır:

- Yılda bir kez öğrenci, iç ve dış paydaş ve öğretim üyesi anketlerinin yapılması
- Yılda iki kez öğrencilerin ders başarı durumlarının değerlendirilmesi

Fakat akademik personel ve öğrenci eksikliği nedeniyle güncellenememektedir. Gözden geçirmeler akademik personelin kişisel değerlendirilmeleri çerçevesinde gerçekleştirilmektedir.

3.2 Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Süreci

3.2.1 Program çıktılarının her biri için çıktı bileşenleri temelinde ayrı ayrı olmak üzere, sağlama düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme sürecini anlatılmıştır. Bu amaçla kullanılan ölçme ve değerlendirme süreci sistematik olarak, doğrudan ölçüm yöntemlerinin kullanımına imkân verecek biçimde, ağırlıklı olarak öğrenci çalışmalarına ve somut verilere dayanmaktadır.

Yukarıda da ayrıntılı olarak aktarıldığı üzere bu kapsamda Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi lisans eğitimi için gerekli yeterlilikleri de zaten tanımlamıştır. Maden Mühendisliği Bölümünün program çıktıları belirlenirken de ilgili yönetmelikler ve Bologna sistemi mutlaka dikkate alınmıştır.

Bunların dışında bölüm çıktılarını ölçerken iç ve dış paydaşların katılımına da önem verilmektedir. Bu kapsamda ilgili öğretim elemanlarının katılımına ilaveten aşağıdaki anketlerle de öğrencilerimizden geri dönüş alınmaya çalışılmıştır. Fakat yeterli katılım sağlanamamıştır.

- Yılda bir kez yapılan yeni mezun anketi,
- Yılda iki kez yapılan öğrenci ders değerlendirme anketi,
- Yılda iki kez derslerde öğrencilerin başarı durumlarının yapılan öğretim üyesi ders değerlendirme formu ile değerlendirilmesi,

Yeni mezun anketi ile mezunların bölümde almış oldukları eğitimin bölüm çıktılarına ilişkin özellikleri ne ölçüde sağladığı, bununla ilişkili olarak bölüm olanaklarının, bölüm öğretim planının yeterliliği, alınan eğitimin beklentileri ne derece karşıladığı ile ilgili bilgiler toplanmaktadır. Öğrenci ders değerlendirme anketi ile öğrencilerin almış oldukları derslerin program çıktılarını ne derece sağladığı, dersin ne gibi becerileri kazandırdığı, içerik ve kapsamının yeterliliği ile ilgili bilgiler sorgulanmaktadır. Öğretim Üyesi Ders Değerlendirme Formu kullanılarak, Lisans Programında yer alan tüm dersler için, hedeflenen öğrenme çıktıları ile kuvvetli ilişkili olan program çıktıları, ders tanıtım formları baz alınarak belirlenir. Bu bölüm çıktılarının öğrenciler tarafından ne derecede kazanıldığı sınav, ödev, proje, vb. gibi ölçme araçları üzerinden değerlendirilir. Bu değerlendirme ile Lisans Programının bölüm çıktılarını ne ölçüde sağladığına ilişkin en önemli veri elde edilmiş olur. Böylece, öğrenci çalışmalarının esas alındığı sistematik bir ölçüm gerçekleştirilebilmektedir.

3.2.2 Bu sürecin işletildiğine yönelik kanıtlarınızı sunulmuştur.

Yeterli öğrencimiz akademik kadromuz olmadığı için değerlendirilecek sağlıklı veri toplanamamıştır.

3.3 Program Çıktılarına Ulaşma

3.3.1 Her bir program çıktısı için çıktı bileşenleri temelinde ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin o program çıktısına ne düzeyde ulaştığını açıklanmış ve bu amaçla kurulmuş olan ölçme ve değerlendirme sisteminden elde edilen somut kanıtları özetlenmiştir.

Maden Mühendisliği Program Çıktılarının gerçekleştiği, her bir öğretim üyesinin Ders Tanıtım Formlarında belirlediği Ders Öğrenim Çıktılarının; Program Çıktılarına katkı düzeylerinin bileşkesi ile izlenmektedir. Mezuniyet aşamasına gelene kadar her bir öğrencinin her bir derste başarılı olması; öğrencinin her bir ders için tanımlanan Ders Öğrenme Çıktılarını dolayısıyla Program Çıktılarını kazandığını göstermektedir.

Her bir ders için sorumlu öğretim elemanınca hazırlanan Ders Tanıtım Formlarında; dersin yarıyılı, kodu ve adı, amacı, içeriği, ders öğrenme çıktıları, haftalık ders planı, kaynakları, her bir ders değerlendirme kriterinin ders başarı notuna katkı yüzdesi, dersin program çıktılarına katkı değerleri, iş yükü tablosu bulunmaktadır. Bu Formlar sayesinde öğrenciler de ders ile ilgili bilgileri edinmektedir. Sürecin kontrolü Kalite Güvence Komisyonunca; Ders Tanıtım Formu, Ders Değerlendirme Raporu,

Ders Değerlendirme Anketleri ve Ders Geri Bildirim Raporları ile kontrol edilmektedir. Öğrenim programlarını başarı ile tamamlayan öğrencilere, programın tamamlanmasını takip eden sınav dönemi sonunda diplomaları verilmektedir. **Her bir bölüm çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş öğrencilerin o bölüm çıktısına hangi konuda ne düzeyde ulaştıklarına dair ilgili kanıtlar sunmak mümkün olamamaktadır. Çünkü, değerlendirme**

yapabilecek yeterli öğrencimiz mevcut değildir. Dolayısıyla, değerlendirilecek veri toplanamamaktadır.

3.3.2 Her bir program çıktısı için çıktı bileşenleri temelinde ayrı ayrı olmak üzere, o çıktı ile ilişkilendirilebilecek ve o çıktının sağlandığının kanıtı olarak sunulacak belgeleri (öğrenci çalışmaları, bunlara ilişkin yapılan değerlendirmeler, vb.) listelenmiştir. Kanıt olarak sunulacak belgeler ile program çıktıları arasında nasıl bir ilişki kurulacağını örneklerle açıklanmıştır.

Yeterli öğrencimiz olmadığı için değerlendirilecek veri toplanamamıştır. Öğretim üyelerinin sınav değerlendirmeleri yardımıyla bilgi elde edilebilmektedir.

Bu alandaki araştırmalar, mezunların Program Çıktılarına ne kadar uyduklarını belirlemek için yapılmaktadır. Program çıktılarının izlenmesi ve gerçekleştirilmesinde kullanılan ölçütler altı temel kategoride toplanabilir:

- Yeni Mezun Anketi Çıktı Puanı
- Öğrenci Ders Program Çıktısı Anketleri Değerlendirmesi
- Her derse ait sınav en kötü/orta/en iyi kağıtları (Arasnav/Final), soru kağıdı, cevap anahtarı
- Proje/Ödev/Kısa sınav/Raporlara ait en kötü/orta/en iyi kağıtlar
- Ders malzemeleri
- Başarı durum listeleri

Bu kapsamda, “Ders Değerlendirme Anketi (Şekil 3.1), Öğrenci Lisans/Lisansüstü Memnuniyet Anketi (Şekil 3.2), Öğretim Elemanı Memnuniyet Anketi (Şekil 3.3), Mezuniyet Aşaması Program Çıktıları Değerlendirme Anketi (Şekil 3.4), Mezun Eğitim Amaçları Değerlendirme Anketi (Şekil 3.5), Stajyer Memnuniyet Anketi (Tablo 3.6), Stajyer İşveren Memnuniyet Anketi (Şekil 3.7) ve İşveren/Yönetici Görüş ve Değerlendirme Anketi (Şekil 3.8) vb. anketler yapılmaktadır. Örnek anket formları aşağıda şekillerde sunulmuştur.

Öğretim Elemanı ve Ders Değerlendirme Anketi

Sevgili Öğrenciler,

Bu anket, size sunduğumuz eğitimin niteliğini sürekli ve sistemli olarak geliştirmek için değerli görüşlerinizden yararlanmak amacıyla hazırlanmıştır. Değerlendirmelerinizin kendi kişisel gözlem ve algularınıza dayanması, verilerin geçerliliği ve güvenilirliği açısından çok önemlidir. Bu nedenle, lütfen değerlendirmeniz sırasında duygusal olmayın ve arkadaşlarınızla fikir alışverişinde bulunmayın.

Katkılarınız için teşekkür ederiz.

Dersin sorumlusu *

Bu ders, aşağıdaki program çıktılarının (1-12) kazandırılmasında ne kadar katkı sağlamaktadır?

1 - Çok Az, 2 - Az, 3 - Orta, 4 - İyi, 5 - Çok İyi

1) Matematik, fen bilimleri ve kendi dalları ile ilgili mühendislik konularında yeterli altyapıya sahiptir; bu alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri Gıda Mühendisliği çözümleri için beraber kullanır. *

1 2 3 4 5

2) Gıda Mühendisliği problemlerini saptar, tanımlar, formüle eder ve çözer; bu amaçla uygun analitik yöntemler ile modelleme tekniklerini seçer ve uygular. *

1 2 3 4 5

3) Bir sistemi, sistem bileşenini ya da süreci analiz eder ve istenen gereksinimleri karşılamak üzere gerçekçi kısıtlar altında tasarlar; bu doğrultuda modern tasarım yöntemlerini uygular. *

1 2 3 4 5

4) Mühendislik uygulamaları için gerekli olan modern teknik ve araçları seçer ve kullanır; bilişim teknolojilerini ve en az bir bilgisayar yazılımını (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzeyinde) etkin biçimde kullanır. *

1 2 3 4 5

5) Deney tasarlar, deney yapar, veri toplar, sonuçları analiz eder ve yorumlar. *

1 2 3 4 5

6) Bilgiye erişir ve bu amaçla kaynak araştırması yapar, veri tabanları ve diğer bilgi kaynaklarını kullanır. *

1 2 3 4 5

7) Bireysel olarak ve çok disiplinli takımlarda etkin çalışır, sorumluluk alır. *

1 2 3 4 5

8) Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurar; Avrupa Dil Portföyü B1 genel düzeyinde en az bir yabancı dil bilgisine sahiptir. *

1 2 3 4 5

9) Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincindedir; bilim ve teknolojideki gelişmeleri izler ve kendini sürekli yeniler. *

1 2 3 4 5

10) Mesleki ve etik sorumluluk bilincine sahiptir. *

1 2 3 4 5

11) Proje yönetir, işyeri uygulamaları, çalışanların sağlığı, çevre ve iş güvenliği konularında bilinç sahibidir; mühendislik uygulamalarının hukuksal sonuçlarının da farkındadır. *

1 2 3 4 5

12) Mühendislik çözümlerinin ve uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlardaki etkilerinin bilincindedir; girişimcilik ve yenilikçilik konularının farkındadır ve çağın sorunları hakkında bilgi sahibidir. *

1 2 3 4 5

Dersin sorumlusu ile ilgili olarak

1 - Kesinlikle katılmıyorum, 2 - Katılmıyorum, 3 - Kısmen katılıyorum, 4 - Katılıyorum, 5 - Kesinlikle katılıyorum

1) Derse hazırlıklı gelir. *

1 2 3 4 5

2) Dersi zamanında başlatıp bitirir. *

1 2 3 4 5

3) Dersi öğretmekte başarılıdır. *

1 2 3 4 5

4) Öğrencilerin fikirlerini rahatça söyleyebilmelerini ve derse katılımlarını sağlar. *

1 2 3 4 5

5) Ders saatleri dışında, dersle ilgili olarak öğrenciye zaman ayırır. *

1 2 3 4 5

6) Sınavları ders içeriğine uygun hazırlar. *

1 2 3 4 5

7) Öğrencilerin öğrenme düzeylerini ölçme ve değerlendirmede başarılıdır. *

1 2 3 4 5

Ders ile ilgili olarak

1 - Kesinlikle katılmıyorum, 2 - Katılmıyorum, 3 - Kısmen katılıyorum, 4 - Katılıyorum, 5 - Kesinlikle katılıyorum

1) Dönem başında; dersin hedefi, içeriği ve öğrencilerden beklentiler açıklanmıştır. *

1 2 3 4 5

2) Kullanılan / verilen kaynaklar yeterli olmuştur. *

1 2 3 4 5

3) Ders kapsamındaki konular işlenmiştir. *

1 2 3 4 5

4) Anlatılan konuların düzeyi uygundur. *

1 2 3 4 5

5) Bu ders meslek gelişimim açısından gereklidir ve yararlı olmuştur. *

1 2 3 4 5

6) Ders içeriği ile ders süresi uyumludur. *

1 2 3 4 5

7) Laboratuvar/uygulama konuyu öğrenmeye katkı sağlamıştır (Laboratuvar/uygulaması olmayan dersler için bu madde değerlendirilmeyecektir). *

1 2 3 4 5

8) İlgili araştırma görevlisi konuların anlaşılmasına katkı sağlamıştır (Laboratuvar/uygulaması olmayan dersler için bu madde değerlendirilmeyecektir). *

1 2 3 4 5

Arasınnav, proje veya ödevlerle ilgili olarak

1 - Kesinlikle katılmıyorum, 2 - Katılmıyorum, 3 - Kısmen katılıyorum, 4 - Katılıyorum, 5 - Kesinlikle katılıyorum

1) Sorulanlar / istenenler daha sonra tartışıldı ve yanıtlandı. *

1 2 3 4 5

2) Sorulanlar / istenenler bilgi düzeyimi ölçmekteydi. *

1 2 3 4 5

3) Aldığım not(lar) adaletliydi. *

1 2 3 4 5

Dersin sorumlusu veya dersle ilgili diğer görüşleriniz

Şekil 3.1 Ders değerlendirme anketi

*Tabloda, 1: Çok Zayıf, 2: Zayıf, 3: Orta, 4: İyi, 5: Çok İyi ifade etmektedir.

SORULAR						
		Evet		Hayır		
1	Bölümünüzü önceden araştırıp da mı tercih ettiniz?					
2	Size bölümünüzü öneren birileri oldu mu?					
3	Bölümünüzü tercih ederken web sayfamıza baktınız mı?					
4	Bir yakınınıza bölümümüzü önerir misiniz?					
		1	2	3	4	5
5	Derslerin içeriğini değerlendiriniz.					
6	Derslerin işlenişini değerlendiriniz.					
7	Bölümü öğrenim çıktıları açısından değerlendiriniz.					
8	Bölümümüzü üstün yanları açısından değerlendiriniz.					
9	Bölümümüzü eksik yanları açısından değerlendiriniz.					
10	Bölümümüzde olmaktan dolayı duyduğunuz memnuniyet açısından değerlendiriniz.					

Şekil 3.2 Öğrenci Lisans/Lisansüstü memnuniyet anketi

*Tabloda, 1: Çok Zayıf, 2: Zayıf, 3: Orta, 4: İyi, 5: Çok İyi ifade etmektedir.

SORULAR	1	2	3	4	5
Öğrencilerin derse olan ilgisini değerlendiriniz.					
Derse olan devam durumunu değerlendiriniz.					
Derse aktif katılımını değerlendiriniz.					
Anlama, kavrama ve ifade etme durumunu değerlendiriniz.					
Var ise sunum yapmadaki başarısını değerlendiriniz.					
Var ise ödev ve raporlardaki başarısını değerlendiriniz.					
Problem çözmedeki başarısını değerlendiriniz.					
Sınıf içindeki arkadaşlarıyla olan uyumunu değerlendiriniz.					
Var ise ekip çalışmasına katkısını değerlendiriniz.					
Ders dışı zamanlarda ders kaynaklarına ve ders ile ilgili araştırmalara olan ilgisini değerlendiriniz.					
Soru sorma, tartışmaya katılma, fikir yürütme ve söyleme isteğini değerlendiriniz.					
Size karşı olan saygısını değerlendiriniz.					
Yeniden aynı öğrenci grubuna başka bir dersi verme isteğinizi değerlendiriniz.					
Var ise ilave görüş ve düşünceleriniz.					

Şekil 3.3 Öğretim elemanı memnuniyet anketi

*Verilen ifadelere katılım oranınızı 1 ile 5 arası numaralandırınız.

1-Kesinlikle katılmıyorum, 2-Katılmıyorum 3-Kısmen Katılıyorum, 4-Katılıyorum, 5-Tamamen Katılıyorum.

Sorular	1	2	3		
1 PÇ1. Matematik, fen bilimleri ve kendi dalları ile ilgili mühendislik konularında yeterli bilgi birikimi; bu alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgilerini kullanarak karmaşık Gıda Mühendisliği problemlerini modelleyebilme ve gözetebilme becerisi					
2 PÇ2. Karmaşık Gıda Mühendisliği problemlerini saptama, tanımlama, formüle etme ve gözleme becerisi; bu amaçla uygun analitik yöntemler ile modelleme tekniklerini seçme ve uygulama becerisi.					
3 PÇ3. Gıda Mühendisliği alanında karmaşık bir sistemi, sistem bileşenini süreci ya da ürünü analiz etme ve istenen gereksinimleri karşılamak üzere gerçeği kısıtlar altında tasarlama ve bu doğrultuda modern tasarım yöntemlerini uygulama becerisi.					
4 PÇ4. Gıda Mühendisliği uygulamalarında karşılaşılan karmaşık problemler için modern yöntemleri ve bileşim teknolojilerini seçme ve etkin bir şekilde kullanma becerisi.					
5 PÇ5. Gıda Mühendisliğindeki karmaşık problemlerin ve araştırma konularının inceleme amacıyla bir deneyi tasarlama, yapma, verilerini toplama ve sonuçlarını analiz etme ve yorumlama becerisi.					
6 PÇ6. Bireysel olarak ve çok disiplinli takımlarda etkin çalışma ve sorumluluk alma becerisi.					
7 PÇ7. Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma, etkin rapor yazma ve anlayabilme, etkin sunum yapabilme, açık ve anlaşılır talimat verme ve alma becerisi; en az bir yabancı dil bilgisi.					
8 PÇ8. Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincinde olma; bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi.					
9 PÇ9. Mesleki ve etik sorumluluk bilinci; etik olma ve etik ilkelerine uygun davranma becerisi.					
10 PÇ10. İş hayatında, proje yönetimi, risk yönetimi gibi konularda bilgi sahibi olma; girişimcilik, yenilikçilik ve sürdürülebilirlik konuları hakkında farkındalık.					
11 PÇ11. Gıda Mühendisliği uygulamalarının, çalışanların sağlığı, çevre ve iş güvenliği gibi konuların evrensel ve toplumsal boyutlardaki etkileri hakkında bilgi; mühendislik uygulamalarının hukuksal sonuçları konusunda farkındalık.					

Şekil 3. 4 Mezuniyet aşaması program çıktılarını değerlendirme anketi

*Tabloda, 1: Çok Zayıf, 2: Zayıf, 3: Orta, 4: İyi, 5: Çok İyi ifade etmektedir.

Soru	SORULAR	1	2	3	4	5
1	Çalışma hayatınızda kendinizi mesleki anlamda yeterlilik olarak değerlendiriniz.					
2	Aldığınız lisans eğitiminin iş hayatınıza katkısını değerlendiriniz					
3	Gıda Mühendisliği Bölümünde almış olduğunuz derslerin iş hayatınızda yeterli ve güncel midir? Değerlendiriniz.					
4	Mesleğiniz yaparkene, diğer meslektaşlarınızla bilgileriniz ve öğrenimleriniz açısından kendi bölümünüzün memnuniyetinizi değerlendiriniz.					
5	Bir daha okumak isteseniz bölümümüzde okumak ister misiniz? Değerlendiriniz.					
6	İş hayatınızdaki zorluklar karşısında mezun olduğunuz bölümden memnuniyetinizi belirtiniz.					
7	İş kurma konusunda bölümünüz size yeterli moral ve motivasyon sağladı mı? Değerlendiriniz					
		Evet		Hayır		
8	Mezun olduğunuz bölümü bir yakınınızın okumasını önerir misiniz?					
9	Yüksek lisans yaptınız mı?					
10	Doktora yaptınız mı?					

Şekil 3. 5 Mezun eğitim amaçları değerlendirme anketi

Aşağıdaki sorularda sağ taraftaki kutuları kullanınız (1: En az, 5: En çok)

	SORULAR	1	2	3	4	5
1	Staj yerinizi çalışma ortamının üretkenliği konusunda değerlendiriniz.					
2	Staj yerinizi teknik ve teknolojik donanımı açısından değerlendiriniz.					
3	Staj esnasında saha çalışmalarına katılımınız konusunda değerlendiriniz.					
4	Staj yerinizi laboratuvar çalışmalarına katılmanız konusunda değerlendiriniz.					
5	Staj yerinizi büro çalışmalarına katılmanız konusunda değerlendiriniz.					
6	Staj yerindeki sosyo-kültürel ilişkileriniz konusunda değerlendiriniz.					
7	Staj yerinizi akademik bakış açısı, işbirliği, yardımlaşma, öğretme konusunda değerlendiriniz.					
8	Staj yerinizi, stajınız esnasında size gösterilen özen ve anlayış açısından değerlendiriniz.					
9	Stajınızın verimliliğini değerlendiriniz.					
10	Stajdan duyduğunuz memnuniyeti değerlendiriniz.					
11	Aynı işyerinde yeniden staj yapma isteğinizi değerlendiriniz.					

Şekil 3. 6 Öğrenci staj memnuniyet anketi

Aşağıdaki sorularda sağ taraftaki kutuları kullanınız (1: En az, 5: En çok)

	SORULAR	1	2	3	4	5
Stajerin:						
1	Verilen işe ilgisini değerlendiriniz.					
2	Çalışma, öğrenme ve merak duygusunu değerlendiriniz.					
3	Takım çalışmasına yetkinliğini değerlendiriniz.					
4	Bilimsel bakış açısını değerlendiriniz.					
5	Rapor yazmadaki başarısını değerlendiriniz.					
6	İşi takip etme ve sonuçlandırmadaki başarısını değerlendiriniz.					
7	İş arkadaşlarıyla uyumu, sosyo-kültürel ilişkilerini değerlendiriniz.					
8	Staja devam etme durumunu değerlendiriniz.					
9	Staj defteri yazmadaki başarısını değerlendiriniz.					
10	Okuldaki eğitim ile iş dünyasındaki uygulamalar arasındaki bağ kurma yeteneğini değerlendiriniz.					
11	Yeniden bir öğrencimize staj yaptırma isteğinizi değerlendiriniz.					

Şekil 3. 7 İşyeri staj memnuniyet anketi

	SORULAR	1	2	3	4	5
Stajyerin:						
1	Verilen işe ilgisini değerlendiriniz.					
2	Çalışma, öğrenme ve merak duygusunu değerlendiriniz.					
3	Takım çalışmasına yetkinliğini değerlendiriniz.					
4	Bilimsel bakış açısını değerlendiriniz.					
5	Rapor yazmadaki başarısını değerlendiriniz.					
6	İşi takip etme ve sonuçlandırmadaki başarısını değerlendiriniz.					
7	İş arkadaşlarıyla uyumu, sosyo-kültürel ilişkilerini değerlendiriniz.					
8	Staja devam etme durumunu değerlendiriniz.					
9	Staj defteri yazmadaki başarısını değerlendiriniz.					
10	Okuldaki eğitim ile iş dünyasındaki uygulamalar arasındaki bağ kurma yeteneğini değerlendiriniz.					
11	Yeniden bir öğrencimize staj yaptırma isteğinizi değerlendiriniz.					

Şekil 3. 8 İşveren memnuniyet anketi

SORULAR						
		Evet	Hayır	Fikrim Yok		
1	Danışmanınız dönem başında bilgilendirme toplantısı yaptı mı?					
2	Danışmanınız, danışma gün ve saatlerini içeren ders programını paylaştı mı?					
3	Danışmanınız ile dönem içerisinde bireysel görüşme yaptınız mı?					
Aşağıdaki sorularda sağ taraftaki kutuları kullanınız (1: En az, 5: En çok)		1	2	3	4	5
4	Kayıt yenileme süreçlerinde destekler.					
5	Eğitim-öğretim süreçlerinin işleyişine ilişkin bilgilendirme yapar					
6	Ders seçimiyle ilgili yeterli bilgi ve destek sağlar.					
7	Kariyer planlaması ve hedef belirleme konusunda yardımcı olur.					
8	Akademik ve mesleki gelişim konusunda yardımcı olur.					
9	Sorunlara çözüm odaklı yaklaşır.					
10	Gerektiğinde sorunların çözümü için ilgili birimlere yönlendirme sağlar.					
11	Açık ve olumlu bir iletişim yaklaşımı sergiler.					
12	Danışmanlık hizmetini çoğunlukla hangi yöntemle aldınız?	İşaretleyiniz				
	Sınıf					
	Telefon Uygulamaları					
	Online (Teams/Zoom)					
	UBYS İletişim Kanalları					
	Kurumsal E-posta					
	Yüz yüze					

Şekil 3. 9 Akademik danışmanlık anketi

Önceden de belirtildiği üzere, öğrenci sayımızın çok az olması, mevcut öğrencilerimizin anketlere katılımın çok az olması anket sonuçlarının sağlıklı olarak değerlendirilmesini mümkün kılmamaktadır.

Ölçüt 4. Sürekli İyileştirme

4.1.1 Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığı ile, bir önceki MÜDEK genel değerlendirmesinden bu yana (ilk kez değerlendirilen programlarda son beş yıl içinde), somut verilere dayalı olarak belirlenen sorunları ve bu sorunları gidermek için programla ilgili yaptığınız sürekli iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. Bu kanıtlar, sürekli iyileştirme için oluşturulan çözüm önerilerinin, bu önerileri uygulamaya alan sorumluların, bu uygulamaların gerçekleştirilme zamanlarının, gerçekleştirilenlerin izlenmesinin ve yapılan iyileştirmelerin yeterlilik değerlendirilmesinin kayıtlarıdır.

İç paydaş komisyonu üyeleriyle birlikte yapılan toplantı, dış paydaşlarla yapılan toplantı, yeni mezun anketi, öğrenci ders değerlendirme anketi, yılda iki kez derslerde öğrencilerin başarı durumlarının yapılan öğretim üyesi ders değerlendirme formu ile değerlendirilmesi, eğitim-öğretim ve staj komisyonlarıyla toplantılar, akademik kurul toplantıları, birim yöneticiliğinin organize ettiği tüm toplantılar ile toplantıları MEYOK toplantılarına katılım, stratejik plan ve iç kontrol raporu oluşturma komisyonları, faaliyet raporları, görev tanımları ve iş akış şemaları ve bunların sürekli güncellenmesi ilgili bölüm başkanı ve bölüm danışmanı ile birim yöneticisinin takip sorumluluğundadır.

Ayrıca performans gösterileri, bölüm değerlendirme anketleri yılda bir güncellenmektedir. Bunlara ek olarak 5 yılda bir stratejik plan anketleri yapılmaktadır. Bu kapsamda bölümümüz, gelişimini kalite bilincine dayalı olarak sürdürmeyi asıl hedef olarak önüne koymuştur. Bunların kanıtları sonuç bölümlerindeki linklerde verilmiş daha önceki bölümlerde de detaylı olarak açıklanmıştır. Bu kapsamda Maden mühendisliği bölümünün stratejik planında, stratejik amaçlarımız belirtilmiştir. Belirlenen bu amaçların en önemlisi bilimsel, girişimci, yenilikçi ve rekabetçi bir araştırma üniversitesi olmaya bir program olarak katkı sağlamak; kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak, paydaşlarla olan ilişkilerin geliştirilmesi ve daha iyi mezunların yetiştirilmesidir. Bu stratejik amaçlarımıza ulaşabilmek için bölümümüz şu stratejik hedefleri doğrultusunda strateji geliştirmektedir: Bilimsel, girişimci ve aynı zamanda yenilikçi çalışmaların geliştirilmesi; eğitim-öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesi; iç ve dış paydaşlarla olan ilişkilerin etkin kılınması şeklindedir. Bu hedefler doğrultusunda attığımız adımlar ve önümüzdeki beş yıl boyunca gerçekleştirmeyi düşündüğümüz planlar programımıza ait stratejik planda web sitemizde kamuya açık olarak paylaşılmıştır.

Bölüm SWOT Analizi: Bölümümüzün ve programımızın eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetleri değişik açılardan incelenerek üniversitenin kuvvetli yönleri, zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri değerlendirilmiştir. Değerlendirme;

- Eğitim-öğretim,
- Girişimci ve yenilikçi bir araştırma üniversitesi olma vizyonuna katkı,
- Ders içeriklerinin sürekli güncellenmesi, ders planının gerektiğinde güncellenmesi,
- Ders yüklerinin dağılımı,
- Etkin bir kariyer planlamasının yapılandırılması,
- Akademisyenlerin değerlendirilmesi,
- İç ve dış paydaşlarla daha sıkı bir iletişim kurulması,
- Öğrenci/akademisyen iletişimi,
- Mezun ilişkileri,
- Destek birimleri kapsamında yapılmıştır.

Bölümün Güçlü Yönleri:

- Bölge ve toplum ihtiyaçlarına yönelik güncel bir sekiz yarıyıllık öğretim planına sahip olunması,
- Çanakkale ilinin maden potansiyelinin yüksek olması,
- İÇDAŞ vb. markalara, sanayi ve ticaret ağlarına yakınlığımız,
- Alanında gerekli yetkinliğe sahip akademik kadronun varlığı,
- Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli eser üretme kapasitesine sahip olması,

- Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli proje üretme potansiyeline sahip olması,
- Akademik personelin öğrencilere bilgi aktarımında yeterli formasyona sahip olması,
- Akademik personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması,
- Akademik personel idari personel iletişimimin istenilen düzeyde olması,
- İdari personel öğrenci iletişimin istenilen düzeyde olması,
- Programımızın fiziki konumu ve teknolojik alt yapı noktasında bilgi kaynaklarına erişimin uygun olması,
- Yönetime katılımın güçlü olması ve önerilerin dikkate alınması,
- Konferans salonu ve bilgisayar laboratuvarına sahip olmamız,
- Her sınıfta beyaz tahta, projeksiyon bulunması,
- Kongre, toplantı, mezuniyet, konser, tiyatro vb. organizasyonlar için üniversitemiz kampüsünün yeterli fiziki imkanlara sahip olması,

Bölümün Zayıf Yönleri:

- Kalite, akreditasyon, örgütsel gelişme ve örgütsel değişim süreçlerinin yadrganması, değişime karşı direnç gösterilmesi ve kamuda çalışma alışkanlığı nedeniyle vizyon ve misyonun tüm iç paydaşlar tarafından yeterli düzeyde sahiplenilmemiş olması,
- Akademik personelin multidisipliner çalışma eksikliği,
- Çalışan ve performans gösteren akademik personele yeterince ekonomik destek verilmemesi,
- Öğrencilerin konuya ilgisiz kalmalarından dolayı bilimsel ya da sanayi odaklı proje gerçekleştirme ve bunlara öğrencileri dahil etme eksikliği,
- Öğrencilerin yeterince yabancı dil bilmemesi ve bu nedenle Fulbright, Erasmus gibi programlara gerekli özenin gösterilmemiş olması,
- DaVinci, Fulbright, Erasmus gibi programlardan günümüze kadar faydalanamamış olması,
- Ders kitapları dışında farklı sektörlerden güncel uygulamaya yönelik kaynakların her öğretim elemanı tarafından kullanılmaması,
- İnternet destekli ve sanal gerçeklikten yoksun eğitim sistemi,
- Öğrencilere ve akademisyenlere yönelik teknik gezi, kongre, sempozyum, fuar katılımlarında öğrenci katılımının azlığı nedeniyle gerçekleştirilememesi,
- Öğrencilerin Maden mühendisliği bölümünü kendi farkındalıkları dışında tercih etmiş olmaları,
- Öğrencilerin matematiksel becerilerinin çok zayıf olması,
- Ders veren öğretim üyelerinin performans göstereceği veya uzman olduğu konularda derse girememesi durumu.

Fırsatlar:

- Yeni yasal düzenlemeler,
- Öğretim planının yeni güncellenmiş olması,
- 2023 yılında tamamlanması planlanan boğaz köprüsü sayesinde mevcut ulaşım ağının gelişmesi,
- Güney Marmara Bölgesinde tek Maden mühendisliği bölümü olmamız,
- Programımız öğretim üyelerinin güncel mevzuata hakim olması ve üniversite-sanayi, üniversite-kamu ilişkilerinin geliştirebilme potansiyelinin var olması,
- Programımız öğretim kadrosunun alanlarında yeterli bilgi ve donanıma sahip olması nedeniyle ulusal ve uluslararası akademik çevrede tanınmaları,
- Fakültemizde aktif, yönetime katılımı sağlayan, paylaşımcı, eleştiri ve yeniliklere açık her konuda çalışanına ve kuruma destek olmaya çalışan idari bir yapıya sahip olunması,
- Aktif idari personele sahip olunması,
- Bölüm ve diğer üniversite öğretim üyeleri arasındaki ilişkinin yeterli olması,

- Ulusal ve uluslararası projelerde çalışabilecek nitelikte yeterli akademik personele sahip olunması,
- Bölümümüz öğretim kadrosunun tecrübe, yetenek ve gelişme arzusunun yeterli olması.

Tehditler:

- Yabancı dil ve bilimsel hazırlık sınıflarının olmayışı,
- Kısa staj süreleri,
- Tercih dönemlerinde il dışından gelen birçok üniversitenin il merkezinde, ilçemizde ve ilimizin diğer bölgelerindeki liselerde ve meydanlarda tercih danışmanlığı ile tanıtım yapmaları nedeniyle puanları taban puanımızdan daha yüksek olmasına rağmen potansiyel öğrencilerimizin il dışındaki vakıf üniversitelerini tercih etmeleri.
- Lise tanıtımları, fakültemiz hakkında tanıtıcı broşürler ve tercih danışmanlığı gibi adımlar atılmadığı takdirde öğrenci alamama riskiyle karşı karşıya kalması.
- Akademik personelin kaygılarının bilimsel çalışma trendine olumsuz etki yapması,
- Yardımcı akademik personelin olmaması,
- Eğitim kalitesinin düşmesi,
- Öğrencilerin genelinin bilgisayar, Microsoft Office vb. programlara hakimiyetlerinin ve ilgilerinin çok zayıf olması,
- Yeterli bilgisayar laboratuvarına, programlara ve ekipmana sahip olunmaması,
- Üniversite-sanayi iş birliğine yönelik ara kurumların her departmana yetişememesi,
- Özel ve kamu sektöründe İngilizce öğrenimine eğilimin artması nedeniyle öğrencilerin bilimsel bilgidan daha çok yabancı dile önem vermek istemesi fakat bu imkanları yeterli düzeyde elde edememeleri,
- Öğrencilerin liseden gelen alışkanlıklarını devam ettirmeleri, ders geçmek amaçlı ezbere eğitime öğretim elemanlarını yönleltmeye çalışmaları,
- Öğrencilerin gerçekleştirilen oryantasyon ve iş güvenliği eğitimlerini dikkate almamaları,
- Zor çalışma koşulları ve iş bulamama endişesi nedeni ile öğrencilerin Maden mühendisliği bölümünün tercih edilirliliğini düşürmesi
- Öğrencilerin derslerde ses kaydı alması, kitap, defter, ders notu olmadan derse gelmesi, sınavlara kalemsiz, silgisiz katılmaya çalışmaları gibi sorumsuz davranışlarının süreklilik arz etmesi,

Sorunlara Çözüm Önerileri Getirilmesi ve Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi:

2025 yılında tasarlanan iç ve dış paydaşlar ile yapılan toplantılar Tablo 2.3’de gösterildiği gibidir. Öğrenci yetersizliği nedeniyle anket sonuçlarımızın yetersiz olmasına göre programımızda; girişimcilik ve inovasyon üzerine verilecek eğitimler, program mezunlarıyla geliştirilen ilişkiler, eğitim-öğretim planı hazırlanırken öğrencilerin verdiği katkılar, öğrenci değişim programları gibi konulara daha fazla eğilmesi gerektiği görülmektedir. Bunun yanı sıra bilimsel faaliyetler, oryantasyon eğitimleri, dış paydaşlarla yapılan etkinlikler konularında başarılı olunduğu görülmektedir. Bu kapsamda programımızın yaptığı SWOT analizleri neticesinde de değerlendirilen zayıf/kuvvetli yönleri, önündeki fırsatlar/tehditler dikkate alınarak üniversitemizin uyguladığı stratejilere uyumlu hale getirilecek biçimde değerlendirilmiştir. Bu stratejiler kapsamında yapılan çalışmalar gözden geçirilmiş ve stratejilerin devam edip etmemesi konusunda bir karar oluşturulmuştur. Stratejik plan akademik performans değerlendirmesi aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

Tablo 4.1. Maden Mühendisliği Bölümü 2025 Yılı Akademik Performans Değerlendirme Raporu

Amaç A.1.	Nitelikli Ar- Ge ve Ür-Ge Faaliyetleri yoluyla ulusal ve uluslararası düzeyde katma değer oluşturmak			
Hedef H.1.1.	Araştırma Geliştirme ve Ürün Geliştirme Kapasitesini Artırmak			
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Başlangıç Değeri	2025 Hedef	2025 Başarı
PG 1.1.1. Araştırmacıların yetkinliğini artırmak için verilen eğitimlerin (proje hazırlama, patent, yayın vb.) sayısı	33	2	1	1
PG 1.1.2 Araştırma projelerinde yer alan öğretim elemanı sayısı *	33	2	2	1
PG 1.1.3 Kütüphane üzerinden erişilebilen veri tabanı sayısı*	33	8	8	8

Bölümümüz stratejik amaçları ve hedefleri kapsamında “**Nitelikli Ar- Ge ve Ür-Ge Faaliyetleri yoluyla ulusal ve uluslararası düzeyde katma değer oluşturmak**” ve “**Araştırma Geliştirme ve Ürün Geliştirme Kapasitesini Artırmak**” yönelik 2025 yılı içerisinde hedeflenen değerlere tam olarak ulaşamamıştır. Öğretim üyesi, laboratuvar altyapısı ve lisans **öğrenci eksikliği ve yetersizliği** verilerin geliştirilmesini engellemektedir. Yüksek lisans öğrencilerinin kuruluşlarda çalışıyor olması bu faaliyetlerin yeterli derecede yerine getirilmesini engellemektedir.

Amaç A.1.	Nitelikli Ar- Ge ve Ür-Ge Faaliyetleri yoluyla ulusal ve uluslararası düzeyde katma değer oluşturmak			
Hedef H.1.2	Katma değer yaratan araştırma çıktılarını arttırmak			
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Başlangıç Değeri	2025 Hedef	2025 Başarı
PG 1.2.1 Öğretim elemanlarının WOS'ta endekslenen bilimsel yayın sayısı*	20	3	2	2
PG 1.2.2 Öğretim elemanlarının WOS'ta endekslenen Q1 bilimsel yayın sayısı*	20	1	1	0
PG 1.2.3 Üniversite adresli bilimsel yayınlara WOS'ta yapılan atıf sayısı	20	10	20	83
PG 1.2.4 Ulusal ve uluslararası kurum/kuruluşlar tarafından desteklenen proje sayısı	20	3	3	5
PG 1.2.5 Lisansüstü tezlerden üretilen bilimsel yayın sayısı	20	2	2	2

Bölümümüz stratejik amaçları ve “**Katma değer yaratan araştırma çıktılarını arttırmak**” hedefi kapsamında belirlenen hedeflere genel olarak ulaşılmıştır. Öğretim üyesi, laboratuvar altyapısı ve **öğrenci eksikliği ve yetersizliği** istenilen hedeflere tam olarak ulaşılmasını engellemektedir.

Amaç A.1.	Nitelikli Ar- Ge ve Ür-Ge Faaliyetleri yoluyla ulusal ve uluslararası düzeyde katma değer oluşturmak			
Hedef H.1.3	Girişimcilik Faaliyetlerini Teşvik Etmek ve Yaygınlaştırmak			
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Başlangıç Değeri	2025 Hedef	2025 Başarı

PG 1.3.1 Teknoloji Geliştirme Bölgelerinde öğretim elemanlarının ortağı veya sahibi olduğu aktif firma sayısı	20	0	0	0
PG 1.3.2 Teknoloji Geliştirme Bölgesinde istihdam edilen öğrenci sayısı	20	0	0	0
PG 1.3.3 Ar-Ge ve Ür-Ge sonucu ticarileştirilen ürün sayısı	20	0	0	0
PG 1.3.4 Başvurulan patent, faydalı model ve tasarım belge sayısı	20	0	0	0
PG 1.3.5 Tescil alan patent, faydalı model ve tasarım belge sayısı	20	1	0	0

Bölümümüz stratejik amaçları ve **“Girişimcilik Faaliyetlerini Teşvik Etmek ve Yaygınlaştırmak”** hedefi kapsamında belirlenen hedeflere ulaşamamıştır. Öğretim üyesi, laboratuvar altyapısı ve **öğrenci eksikliği ve yetersizliği** beklenen hedeflere ulaşılmasını mümkün kılmamaktadır. Ayrıca, bölümümüzde teknoloji vb ürünler geliştirmek çok zordur.

Amaç A.1.	Nitelikli Ar- Ge ve Ür-Ge Faaliyetleri yoluyla ulusal ve uluslararası düzeyde katma değer oluşturmak			
Hedef H.1.4	Üniversite-Sanayi İşbirliklerini kapsamında ortak araştırma ve ürün geliştirme projelerini artırmak			
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Başlangıç Değeri	2025 Hedef	2025 Başarı
PG 1.4.1 Üniversite-Sanayi işbirliği protokolü sayısı	33	0	1	0
PG 1.4.2 Üniversite –Sanayi işbirliğinde gerçekleştirilen yayın sayısı	33	0	1	0
PG 1.4.3 Üniversite –Sanayi işbirliğinde gerçekleştirilen proje sayısı	33	0	1	1

Bölümümüz stratejik amaçları ve **“Üniversite-Sanayi İşbirliklerini kapsamında ortak araştırma ve ürün geliştirme projelerini artırmak ”** hedefi kapsamında belirlenen hedeflere ulaşamamıştır. Bölümümüz ve Madencilik sektörü arasında ilişkiler güçlendirilmeye çalışılmaktadır. Madencilik mesleğinin sanayi ile olan ilişkilerini tek başına geliştirmesi mümkün değildir. Farklı meslekler ile ortak çalışılması gerekmektedir. Sadece sektörün ihtiyaç duyduğu teorik ve uygulama alanında destekler sunulmaktadır. Öğretim üyesi altyapısı eksikliği nedeniyle bu yeterince başarılamamıştır.

Amaç A.1.	Nitelikli Ar- Ge ve Ür-Ge Faaliyetleri yoluyla ulusal ve uluslararası düzeyde katma değer oluşturmak			
Hedef H.1.5	Öğrenci Girişimcilik ve Yenilikçilik Programlarını Desteklemek			
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Başlangıç Değeri	2025 Hedef	2025 Başarı
PG 1.5.1 Girişimcilik/ yenilikçilik temelli derslerin verildiği bölüm ve program sayısı	50	1	2	2
PG 1.5.2 Girişimcilik/ yenilikçilik temelli etkinlikler ve yarışmalara katılan öğrenci sayısı	50	0	0	0

Bölümümüz stratejik amaçları ve **“Öğrenci Girişimcilik ve Yenilikçilik Programlarını Desteklemek ”** hedefi kapsamında belirlenen hedeflere öğrenci eksikliği nedeniyle yeterince

ulaşılamamıştır. Bölümümüzde öğrencilerin gelişimine yönelik iki dönem Girişimcilik ve kariyer planlama dersleri verilmektedir.

Amaç A.2.	Eğitim ve Öğretim Faaliyetlerinin Niteliğini Sürdürebilir Olarak Arttırmak			
Hedef H.2.1	Eğitim-öğretim faaliyetlerinin kalitesini arttırmak			
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Başlangıç Değeri	2025 Hedef	2025 Başarı
PG 2.1.1 Doktora programlarından mezun olan öğrenci sayısı	25	0	0	0
PG 2.1.2 Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı *	25	3	3	5
PG 2.1.3 Akredite edilen program sayısı	25	0	0	0
PG 2.1.4 İş başında mesleki eğitim sunan program sayısı	25	1	1	0

Bölümümüz stratejik amaçları ve “**Eğitim-öğretim faaliyetlerinin kalitesini arttırmak**” hedefi kapsamında belirlenen hedeflere öğrenci eksikliği nedeniyle yeterince ulaşılamamıştır. Doktora programımız mevcut değildir. Öğrenci eksikliği bu hedefleri gerçekleştirmek için yeterli değildir.

Amaç A.2.	Eğitim ve Öğretim Faaliyetlerinin Niteliğini Sürdürebilir Olarak Arttırmak			
Hedef H.2.2	Öğrencilerin Yetkinliklerini Geliştiren Faaliyetleri Arttırmak			
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Başlangıç Değeri	2025 Hedef	2025 Başarı
PG 2.2.1 Teknoloji Geliştirme Bölgesi Projelerine katılan öğrenci sayısı*	20	0	0	0
PG 2.2.2 Proje desteği alan Öğrenci sayısı	20	0	0	0
PG2.2.3 Kariyer Merkezi çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik gerçekleştirilen faaliyet sayısı	20	0	0	0
PG 2.2.4 Sosyal transkript oluşturan öğrenci sayısı	20	0	0	0
PG 2.2.5 Akademik, Sportif, Kültürel ve Sanatsal etkinlikler ile yarışmalara katılan öğrenci sayısı*	20	0	0	0

Bölümümüz stratejik amaçları ve “**Öğrencilerin Yetkinliklerini Geliştiren Faaliyetleri Arttırmak**” hedefi kapsamında belirlenen hedeflere öğrenci eksikliği nedeniyle ulaşılamamıştır. Normal öğretimde öğrencimiz yoktur. Eğitim öğretim faaliyetleri az sayıdaki yabancı öğrenciler ile yürütülmektedir. Yüksek lisans öğrencileri çalıştıkları için bu faaliyetlere katılamamaktadırlar.

Amaç A.2.	Eğitim ve Öğretim Faaliyetlerinin Niteliğini Sürdürebilir Olarak Arttırmak			
Hedef H.2.3	Öğretim Elemanlarının Yetkinliklerini Güçlendirmek			
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Başlangıç Değeri	2025 Hedef	2025 Başarı
PG 2.3.1 Öğretim elemanları için öğrenme öğretme konusunda verilen eğitimlere katılan yararlanıcı sayısı	33	2	2	3
PG 2.3.2 Öğretim elemanlarının yabancı dil yeterliliğini destekleyici eğitimlere katılan yararlanıcı sayısı*	33	0	0	0

PG 2.3.3 Kalite geliştirme ve Bologna süreçleri hakkında verilen eğitim sayısı*	33	1	1	1
---	----	---	---	---

Bölümümüz stratejik amaçları ve **“Öğretim Elemanlarının Yetkinliklerini Güçlendirmek”** hedefi kapsamında belirlenen hedeflere istenilen derecede katılım olmamıştır. Öğrenme ve öğretme çalışmalarına katılım, Uzaktan eğitim kapsamında ve öğretim üyelerinin bireysel çabaları çerçevesinde olmuştur. Kalite geliştirme ve Bologna çalışmaları üniversitemiz bünyesinde öğretim üyelerimiz nezdinde devam etmektedir.

Amaç A.2.	Eğitim ve Öğretim Faaliyetlerinin Niteliğini Sürdürebilir Olarak Arttırmak			
Hedef H.2.4	Eğitim- Öğretim Altyapısını güçlendirmek			
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Başlangıç Değeri	2025 Hedef	2025 Başarı
PG 2.4.1 Öğrenci başına düşen eğitim amaçlı mekan büyüklüğü (m ²)	100	10	15	15

“Eğitim- Öğretim Altyapısını güçlendirmek” hedefi kapsamında Öğrenci başına düşen mekan büyüklükleri yeterlidir. Çünkü, eğitim ve öğretim faaliyetlerini sağlıklı olarak sürdürecektir yeterli öğrencimiz ve öğretim üyemiz yoktur.

Amaç A.3.	Üniversitenin toplum ve çevre yararına yaptığı faaliyetleri arttırmak			
Hedef H.3.1	Toplumsal Katkı faaliyetlerinin Arttırılması			
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Başlangıç Değeri	2025 Hedef	2025 Başarı
PG 3.1.1 Üniversite birimlerince gerçekleştirilen sosyal sorumluluk faaliyet sayısı*	100	0	1	0

“Toplumsal Katkı faaliyetlerinin Arttırılması” hedefi kapsamında yapılan faaliyetler üniversitemiz bünyesinde gerçekleştirilmektedir. Bölümümüzün bu kapsamda herhangi bir faaliyeti yoktur.

Bölümümüzün, 2025 yılı içerisinde planlanan stratejik amaç ve hedeflerinin yukarıda açıklandığı üzere istenilen ölçüde başaramamıştır. Planlanan ancak gerçekleştirilemeyen hedeflerin çoğu bölüm öğretim üyesi, öğrenci ve altyapı eksiklikleri nedeniyle gerçekleştirilememiştir. Bu kapsamda bölüm kurulumuz ve bölüm kalite güvence komisyonumuz tarafından değerlendirme ve iyileştirmeler gerçekçi kısıtlar altında yapılmış ve önümüzdeki dönem için gerekli önlemler alınmaya çalışılmaktadır. Yapılan anket sonuçları Tablo 4.2’de verilmiştir.

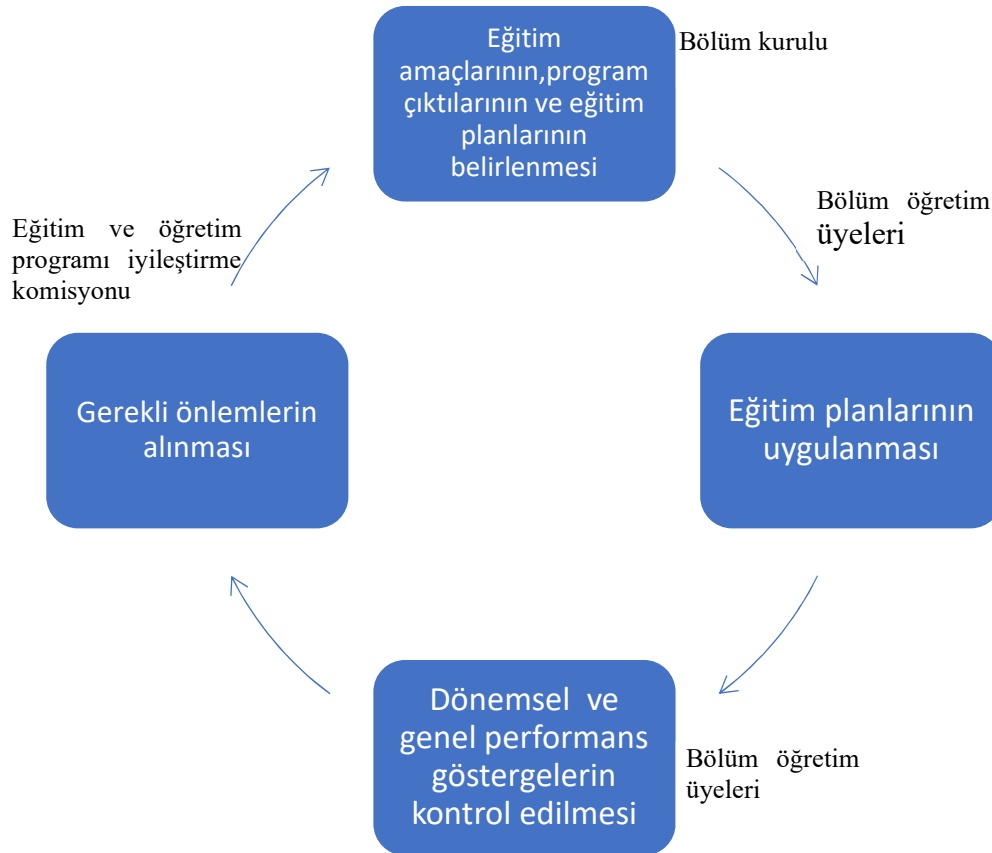
Tablo 4.2 Maden mühendisliği bölümü stratejik plan değerlendirme anketi

Maden Mühendisliği Bölümü Stratejik Eylem Plan Değerlendirme Anketi	1	2	3	4	5
Bilimsel etkinlik düzenlenmektedir		x			
Girişimcilik ve inovasyon üzerine toplantılar yapılmakta ve eğitimler verilmektedir			x		
Oryantasyon eğitimlerinin faydalı olduğunu düşünmekteyim				x	
Erasmus, Mevlana, Farabi programları ve bölümün ikili işbirlikleri konularında bilgi sahibiyim.				x	
Özel sektörle tanışma günleri ve iş yaşamına hazırlık kurslarından yararlanma durumunuzu değerlendiriniz		x			

Bölümden mezun olan meslektaşlarımızla tanışma fırsatı buldum				X
Ders dışı düzenlenen gezilere katılma fırsatım oldu		X		
Bölümün eğitim-öğretim kalitesinin arttığını düşünmekteyim			X	
Bölümün yürüttüğü projelerin bölgeye olan katkılarını değerlendiriniz			X	
Öğrenciler bölümün eğitim-öğretim planlarının düzenlenmesi süreçlerine katkı vermektedir		X		
Mezunların mesleki başarılarını biliyorum			X	
Kamu, özel sektör ve üniversite işbirliği projelerine öğrencilerin katılımını değerlendiriniz	X			
Maden Mühendisliği Bölümünün bir bileşeni olmaktan memnuniyetinizi değerlendiriniz				X
1: Çok Zayıf, 2: Zayıf, 3: Orta, 4: İyi, 5: Çok iyi				

4.2.1 Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarının, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen ve BBO'da değerlendirme takımına sunabileceğiniz kanıtlar ile ilgili bilgi veriniz.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi İşlete Yönetimi Programı'nda önceki yıllarda program geliştirme önerileri tüm bölüm öğretim elemanlarını kapsayan genişletilmiş toplantılarda ele alınarak uygulamaya geçirilmiştir. Bu güncellemeler ise 2025 yılında en kapsamlı biçimde yerine getirilmiştir. İyileştirme Süreci, Toplam Kalite Yönetiminin Planla, Uygula, Kontrol Et, Önlem Al (PUKÖ) döngüsünü esas almaktadır.



Şekil 4.1 Maden Mühendisliği Bölümü PUKO döngüsü

Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 çalışmaları Kurum, Birim ve Bölüm stratejik planları kapsamında veriye dayalı oluşturulan program stratejileri çerçevesinde sürdürülmektedir. Bunlar;

Strateji 1: Bilimsel, girişimci ve yenilikçi bir üniversite olmak ve öğretim üyesi sayısının artırılması.

Strateji 2: Kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak, diğer üniversite bölümleriyle daha rekabetçi bir program için yenilikçi bir öğretim planı geliştirmek, bilimsel çalışma ve proje sayısının artırılmasına yönelik ortak çalışmalar yapılmak.

Strateji 3: Tüm paydaşlarla ilişkilerin geliştirilmesine yönelik yeni faaliyetler geliştirmek.

Strateji 4: Bologna girişlerinin her dönem dersi veren ilgili öğretim elemanları tarafından güncellenmesinin sağlanması. Öğretim elemanlarının araştırma yöntem ve teknikleri ile istatistik konularında kendilerini yenilemeleri bu konularda gerekli hizmet içi eğitimlerin alınması.

Strateji 5: Eğitimin kalitesinin yükselmesi ve öğrencilerimizin eğitimden daha fazla istifade edebilmeleri için akademik personelin kendi uzmanlık alanında ders vermesi sağlanmalıdır.

Strateji 6: Proje yazma, ortaklaşa çalışma, multidisipliner çalışma, eğiticinin eğitimi, mobbing ve empati konularında gerektiği ölçüde hizmet içi eğitimlerin alınarak kurumsal bağlılığın ortak amaca hizmet eden faaliyetler ve etkinliklerle güçlendirilerek kurumsal vizyonun sahiplenilmesi.

Strateji 7: Öğretim elemanlarının derse girmeden önce öğrenciyi bilgilendirmesine özen gösterilmesi.

Strateji 8: Örnek ödev hazırlama kılavuzu ekte bilgilerinize sunulmuştur.

Strateji 9: Maden mühendisliği bölümünü kapsamlı tanıtımı için özel web sitesi tasarlanması.

Strateji 10: Uluslararası yayınların daha yoğun desteklenmesi için çaba sarf edilmesi.

Strateji 11: Öğretim elemanlarının derslerinin sabit hale getirilmesi.

Strateji 12: Demirbaş ve sarf malzeme konusunda çalışanlara yapılan katkının artırılması.

Strateji 13: Üniversite-sanayi iş birliği protokolleri yapılması için çalışmalar yapılarak gerekli bağlantıların kurulması.

Strateji 14: Plan ve projelerin herkesçe sahiplenilerek sorumlulukların paylaşılması ve sorumluluk almayan öğrenci ve öğretim elemanlarının sürece dahil edilmesi.

Strateji 15: Öğretim elemanlarının ders anlatım tekniklerini geliştirerek uygulamaya ağırlık verilmesi.

Strateji 16: Rakip programlarla gereken karşılaştırmaların yapılarak varsa yeni önerilerin getirilmesi.

Strateji 17: İnternet destekli öğretimin ve sanal gerçeklik uygulamalarının desteklenmesi.

Strateji 18: Bölgesel seminer, kongre, sempozyum ve fuarlarda öncü Maden mühendisliği bölümleri arasında yer almak için çalışmaların gerçekleştirilmesi.

Strateji 19: Öğrencilerin, teknik gezi, kongre vb. etkinliklere katılımın daha fazla teşvik edilerek piyasa uygulamalı eğitimin desteklenmesi.

Strateji 20: Bölümümüz öğrencilerine gereken alt yapı sağlanarak öğrencilerin sektörel çalışmalara katılımının sağlanması.

Strateji 21: Öğrencilere ve akademik personele yabancı dil öğreniminde gerekli kolaylığın sağlanması. Öğrenciler ve akademik personel için Fulbright, Erasmus, Sokrates Da Vinci, Farabi, programları gibi değişim programları ile desteklenerek bu hususta gerekli imkânların sağlanması.

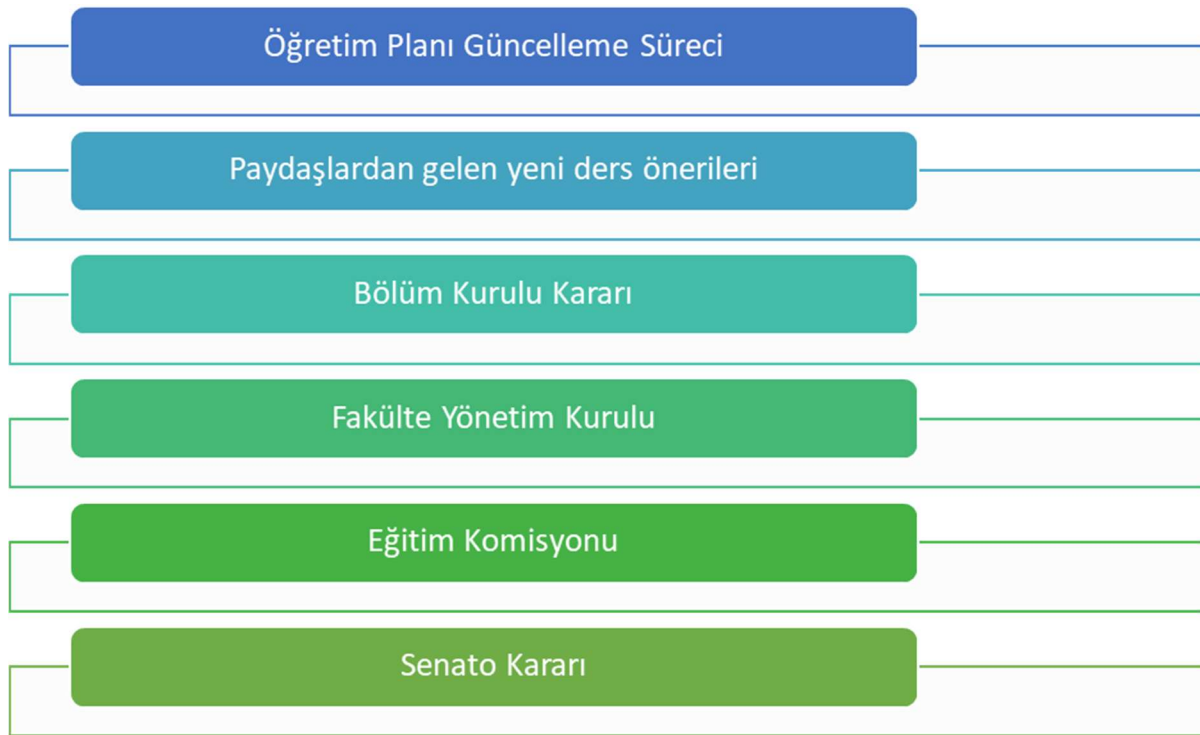
Strateji 22: Üniversitemiz mezunları ile ilişkileri biriminin aktif çalışarak bölümümüze çeşitli kaynaklar sunmasının teşvik edilmesi.

Verilere Dayalı Sürekli İyileştirme Çalışmaları

Programda özellikle **Ölçüt 2** ve **Ölçüt 3** ile ilgili alanlar için yapılan sürekli iyileştirme çalışmaları aşağıda başlıklar halinde verilmiştir.

a) Mühendislik Ders Programı ve Mesleki Seçmeli Ders Havuzundaki İyileştirmeler

Mesleki ders ve seçmeli derslerde güncellenme Öğretim üyesi eksikliği nedeniyle gerçekleştirilememektedir.



Şekil 4. 2 Öğretim planı güncelleme süreci

b) Teknik gezi faaliyetleri

Yeterli öğrencimiz mevcut iken yakın madencilik işletmelerine teknik geziler düzenlenmekteydi. Fakat şu an bu faaliyeti yürütmek mümkün olamamaktadır.

c) Stajlara Yönelik İyileştirme Çalışmaları

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisans Eğitimi Öğrenci Staj Yönergesi dikkate alınarak bölümümüze ilişkin “**Maden Mühendisliği Lisans Eğitimi Öğrenci Staj Uygulama Esasları**” oluşturulmuş ve staj çalışmaları ile ilgili kurallar ve bu kuralların yürütülmesine yönelik ilkeler (<https://maden.muhendislik.comu.edu.tr/egitim/staj.html>) belirlenmiştir.

d) Çift anadal-yandal programının geliştirilmesi

Öğrencilerimizin sayısı ve alt yapısı yeterli olmadığı için bu faaliyet sağlıklı yürütülemektedir.

e) Öğrencilerin Uluslararası Öğrenci Değişim Programlarına Katılımının Desteklenmesi

Mevcut öğrencilerimiz yabancı öğrenci sınavıyla bölüme alınmaktadır. Dolayısıyla öğretim alt yapıları bu faaliyeti gerçekleştirmeye uygun değildir.

f) Bölüm Fiziksel Altyapısının İyileştirilmesi

Fakültemizin fiziksel alt yapısı mevcut mühendislik bölümlerinin ihtiyaçlarını gidermekte sıkıntı çekmektedir. Bölümümüz sürekli öğrenci kaybına uğradığı için fiziksel alt yapımız, diğer bölümlerin ihtiyaçlarına yönlendirilmiştir. Mevcut alt yapımızı korumamız dahi mümkün değildir.

Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 çalışmaları bu veriler çerçevesinde devam etmektedir.

Ölçüt 5. Eğitim Planı

5.1 Eğitim Planı (Müfredat)

5.1.1 Eğitim planını Tablo 5.1 ve Tablo 5.2'yi doldurarak veriniz. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz. Tablo 5.1'deki "Matematik ve Temel Bilimler" kategorisinin genellikle 1. sınıf ve kısmen 2. sınıftaki ve genellikle Fizik, Kimya, Biyoloji, İstatistik gibi temel bilimler ve matematik bölümlerinden alınan derslerle karşılanması beklenmektedir. "Mesleki Konular" kategorisinin ise, genellikle 2. sınıfta başlayan ve üst sınıflarda yoğunlaşan derslerle karşılanması beklenmektedir. Bu tabloda yer alan her dersin kredisinin mümkünse bu tabloda yer alan kategorilerden yalnız birinin altında yer alması beklenmektedir. Ancak, özel nitelikli birkaç dersin kredileri birden fazla kategori altına bölüştürülebilir. Bu durum ders dosyalarında yer alacak kanıtlarla desteklenmelidir.

Amaç ve hedefler, mesleki ve toplumsal beklentileri karşılamasına yönelik tüm yetkinlikleri kapsamaktadır. Bu doğrultuda öğrencilere sunulan eğitim-öğretim planı, yer altı ve yerüstü madencilik faaliyetleri ile ilgili temel bilgileri, madenlerin endüstriyel gereksinimlere uygun olarak hazırlanmasını, analitik düşünebilmeyi, mühendislik formasyonunu, mühendislik ekonomisini, çalışma alanlarında iş sağlığı ve güvenliği, mesleki hukuk, çevre duyarlılığı, proje yönetimi, inovasyon, araştırma yöntemleri, organizasyon, halkla ilişkiler, insan kaynakları yönetimi ile ilgili bilgi ve becerileri kazandırmaktır. Ayrıca bölümümüz diğer mühendislik alanlarıyla (jeoloji, jeofizik, harita, çevre, kimya, metalurji) disiplinlerarası alanda çalışmayı gerektirmektedir. Ayrıca 40 günlük zorunlu staj ve her yarıyıl yapılan teknik gezi, seminer ve konferanslarla bu durum perçinlenmektedir.

Bölümümüzden mezun olmak için 240 AKTS'yi ve 146 krediyi tamamlamak gerekmektedir. Eğitim planımızda, YÖK ortak zorunlu dersleri olan 1. yarıyılta verilen Atatürk İlkeleri I, Türk Dili I, 2. yarıyılta verilen Atatürk İlkeleri II, Türk Dili II dersleri bulunmaktadır. 4. sınıfta Güz ve Bahar dönemlerinde, toplam 10 tane teknik seçmeli ders alınacaktır. Ancak, 7. veya 8. yarıyıl dersi olan (alttan dersi kalmamış) öğrenciler isterlerse İME (İşletmede Mesleki Eğitim) programına katılabilirler. Bitirme ödevini 7. ve 8. Yarıyılta iki dönem alabilir. Bitirme ödevi İME ile birlikte veya seçmeli dersler ile birlikte alınabilir. Ayrıca seçmeli ders yerine sayılmaz. Bölüm programı toplamda minimum 146 kredi (240 AKTS) ile tamamlanmaktadır. Toplam 40 iş günü olan 2. ve 3. sınıf yaz stajları da AKTS kredileri içerisinde tanımlanmıştır. "Matematik ve Temel Bilimler" kategorisi, genellikle 1. sınıf ve kısmen 2. sınıftaki ve genellikle temel bilimler bölümünden alınan derslerle karşılanmaktadır. Tablo 5.1'den görüleceği üzere "Mesleki Konular" kategorisi ise, genellikle 2. sınıfta başlayan ve üst sınıflarda yoğunlaşan dersleri içermektedir. Eğitim planının içeriğindeki bütün zorunlu ve seçmeli ders yükleri Matematik/Temel Bilimler, Mesleki Konular

ve Genel Eğitim kategorilerine ayrılmış olarak Tablo 5.1’de verilmektedir. Bütün derslerin, matematik ve temel bilimler, mesleki konular ve genel eğitim konularını hangi oranda kapsadıkları öğretim üyeleri tarafından belirtilmiştir. Bu oranlar ders kredilerine dönüştürülerek Tablo 5.1’de verilmiştir. Temel Bilimler kategorisinde Fizik ve Matematik grubu dersler yer almaktadır. Bunların toplam kredi saatleri içerisindeki ağırlığı 32 kredidir. MÜDEK ölçütlerine göre verilen minimum 32 kredi koşulunu sağlamaktadır. Temel bilim dersleri, programın % 18,75 kadarını oluşturmakta ve ağırlıklı olarak 1. ve 2. sınıfta verilmektedir. Mesleki konular sınıfındaki ders ağırlığı toplam programın %67,5’ini oluşturmaktadır. Genel eğitim dersleri ise programın %13,33’ünü oluşturmaktadır.

Söz konusu eğitim planının yenilenmesi gerekmektedir. Fakat Anabilim dallarındaki öğretim üyesi eksikliği bu yöndeki çalışmalarımızı engellemektedir.

5.1.2 Eğitim planının, öğrenciyi meslek kariyerine veya aynı disiplinde eğitimini sürdürmeye nasıl hazırladığını, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına erişimi nasıl desteklediğini açıklayınız. Burada, eğitim planında yer alan her dersin, program eğitim amaçları ve program çıktıları bileşenlerine katkılarını gösteren bir tablo kullanılması önerilir. Program çıktılarının her biri için, o çıktıyı tüm öğrencilere edindirmek amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamaları ayrıntılı olarak açıklayınız.

Eğitim planının BEA’ya katkıları Tablo 5.1a’da verilmiştir. Tablo 5.1a’dan görüleceği üzere, Program Eğitim Amaçlarımıza derslerimizin tamamı katkı sağlamaktadır. Eğitim planının PÇ’ye katkıları Tablo 5.1b’de verilmiştir. Tablo 5.1b’den görüleceği üzere, Program Çıktılarımızın tamamı dersler tarafından karşılanmaktadır.

5.1.3 Eğitim planının Ölçüt 10’da verilen disipline özgü bileşenleri içerdiğini gösteriniz.

Mezunlarımızın aşağıdaki niteliklere sahip olduğu kanıtlanmalıdır. En az birinde derinlik kazanmak üzere, kimya bilgisi ve matematiğe dayalı fizik bilgisi; çok değişkenli matematik ve türevsel denklemleri de kapsayacak biçimde, ileri matematik bilgisi; istatistik ve lineer cebir konularına aşinalık, hem maden işletme yöntemleri hem de cevher hazırlama alanlarında çalışabilme becerisine sahip olmalıdır.

Bölümümüz programında (Tablo5.1) 1. sınıfta temel bilimler dersleri ağırlıklı olmak üzere Bilgisayar Bilgisi ve Programlama, Maden Müh. Giriş, Fizik, Kimya, vb. dersler verilmektedir. 2. sınıfta ağırlıklı olarak mühendislik bilimi ve jeoloji dersleri verilmektedir. 3. Ve 4. sınıfta ağırlıklı olarak meslek dersleri verilmektedir. Bölümümüz eğitim programındaki seçmeli dersler Maden Mühendislik alanı yelpazesi içerisinde hem genişlik hem derinlik sağlamaktadır. Bölüm Eğitim Planından (Tablo5.1) görülebileceği gibi, öğretim planı Ölçüt-10’da verilen ortak bileşenleri ve programa özgü bileşenleri içermektedir.

5.1.4 Eğitim planında yer alan tüm derslerin (bölüm dışı dersler dahil) izlencelerini, belirtilen formata uygun olarak, Ek I.1’de veriniz.

Lisans ve yüksek lisans derslerinin izlenceleri üniversitemizin Bologna sitesinde ayrıntılı olarak verilmiştir. <https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index> web adresinden ulaşılabilir.

5.2 Eğitim Planını Uygulama Yöntemi

5.2.1 Eğitim planının uygulanmasında kullanılan eğitim yöntemlerini (derse dayalı, modüler, probleme dayalı, ko-op uygulamalı vb. gibi) anlatınız. Eğitim planındaki derslerin/modüllerin alınma sırasındaki ders ilişkilerini gösteriniz.

Maden Mühendisliği Bölümü eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri belirlenirken program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyecek yöntemler seçilmiştir. Eğitim planı sayesinde istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını aktarılmasını sağlayacak eğitim planının uygulanmasında kullanılan eğitim yöntemleri aşağıda maddeler halinde en yoğunndan en az kullanılana doğru sırayla özetlenmiştir.

Yüz yüze Anlatım: Dersi veren öğretim elemanı tarafından ele alınan konular tahtada veya slaytlar eşliğinde yüz yüze öğrenciye anlatılmaktadır. Bu süreçte projeksiyon cihazı aktif olarak kullanılmaktadır. Anlatım çoğunlukla öğretim elemanı tarafından yapılırsa da zaman zaman konuyu öğrenci ile tartışarak, beyin fırtınası yaparak da yapılmaktadır. Ayrıca dönem dönem öğrencilere araştırma konuları verilip öğrenciler tarafından da bu konuların sınıfta anlatılması öğrenciye özgüven kazandırmak ve konuyu kavramasını sağlamak açısından yapılmaktadır. Anlaşılmayan konular öğretim elemanları tarafından tekrar edilmektedir.

Problem Çözme: Derste anlatılan konuları içerecek şekilde problemler öğretim elemanları tarafından hazırlanmakta ve bu problemleri çözerken izlenilecek yolun, kullanılacak yöntemlerin belirlenmesi ve sonuçların yorumlanmasına dayanmaktadır.

Alıştırma ve Uygulama: Derste verilen konunun problemler ile pekiştirilmesi amacıyla uygulamalar, konu anlatımı takiben ya da farklı bir zamanda ders esnasında yapılmaktadır. Uygulama soruları ders kitaplarından veya öğrencilere verilen başka kaynaklardan yararlanılarak yapılmaktadır.

Soru – cevap: Konu anlatımı esnasında veya sonrasında, uygulama esnasında veya sonrasında öğrencilerin sorularını yanıtlamak şeklinde uygulanmaktadır. Verilen ödevlerde de soru-cevap uygulaması yapılmaktadır.

Proje – Ödev: Derste anlatılan konuların öğrenci tarafından daha iyi anlaşılması amacıyla proje veya ödevler kullanılmaktadır. Proje ve ödevler ile öğrencinin öncelikle problemi tanıması, kavraması, gerekli literatürü tarayabilmesi ve konuyu çözme becerilerini geliştirmesi ve sunu/rapor hazırlayıp sunması amaçlanmaktadır.

Örnek olay incelemesi: Derslerde anlatılan konularla ilgili gerçek ortamlarda daha önceden yapılmış çalışmaların ders esnasında anlatılması ve yorumlanması şeklinde yapılmaktadır.

Laboratuvar- Deney: Derslerde anlatılan konuların, bilgisayar laboratuvarında Microsoft Office ve CAD uygulamalarını kullanarak daha iyi pekiştirilmesi sağlanmaktadır.

Gösterme: Dersler kapsamında teknik geziler yapılarak öğrencilerin derslerde öğrenmiş oldukları konuları ziyaret edilen tesis tarafından gösterilmesi şeklindedir.

Seminer-Konferans: Bunlar dışında sektörün önde gelenleri bölümümüze davet edilip seminer ve konferans organizasyonları düzenlenmektedir.

Uzaktan Eğitim: 2020 Mart ayından itibaren içinde bulunduğumuz süreçten dolayı uzaktan eğitim yoluyla yapılan eğitim yöntemi ağırlık kazanmıştır. Bu yöntemin avantajları da dezavantajları da bulunmaktadır. Avantajları arasında bütün öğrencilerin ekranı ve öğretim üyesini aynı mesafeden görmesi ve duyması, öğrencinin dilediği ortamdan derslere katılabilmesi sayılabilir. Dezavantajları arasında ise öğrencinin bilgisayarının bulunmaması, bağlantı sorunu-kesilmesi gibi durumlar yer almaktadır.

Bölümümüzde tekli öğretim yapılmaktadır. Program eğitim planında yer alan zorunlu dersler tüm öğrenciler tarafından alınmak zorundadır. Diğer yandan programda öğretim üyelerinin uzmanlık alanlarına, öğrencilerin mesleki perspektiflerini genişletmek ve güncel mesleki gelişmelere bağlı olarak açılan popüler konulardaki seçmeli derslerin açılması öğretim üyesi programı ve öğrencilerden gelen taleplere göre değişmektedir. Bölüm programında yer alan seçmeli dersler dersin uzmanları tarafından verilmesini sağlamak amacıyla bölüm hocaları, diğer bölüm hocaları veya sektörden getirilen uzmanlar veya misafir öğretim üyeleri tarafından

verilmektedir. Danışmanlar tarafından öğrencilere kayıt dönemlerinde ders seçimlerinde rehberlik hizmeti verilmenin yanı sıra öğrencilerin akademik gelişimlerini yakından takip etmeleri sağlanmaktadır. Ders esnasında yüz yüze gerçekleşen eğitim ile öğrencilerin ders esnasında soru sorabilecekleri interaktif bir ortam oluşturulmaktadır. Dersler dışında ise öğrencilerimiz herhangi bir bilgi paylaşımı, şikâyet, öneri vb. gibi konularla alakalı dersi veren öğretim elemanlarını, ilgili program danışmanı veya bölüm başkanı ile onların kapılarında asılı olan öğrenci görüşme saatleri çerçevesinde rahatça görüşebilmektedirler.

5.3 Eğitim Planı Yönetim Sistemi

5.3.1 Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için kullanılan yönetim sistemini anlatınız. Burada, programı yürüten bölümün, bölüm başkanlığı düzeyinde ve/veya öğretim üyelerinden oluşan komiteler aracılığıyla, lisans programı eğitim planının sürekli gözetimini ve gelişimi sağlayan bir sistem kurmuş olması beklenmektedir.

Öğrencilerimiz ders almalarında, sorumlu oldukları lisans eğitim planına uygun olarak zorunlu derslere, uzmanlaşmak istedikleri konulara yönelik olarak da seçimlik derslere program danışmanları tarafından yönlendirilmektedirler. Öğrenciler sorumlu oldukları lisans eğitim planını ve derslerin içeriklerini Öğrenci Bilgi Sisteminden ve birim web sitesinden rahatça görebilmektedirler. Öğrenciler her yarıyıl başındaki kayıt dönemlerinde önce Öğrenci Bilgi Sisteminden kendileri ders seçimi yapmakta daha sonra kayıtları danışmanları tarafından kontrol edilerek onaylanmaktadır. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak için öğrenci danışmanları yönlendirici olmanın yanı sıra denetçi olarak da büyük rol oynamaktadırlar. Mezun aşamasındaki öğrencilerin sorumlu oldukları eğitim planına uygun ders alıp almadıkları, mezuniyet koşullarını sağlayıp sağlamadıkları, öğrenci danışmanları ve mezuniyet komisyonu tarafından kontrol edilmektedir. Bu komisyon üyeleri birim web sitesinde ilan edilmiştir.

Yine eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak için lisans eğitim planlarımızda yer alan derslerin, ders tanım bilgi formları dersin kodu, adı, amacı, kredisi, zorunlu/seçimli bilgisi, içeriği, öğrenme çıktıları, izlencesi, dersin değerlendirme ölçütleri gibi derse özel bilgilerin yer aldığı ders tanım bilgileri formlarını dersin öğretim elemanı hazırlamaktadır.

Eğitim planında yer alan derslerin ders tanım bilgileri ayrıca Öğrenci Bilgi Sisteminde yer almakta ve öğrenciler buradan ihtiyaç duydukları bilgilere de erişebilmektedirler. Eğitim Planı'nın ne şekilde uygulandığını belirleyen en önemli göstergeler, derslere ait sınav, ödev, proje vb. gibi dokümanlar olarak görülmektedir. Bu nedenle her dersin değerlendirme kriterlerinde yer alan, öğrencilerin vermiş olduğu ve en iyi, en kötü, orta düzeyde değerlendirme notu almış sınav kağıtları, ödevler ve projelere ait örnekler, öğretim üyelerinden her dönemin sonunda istenerek, dosyalanması gerekmektedir. Ancak dersleri en fazla 2 yabancı uyruklu öğrenci tarafından alınması bu değerlendirmeyi mümkün kılmamaktadır.

Diğer bir önemli gösterge ise, öğrencilerden gelen geri bildirimleri gösteren anket değerlendirme sonuçlarıdır. Bu yöntemde sağlıklı uygulamamaktadır. Her öğretim elemanın verdiği derse ilişkin öz değerlendirmesini yaparak geri bildirimde bulunması beklenmektedir. Eğitim planının sürekli gelişiminin sağlanması amacıyla, Ölçüt 4'te Sürekli İyileştirme Çevrimleri çerçevesinde akademik kurullarımız, mezunlarımız, işverenler ve öğrencilerimizden gelen geri bildirimler değerlendirilerek eğitim planımızda düzenlemeler gerçekleştirilmek gerekmektedir. Fakat öğretim elemanı eksikliği nedeniyle güncelleme yapılamamaktadır. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını sağlanması ve eğitim planının sürekli geliştirilmesi amacıyla Kalite Komisyonu üyelerimiz belirli aralıklarla toplantılar yapmaktadır. Bu toplantılarda öncelikle iç ve dış paydaşlardan gelen geri bildirimler ışığında, eğitim faaliyetlerinin gidişatı, öğrenim yeterliliklerinin sağlanıp sağlanmadığı, güncel uluslararası ilişkiler faaliyetlerinin neler olduğu,

birim faaliyetleri, eğitim programları, paydaşlarla ilişkiler gibi konularda ne gibi iyileştirmelerin yapılması gerektiği gibi konular görüşülmektedir. Fakat bölümdeki öğretim üyesi yetersizliği gerekli güncellemeler yapmamızı mümkün kılmamaktadır. Ayrıca bölümümüz ders içeriklerini paylaşma, duyurular vb. bölümümüz web sayfasından yapılmaktadır.

5.4 Eğitim Planının Bileşenleri

5.4.1 Eğitim planının "temel bilim ve matematik", "temel mühendislik bilimleri ve ilgili disipline uygun mühendislik meslek eğitimi" ve "genel eğitim" bileşenlerini nasıl sağladığını Tablo 5.1'de verilen sayısal verileri de kullanarak açıklayınız.

Eğitim Planının içeriğindeki bütün zorunlu ve seçmeli ders yükleri Matematik/Temel Bilimler, Mesleki Konular ve Genel Eğitim kategorilerine ayrılmış olarak Tablo 5.1’de verilmektedir. Buna göre uygulanan program uyarınca, bir Maden Mühendisi 240 AKTS ders olarak mezun olmaktadır. Bütün derslerin, matematik ve temel bilimler, mesleki konular ve genel eğitim konularını hangi oranda kapsadıkları öğretim üyeleri tarafından belirtilmiştir. Bu oranlar ders kredilerine dönüştürülerek Tablo 5.1’de verilmiştir. Temel Bilimler kategorisinde Fizik ve Matematik grubu dersler yer almaktadır. Bunların toplam kredi saatleri içerisindeki ağırlığı 32 kredidir. Temel bilim dersleri, ağırlıklı olarak 1. ve 2. sınıfta verilmektedir. Mesleki konular sınıfındaki ders ağırlığı programın %67,5 oluşturmaktadır. Bunlar da genel olarak 3. ve 4. sınıfta verilen derslerdir. Genel eğitim dersleri ise programın %13,33’ünü oluşturmaktadır.

Ders içerikleri, ders eğitim amaçları, program çıktılarına katkıları, kaynaklar, ders değerlendirme kriterleri her bir ders için üniversitemiz Bilgi Yönetim Sistemi’nde (<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6233>) yayınlanmaktadır.

5.4.2 Bazı bileşenler seçmeli derslerle karşılanıyorsa, bu bileşenlerin tüm öğrenciler tarafından sağlandığının nasıl garanti edildiğini açıklayınız.

Maden Mühendisliği Bölümü alan seçmeli dersi grubunda yer alan dersler öğrencileri maden mühendisliğini tamamlama yolunda öğrendiği bilgileri kullanarak bir tasarım yapmaya yönlendirmektedir. Bu dersler yazılı sınav ve ödev şeklinde olmakta öğrencilerin başarısı yaptıkları projelere ve sınav notuna göre değerlendirilmektedir.

5.4.3 Temel bilim eğitiminin ilgili disipline uygun olduğuna ve deneysel çalışmalar ile desteklendiğine yönelik bilgileri ve söz konusu deneysel çalışmaları özetleyiniz.

Maden Mühendisliği bölümünde bulunan matematik ve fizik eğitimleri lise müfredatının üzerine eklenerek öğrencilerin ihtiyacı olan bilgiyi sağlamak amacı ile lise müfredatındaki değişimler dikkate alınarak ders içerikleri hazırlanmaktadır. Temel bilim eğitimi ait fizik ve kimya laboratuvarları ilgili dersin uygulama saati ölçüsünde kullanılmaktadır.

5.5 Ana Tasarım Deneyimi

5.5.1 Öğrencilerin, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullandığı, mühendislik standartlarını ve gerçekçi koşulları/kısıtları içeren bir ana tasarım deneyimini nasıl kazandığını kanıtlarıyla açıklayınız. Tümüyle literatür araştırması ve/veya yalnızca analiz içeren çalışmalar veya kuramsal/uygulamalı bir derste yapılan kısmi tasarım uygulamaları ve/veya ilgili mühendislik standartları ve gerçekçi koşulları/kısıtları içermeyen tasarım çalışmaları ana tasarım deneyimi olarak kabul edilmemektedir.

Eğitim planında yer alan dersler, senelere ve dönemlere göre birbirlerini destekleyecek nitelikte, bütünsel bir bakış açısıyla planlanmaktadır. Bu bakış açısıyla, alınan dersler ile gelecekte alınacak olan derslere öğrencilerin hazır olması doğrultusunda eğitim planı oluşturulmuştur.

Dersler sene bazında kademeli olarak temel eğitimden nitelikli eğitime; genel konulardan daha spesifik konulara (mesleki konulara) olacak şekilde planlanmaktadır.

Öğrencilerin, 4. sınıfta almış oldukları mesleki eğitimin unsurlarını uygulamaya aktarmadaki başarımlarını ölçmek ve değerlendirmek ve öğrencilere meslek hayatına atılmadan önce bu konuda deneyim kazandırmak amacı ile öğrenimlerinin son yılında bir bitirme ödevi hazırlamaları zorunlu hale getirilmiştir. Yıllar içinde ortaya çıkan ihtiyaçlar nedeni ile dördüncü yılın ilk yarısında da bitirme ödevi dersi alınması norm haline gelmiştir.

Derslerde elde edilen bilgi ve becerileri kullanmak, gerçekçi koşullar/kısıtlar altında standartlara uygun olması açısından laboratuvar eksikliklerini, çeşitli derslerde yaptırılan ödev ve projelerle ve öğrencilerimize aldırılan dönem projesi (bitirme ödevi), zorunlu staj gibi çalışmalarla kazandırılmaktadır.

5.5.2 Ana tasarım deneyimi bazı seçmeli derslerle karşılanıyorsa, bu deneyimin tüm öğrenciler tarafından edinildiğinin nasıl garanti edildiğini açıklayınız.

Meslek dersleri arasında 42 kredi ders önemli oranda mühendislik tasarımını içermektedir. Bu grupta olan 2 adet bitirme ödevi dersi bulunmaktadır. Maden Mühendisliği Bölümü alan seçmeli dersi grubunda yer alan uygulama dersleri öğrencileri maden mühendisliğini tamamlama yolunda öğrendiği bilgileri kullanarak bir tasarım yapmaya yönlendirmektedir. Bu derslerin yazılı sınavları olmamakta öğrencilerin başarısı yaptıkları projelere göre değerlendirilmektedir.

Tablo 5.1 Lisans Eğitim Planı

[Maden Mühendisliği Bölümü]

Ders Kodu	Ders Adı ⁽¹⁾	Öğretim Dili ⁽²⁾	Kategori (Yerel Kredi/AKTS Kredisi ⁽¹⁰⁾) (3),(4),(5)			
			Matematik ve Temel Bilimler ⁽⁶⁾	Mesleki Konular ⁽⁷⁾ Önemli düzeyde tasarım içerenlere (✓) koyunuz	Genel Eğitim ⁽⁸⁾	Diğer ⁽⁹⁾
1. Yarıyıl						
MDM 1001	Matematik I	Türkçe	6	()		
MDM1003	Genel Fizik I	Türkçe	6	()		
MDM 1005	Genel Kimya	Türkçe	6	()		
MDM 1007	Maden Mühendisliğine Giriş	Türkçe		() 4		
ATA 1001	Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi I	Türkçe		()	2	
TDİ 1001	Türk Dili I	Türkçe		()	2	
YDİ 1001	İngilizce I	Türkçe		()	2	
MDM 1009	Bilişim Teknolojileri	Türkçe		✓ (2)		
2. Yarıyıl						
MDM 1002	Matematik II	Türkçe	6	()		
MDM 1004	Genel Fizik II	Türkçe	6	()		
MDM 1006	Analitik Kimya	Türkçe	6	()		
MDM 1008	Genel Jeoloji	Türkçe		(6)		
ATA 1002	Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi II	Türkçe		()	2	
TDİ 1002	Türk Dili II	Türkçe		()	2	
YDİ 1002	İngilizce II	Türkçe		()	2	
3. Yarıyıl						
MDM 2001	Diferansiyel Denklemler	Türkçe	5	()		
MDM 2003	Mineraloji ve Petrografi	Türkçe		(5)		
MDM 2005	Bilgisayar Destekli Teknik Resim	Türkçe		✓ (5)		
MDM 2007	Akışkanlar Mekaniği	Türkçe		(5)		
MDM 2017	İş Sağlığı ve Güvenliği I	Türkçe		()	2	
MDM 2009	Açık İşletme Yöntemleri	Türkçe		(6)		
	Seçmeli	Türkçe		(2)		
MDM 2011	Deniz ve Gelecek Madenciliği	Türkçe		(2)		
MDM 2013	Alternatif Enerji Kaynakları	Türkçe		(2)		
MDM 2015	Madencilik ve Çevre	Türkçe		(2)		
MDM 2019	Kariyer Planlama	Türkçe		()	2	
4. Yarıyıl						
MDM 2002	Mühendislik Mekaniği	Türkçe		(6)		
MDM 2004	Sondaj	Türkçe		(6)		
MDM 2006	Yeraltı Üretim Yöntemleri	Türkçe		(6)		
MDM 2008	Cevher Hazırlama I	Türkçe		(6)		
MDM 2014	İş Sağlığı ve Güvenliği II	Türkçe		()	2	
	Seçmeli	Türkçe		()	2	
	Seçmeli	Türkçe		()	2	
MDM 2010	Raporlama ve Sunum Teknikleri	Türkçe		()	2	
MDM 2012	Mühendislik Etiği	Türkçe		()	2	
MDM 2016	Girişimcilik	Türkçe		()	2	
				()		
5. Yarıyıl						
MDM 3001	Kaya Mekaniği	Türkçe		(5)		
MDM 3003	Maden Yatakları	Türkçe		(4)		
MDM 3005	Lineer Cebir	Türkçe	4	()		
MDM 3007	Cevher Hazırlama II	Türkçe		(5)		
	Seçmeli	Türkçe		(4)		
	Seçmeli	Türkçe		(4)		
MDM 3011	Yapısal Jeoloji	Türkçe		✓ (4)		
MDM 3013	Zemin Mekaniği	Türkçe		(4)		
MDM 3015	Madencilik Ölçmeleri	Türkçe		✓ (4)		
MDM 3017	Doğaltaş Madenciliği	Türkçe		(4)		
MDM 3019	Jeotermal	Türkçe		(4)		
MDM 3021	Susuzlandırma	Türkçe		(4)		
MDM 3009	Staj I	Türkçe		(4)		

Ders Kodu	Ders Adı(1)	Öğretim Dili (2)	Kategori (Yerel Kredi/AKTS(10)) (3),(4),(5)			
			Matematik ve Temel Bilimler (6)	Mesleki Konular (7) Önemli düzeyde tasarımlara içerenlere koyunuz (√)	Genel Eğitim (8)	Diğer (9)
6. Yarıyıl						
MDM 3002	Tahkimat	Türkçe		(6)		
MDM 3004	Kazı ve Mekanizasyon	Türkçe		(5)		
MDM 3006	Endüstriyel Hammaddeler	Türkçe		(3)		
MDM 3008	Cevher Hazırlama III	Türkçe		(5)		
	Seçmeli	Türkçe		(6)		
	Seçmeli	Türkçe		(5)		
MDM 3010	Termodinamik	Türkçe		(6)		
MDM 3012	Olasılık ve İstatistik	Türkçe		(6)		
MDM 3014	Kaya Mekaniği Deneyleri	Türkçe		(5)		
MDM 3016	Kuyu ve Tünel Açma	Türkçe		(5)		
MDM 3018	Madenlerde Nakliye ve Su Atımı	Türkçe		(6)		
MDM 3020	Tesis Yönetim ve Organizasyon	Türkçe		(5)		
7. Yarıyıl						
MDM 4001	Maden Hukuku	Türkçe		(3)		
MDM 4003	Havalandırma ve Emniyet	Türkçe		(3)		
MDM 4005	Bitirme Ödevi	Türkçe		✓ (6)		
	Seçmeli	Türkçe		(5)		
	Seçmeli	Türkçe		(5)		
	Seçmeli	Türkçe		(4)		
MDM 4009	Endüstriyel Hammaddeleri Zenginleştirme	Türkçe		(5)		
MDM 4011	Maden Arama ve Değerlendirme	Türkçe		(5)		
MDM 4013	Harita Bilgisi	Türkçe		✓ (5)		
MDM 4015	Teknik İngilizce I	Türkçe		()	4	
MDM 4017	Agrega Madenciligi ve Üretimi	Türkçe		(4)		
MDM 4019	Kömür Hazırlama ve Teknolojileri	Türkçe		(5)		
MDM 4007	Staj II	Türkçe		(4)		
8. Yarıyıl						
MDN 402	Kömür Hazırlama ve Teknolojileri	Türkçe		(6)		
MDN 404	Bitirme Ödevi II	Türkçe		✓ (8)		
	Seçmeli	Türkçe		(4)		
	Seçmeli	Türkçe		(4)		
	Seçmeli	Türkçe		(4)		
	Seçmeli	Türkçe		(4)		
MDN 432	Agrega Deneyleri	Türkçe		(4)		
MDN 434	Ocak ve Tesis Tasarımı	Türkçe		✓ (4)		
MDN 436	Doğaltaş Tesis Planlama ve Üretim	Türkçe		✓ (4)		
MDN 438	Çimento Üretimi	Türkçe		(4)		
MDN 440	Teknik İngilizce II	Türkçe		()	4	
MDN 442	Maden Ekonomisi	Türkçe		(4)		
MDN 446	Metalik Cevherleri Zenginleştirme Yöntemleri	Türkçe		(4)		
MDN 448	Asit Maden Drenajı	Türkçe		(4)		
MDM 4022	İsteğe Bağlı İş Yeri Eğitimi I	Türkçe		(15)		
MDM 4024	İsteğe Bağlı İş Yeri Eğitimi II	Türkçe		(15)		
PROGRAMDAKİ KATEGORİ TOPLAMLARI ⁽¹⁰⁾			46	162	32	
Mezuniyet için Toplam Yerel Kredi/AKTS			146/240			
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ			18,75	67,5	13,33	
Toplamlar bu satırlardan en az birini sağlamalıdır	En düşük yerel kredi/AKTS kredisi		32/60	48/90		
	En düşük yüzde		% 25	% 37,5		

Notlar:

- (1) Öğretim dili Türkçe olmasa bile ders adını Türkçe yazınız.
- (2) Öğretim dilini yazınız.
- (3) Yukarıdaki kategoriler için derslerin MÜDEK Ölçütlerini sağlama kontrolü MÜDEK değerlendiricisi tarafından ÖDR'de yer alan ders izlenceleri ve kurum ziyareti sırasında eğitim malzemeleri ve öğrenci çalışmaları incelenerek yapılacaktır.

- (4) Bir ders birden fazla kategori ile ilgili ise, dersin toplam kredisi bu kategoriler arasında tam sayılar kullanılarak dağıtılabilir.
- (5) Temel bilimlere örnekler: Fizik, Kimya, Biyoloji, Yer Bilimleri, vb.
- (6) Mesleki Konulara örnekler: Temel mühendislik bilimleri (Mühendislik Mekaniği, Termodinamik, Isı ve Kütle Aktarımı, Akışkanlar Mekaniği, Elektrik ve Elektronik Devreler, Malzeme Bilimi, Bilgisayar Bilimi, vb.) ve disipline özgü mühendislik alanlarıyla ilgili konular.
- (7) Genel Eğitime örnekler: Sosyal ve Beşeri Bilimler, İktisadi ve İdari Bilimler, vb.
- (8) Diğer: Yukarıdaki 3 kategoriye girmeyen konular. Örnekler: Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor ve müzik, vb.
- (9) Toplamlar hesaplanırken zorunlu derslerin hepsi, seçmeli derslerin ise, yalnızca eğitim planında yer aldığı sayı kadar kullanılmalıdır.
- (10) Kurum tarafından kullanılan yerel kredi ve/veya AKTS kredi değerleri verilmelidir.

Tablo 5.1a. Eğitim Planının Program Eğitim Amaçlarıyla İlişkisi

Ders Kodu	Ders Adı	BEA1	BEA2	BEA3	BEA4	BEA5	BEA6
MDM 1001	Matematik I	x					
MDM1003	Genel Fizik I	x					
MDM 1005	Genel Kimya	x					
MDM 1007	Maden Mühendisliğine Giriş		x				
ATA 1001	Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi I			x			x
TDİ 1001	Türk Dili I						x
YDİ 1001	İngilizce I						x
MDM 1009	Bilişim Teknolojileri						x
MDM 1002	Matematik II	x					
MDM 1004	Genel Fizik II	x					
MDM 1006	Analitik Kimya	x					
MDM 1008	Genel Jeoloji	x				x	
ATA 1002	Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi II			x			x
TDİ 1002	Türk Dili II						x
YDİ 1002	İngilizce II						x
MDM 2001	Diferansiyel Denklemler	x					
MDM 2003	Mineraloji ve Petrografi	x				x	
MDM 2005	Bilgisayar Destekli Teknik Resim	x	x				x
MDM 2007	Akışkanlar Mekaniği	x				x	
MDM 2017	İş Sağlığı ve Güvenliği I			x		x	x
MDM 2009	Açık İşletme Yöntemleri		x		x	x	
MDM 2019	Kariyer Planlama		x	x			x
MDM 2002	Mühendislik Mekaniği	x				x	
MDM 2004	Sondaj		x	x	x		
MDM 2006	Yeraltı Üretim Yöntemleri		x		x	x	
MDM 2008	Cevher Hazırlama I		x		x	x	
MDM 2014	İş Sağlığı ve Güvenliği II			x		x	
MDM 2010	Raporlama ve Sunum Teknikleri		x				x
MDM 2016	Girişimcilik		x	x	x	x	x
MDM 3001	Kaya Mekaniği	x				x	
MDM 3003	Maden Yatakları		x	x	x	x	
MDM 3005	Lineer Cebir	x					
MDM 3007	Cevher Hazırlama II		x		x	x	
MDM 3019	Jeotermal		x			x	
MDM 3017	Doğaltaş Madenciligi		x			x	
MDM 3002	Tahkimat	x	x		x	x	

MDM 3004	Kazı ve Mekanizasyon		X		X	X	
MDM 3006	Endüstriyel Hammaddeler		X			X	
MDM 3008	Cevher Hazırlama III		X		X	X	
MDM 3018	Madenlerde Nakliye ve Su Atımı		X		X	X	
MDM 3020	Tesis Yönetim ve Organizasyon		X	X	X		
MDM 4001	Maden Hukuku			X	X		X
MDM 4003	Havalandırma ve Emniyet		X		X	X	
MDM 4005	Bitirme Ödevi I					X	X
MDM 4013	Harita Bilgisi		X			X	
MDM 4015	Teknik İngilizce I				X	X	X
MDM 4011	Maden Arama ve Değerlendirme		X			X	
MDN 402	Kömür Hazırlama ve Teknolojileri		X		X	X	
MDN 404	Bitirme Ödevi II					X	X
MDN 436	Doğaltaş Tesis Planlama ve Üretim		X		X	X	
MDN 442	Maden Ekonomisi		X			X	
MDN 448	Asit Maden Drenajı		X	X		X	
	Atık Yönetimi		X	X		X	

Tablo 5.1b. Eğitim Planının Program Çıktısıyla İlişkisi

Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
MDM 1001	Matematik I	X				X							
MDM1003	Genel Fizik I	X	X			X							
MDM 1005	Genel Kimya	X	X			X							
MDM 1007	Maden Mühendisliğine Giriş						X			X			X
ATA 1001	Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi I						X				X		
TDİ 1001	Türk Dili I							X					
YDİ 1001	İngilizce I							X			X		
MDM 1009	Bilişim Teknolojileri							X		X		X	
MDM 1002	Matematik II	X				X							
MDM 1004	Genel Fizik II	X	X			X							
MDM 1006	Analitik Kimya	X	X			X							
MDM 1008	Genel Jeoloji				X	X			X				
ATA 1002	Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi II						X				X		
TDİ 1002	Türk Dili II							X					
YDİ 1002	İngilizce II							X			X		
MDM 2001	Diferansiyel Denklemler	X				X							
MDM 2003	Mineraloji ve Petrografi	X				X			X				
MDM 2005	Bilgisayar Destekli Teknik Resim			X								X	
MDM 2007	Akışkanlar Mekaniği	X	X			X			X				
MDM 2017	İş Sağlığı ve Güvenliği I						X		X				
MDM 2009	Açık İşletme Yöntemleri			X		X						X	X
MDM 2019	Kariyer Planlama				X		X			X	X		

MDM 2002	Mühendislik Mekanîği	X				X			X				
MDM 2004	Sondaj			X					X			X	X
MDM 2006	Yeraltı Üretim Yöntemleri			X		X						X	X
MDM 2008	Cevher Hazırlama I		X	X		X						X	X
MDM 2014	İş Sağlığı ve Güvenliği II						X		X				
MDM 2010	Raporlama ve Sunum Teknikleri							X		X			
MDM 2016	Girişimcilik				X			X			X		
MDM 3001	Kaya Mekanîği	X	X			X						X	
MDM 3003	Maden Yatakları				X	X			X				
MDM 3005	Lineer Cebir	X				X							
MDM 3007	Cevher Hazırlama II		X	X		X						X	X
MDM 3019	Jeotermal								X			X	
MDM 3017	Doğaltaş Madencilîği								X			X	X
MDM 3002	Tahkimat	X		X		X						X	X
MDM 3004	Kazı ve Mekanizasyon			X					X			X	X
MDM 3006	Endüstriyel Hammaddeler								X				
MDM 3008	Cevher Hazırlama III		X	X		X			X			X	X
MDM 3018	Madenlerde Nakliye ve Su Atımı			X		X			X			X	X
MDM 3020	Tesis Yönetim ve Organizasyon				X			X	X				
MDM 4001	Maden Hukuku						X			X			X
MDM 4003	Havalandırma ve Emniyet	X		X		X			X			X	X
MDM 4005	Bitirme Ödevi I				X	X		X	X				
MDM 4013	Harita Bilgisi								X			X	
MDM 4015	Teknik İngilizce I							X					
MDM 4011	Maden Arama ve Değerlendirme				X				X				
MDN 402	Kömür Hazırlama ve Teknolojileri		X						X			X	X
MDN 404	Bitirme Ödevi II				X	X		X	X				
MDN 436	Doğaltaş Tesis Planlama ve Üretim			X	X				X			X	
MDN 442	Maden Ekonomisi			X					X		X		X
MDN 448	Asit Maden Drenajı				X				X			X	
	Atık Yönetimi				X				X			X	

Tablo 5.2 Ders ve Sınıf Büyüklükleri
[Maden Mühendisliği Bölümü]

Dersin Kodu	Dersin Adı	Son İki Yarıyıda Açılan Şube Sayısı	En Kalabalık Şubedeki Öğrenci Sayısı	Dersin Türü ⁽¹⁾			
				Sınıf Dersi	Laboratuvar	Problem Saati	Diğer
MDM 1001	Matematik I	1	4	%50		%50	
MDM1003	Genel Fizik I	1	4	%75	%25		
MDM 1005	Genel Kimya	1	4	%50	%50		
MDM 1007	Maden Mühendisliğine Giriş	0	0	%100			
ATA 1001	Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi I	1	2	%100			
TDİ 1001	Türk Dili I	1	2	%100			
YDİ 1001	İngilizce I	1	2	%100			
MDM 1009	Bilişim Teknolojileri	1		%100			
MDM 1002	Matematik II	1	4	%50		%50	
MDM 1004	Genel Fizik II	1	4	%75	%25		
MDM 1006	Analitik Kimya	1	4	%50	%50		
MDM 1008	Genel Jeoloji	1	4	%100			
ATA 1002	Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi II	1	4	%100			
TDİ 1002	Türk Dili II	1	4	%100			
YDİ 1002	İngilizce II	1	4	%100			
MDM 2001	Diferansiyel Denklemler	1	4	%50		%50	
MDM 2003	Mineraloji ve Petrografi	1	3	%50	%50		
MDM 2005	Bilgisayar Destekli Teknik Resim	1	3	%50	%50		
MDM 2007	Akışkanlar Mekaniği	1	4	%100			
MDM 2017	İş Sağlığı ve Güvenliği I	1	4	%100			
MDM 2009	Açık İşletme Yöntemleri	1	4	%100			
MDM 2019	Kariyer Planlama	1	4	%100			
MDM 2002	Mühendislik Mekaniği	1	2	%100			
MDM 2004	Sondaj	1	2	%100			
MDM 2006	Yeraltı Üretim Yöntemleri	1	2	%100			
MDM 2008	Cevher Hazırlama I	1	3	%50	%50		

MDM 2014	İş Sağlığı ve Güvenliği II	1	3	%100			
MDM 2010	Raporlama ve Sunum Teknikleri	1	0	%100			
MDM 2016	Girişimcilik	1	2	%100			
MDM 3001	Kaya Mekaniği	1	2	%100			
MDM 3003	Maden Yatakları	1	2	%100			
MDM 3005	Lineer Cebir	1	2	%100			
MDM 3007	Cevher Hazırlama II	1	2	%50	%50		
MDM 3019	Jeotermal	1	2	%100			
MDM 3017	Doğaltaş Madenciligi	1	2	%100			
MDM 3002	Tahkimat	1	2	%100			
MDM 3004	Kazı ve Mekanizasyon	1	2	%100			
MDM 3006	Endüstriyel Hammaddeler	1	2	%100			
MDM 3008	Cevher Hazırlama III	1	2	%75	%25		
MDM 3018	Madenlerde Nakliye ve Su Atımı	1	2	%100			
MDM 3020	Tesis Yönetim ve Organizasyon	1	2	%100			
MDM 4001	Maden Hukuku	1	2	%100			
MDM 4003	Havalandırma ve Emniyet	1	1	%100			
MDM 4005	Bitirme Ödevi I	1	2		%100		
MDM 4013	Harita Bilgisi	1	2	%100			
MDM 4015	Teknik İngilizce I	1	2	%100			
MDM 4011	Maden Arama ve Değerlendirme	1	2	%100			
MDN 402	Kömür Hazırlama ve Teknolojileri	1	2	%100			
MDN 404	Bitirme Ödevi II	1	1		%100		
MDN 436	Doğaltaş Tesis Planlama ve Üretim	1	1	%100			
MDN 442	Maden Ekonomisi	1	2	%100			
MDN 448	Asit Maden Drenajı	1	1	%100			
	Atık Yönetimi	1	1	%100			

Not: (1) Her dersin oluştuğu türleri yüzde olarak veriniz (%75 sınıf dersi, %25 laboratuvar gibi).

Ölçüt 6. Öğretim Kadrosu

6.1 Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği

6.1.1 Tablo 6.1 ve 6.2'yi doldurunuz. Bu tablolarda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.

Tablo 6.1 ve Tablo 6.2 doldurulmuştur

6.1.2 Öğretim kadrosunun Ölçüt 6.1.(a)'da belirtilen etkinlikleri yürütecek biçimde, sayıca yeterliliğini irdeleyiniz.

Bölümümüzde 1 profesör 1 doçent 1 Doktor öğretim üyesi bulunmaktadır. Öğretim kadromuzun sayısı Maden Mühendisliği bölümünü ve belirlenen dersleri vermek için yetersizdir. Yüksekokul ve dışarıdan destek alınarak eksikler giderilmeye çalışılmaktadır. Akademik destek veren bölümler Tablo 6.3'de sunulmuştur.

6.1.3 Öğretim kadrosunun programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca yeterliliğini irdeleyiniz.

Bölümümüzde 1 profesör 1 doçent 1 Doktor öğretim üyesi bulunmaktadır. Maden mühendisliğinin temel bilim dalları üzerinde yeterli sayıda öğretim kadrosuna sahip değildir. Diğer bölüm ve kuruluşlardan destek alarak öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir.

6.2 Öğretim Kadrosunun Nitelikleri

6.2.1 Öğretim kadrosunun sahip olduğu niteliklerin yeterliliğini ve programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını Ölçüt 6.2'de belirtilen özellikleri de göz önüne alarak irdeleyiniz.

Bölümümüz akademik kadrosu güçlü olmasına rağmen sayısal olarak yetersizdir.

6.2.1 Ders vermekle yükümlü olan öğretim üyesi ve öğretim görevlilerinin özet özgeçmişlerini belirtilen formata uygun olarak Ek I.2'de veriniz.

Öğretim üyelerinin özgeçmişleri üniversitemiz web sitesinde verilmiştir. <https://avesis.comu.edu.tr/> web adresinden ulaşılabilir.

6.3 Atama ve Yükseltme

6.3.1 Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterlerini Ölçüt 6.3'te belirtilen konuları da göz önüne alarak, açıklayınız.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nde öğretim üyesi atama ve yükseltme, Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atama ve Uygulama Esaslarına göre yapılır. Söz konusu esaslar, Üniversite'nin <https://personel.comu.edu.tr/mevzuatlar/akademik-kadro-atama-kriterleri-r7.html> internet sayfasında "Akademik kadro atama kriterleri" başlığı altında yayımlanmış olup 2025 yılı yeni kriterler yürürlüğe girmiştir. Bu çerçevede genel olarak öğretim üyelerinin, çalıştıkları alanda evrensel düzeyde araştırma yapmaları, bu araştırmalarını ulusal ve uluslararası düzeyde bilgi paylaşım ortamlarına aktarmaları ve bu sayede bilim dünyasına katkıda bulunmaları; yerel, ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılar düzenleyerek, hem kendi çalışmalarını sergilemeleri hem de diğer bilim dallarındaki araştırmacıların da çalışmalarını sergilemelerini sağlamak ve bilimsel tartışma ortamının oluşmasına katkı sunmaları gibi kriterlere bakılmaktadır. Literatüre katkı yapmak için SCI/SCI-E yayın ve TR-dizin yayın şartlarımız bulunmaktadır. Bu sayede genç bir

üniversite olarak hızlı bir şekilde büyüebilmek ve öğretim kadromuzun gelişmesini sağlamak amaçlanmaktadır.

Tablo 6.1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti
[Maden Mühendisliği Bölümü]

Öğretim Elemanının Adı ve Soyadı	TZ, YZ, EG ⁽¹⁾	Son İki Dönemde Verdiği Tüm Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı) ⁽²⁾	Toplam Etkinlik Dağılımı ⁽³⁾		
			Öğretim	Araştırma	Diğer ⁽⁴⁾
Prof. Dr. Mustafa Çınar	TZ	MDM 4002/3/Bahar/2023-2024/Kömür Hazırlama ve Teknolojileri MDM 2008/3/Bahar/2023-2024/Cevher Hazırlama I MDM 3008/3/Bahar/2023-2024/Cevher Hazırlama III MDM 2014/2/Bahar/2023-2024/İş Sağlığı ve Güvenliği II MDM3006/2/Bahar/2023-2024/Endüstriyel Hammaddeler MDM 4004/1/Bahar/2023-2024/Bitirme Ödevi II MM 5023/3/Bahar/2023-2024/Proje Yazımı ve Akademik Sunum Teknikleri MDM 5008/3/Bahar/2023-2024/Kolon Flotasyonu LEE-SEE 5000/2/Bahar/2023-2024/Seminer LEE-UZ5000/8/Bahar/2023-2024/Uzmanlık Alan Dersi MDM 1011/2/Güz/2023-2024/Maden Mühendisliğine Giriş MDM 2017/2/Güz/2023-2024/ İş Sağlığı ve Güvenliği I MDM 3007/3/Güz/2023-2024/Cevher Hazırlama II MDM 2007/3/Güz/2023-2024/Akışkanlar Mekaniği MDM 4005/1/Güz/2023-2024/Bitirme Ödevi I	60	30	10

Doç. Dr. Deniz Şanlıyüksel Yücel	TZ	MDM 2010/2/Bahar/2023-2024/Raporlama ve Sunum Teknikleri MDM 4020/3/Bahar/2023-2024/Asit Maden Drenajı MDM 4004/1/Bahar/2023-2024/Bitirme Ödevi II MDM 4018/3/Bahar/2023-2024/Atık Yönetimi MDM 4010/3/Bahar/2023-2024/Doğaltaş Tesis Planlama ve Üretim MM 5024/3/Bahar/2023-2024/ Asit Maden Drenajının Oluşumu ve Çevresel Etkileri LEE-SEE 5000/2/Bahar/2023-2024/Seminer LEE-UZ5000/8/Bahar/2023-2024/Uzmanlık Alan Dersi MDM 4011/3/Güz/2023-2024/Maden Arama ve Değerlendirme MDM 4013/3/Güz/2023-2024/Harita Bilgisi MDM 4005/1/Güz/2023-2024/Bitirme Ödevi I MDM 3017/3/Güz/2023-2024/Doğaltaş Madenciliği MDM 3019/3/Güz/2023-2024/Jeotermal SBP 2011/2/Güz/2023-2024/Şehir ve Çevre Jeolojisi MM 5025/3/Güz/2023-2024/Doğaltaş Madenciliğinde Oluşan Atıklar ve Çevresel Etkileri	60	30	10
Dr. Öğr. Üyesi Murat Ünal	TZ	MDM 4004/1/Bahar/2023-2024/Bitirme Ödevi II MDM 3002/3/Bahar/2023-2024/Tahkimat MDM 2018/3/Bahar/2023-2024/Sondaj Kaya Mekaniği MDM 5018/3/Bahar/2023-2024/Delme-Patlama ve Çevresel Etkiler MDM 3001/3/Güz/2023-2024/ Kaya Mekaniği MDM 4015/3/Güz/2023-2024/ Teknik İngilizce MDN 4003/3/Güz/2023-2024/Havalandırma ve Emniyet MDM 4001/3/Güz/2023-2024/ Maden Hukuku MDM 4017/3/Güz/2023-2024/Agrega Madenciliği ve Teknoloji MDM 4005/1/Güz/2023-2024/Bitirme Ödevi I	80	20	
Dr. Öğr. Üyesi Deniz Akbay	EG	MDM 3018 2023-2024/ Madenlerde Nakliye ve Su Atımı MDM 2020 2023-2024/Yeraltı Üretim Yöntemleri	70	30	
Dr. Arif Çelik	YZ	MDM 3004/3/Bahar/2023-2024/Kazı ve Mekanizasyon MDM 4016/3/Bahar/2023-2024/Maden Ekonomisi MDM 2009/3/Güz/2023-2024/Açık İşletme Yöntemleri	10	20	70

Doç. Dr. Abdülkadir Atalan	EG	MDM 3020/3/Bahar/2023-2024/Tesis Yönetim ve Organizasyon	--	--	
Dr. Öğr. Üyesi Tanju Çolakoğlu	EG	MDM 2026/2/Bahar/2023-2024/Girişimcilik			
Doç. Dr. Volkan Eskizeybek	EG	MDM 2002/3/Bahar/2023-2024/Mühendislik Mekaniği			
Dr. Öğr. Üyesi Özkan Ateş	EG	MDM 1012/3/Bahar/2023-2024/Genel Jeoloji			
Doç.Dr. Dilek Şenol Bahçeci Prof. Dr. Mehmet Pişkin	EG	MDM 1005/3/Güz/2023-2024/Genel Kimya I MDM 1006/3/Bahar/2023-2024/Analitik Kimya			
Dr.Öğr. Üyesi Gönül Savaşan Öğr. Gör. Erdoğan Ünlü	EG	MDM 1001/3/Güz/2023-2024/Matematik I MDM 1002/3/Bahar/2023-2024/ Matematik II			
Dr. Öğr. Üyesi Oktay Yılmaz	EG	MDM 1003/3/Güz/2023-2024/Genel Fizik I MDM 1004/3/Bahar/2023-2024 Genel Fizik II			
Öğr. Gör. İrade Yüzbey	EG	TDİ 1001/2/Güz/2023-2024/ Türk Dili I TDİ 1002/2/Bahar/2023-2024/ Türk Dili II			
Öğr. Gör. İmran Şahin	EG	ATA 1001/2/Güz/2023-2024/Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi I ATA 1002/2/Bahar/2023-2024 Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi II			
Öğr. Gör. İsmail Kadioğlu Öğr. Gör. Ebru Yayla Hınız	EG	YDİ 1001/2/Güz/2023-2024/ İngilizce I YDİ 1002/2/Bahar/2023-2024/ İngilizce II			
Öğr. Gör. Dr. Didem Karalarlıoğlu Camcı	EG	MDM 3005/3/Güz/2023-2024/Lineer Cebir			
Dr. Öğr. Üyesi Yusuf Arif Kutlu	EG	MDM 1013/2/Güz/2023-2024/Bilişim Teknolojileri			
Prof. Dr. Özcan Yiğit	EG	MDM 3003/3/Güz/2023-2024/Maden Yatakları			
Öğr. Gör. Salih Torlak	EG	MDM 2029/2/Güz/2023-2024/Kariyer Planlama			
Dr. Öğr. Üyesi Ayten Çalık	EG	MDM 2003/3/Güz/2023-2024/Mineraloji ve Petrografi			
Prof. Dr. Ergün Ekici	EG	MDM 1013/2/Güz/2023-2024/Bilgisayar Destekli Teknik Resim			
Dr. Öğr. Üyesi Oktay Yılmaz	EG	MDM 2001/3/Güz/2023-2024/Diferansiyel Denklemler			

Notlar:

- (1) TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, EG: Ek görevli
(2) Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (lisansüstü ve başka programlarda verilen dersler dahil) sıralayınız. Gerektiğinde satır ekleyiniz.
(3) Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz.
(4) Uzun süreli izinleri “Diğer” sütununda gösteriniz.

Tablo 6.2 Öğretim Kadrosunun Analizi
[Maden Mühendisliği Bölümü]

Öğretim Elemanının Adı ve Soyadı ⁽¹⁾	Unvanı	TZ YZ EG (2)	Aldığı Son Derece ve Alanı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi, Yıl			Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/ Sanayi Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi	Mesleki Kuruluşlarda	Araştırmada	Sanayiye Verilen Danışmanlıkta
Mustafa ÇINAR	Prof. Dr.	TZ	Profesör Cevher hazırlama	İTÜ,2005	28	20	13	Orta	Yüksek	Orta
Deniz ŞANLI YÜKSEL	Doç.Dr.	TZ	Doçent Maden işletme	ÇOMU,2013	19	8	19	Düşük	Yüksek	Düşük
Murat ÜNAL	Dr.	TZ	Dr. Maden işletme	HÜ,2000	33	23	11	Düşük	Orta	Düşük

Notlar:

- (1) Tabloyu programdaki her öğretim üyesi için doldurunuz. Gerekiyorsa ek sayfa kullanabilirsiniz.
(2) TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, EG: Ek görevli
(3) Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

Tablo 6.3 Akademik Destek Veren BölümlerEğitim-öğretim Yılı⁽¹⁾: 2024

Bölümün Adı ⁽²⁾	Tam Zamanlı Öğretim Elemanı Sayısı ⁽³⁾	Ek Görevli Öğretim Elemanı Sayısı ⁽⁴⁾	Tam Zamanlı Eşdeğer (TZE) Öğretim Elemanı ⁽⁵⁾	Araştırma Görevlileri ⁽⁶⁾	
				Adet	TZE
1.Jeoloji Mühendisliği Bölümü	3				
2.Endüstri Mühendisliği Bölümü	2				
3.Matematik Bölümü	3				
4.Fizik Bölümü	1				
5.Kimya Bölümü	1				
6. Malzeme Mühendisliği	1				
7.Biga İktisadi Ve İdari Bilimler Fakültesi	1				
8.Jeofizik Mühendisliği Bölümü	1				
9. Rektörlüğe Bağlı Bölümler	2				
10.Gelibolu Piri Reis Meslek Yüksekokulu	1				
11. Çan Meslek Yüksekokulu	1				
12. TKİ Çan Kömür İşletmeleri	1				
13.					

Notlar:

- (1) Bu tabloya, başvurunun yapıldığı yılda sona eren eğitim-öğretim yılına ilişkin veriler yazılmalıdır. Kurum ziyareti başlangıcından en geç dört hafta önce bu tablonun güncellenmiş sürümü, FBO'da İstenilen Ek Bilgi ve Belgeler dizini altında sunulmalıdır.
- (2) Destek veren Bölümler, değerlendirilen programlardaki öğrencilerin ders aldığı bölümlerdir (Matematik, Fizik, Kimya, Bilgisayar Mühendisliği, gibi).
- (3) Bu sütuna, tam zamanlı öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerinin toplam sayısını yazınız.
- (4) Bu sütuna, ek görevli öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerinin sayısını yazınız.
- (5) Bu sütuna, sütun 1 ile sütun 2'nin tam zamanlı eşdeğerinin toplamını yazınız. Öğretim üye ve görevlileri için 1 TZE (Tam Zamanlı Eşdeğer) yük fakülte tarafından tanımlanacaktır.
- (6) Bu sütunlara, araştırma görevlilerinin sayısını ve tam zamanlı eşdeğerini yazınız. Araştırma görevlileri için 1 TZE yük, haftalık 20 saate karşılık gelmektedir.

Ölçüt 7. Altyapı**7.1 Eğitim için Kullanılan Alanlar ve Donanım**

7.1.1 Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer donanımın program eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olduğunu, niteliksel ve niceliksel verilere dayalı olarak gösteriniz. Burada, yalnızca programı yürüten bölümün kendi altyapısı değil, program öğrencileri için destek bölümlerinde kullanılan altyapı da irdelenmelidir.

Maden Mühendisliği Bölümü, Mühendislik Fakültesi'nin 12 bölümünden biridir ve Terzioğlu Kampüsünde bulunmaktadır (Şekil 7.1). Lisans dersleri, Mühendislik Fakültesi EK Bina Maden Mühendisliği Bölümü sınıflarında yapılmaktadır. Sınıflar, öğretim elemanlarının rahat ve hızlı

derse başlayabilmeleri için standart sistemlerle (projeksiyon cihazı, uzatma kabloları) donatılmıştır. Bunlara ek olarak, öğretim amaçlı kullanılan Mühendislik Fakültesinde bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır. Bilgisayar laboratuvarlarında 50 ve 75 kişilik 2 derslik bulunmaktadır. Tablo 7.1’de dersliklerin ve laboratuvarların bulundukları konum ve kapasiteleri hakkında bilgi verilmiştir.



Şekil 7. 1 Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Terzioğlu Yerleşkesi’nin Şematik Görünümü

Tablo 7.1. Program Tarafından Kullanılan Derslikler ve Laboratuvarlar

Bulunduğu Kat	Mekan Adı (Derslik)	Büyüklüğü (m ²)	Sıra/Masa Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
3. Kat	311 nolu sınıf	45	12	36
3. Kat	316 nolu sınıf	60	12	48
Zemin	Maden İşletme laboratuvarı	60	2	10
Zemin	Cevher Hazırlama ve Zenginleştirme	60	1	10
Zemin	Cevher Hazırlama ve Zenginleştirme	80		10
1.Kat	Bilgisayar lab.	60	50	50
1.Kat	Bilgisayar lab	80	75	75
1.Kat	Teknik resim lab	80	40	40

Bölümümüzde ihtiyaç duyulan maden işletme ve cevher hazırlama anabilim dalı ile ilgili bazı alet ve deney setleri bulunmaktadır. Cevher hazırlama laboratuvarı ekipmanlar açısından daha gelişmiştir. Maden işletme ve kaya mekanik laboratuvarlarımız ise çok yetersizdir.

Bu derslikler ihtiyaç durumlarına göre Fakülte'nin diğer bölümleri tarafından kullanılabilir. Aynı şekilde ihtiyaç doğrultusunda diğer bölümlerin dersliklerinden yararlanılabilmektedir. Tüm binanın camları çift cam olup enerji tasarrufu ve gürültü açısından yalıtım sağlamaktadır. Tüm dersliklerde yansıtım cihazları bulunmaktadır. Ayrıca üniversite genelinde şifre ile erişilen internet ağı mevcuttur.

Fakültemizde ortak kullanıma ait biri küçük biri büyük olmak üzere toplam 2 adet toplantı salonu mevcut olup, ihtiyaca cevap verecek donanımına sahiptir. Kütüphane, yemekhane ve kapalı spor salonu; kampüs içerisindeki ortak kullanım alanlarıdır. Bunlara ilaveten konferans salonu, toplantı salonu, internet kafe, kantin ve yemekhane bulunmaktadır.

7.1.2 Lisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar donanımını Ek I.3'te veriniz ve bu donanımın lisans eğitiminde nasıl kullanıldığını açıklayınız.

Bölümümüzde bulunan Maden işletme, Kaya mekanik ve Cevher hazırlama laboratuvarlarındaki Lisans eğitiminde kullanılan laboratuvar aletleri Tablo 7.2'de sunulmuştur.

Tablo 7.2 Laboratuvar ekipmanları

Laboratuvarlar	Laboratuvar deney aletleri
Maden işletme	Su analiz cihazları, pH metre, Su banyosu, etüv,terazi
Cevher hazırlama	Çeneli kırıcı, bilyalı ve çubuklu değirmen, flotasyon hücresi, manyetik ayırıcı, pH metre, elek seti, etüv,terazi
Kaya mekanik	Karotiyer, Nokta yük dayanım indeksi, dijital kompas, manuel kompas, yoğunluk belirleme deney seti

7.2 Diğer Alanlar ve Altyapı

7.2.1 Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıları Ölçüt 7.2 kapsamında anlatınız.

Mühendislik Fakültesinin konferans, seminer, panel, sunum gibi bilimsel faaliyetlerin gerçekleştirildiği, mefruşat ve ses sisteminin yeterli düzeyde tasarlandığı modern bir konferans salonuna sahiptir. Konferans salonumuzda öğretim elemanlarımız haricinde, alanında uzman kişiler bilimsel çalışmalarını sergileme olanağı bulabilmektedir. Kampüs alanı içerisinde öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın hijyenik koşullarda öğle ve akşam yemeklerini yiyebilecekleri 4 adet yemekhane, her fakültede bir adet kantin mevcuttur. Spor aktivitelerinin gerçekleştiği kapalı spor salonumuz bulunmaktadır.

Öğrencilerin ders dışı etkinlikler için kullanabileceği alanlar arasında satranç, okuma gibi etkinliklerin yapılabildiği Kütüphane bulunmaktadır.

Öğrencilerimize sağlık, kültür ve spor ile ilgili hizmetler esas olarak Sağlık, Kültür ve Spor (SKS) Daire Başkanlığı tarafından verilmektedir. Öğrenciler, ders dışı faaliyetlerde bulunabilmeleri için açık ve kapalı spor alanlarından faydalanmaktadır. Ayrıca, Çanakkale'de Terzioğlu Kampüsümüz ve Dardanos Yerleşkemizdeki sosyal tesis imkanları öğrencilerimize sunulmaktadır.

Öğrencilerimiz, sağlıkla ilgili sorunlarında Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim ve Araştırma Hastanesi'ne başvurabilmektedir. Üniversitemiz bünyesinde her yıl bahar şenlikleri yapılmaktadır. Bahar şenlikleri boyunca çok sayıda konser, yarışma ve sosyal faaliyet gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerin mezuniyet töreni Çanakkale stadyumunda gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerinin mesleki açılardan yetkin olmaları için çaba sarf etmenin yanında, her birinin etkili konuşma, anlatım, iletişim ve tartışma açılarından donanımlı ulusal ve evrensel duyarlılığı olan entelektüeller olarak yetiştirmeleri hedefini de güdülmektedir. Bu amaçlarla öğrenci toplulukları bulunmakta ve bunlar üniversitemizin ve fakültemizin konferans salonundan faydalanmaktadır.

Barınma ihtiyaçlarını karşılamak için yerleşke içerisinde ve yerleşkeye yakın devlet yurtları ve özel yurtları bulunmaktadır.

7.2.2 Öğretim üyeleri, diğer öğretim elemanları, idari personel ve destek personeline sağlanan ofis olanaklarını anlatınız.

Öğretim elemanlarının her biri için bir ofis sunulmuştur. Bölüm Başkanlığı ve Bölüm Sekreterliği gibi alanlar da bölüm binasında bulunmaktadır.

7.3 Modern Mühendislik Araçları, Bilgisayar ve Bilişim Altyapısı

7.3.1 Öğrencilere modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan olanakları anlatınız.

Fakültemiz bilgisayar laboratuvarlarında eğitim-öğretimin bilgisayar destekli dersleri rahatlıkla gerçekleştirilmektedir. Bilgisayar programlama ve uygulamalar konusunda müfredatımızda 2 farklı ders bulunmaktadır. Bunlar; Bilgisayar Destekli Teknik Resim ve Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı dersleridir. Öğrenci alımına kapalı olmamız ve dolayısıyla yetersiz öğrenci ve öğretim üyesi sayımız nedeniyle mesleki yazılımlar için kaynak bulamamaktayız. Öğrencilerimizin bilişim dünyasının vazgeçilmezi olan internetten de yeterince faydalanabilmesi için kütüphanemizde internet erişimi mevcuttur.

Öğretim elemanlarımız da çalışma odalarından internet hizmetinden yararlanarak rahatlıkla araştırma yapılabilmektedir. Çok sayıda elektronik veri tabanı erişimi vasıtasıyla süreli yayın, e-dergi, e-tez, e-gazete ve e-kitaplara ulaşılabilir. Ayrıca, Turnitin, iThenticate, Flow ve Mendeley gibi programlar kullanıcıların hizmetine sunulmaktadır. Elektronik veri tabanları ve çeşitli yazılım programlarına yönelik üniversite bünyesinde yüz yüze ve online eğitimler düzenlenmektedir.

7.3.2 Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve bilişim altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini Ölçüt 7.3 kapsamında irdelleyiniz.

Öğrenciler ve öğretim elemanları internet erişimine ve e-posta hizmetine sahiptir. Eduroam, misafir olarak gittiğiniz kurumlarda internete kolayca bağlanmanızı sağlayan bir kimlik doğrulama altyapısıdır. Öğrenciler bu hizmetten kişisel cihazlarında yararlanabilmektedirler. Öğrenciler ve personel, bilişim altyapısından faydalanmak için gerekli yazılımlara ücretsiz olarak erişebilirler ve kişisel bilgisayarlarına yükleyebilirler.

Ayrıca, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi öğrencilerin ve öğretim elemanlarının ihtiyaçlarını karşılayacak bilgisayar ve enformatik altyapıya sahip bir üniversitedir. Öğrenci Sosyal Etkinlik Merkezi (ÖSEM) binasında bulunan Öğrenci Bilgisayar Laboratuvarı, 1152 adet bilgisayarı ile öğrenci ve üniversite personeline haftanın 7 günü ücretsiz internet ve bilgisayar hizmeti vermektedir.

7.4 Kütüphane

7.4.1 Öğrencilere sunulan kütüphane olanaklarını anlatınız ve bunların yeterliliğini Ölçüt 7.4 kapsamında irdeleyiniz.

Öğrencilerimiz Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Terzioğlu Yerleşkesi'nde yer alan 7/24 kütüphane hizmetlerinden, çalışma salonu ve odalarından, online hizmetlerinden faydalanabilmektedir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi kütüphaneleri koleksiyonunda bulunmayan yayınların, kullanıcıların akademik bilgi ihtiyaçlarının karşılanması amacıyla ülkemizdeki yurtiçi bilgi merkezleri ve kütüphanelerinden getirilmesi de “Kütüphaneler arası Ödünç” hizmeti ile mümkün olabilmektedir. Terzioğlu Yerleşkesinde bulunan üniversite kütüphanesi, açık raf ve Dewey Decimal Classification konusal sınıflama sistemi ile kullanıcılarına hizmet vererek araştırmacılarının aradıkları kaynaklara erişimini kolaylaştırmaktadır. Kütüphanede bulunan yayınlara ait künye bilgilerine katalog tarama terminali vasıtasıyla erişilebilmektedir.

7.5 Özel Önlemler

7.5.1 Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız.

Bölümümüzün bulunduğu bina ve çevresinde 24 saat boyunca güvenlik personeli görev yapmaktadır. Mevcut güvenlik kameraları ile de binalarımız 24 saat gözetim altında değildir. Bölümümüzün bulunduğu binalarda, engelli öğrencilerin ve öğretim elemanlarının katlara ulaşmasını sağlayabilecek 1 adet asansörümüz mevcuttur.

Bölümümüzde bina zemin katında 4 adet laboratuvarımız mevcuttur. Cevher hazırlama laboratuvarlarında yeterli ekipmanlar mevcuttur. Uyarı yazılarımızla, gerekli önlemler alınarak çalışmalar yapılmaktadır. Maden işletme ve Kaya mekaniği laboratuvarlarımızda henüz yeterli ekipmanımız bulunmamaktadır. Laboratuvarlardan sorumlu bir teknik eleman Mühendislik Fakültesi bünyesinde mevcut değildir.

7.5.2 Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerini anlatınız.

Binanın engellilere uygun olduğu ve güvenlik önlemlerinin alındığı belirtilmektedir. Engelli öğrencilerimiz asansörü kullanabilmektedirler.

Ölçüt 8. Kurum Desteği ve Parasal Kaynaklar

8.1 Kurumsal Destek ve Bütçe Süreci

8.1.1 Üniversitenin yönetsel desteğinin ve yapıcı liderliğinin programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olduğuna yönelik somut kanıtlar veriniz.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesinin Maden Mühendisliği Bölümü, devlet üniversitesi içerisinde olması sebebiyle harcamalarını katma bütçe ve döner sermaye gelirlerinden karşılar. Üniversitenin beş yıllık stratejik planı çerçevesinde, yıllık uygulama bütçeleri Maliye Bakanlığı'na sunulur ve Bakanlık onayından sonra mali yılın başında üniversitelere tahsis edilir. Yıllık bütçe hazırlığı sürecinde, Fakültelerin ve Bölümlerin eğitim-öğretime yönelik ihtiyaçları göz önünde bulundurularak altyapı harcamaları önceden bütçeye dahil edilmektedir.

8.1.2 Programın bütçesinin oluşturulma sürecini ve bu sürece kurumun (fakülte, üniversite, mütevelli heyeti, vb.) sağladığı desteği ve bu desteğin sürdürülebilirliğini anlatınız. Programa sağlanan parasal desteğin kaynaklarını açıklayınız. Programı yürüten bölüm için Tablo 8.1'i doldurunuz. Kurum ziyareti başlangıcından en geç dört hafta önce bu tablonun güncellenmiş sürümü, BBO'da İstenilen Ek Bilgi ve Belgeler dizini altında sunulmalıdır.

Maden Mühendisliği Bölümü, devlet üniversitesi bünyesinde olması nedeniyle bütçesini öncelikle üniversite kaynaklarından sağlar. Bu kaynaklar her yıl belirlenen yatırım ve harcamalar için bütçelenir ve bölümlere dağıtılır. Resmi katkı dışındaki finansal kaynaklar arasında, TÜBİTAK tarafından finanse edilen projelerin teçhizat ve diğer maliyetleri ile Üniversite tarafından desteklenen Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) fonu ve Bölüm çalışanları tarafından üretilen döner sermaye gelirleri bulunmaktadır. Üniversite, tüm döner sermaye gelirlerinden laboratuvar gelirinin %10'unu ve diğer danışmanlık, bilirkişilik ve proje gelirlerinin %5'ini BAP kaynağına tahsis eder. Bu fon, bölümlerin eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri için kullanılır.

Tablo 8.1 Harcamalar

[Maden Mühendisliği Bölümü]

Mali Yıl	Önceki Yıl (Gerçekleşen) (TL)	Başvurunun Yapıldığı Yıl (Bütçelenen) (TL)	Sonraki Yıl ⁽⁵⁾ (Bütçelenen) (TL)
Harcama Kalemi			
Personel Giderleri ⁽¹⁾			
Seyahat Giderleri			
Hizmet Alımları			
Tüketim Malları ve Malzeme Alımları			
Demirbaş Alımları ⁽²⁾			
Yapı ve Tesisler ⁽³⁾			
Küçük Bakım/Onarım			
Makina Donanım ve Taşıt Alımları			
Muhtelif Araştırma Yayın			
Diğer ⁽⁴⁾			

Notlar:

- (1) Öğretim elemanlarının ek ders ücretleri, temsil ve tanıtma giderleri, öğrenci ödülleri ve öğrenci konseyi giderleri bu kalemdedir.*
- (2) Büro ve bina donatımı, eğitim araç gereçleri, kitap ve dergi alımları, emniyet ve yangın giderleri bu kalemdedir.*
- (3) Bina ve büyük tesis onarım giderleri, çevre düzenlemesi bu kalemdedir.*
- (4) Üyelikler, mahkeme masrafları, vergi, rüsum ve harçlar bu kalemdedir.*
- (5) Kurum ziyareti başlangıcından en geç dört hafta önce bu tablonun güncellenmiş sürümü, BBO'da İstenilen Ek Bilgi ve Belgeler dizini altında sunulmalıdır.*

8.2 Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği

8.2.1 Nitelikli bir öğretim kadrosunu çekme ve tutma açısından bütçenin yeterliliğini irdeleyiniz.

Devlet üniversiteleri, nitelikli öğretim üyelerini çekme ve uzun süre elde tutma konusunda bütçe bakımından sınırlı imkanlara sahiptir. İnsan kaynaklarının yönetimi stratejileri kurumumuz personel daire başkanlığı ve strateji daire başkanlığı bünyesinde birimlerin oluşturdukları norm kadro sayılarına ve atama kriterlerine göre planlanmakta olup takibi rektörlüğümüz ve genel sekreterliğimizce yapılmaktadır. Bölüm öğretim elemanlarının maaş ve ek ders ücretleri Mühendislik Fakültesi bütçesinden, döner sermaye gelirleri ise Rektörlük Döner Sermaye bütçesinden karşılanmaktadır. Öğretim üyelerinin maaşları 657 sayılı devlet memuru kanunu ve 2547 sayılı kanunun akademik personel maaş ücretleri hesaplama usullerine bakılarak hesaplanmaktadır. Öğretim elemanlarının ek ders ücretleri 2547 nolu kanunun Ek Ders Usulü ve Esaslarına göre düzenlenmektedir. Öğretim üyeleri ilgi alanlarındaki konulara kütüphanenin internet sayfası üzerindeki veritabanları aracılığıyla erişebilmektedir. Kütüphane dışı erişim sayesinde üniversite dışından da veritabanlarına erişim olanağı vardır. Yine her yıl düzenli olarak, öğretim elemanlarının istekleri doğrultusunda kütüphaneye kitap alımları gerçekleştirilmektedir. Ayrıca bölüm öğretim elemanlarından bazıları üniversitemizin döner sermaye bütçesi destekli olarak BAP ile bilimsel çalışmalara katkıda bulunmaktadırlar. Bununla birlikte, TÜBİTAK, Kalkınma Ajansı, AB vb. projelerin geliştirilmesi ve önerilmesi Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Rektörlüğü bünyesinde faaliyet gösteren proje destek ofisi tarafından desteklenmekte, kabul edilen projeler için çeşitli teşvik ödülleri verilmektedir. Ayrıca 14 Aralık 2015 tarihinde Bakanlar Kurulu kararı ile yürürlüğe giren Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği'ne dayanarak öğretim üyelerimiz proje, araştırma, yayın, tasarım, sergi, patent, atıflar, tebliğ ve almış olduğu akademik ödüller gibi akademik faaliyetleri için akademik teşvik ödeneği almaktadırlar.

Devlet personel politikaları gereği, eşit kadrolara eşit maaş ödenmesi nedeniyle özel ücret tarifeleri belirleme yetkisi bulunmamaktadır. Akademik kadromuzun mesleki gelişimini desteklemek için, Fakülte ve Bölüm kaynaklarından çeşitli destekler sağlanmaktadır. Bunlar aşağıda özetlenmiştir:

- Öğretim üyeleri, yürüttükleri BAP projelerinden destek alarak yurt içi ve yurt dışı organizasyonlara katılabilirler.
- Kişisel proje desteği olmayan öğretim üyelerinin, yurt içi sempozyum ve kongrelere bildiri sunumu için katılımları, katma bütçeden desteklenmektedir. Yurtdışındaki uluslararası organizasyonlara bildiri sunumu için destek ise Fakülte döner sermaye gelirlerinden sağlanmaktadır.
- Bölüm öğretim üyeleri, elde ettikleri döner sermaye gelirlerini, yurt içi veya yurt dışındaki çeşitli amaçlarla düzenlenen toplantılara katılım için kullanabilirler.
- Akademisyenlerimiz, TÜBİTAK ve SANTEZ projelerinde danışmanlık ve hakemlik gibi görevler üstlenerek ek gelir elde edebilirler.
- Öğretim üyelerimiz, mahkeme ve gümrük bilirkişilikleri gibi faaliyetlerde bulunarak ek gelir elde edebilirler.

8.2.2 Öğretim kadrosunun mesleki gelişimini sürdürmesi için sağlanan parasal desteğin yeterliliğini irdeleyiniz.

Bölüm bütçemizin yetersiz olmasına rağmen, Öğretim kadrosunun mesleki gelişimini desteklemek için sağlanan mali yardım, uluslararası düzeydeki kongrelerin katılımını teşvik edilmektedir. Ayrıca, Üniversite ve Fakülte yönetimi, araştırma ve geliştirme faaliyetlerine izin ve görevlendirme taleplerine olumlu yanıt vermektedir. Bölüm bütçemiz teçhizat ve laboratuvar altyapısının geliştirilmesi için yetersizdir. Aylık maaşlar yeterli olmasına rağmen, bilimsel etkinliklere katılmak için kullanılabilecek seyahat ve katılım ücretleri ödemeleri yetersizdir. Bu durum, öğretim kadrosunun çekilmesi ve tutulması açısından olumsuz bir etki yaratmaktadır. BAP

tarafından sunulan çeşitli destek imkanları bulunmasına rağmen, bilimsel etkinliklere katılmak için kullanılabilecek seyahat ve katılım ücretleri ödemeleri oldukça kısıtlıdır.

8.3 Altyapı ve Donanım Desteği

8.3.1 Altyapı ve donanımı sağlamak, bakımını yapmak ve işletmek için sağlanan parasal desteğin yeterliğini irdeleyiniz.

Bölüm için gerekli altyapı ve teçhizat desteği, üniversitemiz Mühendislik Fakültesi bütçesinin bölüm için ayrılan kısmından karşılanmaktadır. Bölüm başkanlarından gelen talepler doğrultusunda alt yapı ile ilgili isteklerini dekanlığa yazılı olarak bildirir. Dekanlık ilgili ihtiyaç ve istekleri Rektörlük Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığına bildirerek bütçe imkanları dahilinde bölümlerin alt yapı istekleri giderilmeye çalışılmaktadır. Bölümlerin makine teçhizat alım, tamirat ve bakım-onarım giderleri yine dekanlığa bildirilir. Dekanlık ilgili istekleri inceleyerek kendi bütçe imkanları dahilinde yapılması gerekenleri yerine getirmektedir. İlgili istek ve ihtiyaçların dekanlık bütçesini aştığı durumlarda, rektörlük tarafından karşılanır. Dekanlık bütçesinin tamamı kullanıldığında gerekirse ek bütçe talebinde bulunulur ve alınan ek bütçe ile bölümlere gerekli destek sağlanır. Ayrıca bölüm öğretim elemanları tarafından Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) birimine başvuru yapılarak laboratuvar teçhizatları alınabilmektedir. Dersliklerde ve laboratuvarlarda teknik destek ve teçhizat ihtiyaçları müdürlüğün ilgili bölümlere ve laboratuvarlara ayrılmış bütçesinden karşılanmaktadır. Bölümümüz, YKS sınavı ile öğrenci alımına kapatılması, sadece sınırlı sayıdaki dikey geçiş ve yabancı öğrencimiz olması nedeniyle laboratuvar alt yapısının geliştirilmesinde sıkıntı yaşamaktadır.

8.4 Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği

8.4.1 Programa destek veren teknik ve idari personelin sayısal yeterliğini ve niteliksel yeterliğini irdeleyiniz.

Üniversitelerin son yıllarda en önemli zorluklarından biri, teknik, idari ve hizmet kadrolarındaki eksikliklerdir. Bölümümüzde, idari işlerimizin yürütülmesinde bir bölüm sekreterimiz bulunmaktadır. Teknik işlerinde yaşanan problemler ise dekanlık bünyesindeki teknik personelden yararlanılarak giderilmektedir. Ayrıca fakülte bünyesinde buluna bir bilgisayar mühendisi teknik elemanı bölüm ve fakülte laboratuvarlarının yazılım ve donanım bakım ihtiyaçlarını karşılamaktadır.

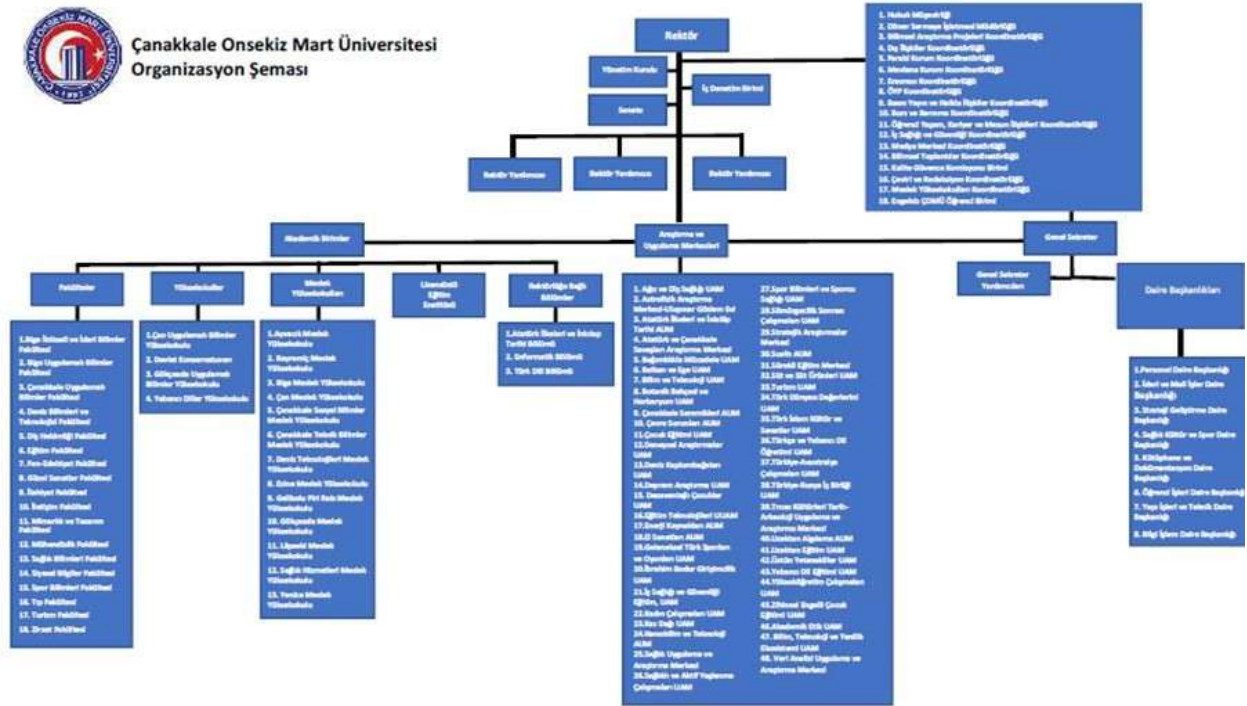
Eğitim-öğretim ve araştırma süreçleri ihtiyaç halinde idari personelin desteğiyle Mühendislik Fakültesi sekreterliği yönlendirmesinde yürütülmektedir. Organizasyon bünyesinde görev ve sorumluluklar bellidir. İç kontrol standartlarına uyum eylem planının sorumluluğu idari personel açısından Mühendislik Fakültesi sekreterindedir. Laboratuvarlarda teknik eleman mevcut değildir.

Ölçüt 9. Organizasyon ve Karar Alma Süreçleri

9.1 Rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimler düzeyindeki tüm karar alma süreçlerini anlatınız ve bunları program çıktılarının gerçekleştirilmesi ile eğitim amaçlarına ulaşılması açılarından irdeleyiniz.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nde karar alma mekanizması mevzuata uygun bir şekilde çalışmaktadır. Üniversitemizin dikey ve yatay örgütlenmesi programın eğitim amaçlarına ulaşılması için uygun bir yapıdadır. Üniversitemiz organizasyon şeması Şekil 9.1'de ve akademik faaliyetlere ilişkin organizasyon şemamız Şekil 9.2'de görülmektedir. Senato, karar

mekanizmalarının en üstteki oluşumudur. Senatoda, akademik birimlerimizin tamamından temsilciler bulunmakta ve görüşlerini paylaşabilmektedirler. Öğrenci konseyleri başkanı, gerekli görüldüğü takdirde, senato toplantılarına çağırılarak, öğrenciler adına görüşleri alınmakta ve bu karar ve duyurular kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Bununla birlikte, Üniversite Yönetim Kurulu görev ve sorumlulukları gereği olağan ve olağanüstü toplantılarını etkin bir şekilde yerine getirmekte; yapılan toplantılar şeffaf bir şekilde üniversite ve kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Üniversite Yönetim Kurulu yanında, Üniversitemizde yürütülen birçok hizmet ve uygulama için gerek yasal zorunluluklarla gerekse yürütmeye destek olmak amacıyla bazı kurul, komisyon ve koordinatörlükler oluşturulmuştur. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetleri ile idari hizmetlerinin değerlendirilmesi, kalitelerinin geliştirilmesi, bağımsız "dış değerlendirme" süreciyle kalite düzeylerinin onaylanması ve tanınması konusundaki çalışmaları düzenlemek amacıyla 23.11.2018 tarihli Resmi Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe giren "Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliği" uyarınca Kalite Güvencesi Komisyonu kurulmuştur. Dekanlığımızda karar alma mekanizmaları, 2547 sayılı yasanın ilgili maddelerince; Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu ve Fakülte Akademik Kurulu oluşturulmakta ve görevlerini ilgili mevzuata dayalı olarak sürdürmektedir.



Şekil 9. 1 Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Organizasyon Şeması

Mühendislik Fakültesi bünyesinde yer alan tüm komisyonlar “<https://muhendislik.comu.edu.tr/komisyonlar-r43.html>” adresinde yer almaktadır. Fakültemizdeki diğer her türlü işlevin (idari işler) yerine getirilmesi, Dekanlık kontrolünde, Fakülte sekreteri tarafından yapılmaktadır.

Bölümümüzde karar alma mekanizmalarında ise 2547 sayılı yasanın ilgili maddelerince bölüm Kurulu, Akademik Bölüm Kurulu ve Anabilim Dalı Kurulu oluşturulmakta ve kurullar görevlerini ilgili mevzuata dayalı olarak sürdürmektedir. Bölüm Kurulu’nda alınan bütün kararlar UBYS sistemi kullanılarak gerekli mercilere ulaştırılmaktadır.

Ölçüt 10. Disipline Özgü Ölçütler

10.1 Program eğitim planı, dersler, ölçme-değerlendirme yöntemleri aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığını anlatınız.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Maden Mühendisliğinden mezun olan tüm öğrencilerimiz bölüm çıktılarında yer alan yetkinlikleri kazanmış olarak mezun olacaklardır. Maden Mühendisliği disiplininin temel alanları Maden işletme, Cevher hazırlama, Mekanizasyon, Tasarım ve Havalandırmadır. Eğitim planında yer alan zorunlu derslerin söz konusu temel alanlarla ilişkisi Tablo 29’da verilmektedir. Ayrıca öğrencilerin disipline özgü ilgi alanlarına göre yönlendirmelerini sağlayacak seçmeli dersler eğitim planında bulunmaktadır. Bunlar dışında ayrıca özel ölçüt belirlenmemiştir fakat özel ölçütler belirlemeye yönelik çalışmalar devam etmektedir.

Tablo 10.1. Disipline Özgü Temel Mesleki Alanlara İlişkin Zorunlu Dersler

Dersin Kodu	Dersin Adı	AKTS	İlgili Alan
MDN 107	Maden Mühendisliğine Giriş	4	<u>Tüm alanlar</u>
MDN 109	Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı	3	<u>Tasarım</u>
MDN 211	Bilgisayar Destekli Teknik Resim	5	<u>Tasarım</u>
MDN 209	Açık İşletme Yöntemleri	5	<u>Maden işletme</u>
MDN 206	Yeraltı Üretim Yöntemler	5	<u>Maden işletme</u>
MDN 204	Sondaj	5	<u>Maden işletme</u>
MDN 203	Mineraloji ve Petrografi	5	<u>Tüm alanlar</u>
MDN 213	Akışkanlar Mekaniği	5	<u>Tüm alanlar</u>
MDN 204	Cevher Hazırlama I	6	<u>Cevher hazırlama</u>
MDN 110	Genel Jeoloji	7	<u>Maden işletme</u>
MDN 303	Maden Yatakları	4	<u>Maden işletme</u>
MDN 237	İş Sağlığı ve Güvenliği I	2	<u>Tüm alanlar</u>
MDN 238	İş Sağlığı ve Güvenliği II	2	<u>Tüm alanlar</u>
MDN 309	Kaya Mekaniği	5	<u>Maden işletme</u>
MDN 310	Tahkimat	6	<u>Maden işletme</u>
MDN 307	Cevher Hazırlama II	5	<u>Cevher hazırlama</u>
MDN 304	Kazı ve Mekanizasyon	5	<u>Mekanizasyon</u>
MDN 308	Cevher Hazırlama III	5	<u>Cevher hazırlama</u>
MDN 407	Havalandırma ve Emniyet	3	<u>Havalandırma</u>
MDN 401	Maden ve Çevre Mevzuatı	4	<u>Tüm alanlar</u>
MDN 312	Endüstriyel Hammaddeler	3	<u>Cevher hazırlama</u>
MDN 402	Kömür Hazırlama ve Teknolojileri	6	<u>Cevher hazırlama</u>
MDN 401	Maden hukuku	3	<u>Tüm alanlar</u>
MDN 405	Bitirme 1	6	<u>Tüm alanlar</u>
MDN 399	Staj 1	4	<u>Tüm alanlar</u>
MDN 404	Bitirme 2	8	<u>Tüm alanlar</u>
MDN 499	Staj 2	4	<u>Tüm alanlar</u>

Dersler genellikle belirli bir konuya odaklanır ve öğrencilere temel bilgileri sağlar, pratik beceriler kazandırır veya analitik düşünme yeteneklerini geliştirir. Ders içerikleri, programın öğrenme çıktılarına doğrudan katkı sağlayacak şekilde seçilmiş ve tasarlanmıştır. Ölçme-değerlendirme yöntemlerimizde programın öğrenme çıktılarının sağlanması için ölçme değerlendirme yöntemleri belirlenmiştir.

Bu yöntemler, öğrencilerin kazandıkları bilgi, beceri ve yetkinlikleri objektif bir şekilde değerlendirmek için kullanılmaktadır. Sınavlar, proje çalışmaları, sunumlar, laboratuvar çalışmaları, ödevler ve benzeri değerlendirme araçları öğrencilerin performansını değerlendirmek için kullanılabilir. Ölçme-değerlendirme yöntemleri, programın öğrenme çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığını değerlendirmek için kullanılarak programın etkililiğini ölçmek için önem arz etmektedir.

SONUÇ

Bölümümüz Üniversite Kalite Güvencesi ve Akreditasyon çalışmaları kapsamında üniversitemiz stratejik planı ile uyumlu olarak belirlediği 2024-2028 yılları stratejik eylem planında yer alan stratejik amaç ve hedefler doğrultusunda faaliyetlerini gerçekleştirmektedir. Bölümümüz stratejik eylem planında yer alan stratejik amaç ve hedefler (Tablo 4.1) gösterilmiş ve değerlendirilmiştir.

Üniversitemizin Kalite Güvencesi ve Akreditasyon çalışmaları kapsamında bölümümüzün akademik ve eğitim-öğretim performansı düzenli olarak hem iç paydaş hem de dış paydaşlar seviyesinde anketler ve toplantılar vasıtasıyla değerlendirilme yapılmaktadır (Tablo 2.3). Ders programı müfredatı hazırlanması gibi durumlarda öğrencilerimizin daha donanımlı eğitim alabilmeleri için özel sektörden ve kamudan alanında profesyonel kişilerden oluşturulan program danışma kurulu ile güncel durum hakkında bilgiler alınarak paydaşlarımızın görüşleri doğrultusunda gerekli iyileştirmeler, öğretim üyesi eksikliği nedeniyle istenilen derecede yapılamamaktadır. Ayrıca mezunlarımız ile olan ilişkilerimiz güncel tutmaya ve sektörler ile bağımızı güçlendirmeye çalışılmakta olup, yardımlaşma ve dayanışma içerisinde olunmasına önem verilmektedir.

Üniversitemizin kurumsal hedefleri doğrultusunda Maden Mühendisliği Bölümünün, kuvvetli yönleri, zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri SWOT analizi kapsamında Ölçüt 4'de değerlendirilmiştir.

Bölümüz ile ilgili program çıktılarının sağlanma düzeyini daha net belirlemek amacıyla öğrenci ve mezunlar için anket çalışmaları yapılmış ancak henüz uygulama, çok yetersiz veya hiçbir katılım olmaması nedeniyle sonuç aşamasına geçmemiştir.

Sonuç olarak bölümümüzde yer alan ilgili tüm yargıları, raporun alt başlıklarına eklenen kanıtlar ile desteklendiği görülmektedir. Bölümümüz 2018-2019 eğitim-öğretim dönemi itibarıyla YÖK tarafından öğrenci alımına kapatılmıştır. Bu kapatılma genel olarak mühendislik ve özellikle yerbilimleri bölümlerine olan tercihin son yıllarda giderek azalmasından kaynaklanmaktadır. Bölümümüzün öğretim üyesi eksikliğiyle birlikte en zayıf tarafını oluşturmaktadır. Bölümüzde eğitim ve öğretim faaliyetleri sadece yabancı öğrenci sınavı ile gelen az sayıdaki öğrenciler ile yapılmaktadır. Dolayısıyla, öğretim üyesi ve öğrencilerimizin sayısındaki yetersizlik nitelikli değerlendirmeler yapılmasını engellemektedir.

Prof.Dr. Mustafa ÇINAR

Kalite Güvence Komisyonu ve Bölüm Başkanı