



**MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ  
JEOFİZİK MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ**

**2024-2028 Stratejik Planı**

## 1. Üst Yönetici Sunuşu

Son yirmi yılda giderek artan kamu ve vakıf üniversiteleri sayıları akademide rekabetçi bir ortam yaratmıştır. Bu bağlamda rekabette sürdürülebilir avantaj yakalamak, eğitim ve öğretimde kaliteyi nicelik ve niteliksel anlamda arttırmaya çalışmak, girişimci ve yenilikçi üniversitelerin başında yer almak ve araştırma üniversiteleri arasına girmek vizyonuyla öncelikle Üniversitemizin ardından Mühendislik Fakültesi'nin ve Jeofizik Mühendisliği Bölümünün Stratejik Eylem Planının oluşturulması ihtiyacı duyulmuştur.

Güncel öğrenci tercihlerinin değişmesi nedeniyle yerli öğrenci almayan bölümümüz, uluslararası pazara bilim ihraç eden bir bölüm olma hedefi koymuştur. Stratejik Planın ortaya koyduğu eksiklikler değerlendirilerek dönemsel olarak stratejik planda revizyon ve güncellemeler yapılacaktır. Çıktıların değerlendirilmesi için SWOT analizi yapılarak kuvvetli ve zayıf yönlerimiz, fırsatlar ve tehditlerimizi göz önüne alarak geçmişte hangi faaliyetlerin gerçekleştirildiği, stratejilerin etkinliği veya bu stratejilerin devam edip edemeyeceği ve yeni ihtiyaçlara göre stratejiler gözden geçirilmiştir.

Bu stratejik planın sorunların ve eksik yönlerin bulunmasında bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır. Bölümümüzü gerek iç gerekse dış pazarda yer alacak mezunları yetiştirirken daha kaliteli ve çağdaş eğitime bir adım daha yaklaştırarak benimsemiş olduğumuz kurumsal misyonumuza belirlemiş olduğumuz vizyonumuz ile ulaşacağımıza inanıyorum.

## 2. Amaç

Bu stratejik plan, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Mühendislik Fakültesi, Jeofizik Mühendisliği Bölümü'nün kalitesini artırabilmesi ve günümüz bilgi çağında gerçekleşen değişimlere ayak uydurabilmesi için uygulaması gereken stratejileri ve bu stratejilere dayanan hedeflerini belirlemek amacıyla hazırlanmıştır. Dokümanın temel amacı; Bölümümüzün misyon ve vizyonunu oluşturmak ve Bölümümüzü günümüz rekabet koşullarıyla uyumlu hale getirip geleceğe hitap eden bir jeofizik Mühendisliği Bölümü tasarlayarak ilgililerin dikkatine sunmaktır.

## 3. Kapsam

Bu dokümanda sunulan stratejiler ve hedefler; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Mühendislik Fakültesi, Jeofizik Mühendisliği Bölümü Öğretim programını kapsamaktadır. Doküman Bölümde ders veren öğretim elemanlarının önerileri ışığında hazırlanmış, ileriye yönelik politikalar tartışılmış ve Stratejik Plan kapsamında bu politikaların gerçekleştirilmesi hedeflenmiştir.

## 4. Stratejik Plan Hazırlık Süreci

Stratejik Planlama süreci aşağıdaki aşamalardan oluşmaktadır;

- Stratejik Plan çalışmaları için verilerin elde edilmesi ve gerekli alt yapının sağlanması,
- Bölümün Swot Analizinin yapılması,

- 1) Bölümün Güçlü Yönleri
- 2) Bölümün Zayıf Yönleri
- 3) Fırsatlar
- 4) Tehditler

- Swot Analizinin değerlendirilmesi,
- Misyon, vizyon, temel değerler ve politikaların belirlenmesi,
- Fonksiyonel hedeflerin güncellenmesi ve yeni hedeflerin belirlenmesi,
- Elde edilen sonuçların geri bildirimini sağlanması ve gerekli düzenleme ile düzeltmelerin gerçekleştirilmesi.

## **5. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tanıtımı**

Tanıtıma yönelik bilgiler ve görseller Üniversitemizin resmi web sitesinde ([www.comu.edu.tr](http://www.comu.edu.tr)) yer almaktadır.

## **6. Üniversitemiz Misyon, Vizyon, Temel Değerler, Amaç ve Hedefleri**

Üniversitemizin misyon, vizyon, temel değerleri, amaç ve hedefleri aşağıda sunulmuştur:

### **Üniversitemizin Misyonu**

Alanında öncü ve girişimci bireyler yetiştiren; Ar-Ge odaklı, uygulamaya dönük, çok disiplinli ve proje tabanlı araştırmalar üreten; paydaşlarıyla sürdürülebilir ilişkiler geliştiren; “Kalite odaklı ve yenilikçi bir üniversite olmak”.

### **Üniversitemizin Vizyonu**

Özgürlükçü, yenilikçi ve girişimci yönüyle; kalite odaklı gelişmeyi hedefleyen ve araştırma temelli “Uluslararası alanda güçlü bir üniversite olmak”.

### **Üniversitemizin Temel Değerleri**

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi; bulunduğu değerli coğrafya içerisinde kuruluşundan bugüne kadar elde ettiği tüm kazanımları ile yüksek değerlere sahip bir üniversite olma yolunda ilerlemektedir.

### **Bu Değerlerimiz:**

- Adalet ve Liyakat
- Aidiyet
- Çevre Duyarlılığı
- Demokratik Katılımcılık
- Düşünce ve İfade Özgürlüğü
- Etik Davranış
- Evrensel Değerlere Saygı
- Farklılıklara Saygı
- Girişimcilik, Yenilikçilik ve Yaratıcılık
- Hesap Verebilirlik
- İş Birliği, Dayanışma ve Paylaşma
- Kalite Kültürü
- Kentle Bütünleşme
- Şeffaflık
- Tarihine ve Coğrafyasına Sahip Çıkma
- Verimlilik
- Yaşam Boyu Öğrenme

## 7. Bölüm Tanıtımı

Jeofizik Mühendisliği Bölümü 2000 yılında açılmıştır. Lisans düzeyinde eğitim için ilk öğrenciler 2003-2004 eğitim-öğretim yılında almıştır. 2007-2008 eğitim-öğretim yılından itibaren her yıl Bölümden ortalama olarak 25 öğrenci mezun olmuştur. 2011 ve izleyen yıllarda, ÖYS sınavına giren öğrencilerin tercihlerindeki değişimlere bağlı olarak bölüme gelen öğrenci sayısında azalmalar yaşanmış ve 2015-2016 eğitim-öğretim yılı itibariyle lisans düzeyi öğrenci alımı YÖK tarafından durdurulmuştur. 2001 yılı Bahar döneminde, bölümün kurulmasına koşut olarak, yüksek lisans programı açılmıştır. 2004-2005 eğitim-öğretim yılından itibaren ortalama 3 öğrencinin mezun olduğu program halen eğitim vermeye devam etmektedir. Ayrıca 2019 yılı Bahar döneminde doktora programı açılmış ve eğitimine devam etmektedir.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Terzioğlu Yerleşkesinde yer alan bölüm, eğitim gören öğrencilerimizin çalışma mekânı, laboratuvar ve kütüphane ihtiyaçları, Üniversitemiz ve Mühendislik Fakültesi fiziksel ve sosyal alanları ile yeterli düzeyde karşılanmaktadır. Jeofizik Mühendisliği Bölümü'nde kayıtlı öğrencilerimize sürekli değişen ve gelişen teknolojik ve bilimsel çalışmalar ışığında, gerekli eğitimin verilmesini sağlamak amacıyla, ilgili sektörlerle iş birliği ve proje çalışmaları yapılmakta, seminer ve toplantılar organize edilmektedir. 2022 yılı süresince bu çalışmalar başarılı bir biçimde hibrit (güz dönemi; uzaktan ve yüzyüze, bahar dönemi yüzyüze) olarak yürütülmüştür. Öğrencilerin arazi çalışmalarına katılmaları konusunda teşvik ve destekler 2022 yılı süresince de devam etmiştir. Programımızın sürdürülebilir gelişimini desteklemek için 2022 yılında da mezunlarımızla iletişim halinde olup, mesleğin geleceğine yönelik kamu kurum, kuruluş ve özel sektördeki gelişmelerin takip edilmesine gayret gösterilmektedir.

## 8. Bölüm Misyon, Vizyon ve Temel Değerleri

### **Bölümümüzün Özgörevi (Misyonu)**

Özgörevimiz, yerbilimlerinde öne çıkan yerüstü ve yeraltı yapı ve kaynakları araştırıp, elde edilen ölçü ve bulguları bilimsel ve mühendislik açıdan inceleyerek, analizler ve sonuçlar sunabilecek, kendini geliştirmek için bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleyen, proje süreçlerinde mesleki etik değerleri, çevreye ve topluma karşı duyarlılığı ile örnek olan, yaratıcı ve girişimci özelliklerini sürekli geliştiren meslektaşlarımızı yetiştirmektir. Bu kapsamda depremlerin ve etkilerinin araştırılması; enerji üretiminde kullanılacak doğal yeraltı kaynaklarının araştırılması; arkeolojik değeri olan kalıntıların araştırılması ve mühendislik yapılarının inşaa edileceği alanların incelenmesi konularında yetkin olan mezunlar vermek özgörevlerimiz arasındadır.

### **Bölümümüzün Özgörüsü (Vizyonu)**

Özgörümüz ulusal ve uluslararası projelerde yer alabilecek ve bu projelere hem fikir üreterek hem de fikirleri hayata geçirerek katkı sağlayabilecek meslektaşlarımızı yetiştirebilecek bir bölüm halini almaktır.

### ***Programımızın özgörev ve özgörüsünü oluşturan temel amaçlar;***

- Eğitim, öğretim ve araştırma kalitesi ile Türkiye'de tercih edilen;
- Teknolojik gelişmelere duyarlı, toplumun ve sektör temsilcilerinin beklentilerine uygun insan kaynağı yetiştiren;
- Uluslararası akademik çevrede bölümümüzü en etkin şekilde temsil eden;
- Öğretim elemanları ile sonuç odaklı bir eğitim profili oluşturan;
- Katılımcı, kendine güvenen bireyler yetiştiren;

- Uluslararası etik değerlere saygılı, toplam kalite anlayışını benimsemiş, kendini sürekli yenileyen bir bölüm olmaktadır.
- ***Programımızın özgörev ve özgörüsünü oluşturan temel değerler;***
- Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı olmak,
- Vatan sevgisiyle görevini anayasa, uluslararası hukuk ilkeleri, insan hakları ve yüksek öğretim mevzuatıyla ilgili tüm yasal düzenlemelere uyarak yerine getirmek,
- Din, dil, ırk, milliyet, renk, düşünce farklılığı gözetmeksizin insanları sevmek ve saymak,
- Çalışmaktan, doğruluktan ve dürüstlükten ve liyakatten taviz vermemek,
- Bilimsel gelişmelerin ışığında yenilikçi olmak, değişimi yönetmek ve gerçekleştirmek,
- Üniversitenin misyon ve vizyonu (ölgörev ve ölgörüsü) doğrultusunda, kurum içinde uyum ve dayanışmaya önem vermek,
- Zaman yönetimine özen göstererek ölgün araştırmalar yapmak,
- Sürdürülebilir rekabet avantajı sağlamak.

### **9. Birim Paydaş Analizi**

Bölümümüzün gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteğı ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla paydaşları belirleyerek onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejilerini belirlemiştir. Bu kapsamda paydaşlarımız:

Paydaşlarımızın başlıcaları:

- Kamu Kurum ve Kuruluşları,
- Ulusal ve Uluslararası Eğitim ve Araştırma Kurumları,
- Özel Sektör Kuruluşları,
- Sivil Toplum Kuruluşları,
- Akademik personelimiz ve aileleri,
- İdari personelimiz ve aileleri,
- Öğrencilerimiz ve aileleri,
- Mezunlarımız

### **10. Bölüm Durum Analizi**

Bölümümüzün amacı; yerbilimlerini ilgilendiren tüm sektörlerinde çalışabilecek, bu alanda uluslararası düzeyde yarışabilecek bilgi, beceri ve yetkinliğe olan, tüm sektörel alanlarında en verimli üretim tekniklerini uygulayabilen, doğru karar verme yöntemlerini bilen ve bu yöntemlerin geliştirilmesi için gerekli donanıma sahip yaratıcı mühendisler yetiştirmektir. Bölümümüzün hedefi; karşılaştığı problemleri farklı bakış açılarından ele alıp çözümler üretebilen, kapsamlı ve soyut düşünebilen, bağımsız düşünme yeteneğine ve analiz yapabilme gücüne sahip, bilgilerini bu amaçlar doğrultusunda kullanabilen mezunlar veren bir bölüm olmayı hedeflemiştir.

Bu Bölümü başarıyla tamamlayan öğrenciler, “Mühendislik Fakültesi Jeofizik Mühendisliği Lisans Diploması” almaya hak kazanmaktadırlar.

Jeofizik Mühendisliği Bölümü fizik ve matematik ağırlıklı bir bölüm olduğundan dolayı işlemlerde hızlı olmak ve pozitif bilimlere ilgi duymak çok önemlidir.

Bölümümüzde Dünyanın farklı kesilerinden gelen öğrencilerimiz eğitim almaktadır. Eğitim kuralları ÇOMÜ Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından tanımlanmaktadır. Bölüme öğrenci alımı ÖSYM tarafından belirlenen kriterler dikkate alınarak yapılır. Bölümün tanımladığı ek bir sınırlama-kriter aranmamaktadır. Buna göre adayların, Orta Öğretim (Lise) Diploma Notu en az 70/100 olması ve Tükçe seviye sınavından en az C1 belgesi almış olmaları gerekmektedir.

Jeofizik Mühendisliği Bölümü lisans derslerinden başarı ile mezun olan öğrenciler temel mühendislik bilimleri ile Jeofizik Mühendisliği bilgilerini kullanabilme yeterliliğine sahip olurlar. Mezunlarımızın Jeofizik Mühendisliği kapsamında teknolojik ve bilimsel gelişmelerin farkında, gerektiğinde bunları öğrenebilme ve uygulayabilme yetkinliğinde olmaları hedeflenmektedir. Ayrıca öğrencilerin öğrenimleri sonunda sahip olacağı yetkinlikler şu biçimde listelenebilir:

- Alanında edindiği bilgileri farklı disiplinlerden gelen bilgilerle birlikte analiz edebilmek, yorumlayabilmek ve yeni bilgiler üretebilmek.
- Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliğini kavrayabilmek ve bilgilerini güncelleyebilmek.
- Jeofizik Mühendisliği ile ilgili problemleri sorgulayabilmek, çözmek için yöntem geliştirebilmek ve edindiği bilgilerle sonuçlarını değerlendirip, yorumlayabilmek.
- Mesleki uygulamalar için gerekli teknik ve araçları etkin olarak kullanabilmek.
- Jeofizik verilerini toplayabilmek, işleyebilmek, yorumlayabilmek, analiz ve sentez yapabilmek.
- Jeofizik Mühendisliğinin yeni ve gelişmekte olan uygulamalarının farkında olmak ve gerektiğinde bunları inceleyebilmek ve öğrenebilmek.
- Değişen dünya koşullarında, yer ve uzayla ilgili olası problemleri tanımlayabilmek ve çözüm önerileri getirebilmek.
- Doğal kaynakları, çevre ve toplum yararına kullanabilme becerisine sahip olmak.
- Jeofizik yöntemleri kullanarak jeolojik ve arkeolojik mirasın

### **Programın Mevcut Öğrenci Profili**

Bölümümüzde Dünyanın farklı kesilerinden gelen öğrencilerimiz eğitim almaktadır. Yerbilimleri alanında çalışmak isteyen, farklı eğitim geçmişi olan (örn. Teknik Lise, Anadolu Lisesi, Meslek Yüksek Okulu Mezunu vb.) hemen her öğrencinin tercih ettiği bölümümüzde, Marmara Bölgesi ve Çanakkale İli başta olmak üzere Ülkemizin her şehrinde, Asya, Afrika, Balkan ve Ortadoğu ülkelerinden yabancı uyruklu öğrenciler eğitim görmüş ve görmeye devam etmektedir.

### **Program Mezunlarının Mesleki Profili**

Jeofizik Mühendisliği Bölümü Lisans mezunları kamu kurumlarında, çeşitli sektörlerde faaliyet gösteren şirketlerin yerbilimleri ile ilgili departmanlarında çalışabildikleri gibi enerji, maden ve zemin araştırmaları yapan özel şirketlerde proje sorumlusu, ofis şefi gibi farklı alanlarda da görev alabilmektedirler. Ayrıca mezunlarımızın kendi şirketlerini kurma ve yönetme becerilerine de sahip olmaktadır. Ek olarak aldıkları mühendislik eğitimi ile, problemlere çözüm odaklı yaklaşım sunabilen, liderlik özellikleri yanında iyi bir takım oyuncusu olabilen Jeofizik Mühendisliği Bölümü mezunları, ülkemizde ve yurtdışında teknoloji şirketleri ve finans sektörü gibi birçok farklı alanda iş olanakları bulabilmektedirler.

## **11. Akademik Alt Yapı**

Üç Anabilim Dalı’da aktif olan Bölümümüzde 8 öğretim elemanı görev yapmaktadır. Öğretim elemanı dağılımı Tablo 1 de verilmiştir.

#### a. Akademik Kadro Dağılımı

Bölümümüzde görev yapan öğretim üyelerinin kadrosunun bulunduğu Anabilim Dallarına ve istihdam şekillerine göre dağılımları Tablo 1’de verilmiştir.

Tablo 1. Bölüm öğretim üyelerinin kadrosunun bulunduğu Anabilim Dallarına ve istihdam şekillerine göre dağılımları.

Akademik Personel						
Akademik Unvan	Kadroların Doluluk Oranına Göre			Kadroların İstihdam Şekline Göre		Kadrosunun Bulunduğu Anabilim Dalı
	Dolu	Boş	Toplam	Tam Zamanlı	Yarı Zamanlı	
Profesör	1		1	1		Uygulamalı jeofizik
Doçent		2	2	2		
Dr. Öğr. Üyesi	2		2	2		
Araş. Gör.		2	2	2		
Profesör	1	1	2	2		Sismoloji
Doçent	1	1	2	2		
Dr. Öğr. Üyesi	1		1	1		
Araş. Gör.	1	1	2	2		
Profesör		1	1	1		Yerfiziği
Doçent		1	1	1		
Dr. Öğr. Üyesi	1		1	1		
Araş. Gör.		2	2	2		
Toplam	8	12	19			

Bölümümüzde görev yapan öğretim üyelerinin yaş ve cinsiyet durumlarına göre dağılımları Tablo 2’de verilmiştir.

Tablo 2. Bölüm öğretim üyelerinin yaş ve cinsiyet durumuna göre dağılımı.

Akademik Unvan	Yaş Grupları							
	<30		30-39		40-49		50-59	
	E	K	E	K	E	K	E	K
Profesör							2	
Doçent					1			
Dr. Öğr. Üyesi				1	2			
Araş. Gör.				1				

#### b. Akademik Performans Analizi

Bölümümüzde öğretim üyelerinin akademik performanslarının analizleri Tablo 3-8’de sunulan verilerle ifade edilmiştir.

Tablo 3. Öğretim Kadrosunun Analizi.

Akademik Unvan	Son Mezun Olduğu Kurum ve Yılı	Halen Öğretim Görüyorsa Hangi Aşamada Olduğu	Deneyim Yılı			Etkinlik Düzeyi (Yüksek, Orta, Düşük, Yok)		
			Kamu, Özel Sektör, Sanayi	Kaç Yıldır Bu Kurumda	Öğretim Elemanlığı Süresi	Meslek Kuruluşlarında	Kamu Sanayi ve Özel Sektöre Verilen Bilimsel Danışmanlıkta	Araştırmada
Prof. Dr. Emin Ulugergerli	Leicester University-1998	-	5	9	28	Yüksek	Orta	Yüksek
Prof. Dr. Tolga Bekler	Boğaziçi Üniv.-2002		13	20	20	Yüksek	Yüksek	Yüksek
Doç. Dr. Alper Demirci	ÇOMÜ Jeoloji Müh. ABD- Doktora 2013			7	8	Yok	Yok	Yüksek
Dr. Öğr. Üyesi Ebru Şengül Uluocak	ÇOMÜ Fizik ABD Doktora-2011			22	7	Yok	Yok	Yüksek
Dr. Öğr. Üyesi Yusuf Arif Kutlu	KTÜ Jeofizik ABD Doktora-2007			11	11	Yok	Yok	Yüksek
Dr. Şebnem Önder	DEU DBTE ABD Deniz Jeolojisi ve Jeofiziği Doktora -2013			19	2	Yok	Yok	Yüksek
Araş. Gör. Dr. Özlem Karagöz Tan	Doktora-Tokyo Institute of Technology (TITECH)- Interdisciplinary Graduate School of Science and Engineering-			17	-	Yok	Yok	Yüksek

Tablo 4. Öğretim Kadrosunun Ders Yükü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler

Sözleşmeye Esas Görev Tanımı Kapsamında Akademik Unvanlara Göre Olması Gereken Minimum Ders Yükü ve Mevcut Ders Yükü Dağılımları		
Akademik Unvan	En Az	Mevcut Ders Yükü
Prof. Dr. Emin Ulugergerli	5	18
Prof. Dr. Tolga Bekler	0	20
Doç. Dr. Alper Demirci	5	24
Dr. Öğr. Üyesi Ebru Şengül Uluocak	10	14
Dr. Öğr. Üyesi Yusuf Arif Kutlu	10	11
Dr. Öğr. Üyesi Şebnem Önder	10	17



Dr. Araş. Gör. Özlem Karagöz Tan	0	2
----------------------------------	---	---

Tablo 5. Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler (Tüm yıllar)

Unvan, Adı ve Soyadı	SCI, SSCI ve AHCI İndekslerine Giren Dergilerde Yayınlanan Makaleler	ESCI ve Diğer Dergilerde Yayınlanan Makaleler	Uluslararası Hakemli Dergi, Kongre, Sempozyum vb. Yayınlanan Makale, Bildiri Sayısı	Ulusal Hakemli Dergi, Kongre, Sempozyum vb. Yayınlanan Makale, Bildiri Sayısı	Toplam Atıf Sayısı	Akademik Ders Kitabı ve Kitap Bölümleri
Prof. Dr. Emin Uluggergerli	14	25	20	10	683	3
Prof. Dr. Tolga Bekler	12	9	34	21	713	2
Doç. Dr. Alper Demirci	20	11	46	19	465	3
Dr. Öğr. Üyesi Ebru Şengül Uluocak	9	3	38	11	235	2
Dr. Öğr. Üyesi Yusuf Arif Kutlu	3	12	35	2	35	0
Dr. Öğr. Üyesi Şebnem Önder	3	5	18	13	28	4
Dr. Araş. Gör. Özlem Karagöz Tan	5	3	31	12	81	0

Tablo 6. Öğretim Kadrosunun Tamamlanan Veya Halen Devam Etmekte Olan Projeleri

Unvan, Adı ve Soyadı	BAP, TÜBİTAK, GMKA, AB, BM vb. Proje Sayısı	Proje Kapsamında Görevi
Prof. Dr. Emin Uluggergerli	13	Yürütücü /Araştırmacı
Prof. Dr. Tolga Bekler	17	Yürütücü /Araştırmacı
Doç. Dr. Alper Demirci	13	Yürütücü /Araştırmacı
Dr. Öğr. Üyesi Ebru Şengül Uluocak	14	Yürütücü /Araştırmacı
Dr. Öğr. Üyesi Yusuf Arif Kutlu	6	Yürütücü

		/Araştırmacı
Dr. Öğr. Üyesi Şebnem Önder	4	Yürütücü /Araştırmacı
Dr. Araş. Gör. Özlem Karagöz Tan	7	Yürütücü /Araştırmacı

Tablo 7. Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs ve Ödüller

Unvan, Adı ve Soyadı	
Prof. Dr. Emin Uluggerli	Tübitak Yayın Teşvik (2 kere)
Prof. Dr. Tolga Bekler	Tübitak Yayın Teşvik (5 kere)
Doç. Dr. Alper Demirci	Tübitak Yayın Teşvik (9 kere)
Dr. Öğr. Üyesi Ebru Şengül Uluocak	Burslar: 2017- Tübitak Doktora Sonrası Araştırma Bursu; Ödüller: Akademik Teşvik (2 kere); Tübitak Yayın Teşvik (5 kere)
Dr. Öğr. Üyesi Yusuf Arif Kutlu	yok
Dr. Öğr. Üyesi Şebnem Önder	2010 Yılı ÇOMU Akademik Performans Ödülü, 2219 Tübitak Doktora Sonrası Araştırma Bursu
Dr. Araş. Gör. Özlem Karagöz Tan	Burslar : 2013 -Japonya-MEXT-doktora bursu, 2010-ESC-Fransa-Young Seismologist Training Course bursu, 2010 GFZ-Almanya-International Training Course on Seismology bursu Ödüller: 2019-Türkiye Deprem Mühendisliği Derneđi-Araştırma Teşvik Ödülü, 2018-ÇOMÜ Proje Pazarı Ödülü (2), 2010 Çomü Akademik Performans ödülü, tübitak yayın teşvik ödülü (4)

Tablo 8. Öğretim Elemanlarının Marka, Tasarım, Patent Sayıları

Unvan, Adı ve Soyadı	Marka, Tasarım, Patent Sayıları
Prof. Dr. Emin Uluggerli	-
Prof. Dr. Tolga Bekler	-
Doç. Dr. Alper Demirci	-

Dr. Öğr. Üyesi Ebru Şengül Uluocak	-
Dr. Öğr. Üyesi Yusuf Arif Kutlu	-
Dr. Öğr. Üyesi Şebnem Önder	-
Dr. Araş. Gör. Özlem Karagöz Tan	-

## 12. İdari Alt Yapı

Bölümümüzün idari alt yapısı Tablo 9’da verilmektedir.

Tablo 9. Jeofizik Mühendisliği Bölümü idari alt yapısı

Unvan, Adı ve Soyadı	İdari Görevleri (Varsa)
Prof. Dr. Emin Ulugergerli	Bölüm Başkanı, Uygulamalı Jeofizik Ana Bilim Dalı Başkanı
Prof. Dr. Tolga Bekler	Dekan, Doğal Afetlerin Risk Yönetimi Anabilim Dalı Başkanı, Sismoloji Ana Bilim Dalı Başkanı
Doç. Dr. Alper Demirci	Dekan Yrd.
Dr. Öğr. Üyesi Ebru Şengül Uluocak	Bölüm Başkan Yardımcısı, Yer Fiziği Ana Bilim Dalı Başkanı V.-
Seher BİTKAL	Bölüm Sekreteri

## 13. Eğitim-Öğretim Altyapısı

Bölümümüzün Eğitim-Öğretim alt yapısı aşağıdaki alt başlıklar altında açıklanmıştır.

### a. Bölüm/Anabilim Dalı Bilgileri

Bölümümüze öğrenci alımı YÖK tarafından durdurulmuştur. Hali hazırda yabancı uyruklu öğrenciler ile eğitim ve öğretim çalışmaları yapılmamaktadır. Bölümümüzün Öğretim üyeleri Eğitim-Öğretim yılının Güz ve Bahar Dönemlerinde Fakültemizin diğer bölümlerindeki ve yine Üniversitemizin Diğer birimlerindeki uzmanlık alanlarına uygun olan Lisans, Yüksek Lisans ve Doktora seviyesindeki dersleri yürütmekle görevlendirilmektedirler.

### b. Mevcut Öğrenci ve Mezun Bilgileri

Bölümümüzün hali hazırda 1,2 ve 3. Sınıf öğrencileri vardır. Dolayısıyla Bölümümüz henüz mezun vermemiştir.

## 14. Fiziki Alt Yapı ve İmkânlar

Bölümümüze ait 16 adet ofisi ve sınıf alanı tahsis edilmiştir ayrıca 1 adet idari personel (Bölüm Sekreteri) ofisi bulunmaktadır. Bölümümüz Akademik ve İdari Personelinin kullanımına sunulmuş hizmet alanları ve alanları Tablo 10’da verilmiştir.

Tablo 10. Akademik ve idari personel hizmet alanları (çalışma ofisleri)

Hizmet Alanı -Çalışma Odası (ofis)	Sayısı (Adet)	Alanı (m2)	Kullanan Sayısı (Kişi)
Prof. Dr. Emin Ulugergerli	1	15	1
Prof. Dr. Tolga Bekler	1	15	1
Doç. Dr. Alper Demirci	1	15	1
Dr. Öğr. Üyesi Ebru Şengül Uluocak	1	15	1
Dr. Öğr. Üyesi Yusuf Arif Kutlu	1	15	1
Dr. Öğr. Üyesi Şebnem Önder	1	15	1
Dr. Araş. Gör. Özlem Karagöz Tan	1	15	1

### a. Eğitim-Öğretim Alanları

Bölümümüzün kullanımına tahsis edilmiş Eğitim-Öğretim alanları, derslik ve laboratuvarlar öğrenci kapasiteleri ile birlikte Tablo 11’de sunulmuştur.

Tablo 11. Bölümün Eğitim-Öğretim alanları, derslik ve laboratuvarlar

Eğitim Alanı	Kapasitesi 0–50	Kapasitesi 51–75	Kapasitesi 76–100	Kapasitesi 101–150	Kapasitesi 151–250	Kapasitesi 251–Üzeri
Anfi	-	-	-	-	-	-
Sınıf	1	-	-	-	-	-
Bilgisayar Lab	2	-	-	-	-	-
Diğer lab	2	-	-	-	-	-
Toplam	8	-	-	-	-	-

### b. Araştırma Geliştirme Alanları

Bölümünüzün öğretim üyelerinin bilimsel çalışmalarını yürütebilmesi için Fakültemiz dekanlık binasındaki 2 adet oda (Yaklaşık 10-12 m<sup>2</sup>) ve derslik binasında bulunan 2 adet oda (Yaklaşık 15-20 m<sup>2</sup>) Fakültemiz Dekanlığı tarafından 04.01.2024 tarihinde Bölümümüze tahsis edilmiştir.

### c. Sosyal Alanlar

Bölümüze tahsis edilmiş Sosyal Alanlar bulunmamaktadır. Bölümümüz bünyesinde gerçekleştirilen Bölüm Kurulları, İç Paydaş Toplantıları, kurul ve komisyon toplantıları Bölüm Başkanının çalışma ofisinde ya da diğer bölümlerle birlikte ortak olarak kullanılan seminer salonumuzda yapılmaktadır. Bu toplantı salonunun kapasitesi Tablo 12’de verilmiştir.

Tablo 12. Toplantı ve konferans salonları.

Toplantı ve Konferans Salonları	Kapasitesi 0–50	Kapasitesi 51–75	Kapasitesi 76–100	Kapasitesi 101–150	Kapasitesi 151–250	Kapasitesi 251–Üzeri
Toplantı Salonu	1	-	-	-	-	-

Konferans Salonu	-	-	-	-	-	-
Toplam	1	-	-	-	-	-

Fakültemizde öğrencilerin, akademik ve idari personelin yararlanabileceği, 150 m<sup>2</sup> alana sahip bir öğrenci kantini ve fotokopi merkezi öğrencilere hizmet vermektedir. Öğrenci Sosyal Etkinlik Merkezi (ÖSEM) içerisinde, yemekhane, PTT, market, kitapçı, otobüs firmalarının bilet satış noktaları, çarşı, kuaför vs. alanları bulunmaktadır. Mühendislik Fakültesi'nin yanında Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'ne ait 600 kişilik bir öğrenci yurdu bulunmaktadır. Üniversiteye ulaşımında herhangi bir problem bulunmamaktadır.

#### d. Teknolojik Alt Yapı

Fakültemizin diğer bölümlerinde olduğu gibi öğretim üyelerimizin bilgiye ulaşmada kullandıkları kampüs içi ve kampüs dışı erişim olanakları bulunmaktadır. Buna ek olarak, Üniversitemiz Kütüphanesindeki Bölümümüz çalışma, araştırma ve eğitim-öğretim alanlarına ait mevcut yazılı ve dijital kaynakları yeterli seviyededir.

Bölümümüzde henüz öğrencimiz bulunmamakla birlikte Bölümümüzün ihtiyaç duyacağı bazı yazılımlar (Örn. Bilgisayar Destekli Çizim ve Tasarım, Ofis programları) Fakültemiz laboratuvarlarındaki bilgisayarlarda yüklüdür.

Bölümümüzün öğretim elemanlarının ofislerinde kullandıkları bilgisayar sayıları Tablo 13'te verilmiştir. Bölümümüz öğretim üyelerinin kullanımına tahsis edilmiş ve zimmetlenmiş toplam 4 adet bilgisayar bulunmaktadır.

Tablo 13. Bölüm öğretim elemanlarının ofislerinde kullanılan bilgisayar sayıları.

Bölüm	Masa Üstü Bilgisayar	Taşınabilir Bilgisayar
Jeofizik MB	10	3

Bölümünün Öğretim üyelerinin ve öğrencilerinin kullanımına tahsis edilmiş diğer bilgi ve teknoloji kaynakları ise Tablo 15'te verilmiştir. Tablo 15'ten görüleceği üzere hali hazırda Bölümümüz öğretim üyelerinin idari, akademik ve eğitim-öğretim faaliyetlerinde kullanması için tahsis edilmiş toplam 6 adet diğer bilgi ve teknolojik ekipman ve cihaz bulunmaktadır.

Tablo 15. Bölüme ait diğer bilgi ve teknolojik kaynaklar

Cinsi	İdari Amaçlı (Adet)	Eğitim Amaçlı (Adet)	Araştırma Amaçlı (Adet)
Sunucu	-	-	-
Projeksiyon	-	3	-
Slayt makinesi	-	-	-
Tepegöz	-	-	-
Episkop	-	-	-
Barkot Okuyucu	-	-	-
Baskı makinesi	-	-	-
Televizyon	-	-	-
Fotokopi makinesi	-	-	-
Faks	-	-	-
Fotoğraf makinesi	-	-	-
Kameralar	-	-	-
Televizyonlar	-	-	-

Tarayıcılar	-	-	-
Yazıcı	-	-	8
Müzik Setleri	-	-	-
Mikroskoplar	-	-	-
DVD ler	-	-	-
Elektronik Eğitim Kiti	-	-	-
TOPLAM		3	8

### 15. Mali Kaynak Analizi

Bölümün eğitim, öğretime ve araştırma çalışmalarını sürdürebilmesi için ortaya konan amaç ve hedefler doğrultusunda ihtiyaç duyulan akademik kadronun tamamlanmasına ihtiyaç vardır. İlk aşamada ihtiyaç duyulan akademik kadro Tablo 16'da verilmiştir.

Tablo 16. İlk aşamada planlanan akademik kadro.

Anabilim Dalı	Prof. Dr.	Doç. Dr.	Dr. Öğr. Üyesi	Öğretim Görevlisi	Arş. Gör.	Uzman	Toplam
Uygulamalı Jeofizik	1	1			1		3
Sismoloji	1	1	1		1		4
Yer fiziği	1	1			1		3
Toplam	3	3	1		3		10

Jeofizik Mühendisliği Bölümü'nün eğitim-öğretimi ve araştırma çalışmalarını sürdürebilmesi için alınması öngörülen donanım, alet ve cihazların listesi ve yaklaşık fiyatları aşağıda verilmiştir.

Tablo 17. Bölümün ihtiyacı laboratuvar ve donanımları için mali kaynak analizi.

Laboratuvar	Yatırım Konusu	Birim Bedeli (TL)	Adet	Toplam Bedel (TL)
Bilgisayar Laboratuvarı	Bilgisayar	30 000	10	300 000
	Çizim programı	30 000	3	90 000
Uygulamalı Jeofizik	Özdirenç aleti	1 000 000	1	1 000 000
	Manyetometre	600 000	1	600 000
Yer fiziği	Gravimetre	1 000 000	1	1 000 000
Simoloji	Ivme ölçer	600 000	10	600 0000
Toplam				3 590 000

Yeni bilimsel gelişmelerin takip edilmesi, bilgi birikiminin sağlanması, bilim ve teknoloji yönünden gelişmiş ülkelerdeki araştırmaların yakından izlenmesi akademisyen ve bölüm için önemli kazanımlardır. Bu amaçla akademisyenlerin yurt dışına gönderilmesi bölüm açısından önemli olmaktadır. Her yıl bir yıllığına bir akademisyenin yurt dışına gönderilmesi önemlidir. Bunun için bölüm akademisyenlerinin TÜBİTAK'a proje sunması özendirilecek ve TÜBİTAK desteği ile yurtdışında görevlendirilmesi yapılabilecektir.

Bölümümüz için 2024-2028 dönemi için bütçenin kullanımı, yıllara göre aşağıdaki Tablo 18'de verilmiştir.

Tablo 18. Yıllara göre Maliyet Tablosu.

Amaç ve Hedefler	Kalem detayı	Planın 1. yılı	Planın 2. yılı	Planın 3. yılı	Planın 4.yılı	Planın 5. yılı
Laboratuvar Donanımı ve Cihazları		1 590 000	1 000 000	1 000 000		
Yıllık toplam		1 590 000	1 000 000	1 000 000		

## 16. SWOT Analizi

Eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetleri değişik açılardan incelenerek Bölümümüzün kuvvetli yönleri, zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri değerlendirilmiştir. Değerlendirme;

- ⌚ Eğitim-öğretim,
- ⌚ Girişimci ve yenilikçi bir araştırma üniversitesi olma vizyonuna katkı,
- ⌚ Ders içeriklerinin sürekli güncellenmesi, ders planının gerektiğinde güncellenmesi,
- ⌚ Ders yüklerinin dağılımı,
- ⌚ Etkin bir kariyer planlamasının yapılandırılması,
- ⌚ Akademisyenlerin değerlendirilmesi,
- ⌚ İç ve dış paydaşlarla daha sıkı bir iletişim kurulması,
- ⌚ Destek birimleri

kapsamında yapılmıştır.

## Bölümün Güçlü Yönleri

Jeofizik Mühendisliği bölümünün güçlü yönleri şunlardır:

1. Bölümün öğretim üyeleri bilimsel yayınlara, proje ve araştırma çalışmalarına önem vermekte ve gerçekleştirmektedir.
2. Üniversitemiz kampüsü, öğretim elemanları, idari personel ve öğrencilerine sunduğu imkânlar açısından diğer üniversitelerle kıyaslandığında oldukça iyi konumda ve yeterliliktedir. Bölümümüz öğretim üyelerimizin kampüs içerisinde yer alan sosyal hizmetlerinden yararlanabiliyor olması, çalışma ofisleri ile eğitim öğretim ve araştırma ortamlarının kent merkezinin olumsuz yönlerinden uzak olması bölüm faaliyetlerindeki başarı ve verimin artmasında önemli faktörlerdir. Ayrıca, kampüsün öğrencilere sunduğu yurt olanakları, kütüphane hizmetleri, her türlü sosyal ve sportif etkinlikler ve kampüs civarındaki mahallelerde konumlanmış sitelerdeki öğrenci evleri öğrenciler açısından önemli faktörlerdir.
3. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Erasmus programına dahil olan sayılı üniversiteler arasındadır. Jeofizik Mühendisliği Bölümü'nün de bu programa dahil edilmesiyle bölüm öğrencileri yabancı dillerini geliştirme, mesleki ve teknolojik bilgi birikimini artırma ve farklı kültürleri tanıma gibi farklı avantaj ve imkânlara sahip olabilecektir.
4. Üniversitemiz jeofizik mühendisliği ile ilgili sektörler açısından eleman ihtiyacı artmaya başlamıştır
5. Üniversitemiz Marmara Bölgesi'nde bulunmakta olup Ege Bölgesi'ne komşudur.

6. Çanakkale İstanbul, İzmir ve Bursa gibi yoğun ve genç nüfusun bulunduğu iller arasında bulunmaktadır.
7. Çanakkale Balkan ülkelerine olan yakındır ve yurtdışından öğrenci çekebilecek özelliklere ve potansiyeli vardır.
8. Bölümümüzde lisans yüksek lisans ve doktora programları bulunmaktadır.

#### Bölümün Zayıf Yönleri

1. Bölümümüz tarafından yürütülen ve yürütülecek olan araştırma ve geliştirme faaliyetlerinde uluslar arası yükseköğretim kurumları ile yarışabilir bir rekabetin yapılabilmesi için özellikle mesleki ölçüm aygıtlarının temini bazında çalışmalara hız verilmelidir. Bu faktörler bölümün en önemli eksiklikleri olarak nitelendirilebilir.
2. Yabancı uyruklu öğrenci alımında idari sorunlar yaşamaktayız. Karabük Bandırma Tokat gibi illere nazaran aldığımız YU öğrenci sayıları çok düşük rakamlardadır.

#### Fırsatlar

1. 2022 yılında tamamlanan Boğaz Köprüsü sayesinde şehrimizin mevcut ulaşım ağının gelişmesi,
2. Aktif öğretim elemanlarına sahip olunması,
3. Fakültemizde aktif, yönetime katılımı sağlayan, paylaşımcı, eleştiri ve yeniliklere açık her konuda çalışanına ve kuruma destek olmaya çalışan idari bir yapıya sahip olunması,
4. Bölüm ve üniversitemizin diğer öğretim elemanları arasında eğitim-öğretim odaklı, ılımlı ve aktif mesleki ilişkilerin olması,
5. Ulusal ve uluslararası projelerde çalışabilecek nitelikte yeterli akademik personele sahip olunması,
6. Bölümümüz öğretim kadrosunun tecrübe, yetenek ve gelişme arzusunun olması.

#### Tehditler

1. Lise ve dengi okullarda, yükseköğrenim faaliyetlerimiz hakkında tanıtıcı bilgilerin ve tercih danışmanlığı gibi adımların yetersizliği sebebiyle Mühendislik Fakültesi genelinde bazı bölümlerin daha az tercih edilmesi veya hiç tercih edilmemesi gibi olumsuz psikoloji.
2. Gerekli niteliğe sahip olmadan mezun olan öğrencilerin iş bulamaması bu durumda bölümün tercih edilebilirliğini düşürmesi.

Jeofizik Mühendisliği Bölümüne ait SWOT Matrisi Tablosu Tablo 19'da verilmiştir.

Tablo 19. Jeofizik Mühendisliği Bölümü SWOT Matrisi Tablosu

Bölümün Güçlü Yönleri	Bölümün Zayıf Yönleri
<ul style="list-style-type: none"><li>• Bölümün öğretim üyeleri bilimsel yayınlara, proje ve araştırma çalışmalarına önem vermekte ve gerçekleştirmektedir.</li><li>• Üniversitemiz kampüsü, öğretim elemanları, idari personel ve öğrencilerine sunduğu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bölümümüz tarafından yürütülen ve yürütülecek olan araştırma ve geliştirme faaliyetlerinde uluslar arası yükseköğretim kurumları ile yarışabilir bir rekabetin yapılabilmesi için özellikle mesleki ölçüm</li></ul>



<p>imkânlar açısından diğer üniversitelerle kıyaslandığında oldukça iyi konumda ve yeterliliktedir. Bölümümüz öğretim üyelerimizin kampüs içerisinde yer alan sosyal hizmetlerinden yararlanabiliyor olması, çalışma ofisleri ile eğitim öğretim ve araştırma ortamlarının kent merkezinin olumsuz yönlerinden uzak olması bölüm faaliyetlerindeki başarı ve verimin artmasında önemli faktörlerdir. Ayrıca, kampüsün öğrencilere sunduğu yurt olanakları, kütüphane hizmetleri, her türlü sosyal ve sportif etkinlikler ve kampüs civarındaki mahallelerde konumlanmış sitelerdeki öğrenci evleri öğrenciler açısından önemli faktörlerdir.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Erasmus programına dahil olan sayılı üniversiteler arasındadır. Jeofizik Mühendisliği Bölümü'nün de bu programa dahil edilmesiyle bölüm öğrencileri yabancı dillerini geliştirme, mesleki ve teknolojik bilgi birikimini arttırma ve farklı kültürleri tanıma gibi farklı avantaj ve imkânlara sahip olabilecektir.</li> <li>• Üniversitemiz jeofizik mühendisliği ile ilgili sektörler açısından eleman ihtiyacı artmaya başlamıştır</li> <li>• Üniversitemiz Marmara Bölgesi'nde bulunmakta olup Ege Bölgesi'ne komşudur.</li> <li>• Çanakkale İstanbul, İzmir ve Bursa gibi yoğun ve genç nüfusun bulunduğu iller arasında bulunmaktadır.</li> <li>• Çanakkale Balkan ülkelerine olan yakındır ve yurtdışından öğrenci çekebilecek özelliklere ve potansiyeli vardır.</li> <li>• Bölümümüzde lisans yüksek lisans ve doktora programları bulunmaktadır.</li> </ul>	<p>aygıtlarının temini bazında çalışmalara hız verilmelidir. Bu faktörler bölümün en önemli eksiklikleri olarak nitelendirilebilir.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Yabancı uyruklu öğrenci alımında idari sorunlar yaşamaktayız. Karabük Bandırma Tokat gibi illere nazaran aldığımız YU öğrenci sayıları çok düşük rakamlardadır.</li> </ul>
<p><b>Fırsatlar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2022 yılında tamamlanan Boğaz Köprüsü sayesinde şehrimizin mevcut ulaşım ağının gelişmesi,</li> <li>• Aktif öğretim elemanlarına sahip olunması,</li> <li>• Fakültemizde aktif, yönetime katılımı sağlayan, paylaşımcı, eleştiri ve yeniliklere açık her</li> <li>• konuda çalışanına ve kuruma destek olmaya çalışan idari bir yapıya sahip olunması,</li> <li>• Bölüm ve üniversitemizin diğer öğretim elemanları arasında eğitim-öğretim odaklı, ılımlı</li> <li>• ve aktif mesleki ilişkilerin olması,</li> <li>• Ulusal ve uluslararası projelerde çalışabilecek nitelikte yeterli akademik</li> </ul>	<p><b>Tehditler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lise ve dengi okullarda, yükseköğrenim faaliyetlerimiz hakkında tanıtıcı bilgilerin ve tercih danışmanlığı gibi adımların yetersizliği sebebiyle Mühendislik Fakültesi genelinde bazı bölümlerin daha az tercih edilmesi veya hiç tercih edilmemesi gibi olumsuz psikoloji.</li> <li>• Gerekli niteliğe sahip olmadan mezun olan öğrencilerin iş bulamaması bu durumda bölümün trendini düşürmesi.</li> </ul>

personelerle sahip • olunması, • Bölümümüzün öğretim kadrosunun tecrübe, yetenek ve gelişme arzusunun olması.	
---	--

## 17. Strateji Geliştirme

Bölümümüzün temel amacı, gerek Türkiye özellikle uluslararası yükseköğretim misyonu seviyesinde eğitim-öğretim gerçekleştirerek etkin, yenilikçi, görev bilinci ve şuuru yüksek, bilgi çağına uygun, rekabetçi Jeofizik Mühendislerini yetiştirmek, araştırma ve geliştirme ortamları yaratarak bölümümüzün akademik personelinin bilimsel çalışma ve araştırmalar yapmasını sağlamaktır.

Bölümümüzün hedefleri şunlardır:

1. Akademik çalışmalar ile üniversitemizin bünyesinde yürütülen diğer araştırmalarda daha etkin rol oynayabilmek için teknik ve fiziksel donatım gibi unsurların geliştirilmesi ile araştırma projelerinin artırılması,
2. Eğitim-öğretim-araştırma alt yapısını geliştirmek,
3. Mesleki eğitimi, toplum ihtiyaçlarına göre sürekli yenilemek ve geliştirmek,
4. AB eğitim programlarına uyum ve akredite olmak.

Bölümümüze ait derslikler ve ölçüm aleti alt yapısı kısıtlıdır. Bu nedenle bu durum göz önüne alınarak ve gelecek 5 yıl içerisinde amaçlanan vizyonu oluşturma hedeflenerek bölümümüzün stratejik amaçlar belirlenmiştir. Belirlenen stratejiler şunlardır:

1. Bilimsel araştırmaların artırılması,
2. Yeni araştırma görevlileri alarak araştırma potansiyeli arttırmak,
3. TÜBİTAK, DPT, GMKA gibi kuruluşlar desteğinde projeler geliştirerek bölüm laboratuvar ve altyapısının kurulmasına katkıda bulunmak,
4. YU Öğrenci alımları gerçekleştirildikten sonra öğrencileri çağdaş yöntemlerle en son teknolojileri öğretmek ve öğrenmeye teşvik etmek,
5. Diğer bölümlerdeki araştırmacılarla (disiplinler arası yaklaşımla) ortak projeler yürütmek,
6. Yıllık "yayın sayısı/öğretim elemanı" oranını 3'in üzerine çıkartmak,
7. Üretim ve hizmet sektörüyle ilişkilerin geliştirilmesi ve ortak projeler yürütmek.

Önümüzdeki beş yıl içinde yıllar bazında alınması düşünülen YU öğrenci sayıları Tablo 20'de verilmiştir.

Tablo 20. Beş yıl içinde yıllar bazında alınması düşünülen öğrenci sayıları

Dönem	Eğitim Öğretim Yılı	Alınacak Öğrenci Sayısı	Toplam Öğrenci Sayısı
1.	2024-2025	10	20
2.	2025-2026	10	30
3.	2026-2027	10	40
4.	2027-2028	10	50
5.	2028-2029	10	60

Bölümün eğitim ve öğretime başlayabilmesi için ortaya konan amaç ve hedefler doğrultusunda akademik kadroya ihtiyaç vardır. İlk aşamada ihtiyaç duyulan akademik kadro Tablo 16'da verilmiştir.

## 18. Performans Göstergeleri ve Stratejiler

Jeofizik Mühendisliği Bölümünün yaptığı SWOT analizi neticesinde değerlendirilen, zayıf/kuvvetli yönleri planlanan eğitim-öğretim faaliyetleri, öğrenci profiline bağlı olarak öğrencilerin geldiği ülkelerdeki kamu veya özel sektör olmak üzere çeşitli sanayi kurum ve kuruluşlarının ihtiyaç duyduğu bilgi ve beceriye sahip ve değişen teknolojiye uyum sağlayıp kendini yenileyebilecek mühendislerin yetiştirilmesine odaklanmıştır.

Bu kapsamda 2024-2028 Akademik Yılları için uygulanması düşünülen en temel çözüm önerileri ve stratejiler kısaca aşağıda bilgilerinize sunulmuştur.

**Strateji 1:** 8 Yarıyıllık Eğitim Öğretim Programının en verimli biçimde uygulanması. Özellikle uygulamalı Jeofizik eğitiminin verildiği yarıyıldan öğrencilerin en üst düzey faydayla ayrılmalarını sağlayacak faaliyetlerin başarıyla yerine getirilmesi,

**Strateji 2:** Öğretim elemanlarının derslerinin daha etkin yapabilmesi için fiziki altyapıların ve donanımların daha da iyileştirilmesi,

**Strateji 3:** Bölümümüzün öğrencilerini yurtdışından gelmesi nedeniyle bu durumun yurtdışına açılmak için ve öğrencilerin uygulama stajlarında avantaja dönüştürülmesi,

**Strateji 4:** Üniversite-Sanayi iş birliği protokolleri yapılması için çalışmalar yapılarak gerekli bağlantıların kurulması.

**Strateji 5:** İnternet Destekli Öğretimin ve sanal gerçeklik uygulamalarının desteklenmesi. Uzaktan eğitim proseslerinin güncellenmesi ve geliştirilmesi,

**Strateji 6:** Bölgesel seminer, kongre, sempozyum ve fuarlarda öncü mühendislik bölümleri arasında yer almak için çalışmaların gerçekleştirilmesi,

## 18. Performans Göstergeleri ve Stratejiler

<b>Amaç A.1.</b> Bilimsel ve yenilikçi bir üniversite olmak							
<b>Hedef H.1.1.</b> Bilimsel ve aynı zamanda yenilikçi çalışmaların geliştirilmesi							
	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Başlangıç Değeri</b>	<b>2024 Hedef</b>	<b>2025 Hedef</b>	<b>2026 Hedef</b>	<b>2027 Hedef</b>	<b>2028 Hedef</b>
<b>PG 1.1.1.</b> Ulusal ve uluslararası kongre, sempozyum,	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

çalıştay katılım sayısı							
<b>PG 1.1.2.</b> Yurtiçi - Yurtdışı destekli proje sayısı	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>PG 1.1.3.</b> SCI & SCI-Expanded makale sayısı	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>PG 1.1.4.</b> Diğer İndeks Yayınları	<b>40</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Stratejiler</b>	<b>1.</b> Bilimsel çalışmalara ev sahipliği yapmak <b>2.</b> Bilimsel çalışmalara öğrenciler ile katılmak						

\*Amaç ve Hedef sayısına göre arttırılmalıdır

<b>Amaç A.2.</b> Kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak							
<b>Hedef H.1.1.</b> Eğitim-öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesi							
	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Başlangıç Değeri</b>	<b>2024 Hedef</b>	<b>2025 Hedef</b>	<b>2026 Hedef</b>	<b>2027 Hedef</b>	<b>2028 Hedef</b>
<b>PG 1.1.1.</b> Oryantasyon eğitim sayısı	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>PG 1.1.2.</b> İş sağlığı ve güvenliğine yönelik ders sayısı	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>PG 1.1.3.</b> yurtdışında kurum stajına giden öğrenci sayısı	<b>40</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Stratejiler</b>	<b>1.</b> Ulusal ve uluslararası eğitim programlarıyla koordinasyon sağlamak <b>2.</b> Eğitim-öğretim planına farklı alanlardan ders ve uygulamalar koymak						

<b>Amaç A.3.</b> Paydaşlarla olan ilişkilerin geliştirilmesi							
<b>Hedef H.1.1.</b> İç ve dış paydaşlarla olan ilişkileri etkin kılmak							

	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Başlangıç Değeri</b>	<b>2024 Hedef</b>	<b>2025 Hedef</b>	<b>2026 Hedef</b>	<b>2027 Hedef</b>	<b>2028 Hedef</b>
<b>PG 1.1.1.</b> Mezunların iş tecrübelerinin öğrencilere aktarımını amaçlayan seminer sayısı	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>PG 1.1.2.</b> Sektörle tanışma günleri/ziyaret sayısı	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>PG 1.1.3.</b> Sektörel teknik gezi sayısı	<b>40</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Stratejiler</b>			<b>1. Ulusal ve uluslararası eğitim programlarıyla koordinasyon sağlamak</b> <b>2. Eğitim-öğretim planına farklı alanlardan ders ve uygulamalar koymak</b>				

## 19. İzleme ve Değerlendirme

Yabancı uyruklu öğrencilerimizin yeterli sayıda olmaması nedeniyle bu konuda bir çalışma yapılmamıştır