



**MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ**  
**MADEN MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ**

**2024-2028 Stratejik Planı**

## 1. Üst Yönetici Sunuşu

Günümüzde giderek artan kamu ve vakıf üniversiteleri sayıları da dikkate alınarak rekabette sürdürülebilir avantaj yakalamak, Endüstri 4.0 ve Endüstri 5.0'ın üstün rekabet şartlarına uygun olarak sürdürülebilir rekabet avantajı kazanmak, eğitim ve öğretimde kaliteyi nicelik ve niteliksel anlamda arttırmaya çalışmak, girişimci ve yenilikçi üniversitelerin başında yer almak ve araştırma üniversiteleri arasına girmek vizyonu ile Üniversitemiz Mühendislik Fakültesi Maden Mühendisliği Bölümü'nün Stratejik Eylem Planının oluşturulması ihtiyacı duyulmuştur.

Stratejik planın ortaya koyduğu eksiklikler değerlendirilerek stratejik planda revizyon ve güncellemeler yapılmıştır. Çıktıların değerlendirilmesi için SWOT analizi yapılarak kuvvetli ve zayıf yönlerimiz, fırsatlar ve tehditlerimizi göz önüne alarak geçmişte hangi faaliyetlerin gerçekleştirildiği, stratejilerin etkinliği veya bu stratejilerin devam edip edemeyeceği ve yeni ihtiyaçlara göre stratejiler gözden geçirilmiştir. Bu stratejik planın sorunların ve eksik yönlerin bulunmasında bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır. Bölümümüzü daha kaliteli ve çağdaş eğitime bir adım daha yaklaştırarak benimsemiş olduğumuz kurumsal misyonumuza belirlemiş olduğumuz vizyonumuz ile ulaşacağımıza inanıyorum.

## 2. Amaç

Bu stratejik plan, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Mühendislik Fakültesi, Maden Mühendisliği Bölümü'nün kalitesinin artırabilmesi ve günümüz bilgi çağında gerçekleşen değişimlere ayak uydurabilmesi için uygulaması gereken stratejileri ve bu stratejilere dayanan hedeflerini belirlemek amacıyla hazırlanmıştır. Dokümanın temel amacı; Bölümümüzün misyon ve vizyonunu oluşturmak ve Bölümümüzü günümüz rekabet koşullarıyla uyumlu hale getirip geleceğe hitap eden bir Maden Mühendisliği Bölümü tasarlayarak ilgililerin dikkatine sunmaktır. Hedeflerin gerçekleştirilmesi için de AR-GE ve yenilikçilik faaliyetlerine önem vermek ve kaliteli eğitim öğretimin sağlanması amaçlanmaktadır.

## 3. Kapsam

Bu dokümanda sunulan stratejiler ve hedefler; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Mühendislik Fakültesi, Maden Mühendisliği Bölümü öğretim programını kapsamaktadır. Doküman Bölümde ders veren öğretim elemanlarının önerileri ışığında hazırlanmıştır. Ayrıca, bölüm öğretim üyeleri tarafından ileriye yönelik politikalar tartışılmış ve Stratejik Plan kapsamında bu politikaların gerçekleştirilmesi hedeflenmiştir.

#### **4. Stratejik Plan Hazırlık Süreci**

Stratejik Planlama süreci aşağıdaki aşamalardan oluşmaktadır;

- Stratejik Plan çalışmaları için verilerin elde edilmesi ve gerekli alt yapının sağlanması,
- Bölümün Swot Analizinin yapılması,
  - 1) Bölümün Güçlü Yönleri
  - 2) Bölümün Zayıf Yönleri
  - 3) Fırsatlar
  - 4) Tehditler
- Swot Analizinin değerlendirilmesi,
- Misyon, vizyon, temel değerler ve politikaların belirlenmesi,
- Fonksiyonel hedeflerin güncellenmesi ve yeni hedeflerin belirlenmesi,
- Elde edilen sonuçların geri bildiriminin sağlanması ve gerekli düzenleme ile düzeltmelerin gerçekleştirilmesi.

#### **5. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tanıtımı**

Tanıtıma yönelik bilgiler ve görseller Üniversitemizin resmi web sitesinde ([www.comu.edu.tr](http://www.comu.edu.tr)) yer almaktadır.

#### **6. Üniversitemiz Misyon, Vizyon, Temel Değerler, Amaç ve Hedefleri**

Üniversitemizin misyon, vizyon, temel değerleri, amaç ve hedefleri aşağıda sunulmuştur:

##### **Üniversitemizin Misyonu**

Alanında öncü ve girişimci bireyler yetiştiren; Ar-Ge odaklı, uygulamaya dönük, çok disiplinli ve proje tabanlı araştırmalar üreten; paydaşlarıyla sürdürülebilir ilişkiler geliştiren; “Kalite odaklı ve yenilikçi bir üniversite olmak”.

##### **Üniversitemizin Vizyonu**

Özgürlükçü, yenilikçi ve girişimci yönüyle; kalite odaklı gelişmeyi hedefleyen ve araştırma temelli “Uluslararası alanda güçlü bir üniversite olmak”.

##### **Üniversitemizin Temel Değerleri**

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi; bulunduğu değerli coğrafya içerisinde kuruluşundan bugüne kadar elde ettiği tüm kazanımları ile yüksek değerlere sahip bir üniversite olma yolunda ilerlemektedir.

## **Bu Değerlerimiz:**

- Adalet ve Liyakat
- Aidiyet
- Çevre Duyarlılığı
- Demokratik Katılımcılık
- Düşünce ve İfade Özgürlüğü
- Etik Davranış
- Evrensel Değerlere Saygı
- Farklılıklara Saygı
- Girişimcilik, Yenilikçilik ve Yaratıcılık
- Hesap Verebilirlik
- İş Birliği, Dayanışma ve Paylaşma
- Kalite Kültürü
- Kentle Bütünleşme
- Şeffaflık
- Tarihine ve Coğrafyasına Sahip Çıkma
- Verimlilik
- Yaşam Boyu Öğrenme

## **7. Bölüm Tanıtımı**

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Maden Mühendisliği Bölümü, 2012-2013 Eğitim-Öğretim yılında eğitim ve öğretim faaliyetlerine başlamıştır. 2012 yılında kurulan bölüme, 2013 yılında öğrenci alınmıştır ve ÖSYM'nin 2013 yılı kontenjan listesine girmiştir. 2017-2018 eğitim öğretim-yılı itibariyle sınav sistemi değişmiş olup Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) adını almıştır. 2018 yılında YKS sınavı ile 1 öğrenci, DGS sınavı ile 1 öğrenci ve yabancı uyruklu 6 öğrenci bölümümüze yerleşmiştir. 2020-2021 yılında sonra ise yabancı öğrenci kontenjanından öğrenci olarak eğitim-öğretimini sürdürmektedir. Bölüm ilk mezunlarını 2016-2017 Eğitim-Öğretim yılında vermiştir.

Maden Mühendisliği Bölümü, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Mühendislik Fakültesi'nin on üç bölümünden birisi olup, kullanılabilir (ofis ve derslik) alanına sahiptir. Lisans dersleri, Mühendislik Fakültesi ek binanın üçüncü katında yer alan üç derslikte (311 ve 316 no'lu derslikler) yapılmaktadır. Aynı binanın zemin katında ise laboratuvar dersleri yapılmaktadır. Bölüm başkanı ve öğretim üyelerine ait çalışma ofislerinin yanı sıra davetli

konuşmacılar ve eğitim gören öğrenciler için 150 kişilik bir konferans salonu bulunmaktadır. Öğrencilerimize; ülkemizde bulunan diğer Maden Mühendisliği bölümleri ile eşdeğer düzeyde temel, mühendislik ve mesleki alanda eğitim verilmektedir.

## **8. Bölüm Misyon, Vizyon ve Temel Değerleri**

### **Bölümümüzün Misyonu**

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Maden Mühendisliği Bölümü'nün misyonu, uluslararası standartlarda maden mühendisliği eğitimi vererek bölgenin ve ülkenin kalkınmasına yönelik çalışmalar yapmaktır. Eğitim programında güvenli, ekonomik, çevresel ve sosyal alanda saygın bir eğitimin yapılmasına yönelik çalışmalarda bulunmaktadır. Madencilik ve ilgili alanlarda inovatif, rekabetçi ve özgün düşünceye sahip Maden Mühendisleri yetiştirmektir.

### **Bölümümüzün Vizyonu**

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Maden Mühendisliği Bölümü, ülkemizde kendi alanında lider ve dünyada saygı duyulan bir eğitim, öğretim ve araştırma kurumu haline gelmeyi hedefler. Maden Mühendisliği mesleğinin çalışma alanlarında uzmanlaşmayı sağlayarak, hedef kitlesi için bu alanda en üst düzeye gelmektir. Ülke kalkınmasında önemli olan doğal kaynaklarla ilgili araştırma konularına odaklanarak uzmanlık alanları oluşturmayı hedeflemektedir.

### **Bölümümüzün vizyon ve misyonunu oluşturan temel amaçlar;**

- Eğitim, öğretim ve araştırma kalitesi ile Türkiye ve dünyada tercih edilen,
- Teknolojik gelişmelere duyarlı, toplumun ve sektör temsilcilerinin beklentilerine uygun İnsan kaynağı yetiştiren,
- Uluslararası akademik çevrede bölümümüzü en etkin şekilde temsil eden,
- Öğretim elemanları ile sonuç odaklı bir eğitim profili oluşturan,
- Teknolojik yeniliklere göre kendini yenileyebilen,
- Araştırmayı ve yeniliği kendine görev edinmiş,
- Uluslararası değerlere saygılı, modern yönetim ilkelerini ve toplam kalite anlayışını benimsemiş, kendini sürekli yenileyen bir bölüm olmaktır.

### **Bölümümüzün vizyon ve misyonunu oluşturan temel değerler;**

- Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı olmak,

- Vatan sevgisiyle görevini anayasa, uluslararası hukuk ilkeleri İnsan hakları ve yükseköğretim mevzuatıyla ilgili tüm yasal düzenlemelere uyarak yerine getirmek,
- Din, dil, ırk, milliyet, renk, düşünce farklılığı gözetmeksizin insanları sevmek ve saymak,
- Çalışmaktan, doğruluktan ve dürüstlükten taviz vermemek,
- Üniversitenin misyon ve vizyonuna bağlı olmak,
- Bilimin uluslararası kabul görmesine inanmak,
- Yenilikçi olmak, değişimi yönetmek ve gerçekleştirilmek,
- Kurumsal bağlılığa, kurum içinde uyum ve dayanışmaya önem vermek,
- Zaman yönetimine özen göstermek
- İlimizi sevmek ve özgün araştırmalar yapmak,
- Sürdürülebilir rekabet avantajı sağlamak.
- Uluslararası bilinirliği yüksek ve Türkiye'nin en çok tercih edilen Maden Mühendisliği Bölümü haline gelmek.

## 9. Birim Paydaş Analizi

Bölümümüzün gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla paydaşları belirleyerek onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejilerini belirlemiştir. Bunlar; Üniversitemiz ve Mühendislik Fakültemizin ikili işbirliği ve protokolleri içerisinde bulunan kurumlardır. Bu kapsamda paydaşlarımız:

- Valilik, Kaymakamlık ve diğer resmî kuruluşlar,
- Yüksek Öğretim Kurulu,
- Üniversitelerarası Kurul,
- Ulusal ve Uluslararası Eğitim ve Araştırma Kurumları,
- Özel Sektör Kuruluşları (Doğtaş, İÇDAŞ, Dardanel vb. sanayi kuruluşları),
- Çanakkale ve Biga Organize Sanayi Bölgesi (OSB) yönetimi,
- Sivil Toplum Kuruluşları,
- Akademik personelimiz ve aileleri,
- İdarî personelimiz ve aileleri,
- Öğrencilerimiz ve aileleri,
- Mezunlarımız.

## 10. Bölüm Durum Analizi

Araştırma için gerekli akademik personel ve laboratuvar alt yapı eksikliğini giderilmesi amaçlanmaktadır. Bu amaç doğrultusunda laboratuvar alt yapı eksikliği büyük oranda üniversitemiz BAP alt yapı projeleri ile tamamlanması ve kısmen özel çalışmalar için gerekli alt yapı eksikliği ise TÜBİTAK, SAN-TEZ vb. projelerle tamamlanması hedeflenmektedir.

Önümüzdeki 5 yıl içerisinde artırılacak bölüm imkanları ile bilimsel çalışmaların ve endüstriyel problemlerin çözümüne yönelik çalışmaların artırılması hedeflenmektedir.

Bölümümüzdeki akademik kadronun ve öğrencilerin bilgi ve görgülerini artırmak ve onlara ileriye dönük ufuklar açabilmek için Erasmus değişim programından yararlanılması amaçlanmıştır. Bu amaca yönelik olarak da Avrupa birliğinde var olan Maden Mühendisliği Bölümleri ile ikili anlaşmaların yapılması hedeflenmektedir.

Bölgemizde madencilik yapan işletmeler ile madencilğe dayalı ikincil sektörlerle ilişkilerin artırılması yani sanayi-üniversite işbirliklerinin artırılması amaçlanmaktadır. Bu amaca yönelik olarak da bu sektörlerle tanışma ziyaretlerinin yapılması ve ileriye dönük ne tür ikili işbirlikleri yapılabileceği konusunda görüş alışverişlerinde bulunmak ve bunları yapılacak teknik geziler ile gerçekleştirmek hedeflenmiştir.

Maden Mühendisliği Bölümü'nü bitiren öğrenciler lisans diploması almaya hak kazanmakla birlikte ayrıca "Maden Mühendisi" meslek unvanı almaya hak kazanmaktadırlar. Öğrencilerin bölümü seçerken sahip olması gereken yeterlilikler şunlardır:

- Analitik düşünme becerisine sahip olmak.
- Pozitif bilimlere ilgi duymak.
- Matematik işlemlerinde hızlı olmak.
- Tasarım yetileri gelişmiş olmak.

Öğrencilerin bir lise mezunu olması gerekliliklerin yanı sıra yeni ÖSYM sınav yönetmeliğine göre 2018 YKS sistemine göre TYT ve AYT puan türünden puan almış olmaları gerekir. 2018 yılından beri kontenjan dolmadığı, dikey geçiş ve yabancı öğrenci dışında öğrenci kabul edilmemektedir. Eğitim ve Öğretim faaliyetlerini yabancı öğrenci kontenjanlarıyla devam ettirmektedir.

Maden Mühendisliği Bölümü'nden mezun olan öğrenciler başta yönetim olmak üzere kamu ve özel sektörde (büro, şantiye, açık arazi ve yeraltı madenciliği gibi) çalışma olanaklarına sahiptirler. Maden mühendisleri, maden sahalarının fizibilitesini, güvenliğini ve

üretkenliğini değerlendirmekle sorumludur. Yüzey ve yeraltı kaynaklarının çıkarılmasını planlar ve yönetirler. Yer altı ve yerüstünden madencilik faaliyetleri ile çıkarılan madenlerin endüstrinin ihtiyaç duyduğu hale getirmek için cevher hazırlama ve zenginleştirme çalışmalarında bulunur. Madencilik faaliyetleri sonucu oluşan atıkları teknolojik yöntemlerle yasa ve yönetmeliklere uygun olarak depolar, bertaraf eder ya da geri dönüştürür. Çevreye saygılıdır ve önem verir.

## 11. Akademik Alt Yapı

2 adet Anabilim Dalı aktif olan Bölümümüzün Maden İşletme Anabilim Dalında 2 öğretim üyesi (1 Doçent, 1 Dr. Öğretim Üyesi), Cevher Hazırlama Anabilim Dalında ise 1 adet öğretim üyesi (1 Profesör) tam zamanlı olarak görev yapmaktadır.

### a. Akademik Kadro Dağılımı

Bölümümüzde görev yapan öğretim üyelerinin kadrosunun bulunduğu Anabilim Dallarına ve istihdam şekillerine göre dağılımları Tablo 1’de verilmiştir.

Tablo 1. Bölüm öğretim üyelerinin kadrosunun bulunduğu Anabilim Dallarına ve istihdam şekillerine göre dağılımları.

Akademik Personel						
	Kadroların Doluluk Oranına Göre			Kadroların İstihdam Şekline Göre		Kadrosunun Bulunduğu Anabilim Dalı
	Dolu	Boş	Toplam	Tam Zamanlı	Yarı Zamanlı	
Profesör	1		1	1		Cevher hazırlama
Doçent	1		1	1		Maden işletme
Dr. Öğr. Üyesi	1		1	1		
Toplam	3		3	3		

Bölümümüzde görev yapan öğretim üyelerinin yaş ve cinsiyet durumlarına göre dağılımları Tablo 2’de verilmiştir.

Tablo 2. Bölüm öğretim üyelerinin yaş ve cinsiyet durumuna göre dağılımı.

Akademik Unvan	Yaş Grupları							
	<30		30-39		40-49		50-59	
	E	K	E	K	E	K	E	K
Prof. Dr.							1	
Doç. Dr						1		
Dr. Öğr. Üyesi							1	

### b. Akademik Performans Analizi



Bölümümüzde öğretim üyelerinin akademik performanslarının analizleri Tablo 3-8’de sunulan verilerle ifade edilmiştir.

Tablo 3. Öğretim Kadrosunun Analizi.

Öğretim kadrosu			Deneyim yılı			Etkinlik düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok)		
Akademik ünvan, ad soyad	Son mezun olduğu kurum ve yılı	Halen öğretim görüyorsa hangi aşamada olduğu	Kamu, özel sektör, sanayi	Kaç yıldır bu kurumd a	Öğretim üyeliği süresi	Meslek kuruluşlarında	Kamu, sanayi ve özel sektöre verilen bilimsel danışmanlıklarda	Araştırmada
Prof. Dr. Mustafa Çınar	İTÜ, FBE Doktora, 2005	-	27	11	18	Orta	Orta	Yüksek
Doç.Dr. Deniz Şanlıyüksel Yücel	ÇOMÜ, FBE Doktora, 2013	-	17	17	7	Düşük	Orta	Yüksek
Dr. Öğr. Üyesi Murat Ünal	HÜ, FBE Doktora, 2000	-	31	9	21	Düşük	Düşük	Orta

Tablo 4. Öğretim Kadrosunun Ders Yükü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler

Sözleşmeye Esas Görev Tanımı Kapsamında Akademik Unvanlara Göre Olması Gereken Minimum Ders Yükü ve Mevcut Ders Yükü Dağılımları			
Akademik Unvan	Ad, Soyad	En Az	Mevcut Ders Yükü
Prof. Dr.	Mustafa Çınar	5	30
Doç. Dr.	Deniz Şanlıyüksel Yücel	10	30
Dr. Öğr. Üyesi	Murat Ünal	10	20

Tablo 5. Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler (Tüm yıllar)

Akademik ünvan, ad soyad	Uluslararası ve ulusal hakemli dergi, kongre, sempozyum vb. yayınlanan makale ve bildiri sayısı	Toplam atıf sayısı	Fen bilimleri alanında ISI indekslerine giren atıf sayısı	Akademik ders kitabı ve kitap bölümleri
Prof. Dr. Mustafa Çınar	80	1742	591	-
Doç. Dr. Deniz Şanlıyüksel Yücel	80	359	143	1
Dr. Öğr. Üyesi Murat Ünal	30	112	85	-

Genel toplam	190	2213	819	1
--------------	-----	------	-----	---

Tablo 6. Öğretim Kadrosunun Tamamlanan Veya Halen Devam Etmekte Olan Projeleri

Akademik Unvan-Ad, Soyad	BAP, TÜBİTAK, GMKA, AB, BM vb. Proje Sayısı	Proje Kapsamında Görevi
Prof. Dr. Mustafa Çınar	18	Yürütücü-Araştırmacı
Doç. Dr. Deniz Şanlıyüksel Yücel	23	Yürütücü-Araştırmacı, Danışman
Dr. Öğr. Üyesi Murat Ünal	5	Yürütücü-Araştırmacı
<b>Genel Toplam</b>	<b>46</b>	

Tablo 7. Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs ve Ödüller

Akademik unvan, ad soyad	Burs, ödül, destek adı, tarihi, veren kurum
Prof. Dr. Mustafa Çınar	-
Doç.Dr. Deniz Şanlıyüksel Yücel	1) 2017 yılı Altın Çekiç Araştırma/Makale Ödülü, Jeoloji Mühendisleri Odası 2) 2014 yılı Doktora Ödülü, Yurt Madenciliğini Geliştirme Vakfı 3) 2009 yılı Marie Curie Bursu, Università Ca' Foscari di Venezia 4) 2009 yılı ERASMUS Bursu, Freie Universität Berlin
Dr. Öğr. Üyesi Murat Ünal	-
Genel toplam	4

Tablo 8. Öğretim Elemanlarının Marka, Tasarım, Patent Sayıları

Akademik unvan, ad soyad	Sayı
Prof. Dr. Mustafa Çınar	2
Doç.Dr. Deniz Şanlıyüksel Yücel	-
Dr. Öğr. Üyesi Murat Ünal	-
Genel toplam	2

## 12. İdari Alt Yapı

Bölümümüzün idari alt yapısı Tablo 9'da verilmektedir. Bölümümüzde Maden İşletme ve Cevher Hazırlama olmak üzere iki Anabilim Dalı bulunmaktadır.

Tablo 9. Maden Mühendisliği Bölümü idari alt yapısı

<b>BÖLÜM BAŞKANI</b> Prof. Dr. Mustafa Çınar
<b>BÖLÜM BAŞKAN YARDIMCISI</b> Dr. Öğr. Üyesi Murat Ünal
<b>Maden İşletme Anabilim Dalı Başkanı</b> Doç. Dr. Deniz Şanlıyüksel Yücel
<b>Cevher ve Kömür Hazırlama Anabilim Dalı Başkanı</b> Prof. Dr. Mustafa Çınar
<b>BÖLÜM SEKRETERİ</b> Nural Madak
<b>FARABİ-ECTS-ERASMUS-MEVLANA KOORDİNATÖRLERİ</b> Doç. Dr. Deniz Şanlıyüksel Yücel
<b>STAJ KOMİSYONLARI</b> Dr. Öğr. Üyesi Murat Ünal

Bölümümüzü ilgilendiren tüm konularda Anabilim Dalı ve Bölüm Kurul Kararı alınarak ya da doğrudan Bölüm Başkanlığı tarafından Dekanlığımızla yazılı olarak ya da dijital olarak UBYS üzerinden iletişime geçilmektedir. Bölümün öğretim elemanı sayısı yeterli olmadığı için akademik personel sayısının artırılması öncelikli hedefimizdir. Akademik çalışmalar ile üniversitemizin bünyesinde yürütülen diğer araştırmalarda daha etkin rol oynayabilmek için laboratuvar, araştırma, teknik ve fiziksel donatım gibi unsurların geliştirilmesi ile araştırma projelerinin artırılması amaçlanmaktadır.

### 13. Eğitim-Öğretim Altyapısı

Bölümümüzün Eğitim-Öğretim alt yapısı aşağıdaki alt başlıklar altında açıklanmıştır.

#### a. Bölüm/Anabilim Dalı Bilgileri

Bölümümüzde Maden işletme ve Cevher hazırlama olmak üzere iki anabilim dalı bulunmaktadır. Bölümümüzün Lisans Öğretim programı için kontenjanlar YÖK tarafından belirlenmekte ve öğrenciler programa ÖSYM tarafından gerçekleştirilen merkezi sınav sonuçlarına göre yerleştirilmektedirler. 2018 -2019 yılı itibariyle YKS sınavı ile bölümüze yeni öğrenci kaydı yapılmamaktadır. Bölümümüze yatay ve dikey geçiş yoluyla öğrenci kabul edilmemektedir. Ayrıca, 10-15 kişilik yabancı öğrenci kontenjanımız bulunmakta olup bu kapsamda örgün öğretime devam etmektedir. Bölümümüzün Yüksek Lisans öğretim programı için kontenjanlar Anabilim dalımız talepleri doğrultusunda Lisansüstü Eğitim Enstitüsü tarafından belirlenmekte ve öğrenciler programa

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü tarafından gerçekleştirilen sınav ve değerlendirme sonuçlarına göre yerleştirilmektedirler.

## b. Mevcut Öğrenci ve Mezun Bilgileri

Bölümümüze 2024 yılına kadar kayıt olmuş lisans ve yüksek lisans öğrenci bilgileri Tablo 10 ve Tablo 11 de özetlenmiştir.

Tablo 10. Bölüme Merkezi Yerleştirme Sınavıyla Kayıt Olan Öğrenci ve Mezun Öğrenci Sayısı

Bölüm	ÖSYM+(Ek Kontenjan+Yatay ve Dikey Geçiş)	Yabancı öğrenci	
Maden Mühendisliği (2013)	12 + 3		15
Maden Mühendisliği (2014)	21+5		26
Maden Mühendisliği (2015)	21+6		27
Maden Mühendisliği (2016)	2+9		11
Maden Mühendisliği (2017)	2+6		8
Maden Mühendisliği (2018)	1+8		9
Maden Mühendisliği (2019)	0+1	2	3
Maden Mühendisliği (2020)	---	11	11
Maden Mühendisliği (2021)	---	8	8
Maden Mühendisliği (2022)	---	8	8
Maden Mühendisliği (2023)		6	6
<b>Toplam Öğrenci Sayısı</b>			<b>132</b>
<b>Toplam mezun öğrenci sayısı</b>			<b>64</b>

Tablo 11. Anabilim Dalına Kayıt Olan Öğrenci ve Mezun Sayısı

Anabilim Dalı	Lisansüstü Eğitim Enstitüsü
Maden Mühendisliği (2012)	2
Maden Mühendisliği (2013)	2
Maden Mühendisliği (2014)	2
Maden Mühendisliği (2015)	4
Maden Mühendisliği (2016)	4
Maden Mühendisliği (2020)	5
Maden Mühendisliği (2021)	2
Maden Mühendisliği (2022)	2
Maden Mühendisliği (2023)	3
<b>Toplam</b>	<b>26</b>
<b>Aktif öğrenci sayısı</b>	<b>12</b>
<b>Toplam YL mezun öğrenci sayısı</b>	<b>7</b>

## 14. Fiziki Alt Yapı ve İmkânlar

Bölümümüze ait 4 adet akademik personel ofisi ve 1 adet idari personel (Bölüm Sekreteri) ofisi bulunmaktadır. Bölümümüz Akademik ve İdari Personelinin kullanımına sunulmuş hizmet alanları ve alanları Tablo 12’de verilmiştir.

Tablo 12. Akademik ve idari personel hizmet alanları (çalışma ofisleri)

Hizmet Alanı	Sayısı (Adet)	Alanı (m <sup>2</sup> )	Kullanan Sayısı (Kişi)
Çalışma Odası (ofis)	1	15	1
Çalışma Odası (ofis)	1	15	1
Çalışma Odası (ofis)	1	15	1
Çalışma Odası (ofis)	1	15	1
Çalışma Odası (ofis)	1	15	1
Toplam	5	75	5

### a. Eğitim-Öğretim Alanları

Bölümümüzün kullanımına tahsis edilmiş Eğitim-Öğretim alanları, derslik ve laboratuvarlar ve araştırma laboratuvarları öğrenci kapasiteleri ile birlikte Tablo 13’de sunulmuştur.

Tablo 13. Bölümün Eğitim-Öğretim alanları, derslik ve laboratuvarlar

Eğitim Alanı	Kapasitesi 0–50	Kapasitesi 51–75	Kapasitesi 76–100	Kapasitesi 101–150	Kapasitesi 151–250
Anfi	-	-	-	-	-
Sınıf	3	-	-	-	-
Bilgisayar Lab.	-	-	-	-	-
Diğer Lab.	4	-	-	-	-
Toplam	7	-	-	-	-

### b. Sosyal Alanlar

Bölümümüzdeki eğitim-öğretim faaliyetleri için özellikle bölümümüze tahsil edilmiş sosyal alanlar bulunmamaktadır. Bölümümüz bünyesinde gerçekleştirilen bölüm kurulları, iç paydaş toplantıları, kurul ve komisyon toplantıları bölüm başkanının çalışma ofisinde ya da fakültemizin konferans salonunda ve ek bina 4. katında bulunan, diğer bölümlerle birlikte ortak olarak kullanılan toplantı salonunda yapılmaktadır. Bu toplantı salonunun kapasitesi Tablo 14’de verilmiştir.

Tablo 14. Toplantı ve konferans salonları.

Toplantı ve Konferans Salonları	Kapasitesi 0–50	Kapasitesi 51–75	Kapasitesi 76–100	Kapasitesi 101–150	Kapasitesi 151–250	Kapasitesi 251–Üzeri
Toplantı	1	-	-	-	-	-

Salonu						
Konferans Salonu	-	-	-	-	1	-
Toplam	1	-	-	-	1	-

Fakültemizde öğrencilerin, akademik ve idari personelin yararlanabileceği, 150 m<sup>2</sup> alana sahip bir öğrenci kantini ve fotokopi merkezi öğrencilere hizmet vermektedir. Öğrenci Sosyal Etkinlik Merkezi (ÖSEM) içerisinde, yemekhane, PTT, market, kitapçı, otobüs firmalarının bilet satış noktaları, çarşı, kuaför vs. alanları bulunmaktadır. Mühendislik Fakültesi'nin yanında Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'ne ait 600 kişilik bir öğrenci yurdu bulunmaktadır. Üniversiteye ulaşımında herhangi bir problem bulunmamaktadır.

### c. Teknolojik Alt Yapı

Fakültemizin diğer bölümlerinde olduğu gibi öğretim üyelerimizin bilgiye ulaşmada kullandıkları kampüs içi ve kampüs dışı erişim olanakları bulunmaktadır. Buna ek olarak, üniversitemiz kütüphanesindeki Bölümümüz çalışma, araştırma ve eğitim-öğretim alanlarına ait mevcut yazılı ve dijital kaynakları yeterli seviyededir.

Bölümümüzün ihtiyaç duyacağı bazı yazılımlar (Örn. Bilgisayar Destekli Çizim ve Tasarım, Ofis programları) Fakültemiz laboratuvarlarındaki bilgisayarlarda yüklüdür.

Bölümümüzün öğretim elemanlarının ofislerinde kullandıkları teknolojik cihazların sayıları Tablo 15'te verilmiştir.

Tablo 15. Bölüm öğretim elemanlarının ofislerinde kullanılan cihazlar.

Teknolojik Cihazlar	
Cinsi	(Adet)
Masaüstü Bilgisayar	3
Dizüstü Bilgisayar	1
Yazıcılar	2
Projektörler	3
Projektör Perdeleri	2
Telefon Cihaz Sayısı	3
Telefon Hat Sayısı	3

Bölümümüze ait basılı periyodik yayın ve kitap bulunmamaktadır. Ancak bölümümüz öğretim üyeleri ve öğrencileri için öğretim müfredatındaki derslere ve yine bölümde yürütülen/yürütülecek akademik çalışmalara kaynak olacak yeterli sayıda güncel ve özgün kitap, basılı ve dijital periyodik yayınlara Üniversitemiz Kütüphanesinden ulaşılabilmektedir.

## 15. Mali Kaynak Analizi

Bölümün eğitim ve öğretime başlayabilmesi için ortaya konan amaç ve hedefler doğrultusunda ihtiyaç duyulan akademik kadronun tamamlanmasına ihtiyaç vardır. İlk aşamada ihtiyaç duyulan akademik kadro Tablo 16’da verilmiştir.

Tablo 16. İlk aşamada planlanan akademik kadro.

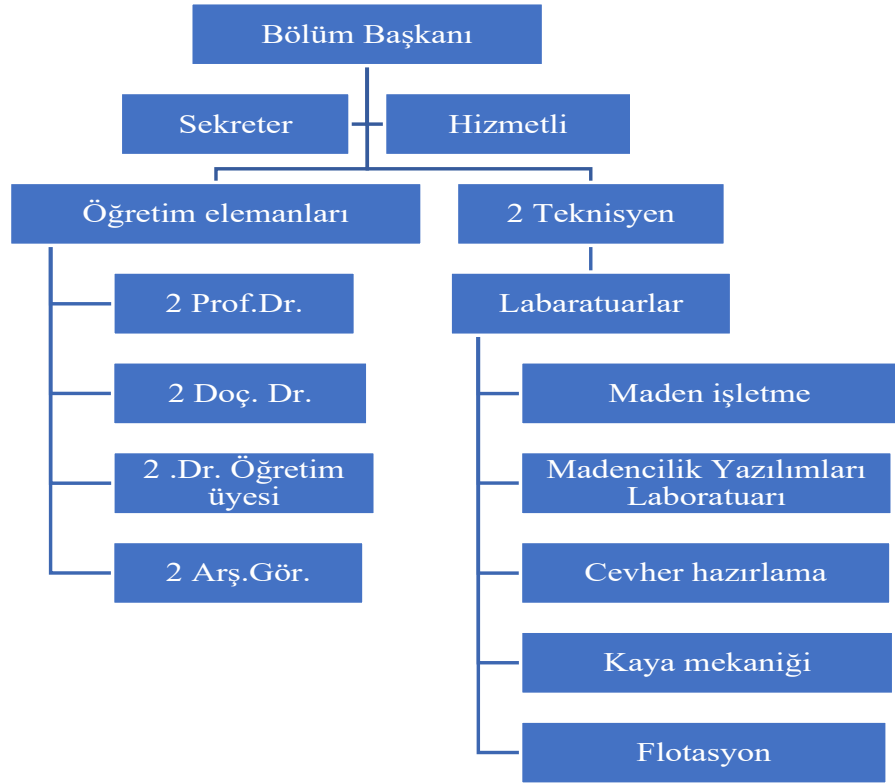
Anabilim Dalı	Prof. Dr.	Doç. Dr.	Dr. Öğr. Üyesi	Arş. Gör.	Teknisyen	Toplam
Maden işletme	1	1	1	1	1	5
Cevher hazırlama	1	1	1	1	1	5
Toplam	2	2	2	2	2	10

Bölümümüzün amaç ve hedeflerine ulaşabilmesi için öncelikle akademik personelin yeterli sayıya ulaşması, bölüme yönelik çalışma ve faaliyetlerin hız kazanabilmesi için araştırma görevlisi alımının gerçekleştirilmesi gerekmektedir.

Bölümümüzün akademik kadrolarının bir araya gelip tartışıp konuşabilecekleri ve öğrenci seminerlerinin gerçekleştirebileceği donanımlı bir toplantı salonuna ihtiyacı bulunmaktadır.

Bölümümüz öğrencileri ve akademik kadromuzun iş güvenliği ve sağlığı açısından sağlıklı bir ortamda çalışmalarını sürdürebilmeleri için gerekli kişisel koruyucu donanımların alınması ve bunların sağlanması konusunda mali olarak desteklenmesi gerekmektedir. Yine bölümümüzün en büyük eksikliklerinden biri olan laboratuvar alt yapısının oluşturulması için büyük bir mali kaynağa ihtiyaç duyulmaktadır. Çünkü bu laboratuvarın alt yapı ihtiyaçları projelerden karşılanamamaktadır. Hatta bu durum başvuru projelerin geri dönmesine neden olmaktadır.

Bölümümüzün stratejik planı çerçevesinde bölüm organizasyonu şeması Şekil 1’de verilmiştir.



Şekil 1. Bölümün planlanan organizasyon yapısı.

## 16. Kurumsal kabiliyet ve kapasitenin değerlendirilmesi: SWOT Analizi

Bölümümüzün ve programımızın eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetleri değişik açılardan incelenerek üniversitenin kuvvetli yönleri, zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri değerlendirilmiştir. Değerlendirme;

- Eğitim-öğretim,
- Girişimci ve yenilikçi bir araştırma üniversitesi olma vizyonuna katkı,
- Ders içeriklerinin sürekli güncellenmesi, ders planının gerektiğinde güncellenmesi,
- Ders yüklerinin dağılımı,
- Etkin bir kariyer planlamasının yapılandırılması,
- Akademisyenlerin değerlendirilmesi,
- İç ve dış paydaşlarla daha sıkı bir iletişim kurulması,
- Öğrenci/akademisyen iletişimi,
- Mezun ilişkileri,
- Destek birimleri kapsamında yapılmıştır.

### Bölümün Güçlü Yönleri:

- Bölge ve toplum ihtiyaçlarına yönelik güncel bir sekiz yarıyılık öğretim planına sahip olunması,
- Çanakkale ilinin maden potansiyelinin yüksek olması,



- Kale Maden, Kale Seramik, TÜMAD, AKÇANSA, İÇDAŞ vb. markalara, sanayi ve ticaret ağlarına yakınlığımız,
- Alanında gerekli yetkinliğe sahip akademik kadronun varlığı,
- Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli eser üretme kapasitesine sahip olması,
- Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli proje üretme potansiyeline sahip olması,
- Akademik personelin öğrencilere bilgi aktarımında yeterli formasyona sahip olması,
- Akademik personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması,
- Akademik personel idari personel iletişiminin istenilen düzeyde olması,
- İdari personel öğrenci iletişimin istenilen düzeyde olması,
- Programımızın fiziki konumu ve teknolojik alt yapı noktasında bilgi kaynaklarına erişimin uygun olması,
- Yönetime katılımın güçlü olması ve önerilerin dikkate alınması,
- Konferans salonu ve bilgisayar laboratuvarına sahip olmamız,
- Her sınıfta beyaz tahta, projeksiyon bulunması,
- Kongre, toplantı, mezuniyet, konser, tiyatro vb. organizasyonlar için üniversitemiz kampüsünün yeterli fiziki imkanlara sahip olması,
- Bölümümüzde 7+1 işletmede mesleki eğitim (İME) modeli uygulanması,

### **Bölümün Zayıf Yönleri:**

- Kalite, akreditasyon, örgütsel gelişme ve örgütsel değişim süreçlerinin yadırganması, kamuda çalışma alışkanlığı nedeniyle vizyon ve misyonun tüm iç paydaşlar tarafından yeterli düzeyde sahiplenilmemiş olması,
- Akademik personelin multidisipliner çalışma eksikliği,
- Çalışan ve performans gösteren akademik personele yeterince ekonomik destek verilmemesi,
- Öğrencilerin konuya ilgisiz kalmalarından dolayı bilimsel ya da sanayi odaklı proje gerçekleştirme ve bunlara öğrencileri dahil etme eksikliği,
- Öğrencilerin yeterince yabancı dil bilmemesi ve bu nedenle Fulbright, Erasmus gibi programlara gerekli özenin gösterilmemiş olması,
- DaVinci, Fulbrighth, Erasmus gibi programlardan günümüze kadar yeterince faydalanamamış olması,
- Ders kitapları dışında farklı sektörlerden güncel uygulamaya yönelik kaynakların her

öğretim elemanı tarafından kullanılmaması,

- İnternet destekli eğitim sistemi,
- Öğrencilere ve akademisyenlere yönelik teknik gezi, kongre, sempozyum, fuar katılımlarında öğrenci katılımının azlığı nedeniyle gerçekleştirilememesi,
- Öğrencilerin Maden mühendisliği bölümünü kendi farkındalıkları dışında tercih etmiş olmaları,
- Öğrencilerin matematiksel becerilerinin çok zayıf olması,
- Ders veren öğretim üyelerinin performans göstereceği veya uzman olduğu konularda yeterli öğrenci ve öğretim üyesi olmadığından yeterince seçmeli ders açılmaması durumu.

### **Fırsatlar:**

- Madencilikteki yeni yasal düzenlemeler,
- Öğretim planının yeni güncellenmiş olması,
- 2023 yılında tamamlanması planlanan boğaz köprüsü sayesinde mevcut ulaşım ağının gelişmesi,
- Güney Marmara Bölgesinde tek Maden mühendisliği bölümü olmamız,
- Programımız öğretim üyelerinin güncel mevzuata hakim olması ve üniversite-sanayi, üniversite-kamu ilişkilerinin geliştirebilme potansiyelinin var olması,
- Programımız öğretim kadrosunun alanlarında yeterli bilgi ve donanıma sahip olması nedeniyle ulusal ve uluslararası akademik çevrede tanınmaları,
- Fakültemizde aktif, yönetime katılımı sağlayan, paylaşımcı, eleştiri ve yeniliklere açık her konuda çalışanına ve kuruma destek olmaya çalışan idari bir yapıya sahip olunması,
- Aktif idari personele sahip olunması,
- Bölüm ve diğer üniversite öğretim üyeleri arasındaki ilişkinin yeterli olması,
- Bölümümüz öğretim kadrosunun tecrübe, yetenek ve gelişme arzusunun yeterli olması.

Bölümümüz Marmara Bölgesi'nde İstanbul dışında mevcut olan tek Maden Mühendisliği Bölümü'dür.

Çanakkale bölgesi sahip olduğu yer altı ve yer üstü zenginlikleri bakımından oldukça zengin bir bölgedir. Çanakkale il sınırları içinde doğal taş, kurşun, demir, bakır, altın, çinko, antimon, molibden, pirit, vollaştonit, talk, kömür, bitümlü şeyler (kaya gazı) vb. maden yatakları mevcuttur. Çanakkale ilinde 14 jeotermal alan ve 4 jeotermal enerji santrali bulunmaktadır. Bölgedeki maden yataklarının ve jeotermal enerji kaynaklarının zenginliği

bölümümüz için yeni araştırma alanları ve endüstriyel işbirlikleri sunması açısından avantaj oluşturmaktadır.

Bölümümüzdeki öğrenci sayısının az olması bire bir öğrenci-öğretim üyesi etkileşimi sağlamaktadır.

Çanakkale ilinde bulunan büyük ölçekli endüstriyel kuruluşların tamamına yakını bir madeni hammadde kaynağı olarak kullanılmaktadır. Buda yine bu kuruluşlarla ikili işbirlikleri ve AR-GE çalışmalarında kolaylıkla bulunabileceğimizin bir göstergesidir.

Bölgenin bir maden bölgesi ve madene dayalı sektörlerin fazla olması bölümümüze öğrenci bulunabilmesi açısından üstün yönlerimizdendir.

### **Tehditler:**

- Yabancı dil ve bilimsel hazırlık sınıflarının olmayışı,
- Kısa staj süreleri,
- Lise tanıtımları, fakültemiz hakkında tanıtıcı broşürler ve tercih danışmanlığı gibi adımlar atılmadığı takdirde öğrenci alamama riskiyle karşı karşıya kalması.
- Akademik personelin kaygılarının bilimsel çalışma trendine olumsuz etki yapması,
- Yardımcı akademik personelin olmaması,
- Eğitim kalitesinin düşmesi,
- Öğrencilerin genelinde bilgisayar, Microsoft Office vb. programlara hakimiyetlerinin ve ilgilerinin çok zayıf olması,
- Yeterli bilgisayar laboratuvarına, programlara ve ekipmana sahip olunmaması,
- Üniversite sanayi iş birliğine yönelik çalışmalar için yeterli akademik kadronun bulunmaması,
- Özel ve kamu sektöründe İngilizce öğrenimine eğilimin artması nedeniyle öğrencilerin bilimsel bilgidan daha çok yabancı dile önem vermek istemesi fakat bu imkanları yeterli düzeyde elde edememeleri,
- Öğrencilerin liseden gelen alışkanlıklarını devam ettirmeleri, ders geçmek amaçlı ezberle eğitime öğretim elemanlarını yöneltmeye çalışmaları,
- Öğrencilerin gerçekleştirilen oryantasyon ve iş güvenliği eğitimlerini dikkate almamaları,
- Zor çalışma koşulları nedeniyle öğrencilerin Maden mühendisliği bölümünü tercih etmemeleri,
- Öğrencilerin derslerde ses kaydı alması, kitap, defter, ders notu olmadan derse gelmesi, sınavlara kalemsiz, silgisiz katılmaya çalışmaları gibi sorumsuz davranışlarının

sürekli arz etmesi,

Bölümde mevcut olan laboratuvarlar için gerekli alt yapının tamamlanmamış olması Bölümde öğretim üyesi sayısının az olması ve araştırma görevlisinin bulunmaması en önemli zayıf yönlerimizdir. Çünkü bu durum bölümümüze yerleşen öğrencilerin eğitimleri için gerekli alet ve cihazları görüp uygulama yapamamalarına ve bitirme ödevi çalışmalarında yapılacak bitirme tezlerinin bilimsel kalitelerinin düşüklüğüne neden olmaktadır.

Bölümümüz genç bir bölüm olması beraberinde öğretim üyesi ve araştırma görevlisi eksikliğinin bir an önce tamamlanarak daha hızlı bir şekilde hedeflerine ulaşması ve daha yetkin bir bölüm olmasını sağlayacaktır.

### **Değerlendirme:**

2012-2013 Eğitim-Öğretim yılı güz yarıyılında lisans eğitimine başlayan bölümümüz araştırma projelerinin devamı ve sürdürülebilmesi, hem personel eksikliğinin giderilmesine hem de yukarıda belirtilen laboratuvar ekipmanların temin edilmesi ve akademik kadronun geliştirilmesi ile birlikte, Çanakkale ili ve çevresinde bilimsel, akademik ve özellikle mühendislik hizmetlerini daha verimli olarak verecek duruma gelmesi umulmaktadır. Eğitim kalitesinin üst düzeyde olabilmesi için alanında uzman akademik personele ihtiyaç duyulduğundan bu eksikliklerin mümkün olan en kısa sürede giderilmesi amaçlanmaktadır.

Maden Mühendisliği Bölümü lisans öğrencisi Eshraq Abdullah 19.09.2022- 06.01.2023 tarihleri arasında Polonya'daki AGH University of Science and Technology'de Erasmus bursu ile staj yapmıştır. 16.01.2024 tarihinde Cevher ve Kömür Hazırlama Anabilim dalında görevli Dr. Öğr. Üyesi Ş. Erkan Yersel emekli olmuştur.

## **17. Strateji Geliştirme: Öneri ve tedbirler**

### **Bölümümüzün hedefleri şunlardır:**

1. Bölümün öğretim elemanı sayısı yeterli olmadığı için akademik personel sayısının artırılmasını sağlamak,
2. Akademik çalışmalar ile üniversitemizin bünyesinde yürütülen diğer araştırmalarda daha etkin rol oynayabilmek için laboratuvar, araştırma, teknik ve fiziksel donatım gibi unsurların geliştirilmesi ile araştırma projelerinin artırılması,
3. Eğitim-öğretim-araştırma alt yapısını geliştirmek,

4. Lisans ve lisansüstü eğitimde söz sahibi olan bir bölüm olarak hizmet vermek,
5. Mesleki eğitimi, toplum ihtiyaçlarına göre sürekli yenilemek ve geliştirmek,
6. AB eğitim programlarına uyum ve akredite olmak.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Mühendislik Fakültesi Maden Mühendisliği Bölümünün tekrar “YKS sınavıyla” öğrenci alımına başlaması gerekmektedir. Bölümümüze ait derslikler, öğretim elemanı ve laboratuvar alt yapısı yeterli değildir. Bu nedenle bu durum göz önüne alınarak ve gelecek 5 yıl içerisinde amaçlanan vizyonu oluşturma hedeflenerek bölümümüzün stratejik amaçları belirlenmiştir. Belirlenen stratejiler şunlardır:

1. Akademik kadronun sayısının artırılarak tekrar öğrenci alımı ile eğitime devam edilmesi ,
2. Bilimsel araştırmaların artırılması,
3. Maden Mühendisliği Bölümü’ne yeniden YKS sınavı ile öğrenci alınması durumunda bölüme ait bir bilgisayar laboratuvarlarının oluşturulması ve mesleki paket programların alınması,
4. Yeterli öğretim üyesi sağlanınca Doktora programlarının açılması,
5. TÜBİTAK, DPT, GMKA gibi kuruluşlar desteğinde projeler geliştirerek bölüm laboratuvarlarının kurulmasına katkıda bulunmak,
6. Diğer bölümlerdeki araştırmacılarla (disiplinler arası yaklaşımla) ortak projeler yürütmek,

Ülkemizde Maden Mühendisliği disiplininin çalışma alanları, 2000’li yıllara kadar cevher üretimi, endüstriyel hammadde üretimi ve değerlendirme süreçleri, petrol sondajları ve üretimi, metal üretimi ve baraj-tünel-liman yatırımlarının projelendirilmesi konularında gelişmiştir. Söz konusu çalışma alanlarına, günümüzde endüstriyel geri kazanım (çöp, katı atık vb.), her türlü yeraltı ve yerüstü mühendislik yapıları (yeraltı depoları, milli savunma amaçlı yapılar vb.), açık deniz kıyı mühendisliği, kömür-cevher-hammadde pazarlama ve satışı, jeotermal madencilik gibi alanlar da eklenmiştir. Bu suretle, giderek dinamik bir yapıya sahip olan Maden Mühendisliği mesleğinin önemi daha da artmıştır.

## **18. Performans Göstergeleri ve Stratejiler**

Maden Mühendisliği Bölümünün yaptığı SWOT analizi neticesinde değerlendirilen, zayıf/kuvvetli yönleri planlanan eğitim-öğretim faaliyetleri, kamu veya özel sektör olmak üzere çeşitli sanayi kurum ve kuruluşlarının ihtiyaç duyduğu bilgi ve beceriye sahip ve değişen teknolojiye uyum sağlayıp kendini yenileyebilecek mühendislerin yetiştirilmesine odaklanmıştır.

Bu kapsamda 2024-2028 Akademik Yılları için uygulanması düşünülen en temel çözüm önerileri ve stratejiler kısaca aşağıda bilgilerinize sunulmuştur.

**Strateji 1:** 8 Yarıyıllık Eğitim Öğretim Programının en verimli biçimde uygulanması.

**Strateji 2:** Öğretim elemanlarının araştırma yöntem ve teknikleri ile istatistik konularında kendilerini yenilemeleri gerekli hizmet içi eğitimlerin alınması.

**Strateji 3:** Öğretim elemanlarının uyumlu çalışabilmesi için etkin iletişim tekniklerinin kullanılması etkileşim ve iletişimin artırılması,

**Strateji 4:** Öğretim elemanlarının derslerinin daha etkin yapılabilmesi için fiziki altyapıların ve donanımların daha da iyileştirilmesi,

**Strateji 5:** Cevher üretimi, endüstriyel hammadde üretimi ve değerlendirme süreçleri, petrol sondajları ve üretimi, metal üretimi ve baraj-tünel-liman yatırımlarının projelendirilmesi konularında ki gelişmeler, endüstriyel geri kazanım (çöp, katı atık vb.), her türlü yeraltı ve yerüstü mühendislik yapıları (yeraltı depoları, milli savunma amaçlı yapılar vb.), açık deniz kıyı mühendisliği, kömür-cevher-hammadde pazarlama ve satışı, jeotermal madenciliği gibi alanlar Maden Mühendisliği mesleğinin önemi daha da artmıştır. Bu gelişmelerin avantaja dönüştürülmesi,

**Strateji 6:** Üniversite-Sanayi iş birliği protokolleri yapılması için çalışmalar yapılarak gerekli bağlantıların kurulması,

**Strateji 7:** İnternet Destekli Öğretimin ve sanal gerçeklik uygulamalarının desteklenmesi. Uzaktan eğitimin güncellenmesi ve geliştirilmesi,

**Strateji 8:** Bölgesel seminer, kongre, sempozyum ve fuarlarda öncü mühendislik bölümleri arasında yer almak için çalışmaların gerçekleştirilmesidir.

<b>Amaç A.1.</b> Bilimsel, girişimci ve yenilikçi bir üniversite olmak							
<b>Hedef H.1.1.</b> Bilimsel, girişimci ve aynı zamanda yenilikçi çalışmaların geliştirilmesi							
	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Başlangıç Değeri</b>	<b>2024 Hedef</b>	<b>2025 Hedef</b>	<b>2026 Hedef</b>	<b>2027 Hedef</b>	<b>2028 Hedef</b>
<b>PG 1.1.1.</b> Ulusal ve uluslararası kongre, sempozyum, çalıştay katılım sayısı	15	4	2.7	3	3	4	4
<b>PG 1.1.2.</b> Yurtiçi - Yurtdışı destekli proje sayısı	30	4	2.7	3	3	3	3
<b>PG 1.1.3.</b> SCI & SCI-Expanded	30	1	2.7	3	3	4	4

makale sayısı							
<b>PG 1.1.4.</b> Diğer İndeks Yayınları	20	0	2.3	2.5	3	4	5
<b>PG 1.1.5.</b> Girişimcilik ve inovasyon üzerine verilen eğitim sayısı	5	2	2	2	2	2	2
<b>Stratejiler</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bilimsel çalışmalara ev sahipliği yapmak</li> <li>2. Girişimcilik ve yenilikçilik üzerine eğitim faaliyetleri yapmak</li> </ol>						

<b>Amaç A.2.</b> Kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak							
<b>Hedef H.1.1.</b> Eğitim-öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesi							
	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Başlangıç Değeri</b>	<b>2024 Hedef</b>	<b>2025 Hedef</b>	<b>2026 Hedef</b>	<b>2027 Hedef</b>	<b>2028 Hedef</b>
<b>PG 1.1.1.</b> Erasmus, Mevlana, Farabi'den faydalanan öğrenci sayısı	25	0	1	1	1	1	1
<b>PG 1.1.2.</b> Oryantasyon eğitim sayısı	15	1	1	1	1	1	1
<b>PG 1.1.3.</b> İş sağlığı ve güvenliğine yönelik ders sayısı	15	2	2	2	2	2	2
<b>PG 1.1.4.</b> 7+1 ve kurum stajına giden öğrenci sayısı	45	0	1	1	1	1	1
<b>Stratejiler</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ulusal ve uluslararası eğitim programlarıyla koordinasyon sağlamak</li> <li>2. Eğitim-öğretim planına farklı alanlardan ders ve uygulamalar koymak</li> </ol>						

<b>Amaç A.3.</b> Paydaşlarla olan ilişkilerin geliştirilmesi
<b>Hedef H.1.1.</b> İç ve dış paydaşlarla olan ilişkileri etkin kılmak

	Hedefe Etkisi (%)	Plan Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG 1.1.1. Kariyer Günleri etkinlik sayısı	15	0	1	1	1	1	1
PG 1.1.2. Mezunların iş tecrübelerinin öğrencilere aktarımını amaçlayan seminer sayısı	10	0	1	1	1	1	1
PG 1.1.3. Sektörle tanışma günleri/ziyaret sayısı	30	1	1	1	1	2	2
PG 1.1.4. Mezunlar günleri sayısı	15	1	1	1	1	1	1
PG 1.1.5. Sektörel teknik gezi sayısı	30	0	1	1	1	2	2
<b>Stratejiler</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Öğrenciler ve mezunlarla ortak faaliyetler yapılması</li> <li>Kamu ve özel sektörle ortak faaliyetler yapılması</li> <li>Bölgenin jeoiktisadi ihtiyaçları doğrultusunda faaliyetler yapmak</li> </ol>						

## 19. İzleme ve Değerlendirme

### MADENMÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ STRATEJİK EYLEM PLANI DEĞERLENDİRME ANKETİ

Maden Mühendisliği Bölümü Stratejik Eylem Plan Değerlendirme Anketi	1	2	3	4	5
Bilimsel etkinlik düzenlenmektedir		X			
Girişimcilik ve inovasyon üzerine toplantılar yapılmakta ve eğitimler verilmektedir			X		
Oryantasyon eğitimlerinin faydalı olduğunu düşünmekteyim				X	
Erasmus, Mevlana, Farabi programları ve bölümün ikili işbirlikleri konularında bilgi sahibiyim				X	
Özel sektörle tanışma günleri ve iş yaşamına hazırlık kurslarından yararlanma durumunuzu değerlendiriniz		X			
Bölümden mezun olan meslektaşlarımızla tanışma fırsatı buldum				X	
Ders dışı düzenlenen gezilere katılma fırsatım oldu		X			



Bölümün eğitim-öğretim kalitesinin arttığını düşünmekteyim			X		
Bölümün yürüttüğü projelerin bölgeye olan katkılarını değerlendiriniz				X	
Öğrenciler bölümün eğitim-öğretim planlarının düzenlenmesi süreçlerine katkı vermektedir			X		
Mezunların mesleki başarılarını biliyorum				X	
Kamu, özel sektör ve üniversite işbirliği projelerine öğrencilerin katılımını değerlendiriniz	X				
Bölümün bir bileşeni olmaktan memnuniyetinizi değerlendiriniz					X
1: Çok Zayıf, 2: Zayıf, 3: Orta, 4: İyi, 5: Çok iyi					