



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ

BİLGİSAYAR MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ

2025 YILI ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Prof.Dr. İsmail KADAYIF (Başkan)

Öğr.Gör. Utku BAYRAM (Üye)

Arş.Gör.Dr. Müberra Nur AKÇAMAN (Üye)

Arş.Gör. Osman Semi CEYLAN (Üye)

01/01/2025-31/12/2025

İÇİNDEKİLER

PROGRAMA AİT BİLGİLER	2
1.ÖĞRENCİLER	3
2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI	16
3-PROGRAM ÇIKTILARI	20
4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME	25
5-EĞİTİM PLANI	28
6-ÖĞRETİM KADROSU	39
7-ALTYAPI	58
8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR	64
9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ	66
10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER	68
SONUÇ	69

PROGRAMA AİT BİLGİLER

3 Temmuz 1992 tarihinde, 3837 sayılı kanunla kurulan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, 1992-1993 Eğitim-Öğretim yılında Trakya Üniversitesi'nden devredilen Çanakkale Eğitim Fakültesi, Çanakkale Meslek Yüksekokulu ve Biga Meslek Yüksekokulu ile eğitim-öğretim hayatına başlamıştır. 2025 itibarıyla Üniversitemiz; 1 Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, 21 Fakülte, 2 Yüksekokul, 13 Meslek Yüksekokulu, 45 Araştırma ve Uygulama Merkezi ile eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerine devam etmektedir. Ayrıca Türkiye'nin en iyi kütüphanelerinden birini de bünyesinde barındırmaktadır.

Bölümümüzün bağlı bulunduğu Mühendislik Fakültesi ülkenin bilimsel ve teknolojik açılardan gelişmesine katkı sağlamayı, yenilikçi olmayı amaçlamaktadır. Fakültemiz Mühendislik-Mimarlık Fakültesi adıyla, 1995-1996 akademik yılında Bilgisayar Mühendisliği ile başladığı eğitim-öğretimine Terzioğlu Yerleşkesindeki bağlı olduğu fakültenin binasında halihazırda devam etmektedir. 2012 yılında bağlı olduğumuz fakültenin adı Mühendislik Fakültesi olarak değiştirilmiştir.

Bilgisayar Mühendisliği Bölümü 1994 yılında kurulmuş, lisans eğitimi için öğrenci alımına 1995-1996 eğitim-öğretim yılında başlamıştır. Bölümümüz sadece örgün eğitim vermektedir. Bölüm kontenjanımız 90 olup, 16 yabancı uyruklu öğrenci ile beraber bölümümüze 2025 yılında 106 kişi yeni kayıt yaptırmıştır. Bunların dışında yatay geçiş, dikey geçiş, üniversiteye giriş sınavı puanına göre yatay geçişler ile gelen öğrenciler de yeni kayıt yaptırmıştır. Bilgisayar Mühendisliği Bölümü, 2 Prof.Dr., 1 Doç.Dr., 2 Dr.Öğr. Üyesi, 3 Öğr.Gör. ve 2 Arş.Gör.Dr, 2 Arş.Gör. olmak üzere toplam 12 öğretim elemanı ile 65'i yabancı öğrenci olmak üzere toplam 612 aktif öğrenciye eğitim vermektedir. Bir öğretim elemanı başına yaklaşık 51 öğrenci düşmektedir. Bölümümüzün 12 personel ofisi, 3 dersliği, 4 laboratuvarı vardır. Bunların dışında gerekli donanımına sahip, sunum, seminer gibi faaliyetlerin gerçekleştirildiği 1 adet yüksek lisans sınıfı mevcuttur.

Kampüs alanı içerisinde öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın hijyenik koşullarda öğle ve akşam yemeklerini yiyebilecekleri üniversitemizin resmi yemekhaneleri ile beraberinde 17 adet kafeterya mevcuttur. Ayrıca öğrencilerimiz Terzioğlu yerleşkesinde bulunan kütüphane imkanımızdan da faydalanabilmektedir.

Bölümümüzün misyon ve vizyonu şu şekilde maddeler haline özetlenebilir:

MİSYONUMUZ

Bilgisayar mühendisliği alanında;

- üst seviyede eğitim vererek kendine güvenen,

- sorgulama yapabilen,
- disiplinli çalışmayı prensip edinen,
- güncel teknolojileri takip ederek toplumun ihtiyaçlarına çözüm üretebilen,
- etik değerlere sahip ve topluma faydalı istenen,

mezun bireyler yetiştirmektedir.

VİZYONUMUZ

Bilgisayar Mühendisliği alanında;

- teknolojinin en son şeklini takip ederek öğretebilen,
- eğitim kalitesini yükselterek benzerler programlarla kuvvetli rekabet edebilen,
- kaliteli akademik araştırma faaliyetlerini iç ve dış paydaşlarla etkili bir şekilde paylaşabilen,
- teknolojinin sınırlarını zorlayıp geleceği şekillendirebilen,
- gerek yurtiçi ve gerekse yurtdışından bilinen ve tercih edilebilen,

bir eğitim ve araştırma birimi haline gelmektedir.

Kanıtlar

1. [Bilgisayar Mühendisliği Bölüm Sitesi](#)
2. [Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Bilgileri](#)
3. [Kampüste Yaşam](#)

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

1.ÖĞRENCİLER

1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Bilgisayar Mühendisliği Bölümü lisans programına öğrenci kabulleri, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından yapılan düzenlemelere göre Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından ülke genelinde gerçekleştirilen YKS-SAY sınavı sonuçlarına göre yapılmaktadır. Öğrencilerin tercihleri dikkate alınarak, ÖSYM öğrencileri TYT ve AYT puanlarına göre bölüme yerleştirilir.

Bunun yanı sıra önlisans mezunu ve Dikey Geçiş Sınavı'nda (DGS) başarılı olanlar da programımıza kabul edilir. Bölümümüz tarafından bu öğrencilerin alacağı dersler belirlenir. Bu belirleme öğrencinin önceki programında aldığı derslere göre yapılmaktadır. Öğrenciler

önceki programlarındaki benzer derslerin kredilerini mezuniyet kredilerine saydırabilirler.

Ayrıca Yabancı uyruklu öğrenciler bölüme üniversitenin yaptığı sınavla kabul edilirler. Karşılıklı Öğrenci değişim kabulü, ÇOMÜ ve anlaşmalı üniversite arasında karşılıklı imzalanan anlaşmalara göre yapılmaktadır (Erasmus ve Mevlana). Kayıtlar, Yükseköğretim Kurulu (YÖK), Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) Başkanlığı ile Rektörlük tarafından belirlenen ilkeler ve akademik takvim ile ilan edilen tarihler arasında, istenen belgeler ile birlikte Fakültemiz öğrenci işleri kayıt bürosu tarafından yapılmaktadır. Mühendislik Fakültesi Bilgisayar Mühendisliği Bölümü YKS sistemine göre 416,910 ve üzeri alan öğrencilerini kabul etmektedir. Buna istinaden program örgün öğretim olarak 93 kişilik örgün öğretim kontenjanıyla eğitim-öğretime devam etmektedir.

Programımızın eğitim dili Türkçe olup yabancı dil olarak isteğe bağlı İngilizce hazırlık sınıfı, zorunlu yabancı dil (İngilizce) dersi ve seçmeli Mesleki İngilizce dersleri bulunmaktadır. Bilgisayar Mühendisliği programına kayıt olan öğrenciler, programdan mezun olabilmek için öngörülen müfredattaki tüm dersleri almak zorundadırlar.

Öğrencilerimiz mezun olmadan önce 20 iş günü olmak üzere iki kez staj yapmak zorundadırlar. Programda stajların takibine ve sürdürülebilirliğine azami derecede önem verilmekte. Öğrenciler staj teslim dosyalarını bir sonraki akademik dönemi takip eden ve ders seçimlerinin yapıldığı zaman staj komisyonuna teslim ederler.

Bilgisayar Mühendisliği bölümünden mezun olan öğrenciler özel şirketler ve devlet kurumlarında çeşitli pozisyonlarda çalışabilirler. Ayrıca akademik kariyerlerini enstitülerde sürdürebilirler veya araştırma merkezlerinde de görev alabilirler. Bilgisayar Mühendisliği Bölümü lisans mezunları, kamu kurumları ve özel sektör işletmelerinde "Bilgisayar Mühendisi" olarak istihdam edilirler. Programımız bu kapsamda mezunlarının, nitelikli biçimde yetişmiş işgücü potansiyeli olarak, çalıştıkları sektörle ilgili ulusal ve uluslararası platformda yaşanan güncel gelişmeleri takip eden, iletişim becerisi yüksek, özgüveni tam, girişimci ve yenilikçi uzmanlar olarak hizmet vermelerini hedeflemektedir. Bilgisayar Mühendisliği uygulamalarında öne çıkan karmaşık problemlerin modellenmesi, analizi, algoritmik ifade edilmesi ve çözümü için modern araç ve teknik geliştirme, seçme ve kullanma becerisine sahip olması amaçlanmaktadır. Bu doğrultuda öğrencilere; Bilgisayar Mühendisliği ile ilgili bir sistemi, sistem bileşenini ya da süreci gerçekçi kısıtlar altında beklentileri karşılayacak şekilde tasarlamaya; bu doğrultuda modern tasarım yöntemlerini uygulamaya yönelik teorik bilgiler verilmekte, uygulamalı derslerle de öğrenciler iş hayatına hazırlanmaktadır.

Bu esaslar üzerine faaliyet gösteren bölümümüz;

- Özellikle Matematik, Algoritma ve Programlama, Veri Yapıları, Nesneye Yönelik Programlama, Bilgisayar Organizasyonu, Sayısal Elektronik, Veritabanı Yönetim Sistemleri, İşletim Sistemleri, Veri Haberleşmesi, Nesneye Dayalı Analiz ve

Tasarım, Yazılım Mühendisliği, Yapay Zeka başta olmak üzere ilgili tüm beşeri ve teknik alanlarda kendini yetiştirmeye hevesli, • Disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda görev almaya yatkın, • Matematik, fen bilimleri ve bilgisayar mühendisliği konularında yeterli bilgi birikimi olan ve bu alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri bilgisayar mühendisliği problemlerinde kullanabilen, • Girişimcilik ruhuna sahip, • Bir süreci açık ve anlaşılır akademik dille anlatma ve adımlarını algoritmaya dönüştürebilen, • Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincinde olan, • Bilim ve teknolojiadaki gelişmeleri takip eden ve kendini sürekli yenileme gayretinde olan, • Yabancı dil öğrenmeye önem veren, öğrenciler yetiştirmeyi amaç edinmektedir.	
Kanıtlar 1. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Önlisans-Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği 2. Bölüm bilgileri- Genel tanıtım	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Tüm yatay geçişler, 24/4/2010 tarihli ve 27561 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik hükümlerine göre yapılır. ÇOMÜ’ye bağlı fakülte, yüksekokul ve bölümler arası yatay geçişler ise, Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal (ÇAP), Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik ve Üniversite Senatosunca kabul edilen esaslara göre yapılmaktadır. Yatay geçiş yapan öğrencilerin öğrenim sürelerinin hesabında, öğrencilerin gelmiş olduğu kurumda geçirmiş olduğu süreler de hesaba katılır. Toplam süre, kanunla belirtilen süreyi aşamaz. Diğer bir yükseköğretim kurumunda öğrenci iken, ÖSYM tarafından yapılan merkezi
--

yerleştirme sınavı veya başarı durumuna göre yatay geçiş ile Bilgisayar Mühendisliği Programı'na kayıt başvurusu yapması halinde daha önce kayıtlı bulundukları yükseköğretim kurumunda CC harf notu ile başarılı oldukları dersler için, öğrenimine başladıkları ilk yarıyılın ilk haftasında öğrenci işlerine başvurarak, bu derslerin muafiyeti talebinde bulunabilirler.

Yatay geçiş ve dikey geçiş başvurusunda bulunan öğrencilerin kurum tarafından belirlenen yeterlilikleri sağlanıp sağlanmadığı öğrenci işleri tarafından kontrol edilmektedir. Yeterlilik şartlarını sağlayan öğrencilerin ÖSYS sınav belgeleri, almış oldukları derslere ait not dökümleri ve ders içerikleri ile diğer belgeleri bölümümüz İntibak Komisyonunca değerlendirilir. Bu değerlendirmede öğrencinin almış olduğu ders içerikleri, bölümümüzde karşılık gelen dersler ile karşılaştırılır. İçeriği eşleşen dersler için öğrencinin not döküm belgesinde ilgili ders için en düşük harf notu olarak CC veya dengi bir not alması şartı aranır. Bu şartı sağlayan öğrenci ilgili dersten muaf tutulur. En düşük harf notu CC'nin altında olan veya ders içerikleri uymayan dersler için intibak yapılmaz. Bu durumda öğrencinin ilgili dersleri bölümümüzden alması gerekmektedir.

Öğrencilerin Üniversite dışındaki örgün öğretim programlarında daha önceden başardığı ve muaf olduğu ders/dersler ÇOMÜ Önlisans-Lisans Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 22. maddesinde yer alan Sınavların Değerlendirilmesi ve Notların Değerlendirilmesine göre dönüştürülerek DNO ve GNO hesabına katılır. Bu süre azami süreden düşülür ve öğrenci programında derslerini bu kalan süre içerisinde tamamlar.

Herhangi bir yükseköğretim kurumundan mezun olan, kayıt sildiren, bir yükseköğretim kurumuna kayıtlı iken Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından yapılan sınavlar sonucu üniversitemize kayıt yaptıran ve muafiyet talebinde bulunanların, ilgili yönetim kurullarınca değerlendirilmesi yapılır ve muafiyet talebi uygun görülen öğrencilerin muaf tutulduğu derslerinin başarı notları, bu Yönetmeliğin 22. maddesindeki başarı notuna dönüştürülür. Muafiyet kararının alındığı yarıyıl da başvurması halinde, muaf olduğu dersi/dersleri almak isteyen öğrenci tekrar alabilir.

Kanıtlar

1. [Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik](#)
2. [İntibak Komisyonu](#)
3. [Başvuru Rehberi](#)

Durum

- ☐ Uygulama Yok
- ☐ Olgunlaşmamış Uygulama
- ☐ Örnek Uygulama

1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır. Programımızdaki öğrenciler, yabancı dil, mülakat, not ortalaması gibi istenen şartları yerine getirdikleri takdirde lisans eğitimlerinin belirli bir döneminde başka bir yükseköğretim kurumunda yurt içi (Farabi) ve yurt dışı (Erasmus) öğrenci programları ile eğitim görebilirler. Üniversitemizin ise bu konuda anlaşmalı olduğu üniversiteler bulunmaktadır. Bunlara Erasmus ve Dış İlişkiler Koordinatörlüğü web sitemizden aktif olarak ulaşılmaktadır. Ayrıca Bölümümüzde öğrenci değişim programlarıyla da ilgili olarak “Öğrenci ve Öğretim Elemanı Değişim Programları Komisyonu” bulunmakta ve öğrencilerimiz aktif olarak buradan destek almaktadır.

ERASMUS ÖĞRENCİ HAREKETLİLİĞİ PROGRAMI

Bölümümüz ERASMUS kapsamında uluslararası öğrenci değişimine imkân tanımaktadır. Bu doğrultuda öğrenci değişimleri bölümümüz ERASMUS koordinatörlüğü ve üniversitemiz ERASMUS koordinatörlüğü tarafından yürütülmektedir. Öğrenciler ERASMUS programından staj ve eğitim amaçlı olarak faydalanabilirler.

Öğrenciler yurt dışındaki işletmeler, eğitim merkezleri, araştırma merkezleri ve meslekleri ile ilgili diğer kuruluşlarda staj yapabilir. Staj hareketliliğinin gerçekleşebilmesi için öğrencilerin staj hareketliliğini gerçekleştirmek istediği işletme veya organizasyon tarafından staj hareketliliğini kapsayan “Letter of Intent” belgesi alması gereklidir. Bu belge başvuru döneminden önce alınmalı ve başvuru sırasında bu belgeyi sunulmalıdır. Öğrencilerin bu değişime başvurabilmeleri için lisans seviyesinde asgari 2.20 / 4.00 (70/100), yüksek lisans seviyesinde asgari 2.50 / 4.00 (75/100) not ortalamasına sahip olmaları gerekmektedir. Staj süresi 2-12 ay arasında olabilir. Ancak Üniversitemiz; bu uygulamadan daha fazla öğrencimizi yararlandırabilmek için, staj hareketliliği hibelerini 3 ay ile sınırlamıştır. 3 aydan uzun süre staj yapmak isteyen öğrencilerimiz seçilmeleri halinde sadece ilk üç ay için hibe alacak, kalan süre için hibesiz olarak devam edebileceklerdir.

Erasmus değişim programına başvurabilmesi için öğrencilerimizin yükseköğretim kurumu bünyesinde örgün eğitim kademelerinin herhangi birinde (birinci, ikinci veya üçüncü kademe) bir yükseköğretim programına kayıtlı, tam zamanlı öğrenci olması gerekmektedir. Lisans programı birinci sınıfında okuyan öğrenciler ve mezun olmuş öğrenciler öğrenim hareketliliği faaliyetinden yararlanamaz. Lisans öğrencilerimizin kümülatif akademik not ortalamasının (GNO) en az 2.20/4.00 olması gerekmektedir.

Başvuru dönemlerinde öğrencilerimiz başvurularını Üniversitemizin web sayfasında yayınlanan bilgi formunu kullanarak yapmaktadırlar. Öğrencilerimizin başvuru yapabilmesi

için bölümümüz ile Erasmus Üniversite Beyannamesi sahibi bir AB Yükseköğretim Kurumu arasında ilgili akademik yılda (örn. 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı için) geçerli olan bir Erasmus İkili Anlaşması olması gerekmektedir. Bölümümüzün bununla ilgili olarak ERASMUS kapsamında anlaşmalı olduğu kurumlar listesi kurumsal sayfamızda paylaşmaktadır.

Erasmus+

2007-2013 yılları arasında Hayat Boyu Öğrenme Programları kapsamında uygulanan Erasmus Programı, 2014 yılından beri Erasmus+ olarak uygulanmaktadır.

2014-2020 yılları arasından uygulanan Erasmus programının sona ermesi ile bu tarihlerdeki bölüm bazındaki anlaşmalar da tümüyle sona ermiştir.

2021-2027 yılları arasındaki yeni Erasmus+ dönemi için Bilgisayar Mühendisliği bölümü olarak yeni anlaşmalar yapılması için gerekli adımlar atılmıştır.

Erasmus+ 2021-2027 yılları arasında uygulanan eğitim, gençlik ve spor alanlarını kapsayan Avrupa Birliği'nin hibe programıdır. Erasmus+ Programı ile kişilere, yaş ve eğitim geçmişlerine bakılmaksızın yeni beceriler kazandırılması, onların kişisel gelişimlerinin güçlendirilmesi ve istihdam olanaklarının artırılması amaçlanmaktadır. Erasmus+ Programı kapsamında desteklenen faaliyetler temel olarak 3 Ana Eylem (Key Action, KA) ve 1 Özel Eylem altında aşağıdaki başlıklar altında toplanmaktadır:

- Ana Eylem 1 : Bireylerin Öğrenme Hareketliliği
- Ana Eylem 2 : Kurum ve Kuruluşlar Arasında İşbirliği
- Ana Eylem 3 : Politika Gelişimi ve İşbirliğine Destek
- Özel Eylem1 : Jean Monnet Programı

Bölümümüz Eylem 1 ve Eylem 2 faaliyetlerine odaklanmıştır.

Erasmus İkili Anlaşması

Erasmus İkili Anlaşması, iki yüksek öğrenim kurumunun öğretim elemanı ve öğrenci değişimlerini gerçekleştirmek için fakülteler ve bölümler bazında yaptığı anlaşmalardır.

İki yüksek öğrenim kurumunun ilgili iki bölümünün Erasmus programı kapsamında yapmayı planladığı, birbirlerinden bekledikleri şartları belirten niyet mektubu niteliğinde,

üzerinde iki tarafın karşılıklı anlaşarak değişiklik yapabileceği bir anlaşmadır.

Bölümümüzün 3 farklı ülke, 5 farklı üniversite ile anlaşması mevcuttur. Bu üniversiteler aşağıdaki şekilde listelenmektedir.

- Technical University of Varna
- South-West University Neofit Rilski
- Vishe Uchilishte Po Telekomunikatsi I Poshti
- Instituto Politecnico da Guarda
- Bialystok University of Technology

Üniversite	Ülke	Anlaşma		Öğrenci		Ders Verme		Eğitim Alma	
		Başlangıç	Bitiş	Sayı	Min. Dil Seviye	Sayı	Min.Dil Seviye	Sayı	Min.Dil Seviye
Technical University of Varna	Bulgaristan	2023	2027	5 L, M, D	B1 English	3	B2 English	3	B2 English
South-West University Neofit Rilski	Bulgaristan	2022	2027	3 L, M, D	B1 English	2	B2 English	-	
Vishe Uchilishte Po Telekomunikatsi I Poshti	Bulgaristan	2024	2027	3 L, M, D	B1 English	2	B2 English	2	B2 English
Instituto Politecnico da Guarda	Portekiz	2023	2027	4 L, M, D	B1 English	2	B2 English	2	B2 English
Bialystok University of Technology	Polonya	2022	2027	5 L, M	B1 English	3	B2 English	3	B2 English

(OL= Onlisans / L= Lisans / M=Master / D=Doktora)

Ev sahibi üniversite ile misafir olunan üniversitenin Erasmus Üniversite Beyannamesi (Erasmus University Charter) sahibi olması gerekir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Erasmus Üniversite Beyannamesi'ne sahiptir. Erasmus University Charter sahibi olan kurumların listelerine aşağıdaki adresten ulaşabilir.

Hangi Ülkelerle Anlaşma Yapılabilir ?

Almanya, Avusturya, Belçika, Danimarka, Finlandiya, Fransa, Hollanda, İspanya, İrlanda, İsveç, İtalya, Lüksemburg, Portekiz, Yunanistan, Güney Kıbrıs, Malta, Çek Cum., Estonya,

Letonya, Litvanya, Macaristan, Polonya, Slovak Cum., Slovenya; Bulgaristan, Romanya, Hırvatistan ve Türkiye; İzlanda, Liechtenstein, Norveç, Kuzey Makedonya ve Sırbistan ile Erasmus kapsamında anlaşma yapılabilir.

Erasmus anlaşması yapabilmek için karşı kurum ile aşağıdaki şartlarda mutabık kalınmalıdır. Karşı kurum ile e-posta hesabı üzerinden iletişim kurulabilir.

I. Anlaşmanın karşı üniversitenin hangi bölümü ile yapılacağı bilgisi net bir şekilde belirtilmelidir.

II. Giden/gelen öğrenci kontenjan sayısı konusunda mutabık kalınmalıdır. (Örneğin 2 L, M, D)

III. Giden öğrenci min. dil seviyesi konusunda mutabık kalınmalıdır. (örneğin B1 English)

IV. Giden/gelen akademik personel kontenjan sayısı konusunda mutabık kalınmalıdır.

V. Giden/gelen idari personel kontenjan sayısı konusunda mutabık kalınmalıdır.

VI. Karşı kurum ile yukarıdaki bilgileri de içeren yazışmaları olumlu sonuçlanması durumunda yazışmalar “erasmusba@comu.edu.tr” adresine yönlendirilmelidir.

Bölümümüz ve üniversitemizde yapılan görüşmeler neticesinde anlaşma yapılan üniversiteler ve dış kurumlar aşağıdaki verilmektedir.

2022 yılında:

- South-West University Neofit Rilski
- Bialystok University of Technology

2023 yılında

- Instituto Politecnico da Guarda
- Technical University of Varna

2024 yılında

- Vishe Uchilishte Po Telekomunikatsi I Poshti

Erasmus Anlaşma Süreçlerine Bölüm Öğrencilerinin Dahil Edilmesi

Erasmus programından yararlanacak öncelikli kesim bölüm öğrencilerimiz olduğundan sürece onlar da dahil edilerek öğrencilerle işbirliği içinde bu süreci yönetmeyi planlamaktayız. Bu kapsamda Erasmus programı ile öğrencilerimizin eğitim görmek istediği üniversiteleri ve sebeplerini sorarak bölüm başkanlığına sunmaları istedik.

Bilgisayar mühendisliği bölüm öğrencileri değişim programı sayesinde farklı bilgisayar mühendisliği alanlarında eğitimlerini çeşitlendirmek ayrıca dünya sıralamasında bilgisayar mühendisliği/bilimleri programlarında ÇOMÜ olarak iyi bir yer edinmek amacıyla Avrupa Bölgesinde üniversite araştırması yapmışlardır. Erasmus programına dahil edilmesini istedikleri hedef üniversiteleri belirtmişlerdir. İstedikleri bu üniversitelerin neden Erasmus programına dahil olmasını talep ettiklerinin gerekçelerini ve bu üniversitelerin onlara sunacağı imkanları içeren bir rapor hazırlamışlardır. Bu rapor kapsamında öğrenciler tarafından hedeflenen / istenen üniversiteler aşağıdaki gibi listelenmektedir.

- University of Southampton
- University of Glasgow
- University of Warwick
- University of Passau
- Delft University of Technology
- Copenhagen School of Design and Technology

Bölümümüzdeki Erasmus anlaşmalarının sayısını artırmak için bölüm Erasmus koordinatörünün, üniversiteler ile görüşmeleri ve anlaşma talepleri devam etmektedir.

Kanıtlar

1. [İkili Anlaşmalar Listesi](#)
2. [Bölüm Değişim Programları Komisyonu](#)
3. [ÇOMÜ Erasmus Ofisi](#)
4. [ÇOMÜ Dış İlişkiler](#)
5. [ÇOMÜ Öğrenci İşleri](#)
6. [UBYS Erasmus](#)
7. [Erasmus Genel Bilgi](#)

Durum

- ☐ Uygulama Yok
- ☐ Olgunlaşmamış Uygulama
- ☐ Örnek Uygulama

1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Bölümümüz öğrencilerinin eğitim ve öğretim faaliyetleri kendilerine atanan akademik danışmanlar tarafından takip edilmektedir. Danışmanlar, öğrencilerin kayıt yenileme, ders ekleme bırakma işlemlerine onay vermekle ve bu öğrencilerin kayıtlı oldukları programı izlemelerinde; eğitim-öğretim çalışmaları ve üniversite yaşamıyla ilgili sorunlarının çözümünde rehberlik yapmakla görevlidirler.

Danışman, Bölümde izlenecek öğretim planı, ÇOMÜ Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, Yüksek Öğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği ve diğer ilgili Yönetmelik ve Yönergelerle belirtilen hususlarda öğrenciyi aydınlatır.

Bölüm öğrencilerin başarısını takip etme, danışmanlık hizmeti verme, niteliklerini geliştirme ve izleme sorumluluğunu yüklenmiştir. Öğrenci başarısının izlenmesi ve buna bağlı olarak mesleki açıdan yönlendirme yapmak öğretimde amaçlanan hedeflere ulaşılmasının bir göstergesi olarak kabul edilmektedir. Başarı, bireysel sınav notu ve sınıf bazında genel ortalamaların izlenmesi ile değerlendirilmektedir. Aynı zamanda danışman öğrencileri birinci sınıftan itibaren her konuda bilgilendirmek, yönlendirmek ve takip etmek durumundadır.

Bölümümüzde; öğrenci-danışman koordinasyonu sağlayan Öğrenci Akademik Danışmanlığı Komisyonu bulunmaktadır. 2025 yılında Bölüm başkanı Prof.Dr. İsmail KADAYIF başkanlığında faaliyetlerini gerçekleştirmiştir.

Kanıtlar

1. [Akademik Danışmanlar](#)
2. [Öğrenci Akademik Danışmanlığı Komisyonu](#)
3. [Danışmanlık Yönergesi](#)
4. [Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)
5. [Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği](#)
6. [Öğretim Planı ve Ders İçerikleri](#)

Durum

- ☐ Uygulama Yok
- ☐ Olgunlaşmamış Uygulama
- ☐ Örnek Uygulama

1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Öğrenciler ders ve derse bağlı etkinliklerini ölçmek için ana yöntem ara sınav ve final sınavıdır. Bu sınavlar dönem içerisinde anlatılan konuları kapsayacak şekilde, her öğrenciye aynı sorular sorularak yapılır. Dersin içeriği ve işleniş şekline göre bu sınavlar yazılı klasik sınav, çoktan seçmeli test ve uygulama şeklinde yapılabilir. Dersi veren öğretim üyesi/görevlisi isteğine bağlı olarak ara sınav ve finale ek olarak, proje, ev ödevi, kısa sınavlar, uygulama ödevleri vb. vererek başarı değerlendirmesinde kullandığı ölçütleri çeşitlendirilebilir.

Ayrıca mazeret sınavları ve bütünleme sınavları da yapılmaktadır. Sınavlarımız;

a) Ara Sınavlar / Vizeler: Her ders için en az bir kez yapılır. Ara sınav programı; her yarıyılın ilk dört haftası içinde derslerden sorumlu öğretim elemanlarının görüşü alınarak yönetim tarafından organize edilir ve tarihler buna göre ilan edilir. Ara sınav notları dönem sonu sınavlarından en az iki hafta önce ilan edilmektedir.

b) Yarıyıl Sonu / Final Sınavları: En az ondört haftalık eğitim-öğretim döneminden sonraki iki hafta içerisinde yapılır. Her ders için yarıyıl sonu sınavı yapılır. Yarıyıl sonu sınavına katılmayan öğrenciler o dersten başarısız sayılır ve başarı notu olarak FF verilir. Yarıyıl sonu sınavları ile ilgili takvim, birimlerin önerileri alınarak Üniversite Senatosu tarafından belirlenir. Yarıyıl sonu sınav programları, dekanlık ve yüksekokul müdürlükleri tarafından hazırlanır ve sınavlardan en az iki hafta önce ilan edilir. Yarıyıl sonu sınavı için mazeret sınavı açılmaz.

c) Mazeret Sınavları: Haklı ve geçerli nedenlere dayalı mazereti dolayısıyla ara sınava katılmayan ve sınavdan sonraki bir hafta içerisinde durumunu belgeleyen öğrencilerin mazeretlerinin ilgili yönetim kurullarınca kabul edilmesi halinde, öğrencinin katılmadığı ara sınavlar o yarıyıl içinde öğretim elemanının belirlediği tarihte yazılı olarak yapılır. Mazeret sınavlarına herhangi bir nedenle girmeyen öğrencilere, tekrar mazeret sınavı açılmaz.

d) Bütünleme sınavları: Dönem sonu sınavları sonucunda başarısız olanlar başarısız oldukları derslerin bütünleme sınavlarına girebilirler. Bütünleme sınavına girmeyenler başarısız sayılırlar ve bu öğrencilere ayrıca bir sınav açılmaz. Bütünleme sınavları dönem sonu sınavlarının bitiminden itibaren üçüncü haftada yapılır. Bütünleme sınavları için mazeret sınavı açılmaz.

İlgili çalışmalardan öğrencilerin alacağı notlar ve başarı derecelendirmeleri üniversitemizin ön lisans – lisans eğitim öğretim ve sınav yönetmeliği (Resmi Gazete tarih ve sayısı: 07.05.2014 / 28993) tarafından belirlenmiştir. Buna göre:

100 puan üzerinden verilen dönem içi eğitim öğretim etkinliklerinden (ara sınav/sınavlar, uygulama, staj, seminer, proje, ödev, laboratuvar vb.) alınan notların ortalamasının %40'ı ve yarıyıl sonu veya bütünleme sınav notunun %60'ı alınıp toplanarak öğrencinin başarı notu hesaplanır. Harf Notu ve AKTS notu Tablo-1.5.1 ile gösterilen “Başarı Notu Değerlendirme Tablosuna göre verilir.

Tablo-1.5.1. Başarı Notu Değerlendirme Tablosu

Başarı Notu	Harf Notu	Katsayı	AKTS Notu
90 – 100	AA	4.00	A
85 – 89	BA	3.50	B
80 – 84	BB	3.00	
70 – 79	CB	2.50	C
60 – 69	CC	2.00	
55 – 59	DC	1.50	D
50 – 54	DD	1.00	E
40 – 49	FD	0.50	F
0 – 39	FF	0.00	FX
Yeterli	YE	-	S
Yetersiz	YS	-	U
Devamsız	DS	0.00 (Kredili Dersler için)	NA

Bir dersten başarılı sayılabilmek için diğer şartlara ek olarak o dersin yarıyıl sonu veya bütünleme sınavından en az 50 puan almak gerekir, bu puanı alamayan öğrencilerin başarı notu 40'ın altında ise FF, 40 ve üzerinde ise FD harf notu olarak takdir edilir.

Başarı notu değerlendirme tablosuna göre kredili bir dersten bir öğrenci;

a) (AA), (BA), (BB), (CB) veya (CC) notlarından birini almış ise o dersi başarmış sayılır.

b) (DC) veya (DD) notlarından birini almış ve GNO'su 2.00 ve üzeri ise koşullu başarılı sayılır.

c) (DC) veya (DD) notlarından birini almış ve GNO'su 2.00'ın altında ise koşullu başarısız sayılır. ç) (FD) ve (FF) notlarından birini almış ise başarısız sayılır. d) Derse devam koşulunu yerine getirmediyse devamsız (DS) sayılır. e) Kredisiz olan dersler ile stajların devamsızlık ve başarı değerlendirmelerinde; (YE) yeterli, (YS) yetersiz, (DS) devamsız sayılır. f) Öğrencinin girmeyi hak etmediği bir sınava girmesi sonucunda aldığı not iptal edilir.	
Kanıtlar 1. Mevzuat 2. Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Lisans programından mezun olabilmek için öğrenciler, 4.00 üzerinden en az 2.00 birikimli genel not ortalamasını (birik. GNO) tutturmuş, programdaki tüm dersleri başarıyla geçmiş (toplamda 240 AKTS kredisine eşit, yarıyıl başına 30 AKTS) iki stajını tamamlamış, Proje I ve Proje II derslerini başarıyla geçmiş olmalıdır. Bu gereklilikleri sağlamış olan öğrenciler mezuniyet dilekçesi ile bölüme başvuru yaparlar. İlgili koşulların sağlanıp sağlanmadığı, öğrenci danışmanları, staj komisyonu ve öğrenci işleri tarafından kontrol edilerek onaylanır. Bir öğrencinin GNO'su aynı zamanda mezuniyet not ortalamasıdır.	
Kanıtlar 1. Mevzuat 2. Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği 3. Dilekçe Örnekleri	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Amaç A.1. Nitelikli Ar- Ge ve Ür-Ge Faaliyetleri yoluyla ulusal ve uluslararası düzeyde katma değer oluşturmak • Araştırma Geliştirme ve Ürün Geliştirme Kapasitesini Artırmak • Katma değer yaratan araştırma çıktılarını arttırmak • Girişimcilik Faaliyetlerini Teşvik Etmek ve Yaygınlaştırmak • "Üniversite-Sanayi İşbirliklerini kapsamında ortak araştırma ve ürün geliştirme projelerini artırmak" • Öğrenci Girişimcilik ve Yenilikçilik Programlarını Desteklemek	
Amaç A.2. Eğitim ve Öğretim Faaliyetlerinin Niteliğini Sürdürebilir Olarak Arttırmak • Eğitim-öğretim faaliyetlerinin kalitesini artırmak • Öğrencilerin Yetkinliklerini Geliştiren Faaliyetleri Arttırmak • Öğretim Elemanlarının Yetkinliklerini Güçlendirmek. • Eğitim- Öğretim Altyapısını güçlendirmek • Toplumsal Katkı faaliyetlerinin Arttırılması	
Amaç A.3. Üniversitenin Toplum ve Çevre Yararına Yaptığı Faaliyetleri Arttırmak • Toplumsal Katkı faaliyetlerinin Arttırılması	
Amaç A.4. Üniversitemizin uluslararası tanınırlığını arttırmak • Uluslararası öğrenci, akademik ve idari personel hareketliliğini arttırmak • Uluslararası Tanınırlığı Geliştirmeye Yönelik Faaliyetleri Arttırmak	
Amaç A.5. Kalite kültürünü ve kurumsal kaynakları güçlendirmek • Kurum içi memnuniyeti ve kurumsal aidiyeti geliştirmek • Paydaşlarla iletişimi güçlendirmek ve sürekliliğini sağlamak • Kurumsal veri yönetimi ve dijital gelişim süreçlerini güçlendirmek • Kurumsal Kaynakları Güçlendirmek	
Kanıtlar: 1. Performans göstergesi 2024-2028	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Program amaçlarına ulaşma kapsamında Bilgisayar Mühendisliği misyonu ve eğitim amaçları mezunların erişmeyi istedikleri kariyer hedefleri ve mesleki beklentileriyle uyumludur. Yeterli mesleki donanıma sahip, sürekli iyileşmeyi ve yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş, çağın gerektirdiği niteliklere sahip Bilgisayar Mühendisi yetiştirebilmek için programın özgörevi ile uyumlu amaçlar yukarıdaki bölümlerde de zaten detaylı olarak

aktarılmıştır. Programın bu amaçları ve özgüveni tüm iç ve dış paydaşlarımızın görüşleri alınarak benimsenmiş ve bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmeler de dikkate alınarak gerekli zamanlarda tüm paydaşlarla istişare edilip güncellenmiştir. Tekrar edilecek olursa bu programın amacı kamu ve özel sektör işletme ve kuruluşlarının bilişim faaliyetlerinin verimli bir şekilde yürütülmesinde çalışacak, çağdaş Bilgisayar Mühendisliği anlayışına uygun ve günümüz teknolojisi ile faaliyet gösteren insan gücü yetiştirmektir. Programımız bu kapsamda mezunlarının, nitelikli biçimde yetişmiş işgücü potansiyeli olarak, çalışacakları sektörle ilgili ulusal ve uluslararası platformda yaşanan güncel gelişmeleri takip eden, iletişim becerisi yüksek, özgüveni tam, girişimci ve yenilikçi uzmanlar olarak hizmet vermelerini hedeflemektedir. Bu doğrultuda ise öğrencilere bilişim teknolojileri ile alakalı ihtiyaç duyacakları yazılım ve donanım dayalı çözüm üretmelerinde teorik bilgiler verilerek, uygulamalı derslerle de öğrenciler iş hayatına hazırlanmaktadır.

Kanıtlar

Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama
--------------	---

2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle uyumlu olmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin Özgörevi;

Eğitim ve öğretimde bilgili, donanımlı, kültürlü ve özgüveni yüksek bireyler yetiştirmeyi hedefleyen; bilimsel çalışmalarda uygulamaya dönük, proje odaklı ve çok disiplinli araştırmalar yapma anlayışını benimsemiş; paydaşlarıyla sürdürülebilir ilişkileri gözetin; bilgiyi, sevgiyi ve saygıyı Çanakkale'nin tarihi ve zengin dokusuyla harmanlayan; "kalite odaklı, yenilikçi ve girişimci bir üniversite olmak" Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin özgörevi, Üniversitenin 2018-2022 stratejik plan belgesinde yer almaktadır. Özgörev ayrıca ÇOMÜ misyon-vizyon web sayfalarında da yayımlanmaktadır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Mühendislik Fakültesi'nin Özgörevi;

Fakültemiz, Bilgisayar, Gıda, Jeoloji, Jeofizik, Çevre, Harita, Maden, Biyomühendislik, Kimya Mühendisliği ve İnşaat Mühendisliği Bölümleriyle eğitim-öğretim, araştırma ve toplum hizmetleri gibi etkinlikleri gerçekleştirmeyi, evrensel ölçekte bilgi üretmeyi ve bölgesel/ulusal ihtiyaçlar doğrultusunda üretilen bilgiyi paylaşmayı, güncel pratiğe dayalı mühendislik uygulama becerisine sahip profesyonel ve etik sorumluluklarının farkında olan etkin bir biçimde iletişim kurabilen bireyler yetiştirmeyi amaç edinmiştir. Hali hazırda açık bulunan ancak henüz öğrencisi mevcut olmayan Endüstri Mühendisliği, Malzeme Bilimi ve Mühendisliği Bölümleri de aynı hedeflere ulaşacak biçimde kalite odaklı eğitim-öğretim kadrolarını ve altyapısını oluşturmayı amaçlamışlardır. Bu özgörev Fakültenin web sayfasında da yer almaktadır.

Bilgisayar Mühendisliği Bölümü'nün Özgörevi;

Üst seviyede eğitim vererek, Bilgisayar Mühendisliği başta olmak üzere mühendislik alanında kendine güvenen, sorgulama yapabilen, disiplinli çalışmayı prensip edinen, güncel teknolojileri takip ederek toplumun ihtiyaçlarına çözüm üretebilen, etik değerlere sahip ve topluma faydalı mezunlar yetiştirmektedir.

Yukarıda verilen ölgörevlerde, koyu harflerle kurumun, fakültenin ve bölümün yetiştirilecek mezunlarla ilgili ölgörevleri belirtilmiştir. Bu cümleler ile Bilgisayar Mühendisliği Program Eğitim Amaçlarının uyumlu olduğu görölmektedir.

Kanıtlar

1. [ÇOMÜ Misyon-Vizyon](#)
2. [Mühendislik Fakültesi Misyon-Vizyon](#)
3. [Bilgisayar Mühendisliği Misyon-Vizyon](#)
4. [İç Kontrol](#)

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Yeterli mesleki donanıma sahip, sürekli iyileşmeyi ve yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş, çağın gerektirdiği niteliklere sahip Bilgisayar Mühendisi yetiştirebilmek için programın ölgörevi ile uyumlu amaçlar yukarıdaki bölümlerde de zaten detaylı olarak aktarılmıştır. Programımızın gelişebilmesi, eğitim kalitesini arttırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla paydaşları belirleyerek onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejilerini belirlemiştir. Bu kapsamda paydaşlarımızın başlıcaları şu şekilde sıralanabilir:

Programın iç paydaşları olarak;

- * Öğretim Elemanları
- * Lisans Öğrencileri
- * İdari Personel

Programın dış paydaşları olarak;

- * Mezunlar,
- * Mezunlara iş sağlayan Özel-Kamu Kuruluşları
- * Diğer üniversitelerdeki Bilgisayar Mühendisliği ve yakın bölümler
- * Bilgisayar Mühendisleri Odası belirlenmiştir.

Program eğitim amaçları belirlenirken hem iç hem de dış paydaşların görüşlerinden faydalanılmıştır. Bu doğrultuda “Sanayi ve Mezunlarla İlişkiler Komisyonu” oluşturulmuştur.

Program Eğitim Amaçlarının oluşturulması sürecinde ilk olarak Akademik Bölüm Kurulunda taslak Program Eğitim Amaçları hazırlanmıştır. Program eğitim amaçlarının belirli dönemlerde gözden geçirilmesi ve güncellenmesi gerekmektedir. Bölümümüz her

dört senede bir program eğitim amaçlarını gözden geçirmeyi ve güncellemeyi planlamaktadır.

Kanıtlar

1. [Sanayi ve Mezunlarla İlişkiler Komisyonu](#)
2. [Paydaş İlişkileri](#)

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Tüm iç ve dış paydaşlarımız ve özellikle öğrencilerimiz ile öğrenci aday arkadaşlarımız Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Bilgisayar Mühendisliği Bölümü misyon, amaç, hedef, detaylı öğretim planı ve ders içeriklerine programımızın web sayfasından ve ayrıca Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi'nden kolaylıkla ulaşabilmektedirler. Ayrıca bu konuda birinci sınıf eğitim öğretim programımızda var olan oryantasyon dersi ile bu bilgiler detaylı olarak öğrencilerimize aktarılmaktadır. Bunun dışında ilgili öğrenci danışmanları ile öğrencilerimize programımızın öğretim planını, ders izleme ve değerlendirme kriterlerini çıktı olarak da iletmektedir.

Kanıtlar

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Bölüm amaçlarına ulaşma kapsamında Bilgisayar Mühendisliği Bölümünün misyonu, eğitim amaçları, hedefleri ve öğretim planı yukarıda da detaylı olarak aktarıldığı gibi programımızın tüm iç ve dış paydaşlarının görüşü alınarak belirlenmiş ve içselleştirilip gerekli görüldüğünde bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmeler de dikkate alınarak gerekli zamanlarda çağımızın ve geleceğin gerekliliklerine uygun olarak yeniden tüm paydaşların fikirleri alınarak güncellenmiştir ve dönem dönem de güncellenmeye devam etmektedir. Bu kapsamda iç ve dış paydaş danışma kurulları oluşturulmuştur. Paydaşlarla gerçekleştirilen toplantılar ve gelen talepler doğrultusunda program özgörevi ve amaçları ilgili birim ve kuruma uygun biçimde güncellenmiştir. Bu çerçevede gerek mevcut öğrencilerimiz gerekse mezun olan öğrencilerimizin fikirleri alınarak eğitim ve öğretim içeriklerimizin zenginleşmesi, daha güncel, daha anlaşılır, daha dengeli ve iş yaşamıyla daha uygun pratik bilgiler içerecek hale getirilmesi için gerekli tüm çalışmalar yapılmıştır. Bu çalışmalar her akademik yıl yılda bir kez tekrarlanmaktadır. Bu kapsamda gerekli

performans göstergeleri ve değerlendirme anketleri oluşturulmuş ve gerçekleştirilen bu toplantılarda ve/veya dönem dönem ilgililere çıktı olarak ya da birim web sitemiz aracılığıyla uygulanmaktadır.	
Kanıtlar	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

2.7-Test Ölçütü

Bölümümüz amaç, hedef ve öğretim planı üniversitemizin ve fakültemizin kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel yerel, bölgesel, ulusal ihtiyaçlar ve hedefler dikkate alınarak hazırlanmıştır. İlgili akademik kurullarda bölümün ve programımızın daha önceki yıllarda belirledikleri amaç ve hedeflerinin ne denli başarılı olduğu, eğitim ve öğretim programlarının öğrencilerin gereksinimleri ile hangi oranda örtüştüğü yine bölümümüz, programımız, birim yöneticilerimiz, birim Kalite Yönetimi Komisyonu üniversitemiz tarafından belirli periyotlarla organize edilen çeşitli iç ve dış paydaş toplantılarıyla değerlendirmektedir. Mezunların bu yeterliliklere ne kadar sahip olduğu hakkında da işveren ve mezunlar dış paydaşlarımız ile anket ve toplantılar aracılığı ile ölçümler yapılmaktadır. Bu toplantıların yanı sıra programımızın çıktı olarak gerçekleştirdiği anketler ve bunların dışında da birimimizin web sitesinde bulunan iç ve dış paydaş anketleri, öğrencilerimizin staj yaptığı iş yerlerinin değerlendirme anketleri ve mezun öğrenci anketleri bulunmakta ve bu anketlerin sonuçlarına bölüm sitesinden ulaşılmaktadır. Bunların dışında programımıza ait akademik kurullar, komisyon toplantıları, eğitim-öğretim bilgi paketi, yıllık faaliyet raporları, yıllık iç kontrol raporları, yıllık stratejik planlar ve gerçekleştirilen bu özdeğerlendirme raporu da gerekli test ölçümlerinin birçok farklı yöntemle yapıldığına dair kanıtları içermektedir.	
Kanıtlar 1. Sanayi ve Mezunlarla İlişkiler Komisyonu 2. Paydaş İlişkileri	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

3-PROGRAM ÇIKTILARI

3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsmalı ve ilgili (MÜDEK,FEDEK,SABAK,EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Bilgisayar Mühendisliği Bölümünün misyonu Endüstri 4.0'ın gerektirdiği çağdaş görgü ve bilgi düzeyine ulaşmak için özgün değerlere sahip, araştırmacı bir akademik kadro anlayışıyla çağdaş öğretim teknikleri kullanarak toplumsal değerlere saygılı inovatif girişimlere imza atacak nitelikli girişimciler ile sanayi, özel sektör, kamu ve STK'ların nitelikli ara eleman ihtiyacı için gerekli donanıma sahip kaliteli insan kaynağını yetiştirmektir.

Programımız bu çerçevede;

- * Eğitim, öğretim ve araştırma kalitesi ile Türkiye'de tercih edilen;
- * Teknolojik gelişmelere duyarlı, toplumun ve sektör temsilcilerinin beklentilerine uygun İnsan kaynağı yetiştiren;
- * Ulusal ve Uluslararası akademik çevrede bölümümüzü en etkin şekilde temsil eden;
- * Öğretim elemanları ile sonuç odaklı bir eğitim profili oluşturan;
- * Katılımcı, kendine güvenen bireyler yetiştiren;
- * Uluslararası değerlere saygılı, post modern yönetim ilkelerini ve toplam kalite anlayışını benimsemiş, kendini sürekli yenileyen bir bölüm olmak özgörevlerini içselleştirmiştir.

Bölümümüzün amacı kamu ve özel sektör kuruluşlarının bilişim faaliyetlerinin verimli bir şekilde yürütülmesinde çalışacak, çağdaş bilişim teknolojisi ile faaliyet gösteren, mühendisler yetiştirmektir. Özellikle teorik ve pratik çalışmaların yanısıra kendini yetiştirmeye hevesli, ekip ve proje çalışmalarına yatkın mühendis yetiştirmeyi amaçlamıştır.

Bölümümüz bu kapsamda mezunlarının, nitelikli biçimde yetişmiş işgücü potansiyeli olarak, çalışacakları sektörle ilgili ulusal ve uluslararası platformda yaşanan güncel gelişmeleri takip eden, iletişim becerisi yüksek, özgüveni tam, girişimci ve yenilikçi uzmanlar olarak hizmet vermelerini hedeflemektedir.

Bilgisayar Mühendisliği Bölümü programını bitiren öğrenci, lisans diploması Bilgisayar Mühendisi unvanı almaya hak kazanır. Programımızı başarıyla tamamlayan öğrenciler çeşitli sektörlerde faaliyet gösteren şirketlerin yanısıra ayrıca; kendi işletmelerini kurma ve yönetme gibi girişimcilik konularında da yeteneklerinin artması sağlanmaktadır.

Bu özgörev, amaçlar, hedefler ve kriterler çerçevesinde Bilgisayar Mühendisliği Bölümünün çıktıları belirlenirken ilgili yönetmelikler ve Bologna sistemi mutlaka dikkate alınarak, maktadır. Program çıktıları düzenleneceği zaman program danışmanının bölüm başkanına önerisiyle toplantı gündemi oluşturulmakta ve akademik kurul organize edilmekte ve ilgili tüm öğretim elemanlarının ve birim Bologna koordinatörümüzün de görüşü mutlaka alınmaktadır. Ayrıca gerekli görüldüğü takdirde ve/veya öğretim planı güncellendiğinde ya da öğretim planına sadece yeni bir ders eklendiğinde dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarıyla uyumu kontrol edilmekte gerektiğinde duruma göre program çıktıları da güncellenmektedir. Mezunların bu yeterliliklere ne kadar sahip olduğu hakkında birim web sitemiz aracılığı üzerinden yapılan mezun anketleri ile ölçümler yapılmaktadır. Eğitim programının amaç ve hedefleri, öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutumları içerir ve mezundan beklenen yeterlik ve yetkinlikleri tanımlar bu da eğitim-öğretim bilgi sistemimizdeki program çıktılarımızda program çıktıları matrisinde aktif olarak gözlemlenebilir. Ayrıca program çıktılarının sağlanma düzeyinin dönemsel olarak belirlenmesi de öğrencilerimizin herhangi bir dönem (güz/bahar) içerisinde aldığı derslerdeki başarı seviyesi ile de yakından ilişkilidir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Önlisans-Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 28. maddesine göre öğrencilerin başarı durumları, derslerden almış oldukları notlar ve derslerin AKTS kredileri yoluyla

hesaplanan Dönem Not Ortalaması (DNO) ve Genel Not Ortalaması (GNO) değerleriyle izlenmektedir.

Özetle bu amaç ve hedefler, programa ait mesleksel ve toplumsal beklentileri karşılamasına yönelik tüm yetkinlikleri kapsamaktadır. Bu yetkinlikler mezuniyet öncesi eğitime ayrılan süreye uygun ölçüde, işletme programının tüm yönlerini örneğin işletme, yönetim, pazarlama, finans, muhasebe, organizasyon insan kaynakları yönetimi ile ilgili bilgi ve beceriler yanı sıra sosyal bilimciye, işletmeciyeye yakışır tutum ve davranışın kazandırılması için davranış bilimleri, psikoloji ve insani bilimlerden de yararlanılmaktadır. Bu kapsamda Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Bilgisayar Mühendisliği Bölümünün program çıktıları da kanıt olarak aşağıda bilgilerinize sunulmuştur:

Bilgisayar Mühendisliği Bölümü Program Çıktıları (PÇ)

PÇ1-Matematik, fen bilimleri ve bilgisayar mühendisliği konularında yeterli bilgi birikimi ve bu alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri bilgisayar mühendisliği problemlerinde kullanabilme becerisi.

PÇ2-Bilgisayar mühendisliği problemlerini saptama, tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi.

PÇ3-Bilgisayar mühendisliği ile ilgili bir sistemi, sistem bileşenini ya da süreci gerçekçi kısıtlar altında beklentileri karşılayacak şekilde tasarlama becerisi; bu doğrultuda modern tasarım yöntemlerini uygulama becerisi.

PÇ4-Bilgisayar mühendisliği uygulamalarında öne çıkan karmaşık problemlerin modellenmesi, analizi, algoritmik ifade edilmesi ve çözümü için modern araç ve teknik geliştirme, seçme ve kullanma becerisi.

PÇ5-Bilgisayar mühendisliği problemleri ve araştırma konularına yönelik veri toplama, akıl yürütme ile neden-sonuç ilişkisi kurma, getiri-götürü çözümlemesi, analitik düşünme, soyutlama ve yorumlama becerisi.

PÇ6-Disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda görev alabilme becerisi; bilgisayar mühendisliği alanında bireysel çalışma becerisi.

PÇ7-Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi; mevcut raporları anlama, rapor hazırlama ve güncelleme, etkin sunum yapma, bir süreci açık ve anlaşılır akademik dille anlatma ve adımlarını algoritmaya dönüştürme becerisi; en az bir yabancı dil bilgisi.

PÇ8-Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinci; bilim ve teknolojiadaki gelişmeleri takip etme ve kendini sürekli yenileme; ilgili disiplinde teknolojinin geleceğini öngörme becerisi.

PÇ9-Mesleki ve etik sorumluluk bilinci; bilgisayar mühendisliği uygulamalarında kullanılan araçlar ve standartlar hakkında bilgi.

PÇ10-Proje yönetimi, risk yönetimi, değişiklik yönetimi, ekip liderliği, iş güvenliği ve siber güvenlik gibi iş hayatındaki uygulamalar hakkında bilgi; girişimcilik, yenilikçilik, esnek üretim ve sürdürülebilir kalkınma konusunda bilgi.

PÇ11-Mühendislik uygulama ve çözümlerinin evrensel ve toplumsal boyutlarda sağlık, çevre ve güvenlik üzerindeki etkileri hakkında bilgi; çağın sorunları ve gereksinimleri

hakkında bilgi.

PÇ12-Bilişim alanındaki ilerlemelerin günlük yaşantımız üzerindeki derin etkileri ve bilgisayar teknolojilerindeki gelişmelerin mühendislik dışında bile çok sayıda farklı disiplinler üzerindeki yaygın etkileri hakkında bilgi.

Kanıtlar

1. [Program Çıktıları](#)
2. [Bilgisayar Mühendisliği - Haberler](#)

Durum

- ☐ Uygulama Yok
- ☐ Olgunlaşmamış Uygulama
- ☐ Örnek Uygulama

3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Bilgisayar Mühendisliği Bölümü'nün program çıktıları belirlenirken de ilgili yönetmelikler ve Bologna sistemi mutlaka dikkate alınmaktadır. Ayrıca programımız eğitim programlarında üniversitemizin ve mühendislik fakültemizin kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel yerel, bölgesel, ulusal ihtiyaçları ve hedefleri dikkate almaktadır. Program çıktıları düzenleneceği zaman program danışmanının bölüm başkanına önerisiyle toplantı gündemi oluşturulmakta ve gerekirse akademik kurul organize edilmekte ve tüm ilgililerin görüşü alınmaktadır. Ayrıca gerekli görüldüğü takdirde ve/veya öğretim planı güncellendiğinde program çıktıları da mutlaka güncellenmektedir. Bu kapsamda program çıktılarının sağlanma düzeyinin dönemsel olarak belirlenmesi, eğitim-öğretim bilgi sisteminden ve öğrenci bilgi sisteminden takip edilmektedir. Öğrencinin herhangi bir dönem (güz/bahar) içerisinde aldığı derslerdeki başarı seviyesi ile de ilgilidir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Önlisans-Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 28. maddesine göre öğrencilerin başarı durumları, derslerden almış oldukları notlar ve derslerin AKTS kredileri yoluyla hesaplanan Dönem Not Ortalaması (DNO) ve Genel Not Ortalaması (GNO) değerleriyle izlenmektedir. DNO bir yarıyılta alınan derslerin her birinin AKTS kredisi ile bu derslerden alınan notların katsayısının çarpımları toplamının, aynı derslerin AKTS kredi toplamına bölünmesi ile elde edilmektedir. Bunların dışında program çıktılarını ölçerken iç ve dış paydaşların katılımına da önem verilmektedir. Bu kapsamda ilgili öğretim elemanlarının katılımının yanısıra aşağıdaki anketlerle de öğrencilerimizden geri dönüş alınmaya çalışılmaktadır:

Kalite Liderliği ve Kalite Kültürü Anketi,
Öğrenci Memnuniyeti Anketi
Mezun Memnuniyeti Anketi
Dış Paydaş Anketi
Akademik Personel Memnuniyet Anketi

gibi geri bildirimler ile öğrenciler, personel ve mezunların bölümde almış oldukları eğitimin program çıktılarına ilişkin özellikleri ne ölçüde sağladığı, bununla ilişkili olarak bölüm

olanaklarının, bölüm öğretim planının yeterliliği, alınan eğitimin beklentileri ne derece karşıladığı ile ilgili bilgiler toplanmaktadır. Anketler her sene düzenli olarak yapılmaktadır. Anket sonuçları web sitesi aracılığıyla yayınlanmaktadır. Anketler ile öğrencilerin almış oldukları derslerin program çıktılarını ne derece sağladığı, dersin ne gibi becerileri kazandırdığı, içerik ve kapsamının yeterliliği ile ilgili bilgiler sorgulanmaktadır. Akademik Personel Memnuniyet Anketi kullanılarak, bölüm öğretim elemanlarının memnuniyeti ölçülmektedir. Program çıktılarının öğrenciler tarafından ne derecede kazanıldığı; sınav, ödev, proje, vb. gibi ölçme araçları üzerinden ve Mezun Memnuniyet anketi ve Mezun Çalıştıran İşverenler için Memnuniyet Anketi ile değerlendirilir. Bu değerlendirme ile Lisans Programının program çıktılarını ne ölçüde sağladığına ilişkin en önemli veri elde edilmiş olur. Böylece, öğrenci çalışmalarının esas alındığı sistematik bir ölçüm gerçekleştirilebilmektedir.

Kanıtlar

1. [Bilgisayar Mühendisliği - Paydaş İlişkileri](#)

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Program çıktılarının ve öğrenme çıktılarının paralel olmasının yanında hangi öğrenme çıktısının hangi program çıktısına karşılık kaldığı ve ne derece katkı sağladığı takip edilmektedir. Bu doğrultuda öğrencilere işletmelerin sahip oldukları para, insan gücü, bilgi ve teknolojiye en iyi biçimde yararlanmayı sağlayacak çalışma düzeninin planlanması için ofis bilgilerini arttırmaya yönelik teorik bilgiler verilmekte, uygulamalı derslerle de öğrenciler iş hayatına hazırlanmaktadır. Öğrenim programlarını başarı ile tamamlayan öğrencilere, programın tamamlanmasını takip eden sınav dönemi sonunda diplomaları verilmektedir.

Mezun öğrencilere uygulanan “Mezun Anketi” ile ve öğrencilere uygulanan “Öğrenci Memnuniyet Anketi” ile paydaşlara program çıktıları ile ilgili sorular yöneltilmekte ve görüşleri alınmaktadır. Bu anketlerin sonuçları web sitemizde yayınlanmaktadır.

Kanıtlar

1. [Bilgisayar Mühendisliği - Paydaş İlişkileri](#)
2. [Sanayi ve Mezunlarla İlişkiler Komisyonu](#)

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Program çıktılarının ve eğitim amaçlarının başarılmasında temel unsur lisans ders programında yer alan derslerdir. Ders programıyla, program kazanımları arasındaki ilişki sürekli şekilde kontrol edilerek, Bilgisayar Mühendisliği programının başarısı veya eksiklikleri, alınması gereken önlemlerin belirlendiği sürekli bir iyileştirme süreci tasarlanmıştır. Bununla birlikte bilgisayar alanındaki uluslararası yenilik ve eğilimler sürekli takip edilerek yenilikler ders programına yansıtılmaktadır.

Bilgisayar Mühendisliği alanındaki gelişmeler hızla devam etmekte olup, bölümümüzün mevcut altyapısıyla uygulamalı derslerin verilmesinde yeterli sayıda araştırma görevlisi ve laboratuvar teknik donanımı olmadığından güçlüklerle karşılaşmaktayız. Ayrıca lisans programı öğrenci kontenjanımızın yüksek olması öğretim elemanlarının araştırma faaliyetlerine ayırabileceği zamanı oldukça sınırlamaktadır.

Program Swot Analizi: Bölümümüzün ve programımızın eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetleri değişik açılardan incelenerek üniversitenin kuvvetli yönleri, zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri değerlendirilmiştir.

Değerlendirme;

- Eğitim-öğretim,
- Girişimci ve yenilikçi bir araştırma üniversitesi olma vizyonuna katkı,
- Ders içeriklerinin sürekli güncellenmesi, ders planının gerektiğinde güncellenmesi,
- Ders yüklerinin dağılımı,
- Akademisyenlerin değerlendirilmesi,
- İç ve dış paydaşlarla daha sıkı bir iletişim kurulması,
- Öğrenci/akademisyen iletişimi,
- Mezun ilişkileri,
- Destek birimleri kapsamında yapılmıştır.

Programın Güçlü Yönleri:

- Genel anlamda tüm çalışanların üniversitenin kurumsal misyon, vizyon, amaç ve hedeflerine bağlı olması.
- Üniversitenin kurumsal misyon, vizyon, amaç ve hedeflerine uygun kurumsal stratejilerin personelce uygulanmaya çalışılması.

- Alanında gerekli yetkinliğe sahip akademik kadronun varlığı.
- Bölümümüzün akademik faaliyetleri yanı sıra Fakülte ve Üniversitemizin diğer birimlerinin çalışmalarına destek olunması ve görev alınması.
- Lisans programı öğrenci doluluk oranı yüksek olup tercih edilen bir bölüm olması.
- Akademisyenlerimizin, genel olarak konuları hakkında nitelikli akademik yayın ve eser üretme kapasitesine sahip olması.
- Akademisyenlerimizin arasında konuları hakkında nitelikli proje üretme potansiyeline sahip olması.
- Akademik personelin öğrencilere bilgi aktarımında yeterli formasyona sahip olması.
- Akademik personel ile öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde iletişime önem verilmesi.
- Akademik personel ile idari personel iletişimin düzenli olması.
- İdari personel öğrenci iletişiminin yeterli düzeyde olması.
- Fiziki konum ve teknolojik alt yapı noktasında bilgi kaynaklarına erişimin uygun olması.
- Üniversitemizin bölgenin en büyük ve kapsamlı kütüphanelerinden birine 7/24 sahip olması ve kampus dışı erişim için öğrencilerimize verilen kullanıcı adı ve şifre ile online kaynaklara ve veri tabanlarına anında erişim sağlaması.
- Üniversitemizde ve Fakültemizde girişimcilik ve yenilik faaliyetleriyle ilgili seçmeli dersin olması, gerekli organizasyonların yönetim tarafından desteklenmesi ve teşvik edilmesi.
- Öğrencilerin istedikleri konularda öğrenci kulübü kurabilme ve organizasyon yapabilme imkanları. Öğretim elemanlarımızın bu kulüplere akademik danışman olarak destek vermesi.
- Bölümümüzde ERASMUS programına yönelik faaliyetler yürütülmektedir.

Programın Zayıf Yönleri:

- Fiziki (laboratuvar, bilgisayar ile serbest çalışma alanları, derslik) imkanlarının yetersiz kapasitede olması.
- Bilgisayar laboratuvarındaki bilgisayarlar ve diğer ekipmanların nitelik ve sayı bakımından yetersiz kalması ve donanımın güncel olmaması.
- Bölümümüze atanan idari personel sayısının yetersizliği. Halihazırda görevde bulunan idari personelin başka bölümlere de hizmet vermesi.
- Araştırma Görevlilerimizin sayısının yetersizliği. Derslerimizin uygulama saatlerine destek olma ve proje ArGE çalışmalarına ivme ve destek olabilmek için Araştırma Görevlisi sayılarımız yetersizdir.

- Bilimsel ya da sanayi odaklı projelere öğrencileri dahil etme eksikliği.
- Ders kitapları dışında ilgili sektörel güncel uygulamaya yönelik kaynakların yeterince kullanılmaması. Güncel proje örneklerinin sayıca yetersiz kalması ve günümüz teknoloji gelişme hızından kaynaklanan beklentilere istenilen düzeyde henüz karşılayamaması.
- Genel olarak lisans eğitim planında (teknik ve teknik olmayan ilgili) seçmeli derslerin azlığı.
- Ulusal, uluslararası ve disiplinler arası ortak çalışma sayılarının istenilen düzeyde olmaması.

Fırsatlar:

- Öğretim planının yeni güncellenmiş olması,
- Programımız öğretim elemanlarının güncel mevzuata hakim olması ve üniversite-sanayi, üniversite- kamu ilişkilerinin geliştirebilme potansiyelinin var olması,
- Programımız öğretim kadrosunun alanlarında yeterli bilgi ve donanıma sahip olması nedeniyle ulusal ve uluslararası akademik çevrede tanınmaları,
- Aktif öğretim elemanlarına sahip olunması,
- Fakültemizce aktif, yönetime katılımı sağlayan, paylaşımcı, eleştiri ve yeniliklere açık, çalışanına ve kuruma destek olmaya çalışan idari bir yapıya sahip olunması,
- Aktif idari personele sahip olunması,
- Bölüm ve diğer üniversite öğretim üyeleri arasındaki ilişkinin yeterli olması,
- Bölümümüz öğretim kadrosunun tecrübe, yetenek ve gelişme arzusunun yeterli olması.

Tehditler:

- Kısa staj süreleri,
- Araştırma Görevlisi sayısının optimal seviyeden düşük olması,
- Kontenjan ve öğrenci sayısının fazlalığı nedeniyle eğitim kalitesinin düşmesi,
- Üniversite sanayi işbirliğine yönelik ildeki kurumların azlığı
- Öğrencilerin liseden gelen alışkanlıklarını devam ettirmeleri, ders geçmek amaçlı ezbere eğitime öğretim elemanlarını yöneltmeye çalışmaları,

Kanıtlar

1. [Bilgisayar Mühendisliği Stratejik Eylem Planı 2024-2028](#)
2. [İç Kontrol - Raporlar](#)

Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama
--------------	---

4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Sürekli iyileştirmenin sağlanabilmesi için paydaşlardan sürekli ve sağlıklı bilgi alınması gereklidir. Bu nedenle öğrencilere, mezunlara ve işverenlere uygulanan anketler, iç/dış paydaşlarla yapılan toplantılar/görüşmeler önem arz etmektedir. Mezun öğrencilere ve işverenlere ulaşmada sıkıntılar yaşandığı gözlemlenmiş, bu nedenle mezunlar bilgi sistemi oluşturulması kararlaştırılmıştır. Bu sayede önümüzdeki yıllarda çok daha fazla sayıda İşveren/Yöneticilere ulaşmak mümkün olabilecektir.

Ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçlar; ilgili komisyonlar ve koordinatörlüklerde değerlendirilerek, program eğitim amaçlarına en üst düzeyde ulaşabilmek için ders programı ve ders içerikleri kapsamında iyileştirmelerin yapılması için kullanılmaktadır. Bölüm öğretim elemanları tarafından her akademik yılın başında ilk derste, sorumlu oldukları ders kapsamında dönem sonuna kadar işlenecek konular (14 haftalık program), ders için gerekli materyaller (not, kitap, makale, vs.) ve bu materyallere nasıl ulaşacakları, dersin öğrenim çıktıları, başarı kriterleri (vize ve final için başarı dilimleri) açıklanmaktadır. Sürekli iyileştirmenin ders içerikleri açısından sağlanabilmesi için öğrencilerimize her dönem aldıkları derse ilişkin dersin genel değerlendirmesi, öğretim elemanı değerlendirmesi, dersin çıktılarının program yeterliliklerine katkı düzeyi gibi konu başlıklarını içeren anketlerin uygulanması gerekliliği saptanmıştır.

Kanıtlar

1. [2025 Bilgisayar Mühendisliği Faaliyet Raporu, Bilgisayar Mühendisliği Stratejik Eylem Planı 2024-2028](#)
2. [İç Kontrol - Raporlar](#)

Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama
--------------	---

5-EĞİTİM PLANI

5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Öğrencilerimizi mesleki donanımları yüksek birer Bilgisayar Mühendisi olarak kariyerlerine hazırlamak hedefinde olan eğitim planımız, bu hedef doğrultusunda

programımızın eğitim amaçlarını ve program çıktılarını da karşılamayı amaçlamaktadır. Bu kapsamda, Bilgisayar Mühendisliği eğitim planında yer verilmiş olan derslerimizi, Matematik ve Temel Bilimler, Mesleki Konular, Genel Eğitim ve diğer olmak üzere 4 kategoride sınıflandırmak mümkündür. Bu kategorilerde yer almakta olan dersler, kredileri ve AKTS değerleri öğretim planlarında ayrıntılı olarak verilmiştir.

Her dönem sonunda yapılan Akademik Bölüm Kurulu toplantılarımızda bir sonraki eğitim yılında uygulanacak eğitim planı tüm öğretim elemanlarının katkısı ile kararlaştırılmaktadır. Ayrıca bölümümüze ait Lisans Eğitim Planı'nın değerlendirilmesi ve gerekli görüldüğünde teknolojik gelişmeler ışığında güncellenmesi amacıyla bölüm öğretim elemanlarının yanı sıra, bölüm öğrencilerinin, mezunlarımızın ve dış paydaşlarımızın (Kamu kurum ve kuruluşları, diğer üniversiteler, özel sektör kuruluşları vb.) da katkı sağladığı toplantılarda dile getirilen görüş ve öneriler dikkate alınmaktadır. Program çıktılarımızın değerlendirilmesinde de ders değerlendirme anketlerinin sonuçları göz önünde bulundurulmaktadır.

Eğitim planımızın öğrencilerimizi meslek kariyerlerine nasıl hazırladığı değerlendirilirken, eğitim planımızda yer almakta olan her bir dersin, dersi veren öğretim elemanınca hazırlanmış olan ders içeriklerinden yararlanılmaktadır. Her bir ders için üniversitemizin Eğitim Bilgi Sistemi'nde ders içerikleri, ders eğitim amaçları, program çıktılarına katkıları, kaynaklar ve ders değerlendirme ölçütleri gibi bilgiler yer almaktadır. Ders içerikleri ve ders ile ilgili diğer bilgiler, eğitim döneminin başladığı ilk hafta dersi veren öğretim üyesi tarafından öğrencilere sunulmakta ve öğrencilerin ders kapsamı, işleniş, değerlendirilmesi ve öğrenciden beklentiler konusunda bilgi sahibi olmaları sağlanmaktadır.

Tablo 5.1.1'deki öğretim planı 2021 ve öncesi yıllarda kayıtlanan öğrencilerimize uygulanmaktadır. Tablo 5.1.2'de belirtilen öğretim planı 2022 ve 2023 yıllarında kayıt yaptıran öğrenciler içindir. Tablo 5.1.3'te belirtilen öğretim planı ise 2024 ve sonrası yıllarda kayıt yaptıran öğrenciler içindir.

Tablo 5.1.1 . Program Öğretim Planı

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ
BİLGİSAYAR MÜHENDİSLİĞİ LİSANS ÖĞRETİM PLANI
2021 VE ÖNCESİ GİRİŞLİ ÖĞRENCİLERE UYGULANAN

1. YARIYIL							2. YARIYIL						
		T	U	L	K	AKTS			T	U	L	K	AKTS
ATA-1001	Anatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	0	0	2	1	ATA-1002	Anatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	0	0	2	1
BLM-1001	Genel Fizik I	2	0	2	3	6	BLM-1002	Genel Fizik II	2	0	2	3	6
BLM-1003	Matematik I	2	2	0	3	6	BLM-1004	Matematik II	2	2	0	3	6
BLM-1005	Oryantasyon	1	0	0	1	1	BLM-1006	İş Sağlığı Ve Güvenliği II	2	0	0	2	2
BLM-1007	İş Sağlığı Ve Güvenliği I	2	0	0	2	2	BLM-1008	Lineer Cebir	2	2	0	3	5
BLM-1009	Algoritma ve Programlama	2	2	0	3	5	BLM-1010	Yapısal Programlama	3	0	0	3	6
BLM-1011	Bilgisayar Mühendisliğine Giriş	3	0	0	3	5	YDL-1002	Türk Dili II	2	0	0	2	1
YDL-1001	Türk Dili I	2	0	0	2	1	YDL-1002	İngilizce II	2	0	0	2	2
YDL-1001	Yabancı Dil I (İngilizce)	2	0	0	2	2	SEC-1002	YÖK Seçmeli				0	1
SEC-1001	YÖK Seçmeli				0	1	YÖK Seçmeli Ders Grubu-I						
YÖK Seçmeli Ders Grubu-I							HED-1002	Heden Eğitimi I	2	0	0	0	1
HED-1001	Heden Eğitimi I	2	0	0	0	1	MUZ-1002	Müzik I	2	0	0	0	1
MUZ-1001	Müzik I	2	0	0	0	1	RES-1002	Resim I	2	0	0	0	1
RES-1001	Resim I	2	0	0	0	1							
3. YARIYIL							4. YARIYIL						
		T	U	L	K	AKTS			T	U	L	K	AKTS
BLM-2001	Veri Yapıları	2	2	0	3	6	BLM-2002	Olasılık Ve İstatistik	2	2	0	3	5
BLM-2003	Nesne Yönelik Programlama	3	0	0	3	5	BLM-2004	Bilgisayar Organizasyonu	2	2	0	3	5
BLM-2005	Ayrık Matematik	2	2	0	3	5	BLM-2006	Sayısal Elektronik	2	2	0	3	4
BLM-2007	Diferansiyel Denklemler	2	2	0	3	5	BLM-2008	Programlama Laboratuvarı	0	4	0	2	4
BLM-2009	Analog Elektronik	2	2	0	3	4	BLM-2016	Moleküler Biyoloji	2	2	0	3	3
BLM-2011	Analitik Geometri	2	2	0	3	5	BLM-2018	Çok Değişkenli Hesaplama	2	2	0	3	5
							SEC-2002	Mesleki Seçmeli Ders				3	4
							Mesleki Seçmeli Ders Grubu-I						
							BLM-2010	Bilimsel Hesaplama	3	0	0	3	4
							BLM-2012	Devre Analizi	2	2	0	3	4
							BLM-2014	Bilgisayar Grafığı	2	2	0	3	4
5. YARIYIL							6. YARIYIL						
		T	U	L	K	AKTS			T	U	L	K	AKTS
BLM-3001	Veri Tabanı Yönetim Sistemleri	2	2	0	3	6	BLM-3002	Programlama Dilleri Kavramları	3	0	0	3	5
BLM-3003	İşletim Sistemleri	2	2	0	3	6	BLM-3004	Veri Haberleşmesi	3	0	0	3	5
BLM-3005	Veri Yönetimi ve Dosya Yapıları	2	2	0	3	5	BLM-3006	Nesneye Dayalı Analiz ve Tasarım	2	2	0	3	5
BLM-3007	Staj I	0	0	0	0	1	SEC-3002	Mesleki Seçmeli Ders				9	15
SEC-3001	Mesleki Seçmeli Ders				9	12	Mesleki Seçmeli Ders Grubu-III						
Mesleki Seçmeli Ders Grubu-II							BLM-3016	İleri İşletim Sistemleri	2	2	0	3	5
	Veri Analizi	2	2	0	3	4	BLM-3018	Kriptografi	3	0	0	3	5
	Ontoloji Mühendisliği	2	2	0	3	4	BLM-3020	Bileşen Yönelimli Programlama	2	2	0	3	5
BLM-3011	Cevik Yazılım Geliştirme	3	0	0	3	4	BLM-3022	Mikroişlemciler ve Mikrobilgisayar	3	0	0	3	5
BLM-3013	Windows Programlama	3	0	0	3	4	BLM-3024	Web Tabanlı Windows Programlama	3	0	0	3	5
BLM-3015	Mikro Denetleyiciler	2	2	0	3	4	BLM-3026	Mobil Programlama	3	0	0	3	5
BLM-3017	Görsel Programlama	2	2	0	3	4	BLM-3012	İleri Veritabanı Sistemleri	2	2	0	3	5
BLM-3019	Sistem Programlama	3	0	0	3	4	BLM-3014	Programlanabilir Denetleyiciler	2	2	0	3	5
BLM-3021	Linux ile Sistem Yönetimi	2	2	0	3	4		Düğümler Sistemler	3	0	0	3	5
BLM-3023	Fonksiyonel Programlama	2	2	0	3	4		Bilişim Teknolojileri Alanında Proje, Risk ve Değişiklik Yönetimi	3	0	0	3	5
BLM-3025	Bilgisayar Sistemleri Güvenliği	3	0	0	3	4							
BLM-3027	Sayısal İşaret İşleme	2	2	0	3	4							
7. YARIYIL							8. YARIYIL						
		T	U	L	K	AKTS			T	U	L	K	AKTS
BLM-4001	Proje I	0	2	0	1	5	BLM-4002	Proje II	0	2	0	1	5
BLM-4003	Staj II	0	0	0	0	1	BLM-4004	Algoritma Analizi	3	0	0	3	5
BLM-4005	Yazılım Mühendisliği	3	0	0	3	6		Teknik Seçmeli Ders Grubu-V				9	15
BLM-4007	Yapay Zeka	3	0	0	3	6		Teknik Olmayan Seçmeli Ders Grubu-V				3	5
	Teknik Seçmeli Ders Grubu-IV				6	8	Teknik Seçmeli Ders Grubu-V						
	Teknik Olmayan Seçmeli Ders Grubu-I				3	4	BLM-4006	Paralel Sistemler	3	0	0	3	5
Teknik Seçmeli Ders Grubu-IV							BLM-4008	Bilgisayar Mimarisi	3	0	0	3	5
	Doğal Dil İşlemeye Giriş	2	2	0	3	4	BLM-4012	Paralel Hesaplama Giriş	3	0	0	3	5
BLM-4007	Formal Diller ve Otomat Teorisi	3	0	0	3	4	BLM-4014	Yapay Sinir Ağları	3	0	0	3	5
BLM-4009	Yönetim Araştırmalar ve Karar Analizleri	3	0	0	3	4	BLM-4016	Gömülü Sistem Tasarımı	3	0	0	3	5
BLM-4011	Hesaplamalı Geometri	3	0	0	3	4	BLM-4018	Derleyici Tasarımı	3	0	0	3	5
BLM-4013	Bilgisayar Ağları	3	0	0	3	4	BLM-4020	Kuantum Bilgisayarlar II	3	0	0	3	5
BLM-4015	İletişim Teknolojilerinde Gelişmeler	3	0	0	3	4	BLM-4022	Bilgi Yönetim Sistemleri	3	0	0	3	5
BLM-4017	Üst Düzey Programlama	3	0	0	3	4	BLM-4026	Nesnelerin İnternetine Giriş	3	0	0	3	5
BLM-4019	Görüntü İşleme	3	0	0	3	4	BLM-4028	Yazılım Sınama Teknikleri	3	0	0	3	5
BLM-4023	Çoklu Ortam Sistemleri	3	0	0	3	4		Sanal Gerçeklik	3	0	0	3	5
BLM-4025	Tasarım Kalıpları	3	0	0	3	4	Teknik Olmayan Seçmeli Ders Grubu-II						
BLM-4027	Robot Teknolojileri	3	0	0	3	4	BLM-4030	Mesleki İngilizce II	3	0	0	3	5
BLM-4031	Kuantum Bilgisayarlar I	3	0	0	3	4	BLM-4032	Kariyer Planlama	3	0	0	3	5
BLM-4033	Veri Madenciliği	3	0	0	3	4							
BLM-4037	Bulut Bilişime Giriş	3	0	0	3	4							
	Bilgi Erişim Sistemlerine Giriş	2	2	0	3	4							
	Bilgisayar Animasyonu	3	0	0	3	4							
Teknik Olmayan Seçmeli Ders Grubu-I													
BLM-4039	Mesleki İngilizce I	3	0	0	3	4							
BLM-4041	Girişimcilik	3	0	0	3	4							

Tablo 5.1.2 . Program Öğretim Planı

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ																
MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ																
BİLGİSAYAR MÜHENDİSLİĞİ LİSANS ÖĞRETİM PLANI																
2022-2023 AKADEMİK YILINDAN İTİBAREN																
1. YARIYIL								2. YARIYIL								
	T	U	L	K	AKTS				T	U	L	K	AKTS			
22BM1001	Genel Fizik I	2	0	2	3	6			22BM1002	Genel Fizik II	2	0	2	3	6	
22BM1003	Matematik I	2	2	0	3	6			22BM1004	Matematik II	2	2	0	3	6	
22BM1005	Oryantasyon	1	0	0	1	1			22BM1008	Lineer Cebir	2	2	0	3	5	
22BM1009	Algoritma ve Programlama	2	2	0	3	6			22BM1010	Yapısal Programlama	3	0	0	3	6	
22BM1011	Bilgisayar Mühendisliğine Giriş	3	0	0	3	6			22BM1012	Modern Biyoloji	2	2	0	3	3	
1DL-1001	Türk Dili I	2	0	0	2	1			1DL-1002	Türk Dili II	2	0	0	2	1	
YDL-1001	Yabancı Dil I (İngilizce)	2	0	0	2	2			YDL-1002	Yabancı Dil II (İngilizce)	2	0	0	2	2	
ATA-2001	Anatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	0	0	2	1			ATA-2002	Anatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	0	0	2	1	
	Teknik Olmayan Seçmeli Ders				2	1										
Teknik Olmayan Seçmeli Ders Grubu-I																
22BM1102	Kariyer Planlama	2	0	0	2	1										
3. YARIYIL								4. YARIYIL								
	T	U	L	K	AKTS				T	U	L	K	AKTS			
22BM2001	Veri Yapıları	2	2	0	3	6			22BM2002	Olasılık Ve İstatistik	2	2	0	3	6	
22BM2003	Nesneye Yönelik Programlama	3	0	0	3	6			22BM2004	Bilgisayar Organizasyonu	2	2	0	3	5	
22BM2005	Ayrık Matematik	2	2	0	3	6			22BM2006	Sayısal Elektronik	2	2	0	3	4	
22BM2007	Diferansiyel Denklemler	2	2	0	3	6			22BM2008	Programlama Laboratuvarı	0	4	0	2	5	
22BM2009	Analog Elektronik	2	2	0	3	5			22BM2010	Programlama Dilleri Kavramları	3	0	0	3	5	
22BM1007	İş Sağlığı Ve Güvenliği I	2	0	0	2	1			22BM1006	İş Sağlığı Ve Güvenliği II	2	0	0	2	1	
													3	4		
									Teknik Seçmeli Ders							
Teknik Seçmeli Ders Grubu-I																
									22BM2020	Bilimsel Hesaplama	3	0	0	3	4	
									22BM2022	Devre Analizi	2	2	0	3	4	
									22BM2024	Bilgisayar Grafığı	2	2	0	3	4	
5. YARIYIL								6. YARIYIL								
	T	U	L	K	AKTS				T	U	L	K	AKTS			
22BM3001	Veri Tabanı Yönetim Sistemleri	2	2	0	3	5			22BM3002	Veri Haberleşmesi	3	0	0	3	5	
22BM3003	İşletim Sistemleri	2	2	0	3	5			22BM3004	Nesneye Dayalı Analiz ve Tasarım	2	2	0	3	5	
22BM3005	Veri Yönetimi ve Dosya Yapıları	2	2	0	3	5			22BM3006	Formal Diller ve Otomat Teorisi	3	0	0	3	5	
22BM3007	Staj I	0	0	0	0	3							9	12		
	Teknik Seçmeli Ders				9	9							3	3		
	Teknik Olmayan Seçmeli Ders				3	3			Teknik Seçmeli Ders Grubu-III							
Teknik Seçmeli Ders Grubu-II																
22BM3021	Çevik Yazılım Geliştirme	3	0	0	3	3			22BM3022	İleri İşletim Sistemleri	2	2	0	3	4	
22BM3023	Windows Programlama	3	0	0	3	3			22BM3024	Kriptografi	3	0	0	3	4	
22BM3025	Mikro Denetleyiciler	2	2	0	3	3			22BM3026	Bileşen Yönelimli Programlama	2	2	0	3	4	
22BM3027	Görsel Programlama	2	2	0	3	3			22BM3028	Mikroişlemciler ve Mikrobilgisayar	3	0	0	3	4	
22BM3029	Sistem Programlama	3	0	0	3	3			22BM3030	Web Tabanlı Windows Programlama	3	0	0	3	4	
22BM3031	Linux ile Sistem Yönetimi	2	2	0	3	3			22BM3032	Mobil Programlama	3	0	0	3	4	
22BM3033	Fonksiyonel Programlama	2	2	0	3	3			22BM3034	İleri Veritabanı Sistemleri	2	2	0	3	4	
22BM3035	Bilgisayar Sistemleri Güvenliği	3	0	0	3	3			22BM3036	Programlanabilir Denetleyiciler	2	2	0	3	4	
22BM3037	Sayısal İşaret İşleme	2	2	0	3	3			22BM3038	Dağıtık Sistemler	3	0	0	3	4	
	Ontoloji Mühendisliği	2	2	0	3	3			22BM3040	Bilişim Teknolojileri Alanında Proje, Risk ve Değişiklik Yönetimi	3	0	0	3	4	
	Veri Analizi	2	2	0	3	3										
Teknik Olmayan Seçmeli Ders Grubu-II								Teknik Olmayan Seçmeli Ders Grubu-III								
22BM3101	Mesleki İngilizce I	3	0	0	3	3			22BM3102	Mesleki İngilizce II	3	0	0	3	3	
22BM3103	Girişimcilik	3	0	0	3	3										
7. YARIYIL								8. YARIYIL								
	T	U	L	K	AKTS				T	U	L	K	AKTS			
22BM4001	Proje I	0	2	0	1	5			22BM4002	Proje II	0	2	0	1	6	
22BM4003	Staj II	0	0	0	0	3			22BM4004	Algoritma Analizi	2	2	0	3	6	
22BM4005	Yazılım Mühendisliği	3	0	0	3	5							9	18		
22BM4007	Yapay Zeka	3	0	0	3	5			Teknik Seçmeli Ders Grubu-V							
	Teknik Seçmeli Ders				6	12			22BM4020	Paralel Sistemler	3	0	0	3	6	
Teknik Seçmeli Ders Grubu-IV																
	Doğal Dil İşlemeye Giriş	2	2	0	3	6			22BM4022	Bilgisayar Mimarisi	3	0	0	3	6	
22BM4021	Yöneylem Araştırmalar ve Karar Analizleri	3	0	0	3	6			22BM4026	Paralel Hesaplama Giriş	3	0	0	3	6	
22BM4023	Hesaplama Geometrisi	3	0	0	3	6			22BM4028	Yapay Sinir Ağları	3	0	0	3	6	
22BM4025	Bilgisayar Ağları	3	0	0	3	6			22BM4030	Gömülü Sistem Tasarımı	3	0	0	3	6	
22BM4027	İletişim Teknolojilerinde Gelişmeler	3	0	0	3	6			22BM4032	Derleyici Tasarımı	3	0	0	3	6	
22BM4029	Üst Düzey Programlama	3	0	0	3	6			22BM4034	Kuantum Bilgisayarlar II	3	0	0	3	6	
22BM4031	Görüntü İşleme	3	0	0	3	6			22BM4036	Bilgi Yönetim Sistemleri	3	0	0	3	6	
22BM4033	Çoklu Ortam Sistemleri	3	0	0	3	6			22BM4038	Nesnelerin İnternetine Giriş	3	0	0	3	6	
22BM4037	Tasarım Kalıpları	3	0	0	3	6			22BM4040	Yazılım Sınama Teknikleri	3	0	0	3	6	
22BM4039	Robot Teknolojileri	3	0	0	3	6			22BM4042	Sanal Gerçeklik	3	0	0	3	6	
22BM4041	Kuantum Bilgisayarlar I	3	0	0	3	6										
22BM4043	Veri Madenciliği	3	0	0	3	6										
22BM4045	Bulut Bilişime Giriş	3	0	0	3	6										
22BM4047	Bilgi Erişim Sistemlerine Giriş	2	2	0	3	6										
22BM4049	Bilgisayar Animasyonu	3	0	0	3	6										

Tablo 5.1.3 . Program Öğretim Planı

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ BİLGİSAYAR MÜHENDİSLİĞİ LİSANS ÖĞRETİM PLANI 2024-2025 AKADEMİK YILINDAN İTİBAREN (2024 ve sonrası girişli öğrencilere uygulanacak)														
1. YARIYIL							2. YARIYIL							
	T	U	L	K	AKTS			T	U	L	K	AKTS		
22HM1001	Genel Fizik I	2	0	2	3	5		22HM1002	Genel Fizik II	2	0	2	3	5
22HM1003	Matematik I	2	2	0	3	4		22HM1004	Matematik II	2	2	0	3	5
22HM1005	Oryantasyon	1	0	0	1	1		22HM1008	Lineer Cebir	2	2	0	3	5
22HM1009	Algoritma ve Programlama	2	2	0	3	6		22HM1010	Yapısal Programlama	3	0	0	3	6
22HM1011	Bilgisayar Mühendisliğine Giriş	3	0	0	3	6		22HM1012	Modern Biyoloji	2	2	0	3	3
TDI-1001	Türk Dili I	2	0	0	2	2		TDI-1002	Türk Dili II	2	0	0	2	2
YDI-1001	Yabancı Dil I (İngilizce)	2	0	0	2	2		YDI-1002	Yabancı Dil II (İngilizce)	2	0	0	2	2
ATA-2001	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	0	0	2	2		ATA-2002	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	0	0	2	2
	Teknik Olmayan Seçmeli Ders				2	2								
Teknik Olmayan Seçmeli Ders Grubu-I														
22HM1102	Kariyer Planlama	2	0	0	2	2								
3. YARIYIL							4. YARIYIL							
	T	U	L	K	AKTS			T	U	L	K	AKTS		
22HM2001	Veri Yapıları	2	2	0	3	6		22HM2002	Olasılık Ve İstatistik	2	2	0	3	5
22HM2003	Nesne Yönelik Programlama	3	0	0	3	6		22HM2004	Bilgisayar Organizasyonu	2	2	0	3	5
22HM2005	Ayrık Matematik	2	2	0	3	6		22HM2006	Sayısal Elektronik	2	2	0	3	4
22HM2007	Diferansiyel Denklemler	2	2	0	3	5		22HM2008	Programlama Laboratuvarı	0	4	0	2	5
22HM2009	Analog Elektronik	2	2	0	3	5		22HM2010	Programlama Dilleri Kavramları	3	0	0	3	5
22HM1007	İş Sağlığı Ve Güvenliği I	2	0	0	2	2		22HM1006	İş Sağlığı Ve Güvenliği II	2	0	0	2	2
											3	4		
Teknik Seçmeli Ders Grubu-I							Teknik Seçmeli Ders Grubu-I							
								22HM2020	Bilimsel Hesaplama	3	0	0	3	4
								22HM2022	Devre Analizi	2	2	0	3	4
								22HM2024	Bilgisayar Grafığı	2	2	0	3	4
5. YARIYIL							6. YARIYIL							
	T	U	L	K	AKTS			T	U	L	K	AKTS		
22HM3001	Veri Tabanı Yönetim Sistemleri	2	2	0	3	5		22HM3002	Veri Haberleşmesi	3	0	0	3	5
22HM3003	İşletim Sistemleri	2	2	0	3	4		22HM3004	Nesne Yönelik Analiz ve Tasarım	2	2	0	3	5
22HM3005	Veri Yönetimi ve Dosya Yapıları	2	2	0	3	4		22HM3006	Formal Diller ve Otomat Teorisi	3	0	0	3	5
22HM3007	Staj I	0	0	0	0	3					9	12		
	Teknik Seçmeli Ders				9	12					3	3		
	Teknik Olmayan Seçmeli Ders				3	2		Teknik Seçmeli Ders Grubu-III						
Teknik Seçmeli Ders Grubu-II							Teknik Seçmeli Ders Grubu-III							
22HM3021	Cevik Yazılım Geliştirme	3	0	0	3	4		22HM3022	İleri İşletim Sistemleri	2	2	0	3	4
22HM3023	Windows Programlama	3	0	0	3	4		22HM3024	Kriptografi	3	0	0	3	4
22HM3025	Mikro Denetleyiciler	2	2	0	3	4		22HM3026	Hüseyin Yönelimli Programlama	2	2	0	3	4
22HM3027	Görsel Programlama	2	2	0	3	4		22HM3028	Mikroişlemciler ve Mikrobilgisayar	3	0	0	3	4
22HM3029	Sistem Programlama	3	0	0	3	4		22HM3030	Web Tabanlı Windows Programlama	3	0	0	3	4
22HM3031	Linux ile Sistem Yönetimi	2	2	0	3	4		22HM3032	Mobil Programlama	3	0	0	3	4
22HM3033	Fonksiyonel Programlama	2	2	0	3	4		22HM3034	İleri Veritabanı Sistemleri	2	2	0	3	4
22HM3035	Bilgisayar Sistemleri Güvenliği	3	0	0	3	4		22HM3036	Programlanabilir Denetleyiciler	2	2	0	3	4
22HM3037	Sayısal İşaret İşleme	2	2	0	3	4		22HM3038	Dağıtık Sistemler	3	0	0	3	4
	Ontoloji Mühendisliği	2	2	0	3	4		22HM3040	Bilişim Teknolojileri Alanında Proje, Risk ve Değişiklik Yönetimi	3	0	0	3	4
	Veri Analizi	2	2	0	3	4								
Teknik Olmayan Seçmeli Ders Grubu-II							Teknik Olmayan Seçmeli Ders Grubu-III							
22HM3101	Mesleki İngilizce I	3	0	0	3	2		22HM3102	Mesleki İngilizce II	3	0	0	3	3
22HM3103	Girişimcilik	3	0	0	3	2								
7. YARIYIL							8. YARIYIL							
	T	U	L	K	AKTS			T	U	L	K	AKTS		
22HM4001	Proje I	0	2	0	1	5		22HM4002	Proje II	0	2	0	1	6
22HM4003	Staj II	0	0	0	0	3		22HM4004	Algoritma Analizi	2	2	0	3	6
22HM4005	Yazılım Mühendisliği	3	0	0	3	5					9	18		
22HM4007	Yapay Zeka	3	0	0	3	5		Teknik Seçmeli Ders Grubu-V						
	Teknik Seçmeli Ders				6	12		22HM4020	Paralel Sistemler	3	0	0	3	6
Teknik Seçmeli Ders Grubu-IV							Teknik Seçmeli Ders Grubu-V							
	Doğal Dil İşleme Giriş	2	2	0	3	6		22HM4022	Bilgisayar Mimarisi	3	0	0	3	6
22HM4021	Yöneylem Araştırmalar ve Karar Analizleri	3	0	0	3	6		22HM4028	Yapay Sinir Ağları	3	0	0	3	6
22HM4023	Hesaplamalı Geometri	3	0	0	3	6		22HM4030	Gömülü Sistem Tasarımı	3	0	0	3	6
22HM4031	Görüntü İşleme	3	0	0	3	6		22HM4034	Kuantum Bilgisayarlar II	3	0	0	3	6
22HM4035	Çoklu Ortam Sistemleri	3	0	0	3	6		22HM4036	Bilgi Yönetim Sistemleri	3	0	0	3	6
22HM4041	Kuantum Bilgisayarlar I	3	0	0	3	6		22HM4038	Nesnelerin İnternetine Gris	3	0	0	3	6
22HM4043	Veri Madenciliği	3	0	0	3	6		22HM4040	Yazılım Sınama Teknikleri	3	0	0	3	6
22HM4045	Bulut Bilişime Giriş	3	0	0	3	6		22HM4042	Sanal Gerçeklik	3	0	0	3	6
22HM4047	Bilgi Erişim Sistemlerine Giriş	2	2	0	3	6								
22HM4049	Bilgisayar Animasyonu	3	0	0	3	6								

Kanıtlar	
1. Bölüm Bilgileri	
2. Eğitim Kataloğu	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

ÇOMÜ Bilgisayar Mühendisliği Bölümü eğitim planında yer alan dersler yarıyıl bazındadır. Her dönem başında öğrenciler içinde bulundukları yarıyılın derslerine kaydolurlar.

Derslerin uygulamasında farklı yöntemler kullanılmaktadır. Teorik dersler sınıfta yüz yüze ders anlatımı şeklinde yapılırken, uygulaması olan dersler ise bilgisayar laboratuvarlarında yapılabilmektedir.

Eğitim planındaki dersler gerekli durumlarda iki şube halinde açılabilir. Bu durumda, derslere öğrencilerin etkin katılımı sağlanmakta ve öğretim elemanı ile öğrenci iletişiminin artmasına katkıda bulunmaktadır. Teorik derslerde öğretim elemanları gerektiğinde modern ders araç ve gereçlerini kullanmakta ve çağdaş sunum teknikleri ile derslerin görsel zenginliği artırılabilir. Bu sayede daha etkin sınıf içi iletişim kurulmakta ve ders süresi daha verimli kullanılabilir. Derslerin daha aktif gerçekleşmesi, ölçme ve değerlendirmenin daha sağlıklı yapılması amacıyla haftalık ödevler verilebilmekte ve kısa sınavlar da yapılabilmektedir.

Programımız öğretim elemanları tarafından uygulanan eğitim yöntemleri aşağıda maddeler halinde özetlenmiştir.

Yüzyüze Anlatım: Dersi veren öğretim elemanı tarafından ele alınan konular tahtada veya slaytlar eşliğinde yüzyüze öğrenciye anlatılmaktadır. Bu süreçte projeksiyon cihazı aktif olarak kullanılmaktadır. Anlatım çoğunlukla öğretim elemanı tarafından yapılırsa da zaman zaman konuyu öğrenci ile tartışarak yapılmaktadır.

Problem Çözme: Derste anlatılan konuları içerecek şekilde problemler öğretim elemanları tarafından hazırlanmakta ve bu problemleri çözerken izlenilecek yolun, kullanılacak yöntemlerin belirlenmesi ve sonuçların yorumlanmasına dayanmaktadır.

Alıştırma ve Uygulama: Derste verilen konunun problemler ile pekiştirilmesi amacıyla uygulamalar, konu anlatımı takiben ya da farklı bir zamanda ders esnasında yapılmaktadır. Uygulama soruları ders kitaplarından veya öğrencilere verilen başka kaynaklardan

yararlanılarak yapılmaktadır.

Soru – cevap: Konu anlatımı esnasında veya sonrasında, uygulama esnasında veya sonrasında öğrencilerin sorularını yanıtlamak şeklinde uygulanmaktadır.

Proje – Ödev: Eğitimlerinin son sınıfında öğrencilerimiz güz ve bahar döneminde birbirini tamamlayacak şekilde bitirme projesi olarak geçen Proje I ve Proje II derslerini almaktadırlar. Bitirme projelerini danışmanları gözetiminde hazırlayan öğrencilerimiz, projenin ikinci dönemi sonunda projelerini teslim etmektedirler. Bitirme projesinin değerlendirmesi danışman öğretim üyesi tarafından öğrencinin dönem içi projede çalışma performansı, projenin yapılan bitirme sunumu ve teslim ettiği rapor üzerinden yapılmaktadır.

Örnek olay incelemesi: Derslerde anlatılan konularla ilgili gerçek ortamlarda daha önceden yapılmış çalışmaların ders esnasında anlatılması ve yorumlanması şeklinde yapılmaktadır.

Laboratuvar: Teori derslerde anlatılan konuların, bilgisayar laboratuvarında birçok yazılım programı kullanılarak daha iyi pekiştirilmesi sağlanmaktadır.

Seminer-Konferans: Bunlar dışında sektörün önde gelenleri bölümümüze davet edilip seminer düzenlenmektedir.

Uzaktan Eğitim: 2025 yılında üniversitemiz yüzyüze eğitim vermiştir. Bazı dersler Microsoft Teams üzerinden çevrimdışı olarak verilmiştir. Alternatif olarak Microsoft Teams üzerinden uzaktan seminer ve toplantılar yapılabilmektedir.

Kanıtlar

1. [Bölüm Bilgileri](#)
2. [Bitirme Projesi](#)
3. [Eğitim Kataloğu](#)
4. [\[Öğrenci\] Uzaktan Öğretim Kullanım Kılavuzu](#)
- 5.

Durum

- ☐ Uygulama Yok
- ☐ Olgunlaşmamış Uygulama
- ☐ Örnek Uygulama

5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Bölümümüz eğitim planı dört temel unsur dikkate alınarak yönetilmektedir. Bu unsurlar; dersi veren öğretim üyesinin tespit ettiği eksiklikler, dönem sonlarında öğrencilere uygulanan ders değerlendirme anketlerinin sonuçları, mezun öğrencilerimizden gelen geri dönüşler ve dış paydaşlarla yapılan görüşmelerden elde edilen geri dönüşlerdir. Öğretim elemanlarının tespit ettiği eksiklikler, öğrenci anketlerinden gelen sonuçlar ve mezunlarımızdan elde ettiğimiz geri dönüşler Bölüm Akademik Genel Kurulu'nda bölümümüzde ders veren bütün öğretim üyeleri ile tartışıldıktan sonra Eğitim-Öğretim Programı İyileştirme Komisyonu'nda paylaşılmakta ve iç ve dış paydaşların görüşleri de dikkate alınarak eğitim planında gerekli değişiklikler yapılmaktadır. Her akademik yılda açılan derslere öğretim elemanı görevlendirmesi de Akademik Bölüm Kurul kararı ile gerçekleştirilmektedir.

Yapılan değişikliklerin uygulamaya geçebilmesi için, eğitim planında yapılan değişikliklerle ilgili Bölüm Kurul Kararı alınmakta, alınan karar Mühendislik Fakültesi Dekanlığı'na sunulmaktadır. Fakülte Kurulunda değerlendirilen değişiklikler ise Fakülte Yönetim Kurulu Kararı ile rektörlük makamına iletilmektedir. Bu kararın Üniversite Senatosunca onaylanması sonucunda eğitim planında yapılan değişiklikler yürürlüğe girmektedir.

Kanıtlar

1. [Eğitim Öğretim Programı İyileştirme Komisyonu](#)
2. [Öğretim Planı ve Ders İçerikleri](#)
3. [Bölüm Bilgileri](#)
4. [Paydaş İlişkileri](#)
5. [Bilgisayar Mühendisliği - İç Kontrol](#)

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Eğitim planları yukarıdaki ölçütlerde verilen disipline özgü bileşenleri tüm bileşenleri içermektedir. Ayrıca aşağıda bu bileşenlere katkı sağlayan zorunlu dersler kanıt linki olarak eklenmiştir. Elbette seçimlik dersler içerisinde bu katkıları destekleyen ve pekiştiren çok sayıda dersimiz mevcuttur. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmaktadır. Eğitim planı, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği kapsamında Güz ve Bahar yarıyılları şeklinde uygulanmaktadır. Eğitim planında yer alan her ders öğretim planında yer alan haftalık konuları kapsayacak şekilde işlenmektedir.

Eğitim planlarındaki temel bilimler, mesleki konular ve genel eğitim modüllerinin yarıyıllara dağılımı, Program Çıktıları ve Programa Özgü Ölçütler ile ilişkisi eğitim-öğretim bilgi sisteminde ve öğrenci bilgi sisteminde detaylı olarak görülmektedir. Eğitim planının bileşenleri ve ders içerikleri kanıtlarda sunulan UBYS Eğitim Kataloğunda işlenmiştir.

Kanıtlar

1. [Eğitim Kataloğu](#)
2. [Öğretim Planı ve Ders İçerikleri](#)
3. [Bölüm Bilgileri - Genel Tanıtım](#)
4. [Program Çıktıları](#)

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

Eğitim planında Mühendislik Bilimleri genel disiplini içerisinde yer alan temel bilimler ve bu disipline yakın ve tamamlayıcı nitelikte meslek eğitimine ilişkin dersler yeterli AKTS

kredisi miktarınca bulunmaktadır. Ayrıca öğretim planında temel derslerin yanında, öğrencilerin ilgi alanlarına yönelik, diğer bölümler ile ilgili bilgi edinmelerini sağlayacak, tamamlayıcı nitelikte, alanında yetkinlik verecek bir takım seçmeli dersler de bulunmaktadır.

Temel (mühendislik, fen, sağlık vb.) bilimleri dersleri;

- 1. yarıyıl da Matematik I, Genel Fizik I;
- 2. yarıyıl da Matematik II, Genel Fizik II, Modern Biyoloji, Lineer Cebir;
- 3. yarıyıl da Ayrık Matematik, Diferansiyel Denklemler;
- 4. yarıyıl da Olasılık ve İstatistik olarak işlenmektedir.

Belirli bir konuda araştırma yapma, verileri analiz etme, proje tasarlama, problem çözme, iş geliştirme becerilerinin yanı sıra; özellikle yaratıcı düşünme ve takım çalışması yeteneklerini de geliştirmek amacıyla öğrencilerimize bu çalışmalarını birlikte yapabilme olanağı sunulmaktadır.

Kanıtlar

1. [Eğitim Kataloğu](#)
2. [Öğretim Planı ve Ders İçerikleri](#)
3. [Program Çıktıları ve Eğitim Öğretim Bilgi Sistemi](#)

Durum

- | |
|---|
| ☐ Uygulama Yok |
| ☐ Olgunlaşmamış Uygulama |
| ☐ Örnek Uygulama |

5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Program amaçları doğrultusunda genel eğitime ilişkin dersler eğitim planında yer almaktadır. Bu doğrultuda, mezunların mühendislik, yazılım, donanım, proje yönetimi, risk yönetimi, araştırma yöntemleri, değişiklik yönetimi, girişimcilik ve ekip liderliği vb. konularında temel bilgileri edinip, çalışacakları kamu veya özel sektör kuruluşlarında

uygulayabilmeleri veya kendi işlerini kurabilmeleri hedeflenmiştir. Bu derslere ilişkin gerekli değerlendirmeler Bölüm Akademik Kurulu ve Bölüm Yönetim Kurulunca yapılmaktadır.

Kanıtlar

Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama
--------------	---

5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Öğrenciler ana tasarım deneyimini son sınıfta açılan Proje I ve Proje II derslerinde kazanmaktadır. Bu ders bölüm kadrosunda olan her öğretim elemanı için bir grup olarak açılmaktadır. Üzerinde çalışılacak konular öğretim elemanları tarafından ya da öğrencilerin önerileriyle belirlenmekte, öğrenciler öğretim elemanları ile görüşerek çalışacakları konuya karar vermektedir.

Belirlenen konu üzerinde bir dönem süresince öğretim elemanları ve öğrenciler düzenli toplantılar yaparak önce teorik alt yapıyı oluşturmakta, daha sonra da projenin gerektirdiği yazılım ve donanım çalışmaları yapılmaktadır. Projeler temelde bir grup öğrenciye verilmekle birlikte, dar kapsamlı projeler tek bir öğrenciye verilebilmektedir. Seçilen konular donanım ve/veya yazılım ağırlıklı olabilmektedir.

Öğrenciler yaptıkları çalışmalar ilgili öğretim elemanına bilgi vermekte, yaptıkları işlere ve sorulan sorulara verilen cevaplara göre bir not almaktadırlar. Ayrıca projenin gelişimi irdelenmekte ve öğrenciler projede yapılacak çalışmalar için yönlendirilmektedir. Dönem sonunda yapılan ise projenin gerçekleşme derecesi, varsa sunum ve hazırlanan proje raporu değerlendirilmektedir.

Kanıtlar

1. [Bitirme Projesi](#)

Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama
--------------	---

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Bölümümüzde Bilgisayar Mühendisliğini kapsayan her üç(3) anabilim dalında öğretim elemanımız bulunmaktadır. Bölümümüzün öğretim kadrosu eğitim-öğretim ve akademik çalışmalarını sürdürmekte olan genç ve dinamik bir kadrodur. Farklı uzmanlıklara sahip öğretim kadromuz, öğrencilerin Bilgisayar Mühendisliği alanında kendilerini geliştirmelerine yardımcı olmaktadır ve öğrencilere farklı alanlarda yol göstermektedirler. Bölümümüz, öğrencilerimize kaliteli eğitim vermek, onlarla daha yakından ilgilenip donanımlı öğrenciler yetiştirmek için akademik kadrosunu sürekli güçlendirmektedir.

Bölümümüz kadrosunda 2 profesör, 1 doçent, 2 doktor öğretim üyesi, 3 öğretim görevlisi ve 4 araştırma görevlisi bulunmaktadır. Bölümdeki öğretim elemanlarının temel görevi ilgili programlarındaki dersleri yürütmek ve araştırma yapmaktır. Ders vermekle yükümlü olan tüm öğretim elemanlarının özgeçmişleri, bölüm web sitesinde ve AVESİS sistemi üzerinden sürekli olarak güncellenmektedir. Ayrıca ilgili görev tanımları da birim web sitemizde yayınlanmıştır. Bölümümüzde yer alan öğretim elemanları Tablo 6.1.1’de verilmiştir. Ayrıca aşağıdaki tablolarda öğretim kadromuza yönelik bilgiler gösterilmiştir.

Tablo 6.1.1. Bölümdeki Öğretim Elemanları

Prof.Dr.	İsmail KADAYIF
Prof.Dr.	Bahadır KARASULU
Doç.Dr.	Engin ŞAHİN
Dr. Öğretim Üyesi	Ali Murat TİRYAKİ
Dr. Öğretim Üyesi	Bora UĞURLU
Öğr.Gör.	İsmail KAHRAMAN
Öğr.Gör.	Utku BAYRAM
Öğr.Gör.	Vildan BAYRAM
Arş.Gör.Dr.	Esmâ YENİSARI
Arş.Gör.Dr.	Müberra Nur AKÇAMAN
Arş.Gör.	Furkan Kaya
Arş.Gör.	Osman Semî Ceylan

Tablo 6.1.2. Bölümdeki Öğretim Elemanlarının Dağılımı

Akademik Unvan	Yaş Grupları											
	<30			30-39			40-49			50–		
	K	E	Topl am	K	E	Topl am	K	E	Topl am	K	E	Topl am
Prof.Dr.								1	1		1	1
Doç.Dr								1	1			
Dr.Öğr.Üyesi								2	2			
Öğr.Gör.							1	1	2		1	1
Arş.Gör.Dr.				1		1	1		1			
Arş.Gör.					2	2						

Tablo 6.1.3. Bölümde Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı

Bölümde Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı 612 / Bölümde Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanı Sayısı 12	51
--	----

Tablo 6.1.4. Öğretim Kadrosunun Ders Yüğü Dağılımları

Sözleşmeye Esas Görev Tanımı Kapsamında Akademik Unvanlara Göre Olması Gereken En Az Ders Yüğü ve Mevcut Ders Yüğü Dağılımları - 2025 yılı			
Akademik Ünvan	Ad, Soyad	En Az Ders Yüğü (2 dönemlik)	Mevcut Ders Yüğü
Prof.Dr.	İsmail KADAYIF	20	32
Prof.Dr.	Bahadır KARASULU	20	39
Doç.Dr.	Engin ŞAHİN	20	15
Dr. Öğretim Üyesi	Ali Murat TİRYAKİ		
Dr. Öğretim Üyesi	Bora UĞURLU	24	24
Öğr.Gör.	İsmail KAHRAMAN	24	38

Öğr.Gör.	Utku BAYRAM		
Öğr.Gör.	Vildan BAYRAM	-	-
Arş.Gör.Dr.	Esmâ YENİSARI	-	-
Arş.Gör.Dr.	Müberra Nur AKÇAMAN	-	9
Arş.Gör.	Furkan KAYA	-	-
Arş.Gör.	Osman Semi CEYLAN	-	-

Tablo 6.1.5. Öğretim Kadrosunun Haftalık Yük Özeti

Akademik Ünvan	Ad, Soyad	Öğretim	Araştırma	Diğer
Prof.Dr.	İsmail KADAYIF	25	5	10
Prof.Dr.	Bahadır KARASULU	25	5	10
Doç.Dr.	Engin ŞAHİN	25	5	10
Dr. Öğretim Üyesi	Ali Murat TİRYAKİ			
Dr. Öğretim Üyesi	Bora UĞURLU	20	0	20
Öğr.Gör.	İsmail KAHRAMAN	20	10	10
Öğr.Gör.	Utku BAYRAM			
Öğr.Gör.	Vildan BAYRAM		15	25
Arş.Gör.Dr.	Esmâ YENİSARI	-	25	15
Arş.Gör.Dr.	Müberra Nur AKÇAMAN	15	15	10
Arş.Gör.	Furkan KAYA	-	25	15
Arş.Gör.	Osman Semi CEYLAN	-	25	15

Kanıtlar

Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama
--------------	---

6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Öğretim kadrosu nitelikleriyle ilgili detay bilgiler programın idari yapısı ve öğretim kadrosu başlığı altında ve ekteki kanıtlarda ayrıntılı olarak sunulmuştur.

Tablo 6.2.1. Öğretim Kadrosunun 2025 Yılına Ait Yayınları

Akademik Unvan	Ad, Soyad	Uluslararası + Ulusal Hakemli Dergi, Kongre, Sempozyum vb. Yayınlanan Makale, Bildiri Sayısı	Toplam Atıf Sayısı	WoS Atıf Sayısı	Akademik Ders Kitabı Ve Kitap Bölümleri
Prof.Dr.	İsmail KADAYIF	1	23	9	
Prof.Dr.	Bahadır KARASULU	3	4	4	
Doç.Dr.	Engin ŞAHİN		28	28	
Dr. Öğretim Üyesi	Ali Murat TİRYAKİ				
Dr. Öğretim Üyesi	Bora UĞURLU	5			1
Öğr.Gör.	İsmail KAHRAMAN				

Öğr.Gör.	Utku BAYRAM				
Öğr.Gör.	Vildan BAYRAM				
Arş.Gör.	Esmâ YENİSARI	1	3		
Arş.Gör.	Müberra Nur AKÇAMAN	1			
Arş.Gör.	Furkan KAYA				
Arş.Gör.	Osman Semi CEYLAN	2	2		

31.12.2025 itibarı ile

Tablo 6.2.2. Öğretim Kadrosunun Projeleri - 2025 yılına ait

Akademik Unvan	Ad, Soyad	BAP, TÜBİTAK, GMKA, AB, BM vb. Proje Sayısı	Proje Kapsamında Görevi
Prof.Dr.	İsmail KADAYIF		
Prof.Dr.	Bahadır KARASULU		
Doç.Dr.	Engin ŞAHİN		
Dr. Öğretim Üyesi	Ali Murat TİRYAKİ		
Dr. Öğretim Üyesi	Bora UĞURLU	3	Araştırmacı
Öğr.Gör.	İsmail KAHRAMAN		
Öğr.Gör.	Utku BAYRAM		
Öğr.Gör.	Vildan BAYRAM	1	Danışman

Arş.Gör.Dr.	Esma YENİSARI	1	Yürütücü
Arş.Gör.Dr.	Müberra Nur AKÇAMAN		
Arş.Gör.	Furkan KAYA		
Arş.Gör.	Osman Semi CEYLAN		

Tablo 6.2.3. Öğretim Kadrosunun Detay Analizi

Öğretim Kadrosu			Deneyim Yılı			Etkinlik düzeyi (Yüksek, Orta, Düşük, Yok)		
Akad emik Ünvan	Son Mezun Olduğu Kurum ve Yılı	Halen Öğretim Görtüyorsa Hangi Aşamada Olduğu	Kamu, Özel Sektör, Sanayi	Kaç Yıldır Bu Kurumda	Öğretim Üyeliği Süresi	Meslek Kuruluşların da	Kamu, Sanayi ve Özel Sektöre Verilen Bilimsel Danışmanlıkta	Araştırmada
Prof. Dr.	Pennsylvania State University, 2003				24	Yok	Yok	Yüksek
Prof. Dr.	Ege Üniversitesi, 2010			16	20	Yok	Yok	Yüksek
Doç. Dr.	ÇOMÜ, 2019			24	24	Yok	Yok	Yüksek
Dr. Öğretim Üyesi	Ege Üniversitesi, 2009		7	17	17	Yok	Orta	Yüksek
Dr. Öğretim Üyesi	Trakya Üniversitesi, 2013			20	24	Yok	Yok	
Öğr. Gör.	ÇOMU-2001			30	20	Yok	Orta	Yok
Öğr. Gör.	ÇOMÜ, 2006			22	22	Yok	Yok	Yüksek
Öğr. Gör.	ÇOMÜ, 2007			21	21	Yok	Yok	Yüksek
Arş. Gör. Dr.	YTÜ, 2025		-	14	14	Yok	Yok	Yüksek
Arş. Gör. Dr.	İÜ, 2025			9	9	Yok	Yok	Yüksek

Arş. Gör.	ÇOMU, 2023	ÇOMÜ Doktora Tez Aşaması		4	4	Yok	Yok	Yüksek
Arş. Gör.	ÇOMÜ, 2025	Maltepe Üniversitesi, Doktora Tez aşaması		4	4	Yok	Yok	Yüksek
Kanıtlar 1. Akademik Veri Yönetim Sistemi 2. Akademik Kadro 3. İç Kontrol								
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama							

6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nde öğretim üyesi atama ve yükseltme, "Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atama ve Uygulama Esaslarına göre yapılır. Söz konusu esaslar, Üniversite'nin

<https://personel.comu.edu.tr/mevzuatlar/akademik-kadro-atama-kriterleri-r7.html> internet sayfasında "Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Öğretim Elemanı Kadrolarına Başvuru, Görev Süresi Uzatımı ve Performans Değerlendirme Kriterleri" başlığı altında yayınlanmış olup 2021 itibarıyla yeni kriterler yürürlüğe girmiştir. Bu çerçevede genel olarak öğretim üyelerinin, çalıştıkları alanda evrensel düzeyde araştırma yapmaları, bu araştırmalarını ulusal ve uluslararası düzeyde bilgi paylaşım ortamlarına aktarmaları ve bu sayede bilim dünyasına katkıda bulunmaları; yerel, ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılar düzenleyerek, hem kendi çalışmalarını sergilemeleri hem de diğer bilim dallarındaki araştırmacıların da çalışmalarını sergilemelerini sağlamak ve bilimsel tartışma ortamının oluşmasına katkı sunmaları gibi kriterlere bakılmaktadır ve uygulanmaktadır.

Doktor öğretim üyesi, doçent ve profesör kadrolarına başvurularda dikkate alınacak genel ilkeler şunlardır:

1. Her çalışma, Tablo 1'de sadece bir bölümde puanlandırılır ve puanlama yapılacak her bir faaliyet için başvuru sahibi tarafından kanıtlayıcı belge sunulmalıdır.
2. Doktor öğretim üyesi, doçent ve profesör atama ve yükseltme müracaatlarında, başvuru sahiplerinin doktora/sanatta yeterlik/doçentlik temel alanı veya başvuru yaptığı anabilim/anasanat dalı, bölüm ve birimin bağlı olduğu ÜAK doçentlik temel alanı ile ilgili,

doğrudan veya disiplinlerarası yapmış olduğu faaliyetler müracaat kapsamında değerlendirilir.

a. İlk atamalarda, farklı alandan öğretim üyesi ihtiyacını açıklayan gerekçeli anabilim/anasanat dalı ve bölüm kurul kararı ile birim yönetim kurulu kararının bulunması durumunda, kadronun ilan edildiği anabilim/anasanat dalı, bölüm ve birimin bağlı olduğu ÜAK doçentlik temel alanına bakılmaksızın, ilgili kurul kararlarında belirtilmiş olan doktora/sanatta yeterlik /doçentlik temel alanı kapsamında değerlendirme gerçekleştirilir. Bu değerlendirmenin gerçekleştirilmesi için oluşturulacak olan bilim jürisi üyelerinin çoğunluğunun uzmanlığı ilgili kurul kararlarında belirtilmiş olan doçentlik temel alanından olmalıdır. Farklı alandan öğretim üyesi ihtiyacını açıklayan, gerekçeli anabilim/anasanat dalı ve bölüm kurul kararı ile birim yönetim kurulu kararının bulunmadığı durumlarda, adaylar kadronun ilan edildiği anabilim/anasanat dalı, bölüm ve birimin bağlı olduğu ÜAK doçentlik temel alan şartlarını sağlamak zorundadır. Bu değerlendirmenin gerçekleştirilmesi için ise oluşturulacak olan bilim jürisi üyelerinin çoğunluğunun uzmanlığı kadronun ilan edildiği bölümün temel alanından olmalıdır.

b. Yükseltmelerde 01.07.2025 tarihinden önce Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nde kadrolu Öğretim Elemanı veya Öğretim Üyesi olarak görev alan adayların yükseltme başvurularında adayın kendi doktora/sanatta yeterlik/doçentlik temel alanı veya kadronun ilan edildiği anabilim/anasanat dalı, bölüm ve birimin bağlı olduğu ÜAK doçentlik temel alanı kapsamında değerlendirme yapılır. 01.07.2025 tarihinden sonra Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nde kadrolu Öğretim Elemanı veya Öğretim Üyesi olarak ilk kez görev alan adayların yükseltme başvurularında ise kadronun ilan edildiği anabilim/anasanat dalı, bölüm ve birimin bağlı olduğu ÜAK doçentlik temel alanı kapsamında değerlendirme yapılır.

3. Kitapların ISBN ve e-ISBN, dergilerin ise ISSN ve e-ISSN numaralarının olması zorunludur.

4. Dergilerde yayınlanan makalelerin değerlendirilmesinde, ilgili derginin cilt, sayı, sayfa ve yıl bilgisi ile basılmış olması veya elektronik ortamda DOI numarası ile yayınlanmış olması esastır. Erken görünüm (early view) makaleler için de çalışmanın künyesinin, DOI numarası ile sunulması zorunludur.

5. TRDizin tarafından taranan ulusal hakemli dergilerin değerlendirme kapsamında olabilmesi için eserin yayınlandığı yılda derginin ULAKBİM TRDizin tarafından indeksleniyor olması zorunludur.

6. Başlıca yazar, puanlamada ilk yazar ile aynı puanı alır.

7. Tablo 1'de Madde 1, 2, 3, 4, 8 ve 10'da ifade edilen faaliyetlerin hesaplamalarında isim sayısına göre Tablo 2'te ifade edilen oranlarda puanlama yapılır.

8. Derleme çalışmaların puanlanmasında Tablo 1'de ifade edilen 1(a) faaliyetleri için tam puan, diğer faaliyetler için ise Tablo 1'de belirtilen puanların yarısı esas alınır.

9. Farklı çok merkezli (farklı üniversitelerin veya aynı üniversitenin farklı

fakülteleri/yüksekokulları/meslek yüksekokulları) ortak bilimsel çalışmalarda hak edilen puan her bir merkez için ayrı ayrı kabul edilip, kendi içlerinde Tablo 2’de belirtilen yöntemle bölüştürülür.

10. Doçent ve Profesör atamalarında, proje şartının sağlanması bakımından, başarı ile tamamlanmış veya devam eden 2 (iki) adet hızlı veya acil destek projesi, başarı ile tamamlanmış veya devam eden 1 (bir) adet Ar-Ge projesi olarak değerlendirilir. Ayrıca başvurusu yapılmış, bilimsel değerlendirme veya ikinci aşamaya geçmiş 2 (iki) adet Ar-Ge projesi veya başvurusu yapılmış, bilimsel değerlendirme veya ikinci aşamaya geçmiş 4 (dört) adet hızlı veya acil destek projesi, başarı ile tamamlanmış veya devam eden 1 (bir) adet Ar-Ge projesi olarak değerlendirilir. Her bir hızlı veya acil destek projesi için Tablo 1’deki ilgili puanlamaların yarısı esas alınır ve Tablo 1, 7(c) kapsamında yer alan faaliyetler birbiri ile tamamlanabilir. Proje şartının sağlanması bakımından, adayın, varsa Bakanlıklarda yaptığı görevler süresince, bağlı bulunduğu Bakanlık tarafından desteklenen projeleri değerlendirmeye alınmaz.

11. Adayların alanı ile ilgili olarak sağlaması gereken asgari koşullarda toplam yayın sayısı şartına ulaşmada, 1(a), 1(b), 1(c) ve 2(a) yayınlarında “Başlıca Yazar” şartı geçerli olup, diğer yayınlarda bu şart 01.01.2026 tarihinde yürürlüğe girer; bu tarihe kadar adaylar toplam yayın sayısı şartını sağlamakla da yükümlüdür.

12. Adayların alanı ile ilgili olarak sağlaması gereken asgari koşullarda belirtilmiş olan 1(b), 1(c) veya 2(a) kapsamındaki her bir faaliyet, 1(a) faaliyeti ile karşılanabilir.

Doktor öğretim üyesi kadrosuna ilk atanma için zorunlu koşullar:

1. Tıpta/Diş Hekimliğinde Uzmanlık Eğitimi veren Anabilim/Anasanat Dalları hariç olmak üzere sağlık bilimleri alanında Tablo 1’de ifade edilen 1(a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 1 (bir) yayın, 1(c) faaliyetlerinden başlıca yazar olarak 1 (bir) yayın ve aynı tablonun 1., 2. veya 3. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 3 (üç) yayın yapmış olmak. 1 (a) koşulunun sağlanamaması durumunda bu maddede belirtilen diğer koşulların iki katını sağlamış olmak.

2. Tıpta/Diş Hekimliğinde Uzmanlık Eğitimi veren Anabilim/Anasanat Dallarına yapılacak atamalarda Tablo 1’de ifade edilen 3(a) – 3(e) faaliyetleri arasından başlıca yazar olarak 1 (bir) yayın ve aynı tablonun 1 veya 2. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak 1 (bir) yayın olmak üzere toplamda başlıca yazar olarak en az 2 (iki) yayın yapmış olmak.

3. Ziraat, Orman ve Su Ürünleri alanında Tablo 1’de ifade edilen 1(a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 1 (bir) yayın ve aynı tablonun 1., 2. veya 3. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 4 (dört) yayın yapmış olmak.

4. Mühendislik alanında Tablo 1’de ifade edilen 1(a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 1 (bir) yayın ve aynı tablonun 1., 2. veya 3. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 4 (dört) yayın yapmış olmak.

5. Fen bilimleri, Matematik ve İstatistik alanında Tablo 1’de ifade edilen 1(a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 1 (bir) yayın ve aynı tablonun 1., 2. veya 3. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 4 (dört) yayın yapmış olmak.

6. Eğitim bilimleri alanında Tablo 1’de ifade edilen 1(a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 1 (bir) yayın, 1(b) veya 1 (c) faaliyetlerinden başlıca yazar olarak 1 (bir) yayın ve aynı

tablonun 1., 2. veya 3. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 4 (dört) yayın yapmış olmak. 1 (a) koşulunun sağlanamaması durumunda bu maddede belirtilen diğer koşulların iki katını sağlamış olmak.

7. Sosyal, Beşeri ve İdari Bilimler alanında Tablo 1’de ifade edilen 1(a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 1 (bir) yayın, 1 (b) veya 1 (c) faaliyetlerinden başlıca yazar olarak 1 (bir) yayın, 1 (b) veya 1 (c) şartının sağlanamaması durumunda 2 (a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 2 (iki) yayın ve aynı tablonun 1., 2. veya 3. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 4 (dört) yayın yapmış olmak. 1 (a) koşulunun sağlanamaması durumunda bu maddede belirtilen diğer koşulların iki katını sağlamış olmak.

8. Filoloji, Hukuk ve İlahiyat alanında Tablo 1’de ifade edilen 1(a), 1(b), 1(c) veya 2 (a) faaliyetlerinden başlıca yazar olarak 1 (bir) yayın, bu şartın sağlanamaması durumunda 1 (d) faaliyetinden başlıca yazar olarak 2 (iki) yayın ve aynı tablonun 1. veya 2. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 4 (dört) yayın yapmış olmak.

9. Spor bilimleri alanında Tablo 1’de ifade edilen 1(a) veya 1 (b) faaliyetinden başlıca yazar olarak 1 (bir) yayın ve aynı tablonun 1., 2. veya 3. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 4 (dört) yayın yapmış olmak. 1 (a) veya 1 (b) koşulunun sağlanamaması durumunda bu maddede belirtilen diğer koşulların iki katını sağlamış olmak.

10. Mimarlık ve Tasarım alanında Tablo 1’de ifade edilen 1(a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 1 (bir) yayın, 1(b) veya 1(c) faaliyetlerinden başlıca yazar olarak 1 (bir) yayın ve aynı tablonun 1., 2. veya 3. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 4 (dört) yayın yapmış olmak. 1 (a) koşulunun sağlanamaması durumunda bu maddede belirtilen diğer koşulların iki katını sağlamış olmak.

11. Doktor öğretim üyesi kadrosuna atanabilmek için Tablo 1 kapsamındaki faaliyetlerden toplam en az 75 puan almış olmak (Tıpta/Dış Hekimliğinde uzmanlık eğitimi veren Anabilim/Anasanat Dalları bu koşuldan muaftır).

Doktor öğretim üyesi kadrosuna yeniden atanmalar için sağlanması gereken zorunlu koşullar (son atamadan sonra):

1. Yeniden atamalarda toplam en az 40 puan aranır.
2. Kadrosunun bulunduğu birimin bağlı olduğu ÜAK doçentlik temel alanında, Tablo 1’in 1. maddesinde ifade edilen 1 (a) – 1 (e) arası faaliyetlerden başlıca yazar olarak en az 1 (bir) yayın ve aynı tablonun 1., 2. veya 4. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplam 3 (üç) yayın yapmış olmak.
3. Aday 40 puan ve üzerinde bir puan alması halinde 3 (üç) yıllığına, 50 puan ve üzerinde bir puan alması halinde ise dört (4) yıllığına doktor öğretim üyesi kadrosuna atanır.

Doçent kadrosuna atanma için zorunlu koşullar:

1. Doktora/Sanatta yeterlik, Tıpta/Dış Hekimliğinde uzmanlık unvanının alınmasından sonra, 7(a), 7(b) veya 7(c) kapsamında başarı ile tamamlanmış veya devam eden en az 1 (bir) adet Ar-Ge projesinde veya 7 (d) kapsamında başarı ile tamamlanmış veya devam eden en az 3 (üç) adet eğitim projesinde Koordinatör, Alt Koordinatör, Yürütücü veya Araştırmacı olmak zorunludur ve Tablo 1’de ifade edilen;
 - a. Başarı ile tamamlanmış veya devam eden 1 (bir) adet Ar-Ge projesi,
 - b. Başarı ile tamamlanmış veya devam eden 2 (iki) farklı hızlı veya acil destek projesi,
 - c. Başvurusu yapılmış, bilimsel değerlendirme veya ikinci aşamaya geçmiş 2 (iki) farklı Ar-Ge projesi,

d. Başvurusu yapılmış, bilimsel değerlendirme veya ikinci aşamaya geçmiş 4 (dört) farklı hızlı veya acil destek projesi faaliyetlerinden en az birinin 7(a), 7(b), 7(c) kapsamında veya en az 3 eğitim projesi faaliyetinin 7(d) kapsamında olması şartıyla 7. Bilimsel Araştırma Projesi başlığı kapsamında adayın en az 30 puan almış olması gerekmektedir. Adayın bu yönergenin 8. maddesi kapsamında, kendi alanında belirtilen asgari yayın şartlarının her birinin iki katını yerine getirmesi durumunda Bilimsel Araştırma Projesi ile ilgili koşulları sağladığı kabul edilir.

2. Doktora, Sanatta yeterlik, Tıpta/Dış Hekimliğinde uzmanlık unvanının alınmasından sonra Sağlık bilimleri alanında Tablo 1’de ifade edilen 1(a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 3 (üç) yayın, 2 (a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 2 (iki) yayın ve aynı tablonun 1. veya 2. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 6 (altı) yayın yapmış olmak.

3. Doktora unvanının alınmasından sonra Ziraat, Orman ve Su Ürünleri alanında Tablo 1’de ifade edilen 1(a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 2 (iki) yayın, 2 (a) faaliyetinden 2 (iki) yayın ve aynı tablonun 1. veya 2. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 5 (beş) yayın yapmış olmak.

4. Doktora unvanının alınmasından sonra Mühendislik alanında Tablo 1’de ifade edilen 1(a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 2 (iki) yayın, 2 (a) faaliyetinden 1 (bir) yayın ve aynı tablonun 1. veya 2. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 5 (beş) yayın yapmış olmak.

5. Doktora unvanının alınmasından sonra Fen bilimleri alanında Tablo 1’de ifade edilen 1(a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 2 (iki) yayın, 2 (a) faaliyetinden 1 (bir) yayın ve aynı tablonun 1. veya 2. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 5 (beş) yayın yapmış olmak. Matematik ve İstatistik bilim alanlarında 1(a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 1 (bir) yayın, 2 (a) faaliyetinden 1 (bir) yayın ve aynı tablonun 1. veya 2. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 5 (beş) yayın yapmış olmak.

6. Doktora unvanının alınmasından sonra Eğitim bilimleri alanında Tablo 1’de ifade edilen 1(a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 1 (bir) yayın, 1(b) veya 1(c) faaliyetlerinden başlıca yazar olarak 2 (iki) yayın, 2 (a) faaliyetinden 1 (bir) yayın ve aynı tablonun 1. veya 2. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 5 (beş) yayın yapmış olmak. 1 (a) koşulunun sağlanamaması durumunda, bu maddede belirtilen 1(b) veya 1(c) koşulunun iki katını sağlamış olmak.

7. Doktora unvanının alınmasından sonra Spor bilimleri alanında Tablo 1’de ifade edilen 1(a) veya 1 (b) faaliyetlerinden birinde başlıca yazar olmak üzere toplam 2 (iki) yayın, 2 (a) faaliyetinden 2 (iki) yayın ve aynı tablonun 1. veya 2. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 5 (beş) yayın yapmış olmak.

8. Doktora unvanının alınmasından sonra Sosyal, Beşerî ve İdari Bilimler alanında Tablo 1’de ifade edilen 1(a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 1 (bir) yayın, 1(b) veya 1 (c) faaliyetlerinden başlıca yazar olarak 2 (iki) yayın veya 2 (a) faaliyetinden üçü (3) başlıca yazar olmak üzere toplam 5 (beş) yayın, aynı tablonun 1. veya 2. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 5 (beş) yayın yapmış olmak. Tablo 1’de ifade edilen 4 (a) veya 4 (c) faaliyetlerinden en az 1 (bir) yayın veya 4 (b) veya 4 (d) faaliyetlerinden en az 2 (iki) yayın yapmış olmak. 1 (a) koşulunun sağlanamaması durumunda, bu maddede belirtilen 1(b), 1(c) veya 2(a) koşulunun iki katını sağlamış olmak.

9. Doktora unvanının alınmasından sonra Filoloji, Hukuk ve İlahiyat alanında Tablo 1’de ifade edilen 2 (a) faaliyetinden üçü (3) başlıca yazar olmak üzere 5 (beş) yayın veya 1(a), 1(b), 1(c) faaliyetlerinden başlıca yazar olarak 2 (iki) yayın ve aynı tablonun 1. veya 2. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 7 (yedi) yayın

yapmış olmak. Tablo 1’de ifade edilen 4 (a) veya 4 (c) faaliyetlerinden en az 1 (bir) yayın yapmış olmak.

10. Doktora unvanının alınmasından sonra Mimarlık ve Tasarım alanında Tablo 1’de ifade edilen 1(a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 1 (bir) yayın, 1(b) veya 1(c) faaliyetlerinden başlıca yazar olarak 2 (iki) yayın, 2 (a) faaliyetinden 1 (bir) yayın ve aynı tablonun 1. veya 2. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 5 (beş) yayın yapmış olmak. 1 (a) koşulunun sağlanamaması durumunda, bu maddede belirtilen 1(b) veya 1(c) koşulunun iki katını sağlamış olmak.

11. Doktora unvanının alınmasından sonra Tablo 1 kapsamındaki faaliyetlerden en az 75 puan almış olmak

12. Doçent kadrosuna atanabilmek için Tablo 1 kapsamındaki faaliyetlerden toplam en az 150 puan almış olmak.

Madde 9. Profesör kadrosuna atanma için zorunlu koşullar

1. Doçent unvanının alınmasından sonra en az 3 (üç) yılı yükseköğretim kurumlarında olmak üzere alanında 5 (beş) yıl çalışmış olmak.

2. Başvurduğu alanda ön lisans, lisans veya lisansüstü programlarından en az birinde en az 4 (dört) yarıyıl (2 yıl) ders vermiş olmak.

3. Doçent unvanının alınmasından sonra, 7(a), 7(b) veya 7(c) kapsamında başarı ile tamamlanmış veya devam eden en az 1 (bir) adet Ar-Ge projesinde veya 7 (d) kapsamında başarı ile tamamlanmış veya devam eden en az 3 (üç) adet eğitim projesinde Koordinatör, Alt Koordinatör, Yürütücü veya Araştırmacı olmak

zorunludur ve Tablo 1’de ifade edilen;

a. Başarı ile tamamlanmış veya devam eden 1 (bir) adet Ar-Ge projesi,

b. Başarı ile tamamlanmış veya devam eden 2 (iki) farklı hızlı veya acil destek projesi,

c. Başvurusu yapılmış, bilimsel değerlendirme veya ikinci aşamaya geçmiş 2 (iki) farklı Ar-Ge projesi,

d. Başvurusu yapılmış, bilimsel değerlendirme veya ikinci aşamaya geçmiş 4 (dört) farklı hızlı veya acil destek projesi faaliyetlerinden birinin 7(a), 7(b), 7(c) kapsamında veya en az 3 eğitim projesi faaliyetinin 7(d) kapsamında olması şartıyla 7. Bilimsel Araştırma Projesi başlığı kapsamında adayın en az 50 puan almış olması gerekmektedir. Adayın bu yönergenin 9. maddesi kapsamında, kendi alanında belirtilen asgari yayın şartlarının her birinin iki katını yerine getirmesi durumunda Bilimsel Araştırma Projesi ile ilgili koşulları sağladığı kabul edilir.

4. Doçent unvanının alınmasından sonra Sağlık bilimleri alanında Tablo 1’de ifade edilen 1(a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 3 (üç) yayın, 2 (a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 2 (iki) yayın ve aynı tablonun 1. veya 2. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 6 (altı) yayın yapmış olmak.

5. Doçent unvanının alınmasından sonra Ziraat, Orman ve Su Ürünleri alanında Tablo 1’de ifade edilen 1(a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 2 (iki) yayın, 2 (a) faaliyetinden 2 (iki) yayın ve aynı tablonun 1.veya 2. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 6 (altı) yayın yapmış olmak.

6. Doçent unvanının alınmasından sonra Mühendislik alanında Tablo 1’de ifade edilen 1(a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 2 (iki) yayın, 2 (a) faaliyetinden 1 (bir) yayın ve aynı tablonun 1. veya 2. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 6 (altı) yayın yapmış olmak.

7. Doçent unvanının alınmasından sonra Fen bilimleri alanında Tablo 1’de ifade edilen 1(a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 2 (iki) yayın, 2 (a) faaliyetinden 1 (bir) yayın ve aynı tablonun 1. veya 2. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda

en az 6 (altı) yayın yapmış olmak. Matematik ve İstatistik bilim alanlarında 1(a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 1 (bir) yayın, 2 (a) faaliyetinden 1 (bir) yayın ve aynı tablonun 1. veya 2. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 6 (altı) yayın yapmış olmak.

8. Doçent unvanının alınmasından sonra Eğitim bilimleri alanında Tablo 1’de ifade edilen 1(a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 1 (bir) yayın, 1(b) veya 1(c) faaliyetinden başlıca yazar olarak 2 (iki) yayın, 2 (a) faaliyetinden 1 (bir) yayın ve aynı tablonun 1. veya 2. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 6 (altı) yayın yapmış olmak. 1 (a) koşulunun sağlanamaması durumunda, bu maddede belirtilen 1(b) veya 1(c) koşulunun iki katını sağlamış olmak.

9. Doçent unvanının alınmasından sonra Spor bilimleri alanında Tablo 1’de ifade edilen 1(a) veya 1 (b) faaliyetlerinden birinde başlıca yazar olmak üzere toplam 2 (iki) yayın, 2(a) faaliyetinden 3 (üç) yayın ve aynı tablonun 1. veya 2. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 6 (altı) yayın yapmış olmak.

10. Doçent unvanının alınmasından sonra Sosyal, Beşerî ve İdari Bilimler alanında Tablo 1’de ifade edilen 1(a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 1 (bir) yayın, 1(b) veya 1(c) faaliyetlerinden başlıca yazar olarak 2 (iki) yayın veya 2(a) faaliyetinden 3’ü (üçü) başlıca yazar olmak üzere toplam 5 (beş) yayın, aynı tablonun 1. veya 2. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 6 (altı) yayın yapmış olmak. Tablo 1’de ifade edilen 4(a) veya 4(c) faaliyetlerinden en az 1 (bir) yayın veya 4(b) veya 4(d) faaliyetlerinden en az 2 (iki) yayın yapmış olmak. 1 (a) koşulunun sağlanamaması durumunda, bu maddede belirtilen 1(b), 1(c) veya 2(a) koşulunun iki katını sağlamış olmak.

11. Doçent unvanının alınmasından sonra Filoloji, Hukuk ve İlahiyat alanında Tablo 1’de ifade edilen 2 (a) faaliyetinden 3’ü (üçü) başlıca yazar olmak üzere 5 (beş) yayın veya 1(a), 1(b), 1(c) faaliyetlerinden başlıca yazar olarak 2 (iki) yayın ve aynı tablonun 1. veya 2. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 7 (yedi) yayın yapmış olmak. Tablo 1’de ifade edilen 4(a) veya 4(c) faaliyetlerinden en az 1 (bir) yayın yapmış olmak.

12. Doçent unvanının alınmasından sonra Mimarlık ve Tasarım alanında Tablo 1’de ifade edilen 1(a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 1 (bir) yayın, 1(b) veya 1(c) faaliyetlerinden başlıca yazar olarak 2 (iki) yayın, 2 (a) faaliyetinden 1 (bir) yayın ve aynı tablonun 1. veya 2. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 6 (altı) yayın yapmış olmak. 1(a) koşulunun sağlanamaması durumunda, bu maddede belirtilen 1(b) veya 1(c) koşulunun iki katını sağlamış olmak.

13. Doçent unvanının alınmasından sonra Tablo 1 kapsamındaki faaliyetlerden en az 100 puan almış olmak.

14. Profesör kadrosuna atanabilmek için Tablo 1 kapsamındaki faaliyetlerden toplam en az 300 puan almış olmak.

15. Bu yönergede belirtilen koşullarla birlikte, ilgili temel alanda, ÜAK tarafından yayımlanan güncel doçentlik başvuru kriterlerindeki “ulusal ve uluslararası makale” koşullarını, doçent unvanının alınmasından sonra bir defa daha sağlamak.

a. Adayların, TRDizin tarafından taranan ulusal hakemli dergilerde yayımlanmış makale koşulunu sağlayamamaları durumunda, bunun yerine aynı sayıdaki yayını bu yönergenin 1. tablosunda ifade edilen 1(a), 1(b) veya 1(c) faaliyetleri kapsamında yapmış olmaları şartı aranacaktır.

b. ÜAK puan koşulları yerine getirilirken bu yönergenin 1. ve 2. tablosu kullanılacaktır.

c. Yönergede belirtilen koşullar ve ÜAK koşullarının sağlanmasında aynı faaliyetler ortak olarak kullanılabilir.

(Yönergenin 9. Maddesinin 15. Fıkrası 01.01.2026 tarihi itibarı ile yürürlüğe girer ve 16. Fıkranın yürürlüğe girmesi ile geçerliliği son bulur).

16. Bu yönergede belirtilen koşullarla birlikte, kendi lisansüstü tezlerinden yayın yapma şartı hariç olmak üzere, Üniversitelerarası Kurulun güncel doçentlik başvuru şartlarını, doçent unvanının alınmasından sonra bir defa daha sağlamak.

a. Adayların, TRDizin tarafından taranan ulusal hakemli dergilerde yayımlanmış makale koşulunu sağlayamamaları durumunda, bunun yerine aynı sayıdaki yayını bu yönergenin 1. tablosunda ifade edilen 1(a), 1(b) veya 1(c) faaliyetleri kapsamında yapmış olmaları şartı aranacaktır.

b. ÜAK puan koşulları yerine getirilirken bu yönergenin 1. Tablosu ve 2. tablosunda ifade edilen “Ortak Çalışmalar için Puan Dağılımı Tablosu” kullanılacaktır.

c. Yönergede belirtilen koşullar ve ÜAK koşullarının sağlanmasında aynı faaliyetler ortak olarak kullanılabilir.

TABLO 1. GENEL VE ÖZEL BAŞVURU ŞARTLARI TABLOSU

Başvuru Şartları/Faaliyetleri	Puan
1. Uluslararası Makale	
Adayın hazırladığı lisansüstü tezlerinden üretilmemiş olmak kaydıyla;	
a) SCIE veya SSCI kapsamındaki dergide yayımlanmış makale	
Q1*	40
Q2*	30
Q3*	20
Q4*	15
b) AHCI kapsamındaki dergide yayımlanmış makale	25
c) ESCI, Scopus veya Sport Discus kapsamındaki dergide yayımlanmış makale	12
d) Uluslararası alan indekslerinde taranan dergide yayımlanmış makale	5
e) Diğer uluslararası hakemli dergilerde yayımlanmış makale	5
f) Bu maddenin a bendi kapsamındaki dergide yayımlanmış teknik not, yorum, vak’a takdimi, editöre mektup, özet, kitap kritiği, araştırma notu, bilirkişi raporu, kısa makale ve tartışma	5
g) Bu maddenin b, c, d veya e bentleri kapsamındaki dergide yayımlanmış teknik not, yorum, vak’a takdimi, editöre mektup, özet, kitap kritiği, araştırma notu, bilirkişi raporu, kısa makale ve tartışma	3

2. Ulusal Makale	
Adayın hazırladığı lisansüstü tezlerinden üretilmemiş olmak kaydıyla;	
a) TR Dizin kapsamındaki dergide yayımlanmış makale	10
b) Diğer hakemli dergide yayımlanmış makale	4
c) Diğer hakemli dergide yayımlanmış teknik not, yorum, vak'a takdimi, editöre mektup, özet, kitap kritiği, araştırma notu, bilirkişi raporu, kısa makale ve tartışma	2
3. Lisansüstü/Tıpta/Diğ Hekimliğinde Uzmanlık/ Tezlerden Üretilmiş Yayın	
Adayın hazırladığı lisansüstü tezleriyle ilgili olmak kaydıyla;	
a) SCIE veya SSCI kapsamındaki dergide yayımlanmış araştırma makalesi	
Q1*	50
Q2*	40
Q3*	30
Q4*	20
b) AHCI kapsamındaki dergide yayımlanmış makale	30
c) ESCI veya Scopus kapsamındaki dergide yayımlanmış makale	15
d) Diğer uluslararası indekslerde taranan dergide yayımlanmış makale	7
e) TR Dizin kapsamındaki dergide yayımlanmış makale	12
f) BKCI kapsamındaki kitap	30
g) BKCI kapsamındaki kitapta bölüm	20
h) Diğer uluslararası/ulusal kitap	15
ı) Diğer uluslararası/ulusal kitapta bölüm	8
i) Uluslararası bilimsel toplantıda sunulan tam metni/özetı CPCI'da basılı/elektronik olarak yayımlanmış çalışma	5
j) Diğer uluslararası/ulusal bilimsel toplantıda sunulan tam metni/özetı, basılı/elektronik olarak yayımlanmış çalışma	3
4. Kitap ve Kitap Editörlüğü	
<i>Bu maddeden alınan puanlar başvurulı kadronun gerektirdiğı zorunlu puanların %15'ini aşamaz.</i>	
Adayın hazırladığı lisansüstü tezlerden üretilmemiş olmak kaydıyla;	
a) BKCI veya Scopus kapsamındaki kitap	25
b) BKCI veya Scopus kapsamındaki kitapta bölüm	15
c) Diğer uluslararası kitap	12
d) Diğer ulusal kitap	10
e) Diğer uluslararası kitapta bölüm	7
f) Diğer ulusal kitapta bölüm	5
g) Çeviri Kitap	3
ğ) Çeviri Kitapta Bölüm	2
h) BKCI veya Scopus kapsamındaki kitapta editörlük	2

ı) Uluslararası/ulusal yayınevleri kapsamında kitapta editörlük	1
i) Çeviri kitapta editörlük	1
5. Atıf	
<i>Bu maddeden alınan puanlar başvurulacak kadronun gerektirdiği zorunlu puanların %15'ini aşamaz.</i>	
Adayın eserlerine;	
a) SCIE, SSCI, AHCI, ESCI veya Scopus kapsamında yapılan atıf	3
b) BKCI kapsamındaki kitapta yapılan atıf	2
c) TR Dizin kapsamındaki dergide yapılan atıf	2
d) Diğer uluslararası/ulusal kitap veya dergide yapılan atıf	1
6. Lisansüstü Tez Danışmanlığı/İkinci danışmanlık	
<i>Bu maddeden alınan puanlar başvurulacak kadronun gerektirdiği zorunlu puanların %10'unu aşamaz.</i>	
Adayın danışmanlığını/ikinci danışmanlığı yürüttüğü tamamlanmış	
a) Doktora, Tıpta/Dış Hekimliğinde uzmanlık tezi danışmanlığı	5
b) Yüksek lisans tezi danışmanlığı	3
c) Doktora, Tıpta/Dış Hekimliğinde uzmanlık tezi ikinci danışmanlığı	3
d) Yüksek lisans tezi ikinci danışmanlığı	2
7. Bilimsel Araştırma Projesi	
a) Başarı ile tamamlanmış veya devam eden AB Çerçeve Programı Ar-Ge projelerinde	
Koordinatör olmak	50
Alt Koordinatör / Yürütücü olmak	40
Araştırmacı / Bursiyer Araştırmacı (12 ay süreyle) olmak	30
b) Başarı ile tamamlanmış veya devam eden a bendi dışındaki uluslararası destekli Ar-Ge nitelikli bilimsel araştırma projelerinde (derleme ve rapor hazırlama çalışmaları hariç)	
Yürütücü olmak	35
Araştırmacı/ Bursiyer Araştırmacı (12 ay süreyle) /Danışman olmak	25
c) TÜBİTAK (ARDEB/TEYDEB) / TÜSEB / CUMHURBAŞKANLIĞI / BAKANLIK / TEKNOLOJİ GELİŞTİRME BÖLGESİ Ar-Ge projelerinde	
Başarı ile tamamlanmış veya devam eden 1 (bir) adet Ar-Ge projesinde koordinatör olmak	35
Başarı ile tamamlanmış veya devam eden 1 (bir) adet Ar-Ge projesinde veya başarı ile tamamlanmış veya devam eden 2 (iki) farklı hızlı veya acil destek projesinde, alt koordinatör/yürütücü olmak	30
Başarı ile tamamlanmış veya devam eden 1 (bir) adet Ar-Ge projesinde veya başarı ile tamamlanmış veya devam eden 2 (iki) farklı hızlı veya acil destek projesinde, Araştırmacı/ Bursiyer	15

Araştırmacı (12 ay süreyle) /Danışman olmak	
Yürütücü olmak koşuluyla 2 (iki) farklı TÜBİTAK Ar-Ge projesine veya 4 (dört) farklı TÜBİTAK hızlı veya acil destek projesine başvurmuş ve bilimsel değerlendirme aşamasına geçmiş olmak ya da 2 (iki) farklı TÜSEB Ar-Ge projesine başvurmuş ve ikinci aşamaya geçmiş olmak	30
Araştırmacı olmak koşuluyla 2 (iki) farklı TÜBİTAK Ar-Ge projesine veya 4 (dört) farklı TÜBİTAK hızlı veya acil destek projesine başvurmuş ve bilimsel değerlendirme aşamasına geçmiş olmak ya da 2 (iki) farklı TÜSEB Ar-Ge projesine başvurmuş ve ikinci aşamaya geçmiş olmak	15
d) Başarı ile tamamlanmış veya devam eden Avrupa Birliği Eğitim projelerinde ve diğer TÜBİTAK/TÜSEB projelerinde (Öğrenci Projeleri Hariç)	
Yürütücü Olmak	14
Araştırmacı/Danışman olmak	7
Eğitmen/Danışman/Bilim Kurulu Üyeliği vb.	3
e) Üniversiteler dışındaki kamu kurumu / özel kuruluşla yapılan, başarı ile tamamlanmış veya devam eden Ar-Ge projelerinde	
Koordinatör/yürütücü olmak	10
Araştırmacı olmak	7
Eğitmen/Danışman/Bilim Kurulu Üyeliği vb. olmak	3
f) Başarı ile tamamlanmış veya devam eden üniversitedeki bilimsel araştırma projelerinde;	
Koordinatör/Yürütücü olmak	10
Araştırmacı olmak	7
g) TÜBİTAK öğrenci projelerinde;	
Danışman olmak	3
8. Bilimsel Toplantı	
<i>Bu maddeden alınan puanlar başvuru kadronun gerektirdiği zorunlu puanların %10'unu aşamaz.</i>	
Adayın hazırladığı lisansüstü tezlerden üretilmemiş olmak kaydıyla;	
a) Uluslararası bilimsel toplantıda sunulan tam metni/özeti CPCİ'da basılı/elektronik olarak yayımlanmış çalışma	5
b) Diğer uluslararası/ulusal bilimsel toplantıda sözlü olarak sunulan ve tam metni/özeti yayımlanmış bildiri	3

c) Uluslararası/ulusal bilimsel toplantıda sunulan ve tam metin/özet olarak yayımlanan poster bildiri çalışması	2
9. Eğitim-Öğretim	
<i>Bu maddeden alınan puanlar başvuru kadronun gerektirdiği zorunlu puanların %5 'ini aşamaz.</i>	
<i>Doktora, Sanatta yeterlik, Tıpta/Dış Hekimliğinde uzmanlık eğitimi tamamladıktan sonra, (ders başına değil dönem başına hesaplanır)</i>	
a) Dönemlik programlarda bir yarıyıl ön lisans/lisans/lisansüstü ders vermiş olmak.	1
b) Yıllık programlarda bir yıl ön lisans/lisans/lisansüstü ders vermiş olmak.	2
10. Patent/Faydalı Model	
a) Tescil edilmiş uluslararası patent	100
b) Tescil edilmiş ulusal patent (incelemeli)	50
c) Tescil edilmiş ulusal patent (incelemesiz)	20
c) Tescil edilmiş faydalı model veya tasarım	10
d) Patent başvurusunda bulunmuş olmak ve inceleme raporu bulunmak	10
e) Patent başvurusunda bulunmuş olmak	5
11. Ödül	
a) YÖK Yılın Doktora Tezi Ödülü	100
b) YÖK Üstün Başarı Ödülü	100
c) TÜBİTAK Bilim Ödülü	100
d) TÜBİTAK Teşvik Ödülü (UBYT Ödülü hariç)	100
e) TÜBA GEBİP Ödülü	100
f) TÜBA TESEP Ödülü	100
12. Editörlük/Hakemlik	
<i>Bu maddeden alınan puanlar başvuru kadronun gerektirdiği zorunlu puanların %5 'ini aşamaz.</i>	
<i>Baş editörlük tam puan üzerinden değerlendirilir.</i>	
<i>Birden fazla editör ve/veya editör yardımcısı varsa toplam kişi sayısına bölünür. Hakemlikte, değerlendirilen makale/proje başına puan alınır. Editörlükte, dergi başına puan alınır.</i>	
a) SCIE, SSCI, AHCI, ESCI veya Scopus kapsamındaki dergide editörlük	12
a) SCIE, SSCI, AHCI, ESCI veya Scopus kapsamındaki dergide hakemlik	3
c) TR Dizin kapsamındaki dergide editörlük	7
c) TR Dizin kapsamındaki dergide hakemlik	2
e) Diğer uluslararası dergide editörlük	5
f) AB, TÜBİTAK, TUSEB, CUMHURBAŞKANLIĞI, BAKANLIK projelerinin değerlendirilmesinde görev almak	2

13. Diğer	
<i>Bu maddeden alınan puanlar başvuru kadronun gerektirdiği zorunlu puanların %5 'ini aşamaz.</i>	
a) Web of Science'a göre h-indeksi	
5-9	7
10<	10
b) Teknoparklarda firma sahibi veya firmanın ortağı olmak	15
c) YÖK'ün kabul ettiği uluslararası sıralama kuruluşlarının** herhangi birinde yer alan ilk 300 üniversitede kesintisiz en az altı (6) ay yurt dışı araştırma veya öğretim faaliyetinde bulunmuş olmak	7
ç) Ulusal/uluslararası film festivalinde jüri üyeliği/yürütücü/koordinatörlük/danışmanlık yapmak	5
d) Kısa film/uzun metraj filmde yönetmenlik/yönetmen yardımcılığı/danışmanlık yapmak	5
e) Ulusal televizyon/sinema/dijital platformda yayınlanmış olan dizi/belgesel/müzik klipi/reklam filmi/film içerikleri/haber bültenleri ve programlarında bilim alanı ile ilgili görev almak/uzman konuk olarak katılım sağlamak	5
f) Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi birimlerinde idari görevi bulunmak (Her yıl için 1 puan, en fazla 5 puan değerlendirmeye alınır).	1
g) Uluslararası öğretim elemanı değişim programlarına katılmış olmak	3
ğ) Ulusal veya uluslararası düzeyde gerçekleştirilen jürili yarışmalarda danışmanlık yapmak veya bu yarışmalarda jüri üyesi olarak görev yapmak	7
h) Ulusal veya uluslararası düzeyde gerçekleştirilen jürili yarışmalara katılmak	5
14. Sportif Başarı ve temsil	
a) Yaz-Kış Olimpiyat Oyunları ve Paralimpik Oyunlarda Sporcu veya antrenör olarak katılmak	100
b) Yaz-Kış Üniversite Oyunları (Universiade) ve Avrupa-Dünya Şampiyonalarında Sporcu veya antrenör olarak katılmak	75
c) Olimpik branşlarda ulusal müsabakalarda Sporcu veya antrenör olarak derece almış (1.-2. veya 3.) olmak.	50

15. İlahiyat Alanı Uygulama/Etkinlik

Bu maddeden alınan puanlar başvuru kadronun gerektirdiği zorunlu puanların %10'unu aşamaz.

a) Sanatsal değeri olan beste <i>Dini mûsikî formlarından (Miraciye, mevlevîâyini, nât, mersiye, durak, şugl, tevşih, ilâhi, yeni formlar), kendinden önce yapılmış kompozisyonlarla tema, ezgi, motif, cümle açılarından benzerlik göstermeyen, sanatsal üslup, tavır özelliği, yansıtma, bestecilik niteliği ve teknik beceriyi en üst düzeyde sergileyen özgün eser sunmak.</i>	5
b) Solo/karma konserde icracı olarak bulunmak	5
c) Alan özelliğini, niteliğini, uluslararası boyutunu, içeriğini, konusunu anlatan, dijital platformlarda (şahsi kanallar hariç) yayınlanmış en az 30 dakikalık ses/video kaydı olmak.	5
d) Albüm Solo icrâ olmak üzere (eşlikli/eşiksiz) bandrollü/dijital, yayınlanmış DVD-CD-kaset-plak kaydı olmak.	5

* Web of Science Journal Impact Factor (JIF) Quartile

** Academic Ranking of World Universities (ARWU), Centre for Science and Technology Studies (CWTS) Leiden Ranking, Quacquarelli Symonds (QS) World University Rankings, Times Higher Education (THE) World University Rankings, University Ranking by Academic Performance (URAP)

TABLO-2. ORTAK ÇALIŞMALAR İÇİN PUAN DAĞILIMI TABLOSU

İsim Sırası	Ortak Çalışmadaki İsim Sayısı					
	1	2	3	4	5	N>5
1. İsim	%100	%90	%80	%75	%70	%65
2. İsim		%80	%75	%70	%65	%60
3. İsim			%70	%65	%60	%55
4. İsim				%60	%55	%50
5. İsim					%50	%45
6, 7. ve 8. İsim						%40
9. ve daha sonraki İsimler						%35

Kanıtlar

1. [Akademik Kadro Atama Kriterleri](#)
2. [YÜKSEKÖĞRETİM KANUNU](#)

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

7-ALTYAPI

7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Bölümümüzde derslik olarak oturma düzeni farklılıklarına göre 60 kişi kapasiteli bir sınıf, 110 kişi kapasiteli iki sınıf bulunmaktadır. Buna ek olarak uygulamalı derslerin ve laboratuvar derslerinin yapılabilmesi için bir adet 48 kişi kapasiteli ve bir adet 40 kişi kapasiteli bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır. Bu laboratuvarlarda aktif olarak kullanılabilen 88 adet masaüstü bilgisayar bulunmaktadır. Elektronik uygulamalarının yapılabileceği bir adet 30 kişi kapasiteli elektronik laboratuvarı ve bu laboratuvar içerisinde 14 adet elektronik eğitim ve 10 adet mikrodenetleyiciler eğitim setleri bulunmaktadır.

Bölümümüzde lisansüstü dersler için de 1 adet 8 kişilik sınıf bulunmaktadır. Tüm derslik ve laboratuvarlarda görsel ders işlemeye yönelik olarak öğretim elemanının kullanımına açık bir adet masaüstü bilgisayar ve yansı cihazı bulunmaktadır. Bunlara ek olarak akademik personelin eğitim amaçlarında kullanılmak üzere fakülteye ait “Baskı Merkezi” bulunmaktadır.

Bölümümüzün her yıl aldığı öğrenci sayısına karşılık sınıf ve laboratuvarların boyutları ve sayıları yetersiz kalmaktadır.

Kanıtlar

1. [Mühendislik Fakültesi -İç Kontrol Raporları](#)
2. [Bilgisayar Mühendisliği - İç Kontrol Raporları](#)
3. [Mühendislik Fakültesi -Fiziki İmkanlar](#)

Durum

- ☐ Uygulama Yok
- ☐ Olgunlaşmamış Uygulama
- ☐ Örnek Uygulama

7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Öğrencilerinin mesleki açılardan yetkin olmaları için çaba sarf etmenin yanında, her birinin etkili konuşma, anlatım, iletişim ve tartışma açılarından donanımlı ulusal ve evrensel duyarlılığı olan entelektüeller olarak yetişmeleri hedefini de güdülmemektedir. Bu amaçlarla öğrenci toplulukları bulunmakta ve bunlar fakültemiz konferans salonundan faydalanmaktadır.

Öğrencilerin akademik başarılarının yanında bilim, sanat, kültür, spor ve toplum hizmeti gibi konularda her türlü sosyal etkinliğe aktif katılabilecekleri için “Öğrenci Gençlik Merkezi” ve “Öğrenci Sosyal Etkinlik Merkezi” öğrencilerimizin kullanımına sunulmuştur.

Ayrıca, Çanakkale’de Terzioğlu Kampüsümüz ve Dardanos Yerleşkesindeki sosyal tesis

imkanları öğrencilerimize sunulmaktadır.

Öğretim üyeleri ve elemanları için 12 adet 20 metrekairelik ofisler tahsis edilmiştir. Akademik personelin kullanımı için odalarda masaüstü bilgisayarlar bulunmaktadır. Bölüm sekreteryası için 1 adet 10 metrekairelik ofis bulunmaktadır.

Kanıtlar

1. [ÇOMÜ - Bilgisayar Mühendisliği Bölümü](#)
2. [ÇOMÜ - Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı](#)
3. [Mühendislik Fakültesi -Fiziki İmkanlar](#)

Durum

- ☐ Uygulama Yok
- ☐ Olgunlaşmamış Uygulama
- ☐ Örnek Uygulama

7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Amacı bilim ve bilim merkezli insan yetiştirme olan bölümümüz, amacına hizmet edecek donanım, altyapı ve mekan hazırlamayı hedefine oturtmuştur. Bu hedefe yönelik olarak, bilgisayar laboratuvarlarımız ve bu laboratuvarlarımızdaki bilgisayarlarda öğrencilerimiz için gerekli olan yazılımlar sağlanmaya çalışılmaktadır.

Bilgisayar laboratuvarı olan Lab-1'deki bilgisayarlar, 2023 yılında yenilenerek 40 yeni bilgisayar derslerde kullanıma açılmıştır. Diğer bilgisayar laboratuvarı olan A311'de ise 48 bilgisayara 2023 yılında yükseltme yapılmıştır.

Öğretim elemanlarımız da çalışma odalarından internet hizmetinden yararlanarak rahatlıkla araştırma yapılabilmektedir. Çok sayıda elektronik veri tabanı erişimi vasıtasıyla sürekli yayın, e-dergi, e-tez, e-gazete ve e-kitaplara ulaşılabilir. Ayrıca, Turnitin, iThenticate, Flow ve Mendeley gibi programlar kullanıcıların hizmetine sunulmaktadır. Elektronik veri tabanları ve çeşitli yazılım programlarına yönelik üniversite bünyesinde yüzyüze ve online eğitimler düzenlenmektedir.

Tablo 7.3.1. Lisans Eğitiminde Kullanılan Yazılımlar

Yazılım Adı	Kullanıldığı Dersin Adı
CodeBlocks IDE (C/C++), Eclipse IDE	Dağıtık Sistemler

(JAVA)	
Sqlserver, Sqlite, Postgresql	Veritabanı Yönetim Sistemleri
Python-Anaconda	Görüntü İşleme, Algoritma Analizi
CodeBlocks, DevC++	Yapısal Programlama
Java (Eclipse, Neon)	Nesneye Yönelik Programlama
Proteus (Student)	Analog Elektronik, Sayısal Elektronik
Mikro Code Studio	Mikrodenetleyiciler
NetBeans	Veri Yapıları
Spim	Bilgisayar Organizasyonu
JFlex, CUP	Formal Diller ve Otomat Teorisi
Eclipse IDE	Çevik Yazılım Geliştirme
Protege	Ontoloji Mühendisliği
MongoDb, GitHub, Lucene	Bilgi Erişim Sistemlerine Giriş
GitHub, R	Çevik yazılım Geliştirme
Codeblocks ve .NET Visual Studio IDE, C++	Bilgisayar Grafiği
.NET Visual Studio IDE, C#	Programlama Laboratuvarı
.NET Visual Studio IDE, C#	Görüntü İşleme
.NET Visual Studio IDE, C#	Görsel Programlama
Kanıtlar	
1. ÇOMÜ - Bilgisayar Mühendisliği Bölümü	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı 20.10.1993 tarihinde Anafartalar Kampüsü içerisinde faaliyete başlamış ve 2005–2006 eğitim öğretim yılından itibaren Terzioğlu Yerleşkesindeki 5.000 m² kapalı alana sahip mevcut binasına taşınmıştır. 2014 yılında kullanıma açılan ek binası ile birlikte şu an 8000 m² kapalı alanda 1000 kişilik oturma alanı 17 km raf uzunluğuna sahip zengin basılı ve elektronik koleksiyonu ile kullanıcılarına hizmet vermeye devam etmektedir. ÇOMÜ

kütüphaneleri 1 merkez kütüphane, 3 Fakülte kütüphanesi ve 9 kitaplıktan oluşmaktadır:

Merkez Kütüphane (Terzioğlu Yerleşkesi)

ÇOMÜ Biga Kütüphanesi (Ağaköy, Biga)

Eğitim Kütüphanesi (Anafartalar Yerleşkesi)

ÇOMÜ İlahiyat Kütüphanesi (Şekerpınar Yerleşkesi)

Tıp Fakültesi Kütüphanesi (Geçici olarak Merkez Kütüphane’de)

İlçe kütüphaneleri (Yenice, Ezine, Bayramiç, Gökçeada, Ayvacık, Lapseki, Gelibolu, Çan, Bozcaada)

Öğrenci ve öğretim elemanlarımız Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Terzioğlu Yerleşkesi’nde yer alan Merkez Kütüphane hizmetlerinden, çalışma salonu ve odalarından, online hizmetlerinden 7/24 faydalanabilmektedir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi kütüphaneleri koleksiyonunda bulunmayan yayınların, kullanıcıların akademik bilgi ihtiyaçlarının karşılanması amacıyla ülkemizdeki yurtiçi bilgi merkezleri ve kütüphanelerinden getirilmesi de “Kütüphaneler arası Ödünç” hizmeti ile mümkün olabilmektedir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi’ne (ÇOMÜ) Terzioğlu Kampüsündeki bütün öğrencilerimizin kullanımına sunulmuş, 758.000 cilt kitabı ve süreli yayınları bünyesinde barındırmaktadır. Kütüphanenin okuma salonları toplam 15.250 metre karedir ve Merkez Kütüphanesi 1.000 kişilik okuyucu kapasitesine sahiptir. Ayrıca Merkez Kütüphanemizde bir adet konferans salonu, özel okuma odaları, akıllı sınıf ve yabancı dil öğretim salonuna da sahiptir. Kütüphane aynı zamanda bilgi işlem salonlarına da sahiptir. Bu salonlarda 200 civarında 24 saat açık bilgisayar terminalleri öğrencilerimizin hizmetine sunulmuştur

ÇOMÜ Kütüphanesi açık raf sistemi ve Dewey Decimal Classification konusal sınıflama sistemi ile kullanıcılarına hizmet vererek araştırmacılarının kolaylıkla aradıkları yayınlara ulaşabilmesini amaçlamaktadır. Kütüphanede bulunan yayınlara ait künye bilgilerine, kütüphane web sitesinde yer alan online katalog tarama sorgulamasından erişilebilir.

Kütüphanede Verilen Hizmetler:

Başvuru ve Enformasyon Hizmeti

Elektronik Yayınlar (Veritabanları, e-Dergiler, e-Kitaplar)

Kütüphane Otomasyonu

Kataloglama

Basılı Süreli Yayınlar

e-Yayınlar Tarama Salonu ve Diğer Web Hizmetleri Multimedya Salonu Ödünç Verme ve Koleksiyon Kütüphanelerarası İşbirliği Seminer Salonu ve Grup Çalışma Odaları Tezler Kitap Tarama (Bookeye) Kafeterya	
Kanıtlar 1. ÇOMÜ - Kütüphane	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Engelli öğrencilerimizin eğitim öğretim faaliyetlerine erişim ve katılmada sorun yaşamamaları için kampüs içinde, binada ve dersliklerde gerekli önlemler alınmıştır. Merdivenler ile ulaşım da yaşanabilecek problemlerin önlenmesi için her kata asansör ile ulaşım imkanı sağlanmış, bina girişlerinde ise ulaşımı sağlamak için rampa bulunmaktadır. Bina ve asansör girişlerinde tekerlekli sandalye manevrası için yeterli boş alan bulunmakta, engellilerin asansöre kadar ulaşımında herhangi bir sıkıntı yaşanmamaktadır. Asansör kabinleri iç hacim ve ölçüleri ile kullanım için gerekli olan buton kullanımları sağlanmıştır. Tuvalet kullanımda da benzer şekilde bir adet tuvalet engellilere uygun olarak oluşturulmuştur. Bölümümüz Öğretim Görevlisi İsmail KAHRAMAN engelli öğrenci birimi fakülte koordinatörü olarak görev yapmaktadır.	
Kanıtlar 1. Komisyonlar 2. Engelsiz Çomü Öğrenci Birimi	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi bir kamu üniversitesidir. Bu nedenle çalışanlarının maaşlarını da kapsayan bütçesinin büyük bir kısmı devlet tarafından tahsis edilmektedir. Bütçenin devlet desteği dışındaki diğer başlıca kaynağını, döner sermaye gelirleri oluşturmaktadır. Program amaçlarının yerine getirilmesi ve sürdürülmesi için gerekli olan parasal kaynaklar, katma bütçeden ve döner sermaye gelirlerinden sağlanmaktadır. Bütçe kanunuyla Üniversiteye verilen fasıllar, ihtiyaçlara göre Rektörlük Makamı tarafından fakültelere dağıtılmaktadır. Mühendislik Fakültesi' ne ayrılan tahsisat da Dekanlık Makamı tarafından bölümler ve dekanlık birimleri arasında dağıtılmakta ve Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile uygulanmaktadır. Genel harcamalar, doğrudan Fakülte bütçesinden karşılanmaktadır.

Yapılan harcamalar bölümlerin ihtiyaçları dikkate alınarak fakülte tarafından hazırlanan bütçe, Rektörlük kanalıyla Maliye Bakanlığı tarafından bir yıl önceden üniversitelerden gelen öneriler dikkate alınarak düzenlenmekte ve yılbaşında üniversitelere tahsis edilmektedir. Rektörlük yetkisinde, fakültelere yapılan dağılımda bütçenin hangi harcamalar için kullanılabileceği belirlenmektedir. Bütçenin, bölümlere ve dekanlık merkezi için dağılımı dekanlık tarafından yapılmaktadır.

Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi, birimlerde yürütülen lisansüstü tezler ve araştırma projelerine destek vermektedir. Projeler üniversite içinden ve dışından seçilen hakemler tarafından değerlendirilmektedir. Bu projeler arasında bölüm altyapısına yönelik başvurular da kabul görmekte ve uygulamaya alınmaktadır. BAP dışında öğretim üyelerinin TÜBİTAK destekli projeler ve projelerden gelen fonları da bulunmaktadır. Bu fonlardan Üniversite ve Fakülte'ye düşen pay ayrıldıktan sonra kalan pay proje danışmanı ile Bölüm arasında görüşülür. Diğer yandan, Üniversite tarafından kapsamlı Altyapı Projelerine de önemli destekler verilmektedir.

Sempozyum, kongre gibi bilimsel etkinliklere bildiri ile katılım, üniversite yönetimince kısmen desteklenmektedir. Ayrıca BAP projesi kapsamında sempozyum katılım için destek alınmaktadır.

Kanıtlar

1. [Birim Bütçe Analizi](#)

Durum

- ☐ Uygulama Yok
- ☐ Olgunlaşmamış Uygulama
- ☐ Örnek Uygulama

8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Devlet Üniversitesi'ne bağlı bir program olmamız nedeniyle bütçemiz kısıtlıdır. İnsan kaynaklarının yönetimi stratejileri kurumumuz personel daire başkanlığı ve strateji daire başkanlığı bünyesinde birimlerin oluşturdukları norm kadro sayılarına ve atama kriterlerine göre planlanmakta olup takibi rektörlüğümüz ve genel sekreterliğimizce yapılmaktadır. Program öğretim elemanlarının maaş ve ek ders ücretleri Mühendislik Fakültesi bütçesinden, döner sermaye gelirleri ise Rektörlük Döner Sermaye bütçesinden karşılanmaktadır. Öğretim üyelerinin maaşları 657 sayılı devlet memuru kanunu ve 2547 sayılı kanunun akademik personel maaş ücretleri hesaplama usullerine bakılarak hesaplanmaktadır. Öğretim elemanlarının ek ders ücretleri 2547 nolu kanunun Ek Ders Usulü ve Esasları'na göre düzenlenmektedir. Öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini sürdürebilmeleri açısından, öğretim elemanlarının her yıl ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılara katılımı desteklenmektedir. Bütçe yanında, öğretim elemanlarının BAP projeleri, TÜBİTAK projelerinden aldığı destekler bulunmaktadır. Öğretim elemanlarımız yaptıkları TÜBİTAK ve BAP projeleri kanalıyla da ek gelir ve teçhizat edinme imkanına sahiptir. Ayrıca program öğretim elemanlarının bazıları üniversitemizin Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) ile bazıları ise sanayi ortaklı projeler ile bilimsel çalışmalara katkıda bulunabilmektedir.

Kanıtlar

1. [Birim Bütçe Analizi](#)

Durum

- ☐ Uygulama Yok
- ☐ Olgunlaşmamış Uygulama
- ☐ Örnek Uygulama

8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Bölümümüz derslik ve laboratuvarlar ile ilgili temel altyapı, teçhizatlar ve bakım masrafları için gerekli destek doğrudan fakülte ve yürütülen projelerin bütçelerinden karşılanmaktadır.

Kanıtlar

Durum

- ☐ Uygulama Yok
- ☐ Olgunlaşmamış Uygulama
- ☐ Örnek Uygulama

8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Üniversitemizin ihtiyaç duyduğu insan gücünün planlanması ve personel politikasıyla ilgili çalışmalar, personel sisteminin geliştirilmesiyle ilgili öneriler, Üniversitemiz personelinin atama, özlük ve emeklilik işleriyle ilgili işlemler, idari personelin hizmet öncesi ve hizmet içi eğitimi programlarının düzenlenmesi ve uygulanması Rektörlüğümüz bünyesinde

bulunan Personel Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir.

Üniversitemiz yerleşke alanı içerisinde yer alan tüm birimlerin inşaatı, projesi, altyapısı, tadilat onarımı vb. işlerinin yapım ve kontrol hizmetleri Rektörlüğümüze bağlı Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir.

Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, eğitim-öğretim birimlerine, araştırmacılara, öğrencilere, personele ve yönetim birimlerine bilişim desteği sunmaktadır. Rektörlüğümüz, Mühendislik Fakültesi bünyesinde düzenlenen akademik, eğitim ve sosyal içerikli etkinliklere her türlü desteği sağlamaktadır. Fakülteadaki birimlerin bakım, onarım, temizlik vb. işleri ise Dekanlık tarafından organize edilerek yürütülmektedir.

Bölümümüzde İdari işlerimizin yürütülmesinde bir bölüm sekreterimiz bulunmaktadır.

Kanıtlar

1. [Görev Tanımları](#)

Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama
--------------	---

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nde karar alma mekanizması mevzuata uygun bir şekilde çalışmaktadır. Üniversitemizin dikey ve yatay örgütlenmesi programın eğitim amaçlarına ulaşılması için uygun bir yapıdadır. Üniversitemiz organizasyon şeması ÇOMÜ anasayfasında görülmektedir. Senato, karar mekanizmalarının en üstteki oluşumudur. Senatoda, akademik birimlerimizin tamamından temsilciler bulunmakta ve görüşlerini paylaşılabilmektedirler. Öğrenci konseyleri başkanı, gerekli görüldüğü takdirde, senato toplantılarına çağırılarak, öğrenciler adına görüşleri alınmakta ve bu karar ve duyurular kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Bununla birlikte, Üniversite Yönetim Kurulu görev ve sorumlulukları gereği olağan ve olağanüstü toplantılarını etkin bir şekilde yerine getirmekte; yapılan toplantılar şeffaf bir şekilde üniversite ve kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Üniversite Yönetim Kurulu yanında, Üniversitemizde yürütülen birçok hizmet ve uygulama için gerek yasal zorunluluklarla gerekse yürütmeye destek olmak amacıyla bazı kurul, komisyon ve koordinatörlükler oluşturulmuştur.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetleri ile idari hizmetlerinin değerlendirilmesi, kalitelerinin geliştirilmesi, bağımsız "dış değerlendirme" süreciyle kalite düzeylerinin onaylanması ve tanınması konusundaki çalışmaları düzenlemek amacıyla 20 Eylül 2005 tarihli Resmi Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe giren "Yükseköğretim Kurumlarında Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Yönetmeliği" uyarınca Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Kurulu kurulmuştur.

Dekanlığımızda karar alma mekanizmaları, 2547 sayılı yasanın ilgili maddelerince; Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu ve Fakülte Akademik Kurulu oluşturulmakta ve görevlerini ilgili mevzuata dayalı olarak sürdürmektedir. Fakültemizdeki diğer her türlü işlemin (idari işler) yerine getirilmesi, Dekanlığımızın kontrolünde, Fakülte sekreteri tarafından yapılmaktadır. Bölümümüzde karar alma mekanizmalarında ise 2547 sayılı yasanın ilgili maddelerince Bölüm Kurulu, Akademik Bölüm Kurulu ve Anabilim Dalı Kurulu oluşturulmakta ve kurullar görevlerini ilgili mevzuata dayalı olarak sürdürmektedir. Bölüm Kurulu'nda alınan bütün kararlar UBYS sistemi kullanılarak gerekli mercilere ulaştırılmaktadır.

Ayrıca, program eğitim amaçlarının gerçekleştirilebilmesi için iç ve dış paydaş katkılarına (öğrenciler, öğretim elemanları, mezunlar, işverenler, kamu kuruluşları, özel sektör) büyük önem verilmektedir. Bu bağlamda yüz yüze görüşmeler (öğrenciler, mezunlar, işverenler ve diğer paydaşlar), seminerler, öğrenci anketleri, mezun toplantıları, mezun anketleri vb. gibi faaliyetler yapılmaktadır. Bölüm Program eğitim amaçlarının belirlenmesi için, bölümün tüm öğretim elemanlarını içine alan komisyonlar oluşturulmuştur. Bu komisyonlar yılda bir kez güncellenmekte olup görevli öğretim komisyonlar ve koordinatörlükler bölüm sitesinde komisyonlar sayfasında de verilmiştir.

Bölüm dahilinde bir sürekli gelişim süreci, gerekli organizasyon ve yöntemler geliştirilmiştir. Komisyon ve kurul görüşleri doğrultusunda program eğitim amaçları ve ders müfredatı sürekli güncellenmektedir. Her akademik yarıyılın sonunda Bölüm Akademik Genel Kurulu toplanarak bir önceki dönemin genel bir değerlendirmesini ve programda yapılacak iyileştirme ve düzenlemeler hakkında görüşlerini bildirmektedir.

Bölüm kalite komisyonu, Bölüm Akademik Genel Kurulu gibi farklı kurul ve komisyonlardan gelen teklif ve önerileri değerlendirmekte, ders müfredatında, program eğitim amaçları ve çıktılarının güncellenmesini sağlamaktadır. Bölüm Kalite Komisyonu kararları Bölüm Kurulu tarafından Mühendislik Fakültesi Fakülte Kurulu'na sunulmakta ve nihai olarak Üniversite Senatosu onayından sonra kesinleşmektedir.

Kanıtlar

1. [Mühendislik Fakültesi Görev Tanımları](#)
2. [Rektör Yardımcıları](#)
3. [Senato](#)
4. [Yönetim Kurulu](#)
5. [Mühendislik Fakültesi Yönetim](#)
6. [Fakülte Yönetim Kurulu](#)
7. [Bilgisayar Mühendisliği - Komisyonlar](#)

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Bilgisayar Mühendisliği Program Ölçütlerine göre mezunların programın adı ve amaçları doğrultusunda uygulamaları da içerecek biçimde olasılık ve istatistik bilgisi; programın amaçları doğrultusunda, karmaşık elektrik ve elektronik cihazların, yazılımların ve donanım ve yazılım içeren sistemlerin tasarım ve analizi için gerekli, türev ve integral hesapları da içerecek biçimde matematik bilgisi, temel bilimler, bilgisayar ve mühendislik bilimleri konularında bilgi; Adında “bilgisayar” nitelemesi bulunan programlar, mezunların ayırık matematik konusunda bilgi sahibi olduğunu da kanıtlamalıdır.

Bölümümüz eğitim – öğretim programı bilgisayar mühendisliği için disipline özgü ölçütleri karşılayan dersleri sunmaktadır:

PC1-Matematik, fen bilimleri ve bilgisayar mühendisliği konularında yeterli bilgi birikimi ve bu alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri bilgisayar mühendisliği problemlerinde kullanabilme becerisi.

PC2-Bilgisayar mühendisliği problemlerini saptama, tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi.

PC3-Bilgisayar mühendisliği ile ilgili bir sistemi, sistem bileşenini ya da süreci gerçekçi kısıtlar altında beklentileri karşılayacak şekilde tasarlama becerisi; bu doğrultuda modern tasarım yöntemlerini uygulama becerisi.

PC4-Bilgisayar mühendisliği uygulamalarında öne çıkan karmaşık problemlerin modellenmesi, analizi, algoritmik ifade edilmesi ve çözümü için modern araç ve teknik geliştirme, seçme ve kullanma becerisi.

PC5-Bilgisayar mühendisliği problemleri ve araştırma konularına yönelik veri toplama, akıl yürütme ile neden-sonuç ilişkisi kurma, getiri-götürü çözümlemesi, analitik düşünme, soyutlama ve yorumlama becerisi.

PC6-Disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda görev alabilme becerisi; bilgisayar mühendisliği alanında bireysel çalışma becerisi.

PC7-Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi; mevcut raporları anlama, rapor hazırlama ve güncelleme, etkin sunum yapma, bir süreci açık ve anlaşılır akademik dille anlatma ve adımlarını algoritmaya dönüştürme becerisi; en az bir yabancı dil bilgisi.

PC8-Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinci; bilim ve teknolojiye gelişmeleri takip etme ve kendini sürekli yenileme; ilgili disiplinde teknolojinin geleceğini öngörme becerisi.

PC9-Mesleki ve etik sorumluluk bilinci; bilgisayar mühendisliği uygulamalarında kullanılan araçlar ve standartlar hakkında bilgi.

PC10-Proje yönetimi, risk yönetimi, değişiklik yönetimi, ekip liderliği, iş güvenliği ve siber güvenlik gibi iş hayatındaki uygulamalar hakkında bilgi; girişimcilik, yenilikçilik, esnek üretim ve sürdürülebilir kalkınma konusunda bilgi.

PC11-Matematik, fen bilimleri ve bilgisayar mühendisliği konularında yeterli bilgi birikimi ve bu alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri bilgisayar mühendisliği problemlerinde kullanabilme becerisi.

PC12-Bilişim alanındaki ilerlemelerin günlük yaşantımız üzerindeki derin etkileri ve bilgisayar teknolojilerindeki gelişmelerin mühendislik dışında bile çok sayıda farklı disiplinler üzerindeki yaygın etkileri hakkında bilgi.

Kanıtlar

Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama
--------------	---

SONUÇ

Üniversitemizin Kalite Güvencesi çalışmaları kapsamında programımız gerekli görülen tüm çalışmaları yerine getirmektedir. Bu bağlamda ilgili komisyonlar oluşturulmuş, organizasyon şemaları yapılmış, görev tanımları ve iş akış şemaları tamamlanmıştır.

Ayrıca program eğitim amaçlarının gerçekleştirilebilmesi için iç ve dış paydaş katkılarına (öğrenciler, öğretim elemanları, mezunlar, işverenler, kamu kuruluşları, özel sektör) büyük önem verilmektedir. Bu bağlamda yüz yüze görüşmeler (öğrenciler, mezunlar, işverenler ve diğer paydaşlar), seminerler, öğrenci anketleri, mezun toplantıları, mezun anketleri vb. gibi faaliyetler yapılmaktadır. Bölüm Program eğitim amaçlarının belirlenmesi için, bölümün tüm öğretim elemanlarını içine alan komisyonlar görevlerine devam etmektedirler.

Programımızda ilgili program çıktılarının sağlanma düzeyini daha net belirlemek amacıyla öğrenci ve mezunlar için anket çalışmaları yapılmaktadır. Bunlarla ilgili özdeğerlendirme ve iyileştirmeler öncelik sıraları tespit edilerek yapılmaktadır. Ayrıca dış paydaşların sürece katılımı konusunda da daha yoğun çalışmaların yapılması hedeflenmektedir. Program tamamen öğrencilerinin mezuniyetlerine odaklanmış olmayıp; aynı zamanda aldığı kararlar ile öğrencileri ile sosyal yönden de etkin bir şekilde iletişim içerisinde olmayı hedeflemektedir.

Kanıtlar

Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama
--------------	---