



T.C.
ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü

Sayı : 33813216-044-E.136318
Konu : Anket Çalışması (Kübra EMRE)

22.11.2017

ÖĞRENCİ İŞLERİ DAİRE BAŞKANLIĞINA

Enstitümüz Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı Türkçe Eğitimi yüksek lisans programı öğrencisi Kübra EMRE'nin "Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretim Programının Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirmesi" başlıklı tez çalışması kapsamında anket uygulaması yapabilmesi için ekli listede isimleri belirtilen Üniversitelerden gerekli izin alınması hususunda;

Bilgilerinizi ve gereğini arz ederim.

 e-imzalıdır

Prof.Dr. Salih Zeki GENÇ
Enstitü Müdürü V.

Ek : Dosya (13 sayfa)

Not: 5070 sayılı elektronik imza kanunu gereği bu belge elektronik imza ile imzalanmıştır.

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ ANABİLİM DALI BAŞKANLIĞINA

Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Türkçe ve Sosyal Bilimler Ana Bilim Dalı, Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Bilim Dalında Yüksek Lisans öğrencisiyim. Doç. Dr. Abdullah ŞAHİN danışmanlığında yürütülmekte olan "Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretim Programının Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi" adlı yüksek lisans tezimde kullanılmak üzere "Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretim Programı (Ankara Üniversitesi TÖMER Yayınları)"nı değerlendirmek amacıyla ekte anketi Türkiye'de faaliyet gösteren özel ve devlet üniversitelerine bağlı Türkçe Öğretim Merkezlerinde (TÖMER) yazılı veya Google Anket üzerinden uygulamak istiyorum.

Anketi, anketin linkini, anketi uygulamak istediğim dil merkezlerinin adlarını ve "Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretim Programı (Ankara Üniversitesi TÖMER Yayınları)"nın linkini ekte sunuyorum.

Gerekli iznin verilmesi ve ekteki anketin ve linklerinin ilgili birimlere iletilmesi hususunda gereğini arz ederim.

15.11.2017

Kübra EMRE

Ek 1: Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretim Programı Değerlendirme Anketi (8 Sayfa)

Ek 2: Anketin Linki (1 Sayfa)

Ek 3: Anketin Uygulanması İçin İzin İstenen Dil Merkezlerinin Listesi (2 Sayfa)

Ek 4: "Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretim Programı (Ankara Üniversitesi TÖMER Yayınları)"nın Linki (1 Sayfa)


Doç.Dr. Abdullah ŞAHİN
Tez Danışmanı

YABANCI DİL OLARAK TÜRKÇE ÖĞRETİM PROGRAMI DEĞERLENDİRME ANKETİ

Türkçeye Gönül Vermiş Değerli Öğretim Elemanları!

Bu anket, “Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretim Programı’nın Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi” adlı yüksek lisans tezinde kullanılmak üzere “Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretim Programı (Ankara Üniversitesi TÖMER Yayınları)”nı değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Bu nedenle kıymetli görüş ve önerilerinize ihtiyaç duyulmuştur.

Anket 3 bölüm ve toplam 119 maddeden oluşmaktadır. Birinci bölümde demografik bilgilerinizi içeren Kişisel Bilgi Formu, ikinci bölümde araştırmamızın nicel boyutunu oluşturan ve Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretim Programına değerlendirmeye yönelik 5’li likert tipi anket, son olarak üçüncü bölümde ise araştırmanın nitel boyutunu oluşturan ve görüşlerinizi dilediğiniz gibi aktarabileceğiniz nitel sorular yer almaktadır.

Anketteki maddeleri; *Tamamen Katılıyorum*, *Katılıyorum*, *Kısmen Katılıyorum*, *Katılmıyorum*, *Hiç Katılmıyorum* seçeneklerinden size en uygun gelen birinin karşısına (X) işareti koyarak cevaplamanız beklenmektedir.

Anketteki tüm soruları içtenlikle cevaplamanız araştırmanın geçerliliğini artıracaktır. Kıymetli katkılarınız için şimdiden teşekkür eder, saygılarımı sunarım.

Kübra EMRE

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Eğitim Bilimleri Enstitüsü
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Ana Bilim Dalı
Yüksek Lisans Öğrencisi

İrtibat Kurabileceğiniz Telefon Numarası:
0506 167 00 37
İrtibat Kurabileceğiniz E-Posta:
kbraemre92@gmail.com

I. Bölüm

Kişisel Bilgi Formu

Cinsiyetiniz: Kadın () Erkek ()

Çalıştığınız Birim:

Eğitim Düzeyiniz: Lisans () Yüksek Lisans () Doktora ()

Mezun Olduğunuz Ana Bilim Dalı (Lisans):

Mezun Olduğunuz Ana Bilim Dalı (Yüksek Lisans):

Mezun Olduğunuz Ana Bilim Dalı (Doktora):

Mesleki Tecrübeniz (Yıl):

Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Tecrübeniz (Yıl):

Akademik Unvanınız:

Arş. Gör. () Öğr. Gör. () Uzman () Yrd. Doç. Dr. ()
Doç. Dr. () Prof. Dr. ()

Hangi Dil Düzeylerinde Öğretmenlik Yaptınız :

A1 () A2 () B1 () B2 () C1 () C2 ()

TÖMER dışında görev yaptığınız birim var mı? Varsa hangi birim?

Evet () Hayır ()

Birim:

Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Sertifika Belgeniz var mı? Varsa Hangi Kurumdan?:

Evet () Hayır ()

Kurum:

II. Bölüm

Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretim Programı Değerlendirme Anketi

Kod	Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretim Programına İlişkin Öğretmen Değerlendirmesi	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
A	Kazanımlara İlişkin Öğretmen Görüşleri					
A.1.1	A seviyesi <u>dil becerileri</u> kazanımları, öğrencilerin yabancı dil öğrenimi konusundaki ihtiyaçlarıyla örtüşmektedir.					
A.1.2	A seviyesi <u>dil bilgisi</u> kazanımları, öğrencilerin yabancı dil öğrenimi konusundaki ihtiyaçlarıyla örtüşmektedir.					
A.1.3	A seviyesi <u>toplumsal ve kültürel</u> kazanımları, öğrencilerin yabancı dil öğrenimi konusundaki ihtiyaçlarıyla örtüşmektedir.					
A.1.4	B seviyesi <u>dil becerileri</u> kazanımları, öğrencilerin yabancı dil öğrenimi konusundaki ihtiyaçlarıyla örtüşmektedir.					
A.1.5	B seviyesi <u>dil bilgisi</u> kazanımları, öğrencilerin yabancı dil öğrenimi konusundaki ihtiyaçlarıyla örtüşmektedir.					
A.1.6	B seviyesi <u>toplumsal ve kültürel</u> kazanımları, öğrencilerin yabancı dil öğrenimi konusundaki ihtiyaçlarıyla örtüşmektedir.					
A.1.7	C seviyesi <u>dil becerileri</u> kazanımları, öğrencilerin yabancı dil öğrenimi konusundaki ihtiyaçlarıyla örtüşmektedir.					
A.1.8	C seviyesi <u>dil bilgisi</u> kazanımları, öğrencilerin yabancı dil öğrenimi konusundaki ihtiyaçlarıyla örtüşmektedir.					
A.1.9	C seviyesi <u>toplumsal ve kültürel</u> kazanımları, öğrencilerin yabancı dil öğrenimi konusundaki ihtiyaçlarıyla örtüşmektedir.					
A.2.1	A seviyesi <u>dil becerileri</u> kazanımları, öğrencilere günlük temel ifadeleri anlayıp kullanma becerisi kazandırmaya yöneliktir.					
A.2.2	A seviyesi <u>dil bilgisi</u> kazanımları, öğrencilere günlük temel ifadeleri anlayıp kullanma becerisi kazandırmaya yöneliktir.					
A.2.3	A seviyesi <u>toplumsal ve kültürel</u> kazanımları, öğrencilere günlük temel ifadeleri anlayıp kullanma becerisi kazandırmaya yöneliktir.					
A.2.4	B seviyesi <u>dil becerileri</u> kazanımları, öğrencilere günlük temel ifadeleri anlayıp kullanma becerisi kazandırmaya yöneliktir.					
A.2.5	B seviyesi <u>dil bilgisi</u> kazanımları, öğrencilere günlük temel ifadeleri anlayıp kullanma becerisi kazandırmaya yöneliktir.					
A.2.6	B seviyesi <u>toplumsal ve kültürel</u> kazanımları, öğrencilere günlük temel ifadeleri anlayıp kullanma becerisi kazandırmaya yöneliktir.					
A.2.7	C seviyesi <u>dil becerileri</u> kazanımları, öğrencilere günlük temel ifadeleri anlayıp kullanma becerisi kazandırmaya yöneliktir.					
A.2.8	C seviyesi <u>dil bilgisi</u> kazanımları, öğrencilere günlük temel ifadeleri anlayıp kullanma becerisi kazandırmaya yöneliktir.					

A.2.9	C seviyesi toplumsal ve kültürel kazanımları, öğrencilere günlük temel ifadeleri anlayıp kullanma becerisi kazandırmaya yöneliktir.					
A.3.1	A seviyesi dil becerileri kazanımları, kendi içinde birbiriyle tutarlıdır.					
A.3.2	A seviyesi dil bilgisi kazanımları, kendi içinde birbiriyle tutarlıdır.					
A.3.3	A seviyesi toplumsal ve kültürel kazanımları, kendi içinde birbiriyle tutarlıdır.					
A.3.4	B seviyesi dil becerileri kazanımları, kendi içinde birbiriyle tutarlıdır.					
A.3.5	B seviyesi dil bilgisi kazanımları, kendi içinde birbiriyle tutarlıdır.					
A.3.6	B seviyesi toplumsal ve kültürel kazanımları, kendi içinde birbiriyle tutarlıdır.					
A.3.7	C seviyesi dil becerileri kazanımları, kendi içinde birbiriyle tutarlıdır.					
A.3.8	C seviyesi dil bilgisi kazanımları, kendi içinde birbiriyle tutarlıdır.					
A.3.9	C seviyesi toplumsal ve kültürel kazanımları, kendi içinde birbiriyle tutarlıdır.					
A.4.1	A seviyesi dil becerileri kazanımları, anlaşılır niteliktedir.					
A.4.2	A seviyesi dil bilgisi kazanımları, anlaşılır niteliktedir.					
A.4.3	A seviyesi toplumsal ve kültürel kazanımları, anlaşılır niteliktedir.					
A.4.4	B seviyesi dil becerileri kazanımları, anlaşılır niteliktedir.					
A.4.5	B seviyesi dil bilgisi kazanımları, anlaşılır niteliktedir.					
A.4.6	B seviyesi toplumsal ve kültürel kazanımları, anlaşılır niteliktedir.					
A.4.7	C seviyesi dil becerileri kazanımları, anlaşılır niteliktedir.					
A.4.8	C seviyesi dil bilgisi kazanımları, anlaşılır niteliktedir.					
A.4.9	C seviyesi toplumsal ve kültürel kazanımları, anlaşılır niteliktedir.					
A.5.1	A seviyesi dil becerileri kazanımları, gerçekleştirilebilir (davranışa dönüştürülebilir) niteliktedir.					
A.5.2	A seviyesi dil bilgisi kazanımları, gerçekleştirilebilir (davranışa dönüştürülebilir) niteliktedir.					
A.5.3	A seviyesi toplumsal ve kültürel kazanımları, gerçekleştirilebilir (davranışa dönüştürülebilir) niteliktedir.					
A.5.4	B seviyesi dil becerileri kazanımları, gerçekleştirilebilir (davranışa dönüştürülebilir) niteliktedir.					
A.5.5	B seviyesi dil bilgisi kazanımları, gerçekleştirilebilir (davranışa dönüştürülebilir) niteliktedir.					
A.5.6	B seviyesi toplumsal ve kültürel kazanımları, gerçekleştirilebilir (davranışa dönüştürülebilir) niteliktedir.					
A.5.7	C seviyesi dil becerileri kazanımları, gerçekleştirilebilir (davranışa dönüştürülebilir) niteliktedir.					
A.5.8	C seviyesi dil bilgisi kazanımları, gerçekleştirilebilir (davranışa dönüştürülebilir) niteliktedir.					
A.5.9	C seviyesi toplumsal ve kültürel kazanımları, gerçekleştirilebilir (davranışa dönüştürülebilir) niteliktedir.					
A.6.1	A seviyesi dil becerileri kazanımları, öğrenci merkezli yaklaşımın ilkelerine uygundur.					

A.6.2	A seviyesi <u>dil bilgisi</u> kazanımları, öğrenci merkezli yaklaşımın ilkelerine uygundur.					
A.6.3	A seviyesi <u>toplumsal ve kültürel</u> kazanımları, öğrenci merkezli yaklaşımın ilkelerine uygundur.					
A.6.4	B seviyesi <u>dil becerileri</u> kazanımları, öğrenci merkezli yaklaşımın ilkelerine uygundur.					
A.6.5	B seviyesi <u>dil bilgisi</u> kazanımları, öğrenci merkezli yaklaşımın ilkelerine uygundur.					
A.6.6	B seviyesi <u>toplumsal ve kültürel</u> kazanımları, öğrenci merkezli yaklaşımın ilkelerine uygundur.					
A.6.7	C seviyesi <u>dil becerileri</u> kazanımları, öğrenci merkezli yaklaşımın ilkelerine uygundur.					
A.6.8	C seviyesi <u>dil bilgisi</u> kazanımları, öğrenci merkezli yaklaşımın ilkelerine uygundur.					
A.6.9	C seviyesi <u>toplumsal ve kültürel</u> kazanımları, öğrenci merkezli yaklaşımın ilkelerine uygundur.					
A.7.1	A seviyesi <u>dil becerileri</u> kazanımları, öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeylerine uygundur.					
A.7.2	A seviyesi <u>dil bilgisi</u> kazanımları, öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeylerine uygundur.					
A.7.3	A seviyesi <u>toplumsal ve kültürel</u> kazanımları, öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeylerine uygundur.					
A.7.4	B seviyesi <u>dil becerileri</u> kazanımları, öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeylerine uygundur.					
A.7.5	B seviyesi <u>dil bilgisi</u> kazanımları, öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeylerine uygundur.					
A.7.6	B seviyesi <u>toplumsal ve kültürel</u> kazanımları, öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeylerine uygundur.					
A.7.7	C seviyesi <u>dil becerileri</u> kazanımları, öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeylerine uygundur.					
A.7.8	C seviyesi <u>dil bilgisi</u> kazanımları, öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeylerine uygundur.					
A.7.9	C seviyesi <u>toplumsal ve kültürel</u> kazanımları, öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeylerine uygundur.					
A.8.1	A seviyesi <u>dil becerileri</u> kazanımları, gözlenebilir ve ölçülebilir niteliktedir.					
A.8.2	A seviyesi <u>dil bilgisi</u> kazanımları, gözlenebilir ve ölçülebilir niteliktedir.					
A.8.3	A seviyesi <u>toplumsal ve kültürel</u> kazanımları, gözlenebilir ve ölçülebilir niteliktedir.					
A.8.4	B seviyesi <u>dil becerileri</u> kazanımları, gözlenebilir ve ölçülebilir niteliktedir.					
A.8.5	B seviyesi <u>dil bilgisi</u> kazanımları, gözlenebilir ve ölçülebilir niteliktedir.					
A.8.6	B seviyesi <u>toplumsal ve kültürel</u> kazanımları, gözlenebilir ve ölçülebilir niteliktedir.					
A.8.7	C seviyesi <u>dil becerileri</u> kazanımları, gözlenebilir ve ölçülebilir niteliktedir.					
A.8.8	C seviyesi <u>dil bilgisi</u> kazanımları, gözlenebilir ve ölçülebilir niteliktedir.					
A.8.9	C seviyesi <u>toplumsal ve kültürel</u> kazanımları, gözlenebilir ve ölçülebilir niteliktedir.					

B Öğrenme Öğretme Sürecine İlişkin Öğretmen Görüşleri					
B.1	Programda yer alan öğretme-öğrenme etkinlikleri, açık bir şekilde ifade edilmiştir.				
B.2	Etkinlikler, öğrencilerin öğrenme özellikleri dikkate alınarak seçilmiştir.				
B.3	Programda öğrenci merkezli etkinliklere yer verilmiştir.				
B.4	Etkinlikler, sınıfta uygulanabilir niteliktedir.				
B.5	Etkinliklerin uygulanması için verilen süre yeterlidir.				
B.6	Önerilen yöntem ve teknikler, öğrencilere Türkçeyi sevdirecek niteliktedir.				
B.7	Önerilen yöntem ve teknikler, kazanımları gerçekleştirmeye uygundur.				
B.8	Önerilen yöntem ve teknikler öğrencilere, ön bilgilerini kullanarak, yeni öğrendiği kavramları yapılandırma fırsatı vermektedir.				
B.9	Programda öğretmene yönlendirici ve rehber rolü yüklenmektedir.				
B.10	Program öğrencilere bilgi sunmaktan çok bilgiye ulaşmalar için yol göstermektedir.				
B.11	Program, öğrencilerin arkadaşlarıyla iş birliği yapmalarına olanak sağlar.				
B.12	Etkinlikler, belirlenen düzeylere uygundur.				
B.13	Program içerisinde etkinliklere yeterince yer verilmiştir.				
C Ölçme ve Değerlendirmeye İlişkin Öğretmen Görüşleri					
C.1	Öğretim programı, kazanımlarla tutarlı ölçme ve değerlendirme teknikleri önermektedir.				
C.2	Önerilen ölçme ve değerlendirme teknikleri, öğrencilere kendilerini değerlendirme alışkanlığı kazandırmaktadır.				
C.3	Öğretim programı, değerlendirmenin nasıl yapılacağı konusunda yeterince bilgilendiricidir.				
C.4	Programda yer alan değerlendirme yöntemleri uygulanabilir niteliktedir.				
C.5	Programın değerlendirme araçları, geçerli, güvenilir sonuçlar elde etmede yeterlidir.				
C.6	Programda yer alan ölçme değerlendirme örnekleri yeterlidir.				
C.7	Program, ürün kadar sürecin de değerlendirilmesi gerekliliğini benimsemektedir.				
C.8	Programda yer alan ölçme araçlarının uygulanması zaman alıcıdır.				
C.9	Programda yer alan ölçme araçlarıyla öğrenme eksikleri ve yanlış öğrenmeler telafi edilebilmektedir.				
D Genel Değerlendirme					
D.1	Öğretim programı, öğretmenlere yeterli düzeyde tanıtılmıştır.				
D.2	Öğretim programı, ülke genelinde yabancı dil olarak Türkçe'nin öğretiminde bir başlangıç için yeterlidir.				
D.3	Öğretim programı, genel hatlarıyla uygulanabilir durumdadır.				
D.4	Öğretim programı, kolay anlaşılabilir ve uygulanabilir niteliktedir.				
D.5	Öğretim programı, yapılandırmacı öğretim tekniklerine uygun hazırlanmıştır.				
D.6	Program, sarmal program anlayışına uygundur.				

III. Bölüm

1. Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretim Programı'nda yer alan toplumsal ve kültürel kazanımlar, dil bilgisi ve dil becerileri kazanımlarına yönelik görüşleriniz nelerdir?

2. Programın öğrenme öğretme süreci boyutuna yönelik görüşleriniz nelerdir?

3. Programın ölçme ve değerlendirme boyutuna yönelik görüşleriniz nelerdir?

4. Programın güçlü yönleri nelerdir?

5. Programın zayıf yönleri nelerdir?

6. Programın geliştirilmesine yönelik düşünce ve önerileriniz nelerdir?

7. Bunların dışında programla ilgili eklemek istedikleriniz?

YABANCI DİL OLARAK TÜRKÇE ÖĞRETİM PROGRAMI DEĞERLENDİRME ANKETİNİN LİNKİ:

<https://docs.google.com/forms/d/1Ggpk8Qg4m8-tzld5wdAFL86F9oNstsEb7yNynlETkj8/edit>

ANKETİN UYGULANMASI İÇİN İZİN İSTENEN DİL MERKEZLERİNİN LİSTESİ

1. Abant İzzet Baysal Üniversitesi TÖMER
2. Adıyaman Üniversitesi ADYU TÖMER
3. Adana Bilim ve Teknoloji Üniversitesi TÖMER
4. Afyon Kocatepe Üniversitesi TÖMER
5. Adnan Menderes Üniversitesi Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi
6. Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Türkçe Uygulama ve Araştırma Merkezi
7. Ahi Evran Üniversitesi Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi
8. Aksaray Üniversitesi ASÜ-TÖMER
9. Akdeniz Üniversitesi TÖMER
10. Ankara Üniversitesi TÖMER
11. Anadolu Üniversitesi Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi
12. Ardahan Üniversitesi Türk Dili Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi TÖMER
13. Atatürk Üniversitesi DİLMER
14. Avrasya Üniversitesi Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi
15. Bahçeşehir Üniversitesi TÜRKMER
16. Balıkesir Üniversitesi-BAÜ TÖMER
17. Başkent Üniversitesi Dil Araştırma ve Uygulama Merkezi (BÜDAM)
18. Bayburt Üniversitesi Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (BAYÜ TÖMER)
19. Bilgi Üniversitesi TÜRMER
20. Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi
21. Biruni Üniversitesi Türkçe ve Yabancı Dil Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi
22. Boğaziçi Üniversitesi Dil Merkezi
23. Bozok Üniversitesi (BOZOK TÖMER)
24. Bursa Orhangazi Üniversitesi TÖMER
25. Bülent Ecevit Üniversitesi TÖMER
26. Cumhuriyet Üniversitesi Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi
27. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi TÖMER
28. Çankırı Karatekin Üniversitesi Uluslararası Dil Öğrenme Merkezi
29. Çankaya Üniversitesi SEDAM
30. Çukurova Üniversitesi TÖMER
31. Dicle Üniversitesi DİLMER
32. Dokuz Eylül Üniversitesi DEDAM
33. Dumlupınar Üniversitesi TÖMER
34. Düzce Üniversitesi TÖMER
35. Ege Üniversitesi TÖMER
36. Erciyes Üniversitesi ERSEM
37. Erzincan Üniversitesi Türkçe ve Yabancı Dil Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (TÖMER)
38. Eskişehir Osmangazi Üniversitesi TÖMER
39. Fatih Sultan Mehmet Üniversitesi TÖMER
40. Fatih Üniversitesi TÖMER
41. Fırat Üniversitesi Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (TÖMER)
42. Gazi Üniversitesi TÖMER
43. Gediz Üniversitesi Türkçe Eğitim Merkezi
44. Gaziantep Üniversitesi TÖMER
45. Gaziosmanpaşa Üniversitesi Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi
46. Giresun Üniversitesi Türkçe ve Yabancı Dil Uygulama ve Araştırma Merkezi (Giresun TÖMER)
47. Hacettepe Üniversitesi Türkçe ve Yabancı Dil Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (HÜ TÖMER)
48. Harran Üniversitesi Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi
49. İnönü Üniversitesi TÖMER
50. İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi TÖMER

51. İstanbul Aydın Üniversitesi TÖMER
52. İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi Türkçe Hazırlık Birimi Koordinatörlüğü
53. İstanbul Üniversitesi Dil Merkezi
54. İzmir Katip Çelebi Üniversitesi TÖMER (İKÇÜ TÖMER)
55. Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi TÖMER
56. Kastamonu Üniversitesi TÖMER
57. Karabük Üniversitesi TÖMER
58. Karadeniz Teknik Üniversitesi TÖMER
59. Kırıkkale Üniversitesi Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi TÖMER
60. Kırklareli Üniversitesi TÖMER
61. Kilis 7 Aralık Üniversitesi Dil Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (DÖMER)
62. Kocaeli Üniversitesi Dil Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (KOÜ DİLMER)
63. Konya Necmettin Erbakan Üniversitesi (KONDİL)
64. Konya Ticaret Odası Karatay Üniversitesi TÖMER
65. Maltepe Üniversitesi MALTEPESEM
66. Mardin Artuklu Üniversitesi MAUTÖMER
67. Marmara (Üniversitesi)-TÖMER
68. Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi
69. Mersin Üniversitesi Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (TUAM)
70. Mevlana Üniversitesi MEVÜTEM
71. Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi MUDİL
72. Muş Alpaslan Üniversitesi Türkçe ve Yabancı Dil Uygulama ve Araştırma Merkezi
73. Namık Kemal Üniversitesi Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi
74. Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi-NEÜ TÖMER
75. Niğde Üniversitesi TÜ TÖMER
76. Okan Üniversitesi TÖMER
77. Ordu Üniversitesi TÖMER
78. Pamukkale Üniversitesi Dil Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (PADAM) (Facebook)
79. Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi TÖMER
80. Sakarya Üniversitesi Sakarya TÖMER
81. Samsun Ondokuz Mayıs Üniversitesi Türkçe Uygulama ve Araştırma Merkezi OMÜTÜRKÇE
82. Selçuk Üniversitesi TÖMER
83. Sinop Üniversitesi Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi
84. Siirt Üniversitesi Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi
85. Süleyman Demirel Üniversitesi Türk Dili Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (TÜDAM)
86. TOBB Ekonomi ve Teknoloji Üniversitesi TÖMER
87. Trakya Üniversitesi Dil Eğitimi ve Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi
88. Turgut Özal Üniversitesi TÖMER
89. Uludağ Üniversitesi Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (ULUTÖMER)
90. Uşak Üniversitesi TÖMER
91. Üsküdar Üniversitesi TÖMER
92. Yeni Yüzyıl Üniversitesi Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi
93. Yıldız Teknik Üniversitesi YTU TÖMER
94. Yüzüncü Yıl Üniversitesi YYÜ TÖMER

**“Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretim Programı (Ankara
Üniversitesi TÖMER Yayınları)”nın Linki:**

<http://kitaplar.ankara.edu.tr/detail.php?id=879>

VEYA

<http://kitaplar.ankara.edu.tr/dosyalar/pdf/879.pdf>