



T.C.
ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Sayı : 33813216-044-E.1800025358
Konu : Anket Çalışması (Kübra EMRE)

16/02/2018

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜNE
(Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı)

Enstitümüz, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi yüksek lisans programı öğrencisi Kübra EMRE'nin 'Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretim Programının Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi' başlıklı tez çalışması kapsamında anket uygulaması yapabilmesi için ekli listede adı geçen Üniversitelerden gerekli izin alınması hususunda;

Bilgilerinizi ve gereğini arz ederim.

e-imzalıdır

Prof. Dr. Salih Zeki GENÇ
Enstitü Müdürü V.

Ek: Kübra Emre

Belge Doğrulamak İçin: <https://ubys.comu.edu.tr/ERMS/Record/ConfirmationPage/Index> adresinden E7HFEPM kodu girerek belgeyi doğrulayabilirsiniz.

Adres : Bilim ve Teknoloji Uygulama ve Araştırma
Merkezi(ÇOBİLTUM) 3.Kat Terzioğlu Yerleşkesi

Bilgi İçin İrtibat : Tülay Toksöz - Bilgisayar İşletmeni

Telefon :

Belgegeçer No :

İnternet Adresi :

e-posta :

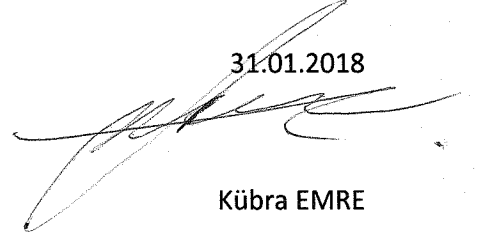


ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ ANABİLİM DALI BAŞKANLIĞINA

Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Bilim Dalında ve Doç. Dr. Abdullah ŞAHİN'in danışmanlığında "Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretim Programının Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi" başlıklı bir yüksek lisans tezi hazırlamaktayım. Bu tez kapsamında Dil Merkezlerinde yabancı dil olarak Türkçe öğreten öğretim elemanlarına ekteki anketin uygulanması gerekmektedir. Bu nedenle ekte yer alan Anket, Yüksek Lisans Tezi Bilgi Formu ve Etik Kurul Belgelerinin Ek 5'teki tabloda belirtilen Yabancılar Türkçe Öğreten Dil Merkezlerine (TÖMER) gönderilmesi gerekmektedir.

Gereğini arz ederim.

31.01.2018



Kübra EMRE

- Ek 1. Anket (8 Sayfa)
- Ek 2. Yüksek Lisans Tezi Bilgi Formu (6 Sayfa)
- Ek 3. ÇOMÜ Etik Kurul Belgesi (1 Sayfa)
- Ek 4. Çankaya Üniversitesi Etik Kurul Belgesi (2 Sayfa)
- Ek 5. Dil Merkezlerinin (TÖMER'lerin) Listesi (2 Sayfa)

Tel: 0506 167 00 37
mail : kbra.emre92@gmail.com

YABANCI DİL OLARAK TÜRKÇE ÖĞRETİM PROGRAMI

DEĞERLENDİRME ANKETİ

Türkçeye Gönül Vermiş Değerli Öğretim Elemanları!

Bu anket, “Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretim Programı’nın Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi” adlı yüksek lisans tezinde kullanılmak üzere “Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretim Programı (Ankara Üniversitesi TÖMER Yayınları)”nı değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Bu nedenle kıymetli görüş ve önerilerinize ihtiyaç duyulmuştur.

Anket 3 bölüm ve toplam 119 maddeden oluşmaktadır. Birinci bölümde demografik bilgilerinizi içeren Kişisel Bilgi Formu, ikinci bölümde araştırmamızın nicel boyutunu oluşturan ve Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretim Programına değerlendirmeye yönelik 5’li likert tipi anket, son olarak üçüncü bölümde ise araştırmanın nitel boyutunu oluşturan ve görüşlerinizi dilediğiniz gibi aktarabileceğiniz nitel sorular yer almaktadır.

Anketteki maddeleri; *Tamamen Katılıyorum, Katılıyorum, Kısmen Katılıyorum, Katılmıyorum, Hiç Katılmıyorum* seçeneklerinden size en uygun gelen birinin karşısına (X) işareti koyarak cevaplamanız beklenmektedir.

Anketteki tüm soruları içtenlikle cevaplamanız araştırmanın geçerliliğini artıracaktır. Kıymetli katkılarınız için şimdiden teşekkür eder, saygılarımı sunarım.

NOT: Aşağıda anketin ve program kitabının linki bulunmaktadır. Anketi bu linkler yardımıyla da doldurabilirsiniz. Aşağıda yer alan telefonum ve mailim aracılığıyla talep edildiği takdirde linklerin elektronik hallerini gönderebilirim.

ANKET LİNKİ:

<https://docs.google.com/forms/d/1Ggpk8Qg4m8-tzld5wdAFL86F9oNstsEb7yNynIETkj8/>

ÖĞRETİM PROGRAMI LİNKİ:

<http://acikarsiv.ankara.edu.tr/browse/27966/>

Kübra EMRE

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Eğitim Bilimleri Enstitüsü
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Ana Bilim Dalı
Yüksek Lisans Öğrencisi

İrtibat Kurabileceğiniz Telefon Numarası:

0506 167 00 37

İrtibat Kurabileceğiniz E-Posta:

kbra.emre92@gmail.com

I. Bölüm

Kişisel Bilgi Formu

Cinsiyetiniz:	Kadın ()	Erkek ()
Çalıştığınız Birim:		
Eğitim Düzeyiniz:	Lisans ()	Yüksek Lisans ()
Doktora ()		
Mezun Olduğunuz Ana Bilim Dalı (Lisans):		
Mezun Olduğunuz Ana Bilim Dalı (Yüksek Lisans):		
Mezun Olduğunuz Ana Bilim Dalı (Doktora):		
Mesleki Tecrübeniz (Yıl):		
Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Tecrübeniz (Yıl):		
Akademik Unvanınız:		
Arş. Gör. ()	Uzman ()	Okt. ()
Öğr. Gör. ()	Yrd. Doç. Dr. ()	Doç. Dr. ()
Prof. Dr. ()		
Hangi Dil Düzeylerinde Öğretmenlik Yaptınız :		
A1 ()	A2 ()	B1 ()
B2 ()	C1 ()	C2 ()
TÖMER dışında görev yaptığınız birim var mı? Varsa hangi birim?		
Birim:	Evet ()	Hayır ()
Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Sertifika Belgeniz var mı? Varsa Hangi Kurumdan?:		
Kurum:	Evet ()	Hayır ()

II. Bölüm

Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretim Programı Değerlendirme Anketi

Kod	Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretim Programına İlişkin Öğretmen Değerlendirmesi	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
A	Kazanımlara İlişkin Öğretmen Görüşleri					
A.1.1	A seviyesi dil becerileri kazanımları, öğrencilerin yabancı dil öğrenimi konusundaki ihtiyaçlarıyla örtüşmektedir.					
A.1.2	A seviyesi dil bilgisi kazanımları, öğrencilerin yabancı dil öğrenimi konusundaki ihtiyaçlarıyla örtüşmektedir.					
A.1.3	A seviyesi toplumsal ve kültürel kazanımları, öğrencilerin yabancı dil öğrenimi konusundaki ihtiyaçlarıyla örtüşmektedir.					
A.1.4	B seviyesi dil becerileri kazanımları, öğrencilerin yabancı dil öğrenimi konusundaki ihtiyaçlarıyla örtüşmektedir.					
A.1.5	B seviyesi dil bilgisi kazanımları, öğrencilerin yabancı dil öğrenimi konusundaki ihtiyaçlarıyla örtüşmektedir.					
A.1.6	B seviyesi toplumsal ve kültürel kazanımları, öğrencilerin yabancı dil öğrenimi konusundaki ihtiyaçlarıyla örtüşmektedir.					
A.1.7	C seviyesi dil becerileri kazanımları, öğrencilerin yabancı dil öğrenimi konusundaki ihtiyaçlarıyla örtüşmektedir.					
A.1.8	C seviyesi dil bilgisi kazanımları, öğrencilerin yabancı dil öğrenimi konusundaki ihtiyaçlarıyla örtüşmektedir.					
A.1.9	C seviyesi toplumsal ve kültürel kazanımları, öğrencilerin yabancı dil öğrenimi konusundaki ihtiyaçlarıyla örtüşmektedir.					
A.2.1	A seviyesi dil becerileri kazanımları, öğrencilere günlük temel ifadeleri anlayıp kullanma becerisi kazandırmaya yöneliktir.					
A.2.2	A seviyesi dil bilgisi kazanımları, öğrencilere günlük temel ifadeleri anlayıp kullanma becerisi kazandırmaya yöneliktir.					
A.2.3	A seviyesi toplumsal ve kültürel kazanımları, öğrencilere günlük temel ifadeleri anlayıp kullanma becerisi kazandırmaya yöneliktir.					
A.2.4	B seviyesi dil becerileri kazanımları, öğrencilere günlük temel ifadeleri anlayıp kullanma becerisi kazandırmaya yöneliktir.					
A.2.5	B seviyesi dil bilgisi kazanımları, öğrencilere günlük temel ifadeleri anlayıp kullanma becerisi kazandırmaya yöneliktir.					
A.2.6	B seviyesi toplumsal ve kültürel kazanımları, öğrencilere günlük temel ifadeleri anlayıp kullanma becerisi kazandırmaya yöneliktir.					
A.2.7	C seviyesi dil becerileri kazanımları, öğrencilere günlük temel ifadeleri anlayıp kullanma becerisi kazandırmaya yöneliktir.					
A.2.8	C seviyesi dil bilgisi kazanımları, öğrencilere günlük temel ifadeleri anlayıp kullanma becerisi kazandırmaya yöneliktir.					

A.2.9	C seviyesi toplumsal ve kültürel kazanımları, öğrencilere günlük temel ifadeleri anlayıp kullanma becerisi kazandırmaya yöneliktir.					
A.3.1	A seviyesi dil becerileri kazanımları, kendi içinde birbiriyle tutarlıdır.					
A.3.2	A seviyesi dil bilgisi kazanımları, kendi içinde birbiriyle tutarlıdır.					
A.3.3	A seviyesi toplumsal ve kültürel kazanımları, kendi içinde birbiriyle tutarlıdır.					
A.3.4	B seviyesi dil becerileri kazanımları, kendi içinde birbiriyle tutarlıdır.					
A.3.5	B seviyesi dil bilgisi kazanımları, kendi içinde birbiriyle tutarlıdır.					
A.3.6	B seviyesi toplumsal ve kültürel kazanımları, kendi içinde birbiriyle tutarlıdır.					
A.3.7	C seviyesi dil becerileri kazanımları, kendi içinde birbiriyle tutarlıdır.					
A.3.8	C seviyesi dil bilgisi kazanımları, kendi içinde birbiriyle tutarlıdır.					
A.3.9	C seviyesi toplumsal ve kültürel kazanımları, kendi içinde birbiriyle tutarlıdır.					
A.4.1	A seviyesi dil becerileri kazanımları, anlaşılır niteliktedir.					
A.4.2	A seviyesi dil bilgisi kazanımları, anlaşılır niteliktedir.					
A.4.3	A seviyesi toplumsal ve kültürel kazanımları, anlaşılır niteliktedir.					
A.4.4	B seviyesi dil becerileri kazanımları, anlaşılır niteliktedir.					
A.4.5	B seviyesi dil bilgisi kazanımları, anlaşılır niteliktedir.					
A.4.6	B seviyesi toplumsal ve kültürel kazanımları, anlaşılır niteliktedir.					
A.4.7	C seviyesi dil becerileri kazanımları, anlaşılır niteliktedir.					
A.4.8	C seviyesi dil bilgisi kazanımları, anlaşılır niteliktedir.					
A.4.9	C seviyesi toplumsal ve kültürel kazanımları, anlaşılır niteliktedir.					
A.5.1	A seviyesi dil becerileri kazanımları, gerçekleştirilebilir (davranışa dönüştürülebilir) niteliktedir.					
A.5.2	A seviyesi dil bilgisi kazanımları, gerçekleştirilebilir (davranışa dönüştürülebilir) niteliktedir.					
A.5.3	A seviyesi toplumsal ve kültürel kazanımları, gerçekleştirilebilir (davranışa dönüştürülebilir) niteliktedir.					
A.5.4	B seviyesi dil becerileri kazanımları, gerçekleştirilebilir (davranışa dönüştürülebilir) niteliktedir.					
A.5.5	B seviyesi dil bilgisi kazanımları, gerçekleştirilebilir (davranışa dönüştürülebilir) niteliktedir.					
A.5.6	B seviyesi toplumsal ve kültürel kazanımları, gerçekleştirilebilir (davranışa dönüştürülebilir) niteliktedir.					
A.5.7	C seviyesi dil becerileri kazanımları, gerçekleştirilebilir (davranışa dönüştürülebilir) niteliktedir.					
A.5.8	C seviyesi dil bilgisi kazanımları, gerçekleştirilebilir (davranışa dönüştürülebilir) niteliktedir.					
A.5.9	C seviyesi toplumsal ve kültürel kazanımları, gerçekleştirilebilir (davranışa dönüştürülebilir) niteliktedir.					
A.6.1	A seviyesi dil becerileri kazanımları, öğrenci merkezli yaklaşımın ilkelerine uygundur.					

A.6.2	A seviyesi <u>dil bilgisi</u> kazanımları, öğrenci merkezli yaklaşımın ilkelerine uygundur.					
A.6.3	A seviyesi <u>toplumsal ve kültürel</u> kazanımları, öğrenci merkezli yaklaşımın ilkelerine uygundur.					
A.6.4	B seviyesi <u>dil becerileri</u> kazanımları, öğrenci merkezli yaklaşımın ilkelerine uygundur.					
A.6.5	B seviyesi <u>dil bilgisi</u> kazanımları, öğrenci merkezli yaklaşımın ilkelerine uygundur.					
A.6.6	B seviyesi <u>toplumsal ve kültürel</u> kazanımları, öğrenci merkezli yaklaşımın ilkelerine uygundur.					
A.6.7	C seviyesi <u>dil becerileri</u> kazanımları, öğrenci merkezli yaklaşımın ilkelerine uygundur.					
A.6.8	C seviyesi <u>dil bilgisi</u> kazanımları, öğrenci merkezli yaklaşımın ilkelerine uygundur.					
A.6.9	C seviyesi <u>toplumsal ve kültürel</u> kazanımları, öğrenci merkezli yaklaşımın ilkelerine uygundur.					
A.7.1	A seviyesi <u>dil becerileri</u> kazanımları, öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeylerine uygundur.					
A.7.2	A seviyesi <u>dil bilgisi</u> kazanımları, öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeylerine uygundur.					
A.7.3	A seviyesi <u>toplumsal ve kültürel</u> kazanımları, öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeylerine uygundur.					
A.7.4	B seviyesi <u>dil becerileri</u> kazanımları, öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeylerine uygundur.					
A.7.5	B seviyesi <u>dil bilgisi</u> kazanımları, öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeylerine uygundur.					
A.7.6	B seviyesi <u>toplumsal ve kültürel</u> kazanımları, öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeylerine uygundur.					
A.7.7	C seviyesi <u>dil becerileri</u> kazanımları, öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeylerine uygundur.					
A.7.8	C seviyesi <u>dil bilgisi</u> kazanımları, öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeylerine uygundur.					
A.7.9	C seviyesi <u>toplumsal ve kültürel</u> kazanımları, öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeylerine uygundur.					
A.8.1	A seviyesi <u>dil becerileri</u> kazanımları, gözlenebilir ve ölçülebilir niteliktedir.					
A.8.2	A seviyesi <u>dil bilgisi</u> kazanımları, gözlenebilir ve ölçülebilir niteliktedir.					
A.8.3	A seviyesi <u>toplumsal ve kültürel</u> kazanımları, gözlenebilir ve ölçülebilir niteliktedir.					
A.8.4	B seviyesi <u>dil becerileri</u> kazanımları, gözlenebilir ve ölçülebilir niteliktedir.					
A.8.5	B seviyesi <u>dil bilgisi</u> kazanımları, gözlenebilir ve ölçülebilir niteliktedir.					
A.8.6	B seviyesi <u>toplumsal ve kültürel</u> kazanımları, gözlenebilir ve ölçülebilir niteliktedir.					
A.8.7	C seviyesi <u>dil becerileri</u> kazanımları, gözlenebilir ve ölçülebilir niteliktedir.					
A.8.8	C seviyesi <u>dil bilgisi</u> kazanımları, gözlenebilir ve ölçülebilir niteliktedir.					
A.8.9	C seviyesi <u>toplumsal ve kültürel</u> kazanımları, gözlenebilir ve ölçülebilir niteliktedir.					

B Öğrenme Öğretme Sürecine İlişkin Öğretmen Görüşleri					
B.1	Programda yer alan öğretme-öğrenme etkinlikleri, açık bir şekilde ifade edilmiştir.				
B.2	Etkinlikler, öğrencilerin öğrenme özellikleri dikkate alınarak seçilmiştir.				
B.3	Programda öğrenci merkezli etkinliklere yer verilmiştir.				
B.4	Etkinlikler, sınıfta uygulanabilir niteliktedir.				
B.5	Etkinliklerin uygulanması için verilen süre yeterlidir.				
B.6	Önerilen yöntem ve teknikler, öğrencilere Türkçeyi sevdirecek niteliktedir.				
B.7	Önerilen yöntem ve teknikler, kazanımları gerçekleştirmeye uygundur.				
B.8	Önerilen yöntem ve teknikler öğrencilere, ön bilgilerini kullanarak, yeni öğrendiği kavramları yapılandırma fırsatı vermektedir.				
B.9	Programda öğretmene yönlendirici ve rehber rolü yüklenmektedir.				
B.10	Program öğrencilere bilgi sunmaktan çok bilgiye ulaşmalar için yol göstermektedir.				
B.11	Program, öğrencilerin arkadaşlarıyla iş birliği yapmalarına olanak sağlar.				
B.12	Etkinlikler, belirlenen düzeylere uygundur.				
B.13	Program içerisinde etkinliklere yeterince yer verilmiştir.				
C Ölçme ve Değerlendirmeye İlişkin Öğretmen Görüşleri					
C.1	Öğretim programı, kazanımlarla tutarlı ölçme ve değerlendirme teknikleri önermektedir.				
C.2	Önerilen ölçme ve değerlendirme teknikleri, öğrencilere kendilerini değerlendirme alışkanlığı kazandırmaktadır.				
C.3	Öğretim programı, değerlendirmenin nasıl yapılacağı konusunda yeterince bilgilendiricidir.				
C.4	Programda yer alan değerlendirme yöntemleri uygulanabilir niteliktedir.				
C.5	Programın değerlendirme araçları, geçerli, güvenilir sonuçlar elde etmede yeterlidir.				
C.6	Programda yer alan ölçme değerlendirme örnekleri yeterlidir				
C.7	Program, ürün kadar sürecin de değerlendirilmesi gerekliliğini benimsemektedir.				
C.8	Programda yer alan ölçme araçlarının uygulanması zaman alıcıdır.				
C.9	Programda yer alan ölçme araçlarıyla öğrenme eksikleri ve yanlış öğrenmeler telafi edilebilmektedir.				
D Genel Değerlendirme					
D.1	Öğretim programı, öğretmenlere yeterli düzeyde tanıtılmıştır.				
D.2	Öğretim programı, ülke genelinde yabancı dil olarak Türkçe'nin öğretiminde bir başlangıç için yeterlidir.				
D.3	Öğretim programı, genel hatlarıyla uygulanabilir durumdadır.				
D.4	Öğretim programı, kolay anlaşılabilir ve uygulanabilir niteliktedir.				
D.5	Öğretim programı, yapılandırmacı öğretim tekniklerine uygun hazırlanmıştır.				
D.6	Program, sarmal program anlayışına uygundur.				

III. Bölüm

1. Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretim Programı'nda yer alan toplumsal ve kültürel kazanımlar, dil bilgisi ve dil becerileri kazanımlarına yönelik görüşleriniz nelerdir?

2. Programın öğrenme öğretme süreci boyutuna yönelik görüşleriniz nelerdir?

3. Programın ölçme ve değerlendirme boyutuna yönelik görüşleriniz nelerdir?

4. Programın güçlü yönleri nelerdir?

5. Programın zayıf yönleri nelerdir?

6. Programın geliştirilmesine yönelik düşünce ve önerileriniz nelerdir?

7. Bunların dışında programla ilgili eklemek istedikleriniz?

“YABANCI DİL OLARAK TÜRKÇE ÖĞRETİM PROGRAMININ ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ”

ADLI YÜKSEK LİSANS TEZİNİN BİLGİ FORMU

Araştırmanın Konusu, Amacı, Araştırma Problemleri ve Kapsamı.

Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi gerek ülke politikalarıyla gerekse bireysel ihtiyaçlarla son yıllarda etkileyici bir ivme kazanmıştır. Ortaya çıkan talebi karşılamak için özel sektör ve devlet kurumları harekete geçmiş, bunun yanında bilimsel olarak da Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi üzerine pek çok araştırma ve çalışma yapılmıştır. Özel kuruluşlar ve yayınevleri kendi Türkçe öğretim kitaplarını geliştirmiş, devlette ise halk eğitim merkezlerinde Türkçe dersleri verilmeye başlanmış, üniversitelerdeki Türkçe ve Yabancı Dil Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezleri (TÖMER) ve şubeleri gün geçtikçe artmıştır.

Yaşanan bu gelişmelerdeki ortak amaç Türkçenin yabancı dil olarak öğretilmesi iken yaklaşım, yöntem ve teknik, kaynaklar ve kitaplar, öğretmen yeterliği ve niteliği, değerlendirme biçimi ve uygulanan sınavlar, belgeler ve geçerliliği gibi temel meselelerde bir standart belirlenememiş ve öğretim sistematik hale getirilememiştir. Diğer yandan bu öğretim süreci sonunda kurslarda ve merkezlerde verilen “dil yeterlik belgesinin” uluslararası nitelikte, tüm dünya ülke ve üniversitelerinde geçerli olabilmesi için akredite edilebilir bir belge olması gerekmektedir. Uluslararası tanınırlığı olan bir belgeyi verebilmek için ise uluslararası nitelikte bir öğretim programının oluşturulması, buna uygun ders kitaplarının hazırlanması ve sınav sisteminin de buna göre düzenlenmesi gerekmektedir (YTÖP, 2015). Bu gerekçelerden dolayı yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alanında uluslararası nitelikte ve çağdaş program geliştirme anlayışına uygun bir program gereksinimi ortaya çıkmıştır. Bireylerin hangi dilde ne oranda iletişimsel dil yeterliliğine sahip olduğunu belgelemeyi amaçlayan Avrupa Dil Gelişim Dosyası, dil öğreniminin parametrelerini belirleyerek dil öğrenimine standart getirmektedir (Uysal, 2009). Avrupa Dilleri Öğretimi Ortak Çerçeve Metni, yabancı dil öğretimine dil seviyelerini; seviyelere uygun dil becerileri

ve dil bilgisi kazanımlarının belirlenmesi için bir temel oluşturmaktadır. Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde de Avrupa Dilleri Öğretimi Ortak Çerçeve Metni araştırmacılara ve öğretmenlere yol gösterici olmuştur. Tüm bu ihtiyaç ve gelişmelerin ışığında Ankara Üniversitesi Türkçe ve Yabancı Dil Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (TÖMER) 2015 yılı şubat ayında çalışmalarına başlamış ve yaklaşık on aylık bir çalışmanın ardından Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretim Programı ortaya çıkmıştır. Alanyazındaki program ihtiyacını karşılamayı amaçlayan bu öğretim programı, Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde uluslararası bir standart sağlamak için atılan ilk adım olması sebebiyle büyük önem taşımaktadır. Ancak taslak halinde hazırlanan bir program, uygulama aşamasında çeşitli problemler yaratabilir. Ortaya çıkabilecek problemlerin belirlenmesi ve çözüm yollarının bulunması için programın değerlendirilmesi gerekir (Er, 2014). Geliştirilen programların uygulayıcısı olan öğretmenler, programların değerlendirilmesine yönelik en etkili dönütlerin alınacağı temel kaynaklardır.

Problem Cümlesi

Bu düşünceler ışığında araştırmanın problem cümlesi “Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretim Programına yönelik öğretmen görüşleri nelerdir?” olarak belirlenmiştir.

Alt Problemler

Araştırmanın problem cümlesi kapsamında aşağıdaki alt problemlere de cevap aranacaktır:

- Nicel Boyutta:
 1. Öğretim elemanlarının Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretim Programı’nda yer alan kazanımlarla ilgili görüşleri nelerdir?
 2. Öğretim elemanlarının Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretim Programı’nda yer alan öğrenme-öğretme sürecine ilişkin görüşleri nelerdir?
 3. Öğretim elemanlarının Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretim Programı’nda yer alan ölçme ve değerlendirmeye ilişkin görüşleri nelerdir?

4. Öğretim elemanlarının Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretim Programı'yla ilgili genel görüşleri nelerdir?

• Nitel Boyutta:

1. Öğretim elemanlarının, Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretim Programı'nda yer alan toplumsal ve kültürel kazanımlar, dil bilgisi ve dil becerileri kazanımlarına yönelik görüşleri nelerdir?

2. Öğretim elemanlarının, programın öğrenme-öğretme süreci boyutuna yönelik görüşleri nelerdir?

3. Öğretim elemanlarının, programın ölçme ve değerlendirme boyutuna yönelik görüşleri nelerdir?

4. Öğretim elemanlarının, programın güçlü yönlerine ilişkin görüşleri nelerdir?

5. Öğretim elemanlarının, programın zayıf yönlerine ilişkin görüşleri nelerdir?

6. Öğretim elemanlarının, programın geliştirilmesine yönelik düşünce ve önerileri nelerdir?

Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın temel amacı, yabancı dil olarak Türkçe öğretim programına yönelik öğretmen görüşlerini belirlemektir. Bu araştırmayla, TÖMER okutmanlarının görüşlerinden yola çıkarak programın uygulama aşamasında ortaya çıkabilecek potansiyel güçlüklerin ve programdaki eksikliklerin belirlenmesiyle birlikte; araştırma sonunda tespit edilen sorunlara getirilecek çözüm önerileriyle, programın pilot uygulaması öncesinde iyileştirilmesine ve daha da geliştirilmesine katkı sağlamak hedeflenmiştir.

Veri Toplama Yöntem ve Aracı

Veriler yabancı dil olarak Türkçe öğreten öğretmenler için hazırlanmış olan anket ve formların uygulanmasıyla elde edilecektir.

Araştırmada veri toplama aracı olarak, araştırmamanın amacına ve alt amaçlarına uygun olarak araştırmacı tarafından geliştirilmiş; “Kişisel Bilgi Formu”, “Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretim Programı Değerlendirme Anketi” ve Türkçe öğretmenlerinin programa yönelik görüşlerini öğrenmek amacıyla geliştirilen yarı yapılandırılmış öğretmen görüşme formu kullanılacaktır.

Katılımcılar

Araştırmamanın Evrenini Türkiye’deki üniversitelere bağlı TÖMER’lerde görev yapan öğretmenler oluşturmaktadır. Araştırmamanın örneklemini ise 2017-2018 eğitim-öğretim yılında, Türkiye’deki üniversitelere bağlı TÖMER’lerde görev yapan öğretmenlerin tamamına ulaşılmaya çalışılarak oluşturulacaktır.

Veri Toplama Süreci Hakkında

a) Verilerin Toplanması ve hedeflendiği kurum ve kuruluşlar

1. Abant İzzet Baysal Üniversitesi TÖMER
2. Adıyaman Üniversitesi ADYU TÖMER
3. Adana Bilim ve Teknoloji Üniversitesi TÖMER
4. Afyon Kocatepe Üniversitesi TÖMER
5. Adnan Menderes Üniversitesi Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi
6. Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Türkçe Uygulama ve Araştırma Merkezi
7. Ahi Evran Üniversitesi Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi
8. Aksaray Üniversitesi ASÜ-TÖMER
9. Akdeniz Üniversitesi TÖMER
10. Ankara Üniversitesi TÖMER
11. Anadolu Üniversitesi Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi
12. Ardahan Üniversitesi Türk Dili Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi TÖMER
13. Atatürk Üniversitesi DİLMER
14. Avrasya Üniversitesi Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi
15. Bahçeşehir Üniversitesi TÜRKMER
16. Balıkesir Üniversitesi-BAÜ TÖMER
17. Başkent Üniversitesi Dil Araştırma ve Uygulama Merkezi (BÜDAM)
18. Bayburt Üniversitesi Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (BAYÜ TÖMER)
19. Bilgi Üniversitesi TÜRMER
20. Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi
21. Biruni Üniversitesi Türkçe ve Yabancı Dil Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi
22. Boğaziçi Üniversitesi Dil Merkezi
23. Bozok Üniversitesi (BOZOK TÖMER)
24. Bursa Orhangazi Üniversitesi TÖMER
25. Bülent Ecevit Üniversitesi TÖMER
26. Cumhuriyet Üniversitesi Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi
27. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi TÖMER
28. Çankırı Karatekin Üniversitesi Uluslararası Dil Öğrenme Merkezi

29. Çankaya Üniversitesi SEDAM
30. Çukurova Üniversitesi TÖMER
31. Dicle Üniversitesi DİLMER
32. Dokuz Eylül Üniversitesi DEDAM
33. Dumlupınar Üniversitesi TÖMER
34. Düzce Üniversitesi TÖMER
35. Ege Üniversitesi TÖMER
36. Erciyes Üniversitesi ERSEM
37. Erzincan Üniversitesi Türkçe ve Yabancı Dil Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (TÖMER)
38. Eskişehir Osmangazi Üniversitesi TÖMER
39. Fatih Sultan Mehmet Üniversitesi TÖMER
40. Fatih Üniversitesi TÖMER
41. Fırat Üniversitesi Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (TÖMER)
42. Gazi Üniversitesi TÖMER
43. Gediz Üniversitesi Türkçe Eğitim Merkezi
44. Gaziantep Üniversitesi TÖMER
45. Gaziosmanpaşa Üniversitesi Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi
46. Giresun Üniversitesi Türkçe ve Yabancı Dil Uygulama ve Araştırma Merkezi (Giresun TÖMER)
47. Hacettepe Üniversitesi Türkçe ve Yabancı Dil Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (HÜ TÖMER)
48. Harran Üniversitesi Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi
49. İnönü Üniversitesi TÖMER
50. İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi TÖMER
51. İstanbul Aydın Üniversitesi TÖMER
52. İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi Türkçe Hazırlık Birimi Koordinatörlüğü
53. İstanbul Üniversitesi Dil Merkezi
54. İzmir Katip Çelebi Üniversitesi TÖMER (İKÇÜ TÖMER)
55. Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi TÖMER
56. Kastamonu Üniversitesi TÖMER
57. Karabük Üniversitesi TÖMER
58. Karadeniz Teknik Üniversitesi TÖMER
59. Kırıkkale Üniversitesi Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi TÖMER
60. Kırklareli Üniversitesi TÖMER
61. Kilis 7 Aralık Üniversitesi Dil Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (DÖMER)
62. Kocaeli Üniversitesi Dil Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (KOÜ DİLMER)
63. Konya Necmettin Erbakan Üniversitesi (KONDİL)
64. Konya Ticaret Odası Karatay Üniversitesi TÖMER
65. Maltepe Üniversitesi MALTEPESEM
66. Mardin Artuklu Üniversitesi MAUTÖMER
67. Marmara (Üniversitesi)-TÖMER
68. Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi
69. Mersin Üniversitesi Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (TUAM)
70. Mevlana Üniversitesi MEVÜTEM
71. Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi MUDİL
72. Muş Alpaslan Üniversitesi Türkçe ve Yabancı Dil Uygulama ve Araştırma Merkezi
73. Namık Kemal Üniversitesi Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi
74. Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi-NEÜ TÖMER
75. Niğde Üniversitesi TÖMER
76. Okan Üniversitesi TÖMER
77. Ordu Üniversitesi TÖMER
78. Pamukkale Üniversitesi Dil Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (PADAM) (Facebook)
79. Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi TÖMER
80. Sakarya Üniversitesi Sakarya TÖMER

81. Samsun Ondokuz Mayıs Üniversitesi Türkçe Uygulama ve Araştırma Merkezi OMÜTÜRKÇE
82. Selçuk Üniversitesi TÖMER
83. Sinop Üniversitesi Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi
84. Siirt Üniversitesi Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi
85. Süleyman Demirel Üniversitesi Türk Dili Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (TÜDAM)
86. TOBB Ekonomi ve Teknoloji Üniversitesi TÖMER
87. Trakya Üniversitesi Dil Eğitimi ve Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi
88. Turgut Özal Üniversitesi TÖMER
89. Uludağ Üniversitesi Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (ULUTÖMER)
90. Uşak Üniversitesi TÖMER
91. Üsküdar Üniversitesi TÖMER
92. Yeni Yüzyıl Üniversitesi Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi
93. Yıldız Teknik Üniversitesi YTU TÖMER
94. Yüzüncü Yıl Üniversitesi YYÜ TÖMER

b) Veri Toplama Dönemi

Öngörülen süre Ocak – Şubat 2018 tarihleri arasındır.

c) Katılımcılara yapılacak aktiviteler

Yabancı dil olarak Türkçe öğreten öğretmenlerden hazırlanan formların ve anketin doldurulması talep edilerek araştırma için gerekli verilerin toplanması hedeflenmektedir.

d) Verilerin nasıl kaydedileceği

Veriler hazırlanan anket ve formlar gibi veri toplama araçlarıyla elde edilip kaydedilecektir.

Verilerin nasıl analiz edileceği

Elde edilen nicel veriler SPSS istatistik paket programı ile, nitel veriler ise içerik analizi yöntemiyle analiz edilecektir.

Verilerin nasıl yayınlanacağı

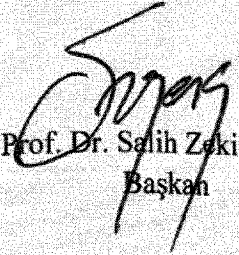
Veriler, “Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretim Programı’nın Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi” adlı yüksek lisans tezinde kullanılmak üzere toplanacak ve bu araştırma dışında hiçbir şekilde kullanılmayacaktır.

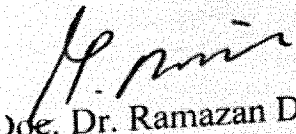


T.C.
ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER VE EĞİTİM BİLİMLERİ ETİK KURULU

PROJE/ARAŞTIRMA DEĞERLENDİRME SONUÇ RAPORU

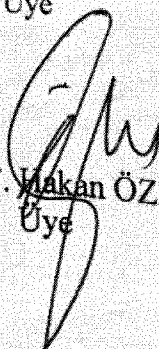
Toplantı Tarihi	12.01. 2018
Toplantı Sayısı	01
Başvuru protokol numarası	2018/4
Başvuru tarihi	21.12.2017
Proje/araştırma başlığı	Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretim Programı'nın Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi
Proje/araştırma yürütücüsü	Kübra EMRE
Karar	Bilimsel araştırma etik kurallarına uygundur.
Açıklamalar	-----


 Prof. Dr. Salih Zeki GENÇ
 Başkan


 Doç. Dr. Ramazan DEMİR
 Üye


 Doç. Dr. Gökhan GÖKULU
 Üye


 Yrd. Doç. Dr. Muzaffer ÖZDEMİR
 Başkan Yardımcısı


 Doç. Dr. F. Mahan ÖZKAN
 Üye



ÇANKAYA ÜNİVERSİTESİ BİLİMSEL ARAŞTIRMA VE YAYIN ETİĞİ KURULU

TARİH

: 02/01/2018

SAYI : 111

YER

: Çankaya Üniversitesi, Eskişehir yolu 29. Km Yenimahalle/Ankara

KATILIMCILAR

: Etik Kurul Üyeleri

ARAŞTIRMA VE YAYIN ETİĞİ KURULU PROJE ONAY FORMU	
Projenin Adı :	Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretim Programı'nın Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi
Projenin Niteliği:	Yüksek lisans tezi
Proje Araştırmacıları:	Danışman; Doç. Dr. Abdullah ŞAHİN Kübra EMRE
Proje Yürütücüsünün Haberleşme Bilgileri:	Kübra EMRE E-mail: kbra.emre92@gmail.com Tel: 0506 167 0037

"Yabancı... Dil... Olarak... Türkçe... Öğretim... adlı projesi değerlendirilmiştir.
Programının Öğretmen Görüşlerine
Göre Değerlendirilmesi"

Proje etik açıdan uygun bulunmuştur.

Projenin etik açısından geliştirilmesi gerekmektedir.

Proje etik açıdan uygun bulunmamıştır.



İmzalar:

Etik Kurul Başkanı

Prof. Dr. Nurettin BİLİCİ

Etik Kurul Başkan Yardımcısı

Prof. Dr. Sıtkı Kemal İDER

Etik Kurul Üyesi

Prof. Dr. Erdoğan DOĞDU

Etik Kurul Üyesi

Prof. Dr. Feriha Bilge TANRIBİLİR

Etik Kurul Üyesi

Prof. Dr. Şahap Armağan TARIM

Etik Kurul Üyesi

Prof. Dr. Mehmet TURHAN

Etik Kurul Üyesi

Prof. Dr. Haşmet TÜRKOĞLU

	DİL MERKEZLERİNİN (TÖMERLERİN) LİSTESİ
1.	Dokuz Eylül Üniversitesi DEDAM
2.	İstanbul Sebahattin Zaim Üniversitesi İZÜTEM
3.	Ankara Üniversitesi TÖMER
4.	Karabük Üniversitesi TÖMER
5.	Uludağ Üniversitesi ULUTÖMER
6.	Ege Üniversitesi TÖMER
7.	Sinop Üniversitesi SINTÖMER
8.	Hacettepe Üniversitesi HÜTÖMER
9.	Anadolu Üniversitesi ANADOLUTÖMER
10.	Gazi Üniversitesi TÖMER
11.	Ordu Üniversitesi TÖMER
12.	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi ÇOMÜTÖMER
13.	Abant İzzet Baysal Üniversitesi TÖMER
14.	Adana Bilim ve Teknoloji Üniversitesi TÖMER
15.	Adnan Menderes Üniversitesi Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi
16.	Ahi Evran Üniversitesi Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi
17.	Aksaray Üniversitesi ASÜ-TÖMER
18.	Akdeniz Üniversitesi TÖMER
19.	Ardahan Üniversitesi Türk Dili Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi TÖMER
20.	Avrasya Üniversitesi Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi
21.	Bahçeşehir Üniversitesi TÜRKMER
22.	Başkent Üniversitesi Dil Araştırma ve Uygulama Merkezi (BÜDAM)
23.	Bilgi Üniversitesi TÜRMER
24.	Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi
25.	Biruni Üniversitesi Türkçe ve Yabancı Dil Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi
26.	Boğaziçi Üniversitesi Dil Merkezi
27.	Bozok Üniversitesi (BOZOK TÖMER)
28.	Bursa Orhangazi Üniversitesi TÖMER
29.	Bülent Ecevit Ünivertesi TÖMER
30.	Çankırı Karatekin Üniversitesi Uluslararası Dil Öğrenme Merkezi
31.	Dicle Üniversitesi DİLMER
32.	Dumlupınar Üniversitesi TÖMER
33.	Erciyes Üniversitesi ERSEM
34.	Fatih Sultan Mehmet Üniversitesi TÖMER
35.	Fatih Üniversitesi TÖMER
36.	Fırat Üniversitesi Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (TÖMER)
37.	Gediz Üniversitesi Türkçe Eğitim Merkezi
38.	Gaziantep Üniversitesi TÖMER
39.	Giresun Üniversitesi Türkçe ve Yabancı Dil Uygulama ve Araştırma Merkezi (Giresun TÖMER)
40.	Harran Üniversitesi Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi
41.	İnönü Üniversitesi TÖMER
42.	İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi TÖMER
43.	İstanbul Aydın Üniversitesi TÖMER
44.	İstanbul Üniversitesi Dil Merkezi
45.	İzmir Katip Çelebi Üniversitesi TÖMER (İKÇÜ TÖMER)
46.	Kırklareli Üniversitesi TÖMER
47.	Konya Ticaret Odası Karatay Üniversitesi TÖMER
48.	Maltepe Üniversitesi MALTEPESEM
49.	Marmara (Üniversitesi)-TÖMER

50.	Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi
51.	Mevlana Üniversitesi MEVÜTEM
52.	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi MUDİL
53.	Namık Kemal Üniversitesi Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi
54.	Okan Üniversitesi TÖMER
55.	Samsun Ondokuz Mayıs Üniversitesi Türkçe Uygulama ve Araştırma Merkezi OMÜTÜRKÇE
56.	Süleyman Demirel Üniversitesi Türk Dili Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (TÜDAM)
57.	TOBB Ekonomi ve Teknoloji Üniversitesi TÖMER
58.	Turgut Özal Üniversitesi TÖMER
59.	Üsküdar Üniversitesi TÖMER
60.	Yeni Yüzyıl Üniversitesi Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi
61.	Yıldız Teknik Üniversitesi YTU TÖMER