

Öz Değerlendirme Raporu

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

HEMŞİRELİK (YL) (TEZLİ)

Prof. Dr Aysun GÜMÜŞ (Başkan)

Doç. Dr Nazan ÇALBAYRAM (Uye)

Doç. Dr Araz Askeroğlu (Uye)

Dr. Öğretim Üyesi Naile Alankaya (Uye)

Dr. Öğretim Üyesi Sevda Efil (Uye)

Dr. Öğretim Üyesi Gülnur Akkaya (Uye)

Araştırma Görevlisi Gözde Özsezer (Uye)

Doç. Dr Fatma Yılmaz Kurt (Uye)

11.03.2021-14.03.2021

0. GİRİŞ

0.1. PROGRAMA AİT BİLGİLER

01.1. Programın Kısa Tarihçesi ve Sahip Olduğu İmkanlar

3 Temmuz 1992 tarihinde, 3837 sayılı kanunla kurulan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, 1992-1993 Eğitim-Öğretim yılında Trakya Üniversitesinden devredilen Çanakkale Eğitim Fakültesi, Çanakkale Meslek Yüksekokulu ve Biga Meslek Yüksekokulu ile eğitim-öğretim hayatına başlamıştır. 1 Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, 18 Fakülte, 4 Yüksekokul, 13 Meslek Yüksekokulu ile üniversitemiz toplam 36 eğitim birimine ulaşmıştır. Bunların yanı sıra; 45 Araştırma ve Uygulama Merkezi de faal haldedir ve Türkiye'nin en iyi kütüphanelerinden birine sahiptir.

Hemşirelik Anabilim Dalı, Hemşirelik Tezli Yüksek Lisans Programı Yüksek Öğretim Kurulu Başkanlığı'nın 05/07/2013 tarih 7550160-14.01.04-4844/36041 sayılı kararıyla Sağlık Bilimleri Enstitüsü bünyesinde kurulmuş, 16.06.2020 tarihli 31157 sayılı resmî gazetede 2654 sayılı Cumhurbaşkanlığı kararıyla açılan Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde eğitim faaliyetlerine devam etmektedir.

Dersler Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde yer alan dersliklerde yapılmaktadır. Fakültede 8 adet derslik mevcut olup, bunların tamamında bilgisayar ve projeksiyon cihazı bulunmaktadır. Sınıflardan, iki adedi 120 öğrenci kapasitesine sahip büyük sınıflardır. Kalan altı adet sınıf ise 80 öğrenci kapasitesine sahiptir. Ayrıca bir adet konferans salonu mevcut olup, ihtiyaca cevap verecek donanıma sahiptir. Konferans salonu 200 kişilik olup konferans, seminer, panel, sunum gibi bilimsel faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Sağlık Bilimleri Fakültesinde 3 adet laboratuvar bulunmaktadır. Bunlar Mesleki Beceri Laboratuvarı, Anatomi Laboratuvarı ve Kadın Doğum Hastalıkları Uygulama Laboratuvarıdır.

01.02. Programın Öğretim Yönetimi, Eğitim Dili ve Öğrenci Kabulü

Hemşirelik Tezli Yüksek Lisans eğitim programının amaçları Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Enstitü, Türk Hemşireler Derneği Etik İlkeleri, Hemşirelik Eğitimi Derneği, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) hedefleri, sosyo-demografik dönüşüm ve küreselleşme sürecine uygun olarak belirlenmiştir. Program klasik eğitim modeli ve aktif öğretim yöntemleri kullanılarak öğrenci odaklı yürütülmektedir. Program kapsamında yüksek lisans öğrencilerinin hemşirelikte temel kavram ve ilkeler, bilimsel araştırma yöntemleri, hemşirelikte araştırma ve yazma becerileri derslerinin yanı sıra, dünyada ve ülkemizde sık kullanılan hemşirelik kuram / modelleri ve güncel gelişmeler ve gereksinimler doğrultusunda sürekli güncellenen mesleki seçmeli dersler olarak eğitimleri güçlendirilmektedir.

Hemşirelik Tezli Yüksek Lisans eğitim programı; çağdaş mesleki bilgi ve beceri ile donatılmış, etik kurallara ve değerlerine sahip ve bu etik değerleri koruyan araştırmacılar yetiştirmeyi amaçlayan dört yarıyılık (iki yıllık) bir yüksek lisans programıdır.

Hemşirelik tezli yüksek lisans programının eğitim dili Türkçedir. Öğrenci kabulü, 20 Nisan 2016 tarih ve 29690 Sayılı Resmi Gazetede yayımlanan "Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği ile 02 Mayıs 2017 tarih ve 30054 sayılı Resmi Gazetede yayınlanarak yürürlüğe giren Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliğinde yer alan hükümler çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Programa başvurmak için adayın lisans programı mezunu (Hemşirelik, Ebelik veya Sağlık Memurluğu), yurt dışında tamamlayan Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı adayların YÖK'ten denklik belgesinin olması, ALES sınavından sayısal puan türünden en az 55 standart puana sahip olmaları zorunludur. Tezli yüksek lisans programları için bilim sınavı yazılı yapılır. Adayların başarılı sayılmaları için bilim sınavına girmeleri ve sınavdan 100 üzerinden en az 50 puan almaları gerekir.

Tezli yüksek lisans programları yabancı dil puanı için, YDS, ÜDS, KPDS, YÖKDİL, ÇOMÜ Yabancı Diller Yüksek Okulu'nun yaptığı yabancı dil sınavı ve YÖK tarafından eşdeğerliği kabul edilen yabancı

dil sınavlarından alınan puanlar geçerli olmuştur.

Lisansüstü Başvuruları Değerlendirme Ölçütleri: COVID 19 pandemisi nedeniyle Üniversite Senatosunun aldığı karar gereği, 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Güz Yarıyılında öğrenci ALES veya eşdeğeri sınav puanının %60'ı · Lisans mezuniyet not ortalamasının %40'ı · Tezli yüksek lisans programlarına kabul edilebilmek için oluşacak toplam notu en az 65 olanlar programa kabul edilirler.

Hemşirelik Tezli Yüksek Lisans Programı 21 yerel krediden az olmamak koşuluyla en az 7 ders, seminer dersi, uzmanlık alan dersi ve tez çalışması olmak üzere 120 AKTS kredisinden oluşur. Öğrenci, en geç danışman atanmasını izleyen dönemden itibaren her yarıyıl tez dönemi için kayıt yaptırmak zorundadır. Ders başarı notları 4.00 üzerinden en az 2.00 (Harf olarak CC) olmalıdır. Seminer dersi ve tez çalışması, başarılı veya başarısız olarak değerlendirilir. Tezli yüksek lisans programının süresi bilimsel hazırlıkta geçen süre hariç, kayıt olduğu programa ilişkin derslerin verildiği dönemden başlamak üzere, her dönem için kayıt yaptıırıp yaptıımadığına bakılmaksızın dört yarıyıl olup, program en çok altı yarıyıldta tamamlanır. Dört yarıyıl sonunda öğretim planında yer alan kredili derslerini ve seminer dersini başarıyla tamamlayamayan veya bu süre içerisinde yükseköğretim kurumunun öngördüğü başarı koşullarını/ölçütlerini yerine getiremeyen; azami süreler içerisinde ise tez çalışmasında başarısız olan veya tez savunmasına girmeyen öğrencinin yükseköğretim kurumu ile ilişiği kesilir.

01.3. Programın İdari Yapısı ve Öğretim Kadrosu

Program 2 Profesör, 5 Doçent, 7 Dr. Öğr. Üyesi toplamda 14 kişilik akademik kadrosu ile eğitim ve öğretim faaliyetlerine devam etmektedir.

Hemşirelik Bölümüne ait öğretim kadrosunun mevcut durumuna yönelik detaylı bilgiler aşağıdaki tablolar da bilgilerinize sunulmuştur.

01.4. Programın Misyon ve Vizyonu

Programın Vizyonu: Yenilik odaklı, bilimsel ve etik değerlere bağlı, ulusal ve uluslararası düzeyde tercih edilen bir program olmak.

Programın Misyonu: Bilimsel ve etik değerlere dayalı, güvenli ve kanıta dayalı yaklaşım sergileyen uygulama, eğitim ve araştırma yapabilen lider hemşireler yetiştirmek.

Programımızın vizyon ve misyonunu oluşturan temel amaçları:

Dünyada ve ülkemizde giderek artan ve karmaşık hale gelen sağlık bakım gereksinimlerinin karşılanması için hemşirelerin kaliteli bakım sunması, bakımla ilgili etkili karar almaları, sağlık hizmeti sunumundaki yeniliklere uyum sağlanması ve beklenen hasta sonuçlarına ulaşmaları beklenmektedir. Bununla birlikte hemşirelerin kaliteli sağlık bakım hizmeti sunumunda çağdaş rol ve sorumlulukları yerine getirebilmeleri, bilimsel gelişmelere açık olmaları, güvenli ve kanıta dayalı hemşirelik bakımı sunmaları, sağlıkla ilgili güncel gelişmeleri takip edebilmeleri ve etik ilkeleri benimsemeleri önemlidir. Profesyonel mesleki bilgi ve beceriye sahip hemşireler kaliteli sağlık bakım hizmeti sunumunda önemli bir güç olduğu için, sağlık bakım alanlarında uzman hemşireye duyulan ihtiyaç her geçen gün artmaktadır. Bu bağlamda hemşirelik tezli yüksek lisans programının amaçları belirlenmiştir.

1. Hemşirelik rol ve işlevlerini yerine getirirken gerekli bilgi, tutum ve becerilere sahip olmak.
2. Mesleki ve etik değerlere sahip olmak.
3. Değişim ve gelişime uyum sağlamak (küreselleşmenin ve sonuçlarının farkında olmak, kişisel gelişime önem vermek, mevzuatları, ulusal ve uluslararası güncel gelişmeleri takip etmek).
4. Kanıtlara ulaşabilmek ve kanıtları kullanabilmek.
5. Uygulamaya dönük, proje odaklı bilimsel araştırmalar yapmak ve kanıt üretebilmek.

Programımızın vizyon ve misyonunu oluşturan temel değerleri

Bilimsellik
Etik
Dayanışma
Aidiyet
Girişimcilik
İşbirlikçilik
Yenilikçilik ve yaratıcılık
Kalite ve verimlilik
Katılımcılık
Mükemmeliyetçilik
Yaşam Boyu Öğrenme
Liderlik

01.5. Programın Amacı

Hemşirelik tezli yüksek lisans programının amacı; öğrencinin bilimsel araştırma yaparak bilgilere erişme, bilgiyi değerlendirme ve yorumlama yeterliği kazanmasını sağlamak, Türkiye’de hemşireliğin bilimsel öğrenim alanı olarak gelişmesine katkıda bulunmaktır.

01.6. Programın Hedefi

Ulusal ve uluslararası alanda tanınan ve tercih edilen bir program olmak.

Bilimsel değeri yüksek yayınlar, projeler yapmak.

Hemşirelik Anabilim Dallarında (Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Ruh sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği, Hemşirelikte Yönetim) yüksek lisans programı açmak.

Hemşirelik Anabilim Dalında doktora programı açmak.

01.7. Kazanılan Derece

Mezuniyet için gerekli koşulları yerine getiren öğrenci, Enstitü Yönetim Kurulu kararı ile **Yüksek Lisans Diploması** almaya hak kazanır.

01.8. Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler

Öğrencilerin Hemşirelik, Ebelik veya Sağlık Memurluğu lisans programlarının birinden mezun olmaları, yurt dışında lisans eğitimini bu bölümlerden birinde tamamlayan Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı adayların YÖK’ten denklik belgesini almış olmaları, ALES sınavından sayısal puan türünden en az 55 standart puana sahip olmaları zorunludur. Ayrıca analitik düşünebilen, bireysel ve çevresel farkındalığı yüksek, empatik, problem çözme becerileri yüksek, fikir ve proje geliştirebilen, atılgan, girişimci ve mücadeleci, yeniliklere ve değişime açık, yenilikleri takip eden, yaşam boyu öğrenme ve kendini geliştirme özelliklerine sahip olmaları bu programda alacakları eğitim sürecinde onlara katkı sağlamaktadır.

01.9. Öğrencilerin Öğrenimleri Sonunda Sahip Olacağı Yetkinlikler

Programdan mezun olan öğrenciler Yüksek Lisans diplomasına sahip olmaktadır. Ayrıca öğrenciler eğitim süresince aldıkları bilgiler ışığında araştırmalar ve projeler yapabilme, bilimsel platformlarda çalışmalarını sunabilme, kanıt temelli çalışmalar kullanarak veya geliştirerek toplumun kaliteli sağlık hizmeti almasına yardımcı olabilme, doktora programlarına katılıp akademik olarak ilerleyebilme şansına sahiptirler.

01.10. Programın Mevcut Öğrenci Profili

Türkiye'nin her bölgesinden gelen öğrencilerimizin yanı sıra yabancı ülkelerden de (Azerbaycan, Suriye, Afganistan) öğrencilerimiz bulunmaktadır.

01.11. Program Mezunlarının Mesleki Profili

Programı bitiren öğrenciler çalıştıkları kamu ve özel sektörde yüksek lisans mezunu hemşire olarak araştırma ve bilimsel faaliyetlerine devam edebilirler. Ayrıca doktora programlarına devam ederek akademik olarak ilerleme şansına sahip olabilirler.

01.12. Programın Paydaşları

Programımızın gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak iç ve dış paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir.

Değerlendirme ve sürekli iyileştirme çalışmalarına yönelik dış paydaşlarla uygulama alanlarından beklentiler, karşılaşılan güçlükler ve iyileştirilmesi gereken durumlara ilişkin karşılıklı olarak paylaşımlarda bulunulmakta, bunlara yönelik olarak düzenlemeler yapılmaktadır.

İç paydaşımız olan öğrencilerimizden eğitim programının iyileştirilmesi amacıyla dönem sonunda her derse ilişkin geri bildirimler yazılı ve sözlü olarak alınmakta, öneriler değerlendirilmekte ve geliştirilebilecek yönler sisteme entegre edilmektedir.

Bu kapsamda paydaşlarımız şu şekilde sıralanabilir:

İç paydaşlarımız

- **Akademik Personel**
- **İdari Personel**
- **Mevcut Öğrenciler**
- **Rektörlük ve Bağlı Akademik / İdari Birimler**

Dış paydaşlarımız

- **Mezun Öğrenciler**
- **Çanakkale 18 Mart Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Hastanesi**
- **Çanakkale İl Sağlık Müdürlüğü**
- **Çanakkale İl Halk Sağlığı Müdürlüğü**
- **Türk Hemşireler Derneği**
- **Hemşirelik Eğitimi Derneği**
- **Özel Dal Hemşirelik Dernekleri**
- **Diğer Üniversiteler**
- **Çanakkale Belediyesi**

· Çanakkale Valiliği

· Çanakkale Halkı

01.13. Programın İletişim Bilgileri

Adres: Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü

Terzioğlu Yerleşkesi Çanakkale (Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Binası)

Telefon: 0286 218 05 25

Fax: 0286 218 05 24

E-posta: lisansustu@comu.edu.tr

<http://lee.comu.edu.tr/iletisim>

Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanı

Prof. Dr. Aysun BABACAN GÜMÜŞ

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Hemşirelik Bölümü

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Terzioğlu Kampüsü Sağlık Bilimleri Fakültesi / Çanakkale

E-posta: aysungumuscomu.edu.tr

Telefon: 0286 218 00 18 Dahili: 18062

Faks: +90 286 2181379

Kanıtlar

[Tablo 1-8.pdf](#)

[Kanıt 01.pdf](#)

1. ÖĞRENCİLER

1.1. Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Hemşirelik Anabilim Dalı Hemşirelik Tezli Yüksek Lisans Programı Öğrenci Kabul Koşulları:

Genel Hükümler

20 Nisan 2016 tarih ve 29690 Sayılı Resmi Gazetede yayımlanan “Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği ile 02 Mayıs 2017 tarih ve 30054 sayılı Resmi Gazetede yayınlanarak yürürlüğe giren Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliğinde yer alan hükümler geçerlidir.

Mezuniyet not ortalamaları 100'lük sisteme göre hesaplanır. Diplomasında veya not transkript belgesinde mezuniyet not ortalaması 100'lük sisteme göre hesaplanmamış adayların not ortalamalarının 100'lük sisteme dönüştürülmesinde Senato'nun kararı ile belirlenen not dönüşüm cetveli esas alınır.

Bir programa başvurmak için gerekli olan öğrenim düzeyini (yüksek lisans programları için lisans) yurt dışında tamamlayan Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı adayların YÖK'ten denklik belgesi almış olmaları zorunludur.

Hemşirelik Tezli Yüksek Lisans Programlarına Öğrenci Kabulü

Hemşirelik, Ebelik veya Sağlık Memurluğu Lisans programı mezunu olmak. Yurt dışında lisans eğitimini bu bölümlerden birinde tamamlayan Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı adayların YÖK'ten denklik belgesini almış olmaları.

Adayların ALES sınavından sayısal puan türünden en az 55 standart puana sahip olmaları gerekir. Adayların ÖSYM tarafından düzenlenen yabancı dil sınavları, YÖKDİL sınavı, ÖSYM tarafından eşdeğerliği kabul edilen uluslararası yabancı dil sınavlarının sonuçları veya Üniversite yabancı dil sınavından en az 40 puan almaları gerekir.

Lisansüstü Başvuruları Değerlendirme Ölçütleri

COVID 19 pandemisi nedeniyle Üniversite Senatosunun 05.05.2020 tarihinde Covid-19 salgını nedeniyle 2019-2020 eğitim-öğretim yılı bahar yarıyılı eğitim-öğretim faaliyetleri ile ilgili bazı hususların görüşülmesi gündemiyle aldığı karar 2020-2021 eğitim-öğretim yılı için diğer sınav türleri (muafiyet, sertifika, hazırlık, lisansüstü, özel yetenek, yabancı uyruklu öğrenci alımı vb.) ile ilişkili uygulamaların ilgili birimlerin kurulları tarafından planlanması şeklindedir.

2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Güz Yarıyılında öğrencinin ALES veya eşdeğeri sınav puanının %60'ı, Lisans mezuniyet not ortalamasının % 40'ı hesaplanır, toplam notu en az 65 olanlar programa kabul edilir.

Tezli yüksek lisans programları yabancı dil puanı için, YDS, ÜDS, KPDS, YÖKDİL, ÇOMÜ Yabancı Diller Yüksek Okulu'nun yaptığı yabancı dil sınavı ve YÖK tarafından eşdeğerliği kabul edilen yabancı dil sınavlarından alınan puanlar geçerlidir.

Tezli yüksek lisans programlarına giriş notunun belirlenmesinde ALES puanının %50'si alınmak koşuluyla diğer değerlendirme ölçütleri EK'nin önerisiyle Senato tarafından belirlenir.

Tezli yüksek lisans programlarına kabul edilebilmek için giriş puanının en az 60 olması gerekir.

Yüksek lisans programlarına öğrenci kabulüne ilişkin diğer esaslar EK'nin önerisi ve Senatonun kararıyla belirlenir.

Özel Öğrenci Kabulü

Bir yüksek lisans, doktora ya da sanatta yeterlik programına kayıtlı olan öğrenciler, diğer yükseköğretim kurumlarındaki lisansüstü derslere kayıtlı olduğu Enstitü EABDB/EASDB'nin onayı ile özel öğrenci olarak kabul edilebilir. Başvuru sahipleri, dersi verecek öğretim üyesinin kabulü, EABDB/EASDB'nin onayı ve EYK kararı ile lisansüstü programlara özel öğrenci olarak kabul edilebilir.

Lisansüstü derslere kabul edilen öğrencilerin özel öğrenci olarak aldığı ve başarılı olduğu derslerin muafiyet işlemleri kayıtlı olduğu EABDK/EASDK'nin uygun görüşü ve EYK kararı ile yürütülür.

Özel öğrenci başvuru tarihleri akademik takvimde belirtilerek, Enstitünün internet sayfasında ilan edilir. Başvurular EABDB/EASDB'nin görüşü doğrultusunda, EYK tarafından karara bağlanır.

Özel öğrenciler başvurdukları programda ilgili dönemde açık olan derslere kayıt olabilir. Özel öğrenciler için ayrıca ders açılmaz.

Özel öğrenciler ders ve sınavlarla ilgili olarak, diğer lisansüstü öğrenciler için geçerli olan yükümlülükleri yerine getirmek zorundadırlar.

Bu öğrencilere diploma veya sertifika verilmez; ancak talepleri halinde kayıtlı oldukları dersleri ve aldıkları notları gösteren bir belge verilir.

Dersleri almaları uygun bulunan adaylardan ücret yatırması gerekenler, ilgili derse/derslere kayıt olabilmeleri için Üniversite Yönetim Kurulu tarafından tespit edilen ders saat ücretini ödemeleri ve bütün adayların istenen belgeleri teslim etmeleri gerekir. Kayıt oldukları dersleri bırakmak

istemeleri halinde o ders için ödedikleri ücret iade edilmez.

Özel öğrenciler, 18/8/2012 tarihli ve 28388 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliğine tabidir.

Kanıtlar

[Tablo 9-10.pdf](#)

1.2. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Yatay Geçiş Başvuru Koşulları

Programa yatay geçişle öğrenci kabulü kontenjan sayıları Hemşirelik Anabilim Dalı kararıyla Lisansüstü Eğitim Enstitüsüne bildirilir, başvuran öğrenci enstitü anabilim dalı başkanlığının onayı ile kabul edilebilir. Programa yatay geçişle öğrenci almak için;

Başka bir yükseköğretim kurumunun Hemşirelik Tezli Yüksek Lisans programında en az bir yarıyılı tamamlamış ve derslerinden geçerli not almış başarılı öğrenci, lisansüstü programlara geçiş yaptığı tarihteki mezuniyet ve diğer koşulları yerine getirmeyi kabul ederek yatay geçiş yoluyla kabul edilebilir.

Yatay geçiş yoluyla öğrenci kabul edilmesine ilişkin esaslar şunlardır:

Bilimsel hazırlık dışında, ders alma aşamasında en az bir yarıyılı tamamlamış olan öğrenciler, lisansüstü programa başvuru koşullarını sağlamak kaydıyla, yatay geçiş yoluyla kabul edilebilir.

Başvuruların değerlendirilmesi ve kabulü EABDK görüşü ve EYK kararıyla gerçekleştirilir.

Yatay geçiş başvurusu kabul edilen öğrencinin öğrenim süresinin hesaplanmasında öğrencilerin gelmiş olduğu lisansüstü programda geçirmiş olduğu süreler de hesaba katılır.

Yatay geçişi kabul edilen öğrencinin daha önce almış olduğu lisansüstü dersler, EABD başkanlığının önerisi ve EYK kararıyla ders yüküne sayılabilir.

Dikey Geçişler Çift Anadal Geçiş Başvuru Koşulları

Hemşirelik Tezli Yüksek Lisans Programına dikey geçişle öğrenci alınmamaktadır. Ayrıca programda çift anadal programı bulunmamaktadır.

1.3. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Hemşirelik Tezli Yüksek Lisans Programında öğrenci değişim programı bulunmamaktadır.

1.4. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Öğrenci kayıtlandıktan Hemşirelik Anabilim Dalı Kurulu tarafından 15 gün içerisinde her öğrenciye bir danışman belirlenir.

Danışmanın Görevleri

Danışmanın görevi; öğrencinin öğrenimi süresince alacağı dersleri belirlemek, kayıt yenileme onayı vererek bu derslere devamını ve öğrenim durumunu izlemek, tez çalışmasını yönetmek, gerektiğinde idare ile ilişkilerinde aracılık etmek, diğer akademik problemleriyle ilgilenmektir.

Ders Seçimi ve Kayıt

Öğrenci, her eğitim-öğretim yılı için ilan edilen akademik takvimde güz ve bahar dönemleri için belirtilen tarihler arasında Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (ÜBYS) üzerinden elektronik ortamda kayıt yaptırmak zorundadır.

Kayıt aşamasında öğrenci, eğer ders dönemindeyse, kayıtlı olduğu programın müfredatında yer alan o yarıyılın derslerine, eğer tez dönemindeyse tez çalışmasına kayıtlanmak durumundadır. Kayıtlanmanın kesinleşmesi için, kayıt tarihleri içerisinde Danışman Onayı gerekmektedir.

Her yarıyılın 2. haftasında danışmanın onayı ile ÜBYS üzerinden elektronik ortamda ders ekleme ve ders silme işlemleri yapılabilir.

1.5. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Hemşirelik tezli yüksek lisans programı 21 yerel krediden az olmamak koşuluyla en az 7 ders, 1 seminer dersi, uzmanlık alan dersi ve tez çalışması olmak üzere 120 AKTS kredisinden oluşur.

Öğrenci, en geç danışman atanmasını izleyen dönemden itibaren her yarıyıl ders veya tez dönemi için kayıt yaptırmak zorundadır. Kayıt yenileme işlemi öğrenci tarafından yapılır ve her aşamasından öğrenci sorumludur. Öğrenciler her yarıyıl akademik takvimde belirtilen tarihlerde derslerini seçmek ve danışmanlarına onaylatmakla yükümlüdür.

COVID 19 pandemisi nedeniyle Üniversite Senatosunun 05.05.2020 tarihinde Covid-19 salgını nedeniyle 2019-2020 eğitim-öğretim yılı bahar yarıyılı eğitim-öğretim faaliyetleri ile ilgili bazı hususların görüşülmesi gündemiyle aldığı karar 2020-2021 eğitim-öğretim yılı için diğer sınav türleri (muafiyet, sertifika, hazırlık, lisansüstü, özel yetenek, yabancı uyruklu öğrenci alımı vb.) ile ilişkili uygulamaların ilgili birimlerin kurulları tarafından planlanması şeklindedir.

Covid-19 Pandemisi nedeniyle 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Güz ve Bahar Yarıyılında Hemşirelik Anabilim Dalında yürütülecek olan Eğitim-Öğretim faaliyetleri için Anabilim Dalı Kurulu, Enstitü Kurulu kararı ile **uzaktan online gerçekleştirme kararı** alınmıştır.

Lisansüstü öğrencilerin teorik derslerin %70'ine ve uygulamalı derslerin %80'ine devam etmeleri zorunludur. Covid-19 Pandemisi nedeniyle 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Güz ve Bahar Yarıyılında Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Senatosu kararına göre uzaktan online yürütülen derslerde devam zorunluluğu aranmamıştır.

Her ders için en az bir ara ve bir dönem sonu notu verilir. Ara dönem notu öğrencinin hazırladığı ödevler, yaptığı uygulamalı çalışmalar ve/veya girdiği sınavlar temel alınarak verilebilir. Dönem sonu notu dönem sonu sınavı temel alınarak verilir. Dönem sonu sınavı yazılı, sözlü veya uygulamalı olarak yapılabilir. Dersin niteliğine göre, ödev ve benzeri çalışmalar da dönem sonu sınavı yerine sayılabilir. Devamsızlık sınırını aşan öğrenciler o dersin dönem sonu sınavına giremez. Tez çalışması, uzmanlık alan dersi, seminer ve dönem projesi dersleri için dönem sonu sınavı şartı aranmaz.

Bir derste yapılacak sınavların, ödev, proje, sözlü sunum gibi çalışmaların sayısı, niteliği dersi veren öğretim üyesi tarafından belirlenir ve dönem başında ilan edilir. Dönem içi notunun ağırlığı %40, dönem sonu notunun ağırlığı %60'tır.

Her yarıyıl sonunda bütünleme sınavı yapılır. Bir dersten devamsızlık nedeniyle başarısız olanlar o dersin bütünleme sınavına giremezler. Bütünleme sınavının notu dönem sonu notu yerine sayılır. Bütünleme sınavı dersin niteliğine göre yazılı, sözlü veya uygulamalı olarak yapılabilir.

Ara sınavlara katılmayan ve belgelendirilmiş geçerli bir mazereti olan öğrencilere, söz konusu sınavın veya çalışmanın yapıldığı tarihten itibaren yedi gün içinde başvurduğu takdirde, EABDK önerisi ve EYK'nın kararı ile mazeret sınavı hakkı verilebilir. Final ve bütünleme sınavı için mazeret sınavı hakkı verilmez.

Tez savunma sınavına, tez izleme komitesi sınavına katılmayan ve belgelendirilmiş geçerli bir mazereti olan öğrencilere, söz konusu sınavın yapıldığı tarihten itibaren yedi gün içinde başvurduğu takdirde, EABDK'nın önerisi ve EYK'nın kararı ile yeni bir sınav hakkı verilebilir.

Uzaktan öğretim programlarında uygulanacak ölçme ve değerlendirme yöntemleri ile ilgili esaslar, YÖK tarafından belirlenen esaslar çerçevesinde, EK kararı ve Senato onayı ile belirlenir.

Yüksek lisans programlarında öğretim elemanı tarafından, öğrencilere aldıkları her ders için, aşağıdaki harf notlarından biri, yarıyıl sonu ders notu olarak verilir:

Göre Kazanılan Not Göre Not Karşılığı Esasına Göre Katsayı

90-100 AA 4,00

85-89 BA 3,50

80-84 BB 3,00

75-79 CB 2,50

70-74 CC 2,00

60-69 DC 1,50

50-59 DD 1,00

30-49 FD 0,50

0-29 FF 0,00

DS: Devamsız

G: Geçer

K: Kalır

M: Muaf

Geçer (G) ve Kalır (K) notları uzmanlık alan, dönem projesi ve seminer dersleri için kullanılır. Bu iki not genel not ortalamasına katılmaz.

Bir dersten başarılı sayılabilmek için, o dersten yarıyıl sonu notu olarak yüksek lisans öğrencisinin 4.00 üzerinden en az 2.00 (Harf olarak CC) olmalıdır.

Seminer dersi, tez önerisi sınavı, yeterlik sınavı, uzmanlık alan dersi ve dönem projesi dersinden başarılı sayılabilmek için G notunu almış olmak gerekir.

Öğrencinin uzmanlık alan dersini alabilmesi için, tez önerisinin EYK tarafından onaylanması gerekir.

Tezli yüksek lisans programının süresi bilimsel hazırlıkta geçen süre hariç, kayıt olduğu programa ilişkin derslerin verildiği dönemden başlamak üzere, her dönem için kayıt yaptırıp yaptırmadığına bakılmaksızın dört yarıyıl olup, program en çok altı yarıyıldan tamamlanır.

Tez savunma sınavları tarihi akademik takvimde belirtilen tarihler içerisinde tez danışmanının önerisi, EABDK kararı ve EYK onayı ile belirlenir

1.6. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Hemşirelik Tezli yüksek lisans programındaki öğrenci, enstitünün belirlediği tez yazım kurallarına göre danışmanı/danışmanları ile hazırladığı tezini, jüri önünde sözlü olarak savunur.

Öğrencinin tez savunma sınavına alınabilmesi için, programın gerektirdiği zorunlu dersleri başarıyla tamamlaması, asgari kredi koşullarını sağlaması ve uzmanlık alan dersini en az iki dönem başarı ile alması gerekir.

Yüksek lisans tezinin savunmasından önce ve düzeltme verilen tezlerde ise düzeltme ile birlikte

öğrenci tezini tamamlayarak danışmanına sunar. Danışman tezin savunulabilir olduğuna ilişkin görüşünü intihal raporunu ve tezin bir kopyasını ve tez jürisi atama formunu EABDK'ye iletir. Rapordaki verilerde gerçek bir intihalin tespiti halinde gerekçesi ile birlikte karar verilmek üzere tez enstitü yönetim kuruluna gönderilir.

Yüksek lisans tez jürisi, tez danışmanı ve EABDK önerisi ve EYK onayı ile atanır. Gerekli durumlarda EYK, EABDK tarafından önerilen jüri üyelerinde değişiklik yapabilir. Jüri, biri öğrencinin tez danışmanı, en az biri de Üniversite dışından olmak üzere üç veya beş asil iki yedek öğretim üyesinden oluşur. Yedek üyelerden biri başka bir yükseköğretim kurumundan belirlenir. Jürinin üç kişiden oluşması durumunda ikinci tez danışmanı jüri üyesi olamaz.

Tez, öğrenci tarafından jüri üyelerine teslim edilir. Jüri üyeleri, EYK tarafından belirlenen tarihte tüm üyeleriyle bizzat ya da jürinin salt çoğunluğunun fiilen sınava katılması şartı ile diğer jüri üyesinin/üyelerinin şehir dışı ya da yurt dışından gelememesi durumunda enstitü yönetim kurulunun kararı ile video konferans sistemi yoluyla kayıt altına alınarak elektronik ortamda toplanarak aralarından birini başkan seçip öğrenciyi tez savunma sınavına alır. Sınav, tez çalışmasının sunulması ve bunu izleyen soru-cevap bölümünden oluşur ve öğretim elemanları, lisansüstü öğrenciler, alanın uzmanlarından oluşan dinleyicilerin katılımına açık ortamlarda gerçekleştirilir.

Tez sınavının tamamlanmasından sonra jüri tez hakkında salt çoğunlukla kabul, ret veya düzeltme kararı verir. Bu karar EABD başkanlığınca jürideki tüm üyelerin bizzat katılımı halinde üç gün içinde, video konferans sistemi yoluyla yapılması halinde tez sınavını izleyen on gün içinde enstitüye tutanakla bildirilir. Ret, düzeltme ve salt çoğunlukla kabul durumlarında, olumsuz oy kullanan üye ya da üyelerin gerekçelerini tutanakta belirtmeleri zorunludur.

Tezi hakkında düzeltme kararı verilen öğrenci en geç üç ay içinde, azami süresi içerisinde düzeltmeleri yapılan tezi aynı jüri önünde yeniden savunur.

Tez savunma veya tez düzeltme sınavına geçerli mazereti nedeniyle katılmayan öğrenciyi mazeretini bildirir belge ile birlikte mazeretinin ortaya çıkmasından itibaren yedi gün içinde başvurması halinde azami süreler içerisinde ise EYK tarafından yeniden sınav hakkı verilebilir. Kabul edilebilir mazereti olmaksızın sınava girmeyen öğrenci başarısız sayılır.

Tezi reddedilen öğrencinin talepte bulunması halinde, tezsiz yüksek lisans programının ders kredi yükü, proje yazımı ve benzeri gereklerini yerine getirmiş olmak kaydıyla kendisine tezsiz yüksek lisans diploması verilebilir.

Kabul edilen tezlerin Yüksek Lisans Tezi Sınav Sonuç Formu sayfasında jüri üyelerinin imzaları bulunur. Oy çokluğu ile kabul edilen tezlerde, ret oyu kullanan üye ya da üyeler olumsuz ibaresini belirtebilirler.

Tez sınavında başarılı olmak ve bu Yönetmelik hükümleriyle belirlenen mezuniyet için gerekli diğer koşulları da sağlamak kaydıyla, yüksek lisans tezinin ciltlenmiş en az üç kopyasını tez sınavına giriş tarihinden itibaren bir ay içinde enstitüye teslim eden ve tezi şekil yönünden uygun bulunan yüksek lisans öğrencisine tezli yüksek lisans diploması verilir.

Tezli yüksek lisans öğrencisinin mezuniyetine, EYK tarafından karar verilir.

Kanıtlar

[Kant 1.pdf](#)

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Dünyada ve ülkemizde giderek artan ve karmaşık hale gelen sağlık bakım gereksinimlerinin karşılanması için hemşirelerin kaliteli bakım sunması, bakımla ilgili etkili karar almaları, sağlık hizmeti sunumundaki yeniliklere uyum sağlanması ve beklenen hasta sonuçlarına ulaşmaları beklenmektedir. Bununla birlikte hemşirelerin kaliteli sağlık bakım hizmeti sunumunda çağdaş rol ve sorumlulukları yerine getirebilmeleri, bilimsel gelişmelere açık olmaları, güvenli ve kanıta dayalı hemşirelik bakımı sunmaları, sağlıkla ilgili güncel gelişmeleri takip edebilmeleri ve etik ilkeleri benimsemeleri önemlidir.

Profesyonel mesleki bilgi ve beceriye sahip hemşireler kaliteli sağlık bakım hizmeti sunumunda önemli bir güç olduğu için, sağlık bakım alanlarında uzman hemşireye duyulan ihtiyaç her geçen gün artmaktadır. Bu bağlamda lisans üstü hemşirelik eğitimi programının amaçları belirlenmiştir.

Hemşirelik lisansüstü eğitim programının amaçları,

Hemşirelik rol ve işlevlerini yerine getirirken gerekli bilgi, tutum ve becerilere sahip olmak.

Mesleki ve etik değerlere sahip olmak.

Değişim ve gelişime uyum sağlamak (küreselleşmenin ve sonuçlarının farkında olmak, kişisel gelişime önem vermek, mevzuatları, ulusal ve uluslararası güncel gelişmeleri takip etmek).

Kanıtlara ulaşabilmek ve kanıtları kullanabilmek.

Uygulamaya dönük, proje odaklı bilimsel araştırmalar yapmak ve kanıt üretebilmek.

Hemşirelik lisans üstü eğitim programının hedefleri,

Ulusal ve uluslararası tanınan ve tercih edilen bir program olmak.

Bilimsel değeri yüksek yayınlar, projeler yapmak.

Hemşirelik Anabilim Dallarında (Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Ruh sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği, Hemşirelikte Yönetim) yüksek lisans programı açmak.

Hemşirelik Anabilim Dalında doktora programı açmak.

Kanıtlar

[Kanıt 2.1.pdf](#)

2.2. Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Hemşirelik Yüksek lisans programından mezun olan öğrencilerin sağlık hizmeti veren her kurumda kaliteli sağlık bakım hizmeti sunacak bilgi ve beceriye sahip olmaları, holistik yaklaşım sergilemeleri, çağdaş rol ve sorumlulukları yerine getirmeleri, diğer sağlık profesyonelleri ve sağlık kurumları ile iş birliği yapmaları, etik ilkelere uymaları, kanıta dayalı hemşirelik bakımını benimsemeleri, eleştirel düşünebilmeleri, bilimsel araştırmaları takip eden, araştırma yapan ve kazandığı bilgiyi mesleki uygulamalarına aktarabilen uzman hemşireler olmaları beklenmektedir. Bu özelliklere sahip olan öğrenciler yüksek lisans diploması almayı hak eder. Yüksek lisans programını başarı ile tamamlayan öğrenciler uzmanlık alanlarına uygun olacak şekilde devlet, üniversite ve özel hastanelerde, toplum sağlığı merkezlerinde çalışabilirler. Sağlık hizmeti veren kurumlarda uzman klinisyen hemşire, eğitim hemşiresi, yönetici hemşire gibi görevleri yürütebilirler. Bununla birlikte uzmanlık alanlarına uygun olacak şekilde üniversitelerde akademisyen olarak çalışabilirler.

Yüksek lisans mezunu öğrencilerin uzmanlık alanları doğrultusunda doktora programına yerleşmeleri hedeflenmektedir. Bununla birlikte mezunlarımızın yakın gelecekteki istihdamları, doktora eğitime devam etmeleri, bulunduğu konumdan bir üst düzeye geçmeleri gibi kariyer hedeflerine ulaşamadığını değerlendiren “Yüksek Lisans Mezun İzlem Komisyonu” bulunmamaktadır.

Ayrıca öğrencilerin kariyer hedefleri doğrultusunda eğitim öğretim sürecinde sempozyum ve kongre gibi bilimsel etkinliklere katılımları beklenmektedir. Fakat öğrencilerin bilimsel etkinliklere katılımlarının hiç olmadığı ya da çok az olduğu görülmektedir. Bu yetersizliğin en önemli nedeninin ekonomik nedenlerden kaynaklandığı düşünülmektedir.

Önceki Yetersizliklerin Giderilmesi Yönünde Alınan Önlemler

Mezuniyet sonrası öğrencilerin yakın gelecekteki istihdamları, doktora eğitime devam etmeleri, bulunduğu konumdan bir üst düzeye geçmeleri gibi kariyer hedeflerine ulaşım ulaşılamadığını değerlendiren “Yüksek Lisans Mezun İzlem Komisyonu” oluşturulması planlanmaktadır.

Öğrencilerin bilimsel faaliyetlere katılımları noktasında üniversitemizde herhangi bir finansal destek sağlanmamaktadır.

Kanıtlar

[Kanıt 2.2.pdf](#)

2.3. Kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevleriyle uyumlu olmalıdır.

Lisansüstü Hemşirelik Programının Misyonu: Güncel gelişmeler doğrultusunda, bilimsel yaklaşımı benimseyen, etik değerlere ve sorun çözme yeteneğine sahip, ulusal ve uluslararası düzeyde araştırma yapabilme potansiyeli olan; bilimin gelişmesine fayda sağlayan hemşire araştırmacıların yetiştirilmesine katkı sağlamak.

Lisansüstü Hemşirelik Programının Vizyonu: Ulusal ve uluslararası düzeyde tercih edilen, bilimsel araştırmaların gelişmesine katkı sağlayan, yenilik odaklı, etik değerlere bağlı hemşirelik anabilim dalı faaliyetlerini yürütmek.

Programımızın değerleri

- Eşitlik ve adalet: Sağlık hizmetinde eşitlik ilkesini benimseme ve adaletli davranma
- Girişimcilik ve yaratıcılık: Yeniliklere açık olma, üretken olma
- Eleştirel düşünme: Eleştirel düşünme becerisine sahip olma, eleştirilere açık olma
- Etik: Mesleki, yasal ve etik değerlere bağlı olma
- Problem çözme: Sorun çözmeye odaklı yaklaşım sergileme
- İletişim: Olumlu ilişkiler kurmaya özen gösterme
- Yaşam Boyu Öğrenme: Yaşam boyu öğrenmeyi hedefleme
- Olumlu mesleki imaj: Mesleğin toplumsal statüsünü geliştirme
- İşbirlikçilik: Ekip çalışmasını benimseme, multidisipliner ekip yaklaşımı sergileme
- Kalite ve verimlilik: Kaliteli ve güvenli sağlık hizmeti sunumuna önem verme
- Kaliteli sağlık hizmeti: Kanıta dayalı hemşirelik yaklaşımı sergileme
- Bilimsellik: Araştırmalara destek olma, araştırmacı rolünü uygulama
- Gizliliğe saygı: Hastanın ya da hizmeti alan bireyin özerk seçimlerine saygı duyma
- Yarar sağlama: Hastaya yararlı olması benimseme, zarar vermeme yaklaşımını sergileme

Kanıtlar

[Kanıt 2.3.pdf](#)

2.4. Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Öğrencilerimizin mezuniyet sonrası uzmanlık alanlarına uygun olacak şekilde devlet, üniversite ve özel hastanelerde, toplum sağlığı merkezlerinde çalışabilmeleri, bu kurumlarda klinisyen hemşire, eğitim hemşiresi, yönetici hemşire gibi görevleri yürütebilmeleri ve uzmanlık alanlarına uygun olacak şekilde üniversitelerde akademisyen olarak çalışabilmeleri beklenmektedir. Bu bağlamda hedeflere ulaşmak için paydaşları da dahil ederek amaçların belirlenmesi önemlidir. Yüksek lisans programının amaçlarına ulaşabilmesi, kaliteli eğitim verilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak iç ve dış paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Eğitim sürecinin aksamaması, karşılaşılan güçlüklerle ve nedenlerinin belirlenebilmesi, çözüm oluşturulması ve hedeflere ulaşılabilmesi için

gerekli düzenlemelerin yapılması önemlidir. İç paydaşımız olan öğrencilerimizden eğitim programının iyileştirilmesi amacıyla dönem sonunda her derse ilişkin geri bildirimler alınmakta, öneriler değerlendirilmekte ve geliştirilebilecek yönler sisteme entegre edilmektedir (Örn; ödev, grup çalışmaları, vaka tartışmaları, rol play, uygulama alanları vs. yönelik öğrencilerden alınan geri bildirimler).

İç paydaşlarımız

Akademik Personel
İdari Personel
Mevcut Öğrenciler
Rektörlük ve Bağlı Akademik/ İdari Birimler

Dış paydaşlarımız

- **Mezun Öğrenciler**
- **Çanakkale 18 Mart Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Hastanesi**
- **Çanakkale İl Sağlık Müdürlüğü**
- **Çanakkale İl Halk Sağlığı Müdürlüğü**
- **Türk Hemşireler Derneği**
- **Hemşirelik Eğitimi Derneği**
- **Özel Dal Hemşirelik Dernekleri**
- **Diğer Üniversiteler**
- **Çanakkale Belediyesi**
- **Çanakkale Valiliği**
- **Çanakkale Halkı**

Kanıtlar

[Kanıt 2.4.pdf](#)

2.5. Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Programın amaçları ve hedefleri amaçlar 2. bölümünde ayrıntılı olarak verilmiştir.

Kanıtlar

[Kanıt 2.5.pdf](#)

2.6. Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Eğitim programlarının amaç ve hedeflerinin geliştirilmesi ve güncellenmesi amacıyla paydaşlardan alınan geri bildirimler doğrultusunda güncellenmesi planlanmaktadır. Programdaki tüm değişiklikler

mutlaka tüm öğretim elemanlarının katılımı ile ve paydaşlardan gelen öneriler doğrultusunda değerlendirilmesi planlanmaktadır.

2.7. Test Ölçütü

Hemşirelik yüksek lisans eğitim programının amaçları öncelikle Enstitü ve Üniversitenin amaçlarıyla uyumlu olarak Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi (TYYÇ) Sağlık Temel Alanı Yeterlilikleri 7. Düzey, Hemşirelik Ulusal Yeterlilik Çerçevesi, Hemşirelik yasası ve yönetmelikleri, Türk Hemşireler Derneği ilke ve sorumlulukları ve paydaş toplantılarında ortaya konulan görüş ve önerilerin yanı sıra sosyodemografik dönüşüm ve küreselleşme süreci dikkate oluşturulmuştur.

3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1. Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK,FEDEK,SABAK,EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Yüksek lisans hemşirelik programının çıktıları belirlenen amaç ve hedefler dikkate alınarak yapılmıştır. Ayrıca program misyonu da çıktıları değerlendirirken dikkat edilmiştir. Ulusal ve uluslararası alanda, değişen toplum dinamikleri ışığında, sağlığın korunması, geliştirilmesi ve sürdürülmesinde, birey, aile ve toplumun sağlık gereksinimlerini bilimsel yöntemlerle karşılayabilen, etik değerlere ve liderlik özelliklerine sahip lisans ve lisansüstü düzeyde hemşire yetiştirmek misyonumuzdur. Programın amaçları ise; sürekli artan ve değişim halinde olan sağlık bakım gereksinimlerini karşılayabilecek bilgi ve beceriye sahip, insancıl bir anlayış ve bütüncül bir yaklaşımla birey, aile ve toplumun sağlığını koruyan ve geliştiren, hastalık halinde yeniden sağlığın kazandırılması, iyileştirilmesinde profesyonel hemşirelik rollerini yerine getirebilen, kaliteli sağlık hizmeti anlayışını benimseyen, multidisipliner ekip yaklaşımı sergileyen, sağlık hizmeti sunumunda evrensel ve etik değerleri benimseyen, bilgi teknolojilerine ilişkin bilgi ve beceriye sahip olan, kazandığı bilgiyi mesleki uygulamalarına aktarabilen, eleştirel düşünme yeteneğine sahip olan, bilimsel araştırma yapabilen, bilimsel gelişmeleri takip edebilen ve edindiği bilgiyi mesleki uygulamalara aktarabilen, hemşirelik bakımı sunarken güvenli ve kanıta dayalı yaklaşım sergileyen, çağdaş rol ve sorumlulukları sergileyebilen uzman hemşireler yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

Program çıktıları bilgi (kuramsal-olgusal), beceri (bilişsel-uygulamalı) ve yetkinlik (bağımsız çalışabilme ve sorumluluk alabilme yetkinliği, öğrenme yetkinliği, iletişim ve sosyal yetkinlik, alana özgü yetkinlik) olarak belirlenmiştir.

BİLGİ

Kuramsal-Olgusal

Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini hümanistik bir bakış açısı ve bütüncül bir yaklaşımla hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar.

Hemşirelik uygulamalarının temelini oluşturan kavram, kuram ve modelleri kavrayıp kullanır.

Hemşirelik uygulamalarında kanıta dayalı hemşirelik bakımından yararlanır.

Uzmanlık alanı ile ilgili kuramsal ve uygulamalı güncel bilgi ve becerilere sahiptir.

Hemşirelik uygulamalarında mesleki etik ilke ve değerlere uygun davranır.

Hemşirelik mesleğinin sorunlarını belirleyebilir ve bu sorunlara yönelik çözüm önerileri üretebilir.

Ulusal ve uluslararası düzeyde literatüre ulaşabilir.

BECERİLER

Bilişsel-Uygulamalı

Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini hümanistik bir bakış açısı ve bütüncül bir

yaklaşımınla hemşirelik süreci doğrutusunda karşılar.

Hemşirelik uygulamalarının temelini oluşturan kavram, kuram ve modelleri kavrayıp kullanır.

Hemşirelik uygulamalarında kanıta dayalı hemşirelik bakımından yararlanır.

Uzmanlık alanı ile ilgili kuramsal ve uygulamalı güncel bilgi ve becerilere sahiptir.

Hemşirelik uygulamalarında mesleki etik ilke ve değerlere uygun davranır.

Hemşirelik mesleğinin sorunlarını belirleyebilir ve bu sorunlara yönelik çözüm önerileri üretebilir.

YETKİNLİKLER

Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği

Hemşirelik uygulamalarının temelini oluşturan kavram, kuram ve modelleri kavrayıp kullanır.

Uzmanlık alanı ile ilgili kuramsal ve uygulamalı güncel bilgi ve becerilere sahiptir.

Hemşirelik mesleğinin sorunlarını belirleyebilir ve bu sorunlara yönelik çözüm önerileri üretebilir.

Öğrenme Yetkinliği

Hemşirelik uygulamalarının temelini oluşturan kavram, kuram ve modelleri kavrayıp kullanır.

Uzmanlık alanı ile ilgili kuramsal ve uygulamalı güncel bilgi ve becerilere sahiptir.

Hemşirelik alanı ile ilgili bilgileri eleştirel bir bakış açısı ile değerlendirir.

Ulusal ve uluslararası düzeyde literatüre ulaşabilir.

İletişim ve Sosyal Yetkinlik

Uzmanlık alanı ile ilgili kuramsal ve uygulamalı güncel bilgi ve becerilere sahiptir.

Bakım, bilişim ve iletişim teknolojilerini etkili bir şekilde kullanabilir.

Etkili iletişim becerilerini kullanabilir.

Alana Özgü Yetkinlik

Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini hümanistik bir bakış açısı ve bütüncül bir yaklaşımınla hemşirelik süreci doğrutusunda karşılar.

Hemşirelik uygulamalarında mesleki etik ilke ve değerlere uygun davranır.

Kanıtlar

[Kantı 3.1.pdf](#)

3.2. Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Program çıktılarının her biri için ayrı ayrı olmak üzere, sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme süreci mevcuttur. Program çıktılarını değerlendirmek için dönem başında güncel kaynaklar doğrutusunda, dönem sonu öğrenciden alınan geri bildirim doğrutusunda, dönem başı ve dönem sonunda her öğretim elemanının öğrenciler ile yaptıkları toplantılar, ana bilim dalı başkanı ile öğretim elemanlarının dönem başı ve dönem sonunda yaptıkları toplantılar düzenli olarak yapılmaktadır.

Program çıktıları

1. Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini hümanistik bakış açısı doğrutusunda ve bütüncül bir yaklaşımınla, hemşirelik süreci doğrutusunda karşılar.

2. Hemşirelik uygulamalarının temelini oluşturan kavram, kuram ve modelleri kavrayıp kullanır.

3. Hemşirelik uygulamalarında kanıta dayalı hemşirelik bakımından yararlanır.
4. Uzmanlık alanı ile ilgili kuramsal ve uygulamalı güncel bilgileri edinir.
5. Bakım, bilişim ve iletişim teknolojilerini etkili bir şekilde kullanabilir.
6. Etkili iletişim becerilerini kullanabilir.
7. Hemşirelik alanı ile ilgili bilgileri eleştirel bir bakış açısı ile değerlendirir.
8. Hemşirelik uygulamalarında mesleki etik ilke ve değerlere uygun davranır.
9. Hemşirelik mesleğinin sorunlarını belirleyebilir ve bu sorunlara yönelik çözüm önerileri üretebilir.
10. Ulusal ve uluslararası düzeyde literatüre ulaşabilir.

Hemşirelik yüksek lisans programının amaçları ve öğrenme çıktıları tablo halinde sunulmaktadır (Tablo 11).

Kanıtlar

[Kanıt 3.2.pdf](#)

[Tablo 11.pdf](#)

3.3. Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Program çıktılarının her biri için ayrı ayrı olmak üzere, sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme süreci mevcuttur. Program çıktılarını değerlendirmek için dönem başında güncel kaynaklar doğrultusunda, dönem sonu öğrenciden alınan geri bildirim doğrultusunda, dönem başı ve dönem sonunda her öğretim elemanının öğrenciler ile yaptıkları toplantılar, bölüm başkanı ile öğretim elemanlarının dönem başı ve dönem sonunda yaptıkları toplantılar, her dönem sonunda düzenli olarak akademik kurul toplantıları yapılmaktadır.

Kanıtlar

[Kanıt 3.3.pdf](#)

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Öğretim elemanları Sağlık Yüksekokulu ve Eğitim Fakültesi iş birliği ile düzenlenen Ölçme ve Değerlendirme Kursu'na katılmışlardır. Kursun içeriğinde “Ölçme ve Değerlendirmenin Önemi ve Güncel Yaklaşımlar”, Öğretim İlke ve Yöntemleri”, “Sınıf Yönetimi” ve “Ölçme ve Değerlendirme” konuları yer almıştır. Yüksek lisans eğitim programımızda Ölçme Değerlendirme Komisyonu, Yüksek Lisans Mezun İzlem Komisyonu kurulması planlanmıştır.

Programımız ayrıca şu stratejik hedefleri doğrultusunda strateji geliştirmektedir: Eğitim ve öğretimin kalitesini arttırmak, öğrenci gelişimini desteklemek, araştırma üniversitesi vizyonunu güçlendirecek ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel araştırmalar ve projeler yürütmek, kurum kültürünü ve kurumsallaşmayı güçlendirmek, toplumun değişen sağlık gereksinimleri doğrultusunda hizmet vermek

ve yaşam boyu eğitim faaliyetlerini yaygınlaştırmak.

Program SWOT Analizi: Enstitü ve programımızın eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetleri değişik açılardan incelenerek hemşirelik programının üstünlükleri, zayıflıkları, fırsatları ve tehditleri değerlendirilmiştir.

Üstünlükler

Hemşirelik Tezli Yüksek Lisans programının amaçlarının, enstitünün ve bağlı bulunduğu üniversitenin, öz görevleriyle uyumlu olması
Derslere hemşirelik alanında uzman öğretim üyelerinin girmesi
Sürekli gelişen üniversite hastanesinin olması ve hastanelerle iş birliğinin olması
Uygulama alanı olarak çok çeşitli alanların kullanılabilmesi
Derslerde aktif öğretim yöntemlerinin kullanılması, öğrenci odaklı olunması ve mesleki derslerde modellerin öğretilmesi ve kullanılması
Program çıktılarının Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) hedeflerini içerecek biçimde tanımlı olması
Öğrenci kontenjanının (yabancı uyruklu öğrenci dahil) dolu olması
Üniversitede kütüphane, internet bağlantısı, hemşirelik alanındaki yayınlara kolayca ulaşılabilmesi
Bütün kararların anabilim dalı kurulu tarafından alınması
Program işleyişinin oluşturulmuş komisyonlar tarafından yürütülmesi
Akademik personelimizin ve öğrencilerimizin kendilerini geliştirmeye yönelik bilimsel etkinliklere katılması

Zayıflıklar

Ölçme Değerlendirme Komisyonunun olmaması
Yüksek Lisans Mezun İzlem Komisyonunun olmaması

Fırsatlar

Hemşirelik Tezli Yüksek Lisans programının tercih edilen bir program olması
Doluluk oranının %100 olması
Programımızda görevli öğretim üyelerinin alanlarında yeterli bilgi ve donanıma sahip olması nedeniyle ulusal ve uluslararası akademik çevrede tanınmaları
Aktif öğretim üyelerine sahip olunması
Ulusal ve uluslararası projelerde çalışabilecek nitelikte yeterli akademik personele sahip olunması
Programın öğretim kadrosunun tecrübe, yetenek ve gelişme arzusu içinde olması
İstanbul ve İzmir gibi büyük şehirlere yakın olunması ve bu kentlerden eğitime kolayca destek sağlanması
Kaynaklara ve bilgiye erişim kolaylığının olması

Tehditler

Öğretim üyesi sayısının artan öğrenci sayısı karşısında düşük kalması
Öğretim üyelerinin ders yükünün fazla olması

Kanıtlar

[Kant 4.1.pdf](#)

[Tablo 12.pdf](#)

4.2. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Güçlü ve zayıf yönler saptanmıştır. Bu doğrultuda iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlara yönelik planlamalar yapılarak uygulamaya konulmuştur.

Eğitim programının amaç ve hedefleri her dönemin başında ve sonunda tüm öğretim elemanlarının katıldığı bir toplantı ile değerlendirilmekte, güncel seçmeli derslerle zenginleştirilmekte, uygulanan yeni yöntemler öğretim elemanları arasında paylaşılmakta, olumlu ve olumsuz deneyimler doğrultusunda gerekli planlamalar yapılmaktadır. Yanı sıra her dönemin başında öğretim elemanlarının sorumlu oldukları ders içeriklerini webde (EBS) güncellemeleri istenmektedir. Eğitim programı ile ilgili her türlü güncelleme paydaşların görebileceği şekilde web ortamında yayınlanmaktadır.

Öğrenci kontenjanı anabilim dalı ve üst yönetim tarafından öğretim elemanları sayısı ve devam eden öğrenci sayısı dikkate alınarak belirlenmektedir.

Mezun hemşirelik öğrencilerine yönelik herhangi bir dernek bulunmamakla birlikte bölümde Yüksek lisans eğitim programımızda Ölçme Değerlendirme Komisyonu, Yüksek Lisans Mezun İzlem Komisyonu kurulması planlanmıştır.

Hemşirelik Yüksek lisans eğitim programımız için belirlenmiş net bir bütçe olmamakla birlikte Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bütçesinden talep edilen eğitim-öğretim gereksinimleri karşılanmaktadır. Ancak bütçe öğretim elemanlarının bilimsel etkinliklere katılımını yeteri kadar destekleyememektedir.

Kanıtlar

[Kanıt 4.2.pdf](#)

5. EĞİTİM PLANI

5.1. Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Eğitim programı, programın amacı, öğrencilerin kazanması gereken bilgi ve becerileri ile uyumlu olarak geliştirilmiştir. Hemşirelik yüksek lisans eğitim programının amaçları öncelikle Lisansüstü Eğitim Enstitüsü ve Üniversitenin amaçlarıyla uyumlu olarak. Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi 7. Düzey (Yüksek Lisans Eğitimi) Yeterlilikleri ve Hemşirelik Ulusal Yeterlilik Çerçevesi, Hemşirelik yasası ve yönetmelikleri, Türk Hemşireler Derneği ilke ve sorumlulukları dikkate alınarak oluşturulmuştur.

Programda yer alan her bir ders/konu/komite/ünite için amaç ve öğrenme çıktıları açık ve anlaşılır bir ifade ile konu başında yer almakta ve öğrencilerin ve öğretim elemanlarının ulaşabileceği şekilde web adresinden ulaşılabilir.

Program çıktıları

1. Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini hümanistik bakış açısı doğrultusunda ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar.
2. Hemşirelik uygulamalarının temelini oluşturan kavram, kuram ve modelleri kavrayıp kullanır.
3. Hemşirelik uygulamalarında kanıta dayalı hemşirelik bakımından yararlanır.
4. Uzmanlık alanı ile ilgili kuramsal ve uygulamalı güncel bilgileri edinir.

5. Bakım, bilişim ve iletişim teknolojilerini etkili bir şekilde kullanabilir.
6. Etkili iletişim becerilerini kullanabilir.
7. Hemşirelik alanı ile ilgili bilgileri eleştirel bir bakış açısı ile değerlendirir.
8. Hemşirelik uygulamalarında mesleki etik ilke ve değerlere uygun davranır.
9. Hemşirelik mesleğinin sorunlarını belirleyebilir ve bu sorunlara yönelik çözüm önerileri üretebilir.
10. Ulusal ve uluslararası düzeyde literatüre ulaşabilir.

Hemşirelik yüksek lisans programının amaçları ve öğrenme çıktıları tablo halinde sunulmaktadır (Tablo 13).

PÇ 1: “Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini hümanistik bir bakış açısı ve bütüncül bir yaklaşımla hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar” çıktısına mesleki seçmeli dersler değişen oranlarda katkı sağlamaktadır. Bunun yanı sıra bu çıktıya katkı sağlayan bazı dersler aşağıda verilmiştir:

- HEM5081- Hemşirelik Esasları I
- HEM5076- Hemşirelik Esasları II
- HEM5013- İç Hastalıkları Hemşireliği I
- HEM5012- İç Hastalıkları Hemşireliği II
- HEM5111- Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği
- HEM5015- Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği I
- HEM5085- Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği I
- HEM5020- Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği II
- HEM 5077- Çocuk Sağlığı Hemşireliği I
- HEM 5078- Çocuk Sağlığı Hemşireliği II
- HEM 5079- Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği I
- HEM 5080- Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği II
- HEM5075- Halk Sağlığı Hemşireliği I
- HEM5074- Halk Sağlığı Hemşireliği II
- HEM5083- Hemşirelikte Yönetim I

PÇ 2: “Hemşirelik uygulamalarının temelini oluşturan kavram, kuram ve modelleri kavrayıp kullanır” çıktısına aşağıda verilen mesleki zorunlu dersler katkı sağlamaktadır.

- HEM5001 Hemşirelikte Temel Kavram ve İlkeler I

HEM5002 Hemşirelikte Temel Kavram ve İlkeler II

PÇ 3: “Hemşirelik uygulamalarında kanıta dayalı hemşirelik bakımından yararlanır” çıktısına ulaşmada mesleki seçmeli derslerin konuları değişen oranlarda katkı sağlamaktadır. Bunun yanı sıra bu çıktıya katkı sağlayan temel ders aşağıda verilmiştir:

HEM5056- Kanıta Dayalı Hemşirelik

PÇ 4: “Uzmanlık alanı ile ilgili kuramsal ve uygulamalı güncel bilgi ve becerilere sahiptir” çıktısına mesleki seçmeli dersler değişen oranlarda katkı sağlamaktadır. Bunun yanı sıra bu çıktıya katkı sağlayan bazı dersler aşağıda verilmiştir:

HEM5081- Hemşirelik Esasları I

HEM5076- Hemşirelik Esasları II

HEM5013- İç Hastalıkları Hemşireliği I

HEM5012- İç Hastalıkları Hemşireliği II

HEM5111- Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği

HEM5015- Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği I

HEM5085- Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği I

HEM5020- Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği II

HEM 5077- Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği I

HEM 5078- Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği II

HEM 5079- Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği I

HEM 5080- Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği II

HEM5075- Halk Sağlığı Hemşireliği I

HEM5074- Halk Sağlığı Hemşireliği II

HEM5083- Hemşirelikte Yönetim I

PÇ 5: “Bakım, bilişim ve iletişim teknolojilerini etkili bir şekilde kullanabilir” çıktısına mesleki seçmeli dersler değişen oranlarda katkı sağlamakla birlikte bu çıktıya katkı sağlayan zorunlu dersler aşağıda verilmiştir:

HEM5001 Hemşirelikte Temel Kavram ve İlkeler I

HEM5002 Hemşirelikte Temel Kavram ve İlkeler II

PÇ 6: “Etkili iletişim becerilerini kullanabilir” çıktısına mesleki seçmeli dersler değişen oranlarda katkı sağlamakla birlikte bu çıktıya katkı sağlayan seçmeli dersler aşağıda verilmiştir:

HEM5087 Hemşirelikte İletişim ve Etkileşim Süreçleri

HEM5037 Kültürlerarası Hemşirelik

PÇ 7: “Hemşirelik alanı ile ilgili bilgileri eleştirel bir bakış açısı ile değerlendirir” çıktısına öncelikle HEM5056-Kanıtı Dayalı Hemşirelik,HEM5089-Hemşirelikte Araştırma Yazma Becerileri I ve HEM 5086-Hemşirelikte Araştırma Yazma Becerileri II dersleri ile ulaşılmakla birlikte tüm mesleki dersler değişen oranlarda katkı sağlamaktadır.

PÇ 8: “Hemşirelik uygulamalarında mesleki etik ilke ve değerlere uygun davranır” çıktısına ders planında yer alan bütün dersler katkı sağlamaktadır.

PÇ 9: “Hemşirelik mesleğinin sorunlarını belirleyebilir ve bu sorunlara yönelik çözüm önerileri üretebilir” çıktısına ders planında yer alan bütün dersler katkı sağlamaktadır.

PÇ 10: “Ulusal ve uluslararası düzeyde literatüre ulaşabilir” çıktısına HEM5089-Hemşirelikte Araştırma Yazma Becerileri I ve HEM 5086-Hemşirelikte Araştırma Yazma Becerileri II dersleritemel dersler olarak katkı sağlamakla birlikte ders planında yer alan bütün dersler değişen oranlarda katkı sağlamaktadır.

Kanıtlar

[Tablo 13.pdf](#)

5.2. Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Tablo 14’te Hemşirelik Tezli Yüksek Lisans Ders Programı paylaşılmış olup, verilen derslerin Yüksek lisans eğitim yeterliliklerini ve Hemşirelik Tezli Yüksek Lisans program çıktılarını karşılamaya yönelik olduğu görülmektedir. Bologna’ya tüm derslerin içerikleri, öğrenme çıktıları, haftalık konu dağılımları sorumlu öğretim elemanı tarafından girilmiştir.

Kanıtlar

[Tablo 14.pdf](#)

5.3. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Kullanılan klasik eğitim modeli ile birlikte aktif öğretim yöntem ve teknikleri kullanılmaktadır. Özellikle, mesleki derslerde modellerin öğretilmesi ve kullanılması, araştırma sürecinin anlatılması, seçmeli derslerin güncel gelişmeler ve gereksinimler doğrultusunda belirlenmesi yoluyla, klasik olan eğitim modeli güçlendirilmektedir. Her ders için kullanılan öğretim yöntemleri ders içeriklerinde belirtilmiştir. Eğitim planı öğrenci ve öğretim elemanlarının ulaşabileceği şekilde web adresinde yayımlanmıştır.

Öğretim Planı Yönetim Sistemi

Öğrencilerimiz ders almalarında, sorumlu oldukları yüksek lisans ders planına uygun olarak zorunlu derslere, uzmanlaşmak istedikleri konulara yönelik olarak da seçmeli derslere danışmanları tarafından yönlendirilmektedirler. Öğrenciler sorumlu oldukları yüksek lisans eğitim planını ve derslerin içeriklerini Öğrenci Bilgi Sisteminden ve birim web sitesinden rahatça görebilmektedirler.

Eğitim programında bilgiye ulaşmada kullanabilecekleri çeşitli dersler mevcuttur. Öğrenciler zorunlu olarak HEM 5001 Hemşirelikte Temel Kavram ve İlkeler I, HEM 5002 Hemşirelikte Temel Kavram ve İlkeler II,HEM 5089-Hemşirelikte Araştırma Yazma Becerileri I, HEM 5086-Hemşirelikte Araştırma Yazma Becerileri II ve seçmeli olarakHEM 5015-Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği I,HEM 5020-

Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği II,HEM 5013- İç Hastalıkları Hemşireliği I,HEM 5078- Çocuk Sağlığı Hemşireliği II, HEM 5080- Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği II ve HEM5075- Halk Sağlığı Hemşireliği Iderslerini alabilmektedirler. Bu dersler kapsamında öğrencilere bilgiye ulaşma ile ilgili eğitim yapılmaktadır. HEM 5089-Hemşirelikte Araştırma Yazma Becerileri I, HEM 5086-Hemşirelikte Araştırma Yazma Becerileri II dersleri kapsamında öğrencilerin, hemşirelerin neden bilimsel araştırma yaptığını anlaması, bilimsel araştırma türlerinin neler olduğunu öğrenmesi hedeflenir. HEM 5089-Hemşirelikte Araştırma Yazma Becerileri I dersinde öğrencilerin bilimsel bir araştırmanın etik ilkelere uyularak nasıl yapıldığını öğrenmesi, HEM 5086-Hemşirelikte Araştırma Yazma Becerileri II dersi kapsamında öğrenciye bilimsel araştırma yazma becerisinin kazandırılması hedeflenmektedir.

Eğitim programında aktif öğrenme yöntemleri tanımlanmıştır. Eğitim programı öğrenci merkezli aktif öğrenme yöntemleri kullanılarak uygulanmaktadır. Öğrencilerin kendi kendine öğrenme sorumluluğunu gerçekleştirebilecek zamanı yaratabilecek çalışma saatleri planlanmıştır. Anabilim dalı öğrencilerinin öğrenme sorumluluğunu alabilecekleri ve kendi kendine öğrenme yeteneklerinin gelişmesini sağlayacak çeşitli eğitim etkinlikleri planlanmakta ve buna yönelik uygun öğrenme yöntemleri uygulamaktadır. Örneğin rol play, vaka tartışmaları, video gösterimleri, sunum ve materyal hazırlama vb.

Kanıtlar

[Kant 5.3.pdf](#)

5.4. Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi.içermelidir.

Öğrencilerin her yarıyılıda 30 AKTS olmak üzere, bir yılın sonunda 60 AKTS'yi tamamlaması gerekmektedir. Öğrencilere zorunlu derslerden HEM 5001 Hemşirelikte Temel Kavram ve İlkeler I, HEM 5002 Hemşirelikte Temel Kavram ve İlkeler II,HEM5089-Hemşirelikte Araştırma Yazma Becerileri I, HEM 5086-Hemşirelikte Araştırma Yazma Becerileri II derslerini almak zorundadır. İlgili alanları doğrultusunda HEM 5015- Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği I,HEM 5020- Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği I,HEM 5013- İç Hastalıkları Hemşireliği I,HEM 5078- Çocuk Sağlığı Hemşireliği I, HEM 5080- Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği I ve HEM5075- Halk Sağlığı Hemşireliği I gibi seçmeli dersleri seçebilir. Bu derslerin yanı sıra diğer seçmeli derslerden uzmanlık alanlarına yönelik seçimler yapabilir. Hemşirelik Anabilim Dalı / Lisansüstü - Tezli (Birinci Öğretim) Ders Planı Tablo 14'te verilmiştir. İlgili tabloda derslerin kredi ve AKTS'leri ayrıntılı olarak görülmektedir.

Kanıtlar

[Kant 5.4.pdf](#)

5.5. En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi. İçermelidir.

Öğrenciler, en az bir yıllık 60 AKTS olmak üzere Uzmanlık alan dersi almaktadırlar.

Hemşirelik Anabilim Dalı / Lisansüstü - Tezli (Birinci Öğretim) Ders Planı Tablo 14'te verilmiştir. İlgili tabloda derslerin kredi ve AKTS'leri ayrıntılı olarak görülmektedir.

Kanıtlar

[Kant 5.5.pdf](#)

5.6. Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Program amaçları kapsamında programımızın genel bir eğitim planı bulunmaktadır, bu programın teknik içeriğini bütünleyen uygulamalar aşağıda belirtilmiştir.

Programın amaçları, enstitü ve bağlı bulunulan üniversitenin amaçlarıyla uyumlu olarak oluşturulmuştur.

Programın işleyişi anabilim dalı kurul kararları doğrultusunda yürütülmektedir.

Programda dersler hemşirelik alanında uzman öğretim üyeleri tarafından yürütülmektedir.

Ders uygulamaları başta üniversite hastanesi olmak üzere devlet hastanesi, huzurevi, okul, kreş, fabrika, dispanser gibi çeşitli uygulama alanlarında yürütülmektedir.

Dersler aktif öğretim yöntemleri kullanılarak, öğrenci odaklı olarak yürütülmektedir.

Mesleki derslerde hemşirelik kuram ve modelleri öğretilmekte ve uygulanmaktadır.

Program Çıktıları Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) hedeflerini içerecek biçimde tanımlanmıştır.

Üniversitemizde hemşirelik alanındaki yayınlara kütüphane, internet bağlantısı yoluyla kolayca ulaşabilmek mümkündür.

Akademik personelimiz ve öğrencilerimiz kendilerini geliştirmeye yönelik bilimsel araştırmalar yapmakta, bilimsel etkinliklere katılmakta ve bilimsel etkinlikler düzenlemektedir.

Kanıtlar

[Kanıt 5.6.pdf](#)

5.7. Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Programımızda yılda iki dönem olmak üzere toplam 4 dönem boyunca teorik, uygulamalı ve seçmeli dersler bulunmaktadır. Eğitimin 1. yılında (2 dönemde) öğrencilerimiz 5 zorunlu ders (Toplam 20 AKTS), öğrencinin uzmanlık alanına ve kendisini geliştirmek istediği alana yönelik seçmeli dersler (Toplam 40 AKTS); eğitimin 2. yılında derslerinde başarılı olan öğrenciler uzmanlık alan (Toplam 60 AKTS) dersi olarak tez aşamasına geçmektedir.

Programımızda ağırlıklı olarak öğrenci katılımlı, soru-cevap, tartışma, demonstrasyon, bireysel veya grup araştırmaları, beyin fırtınası, vaka tartışması, vb. yöntemleri kullanılmaktadır. Hemşirelik bakımın planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesinde “NANDA” tanı sınıflandırma sistemi kullanılmaktadır. Öğrencilerde, hemşirelik bakımı ile ilgili karar verme ve problemleri çözmeye süreçlerinde hemşirelik uygulamalarına ilişkin kanıt ve deneyimleri kullanabilme becerilerini geliştirecek uygulamalara eğitim programları içinde yer verilmektedir. Ayrıca teorik bilgilerin uygulamaya aktarılabilmesi için, dış paydaşlardan, öğrencilerden geri bildirimler alınarak öneriler doğrultusunda her dönem güncellemeler yapılmaktadır.

Kanıtlar

[Kanıt 5.7.pdf](#)

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Programımız öğrencilerimize kaliteli eğitim vermek, onlarla daha yakından ilgilenip donanımlı

öğrenciler yetiştirmek için akademik kadrosunu sürekli güçlendirmektedir. Hemşirelik Anabilim Dalı kadrosunda 2 profesör, 5 doçent, 7 doktor öğretim üyesi bulunmaktadır.

Öğretim elemanları hakkında detaylı bilgi programın idari yapısı ve öğretim kadrosu başlığı altında ölçüt 01.3'te detaylı olarak verilmiştir. Ayrıca aşağıdaki tablolarda öğretim kadromuza yönelik bilgiler gösterilmiştir.

Öğretim elemanlarının özgeçmişleri aşağıda linklerde yer almaktadır.

Prof. Dr. Aysun BABACAN GÜMÜŞ <https://avesis.comu.edu.tr/aysungumus>

Prof. Dr. Gülbu TANRIVERDİ <http://aves.comu.edu.tr/458/>

Doç. Dr. Ayten DİNÇ <https://aves.comu.edu.tr/811/>

Doç. Dr. Selma ATAY <http://aves.comu.edu.tr/355/>

Doç. Dr. Nazan ÇALBAYRAM <https://aves.comu.edu.tr/nazancalbayram/>

Doç. Dr. Araz ASKEROĞLU <https://aves.comu.edu.tr/hosseinasgarpour/>

Doç. Dr. Fatma Yılmaz KURT <https://avesis.comu.edu.tr/fatmayilmaz>

Dr. Öğr. Üyesi Gülnur AKKAYA <http://aves.comu.edu.tr/1743/>

Dr. Öğr. Üyesi Seda CANGÖL SÖĞÜT <https://aves.comu.edu.tr/1997/>

Dr. Öğr. Üyesi Eda CANGÖL <https://aves.comu.edu.tr/1996/>

Dr. Öğr. Üyesi Şengül ÜZEN CURA <http://aves.comu.edu.tr/1843/>

Dr. Öğr. Üyesi Melike YALÇIN GÜRSOY <https://aves.comu.edu.tr/myalcin/>

Dr. Öğr. Üyesi Naile ALANKAYA <https://aves.comu.edu.tr/nailealankaya/>

Dr. Öğr. Üyesi Sevda EFİL <https://aves.comu.edu.tr/1021/>

Kanıtlar

[Tablo 15-19.pdf](#)

[Kanıt 6.1.pdf](#)

6.2. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Öğretim kadrosu nitelikleriyle ilgili detay bilgiler programın idari yapısı ve öğretim kadrosu başlığı altında ölçüt 01.3'te, aşağıdaki tablolarda ve ekteki kanıtlarda ayrıntılı olarak sunulmuştur.

Kanıtlar

[Kanıt 6.2.pdf](#)

[Tablo 20-22.pdf](#)

6.3. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nde öğretim üyesi atama ve yükseltme, "Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atama ve Uygulama Esaslarına göre yapılır. Söz konusu esaslar, Üniversite'nin internet sayfasında "Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Öğretim Elemanı Kadrolarına Başvuru, Görev Süresi Uzatımı ve Performans Değerlendirme Kriterleri" başlığı altında yayımlanmış olup 2020 itibarıyla yeni kriterler yürürlüğe girmiştir. Bu çerçevede genel olarak öğretim üyelerinin, çalıştıkları alanda evrensel düzeyde araştırma yapmaları, bu araştırmalarını ulusal ve uluslararası düzeyde bilgi paylaşım ortamlarına aktarmaları ve bu sayede bilim dünyasına katkıda bulunmaları; yerel, ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılar düzenleyerek, hem kendi çalışmalarını sergilemeleri hem de diğer bilim dallarındaki araştırmacıların da çalışmalarını sergilemelerini sağlamak ve bilimsel tartışma ortamının oluşmasına katkı sunmaları gibi kriterlere bakılması şeklinde uygulanmaktadır.

Kanıtlar

[Kanıt 6.3.pdf](#)

7. ALTYAPI

7.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Öğrencilerimiz Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde yer alan dersliklerde eğitim almaktadırlar. Fakültede 120 kişilik 2 sınıf, 80 kişilik 6 sınıf ve 40 kişilik 1 sınıf bulunmaktadır. Ayrıca 40 kişilik 1 adet anatomi laboratuvarı, 1 adet mesleki beceri laboratuvarı ve 200 kişilik bir konferans salonu mevcut olup, bunların tamamında projeksiyon cihazı, perdesi, bilgisayar ses sistemi, güncel bilgisayar programları ve internet ağı mevcuttur. Safiye Hüseyin Elbi Konferans salonumuzda öğretim elemanlarımız haricinde, alanında uzman kişiler bilimsel çalışmalarını sergileme olanağı bulabilmektedir.

Terzioğlu Yerleşkesinde sempozyum, panel, kongre vb etkinlikler için Troya Kültür Merkezi de bulunmaktadır. Bu merkez; 1 adet büyük (512 kişi kapasiteli) ve 4 adet küçük (135 kişi kapasiteli) salonlarıyla hizmet vermektedir. Troya Kültür Merkezi merkezi ısıtma - soğutma sistemli, ve her türlü teknik alt yapıyla donatılmıştır. Kulis: 2 Adet (Aynalı, Wc'li, Klimalı, Duşlu)

Aynı zamanda Anafartalar Yerleşkesi Süleyman Demirel Konferans Salonu da öğrenciler tarafından kullanılmaktadır. Salon üst katıyla birlikte 350 kişi kapasitelidir.

Üniversitemiz kütüphanesinin mimari yapısı (araştırma yapma, okuma-çalışma alanları, vb) program amaç ve çıktılarına ulaşmayı destekleyecek niteliktedir.

Ofislerin mimari yapısı eğitimciler, idari ve destek personel için uygun ve program amaç ve çıktılarına ulaşmayı destekleyecek niteliktedir.

Öğretim elemanlarına ait toplam 14 ofis bulunmaktadır. Ofisler sadece Hemşirelik Bölümü değil Ebelik ve Acil Yardım ve Afet Yönetimi bölümü öğretim elemanları tarafından kullanılmakta olup bölüm ayrımı yapılmamıştır. Ofis sayısının yetersiz olması nedeniyle öğretim üyeleri ofislerini 2 kişi olarak kullanılmaktadırlar. Bütün ofislerde klima mevcuttur. Öğretim elemanlarının tamamına kurum tarafından bilgisayar sağlanmıştır. Ayrıca, Turnitin, iThenticate, Flow ve Mendeley gibi programlar kullanıcıların hizmetine sunulmaktadır. Elektronik veri tabanları ve çeşitli yazılım programlarına yönelik üniversite bünyesinde yüz yüze ve online eğitimler düzenlenmektedir.

İdari personele yönelik toplamda 7 ofis bulunmaktadır. Programın yürütüldüğü bina artan lisans öğrenci sayısı ile birlikte fiziksel olarak yetersiz hale gelmiştir ancak bu durum üniversitenin diğer birimlerinden alınan dersliklerle telafi edilebilmektedir. İdari personele yönelik toplamda 7 ofis bulunmaktadır. Ancak küçük öğrenci grupları ile çalışılması gereken durumlarda sıraların sabit olması nedeni ile uygun sınıf ve seminer salonları bulunmamaktadır. Öğrencilerin rol play çalışmaları, seminer, konferans vb. etkinlikler için uygun seminer salonlarına gereksinim vardır. Mevcut sınıflarda bilgisayar, internet ulaşımı, projektör mevcuttur.

Aynı zamanda kurumda öğrencilerin Kampüs içerisinde 24 saat ulaşımına açık, kurumdan yürüme mesafesinde, hemşirelik yayınları açısından ve öğrenci açısından yeterli donanıma sahip bir kütüphane bulunmaktadır. Vize ve final haftalarında şehir içine 24.00- 07.00 saatleri arasında ücretsiz ulaşım sağlanmaktadır.

Sağlık Bilimleri Fakültesi zemin kat, birinci kat ve ikinci katında engelli öğrenciler için hem bay hem de bayan tuvaletleri bulunmaktadır. Sınıflar ve laboratuvarlarda engellilere ait bir düzenleme bulunmamaktadır.

Fakültemiz binasının ön ve yan kısımlarında akademik ve idari personelimiz, öğrencilerimiz ve misafirlerimizin kullanımı için otopark bulunmaktadır.

Üniversitenin Engelsiz Öğrenci Birimi olup Fakültemizde Engelsiz Birim Koordinatörü bulunmaktadır. Üniversitenin 2018-2022 hedeflerinde “Engelsiz ÇOMÜ” çalışmalarını etkinleştirerek engelliler için erişilebilir bir üniversite ortamı yaratmak ve engellilere yönelik eğitim ve öğretim desteklerini geliştirmek hedeflenmektedir.

Dersliklerin-odaların mimari yapısı ile içinde bulunan eğitim araç-gereçlerinin (bilgisayar, projeksiyon, tahta, internet, vb) sayısı ve niteliği program amaç ve çıktılarına ulaşması yönünden düzenli aralıklarla kontrol edilmekte olup gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. Laboratuvar malzemeleri (maket-mankenler, tıbbi demirbaş ve sarf malzemeler, vb) laboratuvardan yararlanan öğretim üyeleri tarafından her dönem başında kontrol edilip gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. Tüm eğitim ortamlarının mimari yapısı ile içinde bulunan araç-gereçlerin engelli öğrencilerin gereksinimlerinin karşılanması, düzenli aralıklarla kontrol edilmekle birlikte gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. Eğitim ortamının fiziksel altyapısına ilişkin öğretim elemanı ve öğrencilerden alınan geri bildirimler sürekli iyileştirme çalışmalarında kullanılmaktadır.

Pandemi öncesi öğrenciler Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Hastanesinde ve Çanakkale Mehmet Akif Ersoy Devlet Hastanesinde uygulamaya çıkıyorlardı. Ayrıca öğrenciler uygulama kapsamında huzurevi, okullar, fabrika, Verem Savaş Dispanseri ve kreşlere gidiyorlardı. Fakat yaşanan pandemi süreci ile dersler online senkron (eş zamanlı) olarak yürütülmüş olup, uygulamalarda online, vaka tartışmaları, ödevler ile desteklenmiştir.

Kanıtlar

[Kanıt 7.1.pdf](#)

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Öğrencilerimiz Terzioğlu yerleşkesinde bulunan kütüphane imkanlarımızdan faydalanabilmektedir. Öğrencilerimize sağlık, kültür ve spor ile ilgili hizmetler esas olarak Sağlık, Kültür ve Spor (SKS) Daire Başkanlığı tarafından verilmektedir. Öğrenciler, ders dışı faaliyetlerde bulunabilmeleri için üniversitemizin açık ve kapalı spor alanlarından faydalanmaktadır. Ayrıca, Çanakkale’de Terzioğlu Kampüsümüz ve Dardanos Yerleşkemizdeki sosyal tesis imkanları öğrencilerimize sunulmaktadır. İl

merkezinde bulunan kültür merkezlerinde de öğrencilerimiz etkinlik ve faaliyetlerini gerçekleştirebilmektedirler. Öğrencilerimiz, sağlıkla ilgili sorunlarında Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim ve Araştırma Hastanesi'ne başvurabilmektedir.

Hemşirelik yüksek lisans programının bilimsel etkinliklerde Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi BAP desteği (kabul edilen yüksek lisans projelerinden), TÜBİTAK desteği, öğrenci topluluklarıyla işbirliği içerisinde yapılanlarda SKS desteği gibi destekler sağlanmaktadır.

Sosyal Alanlar:

Bina girişinde bir adet öğrenci kantini ve boş zaman aktiviteleri için gerekli oyun ekipmanları mevcuttur. Kampüs alanları içerisinde öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın hijyenik koşullarda öğle ve akşam yemeklerini yiyebilecekleri yemekhane, restoran ve kantinler mevcuttur.

Spor aktivitelerinin gerçekleştiği Hasan Mevsuf Spor Salonu, Spor Bilimleri Fakültesi'ne ait Naim Süleymanoğlu Spor Salonu, 3 adet kapalı tenis kortu, Dardanos Yerleşkesinde kapalı yüzme havuzu, bir adet basketbol sahası, bir adet futbol sahası ve tenis kortu mevcuttur.

Öğrenci sosyal etkinlik merkezi (ÖSEM) mevcuttur. Üniversitemizin Terzioğlu Yerleşkesinde Ocak 2005 tarihinden itibaren hizmette olan Öğrenci Sosyal Etkinlik Merkezi (ÖSEM); toplam kapalı kullanım alanı 9.000 m2'den oluşan 3 katlı modern bir birimimizdir.

Giriş Kat

“Kafedeyim” rahat ve huzurlu bir ortamda kafe hizmetleri alınabilir.

Engelsiz ÇOMÜ Öğrenci Birimi; engelli öğrencilerimize eğitim, barınma, beslenme gibi konularda her türlü çözüm ve danışmanlık hizmeti vermektedir.

Truva, Kamil Koç, Metro, Ulusoy, Pamukkale ve İstanbul Seyahat Turizm; öğrenci ve personelimizin merkeze gitmeye gerek kalmaksızın şehirlerarası otobüs biletleri teminine yardımcı olmaktadır.

A101'den öğrenci ve personelimiz tüm market ihtiyaçlarını 7 gün boyunca 09:00 – 21:00 saatleri arasında karşılayabilir (Yaz döneminde 10:00 – 19:00 saatleri arasında açıktır).

Zaloğlu Turizm İnş.Tem.Bil.Sist.Otom.Met.GıdaPaz.Ltd.Şti. irtibat bürosu; yüklenici firma personeli ile üniversitemiz arasındaki iletişimi sağlamaktadır.

Üniversitemiz merkez yerleşkelerine yemek hizmeti veren yemek firması kullandığı ana mutfak ve bulaşikhane ile depoları, 5000 kişiye yemek yapılabilecek kapasite ve teknolojiye sahiptir.

Uçmayan Balon Dönerci; öğrenci ve personelimizin tavuk döner, hamburger, tost gibi yiyecek ihtiyaçlarını karşılamaktadır.

1. Kat

2 adet Akıllı Kart Dolum Merkezi, güz ve bahar döneminde 11:30-14:00 ile 16:00-18:50 saatleri arasında öğrenci ve personel kimlik kartlarına dolum yaparak hizmet vermektedir (Yaz döneminde 1 dolum merkezimiz 11:30 – 14:00 saatleri arasında hizmettedir).

Yavuz Kırtasiyeden fotokopi, kırtasiye malzemesi, çeşitli ders ve kültür kitapları, çeşitli günlük gazete ve haftalık/aylık dergi satış hizmeti verilmektedir.

Battal Bey Çiğ Köfte: öğrenci ve personelimiz için geç saatlere kadar hizmet vermektedir.

Çeşitli kozmetik ürünleri, spor giyim, ÇOMÜ logolu hediyelik eşya, ders ve kültür kitapları ile geniş bir satış yelpazesine sahip ÇOMÜ Kooperatifi'n 2 adet satış reyonu bulunmaktadır.

Öğrenci Bilgisayar Laboratuvarı-1, 11 adet bilgisayarı ile öğrenci ve personelimize haftanın 7 günü (H.İçi 08:00 – 17:00 ve H.Sonu 09:00 – 17:00) ücretsiz internet ve bilgisayar hizmeti vermektedir.

PTT Terzioğlu Şubesi ile öğrenci ve personelimizin fatura tahsilâtı ve havale gibi birçok postane ihtiyaçları karşılanmaktadır.

Personel Yemekhanesi'nde akademik ve idari personelimize öğle yemeği hizmeti verilmektedir. Bu geniş ve rahat salon çeşitli toplantı ve faaliyetler için de kullanılabilir.

Erkek berberi; tüm öğrenci ve personelimize hizmet vermektedir.

2. Kat

Kampüs FM ve ÇOMÜ TV: ÇOMÜ İletişim Fakültesi Uygulama Radyosu ve Televizyonu modern stüdyoları ve kaliteli programları ile hizmet vermektedir.

Öğrenci Yemekhanesi bulunmaktadır. Üniversitemizin en geniş yemekhanesidir. Bu büyük salonda öğrencilerimize öğle ve akşam yemeği hizmeti verilmektedir.

Kısacası ÖSEM; tüm öğrenci ve personelimiz için gerçek bir sosyal etkinlik merkezi ve buluşma noktasıdır.

Öğrenci Toplulukları:

Öğrencilerimiz üniversitemiz bünyesindeki çeşitli öğrenci topluluklarına katılabilirler. Fakültemiz Hemşirelik Programı bünyesinde akademik danışmanlığını Dr. Öğr. Üyesi Sevda Efil'in üstlendiği Sinemaskop Sağlık Medya Topluluğu ve akademik danışmanlığını Dr. Öğr. Üyesi Şengül Üzen Cura'nın üstlendiği Oryantiring Topluluğu bulunmaktadır.

Sinemaskop Sağlık Medya Topluluğu; sağlığın korunması ve geliştirilmesi için farkındalık oluşturmak amacı ile stratejilerinin planlanması, planlanan stratejilerin uygulanmasında sosyal medya ve kitle iletişim araçlarının kullanımının sağlanması, sağlık iletişimi programları kapsamında toplum sağlığını korumak için hedef kitleye yeni fırsatlar sunulması, hedef kitlede bilgilendirme sağlayarak farkındalık oluşturmayı ve sağlıklı yaşam kalitesini geliştirmeyi amaçlamaktadır. Aynı zamanda bireysel ve toplumsal sosyal gelişimi sağlamayı hedeflemektedir.

Oryantiring; her türlü arazi ve iklim şartlarında harita ve pusula yardımıyla bir noktadan diğer bir noktaya ulaşabilmek için bireyin fiziki gücünü, taktik ve tekniğini geliştiren, ani ve doğru karar verebilme yeteneğini olgunlaştıran, bireysel ya da takım olarak genellikle ormanlık alanlarda yapılmakla birlikte parklarda ve yeni başlayanlar için açık alan ve spor salonlarında yapılabilen bir doğa sporudur. Oryantiring sporunda doğru karar vermek çok önemlidir. Bunun nedeni ise yarışmacı belirlenmiş, işaretlenmiş bir rota olmadan kendi belirlediği strateji ile hedeflere ulaşmak zorundadır. Bunun içinde kısa zamanda en doğru stratejiyi belirlemesi gereklidir. Aklını, zihnini iyi kullanmayan birinin bu sporda başarılı olabilmesi olanaksızdır. İnsanlar sosyal yaşamlarında karar verirken de birçok etkenle karşılaşır. Zaman baskısı, stres durumları, çevresel etkenler onların doğru karar vermesini engelleyebilmektedir. Oryantiring sporu kişilerin kendine güven, problem çözme ve doğru karar verebilme yeteneklerinin bir bütünüdür. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Oryantiring topluluğunun amacı, Oryantiring Sporunu üniversitemizde ve Çanakkale ilinde yaygınlaşmasını sağlayarak öğrencilerin fiziki gücünün yanında zihinsel gelişim sağlamaktır.

Kanıtlar

[Kanıt 7.2.pdf](#)

7.3. Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Sağlık Bilimleri Fakültesinde 3 adet laboratuvar bulunmaktadır. Bunlar Mesleki Beceri Laboratuvarı, Anatomi Laboratuvarı ve Doğum ve Kadın Sağlığı Uygulama Laboratuvarıdır. Öğrencilerin bireysel olarak çalışabilmeleri için 10 adet çalışma kabini bulunmaktadır.

Kanıtlar

[Kanıt 7.3.pdf](#)

7.4. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Üniversite Kütüphaneleri, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini desteklemek, personel, öğrenci ve öğretim elemanlarının akademik program ve bilimsel araştırmalarından doğan bilgi ihtiyaçlarını karşılamak ve buldukları bölgedeki halkında bilgi donanımının artmasına katkıda bulunmak amacıyla kurulurlar. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı 20.10.1993 tarihinde Anafartalar Kampüsü içerisinde faaliyete başlamış ve 2005–2006 eğitim öğretim yılından itibaren Terzioğlu Yerleşkesindeki 5.000 m² kapalı alana sahip mevcut binasına taşınmıştır. 2014 yılında kullanıma açılan ek binası ile birlikte şu an 8000 m² kapalı alanda 1000 kişilik oturma alanı 17 km raf uzunluğuna sahip zengin basılı ve elektronik koleksiyonu ile kullanıcılarına hizmet vermeye devam etmektedir. ÇOMÜ Kütüphanesi gerek zengin basılı ve elektronik koleksiyonu gerekse fiziksel donanım ve imkanları ile Türkiye'nin sayılı araştırma kütüphaneleri arasında yer almaktadır. ÇOMÜ Kütüphanesi barındırdığı kitap koleksiyonu itibariyle Batı ve Güney Marmara'nın en büyük kütüphanesidir. ÇOMÜ Kütüphanesi'nde yaklaşık 500.000 basılı ve 250.000 elektronik olmak üzere 750.000'den fazla yayın bulunmaktadır. Kütüphane veritabanları ve diğer elektronik kaynaklara erişim açısından da Türkiye'nin sayılı araştırma kütüphaneleri arasında yer almaktadır. Ayrıca Çanakkale-Tübingen Troia Vakfı M. Osman Kütüphanesi ile Üniversitemiz kütüphanesi arasında yapılan iş birliği anlaşmasıyla 10.000 cildin üzerindeki özel koleksiyon üniversitemiz kullanıcılarının hizmetine sunulmuştur. ÇOMÜ Kütüphanesi, gösterdiği dikkat çekici performansıyla Türkiye'nin en hızlı büyüyen Üniversite kütüphanesi olmuştur. ÇOMÜ Kütüphanesi açık raf sistemi ve Dewey Decimal Classification konusal sınıflama sistemi ile kullanıcılarına hizmet vererek araştırmacılarının kolaylıkla aradıkları yayınlara ulaşabilmesini amaçlamaktadır. Kütüphanede bulunan yayınlara ait künye bilgilerine, kütüphane web sitesinde yer alan online katalog tarama sorgulamasından erişilebilir.

Kanıtlar

[Kanıt 7.4.pdf](#)

7.5. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Programımızın bulunduğu bina ve çevresinde 24 saat boyunca güvenlik personeli görev yapmaktadır. Mevcut güvenlik kameraları ile de binalarımız 24 saat gözetim altındadır. Ancak ayrıca, derslikler binası koridorlarında güvenlik kameraları yer almamaktadır. Hemşirelik Bölümünün bulunduğu binada, engelli öğrencilerin ve öğretim elemanlarının katlara ulaşmasını sağlayabilecek engelli asansörü bulunmaktadır. Bunun yanı sıra bina girişinde tekerlekli sandalye/araba geçişine olanak sağlayan rampa bulunmaktadır.

Kanıtlar

[Kanıt 7.5.pdf](#)

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Devlet Üniversitesi olan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin bütçesi, ilgili yasal düzenlemelere uygun olarak her yıl TBMM Plan ve Bütçe Komisyonu'nda üniversiteler için yapılan bütçe görüşmelerinin ardından belirlenmektedir.

Taşınır ve taşınmaz kaynakların yönetimi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığı yönetimi ve sekreterliğince takip edilmekte olup ilgili dosyalarda gerekli evraklar bulundurulmaktadır.

Kanıtlar

[Kanıt 8.1.pdf](#)

8.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

İnsan kaynaklarının yönetimi stratejileri kurumumuz personel daire başkanlığı ve strateji daire başkanlığı bünyesinde birimlerin oluşturdukları norm kadro sayılarına ve atama kriterlerine göre planlanmakta olup takibi rektörlüğümüz ve genel sekreterliğimizce yapılmaktadır.

Programda görevli olan öğretim elemanlarının maaş ve lisans ek ders ücretleri Sağlık Bilimleri Fakültesinin bütçesinden, lisansüstü ek ders ücretleri Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bütçesinden karşılanmakta olup, öğretim üyelerinin maaşları 657 sayılı devlet memuru kanunu ve 2547 sayılı kanunun akademik personel maaş ücretleri hesaplama usullerine bakılarak hesaplanmaktadır.

Öğretim elemanlarının ek ders ücretleri 2547 nolu kanunun Ek Ders Usulü ve Esasları'na göre düzenlenmektedir.

14 Aralık 2015 tarihinde Bakanlar Kurulu kararı ile yürürlüğe giren Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği'ne dayanarak öğretim elemanlarımız proje, araştırma, yayın, atıflar, tebliğ ve almış olduğu akademik ödüller gibi akademik faaliyetleri için akademik teşvik ödeneği almaktadırlar.

Düzenli olarak, öğretim üyelerinin istekleri doğrultusunda kütüphaneye kitap alımları gerçekleştirilmekte, üye olunan bilimsel veri tabanı sayısı artırılarak bilimsel yayınlara ulaşım imkânları genişletilmektedir.

Kanıtlar

[Kanıt 8.2.pdf](#)

8.3. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Hemşirelik Anabilim dalına ait alt yapı teçhizat desteği Sağlık Bilimleri Fakültesinden alınmaktadır. Öğrencilerimiz derslerini Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin dersliklerinde yapmaktadırlar.

Öğretim elemanlarımız da çalışma odalarından internet hizmetinden yararlanarak rahatlıkla araştırma yapılabilmektedir. Çok sayıda elektronik veri tabanı erişimi vasıtasıyla süreli yayın, e-dergi, e-tez, e-gazete ve e-kitaplara ulaşılabilmektedir.

Kanıtlar

[Kanıt 8.3.pdf](#)

8.4. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Hemşirelik Anabilim dalına ait alt yapı teçhizat desteği Sağlık Bilimleri Fakültesinden alınmaktadır.

İdari işlerimizin yürütülmesinde bir anabilim dalı sekreterimiz bulunmaktadır. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü idari hizmet kadrosu Şekil 1'deki gibidir.

Kanıtlar

[Şekil 1.pdf](#)

[Kanıt 8.4.pdf](#)

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Hemşirelik Anabilim Dalına ait tüm destekler üniversitemizden verilmektedir. Sponsor ya da destekleyici dışarıdan firma bulunmamaktadır.

Üniversitemiz yönetim ve organizasyonunda 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu hükümlerini uygulamaktadır. Üniversitenin yönetim organları Rektör, Üniversite Senatosu ve Üniversite Yönetim Kuruludur. Lisansüstü düzeyinde yönetim organları aşağıdaki gibidir:

Rektör:

Madde 13 –

a) (Değişik paragraf : 2/7/2018 – KHK-703/135 md.) Devlet ve vakıf üniversitelerine rektör, Cumhurbaşkanınca atanır. Vakıflarca kurulan üniversitelerde rektör ataması, mütevelli heyetinin teklifi üzerine yapılır. Rektör, üniversite veya yüksek teknoloji enstitüsü tüzel kişiliğini temsil eder.

Rektörlerin yaş haddi 67 yaştır. Ancak rektör olarak atanmış olanlarda görev süreleri bitinceye kadar yaş haddi aranmaz.

(Değişik birinci cümle: 20/8/2016-6745/14 md.) Rektör, çalışmalarında kendisine yardım etmek üzere, üniversitenin aylıklı profesörleri arasından en çok üç kişiyi kendi rektörlük görev süresiyle sınırlı olmak kaydıyla rektör yardımcısı olarak seçer. (Ek: 2 /1/1990 - KHK - 398/1 md.; Aynen Kabul: 7/3/1990 - 3614/1 md.) Ancak, merkezi açıköğretim yapmakla görevli üniversitelerde, gerekli hallerde rektör tarafından beş rektör yardımcısı seçilebilir.

Rektör yardımcıları, rektör tarafından (...) atanır. (1)

Rektör, görevi başında olmadığı zaman yardımcılarından birisini yerine vekil bırakır. Rektör görevi başından iki haftadan fazla uzaklaştığında Yükseköğretim Kuruluna bilgi verir. Göreve vekalet altı aydan fazla sürerse yeni bir rektör atanır.

b) Görev, yetki ve sorumlulukları:

(1) Üniversite kurullarına başkanlık etmek, yükseköğretim üst kuruluşlarının kararlarını uygulamak, üniversite kurullarının önerilerini inceleyerek karara bağlamak ve üniversiteye bağlı kuruluşlar arasında düzenli çalışmayı sağlamak,

(2) Her eğitim - öğretim yılı sonunda ve gerektiğinde üniversitenin eğitim öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetleri hakkında Üniversitelerarası Kurula bilgi vermek,

(3) Üniversitenin yatırım programlarını, bütçesini ve kadro ihtiyaçlarını, bağlı birimlerinin ve üniversite yönetim kurulu ile senatonun görüş ve önerilerini aldıktan sonra hazırlamak ve Yükseköğretim Kuruluna sunmak,

- (4) Gerekli gördüğü hallerde üniversiteyi oluşturan kuruluş ve birimlerde görevli öğretim elemanlarının ve diğer personelin görev yerlerini değiştirmek veya bunlara yeni görevler vermek,
- (5) Üniversitenin birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini yapmak,
- (6) Bu kanun ile kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

Üniversitenin ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasında, eğitim - öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin devlet kalkınma plan, ilke ve hedefleri doğrultusunda planlanıp yürütülmesinde, bilimsel ve idari gözetim ve denetimin yapılmasında ve bu görevlerin alt birimlere aktarılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında birinci derecede yetkili ve sorumludur.

Senato:

Madde 14 – a) Kuruluş ve işleyişi: Senato, rektörün başkanlığında, rektör yardımcıları, dekanlar ve her fakülteden fakülte kurullarınca üç yıl için seçilecek birer öğretim üyesi ile rektörlüğe bağlı enstitü ve yüksekokul müdürlerinden teşekkül eder. Senato, her eğitim - öğretim yılı başında ve sonunda olmak üzere yılda en az iki defa toplanır. Rektör gerekli gördüğü hallerde senatoyu toplantıya çağırır.

b) Görevleri: Senato, üniversitenin akademik organı olup aşağıdaki görevleri yapar:

- (1) Üniversitenin eğitim - öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin esasları hakkında karar almak,
- (2) Üniversitenin bütününe ilgilendiren kanun ve yönetmelik taslaklarını hazırlamak veya görüş bildirmek,
- (3) Rektörün onayından sonra Resmi Gazete'de yayınlanarak yürürlüğe girecek olan üniversite veya üniversitenin birimleri ile ilgili yönetmelikleri hazırlamak,
- (4) Üniversitenin yıllık eğitim - öğretim programını ve takvimini inceleyerek karara bağlamak,
- (5) Bir sınava bağlı olmayan fahri akademik ünvanlar vermek ve fakülte kurullarının bu konudaki önerilerini karara bağlamak,
- (6) Fakülte kurulları ile rektörlüğe bağlı enstitü ve yüksekokul kurullarının kararlarına yapılacak itirazları inceleyerek karara bağlamak,
- (7) Üniversite yönetim kuruluna üye seçmek,
- (8) Bu kanunla kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

Üniversite Yönetim Kurulu:

Madde 15 – a. Kuruluş ve işleyişi: Üniversite yönetim kurulu; rektörün başkanlığında dekanlardan, üniversiteye bağlı değişik öğretim birim ve alanlarını temsil edecek şekilde senatoca dört yıl için seçilecek üç profesörden oluşur. Rektör gerektiğinde yönetim kurulunu toplantıya çağırır. Rektör yardımcıları oy hakkı olmaksızın yönetim kurulu toplantılarına katılabilirler.

b) Görevleri: Üniversite yönetim kurulu idari faaliyetlerde rektöre yardımcı bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:

- (1) Yükseköğretim üst kuruluşları ile senato kararlarının uygulanmasında, belirlenen plan ve programlar

doğrultusunda rektöre yardım etmek,

(2) Faaliyet plan ve programlarının uygulanmasını sağlamak; üniversiteye bağlı birimlerin önerilerini dikkate alarak yatırım programını, bütçe tasarısı taslağını incelemek ve kendi önerileri ile birlikte rektörlüğe, vakıf üniversitelerinde ise mütevelli heyetine sunmak,

(3) Üniversite yönetimi ile ilgili rektörün getireceği konularda karar almak,

(4) Fakülte, enstitü ve yüksekokul yönetim kurullarının kararlarına yapılacak itirazları inceleyerek kesin karara bağlamak,

(5) Bu kanun ile verilen diğer görevleri yapmaktır.

Enstitüler

MADDE 11. Üniversite ve fakültelerde kurulan enstitüler, birden fazla benzer ve ilgili bilim dallarında lisansüstü eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve uygulama yapan birimlerdir ve kanunla kurulurlar. Enstitüler, ana bilim dallarından oluşur. Üniversite ve fakültelerde lisansüstü eğitim bu maksatla kurulan enstitüler tarafından düzenlenir.

Lisansüstü eğitimi düzenleyecek enstitüleri henüz kurulmamış bulunan üniversitelerde, lisansüstü eğitim programları senatolarınca yapılacak yönerge esaslarına göre yürütülür. Sağlık ve Sosyal Yardım Bakanlığı mevzuatı hükümleri uyarınca yürütülecek uzmanlık eğitimi tıp fakülterince uygulanır.

a) Enstitünün organları; enstitü müdürü, enstitü kurulu ve enstitü yönetim kuruludur.

b) Enstitü müdürü, ilgili fakülte dekanının önerisi üzerine rektör tarafından üç yıl için atanır. Rektörlüğe bağlı enstitülerde bu atama doğrudan rektör tarafından yapılır. Süresi biten müdür yeniden atanabilir. Rektör ve dekan öneri ve atamalarda ilgili öğretim üyeleri ile gereken istişarelerde bulunurlar.

Müdürün, enstitüde görevli, aylıklı öğretim elemanları arasından üç yıl için atayacağı en çok iki yardımcısı bulunur. Müdür gerektiğinde yardımcılarını değiştirebilir. Müdürün görevi sona erdiğinde yardımcılarının görevleri de sona erer.

Müdüre vekalet etmede veya müdürlüğün boşalmasında yapılacak işlem, dekanlarda olduğu gibidir.

Enstitü müdürü, 2547 sayılı Kanun ile dekanlara verilmiş olan görevleri enstitü bakımından yerine getirir.

c) Enstitü Kurulu; müdürün başkanlığında, müdür yardımcıları ve enstitüdeki ana bilim dalı başkanlarından oluşur.

d) Enstitü yönetim kurulu; müdürün başkanlığında, müdür yardımcıları, müdür tarafından gösterilecek altı aday arasından enstitü kurulu tarafından üç yıl için seçilecek üç öğretim üyesinden oluşur.

e) Enstitü kurulu ve enstitü yönetim kurulu, 2547 sayılı Kanun'la fakülte kurulu ve fakülte yönetim kuruluna verilmiş görevleri enstitü bakımından yerine getirirler.

Anabilim veya Anasanat Dalı

MADDE 16. (Başlığı ile birlikte değişik:RG-08/08/1998-23427)

Anabilim veya Anasanat Dalı, bölümü oluşturan ve en az bir bilim veya sanat dalını kapsayan eğitim-öğretim, uygulama faaliyetlerinin yürütüldüğü akademik bir birimdir. Anabilim veya anasanat dallarının kurulmasına, birleştirilmesine veya kaldırılmasına doğrudan veya üniversitelerden gelecek önerilere

göre Yükseköğretim Yürütme Kurulu karar verir.

Anabilim veya anasanat dalı başkanı, o anabilim veya anasanat dalının profesörleri, bulunmadığı takdirde doçentleri, bulunmadığı takdirde yardımcı doçentleri, yardımcı doçent de bulunmadığı takdirde öğretim görevlileri arasından, o anabilim veya anasanat dalında görevli öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerince seçilir ve bir hafta içinde yüksekokul müdürü, konservatuvar müdürü veya dekan tarafından atanır. Anabilim veya anasanat dalı başkanı olarak atanabilecek öğretim üyesi veya öğretim görevlisi sayısının en çok iki olması halinde, başkan, yüksekokul müdürü, konservatuvar müdürü veya dekan tarafından doğrudan atanır. Atamalar rektörlüğe bildirilir.

Anabilim veya anasanat dalı kurulu, bilim veya sanat dalı başkanlarından oluşur. Anabilim veya anasanat dalının, yalnız bir bilim veya sanat dalını kapsadığı durumlarda, anabilim veya anasanat dalı kurulu bütün öğretim üyelerinden ve öğretim görevlilerinden oluşur. Anabilim veya anasanat dalı kurulu, ilgili anabilim veya anasanat dalı programlarının planlanması ve uygulanmasında anabilim veya anasanat dalı başkanına görüş bildirir.

(Değişik dördüncü fıkra:RG04/10/2006-26309) Üniversitenin tüm birimlerini kapsamak kaydıyla, Üniversite veya Yüksek Teknoloji Enstitüsü Senatosu'nun önerisi ve Yükseköğretim Yürütme Kurulu'nun uygun görmesi halinde, üniversite veya yüksek teknoloji enstitüsüne bağlı tıp, diş hekimliği, eczacılık ve eğitim fakülteleri dışındaki tüm fakülte ve yüksekokulların bölümlerinde bölümle aynı adı taşıyan sadece bir anabilim veya sadece bir anasanat dalı, diplomaya yönelik birden fazla program yürüten bölümlerde ise program sayısı kadar anabilim ve anasanat dalı kurulabilir.

Bölümle aynı adı taşıyan tek ana bilim veya anasanat dalı bulunan bölümlerde bölüm başkanı aynı zamanda anabilim ve anasanat dalı başkanıdır.

Kanıtlar

[Kant 9.pdf](#)

[Tablo 23.pdf](#)

10. PROGRAMAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1. Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Hemşirelik Anabilim Dalına ait özel kabul koşulları aşağıda verilmiştir.

-Alandan sayılan lisans programlarını (Hemşirelik, Ebelik, Sağlık memurluğu lisans mezunu olmak) tamamlayacak mezuniyet notuna sahip olarak başarılı olmak.

Hemşirelik programına ait özel ölçütler:

Bilgi - Kuramsal Olgusal :

- 1) Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini hümanistik bir bakış açısı ve bütüncül bir yaklaşımla hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar.
- 2) Hemşirelik uygulamalarının temelini oluşturan kavram, kuram ve modelleri kavrayıp kullanır.
- 3) Uzmanlık alanı ile ilgili kuramsal ve uygulamalı güncel bilgi ve becerilere sahiptir.
- 4) Hemşirelik uygulamalarında mesleki etik ilke ve değerlere uygun davranır.
- 5) Hemşirelik mesleğinin sorunlarını belirleyebilir ve bu sorunlara yönelik çözüm önerileri üretebilir.

6) Ulusal ve uluslararası düzeyde literatüre ulaşabilir.

Beceri

Bilişsel Uygulamalı

- 1) Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini hümanistik bir bakış açısı ve bütüncül bir yaklaşımla hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar.
- 2) Hemşirelik uygulamalarının temelini oluşturan kavram, kuram ve modelleri kavrayıp kullanır.
- 3) Hemşirelik uygulamalarında kanıta dayalı hemşirelik bakımından yararlanır.
- 4) Uzmanlık alanı ile ilgili kuramsal ve uygulamalı güncel bilgi ve becerilere sahiptir.
- 5) Hemşirelik uygulamalarında mesleki etik ilke ve değerlere uygun davranır.
- 6) Hemşirelik mesleğinin sorunlarını belirleyebilir ve bu sorunlara yönelik çözüm önerileri üretebilir.

Yetkinlikler

Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme

- 1) Hemşirelik uygulamalarının temelini oluşturan kavram, kuram ve modelleri kavrayıp kullanır.
- 2) Uzmanlık alanı ile ilgili kuramsal ve uygulamalı güncel bilgi ve becerilere sahiptir.
- 3) Hemşirelik mesleğinin sorunlarını belirleyebilir ve bu sorunlara yönelik çözüm önerileri üretebilir.

Öğrenme Yetkinliği

- 1) Hemşirelik uygulamalarının temelini oluşturan kavram, kuram ve modelleri kavrayıp kullanır.
- 2) Uzmanlık alanı ile ilgili kuramsal ve uygulamalı güncel bilgi ve becerilere sahiptir.
- 3) Hemşirelik alanı ile ilgili bilgileri eleştirel bir bakış açısı ile değerlendirir.
- 4) Ulusal ve uluslararası düzeyde literatüre ulaşabilir.

İletişim ve Sosyal Yetkinlik

- 1) Uzmanlık alanı ile ilgili kuramsal ve uygulamalı güncel bilgi ve becerilere sahiptir.
- 2) Bakım, bilişim ve iletişim teknolojilerini etkili bir şekilde kullanabilir.
- 3) Etkili iletişim becerilerini kullanabilir.

Alana Özgü Yetkinlik

- 1) Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini hümanistik bir bakış açısı ve bütüncül bir yaklaşımla hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar.
- 2) Hemşirelik uygulamalarında mesleki etik ilke ve değerlere uygun davranır.

Hemşirelik Tezli Yüksek Lisans Programı'ndan mezun olan tüm öğrencilerimiz program çıktılarında

yer alan yetkinlikleri kazanmış olarak mezun olmaktadırlar.

Kanıtlar

[Kanıt 10.pdf](#)

SONUÇ
SONUÇ

Üniversitemizin Kalite Güvencesi çalışmaları kapsamında Hemşirelik tezli yüksek lisans programımız için Bologna Eğitim-Öğretim Bilgi Paketi çalışmalarımız yerine getirilmektedir. Beş yıllık stratejik planımız hazırlanmıştır. Programımız için SWOT analizi yapılmıştır. Stratejik planımız üniversitemizin vizyonu doğrultusunda 2018-2022 olarak güncellenmiştir. ÇOMÜ Hemşirelik tezli yüksek lisans programının hedefleri üniversitemiz, Türk Hemşireler Derneği Etik İlkeleri, Hemşirelik Eğitimi Derneği, TYYÇ hedefleri, sosyodemografik dönüşüm ve küreselleşme sürecine uygun olarak belirlenmiştir. Programımızda dersler öğrenci odaklı olarak, hemşirelik değerleri, etik ilkeleri, modelleri kullanılarak ve aktif öğretim yöntemleri ile desteklenerek işlenmektedir. Seçmeli derslerimiz güncel gelişmeler ve gereksinimler doğrultusunda sürekli olarak güncellenmektedir. Programımızda görev yapan akademik personellerimizin tümü hemşirelik alanında uzmanlaşmış olup eğitim programımızın amaçlarına uygun olarak akademik faaliyetlerini sürdürmektedir. Öğretim elemanı yetersizliğinin şeffaf bir yönetim anlayışı doğrultusunda planlanarak çözümlenmesi, uygulamalı derslerin verilmesinde işbirliği içinde olduğumuz dış paydaşlarımızla sorunların çözümünde işbirliği protokollerinin imzalanması tezli yüksek lisans programının eğitim amaçlarına ulaşmasında son derece önemlidir. Fiziki ve teknik yönden laboratuvarlarımızın iyileştirilmesi, simulasyon laboratuvarı kurulması eğitim amaçlarımızın gerçekleştirilmesine çok önemli katkı sağlayacaktır. Programımız hem yurt içi hem de yurt dışı öğrenciler tarafından talep edilmekte ve dolmaktadır. Mezunlarımızla ilişkilerimiz daha etkin hale getirilmeye çalışılmaktadır. Programımızda ilgili program çıktılarının sağlanma düzeyini daha net belirleyebilmek amacıyla öğrenci ve mezunlar için anket çalışmalarının yapılması planlanmakta ancak henüz uygulama aşamasına geçmemiştir. Ayrıca dış paydaşların sürece katılımı ve mezunlarımızın izlenmesi konusunda da daha yoğun çalışmaların yapılması hedeflenmektedir. Öğrencilerimiz akademik danışmanlarına, ders öğretim elemanlarına ve de yöneticilere kolayca ulaşabilmekte, öğretim elemanlarımız akademik danışmanlık görevlerini etkin bir şekilde yerine getirmektedir. Öğrencilerimiz kariyer planlamalarına yönelik öğretim elemanlarından talep ettiklerinde danışmanlık alabilmektedir. Yılda bir kez ÇOMÜ Öğrenci Yaşam, Kariyer ve Mezun İlişkileri Koordinatörlüğü ve dış paydaşlarımızla işbirliği içinde lisans öğrencilerimizin kariyer planlamalarına destek olmak için Hemşirelik Kariyer Günleri etkinliği düzenlenmekte ve tezli yüksek lisans programımızdan mezun olan paydaşlarımız bu etkinliğe davet edilmektedir. Bu anlamda 2013 yılında açılan Hemşirelik Yüksek Lisans programımız öğrencilerimizin kariyer hedeflerini gerçekleştirmelerine katkı sağlamaktadır.

Prof. Dr. Aysun BABACAN GÜMÜŞ

Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanı