



Üniversite Yönetim Bilgi Sistemi

ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU

**ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
LİSANSÜTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ
HEMŞİRELİK ANABİLİMDALI
HEMŞİRELİK TEZLİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI**

Prof. Dr. Aysun BABACAN GÜMÜŞ (Başkan)

Dr. Öğretim Üyesi Naile ALANKAYA (Üye)

Doç. Dr. Hossein ASGARPOUR (Üye)

Dr. Öğretim Üyesi Sevda EFİL (Üye)

Dr. Öğretim Üyesi Gülnur AKKAYA (Üye)

İÇİNDEKİLER

GİRİŞ	5
AMAÇ	5
KAPSAM.....	5
UYGULAMA PLANI.....	5
KOMİSYON ÜYELERİ	5
01. PROGRAMA AİT GENEL BİLGİLER VE GENEL ÖLÇÜTLER	6
01.1. PROGRAMIN KISA TARİHÇESİ VE SAHİP OLDUĞU İMKANLAR.....	7
01.2. PROGRAMIN ÖĞRETİM YÖNTEMİ, EĞİTİM DİLİ VE ÖĞRENCİ KABULÜ	7
01.3. PROGRAMIN İDARİ YAPISI ÖĞRETİM KADROSU	8
01.4. PROGRAMIN VİZYON VE MİSYONU	12
01.5. PROGRAMIN AMACI.....	13
01.6. PROGRAMIN HEDEFİ.....	13
01.7. KAZANILAN DERECE	13
01.8. ÖĞRENCİLERİN PROGRAMI SEÇERKEN SAHİP OLMASI GEREKEN YETKİNLİKLER	13
01.9. ÖĞRENCİLERİN ÖĞRENİMLERİ SONUNDA SAHİP OLACAĞI YETKİNLİKLER	13
01.10. PROGRAMIN MEVCUT ÖĞRENCİ PROFİLİ.....	14
01.11. PROGRAM MEZUNLARININ MESLEKİ PROFİLİ	14
01.12. PROGRAMIN PAYDAŞLARI.....	14
01.13. PROGRAMIN İLETİŞİM BİLGİLERİ.....	15
1. ÖĞRENCİLER	16
1.1. ÖĞRENCİ KABULLERİ	16
1.2. YATAY VE DİKEY GEÇİŞLER ÇİFT ANADAL VE DERS SAYMA	18
1.3. ÖĞRENCİ DEĞİŞİMİ.....	18
1.4. DANIŞMANLIK VE İZLEME	19
1.5. BAŞARI DEĞERLENDİRMESİ.....	19
1.6. PROGRAMDAN MEZUNİYET KOŞULLARI	21
2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI	23
2.1. TANIMLANAN PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI.....	23
2.2. PROGRAM AMAÇLARININ ÖĞRENCİLERİN KARIYER HEDEFLERİNE UYGUNLUĞU	24
2.3. PROGRAM AMAÇLARININ KURUM VE BİRİM ÖZGÖREVLERİNE UYGUNLUĞU	25
2.4. PROGRAM AMAÇLARININ PAYDAŞLAR DAHİL EDİLEREK BELİRLENMESİ	26
2.5. PROGRAM AMAÇLARINA ERİŞİM	27
2.6. PROGRAM AMAÇLARININ PAYDAŞLAR DAHİL EDİLEREK GÜNCELLENMESİ.....	27
2.7. PROGRAM AMAÇLARINA ULAŞILDIĞINA DAİR TEST ÖLÇÜTLERİ.....	28
3. PROGRAM ÇIKTILARI	28
3.1. PROGRAM ÇIKTILARININ BELİRLENME VE GÜNCELLENME YÖNTEMİ VE AMAÇLARA UYGUNLUĞU.....	28
3.2. PROGRAM ÇIKTILARINI ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	30
3.3. MEZUNLARIN PROGRAM ÇIKTILARINI SAĞLAMASI	32
4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME	33
4.1. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME SONUÇLARININ SÜREKLİ İYİLEŞTİRMEYE YÖNELİK KULLANIMI	33
4.2. SOMUT VERİLERE DAYALI SÜREKLİ İYİLEŞTİRME ÇALIŞMALARI.....	39
5. EĞİTİM PLANI	40
5.1. PROGRAM ÇIKTILARINI VE AMAÇLARINI DESTEKLEYEN EĞİTİM PLANI (MÜFREDAT)	40
5.2. EĞİTİM PLANININ UYGULANMASI.....	44
5.3. EĞİTİM PLANI YÖNETİMİ	47
5.4. EĞİTİM PLANI BİLEŞENLERİ I.....	48
5.5. EĞİTİM PLANI BİLEŞENLERİ II	49
5.6. PROGRAM AMAÇLARI KAPSAMINDA GENEL BİR EĞİTİM PLANININ VARLIĞI	49
5.7. ANA TASARIM DENEYİMİ	50
6. ÖĞRETİM KADROSU	51
6.1. ÖĞRETİM KADROSUNUN YETERLİLİĞİ.....	51
6.2. ÖĞRETİM KADROSUNUN NİTELİKLERİ.....	55
6.3. ATAMA VE YÜKSELTME.....	58
7. ALT YAPI	59
7.1. EĞİTİM ÖĞRETİM İÇİN KULLANILAN TÜM ALANLAR.....	59
7.2. DİĞER ALANLAR VE ALT YAPI	61
7.3. TEKNİK ALT YAPI.....	64
7.4. KÜTÜPHANE.....	65
7.5. ÖZEL ÖNLEMLER.....	66

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR.....	66
8.1. BÜTÇE SÜRECİ VE KURUMSAL DESTEK	66
8.2. BÜTÇENİN ÖĞRETİM KADROSU AÇISINDAN YETERLİLİĞİ	67
8.3. ALTYAPI TEÇHİZAT DESTEĞİ.....	68
8.4. TEĞNİK VE İDARİ HİZMET KADROSU DESTEĞİ	68
9. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR.....	70
10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖZEL ÖLÇÜTLER.....	75
11. SONUÇ.....	75

TABLO VE ŞEKİLLER

	Sayfa no
Tablo 1. Programdaki Öğretim Elemanlarının Dağılımı	8
Tablo 2. Öğretim Kadrosunun Ders Yüğü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler.....	8
Tablo 3. Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı	9
Tablo 4. Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler	9
Tablo 5. Öğretim Kadrosunun Analizi	9
Tablo 6. Öğretim Kadrosunun Tamamlanan veya Halen Devam Etmekle Olan Projeleri ...	10
Tablo 7. Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs ve Ödüller	11
Tablo 8. Öğretim Elemanlarının Marka, Tasarım, Patent Sayıları	11
Tablo 9. Programa Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler	17
Tablo 10. Programdan Mezun Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler	18
Tablo 11. Hemşirelik Yüksek Lisans Eğitim Programının Amaçları ve Program Çıktılarının İlişkilendirilmesi.....	31
Tablo 12. Hemşirelik Tezli Yüksek Lisans Programı (2020-2024) Stratejik Planı	35
Tablo 13. Hemşirelik Yüksek Lisans Eğitim Programının Amaçları ve Program Çıktılarının İlişkilendirilmesi	41
Tablo 14. Hemşirelik Anabilim Dalı Hemşirelik Tezli Yüksek Lisans Ders Programı	44
Tablo 15. Anabilim Dalında Öğretim Üyelerinin Dağılımı	52
Tablo 16. Anabilim Dalında Öğretim Üyelerinin Danışmanlığında Öğrenci Sayısı	52
Tablo 17. Programda Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı	52
Tablo 18. Öğretim Kadrosunun Ders Yüğü Dağılımı	53
Tablo 19. Öğretim Kadrosunun Haftalık Yük Özeti	53
Tablo 20. Öğretim Kadrosunun Yayınları	55
Tablo 21. Öğretim Kadrosunun Projeleri	56
Tablo 22. Öğretim Kadrosunun Detay Analizi	56
Şekil 1. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Organizasyon Şeması.....	69
Tablo 23. Lisansüstü Eğitim Enstitüsüne Ait Organizasyon Şeması.....	74

GİRİŞ

Hemşirelik Tezli Yüksek Lisans programı insancıl ve bütüncül bir yaklaşım doğrultusunda birey, aile ve toplumun sağlığını koruyan ve geliştiren, hastalık halinde yeniden sağlığını kazandıran, rehabilitasyon hizmetlerini ekip anlayışı içinde veren, kaliteli hizmet anlayışını benimseyen, teknolojiyi iyi kullanan, bilimsel gelişmeleri takip edebilen ve bunları kendi mesleki yaşantısında kullanabilen, farklı toplumsal kurumlarla iş birliği yapabilen uzman hemşireler yetiştirir.

Bu Öz Değerlendirme Raporu; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Hemşirelik Anabilim Dalı, Hemşirelik Tezli Yüksek Lisans Programının eğitim öğretim kalitesini artırabilmesi ve gerçekleşen hızlı değişimlere ayak uydurabilmesi için uygulaması gereken stratejik gereksinimler doğrultusunda değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Bu raporun ortaya koyduğu eksik ve sorunlar irdelenip, sonuçlarını değerlendirilerek gerekli revizyon ve güncellemeler de ileride yapılacaktır. Zira bu raporun programımızın bütün sorunlarını tespit etmesi veya çözmesi beklenmemekte fakat sorunların tespit edilmesinde ve çözülmesinde önemli rehberlerden biri olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Amaç: Bu çerçevede bu raporun temel amacı; programımızın günümüzün ve geleceğin rekabet koşullarıyla uyumlu hale getirilmesi doğrultusunda kapsamlı bir öz değerlendirilmede bulunarak bölgesel anlamda tercih edilirliliğimizi arttırarak üniversitemizin sürdürülebilir rekabet üstünlüğüne anlamlı katkılar sunmaktır.

Kapsam: Bu dokümanda sunulan bilgiler Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Hemşirelik Anabilim Dalı, Hemşirelik Tezli Yüksek Lisans Programını kapsamaktadır. Bu doküman öz değerlendirme komisyonu üyeleri tarafından tüm güncel veriler kullanılarak hazırlanmıştır.

Uygulama Planı: Program danışmanlığımızca yürütülen bu süreçte öncelikle alanında uzman öğretim elemanlarımız arasından beş kişilik bir öz değerlendirme komisyonu oluşturulmuştur.

Komisyon Üyeleri:

Prof. Dr. Aysun BABACAN GÜMÜŞ (Başkan)

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü öğretim üyesi.
Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanı.
Tel: 0286 2181397 / 2677 E-mail: aysungumus@comu.edu.tr

Dr. Öğretim Üyesi Naile ALANKAYA (Üye)

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü öğretim üyesi. Tel: 0286 2181397 / 2622 E-mail: nailealankaya@comu.edu.tr

Doç. Dr. Hossein ASGARPOUR (Üye)

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü öğretim üyesi. Tel: 0286 2181397 / 2669 E-mail: hosseinasgarpour@comu.edu.tr

Dr. Öğretim Üyesi Sevda EFİL (Üye)

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü öğretim üyesi. Tel: 0286 2181397 / 2618 E-mail: sevdaefil@comu.edu.tr

Dr. Öğretim Üyesi Gülnur AKKAYA (Üye)

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü öğretim üyesi. Tel: 0 286 2181397 / 2617 E-mail: gulturum@gmail.com

01. PROGRAMA AİT GENEL BİLGİLER VE GENEL ÖLÇÜTLER**01.1. Programın Kısa Tarihçesi ve Sahip Olduğu İmkanlar**

3 Temmuz 1992 tarihinde, 3837 sayılı kanunla kurulan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, 1992-1993 Eğitim-Öğretim yılında Trakya Üniversitesinden devredilen Çanakkale Eğitim Fakültesi, Çanakkale Meslek Yüksekokulu ve Biga Meslek Yüksekokulu ile eğitim-öğretim hayatına başlamıştır. 1 Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, 18 Fakülte, 4 Yüksekokul, 13 Meslek Yüksekokulu ile üniversitemiz toplam 36 eğitim birimine ulaşmıştır. Bunların yanı sıra; 45 Araştırma ve Uygulama Merkezi de faal haldedir ve Türkiye'nin en iyi kütüphanelerinden birine sahiptir.

Hemşirelik Anabilim Dalı, Hemşirelik Tezli Yüksek Lisans Programı Yüksek Öğretim Kurulu Başkanlığı'nın 05/07/2013 tarih 7550160-14.01.04-4844/36041 sayılı kararıyla Sağlık Bilimleri Enstitüsü bünyesinde kurulmuş, 16.06.2020 tarihli 31157 sayılı resmî gazetede 2654 sayılı Cumhurbaşkanlığı kararıyla açılan Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde eğitim faaliyetlerine devam etmektedir.

Dersler Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde olan dersliklerde yapılmaktadır. Fakültede 8 adet derslik mevcut olup, bunların tamamında bilgisayar ve projeksiyon cihazı bulunmaktadır. Sınıflardan, iki adedi 120 öğrenci kapasitesine sahip büyük sınıflardır. Kalan altı adet sınıf ise 80 öğrenci kapasitesine sahiptir. Ayrıca bir adet konferans salonu mevcut olup, ihtiyaca cevap verecek donanıma sahiptir. Konferans salonu 200 kişilik olup konferans, seminer, panel, sunum gibi bilimsel faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Sağlık Bilimleri Fakültesinde 3 adet laboratuvar bulunmaktadır. Bunlar Mesleki Beceri Laboratuvarı, Anatomi Laboratuvarı ve Kadın Doğum Hastalıkları Uygulama Laboratuvarıdır.

01.02. Programın Öğretim Yönetimi, Eğitim Dili ve Öğrenci Kabulü

Hemşirelik Tezli Yüksek Lisans eğitim programının amaçları Enstitü, Üniversite, Türk Hemşireler Derneği Etik İlkeleri, Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (HUÇEP), Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) hedefleri, sosyo-demografik dönüşüm ve küreselleşme sürecine uygun olarak belirlenmiştir. Eğitim programında Klasik Eğitim Modeli ve aktif öğretim yöntemleri ile öğrenci odaklı işlenmektedir. Yüksek lisans öğrencileri mesleki derslerin yanı sıra hemşirelik temel kavramları doğrultusunda dünyada ve ülkemizdeki modellerin kullanılması, araştırma teknikleri, seçmeli derslerin güncel gelişmeler ve gereksinimler doğrultusunda araştırılarak sunulması, araştırmaların uygulamalara yansıtılması ile ilgili bilgilerle eğitimlerini güçlendirmektedirler.

Hemşirelik Tezli Yüksek Lisans eğitim programı; çağdaş mesleki bilgi ve beceri ile donatılmış, etik kurallara ve değerlerine sahip ve bu etik değerleri koruyan araştırmacılar yetiştirmeyi amaçlayan dört yarıyılık (iki yıllık) bir yüksek lisans programıdır.

Hemşirelik tezli yüksek lisans programının eğitim dili Türkçedir. Öğrenci kabulü 20 Nisan 2016 tarih ve 29690 Sayılı Resmi Gazetede yayımlanan “Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği ile 02 Mayıs 2017 tarih ve 30054 sayılı Resmi Gazetede yayınlanarak yürürlüğe giren Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği’nde yer alan hükümler çerçevesinde Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Hemşirelik Anabilim Dalı, Hemşirelik Tezli Yüksek Lisans Programı’na alınmaktadır. Programa başvurmak için adayın lisans programı mezunu (Hemşirelik, Ebelik veya Sağlık Memurluğu), yurt dışında tamamlayan Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı adayların YÖK’ten denklik belgesinin olması, ALES sınavından sayısal puan türünden en az 55 standart puana sahip olmaları zorunludur. Tezli yüksek lisans programları için bilim sınavı yazılı olarak yapılır. Adayların başarılı sayılmaları için bilim sınavına girmeleri ve sınavdan 100 üzerinden en az 50 puan almaları gerekir. Tezli yüksek lisans programları yabancı dil puanı için, YDS, ÜDS, KPDS, YÖKDİL, ÇOMÜ Yabancı Diller Yüksek Okulu’nun yaptığı yabancı dil sınavı ve YÖK tarafından eşdeğerliği kabul edilen yabancı dil sınavlarından alınan puanlar geçerlidir.

Lisansüstü Başvuruları Değerlendirme Ölçütleri: ALES veya eşdeğeri sınav puanının %50’si · Lisans not ortalamasının %10’u · Bilim sınavı puanının %30’u · Yabancı dil puanının %10’u toplanır. Tezli yüksek lisans programlarına kabul edilebilmek için oluşacak toplam notu en az 65 olanlar programa kabul edilirler.

Hemşirelik Tezli Yüksek Lisans Programı 21 yerel krediden az olmamak koşuluyla en az 7 ders, seminer dersi, uzmanlık alan dersi ve tez çalışması olmak üzere 120 AKTS kredisinden oluşur. Öğrenci, en geç danışman atanmasını izleyen dönemden itibaren her yarıyıl tez dönemi için kayıt yaptırmak zorundadır. Ders başarı notları 4.00 üzerinden en az 2.00 (Harf olarak CC) olmalıdır. Seminer dersi ve tez çalışması, başarılı veya başarısız olarak değerlendirilir. Tezli yüksek lisans programının süresi bilimsel hazırlıkta geçen süre hariç, kayıt olduğu programa ilişkin derslerin verildiği dönemden başlamak üzere, her dönem

için kayıt yaptırıp yaptırmadığına bakılmaksızın dört yarıyıl olup, program en çok altı yarıyıldan tamamlanır. Dört yarıyıl sonunda öğretim planında yer alan kredili derslerini ve seminer dersini başarıyla tamamlayamayan veya bu süre içerisinde yükseköğretim kurumunun öngördüğü başarı koşullarını/ölçütlerini yerine getiremeyen; azami süreler içerisinde ise tez çalışmasında başarısız olan veya tez savunmasına girmeyen öğrencinin yükseköğretim kurumu ile ilişkisi kesilir.

01.3. Programın İdari Yapısı ve Öğretim Kadrosu

Program 2 Profesör, 4 Doçent, 8 Dr. Öğr. Üyesi toplamda 14 kişilik akademik kadrosu ile eğitim ve öğretim faaliyetlerine devam etmektedir.

Hemşirelik Bölümüne ait öğretim kadrosunun mevcut durumuna yönelik detaylı bilgiler aşağıdaki tablolar da bilgilerinize sunulmuştur.

Tablo 1. Programdaki Öğretim Elemanlarının Dağılımı

Akademik Ünvan	Yaş Grupları							
	<30		30-39		40-49		50-59	
	K	E	K	E	K	E	K	E
Prof. Dr.					1		1	
Doç. Dr.				1	3			
Dr. Öğr. Üyesi			5		3			

Tablo 2. Öğretim Kadrosunun Ders Yüğü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler

Sözleşmeye Esas Görev Tanımı Kapsamında Akademik Ünvanlara Göre Olması Gereken Minimum Ders Yüğü ve Mevcut Ders Yüğü Dağılımları			
Akademik Ünvan	Ad, Soyadı	En Az	Mevcut Ders Yüğü
Prof. Dr.	Gülbu TANRIVERDİ	10	31
Prof. Dr.	Aysun BABACAN GÜMÜŞ	5	30
Doç. Dr.	Selma ATAY	10	39
Doç. Dr.	Nazan ÇALBAYRAM	10	21
Doç. Dr.	Hossein ASGARPOUR	10	30
Doç. Dr.	Ayten DİNÇ	5	25
Dr. Öğr. Üyesi	Şengül ÜZEN CURA	10	30
Dr. Öğr. Üyesi	Naile ALANKAYA	10	19
Dr. Öğr. Üyesi	Sevda EFİL	10	20
Dr. Öğr. Üyesi	Gülnur AKKAYA	10	28
Dr. Öğr. Üyesi	Fatma YILMAZ KURT	10	32
Dr. Öğr. Üyesi	Melike YALÇIN GÜRSOY	10	28
Dr. Öğr. Üyesi	Eda CANGÖL	10	14
Dr. Öğr. Üyesi	Seda CANGÖL	10	14

Tablo 3. Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı

Programda Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı / Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanı Sayısı	5
--	----------

Tablo 4. Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler

Akademik Unvan Ad, Soyad	Uluslararası + Ulusal Hakemli Dergi, Kongre, Sempozyum vb. Yayınlanan Makale, Bildiri Sayısı	Toplam Atf Sayısı	Sosyal Bilimler Alanında ISI Indexlerine Giren Dergilerde Aldıkları Atf Sayısı	Akademik Ders Kitabı ve Kitap Bölümleri
Prof. Dr. Aysun BABACAN GÜMÜŞ	150	485	110	2
Prof. Dr. Gülbu TANRIVERDİ	179	558	45	24
Doç. Dr. Selma ATAY	67	307	47	1
Doç. Dr. Nazan ÇALBAYRAM	77	116	38	8
Doç. Dr. Ayten DİNÇ	115	187	36	8
Doç. Dr. Hossein ASGARPOUR	57	43	12	7
Dr. Öğr. Üyesi Şengül ÜZEN CURA	25	7	2	-
Dr. Öğr. Üyesi Naile ALANKAYA	32	58	15	9
Dr. Öğr. Üyesi Sevda EFİL	26	30	3	-
Dr. Öğr. Üyesi Gülnur AKKAYA	6	-	-	1
Dr. Öğr. Üyesi Fatma YILMAZ KURT	65	53	25	6
Dr. Öğr. Üyesi Melike YALÇIN GÜRSOY	37	22	2	2
Dr. Öğr. Üyesi Eda CANGÖL	36	59	9	2
Dr. Öğr. Üyesi Seda CANGÖL	34	15	2	3

Tablo 5. Öğretim Kadrosunun Analizi

Öğretim Kadrosu			Deneyim Yılı			Etkinlik düzeyi (Yüksek, Orta, Düşük, Yok)		
Akademik Ünvan	Son Mezun Olduğu Kurum ve Yılı	Halen Öğretim Görevi Hangi Aşamada Olduğu	Kamu, Özel Sektör, Sanayi,	Kaç Yıldır Bu Kurumda	Öğretim Üyesi Süresi	Meslek Kuruluşlarında	Kamu, Sanayi ve Özel Sektöre Verilen Bilimsel Danışmanlık	Araştırmada
Prof. Dr. Aysun Babacan GÜMÜŞ	Ege Üniversitesi -2007		24	13	13			
Prof. Dr. Gülbu TANRIVERDİ	Atatürk Üniversitesi -2003		28	15	15			
Doç. Dr. Selma ATAY	Marmara Üniversitesi -2010		22	9	9			
Doç. Dr. Nazan ÇALBAYRAM	Erciyes Üniversitesi -2013		22	1	1			

AM								
Doç. Dr. Hosseini ASGARPOUR	Ege Üniversitesi-2010		9	2	9			
Doç. Dr. Ayten DİNÇ	İstanbul Üniversitesi-2004		32	10	10			
Dr. Öğr. Üyesi	İstanbul Üniversitesi-2017		14	4	3			
Dr. Öğr. Üyesi Naile ALANKAYA	Ege Üniversitesi-2008		22	1	10			
Dr. Öğr. Üyesi	İstanbul Üniversitesi-2018		16	9	1			
Dr. Öğr. Üyesi	İstanbul Üniversitesi-2007		27	7	9			
Dr. Öğr. Üyesi Fatma YILMAZ KURT	Atatürk Üniversitesi-2008		22	10	10			
Dr. Öğr. Üyesi	Selçuk Üniversitesi-2018		12	12	2			
Dr. Öğr. Üyesi Eda CANGÖL	İstanbul Üniversitesi-2016		11	4	4			
Dr. Öğr. Üyesi Seda CANGÖL	İstanbul Üniversitesi-2016		11	4	4			

Tablo 6. Öğretim Kadrosunun Tamamlanan veya Halen Devam Etmekte Olan Projeleri

Akademik Unvan - Ad, Soyad	BAP, TÜBİTAK, GMKA, AB, BM vb. Proje Sayısı	Proje Kapsamında Görevi
Prof. Dr. Aysun BABACAN GÜMÜŞ	2	Yönetici
Prof. Dr. Gülbu TANRIVERDİ	7	Yönetici, Araştırmacı
Doç. Dr. Selma ATAY	3	Yönetici, Araştırmacı
Doç. Dr. Nazan ÇALBAYRAM	2	Yönetici, Araştırmacı
Doç. Dr. Hossein ASGARPOUR	2	Yönetici
Doç. Dr. Ayten DİNÇ	4	Yönetici, Araştırmacı
Dr. Öğr. Üyesi Şengül ÜZEN CURA	1	Araştırmacı
Dr. Öğr. Üyesi Naile ALANKAYA	3	Yönetici, Araştırmacı
Dr. Öğr. Üyesi Sevdâ EFİL	-	
Dr. Öğr. Üyesi Gülnur AKKAYA	3	Yönetici
Dr. Öğr. Üyesi Fatma YILMAZ KURT	6	Yönetici, Araştırmacı
Dr. Öğr. Üyesi Melike YALÇIN GÜRSOY	4	Yönetici, Araştırmacı
Dr. Öğr. Üyesi Eda CANGÖL	3	Yönetici
Dr. Öğr. Üyesi Seda CANGÖL	3	Yönetici

Tablo 7. Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs ve Ödüller

Akademik Unvan Ad, Soyad	Burs, Ödül, Destek Adı / Tarihi / Veren Kurum
Prof. Dr. Aysun BABACAN GÜMÜŞ	Akademik Performans Ödülü, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Kasım 2009
Prof. Dr. Gülbu TANRIVERDİ	Poster Bildiri Birincilik Ödülü, 2. Uluslararası 5. Ulusal Kültürlerarası Hemşirelik Kongresi Bildiri Değerlendirme Komisyonu, Kasım 2019 Sözel Bildiri Üçüncülük Ödülü, 2. Uluslararası 5. Ulusal Kültürlerarası Hemşirelik Kongresi Bildiri Değerlendirme Komisyonu, Kasım 2019 Sözel Bildiri Birincilik Ödülü, 1. Uluslararası 4. Ulusal Kültürlerarası Hemşirelik Kongresi. Ekim 2017 Sözel Bildiri Birincilik Ödülü, 3. Uluslararası Farklı Şiddet Boyutları ve Toplumsal Algı Kongresi. Nisan 2017 En iyi poster bildiri 2. lik ödülü, I. Ulusal Kültürlerarası Hemşirelik ve Ebelik Sempozyumu, Eylül 2011 Yayın teşvik, TÜBİTAK, Haziran 2010 Akademik Performans Ödülü, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Haziran 2010 Yayın teşvik, TÜBİTAK, Haziran 2006
Doç. Dr. Selma ATAY	TÜBİTAK Yayın Teşvik Ödülü, 2017 POSTER III. lük ödülü, 7. TSK Ulusal Hemşirelik Kongresi, Mayıs 2014 TÜBİTAK Yayın Teşvik Ödülü, 2012
Doç. Dr. Hossein ASGARPOUR	ÖSYM Yüksek Lisans Hemşirelik Uzmanlık Sınavı Ülke Birinciliği Ödülü-2003
Doç. Dr. Ayten DİNÇ	Yayın teşvik, TÜBİTAK, 2017 Yayın teşvik, TÜBİTAK, 2018 Yayın teşvik, TÜBİTAK, 2019
Dr. Öğr. Üyesi Gülnur AKKAYA	Yayın teşvik, TÜBİTAK, 2017
Dr. Öğr. Üyesi Melike YALÇIN GÜRSOY	Sözel Bildiri Birincilik Ödülü, 3. Uluslararası Farklı Şiddet Boyutları ve Toplumsal Algı Kongresi., Nisan 2017
Dr. Öğr. Üyesi Naile ALANKAYA	Hemşirelik Oturumları Üçüncülük Ödülü, Türk İç Hastalıkları Derneği/4. Ulusal İç Hastalıkları Kongresi, 2002 Yayın teşvik, TÜBİTAK, 2020
Genel Toplam	21

Tablo 8. Öğretim Elemanlarının Marka, Tasarım, Patent Sayıları

Prof. Dr. Aysun BABACAN GÜMÜŞ	Yok
Prof. Dr. Gülbu TANRIVERDİ	Yok
Doç. Dr. Selma ATAY	Yok
Doç. Dr. Nazan ÇALBAYRAM	Yok
Doç. Dr. Hossein ASGARPOUR	Yok
Doç. Dr. Ayten DİNÇ	Yok
Dr. Öğr. Üyesi Şengül ÜZEN CURA	Yok
Dr. Öğr. Üyesi Naile ALANKAYA	Yok
Dr. Öğr. Üyesi Sevda EFİL	Yok
Dr. Öğr. Üyesi Gülnur AKKAYA	Yok
Dr. Öğr. Üyesi Fatma YILMAZ KURT	Yok
Dr. Öğr. Üyesi Melike YALÇIN GÜRSOY	Yok
Dr. Öğr. Üyesi Eda CANGÖL	Yok
Dr. Öğr. Üyesi Seda CANGÖL	Yok
Toplam	0

01.4. Programın Misyon ve Vizyonu

Programın Vizyonu: Yenilik odaklı, bilimsel ve etik değerlere bağlı, ulusal ve uluslararası düzeyde tercih edilen bir program olmak.

Programın Misyonu: Bilimsel ve etik değerlere dayalı, güvenli ve kanıta dayalı yaklaşım sergileyen uygulama, eğitim ve araştırma yapabilen lider hemşireler yetiştirmek.

Programımızın vizyon ve misyonunu oluşturan temel amaçları:

Dünyada ve ülkemizde giderek artan ve karmaşık hale gelen sağlık bakım gereksinimlerinin karşılanması için hemşirelerin kaliteli bakım sunması, bakımla ilgili etkili karar almaları, sağlık hizmeti sunumundaki yeniliklere uyum sağlanması ve beklenen hasta sonuçlarına ulaşmaları beklenmektedir. Bununla birlikte hemşirelerin kaliteli sağlık bakım hizmeti sunumunda çağdaş rol ve sorumlulukları yerine getirebilmeleri, bilimsel gelişmelere açık olmaları, güvenli ve kanıta dayalı hemşirelik bakımı sunmaları, sağlıkla ilgili güncel gelişmeleri takip edebilmeleri ve etik ilkeleri benimsemeleri önemlidir. Profesyonel mesleki bilgi ve beceriye sahip hemşireler kaliteli sağlık bakım hizmeti sunumunda önemli bir güç olduğu için, sağlık bakım alanlarında uzman hemşireye duyulan ihtiyaç her geçen gün artmaktadır. Bu bağlamda hemşirelik tezli yüksek lisans programının amaçları belirlenmiştir.

1. Hemşirelik rol ve işlevlerini yerine getirirken gerekli bilgi, tutum ve becerilere sahip olmak.
2. Mesleki ve etik değerlere sahip olmak.
3. Değişim ve gelişime uyum sağlamak (küreselleşmenin ve sonuçlarının farkında olmak, kişisel gelişime önem vermek, mevzuatları, ulusal ve uluslararası güncel gelişmeleri takip etmek).
4. Kanıtlara ulaşabilmek ve kanıtları kullanabilmek.
5. Uygulamaya dönük, proje odaklı bilimsel araştırmalar yapmak ve kanıt üretebilmek.

Programımızın vizyon ve misyonunu oluşturan temel değerleri

- Bilimsellik
- Etik
- Dayanışma
- Aidiyet
- Girişimcilik
- İşbirlikçilik
- Yenilikçilik ve yaratıcılık
- Kalite ve verimlilik

- Katılımcılık
- Mükemmeliyetçilik
- Yaşam Boyu Öğrenme
- Liderlik

01.5. Programın Amacı

Hemşirelik tezli yüksek lisans programının amacı; öğrencinin bilimsel araştırma yaparak bilgilere erişme, bilgiyi değerlendirme ve yorumlama yeterliği kazanmasını sağlamak, Türkiye’de hemşireliğin bilimsel öğrenim alanı olarak gelişmesine katkıda bulunmaktır.

01.6. Programın Hedefleri

- Ulusal ve uluslararası alanda tanınan ve tercih edilen bir program olmak.
- Bilimsel değeri yüksek yayınlar, projeler yapmak.
- Hemşirelik Anabilim Dallarında (Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Ruh sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği, Hemşirelikte Yönetim) yüksek lisans programı açmak.
- Hemşirelik Anabilim Dalında doktora programı açmak.

01.7. Kazanılan Derece

Mezuniyet için gerekli koşulları yerine getiren öğrenci, Enstitü Yönetim Kurulu kararı ile **Yüksek Lisans Diploması** almaya hak kazanır

01.8. Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler

Öğrencilerin Hemşirelik, Ebelik veya Sağlık Memurluğu lisans programlarının birinden mezun olmaları, yurt dışında lisans eğitimini bu bölümlerden birinde tamamlayan Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı adayların YÖK’ten denklik belgesini almış olmaları, ALES sınavından sayısal puan türünden en az 55 standart puana sahip olmaları zorunludur. Ayrıca analitik düşünebilen, bireysel ve çevresel farkındalığı yüksek, empatik, problem çözme becerileri yüksek, fikir ve proje geliştirebilen, atılgan, girişimci ve mücadeleci, yeniliklere ve değişime açık, yenilikleri takip eden, yaşam boyu öğrenme ve kendini geliştirme özelliklerine sahip olmaları bu programda alacakları eğitim sürecinde onlara katkı sağlamaktadır.

01.9. Öğrencilerin Öğrenimleri Sonunda Sahip Olacağı Yetkinlikler

Programdan mezun olan öğrenciler Yüksek Lisans diplomasına sahip olmaktadır. Ayrıca öğrenciler eğitim süresince aldıkları bilgiler ışığında araştırmalar ve projeler yapabilme, bilimsel platformlarda

sunabilme, kanıt temelli çalışmalar kullanarak veya geliştirerek toplumun kaliteli sağlık hizmeti almasına yardımcı olabilme, doktora programlarına katılıp akademik olarak ilerleyebilme şansına sahiptirler.

01.10. Programın Mevcut Öğrenci Profili

Türkiye'nin her bölgesinden gelen öğrencilerimizin yanı sıra yabancı ülkelere de (Azerbaycan, Suriye, Afganistan) öğrencilerimiz bulunmaktadır.

01.11. Program Mezunlarının Mesleki Profili

Programı bitiren öğrenciler çalıştıkları kamu ve özel sektörde yüksek lisans mezunu hemşire olarak araştırma ve bilimsel faaliyetlerine devam edebilirler. Ayrıca doktora programlarına devam ederek akademik olarak ilerleme şansına sahip olabilirler.

01.12. Programın Paydaşları

Programımızın gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak iç ve dış paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir.

Değerlendirme ve sürekli iyileştirme çalışmalarına yönelik dış paydaşlarla uygulama alanlarından beklentiler, karşılaşılan güçlükler ve iyileştirilmesi gereken durumlara ilişkin karşılıklı olarak paylaşımlarda bulunulmakta, bunlara yönelik olarak düzenlemeler yapılmaktadır.

İç paydaşımız olan öğrencilerimizden eğitim programının iyileştirilmesi amacıyla dönem sonunda her derse ilişkin geri bildirimler yazılı ve sözlü olarak alınmakta, öneriler değerlendirilmekte ve geliştirilebilecek yönler sisteme entegre edilmektedir.

Bu kapsamda paydaşlarımız şu şekilde sıralanabilir:

İç paydaşlarımız

- Akademik Personel
- İdari Personel
- Mevcut Öğrenciler
- Rektörlük ve Bağlı Akademik/ İdari Birimler

Dış paydaşlarımız

- Mezun Öğrenciler
- Çanakkale 18 Mart Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Hastanesi
- Çanakkale İl Sağlık Müdürlüğü

- Çanakkale İl Halk Sağlığı Müdürlüğü
- Türk Hemşireler Derneği
- Özel Dal Hemşirelik Dernekleri
- Diğer Üniversiteler
- Çanakkale Belediyesi
- Çanakkale Valiliği
- Çanakkale Halkı

01.13. Programın İletişim Bilgileri

Adres: Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü,

Terzioğlu Yerleşkesi Çanakkale (Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Binası)

Telefon: 1268-2180523

Fax: 0(286) 218 05 24

E-posta: lisansustu@comu.edu.tr

<http://lee.comu.edu.tr/iletisim>

Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanı

Prof. Dr. Aysun BABACAN GÜMÜŞ

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Hemşirelik Bölümü

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Terzioğlu Kampüsü Sağlık Bilimleri Fakültesi / Çanakkale

E-posta: aysungumuscomu.edu.tr

Telefon: +90 286 2181397 | **Dahili :** 2677

Faks: +90 286 2181379

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi web sayfası, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi ÜBYS, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü web sayfası

Kanıt Linkleri

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/lisansustu-egitim/lisansustu-program-tanimi.html>

<http://lee.comu.edu.tr/anabilim-anasanat-dallari.html>

<http://lee.comu.edu.tr/mevzuat.html>

1. ÖĞRENCİLER

1.1. Öğrenci Kabulleri

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Hemşirelik Anabilim Dalı Hemşirelik Tezli Yüksek Lisans Programı Öğrenci Kabul Koşulları:

Genel Hükümler

- 20 Nisan 2016 tarih ve 29690 Sayılı Resmi Gazetede yayımlanan “Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği ile 02 Mayıs 2017 tarih ve 30054 sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği’nde yer alan hükümler geçerlidir.
- Mezuniyet not ortalamaları 100’lük sisteme göre hesaplanır. Diplomasında veya not transkript belgesinde mezuniyet not ortalaması 100’lük sisteme göre hesaplanmamış adayların not ortalamalarının 100’lük sisteme dönüştürülmesinde Senato’nun kararı ile belirlenen not dönüşüm cetveli esas alınır.
- Bir programa başvurmak için gerekli olan öğrenim düzeyini (yüksek lisans programları için lisans) yurt dışında tamamlayan Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı adayların YÖK’ten denklik belgesi almış olmaları zorunludur.

Hemşirelik Tezli Yüksek Lisans Programlarına Öğrenci Kabulü

- Hemşirelik, Ebelik veya Sağlık Memurluğu Lisans programı mezunu olmak. Yurt dışında lisans eğitimini bu bölümlerden birinde tamamlayan Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı adayların YÖK’ten denklik belgesini almış olmaları.
- Adayların ALES sınavından sayısal puan türünden en az 55 standart puana sahip olmaları gerekir.

Lisansüstü Başvuruları Değerlendirme Ölçütleri

- ALES veya eşdeğeri sınav puanının %50’si · Lisans not ortalamasının %10’u · Bilim sınavı puanının %30’u · Yabancı dil puanının %10’u toplanır. Tezli yüksek lisans programlarına kabul edilebilmek için oluşacak toplam notu en az 65 olanlar programa kabul edilirler.

- Tezli yüksek lisans programları için bilim sınavı yazılı olarak yapılır. Adayların başarılı sayılmaları için bilim sınavına girmeleri ve sınavdan 100 üzerinden en az 50 puan almaları gerekir.
- Tezli yüksek lisans programları yabancı dil puanı için, YDS, ÜDS, KPDS, YÖKDİL, ÇOMÜ Yabancı Diller Yüksek Okulu'nun yaptığı yabancı dil sınavı ve YÖK tarafından eşdeğeri kabul edilen yabancı dil sınavlarından alınan puanlar geçerlidir.

Özel Öğrenci Kabulü

Programa özel öğrenci kabulü sayıları Hemşirelik Anabilim Dalı kararıyla Lisansüstü Eğitim Enstitüsüne bildirilir, başvuran öğrenci enstitü anabilim dalı başkanlığının onayı ile özel öğrenci olarak kabul edilebilir.

- Lisansüstü derslere kabul edilen öğrencilerin özel öğrenci olarak aldığı ve başarılı olduğu derslerin muafiyet işlemleri kayıtlı olduğu enstitü anabilim dalı başkanlığı tarafından yürütülür.
- Başvurular enstitü anabilim dalı başkanlığının görüşü doğrultusunda, programın özelliği ve imkânlar dikkate alınarak enstitü yönetim kurulu tarafından karara bağlanır. Başvuru koşulları enstitünün internet sayfasında ilan edilir.
- Özel öğrenciler başvurdukları programda ilgili dönemde açık olan derslere kaydolabilir. Özel öğrenciler için ayrıca ders açılmaz.
- Özel öğrenciler ders ve sınavlarla ilgili olarak, diğer lisansüstü öğrenciler için geçerli olan yükümlülükleri yerine getirmek zorundadırlar.
- Lisansüstü programa kabul edilen öğrencilerin özel öğrenci olarak aldığı ve başarılı olduğu derslerin muafiyet işlemlerinde, muafiyet verilen dersler lisansüstü eğitiminde verilen derslerin %50'sini geçemez.
- Özel öğrencilik statüsünde geçirilecek süre iki yarıyıldan fazla olamaz. Her yarıyıldan ikiden fazla ders alınmaz.
- Özel öğrenciler kredi/saat başına, EYK kararıyla belirlenen katkı payını öderler.

Tablo 9. Programa Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler

Öğrenci Sayısı	Sayı
Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı	
2016	1
2017	17
2018	19
2019	35
Toplam Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı	72

Tablo 10. Programdan Mezun Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler

Öğrenci Sayısı	Sayı
Mezun Öğrenci Sayısı	
2016	4
2017	10
2018	11
2019	5
Toplam Mezun Öğrenci Sayısı	30

1.1. Yatay ve Dikey Geçişler Çift Anadal ve Ders Sayma

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Yatay Geçiş Başvuru Koşulları

Programa yatay geçişle öğrenci kabulü kontenjan sayıları Hemşirelik Anabilim Dalı kararıyla Lisansüstü Eğitim Enstitüsüne bildirilir, başvuran öğrenci enstitü anabilim dalı başkanlığının onayı ile kabul edilebilir. Programa yatay geçişle öğrenci almak için;

- Başka bir yükseköğretim kurumunun Hemşirelik Tezli Yüksek Lisans programında en az bir yarıyılı tamamlamış ve derslerinden geçerli not almış başarılı öğrenci, lisansüstü programlara geçiş yaptığı tarihteki mezuniyet ve diğer koşulları yerine getirmeyi kabul ederek yatay geçiş yoluyla kabul edilebilir.
- Yatay geçiş yoluyla öğrenci kabul edilmesine ilişkin esaslar şunlardır:
 - a) Bilimsel hazırlık dışında, ders alma aşamasında en az bir yarıyılı tamamlamış olan öğrenciler, lisansüstü programa başvuru koşullarını sağlamak kaydıyla, yatay geçiş yoluyla kabul edilebilir.
 - b) Başvuruların değerlendirilmesi ve kabulü EABDK görüşü ve EYK kararıyla gerçekleştirilir.
 - c) Yatay geçiş başvurusu kabul edilen öğrencinin öğrenim süresinin hesaplanmasında öğrencilerin gelmiş olduğu lisansüstü programda geçirmiş olduğu süreler de hesaba katılır.
 - d) Yatay geçişi kabul edilen öğrencinin daha önce almış olduğu lisansüstü dersler, EABD başkanlığının önerisi ve EYK kararıyla ders yüküne sayılabilir.

1.2. Dikey Geçişler Çift Anadal Geçiş Başvuru Koşulları

Hemşirelik Tezli Yüksek Lisans Programına dikey geçişle öğrenci alınmamaktadır. Ayrıca programda çift anadal programı bulunmamaktadır.

1.3. Öğrenci Değişimi

Hemşirelik Tezli Yüksek Lisans Programında öğrenci değişim programı bulunmamaktadır.

1.4. Danışmanlık ve İzleme

Öğrenci kayıtlandıktan Hemşirelik Anabilim Dalı Kurulu tarafından 15 gün içerisinde bir danışman belirlenir.

Danışmanın Görevleri

Danışmanın görevi; öğrencinin öğrenimi süresince alacağı dersleri belirlemek, kayıt yenileme onayı vererek bu derslere devamını ve öğrenim durumunu izlemek, tez çalışmasını yönetmek, gerektiğinde idare ile ilişkilerinde aracılık etmek, diğer akademik problemleriyle ilgilenmektir.

Ders Seçimi ve Kayıt

- Öğrenci, her eğitim-öğretim yılı için ilan edilen akademik takvimde güz ve bahar dönemleri için belirtilen tarihler arasında Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (ÜBYS) üzerinden elektronik ortamda kayıt yaptırmak zorundadır.
- Kayıt aşamasında öğrenci, eğer ders dönemindeyse, kayıtlı olduğu programın müfredatında yer alan o yarıyılın derslerine, eğer tez dönemindeyse tez çalışmasına kayıtlı olmak durumundadır. Kayıtlanmanın kesinleşmesi için, kayıt tarihleri içerisinde Danışman Onayı gerekmektedir.
- Her yarıyılın 2. haftasında danışmanın onayı ile ÜBYS üzerinden elektronik ortamda ders ekleme ve ders silme işlemleri yapılabilir.

1.5. Başarı Değerlendirmesi

- Hemşirelik tezli yüksek lisans programı 21 yerel krediden az olmamak koşuluyla en az 7 ders, 1 seminer dersi, uzmanlık alan dersi ve tez çalışması olmak üzere 120 AKTS kredisinden oluşur.
- Öğrenci, en geç danışman atanmasını izleyen dönemden itibaren her yarıyıl ders veya tez dönemi için kayıt yaptırmak zorundadır. Kayıt yenileme işlemi öğrenci tarafından yapılır ve her aşamasından öğrenci sorumludur. Öğrenciler her yarıyıl akademik takvimde belirtilen tarihlerde derslerini seçmek ve danışmanlarına onaylatmakla yükümlüdür.
- Lisansüstü öğrencilerin teorik derslerin %70'ine ve uygulamalı derslerin %80'ine devam etmeleri zorunludur.
- Her ders için en az bir ara ve bir dönem sonu notu verilir. Ara dönem notu öğrencinin hazırladığı ödevler, yaptığı uygulamalı çalışmalar ve/veya girdiği sınavlar temel alınarak verilebilir. Dönem sonu notu dönem sonu sınavı temel alınarak verilir. Dönem sonu sınavı yazılı, sözlü veya uygulamalı olarak yapılabilir. Dersin niteliğine göre, ödev ve benzeri çalışmalar da dönem sonu sınavı yerine sayılabilir. Devamsızlık sınırını aşan öğrenciler o dersin dönem sonu sınavına giremez. Tez çalışması, uzmanlık alan dersi, seminer ve dönem projesi dersleri için dönem sonu sınavı şartı aranmaz.

- Bir derste yapılacak sınavların, ödev, proje, sözlü sunum gibi çalışmaların sayısı, niteliği dersi veren öğretim üyesi tarafından belirlenir ve dönem başında ilan edilir. Dönem içi notunun ağırlığı %40, dönem sonu notunun ağırlığı %60'tır.
- Her yarıyıl sonunda bütünleme sınavı yapılır. Bir dersten devamsızlık nedeniyle başarısız olanlar o dersin bütünleme sınavına giremezler. Bütünleme sınavının notu dönem sonu notu yerine sayılır. Bütünleme sınavı dersin niteliğine göre yazılı, sözlü veya uygulamalı olarak yapılabilir.
- Ara sınavlara katılmayan ve belgelendirilmiş geçerli bir mazereti olan öğrencilere, söz konusu sınavın veya çalışmanın yapıldığı tarihten itibaren yedi gün içinde başvurduğu takdirde, EABDK önerisi ve EYK'nın kararı ile mazeret sınavı hakkı verilebilir. Final ve bütünleme sınavı için mazeret sınavı hakkı verilmez.
- Tez savunma sınavına, tez izleme komitesi sınavına katılmayan ve belgelendirilmiş geçerli bir mazereti olan öğrencilere, söz konusu sınavın yapıldığı tarihten itibaren yedi gün içinde başvurduğu takdirde, EABDK'nın önerisi ve EYK'nın kararı ile yeni bir sınav hakkı verilebilir.
- Uzaktan öğretim programlarında uygulanacak ölçme ve değerlendirme yöntemleri ile ilgili esaslar, YÖK tarafından belirlenen esaslar çerçevesinde, EK kararı ve Senato onayı ile belirlenir.
- Yüksek lisans programlarında öğretim elemanı tarafından, öğrencilere aldıkları her ders için, aşağıdaki harf notlarından biri, yarıyıl sonu ders notu olarak verilir:

Tam Puan 100 Esasına	Harfli Puan Sistemine	Tam Puan 4,00
<u>Göre Kazanılan Not</u>	<u>Göre Not Karşılığı</u>	<u>Esasına Göre Katsayı</u>
90-100	AA	4,00
85-89	BA	3,50
80-84	BB	3,00
75-79	CB	2,50
70-74	CC	2,00
60-69	DC	1,50
50-59	DD	1,00
30-49	FD	0,50
0-29	FF	0,00

DS: Devamsız

G: Geçer

K: Kalır

M: Muaf

Geçer (G) ve Kalır (K) notları uzmanlık alan, dönem projesi ve seminer dersleri için kullanılır. Bu iki not genel not ortalamasına katılmaz.

- Bir dersten başarılı sayılabilmek için, o dersten yarıyıl sonu notu olarak yüksek lisans öğrencisinin 4.00 üzerinden en az 2.00 (Harf olarak CC) olmalıdır.

- Seminer dersi, tez önerisi sınavı, yeterlik sınavı, uzmanlık alan dersi ve dönem projesi dersinden başarılı sayılabilmek için G notunu almış olmak gerekir.
- Öğrencinin uzmanlık alan dersini alabilmesi için, tez önerisinin EYK tarafından onaylanması gerekir.
- Tezli yüksek lisans programının süresi bilimsel hazırlıkta geçen süre hariç, kayıt olduğu programa ilişkin derslerin verildiği dönemden başlamak üzere, her dönem için kayıt yaptırıp yaptırmadığına bakılmaksızın dört yarıyıl olup, program en çok altı yarıyıldan tamamlanır.
- Tez savunma sınavları tarihi akademik takvimde belirtilen tarihler içerisinde tez danışmanının önerisi, EABDK kararı ve EYK onayı ile belirlenir

1.6. Programdan Mezuniyet Koşulları

- Hemşirelik Tezli yüksek lisans programındaki öğrenci, enstitünün belirlediği tez yazım kurallarına göre danışmanı/danışmanları ile hazırladığı tezini, jüri önünde sözlü olarak savunur.
- Öğrencinin tez savunma sınavına alınabilmesi için, programın gerektirdiği zorunlu dersleri başarıyla tamamlaması, asgari kredi koşullarını sağlaması ve uzmanlık alan dersini en az iki dönem başarı ile alması gerekir.
- Yüksek lisans tezinin savunmasından önce ve düzeltme verilen tezlerde ise düzeltme ile birlikte öğrenci tezini tamamlayarak danışmanına sunar. Danışman tezin savunulabilir olduğuna ilişkin görüşünü intihal raporunu ve tezin bir kopyasını ve tez jürisi atama formunu EABDK'ye iletir. Rapordaki verilerde gerçek bir intihalin tespiti halinde gerekçesi ile birlikte karar verilmek üzere tez enstitü yönetim kuruluna gönderilir.
- Yüksek lisans tez jürisi, tez danışmanı ve EABDK önerisi ve EYK onayı ile atanır. Gerekli durumlarda EYK, EABDK tarafından önerilen jüri üyelerinde değişiklik yapabilir. Jüri, biri öğrencinin tez danışmanı, en az biri de Üniversite dışından olmak üzere üç veya beş asil iki yedek öğretim üyesinden oluşur. Yedek üyelerden biri başka bir yükseköğretim kurumundan belirlenir. Jürinin üç kişiden oluşması durumunda ikinci tez danışmanı jüri üyesi olamaz.
- Tez, öğrenci tarafından jüri üyelerine teslim edilir. Jüri üyeleri, EYK tarafından belirlenen tarihte tüm üyeleriyle bizzat ya da jürinin salt çoğunluğunun fiilen sınava katılması şartı ile diğer jüri üyesinin/üyelerinin şehir dışı ya da yurt dışından gelememesi durumunda enstitü yönetim kurulunun kararı ile video konferans sistemi yoluyla kayıt altına alınarak elektronik ortamda toplanarak aralarından birini başkan seçip öğrenciyi tez savunma sınavına alır. Sınav, tez çalışmasının sunulması ve bunu izleyen soru-cevap bölümünden oluşur ve öğretim elemanları, lisansüstü öğrenciler, alanın uzmanlarından oluşan dinleyicilerin katılımına açık ortamlarda gerçekleştirilir.
- Tez sınavının tamamlanmasından sonra jüri tez hakkında salt çoğunlukla kabul, ret veya düzeltme kararı verir. Bu karar EABD başkanlığınca jürideki tüm üyelerin bizzat katılımı

halinde üç gün içinde, video konferans sistemi yoluyla yapılması halinde tez sınavını izleyen on gün içinde enstitüye tutanakla bildirilir. Ret, düzeltme ve salt çoğunlukla kabul durumlarında, olumsuz oy kullanan üye ya da üyelerin gerekçelerini tutanakta belirtmeleri zorunludur.

- Tezi hakkında düzeltme kararı verilen öğrenci en geç üç ay içinde, azami süresi içerisinde düzeltmeleri yapılan tezi aynı jüri önünde yeniden savunur.
- Tez savunma veya tez düzeltme sınavına geçerli mazereti nedeniyle katılamayan öğrenciye mazeretini bildirir belge ile birlikte mazeretinin ortaya çıkmasından itibaren yedi gün içinde başvurması halinde azami süreler içerisinde ise EYK tarafından yeniden sınav hakkı verilebilir. Kabul edilebilir mazereti olmaksızın sınava girmeyen öğrenci başarısız sayılır.
- Tezi reddedilen öğrencinin talepte bulunması halinde, tezsiz yüksek lisans programının ders kredi yükü, proje yazımı ve benzeri gereklerini yerine getirmiş olmak kaydıyla kendisine tezsiz yüksek lisans diploması verilebilir.
- Kabul edilen tezlerin Yüksek Lisans Tezi Sınav Sonuç Formu sayfasında jüri üyelerinin imzaları bulunur. Oy çokluğu ile kabul edilen tezlerde, ret oyu kullanan üye ya da üyeler olumsuz ibaresini belirtebilirler.
- Tez sınavında başarılı olmak ve bu Yönetmelik hükümleriyle belirlenen mezuniyet için gerekli diğer koşulları da sağlamak kaydıyla, yüksek lisans tezinin ciltlenmiş en az üç kopyasını tez sınavına giriş tarihinden itibaren bir ay içinde enstitüye teslim eden ve tezi şekil yönünden uygun bulunan yüksek lisans öğrencisine tezli yüksek lisans diploması verilir.
- Tezli yüksek lisans öğrencisinin mezuniyetine, EYK tarafından karar verilir.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi web sayfası, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi ÜBYS, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü web sayfası

Kanıt Linkleri

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=23550&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

<http://lee.comu.edu.tr/mevzuat.html>

<https://ubys.comu.edu.tr/>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/lisansustu-egitim/lisansustu-program->

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Tanımlanan Program Eğitim Amaçları

Dünyada ve ülkemizde giderek artan ve karmaşık hale gelen sağlık bakım gereksinimlerinin karşılanması için hemşirelerin kaliteli bakım sunması, bakımla ilgili etkili karar almaları, sağlık hizmeti sunumundaki yeniliklere uyum sağlanması ve beklenen hasta sonuçlarına ulaşmaları beklenmektedir. Bununla birlikte hemşirelerin kaliteli sağlık bakım hizmeti sunumunda çağdaş rol ve sorumlulukları yerine getirebilmeleri, bilimsel gelişmelere açık olmaları, güvenli ve kanıta dayalı hemşirelik bakımı sunmaları, sağlıkla ilgili güncel gelişmeleri takip edebilmeleri ve etik ilkeleri benimsemeleri önemlidir. Profesyonel mesleki bilgi ve beceriye sahip hemşireler kaliteli sağlık bakım hizmeti sunumunda önemli bir güç olduğu için, sağlık bakım alanlarında uzman hemşireye duyulan ihtiyaç her geçen gün artmaktadır. Bu bağlamda lisans üstü hemşirelik eğitimi programının amaçları belirlenmiştir.

Hemşirelik lisansüstü eğitim programının amaçları,

- Hemşirelik rol ve işlevlerini yerine getirirken gerekli bilgi, tutum ve becerilere sahip olmak.
- Mesleki ve etik değerlere sahip olmak.
- Değişim ve gelişime uyum sağlamak (küreselleşmenin ve sonuçlarının farkında olmak, kişisel gelişime önem vermek, mevzuatları, ulusal ve uluslararası güncel gelişmeleri takip etmek).
- Kanıtlara ulaşabilmek ve kanıtları kullanabilmek.
- Uygulamaya dönük, proje odaklı bilimsel araştırmalar yapmak ve kanıt üretebilmek.

Hemşirelik lisans üstü eğitim programının hedefleri,

- Ulusal ve uluslararası tanınan ve tercih edilen bir program olmak.
- Bilimsel değeri yüksek yayınlar, projeler yapmak.
- Hemşirelik Anabilim Dallarında (Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Ruh sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği, Hemşirelikte Yönetim) yüksek lisans programı açmak.
- Hemşirelik Anabilim Dalında doktora programı açmak.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi web sayfası, Çanakkale Onsekiz Mart

Üniversitesi ÜBYS, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü web sayfası

Kanıt Linkleri:

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/hemsirelik-tezli-yukseklisans-programi/hemsirelik-tezli-yukseklisans-program-tanimi-r44.html>

2.2. Program Amaçlarının Öğrencilerin Kariyer Hedeflerine Uygunluğu

Hemşirelik Yüksek lisans programından mezun olan öğrencilerin sağlık hizmeti veren her kurumda kaliteli sağlık bakım hizmeti sunacak bilgi ve beceriye sahip olmaları, holistik yaklaşım sergilemeleri, çağdaş rol ve sorumlulukları yerine getirmeleri, diğer sağlık profesyonelleri ve sağlık kurumları ile iş birliği yapmaları, etik ilkelere uymaları, kanıta dayalı hemşirelik bakımını benimsemeleri, eleştirel düşünebilmeleri, bilimsel araştırmaları takip eden, araştırma yapan ve kazandığı bilgiyi mesleki uygulamalarına aktarabilen uzman hemşireler olmaları beklenmektedir. Bu özelliklere sahip olan öğrenciler yüksek lisans diploması almayı hak eder. Yüksek lisans programını başarı ile tamamlayan öğrenciler uzmanlık alanlarına uygun olacak şekilde devlet, üniversite ve özel hastanelerde, toplum sağlığı merkezlerinde çalışabilirler. Sağlık hizmeti veren kurumlarda uzman klinisyen hemşire, eğitim hemşiresi, yönetici hemşire gibi görevleri yürütebilirler. Bununla birlikte uzmanlık alanlarına uygun olacak şekilde üniversitelerde akademisyen olarak çalışabilirler.

Yüksek lisans mezunu öğrencilerin uzmanlık alanları doğrultusunda doktora programına yerleşmeleri hedeflenmektedir. Bununla birlikte mezunlarımızın yakın gelecekteki istihdamları, doktora eğitime devam etmeleri, bulunduğu konumdan bir üst düzeye geçmeleri gibi kariyer hedeflerine ulaşım ulaşılamadığını değerlendiren “Yüksek Lisans Mezun İzlem Komisyonu” bulunmamaktadır.

Ayrıca öğrencilerin kariyer hedefleri doğrultusunda eğitim öğretim sürecinde sempozyum ve kongre gibi bilimsel etkinliklere katılımları beklenmektedir. Fakat öğrencilerin bilimsel etkinliklere katılımlarının hiç olmadığı ya da çok az olduğu görülmektedir. Bu yetersizliğin en önemli nedeninin ekonomik nedenlerden kaynaklandığı düşünülmektedir.

Önceki Yetersizliklerin Giderilmesi Yönünde Alınan Önlemler

Mezuniyet sonrası öğrencilerin yakın gelecekteki istihdamları, doktora eğitime devam etmeleri, bulunduğu konumdan bir üst düzeye geçmeleri gibi kariyer hedeflerine ulaşım ulaşılamadığını değerlendiren “Yüksek Lisans Mezun İzlem Komisyonu” oluşturulması planlanmaktadır.

Öğrencilerin bilimsel faaliyetlere katılımları noktasında üniversitemizde herhangi bir finansal destek sağlanmamaktadır.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Sağlık Bilimleri Fakültesi Web sayfası, Hemşirelik Bölümü Web sayfası, Yönetmelik ve Yönergeler

Kanıt Linkleri:

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6803>

2.3. Program Amaçlarının Kurum ve Birim Özgörevlerine Uygunluğu

Program Amaçlarının Kurum ve Birim Öz görevlerine Uygunluğu Kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevleriyle uyumlu olmalıdır.

Programın Vizyonu: Yenilik odaklı, bilimsel ve etik değerlere bağlı, ulusal ve uluslararası düzeyde tercih edilen bir program olmak.

Programın Misyonu: Bilimsel ve etik değerlere dayalı, güvenli ve kanıta dayalı yaklaşım sergileyen uygulama, eğitim ve araştırma yapabilen lider hemşireler yetiştirmek.

Programımızın değerleri

- Eşitlik ve adalet: Sağlık hizmetinde eşitlik ilkesini benimseme ve adaletli davranma
- Girişimcilik ve yaratıcılık: Yeniliklere açık olma, üretken olma
- Eleştirel düşünme: Eleştirel düşünme becerisine sahip olma, eleştirilere açık olma
- Etik: Mesleki, yasal ve etik değerlere bağlı olma
- Problem çözme: Sorun çözmeye odaklı yaklaşım sergileme
- İletişim: Olumlu ilişkiler kurmaya özen gösterme
- Yaşam Boyu Öğrenme: Yaşam boyu öğrenmeyi hedefleme
- Olumlu mesleki imaj: Mesleğin toplumsal statüsünü geliştirme
- İşbirlikçilik: Ekip çalışmasını benimseme, multidisipliner ekip yaklaşımı sergileme
- Kalite ve verimlilik: Kaliteli ve güvenli sağlık hizmeti sunumuna önem verme
- Kaliteli sağlık hizmeti: Kanıta dayalı hemşirelik yaklaşımı sergileme
- Bilimsellik: Araştırmalara destek olma, araştırmacı rolünü uygulama
- Gizliliğe saygı: Hastanın ya da hizmeti alan bireyin özerk seçimlerine saygı duyma
- Yarar sağlama: Hastaya yararlı olması benimseme, zarar vermeme yaklaşımını sergileme

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Sağlık Bilimleri Fakültesi Web sayfası, Hemşirelik Bölümü Web sayfası, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü web sayfası

Kanıt linkleri

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/lisansustu-egitim/lisansustu-program-tanimi.html>

2.4. Program Amaçlarının Paydaşlar Dahil Edilerek Belirlenmesi

Program Amaçlarının Paydaşlar Dahil Edilerek Belirlenmesi Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Öğrencilerimizin mezuniyet sonrası uzmanlık alanlarına uygun olacak şekilde devlet, üniversite ve özel hastanelerde, toplum sağlığı merkezlerinde çalışabilmeleri, bu kurumlarda klinisyen hemşire, eğitim hemşiresi, yönetici hemşire gibi görevleri yürütebilmeleri ve uzmanlık alanlarına uygun olacak şekilde üniversitelerde akademisyen olarak çalışabilmeleri beklenmektedir. Bu bağlamda hedeflere ulaşmak için paydaşları da dahil ederek amaçların belirlenmesi önemlidir. Yüksek lisans programının amaçlarına ulaşabilmesi, kaliteli eğitim verilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak iç ve dış paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Eğitim sürecinin aksamaması, karşılaşılan güçlüklerle ve nedenlerinin belirlenebilmesi, çözüm oluşturulması ve hedeflere ulaşılabilmesi için gerekli düzenlemelerin yapılması önemlidir. İç paydaşımız olan öğrencilerimizden eğitim programının iyileştirilmesi amacıyla dönem sonunda her derse ilişkin geri bildirimler alınmakta, öneriler değerlendirilmekte ve geliştirilebilecek yönler sisteme entegre edilmektedir (Örn; ödev, grup çalışmaları, vaka tartışmaları, rol play, uygulama alanları vs. yönelik öğrencilerden alınan geri bildirimler).

İç paydaşlarımız

- Akademik Personel
- İdari Personel
- Mevcut Öğrenciler
- Rektörlük ve Bağlı Akademik/ İdari Birimler

Dış paydaşlarımız

- Mezun Öğrenciler

- Çanakkale 18 Mart Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Hastanesi
- Çanakkale İl Sağlık Müdürlüğü
- Çanakkale İl Halk Sağlığı Müdürlüğü
- Türk Hemşireler Derneği
- Özel Dal Hemşirelik Dernekleri
- Diğer Üniversiteler
- Çanakkale Belediyesi
- Çanakkale Valiliği
- Çanakkale Halkı

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Sağlık Bilimleri Fakültesi Web sayfası, Hemşirelik Bölümü web sayfası

Kanıt linkleri

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/lisansustu-egitim/programin-ic-paydaslari.html>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/lisansustu-egitim/programin-dis-paydaslari.html>

2.5. Program Amaçlarına Erişim

Programın amaçları ve hedefleri amaçlar 2. bölümünde ayrıntılı olarak verilmiştir.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

ÇOMÜ Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi Web Sayfası

Kanıt linkleri

<https://ubys.comu.edu.tr/>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6803>

2.6. Program Amaçlarının Paydaşlar Dahil Edilerek Güncellenmesi

Eğitim programlarının amaç ve hedeflerinin geliştirilmesi ve güncellenmesi amacıyla paydaşlardan alınan geri bildirimler doğrultusunda güncellenmesi planlanmaktadır. Programdaki tüm değişiklikler

mutlaka tüm öğretim elemanlarının katılımı ile ve paydaşlardan gelen öneriler doğrultusunda değerlendirilmesi planlanmaktadır.

2.7. Program Amaçlarına Ulaşıldığına Dair Test Ölçütleri

Hemşirelik yüksek lisans eğitim programının amaçları öncelikle Enstitü ve Üniversitenin amaçlarıyla uyumlu olarak Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi (TYYÇ) Sağlık Temel Alanı Yeterlilikleri 7. Düzey, Hemşirelik Ulusal Yeterlilik Çerçevesi, Hemşirelik yasası ve yönetmelikleri, Türk Hemşireler Derneği ilke ve sorumlulukları ve paydaş toplantılarında ortaya konulan görüş ve önerilerin yanı sıra sosyodemografik dönüşüm ve küreselleşme süreci dikkate oluşturulmuştur.

3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1. Program Çıktılarının Belirlenme ve Güncellenme Yöntemi ve Amaçlara Uygunluğu

Yüksek lisans hemşirelik programının çıktıları belirlenen amaç ve hedefler dikkate alınarak yapılmıştır. Ayrıca program misyonu da çıktıları değerlendirirken dikkat edilmiştir. Ulusal ve uluslararası alanda, değişen toplum dinamikleri ışığında, sağlığın korunması, geliştirilmesi ve sürdürülmesinde, birey, aile ve toplumun sağlık gereksinimlerini bilimsel yöntemlerle karşılayabilen, etik değerlere ve liderlik özelliklerine sahip lisans ve lisansüstü düzeyde hemşire yetiştirmek misyonumuzdur. Programın amaçları ise; sürekli artan ve değişim halinde olan sağlık bakım gereksinimlerini karşılayabilecek bilgi ve beceriye sahip, insancıl bir anlayış ve bütüncül bir yaklaşımla birey, aile ve toplumun sağlığını koruyan ve geliştiren, hastalık halinde yeniden sağlığın kazandırılması, iyileştirilmesinde profesyonel hemşirelik rollerini yerine getirebilen, kaliteli sağlık hizmeti anlayışını benimseyen, multidisipliner ekip yaklaşımı sergileyen, sağlık hizmeti sunumunda evrensel ve etik değerleri benimseyen, bilgi teknolojilerine ilişkin bilgi ve beceriye sahip olan, kazandığı bilgiyi mesleki uygulamalarına aktarabilen, eleştirel düşünme yeteneğine sahip olan, bilimsel araştırma yapabilen, bilimsel gelişmeleri takip edebilen ve edindiği bilgiyi mesleki uygulamalara aktarabilen, hemşirelik bakımını sunarken güvenli ve kanıta dayalı yaklaşım sergileyen, çağdaş rol ve sorumlulukları sergileyebilen uzman hemşireler yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

Program çıktıları bilgi (kuramsal-olgusal), beceri (bilişsel-uygulamalı) ve yetkinlik (bağımsız çalışabilme ve sorumluluk alabilme yetkinliği, öğrenme yetkinliği, iletişim ve sosyal yetkinlik, alana özgü yetkinlik) olarak belirlenmiştir.

BİLGİ

Kuramsal-Olgusal

- Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini hümanistik bir bakış açısı ve bütüncül bir yaklaşımla hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar.
- Hemşirelik uygulamalarının temelini oluşturan kavram, kuram ve modelleri kavrayıp kullanır.

- Hemşirelik uygulamalarında kanıta dayalı hemşirelik bakımından yararlanır.
- Uzmanlık alanı ile ilgili kuramsal ve uygulamalı güncel bilgi ve becerilere sahiptir.
- Hemşirelik uygulamalarında mesleki etik ilke ve değerlere uygun davranır.
- Hemşirelik mesleğinin sorunlarını belirleyebilir ve bu sorunlara yönelik çözüm önerileri üretebilir.
- Ulusal ve uluslararası düzeyde literatüre ulaşabilir.

BECERİLER

Bilişsel-Uygulamalı

- Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini hümanistik bir bakış açısı ve bütüncül bir yaklaşımla hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar.
- Hemşirelik uygulamalarının temelini oluşturan kavram, kuram ve modelleri kavrayıp kullanır.
- Hemşirelik uygulamalarında kanıta dayalı hemşirelik bakımından yararlanır.
- Uzmanlık alanı ile ilgili kuramsal ve uygulamalı güncel bilgi ve becerilere sahiptir.
- Hemşirelik uygulamalarında mesleki etik ilke ve değerlere uygun davranır.
- Hemşirelik mesleğinin sorunlarını belirleyebilir ve bu sorunlara yönelik çözüm önerileri üretebilir.

YETKİNLİKLER

Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği

- Hemşirelik uygulamalarının temelini oluşturan kavram, kuram ve modelleri kavrayıp kullanır.
- Uzmanlık alanı ile ilgili kuramsal ve uygulamalı güncel bilgi ve becerilere sahiptir.
- Hemşirelik mesleğinin sorunlarını belirleyebilir ve bu sorunlara yönelik çözüm önerileri üretebilir.

Öğrenme Yetkinliği

- Hemşirelik uygulamalarının temelini oluşturan kavram, kuram ve modelleri kavrayıp kullanır.
- Uzmanlık alanı ile ilgili kuramsal ve uygulamalı güncel bilgi ve becerilere sahiptir.
- Hemşirelik alanı ile ilgili bilgileri eleştirel bir bakış açısı ile değerlendirir.

- Ulusal ve uluslararası düzeyde literatüre ulaşabilir.

İletişim ve Sosyal Yetkinlik

- Uzmanlık alanı ile ilgili kuramsal ve uygulamalı güncel bilgi ve becerilere sahiptir.
- Bakım, bilişim ve iletişim teknolojilerini etkili bir şekilde kullanabilir.
- Etkili iletişim becerilerini kullanabilir.

Alana Özgü Yetkinlik

- Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini hümanistik bir bakış açısı ve bütüncül bir yaklaşımla hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar.
- Hemşirelik uygulamalarında mesleki etik ilke ve değerlere uygun davranır.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Kanıt linkleri:

<https://ubys.comu.edu.tr/>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6803>

3.2. Program Çıktılarını Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi

Program çıktılarının her biri için ayrı ayrı olmak üzere, sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme süreci mevcuttur. Program çıktılarını değerlendirmek için dönem başında güncel kaynaklar doğrultusunda, dönem sonu öğrenciden alınan geri bildirim doğrultusunda, dönem başı ve dönem sonunda her öğretim elemanının öğrenciler ile yaptıkları toplantılar, ana bilim dalı başkanı ile öğretim elemanlarının dönem başı ve dönem sonunda yaptıkları toplantılar düzenli olarak yapılmaktadır.

Program çıktıları

1. Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini hümanistik bakış açısı doğrultusunda ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar.
2. Hemşirelik uygulamalarının temelini oluşturan kavram, kuram ve modelleri kavrayıp kullanır.
3. Hemşirelik uygulamalarında kanıta dayalı hemşirelik bakımından yararlanır.

4. Uzmanlık alanı ile ilgili kuramsal ve uygulamalı güncel bilgileri edinir.
5. Bakım, bilişim ve iletişim teknolojilerini etkili bir şekilde kullanabilir.
6. Etkili iletişim becerilerini kullanabilir.
7. Hemşirelik alanı ile ilgili bilgileri eleştirel bir bakış açısı ile değerlendirir.
8. Hemşirelik uygulamalarında mesleki etik ilke ve değerlere uygun davranır.
9. Hemşirelik mesleğinin sorunlarını belirleyebilir ve bu sorunlara yönelik çözüm önerileri üretebilir.
10. Ulusal ve uluslararası düzeyde literatüre ulaşabilir.

Hemşirelik yüksek lisans programının amaçları ve öğrenme çıktıları tablo halinde sunulmaktadır (Tablo 11).

Tablo 11. Hemşirelik yüksek lisans eğitim programının amaçları ve program çıktılarının ilişkilendirilmesi

Program çıktıları (PÇ)	Eğitim programının amaçları (EPA)				
	EPA 1 Hemşirelik rol ve işlevlerini yerine getirirken gerekli bilgi, tutum ve becerilere sahip olmak	EPA 2 Mesleki ve etik değerlere sahip olmak	EPA 3 Değişim ve gelişime uyum sağlamak	EPA 4 Kanıtlara ulaşabilmek ve kanıtları kullanabilmek	EPA 5 Uygulamaya dönük, proje odaklı bilimsel araştırmalar yapmak ve kanıt üretebilmek
PÇ 1: Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini hümanistik bir bakış açısı ve bütüncül bir yaklaşımla hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar	+	+	+	+	+
PÇ 2: Hemşirelik uygulamalarının temelini oluşturan kavram, kuram ve modelleri kavrayıp kullanır.	+	+	+	+	+
PÇ 3: Hemşirelik uygulamalarında kanıt dayalı hemşirelik bakımından yararlanır.	+		+	+	+

PÇ 4: Uzmanlık alanı ile ilgili kuramsal ve uygulamalı güncel bilgi ve becerilere sahiptir.	+		+	+	
PÇ 5: Bakım, bilişim ve iletişim teknolojilerini etkili bir şekilde kullanabilir.	+		+		+
PÇ 6: Etkili iletişim becerilerini kullanabilir.	+				+
PÇ 7: Hemşirelik alanı ile ilgili bilgileri eleştirel bir bakış açısı ile değerlendirir.	+	+	+		+
PÇ 8: Hemşirelik uygulamalarında mesleki etik ilke ve değerlere uygun davranır.		+			
PÇ 9: Hemşirelik mesleğinin sorunlarını belirleyebilir ve bu sorunlara yönelik çözüm önerileri üretebilir.	+		+		+
PÇ 10: Ulusal ve uluslararası düzeyde literatüre ulaşabilir.	+		+	+	

SONUÇ

KANIT

ÖRNEK UYGULAMA

Sağlık Bilimleri Fakültesi Web Sitesi, Hemşirelik Bölümü Web Sitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Web sayfası

Kanıt Linkleri:

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/lisansustu-program-ogretim-plani.html>

http://ebs.comu.edu.tr/Ders_Plani.aspx?bno=1467&bot=1983

3.3. Mezunların Program Çıktılarını Sağlaması

Program çıktılarının her biri için ayrı ayrı olmak üzere, sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme süreci mevcuttur. Program çıktılarına

değerlendirmek için dönem başında güncel kaynaklar doğrultusunda, dönem sonu öğrenciden alınan geri bildirim doğrultusunda, dönem başı ve dönem sonunda her öğretim elemanının öğrenciler ile yaptıkları toplantılar, anabilim dalı başkanı ile öğretim elemanlarının dönem başı ve dönem sonunda yaptıkları toplantılar yapılmaktadır.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Sağlık Bilimleri Fakültesi Web Sitesi, Hemşirelik Bölümü Web Sitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Web sayfası

Kanıt Linkleri:

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/lisansustu-program-ogretim-plani.html>

http://ebs.comu.edu.tr/Ders_Plani.aspx?bno=1467&bot=1983

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Ölçme ve Değerlendirme Sonuçlarının Sürekli İyileştirmeye Yönelik Kullanımı

Öğretim elemanları Sağlık Yüksekokulu ve Eğitim Fakültesi iş birliği ile düzenlenen Ölçme ve Değerlendirme Kursu'na katılmışlardır. Kursun içeriğinde “Ölçme ve Değerlendirmenin Önemi ve Güncel Yaklaşımlar”, Öğretim İlke ve Yöntemleri”, “Sınıf Yönetimi” ve “Ölçme ve Değerlendirme” konuları yer almıştır. Yüksek lisans eğitim programımızda Ölçme Değerlendirme Komisyonu, Yüksek Lisans Mezun İzlem Komisyonu kurulması planlanmıştır.

Programımız ayrıca şu stratejik hedefleri doğrultusunda strateji geliştirmektedir: Eğitim ve öğretimin kalitesini arttırmak, öğrenci gelişimini desteklemek, araştırma üniversitesi vizyonunu güçlendirecek ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel araştırmalar ve projeler yürütmek, kurum kültürünü ve kurumsallaşmayı güçlendirmek, toplumun değişen sağlık gereksinimleri doğrultusunda hizmet vermek ve yaşam boyu eğitim faaliyetlerini yaygınlaştırmak.

Program Swot Analizi: Enstitü ve programımızın eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetleri değişik açılardan incelenerek hemşirelik programının üstünlükleri, zayıflıkları, fırsatları ve tehditleri değerlendirilmiştir.

Üstünlükler

- Hemşirelik Tezli Yüksek Lisans programının amaçlarının, enstitünün ve bağlı bulunduğu üniversitenin, özgörevleriyle uyumlu olması
- Derslere hemşirelik alanında uzman öğretim üyelerinin girmesi
- Sürekli gelişen üniversite hastanesinin olması ve hastanelerle iş birliğinin olması
- Uygulama alanı olarak çok çeşitli alanların kullanılabilmesi
- Derslerde aktif öğretim yöntemlerinin kullanılması, öğrenci odaklı olunması ve mesleki derslerde modellerin öğretilmesi ve kullanılması
- Program çıktılarının Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) hedeflerini içerecek biçimde tanımlı olması
- Öğrenci kontenjanının (yabancı uyruklu öğrenci dahil) dolu olması
- Üniversitede kütüphane, internet bağlantısı, hemşirelik alanındaki yayınlara kolayca ulaşılabilmesi
- Bütün kararların anabilim dalı kurulu tarafından alınması
- Program işleyişinin oluşturulmuş komisyonlar tarafından yürütülmesi
- Akademik personelimizin ve öğrencilerimizin kendilerini geliştirmeye yönelik bilimsel etkinliklere katılması

Zayıflıklar

- Ölçme Değerlendirme Komisyonunun olmaması
- Yüksek Lisans Mezun İzlem Komisyonunun olmaması

Fırsatlar

- Hemşirelik Tezli Yüksek Lisans programının tercih edilen bir program olması
- Doluluk oranının %100 olması
- Programımızda görevli öğretim üyelerinin alanlarında yeterli bilgi ve donanıma sahip olması nedeniyle ulusal ve uluslararası akademik çevrede tanınmaları
- Aktif öğretim üyelerine sahip olunması
- Ulusal ve uluslararası projelerde çalışabilecek nitelikte yeterli akademik personele sahip olunması
- Programın öğretim kadrosunun tecrübe, yetenek ve gelişme arzusu içinde olması
- İstanbul ve İzmir gibi büyük şehirlere yakın olunması ve bu kentlerden eğitime kolayca destek sağlanması
- Kaynaklara ve bilgiye erişim kolaylığının olması

Tehditler

- Öğretim üyesi sayısının artan öğrenci sayısı karşısında düşük kalması

- Öğretim üyelerinin ders yükünün fazla olması

Tablo 12. Hemşirelik Tezli Yüksek Lisans Programı (2020-2024) Stratejik Planı
(Üniversitemizin 2018-2022 stratejik planına uygun olarak oluşturulmuştur)

Stratejik Amaçlar	Stratejik Hedefler	Stratejiler
STRATEJİK AMAÇ 1 Bilimsel, girişimci ve yenilikçi bir program olmak	STRATEJİK HEDEF 1.1 Bilimsel değerleri yüksek yayınlar, projeler yapmak.	Strateji 1.1.1. Öğretim üyelerinin SCI, SSCI, SCI-Expanded, AHCI indekslerine giren yayın ortalamasını, atıf sayısını artırmak ve ulusal ve uluslararası çalışmaları desteklemek. Strateji 1.1.2. Öğretim üyelerinin ulusal ve uluslararası kongrelere katılımını teşvik etmek. Strateji 1.1.3. Tezlerden elde edilen yayınların yüksek kaliteli dergilerde yayınlanmasını sağlamak. Strateji 1.1.4. Tez çalışmalarından daha fazla sayıda kaliteli yayın yapılmasını sağlamak. Strateji 1.1.5. Tez çalışmalarının projelendirilmesini sağlamak.
STRATEJİK AMAÇ 2 Kaliteli yüksek lisans eğitimi ve öğretim faaliyetleri sunmak	STRATEJİK HEDEF 2.1 Eğitim öğretim programlarının niteliğinin geliştirilmesi	Strateji 2.1.1. Güncel beklenti ve gereksinimlere uygun olarak, eğitim programlarını güncellemek. Strateji 2.1.2. Hemşirelik Anabilim Dallarında (Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Ruh sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği, Hemşirelikte Yönetim) yüksek lisans programı açmak. Strateji 2.1.3. Her anabilim dalında öğretim üyesi sayısını arttırmak. Strateji 2.1.4. Akademik personelin özgün bilim üretecek gerekli imkanlardan yararlanmasının sağlamak. Strateji 2.1.5. Her anabilim dalında doktora programlarının açılmasını sağlamak.

	<p>STRATEJİK HEDEF 2.2 Öğretim üyelerinin eğitici niteliklerinin geliştirilmesi</p>	<p>Strateji 2.2.1. Öğretim üyelerinin her türlü teknik donanım ve altyapı desteğini sağlamak.</p> <p>Strateji 2.2.2. Hemşirelik bölümüne eğitim ve araştırma yetkinliği bakımından donanımlı, mesleki ve milli değerlere sahip, analitik düşünebilen, danışmanlık ve liderlik rollerini etkin kullanabilen, klinik uygulama alanlarına hakim ve liyakata uygun nitelikli akademik personel alınmasını sağlamak.</p> <p>Strateji 2.2.3. Eğitimin sürekli iyileştirilmesi kapsamında ders değerlendirmeleri ile ilgili öğretim üyelerine geri bildirim vermek.</p> <p>Strateji 2.2.4. Ölçme değerlendirme, bilişim teknolojilerinin kullanımına yönelik eğiticinin eğitimi programları düzenlemek.</p>
	<p>STRATEJİK HEDEF 2.3. Bilgi üreten, stratejik öneme sahip insan gücü yetiştirmek</p>	<p>Strateji 2.3.1. Hemşirelik lisansüstü eğitimde, hemşirelik alanına ve ülke ihtiyaçlarına cevap verebilecek, alana özgü ders içeriklerinin geliştirilmesini sağlamak.</p> <p>Strateji 2.3.2. Ulusal ve uluslararası alanda nitelikli lisansüstü öğrenci alımının sağlanmasında gerekli tanıtların, kriterlerin ve imkanların sağlanmasına yönelik planlamalar yapmak.</p> <p>Strateji 2.3.3. Hemşirelik lisansüstü eğitiminde elde edilen bilginin araştırma ürünlerine dönüştürülmesi, araştırma ve yayın bilincinin geliştirilmesini sağlamak.</p> <p>Strateji 2.3.4. Lisansüstü eğitimde güncel eğitim modellerinin etkinliğine yönelik araştırma yapılarak lisansüstü derslerin içeriğinin değerlendirilmesi ve gerektiğinde AKTS bilgi paketinde güncelleme yapmak.</p> <p>Strateji 2.3.5. Bilişim teknolojilerinin lisansüstü eğitim içeriğine entegre edilmesi ve çeşitlendirilmesini (Simülasyon, web tabanlı eğitim gibi) sağlamak.</p> <p>Strateji 2.3.6. Lisansüstü öğrencinin analitik düşünme yeteneğinin güçlendirilmesi için derslerin</p>

		işlenmesinde öğrencinin etkin rol almasının sağlanması ve ders tasarımlarının güncellenmesini sağlamak.
	<p>STRATEJİK HEDEF 2.4. Hemşirelik lisansüstü eğitimini misyon, vizyon ve ilkelerimize uygun anlayışla daha güçlü hale getirmek.</p>	<p>Strateji 2.4.1. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesinin, Hemşirelik lisansüstü eğitimini misyon, vizyon ve ilkelerine uygun öğrencilerin tercih etmesini sağlamak.</p> <p>Strateji 2.4.2. Lisansüstü eğitim programımızın dış paydaşlara tanıtılmasına yönelik faaliyetlerin yapılmasını sağlamak.</p> <p>Strateji 2.4.3. Analitik ve eleştirel düşünebilen insan gücü yetiştirmek için müfredat, ilke ve esaslara ilişkin düzenlemeler yapmak.</p> <p>Strateji 2.4.4. Yürütülmekte olan lisansüstü programlar ulusal ve uluslararası kurallar çerçevesinde güncellemek.</p> <p>Strateji 2.4.5. Üniversiteyi oryantasyon programının içeriği lisansüstü öğrencileri kapsayacak şekilde planlamak.</p> <p>Strateji 2.4.6. Akademisyenlerin ve öğrencilerin uluslararası deneyimlere teşvik etmek.</p> <p>Strateji 2.4.7. Lisansüstü öğrenciler, kariyer planlaması ve ders dışı faaliyetleri (bilimsel, kültürel ve sanatsal) için teşvik edilmesini ve etkinlik düzenlenmesini sağlamak.</p>
<p>STRATEJİK AMAÇ 3 Paydaşlarla olan ilişkilerin geliştirilmesi</p>	<p>STRATEJİK HEDEF 3.1 Kurum içi iletişim ve işbirliğinin ve iç paydaşların aidiyet duygusunun geliştirilmesi</p>	<p>Strateji 3.1.1 Kuruma yeni katılan iç paydaşlara yönelik oryantasyon programları düzenlemek.</p> <p>Strateji 3.1.2. Öğretim üyeleri arasındaki iletişimi güçlendirecek sosyal faaliyetleri etkinleştirmek.</p>
	<p>STRATEJİK HEDEF 3.2 Mezunlarla etkileşimin geliştirilmesi</p>	<p>Strateji 3.2.1. Yüksek Lisans Mezun İzlem Komisyonu kurmak.</p> <p>Strateji 3.2.2. Mezunlar komisyonunun toplantılarını her yıl düzenli olarak yapmak.</p> <p>Strateji 3.2.3. Komisyon aracılığı ile mezunların hedeflere ulaşıp ulaşmadığını değerlendirmek.</p>

		<p>Strateji 3.2.4. Komisyon aracılığı ile mezunların istihdamlarına yönelik izleme ve değerlendirme sistemi oluşturulmasını (mezunların veri tabanında kayıt altına alınması) sağlamak.</p> <p>Strateji 3.2.5. Mezunların dış paydaşlarda istihdamı, çalışma alanı, ortak proje alanı, eğitim, araştırma ve uygulama durumlarını değerlendirmek.</p> <p>Strateji 3.2.6. Mezun öğrencilerden programa yönelik görüş ve öneriler alınarak programda gerekli düzenlemeler yapmak.</p>
	<p>STRATEJİK HEDEF 3.3 Hemşirelik Lisansüstü eğitim faaliyetleri ile birlikte kurumlar arası işbirliğini sağlamak ve sosyal sorumluluk projeleri geliştirmek.</p>	<p>Strateji 3.3.1. Toplumsal sorunlara yönelik faaliyetleri desteklemek.</p> <p>Strateji 3.3.2. Toplumsal sorunlarda lisansüstü mezunların ve öğrencilerin katkısını sağlamak.</p> <p>Strateji 3.3.3. İç ve dış paydaşlarla işbirliği içerisinde; sertifika programlarının artırılması, devamının sağlanması ve istihdam alanlarının oluşturulmasını sağlamak.</p> <p>Strateji 3.3.4. Araştırma sonuçlarını paylaşmak için, ulusal/uluslararası bilimsel paylaşım ortamlarının (Konferans, sempozyum, çalıştay) oluşturulması ve diğer hemşirelik programları ile işbirliğini sağlamak.</p> <p>Strateji 3.3.5. İç ve dış paydaşlarla eğitim ve araştırma faaliyetlerine yönelik işbirliği yapmak.</p>
<p>STRATEJİK AMAÇ 4 Kurum kültürünün geliştirilmesi</p>	<p>STRATEJİK HEDEF 4.1 Mezunlarla iletişimi daha güçlü ve etkin hale getirmek</p>	<p>Strateji 4.1.1. Her yıl mezunlarla bir araya gelmek için platformlar, etkinlikler düzenlemek.</p> <p>Strateji 4.1.2. Yüksek Lisans Mezun İzlem Komisyonu kurarak iletişimin devamlılığını sağlamak.</p> <p>Strateji 4.1.3. Mezun öğrencilerle işbirliği içerisinde bilimsel etkinlikler düzenlemek ve/veya katılım sağlamak.</p>
	<p>STRATEJİK HEDEF 4.2 Kurum kültürünün korunması ve sürekliliğinin sağlanması</p>	<p>Strateji 4.2.1. Kurum kültürünü ve değerlerini kapsayan etkinlikler düzenlemek.</p> <p>Strateji 4.2.2. Kurum kültürü, kurum değerlerini tanıtmak.</p>

		<p>Strateji 4.2.3.Kurum kültürünü paydaşlarla paylaşmak.</p> <p>Strateji 4.2.4. Çalışanlar ve birimler arasında güven kültürü geliştirmek ve işbirliği oluşturmak.</p> <p>Strateji 4.2.5. Kurum kültürünün ve değerlerinin lisansüstü derslerle bütünleştirilmesini sağlamak.</p>
--	--	--

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Hemşirelik Bölümü Web Sayfası

Kanıt Linkleri

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/hemsirelik-tezli-yuksek-lisans-programi/hemsirelik-tezli-yuksek-lisans-program-tanimi.html>

4.2. Somut Verilere Dayalı Sürekli İyileştirme Çalışmaları

Güçlü ve zayıf yönler saptanmıştır. Bu doğrultuda iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlara yönelik planlamalar yapılarak uygulamaya konulmuştur.

Eğitim programının amaç ve hedefleri her dönemin başında ve sonunda tüm öğretim elemanlarının katıldığı bir toplantı ile değerlendirilmekte, güncel seçmeli derslerle zenginleştirilmekte, uygulanan yeni yöntemler öğretim elemanları arasında paylaşılmakta, olumlu ve olumsuz deneyimler doğrultusunda gerekli planlamalar yapılmaktadır. Yanı sıra her dönemin başında öğretim elemanlarının sorumlu oldukları ders içeriklerini webde (EBS) güncellemeleri istenmektedir. Eğitim programı ile ilgili her türlü güncelleme paydaşların görebileceği şekilde web ortamında yayınlanmaktadır.

Öğrenci kontenjanı anabilim dalı ve üst yönetim tarafından öğretim elemanları sayısı ve devam eden öğrenci sayısı dikkate alınarak belirlenmektedir.

Mezun hemşirelik öğrencilerine yönelik herhangi bir dernek bulunmamakla birlikte bölümde Yüksek lisans eğitim programımızda Ölçme Değerlendirme Komisyonu, Yüksek Lisans Mezun İzlem Komisyonu kurulması planlanmıştır.

Hemşirelik Yüksek lisans eğitim programımız için belirlenmiş net bir bütçe olmamakla birlikte Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bütçesinden talep edilen eğitim-öğretim gereksinimleri karşılanmaktadır. Ancak bütçe öğretim elemanlarının bilimsel etkinliklere katılımını yeteri kadar destekleyememektedir.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Hemşirelik Bölümü Web Sayfası

Kanıt Linkleri

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/hemsirelik-tezli-yukseklisans-programi/hemsirelik-tezli-yukseklisans-program-tanimi.html>

5. EĞİTİM PLANI

5.1. Program Çıktılarını ve Amaçlarını Destekleyen Eğitim Planı (Müfredat)

Eğitim programı, programın amacı, öğrencilerin kazanması gereken bilgi ve becerileri ile uyumlu olarak geliştirilmiştir. Hemşirelik yüksek lisans eğitim programının amaçları öncelikle Lisansüstü Eğitim Enstitüsü ve Üniversitenin amaçlarıyla uyumlu olarak. Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi 7. Düzey (Yüksek Lisans Eğitimi) Yeterlilikleri ve Hemşirelik Ulusal Yeterlilik Çerçevesi, Hemşirelik yasası ve yönetmelikleri, Türk Hemşireler Derneği ilke ve sorumlulukları dikkate alınarak oluşturulmuştur.

Programda yer alan her bir ders/konu/komite/ünite için amaç ve öğrenme çıktıları açık ve anlaşılır bir ifade ile konu başında yer almakta ve öğrencilerin ve öğretim elemanlarının ulaşabileceği şekilde web adresinden ulaşılabilir.

Program çıktıları

1. Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini hümanistik bakış açısı doğrultusunda ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar.
2. Hemşirelik uygulamalarının temelini oluşturan kavram, kuram ve modelleri kavrayıp kullanır.
3. Hemşirelik uygulamalarında kanıta dayalı hemşirelik bakımından yararlanır.
4. Uzmanlık alanı ile ilgili kuramsal ve uygulamalı güncel bilgileri edinir.
5. Bakım, bilişim ve iletişim teknolojilerini etkili bir şekilde kullanabilir.
6. Etkili iletişim becerilerini kullanabilir.

7. Hemşirelik alanı ile ilgili bilgileri eleştirel bir bakış açısı ile değerlendirir.
8. Hemşirelik uygulamalarında mesleki etik ilke ve değerlere uygun davranır.
9. Hemşirelik mesleğinin sorunlarını belirleyebilir ve bu sorunlara yönelik çözüm önerileri üretebilir.
10. Ulusal ve uluslararası düzeyde literatüre ulaşabilir.

Hemşirelik yüksek lisans programının amaçları ve öğrenme çıktıları tablo halinde sunulmaktadır (Tablo 13).

Tablo 13. Hemşirelik yüksek lisans eğitim programının amaçları ve program çıktılarının ilişkilendirilmesi

Program çıktıları (PÇ)	Eğitim programının amaçları (EPA)				
	EPA 1 Hemşirelik rol ve işlevlerini yerine getirirken gerekli bilgi, tutum ve becerilere sahip olmak	EPA 2 Mesleki ve etik değerlere sahip olmak	EPA 3 Değişim ve gelişime uyum sağlamak	EPA 4 Kanıtlara ulaşabilmek ve kanıtları kullanabilmek	EPA 5 Uygulamaya dönük, proje odaklı bilimsel araştırmalar yapmak ve kanıt üretebilmek
PÇ 1: Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini hümanistik bir bakış açısı ve bütüncül bir yaklaşımla hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar	+	+	+	+	+
PÇ 2: Hemşirelik uygulamalarının temelini oluşturan kavram, kuram ve modelleri kavrayıp kullanır.	+	+	+	+	+
PÇ 3: Hemşirelik uygulamalarında kanıta dayalı hemşirelik bakımından yararlanır.	+		+	+	+
PÇ 4: Uzmanlık alanı ile ilgili kuramsal ve uygulamalı güncel bilgi ve becerilere sahiptir.	+		+	+	

PÇ 5: Bakım, bilişim ve iletişim teknolojilerini etkili bir şekilde kullanabilir.	+		+		+
PÇ 6: Etkili iletişim becerilerini kullanabilir.	+				+
PÇ 7: Hemşirelik alanı ile ilgili bilgileri eleştirel bir bakış açısı ile değerlendirir.	+	+	+		+
PÇ 8: Hemşirelik uygulamalarında mesleki etik ilke ve değerlere uygun davranır.		+			
PÇ 9: Hemşirelik mesleğinin sorunlarını belirleyebilir ve bu sorunlara yönelik çözüm önerileri üretebilir.	+		+		+
PÇ 10: Ulusal ve uluslararası düzeyde literatüre ulaşabilir.	+		+	+	

PÇ 1: “Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini hümanistik bir bakış açısı ve bütüncül bir yaklaşımla hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar” çıktısına mesleki seçmeli dersler değişen oranlarda katkı sağlamaktadır. Bunun yanı sıra bu çıktıya katkı sağlayan bazı dersler aşağıda verilmiştir:

HEM5081- Hemşirelik Esasları I

HEM5076- Hemşirelik Esasları II

HEM5013- İç Hastalıkları Hemşireliği I

HEM5012- İç Hastalıkları Hemşireliği II

HEM5111- Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği

HEM5015- Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği I

HEM5085- Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği I

HEM5020- Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği II

HEM 5077- Çocuk Sağlığı Hemşireliği I

HEM 5078- Çocuk Sağlığı Hemşireliği II

HEM 5079- Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği I

HEM 5080- Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği II

HEM5075- Halk Sağlığı Hemşireliği I

HEM5074- Halk Sağlığı Hemşireliği II

HEM5083- Hemşirelikte Yönetim I

PÇ 2: “Hemşirelik uygulamalarının temelini oluşturan kavram, kuram ve modelleri kavrayıp kullanır” çıktısına aşağıda verilen mesleki zorunlu dersler katkı sağlamaktadır.

HEM5001 Hemşirelikte Temel Kavram ve İlkeler I

HEM5002 Hemşirelikte Temel Kavram ve İlkeler II

PÇ 3: “Hemşirelik uygulamalarında kanıta dayalı hemşirelik bakımından yararlanır” çıktısına ulaşmada mesleki seçmeli derslerin konuları değişen oranlarda katkı sağlamaktadır. Bunun yanı sıra bu çıktıya katkı sağlayan temel ders aşağıda verilmiştir:

HEM5056- Kanıta Dayalı Hemşirelik

PÇ 4: “Uzmanlık alanı ile ilgili kuramsal ve uygulamalı güncel bilgi ve becerilere sahiptir” çıktısına mesleki seçmeli dersler değişen oranlarda katkı sağlamaktadır. Bunun yanı sıra bu çıktıya katkı sağlayan bazı dersler aşağıda verilmiştir:

HEM5081- Hemşirelik Esasları I

HEM5076- Hemşirelik Esasları II

HEM5013- İç Hastalıkları Hemşireliği I

HEM5012- İç Hastalıkları Hemşireliği II

HEM5111- Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği

HEM5015- Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği I

HEM5085- Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği I

HEM5020- Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği II

HEM 5077- Çocuk Sağlığı Hemşireliği I

HEM 5078- Çocuk Sağlığı Hemşireliği II

HEM 5079- Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği I

HEM 5080- Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği II

HEM5075- Halk Sağlığı Hemşireliği I

HEM5074- Halk Sağlığı Hemşireliği II

HEM5083- Hemşirelikte Yönetim I

PÇ 5: “Bakım, bilişim ve iletişim teknolojilerini etkili bir şekilde kullanabilir” çıktısına mesleki seçmeli dersler değişen oranlarda katkı sağlamakla birlikte bu çıktıya katkı sağlayan zorunlu dersler aşağıda verilmiştir:

HEM5001 Hemşirelikte Temel Kavram ve İlkeler I

HEM5002 Hemşirelikte Temel Kavram ve İlkeler II

PÇ 6: “Etkili iletişim becerilerini kullanabilir” çıktısına mesleki seçmeli dersler değişen oranlarda katkı sağlamakla birlikte bu çıktıya katkı sağlayan seçmeli dersler aşağıda verilmiştir:

HEM5087 Hemşirelikte İletişim ve Etkileşim Süreçleri

HEM5037 Kültürlerarası Hemşirelik

PÇ 7: “Hemşirelik alanı ile ilgili bilgileri eleştirel bir bakış açısı ile değerlendirir” çıktısına öncelikle HEM5056-Kanıtı Dayalı Hemşirelik, HEM5089-Hemşirelikte Araştırma Yazma Becerileri I ve HEM 5086-Hemşirelikte Araştırma Yazma Becerileri II dersleri ile ulaşılmakla birlikte tüm mesleki dersler değişen oranlarda katkı sağlamaktadır.

PÇ 8: “Hemşirelik uygulamalarında mesleki etik ilke ve değerlere uygun davranır” çıktısına ders planında yer alan bütün dersler katkı sağlamaktadır.

PÇ 9: “Hemşirelik mesleğinin sorunlarını belirleyebilir ve bu sorunlara yönelik çözüm önerileri üretebilir” çıktısına ders planında yer alan bütün dersler katkı sağlamaktadır.

PÇ 10: “Ulusal ve uluslararası düzeyde literatüre ulaşabilir” çıktısına HEM5089-Hemşirelikte Araştırma Yazma Becerileri I ve HEM 5086-Hemşirelikte Araştırma Yazma Becerileri II dersleri temel dersler olarak katkı sağlamakla birlikte ders planında yer alan bütün dersler değişen oranlarda katkı sağlamaktadır.

5.2. Eğitim Planının Uygulanması

Tablo 14. Hemşirelik Anabilim Dalı Hemşirelik Tezli Yüksek Lisans Ders Programı



Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü

Hemşirelik Anabilim Dalı / Lisansüstü - Tezli (Birinci Öğretim) Ders Planı

1. SINIF

1.Yarıyıl

Ders Kodu	Ders Adı	Z/S	T	U	L	Kredi	AKTS
HEM 5001	Hemşirelikte Temel Kavram ve İlkeler I	Z	2,00	0,00	0,00	2,00	4,00
HEM 5002	Hemşirelikte Temel Kavram ve İlkeler II	Z	2,00	0,00	0,00	2,00	4,00
HEM 5086	Hemşirelikte Araştırma Yazma Becerileri II	Z	2,00	0,00	0,00	2,00	4,00
HEM 5089	Hemşirelikte Araştırma Yazma Becerileri I	Z	2,00	0,00	0,00	2,00	4,00
HEM-SB	SEMİNER	Z	0,00	2,00	0,00	0,00	4,00
SB	UZMANLIK ALAN DERSİ	Z	8,00	0,00	0,00	0,00	30,00

SEÇMELİ DERSLER

Ders Kodu	Ders Adı	Z/S	T	U	L	Kredi	AKTS
SEC17046 Seçmeli Ders Grubu I Bölüm Seçmeli Havuzu							42,00
HEM 5025	Sağlığın Değerlendirilmesi I	S	2,00	0,00	0,00	2,00	4,00
HEM 5015	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği I	S	4,00	4,00	0,00	6,00	14,00
HEM 5020	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği II	S	4,00	4,00	0,00	6,00	14,00
HEM 5071	Hemşirelik Hizmetlerinde Kalite Yönetimi	S	2,00	0,00	0,00	2,00	4,00
HEM5047	Kadın Sağlığının Korunması ve Geliştirilmesi	S	2,00	0,00	0,00	2,00	4,00

HEM5013	İç Hastalıkları Hemşireliği I	S	4,00	4,00	0,00	6,00	14,00	
HEM5012	İç Hastalıkları Hemşireliği II	S	4,00	4,00	0,00	6,00	14,00	
HEM 5075	Halk Sağlığı Hemşireliği I	S	4,00	4,00	0,00	6,00	14,00	
HEM 5078	Çocuk Sağlığı Hemşireliği II	S	4,00	4,00	0,00	6,00	14,00	
HEM 5077	Çocuk Sağlığı ve Hastalığı Hemşireliği I	S	4,00	4,00	0,00	6,00	14,00	
HEM 5080	Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği II	S	4,00	4,00	0,00	6,00	14,00	
HEM 5079	Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği I	S	4,00	4,00	0,00	6,00	14,00	
HEM 5081	Hemşirelik Esasları I	S	4,00	4,00	0,00	6,00	14,00	
HEM 5082	Hemşirelikte Yönetim II	S	4,00	4,00	0,00	6,00	14,00	
HEM 5083	Hemşirelikte Yönetim I	S	4,00	4,00	0,00	6,00	14,00	
HEM 5085	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği I	S	4,00	4,00	0,00	6,00	14,00	
HEM 5084	Ürojinekoloji Hemşireliği	S	2,00	0,00	0,00	2,00	4,00	
HEM 5087	Hemşirelikte İletişim ve Etkileşim Süreçleri	S	2,00	0,00	0,00	2,00	4,00	
HEM 5091	Fizyopatoloji	S	2,00	0,00	0,00	2,00	4,00	
HEM 5093	Solunum Hemşireliği	S	2,00	0,00	0,00	2,00	4,00	
HEM 5095	Kronik Hastalıklarda Bakım Yönetimi	S	2,00	0,00	0,00	2,00	4,00	
HEM 5097	Semptom Yönetimi	S	2,00	0,00	0,00	2,00	4,00	
HEM 5099	Onkoloji Hemşireliği	S	2,00	0,00	0,00	2,00	4,00	
HEM 5101	Hemşirelik Süreci	S	2,00	0,00	0,00	2,00	4,00	
HEM 5107	Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği	S	2,00	0,00	0,00	2,00	4,00	
HEM 5109	Sağlık Politikaları	S	2,00	0,00	0,00	2,00	4,00	
HEM 5105	Cerrahi Hastalıklarda Fiziksel Değerlendirme	S	2,00	0,00	0,00	2,00	4,00	
HEM 5111	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	S	4,00	4,00	0,00	6,00	14,00	
SEC17045 Seçmeli Ders Grubu II Bölüm Seçmeli Havuzu								42,00
HEM 5048	TEMEL İNFERTİLİTE HEMŞİRELİĞİ	S	2,00	0,00	0,00	2,00	4,00	
HEM 5050	JİNEKOLOJİ VE JİNEKOLOJİK ONKOLOJİ HEMŞİRELİĞİ	S	2,00	0,00	0,00	2,00	4,00	
HEM 5052	AMELİYATHANE HEMŞİRELİĞİ	S	2,00	0,00	0,00	2,00	4,00	

Ders Kodu	Ders Adı	Z/S	T	U	L	Kredi	AKTS
HEM 5054	ONKOLOJİ VE JERRAHİ HEMŞİRELİĞİ	S	2,00	0,00	0,00	2,00	4,00
HEM 5056	KANITA DAYALI HEMŞİRELİK	S	2,00	0,00	0,00	2,00	4,00
HEM 5068	Cerrahi Yoğun Bakım Hemşireliği	S	2,00	0,00	0,00	2,00	4,00
HEM 5024	Sağlığın Değerlendirilmesi II	S	2,00	0,00	0,00	2,00	4,00
HEM 5070	İnsan Kaynakları Yönetimi	S	2,00	0,00	0,00	2,00	4,00
HEM 5046	Özel Durumlarda Çocuk ve Hemşirelik Bakımı	S	2,00	0,00	0,00	2,00	4,00
HEM 5065	Uzun Yaşama ve Uzlaşma Kültürü	S	2,00	0,00	0,00	2,00	4,00
HEM 5063	Hemşirelikte Liderlik	S	2,00	0,00	0,00	2,00	4,00
HEM 5049	Ailenin Değerlendirilmesi	S	2,00	0,00	0,00	2,00	4,00
HEM 5043	Ebeveynliğe Hazırlık	S	2,00	0,00	0,00	2,00	4,00
HEM 5039	Büyüme ve Gelişme	S	2,00	0,00	0,00	2,00	4,00
HEM 5037	Kültürlerarası Hemşirelik	S	2,00	0,00	0,00	2,00	4,00
HEM 5072	Yeni Doğan Hemşireliği	S	2,00	0,00	0,00	2,00	4,00
HEM 5058	Psikososyal Hemşirelik	S	2,00	0,00	0,00	2,00	4,00
HEM 5073	Hemşirelikte Epidemiyoloji	S	2,00	0,00	0,00	2,00	4,00
HEM5055	Biyoistatistik	S	2,00	0,00	0,00	2,00	4,00
HEM5038	İş Sağlığı Hemşireliği	S	2,00	0,00	0,00	2,00	4,00
HEM 5074	Halk Sağlığı Hemşireliği II	S	4,00	4,00	0,00	6,00	14,00
HEM 5076	Hemşirelik Esasları II	S	4,00	4,00	0,00	6,00	14,00
HEM 5088	Okul Sağlığı Hemşireliği	S	2,00	0,00	0,00	2,00	4,00
HEM 5090	Dahili Yoğun Bakım Hemşireliği	S	2,00	0,00	0,00	2,00	4,00
HEM 5092	Rehabilitasyon Hemşireliği	S	2,00	0,00	0,00	2,00	4,00
HEM 5094	Acil Dahili Hastalıklarda Hemşirelik	S	2,00	0,00	0,00	2,00	4,00
HEM 5096	Geriatri Hemşireliği	S	2,00	0,00	0,00	2,00	4,00
HEM 5098	Yoğun Bakım Hemşireliği	S	2,00	0,00	0,00	2,00	4,00
HEM 5100	Ameliyathane Hemşireliği	S	2,00	0,00	0,00	2,00	4,00
HEM 5102	Evde Bakım Hemşireliği	S	2,00	0,00	0,00	2,00	4,00
HEM 5104	Üreme Sağlığı ve Hemşirelik	S	2,00	0,00	0,00	2,00	2,00

Zorunlu Olarak Alınması Gereken AKTS Toplamı	50
Seçmeli Olarak Alınması Gereken AKTS Toplamı	84,00
1. Yarıyılıda Alınması Gereken AKTS Toplamı	134,00

PROGRAM AKTS ÖZETİ	
Tüm yıllar için Zorunlu derslerden alınması gereken toplam AKTS kredisi	50
Tüm yıllar için Seçmeli derslerden alınması gereken toplam AKTS kredisi	84,00
Programdan mezuniyet için gerekli AKTS kredilerinin toplamı	134,00

Tablo 14'te Hemşirelik Tezli Yüksek Lisans Ders Programı paylaşılmış olup, verilen derslerin Yüksek lisans eğitim yeterliliklerini ve Hemşirelik Tezli Yüksek Lisans program çıktılarını karşılamaya yönelik

olduğu görülmektedir. Bologna'ya tüm derslerin içerikleri, öğrenme çıktıları, haftalık konu dağılımları sorumlu öğretim elemanı tarafından girilmiştir.

SONUÇ

KANIT

ÖRNEK UYGULAMA

Sağlık Bilimleri Fakültesi Web Sitesi, Hemşirelik Bölümü Web Sitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Web sayfası

Kanıt Linkleri

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/lisansustu-program-ogretim-plani.html>

http://ebs.comu.edu.tr/Ders_Plani.aspx?bno=1467&bot=1983

5.3. Eğitim Planı Yönetimi

Kullanılan klasik eğitim modeli ile birlikte aktif öğretim yöntem ve teknikleri kullanılmaktadır. Özellikle, mesleki derslerde modellerin öğretilmesi ve kullanılması, araştırma sürecinin anlatılması, seçmeli derslerin güncel gelişmeler ve gereksinimler doğrultusunda belirlenmesi yoluyla, klasik olan eğitim modeli güçlendirilmektedir. Her ders için kullanılan öğretim yöntemleri ders içeriklerinde belirtilmiştir. Eğitim planı öğrenci ve öğretim elemanlarının ulaşabileceği şekilde web adresinde yayımlanmıştır.

Öğretim Planı Yönetim Sistemi

Öğrencilerimiz ders almalarında, sorumlu oldukları yüksek lisans ders planına uygun olarak zorunlu derslere, uzmanlaşmak istedikleri konulara yönelik olarak da seçmeli derslere danışmanları tarafından yönlendirilmektedirler. Öğrenciler sorumlu oldukları yüksek lisans eğitim planını ve derslerin içeriklerini Öğrenci Bilgi Sisteminden ve birim web sitesinden rahatça görebilmektedirler.

Eğitim programında bilgiye ulaşmada kullanabilecekleri çeşitli dersler mevcuttur. Öğrenciler zorunlu olarak HEM 5001 Hemşirelikte Temel Kavram ve İlkeler I, HEM 5002 Hemşirelikte Temel Kavram ve İlkeler II, HEM 5089-Hemşirelikte Araştırma Yazma Becerileri I, HEM 5086-Hemşirelikte Araştırma Yazma Becerileri II ve seçmeli olarak HEM 5015-Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği I, HEM 5020- Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği II, HEM 5013- İç Hastalıkları Hemşireliği I, HEM 5078- Çocuk Sağlığı Hemşireliği II, HEM 5080- Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği II ve HEM5075- Halk Sağlığı Hemşireliği I derslerini alabilmektedirler. Bu dersler kapsamında öğrencilere bilgiye ulaşma ile ilgili eğitim yapılmaktadır. HEM 5089-Hemşirelikte Araştırma Yazma Becerileri I, HEM 5086-Hemşirelikte Araştırma Yazma Becerileri II dersleri kapsamında öğrencilerin, hemşirelerin neden bilimsel araştırma yaptığını anlaması, bilimsel araştırma türlerinin neler olduğunu öğrenmesi hedeflenir. HEM 5089-

Hemşirelikte Araştırma Yazma Becerileri I dersinde öğrencilerin bilimsel bir araştırmanın etik ilkelere uyularak nasıl yapıldığını öğrenmesi, HEM 5086-Hemşirelikte Araştırma Yazma Becerileri II dersi kapsamında öğrenciye bilimsel araştırma yazma becerisinin kazandırılması hedeflenmektedir.

Eğitim programında aktif öğrenme yöntemleri tanımlanmıştır. Eğitim programı öğrenci merkezli aktif öğrenme yöntemleri kullanılarak uygulanmaktadır. Öğrencilerin kendi kendine öğrenme sorumluluğunu gerçekleştirebilecek zamanı yaratabilecek çalışma saatleri planlanmıştır. Anabilim dalı öğrencilerinin öğrenme sorumluluğunu alabilecekleri ve kendi kendine öğrenme yeteneklerinin gelişmesini sağlayacak çeşitli eğitim etkinlikleri planlanmakta ve buna yönelik uygun öğrenme yöntemleri uygulamaktadır. Örneğin rol play, vaka tartışmaları, video gösterimleri, sunum ve materyal hazırlama vb.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Sağlık Bilimleri Fakültesi Web Sitesi, Hemşirelik Bölümü Web Sitesi, ÇOMÜ UBYs Web Sayfası

Kanıt Linkleri

http://ebs.comu.edu.tr/Ders_Plani.aspx?bno=1467&bot=1983

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/lisansustu-program-ogretim-plani.html>

<https://ubys.comu.edu.tr>

5.4. Eğitim Planı Bileşenleri I

Öğrencilerin her yarıyılıda 30 AKTS olmak üzere, bir yılın sonunda 60 AKTS'yi tamamlaması gerekmektedir. Öğrencilere zorunlu derslerden HEM 5001 Hemşirelikte Temel Kavram ve İlkeler I, HEM 5002 Hemşirelikte Temel Kavram ve İlkeler II, HEM5089-Hemşirelikte Araştırma Yazma Becerileri I, HEM 5086-Hemşirelikte Araştırma Yazma Becerileri II derslerini almak zorundadır. İlgili alanları doğrultusunda HEM 5015- Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği I, HEM 5020- Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği I, HEM 5013- İç Hastalıkları Hemşireliği I, HEM 5078- Çocuk Sağlığı Hemşireliği I, HEM 5080- Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği I ve HEM5075- Halk Sağlığı Hemşireliği I gibi seçmeli dersleri seçebilir. Bu derslerin yanı sıra diğer seçmeli derslerden uzmanlık alanlarına yönelik seçimler yapabilir. Hemşirelik Anabilim Dalı / Lisansüstü - Tezli (Birinci Öğretim) Ders Planı Tablo 14'te verilmiştir. İlgili tabloda derslerin kredi ve AKTS'leri ayrıntılı olarak görülmektedir.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Sağlık Bilimleri Fakültesi Web Sitesi, Hemşirelik Bölümü Web Sitesi

Kanıt Linkleri

http://ebs.comu.edu.tr/Ders_Plani.aspx?bno=1467&bot=1983

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/lisansustu-program-ogretim-plani.html>

<https://ubys.comu.edu.tr>

5.5. Eğitim Planı Bileşenleri II

Öğrenciler, en az bir yıllık 60 AKTS olmak üzere Uzmanlık alan dersi almaktadırlar.

Hemşirelik Anabilim Dalı / Lisansüstü - Tezli (Birinci Öğretim) Ders Planı Tablo 14'te verilmiştir. İlgili tabloda derslerin kredi ve AKTS'leri ayrıntılı olarak görülmektedir.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Sağlık Bilimleri Fakültesi Web Sitesi, Hemşirelik Bölümü Web Sitesi, ÇOMÜ UBYS Web Sitesi

Kanıt Linkleri

http://ebs.comu.edu.tr/Ders_Plani.aspx?bno=1467&bot=1983

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/lisansustu-program-ogretim-plani.html>

<https://ubys.comu.edu.tr>

5.6. Program Amaçları Kapsamında Genel Bir Eğitim Planının Varlığı

Program amaçları kapsamında programımızın genel bir eğitim planı bulunmaktadır, bu programın teknik içeriğini bütünleyen uygulamalar aşağıda belirtilmiştir.

- Programın amaçları, enstitü ve bağlı bulunulan üniversitenin amaçlarıyla uyumlu olarak oluşturulmuştur.
- Programın işleyişi anabilim dalı kurul kararları doğrultusunda yürütülmektedir.
- Programda dersler hemşirelik alanında uzman öğretim üyeleri tarafından yürütülmektedir.
- Ders uygulamaları başta üniversite hastanesi olmak üzere devlet hastanesi, huzurevi, okul, kreş, fabrika, dispanser gibi çeşitli uygulama alanlarında yürütülmektedir.
- Dersler aktif öğretim yöntemleri kullanılarak, öğrenci odaklı olarak yürütülmektedir.

- Mesleki derslerde hemşirelik kuram ve modelleri öğretilmekte ve uygulanmaktadır.
- Program Çıktıları Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) hedeflerini içerecek biçimde tanımlanmıştır.
- Üniversitemizde hemşirelik alanındaki yayınlara kütüphane, internet bağlantısı yoluyla kolayca ulaşabilmek mümkündür.
- Akademik personelimiz ve öğrencilerimiz kendilerini geliştirmeye yönelik bilimsel araştırmalar yapmakta, bilimsel etkinliklere katılmakta ve bilimsel etkinlikler düzenlemektedir.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Sağlık Bilimleri Fakültesi Web Sitesi, Hemşirelik Bölümü Web Sitesi

Kanıt Linkleri

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/hemsirelik-tezli-yukseklisans-programi/hemsirelik-tezli-yukseklisans-program-tanimi.html>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/lisansustu-program-ogretim-plani.html>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/hemsirelik-tezli-yukseklisans-programi/hemsirelik-tezli-yukseklisans-program-ciktilari.html>

<http://lee.comu.edu.tr/anabilim-anasanat-dallari.html>

<https://ubys.comu.edu.tr/>

5.7. Ana Tasarım Deneyimi

Programımızda yılda iki dönem olmak üzere toplam 4 dönem boyunca teorik, uygulamalı ve seçmeli dersler bulunmaktadır. Eğitimin 1. yılında (2 dönemde) öğrencilerimiz 5 zorunlu ders (Toplam 20 AKTS), öğrencinin uzmanlık alanına ve kendisini geliştirmek istediği alana yönelik seçmeli dersler (Toplam 40 AKTS); eğitimin 2. yılında derslerinde başarılı olan öğrenciler uzmanlık alan (Toplam 60 AKTS) dersi olarak tez aşamasına geçmektedir.

Programımızda ağırlıklı olarak öğrenci katılımı, soru-cevap, tartışma, demonstrasyon, bireysel veya grup araştırmaları, beyin fırtınası, vaka tartışması, vb. yöntemleri kullanılmaktadır. Hemşirelik bakımın planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesinde “NANDA” tanı sınıflandırma sistemi kullanılmaktadır. Öğrencilerde, hemşirelik bakımı ile ilgili karar verme ve problemleri çözme süreçlerinde hemşirelik uygulamalarına ilişkin kanıt ve deneyimleri kullanabilme becerilerini geliştirecek uygulamalara eğitim programları içinde yer verilmektedir. Ayrıca teorik bilgilerin

uygulamaya aktarılabilmesi için, dış paydaşlardan, öğrencilerden geri bildirimler alınarak öneriler doğrultusunda her dönem güncellemeler yapılmaktadır.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Sağlık Bilimleri Fakültesi Web Sitesi, Hemşirelik Bölümü Web Sitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Web Sitesi

Kanıt Linkleri

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/hemsirelik-tezli-yukseklisans-programi/hemsirelik-tezli-yukseklisans-program-tanimi.html>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/lisansustu-program-ogretim-plani.html>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/hemsirelik-tezli-yukseklisans-programi/hemsirelik-tezli-yukseklisans-program-ciktilari.html>

<http://lee.comu.edu.tr/anabilim-anasanat-dallari.html>

<https://ubys.comu.edu.tr/>

<http://lee.comu.edu.tr/mevzuat.html>

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim Kadrosunun Yeterliliği

Programımız öğrencilerimize kaliteli eğitim vermek, onlarla daha yakından ilgilenip donanımlı öğrenciler yetiştirmek için akademik kadrosunu sürekli güçlendirmektedir. Hemşirelik Anabilim Dalı kadrosunda 2 profesör, 4 doçent, 8 doktor öğretim üyesi bulunmaktadır.

Öğretim elemanları hakkında detaylı bilgi programın idari yapısı ve öğretim kadrosu başlığı altında ölçüt 01.3'te detaylı olarak verilmiştir. Ayrıca aşağıdaki tablolarda öğretim kadromuza yönelik bilgiler gösterilmiştir.

Öğretim elemanlarının özgeçmişleri aşağıda linklerde yer almaktadır.

Prof. Dr. Gülbu TANRIVERDİ <http://aves.comu.edu.tr/458/>

Prof. Dr. Aysun BABACAN GÜMÜŞ <http://aves.comu.edu.tr/393/>

Doç. Dr. Ayten DİNÇ <https://aves.comu.edu.tr/811/>

Doç. Dr. Selma ATAY <http://aves.comu.edu.tr/355/>

Doç. Dr. Nazan ÇALBAYRAM <https://aves.comu.edu.tr/nazancalbayram/>

Doç. Dr. Hossein ASGARPOUR <https://aves.comu.edu.tr/hosseinasgarpour/>

Dr. Öğr. Üyesi Fatma Yılmaz KURT <http://aves.comu.edu.tr/834/>

Dr. Öğr. Üyesi Gülnur AKKAYA <http://aves.comu.edu.tr/1743/>

Dr. Öğr. Üyesi Seda CANGÖL SÖĞÜT <https://aves.comu.edu.tr/1997/>

Dr. Öğr. Üyesi Eda CANGÖL <https://aves.comu.edu.tr/1996/>

Dr. Öğr. Üyesi Şengül ÜZEN CURA <http://aves.comu.edu.tr/1843/>

Dr. Öğr. Üyesi Melike YALÇIN GÜRSOY <https://aves.comu.edu.tr/myalcin/>

Dr. Öğr. Üyesi Naile ALANKAYA <https://aves.comu.edu.tr/nailealankaya/>

Dr. Öğr. Üyesi Sevda EFİL <https://aves.comu.edu.tr/1021/>

Tablo 15. Anabilim Dalında Öğretim Üyelerinin Dağılımı

Akademik Ünvan	Yaş Grupları							
	<30		30-39		40-49		50-59	
	K	E	K	E	K	E	K	E
Prof. Dr.					1		1	
Doç. Dr.				1	3			
Dr. Öğr. Üyesi			5		3			

Tablo 16. Anabilim Dalında Öğretim Üyelerinin Danışmanlığında Öğrenci Sayısı

Kadın	68
Erkek	4
Toplam	72

Tablo 17. Programda Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı

Programda Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı / Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanı Sayısı	$72/14 = 5,14$
---	----------------

Tablo 18. Öğretim Kadrosunun Ders Yüğü Dağılımı

Sözleşmeye Esas Görev Tanımı Kapsamında Akademik Ünvanlara Göre Olması Gereken Minimum Ders Yüğü ve Mevcut Ders Yüğü Dağılımları			
Akademik Ünvan	Ad, Soyad	En Az	Mevcut Ders Yüğü
Prof. Dr.	Gülbu TANRIVERDİ	10	31
Prof. Dr.	Aysun BABACAN GÜMÜŞ	5	30
Doç. Dr.	Selma ATAY	10	39
Doç. Dr.	Nazan ÇALBAYRAM	10	21
Doç. Dr.	Hossein ASGARPOUR	10	30
Doç. Dr.	Ayten DİNÇ	5	25
Dr. Öğr. Üyesi	Şengül ÜZEN CURA	10	30
Dr. Öğr. Üyesi	Naile ALANKAYA	10	19
Dr. Öğr. Üyesi	Sevda EFİL	10	20
Dr. Öğr. Üyesi	Gülnur AKKAYA	10	28
Dr. Öğr. Üyesi	Fatma YILMAZ KURT	10	32
Dr. Öğr. Üyesi	Melike YALÇIN GÜRSOY	10	28
Dr. Öğr. Üyesi	Eda CANGÖL	10	14
Dr. Öğr. Üyesi	Seda CANGÖL	10	14

Tablo 19. Öğretim Kadrosunun Haftalık Yüğü Özeti

Akademik Ünvan	Ad, Soyad	Öğretim	Araştırma	Diğer
Prof. Dr.	Gülbu TANRIVERDİ	31	12	7
Prof. Dr.	Aysun BABACAN GÜMÜŞ	30	2	12
Doç. Dr.	Selma ATAY	39	5	3
Doç. Dr.	Nazan ÇALBAYRAM	21	4	6
Doç. Dr.	Hossein ASGARPOUR	30	10	2
Doç. Dr.	Ayten DİNÇ	25	5	10

Dr. Öğr. Üyesi	Şengül ÜZEN CURA	30	8	2
Dr. Öğr. Üyesi	Naile ALANKAYA	19	5	8
Dr. Öğr. Üyesi	Sevda EFİL	20	6	4
Dr. Öğr. Üyesi	Gülnur AKKAYA	28	4	2
Dr. Öğr. Üyesi	Fatma YILMAZ KURT	32	4	2
Dr. Öğr. Üyesi	Melike YALÇIN GÜRSOY	28	10	4
Dr. Öğr. Üyesi	Eda CANGÖL	20	5	8
Dr. Öğr. Üyesi	Seda CANGÖL	20	5	4

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Hemşirelik Bölümü Web Sayfası

Kanıt Linkleri:

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/>

<http://saglikbf.comu.edu.tr/personel/akademik-kadromuz.html>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/ana-bilim-dallari.html>

<http://aves.comu.edu.tr/458/>

<http://aves.comu.edu.tr/393/>

<https://aves.comu.edu.tr/811/>

<http://aves.comu.edu.tr/355/>

<https://aves.comu.edu.tr/nazancalbayram/>

<https://aves.comu.edu.tr/hosseinasgarpour/>

<http://aves.comu.edu.tr/834/>

<http://aves.comu.edu.tr/1743/>

<https://aves.comu.edu.tr/1997/>

<https://aves.comu.edu.tr/1996/>

<http://aves.comu.edu.tr/1843/>

<https://aves.comu.edu.tr/myalcin/>

<https://aves.comu.edu.tr/nailealankaya/>

<https://aves.comu.edu.tr/1021/>

6.2 Öğretim Kadrosunun Nitelikleri

Öğretim kadrosu nitelikleriyle ilgili detay bilgiler programın idari yapısı ve öğretim kadrosu başlığı altında ölçüt 01.3'te, aşağıdaki tablolarda ve ekteki kanıtlarda ayrıntılı olarak sunulmuştur.

Tablo 20. Öğretim Kadrosunun Yayınları

Akademik Unvan Ad, Soyad	Uluslararası + Ulusal Hakemli Dergi, Kongre, Sempozyum vb. Yayınlanan Makale, Bildiri Sayısı	Toplam Atıf Sayısı	Sosyal Bilimler Alanında ISI Indexlerine Giren Dergilerde Aldıkları Atıf Sayısı	Akademik Ders Kitabı ve Kitap Bölümleri
Prof. Dr. Aysun BABACAN GÜMÜŞ	150	485	110	2
Prof. Dr. Gülbu TANRIVERDİ	179	558	45	24
Doç. Dr. Selma ATAY	67	307	47	1
Doç. Dr. Nazan ÇALBAYRAM	77	116	38	8
Doç. Dr. Hossein ASGARPOUR	57	43	12	7
Doç. Dr. Ayten DİNÇ	115	187	36	8
Dr. Öğr. Üyesi Şengül ÜZEN CURA	25	7	2	-
Dr. Öğr. Üyesi Naile ALANKAYA	35	58	15	9
Dr. Öğr. Üyesi Sevda EFİL	26	30	3	
Dr. Öğr. Üyesi Gülnur AKKAYA	6	-	-	1
Dr. Öğr. Üyesi Fatma YILMAZ KURT	65	53	25	6
Dr. Öğr. Üyesi Melike YALÇIN GÜRSOY	37	22	2	2
Dr. Öğr. Üyesi Eda CANGÖL	36	59	9	2
Dr. Öğr. Üyesi Seda CANGÖL SÖĞÜT	34	15	2	3

Tablo 21. Öğretim Kadrosunun Projeleri

Akademik Unvan - Ad, Soyad	BAP, TÜBİTAK, GMKA, AB, BM vb. Proje Sayısı	Proje Kapsamında Görevi
Prof. Dr. Aysun BABACAN GÜMÜŞ	2	Yönetici
Prof. Dr. Gülbu TANRIVERDİ	7	Yönetici, Araştırmacı
Doç. Dr. Selma ATAY	3	Yönetici, Araştırmacı
Doç. Dr. Nazan ÇALBAYRAM	2	Yönetici, Araştırmacı
Doç. Dr. Hossein ASGARPOUR	2	Yönetici
Doç. Dr. Ayten DINÇ	4	Yönetici, Araştırmacı
Dr. Öğr. Üyesi Şengül ÜZEN CURA	1	Araştırmacı
Dr. Öğr. Üyesi Naile ALANKAYA	3	Yönetici, Araştırmacı
Dr. Öğr. Üyesi Sevdâ EFİL	-	
Dr. Öğr. Üyesi Gülnur AKKAYA	3	Yönetici
Dr. Öğr. Üyesi Fatma YILMAZ KURT	6	Yönetici, Araştırmacı
Dr. Öğr. Üyesi Melike YALÇIN GÜRSOY	4	Yönetici, Araştırmacı
Dr. Öğr. Üyesi Eda CANGÖL	3	Yönetici
Dr. Öğr. Üyesi Seda CANGÖL	3	Yönetici

Tablo 22. Öğretim Kadrosunun Detay Analizi

Öğretim Kadrosu			Deneyim Yılı			Etkinlik düzeyi (Yüksek, Orta, Düşük, Yok)		
Akademik Ünvan	Son Mezun Olduğu Kurum ve Yılı	Halen Öğretim Görüyorsa Hangi Aşamada Olduğu	Kamu, Özel Sektör, Sanayi,	Kaç Yıldır Bu Kurumda	Öğretim Üyeliği Süresi	Meslek Kuruluşlarında	Kamu, Sanayi ve Özel Sektöre Verilen Bilimsel Danışmanlıkta	Araştırma da
Prof. Dr. Aysun Babacan GÜMÜŞ	Ege Üniversitesi-2007		24	13	13			
Prof. Dr. Gülbu TANRIVERDİ	Atatürk Üniversitesi-2003		28	15	15			
Doç. Dr. Selma ATAY	Marmara Üniversitesi-2010		22	9	9			
Doç. Dr. Nazan ÇALBAYRAM	Erciyes Üniversitesi-2013		22	1	1			
Doç. Dr. Hossein	Ege Üniversitesi-2010		9	2	9			

ASGARPOUR								
Doç. Dr. Ayten DİNÇ	İstanbul Üniversitesi-2004		32	10	10			
Dr. Öğr. Üyesi	İstanbul Üniversitesi-2017		14	4	3			
Dr. Öğr. Üyesi Naile ALANKA YA	Ege Üniversitesi-2008		22	1	10			
Dr. Öğr. Üyesi	İstanbul Üniversitesi-2018		16	9	1			
Dr. Öğr. Üyesi	İstanbul Üniversitesi-2007		27	7	9			
Dr. Öğr. Üyesi Fatma YILMAZ KURT	Atatürk Üniversitesi-2008		22	10	10			
Dr. Öğr. Üyesi	Selçuk Üniversitesi-2018		12	12	2			
Dr. Öğr. Üyesi Eda CANGÖL	İstanbul Üniversitesi-2016		11	4	4			
Dr. Öğr. Üyesi Seda CANGÖL	İstanbul Üniversitesi-2016		11	4	4			

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Hemşirelik Bölümü Web Sitesi, Hemşirelik Öğretim Planı, 2019-2020 Eğitim Öğretim yılı Güz yarıyılı Hemşirelik Bölümü Klinik/Alan Oryantasyon programı, 2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı Hemşirelik Bölümü Dış Paydaş Toplantısı, 30 Haziran 2020 “Hemşirelikte Kariyer Günleri (online), Hemşirelikte Kalite Güvencesi, Hemşirelik Akreditasyonu, İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi

Kanıt Linkleri

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/haberler/2019-2020-egitim-ogretim-yili-hemsirelik-bolumu-di-r54.html>

<https://cdn.comu.edu.tr/cms/saglikbf.hem/files/105-ogretim-plani.pdf>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/hemsirelik-kalite-guvencesi/bilimsel-etkinlikler.html>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/galeriler>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/hemsirelik-kalite-guvencesi/bilimsel-etkinlikler.html>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/comu-hemsirelik-mezunlari-facebook-sayfasinin-adre-r44.html>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/haberler/2019-2020-egitim-ogretim-yili-guz-yariyili-hemsire-r49.html>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/haberler/hemsirelikte-kariyer-gunleri-bu-yil-online-olarak--r65.html>

<http://saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/is-sagligi-ve-guvenligi-egitimine-katilim-listesi-r967.html>

6.3. Atama ve Yükseltme

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nde öğretim üyesi atama ve yükseltme, "Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atama ve Uygulama Esasları"na göre yapılır. Söz konusu esaslar, Üniversite'nin internet sayfasında "Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Öğretim Elemanı Kadrolarına Başvuru, Görev Süresi Uzatımı ve Performans Değerlendirme Kriterleri" başlığı altında yayımlanmış olup 2020 itibarıyla yeni kriterler yürürlüğe girmiştir. Bu çerçevede genel olarak öğretim üyelerinin, çalıştıkları alanda evrensel düzeyde araştırma yapmaları, bu araştırmalarını ulusal ve uluslararası düzeyde bilgi paylaşım ortamlarına aktarmaları ve bu sayede bilim dünyasına katkıda bulunmaları; yerel, ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılar düzenleyerek, hem kendi çalışmalarını sergilemeleri hem de diğer bilim dallarındaki araştırmacıların da çalışmalarını sergilemelerini sağlamak ve bilimsel tartışma ortamının oluşmasına katkı sunmaları gibi kriterlere bakılması şeklinde uygulanmaktadır.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

ÇOMÜ Atama Kriterleri, Bölüm Web Sitesi, 2019 Birim ve Program Faaliyet Raporları

Kanıt Linkleri:

<http://personel.comu.edu.tr/mevzuatlar/akademik-kadro-atama-kriterleri.html>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/personel/akademik-personel.html>

<http://saglikbf.comu.edu.tr/personel/akademik-kadromuz.html>

<http://mevzuat.comu.edu.tr>

7. ALT YAPI

7.1. Eğitim Öğretim İçin Kullanılan Tüm Alanlar

Öğrencilerimiz Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde yer alan dersliklerde eğitim almaktadırlar. Fakültede 120 kişilik 2 sınıf, 80 kişilik 6 sınıf ve 40 kişilik 1 sınıf bulunmaktadır. Ayrıca 40 kişilik 1 adet anatomi laboratuvarı, 1 adet mesleki beceri laboratuvarı ve 200 kişilik bir konferans salonu mevcut olup, bunların tamamında projeksiyon cihazı, perdesi, bilgisayar ses sistemi, güncel bilgisayar programları ve internet ağı mevcuttur. Safiye Hüseyin Elbi Konferans salonumuzda öğretim elemanlarımız haricinde, alanında uzman kişiler bilimsel çalışmalarını sergileme olanağı bulabilmektedir.

Terzioğlu Yerleşkesinde sempozyum, panel, kongre vb etkinlikler için Troya Kültür Merkezi de bulunmaktadır. Bu merkez; 1 adet büyük (512 kişi kapasiteli) ve 4 adet küçük (135 kişi kapasiteli) salonlarıyla hizmet vermektedir. Troya Kültür Merkezi merkezi ısıtma - soğutma sistemli, ve her türlü teknik alt yapıyla donatılmıştır. Kulis: 2 Adet (Aynalı, Wc'li, Klimalı, Duşlu)

Aynı zamanda Anafartalar Yerleşkesi Süleyman Demirel Konferans Salonu da öğrenciler tarafından kullanılmaktadır. Salon üst katıyla birlikte 350 kişi kapasitelidir.

Üniversitemiz kütüphanesinin mimari yapısı (araştırma yapma, okuma-çalışma alanları, vb) program amaç ve çıktılarına ulaşmayı destekleyecek niteliktedir.

Ofislerin mimari yapısı eğitimciler, idari ve destek personel için uygun ve program amaç ve çıktılarına ulaşmayı destekleyecek niteliktedir.

Öğretim elemanlarına ait toplam 14 ofis bulunmaktadır. Ofisler sadece Hemşirelik Bölümü değil Ebelik ve Acil Yardım ve Afet Yönetimi bölümü öğretim elemanları tarafından kullanılmakta olup bölüm ayrımı yapılmamıştır. Ofis sayısının yetersiz olması nedeniyle öğretim üyeleri ofislerini 2 kişi olarak kullanmaktadırlar. Bütün ofislerde klima mevcuttur. Öğretim elemanlarının tamamına kurum tarafından bilgisayar sağlanmıştır. Ayrıca, Turnitin, iThenticate, Flow ve Mendeley gibi programlar kullanıcıların hizmetine sunulmaktadır. Elektronik veri tabanları ve çeşitli yazılım programlarına yönelik üniversite bünyesinde yüz yüze ve online eğitimler düzenlenmektedir.

İdari personele yönelik toplamda 7 ofis bulunmaktadır. Programın yürütüldüğü bina artan lisans öğrenci sayısı ile birlikte fiziksel olarak yetersiz hale gelmiştir ancak bu durum üniversitenin diğer birimlerinden

alınan dersliklerle telafi edilebilmektedir. İdari personele yönelik toplamda 7 ofis bulunmaktadır. Ancak küçük öğrenci grupları ile çalışılması gereken durumlarda sıraların sabit olması nedeni ile uygun sınıf ve seminer salonları bulunmamaktadır. Öğrencilerin rol play çalışmaları, seminer, konferans vb. etkinlikler için uygun seminer salonlarına gereksinim vardır. Mevcut sınıflarda bilgisayar, internet ulaşımı, projektör mevcuttur.

Aynı zamanda kurumda öğrencilerin Kampüs içerisinde 24 saat ulaşımına açık, kurumdan yürüme mesafesinde, hemşirelik yayınları açısından ve öğrenci açısından yeterli donanımına sahip bir kütüphane bulunmaktadır. Vize ve final haftalarında şehir içine 24.00- 07.00 saatleri arasında ücretsiz ulaşım sağlanmaktadır.

Sağlık Bilimleri Fakültesi zemin kat, birinci kat ve ikinci katında engelli öğrenciler için hem bay hem de bayan tuvaletleri bulunmaktadır. Sınıflar ve laboratuvarlarda engellilere ait bir düzenleme bulunmamaktadır.

Fakültemiz binasının ön ve yan kısımlarında akademik ve idari personelimiz, öğrencilerimiz ve misafirlerimizin kullanımı için otopark bulunmaktadır.

Üniversitenin Engelsiz Öğrenci Birimi olup Fakültemizde Engelsiz Birim Koordinatörü bulunmaktadır. Üniversitenin 2018-2022 hedeflerinde “Engelsiz ÇOMÜ” çalışmalarını etkinleştirerek engelliler için erişilebilir bir üniversite ortamı yaratmak ve engellilere yönelik eğitim ve öğretim desteklerini geliştirmek hedeflenmektedir.

Dersliklerin-odaların mimari yapısı ile içinde bulunan eğitim araç-gereçlerinin (bilgisayar, projeksiyon, tahta, internet, vb) sayısı ve niteliği program amaç ve çıktılarına ulaşması yönünden düzenli aralıklarla kontrol edilmekte olup gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. Laboratuvar malzemeleri (maket-mankenler, tıbbi demirbaş ve sarf malzemeler, vb) laboratuvardan yararlanan öğretim üyeleri tarafından her dönem başında kontrol edilip gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. Tüm eğitim ortamlarının mimari yapısı ile içinde bulunan araç-gereçlerin engelli öğrencilerin gereksinimlerinin karşılanması, düzenli aralıklarla kontrol edilmekle birlikte gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. Eğitim ortamının fiziksel altyapısına ilişkin öğretim elemanı ve öğrencilerden alınan geri bildirimler sürekli iyileştirme çalışmalarında kullanılmaktadır.

Öğrenciler Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Hastanesinde ve Çanakkale Mehmet Akif Ersoy Devlet Hastanesinde uygulamaya çıkmaktadır. Uygulamalar sırasında vaka tartışmaları için ÇOMÜ Araştırma ve Uygulama hastanesindeki dersliklerden de yararlanılmaktadır. Ayrıca öğrenciler uygulama kapsamında huzurevi, okullar, fabrika, Verem Savaş Dispanseri ve kreşlere gitmektedir.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Sağlık Bilimleri Fakültesi Web Sayfası, ÇOMÜ Engelsiz Öğrenci Birimi

Kanıt Linkleri:

<http://ekb.comu.edu.tr/misyonumuz.html>

<http://sks.comu.edu.tr/kultur-sube/salonlar.html>

<http://saglikbf.comu.edu.tr/genel-bilgiler/fiziki-imkanlar-ve-olanaklar.html>

<http://cocuklarevi.comu.edu.tr/>

<http://www.canakkalehdh.saglik.gov.tr/>

<http://www.canakkaleicinde.com/toplum-ruh-sagligi-merkezi-hizmete-girdi/>

<http://canakkalezubeydehanim.meb.k12.tr/>

7.2. Diğer Alanlar ve Alt Yapı

Öğrencilerimiz Terzioğlu yerleşkesinde bulunan kütüphane imkanlarımızdan faydalanabilmektedir. Öğrencilerimize sağlık, kültür ve spor ile ilgili hizmetler esas olarak Sağlık, Kültür ve Spor (SKS) Daire Başkanlığı tarafından verilmektedir. Öğrenciler, ders dışı faaliyetlerde bulunabilmeleri için üniversitemizin açık ve kapalı spor alanlarından faydalanmaktadır. Ayrıca, Çanakkale’de Terzioğlu Kampüsümüz ve Dardanos Yerleşkemizdeki sosyal tesis imkanları öğrencilerimize sunulmaktadır. İl merkezinde bulunan kültür merkezlerinde de öğrencilerimiz etkinlik ve faaliyetlerini gerçekleştirebilmektedirler. Öğrencilerimiz, sağlıkla ilgili sorunlarında Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim ve Araştırma Hastanesi’ne başvurabilmektedir.

Hemşirelik yüksek lisans programının bilimsel etkinliklerde Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi BAP desteği (kabul edilen yüksek lisans projelerinden), TÜBİTAK desteği, öğrenci topluluklarıyla işbirliği içerisinde yapılanlarda SKS desteği gibi destekler sağlanmaktadır.

Sosyal Alanlar:

Bina girişinde bir adet öğrenci kantini ve boş zaman aktiviteleri için gerekli oyun ekipmanları mevcuttur. Kampüs alanları içerisinde öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın hijyenik koşullarda öğle ve akşam yemeklerini yiyebilecekleri yemekhane, restoran ve kantinler mevcuttur.

Spor aktivitelerinin gerçekleştiği Hasan Mevsuf Spor Salonu, Spor Bilimleri Fakültesi'ne ait Naim Süleymanoğlu Spor Salonu, 3 adet kapalı tenis kortu, Dardanos Yerleşkesinde kapalı yüzme havuzu, bir adet basketbol sahası, bir adet futbol sahası ve tenis kortu mevcuttur.

Öğrenci sosyal etkinlik merkezi (ÖSEM) mevcuttur. Üniversitemizin Terzioğlu Yerleşkesinde Ocak 2005 tarihinden itibaren hizmette olan Öğrenci Sosyal Etkinlik Merkezi (ÖSEM); toplam kapalı kullanım alanı 9.000 m2'den oluşan 3 katlı modern bir birimimizdir.

Giriş Kat

- “Kafedeyim” rahat ve huzurlu bir ortamda kafe hizmetleri alınabilir.
- Engelsiz ÇOMÜ Öğrenci Birimi; engelli öğrencilerimize eğitim, barınma, beslenme gibi konularda her türlü çözüm ve danışmanlık hizmeti vermektedir.
- Truva, Kamil Koç, Metro, Ulusoy, Pamukkale ve İstanbul Seyahat Turizm; öğrenci ve personelimizin merkeze gitmeye gerek kalmaksızın şehirlerarası otobüs biletleri teminine yardımcı olmaktadır.
- A101'den öğrenci ve personelimiz tüm market ihtiyaçlarını 7 gün boyunca 09:00 – 21:00 saatleri arasında karşılayabilir (Yaz döneminde 10:00 – 19:00 saatleri arasında açıktır).
- Zaloğlu Turizm İnş.Tem.Bil.Sist.Otom.Met.GıdaPaz.Ltd.Şti. irtibat bürosu; yüklenici firma personeli ile üniversitemiz arasındaki iletişimi sağlamaktadır.
- Üniversitemiz merkez yerleşkelerine yemek hizmeti veren yemek firması kullandığı ana mutfak ve bulaşıkhaneye ile depoları, 5000 kişiye yemek yapılabilecek kapasite ve teknolojiye sahiptir.
- Uçmayan Balon Dönerci; öğrenci ve personelimizin tavuk döner, hamburger, tost gibi yiyecek ihtiyaçlarını karşılamaktadır.

1. Kat

- 2 adet Akıllı Kart Dolum Merkezi, güz ve bahar döneminde 11:30-14:00 ile 16:00-18:50 saatleri arasında öğrenci ve personel kimlik kartlarına dolum yaparak hizmet vermektedir (Yaz döneminde 1 dolum merkezimiz 11:30 – 14:00 saatleri arasında hizmettedir).
- Yavuz Kırtasiyeden fotokopi, kırtasiye malzemesi, çeşitli ders ve kültür kitapları, çeşitli günlük gazete ve haftalık/aylık dergi satış hizmeti verilmektedir.
- Battal Bey Çiğ Köfte: öğrenci ve personelimiz için geç saatlere kadar hizmet vermektedir.
- Çeşitli kozmetik ürünleri, spor giyim, ÇOMÜ logolu hediyelik eşya, ders ve kültür kitapları ile geniş bir satış yelpazesine sahip ÇOMÜ Kooperatifi'nin 2 adet satış reyonu bulunmaktadır.
- Öğrenci Bilgisayar Laboratuvarı-1, 11 adet bilgisayarı ile öğrenci ve personelimize haftanın 7 günü (H.İçi 08:00 – 17:00 ve H.Sonu 09:00 – 17:00) ücretsiz internet ve bilgisayar hizmeti vermektedir.
- PTT Terzioğlu Şubesi ile öğrenci ve personelimizin fatura tahsilâtı ve havale gibi birçok postane

ihtiyaçları karşılanmaktadır.

- Personel Yemekhanesi'nde akademik ve idari personelimize öğle yemeği hizmeti verilmektedir. Bu geniş ve rahat salon çeşitli toplantı ve faaliyetler için de kullanılabilir.
- Erkek berberi; tüm öğrenci ve personelimize hizmet vermektedir.

2. Kat

- Kampüs FM ve ÇOMÜ TV: ÇOMÜ İletişim Fakültesi Uygulama Radyosu ve Televizyonu modern stüdyoları ve kaliteli programları ile hizmet vermektedir.
- Öğrenci Yemekhanesi bulunmaktadır. Üniversitemizin en geniş yemekhanesidir. Bu büyük salonda öğrencilerimize öğle ve akşam yemeği hizmeti verilmektedir.

Kısacası ÖSEM; tüm öğrenci ve personelimiz için gerçek bir sosyal etkinlik merkezi ve buluşma noktasıdır.

Öğrenci Toplulukları:

Öğrencilerimiz üniversitemiz bünyesindeki çeşitli öğrenci topluluklarına katılabilirler. Fakültemiz Hemşirelik Programı bünyesinde akademik danışmanlığını Dr. Öğr. Üyesi Sevda Efil'in üstlendiği Sinemaskop Sağlık Medya Topluluğu ve akademik danışmanlığını Dr. Öğr. Üyesi Şengül Üzen Cura'nın üstlendiği Oryantiring Topluluğu bulunmaktadır.

Sinemaskop Sağlık Medya Topluluğu; sağlığın korunması ve geliştirilmesi için farkındalık oluşturmak amacı ile stratejilerinin planlanması, planlanan stratejilerin uygulanmasında sosyal medya ve kitle iletişim araçlarının kullanımının sağlanması, sağlık iletişimi programları kapsamında toplum sağlığını korumak için hedef kitleye yeni fırsatlar sunulması, hedef kitlede bilgilendirme sağlayarak farkındalık oluşturmayı ve sağlıklı yaşam kalitesini geliştirmeyi amaçlamaktadır. Aynı zamanda bireysel ve toplumsal sosyal gelişimi sağlamayı hedeflemektedir.

Oryantiring; her türlü arazi ve iklim şartlarında harita ve pusula yardımıyla bir noktadan diğer bir noktaya ulaşabilmek için bireyin fiziki gücünü, taktik ve tekniğini geliştiren, ani ve doğru karar verebilme yeteneğini olgunlaştıran, bireysel ya da takım olarak genellikle ormanlık alanlarda yapılmakla birlikte parklarda ve yeni başlayanlar için açık alan ve spor salonlarında yapılabilen bir doğa sporudur. Oryantiring sporunda doğru karar vermek çok önemlidir. Bunun nedeni ise yarışmacı belirlenmiş, işaretlenmiş bir rota olmadan kendi belirlediği strateji ile hedeflere ulaşmak zorundadır. Bunun içinde kısa zamanda en doğru stratejiyi belirlemesi gereklidir. Aklını, zihnini iyi kullanmayan birinin bu sporda başarılı olabilmesi olanaksızdır. İnsanlar sosyal yaşamlarında karar verirken de birçok etkenle karşılaşır. Zaman baskısı, stres durumları, çevresel etkenler onların doğru karar vermesini engelleyebilmektedir. Oryantiring sporu kişilerin kendine güven, problem çözme ve doğru karar verebilme yeteneklerinin bir bütünüdür.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Oryantiring topluluğun amacı, Oryantiring Sporunu üniversitemizde ve Çanakkale ilinde yaygınlaşmasını sağlayarak öğrencilerin fiziki gücünün yanında zihinsel gelişim sağlamaktır.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Sağlık Bilimleri Fakültesi Web sayfası, Hemşirelik Bölümü Web Sayfası, ÇOMÜ SKS Daire Başkanlığı Web Sayfası, ÇOMÜ Engelsiz Öğrenci Birimi, Öğrenci Yurtları Web Sayfası, Dardanos Yerleşkesi Web Sayfası, Öğrenci Sosyal Etkinlik Birimi Web Sayfası, ÇOMÜ öğrenci toplulukları

Kanıt Linkleri

<http://sks.comu.edu.tr/kultur-sube/ogrenci-topluluklari.html>

<http://saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/haberler/simule-hasta-uygulamasi-r779.html>

<http://saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/comu-oryantiring-toplulugu-duyurusu-r660.html>

<http://saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/haberler/mudurumuzden-oryantiring-takiminda-yer-alan-ogrenci-r784.html>

<http://sks.comu.edu.tr/ogrenci-sosyal-etkinlik-merkezi.html>

<http://dardanos.comu.edu.tr/tesislerimiz/spor-tesisleri>

<https://www.ardesogrenciyurdu.com/>

<http://dardanos.comu.edu.tr/tanitim/restaurant>

<http://ekb.comu.edu.tr/misyonumuz.html>

<http://sks.comu.edu.tr/kultur-sube/salonlar.html>

<http://saglikbf.comu.edu.tr/genel-bilgiler/fiziki-imkanlar-ve-olanaklar.html>

7.3. Teknik Alt Yapı

Sağlık Bilimleri Fakültesinde 3 adet laboratuvar bulunmaktadır. Bunlar Mesleki Beceri Laboratuvarı, Anatomi Laboratuvarı ve Doğum ve Kadın Sağlığı Uygulama Laboratuvarıdır. Öğrencilerin bireysel olarak çalışabilmeleri için 10 adet çalışma kabini bulunmaktadır.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Sağlık Bilimleri Fakültesi Web sayfası, Hemşirelik Bölümü Web Sayfası

Kanıt Linkleri:

<http://saglikbf.comu.edu.tr/genel-bilgiler/fiziki-imkanlar-ve-olanaklar.html>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/laboratuvarlar/mesleki-beceri-laboratuvari.html>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/laboratuvarlar/anatomi-laboratuvari.html>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/laboratuvarlar/kadin-dogum-hastaliklari-uygulama-laboratuvari.html>

7.4. Kütüphane

Üniversite Kütüphaneleri, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini desteklemek, personel, öğrenci ve öğretim elemanlarının akademik program ve bilimsel araştırmalarından doğan bilgi ihtiyaçlarını karşılamak ve buldukları bölgedeki halkında bilgi donanımının artmasına katkıda bulunmak amacıyla kurulurlar. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı 20.10.1993 tarihinde Anafartalar Kampüsü içerisinde faaliyete başlamış ve 2005–2006 eğitim öğretim yılından itibaren Terzioğlu Yerleşkesindeki 5.000 m² kapalı alana sahip mevcut binasına taşınmıştır. 2014 yılında kullanıma açılan ek binası ile birlikte şu an 8000 m² kapalı alanda 1000 kişilik oturma alanı 17 km raf uzunluğuna sahip zengin basılı ve elektronik koleksiyonu ile kullanıcılarına hizmet vermeye devam etmektedir. ÇOMÜ Kütüphanesi gerek zengin basılı ve elektronik koleksiyonu gerekse fiziksel donanım ve imkanları ile Türkiye'nin sayılı araştırma kütüphaneleri arasında yer almaktadır. ÇOMÜ Kütüphanesi barındırdığı kitap koleksiyonu itibariyle Batı ve Güney Marmara'nın en büyük kütüphanesidir. ÇOMÜ Kütüphanesi'nde yaklaşık 500.000 basılı ve 250.000 elektronik olmak üzere 750.000'den fazla yayın bulunmaktadır. Kütüphane veritabanları ve diğer elektronik kaynaklara erişim açısından da Türkiye'nin sayılı araştırma kütüphaneleri arasında yer almaktadır. Ayrıca Çanakkale-Tübingen Troia Vakfı M. Osman Kütüphanesi ile Üniversitemiz kütüphanesi arasında yapılan iş birliği anlaşmasıyla 10.000 cildin üzerindeki özel koleksiyon üniversitemiz kullanıcılarının hizmetine sunulmuştur. ÇOMÜ Kütüphanesi, gösterdiği dikkat çekici performansıyla Türkiye'nin en hızlı büyüyen Üniversite kütüphanesi olmuştur. ÇOMÜ Kütüphanesi açık raf sistemi ve Dewey Decimal Classification konusal sınıflama sistemi ile kullanıcılarına hizmet vererek araştırmacılarının kolaylıkla aradıkları yayınlara ulaşabilmesini amaçlamaktadır. Kütüphanede bulunan yayınlara ait künye bilgilerine, kütüphane web sitesinde yer alan online katalog tarama sorgulamasından erişilebilir.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

ÇOMÜ Kütüphane Web sayfası

Kanıt Linkleri

<http://lib.comu.edu.tr/>

<http://lib.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/comu-kutuphanesinden-yeni-bir-abonelik-vidobu-vide-r99.html>

7.5. Özel Önlemler

Programımızın bulunduğu bina ve çevresinde 24 saat boyunca güvenlik personeli görev yapmaktadır. Mevcut güvenlik kameraları ile de binalarımız 24 saat gözetim altındadır. Ancak ayrıca, derslikler binası koridorlarında güvenlik kameraları yer almamaktadır. Hemşirelik Bölümünün bulunduğu binada, engelli öğrencilerin ve öğretim elemanlarının katlara ulaşmasını sağlayabilecek engelli asansörü bulunmaktadır. Bunun yanı sıra bina girişinde tekerlekli sandalye/araba geçişine olanak sağlayan rampa bulunmaktadır.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Sağlık Bilimleri Fakültesi Web sayfası, Hemşirelik Bölümü Web Sayfası

Kanıt Linkleri:

<http://saglikbf.comu.edu.tr/>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/>

8.KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1.Bütçe Süreci ve Kurumsal Destek

Devlet Üniversitesi olan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin bütçesi, ilgili yasal düzenlemelere uygun olarak her yıl TBMM Plan ve Bütçe Komisyonu'nda üniversiteler için yapılan bütçe görüşmelerinin ardından belirlenmektedir.

Taşınır ve taşınmaz kaynakların yönetimi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığı yönetimi ve

sekreterliğince takip edilmekte olup ilgili dosyalarda gerekli evraklar bulundurulmaktadır.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

ÇOMÜ İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı Web sayfası

Kanıt Linkleri:

<http://imid.comu.edu.tr/>

8.2.Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği

İnsan kaynaklarının yönetimi stratejileri kurumumuz personel daire başkanlığı ve strateji daire başkanlığı bünyesinde birimlerin oluşturdukları norm kadro sayılarına ve atama kriterlerine göre planlanmakta olup takibi rektörlüğümüz ve genel sekreterliğimizce yapılmaktadır.

Programda görevli olan öğretim elemanlarının maaş ve lisans ek ders ücretleri Sağlık Bilimleri Fakültesinin bütçesinden, lisansüstü ek ders ücretleri Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bütçesinden karşılanmakta olup, öğretim üyelerinin maaşları 657 sayılı devlet memuru kanunu ve 2547 sayılı kanunun akademik personel maaş ücretleri hesaplama usullerine bakılarak hesaplanmaktadır.

Öğretim elemanlarının ek ders ücretleri 2547 nolu kanunun Ek Ders Usulü ve Esasları'na göre düzenlenmektedir.

14 Aralık 2015 tarihinde Bakanlar Kurulu kararı ile yürürlüğe giren Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği'ne dayanarak öğretim elemanlarımız proje, araştırma, yayın, atıflar, tebliğ ve almış olduğu akademik ödüller gibi akademik faaliyetleri için akademik teşvik ödeneği almaktadırlar.

Düzenli olarak, öğretim üyelerinin istekleri doğrultusunda kütüphaneye kitap alımları gerçekleştirilmekte, üye olunan bilimsel veri tabanı sayısı arttırılarak bilimsel yayınlara ulaşım imkânları genişletilmektedir.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

ÇOMÜ İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı Web sayfası

Kanıt Linkleri:

<http://imid.comu.edu.tr/>

<https://mevzuat.comu.edu.tr/>

8.3.Altıyapı Teçhizat Desteği

Hemşirelik Anabilim dalına ait alt yapı teçhizat desteği Sağlık Bilimleri Fakóltesinden alınmaktadır. Öğrencilerimiz derslerini Sağlık Bilimleri Fakóltesi'nin dersliklerinde yapmaktadırlar.

Öğretim elemanlarımız da çalışma odalarından internet hizmetinden yararlanarak rahatlıkla araştırma yapılabilmektedir. Çok sayıda elektronik veri tabanı erişimi vasıtasıyla süreli yayın, e-dergi, e-tez, e-gazete ve e-kitaplara ulaşılabilmektedir.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Sağlık Bilimleri Fakóltesi Web Sayfası, ÇOMÜ Kütüphane Web Sayfası, ÇOMÜ SKS Web Sayfası

Kanıt Linkleri:

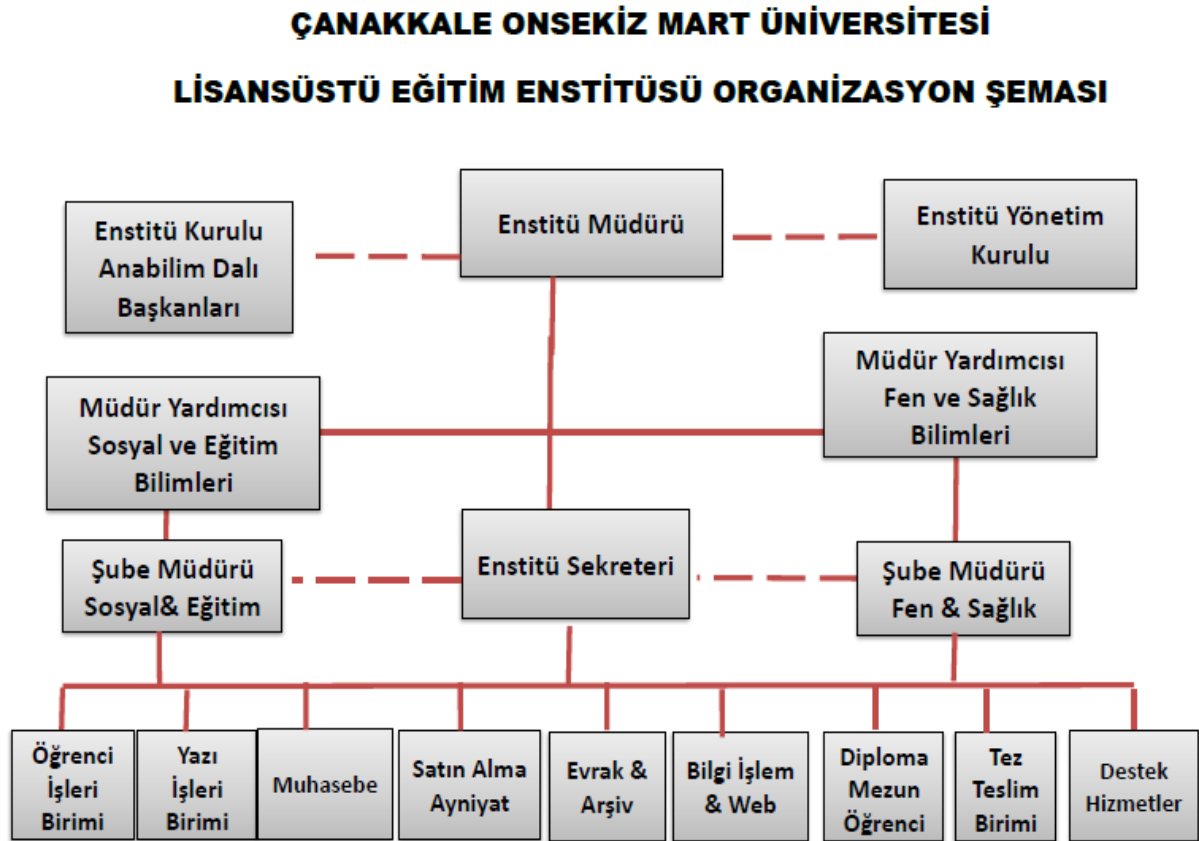
<http://saglikbf.comu.edu.tr/genel-bilgiler/fiziki-imkanlar-ve-olanaklar.html>

<http://lib.comu.edu.tr/>

8.4.Teknik ve İdari Hizmet Kadrosu Desteği

Hemşirelik Anabilim dalına ait alt yapı teçhizat desteği Sağlık Bilimleri Fakóltesinden alınmaktadır. İdari işlerimizin yürütülmesinde bir anabilim dalı sekreterimiz bulunmaktadır. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü idari hizmet kadrosu Şekil 1'deki gibidir.

Şekil 1. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Organizasyon Şeması



SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Web sayfası, Sağlık Bilimleri Fakültesi Web Sayfası

Kanıt Linkleri

<http://lee.comu.edu.tr/>

<http://lee.comu.edu.tr/enstitu-yonetimi.html>

<http://saglikbf.comu.edu.tr/personel/idari-kadro.html>

9. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

Üniversitemiz yönetim ve organizasyonunda 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu hükümlerini uygulamaktadır. Üniversitenin yönetim organları Rektör, Üniversite Senatosu ve Üniversite Yönetim Kuruludur. Lisansüstü düzeyinde yönetim organları aşağıdaki gibidir:

Rektör:

Madde 13 –

a) (Değişik paragraf : 2/7/2018 – KHK-703/135 md.) Devlet ve vakıf üniversitelerine rektör, Cumhurbaşkanınca atanır. Vakıflarca kurulan üniversitelerde rektör ataması, mütevelli heyetinin teklifi üzerine yapılır. Rektör, üniversite veya yüksek teknoloji enstitüsü tüzel kişiliğini temsil eder.

Rektörlerin yaş haddi 67 yaştır. Ancak rektör olarak atanmış olanlarda görev süreleri bitinceye kadar yaş haddi aranmaz.

(Değişik birinci cümle: 20/8/2016-6745/14 md.) Rektör, çalışmalarında kendisine yardım etmek üzere, üniversitenin aylıklı profesörleri arasından en çok üç kişiyi kendi rektörlük görev süresiyle sınırlı olmak kaydıyla rektör yardımcısı olarak seçer. (Ek: 2 /1/1990 - KHK - 398/1 md.; Aynen Kabul: 7/3/1990 - 3614/1 md.) Ancak, merkezi açıköğretim yapmakla görevli üniversitelerde, gerekli hallerde rektör tarafından beş rektör yardımcısı seçilebilir.

Rektör yardımcıları, rektör tarafından (...) atanır. (1)

Rektör, görevi başında olmadığı zaman yardımcılarında birisini yerine vekil bırakır. Rektör görevi başından iki haftadan fazla uzaklaştığında Yükseköğretim Kuruluna bilgi verir. Göreve vekalet altı aydan fazla sürerse yeni bir rektör atanır.

b) Görev, yetki ve sorumlulukları:

(1) Üniversite kurullarına başkanlık etmek, yükseköğretim üst kuruluşlarının kararlarını uygulamak, üniversite kurullarının önerilerini inceleyerek karara bağlamak ve üniversiteye bağlı kuruluşlar arasında düzenli çalışmayı sağlamak,

(2) Her eğitim - öğretim yılı sonunda ve gerektiğinde üniversitenin eğitim öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetleri hakkında Üniversitelerarası Kurula bilgi vermek,

(3) Üniversitenin yatırım programlarını, bütçesini ve kadro ihtiyaçlarını, bağlı birimlerinin ve üniversite yönetim kurulu ile senatonun görüş ve önerilerini aldıktan sonra hazırlamak ve Yükseköğretim Kuruluna sunmak,

(4) Gerekli gördüğü hallerde üniversiteyi oluşturan kuruluş ve birimlerde görevli öğretim elemanlarının ve diğer personelin görev yerlerini değiştirmek veya bunlara yeni görevler vermek,

(5) Üniversitenin birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini yapmak,

(6) Bu kanun ile kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

Üniversitenin ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasında, eğitim - öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin devlet kalkınma plan, ilke ve hedefleri doğrultusunda planlanıp yürütülmesinde, bilimsel ve idari gözetim ve denetimin yapılmasında ve bu görevlerin alt birimlere aktarılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında birinci derecede yetkili ve sorumludur.

Senato:

Madde 14 – a) Kuruluş ve işleyişi: Senato, rektörün başkanlığında, rektör yardımcıları, dekanlar ve her fakülteden fakülte kurullarınca üç yıl için seçilecek birer öğretim üyesi ile rektörlüğe bağlı enstitü ve yüksekokul müdürlerinden teşekkül eder. Senato, her eğitim - öğretim yılı başında ve sonunda olmak üzere yılda en az iki defa toplanır. Rektör gerekli gördüğü hallerde senatoyu toplantıya çağırır.

b) Görevleri: Senato, üniversitenin akademik organı olup aşağıdaki görevleri yapar:

(1) Üniversitenin eğitim - öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin esasları hakkında karar almak,

(2) Üniversitenin bütününe ilgilendiren kanun ve yönetmelik taslaklarını hazırlamak veya görüş bildirmek,

(3) Rektörün onayından sonra Resmi Gazete'de yayınlanarak yürürlüğe girecek olan üniversite veya üniversitenin birimleri ile ilgili yönetmelikleri hazırlamak,

(4) Üniversitenin yıllık eğitim - öğretim programını ve takvimini inceleyerek karara bağlamak,

(5) Bir sınava bağlı olmayan fahri akademik ünvanlar vermek ve fakülte kurullarının bu konudaki önerilerini karara bağlamak,

(6) Fakülte kurulları ile rektörlüğe bağlı enstitü ve yüksekokul kurullarının kararlarına yapılacak itirazları inceleyerek karara bağlamak,

(7) Üniversite yönetim kuruluna üye seçmek,

(8) Bu kanunla kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

Üniversite Yönetim Kurulu:

Madde 15 – a. Kuruluş ve işleyişi: Üniversite yönetim kurulu; rektörün başkanlığında dekanlardan, üniversiteye bağlı değişik öğretim birim ve alanlarını temsil edecek şekilde senatoca dört yıl için seçilecek üç profesörden oluşur. Rektör gerektiğinde yönetim kurulunu toplantıya çağırır. Rektör yardımcılarını oy hakkı olmaksızın yönetim kurulu toplantılarına katılabilirler.

b) Görevleri: Üniversite yönetim kurulu idari faaliyetlerde rektöre yardımcı bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:

- (1) Yükseköğretim üst kuruluşları ile senato kararlarının uygulanmasında, belirlenen plan ve programlar doğrultusunda rektöre yardım etmek,
- (2) Faaliyet plan ve programlarının uygulanmasını sağlamak; üniversiteye bağlı birimlerin önerilerini dikkate alarak yatırım programını, bütçe tasarısını taslağını incelemek ve kendi önerileri ile birlikte rektörlüğe, vakıf üniversitelerinde ise mütevelli heyetine sunmak,
- (3) Üniversite yönetimi ile ilgili rektörün getireceği konularda karar almak,
- (4) Fakülte, enstitü ve yükseköğretim kurumlarının kararlarına yapılacak itirazları inceleyerek kesin karara bağlamak,
- (5) Bu kanun ile verilen diğer görevleri yapmaktır.

Enstitüler

MADDE 11. Üniversite ve fakültelerde kurulan enstitüler, birden fazla benzer ve ilgili bilim dallarında lisansüstü eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve uygulama yapan birimlerdir ve kanunla kurulurlar. Enstitüler, ana bilim dallarından oluşur. Üniversite ve fakültelerde lisansüstü eğitim bu maksatla kurulan enstitüler tarafından düzenlenir.

Lisansüstü eğitimi düzenleyecek enstitüleri henüz kurulmamış bulunan üniversitelerde, lisansüstü eğitim programları senatolarınca yapılacak yönerge esaslarına göre yürütülür. Sağlık ve Sosyal Yardım Bakanlığı mevzuatı hükümleri uyarınca yürütülecek uzmanlık eğitimi tıp fakülterince uygulanır.

a) Enstitünün organları; enstitü müdürü, enstitü kurulu ve enstitü yönetim kuruludur.

b) Enstitü müdürü, ilgili fakülte dekanının önerisi üzerine rektör tarafından üç yıl için atanır. Rektörlüğe bağlı enstitülerde bu atama doğrudan rektör tarafından yapılır. Süresi biten müdür yeniden atanabilir. Rektör ve dekan öneri ve atamalarda ilgili öğretim üyeleri ile gereken istişarelerde bulunurlar. Müdürün, enstitüde görevli, aylıklı öğretim elemanları arasında üç yıl için atayacağı en çok iki yardımcısı bulunur. Müdür gerektiğinde yardımcılarını değiştirebilir. Müdürün görevi sona erdiğinde yardımcılarının görevleri de sona erer.

Müdüre vekalet etmede veya müdürlüğün boşalmasında yapılacak işlem, dekanlarda olduğu gibidir.

Enstitü müdürü, 2547 sayılı Kanun ile dekanlara verilmiş olan görevleri enstitü bakımından yerine getirir.

c) Enstitü Kurulu; müdürün başkanlığında, müdür yardımcıları ve enstitüdeki ana bilim dalı başkanlarından oluşur.

d) Enstitü yönetim kurulu; müdürün başkanlığında, müdür yardımcıları, müdür tarafından gösterilecek altı aday arasından enstitü kurulu tarafından üç yıl için seçilecek üç öğretim üyesinden oluşur.

e) Enstitü kurulu ve enstitü yönetim kurulu, 2547 sayılı Kanun'la fakülte kurulu ve fakülte yönetim kuruluna verilmiş görevleri enstitü bakımından yerine getirirler.

Anabilim veya Anasanat Dalı

MADDE 16. (Başlığı ile birlikte değişik:RG-08/08/1998-23427)

Anabilim veya Anasanat Dalı, bölümü oluşturan ve en az bir bilim veya sanat dalını kapsayan eğitim-öğretim, uygulama faaliyetlerinin yürütüldüğü akademik bir birimdir. Anabilim veya anasanat dallarının kurulmasına, birleştirilmesine veya kaldırılmasına doğrudan veya üniversitelerden gelecek önerilere göre Yükseköğretim Yürütme Kurulu karar verir.

Anabilim veya anasanat dalı başkanı, o anabilim veya anasanat dalının profesörleri, bulunmadığı takdirde doçentleri, bulunmadığı takdirde yardımcı doçentleri, yardımcı doçent de bulunmadığı takdirde öğretim görevlileri arasından, o anabilim veya anasanat dalında görevli öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerince seçilir ve bir hafta içinde yüksekokul müdürü, konservatuvar müdürü veya dekan tarafından atanır. Anabilim veya anasanat dalı başkanı olarak atanabilecek öğretim üyesi veya öğretim görevlisi sayısının en çok iki olması halinde, başkan, yüksekokul müdürü, konservatuvar müdürü veya dekan tarafından doğrudan atanır. Atamalar rektörlüğe bildirilir.

Anabilim veya anasanat dalı kurulu, bilim veya sanat dalı başkanlarından oluşur. Anabilim veya anasanat dalının, yalnız bir bilim veya sanat dalını kapsadığı durumlarda, anabilim veya anasanat dalı kurulu bütün öğretim üyelerinden ve öğretim görevlilerinden oluşur. Anabilim veya anasanat dalı kurulu, ilgili anabilim veya anasanat dalı programlarının planlanması ve uygulanmasında anabilim veya anasanat dalı başkanına görüş bildirir.

(Değişik dördüncü fıkra:RG04/10/2006-26309) Üniversitenin tüm birimlerini kapsamak kaydıyla, Üniversite veya Yüksek Teknoloji Enstitüsü Senatosu'nun önerisi ve Yükseköğretim Yürütme Kurulu'nun uygun görmesi halinde, üniversite veya yüksek teknoloji enstitüsüne bağlı tıp, diş hekimliği, eczacılık ve eğitim fakülteleri dışındaki tüm fakülte ve yüksekokulların bölümlerinde bölümle aynı adı taşıyan sadece bir anabilim veya sadece bir anasanat dalı, diplomaya yönelik birden fazla program yürüten bölümlerde ise program sayısı kadar anabilim ve anasanat dalı kurulabilir.

Bölümle aynı adı taşıyan tek ana bilim veya anasanat dalı bulunan bölümlerde bölüm başkanı aynı zamanda anabilim ve anasanat dalı başkanıdır.

Tablo 23. Lisansüstü Eğitim Enstitüsüne Ait Organizasyon Şeması

Enstitü Yönetimi			
Doç. Dr. Pelin KANTEN	Enstitü Müdür V.	1278	pelinkanten@comu.edu.tr
Doç. Dr. Yener PAZARCIK (Sosyal Bilimler - Eğitim Bilimleri)	Müdür Yardımcısı	2463	ypazarcik@comu.edu.tr
Doç. Dr. Filiz UĞUR NİGİZ (Fen Bilimleri - Sağlık Bilimleri)	Müdür Yardımcısı	2449	filiz.ugur@comu.edu.tr
Arzu SÜNGÜ	Enstitü Sekreteri	2462	asungu@comu.edu.tr

Enstitü Yönetim Kurulu	
Doç. Dr. Pelin KANTEN	Enstitü Müdür V.
Doç. Dr. Yener PAZARCIK	Müdür Yardımcısı
Doç. Dr. Filiz UĞUR NİGİZ	Müdür Yardımcısı
Doç. Dr. Tolga KURT (Sağlık Bilimleri)	Üye
Doç. Dr. Mehmet Ali YÜCEL (Fen Bilimleri)	Üye
Doç. Dr. Tolga ÖZŞEN (Eğitim Bilimleri)	Üye
Arzu SÜNGÜ	Enstitü Sekreteri / Raportör

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Sağlık Bilimleri Fakültesi Web Sayfası, Hemşirelik Bölümü Web Sayfası, Üniversitelerde Akademik Teşkilât Yönetmeliği, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü

Kanıt Linkleri:

<https://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.5.2547.pdf>

<http://lee.comu.edu.tr/enstitu-yonetimi.html>

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=10127&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>

<http://lee.comu.edu.tr/enstitu-kurulu.html>

10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖZEL ÖLÇÜTLER

Hemşirelik Anabilim Dalına ait özel kabul koşulları aşağıda verilmiştir.

Hemşirelik Tezli Yüksek Lisans Programı'ndan mezun olan tüm öğrencilerimiz program çıktılarında yer alan yetkinlikleri kazanmış olarak mezun olmaktadır.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Hemşirelik Bölümü Web Sayfası

Kanıt Linkleri:

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/hemsirelik-tezli-yuksek-lisans-programi/hemsirelik-tezli-yuksek-lisans-program-tanimi.html>

11. SONUÇ

Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Üniversitemizin Kalite Güvencesi çalışmaları kapsamında Hemşirelik tezli yüksek lisans programımız için Bologna Eğitim-Öğretim Bilgi Paketi çalışmalarımız yerine getirilmektedir. Beş yıllık stratejik planımız hazırlanmıştır. Programımız için SWOT analizi yapılmıştır. Stratejik planımız üniversitemizin vizyonu doğrultusunda 2018-2022 olarak güncellenmiştir. ÇOMÜ Hemşirelik tezli yüksek lisans programının hedefleri üniversitemiz, Türk Hemşireler Derneği Etik İlkeleri, HUÇEP, TYYÇ hedefleri, sosyodemografik dönüşüm ve küreselleşme sürecine uygun olarak belirlenmiştir. Programımızda dersler öğrenci odaklı olarak, hemşirelik değerleri, etik ilkeleri, modelleri kullanılarak ve aktif öğretim yöntemleri ile desteklenerek işlenmektedir. Seçmeli derslerimiz güncel gelişmeler ve gereksinimler

doğrultusunda sürekli olarak güncellenmektedir. Programımızda görev yapan akademik personellerimizin tümü hemşirelik alanında uzmanlaşmış olup eğitim programımızın amaçlarına uygun olarak akademik faaliyetlerini sürdürmektedir. Öğretim elemanı yetersizliğinin şeffaf bir yönetim anlayışı doğrultusunda planlanarak çözümlenmesi, uygulamalı derslerin verilmesinde işbirliği içinde olduğumuz dış paydaşlarımızla sorunların çözümünde işbirliği protokollerinin imzalanması tezli yüksek lisans programının eğitim amaçlarına ulaşmasında son derece önemlidir. Fiziki ve teknik yönden laboratuvarlarımızın iyileştirilmesi, simülasyon laboratuvarı kurulması eğitim amaçlarımızın gerçekleştirilmesine çok önemli katkı sağlayacaktır. Programımız hem yurt içi hem de yurt dışı öğrenciler tarafından talep edilmekte ve dolmaktadır. Mezunlarımızla ilişkilerimiz daha etkin hale getirilmeye çalışılmaktadır. Programımızda ilgili program çıktılarının sağlanma düzeyini daha net belirleyebilmek amacıyla öğrenci ve mezunlar için anket çalışmalarının yapılması planlanmakta ancak henüz uygulama aşamasına geçmemiştir. Ayrıca dış paydaşların sürece katılımı ve mezunlarımızın izlenmesi konusunda da daha yoğun çalışmaların yapılması hedeflenmektedir. Öğrencilerimiz akademik danışmanlarına, ders öğretim elemanlarına ve de yöneticilere kolayca ulaşabilmekte, öğretim elemanlarımız akademik danışmanlık görevlerini etkin bir şekilde yerine getirmektedir. Öğrencilerimiz kariyer planlamalarına yönelik öğretim elemanlarından talep ettiklerinde danışmanlık alabilmektedir. Yılda bir kez ÇOMÜ Öğrenci Yaşam, Kariyer ve Mezun İlişkileri Koordinatörlüğü ve dış paydaşlarımızla işbirliği içinde lisans öğrencilerimizin kariyer planlamalarına destek olmak için Hemşirelik Kariyer Günleri etkinliği düzenlenmekte ve tezli yüksek lisans programımızdan mezun olan paydaşlarımız bu etkinliğe davet edilmektedir. Bu anlamda 2013 yılında açılan Hemşirelik Yüksek Lisans programımız öğrencilerimizin kariyer hedeflerini gerçekleştirmelerine katkı sağlamaktadır.

Prof. Dr. Aysun BABACAN GÜMÜŞ

Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanı