

Öz Değerlendirme Raporu

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

HEMŞİRELİK (YL) (TEZLİ)

Prof. Dr Aysun Babacan Gümüş (Başkan)

Doç. Dr Araz Askeroğlu (Uye)

Dr. Öğretim Üyesi Naile Alankaya (Uye)

Dr. Öğretim Üyesi Sevda Efil (Uye)

Dr. Öğretim Üyesi Gülnur Akkaya (Uye)

Doç. Dr Fatma Yılmaz Kurt (Uye)

Araştırma Görevlisi Tanju Oğul (Uye)

Prof. Dr Gülbu Tanrıverdi (Uye)

9.03.2023-9.04.2023

0. GİRİŞ

0.1. PROGRAM AİT BİLGİLER

GİRİŞ

Hemşirelik Tezli Yüksek Lisans programı insancıl ve bütüncül bir yaklaşım doğrultusunda birey, aile ve toplumun sağlığını koruyan ve geliştiren, hastalık halinde yeniden sağlığını kazandıran, rehabilitasyon hizmetlerini ekip anlayışı içinde veren, kaliteli hizmet anlayışını benimseyen, teknolojiyi iyi kullanan, bilimsel gelişmeleri takip edebilen ve bunları kendi mesleki yaşantısında kullanabilen, farklı toplumsal kurumlarla iş birliği yapabilen uzman hemşireler yetiştirir.

Bu Öz Değerlendirme Raporu; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde faaliyetlerini yürüten Hemşirelik Anabilim Dalı Tezli Yüksek Lisans Programını üniversitemizin kalite güvencesi çalışmaları kapsamında değerlendirmek ve eğitim öğretim faaliyetlerini kalitesini yükseltmek amacıyla hazırlanmıştır. Bu raporun ortaya koyduğu veriler doğrultusunda sonuçlar değerlendirilerek gerekli revizyon ve güncellemeler yapılacaktır. Bu raporun programımızın bütün sorunlarını tespit etmesi veya çözmesi beklenmemekle birlikte sorunların tespit edilmesinde ve çözümlenmesinde önemli rehberlerden biri olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Amaç: Bu çerçevede bu raporun temel amacı; programımızın günümüzün ve geleceğin rekabet koşullarıyla uyumlu hale getirilmesi doğrultusunda kapsamlı bir öz değerlendirilmede bulunarak bölgesel anlamda tercih edilirliliğimizi arttırarak üniversitemizin sürdürülebilir rekabet üstünlüğüne anlamlı katkılar sunmaktır.

Kapsam: Bu dokümanda sunulan bilgiler Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Hemşirelik Anabilim Dalı, Hemşirelik Tezli Yüksek Lisans Programını kapsamaktadır. Bu doküman öz değerlendirme komisyonu üyeleri tarafından tüm güncel veriler kullanılarak hazırlanmıştır.

Uygulama Planı: Program danışmanlığımızca yürütülen bu süreçte öncelikle alanında uzman öğretim elemanlarımız arasından sekiz kişilik bir Öz Değerlendirme Komisyonu oluşturulmuştur.

Komisyon Üyeleri:

Prof. Dr. Aysun BABACAN GÜMÜŞ (Başkan)

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü öğretim üyesi.
Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanı.
Tel: 0286 218 00 18 / 18062 E-mail: aysungumus@comu.edu.tr

Prof. Dr. Gülbu TANRIVERDİ (Üye)

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi. Hemşirelik Bölümü Öğretim Üyesi.
Tel. 02862180018-18061 E-mail: gulbu@comu.edu.tr

Doç. Dr. Fatma YILMAZ KURT (Üye)

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü öğretim üyesi. Tel: 0286 218 00 18 / 18057 E-mail: fatmayilmaz@comu.edu.tr

Doç. Dr. Araz ASKEROĞLU (Üye)

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü öğretim üyesi. Tel: 0286 218 00 18 / 18072 E-mail: hosseinasgarpour@comu.edu.tr

Dr. Öğretim Üyesi Naile ALANKAYA (Üye)

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü öğretim üyesi. Tel: 0286 218 00 18 / 18066 E-mail: nailealankaya@comu.edu.tr

Dr. Öğretim Üyesi Sevda EFİL (Üye)

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü öğretim üyesi. Tel: 0286 218 00 18 / 18055 E-mail: sevdaefil@comu.edu.tr

Dr. Öğretim Üyesi Gülnur AKKAYA (Üye)

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü öğretim üyesi. Tel: 0286 218 00 18 / 18050 E-mail: gulnurum@gmail.com

Arş Gör. Dr. Tanju OĞUL

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Öğretim Elemanı

Tel: 0286 218 00 18 E-mail: tanjuogul@comu.edu.tr

01. PROGRAMA AİT GENEL BİLGİLER VE GENEL ÖLÇÜTLER

01.1. Programın Kısa Tarihçesi ve Sahip Olduğu İmkanlar

3 Temmuz 1992 tarihinde, 3837 sayılı kanunla kurulan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, 1992-1993 Eğitim-Öğretim yılında Trakya Üniversitesinden devredilen Çanakkale Eğitim Fakültesi, Çanakkale Meslek Yüksekokulu ve Biga Meslek Yüksekokulu ile eğitim-öğretim hayatına başlamıştır. 2022 yılı sonu itibarıyla Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi 1 Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, 18 Fakülte, 4 Yüksekokul, 13 Meslek Yüksekokulu ile toplam 36 eğitim birimine ulaşmıştır. Bunların yanı sıra üniversitemizde 45 Araştırma ve Uygulama Merkezi faal haldedir ve Türkiye'nin en iyi kütüphanelerinden birine sahiptir.

Hemşirelik Anabilim Dalı, Hemşirelik Tezli Yüksek Lisans Programı Yüksek Öğretim Kurulu Başkanlığı'nın 05/07/2013 tarih 7550160-14.01.04-4844/36041 sayılı kararıyla Sağlık Bilimleri Enstitüsü bünyesinde kurulmuş, 16.06.2020 tarihli 31157 sayılı resmî gazetede 2654 sayılı Cumhurbaşkanlığı kararıyla açılan Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde eğitim faaliyetlerine devam etmektedir.

Dersler Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde bulunan dersliklerde yapılmaktadır. Fakültede 8 adet derslik mevcut olup, bunların tamamında bilgisayar ve projeksiyon cihazı bulunmaktadır. Sınıflardan, iki adedi 120 öğrenci kapasitesine sahip büyük sınıflardır. Kalan altı adet sınıf ise 80 öğrenci kapasitesine sahiptir. Ayrıca bir adet konferans salonu mevcut olup, ihtiyaca cevap verecek donanıma sahiptir. Konferans salonu 200 kişilik olup konferans, seminer, panel, sunum gibi bilimsel faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Sağlık Bilimleri Fakültesinde 4 adet laboratuvar bulunmaktadır. Bunlar; Simülasyon Destekli Hemşirelik Eğitim Laboratuvarı, Mesleki Beceri Laboratuvarı, Anatomi Laboratuvarı ve Doğum ve Kadın Sağlığı Laboratuvarıdır.

01.02. Programın Öğretim Yönetimi, Eğitim Dili ve Öğrenci Kabulü

Hemşirelik Tezli Yüksek Lisans eğitim programının amaçları Enstitü, Üniversite, Türk Hemşireler Derneği Etik İlkeleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) hedefleri, sosyo-demografik dönüşüm ve küreselleşme sürecine uygun olarak belirlenmiştir. Programda klasik eğitim modeli uygulanmakta, dersler aktif öğretim yöntemlerinin kullanımı ile öğrenci odaklı olarak gerçekleştirilmektedir. Yüksek lisans öğrencileri mesleki derslerin yanı sıra, hemşirelik temel kavramları doğrultusunda dünyada ve ülkemizdeki güncel modelleri kullanarak, bilimsel araştırma yöntemleri ve güncel seçmeli dersler alarak uzmanlık düzeyinde gerekli bilgi ve becerileri edinerek eğitimlerini güçlendirmektedirler.

Hemşirelik Tezli Yüksek Lisans eğitim programı; çağdaş mesleki bilgi ve becerileri ile donatılmış, etik kurallara ve değerlere sahip ve bu etik değerleri koruyan araştırmacılar yetiştirmeyi amaçlayan dört yarıyılık (iki yıllık) bir yüksek lisans programıdır.

Hemşirelik tezli yüksek lisans programının eğitim dili Türkçedir. Öğrenci kabulü 20 Nisan 2016 tarih ve 29690 Sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği ile 02 Mayıs 2017 tarih ve 30054 sayılı Resmi Gazetede yayınlanarak yürürlüğe giren Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Öğretim Yönetmeliğinde yer alan hükümler çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Programa başvurmak için adayın lisans programı mezunu (Hemşirelik, Ebelik veya Sağlık Memurluğu), yurt dışında tamamlayan Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı adayların YÖK'ten denklik belgesinin olması, ALES sınavından sayısal puan türünden en az 55 standart puana sahip olmaları zorunludur. Tezli yüksek lisans programları için bilim sınavı yazılı yapılır. Adayların başarılı sayılmaları için bilim sınavına girmeleri ve bilim sınavından 100 üzerinden en az 50 puan almaları gerekir. Tezli yüksek lisans programları yabancı dil puanı için, YDS, ÜDS, KPDS, YÖKDİL, ÇOMÜ Yabancı Diller Yüksek Okulu'nun yaptığı yabancı dil sınavı ve YÖK tarafından eşdeğerliği kabul edilen yabancı dil sınavlarından alınan puanlar geçerlidir. Adayların tezli yüksek lisans programlarına kabul edilebilmeleri için giriş puanlarının en az 60 puan olması gerekir. Adaylardan giriş puanı 60 veya daha yüksek olanlar, giriş puanına göre sıralanarak kontenjan dâhilinde yüksek lisans programlarına kabul edilir.

Lisansüstü Başvuruları Değerlendirme Ölçütleri: Üniversite Senatosunun aldığı karar gereği, 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Bahar ve 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Güz yarıyılarında Tezli Yüksek Lisans Programlarına Giriş Notunun Belirlenmesinde; ALES veya eşdeğeri sınav puanının %50'si + Lisans not ortalamasının %10'u + Yazılı Bilim sınavının %30'u + Yabancı dil puanının %10'u dikkate alınarak değerlendirme yapılmıştır. 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Yarıyılında Üniversite Senatosunun aldığı karar gereği ALES veya eşdeğeri sınav puanının %50'si, lisans not ortalamasının %10'u, bilim sınavının puanının %30'u, yabancı dil puanının %10'u toplanır. Tezli yüksek lisans programlarına kabul edilebilmek için oluşacak toplam notu en az 60 olanlar programa kabul edilmektedir.

Hemşirelik Tezli Yüksek Lisans Programı Minimum mezuniyet koşulu; 26 yerel krediden az olmamak koşuluyla en az 9 Ders + Seminer en az (60 AKTS), 2 Uzmanlık Alan Dersi (60 AKTS) başarılı olunması kaydı ile toplam 120 AKTS kredisinden ve tez çalışmasından oluşur. Öğrenci, en geç danışman atanmasını izleyen dönemden itibaren her yarıyıl tez dönemi için kayıt yaptırmak zorundadır. Ders başarı notları 4.00 üzerinden en az 2.00 (Harf notu olarak CC) olmalıdır. Seminer dersi ve tez çalışması, başarılı veya başarısız olarak değerlendirilir. Tezli yüksek lisans programının süresi bilimsel hazırlıkta geçen süre hariç, kaydolduğu programa ilişkin derslerin verildiği dönemden başlamak üzere, her dönem için kayıt yaptıırıp yaptırmadığına bakılmaksızın dört yarıyıl olup, program en çok altı yarıyıldan tamamlanır. Dört yarıyıl sonunda öğretim planında yer alan kredili derslerini ve seminer dersini başarıyla tamamlayamayan veya bu süre içerisinde yükseköğretim kurumunun öngördüğü başarı koşullarını/ölçütlerini yerine getiremeyen; azami süreler içerisinde ise tez çalışmasında başarısız olan veya tez savunmasına girmeyen öğrencinin yükseköğretim kurumu ile ilişkisi kesilir.

01.3. Programın İdari Yapısı ve Öğretim Kadrosu

Program 2 Profesör, 5 Doçent, 7 Dr. Öğr. Üyesi toplamda 14 kişilik akademik kadrosu ile eğitim ve öğretim faaliyetlerine devam etmektedir.

Hemşirelik Bölümüne ait öğretim kadrosunun mevcut durumuna yönelik detaylı bilgiler aşağıdaki tablolarda bilgilerinize sunulmuştur.

01.4. Programın Misyon ve Vizyonu

Programın Vizyonu: Ulusal ve uluslararası düzeyde tercih edilen, bilimsel araştırmaların gelişmesine katkı sağlayan, yenilik odaklı, etik değerlere bağlı hemşirelik anabilim dalı faaliyetlerini yürütmek.

Programın Misyonu: Güncel gelişmeler doğrultusunda, bilimsel yaklaşımı benimseyen, etik değerlere ve sorun çözme yeteneğine sahip, ulusal ve uluslararası düzeyde araştırma yapabilme potansiyeli olan; bilimin gelişmesine fayda sağlayan hemşire araştırmacıların yetiştirilmesine katkı sağlamak.

Programımızın vizyon ve misyonunu oluşturan temel amaçları:

1. Hemşirelik rol ve işlevlerini yerine getirirken gerekli bilgi, tutum ve beceriye sahip olmak.
2. Mesleki ve etik değerlere sahip olmak.
3. Değişim ve gelişime uyum sağlamak (Küreselleşmenin ve sonuçlarının farkında olmak, kişisel gelişime önem vermek, mevzuatları, ulusal ve uluslararası güncel gelişmeleri takip etmek).
4. Kanıtlara ulaşabilen ve kanıtları kullanabilen, araştırma sonuçlarını kullanabilen, ekip içerisinde araştırma becerisini geliştirebilen, temel düzeyde bir araştırmayı planlayıp kanıt üretebilen araştırmacı olmak.
5. Bilimsel çalışmalarda uygulamaya dönük, proje odaklı ve çok disiplinli araştırmalar yapmak.

Programımızın vizyon ve misyonunu oluşturan temel değerleri

Bilimsellik
Etik
Dayanışma
Aidiyet
Girişimcilik
İşbirlikçilik
Yenilikçilik ve yaratıcılık
Kalite ve verimlilik
Katılımcılık
Mükemmeliyetçilik
Yaşam Boyu Öğrenme
Liderlik

01.5. Programın Amacı

Hemşirelik tezli yüksek lisans programının amacı; öğrencinin bilimsel araştırma yaparak bilgilere erişme, bilgiyi değerlendirme ve yorumlama yeterliği kazanmasını sağlamak, Türkiye’de hemşireliğin bilimsel öğrenim alanı olarak gelişmesine katkıda bulunmaktadır.

01.6. Programın Hedefi

Ulusal ve uluslararası alanda tanınan ve tercih edilen bir program olmak.
Bilimsel değerleri yüksek yayınlar, projeler yapmak.
Hemşirelik Anabilim Dallarında (Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Ruh sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği, Hemşirelikte Yönetim) yüksek lisans programı açmak.
Hemşirelik Anabilim Dalında doktora programı açmak.

01.7. Kazanılan Derece

Mezuniyet için gerekli koşulları yerine getiren öğrenci, Enstitü Yönetim Kurulu kararı ile **Yüksek Lisans Diploması** almaya hak kazanır.

01.8. Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler

Öğrencilerin Hemşirelik, Ebelik veya Sağlık Memurluğu lisans programlarının birinden mezun olmaları, yurt dışında lisans eğitimini bu bölümlerden birinde tamamlayan Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı

adayların YÖK'ten denklik belgesini almış olmaları, ALES sınavından sayısal puan türünden en az 55 standart puana sahip olmaları zorunludur. Ayrıca analitik düşünebilen, bireysel ve çevresel farkındalığı yüksek, empatik, problem çözme becerileri yüksek, fikir ve proje geliştirebilen, atılgan, girişimci ve mücadeleci, yeniliklere ve değişime açık, yenilikleri takip eden, yaşam boyu öğrenme ve kendini geliştirme özelliklerine sahip olmaları bu programda alacakları eğitim sürecinde onlara katkı sağlamaktadır.

01.9. Öğrencilerin Öğrenimleri Sonunda Sahip Olacağı Yetkinlikler

Programdan mezun olan öğrenciler Yüksek Lisans diplomasına sahip olmaktadır. Ayrıca öğrenciler eğitim süresince aldıkları bilgiler ışığında araştırmalar ve projeler yapabilme, bilimsel platformlarda sunabilme, kanıt temelli çalışmalar kullanarak veya geliştirerek toplumun kaliteli sağlık hizmeti almasına yardımcı olabilme, doktora programlarına katılıp akademik olarak ilerleyebilme şansına sahiptirler.

01.10. Programın Mevcut Öğrenci Profili

Türkiye'nin her bölgesinden gelen öğrencilerimizin yanı sıra yabancı ülkelere de (Azerbaycan, Suriye, Afganistan) öğrencilerimiz bulunmaktadır.

01.11. Program Mezunlarının Mesleki Profili

Programı bitiren öğrenciler çalıştıkları kamu ve özel sektörde yüksek lisans mezunu hemşire olarak araştırma ve bilimsel faaliyetlerine devam edebilirler. Ayrıca doktora programlarına devam ederek akademik olarak ilerleme şansına sahip olabilirler.

01.12. Programın Paydaşları

Programımızın gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak iç ve dış paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir.

Değerlendirme ve sürekli iyileştirme çalışmalarına yönelik dış paydaşlarla uygulama alanlarından beklentiler, karşılaşılan güçlükler ve iyileştirilmesi gereken durumlara ilişkin karşılıklı olarak paylaşımlarda bulunulmakta, bunlara yönelik olarak düzenlemeler yapılmaktadır.

İç paydaşımız olan öğrencilerimizden eğitim programının iyileştirilmesi amacıyla dönem sonunda her derse ilişkin geri bildirimler yazılı ve sözlü olarak alınmakta, öneriler değerlendirilmekte ve geliştirilebilecek yönler sisteme entegre edilmektedir.

Bu kapsamda paydaşlarımız şu şekilde sıralanabilir:

İç paydaşlarımız

Akademik Personel
İdari Personel
Mevcut Öğrenciler
Rektörlük ve Bağlı Akademik/ İdari Birimler

Dış paydaşlarımız

Mezun Öğrenciler
Çanakkale 18 Mart Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Hastanesi
Çanakkale İl Sağlık Müdürlüğü
Çanakkale İl Halk Sağlığı Müdürlüğü
Türk Hemşireler Derneği
Kültürlerarası Hemşirelik Derneği

Diğer Üniversiteler
Çanakkale Belediyesi
Çanakkale Valiliği
Çanakkale Halkı

01.13. Programın İletişim Bilgileri

Adres: Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Terzioğlu Yerleşkesi
Çanakkale (Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Binası)

Telefon: 0286 218 05 25

Fax: 0286 218 05 24

E-posta: lisansustu@comu.edu.tr

<http://lee.comu.edu.tr/iletisim>

Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanı

Prof. Dr. Aysun BABACAN GÜMÜŞ

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Hemşirelik Bölümü

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Terzioğlu Kampüsü Sağlık Bilimleri Fakültesi / Çanakkale

E-posta: aysungumus@comu.edu.tr

Telefon: 0286 218 00 18 Dahili: 18062

Faks: +90 286 2181379

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi web sayfası, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi ÜBYS, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü web sayfası

Kanıt Linkleri:

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/lisansustu/hemsirelik-tezli-yuksekk-lisans-program-tanimi-r44.html>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/lisansustu/hemsirelik-tezli-yuksekk-lisans-program-ciktilari.html>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/lisansustu/hemsirelik-tezli-yuksekk-lisans-programi-ogretim-pl-r48.html>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/lisansustu/programin-ic-paydaslari-r45.html>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/lisansustu/programin-dis-paydaslari-r46.html>

<https://lee.comu.edu.tr/kurumsal/mevzuat-r18.html>

<https://lee.comu.edu.tr/kurumsal/anabilim-anasanat-dallari-r3.html>

Kanıtlar

[Tablo 5. Öğretim Kadrosunun Analizi.docx](#)

[Tablo 2. Öğretim Kadrosunun Ders Yükü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler.docx](#)

[Tablo 7. Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs ve Ödüller.docx](#)

[Tablo 3. Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı.docx](#)

[Tablo 6. Öğretim Kadrosunun Tamamlanan veya Halen Devam Etmekle Olan Projeleri.docx](#)

[Tablo 8. Öğretim Elemanlarının Marka, Tasarım, Patent Sayıları.docx](#)

[Tablo 1. Programdaki Öğretim Elemanlarının Dağılımı.docx](#)

[Tablo 4. Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler.docx](#)

1. ÖĞRENCİLER

1.1. Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

1.1. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Hemşirelik Anabilim Dalı Hemşirelik Tezli Yüksek Lisans Programı Öğrenci Kabul Koşulları:

Genel Hükümler

20 Nisan 2016 tarih ve 29690 Sayılı Resmi Gazetede yayımlanan “Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği ile 02 Mayıs 2017 tarih ve 30054 sayılı Resmi Gazetede yayınlanarak yürürlüğe giren Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği’nde yer alan hükümler geçerlidir.

Mezuniyet not ortalamaları 100’lük sisteme göre hesaplanır. Diplomasında veya not transkript belgesinde mezuniyet not ortalaması 100’lük sisteme göre hesaplanmamış adayların not ortalamalarının 100’lük sisteme dönüştürülmesinde Senato’nun kararı ile belirlenen not dönüşüm cetveli esas alınır.

Bir programa başvurmak için gerekli olan öğrenim düzeyini (yüksek lisans programları için lisans) yurt dışında tamamlayan Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı adayların YÖK’ten denklik belgesi almış olmaları zorunludur.

Hemşirelik Tezli Yüksek Lisans Programlarına Öğrenci Kabulü

Hemşirelik, Ebelik veya Sağlık Memurluğu Lisans programı mezunu olmak. Yurt dışında lisans eğitimini bu bölümlerden birinde tamamlayan Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı adayların YÖK’ten denklik belgesini almış olmaları.

Adayların ALES sınavından sayısal puan türünden en az 55 standart puana sahip olmaları gerekir.

Lisansüstü Başvuruları Değerlendirme Ölçütleri

ALES veya eşdeğeri sınav puanının %50’si, lisans not ortalamasının %10’u, bilim sınavı puanının %30’u, yabancı dil puanının %10’u toplanır. Tezli yüksek lisans programlarına kabul edilebilmek için oluşacak toplam notu en az 60 olanlar programa kabul edilirler.

Tezli yüksek lisans programları için bilim sınavı yazılı olarak yapılır. Adayların başarılı sayılmaları için bilim sınavına girmeleri ve bilim sınavından 100 üzerinden en az 50 puan almaları gerekir.

Tezli yüksek lisans programları yabancı dil puanı için, YDS, ÜDS, KPDS, YÖKDİL, ÇOMÜ Yabancı Diller Yüksek Okulu’nun yaptığı yabancı dil sınavı ve YÖK tarafından eşdeğerliği kabul edilen yabancı dil sınavlarından alınan puanlar geçerlidir.

Yabancı uyruklu adayların lisansüstü programlara kabul edilebilmesi için Türkiye’deki bir yükseköğretim kurumunun lisans veya yüksek lisans diplomasına sahip olmaları ya da, 2. Yurt dışındaki bir lisans veya yüksek lisans programından mezun olan yabancı uyruklu adayların lisansüstü programlara kabul edilebilmesi için Yükseköğretim Kurulu tarafından denkliği kabul

edilen/taninan bir kurumun diplomasına sahip olunması gerekir 3. Yabancı uyruklu olup Türkiye dışındaki bir kurumdan mezun olan öğrenci adayları için ALES ya da bu sınava eşdeğer sayılan sınavlardan alınan puan şartı aranmaz.

Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Yüksek Lisans Programlarına Giriş Notunun Belirlenmesi; Lisans not ortalamasının %40'ı, Yazılı Bilim sınavının %50'si, Yabancı Dil puanının %10'u toplanır.

Özel Öğrenci Kabulü

Programa özel öğrenci kabulü sayıları Hemşirelik Anabilim Dalı kararıyla Lisansüstü Eğitim Enstitüsüne bildirilir, başvuran öğrenci enstitü anabilim dalı başkanlığının onayı ile özel öğrenci olarak kabul edilebilir.

Lisansüstü derslere kabul edilen öğrencilerin özel öğrenci olarak aldığı ve başarılı olduğu derslerin muafiyet işlemleri kayıtlı olduğu enstitü anabilim dalı başkanlığı tarafından yürütülür.

Başvurular enstitü anabilim dalı başkanlığının görüşü doğrultusunda, programın özelliği ve imkânlar dikkate alınarak enstitü yönetim kurulu tarafından karara bağlanır. Başvuru koşulları enstitünün internet sayfasında ilan edilir.

Özel öğrenciler başvurdukları programda ilgili dönemde açık olan derslere kaydolabilir. Özel öğrenciler için ayrıca ders açılmaz.

Özel öğrenciler ders ve sınavlarla ilgili olarak, diğer lisansüstü öğrenciler için geçerli olan yükümlülükleri yerine getirmek zorundadırlar.

Lisansüstü programa kabul edilen öğrencilerin özel öğrenci olarak aldığı ve başarılı olduğu derslerin muafiyet işlemlerinde, muafiyet verilen dersler lisansüstü eğitiminde verilen derslerin %50'sini geçemez.

Özel öğrencilik statüsünde geçirilecek süre iki yarıyıldan fazla olamaz. Her yarıyıldan ikiden fazla ders alınamaz.

Özel öğrenciler kredi/saat başına, EYK kararıyla belirlenen katkı payını öderler.

Kanıtlar

[Tablo 10. Programdan Mezun Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler.docx](#)

[Tablo 9. Programa Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler.docx](#)

1.2. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

1.2. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Yatay Geçiş Başvuru Koşulları

Programa yatay geçişle öğrenci kabulü kontenjan sayıları Hemşirelik Anabilim Dalı kararıyla Lisansüstü Eğitim Enstitüsüne bildirilir, başvuran öğrenci enstitü anabilim dalı başkanlığının onayı ile kabul edilebilir. Programa yatay geçişle öğrenci almak için;

Başka bir yükseköğretim kurumunun Hemşirelik Tezli Yüksek Lisans programında en az bir yarıyılı tamamlamış ve derslerinden geçerli not almış başarılı öğrenci, lisansüstü programlara geçiş yaptığı tarihteki mezuniyet ve diğer koşulları yerine getirmeyi kabul ederek yatay geçiş yoluyla kabul edilebilir.

Yatay geçiş yoluyla öğrenci kabul edilmesine ilişkin esaslar şunlardır:

a) Bilimsel hazırlık dışında, ders alma aşamasında en az bir yarıyılı tamamlamış olan öğrenciler, lisansüstü programa başvuru koşullarını sağlamak kaydıyla, yatay geçiş yoluyla kabul edilebilir.

b) Başvuruların değerlendirilmesi ve kabulü EABDK görüşü ve EYK kararıyla gerçekleştirilir.

c) Yatay geçiş başvurusu kabul edilen öğrencinin öğrenim süresinin hesaplanmasında öğrencilerin gelmiş olduğu lisansüstü programda geçirmiş olduğu süreler de hesaba katılır.

d) Yatay geçişi kabul edilen öğrencinin daha önce almış olduğu lisansüstü dersler, EABD başkanlığının önerisi ve EYK kararıyla ders yüküne sayılabilir.

Dikey Geçişler Çift Anadal Geçiş Başvuru Koşulları

Hemşirelik Tezli Yüksek Lisans Programına dikey geçişle ğrenci alınmamaktadır. Ayrıca programda çift anadal programı bulunmamaktadır.

1.3. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile ğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

1.3. Öğrenci Değişimi

Hemşirelik Tezli Yüksek Lisans Programında ğrenci değişim programı bulunmamaktadır.

1.4. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

1.4. Danışmanlık ve İzleme

Öğrenci kayıtlandıktan Hemşirelik Anabilim Dalı Kurulu tarafından 15 gün içerisinde bir danışman belirlenir.

Danışmanın Görevleri

Danışmanın görevi; öğrencinin öğrenimi süresince alacağı dersleri belirlemek, kayıt yenileme onayı vererek bu derslere devamını ve öğrenim durumunu izlemek, tez çalışmasını yönetmek, gerektiğinde idare ile ilişkilerinde aracılık etmek, diğer akademik problemleriyle ilgilenmektir.

Ders Seçimi ve Kayıt

Öğrenci, her eğitim-öğretim yılı için ilan edilen akademik takvimde güz ve bahar dönemleri için belirtilen tarihler arasında Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (ÜBYS) üzerinden elektronik ortamda kayıt yaptırmak zorundadır.

Kayıt aşamasında ğrenci, eğer ders dönemindeyse, kayıtlı olduğu programın müfredatında yer alan o yarıyılın derslerine, eğer tez dönemindeyse tez çalışmasına kayıtlanmak durumundadır. Kayıtlanmanın kesinleşmesi için, kayıt tarihleri içerisinde “Danışman Onayı” gerekmektedir. Her yarıyılın başlangıcında danışmanın onayı ile ÜBYS üzerinden elektronik ortamda ders ekleme ve ders silme işlemleri yapılabilir.

1.5. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

1.5. Başarı Değerlendirmesi

Hemşirelik tezli yüksek lisans programı 26 yerel krediden az olmamak koşuluyla en az 9 ders, 1 seminer dersi, uzmanlık alan dersi ve tez çalışması olmak üzere 120 AKTS kredisinden oluşur. Öğrenci, en geç danışman atanmasını izleyen dönemden itibaren her yarıyıl ders veya tez dönemi için kayıt yaptırmak zorundadır. Kayıt yenileme işlemi ğrenci tarafından yapılır ve her aşamasından ğrenci sorumludur. Öğrenciler her yarıyıl akademik takvimde belirtilen tarihlerde derslerini seçmek ve danışmanlarına onaylatmakla yükümlüdür.

Lisansüstü öğrencilerin teorik derslerin %70'ine ve uygulamalı derslerin %80'ine devam etmeleri zorunludur.

Her ders için en az bir ara ve bir dönem sonu notu verilir. Ara dönem notu öğrencinin hazırladığı ödevler, yaptığı uygulamalı çalışmalar ve/veya girdiği sınavlar temel alınarak verilebilir. Dönem sonu notu dönem sonu sınavı temel alınarak verilir. Dönem sonu sınavı yazılı, sözlü veya uygulamalı olarak yapılabilir. Dersin niteliğine göre, ödev ve benzeri çalışmalar da dönem sonu sınavı yerine sayılabilir. Devamsızlık sınırını aşan öğrenciler o dersin dönem sonu sınavına giremez. Tez çalışması, uzmanlık alan dersi, seminer ve dönem projesi dersleri için dönem sonu sınavı şartı aranmaz.

Bir derste yapılacak sınavların, ödev, proje, sözlü sunum gibi çalışmaların sayısı, niteliği dersi veren öğretim üyesi tarafından belirlenir ve dönem başında ilan edilir. Dönem içi notunun ağırlığı %40, dönem sonu notunun ağırlığı %60'tır.

Her yarıyıl sonunda bütünleme sınavı yapılır. Bir dersten devamsızlık nedeniyle başarısız olanlar o dersin bütünleme sınavına giremezler. Bütünleme sınavının notu dönem sonu notu yerine sayılır. Bütünleme sınavı dersin niteliğine göre yazılı, sözlü veya uygulamalı olarak yapılabilir.

Ara sınavlara katılmayan ve belgelendirilmiş geçerli bir mazereti olan öğrencilere, söz konusu sınavın veya çalışmanın yapıldığı tarihten itibaren yedi gün içinde başvurduğu takdirde, EABDK önerisi ve EYK'nın kararı ile mazeret sınavı hakkı verilebilir. Final ve bütünleme sınavı için mazeret sınavı hakkı verilmez.

Tez savunma sınavına, tez izleme komitesi sınavına katılmayan ve belgelendirilmiş geçerli bir mazereti olan öğrencilere, söz konusu sınavın yapıldığı tarihten itibaren yedi gün içinde başvurduğu takdirde, EABDK'nın önerisi ve EYK'nın kararı ile yeni bir sınav hakkı verilebilir.

Uzaktan öğretim programlarında uygulanacak ölçme ve değerlendirme yöntemleri ile ilgili esaslar, YÖK tarafından belirlenen esaslar çerçevesinde, EK kararı ve Senato onayı ile belirlenir.

Yüksek lisans programlarında öğretim elemanı tarafından, öğrencilere aldıkları her ders için, aşağıdaki harf notlarından biri, yarıyıl sonu ders notu olarak verilir:

Tam Puan 100 Esasına Karşılığı	Harfli Puan Sistemine Esasına Göre Katsayı	Tam Puan 4,00 Göre Kazanılan Not	Göre Not
90-100	AA	4,00	
85-89	BA	3,50	
80-84	BB	3,00	
75-79	CB	2,50	
70-74	CC	2,00	
60-69	DC	1,50	
50-59	DD	1,00	
30-49	FD	0,50	
0-29	FF	0,00	

DS: Devamsız

G: Geçer

K: Kalır

M: Muaf

Geçer (G) ve Kalır (K) notları uzmanlık alan, dönem projesi ve seminer dersleri için kullanılır. Bu iki not genel not ortalamasına katılmaz.

Bir dersten başarılı sayılabilmek için, o dersten yarıyıl sonu notu olarak yüksek lisans öğrencisinin en az CC notu almış olması gerekir.

Seminer dersi, tez önerisi sınavı, yeterlik sınavı, uzmanlık alan dersi ve dönem projesi dersinden başarılı sayılabilmek için G notunu almış olmak gerekir.

Öğrencinin uzmanlık alan dersini alabilmesi için, tez önerisinin EYK tarafından onaylanması gerekir

Tezli yüksek lisans programının süresi bilimsel hazırlıkta geçen süre hariç, kaydolduğu programa ilişkin derslerin verildiği dönemden başlamak üzere, her dönem için kayıt yaptırıp yaptırmadığına bakılmaksızın dört yarıyıl olup, program en çok altı yarıyıldan tamamlanır.

Tez savunma sınavları tarihi akademik takvimde belirtilen tarihler içerisinde tez danışmanının önerisi, EABDK kararı ve EYK onayı ile belirlenir.

1.6. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

1.6. Programdan Mezuniyet Koşulları

Hemşirelik Tezli yüksek lisans programındaki öğrenci, enstitünün belirlediği tez yazım kurallarına göre danışmanı/danışmanları ile hazırladığı tezini, jüri önünde sözlü olarak savunur.

Öğrencinin tez savunma sınavına alınabilmesi için, programın gerektirdiği zorunlu dersleri başarıyla tamamlaması, asgari kredi koşullarını sağlaması ve uzmanlık alan dersini en az iki dönem başarı ile alması gerekir.

Yüksek lisans tezinin savunmasından önce ve düzeltme verilen tezlerde ise düzeltme ile birlikte öğrenci tezini tamamlayarak danışmanına sunar. Danışman tezin savunulabilir olduğuna ilişkin görüşünü intihal raporunu ve tezin bir kopyasını ve tez jürisi atama formunu EABDK'ye iletir. Rapordaki verilerde gerçek bir intihalin tespiti halinde gerekçesi ile karar verilmek üzere tez enstitü yönetim kuruluna gönderilir.

Yüksek lisans tez jürisi, tez danışmanı ve EABDK önerisi ve EYK onayı ile atanır. Gerekli durumlarda EYK, EABDK tarafından önerilen jüri üyelerinde değişiklik yapabilir. Jüri, biri öğrencinin tez danışmanı, en az biri de Üniversite dışından olmak üzere üç veya beş asil iki yedek öğretim üyesinden oluşur. Yedek üyelerden biri başka bir yükseköğretim kurumundan belirlenir. Jürinin üç kişiden oluşması durumunda ikinci tez danışmanı jüri üyesi olamaz.

Tez, öğrenci tarafından jüri üyelerine teslim edilir. Jüri üyeleri, EYK tarafından belirlenen tarihte tüm üyeleriyle bizzat ya da jürinin salt çoğunluğunun fiilen sınava katılması şartı ile diğer jüri üyesinin/üyelerinin şehir dışı ya da yurt dışından gelememesi durumunda enstitü yönetim kurulunun kararı ile video konferans sistemi yoluyla kayıt altına alınarak elektronik ortamda toplanarak aralarından birini başkan seçip öğrenciyi tez savunma sınavına alır. Sınav, tez çalışmasının sunulması ve bunu izleyen soru-cevap bölümünden oluşur ve öğretim elemanları, lisansüstü öğrenciler, alanın uzmanlarından oluşan dinleyicilerin katılımına açık ortamlarda gerçekleştirilir.

Tez sınavının tamamlanmasından sonra jüri tez hakkında salt çoğunlukla kabul, ret veya düzeltme kararı verir. Bu karar EABD başkanlığınca jürideki tüm üyelerin bizzat katılımı halinde üç gün içinde, video konferans sistemi yoluyla yapılması halinde tez sınavını izleyen on gün içinde enstitüye tutanakla bildirilir. Ret, düzeltme ve salt çoğunlukla kabul durumlarında, olumsuz oy kullanan üye ya da üyelerin gerekçelerini tutanakta belirtmeleri zorunludur.

Tezi hakkında düzeltme kararı verilen öğrenci en geç üç ay içinde, azami süresi içerisinde düzeltmeleri yapılan tezi aynı jüri önünde yeniden savunur.

Tez savunma veya tez düzeltme sınavına geçerli mazereti nedeniyle katılmayan öğrenciye mazeretini bildirir belge ile mazeretinin ortaya çıkmasından itibaren yedi gün içinde başvurması halinde azami süreler içerisinde ise EYK tarafından yeniden sınav hakkı verilebilir. Kabul edilebilir mazereti olmaksızın sınava girmeyen öğrenci başarısız sayılır.

Tezi reddedilen öğrencinin talepte bulunması halinde, tezsiz yüksek lisans programının ders kredi yükü, proje yazımı ve benzeri gereklerini yerine getirmiş olmak kaydıyla kendisine tezsiz yüksek lisans diploması verilebilir.

Kabul edilen tezlerin Yüksek Lisans Tezi Sınav Sonuç Formu sayfasında jüri üyelerinin imzaları bulunur. Oy çokluğu ile kabul edilen tezlerde, ret oyu kullanan üye ya da üyeler olumsuz ibaresini belirtebilirler.

Tez sınavında başarılı olmak ve bu Yönetmelik hükümleriyle belirlenen mezuniyet için gerekli diğer koşulları da sağlamak kaydıyla, yüksek lisans tezinin ciltlenmiş en az üç kopyasını tez sınavına giriş tarihinden itibaren bir ay içinde enstitüye teslim eden ve tezi şekil yönünden uygun bulunan yüksek lisans öğrencisine tezli yüksek lisans diploması verilir.

Tezli yüksek lisans öğrencisinin mezuniyetine, EYK tarafından karar verilir.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

T.C. Cumhurbaşkanlığı Mevzuat Bilgi Sistemi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi mevzuat web sayfası, Sağlık Bilimleri Fakültesi web sayfası, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi ÜBYS, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü web sayfası

Kanıt Linkleri:

<https://www.mevzuat.gov.tr/>

<https://mevzuat.comu.edu.tr/>

<https://lee.comu.edu.tr/kurumsal/mevzuat-r18.html>

<https://ubys.comu.edu.tr/>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/lisansustu/hemsirelik-tezli-yuksekk-lisans-programi-ogretim-pl-r48.html>

<https://cdn.comu.edu.tr/cms/lee/files/1396-2021-2022-egitim-ogretim-yili-guz-yariyili-tezli-y.pdf>

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

2.1. Tanımlanan Program Eğitim Amaçları

Küreselleşen dünyada sağlık gereksinimleri farklılaşmakta ve hemşirelik alanında uzman hemşirelere olan gereksinim de artmaktadır. Bu bağlamda lisansüstü hemşirelik eğitimi programının amaçları belirlenmiştir.

Hemşirelik lisansüstü eğitim programının amaçları,

Öğrencilerin birey, aile ve topluma yönelik sağlık bakımının korunması, geliştirilmesi, erken tanı, tedavi ve rehabilitasyon çalışmalarını yürütecek mesleki bilgi, tutum ve beceriye sahip olması.

Öğrencilerin hem dünya hem de ülkemizdeki mesleki değişim ve gelişmeleri takip edecek ve bunlara uyum sağlayacak farkındalığı kazanması.

Öğrencilerin hemşirelik için bilimsel bir araştırmanın önemini, yararlarını ve bilimsel bir araştırmayı nasıl planlayacağını bilmesi.

Öğrencilerin bilimsel ve sosyal projelerde yer almaya yönelik farkındalıklarının geliştirilmesi.

Hemşirelik lisans üstü eğitim programının hedefleri,

Ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan bir program olmak.

Hemşirelik alanında kanıt düzeyi yüksek bilimsel araştırmalar ve projeler yapmak.

Hemşirelik Anabilim Dalını akredite etmek.

Hemşirelik Anabilim Dallarında (Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Ruh sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği, Hemşirelikte Yönetim) yüksek lisans programı açmak.

Hemşirelik Anabilim Dalında doktora programı açmak.

KANIT

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi web sayfası, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi ÜBYS, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü web sayfası

Kanıt Linkleri:

<http://http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/>

<http://https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6803&culture=tr-TR>

<https://lee.comu.edu.tr/>

Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

2.2. Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

2.2. Program Amaçlarının Öğrencilerin Kariyer Hedeflerine Uygunluğu

Hemşirelik Yüksek lisans programından mezun olan öğrencilerin sağlık hizmeti veren her kurumda kaliteli sağlık bakım hizmeti sunacak bilgi ve beceriye sahip olmaları, holistik yaklaşım sergilemeleri, çağdaş rol ve sorumlulukları yerine getirmeleri, diğer sağlık profesyonelleri ve sağlık kurumları ile işbirliği yapmaları, etik ilkelere uymaları, kanıta dayalı hemşirelik bakımını benimsemeleri, eleştirel düşünebilmeleri, bilimsel araştırmaları takip eden, araştırma yapan ve kazandığı bilgiyi mesleki uygulamalarına aktarabilen uzman hemşireler olmaları beklenmektedir. Sağlık hizmeti veren kurumlarda uzman klinisyen hemşire, eğitim hemşiresi, yönetici hemşire gibi görevleri yürütebilirler. Öğrencilerimizin mezuniyet sonrası uzmanlık alanlarına uygun olacak şekilde devlet, üniversite ve özel hastanelerde, toplum sağlığı merkezlerinde çalışabilmeleri, bu kurumlarda klinisyen hemşire, eğitim hemşiresi, yönetici hemşire gibi görevleri yürütebilmeleri ve uzmanlık alanlarına uygun olacak şekilde üniversitelerde akademisyen olarak çalışabilmeleri beklenmektedir. Bununla birlikte uzmanlık alanlarına uygun olacak şekilde üniversitelerde akademisyen olarak çalışabilirler. Ayrıca öğrencilerimizin doktora programlarına yerleşmesi hedeflenmektedir.

Hemşirelik Yüksek Lisans Programı öğrencilerinin kariyer hedefleri doğrultusunda eğitim öğretim sürecinde sempozyum ve kongre gibi bilimsel etkinliklere katılımları beklenmektedir. Özellikle son bir yıldır öğrencilerin mezun olmadan önce en az bir kongreye katılarak tezlerini sunmaları yönündeki yaklaşım öğrencileri bu anlamda da deneyimle hale getirmiştir. Ancak, öğrencilerin bilimsel faaliyetlere katılımları noktasında üniversitemizde herhangi bir finansal destek sağlanmamaktadır. Mezun öğrenciler arasında doktora başlayanların sayısı sınırlıdır.

Önceki Yetersizliklerin Giderilmesi Yönünde Alınan Önlemler

Öğrencilerin bilimsel faaliyetlere katılması için yaptıkları çalışmalarını ve tezlerini projelendirip destek almaları,

Doktora programının en kısa zamanda açılması ve böylece yüksek lisans öğrencilerinin doktora yapma oranlarının artırılması,
Mezunlarımızın yakın gelecekteki istihdamları, doktora eğitime devam etmeleri, bulunduğu konumdan bir üst düzeye geçmeleri gibi kariyer hedeflerine ulaşip ulaşamadığını değerlendirmek amacıyla Yüksek Lisans Mezun Profili ve Memnuniyet Anketi ve Yüksek Lisans Mezunlarımızı Çalıştıran Paydaşlarımız için Memnuniyet Anketi oluşturulmuştur. Ayrıca “Yüksek Lisans Mezun İzlem Komisyonu” oluşturulması hedeflenmektedir.

KANIT

Sağlık Bilimleri Fakültesi Web sayfası, Hemşirelik Bölümü Web sayfası, Yönetmelik ve Yönergeler

Kanıt Linkleri:

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6803&culture=tr-TR>

<https://lee.comu.edu.tr/>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/lisansustu-degerlendirme-ve-memnuniyet-anketleri-r59.html>

2.3. Kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevleriyle uyumlu olmalıdır.

2.3. Program Amaçlarının Kurum ve Birim Öz görevlerine Uygunluğu

Lisansüstü Hemşirelik Programının Misyonu: Güncel gelişmeler doğrultusunda, bilimsel yaklaşımı benimseyen, etik değerlere ve sorun çözüme yeteneğine sahip, ulusal ve uluslararası düzeyde araştırma yapabilme potansiyeli olan; bilimin gelişmesine fayda sağlayan hemşire araştırmacıların yetiştirilmesine katkı sağlamak.

Lisansüstü Hemşirelik Programının Vizyonu: Ulusal ve uluslararası düzeyde tercih edilen, bilimsel araştırmaların gelişmesine katkı sağlayan, yenilik odaklı, etik değerlere bağlı hemşirelik anabilim dalı faaliyetlerini yürütmek.

Programımızın değerleri

Eşitlik ve adalet: Sağlık hizmetinde eşitlik ilkesini benimseme ve adaletli davranma
Girişimcilik ve yaratıcılık: Yeniliklere açık olma, üretken olma
Eleştirel düşünme: Eleştirel düşünme becerisine sahip olma, eleştirilere açık olma
Etik: Mesleki, yasal ve etik değerlere bağlı olma
Problem çözme: Sorun çözmeye odaklı yaklaşım sergileme
İletişim: Olumlu ilişkiler kurmaya özen gösterme
Yaşam Boyu Öğrenme: Yaşam boyu öğrenmeyi hedefleme
Olumlu mesleki imaj: Mesleğin toplumsal statüsünü geliştirme
İşbirlikçilik: Ekip çalışmasını benimseme, multidisipliner ekip yaklaşımı sergileme
Kalite ve verimlilik: Kaliteli ve güvenli sağlık hizmeti sunumuna önem verme
Kaliteli sağlık hizmeti: Kanıta dayalı hemşirelik yaklaşımı sergileme
Bilimsellik: Araştırmalara destek olma, araştırmacı rolünü uygulama
Gizliliğe saygı: Hastanın ya da hizmeti alan bireyin özerk seçimlerine saygı duyma
Yarar sağlama: Hastaya yararlı olması benimseme, zarar vermeme yaklaşımını sergileme

KANIT

Sağlık Bilimleri Fakültesi Web sayfası, Hemşirelik Bölümü Web sayfası, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü

web sayfası

Kanıt linkleri

<http://http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6803&culture=tr-TR>

2.4. Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

2.4. Program amaçlarının paydaşlar dahil edilerek belirlenmesi

Eğitim sürecinin aksamaması, karşılaşılan güçlüklerle ve nedenlerinin belirlenebilmesi, çözüm oluşturulması ve hedeflere ulaşılabilmesi için programımızda gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. İç paydaşımız olan öğrencilerimizden eğitim programının iyileştirilmesi amacıyla dönem sonunda her derse ilişkin geri bildirimler alınmakta, öneriler değerlendirilmekte ve geliştirilebilecek yönler sisteme entegre edilmektedir.

İç paydaşlarımız

Akademik Personel
İdari Personel
Mevcut Öğrenciler
Rektörlük ve Bağlı Akademik/ İdari Birimler

Dış paydaşlarımız

Mezun Öğrenciler
Çanakkale Sağlık Uygulama ve Araştırma Hastanesi
Çanakkale Mehmet Akif Ersoy Devlet Hastanesi
Çanakkale İl Sağlık Müdürlüğü
Çanakkale Milli Eğitim Müdürlüğü
Çanakkale İl Halk Sağlığı Müdürlüğü
Türk Hemşireler Derneği
Diğer Üniversiteler
Çanakkale Belediyesi
Çanakkale Valiliği
Çanakkale Halkı

KANIT

Sağlık Bilimleri Fakültesi Web sayfası, Hemşirelik Bölümü web sayfası

Kanıt linkleri

<http://http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/lisansustu/programin-dis-paydaslari-r46.html>

2.5. Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

2.5. Program Amaçlarına Erişim

Programın amaçları ve hedefleri amaçlar 2. bölümünde ayrıntılı olarak verilmiştir.

2.6. Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun

aralıklarlagüncellenmelidir.

2.6. Program Amaçlarının Paydaşlar Dahil Edilerek Güncellenmesi

Eğitim programlarının amaç ve hedeflerinin geliştirilmesi ve güncellenmesi amacıyla paydaşlardan alınan geri bildirimler doğrultusunda güncellenmesi planlanmaktadır. Programdaki tüm değişiklikler mutlaka tüm öğretim elemanlarının katılımı ile ve paydaşlardan gelen öneriler doğrultusunda değerlendirilmesi planlanmaktadır.

KANIT

Sağlık Bilimleri Fakültesi Web sayfası, Hemşirelik Bölümü web sayfası

Kanıt linkleri:

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/lisansustu/programin-ic-paydaslari-r45.html>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/lisansustu/programin-dis-paydaslari-r46.html>

2.7. Test Ölçütü

2.7. Program Amaçlarına Ulaşıldığına Dair Test Ölçütleri

Hemşirelik yüksek lisans eğitim programının amaçları öncelikle Enstitü ve Üniversitenin amaçlarıyla uyumlu olarak Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi (TYYÇ) Sağlık Temel Alanı Yeterlilikleri 7. Düzey, Hemşirelik Ulusal Yeterlilik Çerçevesi, Hemşirelik yasası ve yönetmelikleri, Türk Hemşireler Derneği ilke ve sorumlulukları ve paydaş toplantılarında ortaya konulan görüş ve önerilerin yanı sıra sosyodemografik dönüşüm ve küreselleşme süreci dikkate oluşturulmuştur.

KANIT

<http://https://ubys.comu.edu.tr/>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6803&culture=tr-TR>

3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1. Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamlı ve ilgili (MÜDEK,FEDEK,SABAK,EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

3.1. Program Çıktılarının Belirlenme ve Güncellenme Yöntemi ve Amaçlara Uygunluğu

Yüksek lisans hemşirelik programının çıktıları belirlenen amaç ve hedefler dikkate alınarak yapılmıştır. Ayrıca program misyonu da çıktıları değerlendirirken dikkat edilmiştir. Ulusal ve uluslararası alanda, değişen toplum dinamikleri ışığında, sağlığın korunması, geliştirilmesi ve sürdürülmesinde, birey, aile ve toplumun sağlık gereksinimlerini bilimsel yöntemlerle karşılayabilen, etik değerlere ve liderlik özelliklerine sahip lisans ve lisansüstü düzeyde hemşire yetiştirmek misyonumuzdur. Programın amaçları ise; sürekli artan ve değişim halinde olan sağlık bakım gereksinimlerini karşılayabilecek bilgi ve beceriye sahip, insancıl bir anlayış ve bütüncül bir yaklaşımla birey, aile ve toplumun sağlığını koruyan ve geliştiren, hastalık halinde yeniden sağlığın kazandırılması, iyileştirilmesinde profesyonel hemşirelik rollerini yerine getirebilen, kaliteli sağlık hizmeti anlayışını benimseyen, multidisipliner ekip yaklaşımı sergileyen, sağlık hizmeti sunumunda evrensel ve etik değerleri benimseyen, bilgi teknolojilerine ilişkin bilgi ve beceriye sahip olan, kazandığı bilgiyi mesleki uygulamalarına aktarabilen, eleştirel düşünme yeteneğine sahip olan, bilimsel araştırma yapabilen, bilimsel gelişmeleri takip edebilen ve edindiği bilgiyi mesleki uygulamalara aktarabilen, hemşirelik bakımı sunarken güvenli ve

kanıta dayalı yaklaşım sergileyen, çağdaş rol ve sorumlulukları sergileyebilen uzman hemşireler yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

Program çıktıları bilgi (kuramsal-olgusal), beceri (bilişsel-uygulamalı) ve yetkinlik (bağımsız çalışabilme ve sorumluluk alabilme yetkinliği, öğrenme yetkinliği, iletişim ve sosyal yetkinlik, alana özgü yetkinlik) olarak belirlenmiştir.

BİLGİ

Kuramsal-Olgusal

Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini hümanistik bir bakış açısı ve bütüncül bir yaklaşımla hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar.

Hemşirelik uygulamalarının temelini oluşturan kavram, kuram ve modelleri kavrayıp kullanır.

Hemşirelik uygulamalarında kanıta dayalı hemşirelik bakımından yararlanır.

Uzmanlık alanı ile ilgili kuramsal ve uygulamalı güncel bilgi ve becerilere sahiptir.

Hemşirelik uygulamalarında mesleki etik ilke ve değerlere uygun davranır.

Hemşirelik mesleğinin sorunlarını belirleyebilir ve bu sorunlara yönelik çözüm önerileri üretebilir.

Ulusal ve uluslararası düzeyde literatüre ulaşabilir.

BECERİLER

Bilişsel-Uygulamalı

Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini hümanistik bir bakış açısı ve bütüncül bir yaklaşımla hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar.

Hemşirelik uygulamalarının temelini oluşturan kavram, kuram ve modelleri kavrayıp kullanır.

Hemşirelik uygulamalarında kanıta dayalı hemşirelik bakımından yararlanır.

Uzmanlık alanı ile ilgili kuramsal ve uygulamalı güncel bilgi ve becerilere sahiptir.

Hemşirelik uygulamalarında mesleki etik ilke ve değerlere uygun davranır.

Hemşirelik mesleğinin sorunlarını belirleyebilir ve bu sorunlara yönelik çözüm önerileri üretebilir.

YETKİNLİKLER

Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği

Hemşirelik uygulamalarının temelini oluşturan kavram, kuram ve modelleri kavrayıp kullanır.

Uzmanlık alanı ile ilgili kuramsal ve uygulamalı güncel bilgi ve becerilere sahiptir.

Hemşirelik mesleğinin sorunlarını belirleyebilir ve bu sorunlara yönelik çözüm önerileri üretebilir.

Öğrenme Yetkinliği

Hemşirelik uygulamalarının temelini oluşturan kavram, kuram ve modelleri kavrayıp kullanır.

Uzmanlık alanı ile ilgili kuramsal ve uygulamalı güncel bilgi ve becerilere sahiptir.

Hemşirelik alanı ile ilgili bilgileri eleştirel bir bakış açısı ile değerlendirir.

Ulusal ve uluslararası düzeyde literatüre ulaşabilir.

İletişim ve Sosyal Yetkinlik

Uzmanlık alanı ile ilgili kuramsal ve uygulamalı güncel bilgi ve becerilere sahiptir.

Bakım, bilişim ve iletişim teknolojilerini etkili bir şekilde kullanabilir.

Etkili iletişim becerilerini kullanabilir.

Alana Özgü Yetkinlik

Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini hümanistik bir bakış açısı ve bütüncül bir

yaklaşım ile hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar.
Hemşirelik uygulamalarında mesleki etik ilke ve değerlere uygun davranır.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Kanıt linkleri:

<https://ubys.comu.edu.tr/>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6803&culture=tr-TR>

3.2. Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

3.2. Program Çıktılarını Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi

Program çıktılarının her biri için ayrı ayrı olmak üzere, sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme süreci mevcuttur. Program çıktılarını değerlendirmek için dönem başında güncel kaynaklar doğrultusunda, dönem sonu öğrenciden alınan geri bildirim doğrultusunda, dönem başı ve dönem sonunda her öğretim elemanının öğrenciler ile yaptıkları toplantılar, ana bilim dalı başkanı ile öğretim elemanlarının dönem başı ve dönem sonunda yaptıkları toplantılar düzenli olarak yapılmaktadır.

Program çıktıları

1. Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini hümanistik bakış açısı doğrultusunda ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar.
2. Hemşirelik uygulamalarının temelini oluşturan kavram, kuram ve modelleri kavrayıp kullanır.
3. Hemşirelik uygulamalarında kanıta dayalı hemşirelik bakımından yararlanır.
4. Uzmanlık alanı ile ilgili kuramsal ve uygulamalı güncel bilgileri edinir.
5. Bakım, bilişim ve iletişim teknolojilerini etkili bir şekilde kullanabilir.
6. Etkili iletişim becerilerini kullanabilir.
7. Hemşirelik alanı ile ilgili bilgileri eleştirel bir bakış açısı ile değerlendirir.
8. Hemşirelik uygulamalarında mesleki etik ilke ve değerlere uygun davranır.
9. Hemşirelik mesleğinin sorunlarını belirleyebilir ve bu sorunlara yönelik çözüm önerileri üretebilir.
10. Ulusal ve uluslararası düzeyde literatüre ulaşabilir.

Hemşirelik yüksek lisans programının amaçları ve öğrenme çıktıları tablo halinde sunulmaktadır.

SONUÇ

Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Web Sitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Web sayfası

Kanıt Linkleri:

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/lisansustu/hemsirelik-tezli-yuksek-lisans-program-tanimi-r44.html>

<https://lee.comu.edu.tr/kurumsal/anabilim-anasanat-dallari-r3.html>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6803&culture=tr-TR>

Kanıtlar

[Tablo 11. Hemşirelik Yüksek Lisans Eğitim Programının Amaçları Ve Program Çıktılarının İlişkilendirilmesi.docx](#)

3.3. Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

3.3. Mezunların Program Çıktılarını Sağlaması

Hemşirelik Yüksek lisans programı mezunlarının program çıktılarını sağladıklarını değerlendirmek amacıyla Yüksek Lisans Mezun Profili ve Memnuniyet Anketi ve Yüksek Lisans Mezunlarımızı Çalıştıran Paydaşlarımız için Memnuniyet Anketi oluşturulmuştur. Ayrıca “Yüksek Lisans Mezun İzlem Komisyonu” oluşturulması hedeflenmektedir.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

ÇOMÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Web Sitesi, Kalite güvencesi sayfası

Kanıt Linkleri:

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/lisansustu-degerlendirme-ve-memnuniyet-anketleri-r59.html>

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Ölçme ve Değerlendirme Sonuçlarının Sürekli İyileştirmeye Yönelik Kullanımı

Öğretim elemanları Sağlık Bilimleri ve Eğitim Fakültesi iş birliği ile düzenlenen Ölçme ve Değerlendirme Kursu'na katılmışlardır. Kursun içeriğinde “Ölçme ve Değerlendirmenin Önemi ve Güncel Yaklaşımlar”, Öğretim İlke ve Yöntemleri”, ‘Sınıf Yönetimi” ve “Ölçme ve Değerlendirme” konuları yer almıştır. Yüksek lisans eğitim programımızda Ölçme Değerlendirme Komisyonu kurulması planlanmıştır.

Programımız ayrıca şu stratejik hedefleri doğrultusunda strateji geliştirmektedir: Eğitim ve öğretimin kalitesini arttırmak, öğrenci gelişimini desteklemek, araştırma üniversitesi vizyonunu güçlendirecek ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel araştırmalar ve projeler yürütmek, kurum kültürünü ve kurumsallaşmayı güçlendirmek, toplumun değişen sağlık gereksinimleri doğrultusunda hizmet vermek ve yaşam boyu eğitim faaliyetlerini yaygınlaştırmak.

Program SWOT Analizi: Enstitü ve programımızın eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetleri değişik

açılardan incelenerek hemşirelik programının üstünlükleri, zayıflıkları, fırsatları ve tehditleri değerlendirilmiştir.

Üstünlükler

Hemşirelik Tezli Yüksek Lisans programının amaçlarının, enstitünün ve bağlı bulunduğu üniversitenin, görevleriyle uyumlu olması
Derslere hemşirelik alanında uzman öğretim üyelerinin girmesi
Sürekli gelişen üniversite hastanesinin olması ve hastanelerle iş birliğinin olması
Uygulama alanı olarak çok çeşitli alanların kullanılabilmesi
Derslerde aktif öğretim yöntemlerinin kullanılması, öğrenci odaklı olunması ve mesleki derslerde modellerin öğretilmesi ve kullanılması
Program çıktılarının Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) hedeflerini içerecek biçimde tanımlı olması
Öğrenci kontenjanının (yabancı uyruklu öğrenci dahil) dolu olması
Öğrencilerin kendileri ile ilgili kararlara temsilci toplantıları ile katılması
Üniversitenin kütüphane, internet bağlantısı, hemşirelik alanındaki yayınlara ulaşabilmesi
Bütün kararların anabilim dalı kurulu tarafından alınması
Program işleyişinin oluşturulmuş komisyonlar tarafından yürütülmesi
Akademik personelimizin ve öğrencilerimizin kendilerini geliştirmeye yönelik bilimsel etkinliklere katılması
Öğrencinin araştırma/tez alanı ve danışman seçme hakkının olması
BAP tez projesi desteklerinin artırılması
Enstitünün kendi etik kurulunun olması nedeniyle tez ve araştırma projelerinin hızlı değerlendirilmesinin sağlanması
Yüksek Lisans Mezun İzlem Koordinatörlüğünün kurulması

Zayıflıklar

Ölçme Değerlendirme Komisyonunun olmaması
Kurum dışı proje sayılarının istenen düzeyde olmaması
Uluslararası öğrenci başvuru sayısının az olması

Fırsatlar

Hemşirelik Tezli Yüksek Lisans programının tercih edilen bir program olması
Kontenjan doluluk oranlarının yüksek olması
Programımızda görevli öğretim üyelerinin alanlarında yeterli bilgi ve donanıma sahip olması nedeniyle ulusal ve uluslararası akademik çevrede tanınmaları
Aktif öğretim üyelerine sahip olunması
Ulusal ve uluslararası projelerde çalışabilecek nitelikte yeterli akademik personele sahip olunması
Programın öğretim kadrosunun tecrübe, yetenek ve gelişme arzusu içinde olması
İstanbul ve İzmir gibi büyük şehirlere yakın olunması, bu kentlerden eğitime kolayca destek sağlanması
Kaynaklara ve bilgiye erişim kolaylığının olması

Tehditler

Öğretim üyelerinin ders yükünün fazla olması
Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının azalması
Önceki yıllara oranla LEE Hemşirelik AD olan başvuru sayısının azalması (2021-2022 Eğitim öğretim yılı güz dönem için 21 başvuru 9 kazanım, bahar dönemi için 9 başvuru 4 kazanım olmuştur.

Anabilim Dalımız, ÇOMÜ LEE'nin stratejik planıyla uyumlu olarak kendi stratejik planını oluşturmuş;

misyon ve vizyonunu belirleyerek web sayfasında ilan etmiştir. Anabilim dalımız stratejik planına uygun olarak stratejik amaçlarını da belirlemiştir. Anabilim dalımız stratejik amaçları ile üniversitenin stratejik planı arasındaki uyum aşağıdaki Tablo 13’te sunulmuştur:

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Hemşirelik Bölümü Web Sayfası

Kanıt Linkleri:

<https://lee.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/mezunlarimiz-r73.html>

<http://chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://cdn.comu.edu.tr/cms/lee/files/1697-lee-tezli-yukseklisans-programlari-yerlestirme-so.pdf>

<http://chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://cdn.comu.edu.tr/cms/lee/files/2210-tezli-yukseklisans-yerlestirme-sonuclari.pdf>

<https://cdn.comu.edu.tr/cms/strateji/files/776-stratejik-plan-2021-2025.pdf>

<https://cdn.comu.edu.tr/cms/lee/files/2123-comu-lisansustu-egitim-enstitusu-2021-2025-yili-st.pdf>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/hemshirelik-bolumu-2021-2025-stratejik-planir43.html>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/hemshirelik-bolumu-swot-analizi.html>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/hemshirelik-bolumu-2021-2025-stratejik-planir43.html>

Kanıtlar

[Tablo 13. Anabilim Dalımız Stratejik Amaçları İle Üniversitenin Stratejik Planı Arasındaki Uyum Tablosu.docx](#)

[Tablo 12. Hemşirelik Tezli Yüksek Lisans Programı \(2021-2025\) Stratejik Planı .docx](#)

4.2. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

4.2. Somut Verilere Dayalı Sürekli İyileştirme Çalışmaları

Güçlü ve zayıf yönler saptanmıştır. Bu doğrultuda iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlara yönelik planlamalar yapılarak uygulamaya konulmuştur.

Eğitim programının amaç ve hedefleri her dönemin başında ve sonunda tüm öğretim elemanlarının katıldığı bir toplantı ile değerlendirilmekte, güncel seçmeli derslerle zenginleştirilmekte, uygulanan yeni yöntemler öğretim elemanları arasında paylaşılmakta, olumlu ve olumsuz deneyimler doğrultusunda gerekli planlamalar yapılmaktadır. Yanı sıra her dönemin başında öğretim elemanlarının sorumlu oldukları ders içeriklerini web’de (EBS) güncellemeleri istenmektedir. Eğitim programı ile ilgili her

türlü güncelleme paydaşların görebileceği şekilde web ortamında yayınlanmaktadır.

Öğrenci kontenjanı anabilim dalı ve üst yönetim tarafından öğretim elemanı sayısı ve devam eden öğrenci sayısı dikkate alınarak belirlenmektedir.

Mezunlara yönelik herhangi bir dernek bulunmamakla birlikte mezunlarımızı takip etmek ve mezunlarımızla iş birliğini arttırmak amacıyla Hemşirelik Tezli Yüksek lisans programı Mezun İzlem Koordinatörlüğü kurulmuştur. Ayrıca Ölçme Değerlendirme Komisyonu kurulması planlanmıştır. Yüksek Lisans Mezun İzlem koordinatörlüğü üniversitemiz LEE mezun izlem komisyonu tarafından oluşturulan link ile sağlanmaktadır.

Hemşirelik Yüksek lisans eğitim programı için belirlenmiş bir bütçe bulunmamaktadır. Bütçe olmaması nedeniyle öğrencilerin ve öğretim elemanlarının bilimsel etkinliklere katılımı gibi faaliyetler desteklenmemektedir. Ancak Üniversitemiz Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi tarafından yüksek lisans ve doktora tez önerilerini kapsayan, tez danışmanın yürütücü olduğu ve lisansüstü öğrencilerin araştırmacı olduğu araştırma projeleri desteklenmektedir. ÇOMÜ BAP raporları incelendiğinde Anabilim dallarında görev yapmakta olan öğretim üyelerinin yürütücü veya araştırmacı olduğu BAP Koordinasyon Birimi tarafından desteklenen ulusal projesi sayısının geçen yıla göre azaldığı görülmektedir (2021 yılı için 4 tez BAP tarafından desteklenmiştir).

Tablo 14 2022 yılında BAP desteği almış olan tez sayısını göstermektedir. Anabilim dallarında görev yapmakta olan öğretim üyelerinin yürütücü veya araştırmacı olduğu BAP Koordinasyon Birimi tarafından desteklenen 2 ulusal proje ekte yer almaktadır (Tablo 14). Söz konusu bilgiler ÇOMÜ AVESİS'ten alınmıştır.

ÇOMÜ LEE eğitim programının amaçları, program çıktıları, eğitim programı, öğretim elemanları, eğitim yönetimi, faaliyetleri ilgili kişi, birim ve kurumlarla paylaşılmaktadır. Eğitim programının amacı, program çıktıları ve eğitim planı güncellenmiş haliyle EBS ve LEE web sayfasında yayınlanmıştır.

Program Çıktılarına Ulaşma Düzeylerine İlişkin Öz Değerlendirme Raporları her eğitim öğretim döneminin sonunda Fakülte web sayfasında yayınlanmıştır.

Öğretim elemanlarının ve öğrencilerinin bilimsel gelişimlerine yönelik değerlendirmeler ve başarılar (başarı ödülleri, proje desteği alma gibi), yapılan bilimsel ve sosyal etkinlikler gibi süreçlere ilişkin bilgilendirmeler Fakülte web sayfası ve Üniversite sayfası yoluyla paydaşlara duyurulmaktadır.

İyileştirme Kanıtları

Anabilim dalımız giderek artan bir hızla yüksek lisans öğrencilerini mezun etmeye devam etmektedir. İstatistikler mezun öğrenci sayısının eski yıllara oranla benzer olduğunu göstermektedir. 2022-2023 yıllarında mezun olan yüksek lisans öğrencileri ve tez konu başlıkları aşağıdaki Tablo 15'de gösterilmiştir.

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü (LEE) Hemşirelik Anabilim Dalı Yüksek Lisans Programına 2020 yılı içerisinde 41 yüksek lisans öğrencisi, 2021 yılı içerisinde 10 ve 2022 yılı içerisinde 8 yüksek lisans öğrencisi kaydı yapılmıştır. Programdan mezun olan öğrenci sayısı ise 2020 yılı için 9, 2021 yılı için 16, 2022 yılı için ise 15 olarak belirlenmiştir. Söz konusu rakamlar Hemşirelik Anabilim dalının giderek azalan bir oranda öğrenciler tarafından tercih edildiği ve mezun öğrenci sayısının önceki yıllara göre benzer olduğunu göstermektedir. 2020-2022 yıllarına ait Hemşirelik Anabilim Dalında kayıtlı öğrenci sayısı Tablo 16'da, mezun öğrenci sayısı Tablo 17'de gösterilmiştir.

Anabilim dalımızda görevli 1 Araş. Gör. Dr. hocamızın akademik yükselme unvanı olarak Dr. Öğretim Üyesi kadrosuna ataması yapılmıştır. Tablo 18'de gösterilmiştir.

2020 yılı içerisinde farklı seçmeli derslerin açılması öğrencilerin ders seçimini zenginleştirmiş, ayrıca öğrencilerin farklı alanlarda farklı hocalardan ders almaları sağlanmıştır. Tablo 20. 2021 yılında

anabilim dalında açılan dersleri göstermektedir. 2022 yılında “Araştırma Makalesi Yazma” seçmeli dersi programa eklenmiştir.

Yabancı Uyruklu Öğrenci sayısı

Hemşirelik Anabilim dalımız her yıl güz ve bahar döneminde öğrenci alımı için kontenjan belirlemekte ve yabancı uyruklu öğrenci sayısı talebinde de bulunmaktadır. Ancak belirlenen kontenjan sayılarında yabancı uyruklu öğrenci talebinde bulunulmasına rağmen, başvuran öğrenci sayısının olmamasından ya da başvuru olsa da başvuru koşullarını yerine getirememesi veya yeterli puanı alamaması gibi nedenlerle yabancı uyruklu öğrenci kontenjanının boş olduğu ve 2021 yılında sadece bir öğrencinin mezun edildiği görülmektedir. 2022 yılında da yabancı uyruklu öğrenci talebinde bulunulmasına karşın herhangi bir başvuru olmamıştır. Tablo 19 hemşirelik anabilim dalından mezun olan yabancı uyruklu öğrenci sayısını göstermektedir.

SONUÇ

ÇOMÜ LEE 2022 yılı içerisinde anabilim dalına başvuran yüksek lisans öğrenci sayısı 10 olarak belirlenmiştir. 2022 yılı içerisinde 15 öğrenciyi mezun etmiştir. Anabilim dallarında bazı öğretim elemanları akademik yükselme göstermiştir.

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Sağlık Bilimleri Fakültesi Web Sitesi, Hemşirelik Bölümü Web Sitesi, Birim ve Program Faaliyet Raporları

Kanıt Linkleri:

<https://lee.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/mezunlarimiz-r73.html>

<https://bapsis.comu.edu.tr/BapRaporlari2.aspx>

<https://cdn.comu.edu.tr/cms/lee/files/2277-hemsirelik.pdf>

<https://lee.comu.edu.tr/ders-programlari-2021-2022-bahar-donemi-r85.html>

<https://cdn.comu.edu.tr/cms/lee/files/1789-comu-lisansustu-egitim-enstitusu-2021-2022-egitim-.pdf>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6803&culture=tr-TR>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/ozdegerlendirme-raporu-r7.html>

<https://saglikbf.comu.edu.tr/>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/>

<https://cdn.comu.edu.tr/cms/lee/files/2210-tezli-yuksekk-lisans-yerlestirme-sonuclari.pdf>

<https://cdn.comu.edu.tr/cms/lee/files/2495-2022-2023-guz-tezli.pdf>

<http://https://personel.comu.edu.tr/arsiv/duyurular>

<http://syo.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/dis-paydas-memnuniyet-anketlerimiz.html>

Kanıtlar

[Tablo 17. Hemşirelik Anabilim Dalından Mezun Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler.docx](#)

[Tablo 18. 2022 -2023 Yılında Anabilim Dallarında Akademik Yükselme Sayıları.docx](#)

[Tablo 19. Hemşirelik Anabilim Dalından Mezun Olan Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı.docx](#)

[Tablo 15. 2022 Yılı İçerisinde Mezun Olan Yüksek Lisans Öğrencileri ve Tez Konu Başlıkları.docx](#)

[Tablo 14. 2022 Yılında BAP Desteği Almış Olan Tezler.docx](#)

[Tablo 16. Hemşirelik Anabilim Dalına Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler.docx](#)

5. EĞİTİM PLANI

5.1. Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

5.1. Program Çıktılarını ve Amaçlarını Destekleyen Eğitim Planı (Müfredat)

Eğitim programı, programın amacı, öğrencilerin kazanması gereken bilgi ve becerileri ile uyumlu olarak geliştirilmiştir. Hemşirelik yüksek lisans eğitim programının amaçları öncelikle Lisansüstü Eğitim Enstitüsü ve Üniversitenin amaçlarıyla uyumlu olarak Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi 7. Düzey (Yüksek Lisans Eğitimi) Yeterlilikleri ve Hemşirelik Ulusal Yeterlilik Çerçevesi, Hemşirelik yasası ve yönetmelikleri, Türk Hemşireler Derneği ilke ve sorumlulukları dikkate alınarak oluşturulmuştur.

Programda yer alan her bir ders/konu/komite/ünite için amaç ve öğrenme çıktıları açık ve anlaşılır bir ifade ile konu başında yer almakta ve öğrencilerin ve öğretim elemanlarının ulaşabileceği şekilde web adresinden ulaşılabilir.

Program çıktıları

1. Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini hümanistik bakış açısı doğrultusunda ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar.
2. Hemşirelik uygulamalarının temelini oluşturan kavram, kuram ve modelleri kavrayıp kullanır.
3. Hemşirelik uygulamalarında kanıta dayalı hemşirelik bakımından yararlanır.
4. Uzmanlık alanı ile ilgili kuramsal ve uygulamalı güncel bilgileri edinir.
5. Bakım, bilişim ve iletişim teknolojilerini etkili bir şekilde kullanabilir.
6. Etkili iletişim becerilerini kullanabilir.
7. Hemşirelik alanı ile ilgili bilgileri eleştirel bir bakış açısı ile değerlendirir.
8. Hemşirelik uygulamalarında mesleki etik ilke ve değerlere uygun davranır.
9. Hemşirelik mesleğinin sorunlarını belirleyebilir ve bu sorunlara yönelik çözüm önerileri üretebilir.
10. Ulusal ve uluslararası düzeyde literatüre ulaşabilir.

Eğitim programının amaçları, program çıktılarını karşılamakta ve eğitim programının içeriği programdan mezun olacak öğrencilerin bilgi, beceri ve yetkinliklerini karşılayacak şekilde yürütülmektedir. Hemşirelik yüksek lisans programının amaçları ve öğrenme çıktıları tablo halinde

Tablo 20’de sunulmuştur.

Kanıtlar

[Tablo 20. Hemşirelik Yüksek Lisans Eğitim Programının Amaçları ve Program Çıktılarının İlişkilendirilmesi .docx](#)

5.2. Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

5.2. Eğitim Planının Uygulanması

Tablo 21’de Hemşirelik Tezli Yüksek Lisans Öğretim Planı paylaşılmış olup, verilen derslerin Yüksek lisans eğitim yeterliliklerini ve Hemşirelik Tezli Yüksek Lisans program çıktılarını karşılamaya yönelik olduğu görülmektedir. ÇOMÜ Eğitim Bilgi Paketinden tüm derslerin içerikleri, öğrenme çıktıları, haftalık konu dağılımları gibi derslere ilişkin tüm bilgilere ulaşılabilir.

SONUÇ

KANIT

ÖRNEK UYGULAMA

Sağlık Bilimleri Fakültesi Web Sitesi, Hemşirelik Bölümü Web Sitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Web sayfası

Kanıt Linkleri

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/lisansustu-program-ogretim-plani.html>

[http:// http://ebs.comu.edu.tr/Ders_Plani.aspx?bno=1467&bot=1983](http://ebs.comu.edu.tr/Ders_Plani.aspx?bno=1467&bot=1983)

Kanıtlar

[Tablo 21. Hemşirelik Anabilim Dalı Hemşirelik Tezli Yüksek Lisans Öğretim Planı.docx](#)

5.3. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

5.3. Eğitim Planı Yönetimi

ÇOMÜ Lisansüstü Eğitim Enstitüsü’nde klasik eğitim modeli ile aktif öğretim yöntem ve teknikleri kullanılmaktadır. Özellikle, mesleki derslerde modellerin öğretilmesi ve kullanılması, araştırma sürecinin anlatılması, seçmeli derslerin güncel gelişmeler ve gereksinimler doğrultusunda belirlenmesi yoluyla, klasik olan eğitim modeli güçlendirilmektedir. Her ders için kullanılan öğretim yöntemleri ders içeriklerinde belirtilmiştir. Eğitim planı öğrenci ve öğretim elemanlarının ulaşabileceği şekilde web adresinde yayımlanmıştır.

2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar döneminde ve 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılı Güz ve Bahar döneminde meydana gelen Korona (COVID-19) pandemisi nedeniyle 20 Mart 2020 tarihi itibarıyla LEE eğitim-öğretimi uzaktan eğitimle sürdürülmeye başlamıştır. COVID-19 pandemisinin etkisinin azalmasıyla birlikte 2021-2022 Güz yarı yılı itibarıyla tüm akademik birimlerde yüz yüze eğitime geçilmiştir.

Öğretim Planı Yönetim Sistemi

Öğrenciler ders seçimlerinde, sorumlu oldukları yüksek lisans ders planına uygun olarak zorunlu derslere, uzmanlaşmak istedikleri konulara yönelik olarak da seçmeli derslere danışmanları tarafından yönlendirilmektedir. Öğrenciler sorumlu oldukları yüksek lisans öğretim planına ve ders içeriklerine Öğrenci Bilgi Sisteminden ve birim web sitesinden ulaşabilmektedir.

Eğitim programında bilgiye ulaşmada kullanabilecekleri çeşitli dersler mevcuttur. Öğrenciler zorunlu olarak HEM5103- Hemşirelikte Temel Kavram ve İlkeler, HEM5137 Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve HEM5138- Hemşirelikte Araştırma Yazma Becerileri ve seçmeli olarak HEM5141- Temel İç Hastalıkları Hemşireliği, HEM5106 Hemşirelik Esasları, HEM5108- İç Hastalıkları Hemşireliği, HEM5143- Temel Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, HEM5110- Sistemlere İlişkin Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, HEM5113- Kadın Sağlığı ve Doğum Hemşireliği, HEM5112- Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, HEM 5115- Çocuk Sağlığı Hemşireliği, HEM 5114- Çocuk Hastalıkları Hemşireliği, HEM 5117- Ruh Sağlığı Hemşireliği, HEM 5116- Psikiyatri Hemşireliği, HEM5119- Temel Halk Sağlığı Hemşireliği, HEM5118- Halk Sağlığı Hemşireliği ve HEM5121- Hemşirelikte Yönetim İlkeleri derslerini alabilmektedirler. Bu dersler kapsamında öğrencilere bilgiye ulaşma ile ilgili eğitim yapılmaktadır. HEM5137- Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve HEM5138-Hemşirelikte Araştırma Yazma Beceriler dersleri kapsamında öğrencilerin, hemşirelerin neden bilimsel araştırma yaptığını anlaması, bilimsel araştırma türlerinin neler olduğunu öğrenmesi hedeflenir. HEM5137- Bilimsel Araştırma Yöntemleri dersinde öğrencilerin bilimsel bir araştırmanın etik ilkelere uyularak nasıl yapıldığını öğrenmesi, HEM5138-Hemşirelikte Araştırma Yazma Becerileri dersi kapsamında öğrenciye bilimsel araştırma yazma becerisinin kazandırılması hedeflenmektedir.

Eğitim programında aktif öğrenme yöntemleri tanımlanmıştır. Eğitim programı öğrenci merkezli aktif öğrenme yöntemleri kullanılarak uygulanmaktadır. Öğrencilerin kendi kendine öğrenme sorumluluğunu gerçekleştirebilecek zamanı yaratabilecek çalışma saatleri planlanmıştır. Anabilim dalı öğrencilerinin öğrenme sorumluluğunu alabilecekleri ve kendi kendine öğrenme yeteneklerinin gelişmesini sağlayacak çeşitli eğitim etkinlikleri planlanmakta ve buna yönelik uygun öğrenme yöntemleri uygulamaktadır. Örneğin rol play, vaka tartışmaları, video gösterimleri, sunum ve materyal hazırlama vb.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Sağlık Bilimleri Fakültesi Web Sitesi, Hemşirelik Bölümü Web Sitesi, ÇOMÜ UBYS Web Sayfası

Kanıt Linkleri

<https://www.comu.edu.tr/duyuru-19964.html>

<https://www.comu.edu.tr/duyuru-20732.html>

http://ebs.comu.edu.tr/Ders_Plani.aspx?bno=1467&bot=1983

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/lisansustu-program-ogretim-plani.html> <https://ubys.comu.edu.tr>

5.4. Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

5.4. Eğitim Planı Bileşenleri I

Öğrencilerin her yarıyılıda 30 AKTS olmak üzere, bir yılın sonunda 60 AKTS'yi tamamlaması gerekmektedir. Öğrenciler zorunlu derslerden HEM5103- Hemşirelikte temel kavram ve ilkeler, HEM5137 Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve HEM 5138-Hemşirelikte Araştırma Yazma Beceriler

derslerini almak zorundadır. İlgili alanları doğrultusunda HEM5141- Temel İç Hastalıkları Hemşireliği, HEM 5106 Hemşirelik Esasları, HEM5108- İç Hastalıkları Hemşireliği, HEM5143- Temel Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, HEM5110- Sistemlere İlişkin Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, HEM5113- Kadın Sağlığı ve Doğum Hemşireliği, HEM5112- Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, HEM 5115- Çocuk Sağlığı Hemşireliği, HEM 5114- Çocuk Hastalıkları Hemşireliği, HEM 5117- Ruh Sağlığı Hemşireliği, HEM 5116- Psikiyatri Hemşireliği, HEM5119- Temel Halk Sağlığı Hemşireliği, HEM5118- Halk Sağlığı Hemşireliği ve HEM5121- Hemşirelikte Yönetim İlkeleri gibi seçmeli dersleri seçebilir. Bu derslerin yanı sıra diğer seçmeli derslerden uzmanlık alanlarına yönelik seçimler yapılabilir. Hemşirelik Anabilim Dalı / Lisansüstü - Tezli (Birinci Öğretim) Ders Planı Tablo 23'te verilmiştir. İlgili tabloda derslerin kredi ve AKTS'leri ayrıntılı olarak görülmektedir.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Sağlık Bilimleri Fakültesi Web Sitesi, Hemşirelik Bölümü Web Sitesi

Kanıt Linkleri

http://ebs.comu.edu.tr/Ders_Plani.aspx?bno=1467&bot=1983

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/lisansustu-program-ogretim-plani.html>

<https://ubys.comu.edu.tr>

5.5. En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi. İçermelidir.

5.5. Eğitim Planı Bileşenleri II

Öğrenciler, her yarıyıl 30 AKTS toplamda en az 60 AKTS olmak üzere iki yarıyıl Uzmanlık alan dersi almak zorundadır.

Hemşirelik Anabilim Dalı / Lisansüstü - Tezli (Birinci Öğretim) Ders Planı Tablo 23'te verilmiştir. İlgili tabloda derslerin kredi ve AKTS'leri ayrıntılı olarak görülmektedir.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Sağlık Bilimleri Fakültesi Web Sitesi, Hemşirelik Bölümü Web Sitesi, ÇOMÜ UBYS Web Sitesi

Kanıt Linkleri

http://ebs.comu.edu.tr/Ders_Plani.aspx?bno=1467&bot=1983

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/lisansustu-program-ogretim-plani.html>

<https://ubys.comu.edu.tr>

5.6. Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

5.6. Program Amaçları Kapsamında Genel Bir Eğitim Planının Varlığı

Program amaçları kapsamında programımızın genel bir eğitim planı bulunmaktadır, bu programın teknik içeriğini bütünleyen uygulamalar aşağıda belirtilmiştir.

Programın amaçları, enstitü ve bağlı bulunulan üniversitenin amaçlarıyla uyumlu olarak oluşturulmuştur.

Programın işleyişi anabilim dalı kurul kararları doğrultusunda yürütülmektedir.

Programda dersler hemşirelik alanında uzman öğretim üyeleri tarafından yürütülmektedir.

Ders uygulamaları başta üniversite hastanesi olmak üzere devlet hastanesi, toplum ruh sağlığı merkezi, toplum sağlığı merkezi, yaşlı bakım ve rehabilitasyon merkezi, huzurevi, okul, kreş, fabrika, dispanser gibi çeşitli uygulama alanlarında yürütülmektedir.

Dersler aktif öğretim yöntemleri kullanılarak, öğrenci odaklı olarak yürütülmektedir.

Mesleki derslerde hemşirelik kuram ve modelleri öğretilmekte ve uygulanmaktadır.

Program Çıktıları Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) hedeflerini içerecek biçimde tanımlanmıştır.

Üniversitemizde hemşirelik alanındaki yayınlara kütüphane, internet bağlantısı yoluyla kolayca ulaşabilmek mümkündür.

Akademik personelimiz ve öğrencilerimiz kendilerini geliştirmeye yönelik bilimsel araştırmalar yapmakta, bilimsel etkinliklere katılmakta ve bilimsel etkinlikler düzenlemektedir.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Sağlık Bilimleri Fakültesi Web Sitesi, Hemşirelik Bölümü Web Sitesi

Kanıt Linkleri

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/hemsirelik-tezli-yuksekk-lisans-programi/hemsirelik-tezli-yuksekk-lisans-program-tanimi.html>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/lisansustu-program-ogretim-plani.html>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/hemsirelik-tezli-yuksekk-lisans-programi/hemsirelik-tezli-yuksekk-lisans-program-ciktilari.html>

<http://lee.comu.edu.tr/anabilim-anasanat-dallari.html>

<https://ubys.comu.edu.tr/>

5.7. Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

5.7. Ana Tasarım Deneyimi

Programımızda yılda iki dönem olmak üzere toplam 4 dönem boyunca teorik, uygulamalı ve seçmeli dersler bulunmaktadır. Eğitimin 1. yılında (2 dönemde) öğrencilerimiz 3 zorunlu ders ve 1 seminer (Toplam 16 AKTS), öğrencinin uzmanlık alanına ve kendisini geliştirmek istediği alana yönelik seçmeli dersler (Toplam 44 AKTS); eğitimin 2. yılında derslerinde başarılı olan öğrenciler uzmanlık alan dersi (Toplam 60 AKTS) olarak tez aşamasına geçmektedir.

Programımızda ağırlıklı olarak öğrenci katılımı, soru-cevap, tartışma, demonstrasyon, bireysel veya grup araştırmaları, beyin fırtınası, vaka tartışması, vb. yöntemleri kullanılmaktadır. Hemşirelik bakımın planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesinde “NANDA” tanı sınıflandırma sistemi kullanılmaktadır. Öğrencilerde, hemşirelik bakımı ile ilgili karar verme ve problemleri çözme süreçlerinde hemşirelik uygulamalarına ilişkin kanıt ve deneyimleri kullanabilme becerilerini geliştirecek uygulamalara eğitim programları içinde yer verilmektedir. Ayrıca teorik bilgilerin uygulamaya aktarılabilmesi için, dış paydaşlardan, öğrencilerden geri bildirimler alınarak öneriler doğrultusunda her dönem güncellemeler yapılmaktadır.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Sağlık Bilimleri Fakültesi Web Sitesi, Hemşirelik Bölümü Web Sitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Web Sitesi

Kanıt Linkleri

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/hemsirelik-tezli-yukseklisans-programi/hemsirelik-tezli-yukseklisans-program-tanimi.html>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/lisansustu-program-ogretim-plani.html>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/hemsirelik-tezli-yukseklisans-programi/hemsirelik-tezli-yukseklisans-program-ciktilari.html>

<http://lee.comu.edu.tr/anabilim-anasanat-dallari.html>

<https://ubys.comu.edu.tr/>

<http://lee.comu.edu.tr/mevzuat.html>

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

6.1. Öğretim Kadrosunun Yeterliliği

Programımız öğrencilerimize kaliteli eğitim vermek, onlarla daha yakından ilgilenip donanımlı öğrenciler yetiştirmek için akademik kadrosunu sürekli güçlendirmektedir. Hemşirelik Anabilim Dalı kadrosunda 2 profesör, 5 doçent, 7 doktor öğretim üyesi bulunmaktadır (Tablo 22).

Öğretim elemanları hakkında detaylı bilgi programın idari yapısı ve öğretim kadrosu başlığı altında

ölçüt 01.3'te detaylı olarak verilmiştir. Ayrıca aşağıdaki tablolarda öğretim kadromuza yönelik bilgiler gösterilmiştir.

Öğretim elemanlarının özgeçmişleri aşağıda linklerde yer almaktadır.

Prof. Dr. Aysun BABACAN GÜMÜŞ

<https://avesis.comu.edu.tr/aysungumus>

Prof. Dr. Gülbu TANRIVERDİ

<https://avesis.comu.edu.tr/gulbu>

Doç. Dr. Selma ATAY

<http://https://avesis.comu.edu.tr/selmaatay>

Doç. Dr. Nazan ÇALBAYRAM

<https://avesis.comu.edu.tr/nazancalbayram>

Doç. Dr. Araz ASKEROĞLU

<https://avesis.comu.edu.tr/hosseinasgarpour>

Doç. Dr. Fatma Yılmaz KURT

<https://avesis.comu.edu.tr/fatmayilmaz>

Doç. Dr. Ayten DİNÇ

<https://avesis.comu.edu.tr/aytendinc>

Dr. Öğr. Üyesi Gülnur AKKAYA

<https://avesis.comu.edu.tr/gakkaya>

Dr. Öğr. Üyesi Şengül ÜZEN CURA

<https://avesis.comu.edu.tr/senguluzen>

Dr. Öğr. Üyesi Melike YALÇIN GÜRSOY

<https://avesis.comu.edu.tr/myalcin>

Dr. Öğr. Üyesi Naile ALANKAYA

<https://avesis.comu.edu.tr/nailealankaya>

Dr. Öğr. Üyesi Sevda EFİL

<https://avesis.comu.edu.tr/sevdaefil>

Dr. Öğr. Üyesi Seda CANGÖL SÖGÜT

<https://avesis.comu.edu.tr/sedacangol>

Dr. Öğr. Üyesi Eda CANGÖL

<https://avesis.comu.edu.tr/edacangol>

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Bölüm Web Sitesi, AVESİS Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Akademik Veri Yönetim Sistemi, Akademik Performans Raporları

Kanıt Linkleri:

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/>

<https://avesis.comu.edu.tr/>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/ana-bilim-dallari-r26.html>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/akademik-performans-r71.html>

Kanıtlar

[Tablo 23. Anabilim Dalında Öğretim Üyelerinin Danışmanlığında Öğrenci Sayısı.docx](#)

[Tablo 24. Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı.docx](#)

[Tablo 22. Programdaki Öğretim Elemanlarının Dağılımı.docx](#)

6.2. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

6.2 Öğretim Kadrosunun Nitelikleri

Öğretim kadrosu nitelikleriyle ilgili detay bilgiler programın idari yapısı ve öğretim kadrosu başlığı altında ölçüt 01.3'te, aşağıdaki tablolarda ve ekteki kanıtlarda ayrıntılı olarak sunulmuştur.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Hemşirelik Bölümü Web Sitesi, Hemşirelik Anabilim Dalı Lisansüstü Öğretim Planı, AVESİS Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Akademik Veri Yönetim Sistemi, Akademik Performans Raporları, Hemşirelik Bölümü (2021-2025) Stratejik Planı

Kanıt Linkleri:

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/lisansustu/hemsirelik-tezli-yukseklisans-programi-ogretim-pl-r48.html>

<https://avesis.comu.edu.tr/>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/ana-bilim-dallari-r26.html>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/akademik-performans-r71.html>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/hemsirelik-bolumu-2021-2025-stratejik-planir43.html>

<https://kalite.comu.edu.tr/>

Kanıtlar

[Tablo 25. Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler.docx](#)

[Tablo 27. Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs ve Ödüller.docx](#)

[Tablo 26. Öğretim Kadrosunun Tamamlanan veya Halen Devam Etmekte Olan Projeleri.docx](#)

[Tablo 28. Öğretim Elemanlarının Marka, Tasarım, Patent Sayıları.docx](#)

6.3. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

6.3. Atama ve Yükseltme

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nde öğretim üyesi atama ve yükseltme, "Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atama ve Uygulama Esasları"na göre yapılır. Söz konusu esaslar, Üniversitenin <https://personel.comu.edu.tr/mevzuatlar/akademik-kadro-atama-kriterleri-r7.html> internet sayfasında "Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Öğretim Elemanı Kadrolarına Başvuru, Görev Süresi Uzatımı ve Performans Değerlendirme Kriterleri" başlığı altında yayımlanmış olup 2020 itibarıyla yeni kriterler yürürlüğe girmiştir. Bu çerçevede genel olarak öğretim üyelerinin, çalıştıkları alanda evrensel düzeyde araştırma yapmaları, bu araştırmalarını ulusal ve uluslararası düzeyde bilgi paylaşım ortamlarına aktarmaları ve bu sayede bilim dünyasına katkıda bulunmaları; yerel, ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılar düzenleyerek, hem kendi çalışmalarını sergilemeleri hem de diğer bilim dallarındaki araştırmacıların da çalışmalarını sergilemelerini sağlamak ve bilimsel tartışma ortamının oluşmasına katkı sunmaları gibi kriterlere bakılması şeklinde uygulanmaktadır.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Öğretim Elemanı Kadrolarına Başvuru, Görev Süresi Uzatımı ve Performans Değerlendirme Kriterleri, Bölüm Web Sitesi

Kanıt Linkleri:

<https://personel.comu.edu.tr/mevzuatlar/akademik-kadro-atama-kriterleri-r7.html>

<https://personel.comu.edu.tr/mevzuatlar/akademik-kadro-atama-kriterleri-r7.html>

<https://saglikbf.comu.edu.tr/personel/akademik-kadromuz-r23.html>

7. ALTYAPI

7.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

7.1. Eğitim Öğretim İçin Kullanılan Tüm Alanlar

Öğrencilerimiz Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde yer alan dersliklerde eğitim almaktadırlar.

Fakültede 120 kişilik 2 sınıf, 80 kişilik 6 sınıf ve 40 kişilik 1 sınıf bulunmaktadır. Ayrıca 40 kişilik 1 adet anatomi laboratuvarı, 1 adet doğum ve kadın sağlığı uygulama laboratuvarı, 1 adet bilgisayar destekli hemşirelik simülatörü laboratuvarı, 1 adet mesleki beceri laboratuvarı ve 200 kişilik bir konferans salonu mevcut olup, bunların tamamında projeksiyon cihazı, perdesi, bilgisayar ses sistemi, güncel bilgisayar programları ve internet ağı mevcuttur. Safiye Hüseyin Elbi Konferans salonumuzda öğretim elemanlarımız haricinde, alanında uzman kişiler bilimsel çalışmalarını sergileme olanağı bulabilmektedir.

Terzioğlu Yerleşkesinde sempozyum, panel, kongre vb. etkinlikler için Troya Kültür Merkezi de bulunmaktadır. Bu merkez; 1 adet büyük (512 kişi kapasiteli) ve 4 adet küçük (135 kişi kapasiteli) salonlarıyla hizmet vermektedir. Troya Kültür Merkezi merkezi ısıtma - soğutma sistemli, ve her türlü teknik altyapı ile donatılmıştır. Kulis: 2 Adet (Aynalı, Wc'li, Klimalı, Duşlu)

Aynı zamanda Anafartalar Yerleşkesi Süleyman Demirel Konferans Salonu da öğrenciler tarafından kullanılmaktadır. Salon üst katıyla birlikte 350 kişi kapasitelidir.

Üniversitemiz kütüphanesinin mimari yapısı (araştırma yapma, okuma-çalışma alanları, vb.) program amaç ve çıktıklarına ulaşmayı destekleyecek niteliktedir.

Ofislerin mimari yapısı eğitimciler, idari ve destek personel için uygun ve program amaç ve çıktıklarına ulaşmayı destekleyecek niteliktedir.

Öğretim elemanlarına ait toplam 14 oda bulunmaktadır. Odalar sadece Hemşirelik Bölümü değil Ebelik ve Acil Yardım ve Afet Yönetimi bölümü öğretim elemanları tarafından kullanılmakta olup bölüm ayrımı yapılmamıştır. Öğretim elemanları genel olarak 2'şer ya da 3'er kişi olacak şekilde kullanılmaktadırlar. Bütün odalar klimalı olup öğretim elemanlarının rahat çalışması için uygundur. Öğretim elemanlarının tamamına kurum tarafından bilgisayar sağlanmış olup Araştırma Görevlilerinin dışındaki bütün öğretim elemanlarının yazıcısı mevcuttur. Ayrıca, Turnitin, iThenticate, Flow ve Mendeley gibi programlar kullanıcıların hizmetine sunulmaktadır. Elektronik veri tabanları ve çeşitli yazılım programlarına yönelik üniversite bünyesinde yüz yüze ve online eğitimler düzenlenmektedir.

İdari personele yönelik toplamda 7 oda bulunmaktadır. Programın yürütüldüğü bina artan öğrenci sayısı ile fiziksel olarak yetersiz hale gelmiştir ancak bu durum üniversitenin diğer birimlerinden alınan dersliklerle telafi edilmektedir. Mevcut binanın dışında üç farklı birimden derslik ve laboratuvar olarak yararlanılmaktadır. Ancak küçük öğrenci grupları ile çalışılması gereken durumlarda sıraların sabit olması nedeni ile uygun sınıf bulunmamaktadır. Öğrencilerin rol play çalışmaları, konferans vb. etkinlikler için amfi bulunmaktadır. Sınıflarda bilgisayar, internet ulaşımı, projektör mevcuttur.

Aynı zamanda kurumda öğrencilerin Kampüs içerisinde 24 saat ulaşımına açık, kurumdan yürüme mesafesinde, hemşirelik yayınları açısından ve öğrenci açısından yeterli donanıma sahip bir kütüphane bulunmaktadır. Vize ve final haftalarında şehir içine 24.00- 07.00 saatleri arasında ücretsiz ulaşım sağlanmaktadır.

Sağlık Bilimleri Fakültesi zemin kat, birinci kat ve ikinci katında engelli öğrenciler için hem bay hem de bayan tuvaletleri bulunmaktadır. Sınıflar ve laboratuvarlarda engellilere ait bir düzenleme bulunmamaktadır.

Fakültemiz binasının ön ve yan kısımlarında akademik ve idari personelimiz, öğrencilerimiz ve misafirlerimizin kullanımı için otopark bulunmaktadır.

Üniversitenin Engelsiz Öğrenci Birimi olup Fakültemizde Engelsiz Birim Koordinatörü bulunmaktadır. Üniversitenin 2018-2022 hedeflerinde "Engelsiz ÇOMÜ" çalışmalarını etkinleştirerek engelliler için erişilebilir bir üniversite ortamı yaratmak ve engellilere yönelik eğitim ve öğretim desteklerini geliştirmek hedeflenmektedir

Dersliklerin-odaların mimari yapısı ile içinde bulunan eğitim araç-gereçlerinin (bilgisayar, projeksiyon, tahta, internet, vb.) sayısı ve niteliği program amaç ve çıktıklarına ulaşması yönünden düzenli aralıklarla kontrol edilmekte olup gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. Laboratuvar malzemeleri (maket-mankenler, tıbbi demirbaş ve sarf malzemeler, vb.) laboratuvardan yararlanan öğretim üyeleri tarafından her dönem başında kontrol edilip gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. Tüm eğitim ortamlarının mimari yapısı ile içinde bulunan araç-gereçlerin engelli öğrencilerin gereksinimlerinin karşılanması, düzenli aralıklarla kontrol edilmekle birlikte gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. Eğitim ortamının fiziksel altyapısına ilişkin öğretim elemanı ve öğrencilerden alınan geri bildirimler sürekli iyileştirme çalışmalarında kullanılmaktadır.

Öğrenciler Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Hastanesinde ve Çanakkale Mehmet Akif Ersoy Devlet Hastanesinde uygulamaya çıkmaktadır. Uygulamalar sırasında vaka tartışmaları için ÇOMÜ Araştırma ve Uygulama hastanesindeki dersliklerden de yararlanılmaktadır. Ayrıca uygulama kapsamında toplum ruh sağlığı merkezi, toplum sağlığı merkezi, huzurevi, okullar, fabrika, Verem Savaş Dispanseri ve kreşlere gitmektedir.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Sağlık Bilimleri Fakültesi Web Sayfası, ÇOMÜ Engelsiz Öğrenci Birimi, ÇOMÜ Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, ÇOMÜ Kreş ve Anaokulu, Çanakkale Mehmet Akif Ersoy Devlet Hastanesi Web Sayfası, ÇOMÜ Araştırma ve Uygulama Hastanesi Web Sayfası,

Kanıt Linkleri:

<http://saglikbf.comu.edu.tr/genel-bilgiler/fiziki-imkanlar-ve-olanaklar.html>

<http://ekb.comu.edu.tr/misyonumuz.html>

<https://sks.comu.edu.tr/>

<http://cocuklarevi.comu.edu.tr/>

<http://www.canakkaleicinde.com/toplum-ruh-sagligi-merkezi-hizmete-girdi/>

<http://canakkalezubeydehanim.meb.k12.tr/>

<https://canakkaledh.saglik.gov.tr/>

<https://hastane.comu.edu.tr/>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/lisansustu/programin-dis-paydaslari-r46.html>

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

7.2. Diğer Alanlar ve Alt Yapı

Öğrencilerimiz Terzioğlu yerleşkesinde bulunan kütüphane imkanlarından faydalanabilmektedir. Öğrencilerimize sağlık, kültür ve spor ile ilgili hizmetler esas olarak Sağlık, Kültür ve Spor (SKS) Daire

Başkanlığı tarafından verilmektedir. Öğrenciler, ders dışı faaliyetlerde bulunabilmeleri için üniversitemizin açık ve kapalı spor alanlarından faydalanmaktadır. Ayrıca, Çanakkale’de Terzioğlu Kampüsü ve Dardanos Yerleşkesindeki sosyal tesis imkanları öğrencilerimize sunulmaktadır. İl merkezinde bulunan kültür merkezlerinde de öğrencilerimiz etkinlik ve faaliyetlerini gerçekleştirmektedirler. Öğrencilerimiz, sağlıkla ilgili sorunlarında Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim ve Araştırma Hastanesi’ne başvurabilmektedir. Eğitim-Öğretim yılı başlarken oryantasyon programları ile fakültemiz ve programlarımız tanıtılmaktadır. Üniversitemiz bünyesinde her yıl bahar şenlikleri yapılmaktadır. Bahar şenlikleri boyunca çok sayıda konser, yarışma ve sosyal faaliyet gerçekleştirilmektedir.

Hemşirelik yüksek lisans programının bilimsel etkinliklerde Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi BAP desteği (kabul edilen yüksek lisans projelerinden), TÜBİTAK desteği, öğrenci topluluklarıyla işbirliği içerisinde yapılanlarda SKS desteği gibi destekler sağlanmaktadır. Öğrencilerin katıldığı bazı bilimsel, sosyal, sportif ve kültürel etkinliklere ilişkin web erişim linkleri:

Sosyal Alanlar:

Bina girişinde bir adet öğrenci kantini ve boş zaman aktiviteleri için gerekli oyun ekipmanları mevcuttur. Kampüs alanları içerisinde öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın hijyenik koşullarda öğle ve akşam yemeklerini yiyebilecekleri yemekhane, restoran ve kantinler mevcuttur.

Spor aktivitelerinin gerçekleştiği Hasan Mevsuf Spor Salonu, Spor Bilimleri Fakültesi’ne ait Naim Süleymanoğlu Spor Salonu, 3 adet kapalı tenis kortu, Dardanos Yerleşkesinde kapalı yüzme havuzu, bir adet basketbol sahası, bir adet futbol sahası ve tenis kortu mevcuttur. Öğrenci sosyal etkinlik merkezi (ÖSEM) mevcuttur. Üniversitemizin Terzioğlu Yerleşkesinde Ocak 2005 tarihinden itibaren hizmette olan Öğrenci Sosyal Etkinlik Merkezi (ÖSEM); toplam kapalı kullanım alanı 9.000 m2’den oluşan 3 katlı modern bir birimimizdir. ÖSEM; tüm öğrenci ve personelimiz için gerçek bir sosyal etkinlik merkezi ve buluşma noktasıdır.

Giriş Kat

“Kafedeyim” rahat ve huzurlu bir ortamda kafe hizmetleri alınabilir.

Engelsiz ÇOMÜ Öğrenci Birimi; engelli öğrencilerimize eğitim, barınma, beslenme gibi konularda her türlü çözüm ve danışmanlık hizmeti vermektedir.

Truva, Kamil Koç, Metro, Ulusoy, Pamukkale ve İstanbul Seyahat Turizm; öğrenci ve personelimizin merkeze gitmeye gerek kalmaksızın şehirlerarası otobüs biletleri teminine yardımcı olmaktadır.

A101’den öğrenci ve personelimiz tüm market ihtiyaçlarını 7 gün boyunca 09:00 – 21:00 saatleri arasında karşılayabilir (Yaz döneminde 10:00 – 19:00 saatleri arasında açıktır).

Zaloğlu Turizm İnş.Tem.Bil.Sist.Otom.Met.GıdaPaz.Ltd.Şti. irtibat bürosu; yüklenici firma personeli ile üniversitemiz arasındaki iletişimi sağlamaktadır.

Üniversitemiz merkez yerleşkelerine yemek hizmeti veren yemek firması kullandığı ana mutfak ve bulaşıkhanesi ile depoları, 5000 kişiye yemek yapabilecek kapasite ve teknolojiye sahiptir.

Uçmayan Balon Dönerci; öğrenci ve personelimizin tavuk döner, hamburger, tost gibi yiyecek ihtiyaçlarını karşılamaktadır.

1. Kat

2 adet Akıllı Kart Dolum Merkezi, güz ve bahar döneminde 11:30-14:00 ile 16:00-18:50 saatleri arasında öğrenci ve personel kimlik kartlarına dolum yaparak hizmet vermektedir (Yaz döneminde 1 dolum merkezimiz 11:30 – 14:00 saatleri arasında hizmettedir).

Yavuz Kırtasiyeden fotokopi, kırtasiye malzemesi, çeşitli ders ve kültür kitapları, çeşitli günlük gazete ve haftalık/aylık dergi satışı hizmeti verilmektedir.

Battal Bey Çiğ Köfte: öğrenci ve personelimiz için geç saatlere kadar hizmet vermektedir.

Çeşitli kozmetik ürünleri, spor giyim, ÇOMÜ logolu hediyelik eşya, ders ve kültür kitapları ile

geniş bir satış yelpazesine sahip ÇOMÜ Kooperatifin'in 2 adet satış reyonu bulunmaktadır.

Öğrenci Bilgisayar Laboratuvarı-1, 11 adet bilgisayarı ile öğrenci ve personelimize haftanın 7 günü (H. İçi 08:00 – 17:00 ve H. Sonu 09:00 – 17:00) ücretsiz internet ve bilgisayar hizmeti vermektedir.

PTT Terzioğlu Şubesi ile öğrenci ve personelimizin fatura tahsilâtı ve havale gibi birçok postane ihtiyaçları karşılanmaktadır.

Personel Yemekhanesinde akademik ve idari personeline öğle yemeği hizmeti verilmektedir. Bu geniş ve rahat salon çeşitli toplantı ve faaliyetler için de kullanılabilir.

Erkek berberi; tüm öğrenci ve personelimize hizmet vermektedir.

2. Kat

Kampüs FM ve ÇOMÜ TV: ÇOMÜ İletişim Fakültesi Uygulama Radyosu ve Televizyonu modern stüdyoları ve kaliteli programları ile hizmet vermektedir.

Öğrenci Yemekhanesi bulunmaktadır. Üniversitemizin en geniş yemekhanesidir. Bu büyük salonda öğrencilerimize öğle ve akşam yemeği hizmeti verilmektedir.

Kısacası ÖSEM; tüm öğrenci ve personelimiz için gerçek bir sosyal etkinlik merkezi ve buluşma noktasıdır.

Öğrenci Toplulukları:

Üniversitemizde çok sayıda öğrenci topluluğu bulunmaktadır. Fakültemiz Hemşirelik Bölümü bünyesinde akademik danışmanlığını Dr. Öğr. Üyesi Şengül Üzen Cura'nın üstlendiği Oryantiring Topluluğu bulunmaktadır.

Oryantiring; her türlü arazi ve iklim şartlarında harita ve pusula yardımıyla bir noktadan diğer bir noktaya ulaşabilmek için bireyin fiziki gücünü, taktik ve tekniğini geliştiren, ani ve doğru karar verebilme yeteneğini olgunlaştıran, bireysel ya da takım olarak genellikle ormanlık alanlarda yapılmakla birlikte parklarda ve yeni başlayanlar için açık alan ve spor salonlarında yapılabilen bir doğa sporudur. Oryantiring sporunda doğru karar vermek çok önemlidir. Bunun nedeni ise yarışmacı belirlenmiş, işaretlenmiş bir rota olmadan kendi belirlediği strateji ile hedeflere ulaşmak zorundadır. Bunun içinde kısa zamanda en doğru stratejiyi belirlenmesi gereklidir. Aklını, zihnini iyi kullanmayan birinin bu sporda başarılı olabilmesi olanaksızdır. İnsanlar sosyal yaşamlarında karar verirken de birçok etkenle karşılaşır. Zaman baskısı, stres durumları, çevresel etkenler onların doğru karar vermesini engellemektedir. Oryantiring sporu kişilerin kendine güven, problem çözme ve doğru karar verebilme yeteneklerinin bir bütünüdür.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Oryantiring topluluğun amacı, Oryantiring Sporunu üniversitemizde ve Çanakkale ilinde yaygınlaşmasını sağlayarak öğrencilerin fiziki gücünün yanında zihinsel gelişim sağlamaktır.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Sağlık Bilimleri Fakültesi Web Sayfası, ÇOMÜ Engelsiz Öğrenci Birimi, ÇOMÜ Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, ÇOMÜ Kreş ve Anaokulu, Çanakkale Mehmet Akif Ersoy Devlet Hastanesi Web Sayfası, ÇOMÜ Araştırma ve Uygulama Hastanesi Web Sayfası, öğrenci Yurtları Web Sayfası, Dardanos Yerleşkesi Web Sayfası, Öğrenci Sosyal Etkinlik Birimi Web Sayfası

Kanıt Linkleri:

<http://saglikbf.comu.edu.tr/genel-bilgiler/fiziki-imkanlar-ve-olanaklar.html>

<http://ekb.comu.edu.tr/misyonumuz.html>

<https://sks.comu.edu.tr/>

<http://cocuklarevi.comu.edu.tr/>

<http://www.canakkaleicinde.com/toplum-ruh-sagligi-merkezi-hizmete-girdi/>

<http://canakkalezubeydehanim.meb.k12.tr/>

<https://canakkaledh.saglik.gov.tr/>

<https://hastane.comu.edu.tr/>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/lisansustu/programin-dis-paydaslari-r46.html>

<http://saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/comu-oryantiring-toplulugu-duyurusu-r660.html>

<http://dardanos.comu.edu.tr/tesislerimiz/spor-tesisleri>

<https://www.ardesogrenciyurdu.com/>

<http://dardanos.comu.edu.tr/tanitim/restaurant>

7.3. Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

7.3. Teknik Alt Yapı

Sağlık Bilimleri Fakültesinde 4 adet laboratuvar bulunmaktadır. Bunlar bilgisayar destekli hemşirelik simülatörü laboratuvarı, Mesleki Beceri Laboratuvarı, Anatomi Laboratuvarı ve Doğum ve Kadın Sağlığı Uygulama Laboratuvarıdır. Öğrencilerin bireysel olarak çalışabilmeleri için 10 adet çalışma kabini bulunmaktadır.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Sağlık Bilimleri Fakültesi Web sayfası, Hemşirelik Bölümü Web Sayfası

Kanıt Linkleri:

<http://saglikbf.comu.edu.tr/genel-bilgiler/fiziki-imkanlar-ve-olanaklar.html>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/laboratuvarlar/mesleki-beceri-laboratuvari-r8.html>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/laboratuvarlar/anatomi-ve-dogum-ve-kadin-sagligi-laboratuvari-r9.html>

<https://saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/haberler/canakkale-onsekiz-mart-universitesi-saglik-bilimle-r1053.html>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/haberler/hemsirelik-simulatoru-egitimi-susie-nursing-simula-r126.html>

7.4. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

7.4. Kütüphane

Üniversite Kütüphaneleri, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini desteklemek, personel, öğrenci ve öğretim elemanlarının akademik program ve bilimsel araştırmalarından doğan bilgi ihtiyaçlarını karşılamak ve buldukları bölgedeki halkında bilgi donanımının artmasına katkıda bulunmak amacıyla kurulurlar. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı 20.10.1993 tarihinde Anafartalar Kampüsü içerisinde faaliyete başlamış ve 2005–2006 eğitim öğretim yılından itibaren Terzioğlu Yerleşkesindeki 5.000 m² kapalı alana sahip mevcut binasına taşınmıştır. 2014 yılında kullanıma açılan ek binası ile birlikte şu an 8000 m² kapalı alanda 1000 kişilik oturma alanı 17 km raf uzunluğuna sahip zengin basılı ve elektronik koleksiyonu ile kullanıcılarına hizmet vermeye devam etmektedir. ÇOMÜ Kütüphanesi gerek zengin basılı ve elektronik koleksiyonu gerekse fiziksel donanım ve imkanları ile Türkiye'nin sayılı araştırma kütüphaneleri arasında yer almaktadır. ÇOMÜ Kütüphanesi barındırdığı kitap koleksiyonu itibariyle Batı ve Güney Marmara'nın en büyük kütüphanesidir. ÇOMÜ Kütüphanesinde yaklaşık 500.000 basılı ve 250.000 elektronik olmak üzere 750.000'den fazla yayın bulunmaktadır. Kütüphane veri tabanları ve diğer elektronik kaynaklara erişim açısından da Türkiye'nin sayılı araştırma kütüphaneleri arasında yer almaktadır. Ayrıca Çanakkale-Tübingen Troia Vakfı M. Osman Kütüphanesi ile Üniversitemiz kütüphanesi arasında yapılan iş birliği anlaşmasıyla 10.000 cildin üzerindeki özel koleksiyon üniversitemiz kullanıcılarının hizmetine sunulmuştur. ÇOMÜ Kütüphanesi, gösterdiği dikkat çekici performansı ile Türkiye'nin en hızlı büyüyen Üniversite kütüphanesi olmuştur. ÇOMÜ Kütüphanesi açık raf sistemi ve Dewey Decimal Classification konusal sınıflama sistemi ile kullanıcılarına hizmet vererek araştırmacılarının kolaylıkla aradıkları yayınlara ulaşabilmesini amaçlamaktadır. Kütüphanede bulunan yayınlara ait künye bilgilerine, kütüphane web sitesinde yer alan online katalog tarama sorgulamasından erişilebilir.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

ÇOMÜ Kütüphane Web sayfası

Kanıt Linkleri:

<http://lib.comu.edu.tr/>

<http://lib.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/comu-kutuphanesinden-yeni-bir-abonelik-vidobu-vide-r99.html>

7.5. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

7.5. Özel Önlemler

Programımızın bulunduğu bina ve çevresinde 24 saat boyunca güvenlik personeli görev yapmaktadır. Mevcut güvenlik kameraları ile de binalarımız 24 saat gözetim altındadır. Ancak ayrıca, derslikler binası koridorlarında güvenlik kameraları yer almamaktadır. Hemşirelik Bölümünün bulunduğu binada, engelli öğrencilerin ve öğretim elemanlarının katlara ulaşmasını sağlayabilecek engelli asansörü bulunmaktadır. Bunun yanı sıra bina girişinde tekerlekli sandalye/araba geçişine olanak sağlayan rampa bulunmaktadır.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Sağlık Bilimleri Fakültesi Web sayfası, Hemşirelik Bölümü Web Sayfası

Kanıt Linkleri:

<http://saglikbf.comu.edu.tr/>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/>

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

8.1.Bütçe Süreci ve Kurumsal Destek

Devlet Üniversitesi olan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin bütçesi, ilgili yasal düzenlemelere uygun olarak her yıl TBMM Plan ve Bütçe Komisyonu'nda üniversiteler için yapılan bütçe görüşmelerinin ardından belirlenmektedir.

Taşınır ve taşınmaz kaynakların yönetimi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığı yönetimi ve sekreterliğince takip edilmekte olup ilgili dosyalarda gerekli evraklar bulundurulmaktadır.

Hemşirelik Anabilim Dalı öğretim elemanlarının Lisansüstü Eğitim Enstitüsü öğrencileri ile 2022 yılında yaptıkları BAP projeleri ve TL değeri aşağıdaki **Tablo 29**'da kanıt olarak verilmiştir.

Kanıtlar

[Tablo 29. 2022 Yılı LEE Öğrenci Projeleri ve Destek Miktarı.docx](#)

8.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

8.2.Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği

İnsan kaynaklarının yönetimi stratejileri kurumumuz personel daire başkanlığı ve strateji daire başkanlığı bünyesinde birimlerin oluşturdukları norm kadro sayılarına ve atama kriterlerine göre planlanmakta olup takibi rektörlüğümüz ve genel sekreterliğimizce yapılmaktadır.

Bölüm öğretim elemanlarının maaş ve ek ders ücretleri Sağlık Bilimleri Fakültesi bütçesinden karşılanmakta olup, öğretim üyelerinin maaşları 657 sayılı devlet memuru kanunu ve 2547 sayılı kanunun akademik personel maaş ücretleri hesaplama usullerine bakılarak hesaplanmaktadır.

Öğretim elemanlarının ek ders ücretleri 2547 nolu kanunun Ek Ders Usulü ve Esasları'na göre düzenlenmektedir. Öğretim elemanlarının ders ücretleri ile ilgili tüm evraklar LEE muhasebe biriminde mevcuttur. Final sınavından sonra final ücreti öğretim elemanlarının banka hesabına yatırılmaktadır.

14 Aralık 2015 tarihinde Bakanlar Kurulu kararı ile yürürlüğe giren Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği'ne dayanarak öğretim elemanlarımız proje, araştırma, yayın, atıflar, tebliğ ve almış olduğu

akademik ödüller gibi akademik faaliyetleri için akademik teşvik ödeneği almaktadırlar.

Düzenli olarak, öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerinin istekleri doğrultusunda kütüphaneye kitap alımları gerçekleştirilmekte, üye olunan bilimsel veri tabanı sayısı arttırılarak bilimsel yayınlara ulaşım imkânları genişletilmektedir.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

ÇOMÜ Personel Daire Başkanlığı Web Sayfası, ÇOMÜ İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı Web Sayfası

Kanıt Linkleri:

<http://personel.comu.edu.tr/>

<http://imid.comu.edu.tr/>

8.3. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

8.3. Altyapı Teçhizat Desteği

Hemşirelik Anabilim dalına ait alt yapı teçhizat desteği Sağlık Bilimleri Fakültesinden alınmaktadır. Öğrencilerimiz derslerini Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin dersliklerinde yapmaktadırlar.

Öğretim elemanlarımız da çalışma odalarından internet hizmetinden yararlanarak rahatlıkla araştırma yapılabilmektedir. Çok sayıda elektronik veri tabanı erişimi vasıtasıyla süreli yayın, e-dergi, e-tez, e-gazete ve e-kitaplara ulaşılabilmektedir.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Sağlık Bilimleri Fakültesi Web Sayfası, ÇOMÜ Kütüphane Web Sayfası, ÇOMÜ SKS Web Sayfası

Kanıt Linkleri:

<http://saglikbf.comu.edu.tr/genel-bilgiler/fiziki-imkanlar-ve-olanaklar.html>

<http://lib.comu.edu.tr/>

8.4. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

8.4. Teknik ve İdari Hizmet Kadrosu Desteği

Hemşirelik Anabilim dalına ait alt yapı teçhizat desteği Sağlık Bilimleri Fakültesinden alınmaktadır. İdari işlerimizin yürütülmesinde bir anabilim dalı sekreterimiz bulunmaktadır. Lisansüstü enstitüsü idari hizmet kadrosu **Şekil 1**'deki gibidir.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Web sayfası, Sağlık Bilimleri Fakültesi web sayfası, Hemşirelik Bölümü Web sayfası

Kanıt Linkleri:

<http://lee.comu.edu.tr/>

<https://lee.comu.edu.tr/kurumsal/enstitu-yonetimi-r12.html>

<http://saglikbf.comu.edu.tr/personel/idari-kadro.html>

Kanıtlar

[Şekil 1. Lisansüstü Enstitüsü İdari Hizmet Kadrosu.docx](#)

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Üniversitemiz yönetim ve organizasyonunda 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu hükümlerini uygulamaktadır. Üniversitenin yönetim organları Rektör, Üniversite Senatosu ve Üniversite Yönetim Kuruludur. Lisansüstü düzeyinde yönetim organları aşağıdaki gibidir:

Rektör:

Madde 13 –a) (Değişik: 17/8/1983 - 2880/7 md.) (Değişik birinci paragraf: 18/6/20085772/2 md.) Devlet üniversitelerinde rektör, profesör akademik unvanına sahip kişiler arasından görevdeki rektörün çağrısı ile toplanacak üniversite öğretim üyeleri tarafından seçilecek adaylar arasından Cumhurbaşkanınca atanır. Rektörün görev süresi 4 yıldır. Süresi sona erenler aynı yöntemle yeniden atanabilirler. Ancak iki dönemden fazla rektörlük yapılamaz. Rektör, üniversite veya yüksek teknoloji enstitüsü tüzel kişiliğini temsil eder. Rektör adayı seçimleri gizli oyla yapılır. Oy veren her öğretim üyesi oy pusulasına yalnız bir isim yazabilir.

Birinci toplantıda öğretim üyelerinin en az yarısının hazır bulunması şarttır. Bu sağlanmadığı takdirde toplantı 48 saat ertelenir ve nisap aranmaksızın seçime geçilir. Bu toplantıda en çok oy alan altı kişi aday olarak seçilmiş sayılır. Yükseköğretim Genel Kurulunun bu adaylar arasından seçeceği üç kişi Cumhurbaşkanlığına sunulur. Cumhurbaşkanı, bunlar arasından birini seçer ve rektör olarak atar. Yeni kurulan üniversitelere rektör adayı olarak başvuran profesörler arasından Yükseköğretim Genel Kurulunun seçeceği üç aday Cumhurbaşkanlığına sunulur. Cumhurbaşkanı, bunlar arasından birini seçer ve rektör olarak atar. Vakıflarca kurulan üniversitelerde rektör adaylarının seçimi ve rektörün atanması ilgili mütevelli heyet tarafından yapılır. Rektörlerin yaş haddi 67 yaştır. Ancak rektör olarak atanmış olanlarda görev süreleri bitinceye kadar yaş haddi aranmaz. (Değişik birinci cümle: 20/8/2016-6745/14 md.) Rektör, çalışmalarında kendisine yardım etmek üzere, üniversitenin aylıklı profesörleri arasından en çok üç kişiyi kendi rektörlük görev süresiyle sınırlı olmak kaydıyla rektör yardımcısı olarak seçer (Ek: 2 /1/1990 - KHK - 398/1 md.; Aynen Kabul: 7/3/1990 -3614/1 md.). Ancak, merkezi açıköğretim yapmakla görevli üniversitelerde, gerekli hallerde rektör tarafından beş rektör yardımcısı seçilebilir. Rektör yardımcıları, rektör tarafından atanır. (1) Rektör, görevi başında olmadığı zaman

yardımcılarından birisini yerine vekil bırakır.

Rektör görevi başından iki haftadan fazla uzaklaştığında Yükseköğretim Kuruluna bilgi verir. Göreve vekalet altı aydan fazla sürerse yeni bir rektör atanır.

b) Görev, yetki ve sorumlulukları:

- (1) Üniversite kurullarına başkanlık etmek, yükseköğretim üst kuruluşlarının kararlarını uygulamak, üniversite kurullarının önerilerini inceleyerek karara bağlamak ve üniversiteye bağlı kuruluşlar arasında düzenli çalışmayı sağlamak,
- (2) Her eğitim - öğretim yılı sonunda ve gerektiğinde üniversitenin eğitim öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetleri hakkında Üniversitelerarası Kurula bilgi vermek,
- (3) Üniversitenin yatırım programlarını, bütçesini ve kadro ihtiyaçlarını, bağlı birimlerinin ve üniversite yönetim kurulu ile senatonun görüş ve önerilerini aldıktan sonra hazırlamak ve Yükseköğretim Kuruluna sunmak,
- (4) Gerekli gördüğü hallerde üniversiteyi oluşturan kuruluş ve birimlerde görevli öğretim elemanlarının ve diğer personelin görev yerlerini değiştirmek veya bunlara yeni görevler vermek,
- (5) Üniversitenin birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini yapmak,
- (6) Bu kanun ile kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

Üniversitenin ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasında, eğitim - öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin devlet kalkınma plan, ilke ve hedefleri doğrultusunda planlanıp yürütülmesinde, bilimsel ve idari gözetim ve denetimin yapılmasında ve bu görevlerin alt birimlere aktarılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında birinci derecede yetkili ve sorumludur.

Senato:

Madde 14 – a) Kuruluş ve işleyişi: Senato, rektörün başkanlığında, rektör yardımcıları, dekanlar ve her fakülteden fakülte kurullarınca üç yıl için seçilecek birer öğretim üyesi ile rektörlüğe bağlı enstitü ve yüksekokul müdürlerinden teşekkül eder. Senato, her eğitim - öğretim yılı başında ve sonunda olmak üzere yılda en az iki defa toplanır. Rektör gerekli gördüğü hallerde senatoyu toplantıya çağırır.

b) Görevleri: Senato, üniversitenin akademik organı olup aşağıdaki görevleri yapar:

- (1) Üniversitenin eğitim - öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin esasları hakkında karar almak,
- (2) Üniversitenin bütününe ilgilendiren kanun ve yönetmelik taslaklarını hazırlamak veya görüş bildirmek,
- (3) Rektörün onayından sonra Resmi Gazete'de yayınlanarak yürürlüğe girecek olan üniversite veya üniversitenin birimleri ile ilgili yönetmelikleri hazırlamak,
- (4) Üniversitenin yıllık eğitim - öğretim programını ve takvimini inceleyerek karara bağlamak,
- (5) Bir sınava bağlı olmayan fahri akademik unvanlar vermek ve fakülte kurullarının bu konudaki önerilerini karara bağlamak,

(6) Fakülte kurulları ile rektörlüğe bağlı enstitü ve yüksekokul kurullarının kararlarına yapılacak itirazları inceleyerek karara bağlamak,

(7) Üniversite yönetim kuruluna üye seçmek,

(8) Bu kanunla kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

Üniversite Yönetim Kurulu:

Madde 15 – a. Kuruluş ve işleyişi: Üniversite yönetim kurulu; rektörün başkanlığında dekanlardan, üniversiteye bağlı değişik öğretim birim ve alanlarını temsil edecek şekilde senatoca dört yıl için seçilecek üç profesörden oluşur. Rektör gerektiğinde yönetim kurulunu toplantıya çağırır. Rektör yardımcıları oy hakkı olmaksızın yönetim kurulu toplantılarına katılabilirler.

b) Görevleri: Üniversite yönetim kurulu idari faaliyetlerde rektöre yardımcı bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:

(1) Yükseköğretim üst kuruluşları ile senato kararlarının uygulanmasında, belirlenen plan ve programlar doğrultusunda rektöre yardım etmek,

(2) Faaliyet plan ve programlarının uygulanmasını sağlamak; üniversiteye bağlı birimlerin önerilerini dikkate alarak yatırım programını, bütçe tasarısı taslağını incelemek ve kendi önerileri ile birlikte rektörlüğe, vakıf üniversitelerinde ise mütevelli heyetine sunmak,

(3) Üniversite yönetimi ile ilgili rektörün getireceği konularda karar almak,

(4) Fakülte, enstitü ve yüksekokul yönetim kurullarının kararlarına yapılacak itirazları inceleyerek kesin karara bağlamak,

(5) Bu kanun ile verilen diğer görevleri yapmaktır.

Enstitüler

MADDE 11. Üniversite ve fakültelerde kurulan enstitüler, birden fazla benzer ve ilgili bilim dallarında lisansüstü eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve uygulama yapan birimlerdir ve kanunla kurulurlar. Enstitüler, ana bilim dallarından oluşur. Üniversite ve fakültelerde lisansüstü eğitim bu maksatla kurulan enstitüler tarafından düzenlenir.

Lisansüstü eğitimi düzenleyecek enstitüleri henüz kurulmamış bulunan üniversitelerde, lisansüstü eğitim programları senatolarınca yapılacak yönerge esaslarına göre yürütülür. Sağlık ve Sosyal Yardım Bakanlığı mevzuatı hükümleri uyarınca yürütülecek uzmanlık eğitimi tıp fakülterince uygulanır.

a) Enstitünün organları; enstitü müdürü, enstitü kurulu ve enstitü yönetim kuruludur.

b) Enstitü müdürü, ilgili fakülte dekanının önerisi üzerine rektör tarafından üç yıl için atanır. Rektörlüğe bağlı enstitülerde bu atama doğrudan rektör tarafından yapılır. Süresi biten müdür yeniden atanabilir. Rektör ve dekan öneri ve atamalarda ilgili öğretim üyeleri ile gereken istişarelerde bulunurlar.

Müdürün, enstitüde görevli, aylıklı öğretim elemanları arasından üç yıl için atayacağı en çok iki yardımcısı bulunur. Müdür gerektiğinde yardımcılarını değiştirebilir. Müdürün görevi sona erdiğinde yardımcıların görevleri de sona erer.

Müdüre vekalet etmede veya müdürlüğün boşalmasında yapılacak işlem, dekanlarda olduğu gibidir.

Enstitü müdürü, 2547 sayılı Kanun ile dekanlara verilmiş olan görevleri enstitü bakımından yerine

getirir.

c) Enstitü Kurulu; müdürün başkanlığında, müdür yardımcıları ve enstitüdeki ana bilim dalı başkanlarından oluşur.

d) Enstitü yönetim kurulu; müdürün başkanlığında, müdür yardımcıları, müdür tarafından gösterilecek altı aday arasından enstitü kurulu tarafından üç yıl için seçilecek üç öğretim üyesinden oluşur.

e) Enstitü kurulu ve enstitü yönetim kurulu, 2547 sayılı Kanun'la fakülte kurulu ve fakülte yönetim kuruluna verilmiş görevleri enstitü bakımından yerine getirirler.

Anabilim veya Anasanat Dalı

MADDE 16. (Başlığı ile birlikte değişik:RG-08/08/1998-23427)

Anabilim veya Anasanat Dalı, bölümü oluşturan ve en az bir bilim veya sanat dalını kapsayan eğitim-öğretim, uygulama faaliyetlerinin yürütüldüğü akademik bir birimdir. Anabilim veya anasanat dallarının kurulmasına, birleştirilmesine veya kaldırılmasına doğrudan veya üniversitelerden gelecek önerilere göre Yükseköğretim Yürütme Kurulu karar verir.

Anabilim veya anasanat dalı başkanı, o anabilim veya anasanat dalının profesörleri, bulunmadığı takdirde doçentleri, bulunmadığı takdirde yardımcı doçentleri, yardımcı doçent de bulunmadığı takdirde öğretim görevlileri arasından, o anabilim veya anasanat dalında görevli öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerince seçilir ve bir hafta içinde yüksekokul müdürü, konservatuvar müdürü veya dekan tarafından atanır. Anabilim veya anasanat dalı başkanı olarak atanabilecek öğretim üyesi veya öğretim görevlisi sayısının en çok iki olması halinde, başkan, yüksekokul müdürü, konservatuvar müdürü veya dekan tarafından doğrudan atanır. Atamalar rektörlüğe bildirilir.

Anabilim veya anasanat dalı kurulu, bilim veya sanat dalı başkanlarından oluşur. Anabilim veya anasanat dalının, yalnız bir bilim veya sanat dalını kapsadığı durumlarda, anabilim veya anasanat dalı kurulu bütün öğretim üyelerinden ve öğretim görevlilerinden oluşur. Anabilim veya anasanat dalı kurulu, ilgili anabilim veya anasanat dalı programlarının planlanması ve uygulanmasında anabilim veya anasanat dalı başkanına görüş bildirir.

(Değişik dördüncü fıkra:RG04/10/2006-26309) Üniversitenin tüm birimlerini kapsamak kaydıyla, Üniversite veya Yüksek Teknoloji Enstitüsü Senatosu'nun önerisi ve Yükseköğretim Yürütme Kurulu'nun uygun görmesi halinde, üniversite veya yüksek teknoloji enstitüsüne bağlı tıp, diş hekimliği, eczacılık ve eğitim fakülteleri dışındaki tüm fakülte ve yüksekokulların bölümlerinde bölümle aynı adı taşıyan sadece bir anabilim veya sadece bir anasanat dalı, diplomaya yönelik birden fazla program yürüten bölümlerde ise program sayısı kadar anabilim ve anasanat dalı kurulabilir.

Bölümle aynı adı taşıyan tek ana bilim veya anasanat dalı bulunan bölümlerde bölüm başkanı aynı zamanda anabilim ve anasanat dalı başkanıdır.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Sağlık Bilimleri Fakültesi Web Sayfası, Hemşirelik Bölümü Web Sayfası, ÜNİVERSİTELERDE AKADEMİK TEŞKİLÂT YÖNETMELİĞİ, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü

Kanıt Linkleri:

<https://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.5.2547.pdf>

<https://lee.comu.edu.tr/kurumsal/enstitu-yonetimi-r12.html>

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=10127&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>

<https://lee.comu.edu.tr/kurumsal/enstitu-yonetim-kurulu-r10.html>

Kanıtlar

Tablo 30. Akademik Faaliyetlere Ait Organizasyon Şeması.docx

10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1. Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Hemşirelik Anabilim Dalına ait özel kabul koşulları aşağıda verilmiştir.

Hemşirelik Tezli Yüksek Lisans Programı'ndan mezun olan tüm öğrencilerimiz program çıktılarında yer alan yetkinlikleri kazanmış olarak mezun olmaktadır.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Sağlık Bilimleri Fakültesi Web Sayfası, Hemşirelik Bölümü Web Sayfası, Üniversitelerde Akademik Teşkilât Yönetmeliği, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü

Kanıt Linkleri:

<https://saglikbf.comu.edu.tr/>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/>

<https://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.5.2547.pdf>

<https://lee.comu.edu.tr/>

SONUÇ

SONUÇ

Hemşirelik Tezli Yüksek Lisans Programı, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü bünyesinde 2013 yılında açılmış olup şu anda Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde eğitim öğretim faaliyetlerini yürütmektedir. Program, kalite güvencesi çalışmaları kapsamında gerekli görülen çalışmaları yerine getirmektedir. Bu amaçla Kalite Güvencesi Komisyonu ve Özdeğerlendirme Komisyonu başta olmak üzere ilgili komisyonlar kurulmuş, koordinatörlükler belirlenmiş, organizasyon şemaları, görev tanımları ve iş akış şemaları oluşturulmuştur. Üniversitemizin “Kalite odaklı ve yenilikçi bir üniversite olmak” misyonu ve “Uluslararası alanda güçlü bir üniversite olmak” vizyonu doğrultusunda, 2021-2025 stratejik planıyla uyumlu olarak dört yıllık (2021-2025) stratejik planımız hazırlanmıştır. Program SWOT analizi yapılmıştır. Program hedefleri üniversitemiz, Türk Hemşireler Derneği Etik İlkeleri, Hemşirelik Eğitimi Derneği, TYYÇ hedefleri, sosyodemografik dönüşüm ve küreselleşme sürecine uygun olarak belirlenmiştir. Bologna Eğitim-Öğretim Bilgi Paketi

çalışmaları kapsamında, her akademik yılda program çıktıları, program öğretim planı ve ders içerikleri güncellenmektedir. Program öğretim planına güncel gelişmeler ve gereksinimler doğrultusunda seçmeli dersler eklenmektedir. Dış paydaşlarımızla yılda en az bir kez olmak üzere toplantılar gerçekleştirilmektedir. Ayrıca dış paydaşların sürece katılımı konusunda daha yoğun çalışmaların yapılması hedeflenmektedir. Programımızda dersler öğrenci odaklı olarak, hemşirelik değerleri, etik ilkeleri, modelleri kullanılarak ve aktif öğretim yöntemleri ile desteklenerek işlenmektedir. Program toplamda 14 kişilik akademik kadrosu ile eğitim ve öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. “Biyoistatistik” ve “İstatistiksel Yöntemler” seçmeli dersleri alanında uzman öğretim üyeleri tarafından görevlendirme talep edilerek verilmektedir. 2022 yılı sonu itibarıyla Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde toplam 41 mezun verilmiştir. Erasmus değişim programı anlaşmaları gerçekleştirmek amacıyla 2022 yılında Hemşirelik Anabilim Dalı bünyesinde Erasmus Koordinatörlüğü kurulmuştur. Mezunlarımızla ilişkilerimizi daha etkin hale getirmek amacıyla Mezun İzlem Koordinatörlüğü kurulmuş ve yeni bir telegram hesabı açılmıştır. 19 Mayıs 2022 tarihinde hem lisans öğrencilerimizin hem de lisans ve yüksek lisans mezunlarımızın katılımı ile bir toplantı gerçekleştirilmiştir. Mezunlarımız devlet ve özel hastanelere bağlı hastaneler, akademi gibi farklı alanlarda çalışmaktadır. Hemşirelik Tezli Yüksek Lisans Programı ile ilgili program çıktılarının sağlanma düzeyini daha net belirleyebilmek amacıyla öğrenci, mezun ve dış paydaşlarımız için anket çalışmaları yapılmaktadır. Bu anketlere ÇOMÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü web sayfasında kalite güvencesi sekmesi altında “Lisansüstü-Değerlendirme ve Memnuniyet Anketleri” şeklinde 3 farklı anket linki (Yüksek Lisans Öğrencileri için Ders ve Öğretimi Değerlendirme Anketi, Yüksek Lisans Mezun Profili ve Memnuniyet Anketi, Yüksek Lisans Mezunlarımızı Çalıştıran Paydaşlarımız için Memnuniyet Anketi) kolayca ulaşılabilmektedir. Bu anket formlarından gelen veriler doğrultusunda gerekli iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir. Ayrıca dış paydaşlarımızın sürece katılımı ve mezunlarımızın izlenmesi konusunda daha yoğun çalışmaların yapılması hedeflenmektedir. Öğrencilerimiz akademik danışmanlarına, ders öğretim elemanlarına ve yöneticilere kolayca ulaşabilmekte, öğretim elemanlarımız akademik danışmanlık görevlerini etkin bir şekilde yerine getirmektedir. Öğrencilerimiz kariyer planlamalarına yönelik öğretim üyelerinden talep ettiklerinde danışmanlık alabilmektedir. ÇOMÜ Öğrenci Yaşam, Kariyer ve Mezun İlişkileri Koordinatörlüğü ve dış paydaşlarımızla iş birliği içinde lisans öğrencilerimizin kariyer planlamalarına destek olmak için her yıl Hemşirelik Kariyer Günü etkinliği düzenlenmekte ve yüksek lisans programı mezunlarımız kariyer deneyimlerini paylaşmak üzere bu etkinliklere davet edilmektedir. Bu anlamda Hemşirelik Yüksek Lisans programımız lisans öğrencilerimizin kariyer hedeflerini gerçekleştirmelerine de katkı sağlamaktadır. Üniversitemiz kalite güvencesi çalışmaları kapsamında tüm bilgilere ve gerçekleştirilen faaliyetlere ÇOMÜ Hemşirelik Bölümü web sayfası üzerinden ulaşılabilmektedir.

Prof. Dr. Aysun BABACAN GÜMÜŞ

Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanı