



ÜYBS

Üniversite Yönetim Bilgi Sistemi

## ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ  
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ  
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ  
2020 YILI

**Prof. Dr. Aysun BABACAN GÜMÜŞ**  
**Doç. Dr. Nazan ÇALBAYRAM**  
**Doç. Dr. Selma ATAY**  
**Dr. Öğr. Üyesi Şengül ÜZEN CURA**  
**Dr. Öğr. Üyesi Melike YALÇIN GÜRSOY**  
**Öğr. Gör. Arife SİLAHÇILAR**  
**Öğr. Gör. Seyran ŞENVELİ**  
**Öğr. Gör. Sevinç ŞİPKİN**  
**Arş. Gör. Gözde ÖZSEZER**

# İÇİNDEKİLER

<b>GİRİŞ</b>	
AMAÇ .....	4
KAPSAM.....	4
UYGULAMA PLANI.....	4
KOMİSYON ÜYLERİ.....	4
<b>01. PROGRAMA AİT GENEL BİLGİLER VE GENEL ÖLÇÜTLER.....</b>	<b>5</b>
01.1. PROGRAMIN KISA TARİHÇESİ VE SAHİP OLDUĞU İMKANLAR .....	5
01.2. PROGRAMIN ÖĞRETİM YÖNTEMİ, EĞİTİM DİLİ VE ÖĞRENCİ KABULÜ .....	5
01.3. PROGRAMIN İDARİ YAPISI ÖĞRETİM KADROSU .....	6
01.4. PROGRAMIN VİZYON VE MİSYONU .....	10
01.5. PROGRAMIN AMACI.....	11
01.6. PROGRAMIN HEDEFİ.....	11
01.7. KAZANILAN DERECE.....	11
01.8. ÖĞRENCİLERİN PROGRAMI SEÇERKEN SAHİP OLMASI GEREKEN YETKİNLİKLER.....	12
01.9. ÖĞRENCİLERİN ÖĞRENİMLERİ SONUNDA SAHİP OLACAĞI YETKİNLİKLER .....	12
01.10. PROGRAMIN MEVCUT ÖĞRENCİ PROFİLİ.....	12
01.11. PROGRAM MEZUNLARININ MESLEKİ PROFİLİ.....	12
01.12. PROGRAMIN PAYDAŞLARI.....	12
01.13. PROGRAMIN İLETİŞİM BİLGİLERİ.....	13
<b>1. ÖĞRENCİLER.....</b>	<b>14</b>
1.1. ÖĞRENCİ KABULLERİ .....	14
1.2. YATAY VE DİKEY GEÇİŞLER ÇİFT ANADAL VE DERS SAYMA .....	16
1.3. ÖĞRENCİ DEĞİŞİMİ.....	18
1.4. DANIŞMANLIK VE İZLEME.....	19
1.5. BAŞARI DEĞERLENDİRMESİ.....	20
1.6. PROGRAMDAN MEZUNİYET KOŞULLARI .....	22
<b>2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI .....</b>	<b>23</b>
2.1. TANIMLANAN PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI.....	23
2.2. PROGRAM AMAÇLARININ ÖĞRENCİLERİN KARIYER HEDEFLERİNE UYGUNLUĞU .....	25
2.3. PROGRAM AMAÇLARININ KURUM VE BİRİM ÖZGÖREVLERİNE UYGUNLUĞU .....	26
2.4. PROGRAM AMAÇLARININ PAYDAŞLAR DAHİL EDİLEREK BELİRLENMESİ.....	27
2.5. PROGRAM AMAÇLARINA ERİŞİM.....	28
2.6. PROGRAM AMAÇLARININ PAYDAŞLAR DAHİL EDİLEREK GÜNCELLENMESİ .....	28
2.7. PROGRAM AMAÇLARINA ULAŞILDIĞINA DAİR TEST ÖLÇÜTLERİ.....	29
<b>3. PROGRAM ÇIKTILARI .....</b>	<b>30</b>
3.1. PROGRAM ÇIKTILARININ BELİRLENME VE GÜNCELLENME YÖNTEMİ VE AMAÇLARA UYGUNLUĞU .....	30
3.2. PROGRAM ÇIKTILARINI ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ.....	33
3.3. MEZUNLARIN PROGRAM ÇIKTILARINI SAĞLAMASI .....	34
<b>4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME .....</b>	<b>35</b>
4.1. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME SONUÇLARININ SÜREKLİ İYİLEŞTİRMEYE YÖNELİK KULLANIMI.....	35
4.2. SOMUT VERİLERE DAYALI SÜREKLİ İYİLEŞTİRME ÇALIŞMALARI.....	40
<b>5. EĞİTİM PLANI .....</b>	<b>42</b>
5.1. PROGRAM ÇIKTILARINI VE AMAÇLARINI DESTEKLEYEN EĞİTİM PLANI (MÜFREDAT) .....	42
5.2. EĞİTİM PLANININ UYGULANMASI.....	51
5.3. EĞİTİM PLANI YÖNETİMİ .....	52
5.4. EĞİTİM PLANI BİLEŞENLERİ I.....	53
5.5. EĞİTİM PLANI BİLEŞENLERİ II .....	54
5.6. PROGRAM AMAÇLARI KAPSAMINDA GENEL BİR EĞİTİM PLANININ VARLIĞI .....	54
5.7. ANA TASARIM DENEYİMİ .....	56
<b>6. ÖĞRETİM KADROSU .....</b>	<b>57</b>
6.1. ÖĞRETİM KADROSUNUN YETERLİLİĞİ .....	57
6.2. ÖĞRETİM KADROSUNUN NİTELİKLERİ.....	60
6.3. ATAMA VE YÜKSELTME.....	63
<b>7. ALT YAPI.....</b>	<b>65</b>
7.1. EĞİTİM ÖĞRETİM İÇİN KULLANILAN TÜM ALANLAR.....	65
7.2. DİĞER ALANLAR VE ALT YAPI .....	68
7.3. TEKNİK ALT YAPI.....	71
7.4. KÜTÜPHANE.....	76
7.5. ÖZEL ÖNLEMLER.....	78

<b>8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR.....</b>	<b>78</b>
8.1. BÜTÇE SÜRECİ VE KURUMSAL DESTEK.....	78
8.2. BÜTÇENİN ÖĞRETİM KADROSU AÇISINDAN YETERLİLİĞİ.....	79
8.3. ALTYAPI TECHİZAT DESTEĞİ.....	79
8.4. TEKNİK VE İDARİ HİZMET KADROSU DESTEĞİ .....	80
<b>9. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR.....</b>	<b>81</b>
<b>10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖZEL ÖLÇÜTLER .....</b>	<b>87</b>
<b>11. SONUÇ .....</b>	<b>87</b>

## ŞEKİL VE TABLOLAR

TABLO 1. PROGRAMDAKİ ÖĞRETİM ELEMANLARININ DAĞILIMI.....	6
TABLO 2. ÖĞRETİM KADROSUNUN DERS YÜKÜ DAĞILIMLARINA YÖNELİK İSTATİSTİKLER.....	7
TABLO 3. ÖĞRETİM ELEMANI BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI.....	7
TABLO 4. ÖĞRETİM ELEMANLARININ AKADEMİK YAYINLARINA YÖNELİK İSTATİSTİKLER.....	7
TABLO 5. ÖĞRETİM KADROSUNUN ANALİZİ.....	8
TABLO 6. ÖĞRETİM KADROSUNUN TAMAMLANAN VEYA HALEN DEVAM ETMEKLE OLAN PROJELERİ.....	8
TABLO 7. ÖĞRETİM ELEMANLARININ ALDIĞI BURS VE ÖDÜLLER.....	9
TABLO 8. ÖĞRETİM ELEMANLARININ MARKA, TASARIM, PATENT SAYILARI.....	9
TABLO 9. PROGRAMA KAYITLI/ MEZUN ÖĞRENCİ SAYISINA YÖNELİK İSTATİSTİKLER.....	15
TABLO 10. PROGRAMDAN MEZUN OLAN ÖĞRENCİ SAYISINA YÖNELİK İSTATİSTİKLER.....	15
TABLO 11. PROGRAMA MERKEZİ YERLEŞTİRME SINAVIYLA KAYIT OLAN ÖĞRENCİ SAYISI.....	16
TABLO 12. ÖĞRENCİLERİN DERSLERE DEVAM DURUMLARI.....	16
TABLO 13. SON 2YILA AİT MERKEZİ YERLEŞTİRME SINAVI PUANLARIMIZ.....	16
TABLO 14. LİSANS EĞİTİM PROGRAMININ AMAÇLARI VE PROGRAM ÇIKTILARININ İLİŞKİLENDİRİLMESİ.....	31
TABLO 15. MEZUNİYET AŞAMASINA GELMİŞ ÖĞRENCİLERİN, TEMEL HEMŞİRELİK DERSLERİNDE PROGRAM ÇIKTILARINA ULAŞMA DÜZEYLERİ.....	34
TABLO 16. SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ (2020-2024) STRATEJİK PLANI.....	37
TABLO 17. SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ PROGRAM ÖĞRETİM PLANI.....	45
TABLO 18. SAĞLIK YÜKSEKOKULU 3. SINIF PROGRAM ÖĞRETİM PLANI.....	49
TABLO 19. SAĞLIK YÜKSEKOKULU 4. SINIF PROGRAM ÖĞRETİM PLANI.....	50
TABLO 20. BÖLÜMDEKİ ÖĞRETİM ELEMANLARININ DAĞILIMI.....	58
TABLO 21. BÖLÜMDE ÖĞRETİM ELEMANI BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI.....	59
TABLO 22. PROGRAMDA ÖĞRETİM ELEMANI BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI.....	59
TABLO 23. ÖĞRETİM KADROSUNUN DERS YÜKÜ DAĞILIM.....	59
TABLO 24. ÖĞRETİM KADROSUNUN HAFTALIK YÜK ÖZETİ.....	59
TABLO 25. ÖĞRETİM KADROSUNUN YAYINLARI.....	61
TABLO 26. ÖĞRETİM KADROSUNUN PROJELERİ.....	61
TABLO 27. ÖĞRETİM KADROSUNUN DETAY ANALİZİ.....	62
TABLO 28. HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ HEMŞİRELİK ESASLARI DERSİ UYGULAMA LABORATUVARI SARF MALZEME LİSTESİ.....	74
ŞEKİL 1. İDARİ FAALİYETLERE AİT ORGANİZASYON ŞEMASI.....	85
ŞEKİL 2. AKADEMİK FAALİYETLERE AİT ORGANİZASYON ŞEMASI.....	86

## **GİRİŞ**

Günümüzde artan kamu ve vakıf üniversiteleri sayıları da dikkate alınarak endüstri 4.0'ın üstün rekabet şartlarına uygun olarak sürdürülebilir rekabet avantajı kazanmak, eğitim ve öğretim de kaliteyi nicelik ve niteliksel anlamda arttırmaya çalışmak, girişimci ve yenilikçi üniversitelerin başında yer almak ve araştırma üniversiteleri arasına girmek vizyonu ile üniversitemiz Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü'nün öz değerlendirme raporunu oluşturma ihtiyacı olmuştur.

Bu Öz Değerlendirme Raporu; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Hemşirelik Bölümünün eğitim öğretim kalitesini artırabilmesi ve gerçekleşen hızlı değişimlere ayak uydurabilmesi için uygulaması gereken stratejik gereksinimleri iç ve dış paydaşlardan elde edilen geri bildirimler doğrultusunda değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Bu raporun ortaya koyduğu eksik ve sorunlar irdelenip, sonuçlarını değerlendirilerek gerekli revizyon ve güncellemeler de ileride yapılacaktır. Zira bu raporun bölümümüzün bütün sorunlarını tespit etmesi veya çözmesi beklenmemekte fakat sorunların tespit edilmesinde ve çözülmesinde önemli rehberlerden biri olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

### **Amaç**

Bu çerçevede bu raporun temel amacı; bölümümüzün günümüzün ve geleceğin rekabet koşullarıyla uyumlu hale getirilmesi doğrultusunda kapsamlı bir öz değerlendirmede bulunarak bölgesel anlamda tercih edilirliliğimizi arttırarak üniversitemizin sürdürülebilir rekabet üstünlüğüne anlamlı katkılar sunmaktır.

### **Kapsam**

Bu dokümanda sunulan bilgiler Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Hemşirelik Bölümünü kapsamaktadır. Bu doküman öz değerlendirme komisyonu üyeleri tarafından tüm iç ve dış paydaşların önerileri ışığında hazırlanmıştır.

### **Uygulama Planı**

Program danışmanlığımızca yürütülen bu süreçte öncelikle alanında uzman öğretim elemanlarımız arasından 9 kişilik bir öz değerlendirme komisyonu oluşturulmuştur. Ardından bu komisyon tüm iç ve dış paydaşlardan gerekli bilgi ve önerileri temin ederek bu raporun hazırlanmasına katkı sunmuştur.

### **Komisyon Üyeleri:**

Prof. Dr. Aysun BABACAN GÜMÜŞ

Doç. Dr. Nazan ÇALBAYRAM

Doç. Dr. Selma ATAY

Dr. Öğr. Üyesi Şengül UZEN CURA

Dr. Öğr. Üyesi Melike YALÇIN GÜRSOY

Öğr. Gör. Arife SİLAHÇILAR

Öğr. Gör. Seyran ŞENVELİ

Öğr. Gör. Sevinç ŞİPKİN

Arş. Gör. Gözde ÖZSEZER

## **01. PROGRAMA AİT GENEL BİLGİLER VE GENEL ÖLÇÜTLER**

### **01.1. Programın Kısa Tarihçesi ve Sahip Olduğu İmkanlar**

3 Temmuz 1992 tarihinde, 3837 sayılı kanunla kurulan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, 1992-1993 Eğitim-Öğretim yılında Trakya Üniversitesinden devredilen Çanakkale Eğitim Fakültesi, Çanakkale Meslek Yüksekokulu ve Biga Meslek Yüksekokulu ile eğitim-öğretim hayatına başlamıştır. 1 Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, 18 Fakülte, 4 Yüksekokul, 13 Meslek Yüksekokulu ile üniversitemiz toplam 36 eğitim birimine ulaşmıştır. Bunların yanı sıra; 45 Araştırma ve Uygulama Merkezi de faal haldedir ve Türkiye'nin en iyi kütüphanelerinden birine sahiptir. Hemşirelik Bölümü 1996 yılında Çanakkale Sağlık Yüksekokulunun kurulmasıyla eğitim öğretime başlamıştır. 1996 yılından 2011 yılına kadar şehir merkezindeki eski binasında akademik faaliyetlerini sürdüren Yüksekokulumuz 2011 yılından itibaren eğitim ve öğretim faaliyetlerine Terzioğlu Yerleşkesindeki yeni binasında devam etmektedir. Sağlık Yüksekokulu 18 Nisan 2019 tarihli Resmî Gazete'de yayınlanan karar ile Sağlık Bilimleri Fakültesi olmuştur. Ayrıca 2013 yılında Sağlık Bilimleri Enstitüsü bünyesinde Hemşirelik Yüksek Lisans programı açılmıştır.

Fakültemizde 8 adet derslik mevcut olup, bunların tamamında bilgisayar ve projeksiyon cihazı bulunmaktadır. Sınıflardan, iki adedi 120 öğrenci kapasitesine sahip büyük sınıflardır. Kalan altı adet sınıf ise 80 öğrenci kapasitesine sahiptir. Fakültemizde bir adet konferans salonu mevcut olup, ihtiyaca cevap verecek donanımına sahiptir. Konferans salonu 200 kişilik olup konferans, seminer, panel, sunum gibi bilimsel faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Konferans salonumuz fakültemizin bilimsel etkinlikleri haricinde, üniversitemizin diğer birimlerinin bilimsel etkinlikleri için talep edildiğinde kullanılmaktadır.

Sağlık Bilimleri Fakültesinde 3 adet laboratuvar bulunmaktadır. Bunlar Mesleki Beceri Laboratuvarı, Anatomi Laboratuvarı ve Kadın Doğum Hastalıkları Uygulama Laboratuvarıdır.

2020 üniversite yerleştirme sonuçlarına göre Üniversitemize sayısal puanla öğrenci alan 36 bölüm arasında Hemşirelik Bölümü 6. sıradan en yüksek puanla öğrenci almıştır.

### **01.2. Programın Öğretim Yöntemi, Eğitim Dili ve Öğrenci Kabulü**

Hemşirelik lisans eğitim programının amaçları Fakülte, Üniversite, Türk Hemşireler Derneği Etik İlkeleri, Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (HUÇEP), Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) hedefleri, sosyo-demografik dönüşüm ve küreselleşme sürecine uygun olarak belirlenmiştir. Eğitim programında Klasik Eğitim Modeli kullanılmasına rağmen dersler aktif öğretim

yöntemleri ile öğrenci odaklı işlenmektedir. Mesleki derslerde modellerin öğretilmesi ve kullanılması, üç farklı ders ile araştırma sürecinin anlatılması, seçmeli derslerin güncel gelişmeler ve gereksinimler doğrultusunda güncellenmesi yoluyla, klasik olan eğitim modeli güçlendirilmektedir.

Hemşirelik Bölümü; çağdaş mesleki bilgi ve beceri ile donatılmış, etik kurallara ve değerlerine sahip ve bu etik değerleri koruyan hemşireler yetiştirmeyi amaçlayan dört yıllık tam zamanlı bir lisans programıdır.

Eğitim dili Türkçe olmakla birlikte zorunlu yabancı dil dersi İngilizcedir ve ek olarak mesleki yabancı dil dersleri müfredatımızda her dönemde seçmeli dersler olarak yer almaktadır. Hemşirelik bölümü ÖSYM sınav yönetmeliğine göre 2020 AYT sınavı SAY puan türünden 359,061 puan ve üzeri alan öğrencilerini kabul etmiştir. Hemşirelik bölümüne kaydolun öğrenciler, mezun olabilmek için öngörülen müfredattaki tüm dersleri almak ve 240 AKTS'yi tamamlamak zorundadırlar. Ayrıca 1. 2. ve 3. Sınıf öğrencilerimiz mesleki bilgi ve becerilerini arttırmak amacıyla zorunlu yaz stajı yapmaktadırlar.

### 01.3. Programın İdari Yapısı Öğretim Kadrosu

Hemşirelik Bölümünün akademik kadrosu 2 Profesör, 4 Doçent, 5 Dr. Öğr. Üyesi, 3 Öğretim Görevlisi ve 1 Araştırma Görevlisi olmak üzere toplam 15 öğretim elemanı ile eğitim ve öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. 5 Araştırma görevlisi 35. Madde kapsamında görevlendirme ile doktora eğitimlerine farklı üniversitelerde devam etmektedir.

Hemşirelik Bölümüne ait öğretim elamanlarının mevcut durumuna yönelik detaylı bilgiler aşağıdaki tablolar da bilgilerinize sunulmuştur (2020-2021 ÖDR Ölçüt 01 Tablo 1-8).

**Tablo 1. Programdaki Öğretim Elemanlarının Dağılımı**

Akademik Ünvan	Yaş Grupları											
	<30			30-39			40-49			50-59		
	K	E		K	E		K	E		K	E	
Profesör							2					
Doçent Dr.							3	1				
Dr. Öğr. Üyesi				3			2					
Öğr. Görevlisi										3		
Araş. Gör.				5	1							

**Tablo 2. Öğretim Kadrosunun Ders Yüğü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler**

Sözleşmeye Esas Görev Tanımı Kapsamında Akademik Unvanlara Göre Olması Gereken Minimum Ders Yüğü ve Mevcut Ders Yüğü Dağılımları			
Akademik Ünvan	Ad, Soyad	En Az	Mevcut Ders Yüğü
Prof. Dr.	Aysun BABACAN GÜMÜŞ	5	28
Prof. Dr.	Gülbu TANRIVERDİ	10	37
Doç. Dr.	Selma ATAY	10	30
Doç. Dr.	Nazan ÇALBAYRAM	10	30
Doç. Dr.	Araz ASKEROĞLU	10	25
Doç. Dr.	Fatma YILMAZ KURT	10	30
Dr. Öğr. Üyesi	Şengül ÜZEN CURA	10	20
Dr. Öğr. Üyesi	Naile ALANKAYA	10	39
Dr. Öğr. Üyesi	Sevda EFİL	10	24
Dr. Öğr. Üyesi	Gülnur AKKAYA	10	20
Dr. Öğr. Üyesi	Melike YALÇIN GÜR SOY	10	30
Öğr. Gör.	Seyran ŞENVELİ	12	14
Öğr. Gör.	Arife SİLAHÇILAR	12	26
Öğr. Gör.	Sevinç ŞİPKİN	12	20

**Tablo 3. Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı**

Programda Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı / Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanı Sayısı	<b>43</b>
---	-----------

**Tablo 4. Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler**

Akademik Unvan Ad, Soyad	Uluslararası + Ulusal Hakemli Dergi, Kongre, Sempozyum vb. Yayınlanan Makale, Bildiri Sayısı	Toplam Atf Sayısı	Sağlık Bilimler Alanında ISI Indexlerine Giren Dergilerde Aldıkları Atf Sayısı	Akademik Ders Kitabı ve Kitap Bölgümleri
Prof. Dr. Aysun BABACAN GÜMÜŞ	164	570	126	2
Prof. Dr. Gülbu TANRIVERDİ	221	672	61	33
Doç. Dr. Selma ATAY	103	369	120	1
Doç. Dr. Nazan ÇALBAYRAM	85	145	132	9
Doç. Dr. Araz ASKEROĞLU	59	68	25	9
Doç. Dr. Fatma YILMAZ KURT	67	369	36	8
Dr. Öğr. Üyesi Şengül ÜZEN CURA	15	16	2	-
Dr. Öğr. Üyesi Naile ALANKAYA	36	63	15	8
Dr. Öğr. Üyesi Sevda EFİL	26	30	20	11
Dr. Öğr. Üyesi Gülnur AKKAYA	3	10	-	-
Dr. Öğr. Üyesi Melike YALÇIN GÜR SOY	47	35	8	6
Öğr. Gör. Seyran ŞENVELİ	67	-	-	-
Öğr. Gör. Arife SİLAHÇILAR	72	15	-	-
Öğr. Gör. Sevinç ŞİPKİN	3	-	-	-
Arş.Gör. Gözde ÖZSEZER	37	5	-	1



Tablo 5. Öğretim Kadrosunun Analizi

Öğretim Kadrosu			Deneyim Yılı			Etkinlik düzeyi (Yüksek, Orta, Düşük, Yok)		
Akademik Ünvan	Son Mezun Olduğu Kurum ve Yılı	Halen Öğretim Görüyorsa Hangi Aşamada Olduğu	Kamu, Özel Sektör, Sanayi,	Kaç Yıldır Bu Kurumda	Öğretim Üyeliği Süresi	Meslek Kuruluşlarında	Kamu, Sanayi ve Özel Sektöre Verilen Bilimsel Danışmanlıkta	Araştırmada
Prof. Dr. Aysun Babacan GÜMÜŞ	Ege Üniversitesi-2007		24	13	13	Orta	Yok	Yüksek
Prof. Dr. Gülbu TANRIVERDİ	Atatürk Üniversitesi-2003		33	16	16	Yüksek	Yok	Yüksek
Doç. Dr. Selma ATAY	Marmara Üniversitesi-2010		22	9	9	Yüksek	Yok	Yüksek
Doç. Dr. Nazan ÇALBAYRAM	Erciyes Üniversitesi-2013		22	1	1	Orta	Yok	Yüksek
Doç. Dr. Araz ASKEROĞLU	Ege Üniversitesi-2010		9	2	9	Orta	Yok	Yüksek
Doç. Dr. Fatma YILMAZ KURT	Atatürk Üniversitesi-2008		23	11	11	Orta	Yok	Yüksek
Dr. Öğr. Üyesi ÜZEN CURA	İstanbul Üniversitesi-2017		14	4	3	Yüksek	Yok	Yüksek
Dr. Öğr. Üyesi Naile ALANKAYA	Ege Üniversitesi-2008		23	2	11	Orta	Yok	Orta
Dr. Öğr. Üyesi Sevda EFİL	İstanbul Üniversitesi-2018		17	10	1	Yüksek	Yok	Orta
Dr. Öğr. Üyesi Gülnur AKKAYA	İstanbul Üniversitesi-2007		28	8	10	Orta	Yok	Orta
Dr. Öğr. Üyesi Melike YALÇIN GÜRSOY	Selçuk Üniversitesi-2018		14	14	2	Yüksek	Yok	Yüksek
Öğr. Gör. Seyran ŞENVELİ	İstanbul Üniversitesi-1997		33	22		Orta	Yok	
Öğr. Gör. Arife SİLAHÇILAR	Marmara Üniversitesi-2012		31	24		Orta	Yok	
Öğr. Gör. Sevinç ŞİPKİN	Trakya Üniversitesi-1991		33	16		Orta	Yok	
Araş. Gör. Gözde ÖZSEZER	Ege Üniversitesi-	Doktora ders Aşaması	11	3		Yüksek	Yok	Yüksek

Tablo 6. Öğretim Kadrosunun Tamamlanan veya Halen Devam Etmekte Olan Projeleri

Akademik Unvan - Ad, Soyad	BAP, TÜBİTAK, GMKA, AB, BM vb. Proje Sayısı	Proje Kapsamında Görevi
Prof. Dr. Aysun BABACAN GÜMÜŞ	2	Yönetici
Prof. Dr. Gülbu TANRIVERDİ	7	Yönetici, Araştırmacı
Doç. Dr. Selma ATAY	3	Yönetici, Araştırmacı
Doç. Dr. Nazan ÇALBAYRAM	2	Yönetici, Araştırmacı
Doç. Dr. Araz ASKEROĞLU	2	Yönetici
Doç. Dr. Fatma YILMAZ KURT	6	Yönetici, Araştırmacı
Dr. Öğr. Üyesi Şengül ÜZEN CURA	1	Araştırmacı
Dr. Öğr. Üyesi Naile ALANKAYA	3	Yönetici, Araştırmacı
Dr. Öğr. Üyesi Sevda EFİL	-	
Dr. Öğr. Üyesi Gülnur AKKAYA	3	Yönetici
Dr. Öğr. Üyesi Melike YALÇIN GÜRSOY	4	Yönetici, Araştırmacı
Araş.Gör. Gözde ÖZSEZER	3	Araştırmacı

**Tablo 7. Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs ve Ödüller**

Akademik Unvan Ad, Soyad	Burs, Ödül, Destek Adı / Tarihi / Veren Kurum
Prof. Dr. Aysun BABACAN GÜMÜŞ	Akademik Performans Ödülü, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Kasım 2009
Prof. Dr. Gülbu TANRIVERDİ	Poster Bildiri Birincilik Ödülü, 2. Uluslararası 5. Ulusal Kültürlerarası Hemşirelik Kongresi Bildiri Değerlendirme Komisyonu, Kasım 2019 Sözel Bildiri Üçüncülük Ödülü, 2. Uluslararası 5. Ulusal Kültürlerarası Hemşirelik Kongresi Bildiri Değerlendirme Komisyonu, Kasım 2019 Sözel Bildiri Birincilik Ödülü, 1. Uluslararası 4. Ulusal Kültürlerarası Hemşirelik Kongresi. Ekim 2017 Sözel Bildiri Birincilik Ödülü, 3. Uluslararası Farklı Şiddet Boyutları ve Toplumsal Algı Kongresi. Nisan 2017 En iyi poster bildiri 2. lik ödülü, I. Ulusal Kültürlerarası Hemşirelik ve Ebelik Sempozyumu, Eylül 2011 Yayın teşvik, TÜBİTAK, Haziran 2010 Akademik Performans Ödülü, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Haziran 2010 Yayın teşvik, TÜBİTAK, Haziran 2006
Doç. Dr. Selma ATAY	TÜBİTAK Yayın Teşvik Ödülü, 2017 POSTER III. lük ödülü, 7. TSK Ulusal Hemşirelik Kongresi, Mayıs 2014 TÜBİTAK Yayın Teşvik Ödülü, 2012
Doç. Dr. Araz ASKEROĞLU	ÖSYM Yüksek Lisans Hemşirelik Uzmanlık Sınavı Ülke Birinciliği Ödülü-2003
Dr. Öğr. Üyesi Gülnur AKKAYA	Yayın teşvik, TÜBİTAK, 2017
Dr. Öğr. Üyesi Melike YALÇIN GÜRSOY	Sözel Bildiri Birincilik Özdülü, 3. Uluslararası Farklı Şiddet Boyutları ve Toplumsal Algı Kongresi., Nisan 2017
Arş.Gör. Gözde ÖZSEZER	Poster Birinciliği, 2. Uluslararası 5. Ulusal Kültürlerarası Hemşirelik Kongresi, Ekim 2019
<b>Genel Toplam</b>	17

**Tablo 8. Öğretim Elemanlarının Marka, Tasarım, Patent Sayıları**

Prof. Dr. Aysun BABACAN GÜMÜŞ	Yok
Prof. Dr. Gülbu TANRIVERDİ	Yok
Doç. Dr. Selma ATAY	Yok
Doç. Dr. Nazan ÇALBAYRAM	Yok
Doç. Dr. Araz ASKEROĞLU	Yok
Dr. Öğr. Üyesi Şengül ÜZEN CURA	Yok
Dr. Öğr. Üyesi Naile ALANKAYA	Yok
Dr. Öğr. Üyesi Sevda EFİL	Yok
Dr. Öğr. Üyesi Gülnur AKKAYA	Yok
Dr. Öğr. Üyesi Fatma YILMAZ KURT	Yok
Dr. Öğr. Üyesi Melike YALÇIN GÜRSOY	Yok
Arş.Gör. Gözde ÖZSEZER	Yok
<b>Toplam</b>	0

#### **01.4. Programın Vizyon ve Misyonu**

**Programın Vizyonu:** Eğitiminin kalitesi, araştırma ve bilimsel faaliyetleriyle ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan, benzer programlarla ilişkilerini güçlendiren, kurumsal kültürü güçlü, her türlü değişime ve gelişime duyarlı bir bölüm olmak.

**Programın Misyonu:** Eğitim ve öğretimde bilgili, donanımlı, kültürlü ve özgüveni yüksek bireyler yetiştirmeyi hedefleyen; bilimsel çalışmalarda uygulamaya dönük, proje odaklı ve çok disiplinli araştırmalar yapma anlayışını benimsemiş; paydaşlarıyla sürdürülebilir ilişkileri gözetken, kalite odaklı, yenilikçi ve girişimci bir bölüm olmak.

#### ***Programımızın amaçları***

- Hemşirelik rol ve işlevlerini yerine getirirken gerekli bilgi, tutum ve beceriye sahip olan (her bir mesleki dersin amacına uygun bilgi, tutum ve beceriye sahip olan, bu bilgi, tutum ve beceriyi sağlıklı/hasta birey, ailesi ve topluma yönelik sağlık davranışlarının korunması, geliştirilmesi, erken tanı, rehabilitasyon sürecinde etkin kullanabilen),
- Mesleki ve etik değerlere sahip olan (birey, aile ve topluma zarar vermeme-yararlılık, özerklik/bireye saygı, adalet ve eşitlik, mahremiyet ve sır saklama ilkelerini içselleştirmiş olan),
- Değişim ve gelişime uyum sağlayan (yaşam boyu öğrenmeyi benimsemiş, alanındaki bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip eden, küreselleşmenin ve sonuçlarının farkında olan, kişisel gelişime önem veren, mevzuatları, ulusal ve uluslararası güncel gelişmeleri takip eden),
- Kanıtlara ulaşabilen ve kanıtları kullanabilen (veri tabanlarına ulaşmayı bilen, mesleki literatür taraması yapabilen, araştırmaları eleştirel okuyabilen, araştırma sonuçlarını kullanabilen, ekip içerisinde araştırma becerisini geliştirebilen, tüm bunların yanı sıra temel düzeyde bir araştırmayı planlayıp kanıt üretebilen),
- Ekip ile iş birliği içinde çalışabilen (ekibin görev tanımına uyum sağlayan, gerektiğinde ekip liderliği rolünü üstlenen, organizasyon yapabilen, sorun çözen, analitik düşünüp karar verebilen, ekibiyle uyumlu çalışan) mezunlar yetiştirmektir.

#### ***Programımızın değerleri***

- Bilimsellik
- Etik
- Eşitlik
- Adalet
- Sevgi

- Saygı
- Hoşgörü
- Dayanışma
- Aidiyet
- Girişimcilik
- İşbirlikçilik
- Yenilikçilik ve yaratıcılık
- Kalite ve verimlilik
- Katılımcılık
- Mükemmeliyetçilik
- Yaşam Boyu Öğrenme

### **01.5. Programın Amacı**

Hemşirelik Bölümü; çağdaş mesleki bilgi ve beceri ile donatılmış, etik ilkelere ve değerlere sahip ve bu etik ilkeleri ve değerleri koruyan hemşireler yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

### **01.6. Programın Hedefi**

- Mesleki beceri laboratuvarlarını eğitimin amacı doğrultusunda iyileştirmek (simülasyon vb.)
- Mesleki eğitim materyallerini eğitimin amacı ve öğrenci sayısı doğrultusunda yenilemek ve artırmak
- Hemşirelik bölümünü akredite etmek
- Değişim programlarına katılan öğrenci sayısını artırmak
- Değişim programlarına katılan öğretim üyesi sayısını artırmak
- Öğrenci başına düşen öğretim üyesi sayısını artırmak
- Hemşirelikte Öğretim Anabilim Dalını kurmak ve bu alanda öğretim üyesi almak
- Hemşirelik Anabilim Dallarında (Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Ruh sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği, Hemşirelikte Yönetim) yüksek lisans programı açmak.
- Hemşirelik Anabilim Dalında doktora programı açmak.

### **01.7. Kazanılan Derece**

Hemşirelik bölümünü bitiren öğrenciler lisans diploması almaya hak kazanmakla birlikte ayrıca “hemşire” meslek elemanı unvanı almaya hak kazanmaktadırlar. Bu bölümden mezun olabilmek için öğrencilerin; Öğretim programlarındaki tüm derslerden 4.00 üzerinden en az 2.00 Genel Not

Ortalamasına sahip olmaları ve 240 AKTS kredisi almaları zorunludur. Ayrıca yaz stajlarını belirtilen sürede ve özellikle tamamlamaları gerekmektedir. Genel not ortalaması ise yerel krediye göre hesaplanmaktadır.

### **01.8. Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler**

Öğrencilerin bir lise mezunu olması gerekliliklerinin yanı sıra ÖSYM sınav yönetmeliğine göre AYT (2020) sınavından SAY puan türünden 359,061 puan ve üzeri almış olmaları gerekir. Ayrıca analitik düşünebilme, sayısal yetkinlikler, bireysel ve çevresel farkındalık, empati, eksikleri fark edebilme ve sorunlara çözüm önerileri geliştirebilme, fikir ve proje geliştirebilme, girişkenlik ve girişimci ruha sahip olma, mücadeleci ruha sahip olma, okumaktan ve yeni şeyler öğrenmekten zevk alma, yeniliklere ve değişime açık olma, yenilikleri takip etme özelliklerine sahip olmaları bu programda alacakları eğitim sürecinde onlara katkı sağlamaktadır.

### **01.9. Öğrencilerin Öğrenimleri Sonunda Sahip Olacağı Yetkinlikler**

Mezun olan öğrenciler aldıkları eğitim sonunda “hemşire” unvanını kazanmaktadır. Mezun olan öğrenciler kamu ve özel sektörde çalışma olanaklarına sahiptirler. Ayrıca yüksek lisans ve doktora programlarına katılıp akademik olarak ilerleme şansına sahip olabilirler.

### **01.10. Programın Mevcut Öğrenci Profili**

Hemen hemen her bölgeden öğrencinin tercih ettiği hemşirelik bölümünü yoğunlukla Balıkesir, Bursa, Çanakkale, Edirne, İstanbul, İzmir, Kırklareli, Aydın, Manisa, Tekirdağ illerinden ve Yunanistan, Bulgaristan, Arnavutluk, Rusya, Türkmenistan, Sırbistan, Makedonya, Sudan, Afganistan gibi ülkelerden gelen lise mezunları tercih etmektedir.

### **01.11. Program Mezunlarının Mesleki Profili**

Bölümümüzü bitiren öğrenciler mezun olduktan sonra kamu ve özel sektörde çalışma olanaklarına sahiptirler. Ayrıca yüksek lisans ve doktora programlarına katılıp akademik olarak ilerleme şansına sahip olabilirler.

### **01.12. Programın Paydaşları**

Bölümümüzün gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak iç ve dış paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir.

Değerlendirme ve sürekli iyileştirme çalışmalarına yönelik dış paydaşlarla uygulama alanlarından beklentiler, karşılaşılan güçlükler ve iyileştirilmesi gereken durumlara ilişkin karşılıklı olarak paylaşımlarda bulunulmakta, bunlara yönelik olarak düzenlemeler yapılmaktadır.

İç paydaşımız olan öğrencilerimizden eğitim programının iyileştirilmesi amacıyla dönem

sonunda her derse ilişkin geri bildirimler yazılı ve sözlü olarak alınmakta, öneriler değerlendirilmekte ve geliştirilebilecek yönler sisteme entegre edilmektedir (Örn; ödev, grup çalışmaları, rol play, uygulama alanları vs. yönelik öğrencilerden alınan geri bildirimler).

Bu kapsamda paydaşlarımızın şu şekilde sıralanabilir:

İç paydaşlarımız

- Akademik Personel
- İdari Personel
- Mevcut Öğrenciler
- Rektörlük ve Bağlı Akademik/ İdari Birimler

Dış paydaşlarımız

- Mezun Öğrenciler
- Çanakkale 18 Mart Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Hastanesi
- Çanakkale İl Sağlık Müdürlüğü
- Çanakkale İl Halk Sağlığı Müdürlüğü
- Türk Hemşireler Derneği
- Kültürlerarası Hemşirelik Derneği
- Diğer Üniversiteler
- Çanakkale Belediyesi
- Çanakkale Valiliği
- Çanakkale Halkı

### **01.13. Programın İletişim Bilgileri**

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

Sağlık Bilimleri Fakültesi

Hemşirelik Bölümü

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Terzioğlu Kampüsü Sağlık Bilimleri

Fakültesi/Çanakkale

#### **Hemşirelik Bölüm Başkanı**

Prof. Dr. Aysun BABACAN GÜMÜŞ

**E-posta:** aysungumus@comu.edu.tr

**Telefon:** +90 286 2180018 | **Dahili:** 18062

**Faks:** +90 286 2181379

## SONUÇ

### ÖRNEK UYGULAMA

#### KANIT

**Hemşirelik Bölümü Web sitesi, Hemşirelik Öğretim Planı**

**Kanıt Linkleri:**

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/2020-2021-egitim-ogretim-yili-bahar-yariyili-hemsi-r75.html>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/hemşirelik-kalite-guvencesi/hemşirelik-ogretim-planı.html>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/hemşirelik-kalite-guvencesi/bilimsel-etkinlikler.html>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/galeriler>

### 1. ÖĞRENCİLER

#### 1.1. Öğrenci Kabulleri

**Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.**

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümüne öğrenci kabulleri, Yükseköğretim Kurulu (YÖK), Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) Başkanlığı ile Rektörlük tarafından belirlenen ilkeler ve akademik takvim ile ilan edilen tarihler arasında, istenen belgeler ile Sağlık Bilimleri Fakültesi öğrenci işleri kayıt bürosu tarafından yapılmaktadır. Hemşirelik bölümü ÖSYM sınav yönetmeliğine göre 2020 AYT sınavı SAY puan türünden 359,061 puan ve üzeri alan öğrencilerini kabul etmiştir. Bölüm örgün öğretim olarak 123 kişilik örgün öğretim kontenjanıyla eğitim-öğretime devam etmektedir. Programımızın eğitim dili Türkçe olup yabancı dil olarak zorunlu İngilizce ve seçmeli mesleki yabancı dil (İngilizce) dersleri bulunmaktadır. Hemşirelik Bölümüne kaydolun öğrenciler, programdan mezun olabilmek için öngörülen müfredattaki zorunlu ve seçmeli dersleri almak zorundadırlar.

Bu programa kayıt için üniversitenin önereceği ve/veya tam teşekküllü resmi bir hastaneden, eğitim süresince ve daha sonrasında bu mesleği yürütmeyi engelleyecek fiziki ve ruhsal engeli olmadığını belgeleyen heyet raporu alınması gereklidir.

#### **Hemşirelik Bölümü Lisans Program Çıktıları**

1. Temel değer ve sosyal hakların evrenselliğini gözetir.

2. Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini bütüncü yaklaşımla hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar.
3. Mesleki rol ve işlevlerini yerine getirmek için gerekli kuramsal bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.
4. Mesleki etik değerleri bilir ve uygular.
5. Hemşirelikle ilgili mevzuatları ve politik gelişmeleri bilir.
6. Etkili iletişim becerisine sahiptir.
7. Araştırmayı okur ve sonuçlarını kullanır. Temel düzeyde bir araştırma yazabilir
8. Mesleki gelişim ve değişime uyum sağlar.
9. Hemşirelik uygulamalarında kültüre yönelik özellikleri dikkate alır.
10. Ekip ile iş birliği yapar.
11. Hemşirelik programı içerisinde yer alan modelleri nasıl kullanacağını bilir.
12. Birey, aile ve topluma sağlık eğitimleri yapar.

Programa Kayıtlı / Mezun Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler Tablo 9’da, Programdan Mezun Olan Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler Tablo 10’da, Programa Merkezi Yerleştirme Sınavıyla Kayıt Olan Öğrenci Sayısı Tablo 11’de, Öğrencilerin Derslere Devam Durumları Tablo 12’de, Son 5 Yıla Ait Merkezi Yerleştirme Sınavı Puanlarımız Tablo 13’de verilmiştir.

Ayrıca bölümümüzün son 10 yıla ait taban puan verileri üniversitemiz öğrenci işleri daire başkanlığından takip edilmektedir. 2020 AYT sınavı SAY puan türünden 359,061 olan taban puanımız son yılda yaklaşık 47 puan yükseliş göstermiştir. Bu durum bölümümüze artan talebi göstermektedir (2019-2020 ÖDR Ölçüt 1 Tablo 9-13).

**Tablo 9. Programa Kayıtlı / Mezun Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler**

Kuruluşumuzdan Günümüze Kadar Kayıt Yaptıran Toplam Öğrenci Sayısı	2972
Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı	650

**Tablo 10. Programdan Mezun Olan Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler**

Mezun Öğrenci Sayısı	2603
<b>Genel Toplam</b>	2603



**Tablo 11. Programa Merkezi Yerleştirme Sınavıyla Kayıt Olan Öğrenci Sayısı**

2020-2021	123+2 Ek Kont. +6 Yatay Geçiş	131
2019-2020	134+12 Ek Kont. +8 Yatay Geçiş	154
2018-2019	115+14 Ek Kont. +10 Yatay Geçiş	139
2017-2018	117+10 Ek Kont. +6 Yatay Geçiş	133
2016-2017	120 +4 Ek Kont.	124
<b>Toplam Öğrenci Sayısı</b>		<b>681</b>

**Tablo 12. Öğrencilerin Derslere Devam Durumları**

<b>Derslere Sürekli Devam Eden Ortalama Öğrenci Sayısı</b>	
Hemşirelik Bölümü (Güz)	Covid-19 Nedeniyle Sağlıklı Veri Toplanamamıştır
Hemşirelik Bölümü (Bahar)	Covid-19 Nedeniyle Sağlıklı Veri Toplanamamıştır
<b>Genel Ortalama</b>	Covid-19 Nedeniyle Sağlıklı Veri Toplanamamıştır

**Tablo 13. Son 5 Yıla Ait Merkezi Yerleştirme Sınavı Puanlarımız**

<b>Yıl</b>	<b>Puan Türü</b>	<b>Yıllara Göre En Küçük Puanlar</b>
2020	SAY	359,061
2019	SAY	312.429
2018	SAY	289.380
2017	YGS-2	337,192
2016	YGS-2	371,607

**SONUÇ****ÖRNEK UYGULAMA****KANIT 1.1.**

**Bölüm Web Sitesi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi son 10 yıla ait taban puanlar, YÖK atlas**

**Kanıt Linkleri:**

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/>

<https://ogrencisleri.comu.edu.tr/istatistikler/comu-son-11-yila-ait-taban-puanlar-r49.html>

<https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=102710403>

**1.2. Yatay ve Dikey Geçişler Çift Anadal ve Ders Sayma**

**Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.**

Tüm yatay geçişler, 24/4/2010 tarihli ve 27561 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan

Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik hükümlerine göre yapılır. ÇOMÜ'ye bağlı fakülte, yüksekokul ve bölümler arası yatay geçişler ise, Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik ve Üniversite Senatosunca kabul edilen esaslara göre yapılmaktadır. Yatay geçiş yapan öğrencilerin öğrenim sürelerinin hesabında, öğrencilerin gelmiş olduğu kurumda geçirmiş olduğu süreler de hesaba katılır. Toplam süre, kanunla belirtilen süreyi aşamaz.

Diğer bir yükseköğretim kurumunda öğrenci iken, ÖSYM tarafından yapılan merkezi yerleştirme sınavı veya başarı duruma göre yatay geçiş ile Hemşirelik Bölümüne kayıt yaptırdığı takdirde daha önce kayıtlı buldukları yükseköğretim kurumunda CC ile başarılı oldukları dersler için, öğrenimine başladıkları ilk yarıyılın ilk haftasında öğrenci işlerine başvurarak, bu derslerin muafiyeti talebinde bulunabilirler. Muafiyet talebinde bulunan öğrencinin, daha önce almış olduğu dersleri, ilgili danışmanın görüşünü alarak hangi derslerden denklik nedeni ile geçmiş kabul edileceğini onaylar. Bu şekilde kaydı yapılan bir öğrenci, intibak ettirildiği yarıyıldan önceki yarıyla ait olan ve muaf olmadığı dersleri tamamlamak zorundadır. Öğrencilerin Üniversite dışındaki örgün öğretim programlarında daha önceden başardığı ve muaf olduğu ders/dersler ÇOMÜ Önlisans Lisans Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin 22. maddesinde yer alan Sınavların Değerlendirilmesi ve Notların Değerlendirilmesine göre dönüştürülerek DNO ve GNO hesabına katılır. Bu süre azami süreden düşülür ve öğrenci programında derslerini bu kalan süre içerisinde tamamlar.

Birinci sınıf ile bulunduğu sınıfın öncesi dönemlerdeki tüm derslerini almış ve başarmış olması halinde buldukları yarıyıl sonu itibarıyla GNO'su en az 3.00 olan öğrenciler isterlerse bir üst yarıyıldan da danışmanlarının onayı ile ders alabilirler. Üst yarıyıldan ders alan öğrencinin alabileceği azami kredi miktarı ile ilgili olarak 18 inci madde hükümleri uygulanır.

Öğrencinin üst yarıyıldan ders almış olması üst yarıyıldan olduğu anlamına gelmez. Müfredatta zorunlu olan dersler için muafiyet sınavları, her dönemin başında İngilizce I ve II dersleri için de yapılmaktadır. Söz konusu sınavlardan geçer not alan öğrenciler müfredattaki ilgili dersten muaf olmakta ve notları öğrencilerin transkriptlerine işlenmektedir.

## SONUÇ

### ÖRNEK UYGULAMA

#### KANIT 1.2.

#### Bölüm Web Sitesi, Öğrenci İşleri Mevzuatlar

#### Kanıt Linkleri:

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/>

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=19649&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

### 1.3. Öğrenci Değişimi

**Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.**

Bölümümüzdeki öğrenciler, yabancı dil, mülakat, not ortalaması gibi istenen şartları yerine getirdikleri takdirde lisans eğitimlerinin belirli bir döneminde başka bir yükseköğretim kurumunda yurt içi (Farabi) ve yurt dışı (Erasmus) öğrenci programları ile eğitim görebilirler. Üniversitemizin ise bu konuda anlaşmalı olduğu üniversiteler bulunmaktadır. Bunlara Erasmus ve Dış İlişkiler Koordinatörlüğü web sitemizden aktif olarak ulaşılmaktadır. Ayrıca bölümümüzde öğrenci değişim programlarıyla da ilgili bir koordinatörlük bulunmakta ve öğrencilerimiz aktif olarak buradan ve kendi program danışmanlarından destek almaktadır.

Erasmus programı, ise Avrupa'daki yükseköğretim kurumlarının birbirleri ile çok yönlü iş birliği yapmalarını teşvik etmeye yönelik Avrupa Birliği' nin bir eğitim programıdır. Yükseköğretim kurumlarının birbirleri ile ortak projeler üretip hayata geçirmeleri, öğrenci, idari ve akademik personel eğitimi yapabilmeleri için hibe niteliğinde karşılıksız mali destek sağlamaktadır. Erasmus öğrenim hareketliliği, Yükseköğretim Kurumu öğrencilerinin bir akademik yıl içerisinde eğitimlerinin bir veya iki dönemini Avrupa Birliği üyesi bir ülkedeki anlaşmalı bir yükseköğretim kurumunda gerçekleştirmesi olarak tanımlanmaktadır. Değişimin gerçekleşeceği akademik yıl birinci sınıfta okuyan lisans öğrencilerimiz Erasmus öğrenim hareketliliğine başvuruda bulunabilmekte, ancak değişim başladığında öğrencilerimizin 1. sınıf öğrencisi olmamaları gerekmektedir. Erasmus değişim programına başvurabilmesi için öğrencilerimizin yükseköğretim kurumu bünyesinde örgün eğitim kademelerinin herhangi birinde (birinci, ikinci veya üçüncü kademe) bir yükseköğretim programına kayıtlı, tam zamanlı öğrenci olması gerekmektedir. Program öğrencilerimizin kümülatif akademik not ortalamasının (GNO) en az 2.00/4.00 olması gerekmektedir. Başvuru dönemlerinde öğrencilerimiz başvurularını Üniversitemizin web sayfasında (<http://erasmus.comu.edu.tr/ogrenim-genel-bilgi.html>) yayınlanan link aracılığı ile yapmaktadırlar. Öğrencilerimizin başvuru yapabilmesi için bölümümüz ile Erasmus Üniversite Beyannamesi sahibi bir AB Yükseköğretim Kurumu arasında ilgili akademik yılda (örn. 2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı için) geçerli olan bir Erasmus İkili Anlaşması olması gerekmektedir.

Bölümde; Portekiz'de Polytechnic Institute Of Guarda, Finlandiya'da Novia University Of Applied Sciences, Hırvatistan'da Sveuciliste U Zadru, Litvanya'da Panevezio Kolegija, Polonya'da Nicolaus Copernicus University ile erasmus anlaşmaları imzalanmış olup, 4 öğrenci değişim programı ile gönderilmiştir.

Farabi Değişim Programı: Farabi Değişim Programı çerçevesinde Ordu Üniversitesi, Uludağ Üniversitesi, Orhangazi Üniversitesi, Adnan Menderes Üniversitesi, Ahi Evran Üniversitesi, Çoruh Üniversitesi ve Bülent Ecevit Üniversitesi ile öğrenci değişimi yapılmıştır.

## SONUÇ

### ÖRNEK UYGULAMA

## KANIT

**Bölüm Web Sitesi, Erasmus Değişim Programı, Farabi Değişim Programı, Sağlık Bilimleri Fakültesi Erasmus Tanıtım Programı, Başvuru Afisleri**

### Kanıt Linkleri:

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/>

<http://erasmus.comu.edu.tr/>

<http://farabi.comu.edu.tr/>

<http://erasmus.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/2021-2022-akademik-yili-erasmusstaj-hareketliliği--r154.html>

<http://erasmus.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/2021-2022-akademik-yili-guz-donemi-erasmus-ogrenim-r153.html>

<http://farabi.comu.edu.tr/mevzuat/farabi-yonetmeliği.html>

<https://saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/erasmus-ogrenci-hareketliliği-r998.html>

### 1.4. Danışmanlık ve İzleme

**Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.**

Danışmanlar, öğrencilerin staj yeri kabul onay, staj değerlendirme, kayıt yenileme, ders ekleme bırakma işlemlerine onay vermekle ve öğrencilerin kayıtlı oldukları programı izlemelerinde; eğitim-öğretim çalışmaları ve üniversite yaşamıyla ilgili sorunlarının çözümünde rehberlik yapmakla görevlidirler. Bölüm öğrencilerin başarısını takip etme, danışmanlık hizmeti verme, niteliklerini geliştirme ve izleme sorumluluğunu yüklenmiştir. Öğrenci başarısının değerlendirilmesi ve izlenmesi öğretimde amaçlanan hedeflere ulaşılmasının bir göstergesi olarak kabul edilmektedir. Başarı, bireysel sınav notu ve sınıf bazında genel ortalamaların izlenmesi ile değerlendirilmektedir. Aynı zamanda danışman öğretim elemanı öğrencileri birinci sınıftan itibaren her konuda bilgilendirmek, yönlendirmek ve takip etmek durumundadır. Danışmanlar öğrencilerin sadece staj, kayıt yenileme, ders kayıt veya ders danışmanlık işlemleriyle değil aynı zamanda onlarla tıpkı bir mentor veya koç gibi öğrencileri yönlendirilmeye çalışılmakta ve destek görmektedirler. Bunun yanı sıra tüm öğretim elemanları öğrencilerle yakın ilişkiler içerisinde olup onları yönlendirmektedir. Öğretim elemanlarıyla bu şekilde rahat iletişim kurup destek görmek de öğrencilerimizin motivasyonunu arttırmakta ve memnuniyet düzeylerini ciddi oranda etkilemektedir. Akademik danışmanlarımız haftada iki saat olmak üzere ders programlarında danışmanlık saatlerini belirlemekte ve bu programı ofis kapılarına görünür bir şekilde asarak danışmanlık görevlerini düzenli bir şekilde yürütmektedirler. Akademik danışmanlarımız “Danışman Öğrenci Görüşme Formunu” kullanarak öğrencileriyle yaptıkları görüşmeleri kayıt altına almaktadır.

## SONUÇ

### ÖRNEK UYGULAMA

#### KANIT

**Bölüm Web Sitesi, Haberler, Aktiviteler**

**Kanıt Linkleri:**

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/duyurular>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/haberler>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/ogrenci/ogrenci-danismanliklari.html>

#### 1.5. Başarı Değerlendirmesi

**Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.**

Üniversitemizde; ara sınav, ara sınav mazeret sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve bütünleme sınavları yapılır. Ayrıca öğrencilerimizin talep de bulunduğu ilgili bazı dersler için yaz okulu da açılabilir. Yanı sıra öğrencilerimizin iş yükü ve performansı Bologna sistemine göre AKTS Bilgi Paketinde ve UBYS Öğrenci Bilgi Sisteminde aktif biçimde takip edilmekte, sınav yükleri ağırlıklarına göre değiştirilebilmektedir. Sınavlarımız;

**a) Ara Sınavlar / Vizeler:** her ders için en az bir kez yapılır. Ara sınav programı; her yarıyılın ilk dört haftası içinde derslerden sorumlu öğretim elemanlarının görüşü alınarak yönetim tarafından organize edilir ve tarihler buna göre ilan edilir. Ara sınav notları dönem sonu sınavlarından en az iki hafta önce ilan edilmektedir.

**b) Yarıyıl Sonu / Final Sınavları:** En az on dört haftalık eğitim-öğretim döneminden sonraki iki hafta içerisinde yapılır. Her ders için yarıyıl sonu sınavı yapılır. Yarıyıl sonu sınavına katılmayan öğrenciler o dersten başarısız sayılır ve başarı notu olarak FF verilir. Yarıyıl sonu sınavları ile ilgili takvim, birimlerin önerileri alınarak Üniversite Senatosu tarafından belirlenir. Yarıyıl sonu sınav programları, dekanlık ve yüksekokul müdürlükleri tarafından hazırlanır ve sınavlardan en az iki hafta önce ilan edilir. Yarıyıl sonu sınavı için mazeret sınavı açılmaz.

**c) Mazeret Sınavları:** Haklı ve geçerli nedenlere dayalı mazereti dolayısıyla ara sınava katılmayan ve sınavdan sonraki bir hafta içerisinde durumunu belgeleyen öğrencilerin mazeretlerinin ilgili yönetim kurullarınca kabul edilmesi halinde, öğrencinin katılmadığı ara sınavlar o yarıyıl içinde öğretim elemanının belirlediği tarihte yazılı olarak yapılır. Mazeret sınavlarına herhangi bir nedenle girmeyen öğrencilere, tekrar mazeret sınavı açılmaz.

**d) Bütünleme Sınavları:** Dönem sonu sınavları sonucunda başarısız olanlar başarısız oldukları derslerin bütünleme sınavlarına girebilirler. Bütünleme sınavına girmeyenler başarısız sayılırlar ve bu

öğrencilere ayrıca bir sınav açılmaz. Bütünleme sınavları dönem sonu sınavlarının bitiminden itibaren üçüncü haftada yapılır. Bütünleme sınavları için mazeret sınavı açılmaz.

Bunların dışında başarılı olamayan öğrencilerimiz 3 farklı sınav hakkı daha bulunmaktadır:

**a) Tek Ders Sınavı:** Dört yarıyılı tamamlayarak mezun olma durumuna gelen ancak yalnızca bir dersi veremeyen veya tüm dersleri verip de GNO'su 2.00 olmayan öğrencilerin yararlandığı sınavdır.

**b) Üç Ders Sınavı:** Bir, iki veya üç dersten girilen 2010 ve öncesi girişli öğrencilerin yararlandığı sınavdır.

**c) Ek Sınavlar:** Azami öğrenim süresi (**8 Yarıyıl - 4 Yıl**) sonunda mezun olma durumundaki öğrencilerimize, başarısız oldukları (**FF-FD-YS harf notlu**) bütün dersler için iki ek sınav hakkı tanınır.

Bu sınavlar sonunda, mezun olabilmesi için başarması gereken toplam ders sayısını, beşe indiremeyen öğrencilerin üniversite ile ilişkileri kesilir. Genel olarak tüm sınav sonuçları onbeş gün içerisinde dersin ilgili öğretim elemanı tarafından Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Öğrenci Bilgi Sistemi internet sayfasında ilan edilir. Sınav sonuçlarının açıklanmasından itibaren sınav belgeleri üç yıl süreli saklanır. Derslerde devamsızlık sınırını aşan öğrenciler, o derse devam etmemiş sayılırlar, sınavlara alınmazlar ve o dersten başarısız kabul edilirler. Öğrenciler, ilgili kurullarca kabul edilen sağlık raporlarının kapsadığı süreler içinde de devamsız sayılırlar. Ara sınav ve dönem içi etkinliklerden alınan notların ortalamasının % 40'ı, yarıyıl sonu veya bütünleme sınav notunun % 60 katkısı alınarak ilgili öğretim elemanı tarafından belirlenir ve öğretimin ilk iki haftasında öğrencilere bildirilir. Dersin öğretim elemanı tarafından, her ders için öğrencilerin aldıkları başarı notları 100 puan üzerinden ele alınarak başarı notu değerlendirme tablosuna uygun olarak dersin yarıyıl sonu başarı notu harfli ve katsayılı not biçiminde, aşağıdaki tablodaki gibi takdir edilir:

90-100 Puan - AA (Katsayı 4.0, AKTS notu A)

85-89 Puan - BA (Katsayı 3.5, AKTS notu B)

80-84 Puan - BB (Katsayı 3.0, AKTS notu B)

70-79 Puan - CB (Katsayı 2.5, AKTS notu C)

60-69 Puan - CC (Katsayı 2.0, AKTS notu C)

55-59 Puan - DC (Katsayı 1.5, AKTS notu D)

50-54 Puan - DD (Katsayı 1.0, AKTS notu E)

40-49 Puan - FD (Katsayı 0.5, AKTS notu F)

0-39 Puan - FF (Katsayı 0, AKTS notu FX)

Yeterli - YE (Katsayı -, AKTS notu S)

Yetersiz - YS (Katsayı -, AKTS notu U)

Devamsız - DS (Katsayı 0(Kredili dersler için), AKTS notu NA)

Buna göre öğrenci;

a) (AA), (BA), (BB), (CB) veya (CC) notlarından birini almış ise o dersi başarmış sayılır.

b) (DC) veya (DD) notlarından birini almış ise o dersi “koşullu” başarmış sayılır.

c) (FD) ve (FF) notlarından birini almış ise o dersi başaramamış sayılır.

d) Kredisiz olan dersler ile stajların devamsızlık ve başarı değerlendirmelerinde; (YE) yeterli, (YS) yetersiz, (DS) devamsız sayılır.

e) Girmeye hak etmediği bir sınava girmesi sonucunda aldığı not iptal edilir.

2547 sayılı Kanunun 5 inci maddesinin birinci fıkrasının (1) bendinde belirtilen ortak zorunlu derslerinden alınan (YE) ve (YS) notları ile kredisiz dersler için (DS) notları ağırlıklı not ortalamasının hesabında dikkate alınmazlar; ancak kredili derslerde (DS)'nin karşılığı 0.00 sayılır. Bir dersten başarılı sayılabilmek için diğer şartlara ek olarak o dersin yarıyıl sonu veya bütünleme sınavından en az 50 puan almak gerekir, alamayanlar not ortalaması ne olursa olsun başarısız (FD ve altı) sayılır.

Böylelikle öğrencilerimizin başarı durumları, üniversitemiz sınav yönetmeliğinin 22. Maddesine göre derslerden almış oldukları notlar ve derslerin kredileri ile hesaplanan “Yarıyıl/Dönem Not Ortalaması (DNO)” ve “Genel Not Ortalaması (GNO)” değerleriyle izlenmiş olur. DNO bir yarıyıldaki aldıkları derslerin her birinin kredisi ile bu derslerden alınan notların çarpımları toplamının aynı derslerin kredi toplamına bölünmesi, GNO ise tüm yarıyıllarda aldıkları derslerin her birinin kredisi ile bu derslerden alınan notların çarpımları toplamının tüm derslerin kredi toplamına bölünmesi ile elde edilir. 27/09/2016 tarihli ve 29840 sayılı Resmi Gazete’de yayınlanan yeni Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Önlisans- Lisans Eğitim Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği uyarınca 2014 ve sonrası kayıtlı öğrenciler için şu hüküm uygulanır: “(DC) veya (DD) notlarından birini almış ve GNO’su 2.00 ve üzeri ise koşullu başarılı sayılır; (DC) veya (DD) notlarından birini almış ve GNO’su 2.00’in altında ise koşullu başarısız sayılır.”

## SONUÇ

### ÖRNEK UYGULAMA

#### KANIT

**Bölüm Web Sitesi, Haberler, Duyurular, Yönetmelik ve Yönergeler.**

**Kanıt Linkleri:**

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/>

<http://ogrencisleri.comu.edu.tr/>

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=19649&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

<http://ogrencisleri.comu.edu.tr/mevzuat.html>

#### 1.6. Programdan Mezuniyet Koşulları

**Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.**

4 yıllık lisans programındaki tüm derslerden ve hemşirelik uygulamasından başarılı olan ve kredisiz derslerden (YE) alan hemşire adayları mezuniyete hak kazanırlar. GNO’su 2.00 ve üzerinde olan öğrenciler koşullu başarılı derslerden de başarılı kabul edilirler. Mezun olabilmek için öğrenciler 172 Yerel Kredi/240 AKTS kredisini tamamlamalıdır. Öğrenciler 4 yıllık programda dersler (Hemşirelik Esasları I, Hemşirelik Esasları II, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları

Hemşireliği, Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği) için 10'ar iş günü yaz stajı yapmak zorundadır. Yaz stajını tamamlamayan öğrenci mezun olamaz.

a. Bir öğretim yılı boyunca tüm dersleri almak, devam koşulunu yerine getirmek, tüm derslerde en az (CC) almak ve herhangi bir disiplin cezası almamış olmak şartıyla genel not ortalamasına (GNO) göre kayıtlı bulunduğu programın/bölümün her sınıfının birinci, ikinci ve üçüncüsü onur öğrencileri olarak kabul edilir ve bu öğrenciler ilgili Dekanlıkça/Müdürlükçe öğretim yılı sonunda teşekkür belgesi ile ödüllendirilir.

b. Normal öğrenim süresi içerisinde tüm dersleri almak, devam koşulunu yerine getirmek, tüm derslerde en az (CC) almak ve herhangi bir disiplin cezası almamış olmak şartıyla GNO'na göre kayıtlı bulunduğu okulunu birinci olarak bitiren öğrenciler fakülte/yüksekokul/meslek yüksekokulu yüksek onur öğrencisi kabul edilir ve bu öğrenciler Rektörlükçe fakülte/yüksekokul/meslek yüksekokulu yüksek onur öğrencisi takdir belgesi ile ödüllendirilir.

c. Normal öğrenim süresi içerisinde tüm dersleri almak, devam koşulunu yerine getirmek, tüm derslerde en az (CC) almak ve herhangi bir disiplin cezası almamış olmak şartıyla GNO'na göre Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesini birinci olarak bitiren öğrenci/öğrenciler Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi yüksek onur öğrencisi kabul edilir ve bu öğrenci/öğrenciler Rektörlükçe Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi yüksek onur öğrencisi takdir belgesi ile ödüllendirilir.

## SONUÇ

### ÖRNEK UYGULAMA

#### KANIT

**Bölüm Web Sitesi, Haberler, Duyurular, Yönetmelik ve Yönergeler.**

**Kanıt Linkleri:**

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/>

<http://ogrencisleri.comu.edu.tr/mevzuat.html>

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=19649&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

<http://ogrencisleri.comu.edu.tr/mevzuat.html>

## 2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

### 2.1. Tanımlanan Program Eğitim Amaçları

**Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.**

Hemşirelik lisans eğitim programının amaçları, öncelikle Fakülte ve Üniversitemizin amaçlarıyla uyumlu olarak Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi (TYYÇ) Sağlık Temel Alanı Yeterlilikleri 6. Düzey, Hemşirelik Ulusal Yeterlilik Çerçevesi, Hemşirelik yasası ve yönetmelikleri, Türk Hemşireler Derneği ilke ve sorumlulukları ve paydaş toplantılarında ortaya konulan görüş ve önerilerin yanı sıra sosyodemografik dönüşüm ve küreselleşme süreci dikkate alınarak oluşturulmuştur. Amaçlar değişen ve gelişen dünyanın farkında olan ve uyum gösteren, kanıtlara ulaşabilen ve kanıtları kullanabilen, ekip çalışmasına uyumlu, bakımda bireysel farklılıkların farkında olan ve duyarlılık



gösteren, gebelikten ölüme, bütün yaşam döngüsünde bakımı üstlenen mezunlar yetiştirmeye odaklanmıştır.

Hemşirelik lisans eğitim programının amaçları beş başlık altında verilmiştir;

- Hemşirelik rol ve işlevlerini yerine getirirken gerekli bilgi, tutum ve beceriye sahip olan (her bir mesleki dersin amacına uygun bilgi, tutum ve beceriye sahip olan, bu bilgi, tutum ve beceriyi sağlıklı/hasta birey, ailesi ve topluma yönelik sağlık davranışlarının korunması, geliştirilmesi, erken tanı, rehabilitasyon sürecinde etkin kullanabilen),
- Mesleki ve etik değerlere sahip olan (birey, aile ve topluma zarar vermeme-yararlılık, özerklik/bireye saygı, adalet ve eşitlik, mahremiyet ve sır saklama ilkelerini içselleştirmiş olan),
- Değişim ve gelişime uyum sağlayan (yaşam boyu öğrenmeyi benimsemiş, alanındaki bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip eden, küreselleşmenin ve sonuçlarının farkında olan, kişisel gelişime önem veren, mevzuatları, ulusal ve uluslararası güncel gelişmeleri takip eden),
- Kanıtlara ulaşabilen ve kanıtları kullanabilen (veri tabanlarına ulaşmayı bilen, mesleki literatür taraması yapabilen, araştırmaları eleştirel okuyabilen, araştırma sonuçlarını kullanabilen, ekip içerisinde araştırma becerisini geliştirebilen, tüm bunların yanı sıra temel düzeyde bir araştırmayı planlayıp kanıt üretebilen),
- Ekip ile iş birliği içinde çalışabilen (ekibin görev tanımına uyum sağlayan, gerektiğinde ekip liderliği rolünü üstlenen, organizasyon yapabilen, sorun çözen, analitik düşünüp karar verebilen, ekibiyle uyumlu çalışan) mezunlar yetiştirmektir.

Ayrıca Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (HUÇEP)'in 2014 yılında belirlediği hemşirelik programı için eğitim amaçları aşağıda da verilmiş olup kurumun hemşirelik eğitim programının amaçlarıyla uyum göstermektedir.

- Birey, aile, grup ve toplumun sağlığını etkileyebilecek her türlü gelişim ve değişimlere duyarlı olabilecek, bunları verdiği hizmete yansıtabilecek,
- Sağlıklı ya da hasta bireylerin her ortamda hemşirelik bakımı gereksinimlerini tanımlayabilecek, bu gereksinimleri mesleki standartlar düzeyinde karşılayabilmek için gerekli hemşirelik bakımını planlayabilecek, uygulayabilecek ve değerlendirebilecek,

HUCEP'in yukarıda verilen iki amacı bölümün "Hemşirelik rol ve işlevlerini yerine getirirken gerekli bilgi, tutum ve beceriye sahip olmak" amacı ile uyumludur.

- Sağlık ekibinin etkin ve etkili bir üyesi olarak rol ve işlevlerini yerine getirebilecek, (Bölümün "Ekip ile iş birliği içinde çalışabilen mezunlar yetiştirmektir" amacı ile uyumludur).

- Hemşirelik eğitimi, yönetimi ve araştırmalarında rol alabilecek, tüm bunları yerine getirirken mesleki etik ilkeleri göz önünde bulundurabilecek, (Bölümün “mesleki ve etik değerlere sahip olmak” amacı ile uyumludur).
- Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyecek nitelikte profesyonel hemşire yetiştirmeyi amaçlamalıdır (Bölümün “Değişim ve gelişime uyum sağlamak” amacı ile uyumludur.)

## SONUÇ

### ÖRNEK UYGULAMA

#### KANIT

**Bölüm Web Sitesi, Haberler, Duyurular, Yönetmelik ve Yönergeler.**

#### Kanıt Linkleri:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=7173>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/>

<http://saglikbf.comu.edu.tr/hemsirelik-akreditasyonu/hemsirelik-bolum-mezunlari.html>

<http://saglikbf.comu.edu.tr/stratejik-hedeflerimiz-2017-2021.html>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/haberler/hemsirelik-bolumu-amac-ve-hedef-degerlendirme-komi-r33.html>

<http://saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/haberler/hemsirelik-bolumu-amac-ve-hedef-degerlendirme-komi-r489.html>

<http://saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/haberler/hemsirelik-bolumuamac-ve-hedef-degerlendirme-komis-r672.html>

<http://saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/haberler/canakkale-saglik-yuksekokulu-hemsirelik-bolumu-ogr-r726.html>

[http://www.hemed.org.tr/index.php?option=com\\_content&task=view&id=547&Itemid=178](http://www.hemed.org.tr/index.php?option=com_content&task=view&id=547&Itemid=178)

### 2.2. Program Amaçlarının Öğrencilerin Kariyer Hedeflerine Uygunluğu

**Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.**

Programın amaçları mezunların yakın gelecekte istihdamları, lisansüstü eğitime devam etmeleri, bulunduğu konumdan bir üst düzeye geçmeleri gibi kariyer hedeflerini karşılamaktadır. Mezunlara yönelik yapılan çalışmada mezunların %17,7'sinin yüksek lisans %1,27'sinin doktora eğitimi aldığı belirlenmiştir. Ayrıca 2013 yılında kurumda açılan yüksek lisans öğrencilerinin bir kısmı bölümün mezunları oluşturmaktadır. Yine mezunların %65,43'ü mezuniyet sonrasında hemen iş bulunduğunu, %18,52'si 6 ay-1 yıl içerisinde iş bulunduğunu, %4,94'ü ise 1 yıldan daha uzun vadede iş bulunduğunu belirtmiştir.

Hemşirelik bölümünde “Yaşam Boyu Öğrenme ve Kariyer Komisyonu” aktif şekilde çalışmakta ve her yıl düzenli olarak "Hemşirelikte Kariyer Günleri" etkinliği gerçekleştirmektedir.

Ayrıca hemşirelik bölümünde “Mezun İzlem Komisyonu” yer almakta ve komisyon sosyal medya veya çeşitli sosyal organizasyonlar düzenleyerek mezunlarla etkileşimini devam ettirmektedir. Covid-19 pandemisi nedeniyle Mezun İzlem Komisyonu sosyal organizasyonlarını düzenleyememiştir.

## SONUÇ

### ÖRNEK UYGULAMA

#### KANIT

#### Bölüm Web Sitesi, Haberler, Duyurular, Yönetmelik ve Yönergeler

#### Kanıt Linkleri:

<https://cdn.comu.edu.tr/cms/saglikbf.hem/files/46-mezun-anket-rv10-1.pdf>

<http://saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/haberler/mezunlar-bulusmasi-r516.html>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/haberler/hemsirelikte-kariyer-gunleri-bu-yil-online-olarak--r65.html>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/hemsirelik-kalite-guvencesi/komisyonlar.html>

<https://cdn.comu.edu.tr/cms/saglikbf.hem/files/143-mezun-izlem-komisyonu.pdf>

<http://saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/comu-hemsirelik-mezunlari-facebook-sayfasinin-adre-r792.html>

### 2.3. Program Amaçlarının Kurum ve Birim Öz görevlerine Uygunluğu

#### Kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevleriyle uyumlu olmalıdır.

Sağlık Bilimleri Fakültesi amaçları hemşirelik eğitim programının amaçlarıyla uyum göstermektedir (Parantez içinde Sağlık Bilimleri Fakültesi amaçlarıyla uyum gösteren hemşirelik eğitim programının amaçları verilmiştir)

- Mesleki rol ve işlevlerini yerine getirirken, gerekli bilgi, tutum, beceri ve etik değerlere sahip (Hemşirelik rol ve işlevlerini yerine getirirken gerekli bilgi, tutum ve beceriye sahip olan, mesleki ve etik değerlere sahip olan)
- Yaşam boyu öğrenme ilkesini benimseyen (Değişim ve gelişime uyum sağlayan)
- Kanıtlara ulaşabilen ve kanıtları kullanabilen (Kanıtlara ulaşabilen ve kanıtları kullanabilen)
- Ekip ile iş birliği içinde çalışabilen yetkin mezunlar yetiştirmek (Ekip ile iş birliği içinde çalışabilen mezunlar yetiştirmek)
- Bölümün amaçları, üniversitenin amaçları ile de uyum göstermektedir. Üniversite “kalite odaklı, yenilikçi ve girişimci bir üniversite olmak” hedefini benimsemektedir.

## SONUÇ

### ÖRNEK UYGULAMA

#### KANIT

#### Bölüm ve UBYS Web Sitesi

**Kanıt Linkleri:**

Hemşirelik lisans eğitim programının amaçları Hemşirelik Bölümüne ait internet sitesinde (<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/genel-bilgiler/amaclarimiz.html>) ve Üniversitenin Eğitim Bilgi Sisteminin (EBS) üzerinden erişilebilmektedir (<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=7173>).

Fakültenin amaçlarına aşağıdaki linkten erişim sağlanabilmektedir:

(<http://saglikbf.comu.edu.tr/genel-bilgiler/fakulte-amac-ve-hedefleri.html>)

**2.4. Program Amaçlarının Paydaşlar Dahil Edilerek Belirlenmesi**

**Programın amaçları çeşitli iç ve dış paydaşları sürece dahil ederek belirlenmelidir.**

Program amaçlarının, düzenli olarak gözden geçirilmesi ve güncellenmesi amacıyla amaç ve hedef belirleme komisyonu ve dış paydaşlar komisyonu oluşturulmuş olup, bu komisyonların çalışmaları doğrultusunda süreç yürütülmüştür.

**SONUÇ****ÖRNEK UYGULAMA****KANIT****Bölüm Web Sitesi, Haberler****Kanıt Linkleri:**

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/haberler/hemsirelik-bolumu-amac-ve-hedef-degerlendirme-komi-r33.html>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/hemsirelik-kalite-guvencesi/program-danisma-kurulu.html>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/hemsirelik-kalite-guvencesi/komisyonlar.html>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/ic-paydaslar.html>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/dis-paydaslar.html>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/haberler/2019-2020-egitim-ogretim-yili-hemsirelik-bolumu-di-r54.html>

<http://saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/haberler/hemsirelik-bolumu-amac-ve-hedef-degerlendirme-komi-r489.html>

<http://saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/haberler/hemsirelik-bolumu-dis-paydas-toplantisi-yapildi-r758.html>

<http://saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/haberler/dis-paydaslarla-toplanti-yapildi-r496.html>

<http://saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/haberler/paydas-toplantisi-yapildi-r659.html>

<http://saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/haberler/2018-2019-egitim-ogretim-yili-guz-yariyilinda-hems-r752.html>

## 2.5. Program Amaçlarına Erişim

**Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.**

Programın amaçları ulusal ve uluslararası kurumlar ile yöneticiler, öğretim elemanları ve öğrenciler gibi tüm paydaşların her an ulaşabileceği şekilde Hemşirelik Bölümüne ait internet sitesinde ve ÇOMÜ EBS üzerinde yayımlanmış ve duyurulmuştur.

## SONUÇ

### ÖRNEK UYGULAMA

#### KANIT

#### Bölüm ve UBYS Web Sitesi

#### Kanıt Linkleri:

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=7173>

## 2.6. Program Amaçlarının Paydaşlar Dahil Edilerek Güncellenmesi

**Program iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.**

Programın iç ve dış paydaşları aşağıda sıralanmaktadır.

- **Programın İç Paydaşları;** Akademik Personel, İdari Personel, Mevcut kayıtlı Öğrenciler, Rektörlük ve Bağlı Akademik/ İdari Birimler
- **Programın Dış Paydaşları;** Mezun Öğrenciler, Çanakkale İl Sağlık Müdürlüğü, Öğrenci Hemşireler Derneği, Sağlık Çalışanları ve Emekliler Derneği, Çanakkale Kent Konseyi, Kültürlerarası Hemşirelik Derneği, Diğer Üniversiteler, Muhtarlıklar, Çanakkale Belediyesi, Çanakkale Valiliği, Aile ve Sosyal Politikalar Müdürlüğü, Çanakkale İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Çanakkale Halkı, Medya

Eğitim programlarının amaç ve hedefleri paydaşlardan alınan geri bildirimler doğrultusunda genelde 2 yılda bir gözden geçirilmekle birlikte ders ekleme çıkarmalarında duruma göre bu süre daha kısa olarak belirlenmektedir. Programdaki tüm değişiklikler mutlaka tüm öğretim elemanlarının katılımı ile ve paydaşlardan gelen öneriler doğrultusunda değerlendirilmektedir. Her dönemin başında öğretim elemanlarından derslerinin içeriğini güncellemeleri ve hemşirelik bölümünün çıktıları ve amaçları doğrultusunda gözden geçirmeleri istenmektedir. Yapılan tüm değişiklikler ve süreç üniversitenin elektronik bilgi sisteminden ulaşılabilir niteliktedir.

## SONUÇ

### ÖRNEK UYGULAMA

#### KANIT

#### Bölüm Web Sitesi, Haberler, Duyurular

#### Kanıt Linkleri:

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/haberler/hemsirelik-bolumu-amac-ve-hedef-degerlendirme-komi-r33.html>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/hemsirelik-kalite-guvencesi/program-danisma-kurulu.html>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/hemsirelik-kalite-guvencesi/komisyonlar.html>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/ic-paydaslar.html>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/dis-paydaslar.html>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/haberler/2019-2020-egitim-ogretim-yili-hemsirelik-bolumu-di-r54.html>

<http://saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/haberler/hemsirelik-bolumu-amac-ve-hedef-degerlendirme-komi-r489.html>

<http://saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/haberler/hemsirelik-bolumu-dis-paydas-toplantisi-yapildi-r758.html>

<http://saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/haberler/dis-paydaslarla-toplanti-yapildi-r496.html>

<http://saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/haberler/paydas-toplantisi-yapildi-r659.html>

<http://saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/haberler/2018-2019-egitim-ogretim-yili-guz-yariyilinda-hems-r752.html>

<http://saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/haberler/canakkale-huzurevi-yasli-bakim-ve-rehabilitasyon-m-r609.html>

### 2.7. Program Amaçlarına Ulaşıldığına Dair Test Ölçütleri

**Test Ölçütü:** Program öğretim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme sürecini ve bu süreç yardımıyla program öğretim amaçlarına ulaşıldığını kanıtlarıyla anlatınız.

Hemşirelik lisans eğitim programının amaçları öncelikle Fakülte ve Üniversitenin amaçlarıyla uyumlu olarak Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi (TYYÇ) Sağlık Temel Alanı Yeterlilikleri 6. Düzey, Hemşirelik Ulusal Yeterlilik Çerçevesi, Hemşirelik yasası ve yönetmelikleri, Türk Hemşireler Derneği ilke ve sorumlulukları ve paydaş toplantılarında ortaya konulan görüş ve önerilerin yanı sıra sosyodemografik dönüşüm ve küreselleşme süreci dikkate alınarak oluşturulmuştur.

Eğitim programlarının amaç ve hedefleri paydaşlardan alınan geri bildirimler doğrultusunda genelde 2 yılda bir gözden geçirilmekle birlikte ders ekleme çıkarmalarında duruma göre bu süre daha kısa olarak belirlenmektedir. Programdaki tüm değişiklikler mutlaka tüm öğretim elemanlarının katılımı ile ve paydaşlardan gelen öneriler doğrultusunda değerlendirilmektedir.

Bu toplantıların yanı sıra programımızın çıktı olarak gerçekleştirdiği anketler ve bunların dışında da birimizin web sitesinde bulunan iç ve dış paydaş anketleri, öğrencilerimizin staj yaptığı iş yerlerinin değerlendirme anketleri ve mezun öğrenci anketleri uygulanmaktadır.

## SONUÇ

### ÖRNEK UYULAMA

#### KANIT

#### Hemşirelik Bölümü Web Sayfası, Haberler, Duyurular

#### Kanıt Linkleri:

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/haberler/2019-2020-egitim-ogretim-yili-hemşirelik-bolumu-di-r54.html>

<https://cdn.comu.edu.tr/cms/saglikbf.hem/files/46-mezun-anket-rv10-1.pdf>

<http://kalite.comu.edu.tr/anketler.html>

<http://saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/haberler/mezunlar-bulusmasi-r516.html>

### 3. PROGRAM ÇIKTILARI

#### 3.1. Program Çıktılarının Belirlenme ve Güncellenme Yöntemi ve Amaçlara Uygunluğu

Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamlı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve yeterliklerin tümünü kapsamaktadır. Program çıktılarını belirleme yöntemi; Bologna süreci içerisinde her ders için belirlenen kriterler numaralandırılarak ders kazanımları programı yeterliliği altında 0-5 puan arasında değerlendirilmektedir. Her dönem başı ve dönem sonu dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından, öğrencilerden alınan geri bildirimler ve güncel kaynaklar doğrultusunda program çıktıları güncellenmektedir.

#### Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları;

1. Temel değer ve sosyal hakların evrenselliğini gözetir.
2. Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini bütüncül bir yaklaşımla ve hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar.
3. Mesleki rol ve işlevlerini yerine getirmek için gerekli kuramsal bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.
4. Mesleki etik değerleri bilir ve uygular.
5. Hemşirelikle ilgili mevzuatları ve politik gelişmeleri bilir.
6. Etkili iletişim becerisine sahiptir.

7. Kanıtlara ulaşmayı ve kanıtları kullanmayı bilir.
8. Mesleki gelişim ve değişime uyum sağlar.
9. Farklı kültürden bireylere kültürel yeterli bakım sunar.
10. Ekip ile iş birliği yapar.
11. Hemşirelik modellerini bilir ve kullanır.
12. Birey, aile ve topluma sağlık eğitimleri yapar.

Program çıktılarını değerlendirmek için, dönem başında güncel kaynaklar doğrultusunda, dönem sonu öğrenciden alınan geri bildirim doğrultusunda, dönem başı ve dönem sonunda her öğretim elemanının öğrenciler ile yaptıkları toplantılar, bölüm başkanı ile öğretim elemanlarının dönem başı ve dönem sonunda yaptıkları toplantılar, her dönem sonunda düzenli olarak akademik kurul toplantıları yapılmaktadır.

Programın çıktıları öğretim elemanı, öğrenci, uygulamada çalışan hemşire ve diğer sağlık profesyonelleri, hizmeti alanlar vb. gibi tüm paydaşların ulaşabileceği şekilde hem bölümün ana sayfasından hem de ÜBYS üzerinden yayımlanmaktadır.

Lisans eğitim programının çıktılarının amaçlarla ilişkilendirilmiştir (2019-2020 ÖDR Ölçüt 3 Tablo 14).

**Tablo 14. Hemşirelik Eğitim Programının Amaçları ve Program Çıktılarının İlişkilendirilmesi**

<b>Hemşirelik Eğitim Programının Amaçları (HEPA)</b>					
<b>Program çıktıları (PÇ)</b>	<b>HEPA 1 Hemşirelik rol ve işlevlerini yerine getirirken gerekli bilgi, tutum ve beceriye sahip olmak</b>	<b>HEPA 2 Mesleki ve etik değerlere sahip olmak</b>	<b>HEPA 3 Değişim ve gelişime uyum sağlamak</b>	<b>HEPA 4 Kanıtlara ulaşabilmek ve kanıtları kullanabilmek</b>	<b>HEPA 5 Ekip ile işbirliği içinde çalışabilmek</b>
<b>PÇ 1 Temel değer ve sosyal hakların evrenselliğini gözetir.</b>	+	+	+	+	+
<b>PÇ 2 Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini bütüncül bir yaklaşımla ve hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar.</b>	+	+	+	+	+



<b>PÇ 3</b> <b>Mesleki rol ve işlevlerini yerine getirmek için gerekli kuramsal bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.</b>	+	+	+	+	+
<b>PÇ 4</b> <b>Mesleki etik değerleri bilir ve uygular.</b>	+	+			
<b>PÇ 5</b> <b>Hemşirelikle ilgili mevzuatları ve politik gelişmeleri bilir.</b>	+		+		
<b>PÇ 6</b> <b>Etkili iletişim becerisine sahiptir.</b>	+	+			+
<b>PÇ 7</b> <b>Kanıtlara ulaşmayı ve kanıtları kullanmayı bilir.</b>	+		+	+	
<b>PÇ 8</b> <b>Mesleki gelişim ve değişime uyum sağlar.</b>			+		
<b>PÇ 9</b> <b>Farklı kültürden bireylere kültürel yeterli bakım sunar.</b>	+	+			
<b>PÇ 10</b> <b>Ekip ile iş birliği yapar.</b>	+				+
<b>PÇ 11</b> <b>Hemşirelik modellerini bilir ve kullanır.</b>	+				
<b>PÇ 12</b> <b>Birey, aile ve topluma sağlık eğitimleri yapar.</b>	+		+		+

Ayrıca program öz görev, amaç ve hedefleri, öğretim planı, ders içerikleri ve program çıktılarıyla öğrenme çıktıları ilişkisi birinci sınıf öğrencilerimize dönem başında oryantasyon eğitiminde aktarılmaktadır. Kanıt olarak ekte ilgili web sitelerinin linkleri de sunulmuştur. Bu linklerden, programın öz görevine, amaçlarına, hedeflerine, öğretim planına, ders içeriklerine, program çıktılarına ve derslerin öğrenme çıktılarına, program çıktılarıyla öğrenme çıktılarının birbirini desteklediğine dair matrisle ulaşılabilmekle birlikte bu konuda süreçlerin ve iş akışının nasıl yürüdüğüne dair iş akış şemaları ve stratejik planlara da erişilebilmektedir.

## SONUÇ

### ÖRNEK UYGULAMA

#### KANIT

**Sağlık Bilimleri Fakültesi Web Sayfası, Hemşirelik Bölümü Web Sayfası, ÜBYS**

#### Web Sayfası

##### Kanıt Linkleri:

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/hemsirelik-bolumu-2020-2024-stratejik-plani.html>

<http://saglikbf.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/is-akis-semalari.html>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/hemsirelik-kalite-guvencesi/program-ciktilari.html>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6548>

<http://saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/haberler/halk-sagligi-hemsireligi-dersi-degerlendirme-topla-r712.html>

<http://saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/haberler/2018-2019-egitim-ogretim-yili-guz-yariyilinda-ruh--r753.html>

### 3.2. Program Çıktılarını Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi

**Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.**

Program çıktılarının her biri için ayrı ayrı olmak üzere, sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme süreci mevcuttur. Program çıktılarını değerlendirmek için dönem başında güncel kaynaklar doğrultusunda, dönem sonu öğrenciden alınan geri bildirim doğrultusunda, dönem başı ve dönem sonunda her öğretim elemanının öğrenciler ile yaptıkları toplantılar, bölüm başkanı ile öğretim elemanlarının dönem başı ve dönem sonunda yaptıkları toplantılar, her dönem sonunda düzenli olarak akademik kurul toplantıları yapılmaktadır.

Ayrıca Çanakkale Sağlık Yüksekokulu olduğumuz dönemde ve Eğitim Fakültesi iş birliği ile Ölçme ve Değerlendirme Kursu düzenlenmiştir. Kursun içeriğinde “Ölçme ve Değerlendirmenin Önemi ve Güncel Yaklaşımlar”, “Öğretim İlke ve Yöntemleri”, “Sınıf Yönetimi” ve “Ölçme ve Değerlendirme” konuları yer almıştır. 15.01.2019 tarihinde hemşirelik bölümü Ölçme Değerlendirme Komisyonu ve Eğitim Fakültesi iş birliği ile “Eğitim Becerileri Kursu” düzenlenmiştir. Kursta “yetişkin eğitimi”, “eğitimde program geliştirme”, “klasik ölçme ve değerlendirme”, “alternatif ölçme ve değerlendirme”, “rubrik ve test hazırlama”, “ödev değerlendirme” hakkında sunular gerçekleştirilmiştir.

## SONUÇ

## ÖRNEK UYGULAMA

## KANIT

## Bölüm Web Sitesi, Haberler, Duyurular

## Kant Linkleri:

<http://saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/haberler/halk-sagligi-hemsireligi-dersi-degerlendirme-toplar712.html>

<http://saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/haberler/2018-2019-egitim-ogretim-yili-guz-yariyilinda-ruh--r753.html>

<http://saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/haberler/saglik-yuksekokulunda-olcme-ve-degerlendirme-kursu-r579.html>

<http://saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/etkinlikler/comu-saglik-yuksekokulu-ve-egitim-fakultesi-isbirl-r852.html>

<http://saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/egitim-becerileri-kursu-r803.html>

## 3.3. Mezunların Program Çıktılarını Sağlaması

Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Program çıktılarının öğrenme çıktıları ile ne şekilde uyumlu olduğu ve sağlandığı eğitim-öğretim bilgi sisteminde program çıktıları matrisinde açıkta görülmekte hangi öğrenme çıktısının hangi program çıktısına karşılık geldiği ve ne derece katkı sağladığı takip edilmektedir (2019-2020 ÖDR Ölçüt 3 Tablo 15).

**Tablo 15. Mezuniyet aşamasına gelmiş öğrencilerin, temel hemşirelik derslerinde program çıktılarına ulaşma düzeyleri**

Temel Hemşirelik Dersleri (Anabilim)	P Ç	P Ç	P Ç	P Ç	P Ç	P Ç	P Ç	P Ç	P Ç	P Ç	P Ç1	P Ç1
Hemşirelik Esasları	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5
İç Hastalıkları Hemşireliği	2	4	4	1	2	2	3	5	1	5	4	4
Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	4	5	5	5	4	5	3	5	4	5	5	5
Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği	2	5	5	1	1	4	4	5	3	5	3	4
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	5	5	4	4	3	4	3	4	4	5	3	4
Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği	3	5	5	3	1	5	3	3	2	4	4	4
Hemşirelikte Yönetim	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4
Halk Sağlığı Hemşireliği	4	4	3	4	3	5	4	5	4	4	5	4

## SONUÇ

### ÖRNEK UYGULAMA

#### KANIT

**Bölüm Web Sitesi, Haberler, Duyurular**

**Kanıt Linkleri:**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6548>

### 4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

#### 4.1. Ölçme ve Değerlendirme Sonuçlarının Sürekli İyileştirmeye Yönelik Kullanımı

**Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.**

İç paydaş komisyonu üyeleriyle birlikte yılda iki kez yapılan toplantı, dış paydaşlarla yapılan yılda iki kez toplantı, yılda bir kez yapılan yeni mezun anketi, yılda iki kez derslerde öğrencilerin başarı durumlarının yapılan öğretim üyesi ders değerlendirme formu ile değerlendirilmesi, eğitim-öğretim ve staj komisyonlarıyla toplantılar, akademik kurul toplantıları, birim yöneticiliğinin organize ettiği tüm toplantılar, stratejik plan ve iç kontrol raporu oluşturma komisyonları, faaliyet raporları, görev tanımları ve iş akış şemaları ve bunların sürekli güncellenmesi ile ilgili bölüm başkanı ve program danışmanı ile birim yöneticisinin takip sorumluluğundadır.

Bölümümüz şu stratejik hedefleri doğrultusunda strateji geliştirmektedir: Eğitim ve öğretimin kalitesini arttırmak, öğrenci gelişimini desteklemek, araştırma üniversitesi vizyonunu güçlendirecek ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel araştırmalar ve projeler yürütmek, kurum kültürünü ve kurumsallaşmayı güçlendirmek, toplumun değişen sağlık gereksinimleri doğrultusunda hizmet vermek ve yaşam boyu eğitim faaliyetlerini yaygınlaştırmak.

**Program Swot Analizi:** Fakültemizin ve programımızın eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetleri değişik açılardan incelenerek hemşirelik programının güçlü yönleri, zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri değerlendirilmiştir.

#### Güçlü Yönler

- Programımızın yeni kurulmuş Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde yer alması
- Hemşirelik bölümünün amaçları, programın (fakültenin/bölümün) ve bağlı bulunduğu üniversitenin, öz görevleriyle uyumlu olması
- Bölüm işleyişinin oluşturulmuş komisyonlar tarafından yürütülmesi
- Derslere alanında uzman öğretim elemanlarının girmesi
- Sürekli gelişen üniversite hastanesinin olması ve hastanelerle iş birliğinin olması

- Uygulama alanı olarak çok çeşitli alanların kullanılabilmesi
- Yaz stajının olması
- Diploma eki etiketi olması
- Eğitimin klasik eğitim modeli olmasına rağmen aktif öğretim yöntemlerin kullanılması, öğrenci odaklı olması ve mesleki derslerde modellerin öğretilmesi ve kullanılması
- Program Çıktılarının HEPDAK çıktıları ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) hedeflerini içerecek biçimde tanımlı olması
- Öğrenci kontenjanının (yabancı uyruklu öğrenci dahil) dolu olması
- Yatay ve dikey geçiş kontenjanlarının dolması
- Öğrencilerin kendileri ile ilgili kararlara temsilci toplantıları ile katılması
- Yüksek lisans programının olması
- Üniversitenin kütüphane, internet bağlantısı, hemşirelik alanındaki yayınlara ulaşabilmesi
- Erasmus ve Farabi programlarının aktif olması
- Bölümün tamamının hemşire akademisyenlerden oluşması
- Bütün kararların bölüm kurulu tarafından alınması
- Bölüm işleyişinin oluşturulmuş komisyonlar tarafından yürütülmesi
- Uygulamalarda klinik/alan rehber hemşirelerin destek vermesi
- Akademik personelimizin ve öğrencilerimizin kendilerini geliştirmeye yönelik bilimsel etkinliklere katılması

### **Zayıf Yönler**

- Belirli alanlarda kliniklerin artan öğrenci sayısına cevap verememesi (Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği, Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği)
- Öğretim elemanı sayımızın yetersiz olması
- Araştırma görevlisi sayımızın çok yetersiz olması
- Her Anabilim Dalında Öğretim Üyesinin bulunmaması (Doğum ve Kadın Hastalıkları Anabilim Dalı)
- Simülasyon laboratuvarımızın olmaması
- Laboratuvarlarımızın (temel beceri, anatomi, doğum ve kadın hastalıkları) fiziki koşullarının yetersiz olması
- Fakültemizin fiziki koşullarının yetersiz olması
- Ölçme değerlendirme komitesinin fakültemizde yeni kurulmuş olması

### **Fırsatlar**

- Hemşirelik Bölümünün tercih edilen bir bölüm olması
- Doluluk oranının % 100 olması

- Öğrencilerimizin büyük çoğunluğunun işsizlik problemi yaşamaması
- Programımız öğretim elemanlarının alanlarında yeterli bilgi ve donanıma sahip olması nedeniyle ulusal ve uluslararası akademik çevrede tanınmaları
- Aktif öğretim elemanlarına sahip olunması
- Ulusal ve uluslararası projelerde çalışabilecek nitelikte yeterli akademik personele sahip olunması
- Bölümümüz öğretim kadrosunun tecrübe, yetenek ve gelişme arzusunun yeterli olması
- İstanbul ve İzmir gibi büyük şehirlere yakın olmak, bu kentlerden eğitime kolayca destek sağlamak
- Kaynaklara ve bilgiye erişim kolaylığının olması

### Tehditler

- Her geçen yıl artan öğrenci sayısı
- Kontenjanımızın akademik olanaklarımızın çok üzerinde olması
- Çalışma alanlarının ve okul binasının fiziksel özelliklerinin ve kapasitesinin yetersiz olması
- Öğretim elemanı sayısının artan öğrenci sayısı karşısında düşük kalması
- Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının ve ders yükünün fazla olması
- Her Anabilim Dalında Öğretim Üyesinin olmaması (Doğum ve Kadın Hastalıkları Anabilim Dalı)
- Laboratuvarların yetersiz olması
- Norm kadro uygulaması

Birim Stratejik Plan Örneği: Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü (2020-2024) Stratejik Planı (2020-2021 ÖDR Ölçüt 4 Tablo 16):

**Tablo 16. Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü (2020-2024) Stratejik Planı (Üniversitemizin 2018-2022 stratejik planına uygun olarak oluşturulmuştur)**

Stratejik Amaçlar	Stratejik Hedefler	Stratejiler
<b>STRATEJİK AMAÇ 1</b> Bilimsel, girişimci ve yenilikçi bir bölüm olmak	<b>STRATEJİK HEDEF 1.1</b> İnsan kaynağının akademik beceri, nitelik ve etkin araştırma yapabilme kapasitesinin artırılması	<b>Strateji 1.1.1.</b> Öğretim üye ve elemanlarının SCI, SSCI, SCI-Expanded indekslerinde taranan dergilerdeki Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi adresli yayın sayısının en az %20 olacak şekilde artırılması <b>Strateji 1.1.2.</b> uluslararası ikili/çoklu anlaşmalar yapmak

		<b>Strateji 1.1.3.</b> Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası kongrelere katılımını teşvik etmek
	<b>STRATEJİK HEDEF 1.2</b> Araştırma ve yenilikçilik ile ilgili fiziksel ve operasyonel altyapının geliştirilmesi	<b>Strateji 1.2.1.</b> Simülasyon laboratuvarlarının kurulması için girişimde bulunmak <b>Strateji 1.2.2.</b> Çok merkezli ve disiplinler arası işbirliği yapılan araştırma ve proje sayısının en az %10 oranında artırılması
<b>STRATEJİK AMAÇ 2</b> Kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak	<b>STRATEJİK HEDEF 2.1</b> Eğitim öğretim programlarının niteliğinin geliştirilmesi	<b>Strateji 2.1.1.</b> Hemşirelik lisans programının akreditasyonunun tamamlanması ve sürdürülmesi <b>Strateji 2.1.2.</b> Güncel beklenti ve gereksinimlere uygun olarak, yeni eğitim programları ve yeni dersler geliştirmek <b>Strateji 2.1.3.</b> Her anabilim dalında yüksek lisans ve doktora programlarının açılması <b>Strateji 2.1.4.</b> Her anabilim dalında öğretim üyesi sayısının en az 3 olacak şekilde artırılması <b>Strateji 2.1.5.</b> Okula yeni gelen öğrencilerin oryantasyonun sağlanması <b>Strateji 2.1.6.</b> Uluslararası değişim programlarının etkinliğini artırmak
	<b>STRATEJİK HEDEF 2.2</b> Öğretim üyelerinin eğitici niteliklerinin geliştirilmesi	<b>Strateji 2.2.1.</b> Öğretim üyelerinin her türlü teknik donanım ve altyapı desteğini sağlamak <b>Strateji 2.2.2.</b> Ölçme değerlendirme, çağdaş eğitim yöntemleri ve kişisel formasyon (sunum becerileri, yabancı dil vb.) gibi konularda eğiticinin eğitimi programları düzenlemek

		<b>Strateji 2.2.3.</b> Eğitimin sürekli iyileştirilmesi kapsamında ders değerlendirmeleri ile ilgili öğretim üyelerine geri bildirim vermek
<b>STRATEJİK AMAÇ 3</b> Paydaşlarla olan ilişkilerin geliştirilmesi	<b>STRATEJİK HEDEF 3.1</b> Kurum içi iletişim ve işbirliğinin ve iç paydaşların aidiyet duygusunun geliştirilmesi	<b>Strateji 3.1.1</b> Kuruma yeni katılan iç paydaşlara yönelik oryantasyon programları düzenlemek <b>Strateji 3.1.2.</b> Öğretim elemanları arasındaki iletişimi güçlendirecek sosyal faaliyetleri etkinleştirmek
	<b>STRATEJİK HEDEF 3.2</b> Öğrencilere yönelik hizmet kalitesinin geliştirilmesi	<b>Strateji 3.2.1.</b> Öğrencilerin yararlandığı alanlarının fiziksel şartlarını iyileştirmek <b>Strateji 3.2.2.</b> Öğrencilere sunulan burs olanaklarını geliştirmek <b>Strateji 3.2.3</b> Öğrencilerin üniversitenin çeşitli birimlerinde yarı zamanlı çalışma olanaklarını geliştirmek
	<b>STRATEJİK HEDEF 3.3</b> Mezunlarla etkileşimin geliştirilmesi	<b>Strateji 3.3.1.</b> Mezunlar komisyonunun toplantılarını her yıl düzenli olarak yapmak <b>Strateji 3.3.2.</b> Hemşirelik Bölümü Mezunlar Derneğini kurmak
<b>STRATEJİK AMAÇ 4</b> Kurum kültürünün geliştirilmesi	<b>STRATEJİK HEDEF 4.1</b> Mezunlarla iletişimi daha güçlü ve etkin hale getirmek	<b>Strateji 4.1.1.</b> Her yıl mezunlar buluşma gününün düzenlenmesi <b>Strateji 4.1.2.</b> Mezunlar derneğini kurmak <b>Strateji 4.1.3.</b> Öğrencilerin kongre vb. mesleki gelişim etkinliklerine katılımının en az %20 oranında artırılması
	<b>STRATEJİK HEDEF 4.2</b> Akademik ve idari personelin kuruma aidiyetini güçlendirmek	<b>Strateji 4.2.1.</b> Dönem sonu toplantılar düzenlemek ve sürekliliğini sağlamak



	<p><b>STRATEJİK HEDEF 4.3</b> Kurum kültürünün korunması ve sürekliliğinin sağlanması</p>	<p><b>Strateji 4.3.1.</b> Bölümün kimliğinin görünürlüğünün artırılması <b>Strateji 4.3.2.</b> Politika ve stratejilere çalışanların katılımını sağlamak <b>Strateji 4.3.3.</b> İletişim kanallarıyla paydaşları bilgilendirmek <b>Strateji 4.3.4.</b> Çalışanlar ve birimler arasında güven kültürü geliştirmek ve işbirliği oluşturmak</p>
--	---	--

## SONUÇ

### ÖRNEK UYGULAMA

#### KANIT

**Sağlık Bilimleri Fakültesi Web Sayfası, Hemşirelik Bölümü Web Sayfası**

#### Kanıt Linkleri:

<http://saglikbf.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/is-akis-semalari.html>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/hemsirelik-bolumu-swot-analizi.html>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/hemsirelik-bolumu-2020-2024-stratejik-plani.html>

### 4.2. Somut Verilere Dayalı Sürekli İyileştirme Çalışmaları

**Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.**

Güçlü ve zayıf yönler saptanmıştır. Bu doğrultuda iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlara yönelik planlamalar yapılarak uygulamaya konulmuştur.

Eğitim programının amaç ve hedefleri her dönemin başında ve sonunda tüm öğretim elemanlarının katıldığı bir toplantı ile değerlendirilmekte, güncel seçmeli derslerle zenginleştirilmekte, uygulanan yeni yöntemler öğretim elemanları arasında paylaşılmakta, olumlu ve olumsuz deneyimler doğrultusunda gerekli planlamalar yapılmaktadır. Yanı sıra her dönemin başında öğretim elemanlarının sorumlu oldukları ders içeriklerini webde (EBS) güncellemeleri istenmektedir. Alanında uzman bulunmayan dersler için üniversite veya ilgili kurumlardan görevlendirme talep edilmekte, derslerin alanında uzman olan kişiler tarafından verilmesine dikkat edilmektedir. Eğitim programı ile ilgili her türlü güncelleme paydaşların görebileceği şekilde web ortamında yayımlanmaktadır. İyileştirme Süreci, Toplam Kalite Yönetiminin Planla, Uygula, Kontrol Et, Önlem Al (PUKÖ) döngüsünü esas almaktadır. Aynı zamanda programımız için SWOT analizi yapılmıştır. Stratejik planımız üniversitemizin vizyonu doğrultusunda 2018-2022 olarak güncellenmiştir.

Bölümümüzde bir ölçme değerlendirme komisyonunun kurulması ile birlikte bütün öğretim

elemanları için eğitim fakültesinden talep edilen ve gerçekleşen bir günlük ölçme ve değerlendirme kursu alınmıştır. Öğretim elemanlarının bazılarının pedagojik formasyonlarının olması, bazılarının bu eğitime mevcut durumda devam ediyor olması, üniversitenin yeni açılan ölçme ve değerlendirme biriminin olması olumlu olarak değerlendirilmektedir.

Hemşirelik bölümünde öğretim elemanlarının sayısı yetersiz olmakla birlikte bu açığın kapatılması için gereksinim doğrultusunda kadro talebi düzenli olarak üst yönetime yapılmakta ve olumlu geri bildirimler alınmaktadır. Anabilim dalında öğretim üyesi bulunmayan Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği alanında öğretim üyesi açığının bir yıl içerisinde tamamlanması hedeflenmektedir. Talep edilen kadrolar hakkında bölümün bütün öğretim elemanları bilgilendirilmektedir. Uygulama alanlarında öğretim elemanlarının sayıca yetersiz kaldığı durumlarda ilgili kurumlardan klinik/alan rehber hemşire desteği alınmakta, ortalama 10 öğrenciye bir öğretim elemanı ve/veya klinik/alan rehber hemşire desteği sağlanmaktadır. Bu destek konusunda üniversite üst yönetimi bölümü desteklemektedir.

Öğrenci kontenjanı bölüm ve üst yönetim tarafından okulun fiziksel olanakları ve öğretim elemanları sayısı dikkate alınarak 50 olarak belirlenmekte ve istenmekle birlikte bu sayı YÖK tarafından yaklaşık üç katı şeklinde değiştirilmektedir. Buna yönelik 2019 kontenjanları belirlenirken gerekçeli kontenjan talebi sunulmuş, ancak sayı yine talep edilenin yaklaşık üç katı şeklinde gelmiştir.

Artan öğrenci sayısına yönelik öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve sayıları dikkate alınarak dersler şubelere ayrılarak verilmektedir. Aynı şekilde yetersiz uygulama alanları için öğrenciler gruplara ayrılarak uygulama alanlarına götürülmektedir.

Programın yürütüldüğü bina artan öğrenci sayısı ile birlikte fiziksel olarak yetersiz hale gelmiştir ancak bu durum üniversitenin diğer birimlerinden alınan dersliklerle telafi edilmektedir. Mevcut binanın dışında dört farklı birimden derslik ve laboratuvar olarak yararlanılmaktadır. Ancak küçük öğrenci grupları ile çalışılması gereken durumlarda sıraların sabit olması nedeni ile uygun sınıf bulunmamaktadır. Talep edildiği takdirde aynı bina içerisinde eğitime devam eden Yabancı Diller Yüksekokulunun sınıfları kullanılmaktadır. Aynı zamanda Fakültemizde bulunan konferans salonu da sahne ihtiyacı olan derslerde sınıf olarak kullanılmaktadır. Bu durum ekstra bir sınıf olanağı sağlamaktadır.

Uygulama alanları artan öğrenci sayısı ile birlikte yetersiz hale gelen Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği ve Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği uygulamalarında alternatif alanlar oluşturulmuştur. Alternatif alanlar derslerin amacını en iyi şekilde gerçekleştirebilecek yerlerden belirlenmiştir.

Mezun hemşirelik öğrencilerine yönelik herhangi bir dernek bulunmamakla birlikte bölümde kurulan Mezun İzlem Komisyonu tarafından sosyal medya, SMS ve e-posta kanalıyla mezunlara ulaşılmıştır. Ulaşılan mezunlara komisyon tarafından hazırlanan anket formu ulaştırılmış ve geri bildirim alınan mezun öğrencinin sonuçları değerlendirilmiş ve web üzerinden yayınlanmıştır.

Hemşirelik bölümü için belirlenmiş net bir bütçe olmamakla birlikte Sağlık Bilimleri Fakültesi bütçesinden talep edilen eğitim-öğretim gereksinimleri karşılanmaktadır. Ancak bütçe öğretim

elemanlarının bilimsel etkinliklere katılımını yeteri kadar destekleyememektedir. Bölüm kendi içerisinde yaptığı bazı planlama ve uygulamalarla bütçeye katkı sağlamaktadır. Bilimsel etkinliklerden elde edilen gelirler ile mesleki beceri laboratuvarları gereksinimlerinin karşılanması; kariyer günleri kapsamında yapılan etkinliklerin giderlerinin katılım sağlayan kurumlar tarafından karşılanması, bilimsel etkinliklerde TÜBİTAK'tan destek sağlanması, BAP'tan alınan desteklerle fiziki altyapının iyileştirmesi, öğrenci topluluklarıyla işbirliği içerisinde yapılan etkinliklerde SKS desteğinin sağlanması; meslek dernekleriyle yapılan etkinliklerde ikram, hediye gibi desteklerin sağlanması örnek olarak verilebilir. Aynı zamanda kabul edilen projelerden Sağlık Bilimleri Fakültesine BAP tarafından bütçe desteği sağlanmaktadır.

## SONUÇ

### ÖRNEK UYGULAMA

#### KANIT

**Sağlık Bilimleri Fakültesi Web Sitesi, Hemşirelik Bölümü Web Sitesi, Birim ve Program Faaliyet Raporları**

#### Kanıt Linkleri:

<http://saglikbf.comu.edu.tr/puko-dongusu.html>

<http://saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/etkinlikler/comu-saglik-yuksekokulu-ve-egitim-fakultesi-isbirl-r852.html>

<http://cdn.comu.edu.tr/cms/syo/files/425-ozdegerlendirme-raporu-2016-ilove-compressed.pdf>

<http://syo.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/2017-2018-egitim-ogretim-guz-yariyili-ders-program-r551.html>

<http://saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/dogum-ve-kadin-sagligi-hemsireligi-rotasyon-planla-r896.html>

<http://syo.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/dis-paydas-memnuniyet-anketlerimiz.html>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/hemsirelik-bolumu-2020-2024-stratejik-plani.html>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/hemsirelik-bolumu-swot-analizi.html>

## 5. EĞİTİM PLANI

### 5.1. Program Çıktılarını ve Amaçlarını Destekleyen Eğitim Planı (Müfredat)

**Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.**

Programımıza ait kurumsal amaç ve hedefler ortaya konurken, tanımlanmış ulusal ve uluslararası hemşirelik eğitimi amaç, hedef ya da çıktılarıyla karşılaştırılmış ve akreditasyon hazırlıkları çerçevesinde 2017 yılında Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (HEPDAK) standartlarına göre güncellenmiştir. Bölümümüz 2019 yılında Fakülte olduğundan eğitim müfredatı Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitimi (HUÇEP)'nin belirlediği 2014 standartlarına göre

öğrenci kazanımları, paydaşların ve toplumun değişen sağlık gereksinimleri doğrultusunda yeniden güncellenmiştir. HUÇEP 2014'te belirlenen ana çerçeve doğrultusunda, aşağıda sıralanan başlıkları içerecek şekilde, bunları birbirleriyle ilişkilendirerek, kendi eğitim programlarını hazırlaması beklenir.

**1. Eğitim programının temel dayanakları**

- Hemşirelik eğitiminin amacı, hemşirelik lisans programı yeterliklerinin ve eğitim yıllarına göre yeterliklerin belirlenmesi/Bologna Uyum Süreci çalışmaları doğrultusunda yazılan program yeterliklerinin HUÇEP 2014 doğrultusunda güncellenmesi
- Eğitim programının kapsamı, ana içerikleri
- Eğitimde kullanılacak öğretim yöntemleri
- Değerlendirmede kullanılacak ölçme ve değerlendirme yöntemleri

**2. Zorunlu ve seçmeli derslerin, teorik ve uygulamalı derslerin ağırlıklarının belirlenmesi**

**3. Eğitim programının değerlendirme ve iyileştirme sürecinin belirlenmesi ve koordinasyonu**

HUÇEP 2014 Hemşirelik Lisans Programı Ulusal Yeterlikleri Bölümümüzün program çıktıları ile uygunluk göstermektedir.

**HUÇEP 2014 Hemşirelik Lisans Programı Ulusal Yeterlikleri**

- Mesleki rol ve işlevlerini yerine getirmek için gerekli bilgi ve becerilere sahiptir.
- Mesleki uygulamalarına temel oluşturan kuram ve modelleri bilir.
- Birey ve meslek üyesi olmanın gerektirdiği genel kültür bilgisine sahiptir.
- Hemşirelik uygulamalarını mesleki ilke ve standartlar doğrultusunda gerçekleştirir.
- Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini bütüncü yaklaşımla hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar.
- Etkili iletişim becerilerini kullanır.
- Mesleki uygulama ve araştırmalarında bilişim ve bakım teknolojilerini kullanır.
- Hemşirelik uygulamalarında bilimsel ilke ve yöntemleri kullanır.
- Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.
- Hemşirelik uygulamalarında, mesleki etik ilke ve değerlere uygun davranır.
- Hemşirelik uygulamalarında ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuatı dikkate alır.
- Hemşirelik mesleğini etkileyen politikaları ve yasaları izler.

**Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları**

- Temel değer ve sosyal hakların evrenselliğini gözetir.
- Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini bütüncül bir yaklaşımla ve hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar.

- Mesleki rol ve işlevlerini yerine getirmek için gerekli kuramsal bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.
- Mesleki etik değerleri bilir ve uygular.
- Hemşirelikle ilgili mevzuatları ve politik gelişmeleri bilir.
- Etkili iletişim becerisine sahiptir.
- Kanıtlara ulaşmayı ve kanıtları kullanmayı bilir.
- Mesleki gelişim ve değişime uyum sağlar.
- Farklı kültürden bireylere kültürel yeterli bakım sunar.
- Ekip ile iş birliği yapar.
- Hemşirelik modellerini bilir ve kullanır. Birey, aile ve topluma sağlık eğitimleri yapar.

Hemşirelik Bölümü 2018 öncesi Sağlık Yüksekokulu bünyesinde yer alırken, 2018-2019 Eğitim- Öğretim Yılında Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde yeni öğretim programıyla devam etmektedir. Öğretim planlarımız 1. ve 2. Sınıflar için Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesindeki öğretim programıyla 3., ve 4. Sınıflar için de Sağlık Yüksekokulu bünyesindeki programla sürdürülmektedir. Öğretim planlarımız farklı olup Tablo 17-19'da sunulmuştur.

Tablo 17. Sağlık Bilimleri Fakültesi Program Öğretim Planı



## Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

Sağlık Bilimleri Fakültesi  
Hemşirelik Bölümü / Lisans - Normal Öğretim ( Birinci Öğretim ) Ders Planı

### 1. SINIF

#### 1.Yarıyıl

Ders Kodu	Ders Adı	Z/S	T	U	L	Kredi	AKTS
ATA-1001	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	Z	2,00	0,00	0,00	2,00	1,00
HMS-1001	Fizyoloji	Z	2,00	0,00	0,00	2,00	2,00
HMS-1003	Mikrobiyoloji	Z	2,00	0,00	0,00	2,00	2,00
HMS-1005	Anatomi	Z	4,00	0,00	0,00	4,00	4,00
HMS-1007	Psikoloji	Z	2,00	0,00	0,00	2,00	2,00
HMS-1009	Biyokimya	Z	2,00	0,00	0,00	2,00	2,00
HMS-1011	Hemşireliğe Giriş ve Temel Kavramlar	Z	3,00	0,00	0,00	3,00	5,00
HMS-1013	Hemşirelik Esasları Yaz Stajı I	Z	0,00	80,00	0,00	0,00	6,00
HMS-1015	Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı	Z	2,00	2,00	0,00	0,00	2,00
TDI-1001	Türk Dili I	Z	2,00	0,00	0,00	2,00	1,00
YDI-1001	İngilizce I	Z	2,00	0,00	0,00	2,00	2,00

#### SEÇMELİ DERSLER

Ders Kodu	Ders Adı	Z/S	T	U	L	Kredi	AKTS
SEC-1011   Genel Kültür Seçmeli I   Bölüm Seçmeli Havuzu							1,00
BED-1001	Beden Eğitimi I	S	2,00	0,00	0,00	0,00	1,00
MÜZ-1001	Müzik I	S	2,00	0,00	0,00	0,00	1,00
RES-1001	Resim I	S	2,00	0,00	0,00	0,00	1,00

Zorunlu Olarak Alınması Gereken AKTS Toplamı	29
Seçmeli Olarak Alınması Gereken AKTS Toplamı	1,00
1. Yarıyıldaki Alınması Gereken AKTS Toplamı	30,00

#### 2.Yarıyıl

Ders Kodu	Ders Adı	Z/S	T	U	L	Kredi	AKTS
ATA-1002	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	Z	2,00	0,00	0,00	2,00	1,00
HMS-1002	Fizyopatoloji	Z	2,00	0,00	0,00	2,00	3,00
HMS-1004	Hemşirelik Esasları	Z	6,00	12,00	0,00	12,00	12,00
HMS-1006	İnsan İlişkileri ve Etkileşim	Z	2,00	0,00	0,00	2,00	4,00
HMS-1008	Hemşirelik Esasları Yaz Stajı II	Z	0,00	80,00	0,00	0,00	6,00
TDI-1002	Türk Dili II	Z	2,00	0,00	0,00	2,00	1,00
YDI-1002	İngilizce II	Z	2,00	0,00	0,00	2,00	2,00

#### SEÇMELİ DERSLER

Ders Kodu	Ders Adı	Z/S	T	U	L	Kredi	AKTS
SEC-1012   Genel Kültür Seçmeli II   Bölüm Seçmeli Havuzu							1,00
BED-1002	Beden Eğitimi II	S	2,00	0,00	0,00	0,00	1,00
MÜZ-1002	Müzik II	S	2,00	0,00	0,00	0,00	1,00
RES-1002	Resim II	S	2,00	0,00	0,00	0,00	1,00

Zorunlu Olarak Alınması Gereken AKTS Toplamı	29
Seçmeli Olarak Alınması Gereken AKTS Toplamı	1,00
2. Yarıyıldaki Alınması Gereken AKTS Toplamı	30,00

## 2. SINIF

## 3.Yarıyıl

Ders Kodu	Ders Adı	Z/S	T	U	L	Kredi	AKTS
HMS-2001	İç Hastalıklar Hemşireliği	Z	6,00	12,00	0,00	12,00	12,00
HMS-2003	Farmakoloji	Z	2,00	0,00	0,00	2,00	3,00
HMS-2005	Hemşirelik Tarihi ve Etik	Z	2,00	0,00	0,00	2,00	3,00
HMS-2007	İç Hastalıklar Hemşireliği Yaz Stajı	Z	0,00	80,00	0,00	0,00	6,00

## 4.Yarıyıl

Ders Kodu	Ders Adı	Z/S	T	U	L	Kredi	AKTS
HMS-2002	Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği	Z	6,00	12,00	0,00	12,00	12,00
HMS-2004	İlk Yardım ve Hemşirelik Uygulamaları	Z	2,00	0,00	0,00	2,00	3,00
HMS-2006	Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği Yaz Stajı	Z	0,00	80,00	0,00	0,00	6,00

## SEÇMELİ DERSLER

Ders Kodu	Ders Adı	Z/S	T	U	L	Kredi	AKTS
<b>SEÇ-2011   3.Yarıyıl Seçmeli Ders Grubu   Bölüm Seçmeli Havuzu</b>							<b>6,00</b>
HMS-2009	Epidemiyoloji	S	2,00	0,00	0,00	2,00	3,00
HMS-2013	Beslenme ve Hemşirelik	S	2,00	0,00	0,00	2,00	3,00
HMS-2015	Sağlık Bakım Teknolojisi	S	2,00	0,00	0,00	2,00	3,00
HMS-2017	Adölesan Sağlığı	S	2,00	0,00	0,00	2,00	3,00
HMS-2019	İnsan Hakları	S	2,00	0,00	0,00	2,00	3,00
HMS-2021	Sağlık ve Spor	S	2,00	0,00	0,00	2,00	3,00
HMS-2023	Tıbbi Genetik	S	2,00	0,00	0,00	2,00	3,00
HMS-2025	Tıbbi Terminoloji	S	2,00	0,00	0,00	2,00	3,00
HMS-2027	Acil Hemşireliği	S	2,00	0,00	0,00	2,00	3,00
HMS-2029	Sistemlere İlişkin Laboratuvar Teknikleri ve Tanı Yöntemleri	S	2,00	0,00	0,00	2,00	3,00
HMS-2031	Diyaliz Hemşireliği	S	2,00	0,00	0,00	2,00	3,00
HMS-2033	İş Sağlığı ve Güvenliği	S	2,00	0,00	0,00	2,00	3,00
HMS-2011	Mesleki İngilizce I	S	2,00	0,00	0,00	2,00	3,00

## SEÇMELİ DERSLER

Ders Kodu	Ders Adı	Z/S	T	U	L	Kredi	AKTS
<b>SEC-2012   4.Yarıyıl Seçmeli Ders Grubu   Bölüm Seçmeli Havuzu</b>							<b>9,00</b>
HMS-2008	Mesleki İngilizce II	S	2,00	0,00	0,00	2,00	3,00
HMS-2010	Sağlık Sosyolojisi	S	2,00	0,00	0,00	2,00	3,00
HMS-2012	Adli Hemşirelik	S	2,00	0,00	0,00	2,00	3,00
HMS-2014	Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği	S	2,00	0,00	0,00	2,00	3,00
HMS-2016	Dahili Birimlerde Yoğun Bakım Hemşireliği	S	2,00	0,00	0,00	2,00	3,00
HMS-2018	Hemşirelikte Eleştirel Düşünme	S	2,00	0,00	0,00	2,00	3,00
HMS-2020	Cerrahi Hastalıklarda Fiziksel Muayene	S	2,00	0,00	0,00	2,00	3,00
HMS-2022	Ameliyathane Hemşireliği	S	2,00	0,00	0,00	2,00	3,00
HMS-2024	Cerrahi Yoğun Bakım Hemşireliği	S	2,00	0,00	0,00	2,00	3,00
HMS-2026	Değerler Eğitimi	S	2,00	0,00	0,00	2,00	3,00

<b>Zorunlu Olarak Alınması Gereken AKTS Toplamı</b>	<b>24</b>
<b>Seçmeli Olarak Alınması Gereken AKTS Toplamı</b>	<b>6,00</b>
<b>3. Yarıyıl Alınması Gereken AKTS Toplamı</b>	<b>30,00</b>

<b>Zorunlu Olarak Alınması Gereken AKTS Toplamı</b>	<b>21</b>
<b>Seçmeli Olarak Alınması Gereken AKTS Toplamı</b>	<b>9,00</b>
<b>4. Yarıyıl Alınması Gereken AKTS Toplamı</b>	<b>30,00</b>



## 3. SINIF

## 5.Yarıyıl

Ders Kodu	Ders Adı	Z/S	T	U	L	Kredi	AKTS
HMS-3001	Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği	Z	6,00	12,00	0,00	12,00	12,00
HMS-3003	Hemşirelikte Araştırma Yöntemleri	Z	2,00	0,00	0,00	2,00	3,00
HMS-3005	Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği Yaz Stajı	Z	0,00	80,00	0,00	0,00	6,00

## SEÇMELİ DERSLER

Ders Kodu	Ders Adı	Z/S	T	U	L	Kredi	AKTS
SEC-2013   5.Yarıyıl Seçmeli Ders Grubu   Bölüm Seçmeli Havuzu							9,00
HMS-3007	Mesleki İngilizce III	S	2,00	0,00	0,00	2,00	3,00
HMS-3009	Kültürlerarası Hemşirelik	S	2,00	0,00	0,00	2,00	3,00
HMS-3011	Fiziksel Tanılama	S	2,00	0,00	0,00	2,00	3,00
HMS-3013	Büyüme ve Gelişme	S	2,00	0,00	0,00	2,00	3,00
HMS-3015	Aile Planlaması	S	2,00	0,00	0,00	2,00	3,00
HMS-3017	Palyatif Bakım Hemşireliği	S	2,00	0,00	0,00	2,00	3,00
HMS-3019	Yara ve Stoma Bakım Hemşireliği	S	2,00	0,00	0,00	2,00	3,00
HMS-3021	Diyabet Hemşireliği	S	2,00	0,00	0,00	2,00	3,00
HMS-3023	Hayat Boyu Öğrenme	S	2,00	0,00	0,00	2,00	3,00

Zorunlu Olarak Alınması Gereken AKTS Toplamı	21
Seçmeli Olarak Alınması Gereken AKTS Toplamı	9,00
5. Yarıyılı Alınması Gereken AKTS Toplamı	30,00

## 6.Yarıyıl

Ders Kodu	Ders Adı	Z/S	T	U	L	Kredi	AKTS
HMS-3002	Biyoistatistik	Z	2,00	0,00	0,00	2,00	3,00
HMS-3004	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Z	6,00	12,00	0,00	12,00	12,00
HMS-3006	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Yaz Stajı	Z	0,00	80,00	0,00	0,00	6,00

## SEÇMELİ DERSLER

Ders Kodu	Ders Adı	Z/S	T	U	L	Kredi	AKTS
SEC-2014   6.Yarıyıl Seçmeli Ders Grubu   Bölüm Seçmeli Havuzu							9,00
HMS-3008	Mesleki İngilizce IV	S	2,00	0,00	0,00	2,00	3,00
HMS-3010	Yaşlı Sağlığı ve Hemşirelik Bakımı	S	2,00	0,00	0,00	2,00	3,00
HMS-3012	Üreme Sağlığı Hemşireliği	S	2,00	0,00	0,00	2,00	3,00
HMS-3014	Hastane Enfeksiyonları	S	2,00	0,00	0,00	2,00	3,00
HMS-3016	Hasta Eğitimi	S	2,00	0,00	0,00	2,00	3,00
HMS-3018	Madde Bağımlılığı	S	2,00	0,00	0,00	2,00	3,00
HMS-3020	Kanıt Dayalı Hemşirelik	S	2,00	0,00	0,00	2,00	3,00
HMS-3022	Kronik Hastalıklar ve Bakım	S	2,00	0,00	0,00	2,00	3,00
HMS-3024	Onkoloji Hemşireliği	S	2,00	0,00	0,00	2,00	3,00
HMS-3026	Hemşirelik Uygulamalarında Din	S	2,00	0,00	0,00	2,00	3,00

Zorunlu Olarak Alınması Gereken AKTS Toplamı	21
Seçmeli Olarak Alınması Gereken AKTS Toplamı	9,00
6. Yarıyılı Alınması Gereken AKTS Toplamı	30,00



## 4. SINIF

## 7.Yarıyıl

Ders Kodu	Ders Adı	Z/S	T	U	L	Kred	AKTS
HMS-4001	Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği	Z	6,00	12,00	0,00	12,00	12,00
HMS-4003	Hemşirelikte Öğretim	Z	2,00	2,00	0,00	3,00	5,00
HMS-4005	Araştırma Yazma Becerileri I	Z	2,00	0,00	0,00	2,00	4,00

## 8.Yarıyıl

Ders Kodu	Ders Adı	Z/S	T	U	L	Kred	AKTS
HMS-4002	Hemşirelikte Yönetim	Z	4,00	4,00	0,00	6,00	6,00
HMS-4004	Araştırma Yazma Becerileri II	Z	2,00	0,00	0,00	2,00	3,00
HMS-4006	Halk Sağlığı Hemşireliği	Z	6,00	12,00	0,00	12,00	12,00

## SEÇMELİ DERSLER

Ders Kodu	Ders Adı	Z/S	T	U	L	Kred	AKTS
SEC-2015   7.Yarıyıl Seçmeli Ders Grubu   BÖlüm							9,00
Seçmeli Havuzu							
HMS-4007	İşyerinde Psikolojik Şiddet ve Mobbing	S	2,00	0,00	0,00	2,00	3,00
HMS-4009	Yenidoğan Carilendinması	S	2,00	0,00	0,00	2,00	3,00
HMS-4011	Mesleki İngilizce V	S	2,00	0,00	0,00	2,00	3,00
HMS-4013	Hemşirelikte Liderlik	S	2,00	0,00	0,00	2,00	3,00
HMS-4015	Hemşirelikte Vaka Etği	S	2,00	0,00	0,00	2,00	3,00
HMS-4017	Hasta ve Çalışan Güvenliği	S	2,00	0,00	0,00	2,00	3,00
HMS-4019	Hastaneye Yatan Çocuk ve İletişim	S	2,00	0,00	0,00	2,00	3,00
HMS-4021	Çocuk ve Kültür	S	2,00	0,00	0,00	2,00	3,00
HMS-4023	Sağlık Hizmetlerinde Kalite Yönetimi	S	2,00	0,00	0,00	2,00	3,00

## SEÇMELİ DERSLER

Ders Kodu	Ders Adı	Z/S	T	U	L	Kred	AKTS
SEC-2016   8.Yarıyıl Seçmeli Ders Grubu   Bölüm							9,00
Seçmeli Havuzu							
HMS-4008	İnsan Kaynakları Yönetimi	S	2,00	0,00	0,00	2,00	3,00
HMS-4010	İstisrar ve İhmal	S	2,00	0,00	0,00	2,00	3,00
HMS-4012	Mesleki İngilizce VI	S	2,00	0,00	0,00	2,00	3,00
HMS-4014	Toplumsal Cinsiyet	S	2,00	0,00	0,00	2,00	3,00
HMS-4016	Obesite	S	2,00	0,00	0,00	2,00	3,00
HMS-4018	Sağlıklı Cinsel Yaşam	S	2,00	0,00	0,00	2,00	3,00
HMS-4020	Yenidoğan Yoğun Bakım Hemşireliği	S	2,00	0,00	0,00	2,00	3,00
HMS-4022	Rehabilitasyon Hemşireliği	S	2,00	0,00	0,00	2,00	3,00
HMS-4024	Evde Bakım Hemşireliği	S	2,00	0,00	0,00	2,00	3,00

Zorunlu Olarak Alınması Gereken AKTS Toplamı	21
Seçmeli Olarak Alınması Gereken AKTS Toplamı	9,00
7. Yarıyılı Alınması Gereken AKTS Toplamı	30,00

Zorunlu Olarak Alınması Gereken AKTS Toplamı	21
Seçmeli Olarak Alınması Gereken AKTS Toplamı	9,00
8. Yarıyılı Alınması Gereken AKTS Toplamı	30,00

## PROGRAM AKTS ÖZETİ

Tüm yıllar için Zorunlu derslerden alınması gereken toplam AKTS kredisi	187
Tüm yıllar için Seçmeli derslerden alınması gereken toplam AKTS kredisi	53,00
Programdan mezuniyet için gerekli AKTS kredilerinin toplamı	240,00

Tablo 18. Sağlık Yüksekokulu 3. Sınıf Program Öğretim Planı

## 3. SINIF

5.Yarıyıl								6.Yarıyıl							
Ders Kodu	Ders Adı	Z/S	T	U	L	Kredi	AKTS	Ders Kodu	Ders Adı	Z/S	T	U	L	Kredi	AKTS
HEM-3001	Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği	Z	6,00	12,00	0,00	12,00	12,00	HEM-3002	Biostatistik	Z	2,00	0,00	0,00	2,00	4,00
HEM-3003	Hemşirelikte Araştırma	Z	2,00	0,00	0,00	2,00	2,00	HEM-3004	Çocuk Sağlığı Ve Hastalıklar Hemşireliği	Z	6,00	12,00	0,00	12,00	12,00
HEM-3005	Doğum Ve Kadın Sağlığı Hemşireliği Yaz Stajı	Z	0,00	80,00	0,00	0,00	6,00	HEM-3006	Çocuk Sağlığı Ve Hastalıklar Hemşireliği Yaz Stajı	Z	0,00	80,00	0,00	0,00	6,00
HEM-3007	Hemşirelik Tarihi Ve Etik	Z	2,00	0,00	0,00	2,00	2,00								
SEÇMELİ DERSLER								SEÇMELİ DERSLER							
Ders Kodu	Ders Adı	Z/S	T	U	L	Kredi	AKTS	Ders Kodu	Ders Adı	Z/S	T	U	L	Kredi	AKTS
SEC-3001   5.Yarıyıl Seçmeli Ders Grubu   Bölüm							8,00	SEC-3002   6.Yarıyıl Seçmeli Ders Grubu   Bölüm							8,00
Seçmeli Havuzu								Seçmeli Havuzu							
HEM-3009	Mesleki İngilizce II	S	2,00	0,00	0,00	2,00	2,00	HEM-3008	Mesleki İngilizce IV	S	2,00	0,00	0,00	2,00	2,00
HEM-3011	Kültürleşmesi Hemşirelik	S	2,00	0,00	0,00	2,00	2,00	HEM-3010	Yaşlı Sağlığı Ve Hemşirelik Bakım	S	2,00	0,00	0,00	2,00	2,00
HEM-3013	Fiziksel Tanılama	S	2,00	0,00	0,00	2,00	2,00	HEM-3012	Özeme Sağlığı Hemşireliği	S	2,00	0,00	0,00	2,00	2,00
HEM-3015	Büyüme Ve Gelişme	S	2,00	0,00	0,00	2,00	2,00	HEM-3014	Hastane Enfeksiyonları	S	2,00	0,00	0,00	2,00	2,00
HEM-3017	Alta Planlaması	S	2,00	0,00	0,00	2,00	2,00	HEM-3016	Hasta Eğitimi	S	2,00	0,00	0,00	2,00	2,00
HEM-3019	Palyatif Bakım Hemşireliği	S	2,00	0,00	0,00	2,00	2,00	HEM-3018	Madde Bağımlılığı	S	2,00	0,00	0,00	2,00	2,00
HEM-3021	Yara ve Stoma Bakım Hemşireliği	S	2,00	0,00	0,00	2,00	2,00	HEM-3020	Kente Dayalı Hemşirelik	S	2,00	0,00	0,00	2,00	2,00
HEM-3023	Dişabet Hemşireliği	S	2,00	0,00	0,00	2,00	2,00	HEM-3022	Kronik Hastalıklar ve Bakım	S	2,00	0,00	0,00	2,00	2,00
HEM-3025	Hayat Boyu Öğrenme	S	2,00	0,00	0,00	2,00	2,00	HEM-3024	Onkoloji Hemşireliği	S	2,00	0,00	0,00	2,00	2,00
								HEM-3026	Türkiye'de Sağlık Politikaları	S	2,00	0,00	0,00	2,00	2,00
								HEM-3028	Hemşirelik Uygulamalarında Din	S	2,00	0,00	0,00	2,00	2,00
Zorunlu Olarak Alınması Gereken AKTS Toplamı							22	Zorunlu Olarak Alınması Gereken AKTS Toplamı							22
Seçmeli Olarak Alınması Gereken AKTS Toplamı							8,00	Seçmeli Olarak Alınması Gereken AKTS Toplamı							8,00
5. Yarıyıldaki Alınması Gereken AKTS Toplamı							30,00	6. Yarıyıldaki Alınması Gereken AKTS Toplamı							30,00

Tablo 19. Sağlık Yüksekokulu 4. Sınıf Program Öğretim Planı

## 4. SINIF

7.Yarıyıl							8.Yarıyıl								
Ders Kodu	Ders Adı	Z/S	T	U	L	Kred	AKTS	Ders Kodu	Ders Adı	Z/S	T	U	L	Kred	AKTS
14HEM401	Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği	Z	6,00	12,00	0,00	12,00	17,00	14HEM402	Hemşirelikte Yönetim	Z	4,00	4,00	0,00	6,00	4,00
14HEM403	Hemşirelikte Öğretim	Z	2,00	2,00	0,00	3,00	3,00	14HEM404	Araştırma Yazma Becerileri II	Z	2,00	0,00	0,00	2,00	2,00
14HEM405	Araştırma Yazma Becerileri I	Z	2,00	0,00	0,00	2,00	2,00	14HEM406	Halk Sağlığı Hemşireliği	Z	6,00	12,00	0,00	12,00	16,00
SEÇMELİ DERSLER															
Ders Kodu	Ders Adı	Z/S	T	U	L	Kred	AKTS	Ders Kodu	Ders Adı	Z/S	T	U	L	Kred	AKTS
SEC15621   7. Yarıyıl Mesleki Seçmeli Ders Grubu							8,00	SEC15622   8. Yarıyıl Mesleki Seçmeli Ders Grubu							8,00
Bölüm Seçmeli Havuzu															
14HEM407	Konsültasyon Uzman Psikiyatrisi Hemşireliği	S	2,00	0,00	0,00	2,00	2,00	14HEM408	İnsan Kaynakları Yönetimi	S	2,00	0,00	0,00	2,00	2,00
14HEM409	İşyerinde Psikolojik Şiddet-Mobbing	S	2,00	0,00	0,00	2,00	2,00	14HEM412	İstihdam ve İhmal	S	2,00	0,00	0,00	2,00	2,00
14HEM411	Ağrı Yönetimi	S	2,00	0,00	0,00	2,00	2,00	14HEM414	Mesleki İngilizce VI	S	2,00	0,00	0,00	2,00	2,00
14HEM415	Mesleki İngilizce V	S	2,00	0,00	0,00	2,00	2,00	14HEM416	Toplumsal Cinsiyet	S	2,00	0,00	0,00	2,00	2,00
14HEM417	Hemşirelikte Liderlik	S	2,00	0,00	0,00	2,00	2,00	14HEM418	Obesite	S	2,00	0,00	0,00	2,00	2,00
14HEM419	Hemşirelikte Vaka Etği	S	2,00	0,00	0,00	2,00	2,00	14HEM420	Sağlıklı Cinsel Yaşam	S	2,00	0,00	0,00	2,00	2,00
14HEM421	Vakalarla Problem Çözme Becerisi	S	2,00	0,00	0,00	2,00	2,00	14HEM422	Meme Sağlığı ve Meme Kanseri Hemşireliği	S	2,00	0,00	0,00	2,00	2,00
14HEM423	Hasta ve Çalışan Güvenliği	S	2,00	0,00	0,00	2,00	2,00	14HEM424	Hemşirelikte Vaka Yönetimi	S	2,00	0,00	0,00	2,00	2,00
14HEM425	Hemşirelikte Profesyonellik	S	2,00	0,00	0,00	2,00	2,00	14HEM426	Yenidoğan Yoğun Bakım Hemşireliği	S	2,00	0,00	0,00	2,00	2,00
14HEM413	Yenidoğan Carilendirilmesi	S	2,00	0,00	0,00	2,00	2,00	14HEM410	KBRN Tehlikeler ve Çevre Sağlığı	S	2,00	0,00	0,00	2,00	2,00
HEM4019	Hastaneye Yatan Çocuk ve İletişim	S	2,00	0,00	0,00	2,00	2,00	14HEM428	Rahabiliteasyon Hemşireliği	S	2,00	0,00	0,00	2,00	2,00
HEM4021	Çocuk ve Kültür	S	2,00	0,00	0,00	2,00	2,00	14HEM430	Evde Bakım Hemşireliği	S	2,00	0,00	0,00	2,00	2,00
HEM4023	Sağlık Hizmetlerinde Kalite Yönetimi	S	2,00	0,00	0,00	2,00	2,00								
Zorunlu Olarak Alınması Gereken AKTS Toplamı							22	Zorunlu Olarak Alınması Gereken AKTS Toplamı							22
Seçmeli Olarak Alınması Gereken AKTS Toplamı							8,00	Seçmeli Olarak Alınması Gereken AKTS Toplamı							8,00
7. Yarıyılı Alınması Gereken AKTS Toplamı							30,00	8. Yarıyılı Alınması Gereken AKTS Toplamı							30,00

## PROGRAM AKTS ÖZETİ

Tüm yıllar için Zorunlu derslerden alınması gereken toplam AKTS kredisi	196
Tüm yıllar için Seçmeli derslerden alınması gereken toplam AKTS kredisi	50,00
Programdan mezuniyet için gerekli AKTS kredilerinin toplamı	246,00

Yukarıdaki Tabloda Hemşirelik Bölümü Ders Programı paylaşılmış olup, verilen derslerin HUÇEP lisans eğitim yeterliliklerini ve Hemşirelik Bölümü program çıktılarını karşılamaya yönelik olduğu görülmektedir. Bologna'ya tüm derslerin içerikleri, öğrenme çıktıları, haftalık konu dağılımları sorumlu öğretim öğretim elemanı tarafından girilmiştir.

## SONUÇ

### KANIT

### ÖRNEK UYGULAMA

**Sağlık Bilimleri Fakültesi Web Sitesi, Hemşirelik Bölümü Web Sitesi, Birim ve Program Faaliyet Raporları**

#### Kanıt Linkleri:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=7173>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=false&isIntegratedCourse=false&courseId=107182&curriculumId=7629&apid=7173&eqd=null&progName=Sa%C4%9Fl%C4%B1k%20Bilimleri%20Fak%C3%BCltesi%20%20Hem%C5%9Firelik%20B%C3%B6l%C3%BCm%C3%BC>

<https://cdn.comu.edu.tr/cms/saglikbf.hem/files/156-sbf-hemsirelik-bolumu-ogretim-plani.pdf>

<https://cdn.comu.edu.tr/cms/saglikbf.hem/files/158-matris.pdf>

<file:///C:/Users/NC/Desktop/%C3%96z%20degerlendirme-formu/Hucep-2014.pdf>

<http://saglikbf.comu.edu.tr/uygulama-ve-stajlar-ile-ilgili-formlar/hemsirelik-bolumu-ders-ve-uygulama-formlari.html>

### 5.2. Eğitim Planının Uygulanması

**Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.**

Hemşirelik lisans eğitimi Klasik Eğitim Modeli ile verilmektedir. Eğitim programında Klasik Eğitim Modeli kullanılmasına rağmen dersler aktif öğretim yöntemleri (simülasyon, demonstrasyon, beyin fırtınası, istasyon tekniği, altı şapka tekniği, kavram haritası, vaka incelemesi ve sunumları, video çekimleri, ödev hazırlama, rol play, senaryo, toplum temelli sağlık eğitimleri, grup çalışması, seminer, ev ziyaretleri, fabrika ziyaretleri, klinik hasta ve hasta yakını eğitimleri, okul taramaları, film gösterimleri, röportajlar, kısa film çekimleri vb.) ile öğrenci odaklı işlenmektedir. Yanı sıra mesleki derslerde modellerin öğretilmesi ve kullanılması, araştırma sürecinin anlatılması, seçmeli derslerin güncel gelişmeler ve gereksinimler doğrultusunda belirlenmesi yoluyla, klasik olan Eğitim Modelini güçlendirilmektedir. Eğitim programının amacına yönelik yürütülmesinde bölüm başkanının, öğretim üyelerinin ve öğretim görevlilerinin tamamının hemşirelik yüksek lisans ve doktora mezunu olmaları;

öğretim elemanlarının sayı olarak yetersiz kaldığı durumlarda klinik/alan rehber hemşirelerinden 10 öğrenciye bir kişi olacak şekilde destek alınması ve Üniversite yönetiminin bunun için bir bütçe ayırması; kadro alımlarının öğretim elemanı eksikliklerini gidermeye yönelik şeffaf bir biçimde planlanması, uygulama alanlarına yönelik sorunların çözümünde Rektörlüğün desteklemesi ve kurumlarla yapılan ve planlanan işbirliği protokollerini desteklemesi; öğrenci kontenjanlarının belirlenmesinde bölümün taleplerinin dikkate alınması (YÖK tarafından dikkate alınmamakla birlikte) güçlü yönler olarak görülmektedir.

## SONUÇ

### KANIT

### ÖRNEK UYGULAMA

**Sağlık Bilimleri Fakültesi Web Sitesi, Hemşirelik Bölümü Web Sitesi**

#### **Kanıt Linkleri:**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/hemsirelik-bolumu-ogretim-plani.html>

### 5.3. Eğitim Planı Yönetimi

**Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.**

Öğrencilerimiz ders almalarında, sorumlu oldukları lisans eğitim planına uygun olarak zorunlu derslere, uzmanlaşmak istedikleri konulara yönelik olarak da seçimli derslere program danışmanları tarafından yönlendirilmektedirler. Öğrenciler sorumlu oldukları lisans eğitim planını ve derslerin içeriklerini Öğrenci Bilgi Sisteminden ve birim web sitesinden rahatça görebilmektedirler. Ayrıca ilgili program danışmanı bu bilgilerin çıktılarını her dönem öğrencilere dağıtmaktadır. Öğrenciler her yarıyıl başındaki kayıt dönemlerinde önce Öğrenci Bilgi Sisteminden kendileri ders seçimi yapmakta daha sonra kayıtları danışmanları tarafından kontrol edilerek onaylanmaktadır. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak için öğrenci danışmanları yönlendirici olmanın yanı sıra denetçi olarak da büyük rol oynamaktadırlar. Öyle ki mezuniyet aşamasına gelmiş tüm öğrencilerin mezuniyet işlemleri, öğrenci danışmanları tarafından başlatılmaktadır. Mezun aşamasındaki öğrencilerin sorumlu oldukları eğitim planına uygun ders alıp almadıkları, mezuniyet koşullarını sağlayıp sağlamadıkları, öğrenci danışmanları tarafından kontrol edilmektedir.

Mezun olan öğrencilerimizle de sürekli ve düzenli bir iletişim sistemimiz kurulu olup bu sistem bölüm öğretim elemanlarımız tarafından işletilmektedir. Sisteme her yıl mezuniyet öncesi öğrencilerimizin tamamının katılımı teşvik edilmektedir. Öğrencilerimizin mezuniyet sonrası programın amaç ve çıktıklarına uygun olarak çalışma durumları, eğitim programının yeterliğini takip, mezuniyet sonrası programlara katılımının sağlanması gibi konularda gerekli veriler toplanmaktadır.

Ayrıca bölümümüz öğrencilerinin sosyal, sportif ve bilimsel etkinliklere katılımına olanak

sağlanmaktadır. Öğrencilerin bilimsel, sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılmaları ve bu katılımlarını paylaşmaları bireysel ve akademik gelişmelerinde önemlidir. Bölümümüz öğrencilerinin bilimsel, sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılmalarını paylaşabilecekleri bir iletişim ağı mevcuttur. Öğrencilerin bilimsel, sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılmaları ve bu katılımlarını paylaşmaları bireysel ve akademik gelişmelerinde önemlidir.

## SONUÇ

### KANIT

### ÖRNEK UYGULAMA

**Sağlık Bilimleri Fakültesi Web Sitesi, Hemşirelik Bölümü Web Sitesi, ÇOMÜ Kalite Güvencesi Web Sayfası**

#### Kanıt Linkleri:

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/akademik-danismanlar.html>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/hemsirelik-kalite-guvencesi/bilimsel-etkinlikler.html>

<http://kalite.comu.edu.tr/anketler.html>

### 5.4. Eğitim Planı Bileşenleri I

**Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.**

Hemşirelik bölümü öğrencilerinin programı başarıyla tamamlayarak mezun olabilmeleri için gerekli olan ders, sınıf ve okul bitirme koşulları, tamamlamaları gereken krediler, devam ve devamsızlık süresi, tamamlamaları gereken teorik ders ve uygulama süresi gibi koşullar önceden tanımlanmış ve standart olarak uygulanmaktadır. 4 yıllık lisans programındaki tüm derslerden ve hemşirelik uygulamasından başarılı olan ve kredisiz derslerden yeterli (YE) alan hemşire adayları mezuniyete hak kazanırlar. GNO'su 2.00 ve üzerinde olan öğrenciler koşullu başarılı derslerden de başarılı kabul edilirler. Mezun olabilmek için öğrenciler 184 COMU/ 240 AKTS kredisini tamamlamalıdır.

5.1 bölümünde verilen tabloda derslerin kredi ve AKTS'si ayrıntılı olarak görülmektedir (Tablo 15).

## SONUÇ

### KANIT

### ÖRNEK UYGULAMA

**Sağlık Bilimleri Fakültesi Web Sitesi, Hemşirelik Bölümü Web Sitesi**

#### Kanıt Linkleri:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/hemsirelik-bolumu-ogretim-plani.html>

### 5.5. Eğitim Planı Bileşenleri II

**En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.**

Bölümümüz eğitim programı, sağlığı koruma, geliştirme, güvenli hasta bakımını sağlama, iletişim, ekip, etik, kanıta dayalı araştırma, sorun çözme, eleştirel düşünme, toplum gerçeklerini dikkate alma, çevreci olma konularını içermekte ve Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı HUÇEP-2014 ile uyumludur. HUÇEP 2014 Hemşirelik Lisans Programı Ulusal Yeterlikleri Bölümümüzün program çıktıları ile uygunluk göstermektedir. (Bakınız Bölüm 5.1).

Hemşirelik beceri laboratuvarları öğrenciyi güvenli bakımı vermeye hazırlayabilecek ve etkili iletişim becerilerini kazandırabilecek niteliktedir. 1.Sınıf öğrencileri iletişim becerisini kazanmasına yönelik “İnsan İlişkileri ve Etkileşim” dersi almaktadır. Aldıkları teorik bilgi laboratuvarında yapılan ekip çalışmalarıyla iletişim becerilerinin daha da pekişmesine katkı sağlamaktadır. Öğrenciler uygulamalı derslere ilişkin çeşitli klinik ve alanlarda uygulamalarına devam etmektedirler. Öğrencilerin güvenli uygulama yapabilmesi için öğretim elemanlarının yetersiz kaldığı durumlarda klinik/alan rehber hemşirelerden destek alınmaktadır.

Öğrenci başarısı/performansı değerlendirmesi “bilgi alanı” yanı sıra hemşirelik mesleğinin gerektirdiği beceriler, tutumlar, davranışlar, hemşirelik bakımına ilişkin sorunları çözmekte kullanılacak verileri toplayabilme, analiz etme ve kullanmayı da içermeli ve bu alanlarda sadece öğrenme sonuçları değil öğrenme süreçleri de çoklu değerlendirme yöntemleri; çoktan seçmeli sınavlar, açık uçlu yazılı, ödev, proje, bireysel ve grup performans gözlenmesi ile sınanmaktadır.

### SONUÇ

#### KANIT

#### ÖRNEK UYGULAMA

**Sağlık Bilimleri Fakültesi Web Sitesi, Hemşirelik Bölümü Web Sitesi, Birim ve Program Faaliyet Raporları**

#### Kanıt Linkleri:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/ogrenci/staj-degerlendirme-formlari.html>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/ogrenci/rotasyon-planlari.html>

<http://saglikbf.comu.edu.tr/uygulama-ve-stajlar-ile-ilgili-formlar/hemsirelik-bolumu-ders-ve-uygulama-formlari.html>

### 5.6. Program Amaçları Kapsamında Genel Bir Eğitim Planının Varlığı

**Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.**

Program amaçları kapsamında bölümümüzün genel bir eğitim planı bulunmaktadır, bu programın teknik içeriğini bütünleyen uygulamalar aşağıda belirtilmiştir.

- Programımızın yeni kurulmuş Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde yer alması
- Hemşirelik bölümünün amaçlarının, programın (fakültenin/bölümün) ve bağlı bulunduğu üniversitenin, öz görevleriyle uyumlu olması
- Bölüm işleyişinin oluşturulmuş komisyonlar tarafından yürütülmesi
- Derslere alanında uzman öğretim elemanlarının girmesi
- Sürekli gelişen üniversite hastanesinin olması ve hastanelerle iş birliğinin olması
- Uygulama alanı olarak çok çeşitli alanların kullanılabilmesi
- Yaz stajının olması
- Diploma eki etiketi olması
- Eğitimin klasik eğitim modeli olmasına rağmen aktif öğretim yöntemlerin kullanılması, öğrenci odaklı olması ve mesleki derslerde modellerin öğretilmesi ve kullanılması
- Program Çıktılarının HEPDAK çıktıları ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) hedeflerini içerecek biçimde tanımlı olması
- Öğrenci kontenjanının (yabancı uyruklu öğrenci dahil) dolu olması
- Yatay ve dikey geçiş kontenjanlarının dolması
- Öğrencilerin kendileri ile ilgili kararlara temsilci toplantıları ile katılması
- Yüksek lisans programının olması
- Üniversitenin kütüphane, internet bağlantısı, hemşirelik alanındaki yayınlara ulaşabilmesi
- Erasmus ve Farabi programlarının aktif olması
- Bölümün tamamının hemşire akademisyenlerden oluşması
- Bütün kararların bölüm kurulu tarafından alınması
- Bölüm işleyişinin oluşturulmuş komisyonlar tarafından yürütülmesi
- Uygulamalarda klinik/alan rehber hemşirelerin destek vermesi
- Akademik personelimizin ve öğrencilerimizin kendilerini geliştirmeye yönelik bilimsel etkinliklere katılması

## SONUÇ

### KANIT

### ÖRNEK UYGULAMA

**Sağlık Bilimleri Fakültesi Web Sitesi, Hemşirelik Bölümü Web Sitesi**

#### **Kanıt Linkleri:**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/ogrenci/staj-degerlendirme-formlari.html>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/ogrenci/rotasyon-planlari.html>

<http://saglikbf.comu.edu.tr/uygulama-ve-stajlar-ile-ilgili-formlar/hemşirelik-bolumu-ders-ve-uygulama-formlari.html>



<http://saglikbf.comu.edu.tr/personel/akademik-kadromuz.html>

<http://saglikbf.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/bolumlere-gore-oryantasyon-programlarimiz.html>

<http://saglikbf.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/komisyonlar.html>

<http://saglikbf.comu.edu.tr/uygulama-ve-stajlar-ile-ilgili-formlar/risk-degerlendirme-formlari.html>

<http://saglikbf.comu.edu.tr/uygulama-ve-stajlar-ile-ilgili-formlar/hemsirelik-bolumu-ders-ve-uygulama-formlari.html>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/ana-bilim-dallari.html>

### 5.7. Ana Tasarım Deneyimi

**Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.**

Bölümümüzde yılda iki dönem olmak üzere toplam 8 dönem boyunca teorik, uygulamalı ve seçmeli dersler bulunmaktadır. Her eğitim öğretim döneminde primer olarak en az bir Anabilim Dalının dersi yürütülmektedir (sırasıyla; Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği, Hemşirelikte Yönetim). Eğitim planında yer alan dersler, senelere ve dönemlere göre birbirlerini destekleyecek nitelikte, bütünsel bir bakış açısıyla tasarlanmaktadır.

Fakültemizde öğretim yöntemleri olarak anlatım, soru-cevap, tartışma, demonstrasyon, rol-play, grup ödevleri, beyin fırtınası, vaka tartışması, laboratuvar çalışması, örnek olay ve problem çözme öğretim vb. yöntemleri kullanılmaktadır. Hemşirelik bakımın planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesinde “NANDA” tanı sınıflandırma sistemi kullanılmaktadır. Ayrıca Anabilim Dallarında öğrenilen teorik bilgilerin uygulamaya aktarılabilmesi için, dış paydaşlardan, öğrencilerden ve klinik/alan rehber hemşirelerden geri bildirimler alınarak öneriler doğrultusunda her dönem güncellemeler yapılmaktadır.

## SONUÇ

### KANIT

### ÖRNEK UYGULAMA

**Sağlık Bilimleri Fakültesi Web Sitesi, Hemşirelik Bölümü Web Sitesi**

### Kanıt Linkleri:

<http://saglikbf.comu.edu.tr/uygulama-ve-stajlar-ile-ilgili-formlar/hemsirelik-bolumu-ders-ve-uygulama-formlari.html>

<http://saglikbf.comu.edu.tr/uygulama-ve-stajlar-ile-ilgili-formlar/ogrenciler-icin-formlar.html>

<http://saglikbf.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/dis-paydas-memnuniyet-anketlerimiz.html>

<http://saglikbf.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/bolumlere-gore-oryantasyon-programlarimiz.html>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/hemsirelik-bolumu-ogretim-plani.html>

<https://cdn.comu.edu.tr/cms/saglikbf.hem/files/158-matris.pdf>

## **6. ÖĞRETİM KADROSU**

### **6.1. Öğretim Kadrosunun Yeterliliği**

Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Hemşirelik Bölümü öğrencilerimize kaliteli eğitim vermek, onlarla daha yakından ilgilenip donanımlı öğrenciler yetiştirmek için akademik kadrosunu sürekli güçlendirmektedir. Bölümümüz kadrosunda iki profesör, dört doçent, beş doktor öğretim üyesi, üç öğretim görevlisi, altı araştırma görevlisi bulunmaktadır. Beş araştırma görevlisi 2547 sayılı kanunun 35. Maddesi uyarınca farklı üniversitelerde görevlendirilmiştir. Bölümdeki öğretim elemanlarının temel görevi ilgili programlarındaki dersleri yürütmek ve araştırma yapmaktır. Ders vermekle yükümlü olan tüm öğretim elemanlarının özgeçmişleri hem bölüm web sitesinde hem de AVES sistemi üzerinden sürekli olarak güncellenmektedir. Bölümümüzde yer alan öğretim elemanları aşağıdaki şekildedir:

#### **Hemşirelik Esasları Anabilim Dalı**

Doç. Dr. Selma ATAY (Anabilim Dalı Başkanı)

Dr. Öğr. Üyesi Şengül ÜZEN CURA

#### **İç Hastalıkları Hemşireliği Ana Bilim Dalı**

Dr. Öğr. Üyesi Naile ALANKAYA (Anabilim Dalı Başkanı)

Dr. Öğr. Üyesi Sevda EFİL

Arş. Gör. Hilalnur KÜÇÜKAKGÜN (35. md. ile başka bir üniversitede görevlendirilmiştir)

#### **Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği Ana Bilim Dalı**

Doç. Dr. Araz ASKEROĞLU (Anabilim Dalı Başkanı)

Öğr. Gör. Arife SİLAHÇILAR

#### **Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği Ana Bilim Dalı**

Dr. Öğr. Üyesi Gülnur AKKAYA (Anabilim Dalı Başkanı)

Öğr. Gör. Seyran ŞENVELİ

**Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Ana Bilim Dalı**

Doç. Dr. Nazan ÇALBAYRAM (Anabilim Dalı Başkanı)

Doç. Dr. Fatma YILMAZ KURT

Arş. Gör. Tanju OĞUL (35. md. ile başka bir üniversitede görevlendirilmiştir)

**Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği Ana Bilim Dalı**

Prof. Dr. Aysun BABACAN GÜMÜŞ (Anabilim Dalı Başkanı)

Öğr. Gör. Sevinç ŞİPKİN

**Halk Sağlığı Hemşireliği Ana Bilim Dalı**

Prof. Dr. Gülbu TANRIVERDİ (Anabilim Dalı Başkanı)

Dr. Öğr. Üyesi Melike YALÇIN GÜRSOY

Arş. Gör. Gözde ÖZSEZER

Arş. Gör. Özden ERDEM (35. md. ile başka bir üniversitede görevlendirilmiştir)

Arş. Gör. Nursel GÜLYENLİ (35. md. ile başka bir üniversitede görevlendirilmiştir)

**Hemşirelikte Yönetim Ana Bilim Dalı**

Dr. Öğr. Üyesi Gülnur AKKAYA

Arş. Gör. Duygu GÜL (35. md. ile başka bir üniversitede görevlendirilmiştir)

Öğretim elemanları hakkında detaylı bilgi programın idari yapısı ve öğretim kadrosu başlığı altında ölçüt 01.3'te detaylı olarak verilmiştir. Ayrıca aşağıdaki tablolarda öğretim kadromuza yönelik bilgiler gösterilmiştir.

**Tablo 20. Bölümdeki Öğretim Elemanlarının Dağılımı**

Akademik Ünvan	Yaş Grupları											
	<30			30-39			40-49			50-59		
	K	E		K	E		K	E		K	E	
Profesör							2					
Doçent Dr.							3	1				
Dr. Öğr. Üyesi				3			2					
Öğr. Görevlisi										3		
Araş. Gör.				5	1							

**Tablo 21. Bölümde Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı**

Programda Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı / Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanı Sayısı	<b>43</b>
---	-----------

**Tablo 22. Programda Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı**

Programda Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı / Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanı Sayısı	43
---	----

**Tablo 23. Öğretim Kadrosunun Ders Yükü Dağılımı**

<b>Sözleşmeye Esas Görev Tanımı Kapsamında Akademik Unvanlara Göre Olması Gereken Minumum Ders Yükü ve Mevcut Ders Yükü Dağılımları</b>			
<b>Akademik Ünvan</b>	<b>Ad, Soyad</b>	<b>En Az</b>	<b>Mevcut Ders Yükü</b>
Prof. Dr.	Aysun BABACAN GÜMÜŞ	5	29
Prof. Dr.	Gülbu TANRIVERDİ	10	37
Doç. Dr.	Selma ATAY	10	30
Doç. Dr.	Nazan ÇALBAYRAM	10	30
Doç. Dr.	Araz ASKEROĞLU	10	25
Doç. Dr.	Fatma YILMAZ KURT	10	24
Dr. Öğr. Üyesi	Şengül ÜZEN CURA	0	25
Dr. Öğr. Üyesi	Naile ALANKAYA	10	30
Dr. Öğr. Üyesi	Sevda EFİL	10	20
Dr. Öğr. Üyesi	Gülnur AKKAYA	10	39
Dr. Öğr. Üyesi	Melike YALÇIN GÜRSOY	10	20
Öğr. Gör.	Seyran ŞENVELİ	20	30
Öğr. Gör.	Arife SİLAHÇILAR	12	14
Öğr. Gör.	Sevinç ŞİPKİN	12	26

**Tablo 24. Öğretim Kadrosunun Haftalık Yük Özeti**

<b>Akademik Ünvan</b>	<b>Ad, Soyad</b>	<b>Öğretim</b>	<b>Araştırma</b>	<b>Diğer</b>
Prof. Dr.	Gülbu TANRIVERDİ	31	12	7
Prof. Dr.	Aysun BABACAN GÜMÜŞ	30	2	12
Doç. Dr.	Selma ATAY	39	5	3
Doç. Dr.	Nazan ÇALBAYRAM	21	4	6
Doç. Dr.	Araz ASKEROĞLU	30	10	2
Doç. Dr.	Fatma YILMAZ KURT	32	4	2
Dr. Öğr. Üyesi	Şengül ÜZEN CURA	30	8	2
Dr. Öğr. Üyesi	Naile ALANKAYA	19	5	8
Dr. Öğr. Üyesi	Sevda EFİL	20	6	4
Dr. Öğr. Üyesi	Gülnur AKKAYA	28	4	2
Dr. Öğr. Üyesi	Melike YALÇIN GÜRSOY	28	10	4
Öğr. Gör.	Seyran ŞENVELİ	14	4	2
Öğr. Gör.	Arife SİLAHÇILAR	26	4	2
Öğr. Gör.	Sevinç ŞİPKİN	20	4	2

**SONUÇ****ÖRNEK UYGULAMA****KANIT**

**Bölüm Web Sitesi, 2021 Hemşirelik Bölümü Stratejik Hedefleri, 2019 Bölüm Performans Göstergeleri ve Değerlendirme Anketleri, 2019 Birim ve Program Faaliyet Raporları**

**Kanıt Linkleri:**

<https://avesis.comu.edu.tr/aysungumus>

<https://avesis.comu.edu.tr/gulbu>

<https://avesis.comu.edu.tr/selmaatay>

<https://avesis.comu.edu.tr/nazancalbayram>

<https://avesis.comu.edu.tr/hosseinasgarpour>

<https://avesis.comu.edu.tr/fatmayilmaz>

<https://avesis.comu.edu.tr/senguluzen>

<https://avesis.comu.edu.tr/myalcin>

<https://avesis.comu.edu.tr/nailealankaya>

<https://avesis.comu.edu.tr/sevdaefil>

<https://avesis.comu.edu.tr/arifesilahcilar>

<https://avesis.comu.edu.tr/gakkaya>

<https://avesis.comu.edu.tr/1405>

<https://avesis.comu.edu.tr/sipkinsevinc>

<https://avesis.comu.edu.tr/gozsezer>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/genel-bilgiler/2021-stratejik-hedeflerimiz.html>

<http://saglikbf.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/akademik-performans.html>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/personel/akademik-personel.html>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/ana-bilim-dallari.html>

**6.2. Öğretim Kadrosunun Nitelikleri**

**Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.**

Öğretim kadrosu nitelikleriyle ilgili detay bilgiler programın idari yapısı ve öğretim kadrosu başlığı altında ölçüt 01.3'te, aşağıdaki tablolarda ve ekteki kanıtlarda ayrıntılı olarak sunulmuştur.

**Tablo 25. Öğretim Kadrosunun Yayınları**

Akademik Unvan Ad, Soyad	Uluslararası + Ulusal Hakemli Dergi, Kongre, Sempozyum vb. Yayımlanan Makale, Bildiri Sayısı	Toplam Atf Sayısı	Sağlık Bilimler Alanında ISI Indexlerine Giren Dergilerde Aldıkları Atf Sayısı	Akademik Ders Kitabı ve Kitap Bölümleri
Prof. Dr. Aysun BABACAN GÜMÜŞ	164	570	126	2
Prof. Dr. Gülbu TANRIVERDİ	221	672	61	33
Doç. Dr. Selma ATAY	103	369	120	1
Doç. Dr. Nazan ÇALBAYRAM	85	145	132	9
Doç. Dr. Araz ASKEROĞLU	59	68	25	9
Doç. Dr. Fatma YILMAZ KURT	3	10	-	-
Dr. Öğr. Üyesi Şengül ÜZEN CURA	67	369	36	8
Dr. Öğr. Üyesi Naile ALANKAYA	15	16	2	-
Dr. Öğr. Üyesi Sevda EFİL	36	63	15	8
Dr. Öğr. Üyesi Gülnur AKKAYA	26	30	20	11
Dr. Öğr. Üyesi Melike YALÇIN GÜRSOY	47	35	8	6
Öğr. Gör. Seyran ŞENVELİ	67	-	-	-
Öğr. Gör. Arife SİLAHÇILAR	72	15	-	-
Öğr. Gör. Sevinç ŞİPKİN	3	-	-	-
Arş.Gör. Gözde ÖZSEZER	41	8	-	6

**Tablo 26. Öğretim Kadrosunun Projeleri**

Akademik Unvan - Ad, Soyad	BAP, TÜBİTAK, GMKA, AB, BM vb. Proje Sayısı	Proje Kapsamında Görevi
Prof. Dr. Aysun BABACAN GÜMÜŞ	2	Yönetici
Prof. Dr. Gülbu TANRIVERDİ	7	Yönetici, Araştırmacı
Doç. Dr. Selma ATAY	3	Yönetici, Araştırmacı
Doç. Dr. Nazan ÇALBAYRAM	2	Yönetici, Araştırmacı
Doç. Dr. Araz ASKEROĞLU	2	Yönetici
Doç. Dr. Fatma YILMAZ KURT	6	Yönetici, Araştırmacı
Dr. Öğr. Üyesi Şengül ÜZEN CURA	1	Araştırmacı
Dr. Öğr. Üyesi Naile ALANKAYA	3	Yönetici, Araştırmacı
Dr. Öğr. Üyesi Sevda EFİL	-	-
Dr. Öğr. Üyesi Gülnur AKKAYA	3	Yönetici
Dr. Öğr. Üyesi Melike YALÇIN GÜRSOY	4	Yönetici, Araştırmacı
Arş.Gör. Gözde ÖZSEZER	3	Araştırmacı

Tablo 27. Öğretim Kadrosunun Detay Analizi

Öğretim Kadrosu			Deneyim Yılı			Etkinlik düzeyi (Yüksek, Orta, Düşük, Yok)		
Akademik Ünvan	Son Mezun Olduğu Kurum ve Yılı	Halen Öğretim Görüyorsa Hangi Aşamada Olduğu	Kamu, Özel Sektör, Sanayi,	Kaç Yıldır Bu Kurumda	Öğretim Üyeligi Süresi	Meslek Kuruluşlarında	Kamu, Sanayi ve Özel Sektöre Verilen Bilimsel Danışmanlıkta	Araştırmada
Prof. Dr. Aysun Babacan GÜMÜŞ	Ege Üniversitesi-2007		24	13	13	Orta	Yok	Yüksek
Prof. Dr. Gülbu TANRIVERDİ	Atatürk Üniversitesi-2003		33	16	16	Yüksek	Yok	Yüksek
Doç. Dr. Selma ATAY	Marmara Üniversitesi-2010		22	9	9	Yüksek	Yok	Yüksek
Doç. Dr. Nazan ÇALBAYRAM	Erciyes Üniversitesi-2013		22	1	1	Orta	Yok	Yüksek
Doç. Dr. Araz ASKEROĞLU	Ege Üniversitesi-2010		9	2	9	Orta	Yok	Yüksek
Doç. Dr. Fatma YILMAZ KURT	Atatürk Üniversitesi-2008		23	11	11	Orta	Yok	Yüksek
Dr. Öğr. Üyesi Şengül ÜZEN CURA	İstanbul Üniversitesi-2017		14	4	3	Yüksek	Yok	Yüksek
Dr. Öğr. Üyesi Naile ALANKAYA	Ege Üniversitesi-2008		23	2	11	Orta	Yok	Orta
Dr. Öğr. Üyesi Sevda EFİL	İstanbul Üniversitesi-2018		17	10	1	Yüksek	Yok	Orta
Dr. Öğr. Üyesi Gülnur AKKAYA	İstanbul Üniversitesi-2007		28	8	10	Orta	Yok	Orta
Dr. Öğr. Üyesi Melike YALÇIN GÜRSOY	Selçuk Üniversitesi-2018		14	14	2	Yüksek	Yok	Yüksek
Öğr. Gör. Seyran ŞENVELİ	İstanbul Üniversitesi- 1997		33	22		Orta	Yok	
Öğr. Gör. Arife SİLAHÇILAR	Marmara Üniversitesi-2012		31	24		Orta	Yok	
Öğr. Gör. Sevinç ŞİPKİN	Trakya Üniversitesi-1991		33	16		Orta	Yok	
Araş. Gör. Gözde ÖZSEZER	Ege Üniversitesi-	Doktora ders Aşamasi	11	3		Yüksek	Yok	Yüksek

## SONUÇ

## ÖRNEK UYGULAMA

## KANIT

Hemşirelik Bölümü Web Sitesi, Hemşirelik Öğretim Planı, 2019-2020 Eğitim Öğretim yılı Güz yarıyılı Hemşirelik Bölümü Klinik/Alan Oryantasyon programı, 2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı Hemşirelik Bölümü Dış Paydaş Toplantısı, 30 Haziran 2020 “Hemşirelikte Kariyer Günleri (online), Hemşirelikte Kalite Güvencesi, Hemşirelik Akreditasyonu, İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi

## Kanıt Linkleri:

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/haberler/2019-2020-egitim-ogretim-yili-hemshirelik->

[bolumu-di-r54.html](#)

<https://cdn.comu.edu.tr/cms/saglikbf.hem/files/105-ogretim-plani.pdf>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/hemsirelik-kalite-guvencesi/bilimsel-etkinlikler.html>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/galeriler>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/hemsirelik-kalite-guvencesi/bilimsel-etkinlikler.html>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/comu-hemsirelik-mezunlari-facebook-sayfasinin-adre-r44.html>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/haberler/2019-2020-egitim-ogretim-yili-guz-yariyili-hemsire-r49.html>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/haberler/hemsirelikte-kariyer-gunleri-bu-yil-online-olarak--r65.html>

<http://saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/is-sagligi-ve-guvenligi-egitimine-katilim-listesi-r967.html>

### 6.3. Atama ve Yükseltme

**Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.**

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi’nde öğretim üyesi atama ve yükseltme, “Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atama ve Uygulama Esasları”na göre yapılır. Söz konusu esaslar, Üniversite’nin <http://www.comu.edu.tr/atama-kriterleri> internet sayfasında “Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Öğretim Elemanı Kadrolarına Başvuru, Görev Süresi Uzatımı ve Performans Değerlendirme Kriterleri” başlığı altında yayımlanmış olup 2020 itibarıyla yeni kriterler yürürlüğe girmiştir. Bu çerçevede genel olarak öğretim üyelerinin, çalıştıkları alanda evrensel düzeyde araştırma yapmaları, bu araştırmalarını ulusal ve uluslararası düzeyde bilgi paylaşım ortamlarına aktarmaları ve bu sayede bilim dünyasına katkıda bulunmaları; yerel, ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılar düzenleyerek, hem kendi çalışmalarını sergilemeleri hem de diğer bilim dallarındaki araştırmacıların da çalışmalarını sergilemelerini sağlamak ve bilimsel tartışma ortamının oluşmasına katkı sunmaları gibi kriterlere bakılması şeklinde uygulanmaktadır.

**A- Profesör kadrolarına başvurmak için;** Profesörlüğe yükseltme ve atama işlemleri, 2547 sayılı Kanun’un 26. maddesinde tanımlanan koşullara göre yapılır. Bunlara ek olarak Üniversitenin belirlediği ilgili temel alan koşulları aranır.

**B- Doçent kadrolarına başvurmak için;** Doçentliğe yükseltme ve atama işlemleri, 2547 sayılı Kanun’un 24. maddesinde tanımlanan koşullara göre yapılır. Bunlara ek olarak Üniversitenin belirlediği ilgili temel alan koşulları aranır.



**C- Doktor Öğretim Üyesi kadrolarına başvurmak için;** Doktor Öğretim Üyeliğine yükseltme ve atama işlemleri 2547 sayılı Kanun'un 23. maddesinde ayrıntılı biçimde tanımlanmıştır. Bunlara ek olarak ilgili temel alan koşulları aranır.

### **DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ KADROSUNA İLK DEFA ATANMA İÇİN:**

1) Doktora ya da sanatta yeterlik tezi kapsamında uluslararası indeksler tarafından taranan hakemli bir dergide en az 1 adet makale yapmış olmak, ayrıca doktora veya sanatta yeterlik sonrası lisansüstü tezlerden üretilmemiş olmak kaydıyla hakemli dergilerde bilimsel makale niteliğine sahip en az 1 adet yayın yapmış olmak,

2) Akademik etkinlik değerlendirmesinden en az 400 puan almış olmak ve bu puanın en az %50'sini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden almak, Yeniden atanma için: Tamamlanan atanma dönemi içerisinde gerçekleştirilmiş olan etkinlikler dikkate alınarak;

1) Akademik etkinlik değerlendirmesinden 2 yıllık görev süresi uzatımı için toplam en az 150 puan, 3 yıllık görev süresi uzatımı için toplam en az 225 puan veya 4 yıl için 300 puan almak, bu puanın en az %65'ini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden, en az %15'ini de 20-23. Arası maddelerinden almış olmak.

2) Uluslararası indeksler tarafından taranan hakemli bir dergide en az 1 adet makale yapmış olmak.

### **DOÇENT KADROSUNA ATANMA İÇİN:**

1) Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen merkezî bir yabancı dil sınavından en az altmışbeş (65) puan veya uluslararası geçerliliği Yükseköğretim Kurulu tarafından kabul edilen bir yabancı dil sınavından buna denk bir puan almış olmak, doçentlik bilim alanının belli bir yabancı dille ilgili olması halinde ise (örneğin: İngiliz Dili Eğitimi, İngiliz Dili Edebiyatı, Fransız Dili Edebiyatı gibi) bu sınavı başka bir yabancı dilde vermek ve en az altmışbeş (65) puan veya uluslararası geçerliliği Yükseköğretim Kurulu tarafından kabul edilen bir yabancı dil sınavından buna denk bir puan almış olmak (YÖK tarafından kabul edilen güncel yabancı dil sınavı eşdeğerlik tablosu geçerli kabul edilecektir).

2) Doktora sonrasında akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. maddelerinden 500 puan almış olmak ve bu puanın en az %50'sini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-5. maddelerinden almak (Güzel Sanatlar temel alanı için 1-7. maddeler arası),

3) Bir bilimsel projede\* görev almış ya da görev alıyor olmak,

4) Toplam en az 1000 puan almış olmak,

## **PROFESÖR KADROSUNA ATANMA İÇİN:**

- 1) Profesörlük başlıca eseri olarak doçent unvanını aldıktan sonra ilgili bilim alanında uygulamaya yönelik çalışmalar veya uluslararası düzeyde araştırmaya dayalı özgün bir eser yayınlamak, başlıca eserin makale olması halinde eserin SCI, SCIEExpanded, SSCI, ESCI veya AHCI kapsamında yer alan dergilerde yayımlanması,
- 2) Doçentlik sonrası için akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden en az 700 puan almış olmak ve bu puanın en az %50'sini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-5. Maddelerinden almış olmak (Güzel Sanatlar temel alanı için 1-7. maddeler arası),
- 3) Bir bilimsel projede\* görev almış ya da görev alıyor olmak,
- 4) Doçentlik sonrası kendi bilim alanında en az 2 bilimsel toplantıya/gösteriye katılmak ve sunum yapmış olmak.
- 5) Toplam en az 1500 puan almış olmak, **veya yukarıdaki kriterler yerine** Doçent unvanını aldığı tarihten itibaren profesör kadrosuna başvurduğu tarihe kadar geçen sürede; yürürlükte olan Üniversitelerarası Kurulun geliştirdiği doçentlik kriterlerini bir kez daha sağlamış olmak.

## **SONUÇ**

### **ÖRNEK UYGULAMA**

### **KANIT**

**ÇOMÜ Atama Kriterleri, Bölüm Web Sitesi, 2019 Birim ve Program Faaliyet Raporları**

### **Kanıt Linkleri:**

<http://www.comu.edu.tr/atama-kriterleri>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/personel/akademik-personel.html>

<http://saglikbf.comu.edu.tr/personel/akademik-kadromuz.html>

## **7. ALT YAPI**

### **7.1. Eğitim Öğretim İçin Kullanılan Tüm Alanlar**

**Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.**

Fakültemizde 120 kişilik 2 sınıf, 80 kişilik 6 sınıf ve 40 kişilik 1 sınıf bulunmaktadır. Ayrıca 40 kişilik 1 adet anatomi laboratuvarı, 1 adet mesleki beceri laboratuvarı ve 200 kişilik bir konferans salonu mevcut olup, bunların tamamında projeksiyon cihazı, perdesi, bilgisayar ses sistemi, güncel bilgisayar programları ve internet ağı mevcuttur. Safiye Hüseyin Elbi Konferans salonumuzda öğretim elemanlarımız haricinde, alanında uzman kişiler bilimsel çalışmalarını sergileme olanağı

bulabilmektedir.

Fakültemizin bulunduğu Terzioğlu Yerleşkesinde Hemşirelik bölümümüz tarafından düzenlenen sempozyum, panel, kongre vb etkinlikler için Troya Kültür Merkezi de kullanılmaktadır. Bu merkez; 1 adet büyük (512 kişi kapasiteli) ve 4 adet küçük (135 kişi kapasiteli) salonlarıyla hizmet vermektedir. Troya Kültür Merkezi merkezi ısıtma - soğutma sistemli, ve her türlü teknik alt yapıyla donatılmıştır.

Kulis: 2 Adet (Aynalı, Wc'li, Klimalı, Duşlu)

Aynı zamanda Anafartalar Yerleşkesi Süleyman Demirel Konferans Salonu da öğrenciler tarafından kullanılmaktadır. Salon üst katıyla birlikte 350 kişi kapasitelidir.

Fakültemiz kendi bünyesindeki sınıflar haricinde Troya Kültür Merkezi, Turizm Fakültesi ve Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'ndan da derslik desteği alınmaktadır. Dersliklerin-odaların mimari yapısı eğitim için uygun ve program amaç ve yeterliklerine ulaşmayı destekleyecek niteliktedir.

Fakültemizde mesleki beceri laboratuvarı, anatomi laboratuvarı ve doğum ve kadın sağlığı uygulama laboratuvarı bulunmaktadır. Simülasyon laboratuvarı bulunmamaktadır.

Üniversitemiz kütüphanesinin mimari yapısı (araştırma yapma, okuma-çalışma alanları, vb) program amaç ve çıktıklarına ulaşmayı destekleyecek niteliktedir.

Ofislerin mimari yapısı eğitimciler, idari ve destek personel için uygun ve program amaç ve çıktıklarına ulaşmayı destekleyecek niteliktedir.

Öğretim elemanlarına ait toplam 14 oda bulunmaktadır. Odalar sadece Hemşirelik Bölümü değil Ebelik ve Acil Yardım ve Afet Yönetimi bölümü öğretim elemanları tarafından kullanılmakta olup bölüm ayrımı yapılmamıştır. Öğretim elemanları genel olarak 2 kişi olarak oturmaktadırlar. Bütün odalar klimalı olup öğretim elemanlarının rahat çalışması için uygundur. Öğretim elemanlarının tamamına kurum tarafından bilgisayar sağlanmış olup Araştırma Görevlilerinin dışındaki bütün öğretim elemanlarının yazıcısı mevcuttur. Ayrıca, Turnitin, iThenticate, Flow ve Mendeley gibi programlar kullanıcıların hizmetine sunulmaktadır. Elektronik veri tabanları ve çeşitli yazılım programlarına yönelik üniversite bünyesinde yüzyüze ve online eğitimler düzenlenmektedir.

İdari personele yönelik toplamda 7 oda bulunmaktadır. Programın yürütüldüğü bina artan öğrenci sayısı ile birlikte fiziksel olarak yetersiz hale gelmiştir ancak bu durum üniversitenin diğer birimlerinden alınan dersliklerle telafi edilmektedir. İdari personele yönelik toplamda 7 oda bulunmaktadır. Mevcut binanın dışında üç farklı birimden derslik ve laboratuvar olarak yararlanılmaktadır. Ancak küçük öğrenci grupları ile çalışılması gereken durumlarda sıraların sabit olması nedeni ile uygun sınıf bulunmamaktadır. Öğrencilerin rol play çalışmaları, konferans vb. etkinlikler için amfi bulunmaktadır. Sınıflarda bilgisayar, internet ulaşımı, projektör, mikrofonu, ses sistemi mevcuttur.

Aynı zamanda kurumda öğrencilerin Kampüs içerisinde öğrencilerin 24 saat ulaşımına açık, kurumdan yürüme mesafesinde, hemşirelik yayınları açısından ve öğrenci açısından yeterli donanımına sahip bir kütüphane bulunmaktadır. Vize ve final haftalarında şehir içine 24.00- 07.00 saatleri arasında

ücretsiz ulaşım sağlanmaktadır.

Sağlık Bilimleri Fakültesi zemin kat, birinci kat ve ikinci katında engelli öğrenciler için hem bay hem de bayan tuvaletleri bulunmaktadır. Sınıflar ve laboratuvarlarda engellilere ait bir düzenleme bulunmamaktadır.

Fakültemiz binasının ön ve yan kısımlarında akademik ve idari personelimiz, öğrencilerimiz ve misafirlerimizin kullanımı için otopark bulunmaktadır.

Üniversitenin Engelsiz Öğrenci Birimi olup Fakültemizde Engelsiz Birim Koordinatörü bulunmaktadır. Üniversitenin 2018-2022 hedeflerinde “Engelsiz ÇOMÜ” çalışmalarını etkinleştirerek engelliler için erişilebilir bir üniversite ortamı yaratmak ve engellilere yönelik eğitim ve öğretim desteklerini geliştirmek hedeflenmektedir

Dersliklerin-odaların mimari yapısı ile içinde bulunan eğitim araç-gereçlerinin (bilgisayar, projeksiyon, tahta, internet, vb) sayısı ve niteliği program amaç ve çıktılarına ulaşması yönünden düzenli aralıklarla kontrol edilmekte olup gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. Laboratuvar malzemeleri (maket-mankenler, tıbbi demirbaş ve sarf malzemeler, vb) laboratuvardan yararlanan öğretim üyeleri tarafından her dönem başında kontrol edilip gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. Tüm eğitim ortamlarının mimari yapısı ile içinde bulunan araç-gereçlerin engelli öğrencilerin gereksinimlerinin karşılanması, düzenli aralıklarla kontrol edilmekle birlikte gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. Eğitim ortamının fiziksel altyapısına ilişkin öğretim elemanı ve öğrencilerden alınan geri bildirimler sürekli iyileştirme çalışmalarında kullanılmaktadır.

Öğrenciler Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Hastanesinde ve Çanakkale Mehmet Akif Ersoy Devlet Hastanesinde uygulamaya çıkmaktadır. Uygulamalar sırasında vaka tartışmaları için ÇOMÜ Araştırma ve Uygulama hastanesindeki dersliklerden de yararlanılmaktadır. Ayrıca uygulama kapsamında huzurevi, okullar, fabrika, Verem Savaş Dispanseri ve kreşlere gitmektedir.

## SONUÇ

### ÖRNEK UYGULAMA

#### KANIT

**Sağlık Bilimleri Fakültesi Web Sayfası, ÇOMÜ Engelsiz Öğrenci Birimi**

#### Kanıt Linkleri:

<http://ekb.comu.edu.tr/misyonumuz.html>

<http://sks.comu.edu.tr/kultur-sube/salonlar.html>

<http://saglikbf.comu.edu.tr/genel-bilgiler/fiziki-imkanlar-ve-olanaklar.html>

## 7.2. Diğer Alanlar ve Alt Yapı

**Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.**

Öğrencilerimiz Terzioğlu yerleşkesinde bulunan kütüphane imkanlarımızdan faydalanabilmektedir. Öğrencilerimize sağlık, kültür ve spor ile ilgili hizmetler esas olarak Sağlık, Kültür ve Spor (SKS) Daire Başkanlığı tarafından verilmektedir. Öğrenciler, ders dışı faaliyetlerde bulunabilmeleri için üniversitemizin açık ve kapalı spor alanlarından faydalanmaktadır. Ayrıca, Çanakkale’de Terzioğlu Kampüsümüz ve Dardanos Yerleşkesindeki sosyal tesis imkanları öğrencilerimize sunulmaktadır. İl merkezinde bulunan kültür merkezlerinde de öğrencilerimiz etkinlik ve faaliyetlerini gerçekleştirebilmektedirler. Öğrencilerimiz, sağlıkla ilgili sorunlarında Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim ve Araştırma Hastanesi’ne başvurabilmektedir. Eğitim-Öğretim yılı başlarken oryantasyon programları ile fakültemiz ve programlarımız tanıtılmaktadır. Üniversitemiz bünyesinde her yıl bahar şenlikleri yapılmaktadır. Bahar şenlikleri boyunca çok sayıda konser, yarışma ve sosyal faaliyet gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerin mezuniyet töreni İÇDAŞ Kongre Merkezi’nde gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerinin mesleki açılardan yetkin olmaları için çaba sarf etmenin yanında, her birinin etkili konuşma, anlatım, iletişim ve tartışma açılarından donanımlı ulusal ve evrensel duyarlılığı olan entelektüeller olarak yetişmeleri hedefi de güdülmektedir. Bu amaçlarla öğrenci toplulukları bulunmaktadır.

Ancak yine de mevcut binamızın artık yetersiz kapasitesi nedeniyle yeni bina ihtiyacımız olduğundan konu hakkında bazı eksiklerimiz bulunmaktadır.

Üniversitemizde, akademik ve idari personelin ve öğrencilerin sosyalleşmelerini geliştirici mekanlar (spor salonu, yüzme havuzu, fitness merkezi, kafeterya vb) bulunmaktadır. Binamızda da bir adet kantin ve kırtasiye mevcuttur.

### **Sosyal Alanlar:**

Bina girişinde bir adet öğrenci kantini ve boş zaman aktiviteleri için gerekli oyun ekipmanları mevcuttur. Kampüs alanları içerisinde öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın hijyenik koşullarda öğle ve akşam yemeklerini yiyebilecekleri yemekhane, restoran ve kantinler mevcuttur

Spor aktivitelerinin gerçekleştiği Hasan Mevsuf Spor Salonu, Spor Bilimleri Fakültesi’ne ait Naim Süleymanoğlu Spor Salonu, 3 adet kapalı tenis kortu, Dardanos Yerleşkesinde kapalı yüzme havuzu, bir adet basketbol sahası, bir adet futbol sahası ve tenis kortu mevcuttur.

Öğrenci sosyal etkinlik merkezi (ÖSEM) mevcuttur. Üniversitemizin Terzioğlu Yerleşkesinde Ocak 2005 tarihinden itibaren hizmette olan Öğrenci Sosyal Etkinlik Merkezi (ÖSEM); toplam kapalı kullanım alanı 9.000 m2'den oluşan 3 katlı modern bir birimimizdir.

## Giriş Kat

- “Kafedeyim” rahat ve huzurlu bir ortamda kafe hizmetleri alınabilir.
- Engelsiz ÇOMÜ Öğrenci Birimi; engelli öğrencilerimize eğitim, barınma, beslenme gibi konularda her türlü çözüm ve danışmanlık hizmeti vermektedir.
- Truva, Kamil Koç, Metro, Ulusoy, Pamukkale ve İstanbul Seyahat Turizm; öğrenci ve personelimizin merkeze gitmeye gerek kalmaksızın şehirlerarası otobüs biletleri teminine yardımcı olmaktadır.
- A101'den öğrenci ve personelimiz tüm market ihtiyaçlarını 7 gün boyunca 09:00 – 21:00 saatleri arasında karşılayabilir (Yaz döneminde 10:00 – 19:00 saatleri arasında açıktır).
- Zaloğlu Turizm İnş.Tem.Bil.Sist.Otom.Met.GıdaPaz.Ltd.Şti. irtibat bürosu; yüklenici firma personeli ile üniversitemiz arasındaki iletişimi sağlamaktadır.
- Üniversitemiz merkez yerleşkelerine yemek hizmeti veren yemek firması kullandığı ana mutfak ve bulaşıkhaneye ile depoları, 5000 kişiye yemek yapılabilecek kapasite ve teknolojiye sahiptir.
- Uçmayan Balon Dönerci; öğrenci ve personelimizin tavuk döner, hamburger, tost gibi yiyecek ihtiyaçlarını karşılamaktadır.

## 1. Kat

- 2 adet Akıllı Kart Dolum Merkezi, güz ve bahar döneminde 11:30-14:00 ile 16:00-18:50 saatleri arasında öğrenci ve personel kimlik kartlarına dolum yaparak hizmet vermektedir (Yaz döneminde 1 dolum merkezimiz 11:30 – 14:00 saatleri arasında hizmettedir).
- Yavuz Kırtasiyeden fotokopi, kırtasiye malzemesi, çeşitli ders ve kültür kitapları, çeşitli günlük gazete ve haftalık/aylık dergi satış hizmeti verilmektedir.
- Battal Bey Çiğ Köfte: öğrenci ve personelimiz için geç saatlere kadar hizmet vermektedir.
- Çeşitli kozmetik ürünleri, spor giyim, ÇOMÜ logolu hediyelik eşya, ders ve kültür kitapları ile geniş bir satış yelpazesine sahip ÇOMÜ Kooperatifi'nin 2 adet satış reyonu bulunmaktadır.
- Öğrenci Bilgisayar Laboratuvarı-1, 11 adet bilgisayarı ile öğrenci ve personelimize haftanın 7 günü (H.İçi 08:00 – 17:00 ve H.Sonu 09:00 – 17:00) ücretsiz internet ve bilgisayar hizmeti vermektedir.
- PTT Terzioğlu Şubesi ile öğrenci ve personelimizin fatura tahsilâtı ve havale gibi birçok postane ihtiyaçları karşılanmaktadır.
- Personel Yemekhanesi'nde akademik ve idari personelimize öğle yemeği hizmeti verilmektedir. Bu geniş ve rahat salon çeşitli toplantı ve faaliyetler için de kullanılabilir.
- Erkek berberi; tüm öğrenci ve personelimize hizmet vermektedir.

## 2. Kat

- Kampüs FM ve ÇOMÜ TV: ÇOMÜ İletişim Fakültesi Uygulama Radyosu ve Televizyonu modern stüdyoları ve kaliteli programları ile hizmet vermektedir.
- Öğrenci Yemekhanesi bulunmaktadır. Üniversitemizin en geniş yemekhanesidir. Bu büyük salonda öğrencilerimize öğle ve akşam yemeği hizmeti verilmektedir.

Kısacası ÖSEM; tüm öğrenci ve personelimiz için gerçek bir sosyal etkinlik merkezi ve buluşma noktasıdır.

### Öğrenci Toplulukları:

Fakültemiz Hemşirelik Bölümü bünyesinde akademik danışmanlığını Dr. Öğr. Üyesi Sevda Efil'in üstlendiği Sinemaskop Sağlık Medya Topluluğu ve akademik danışmanlığını Dr. Öğr. Üyesi Şengül Üzen Cura'nın üstlendiği Oryantiring Topluluğu bulunmaktadır.

Sinemaskop Sağlık Medya Topluluğu; sağlığın korunması ve geliştirilmesi için farkındalık oluşturmak amacı ile stratejilerinin planlanması, planlanan stratejilerin uygulanmasında sosyal medya ve kitle iletişim araçlarının kullanımının sağlanması, sağlık iletişimi programları kapsamında toplum sağlığını korumak için hedef kitleye yeni fırsatlar sunulması, hedef kitlede bilgilendirme sağlayarak farkındalık oluşturmayı ve sağlıklı yaşam kalitesini geliştirmeyi amaçlamaktadır. Aynı zamanda bireysel ve toplumsal sosyal gelişimi sağlamayı hedeflemektedir.

Oryantiring; her türlü arazi ve iklim şartlarında harita ve pusula yardımıyla bir noktadan diğer bir noktaya ulaşabilmek için bireyin fiziki gücünü, taktik ve tekniğini geliştiren, ani ve doğru karar verebilme yeteneğini olgunlaştıran, bireysel ya da takım olarak genellikle ormanlık alanlarda yapılmakla birlikte parklarda ve yeni başlayanlar için açık alan ve spor salonlarında yapılabilen bir doğa sporudur. Oryantiring sporunda doğru karar vermek çok önemlidir. Bunun nedeni ise yarışmacı belirlenmiş, işaretlenmiş bir rota olmadan kendi belirlediği strateji ile hedeflere ulaşmak zorundadır. Bunun içinde kısa zamanda en doğru stratejiyi belirlemesi gereklidir. Aklını, zihnini iyi kullanmayan birinin bu sporda başarılı olabilmesi olanaksızdır. İnsanlar sosyal yaşamlarında karar verirken de birçok etkenle karşılaşır. Zaman baskısı, stres durumları, çevresel etkenler onların doğru karar vermesini engelleyebilmektedir. Oryantiring sporu kişilerin kendine güven, problem çözme ve doğru karar verebilme yeteneklerinin bir bütünüdür.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Oryantiring topluluğun amacı, Oryantiring Sporunu üniversitemizde ve Çanakkale ilinde yaygınlaşmasını sağlayarak öğrencilerin fiziki gücünün yanında zihinsel gelişim sağlamaktır.

## SONUÇ

### ÖRNEK UYGULAMA

#### KANIT

**Sağlık Bilimleri Fakültesi Web sayfası, Hemşirelik Bölümü Web Sayfası, ÇOMÜ SKS Daire Başkanlığı Web Sayfası, ÇOMÜ Engelsiz Öğrenci Birimi, Öğrenci Yurtları Web Sayfası,**

## Dardanos Yerleşkesi Web Sayfası, Öğrenci Sosyal Etkinlik Birimi Web Sayfası

### Kanıt Linkleri:

<http://sks.comu.edu.tr/kultur-sube/ogrenci-topluluklari.html>

<https://www.comu.edu.tr/album-827.html>

<http://saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/haberler/simule-hasta-uygulamasi-r779.html>

<http://saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/comu-oryantiring-toplulugu-duyurusu-r660.html>

<http://saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/haberler/mudurumuzden-oryantiring-takiminda-yer-alan-ogrenc-r784.html>

<http://sks.comu.edu.tr/ogrenci-sosyal-etkinlik-merkezi.html>

<http://dardanos.comu.edu.tr/tesislerimiz/spor-tesisleri>

<https://www.ardesogrenciyurdu.com/>

<http://dardanos.comu.edu.tr/tanitim/restaurant>

<http://ekb.comu.edu.tr/misyonumuz.html>

<http://sks.comu.edu.tr/kultur-sube/salonlar.html>

<http://saglikbf.comu.edu.tr/genel-bilgiler/fiziki-imkanlar-ve-olanaklar.html>

### 7.3. Teknik Alt Yapı

Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Sağlık Bilimleri Fakültemizde 3 adet laboratuvar bulunmaktadır. Bunlar Mesleki Beceri Laboratuvarı, Anatomi Laboratuvarı ve Doğum ve Kadın Sağlığı Uygulama Laboratuvarıdır. Ayrıca Tıp Fakültesi'nden Fizyoloji, Histoloji, Patoloji, Mikrobiyoloji gibi dersler için multidisipliner laboratuvarlardan faydalanılmaktadır. Öğrencilerin bireysel olarak çalışabilmeleri için 10 adet çalışma kabini bulunmaktadır.

#### Mesleki Beceri Laboratuvarı

Mesleki beceri laboratuvarı, öğrencilerin temel bakım ve uygulamalarını gerçek klinik ortama çıkmadan burada yapacağı uygulamalar ile pekiştirilmesi sağlanmakta ve kaliteli bir eğitim almalarına olanak tanınmaktadır. Öğrencilere klinik ortamlarda karşılaşılabilecekleri tüm temel uygulamalar, klinik ortamlarda kullanılan gerçek malzemeler ile öğretilmektedir (Tansiyon ölçme, yaşam bulguları takibi, IV kanül açabilme ve kan alma becerisi, enjeksiyon uygulama, IV sıvı uygulayabilme becerisi, hastaya yeterli oksijen desteğinin sağlanma becerisi, mesaneye sonda uygulama, parenteral yoldan besin desteği sağlama, acil durumlara müdahale etme becerisi, temel yaşam desteği sağlama eğitimleri vb.). Bu sayede öğrenciler gerçek malzemeler ile maket hasta ve maket bölümler üzerinde hemşirelik uygulamalarını birçok kez deneyerek beceri geliştirme, ekip çalışması yapma ve acil durumlarda müdahale etme ve karar verebilme konularında deneyim kazanmaktadırlar. Laboratuvarında 3 adet yetişkin hasta maketi, 4



adet kalça maketi, 6 adet enjeksiyonluk kol maketi, 3 adet karyola ve amaca uygun çok sayıda malzeme bulunmaktadır.

### **Doğum ve Kadın Sağlığı Uygulama Laboratuvarı**

Doğum ve Kadın Sağlığı Laboratuvarında bulunan doğum maketi, bebek maketleri, gebe muayene maketi, doğum için pelvik maket, servikal dilatasyon maketi, epizyotomi maketi ve epizyotomi seti, meme muayene maketi gibi pek çok eğitim araç gereci ve malzeme ile öğrencilerimize uygulamalı eğitimler verilmekte ve öğrenciler aldıkları laboratuvar destekli teorik bilgileri uygulama alanlarında pekiştirmektedirler.

### **Anatomi Laboratuvarı**

Anatomi laboratuvarında lisans düzeyinde verilmekte olan anatomi eğitimine uygun, yeterli sayıda ve çeşitlilikte anatomi maketi bulunmaktadır. Laboratuvar uygulamaları teorik derslerle entegre şekilde yürütülmekte olup, öğrencilerin teorik bilgileri görsel materyaller ile desteklenmekte, bilginin kalıcılığı sağlanmaktadır. Bunların yanı sıra anatomi laboratuvarı içinde 1 adet bilgisayar ve 1 adet projeksiyon cihazı bulunmaktadır. Bu sayede öğrenciler kolaylıkla ders sunumlarını ekrandan takip edebilme olanağı elde etmektedirler.

### **Laboratuvarlara Ait Malzeme Listeleri**

#### ***Anatomi Laboratuvarı Malzeme Listesi***

#### ***Kesitsel maketler***

- 1.Kesitsel el
- 2.Kesitsel ayak
- 3.Kesitsel dirsek
- 4.Kesitsel diz
- 5.Kesitsel omuz
- 6.Kesitsel kaça
- 7.Kesitsel medulla spinalis
- 8.Cranium kesitsel (tek makette iki kesitsel görünüm)

#### ***Kas maketleri***

- 9.Alt extremitte
- 10.Üst extremitte
- 11.Tüm vücut

#### ***İç organ maketleri***

- 12.Kesitsel böbrek
- 13.Göz
- 14.Karaciğer
- 15.Kalp
- 16.Akciğer
- 17.Kulak

- 18.Trachea+bronşlar
- 19.Ağız+dişler
- 20.Kadın üreme organları (sagittal kesitte)
- 21.Erkek üreme organları (sagittal kesitte)
- 22.Baş-gövde maketi (iç organları çıkabilen)
- 23.Pelvis içi organlar
- 24.Baş maketi (2 adet)

***Sistem maketleri (coronal kesitte)***

- 25.Tüm vücut sinir sistemi
- 26.Tüm vücut lenf sistemi
- 27.Tüm vücut dolaşım sistemi
- 28.Boyun, thorax, pelvis bütünsel kesit
- 29.Sindirim sistemi (ağızdan anüse)

***İskelet sistemi***

- 30.Ayaklı tüm vücut iskelet
- 31.Ayaklı tüm vücut iskelet (origo-insertio)
- 32.Ayaklı tüm vücut iskelet (eski maket)
- 33.Pelvis+femur
- 34.Pelvis+fetüs başı (doğum eylemi maketi)
- 35.Columna vertebralis
- 36.Thorax iskeleti
- 37.Kafatası (2 adet)
- 38.Femur
- 39.Coxa
- 40.Ulna+Radius
- 41.Vertebraalar

***Doğum ve Kadın Sağlığı Laboratuvarı Malzeme Listesi***

- 1 adet jinekolojik muayene masası
- 1 adet doğum maketi (jinekolojik muayene masası üzerinde)
- 1 adet gebe muayene maketi (mavi bez çantalı)
- 1 adet pelvik maket (fetal baş montürlü)
- 2 adet bebek
- 1 adet meme muayene maketi (mavi bez çantalı)
- 1 adet servikal dilatasyon seti (içinde 5 adet dilatasyon maketi) (gri kutulu)
- 1 adet servikal dilatasyon seti (içinde 6 adet dilatasyon maketi) (lacivert kutulu)
- 2 adet pelvik muayene maketi (lacivert kutulu)
- 1 adet plastik pelvis (yarım maket)

Epizyotomi maket seti 3'lü  
 Fetal gelişim maket seti 7'li  
 1 adet uterus maketi  
 1 adet servikal görünüm plakası  
 2 adet metal spekulum  
 2 adet metal valv  
 1 adet pelvimetre  
 Bir çift forseps  
 3 adet vakum çanı  
 1 adet pediatrik steteskop  
 4 adet tromel  
 6 adet metal kutu  
 2 adet metal yuvarlak kase  
 1 adet plastik fetoskop  
 1 adet plastik bebek yıkama küveti (pembe)  
 1 adet plastik kova (yeşil)

*Sarf malzemeleri:* 1 kutu serum seti, 1 kutu idrar torbası, birkaç enjektör, birkaç eldiven, bistüri)

**Tablo 28. Hemşirelik Bölümü Hemşirelik Esasları Dersi Uygulama Laboratuvarı Sarf Malzeme Listesi**

Malzeme adı	Miktarı
Derece (Oral)	3 kutu
Derece (rektal)	1 kutu
Steril eldive (9 nolu)	1 kutu
Steril eldive (8.5 nolu)	1 kutu
Steril eldive (8 nolu)	1 kutu
Steril eldiven (7.5 nolu)	1 kutu
Steril eldiven (7 nolu)	1 kutu
Disposable eldiven M	5 kutu
Disposable eldiven L	5 kutu
2 cc'lik enjektör	4 kutu (1000 adet)
5 cc'lik enjektör	2 kutu (500 adet)
10 cc'lik enjektör	2 kutu (500 adet)
50 cc'lik enjektör	5 adet
Siyah iğne ucu	2 kutu

Sarı intraket	2 kutu (100 adet)
Mavi intraket	5 kutu (500 adet)
Pembe intraket	2 kutu (100 adet)
Vacoteyner	1 kutu
Vakoteyner iğnesi	3 kutu
Turnike	10 adet
Abeslank	2 kutu
Steril spanç	100 adet
Flaster	10 adet
İpek flaster	10 adet
Pamuk	.....
Alkol	500 cc'lik (2 adet)
Ağız bakım swabı	100 adet
Kelici batıcı alet kabı	10 adet
Aspirasyon kateteri	10 adet
Lavman seti	50 adet
IV mai seti	20 adet
Kan seti	20 adet
Disposible böbrek küvet	....
Makas	....
İdrar torbosı	10 adet
3'lü musluk	1 kutu
Air strip	2 kutu
Nevresim takımı	1 adet
İdrar kabı	10 adet
Steril idrar kültür kabı	10 adet
Boğaz kültür tüpü	10 adet
İlaç kadehi	10 adet
idrar sondası (kadın-erkek-çocuk)	15 kadın 15 erkek 15 çocuk

Yetişkin kalça maketi 3 adet, yetişkin IM kalça maketi 3 adet, IV damar yolu maketi 6 adet, yetişkin hasta maketi 3 adet, karyola 3 adet, 2 yetişkin 1 bebek CPR maketi, 3 adet masa ve sandalyeler.

## SONUÇ

### ÖRNEK UYGULAMA

#### KANIT

**Sağlık Bilimleri Fakültesi Web sayfası, Hemşirelik Bölümü Web Sayfası**

#### Kanıt Linkleri:

<http://saglikbf.comu.edu.tr/genel-bilgiler/fiziki-imkanlar-ve-olanaklar.html>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/laboratuvarlar/mesleki-beceri-laboratuvari.html>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/laboratuvarlar/anatomi-laboratuvari.html>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/laboratuvarlar/kadin-dogum-hastaliklari-uygulama-laboratuvari.html>

#### 7.4. Kütüphane

**Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktlarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.**

Üniversite Kütüphaneleri, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini desteklemek, personel, öğrenci ve öğretim elemanlarının akademik program ve bilimsel araştırmalarından doğan bilgi ihtiyaçlarını karşılamak ve buldukları bölgedeki halkında bilgi donanımının artmasına katkıda bulunmak amacıyla kurulurlar. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı 20.10.1993 tarihinde Anafartalar Kampüsü içerisinde faaliyete başlamış ve 2005–2006 eğitim öğretim yılından itibaren Terzioğlu Yerleşkesindeki 5.000 m<sup>2</sup> kapalı alana sahip mevcut binasına taşınmıştır. 2014 yılında kullanıma açılan ek binası ile birlikte şu an 8000 m<sup>2</sup> kapalı alanda 1000 kişilik oturma alanı 17 km raf uzunluğuna sahip zengin basılı ve elektronik koleksiyonu ile kullanıcılarına hizmet vermeye devam etmektedir. ÇOMÜ Kütüphanesi gerek zengin basılı ve elektronik koleksiyonu gerekse fiziksel donanım ve imkanları ile Türkiye'nin sayılı araştırma kütüphaneleri arasında yer almaktadır. ÇOMÜ Kütüphanesi barındırdığı kitap koleksiyonu itibariyle Batı ve Güney Marmara'nın en büyük kütüphanesidir. ÇOMÜ Kütüphanesi'nde yaklaşık 500.000 basılı ve 250.000 elektronik olmak üzere 750.000'den fazla yayın bulunmaktadır. Kütüphane veritabanları ve diğer elektronik kaynaklara erişim açısından da Türkiye'nin sayılı araştırma kütüphaneleri arasında yer almaktadır. Ayrıca Çanakkale-Tübingen Troia Vakfı M. Osman Kütüphanesi ile Üniversitemiz kütüphanesi arasında yapılan iş birliği anlaşmasıyla 10.000 cildin üzerindeki özel koleksiyon üniversitemiz kullanıcılarının hizmetine sunulmuştur. ÇOMÜ Kütüphanesi, gösterdiği dikkat çekici performansı ile Türkiye'nin en hızlı büyüyen Üniversite kütüphanesi olmuştur. ÇOMÜ Kütüphanesi açık raf sistemi ve Dewey Decimal Classification konusal sınıflama sistemi ile kullanıcılarına hizmet vererek araştırmacılarının kolaylıkla aradıkları yayınlara ulaşabilmesini amaçlamaktadır. Kütüphanede bulunan yayınlara ait künye bilgilerine, kütüphane web sitesinde yer alan online katalog tarama sorgulamasından erişilebilir.

02 Aralık 2020 Çarşamba itibariyle Merkez Kütüphanemiz HAFTA İÇİ 10:00 – 16:00 saatleri arasında açıktır.

Yararlanma kuralları:

Merkez Kütüphanede bulunan okuma salonları kullanıma kapalı olup 29 Haziran 2020 Pazartesi gününden itibaren sadece B Blok Zemin Kat ve B Blok Bodrum Kat kullanıma açıktır.

Üniversitemiz personeli ve öğrencileri kurumsal kimliklerini ibraz ederek giriş yapabilecekler, kurumsal kimliklerini Ödünç-İade Bankosu'na teslim ederek masa numarası alacaklardır. Pandemi sürecinde sadece üniversitemiz mensuplarının kullanımına açıktır.

Bireysel Çalışma Kabinleri ve Bilgisayar Laboratuvarı kullanıma kapalıdır.

Kullanıcılar raflardan kitap alamayacaktır, ihtiyaç duyulan kitaplar ödünç alınmak üzere kat görevlileri aracılığı ile temin edilmektedir.

Kullanıma açık olan okuma salonları hafta içi sabah 10:30 ile 12:30 ve öğleden sonra 13:30 ile 15:30 saatleri arasında hizmet vermektedir.

B Blok Zemin Kat kullanım kapasitesi 36 kişi, Bodrum Kat kullanım kapasitesi 40 kişi ile sınırlıdır ve kullanım kapasitelerinin dolması halinde kullanıcılar içeri alınmamaktadır.

Bina içerisine maskesiz girmek ve içeride maskesiz çalışmak yasaktır.

Kütüphane içerisindeki tüm işlemler sırasında 1.5 metre sosyal mesafe kuralına uyulması gerekmektedir.

Pandemi sürecinde dış kullanıcılara hizmet verilememektedir.

Kitap Ödünç Alma – İade Etme ve İlişik Kesme İşlemleri

İade işlemi gerçekleştirmek isteyen Üniversitemiz personeli ve öğrencileri aldıkları kitapları iade etmek için hafta içi 10:00-16:00 saatleri arasında Kütüphanemiz ödünç-iade bankosuna gelebilirler. İade edilen kitaplar 2 gün karantina odasında bekletildikten sonra rafa konulmaktadır.

Pandemi sürecinde Merkez Kütüphanemiz geçici olarak kapalı raf sistemine geçmiştir. Ödünç işlemi gerçekleştirmek isteyen Üniversitemiz personeli ve öğrencileri, pandemi önlemleri çerçevesinde kitap salonundaki görevlilerden yardım isteyerek kitap ödünç alabilirler. Ödünç kitap almak için Kütüphaneye gelmeden önce katalog taraması yapılması ve kitabın rafta bulunduğu yer numarası not alınarak ödünç iade servisine müracaat etmeleri gerekmektedir. Görevli kişiler kitabı getirecek ve ödünç verme işlemleri gerçekleştirilmektedir.

İlişik kesme işlemleri

Mezun olacak kullanıcıların üzerinde ödünç aldıkları kitap var ise öncelikle onları iade etmeleri gerekmektedir. ÜBYS üzerinden ilişik kesme talebinde bulunan öğrencilerin iade etmesi gereken kitap ve ödemesi gereken kitap kullanım süresi aşım bedeli yoksa ilişik kesme işlemi için onay verilmektedir.

## SONUÇ

**ÖRNEK UYGULAMA**

**KANIT**

**ÇOMÜ Kütüphane Web sayfası**

**Kanıt Linkleri:**

<http://lib.comu.edu.tr/>

<https://lib.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/pandemi-surecinde-merkez-kutuphane-kullanimi-02-ar-r408.html>

**7.5. Özel Önlemler**

**Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.**

Programımızın bulunduğu bina ve çevresinde 24 saat boyunca güvenlik personeli görev yapmaktadır. Mevcut güvenlik kameraları ile de binalarımız 24 saat gözetim altındadır. Ancak ayrıca, derslikler binası koridorlarında güvenlik kameraları yer almamaktadır. Hemşirelik Bölümünün bulunduğu binada, engelli öğrencilerin ve öğretim elemanlarının katlara ulaşmasını sağlayabilecek engelli asansörü bulunmaktadır. Bunun yanı sıra bina girişinde tekerlekli sandalye/araba geçişine olanak sağlayan rampa bulunmaktadır.

**SONUÇ****ÖRNEK UYGULAMA****KANIT**

**Sağlık Bilimleri Fakültesi Web sayfası, Hemşirelik Bölümü Web Sayfası**

**Kanıt Linkleri:**

<http://saglikbf.comu.edu.tr/>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/>

**8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR****8.1.Bütçe Süreci ve Kurumsal Destek**

**Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.**

Devlet Üniversitesi olan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin bütçesi, ilgili yasal düzenlemelere uygun olarak her yıl TBMM Plan ve Bütçe Komisyonu'nda üniversiteler için yapılan bütçe görüşmelerinin ardından belirlenmektedir

Taşınır ve taşınmaz kaynakların yönetimi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığı yönetimi ve sekreterliğince takip edilmekte olup ilgili dosyalarda gerekli evraklar bulundurulmaktadır.

**SONUÇ****ÖRNEK UYGULAMA****KANIT****Kanıt Linkleri**

## 8.2. Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği

**Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.**

İnsan kaynaklarının yönetimi stratejileri kurumumuz personel daire başkanlığı ve strateji daire başkanlığı bünyesinde birimlerin oluşturdukları norm kadro sayılarına ve atama kriterlerine göre planlanmakta olup takibi rektörlüğümüz ve genel sekreterliğimizce yapılmaktadır.

Bölüm öğretim elemanlarının maaş ve ek ders ücretleri Sağlık Bilimleri Fakültesi bütçesinden karşılanmakta olup, öğretim üyelerinin maaşları 657 sayılı devlet memuru kanunu ve 2547 sayılı kanunun akademik personel maaş ücretleri hesaplama usullerine bakılarak hesaplanmaktadır.

Öğretim elemanlarının ek ders ücretleri 2547 nolu kanunun Ek Ders Usulü ve Esasları'na göre düzenlenmektedir.

Öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini sürdürebilmeleri açısından, her yıl ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılara katılımı bütçe doğrultusunda desteklenmektedir.

14 Aralık 2015 tarihinde Bakanlar Kurulu kararı ile yürürlüğe giren Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği'ne dayanarak öğretim elemanlarımız proje, araştırma, yayın, atıflar, tebliğ ve almış olduğu akademik ödüller gibi akademik faaliyetleri için akademik teşvik ödeneği almaktadırlar.

Düzenli olarak, öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerinin istekleri doğrultusunda kütüphaneye kitap alımları gerçekleştirilmekte, üye olunan bilimsel veri tabanı sayısı arttırılarak bilimsel yayınlara ulaşım imkânları genişletilmektedir.

## SONUÇ

### ÖRNEK UYGULAMA

#### KANIT

#### ÇOMÜ Personel Daire Başkanlığı Web Sayfası

#### Kanıt Linkleri:

<http://personel.comu.edu.tr/>

## 8.3 Altyapı Techizat Desteği

**Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.**

Okulumuzda 120 kişilik 2 sınıf, 80 kişilik 6 sınıf ve 40 kişilik 1 sınıf bulunmaktadır. Ayrıca 40 kişilik 1 adet anatomi laboratuvarı, 1 adet mesleki beceri odası ve 200 kişilik bir amfi bulunmaktadır.

Kampüs alanı içerisinde öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın hijyenik koşullarda öğle ve akşam yemeklerini yiyebilecekleri bir adet yemekhane bulunmaktadır.

Okulumuz bünyesinde bir adet kantin mevcuttur.



Öğrencilerimizin bilişim dünyasının vazgeçilmezi olan internetten de yeterince faydalanabilmesi için kütüphanemizde internet erişimi mevcuttur.

**Laboratuvar ve Atölyeler:**

40 kişilik 1 adet anatomi laboratuvarı,

1 adet mesleki beceri laboratuvarı,

1 adet Kadın Doğum Uygulama laboratuvarı,

Öğretim elemanlarımız da çalışma odalarından internet hizmetinden yararlanarak rahatlıkla araştırma yapılabilmektedir. Çok sayıda elektronik veri tabanı erişimi vasıtasıyla süreli yayın, e-dergi, e-tez, e-gazete ve e-kitaplara ulaşılabilmektedir.

## SONUÇ

### ÖRNEK UYGULAMA

#### KANIT

**Sağlık Bilimleri Fakültesi Web Sayfası, ÇOMÜ Kütüphane Web Sayfası, ÇOMÜ SKS Web Sayfası**

**Kanıt Linkleri:**

<http://saglikbf.comu.edu.tr/genel-bilgiler/fiziki-imkanlar-ve-olanaklar.html>

<http://lib.comu.edu.tr/>

<http://sks.comu.edu.tr/beslenme-subeyemekhaneler.html>

#### 8.4. Teknik ve İdari Hizmet Kadrosu Desteği

**Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.**

İdari işlerimizin yürütülmesinde bir bölüm sekreterimiz bulunmaktadır. Fakültemiz idari kadrosunda 8 idari ve 2 temizlik personeli bulunmaktadır.

## SONUÇ

### ÖRNEK UYGULAMA

#### KANIT

**Sağlık Bilimleri Fakültesi Web Sayfası**

**Kanıt Linkleri:**

<http://saglikbf.comu.edu.tr/personel/idari-kadro.html>

## 9. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

**Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.**

Üniversitemiz yönetim ve organizasyonunda 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu hükümlerini uygulamaktadır. Üniversitenin yönetim organları Rektör, Üniversite Senatosu ve Üniversite Yönetim Kuruludur. Yüksekokul düzeyinde yönetim organları aşağıdaki gibidir:

### **Rektör:**

#### **Madde 13 –**

a) (Değişik paragraf : 2/7/2018 – KHK-703/135 md.) Devlet ve vakıf üniversitelerine rektör, Cumhurbaşkanınca atanır. Vakıflarca kurulan üniversitelerde rektör ataması, mütevelli heyetinin teklifi üzerine yapılır. Rektör, üniversite veya yüksek teknoloji enstitüsü tüzel kişiliğini temsil eder.

Rektörlerin yaş haddi 67 yaştır. Ancak rektör olarak atanmış olanlarda görev süreleri bitinceye kadar yaş haddi aranmaz.

(Değişik birinci cümle: 20/8/2016-6745/14 md.) Rektör, çalışmalarında kendisine yardım etmek üzere, üniversitenin aylıklı profesörleri arasından en çok üç kişiyi kendi rektörlük görev süresiyle sınırlı olmak kaydıyla rektör yardımcısı olarak seçer. (Ek: 2 /1/1990 - KHK - 398/1 md.; Aynen Kabul: 7/3/1990 - 3614/1 md.) Ancak, merkezi açıköğretim yapmakla görevli üniversitelerde, gerekli hallerde rektör tarafından beş rektör yardımcısı seçilebilir.

Rektör yardımcıları, rektör tarafından (...) atanır. (1)

Rektör, görevi başında olmadığı zaman yardımcılarında birisini yerine vekil bırakır. Rektör görevi başından iki haftadan fazla uzaklaştığında Yükseköğretim Kuruluna bilgi verir. Göreve vekalet altı aydan fazla sürerse yeni bir rektör atanır.

b) Görev, yetki ve sorumlulukları:

(1) Üniversite kurullarına başkanlık etmek, yükseköğretim üst kuruluşlarının kararlarını uygulamak, üniversite kurullarının önerilerini inceleyerek karara bağlamak ve üniversiteye bağlı kuruluşlar arasında düzenli çalışmayı sağlamak,

(2) Her eğitim - öğretim yılı sonunda ve gerektiğinde üniversitenin eğitim öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetleri hakkında Üniversitelerarası Kurula bilgi vermek,

(3) Üniversitenin yatırım programlarını, bütçesini ve kadro ihtiyaçlarını, bağlı birimlerinin ve üniversite yönetim kurulu ile senatonun görüş ve önerilerini aldıktan sonra hazırlamak ve Yükseköğretim Kuruluna sunmak,

(4) Gerekli gördüğü hallerde üniversiteyi oluşturan kuruluş ve birimlerde görevli öğretim elemanlarının ve diğer personelin görev yerlerini değiştirmek veya bunlara yeni görevler vermek,

(5) Üniversitenin birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini yapmak,

(6) Bu kanun ile kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

Üniversitenin ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasında, eğitim - öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin devlet kalkınma plan, ilke ve hedefleri doğrultusunda planlanıp yürütülmesinde, bilimsel ve idari gözetim ve denetimin yapılmasında ve bu görevlerin alt birimlere aktarılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında birinci derecede yetkili ve sorumludur.

**Senato:**

Madde 14 – a) Kuruluş ve işleyişi: Senato, rektörün başkanlığında, rektör yardımcıları, dekanlar ve her fakülteden fakülte kurullarınca üç yıl için seçilecek birer öğretim üyesi ile rektörlüğe bağlı enstitü ve yüksekokul müdürlerinden teşekkül eder. Senato, her eğitim - öğretim yılı başında ve sonunda olmak üzere yılda en az iki defa toplanır. Rektör gerekli gördüğü hallerde senatoyu toplantıya çağırır.

b) Görevleri: Senato, üniversitenin akademik organı olup aşağıdaki görevleri yapar:

(1) Üniversitenin eğitim - öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin esasları hakkında karar almak,

(2) Üniversitenin bütününe ilgilendiren kanun ve yönetmelik taslaklarını hazırlamak veya görüş bildirmek,

(3) Rektörün onayından sonra Resmi Gazete'de yayınlanarak yürürlüğe girecek olan üniversite veya üniversitenin birimleri ile ilgili yönetmelikleri hazırlamak,

(4) Üniversitenin yıllık eğitim - öğretim programını ve takvimini inceleyerek karara bağlamak,

(5) Bir sınava bağlı olmayan fahri akademik ünvanlar vermek ve fakülte kurullarının bu konudaki önerilerini karara bağlamak,

(6) Fakülte kurulları ile rektörlüğe bağlı enstitü ve yüksekokul kurullarının kararlarına yapılacak itirazları inceleyerek karara bağlamak,

(7) Üniversite yönetim kuruluna üye seçmek,

(8) Bu kanunla kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

**Üniversite Yönetim Kurulu :**

Madde 15 – a. Kuruluş ve işleyişi: Üniversite yönetim kurulu; rektörün başkanlığında dekanlardan, üniversiteye bağlı değişik öğretim birim ve alanlarını temsil edecek şekilde senatoca dört yıl için seçilecek üç profesörden oluşur. Rektör gerektiğinde yönetim kurulunu toplantıya çağırır. Rektör yardımcılarını oy hakkı olmaksızın yönetim kurulu toplantılarına katılabilirler.

b) Görevleri: Üniversite yönetim kurulu idari faaliyetlerde rektöre yardımcı bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:

(1) Yükseköğretim üst kuruluşları ile senato kararlarının uygulanmasında, belirlenen plan ve programlar doğrultusunda rektöre yardım etmek,

(2) Faaliyet plan ve programlarının uygulanmasını sağlamak; üniversiteye bağlı birimlerin önerilerini dikkate alarak yatırım programını, bütçe tasarısını taslağını incelemek ve kendi önerileri ile birlikte rektörlüğe, vakıf üniversitelerinde ise mütevelli heyetine sunmak,

(3) Üniversite yönetimi ile ilgili rektörün getireceği konularda karar almak,

(4) Fakülte, enstitü ve yüksekokul yönetim kurullarının kararlarına yapılacak itirazları inceleyerek kesin karara bağlamak,

(5) Bu kanun ile verilen diğer görevleri yapmaktır.

**Fakülte Kurulu:**

Madde 17 – a. Kuruluş ve işleyişi: Fakülte kurulu,dekanın başkanlığında fakülteye bağlı bölümlerin başkanları ile varsa fakülteye bağlı enstitü ve yüksekokul müdürlerinden ve üç yıl için fakülte'deki profesörlerin kendi aralarından seçecekleri üç, doçentlerin kendi aralarından seçecekleri iki, doktor öğretim üyelerinin kendi aralarından seçecekleri bir öğretim üyesinden oluşur.

(1) a.Fakülte kurulu normal olarak her yarı yıl başında ve sonunda toplanır. Dekan gerekli gördüğü hallerde fakülte kurulunu toplantıya çağırır.

b. Görevleri: Fakülte kurulu akademik bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:

(1) Fakültenin, eğitim - öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetleri ve bu faaliyetlerle ilgili esasları, plan, program ve eğitim - öğretim takvimini kararlaştırmak,

(2) Fakülte yönetim kuruluna üye seçmek,

(3) Bu kanunla verilen diğer görevleri yapmaktır.

**Fakülte Yönetim Kurulu:**

Madde 18 – a. Kuruluş ve işleyişi: Fakülte yönetim kurulu, dekanın başkanlığında fakülte kurulunun üç yıl için seçeceği üç profesör, iki doçent ve bir doktor öğretim üyesinden oluşur.

(2) Fakülte yönetim kurulu dekanın çağırısı üzerine toplanır. Yönetim kurulu gerekli gördüğü hallerde geçici çalışma grupları, eğitim - öğretim koordinatörlükleri kurabilir ve bunların görevlerini düzenler.

b. Görevleri: Fakülte yönetim kurulu, idari faaliyetlerde dekana yardımcı bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:

(1) Fakülte kurulunun kararları ile tespit ettiği esasların uygulanmasında dekana yardım etmek,

(2) Fakültenin eğitim - öğretim, plan ve programları ile takvimin uygulanmasını sağlamak,

(3) Fakültenin yatırım, program ve bütçe tasarısını hazırlamak,

(4) Dekanın fakülte yönetimi ile ilgili getireceği bütün işlerde karar almak,

(5) Öğrencilerin kabulü, ders intibakları ve çıkarılmaları ile eğitim - öğretim ve sınavlara ait işlemleri hakkında karar vermek,

(6) Bu kanunla verilen diğer görevleri yapmaktır.

**Bölüm:**

Madde 21 – Bir fakülte ya da yüksekokulda, aynı veya benzer nitelikte eğitim - öğretim yapan birden fazla bölüm bulunamaz. Bölüm, bölüm başkanı tarafından yönetilir. Bölüm başkanı; bölümün aylıklı profesörleri, bulunmadığı takdirde doçentleri, doçent de bulunmadığı takdirde yardımcı doçentler arasından fakültelerde dekanca, fakülteye bağlı yüksekokullarda müdürün

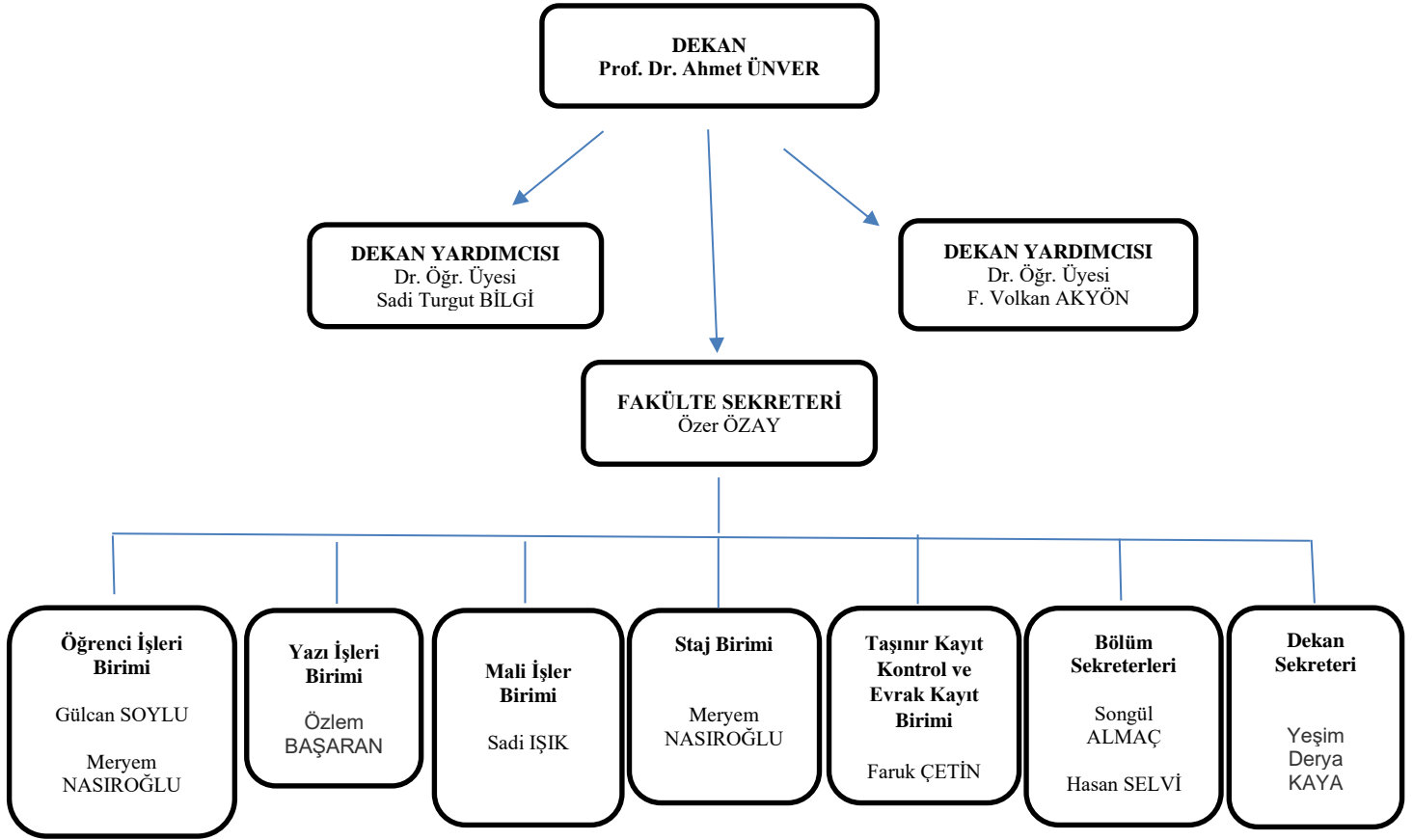
önerisi üzerine dekanca, rektörlüğe bağlı yüksekokullarda müdürün önerisi üzerine rektörce üç yıl için atanır. Süresi biten başkan tekrar atanabilir. Bölüm başkanı, görevi başında bulunamayacağı süreler için öğretim üyelerinden birini vekil olarak bırakır. Herhangi bir nedenle altı aydan fazla ayrılmalarda, kalan süreyi tamamlamak üzere aynı yöntemle yeni bir bölüm başkanı atanır. Bölüm başkanı, bölümün her düzeyde eğitim - öğretim ve araştırmalarından ve bölüme ait her türlü faaliyetin düzenli ve verimli bir şekilde yürütülmesinden sorumludur. Bölüm kalite süreçlerini yürütmekle sorumludur.

**Program Danışmanı:** ilgili programın faaliyetlerini yürütmek öğrenci kayıtlarında öğrencileri yönlendirmek, staj işlemlerini yürütmek, öğrencilere danışmanlık etmek, program kalite süreçlerini yürütmekle sorumludur.

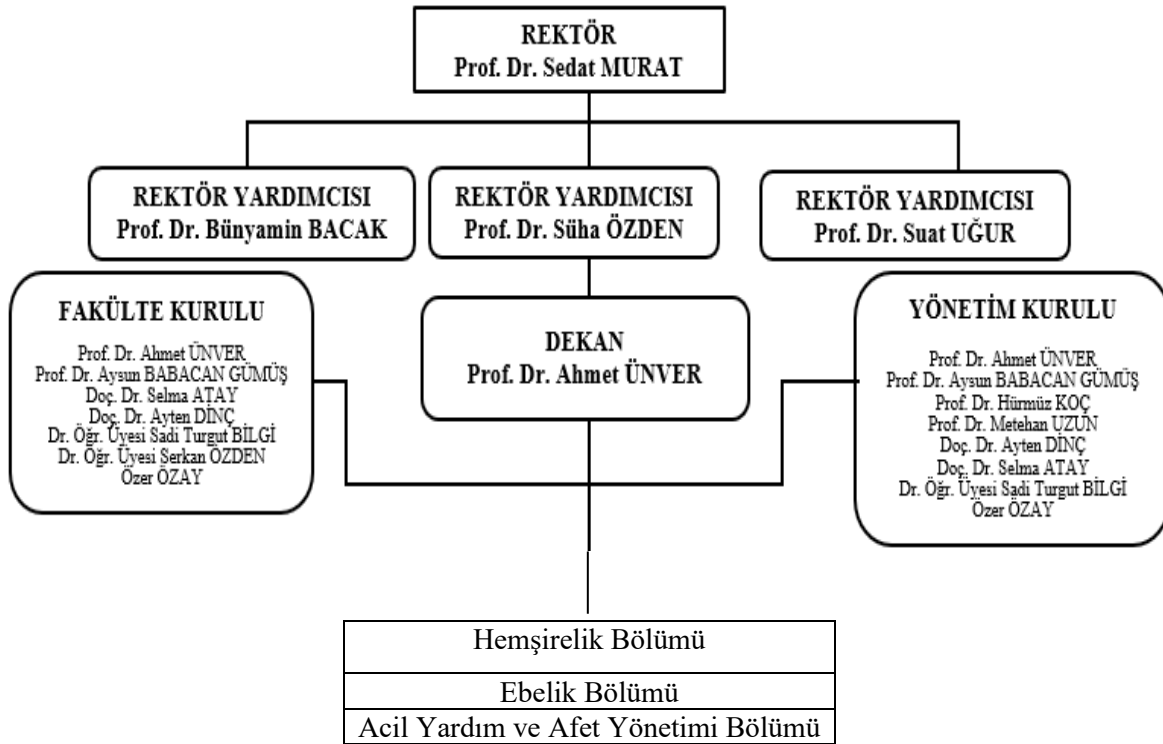
Dekan, Dekan Yardımcıları, Fakülte Sekreteri, Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, Bölüm Başkanlıkları, Bölüm Başkan Yardımcıları arasında görev dağılımı yapılmış ve sorumluluklar paylaştırılmıştır. Organizasyon yapısına ait tüm örgüt şemaları ve mevcut personelin görev tanımları dosya ekinde bilgilerinize sunulmuştur. Fakülte Yönetimi, aktif, sürekli gelişmeyi ve devamlı yenilenmeyi temel almaktadır. Ayrıca kalite standartlarının yerine getirilmesi, hizmet kalitesi performansının yükseltilmesini hedef seçmiştir. Bu amaçla düzenli akademik ve idari toplantılar düzenlenerek iç kontrol mekanizması dinamik tutulmaya çalışılmaktadır.

Şekil 1. İdari Faaliyetlere Ait Organizasyon Şeması

## İDARİ ORGANİZASYON ŞEMASI



Şekil 2. Akademik Faaliyetlere Ait Organizasyon Şeması



Bunlara ek olarak kanıtlarda tüm organizasyon şemaları, görev tanımları ve iş akış şemaları detaylı biçimde aktarılmıştır.

## SONUÇ

### ÖRNEK UYGULAMA

#### KANIT

**Sağlık Bilimleri Fakültesi Web Sayfası, Hemşirelik Bölümü Web Sayfası, Stratejik Planlar, İş Akış Şemaları**

#### Kanıt Linkleri:

<https://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.5.2547.pdf>

<http://saglikbf.comu.edu.tr/yonetim/fakulte-yonetimi.html>

<http://saglikbf.comu.edu.tr/yonetim/yonetim-semasi.html>

<http://saglikbf.comu.edu.tr/yonetim/fakulte-yonetim-kurulu.html>

<http://saglikbf.comu.edu.tr/yonetim/fakulte-kurulu.html>

<http://saglikbf.comu.edu.tr/yonetim/bolum-baskanlari.html>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/ana-bilim-dallari.html>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/hemsirelik-bolumu-2020-2024-stratejik-plani.html>

<http://saglikbf.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/is-akis-semalari.html>

## 10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖZEL ÖLÇÜTLER

### Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Programı'ndan mezun olan tüm öğrencilerimiz program çıktılarında yer alan yetkinlikleri kazanmış olarak mezun olmaktadır. Bunlara yönelik program çıktıları matrisi ve ders izlenceleri ekteki kanıtlarda bilgilerinize sunulmuştur. Bunlar dışında ayrıca özel ölçüt belirlenmemiştir fakat özel ölçütler belirlemeye yönelik çalışmalar devam etmektedir.

### SONUÇ

#### HENÜZ OLGUNLAŞMAMIŞ UYGULAMA

**Birim / Program Web Sitesi, Program Faaliyet Raporları,, İçkontrol raporları, Stratejik planlar, Eğitim-Öğretim Bilgi Sistemi, Öğrenci Bilgi Sistemi.**

#### Kanıt linkleri:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/genel-bilgiler/misyon-vizyon.html>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6548>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/hemsirelik-kalite-guvencesi/hemsirelik-ogretim-plani.html>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/hemsirelik-kalite-guvencesi/kalite-guvencesi-komisyonu.html>

## 11. SONUÇ

### Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Kalite Güvencesi çalışmaları kapsamında programımız gerekli görülen tüm çalışmaları yerine getirmektedir. Bu bağlamda ilgili komisyonlar kurulmuş, organizasyon şemaları yapılmış, görev tanımları ve iş akış şemaları oluşturulmuştur. Yıllık olarak Bologna Eğitim-Öğretim Bilgi Paketi çalışmaları, yıllık faaliyet raporları ilgili birim yöneticiliğine sunulmaktadır. Beş yılda bir stratejik plan hazırlanmaktadır. Bu bağlamda programımız için SWOT analizi yapılmıştır. Stratejik planımız üniversitemizin vizyonu doğrultusunda 2018-2022 olarak güncellenmiştir. ÇOMÜ Hemşirelik programının hedefleri üniversitemiz, Türk Hemşireler Derneği Etik İlkeleri, HUÇEP, TYYÇ hedefleri, sosyodemografik dönüşüm ve küreselleşme sürecine uygun olarak belirlenmiştir. Programımızda dersler öğrenci odaklı olarak, hemşirelik değerleri, etik ilkeleri, modelleri kullanılarak ve aktif öğretim yöntemleri ile desteklenerek işlenmektedir. Seçmeli derslerimiz güncel gelişmeler ve gereksinimler doğrultusunda sürekli olarak güncellenmektedir. Programımızda görev yapan akademik personellerimizin tümü hemşirelik alanında uzmanlaşmış olup eğitim programımızın amaçlarına uygun olarak akademik faaliyetlerini sürdürmektedir. Öğrenci sayımızın fazla olması nedeniyle öğretim elemanlarımız uygulama alanlarında sayıca yetersiz kalabilmekte, yetersiz kaldığımız bu durumlarda uygulama alanlarında hemşirelik alanında en az lisans mezunu olan deneyimli klinik/alan



rehber hemşireler görevlendirilmektedir. Öğretim elemanı yetersizliğinin şeffaf bir yönetim anlayışı doğrultusunda planlanarak çözümlenmesi, uygulamalı derslerin verilmesinde işbirliği içinde olduğumuz dış paydaşlarımızla sorunların çözümünde yönetimin sorumluluk alması ve işbirliği protokollerinin imzalanması hemşirelik programımızın eğitim amaçlarına ulaşmasında son derece önemlidir. Fiziki ve teknik yönden laboratuvarlarımızın iyileştirilmesi, simulasyon laboratuvarı kurulması eğitim amaçlarımızın gerçekleştirilmesine çok önemli katkı sağlayacaktır. Ayrıca öğrenci sayımızın çok fazla olması nedeniyle uygulama alanlarımızda yetersizlik söz konusu olmaktadır. Bu doğrultuda öğrenci kontenjanımızın bölümümüzün talebi doğrultusunda 50 öğrenci olarak dikkate alınması uygulama alanlarımızdaki sorunlarımızın çözümüne çok önemli bir katkı sağlayacaktır. Programımız hem yurt içi hem de yurt dışı öğrenciler tarafından talep edilmekte, yatay ve dikey kontenjanlarımız dolmaktadır. Erasmus ve Farabi değişim programı anlaşmalarımızla öğrenci ve öğretim elemanlarımız değişim programlarımızdan faydalanabilmektedir. İç ve dış paydaşlarımızla yılda en az bir kez toplantılar düzenlenmektedir. Mezun ilişkilerimiz daha sıkı hale getirilmeye çalışılmaktadır. Ancak yaklaşık olarak bir yıldır devam eden COVID-19 pandemisi nedeniyle bu toplantılar gerçekleştirilememiştir. Programımızda ilgili program çıktılarının sağlanma düzeyini daha net belirleyebilmek amacıyla öğrenci ve mezunlar için anket çalışmaları yapılmış ancak henüz uygulama sonuç aşamasına geçmemiştir. Ayrıca dış paydaşların sürece katılımı konusunda da daha yoğun çalışmaların yapılması hedeflenmektedir. Programımız öğrencilerimizin akademik olduğu kadar sosyal yönden de aktif olmalarını hedeflemektedir. Ancak ulaşılan mezunların hepsinin mezunlar anketini doldurmamış olması; bölümün zayıf yönleri olarak değerlendirilmiştir. Bölümün kampüs içinde olması; kurumun sosyal yaşam merkezlerine, öğrenci yurtlarına yürüme mesafesinde olması; mesleki açıdan veri tabanı güçlü ve yine yürüme mesafesinde bir kütüphanesinin olması; farklı amaçlarla kurulmuş çok sayıda aktif öğrenci topluluklarının bulunması ve diploma ekiyle mezun olmaları öğrenciler açısından olumlu olarak değerlendirilmektedir. Öğrencilerimiz akademik danışmanlarına, ders öğretim elemanlarına ve de yöneticilere kolayca ulaşabilmekte, sınıf ve bölüm temsilcilerimizle düzenli toplantılar yapılmakta, öğretim elemanlarımız akademik danışmanlık saatlerini her yıl ders programlarına göre öğrenci odaklı olarak düzenlemekte, birim akademik ve sosyal faaliyetlerimiz kurumsal web sayfamızdan tüm paydaşlarımıza duyurulmaktadır. Öğrencilerimiz kariyer planlamalarına yönelik öğretim elemanlarından talep ettiklerinde danışmanlık alabilmekte ve bu görüşmeler yazılı olarak akademik danışman tarafından kayıt altına alınmaktadır. Yılda bir kez ÇOMÜ Öğrenci Yaşam, Kariyer ve Mezun İlişkileri Koordinatörlüğü ve dış paydaşlarımızla işbirliği içinde öğrencilerimizin kariyer planlamalarına destek olmak için Hemşirelik Kariyer Günleri etkinliği düzenlenmektedir. COVID-19 pandemisi nedeniyle 2020 yılında Hemşirelik Kariyer Günleri etkinliği online olarak gerçekleştirilmiştir. 2013 yılında açılan Hemşirelik Yüksek Lisans programımız da bu anlamda öğrencilerimizin kariyer hedeflerini gerçekleştirmelerine katkı sağlamaktadır. Öğrenciler uygulama alanlarına gitmeden önce, risklere yönelik önlemler konusunda rektörlükle işbirliği içerisinde İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi almakta, uygulamaya gittikleri hastanelerde de öğrencilerimize bu yönde eğitimler verilmektedir.

COVID-19 pandemisi nedeniyle öğrencilerimiz eğitimlere online olarak katılmışlardır. Fakültemize ayrılan bütçe doğrultusunda hemşirelik bölümü, laboratuvarları için talep ettiği malzemeleri alabilmekte ve öğretim elemanlarına yolluk yevmiye verilebilmektedir. Üniversitenin Ölçme Değerlendirme Koordinatörlüğünün kurulmuş olması, fakültemizde ve birimimizde Ölçme Değerlendirme Komisyonunun kurulması, üniversitemizin kalite güvencesi çalışmalarına katkı sağlayacağı düşünülen gelişmelerdir.

Prof. Dr. Aysun BABACAN GÜMÜŞ

Hemşirelik Bölüm Başkanı