

T.C.  
ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ  
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ  
SWOT ANALİZİ

ÇOMÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Stratejik Planının oluşturulması sürecinde siz değerli paydaşların görüşlerine başvurulmaktadır. Fakültemize yönelik olumlu faktörler “güçlü” yönleri, olumsuz faktörler “zayıf” yönleri ifade ederken, kurum dışından ancak kurumu olumlu veya olumsuz etkileyen faktörler ise “fırsat” ve “tehdit” lerdir.

Bu amaçla aşağıdaki tablolarda belirtilen maddeleri tek tek değerlendirip, eklemek istediğiniz görüşleriniz varsa lütfen yazınız.

1. Öğrenci (%57,4; n=54)
2. Mezun öğrenci (%26,6; n=25)
3. Akademik personel (%14,9; n=14)
4. İdari personel.....
5. Veli
6. Kurum dışı katılımcı (%1,1; n=1)
7. Diğer.....

Güçlü Yönler	Evet	Hayır
Her üç bölümün de ÖSYM sınavlarında tercih edilen bölümler olması	%94,7 (n=89)	%5,3 (n=5)
Kontenjanların her yıl dolması	%80,6 (n=75)	%19,4 (n=18)
Anabilim dallarının tamamında, alanında yetkin öğretim elemanlarının bulunması	%75,8 (n=69)	%24,2 (n=22)
Akademik ve idari yapılanmada katılımcı yönetim anlayışının uygulanması	%67,7 (n=63)	%32,3 (n=30)
Genç, dinamik ve yeniliklere açık bir kadroya sahip olma	%73,1 (n=68)	%26,9 (n=25)
Kurum içi ve kurum dışı ilişkilerin dinamik ve ulaşılabilir ilişkiler kurulması	%76,3 (n=71)	%23,7 (n=22)
Paydaşlar ile ilişkilerin sürekliliğinin sağlanması	%76,1 (n=70)	%23,9 (n=22)
Mezuniyet sonrası istihdam kolaylığı	%70,2 (n=66)	%27,7 (n=26)
Öğrencilerin bilimsel ve sosyal etkinliklerde öğretim elemanlarıyla birlikte çalışması	%86,2 (n=81)	%13,8 (n=13)
Fakültenin yer aldığı kampüs içerisinde personel ve öğrenciler için yemekhane, kütüphane, fotokopi merkezi, kafe ve sosyal alanların bulunması	%82,8 (n=77)	%17,2 (n=16)
Farklı ülkelerden fakültemize gelen öğrenci sayısındaki artış	%90,3 (n=84)	%9,7 (n=9)
Seçmeli ders havuzunun tüm bölümlerde çeşitlilik göstermesi ve farklı alanlardan hocaların fakültede seçmeli ders vermesi	%78,3 (n=72)	%21,7 (n=20)
Her üç bölüm için de ERASMUS anlaşmalarının olması	%73,1 (n=68)	%26,9 (n=25)
Yerel yönetimler, meslek odaları, sivil toplum kuruluşları, özel ve kamuya bağlı eğitim kurumları ve sağlık kuruluşları ile yakın ilişkilerin olması	%78,7 (n=74)	%21,3 (n=20)
Sürekli gelişen üniversite hastanesinin olması	%89,4 (n=84)	%10,6 (n=10)
Mesleki eğitim beceri kazandırmaya yönelik uygulama alanlarının çeşitlilik göstermesi	%76,4 (n=68)	%23,6 (n=21)
<b>Görüşleriniz:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Üniversite hastanesinin gelişmiş olduğunu düşünmüyorum.</li><li>• Her üç bölümünde güçlü yönlerini artırmak için laboratuvar koşullarının daha iyi hale getirilmesinin öğrencilerin meslek hayatında daha kolaylık yaşamalarına olanak sağlar.</li><li>• Okul gelişim ve yeniliklere açık olup kişisel olarak bireyin yetkinliğini artırmak için çalışmalar mevcut.</li></ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>Okulda eğitim kalitesinin artması için ayrımcılık yapılmadan öğrenci ilişkilerinin olmasını ve öğretmenlerimizin slayt okuyarak değil deneyimlerini aktararak ders yapmaları hem öğrencileri bambaşka seviyeye getirir hemde ezberci sistemden çıkarılır.</li> <li>Uygulamalı derslerin laboratuvar ortamında ve yeterli seviyede malzeme ve gereçlerin olmasını arzu ederdim.</li> </ul>		
<b>Zayıf Yönler</b>	<b>Evet</b>	<b>Hayır</b>
Dersliklerin mevcut öğrenci kapasitesine göre yetersiz kalması ve eğitim-öğretim faaliyetleri için elverişsiz olması	%80,6 (n=75)	%19,4 (n=18)
Yeterli sayıda akademik kadronun bulunmaması nedeniyle öğretim elemanı başına düşen ders yükünün fazla olması	%65,2 (n=60)	%34,8 (n=32)
Yeterli sayıda idari kadronun bulunmaması	%60,9 (n=56)	%39,1 (n=36)
Fiziki altyapının eksikliği (Sınıf/Teknoloji, Laboratuvar, Uygulama Alanı ve Teçhizat Eksikliği)	%88,2 (n=82)	%11,8 (n=11)
Uygulama alanlarının öğrenci sayısı için yetersiz olması	%89,2 (n=83)	%10,8 (n=10)
Öğrencilerin yeterince yabancı dil bilmemesi ve bu nedenle Fullbright,ve ERASMUS gibi programlara yeterli ilgi gösterilmemiş olması	%90,2 (n=83)	%9,8 (n=9)
Araştırma görevlisi sayısının yetersiz olması	%72,5 (n=66)	%27,5 (n=25)
İdari personel sayısındaki yetersizlik	%58,9 (n=53)	%41,1 (n=37)
Şehir merkezi ve yerleşke arasındaki ulaşım imkânlarındaki güçlükler	%66,3 (n=61)	%33,7 (n=31)
Teknolojik araçlarla ilgili teknik eleman yetersizliği	%77,2 (n=71)	%22,8 (n=21)
Öğretim elemanlarının ders yükünün fazla olması	%73,9 (n=68)	%26,1 (n=24)
Hızla artan öğrenci sayısı ve öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının yüksek olması	%89,2 (n=83)	%10,8 (n=10)
<b>Görüşleriniz:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dersliklerde öğrenci sayısının fazla olması ders esnasında yeterince verimin alınmamasına sebebiyet vermekte olup öğretim elemanı için sınıf dinamiğinin sağlanmasında yetersiz kalmaktadır</li> <li>Daha fazla laboratuvar ve öğrenci başına öğretmen sayısının artırılması</li> <li>Uygulamalı derslerin laboratuvar ortamında ve yeterli seviyede malzeme ve gereçlerin olmasını arzu ederdim.</li> </ul>		
<b>Fırsatlar</b>	<b>Evet</b>	<b>Hayır</b>
TÜBİTAK ve diğer proje sayılarında artış olması	%87,0 (n=80)	%13,0 (n=12)
Çanakkale'nin güvenli ve huzurlu yapısı	%90,4 (n=85)	%5,3 (n=5)
Uluslararası akademisyen hareketliliğine elverişli sosyoekonomik bir kültür coğrafyasında bulunması	%88,3 (n=83)	%11,7 (n=11)
Çanakkale'nin doğal güzellikleri ve kültürel olanaklarının fazla olması	%95,7 (n=90)	%4,3 (n=4)
Tamamlanan 1915 Çanakkale köprüsü ve tüneller ile birlikte İzmir ve İstanbul gibi büyük şehirlere ulaşımın kolaylaşması	%87,2 (n=82)	%12,8 (n=12)
<b>Görüşleriniz:</b>		
<b>Tehditler</b>	<b>Evet</b>	<b>Hayır</b>
Fakülte binasının artan öğrenci sayısı için her geçen yıl daha yetersiz hale gelmesi	%92,5 (n=86)	%7,5 (n=7)
Sürekli arttırılan öğrenci kontenjanları	%91,4 (n=85)	%8,6 (n=8)
Mali kaynakların kısıtlı kalması	%90,4 (n=85)	%9,6 (n=9)
Kentsel altyapının yetersiz oluşu	%78,7 (n=74)	%21,3 (n=20)
<b>Görüşleriniz:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Akademik başarı bursunun verilmemesi</li> </ul>		