

ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU

HEMŞİRELİK PROGRAMI

**ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ
FAKÜLTESİ**

**TERZİOĞLU YERLEŞKESİ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ/ÇANAKKALE**

14.02.2025

No

Tablo 1. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Lisans Programı Öz Değerlendirme Raporu Hazırlama Komitesi	3
Tablo 2.1. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktılarına Katkısı	13
Tablo 2.2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi	15
Tablo 3.1. Eğitim Programının Amaçları ve Program Çıktılarının İlişkisi	20
Tablo 3.2. Lisans Eğitim Planı	21
Tablo 3.3. Eğitim Programının HUÇEP İle Uyumu	31
Tablo 5.1. Öğretim Kadrosu Ders Yüğü Özeti	58
Tablo 5.2. Öğretim Kadrosunun Analizi	64
Tablo 5.3. Öğretim Elemanlarının Anabilim Dallarına Göre Sayıları	66
Tablo 5.4. Teorik Ders Ve Uygulamalarda Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı	67
Tablo 5.5. Öğretim Elemanlarının Katıldığı Eğitim Becerileri Geliştirme Programları	70
Tablo 7.1. Derslerdeki Öğrenci ve Şube Sayısı	94

A. PROGRAMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Program değerlendiricisinin ziyaret öncesi iletişim kuracağı sorumlu kişinin (Dekan, Dekan Yardımcısı, Müdür, Müdür Yardımcısı, Bölüm Başkanı ya da onun tayin edeceği birisi);

Adı-Soyadı : Prof. Dr. Aysun BABACAN GÜMÜŞ

Görevi : Hemşirelik Bölüm Başkanı

İş Tel : 0286 2018 00 18/18046

Cep Tel : 0505-704 66 32

Fax : 0286 218 13 79

E-posta : aysungumus@comu.edu.tr

2. Programın Türü

Hemşirelik Fakültesi Devlet Üniversitesi olup Normal Örgün eğitim yürütmektedir.

3. Programdaki eğitim dili

Programın dili Türkçedir.

4. Yönetim Yapısı

Hemşirelik Bölümü Organizasyon şeması içerisinde doğrudan sağlık bilimleri fakültesi dekanlığına ve ilgili rektör yardımcısı ve rektöre bağlıdır.

5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

Hemşirelik lisans programı 1996 yılında Çanakkale Sağlık Yüksekokulunun kurulmasıyla eğitim öğretime başlamıştır. Sağlık Yüksekokulu 18 Nisan 2019 tarihli Resmî Gazete’de yayınlanan karar ile Sağlık Bilimleri Fakültesine dönüştürülmüştür. Hemşirelik lisans programı Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde eğitim öğretim süreçlerine devam etmektedir.

Programın vizyonu; eğitim, araştırma ve bilimsel faaliyetleriyle ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan, paydaşlarıyla ilişkilerini güçlendiren, kurumsal kültürü güçlü, değişim ve gelişime açık bir bölüm olmak.

Programın misyonu; eğitim ve öğretimde bilgili, donanımlı, kültürlü ve özgüveni yüksek bireyler yetiştirmeyi hedefleyen; bilimsel çalışmalarda uygulamaya dönük, proje odaklı ve çok disiplinli araştırmalar yapma anlayışını benimsemiş; paydaşlarıyla sürdürülebilir ilişkileri gözetken, kalite odaklı, yenilikçi ve girişimci bir bölüm olmak.

Programın yönetimi, bölüm başkanı ve iki bölüm başkan yardımcısı tarafından yürütülmektedir. Program bünyesinde 8 Anabilim Dalı mevcuttur. Bölümle ilgili kararlar Bölüm Kurulu kararlarıyla alınmaktadır.

Programın öğretim kadrosu; 2 Profesör, 8 Doçent, 2 Dr. Öğr. Üyesi, 1 Öğretim Görevlisi Dr., 3 Öğretim Görevlisi ve 4 Araştırma Görevlisi Dr. olmak üzere toplam 22 öğretim elemanından oluşmaktadır.

6. Özdeğerlendirme Raporu Hazırlama Süreci

ÖDR komisyonu bölüm başkanlığının yönetiminde 2019 yılında kurulmuştur. Her yeni dönemde de komisyon üyelerinin güncellenmesi yapılmıştır. 2024-2025 yılında ÖDR çalışması Bölüm Kalite ve Güvence Komisyonuna devredilmiş ve 2024 yılı ÖDR raporu hazırlanmıştır. Komisyona 1 öğrenci eklenmiştir.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Lisans Programı tarafından hazırlanan Öz Değerlendirme Raporu (ÖDR) Üyeleri aşağıda belirtilmiştir.

• ÖZ DEĞERLENDİRME KOMİSYON ÜYELERİNİN GÖREV DAĞILIMI

Tablo 1. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Lisans Programı Öz Değerlendirme Raporu Hazırlama Komitesi

ÖZ DEĞERLENDİRME KOMİSYON ÜYELERİ	GÖREV DAĞILIMLARI
Prof. Dr. Aysun BABACAN GÜMÜŞ	A. Programa İlişkin Genel Bilgiler
Doç. Dr. Naile ALANKAYA	A. Programa İlişkin Genel Bilgiler TS.6 Eğitim Yöntemi TS.8 Sürekli İyileştirme
Dr. Öğr. Üyesi Gülnur AKKAYA	TS.5 Öğretim Elemanları TS.7 Fiziksel Alt Yapı
Dr. Öğr. Üyesi Özden ERDEM	A. Programa İlişkin Genel Bilgiler
Öğr. Gör. Dr. Merve ATAÇ ÖKSÜZ	TS.4 Öğrenciler TS.6 Eğitim Yöntemi
Arş. Gör. Dr. Tanju OĞUL	TS.1 Program amaçları TS.2 Program çıktıları
Arş. Gör. Dr. Duygu GÜL	TS.7 Fiziksel Alt Yapı
Arş. Gör. Dr. Gözde ÖZSEZER	TS.8 Sürekli İyileştirme
Arş. Gör. Meltem ÇİMEN	TS.3 Eğitim Programı

- **Çalışma sistematığı ve kullanılan yöntemler**

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Lisans Programı akreditasyon sürecine ilişkin ilk çalışmaya 25.01.2025 tarihinde bir ön çalışma grubu oluşturularak başlanmıştır. Ön çalışma grubu, HEPDAK standartları doğrultusunda bir öz değerlendirme raporu hazırlamaya başlamıştır. Bu aşamadan sonra akreditasyon çalışma hedefleri doğrultusunda Program Değerlendirme ve İzleme Komitesi (PDİK) oluşturulacaktır. PDİK çalışmaları kapsamında; 2024-2025 eğitim öğretim yılından itibaren program amaç ve çıktılarının güncellenmesi, komisyonların çalışma usul ve esaslarının belirlenmesi, güncellenen program amaç ve çıktılarına ulaşma durumunu saptamak amacıyla çeşitli ölçme değerlendirme araçlarının geliştirilmesi, geliştirilen ölçme araçları ile öğrencilerin her yıl değerlendirilmesi ve sonuçların fakülte kurulunda görüşülerek iyileştirme çalışmaları yapılması planlanmaktadır. Öğrenci ölçme-değerlendirmelerine ilişkin sonuçlar ve fakülte kurulundan alınan önerileri içeren Öz Değerlendirme Raporları Fakülte web sitesinde yayınlanacaktır. Hemşirelik programına ilişkin 2024-2025 eğitim-öğretim dönemi ÖDR hazırlanması süreci için bir çalışma sistematığı oluşturulacaktır. HEPDAK standartlarına göre görevli komisyonlar, raportörler ve koordinatörler belirlenecektir.

- **Veri kaynaklarına ulaşım ve veri güvenilirliği**

ÖDR’de yer alan bilgiler, HEPDAK’ın ve ziyaret ekibinin kullanımı için ilk kez hazırlanmıştır. Rapor hazırlanırken veriler Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Lisans Programı faaliyet raporları, fakülte akademik kurul kararları, fakülte komisyon kararları, üniversitenin resmi internet sitesi ve fakülte resmi internet sitesi tanıtım ve ilgili mevzuat kullanılarak elde edilmiştir.

- **Öğrenci, öğretim üyesi katılımı**

ÖDR Komisyonunda 4 öğretim üyesi, 4 araştırma görevlisi yer almaktadır. 2024-2025 yılı için komisyona 1 öğrenci ve 1 idari personelin alımı sağlanacaktır. 2024-2025 güz döneminden itibaren öğrenci ve idari personele akreditasyon çalışmaları kapsamında ön çalışma grubu tarafından bilgilendirilebilir verilecektir. İç paydaş olarak görüş ve önerilerinin alınması amacıyla öğrencilerden de veri alınması ve SWOT analizi yapılması planlanmaktadır. Ayrıca Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Lisans Programı kurul/komisyonlarına her sınıftan en az bir öğrenci dahil edilmiş eksik olan komisyonlarda katılımları planlanmaktadır. Böylece tüm akreditasyon sürecine öğrencilerin de katılımı sağlanacaktır. Tüm öğretim elemanları ve idari personel PDİK tarafından yapılan toplantılarla süreç konusunda bilgilendirilecek ve tüm öğretim elemanları ve idari personele alt çalışma gruplarında yer verilecektir. Alt çalışma gruplarına ilişkin yapılan planlamalar aracılığıyla ÖDR hazırlama sürecinde tüm fakülte elemanlarının sorumluluk alması sağlanacaktır. Dış paydaşların bu süreçte görüş ve öneri sunmada desteği olacaktır. Bölümün eğitim programı amaçlarının ve müfredata ilişkin önerilerin belirlenmesi amacıyla; dış paydaşlar bilgilendirilecek SWOT analizi ile birlikte geliştirilme aşamasında olan anket ve ölçekler uygulanacaktır. Ayrıca kurum yöneticileri, akademisyenler, hemşireler, farklı fakültelerin hemşirelik öğrencilerinden sözlü ve yazılı görüşler alınacaktır.

- **Bu süreçte karşılaşılan olumlu ya da olumsuz deneyimler ile ilgili değerlendirmeleri tanımlayınız.**

Hemşirelik Programına ilişkin ÖDR hazırlanmasında fakülte yönetimi, idari personel, ana bilim dalları ve komisyonların ortak bir amaç için birlikte çalışması, ölçme değerlendirme sisteminin oluşturularak eğitimin değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi, eğitime ve yönetim sürecine öğrencinin dahil edilmesi, HEPDAK standartlarında yer alan bilgiler doğrultusunda eğitim yöntemlerinin güçlendirilmesi bu sürecin olumlu yönlerini oluşturmaktadır. Bu süreçte; akademik personel sayısının az olması ve çalışma sistematığının yeni oluşturulması nedeniyle akademik personelin çalışma yoğunluğunun artması sürecin zorlayıcı yanını oluşturmaktadır.

7. Özdeğerlendirme Özeti

Tüm standartların karşılanma durumunu güçlü ve zayıf yönlerini tanımlayarak bir sayfayı geçmeyecek şekilde özetleyiniz. Ayrıca EK-III'de yer alan HEPDAK Program Değerlendirme Çizelgesini doldurunuz.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Lisans Programında 8 ana bilim dalı bulunmakla birlikte bünyesinde 4 koordinatörlük ve 23 komisyon bulunmaktadır. Bölüm idari süreci yönetmekte ve ana bilim dalları ise eğitim-öğretim faaliyetlerini gerçekleştirmektedir. Koordinatörlük ve komisyonlar ise yönetim ve eğitim öğretimi desteklemektedir.

HEPDAK standartları doğrultusunda lisans programını değerlendirmek ve iyileştirmek amacıyla PDİK kurulması planlanmaktadır. Hemşirelik Programı ÖDR'nin yazılmasında komisyonlar, raportörler, koordinatörler ve çekirdek ekip üyeleriyle aktif roller üstlenmiştir. HEPDAK çıktıları ile uyum sağlaması açısından mevcut lisans programı amaç ve çıktılarının güncellenmesi gereksinimi ortaya çıkmıştır. Bu doğrultuda iç ve dış paydaşların görüşlerinin belirlenmesi planlanmaktadır. Program amaç ve çıktılarına ulaşma düzeylerinin belirlenmesi amacıyla Eğitim Programı Değerlendirme Sistemi oluşturulacaktır. Bu sistemde yer alan ölçütler program iyileştirme ve geliştirme çalışmalarına yön verecektir. Fakültenin öğretim elemanları 8 anabilim dalında lisans eğitimi vermektedir. Teorik dersler alanında deneyimli öğretim elemanları tarafından sürdürülmektedir. Mesleki derslerin tümünde laboratuvar uygulaması simülasyona dayalı eğitim yöntemlerini uygulamaya imkan veren donanımda olan Simülasyon Laboratuvarında gerçekleştirilmesi hedeflenmektedir. Klinik uygulamalar öğretim elemanı rehberliğinde Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Araştırma Hastanesi, Çanakkale Mehmet Akif Ersoy Devlet Hastanesinde sürdürülmektedir. Öğrencilerin dersler, laboratuvar ve uygulama alanındaki öğrenme etkinliklerinin geçerli ve güvenilir yöntemlerle ölçülmesi konusunda Ölçme ve Değerlendirme alt çalışma grubu aktif olarak çalışmaktadır. Muafiyet Komisyonu, Yatay ve Dikey geçiş Komisyonu ilgili yönetmelikler doğrultusunda öğrencilerin hemşirelik programına kabul edilmesine ve uyumunun sağlanmasına yönelik çalışmalar yapmaktadır. Değişim programlarına yönelik Üniversite ve Bölümümüz bünyesinde yer alan Erasmus, Mevlana ve Farabi komisyonları aktif çalışmakta, Bilimsel Etkinlik Düzenleme Komisyonu, Öğrenci Kariyer Planlama Komisyonu, Sosyal Sorumluluk Komisyonu, Sosyal ve Spor Etkinlik Komisyonu öğrencilerin bu yöndeki gelişimleri desteklenmektedir. Öğrencilerin bölümün/fakültenin/üniversitenin eğitim-öğretim ortamına

uyumlarını kolaylaştırmak, zorunlu ve seçmeli dersleri takip etmek, eğitim-öğretim sürecinde öğrencinin sorunların çözümünü desteklemek amacıyla akademik danışmanlık sistemi bulunmaktadır. Üniversitemizde fiziksel koşullar, bilimsel ve sosyal etkinliklerin geliştirilmesi ve artırılmasına yönelik faaliyetler hızla artmaktadır. Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığına bağlı tesisler tüm üniversite öğrencilerinin ve üniversite personelinin hizmetine sunulmuştur. Sosyal etkinliklerin gerçekleştirilmesi amacıyla tüm üniversite öğrencilerinin katılabildiği öğrenci toplulukları bulunmaktadır.

8. Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Kaldırılması Yönünde Alınan Önlemler

Bir önceki genel değerlendirme veya ara değerlendirme sırasında programda HEPDAK tarafından birtakım yetersizlikler belirlendiyse ve/veya gözlemler bildirildiyse, bunları atlamadan teker teker yazınız ve her biri için alınan önlemleri ayrı ayrı belirtiniz. Program ilk defa HEPDAK tarafından değerlendirilecek ise, bu alt bölümde sadece bu durumu belirtmeniz yeterlidir.

Bu ÖDR raporu ilk defa HEPDAK ÖDR klavuzuna göre hazırlanmıştır.

B. HEMŞİRELİK LİSANS EĞİTİM PROGRAMI STANDARTLARININ KARŞILANMA DURUMU

STANDART 1. PROGRAM AMAÇLARI

1.1.	Eğitim Programının Amaçları
TS.1.1.	Eğitim programının, mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini, çalışma alanlarını ve bu alanlarda üstlenecekleri rolleri belirten ve mesleki beklentileri tanımlayan amaçları olmalıdır.
Açıklamalar	Hemşirelik programı çağdaş mesleki bilgi ve beceri ile donatılmış, etik kurallara ve değerlere sahip ve bu etik değerleri koruyan hemşireler yetiştirmeyi amaçlayan dört yıllık tam zamanlı bir lisans programıdır. Hemşirelik lisans programının amaçları Üniversitemiz, Fakültemiz, Türk Hemşireler Derneği Etik İlkeleri, Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (HUÇEP), Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) hedefleri, bilim ve teknolojiye ilerlemeler ve değişen sağlık gereksinimleri doğrultusunda her yıl güncellenmektedir. bu doğrultuda üniversitenin öz görevleriyle uyumlu olarak üç adet program amacı belirlenmiş olup Bölüm web sayfasında program amaçları (https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/lisans/lisans-program-tanimi-r56.html) paylaşılmıştır. Program Amaçları; E.P.A.1. Hemşirelik rol ve işlevlerini yerine getirirken gerekli bilgi, tutum ve beceriye sahip olan (her bir mesleki dersin amacına uygun bilgi, tutum ve beceriye sahip olan, bu bilgi, tutum ve beceriyi sağlıklı/hasta birey, ailesi ve topluma yönelik sağlık davranışlarının korunması, geliştirilmesi, erken tanı, rehabilitasyon sürecinde etkin kullanabilen), E.P.A.2. Mesleki ve etik değerlere sahip olan (birey, aile ve topluma zarar vermeme-yararlılık, özerklik/bireye saygı, adalet ve eşitlik, mahremiyet ve sır

	saklama ilkelerini içselleştirmiş olan), E.P.A.3. Değişim ve gelişime uyum sağlayan (yaşam boyu öğrenmeyi benimsemiş, alanındaki bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip eden, küreselleşmenin ve sonuçlarının farkında olan, kişisel gelişime önem veren, mevzuatları, ulusal ve uluslararası güncel gelişmeleri takip eden), E.P.A.4. Kanıtlara ulaşabilen ve kanıtları kullanabilen (veri tabanlarına ulaşmayı bilen, mesleki literatür taraması yapabilen, araştırmaları eleştirel okuyabilen, araştırma sonuçlarını kullanabilen, ekip içerisinde araştırma becerisini geliştirebilen, tüm bunların yanı sıra temel düzeyde bir araştırmayı planlayıp kanıt üretebilen), E.P.A.5. Ekip ile iş birliği içinde çalışabilen (ekibin görev tanımına uyum sağlayan, gerektiğinde ekip liderliği rolünü üstlenen, organizasyon yapabilen, sorun çözen, analitik düşünüp karar verebilen, ekibiyle uyumlu çalışan) mezunlar yetiştirmektedir. <i>Stratejik Planda Belirlenmiş Olan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Hemşirelik Bölümü Öz Görevi</i> Eğitim ve öğretimde bilgili, donanımlı, kültürlü ve özgüveni yüksek bireyler yetiştirmeyi hedefleyen; bilimsel çalışmalarda uygulamaya dönük, proje odaklı ve çok disiplinli araştırmalar yapma anlayışını benimsemiş; paydaşlarıyla sürdürülebilir ilişkileri gözetken; kalite odaklı, yenilikçi ve girişimci bir bölüm olmak. Fakülte Öz Görevi Fakültemizin amacı, mesleğine gönülden bağlı, mesleğini ve insanlara yardım etmeyi seven; "her insanın eşit, kaliteli sağlık hizmeti alma ve yaşam hakkı vardır" felsefesini özümsemiş, sürekli gelişime açık, yaşam boyu öğrenme ilkesini benimsemiş ve toplum sağlığının ve niteliğinin iyileştirilmesinde liderlik rolü üstlenerek mesleğinde profesyonelleşecek sağlık uzmanları yetiştirmektedir.
Sunulacak kanıt örnekleri	Anket Sonuçları Eğitim Katoloğu https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=9o!xBBx!hRLyBuVEaaYu!xBBx!LHoihQ!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR Bölüm Stratejik Plan Fakülte Stratejik Planı https://saglikbf.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/stratejik-plan-r89.html Üniversite Stratejik Plan Programlar eğitim Öğretim Bilgi Sistemi https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/programlar-ve-egitim-ogretim-bilgi-sistemi-r79.html Yönetim Şeması https://saglikbf.comu.edu.tr/yonetim/yonetim-semasi-r17.html Özdeğerlendirme Raporları https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/komisyon-ve-koordinatorlukler/hemsirelik-lisans-programi-komisyon-ve-koordinator-r132.html

--	--

1.2.	Program amaçlarının oluşturulması, güncellenmesi ve duyurulması
T.S.1.2.	Programın amaçları, programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri göz önüne alınarak oluşturulmalı, güncellenmeli ve tüm paydaşların kolayca erişebileceği şekilde yayımlanmış olmalıdır.
Açıklamalar	Tüm iç ve dış paydaşlarımız ve özellikle öğrencilerimiz ile öğrenci adayı arkadaşlarımız Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü'nün misyon, amaç, hedef, detaylı öğretim planı ve ders içeriklerine programımızın web sayfasından ve ayrıca Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi'nden kolaylıkla ulaşabilmektedirler. Ayrıca bu konuda birinci sınıf öğrencilerimize eğitime başladıkları ilk iki hafta içerisinde bölüm tarafından organize edilen oryantasyon eğitiminde bu bilgilere nasıl erişebilecekleri detaylı olarak aktarılmaktadır. ÇOMÜ Hemşirelik Lisans Programı'nın amaçları, iç ve dış paydaşların görüşleri ile toplumun gereksinimleri dikkate alınarak belirlenmiştir. Bu bağlamda 2019 yılından başlayarak her eğitim ve öğretim yarıyılı güz ve bahar döneminde iç ve dış paydaş görüşleri alınmıştır. İç paydaşları fakültenin öğretim elemanları ve öğrencileri; dış paydaşlarımızı ise eğitim ve öğretim yaşantımıza devam ederken iletişim halinde bulunduğumuz, uygulama alanlarını kullandığımız kurumlar ve çalışanları (doktorlar, sorumlu hemşireler) oluşturmuştur.
Sunulacak kanıt örnekleri	https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/galeriler/comu-hastane-dis-paydas Programın amaç ve hedefleri https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/kurumsal-bilgiler-r78.html Fiziksel olarak alınan kararlar bölüm başkanlığında saklanmaktadır.

1.3.	Program amaçlarının ölçülmesi, değerlendirilmesi ve ulaşma durumu
TS.1.3.	Eğitim programının amaçlarına ulaşmayı ve başarımlarını göstergelerini sağlamayı garanti altına almak üzere, iç ve dış paydaşlardan alınan veriye dayalı ölçme-değerlendirme süreçleri tanımlanmalı, işletilmeli ve eğitim amaçlarına ulaşıldığı kanıtlanmalıdır.
Açıklamalar	Program amaçlarının belirlenmesi için tüm katılımcılara “Lisans mezunu bir hemşirenin sahip olması gereken özellikleri, yetkinlikleri (bilgi, beceri, tutum) nelerdir?” sorusu sorulmuştur. Paydaş görüşlerinin alınması için anket formlarının yanında, paydaşların katılım yaptığı toplantı yapılmıştır. ÇOMÜ Hemşirelik Fakültesi'nin amaçları, vizyonu, misyonu düzenli aralıklarla yapılan müfredat komitesi toplantılarından alınan kararlar, okulun öğretim elemanlarının görüşleri, iç ve dış paydaş görüşleri alınarak güncellenmektedir. Program amaçları Planla- Uygula- Kontrol Et- Önlem Al (PUKÖ) döngüsü ile uyumludur. Ayrıca, program amaçları, vizyon ve misyonunun paydaşlara duyurulması sürecinde ÇOMÜ Üniversitesi Hastanesi portalından yararlanılmaktadır.

Sunulacak kanıt örnekleri	Dış Paydaş Memnuniyet Anket Sonuçları (fiziksel ortamda saklanmaktadır) Akademik Personel Memnuniyet Anket Sonuçları (fiziksel ortamda saklanmaktadır) Öğrenci Memnuniyet Anket Sonuçları (fiziksel ortamda saklanmaktadır) Kalite Liderliği ve Kalite Kültürü Anket Sonuçları (fiziksel ortamda saklanmaktadır) PUKO döngüsü: https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/puko-dongusu-r74.html
----------------------------------	---

STANDART 2. PROGRAM ÇIKTILARI

2.1.	Program Çıktıları
TS.2.1.	Eğitim programının, öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri ve davranış bileşenlerini tanımlayan ve HEPDAK çıktılarını kapsayan program çıktıları olmalıdır.
Açıklamalar	HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ LİSANS PROGRAM ÇIKTILARI 1. Hemşirelik rol ve işlevlerini yerine getirmek için gerekli kuramsal bilgilere sahiptir. 2. Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini bütüncül bir yaklaşımla ve hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar. 3. Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal mevzuat çerçevesinde gerçekleştirir. 4. Hemşirelik alanındaki bilimsel ve teknolojik yeniliklere uyum sağlar. 5. Yaşam boyu öğrenme ilkelerini benimseyerek kişisel ve mesleki gelişimini sürdürür. 6. Kanıta dayalı uygulamaları hemşirelik bakımına yansıtır. 7. İnsana ve çevreye yönelik temel hak ve değerlere duyarlıdır. 8. Etkili iletişim ve liderlik becerilerine sahiptir. 9. Sağlığı korumak, sürdürmek ve geliştirmek için birey, aile ve toplumu bilinçlendirir. 10. Hemşirelik alanı ile ilgili sorunları eleştirel bakış açısıyla değerlendirip, çözüm odaklı yaklaşır. Hemşirelik programı çağdaş mesleki bilgi ve beceri ile donatılmış, etik kurallara ve değerlere sahip ve bu etik değerleri koruyan hemşireler yetiştirmeyi amaçlayan dört yıllık tam zamanlı bir lisans programıdır. Hemşirelik lisans programının amaçları Üniversitemiz, Fakültemiz, Türk Hemşireler Derneği Etik İlkeleri, Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (HUÇEP), Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) hedefleri, bilim ve teknolojiye ilerlemeler ve değişen sağlık gereksinimleri doğrultusunda her yıl güncellenmektedir. Bu doğrultuda

	üniversitenin öz görevleriyle uyumlu olarak üç adet program amacı belirlenmiş olup Bölüm web sayfasında program amaçları (https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/lisans/lisans-program-tanimi-r56.html) paylaşılmıştır. Program çıktılarını, güncel kaynaklar ve benzer programların program çıktıları incelenerek, çekirdek eğitim müfredından yararlanılarak ve aktif ve mezun olan öğrencilerden geri bildirimler alınarak bölüm başkanı ile öğretim elemanlarının dönem başı ve dönem sonunda yaptıkları toplantılar da ve her dönem sonunda düzenli olarak yapılan akademik kurul toplantılarında değerlendirilmektedir. Program çıktılarına öğretim elemanlarının, öğrencilerin ve diğer paydaşlarında kolay ulaşılabileceği şekilde bölümün internet sayfasından ve ÜBYS üzerinden yayımlanmaktadır.
Sunulacak kanıt örnekleri	Program çıktıları http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/lisans/program-ciktilari-r14.html Eğitim Katoloğu https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=9o!xBBx!hRLyBuVEaaYu!xBBx!LHoihQ!xGGx!!xGGx!&culture=tr-

2.2.	Program çıktılarının ölçülmesi ve değerlendirilmesi
T.S.2.2.	Program çıktılarını değerlendirmek üzere bir ölçme-değerlendirme sistemi oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.
Açıklamalar	Hemşirelik Bölümü Stratejik Eylem Planı (2021-2025) arasında amaçlarından biri, üniversitemizin, fakültemizin ve hemşirelik bölümümüzün eğitim ve öğretim kalitesini artırmaya yönelik katkı sağlamak şeklindedir. Hemşirelik bölümü ölçme değerlendirme komisyonu bulunmaktadır. Düzenli toplantılar yapılarak bu stratejik eylem planına ulaşılması konusunda gerekli olan ölçme değerlendirme faaliyetleri üzerine çalışmalarını sürdürmektedir.
Sunulacak kanıt örnekleri	Stratejik Plan https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/hemsirelik-bolumu-2024-2028-stratejik-plani-r43.html Komisyon ve koordinatörlükler https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/komisyon-ve-koordinatorlukler/hemsirelik-lisans-programi-komisyon-ve-koordinator-r132.html Akademik personele göre komisyon ve koordinatörlükler https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/komisyon-ve-koordinatorlukler/akademik-

	personel-gorev-dagilimleri-komisyon-ve-ko-r5.html PUKO döngüsü https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/puko-dongusu-r74.htm Ölçme Değerlendirme Eğitimi https://saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/haberler/olcme-ve-degerlendirme-egitimi-r1178.html
--	---

Tablo 2.1. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktılarına Katkısı

	0-Katkısı yok		1-Az katkısı var		2-Orta düzeyde katkısı var			3-Tam katkısı var		
Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10
Biyoistatistik (Z)	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0
Yaşlı Sağlığı Hemşireliği (S)	3	3	0	3	3	3	3	3	0	3
Davranış Değiştirme Danışmanlığı (S)	2	1	2	1	2	1	3	3	0	3
Hastaneye Yatan Çocuk ve İletişim (S)	2	1	1	3	2	2	2	3	3	3
Çocuk ve Kültür (S)	1	2	0	0	1	2	3	2	3	3
Tıbbi Terminoloji (S)	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Hemşirelik Esasları (Z)	1	1	2	3	3	0	1	2		3
Büyüme ve gelişme	3	3	1	1	1	1	2	3	2	3
Yenidoğanın Canlandırılması	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1
Hastane Enfeksiyonları	2	2	2	1	1	3	1	2	1	1
Yenidoğan Yoğun Bakım Hemşireliği	3	3	3	1	1	3	3	3	3	2
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3
İç Hast. Hemşireliği (Z)	0	2	2	1	1	3	2	3	3	3
Sağlık Eğitimi (S)	1	0	1	2	3	0	1	2	2	0
Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği (Z)	3	3	3	3	1	3	3	3	1	0
Teknoloji Bağımlılığı (S)	1	0	0	0	3	0	0	0	0	0
Madde Bağımlılığı (S)	2	2	1	3	1	1	0	0	3	1
Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği (Z)	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3
Fizyopatoloji (Z)	1	1	1	3	2	0	1	1	1	2

Acil Hemşireliği (S)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Diyaliz Hemşireliği (S)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Sistemlere İlişkin Laboratuvar Testleri ve Tanı Yöntemleri (S)	1	1	0	3	2	0	1	2	2	2
Ameliyathane Hemşireliği (S)	3	3	3	3	3	3	0	3	3	3
Yoğun Bakım Hemşireliği (S)	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3
Fiziksel Tanılama (S)	2	1	2	3	2	2	2	3	3	3
Psikososyal Hemşirelik (S)	3	2	0	3	1	0	0	0	3	2
Hemşirelikte Öğretim (Z)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Hemşirelikte Yönetim (Z)	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3
İş yerinde Psikolojik şiddet mobbing (S)	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
İş sağlığı ve güvenliği (Z)	0	0	0	1	3	0	1	1	1	1
Kariyer Planlama (Z)	0	0	0	1	3	0	0	0	0	0
Hemşirelikte Liderlik (S)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Afet Hemşireliği (S)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Hemşirelik Hizmetlerinde Kalite Yönetimi (S)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
İnsan İlişkileri ve Etkileşim (Z)	2	3	1	3	3	3	1	3	3	3
Psikoloji (Z)	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3
Adölesan Sağlığı (S)	1	3	0	0	0	1	3	1	1	1
İstisna ve ihmal (S)	2	3	3	1	3	0	3	2	3	3
İnsan Hakları (S)	3	3	2	1	1	2	3	2	3	1
Hemşirelik Tarihi ve Etik (Z)	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3
Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği (S)	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Oryantiring (S)	0	0	0	1	2	0	3	3	3	2
Palyatif Bakım Hemşireliği (S)	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3
Hemşireliğe Giriş ve Temel Kavramlar (Z)	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3

PÇ: Program Çıktısı Z: Zorunlu Ders S: Seçmeli Ders

***ÖNEMLİ NOT:** Tablo seçmeli ve zorunlu dersler için doldurulmalıdır. Katkı düzeyi kuruma özgü dereceleme sistemi kullanılarak belirtilmelidir.

Tablo 2.2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10
Davranış Değişirme Danışmanlığı (S)	ÖÇ 1,4	ÖÇ 2	ÖÇ 2,3,	ÖÇ 2,	ÖÇ 3,7	ÖÇ 1	ÖÇ 3,6,8	ÖÇ 3,6,8	ÖÇ -	ÖÇ 3,6,8
Biyoistatistik (Z)	-	-	-	-	-	-	1,2,3,4,5, 6,7	-	-	-
Sağlık Eğitimi (S) (ÖÇ 1-6)	ÖÇ 1, 4		ÖÇ 5	ÖÇ 2,3	ÖÇ 1,2,3, 4		ÖÇ 6	ÖÇ 1, 6		
Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği (Z) ÖÇ (1-8)	ÖÇ 1,2,3,5,8	ÖÇ 2,3,4,5,6, 7	ÖÇ 2,3,4,5,6, 7,8	ÖÇ 2,4,6,7	ÖÇ 2,3	ÖÇ 2,3,4	ÖÇ 2,3,4,5,6	ÖÇ 2,3,4,5,6, 7,8	ÖÇ 2	ÖÇ
Teknoloji Bağımlılığı (S) ÖÇ (1-5)	ÖÇ 1,2	ÖÇ	ÖÇ	ÖÇ	ÖÇ 1,2,3,4,5	ÖÇ	ÖÇ	ÖÇ	ÖÇ	ÖÇ
Madde Bağımlılığı (S) ÖÇ (1-5)	ÖÇ 1,3,4	ÖÇ 1,4	ÖÇ 1	ÖÇ 1,2,5	ÖÇ 5	ÖÇ 4	ÖÇ	ÖÇ	ÖÇ 1,2,3	ÖÇ 3
Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği (Z) ÖÇ (1-5)	ÖÇ 1,2,3,4,5	ÖÇ 2,3,4	ÖÇ 2,3,4	ÖÇ 4,5	ÖÇ 5	ÖÇ 4	ÖÇ 2,3	ÖÇ 2	ÖÇ 3	ÖÇ 3
Fizyopatoloji (Z) ÖÇ (1-5)	ÖÇ 1,2,3,4	ÖÇ	ÖÇ 2,3,4	ÖÇ 2,3,4,5	ÖÇ 2,3,4,5	ÖÇ 3,4	ÖÇ	ÖÇ	ÖÇ 3,4,5	ÖÇ 5
Acil Hemşireliği (S) ÖÇ (1-6)	ÖÇ 1,2,3,4,5 ,6	ÖÇ 1,2,5	ÖÇ 2,3	ÖÇ 1,2,6	ÖÇ 1,5	ÖÇ 4,5	ÖÇ 1,2,	ÖÇ 1,2,	ÖÇ 1,2,3	ÖÇ 1,2,6
Diyaliz Hemşireliği (S) ÖÇ (1-6)	ÖÇ 2,3,4,5,6	ÖÇ 2,4,5,6	ÖÇ 1,6	ÖÇ 2,3,5	ÖÇ 2,5	ÖÇ 2,5,6	ÖÇ 3,6	ÖÇ 3,6	ÖÇ 2,5	ÖÇ 2,3,4
Sistemlere İlişkin Laboratuvar Testleri ve Tanı Yöntemleri (S) ÖÇ (1-5)	ÖÇ 1,2,3,4,5	ÖÇ 1,2,3,4	ÖÇ 1	ÖÇ 1,2,4,5	ÖÇ 1,2,3,4,5	ÖÇ 1,2,3,4	ÖÇ 1,5	ÖÇ 1	ÖÇ 1	ÖÇ 1,2,3,
Ameliyathane Hemşireliği (S) ÖÇ (1-5)	ÖÇ 1,2,3,4,5	ÖÇ 1,2	ÖÇ 1,3	ÖÇ 1,5	ÖÇ 1,3,5	ÖÇ 1,3	ÖÇ 1,5	ÖÇ 1,3	ÖÇ 1,2	ÖÇ 1,4
Yoğun Bakım Hemşireliği (S) ÖÇ (1-5)	ÖÇ 1,2,3,4,5	ÖÇ 1,2,3,5	ÖÇ 1	ÖÇ 1,2,5	ÖÇ 1,5	ÖÇ 3,4	ÖÇ 3,5	ÖÇ 1,2	ÖÇ 1,3	ÖÇ 1,5
Fiziksel Tanılama (S) ÖÇ (1-5)	ÖÇ 1,2,3,4,5	ÖÇ 1,2,3,5	ÖÇ 1,3	ÖÇ 1,2,3,5	ÖÇ 1,3,5	ÖÇ 3	ÖÇ 1,3,5	ÖÇ 1,2,3	ÖÇ 1,2,3	ÖÇ 1,2,4
Psikososyal Hemşirelik (S) ÖÇ (1-6)	ÖÇ 1,3,4	ÖÇ 1,2	ÖÇ	ÖÇ 1,5,6	ÖÇ 4	ÖÇ	ÖÇ	ÖÇ	ÖÇ 1,2,3	ÖÇ 1,5
Hemşirelikte Öğretim (Z)	ÖÇ1,2,3, 4,5	ÖÇ1,2,3, 4,5	ÖÇ1,2,3, 4,5	ÖÇ1,2,3, 4,5	ÖÇ1,2,3, 4,5	ÖÇ1,2,3, 4,5	ÖÇ1,2,3, 4,5	ÖÇ1,2,3, 4,5	ÖÇ1,2,3, 4,5	ÖÇ1,2,3, 4,5
Hemşirelikte Yönetim (Z)	ÖÇ1,2,3, 4,5	ÖÇ1,2,3, 4,5	ÖÇ1,2,3, 4,5	ÖÇ1,2,3, 4,5	ÖÇ1,2,3, 4,5	ÖÇ1,2,3, 4,5	ÖÇ1,2,3, 4,5	ÖÇ1,2,3, 4,5	ÖÇ1,2,3, 4,5	ÖÇ1,2,3, 4,5

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10
İş yerinde Psikolojik şiddet mobbing (S)						ÖÇ1				
İş sağlığı ve güvenliği (Z)			ÖÇ1			ÖÇ1				
Kariyer Planlama (Z)				ÖÇ1	ÖÇ1					
Hemşirelikte Liderlik (S)	ÖÇ1,2,3,4,5	ÖÇ1,2,3,4,5	ÖÇ1,2,3,4,5	ÖÇ1,2,3,4,5	ÖÇ1,2,3,4,5	ÖÇ1,2,3,4,5	ÖÇ1,2,3,4,5	ÖÇ1,2,3,4,5	ÖÇ1,2,3,4,5	ÖÇ1,2,3,4,5
Afet Hemşireliği (S)	ÖÇ1,2,3,4,5	ÖÇ1,2,3,4,5	ÖÇ1,2,3,4,5	ÖÇ1,2,3,4,5	ÖÇ1,2,3,4,5	ÖÇ1,2,3,4,5	ÖÇ1,2,3,4,5	ÖÇ1,2,3,4,5	ÖÇ1,2,3,4,5	ÖÇ1,2,3,4,5
Hemşirelik Hizmetlerinde Kalite Yönetimi	ÖÇ1,2,3,4,5	ÖÇ1,2,3,4,5	ÖÇ1,2,3,4,5	ÖÇ1,2,3,4,5	ÖÇ1,2,3,4,5	ÖÇ1,2,3,4,5	ÖÇ1,2,3,4,5	ÖÇ1,2,3,4,5	ÖÇ1,2,3,4,5	ÖÇ1,2,3,4,5
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	ÖÇ 1,2,3,5,7	ÖÇ 1,2,3,4,5,6,7	ÖÇ 1,2,4,5,6	ÖÇ 1,2,4	ÖÇ 1,2,3,7	ÖÇ 1,2,3,6,7	ÖÇ 1,3,4,6,7	ÖÇ 1,4,5,6,7	ÖÇ 1,2,3,4,5,6	ÖÇ 1,2,4,6
Hastane enfeksiyonları	ÖÇ1,2,3,4,6,	ÖÇ 1,2,3,5,	ÖÇ 1,3,4,5	ÖÇ 1,2,3,	ÖÇ 1,4,	ÖÇ 1,3,4,6,	ÖÇ 1,2,3,4,6,	ÖÇ 1,2,6	ÖÇ 1,3,4,6,	ÖÇ 1,2,5,6
Yenidoğanın Canlandırılması	ÖÇ 1,3	ÖÇ 4	ÖÇ 1,2,4	ÖÇ 1,3,4,	ÖÇ 2,6	ÖÇ 1,2,3,6	ÖÇ 1,2,6	ÖÇ 2,3,6,	ÖÇ 2,3	ÖÇ 1,2,3,4,5
Yenidoğan Yoğun Bakım Hemşireliği	ÖÇ 1,2,5	ÖÇ 1,3,5	ÖÇ 1,2,3,5	ÖÇ 4,5	ÖÇ 2	ÖÇ 1,4,5	ÖÇ 1,2,3,4,5	ÖÇ 1,2,3,4	ÖÇ 1,2,3,4	ÖÇ 3,4
Büyüme ve gelişme	ÖÇ 1,2,4	ÖÇ 1,3,4,5	ÖÇ 1,3,	ÖÇ1,2,4,5	ÖÇ 1,2,3,	ÖÇ 1,2,3,4,5,6	ÖÇ 1	ÖÇ 1,2,5	ÖÇ 1,3,4	ÖÇ 1,2,4,5
İnsan İlişkileri ve Etkileşim (Z) ÖÇ (1-5)	ÖÇ 1,2	ÖÇ 1,2,3,4,5	ÖÇ 1,	ÖÇ 1,2,3,5	ÖÇ 1,2,3,4,5	ÖÇ 1,2,3,4,5	ÖÇ 1,	ÖÇ 1,2,3,4,5	ÖÇ 1,2,3,4,5	ÖÇ 1,2,3,4,5
Psikoloji (Z) ÖÇ (1-5)	ÖÇ 1,2,3,4,5	ÖÇ 1,2,3,4,5	ÖÇ 1,5	ÖÇ 1,2,3,4,5	ÖÇ 1,2,3,4,5	ÖÇ 1,2,3,4,5	ÖÇ 1,5	ÖÇ 1,2,3,4,5	ÖÇ 1,2,3,4,5	ÖÇ 1,2,3,4,5
Hemşirelik Tarihi ve Etik (Z)	ÖÇ 1,2,3,0,5,6	ÖÇ 1,2,3,4,5,6	ÖÇ 1,2,3,0,5,6	ÖÇ 0,2,0,0,6	ÖÇ 0,0,1,0,0,6	ÖÇ 0,0,0,0,5,6	ÖÇ 1,2,3,0,5,6	ÖÇ 0,0,0,0,5,6	ÖÇ 1,2,3,0,5,6	ÖÇ 1,2,3,0,5,6
Adölesan Sağlığı (S)	ÖÇ 4	ÖÇ 1,2,3,4,5	ÖÇ	ÖÇ	ÖÇ	ÖÇ 4	ÖÇ 1,2,3,4	ÖÇ 4	ÖÇ 4	ÖÇ 4
İnsan Hakları (S)	ÖÇ 1,2,3,4,5	ÖÇ 1,2,4 5	ÖÇ 3,4,5	ÖÇ 5	ÖÇ 1,3	ÖÇ 2,4	ÖÇ 1,2,3,4,5	ÖÇ	ÖÇ 1,2,3	ÖÇ 1,5
İstismar ve İhmal(S) ÖÇ 1-5)	1,2,5	1,2,4,5	1,3,4,5	5	1,3,4,5		1,2,3,4,5	1,2,5	1,2,4,5	1,2,4,5
Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği (S)	ÖÇ	ÖÇ	ÖÇ	ÖÇ		ÖÇ	ÖÇ		ÖÇ	ÖÇ

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10
	1,2,3,4,5	2,3,4,5	5	2,3,5		3,4	1,3,4		1,2,3,4,5	3,4
Oryantiring (S) (1-6)				ÖÇ 4			ÖÇ 1,2	ÖÇ 1,2	ÖÇ 3,4,5,6	
Palyatif Bakım Hemşireliği (S) (1-5)	ÖÇ 1,2,3,4,5	ÖÇ 1,2,3	ÖÇ 1,2,4	ÖÇ 1,3,5	ÖÇ 1,2	ÖÇ 1,2,3,4,5	ÖÇ 1,2,3,4	ÖÇ 1,3	ÖÇ 4,5	ÖÇ 5
Hemşireliğe Giriş ve Temel Kavramlar (z) (1-5)	ÖÇ 1,2,3,4,5	ÖÇ 1,2,3,4,5	ÖÇ 1,2,3,4,5	ÖÇ 1,2,3,4,5	ÖÇ 1,2,3,4,5	ÖÇ 1,2,3,4,5	ÖÇ 1,2,3,4,5	ÖÇ 1,2,3,4,5	ÖÇ 1,2,3,4,5	ÖÇ 1,2,3,4,5
Tıbbi Terminoloji (S)	ÖÇ 1,2,3 4, 5									
Hastanede Yatan Çocuk ve İletişim (S)	ÖÇ 1,2,5	ÖÇ 1,5	ÖÇ 5	ÖÇ 1,2,3,4,5	ÖÇ 1,2,3,4,5,	ÖÇ 3,4,5,	ÖÇ 1,4,5	ÖÇ 4,5	ÖÇ 1,2,3,4,5	ÖÇ 1,2,3,4,5
Çocuk ve Kültür (S)	ÖÇ 1,2,3,4,5	ÖÇ 3,4,5	0	0	ÖÇ 1,2,4,5	ÖÇ 3,4,5,	ÖÇ 3,4,5,	ÖÇ 3,4,5		ÖÇ 3,4,5

PÇ: Program Çıktısı ÖÇ: Öğrenme Çıktısı Z: Zorunlu Ders S: Seçmeli Ders

***ÖNEMLİ NOT:** Tablo seçmeli ve zorunlu dersler için doldurulmalıdır.

2.3.	Program çıktılarına ulaşma
T.S. 2.3.	Mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerin bütün program çıktılarını sağladıkları kanıtlanmalıdır.
Açıklamalar	Hemşirelik programı çağdaş mesleki bilgi ve beceri ile donatılmış, etik kurallara ve değerlere sahip ve bu etik değerleri koruyan hemşireler yetiştirmeyi amaçlayan dört yıllık tam zamanlı bir lisans programıdır. Hemşirelik lisans programının amaçları Üniversitemiz, Fakültemiz, Türk Hemşireler Derneği Etik İlkeleri, Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (HUÇEP), Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) hedefleri, bilim ve teknolojiye ilerlemeler ve değişen sağlık gereksinimleri doğrultusunda her yıl güncellenmektedir. bu doğrultuda üniversitenin öz görevleriyle uyumlu olarak üç adet program amacı belirlenmiş olup Bölüm web sayfasında program amaçları (https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/lisans/lisans-program-tanimi-r56.html) paylaşılmıştır. Mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerin 4 yıllık eğitim de aldıkları dersler bu program çıktıları ile ilişkilidir. Ancak ölçülmesi açısından eksiklikler bulunmaktadır. Mezun dosyası ve kriterlerini içeren portfolyo yapılması planlanmaktadır.

Sunulacak kanıt örnekleri	https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=9o!xBBx!hRLyBuVEaaYu!xBBx!LHoihQ!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=false&isIntegratedCourse=false&courseId=29vUVx!xBBx!2FSYXfcVEX27XDA!xGGx!!xGGx!&curriculumId=ZJbKIuBdL0!xBBx!Hxe5CabKK4Q!xGGx!!xGGx!&apid=9o!xBBx!hRLyBuVEaaYu!xBBx!LHoihQ!xGGx!!xGGx!&eqd=10602&progName=Sa%C4%9Fl%C4%B1k%20Bilimleri%20Fak%C3%BCltesi%20-%20Hem%C5%9Firelik%20B%C3%B6l%C3%BCm%C3%BC%20/%20Lisans%20-%20Normal%20%C3%96%C4%9Fretim&culture=tr-TR https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=false&isIntegratedCourse=false&courseId=bUjGkJvGEFmveyb0XQJEEA!xGGx!!xGGx!&curriculumId=ZJbKIuBdL0!xBBx!Hxe5CabKK4Q!xGGx!!xGGx!&apid=9o!xBBx!hRLyBuVEaaYu!xBBx!LHoihQ!xGGx!!xGGx!&eqd=10602&progName=Sa%C4%9Fl%C4%B1k%20Bilimleri%20Fak%C3%BCltesi%20-%20Hem%C5%9Firelik%20B%C3%B6l%C3%BCm%C3%BC%20/%20Lisans%20-%20Normal%20%C3%96%C4%9Fretim&culture=tr-TR https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=true&isIntegratedCourse=false&courseId=0yLv6kLW1R5bl!xDDx!L1V3AtkA!xGGx!!xGGx!&curriculumId=ZJbKIuBdL0!xBBx!Hxe5CabKK4Q!xGGx!!xGGx!&apid=9o!xBBx!hRLyBuVEaaYu!xBBx!LHoihQ!xGGx!!xGGx!&eqd=10602&progName=Sa%C4%9Fl%C4%B1k%20Bilimleri%20Fak%C3%BCltesi%20-%20Hem%C5%9Firelik%20B%C3%B6l%C3%BCm%C3%BC%20/%20Lisans%20-%20Normal%20%C3%96%C4%9Fretim&culture=tr-TR https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=true&isIntegratedCourse=false&courseId=XZCEANJ9E7OCUZ0z753X7w!xGGx!!xGGx!&curriculumId=ZJbKIuBdL0!xBBx!Hxe5CabKK4Q!xGGx!!xGGx!&apid=9o!xBBx!hRLyBuVEaaYu!xBBx!LHoihQ!xGGx!!xGGx!&eqd=10602&progName=Sa%C4%9Fl%C4%B1k%20Bilimleri%20Fak%C3%BCltesi%20-%20Hem%C5%9Firelik%20B%C3%B6l%C3%BCm%C3%BC%20/%20Lisans%20-%20Normal%20%C3%96%C4%9Fretim&culture=tr-TR https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=false&isIntegratedCourse=false&courseId=Y3GTEOiXPzTjSqX!xBBx!B!xBBx!aW3Q!xGGx!!xGGx!&curriculumId=ZJbKIuBdL0!xBBx!Hxe5CabKK4Q!xGGx!!xGGx!&apid=9o!xBBx!hRLyBuVEaaYu!xBBx!LHoihQ!xGGx!!xGGx!&eqd=10602&progName=Sa%C4%9Fl%C4%B1k%20Bilimleri%20Fak%C3%BCltesi%20-%20Hem%C5%9Firelik%20B%C3%B6l%C3%BCm%C3%BC%20/%20Lisans%20-%20Normal%20%C3%96%C4%9Fretim&culture=tr-TR
---	---

	Portfolyo henüz yapılmamıştır.
--	--------------------------------

STANDART 3. EĞİTİM PROGRAMI

3.1.	Eğitim programının içeriği
TS. 3.1.	Eğitim programının içeriği, hemşirelik lisans programının özgörevini, amaçlarını ve program çıktılarını desteklemelidir.
Açıklamalar	Bölümümüz 2019 yılında Fakülte olduğundan eğitim müfredatı Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitimi (HUÇEP)'nin belirlediği standartlara göre öğrenci kazanımları, paydaşların ve toplumun değişen sağlık gereksinimleri doğrultusunda güncellenmiş, HUÇEP' in çalışmaları takip edilerek programımız güncellenmiştir. Ayrıca yapılan HEPDAK toplantılarına katılım sağlanarak eğitim ile ilgili güncellemeler takip edilmektedir. Hemşirelik lisans eğitimi Klasik Eğitim Modeli ile verilmektedir. Eğitim programında Klasik Eğitim Modeli kullanılmasına rağmen dersler aktif öğretim yöntemleri (simülasyon, demonstrasyon, beyin fırtınası, istasyon tekniği, altı şapka tekniği, kavram haritası, vaka incelemesi ve sunumları, video çekimleri, ödev hazırlama, rol play, senaryo, toplum temelli sağlık eğitimleri, grup çalışması, seminer, ev ziyaretleri, fabrika ziyaretleri, klinik hasta ve hasta yakını eğitimleri, okul taramaları, film gösterimleri, röportajlar, kısa film çekimleri vb.) ile öğrenci odaklı işlenmektedir. Ayrıca mesleki derslerde modellerin öğretilmesi ve kullanılması, araştırma sürecinin anlatılması, seçmeli derslerin güncel gelişmeler ve gereksinimler doğrultusunda belirlenmesi ile klasik Eğitim Modeli güçlendirilmektedir. Eğitim programının amacına yönelik yürütülmesinde bölüm başkanının, öğretim üyelerinin ve öğretim görevlilerinin tamamının hemşirelik yüksek lisans ve doktora mezunu olmaları; öğretim elemanlarının sayı olarak yetersiz kaldığı durumlarda klinik/alan rehber hemşirelerinden destek almaları ve üniversitenin bunun için bir bütçe ayırması, kadro alımlarının öğretim elemanı eksikliklerini gidermeye yönelik şeffaf biçimde planlaması, uygulama alanlarına yönelik sorunların çözümünde rektörlüğün desteklemesi ve kurumlarla yapılan ve planlanan işbirliği protokollerini desteklemesi güçlü yönler olarak görülmektedir.
Sunulacak kanıt örnekleri	Eğitim Katoloğu https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=9o!xBBx!hRLyBuVEaaYu!xBBx!LHoihQ!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR Üniversite Duyuruları (Senato kararları duyuruları) https://www.comu.edu.tr/duyurular.html Programın yüz yüze/uzaktan/karma eğitim politikasını tanımlayan ve uygulandığını gösteren belgeler Fakülte Kararları fiziksel olarak saklanmaktadır.

Tablo 3.1.Eğitim Programının Amaçları ve Program Çıktılarının İlişkisi (Örnek tablo)

	Eğitim Programının Amaçları (EPA)			
Program Çıktıları (PÇ)	EPA 1	EPA 2	EPA 3	EPA 4
PÇ 1	O	D	O	Y
PÇ 2	O	D	O	Y
PÇ 3	Y	D	D	O
PÇ 4	O	Y	D	D
PÇ 5	O	Y	O	D
PÇ 6	O	O	Y	D
PÇ 7	Y	D	O	D
PÇ 8		O	D	Y
PÇ 9	O	O	D	D
PÇ 10	D	O	Y	D

*D= Düşük, O=Orta, Y=Yüksek

3.2	Eğitim programının kanıta dayalı bilgi ve uygulamalara temellendirilmesi
T.S.3.2.	Eğitim programı, kanıta dayalı hemşirelik uygulamalarına temellendirilmelidir.
Açıklamalar	Öğrencilerimiz ders almalarında, sorumlu oldukları lisans eğitim planına uygun olarak zorunlu derslere, uzmanlaşmak istedikleri konulara yönelik olarak seçimli derslere program danışmanları tarafından yönlendirilmektedirler. Öğrenciler sorumlu oldukları lisans eğitim planını ve derslerin içeriklerini Öğrenci Bilgi Sisteminden ve birim web sitesinden ulaşabilmektedirler. Ayrıca ilgili program danışmanı bu bilgilerin çıktılarını her dönem öğrencilere dağıtmaktadır. Öğrenciler her yarıyıl başındaki kayıt dönemlerinde önce Öğrenci Bilgi Sisteminden kendileri ders seçimi yapmakta daha sonra kayıtları danışmanları tarafından kontrol edilerek onaylanmaktadır. Eğitim planının ön görüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak için öğrenci danışmanları yönlendirici olmanın yanı sıra denetçi olarak da büyük rol oynamaktadırlar. Mezun aşamasındaki öğrencilerin sorumlu oldukları eğitim planına uygun ders alıp almadıkları, mezuniyet koşullarını sağlayıp sağlamadıkları, öğrenci danışmanları tarafından kontrol edilmektedir. Mezun olan öğrencilerimizle sürekli ve düzenli bir iletişim sistemimiz kurulu olup bu sistem öğretim elemanlarımız tarafından takip edilmektedir. Sisteme her yıl mezun olan öğrencilerimizin katılımı teşvik edilmektedir. Öğrencilerimizin mezuniyet sonrası programın amaç ve çıktılarına uygun olarak çalışma durumları, eğitim programının yeterliğini takip, mezuniyet sonrası programa katılımının sağlanması gibi konularda gerekli veriler toplanmaktadır. Ayrıca bölümümüz öğrencilerinin sosyal, sportif ve bilimsel etkinliklere katılımına destek sağlanmaktadır. Sosyal tanskrpt ile öğrencilerin sosyal çalışmaları danışmanları tarafından onaylanarak transkriptine işlenmektedir. Bölümümüz öğrencilerinin bilimsel, sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılımları ve kendilerini geliştirmeleri ilgili komisyonlarca desteklenmektedir. Bu doğrultuda komisyonlar da 2024 yılında çalışmalarına devam etmiştir. Bu kapsamda Öğrenci Danışmanlık Komisyonu, Bilimsel

	Etkinlik Düzenleme Komisyonu, Sosyal Sorumluluk Komisyonu, Sosyal ve Spor Etkinlik Komisyonu, Eğitim komisyonu, Öğrenci Kariyer Planlama Komisyonu ve Mezun İlişkileri Komisyonları eğitimi desteklemektedir.
Sunulacak kanıt örnekleri	Fiziksel olarak bölüm başkanlığında saklanmaktadır.

3.3	Eğitim programının kredilendirilmesi
T.S.3.3.	Eğitim programının, Ulusal ve Avrupa Kredi Transfer Sistemi'nde (AKTS) belirtilen kredi tanımları yapılmış ve yayımlanmış olmalıdır.
Açıklamalar	Hemşirelik bölümü öğrencilerinin programı başarıyla tamamlayarak mezun olabilmeleri için gerekli olan ders, sınıf ve okul bitirme koşulları, tamamlamaları gereken krediler, devam ve devamsızlık süresi, tamamlamaları gereken teorik ders ve uygulama süresi gibi koşullar önceden tanımlanmış ve standart olarak uygulanmaktadır. 4 yıllık lisans programındaki tüm derslerden ve hemşirelik uygulamasından başarılı olan ve kredisiz derslerden yeterli (YE) alan hemşire adayları mezuniyete hak kazanırlar. GNO'su 2.00 ve üzerinde olan öğrenciler koşullu başarılı derslerden de başarılı kabul edilirler. Mezun olabilmek için öğrenciler 184 COMU/ 240 AKTS kredisini tamamlamalıdır.
Sunulacak kanıt örnekleri	Sağlık Bilimleri Fakültesi Web Sitesi, Hemşirelik Bölümü Web Sitesi, Birim ve Program Faaliyet Raporları Eğitim Kataloğu https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index Lisans Ders programı https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/2024-2025-guz-donemi-hemşirelik-bolumu-lisans-ders-r428.html Programın Öğretim planı https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=9o!xBBx!hRLyBuVEaaYu!xBBx!LHoihQ!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR# Bologna AKTS-ECTS Eğitim Bilgi Sistemi İyileştirme Kılavuzu https://saglikbf.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/bologna-akts-ve-olcme-degerlendirme-kilavuzlari-r161.html

Tablo 3.2. Lisans Eğitim Planı

Yıl/ Dönem	Ders Kodu ve Ders Adı	Kategori: Saat ve AKTS ⁽¹⁾							
		Temel Bilim Dersleri*		Mesleki Dersler		Diğer Dersler ²		AKTS	
		Z/S	T	U	T	U	T	U	

1. Yarıyıl/ Güz	ATA-1001 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	Z					2	0	2
1. Yarıyıl/ Güz	HMS-1003 Mikrobiyoloji	Z	2	0					2
1. Yarıyıl/ Güz	HMS-1005 Anatomi	Z	4	0					4
1. Yarıyıl/ Güz	HMS-1007 Psikoloji	Z	2	0					2
1. Yarıyıl/ Güz	HMS-1009 Biyokimya	Z	2	0					2
1. Yarıyıl/ Güz	HMS-1101 Fizyoloji	Z	2	0					2
1. Yarıyıl/ Güz	HMS-1111 Hemşireliğe Giriş ve Temel Kavramlar	Z			3	0			4
1. Yarıyıl/ Güz	HMS-1113 İş Sağlığı ve Güvenliği	Z	2	0					2
1. Yarıyıl/ Güz	HMS-1115 Bilişim Teknolojileri	Z					2	0	2
1. Yarıyıl/ Güz	HMS-1117 Kariyer Planlama	Z					2	0	2
1. Yarıyıl/ Güz	TDİ-1001 Türk Dili I	Z					2	0	2
1. Yarıyıl/ Güz	YDİ-1001 İngilizce I	Z					2	0	2
1. Yarıyıl/ Güz	SEC-1111 Genel Kültür Seçmeli I	S							2
1. Yarıyıl/ Güz	Toplam Zorunlu						27	0	30
1. Yarıyıl/ Güz	BED-1101 Beden Eğitimi-I	S					2	0	2
1. Yarıyıl/ Güz	MÜZ-1101 Müzik-1	S					2	0	2
1. Yarıyıl/ Güz	RES-1101 Resim-1	S					2	0	2
1. Yarıyıl/ Güz	Toplam Seçmeli						6	0	6
1. Yarıyıl/ Güz	Programdaki Toplam Ders Saati						29		30
2. Yarıyıl/ Bahar	ATA-1102 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	Z					2	0	2
2. Yarıyıl/ Bahar	HMS-1102 -Hemşirelik Tarihi ve Etik	Z	2	0					
2. Yarıyıl/ Bahar	HMS-1104 Hemşirelik Esasları	Z			6	12			12
2. Yarıyıl/ Bahar	HMS-1106 İnsan İlişkileri ve	Z					2	0	2

Bahar	Etkileşim								
2. Yarıyıl/ Bahar	TDİ-1102 Türk Dili II	Z					2	0	2
2. Yarıyıl/ Bahar	HMS-1108 Hemşirelik Esasları Yaz Stajı II	Z				80			6
2. Yarıyıl/ Bahar	YDİ-1102 Yabancı Dil II	Z					2	0	2
2. Yarıyıl/ Bahar	SEC-1102 Genel Kültür Seçmeli II	S							2
2. Yarıyıl/ Bahar	Toplam Zorunlu						16	92	30
2. Yarıyıl/ Bahar	BED-1102 Beden Eğitimi-I	S					2	0	2
2. Yarıyıl/ Bahar	MÜZ-1102 Müzik-1	S					2	0	2
2. Yarıyıl/ Bahar	RES-1102 Resim-1	S					2	0	2
2. Yarıyıl/ Bahar	Toplam Seçmeli						6	0	6
2. Yarıyıl/ Bahar	Programdaki Toplam Ders Saati						18	92	30
3. Yarıyıl/ Güz	Fizyopatoloji	Z	2	0					3
3. Yarıyıl/ Güz	İç Hastalıkları Hemşireliği	Z					6	12	12
3. Yarıyıl/ Güz	Farmakoloji	Z	2	0					3
3. Yarıyıl/ Güz	İç Hastalıkları Hemşireliği Yaz Stajı	Z					0	80	6
3. Yarıyıl / Güz	3.Yarıyıl Seçmeli Ders Grubu	S							6
3. Yarıyıl / Güz	Toplam Zorunlu						10	92	30
3. Yarıyıl / Güz	HMS-2009 Epidemiyoloji	S	2	0					3
3. Yarıyıl / Güz	HMS-2011 Mesleki İngilizce I	S	2	0					3

3. Yarıyıl / Güz	HMS-2013 Beslenme ve Hemşirelik	S	2	0					3
3. Yarıyıl / Güz	HMS-2015 Sağlık Bakım Teknolojisi	S	2	0					3
3. Yarıyıl / Güz	HMS-2017 Adölesan Sağlığı	S	2	0					3
3. Yarıyıl / Güz	HMS-2023 Tıbbi Genetik	S	2	0					3
3. Yarıyıl / Güz	HMS-2025 Tıbbi Terminoloji	S	2	0					3
3. Yarıyıl / Güz	HMS-2027 Acil Hemşireliği	S	2	0					3
3. Yarıyıl/ Güz	HMS-2029 Sistemlere İlişkin Laboratuvar Teknikleri ve Tanı Yöntemleri	S	2	0					3
3. Yarıyıl/ Güz	HMS-2031 Diyaliz Hemşireliği	S	2	0					3
3. Yarıyıl/ Güz	HMS-2035 Ev ve Laboratuvar Hayvanları Yetiştiriciliği	S	2	0					3
3. Yarıyıl/ Güz	HMS-2037 Biyofizik	S	2	0					3
3. Yarıyıl/ Güz	HMS-2039 Oryantiring	S	2	0					3
3. Yarıyıl/ Güz	HMS-2041 Hemşireliğe Sosyolojik Yaklaşım	S	2	0					3
3. Yarıyıl/ Güz	Toplam Seçmeli						28	0	52
3. Yarıyıl/ Güz	Programdaki Toplam Ders Saati						14	92	30
4. Yarıyıl/ Bahar	HMS-2102 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Z			6	12			12
4. Yarıyıl/ Bahar	HMS-2104 İlk Yardım ve Hemşirelik Uygulamaları	Z			2	0			3
4. Yarıyıl/ Bahar	HMS-2106 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Yaz Stajı	Z			0	80			6
4. Yarıyıl/ Bahar	SEC-2112 4.Yarıyıl Seçmeli Ders Grubu	S							9
4. Yarıyıl/ Bahar	Toplam Zorunlu						8	92	30
4. Yarıyıl/ Bahar	HMS-2108 Mesleki İngilizce	S	2	0					3

4. Yarıyıl/ Bahar	HMS-2110 Sağlık Sosyolojisi	S	2	0					3
4. Yarıyıl/ Bahar	HMS-2112 Adli Hemşirelik	S	2	0					3
4. Yarıyıl/ Bahar	HMS-2114 Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği	S	2	0					3
4. Yarıyıl/ Bahar	HMS-2116 Dahili Birimlerde Yoğun Bakım Hemşireliği	S	2	0					3
4. Yarıyıl/ Bahar	HMS-2118 Hemşirelikte Eleştirel Düşünme	S	2	0					3
4. Yarıyıl/ Bahar	HMS-2120 Cerrahi Hastalıklarda Fiziksel Muayene	S	2	0					3
4. Yarıyıl/ Bahar	HMS-216 Ameliyathane Hemşireliği	S	2	0					3
4. Yarıyıl/ Bahar	HMS-2130 Değerler Eğitimi	S	2	0					3
4. Yarıyıl/ Bahar	HMS-2132 Kişisel Yeteneklerin Geliştirilmesi	S	2	0					3
4. Yarıyıl/ Bahar	HMS-2134 Sosyal Sorumluluk	S	2	0					3
4. Yarıyıl/ Bahar	HMS-2136 Gıda Endüstrisinde Hijyen	S	2	0					3
4. Yarıyıl/ Bahar	HMS-2138 Sürdürülebilir Kalkınmada Liderlik	S	2	0					3
4. Yarıyıl/ Bahar	Toplam Seçmeli						26	0	49
4. Yarıyıl/ Bahar	Programdaki Toplam Ders Saati						14	92	30
5. Yarıyıl/ Güz	HMS-3001 Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği	Z			6	12	6	12	12
5. Yarıyıl/ Güz	HMS-3003 Hemşirelikte Araştırma Yöntemleri	Z	2	0					3
5. Yarıyıl/ Güz	HMS-3005 Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği Yaz Stajı	Z				80			6
5. Yarıyıl/ Güz	SEC-3111 5.Yarıyıl Seçmeli Ders Grubu	S							9
5. Yarıyıl/ Güz	Toplam Zorunlu					8	92		30
5. Yarıyıl/ Güz	HMS-3007 Mesleki İngilizce III	S	2	0					3

Güz									
5. Yarıyıl/ Güz	HMS-3009 Kùltùrlerarası Hemşirelik	S	2	0					3
5. Yarıyıl/ Güz	HMS-3011 Fiziksel Tanılama	S	2	0					3
5. Yarıyıl/ Güz	HMS-3013 Büyüme ve Gelişme	S	2	0					3
5. Yarıyıl/ Güz	HMS-3015 Aile Planlaması	S	2	0					3
5. Yarıyıl/ Güz	HMS-3017 Palyatif Bakım Hemşireliğı	S	2	0					3
5. Yarıyıl/ Güz	HMS-3019 Yara ve Stoma Bakım Hemşireliğı	S	2	0					3
5. Yarıyıl/ Güz	HMS-3021 Diyabet Hemşireliğı	S	2	0					3
5. Yarıyıl/ Güz	HMS-3023 Hayat Boyu Öğrenme	S	2	0					3
5. Yarıyıl/ Güz	HMS-3025 Hastanelerin Deprem Riskinin Azaltılması	S	2	0					3
5. Yarıyıl/ Güz	HMS-3027 Anadolu Kùltürel Mirası	S	2	0					3
5. Yarıyıl/ Güz	HMS-3029 Teknoloji Bağımlılığı	S	2	0					3
5. Yarıyıl/ Güz	HMS-3033 Suda Can Kurtarma	S	2	0					3
5. Yarıyıl/ Güz	Toplam Seçmeli		2	0			26	0	39
5. Yarıyıl/ Güz	Programdaki Toplam Ders Saati						14	92	30
6. Yarıyıl/ Bahar	HMS-3102 Biyoistatistik	Z	2	0					3
6. Yarıyıl/	HMS-3104 Çocuk Sağlığı ve	Z			6	12			12

Bahar	Hastalıkları Hemşireliği								
6. Yarıyıl/ Bahar	HMS-3106 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Yaz Stajı	Z			0	80			6
6. Yarıyıl/ Bahar	SEC-3112 6.Yarıyıl Seçmeli Ders Grubu	S							9
6. Yarıyıl/ Bahar	Toplam Zorunlu						8	92	30
6. Yarıyıl/ Bahar	HMS-3110 Yaşlı Sağlığı ve Hemşirelik Bakımı	S	2	0					3
6. Yarıyıl/ Bahar	HMS-3108 Mesleki İngilizce IV	S	2	0					3
6. Yarıyıl/ Bahar	HMS-3112 Üreme Sağlığı Hemşireliği	S	2	0					3
6. Yarıyıl/ Bahar	HMS-3114 Hastane Enfeksiyonları	S	2	0					3
6. Yarıyıl/ Bahar	HMS-3116 Hasta Eğitimi	S	2	0					3
6. Yarıyıl/ Bahar	HMS-3118 Madde Bağımlılığı	S	2	0					3
6. Yarıyıl/ Bahar	HMS-3120 Kanıta Dayalı Hemşirelik	S	2	0					3
6. Yarıyıl/ Bahar	HMS-3122 Kronik Hastalıklar ve Bakım	S	2	0					3
6. Yarıyıl/ Bahar	HMS-3124 Onkoloji Hemşireliği	S	2	0					3
6. Yarıyıl/ Bahar	HMS-3126 Dinlerarası Hemşirelik	S	2	0					3
6. Yarıyıl/ Bahar	HMS-3128 Sitogenetik	S	2	0					3
6. Yarıyıl/ Bahar	HMS-3130 Doğanın Ritmi ile Uyumlu Yaşam	S	2	0					3
6. Yarıyıl/ Bahar	HMS-3132 Geleneksel ve Tamamlayıcı Tıp Uygulamaları	S	2	0					3
6. Yarıyıl/ Bahar	HMS-3136 Stres Yönetimi ve Farkındalık	S	2	0					3

Bahar									
6. Yarıyıl/ Bahar	HMS-3134 Afet Hemşireliği	S	2	0					3
6. Yarıyıl/ Bahar	Toplam Seçmeli						30	0	45
6. Yarıyıl/ Bahar	Programdaki Toplam Ders Saati						14	92	30
7. Yarıyıl/ Güz	HMS-4001 Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği	Z					6	12	12
7. Yarıyıl/ Güz	HMS-4003 Hemşirelikte Öğretim	Z					4	6	10
7. Yarıyıl/ Güz	HMS-4005 Araştırma Yazma Becerileri I	Z	2	0					3
7. Yarıyıl/ Güz	SEC-4112 7.Yarıyıl Seçmeli Ders Grubu	Z							9
7. Yarıyıl/ Güz	Toplam Zorunlu						10	14	30
7. Yarıyıl/ Güz	HMS-4007 İşyerinde Psikolojik Şiddet ve Mobbing	S	2	0					3
7. Yarıyıl/ Güz	HMS-4009 Yenidoğan Canlandırılması	S	2	0					3
7. Yarıyıl/ Güz	HMS-4011 Mesleki İngilizce V	S	2	0					3
7. Yarıyıl/ Güz	HMS-4013 Hemşirelikte Liderlik	S	2	0					3
7. Yarıyıl/ Güz	HMS-4015 Hemşirelikte Vaka Etiği	S	2	0					3
7. Yarıyıl/ Güz	HMS-4017 Hasta ve Çalışan Güvenliği	S	2	0					3
7. Yarıyıl/ Güz	HMS-4019 Hastaneye Yatan Çocuk ve İletişim	S	2	0					3
7. Yarıyıl/ Güz	HMS-4021 Çocuk ve Kültür	S	2	0					3
7. Yarıyıl/	HMS-4023 Sağlık Hizmetlerinde Kalite Yönetimi	S	2	0					3

Güz									
7. Yarıyıl/ Güz	HMS-4025 Bilgisayarlı İstatistik	S	2	0					3
7. Yarıyıl/ Güz	HMS-4027 Gıda Güvenliği ve Katkı Maddeleri	S	2	0					3
7. Yarıyıl/ Güz	HMS-4029 Çanakkale Savaşında Sözel Tarih	S	2	0					3
7. Yarıyıl/ Güz	HMS-4031 Gerontoloji Hemşireliği	S	2	0					3
7. Yarıyıl/ Güz	HMS-4033 Çocuklarda Hemşirelik Girişimleri ve Bakımı	S	2	0					3
7. Yarıyıl/ Güz	HMS-4041 Hemşirelikte Yetenek Yönetimi	S	2	0					3
7. Yarıyıl/ Güz	HMS-4035 Sağlık Turizmi ve Hemşirelik	S	2	0					3
7. Yarıyıl/ Güz	HMS-4037 Okul Sağlığı Hemşireliği	S	2	0					3
7. Yarıyıl/ Güz	Toplam Seçmeli						34	0	51
7. Yarıyıl/ Güz	Programdaki Toplam Ders Saati						16	14	30
8. Yarıyıl/ Bahar	HMS-4102 Hemşirelikte Yönetim	Z			4	6			6
8. Yarıyıl/ Bahar	HMS-4104 Araştırma Yazma Becerileri II	Z	2	0					3
8. Yarıyıl/ Bahar	HMS-4106 Halk Sağlığı Hemşireliği	Z			6	12			12
8. Yarıyıl/ Bahar	SEC-4112 8.Yarıyıl Seçmeli Ders Grubu	S							9
8. Yarıyıl/ Bahar	Toplam Zorunlu						12	18	30
8. Yarıyıl/ Bahar	HMS-4108 İnsan Kaynakları Yönetimi	S	2	0					3
8. Yarıyıl/ Bahar	HMS-4110 İstismar ve İhmal	S	2	0					3

Bahar									
8. Yarıyıl/ Bahar	HMS-4112 Mesleki İngilizce VI	S	2	0					3
8. Yarıyıl/ Bahar	HMS-4114 Toplumsal Cinsiyet	S	2	0					3
8. Yarıyıl/ Bahar	HMS-4116 Obezite	S	2	0					3
8. Yarıyıl/ Bahar	HMS-4118 Sağlıklı Cinsel Yaşam	S	2	0					3
8. Yarıyıl/ Bahar	HMS-4120 Yenidoğan Yoğun Bakım Hemşireliği	S	2	0					3
8. Yarıyıl/ Bahar	HMS-4122 Rehabilitasyon Hemşireliği	S	2	0					3
8. Yarıyıl/ Bahar	HMS-4124 Evde Bakım Hemşireliği	S	2	0					3
8. Yarıyıl/ Bahar	HMS-4130 Çevre Koruma	S	2	0					3
8. Yarıyıl/ Bahar	HMS-4132 Sportif Balıkçılık	S	2	0					3
8. Yarıyıl/ Bahar	HMS-4134 Psikososyal Hemşirelik	S	2	0					3
8. Yarıyıl/ Bahar	Toplam Seçmeli						24	0	36
	Programdaki Toplam Ders Saati						18	18	30

PROGRAMDAKİ TOPLAMLAR ⁽³⁾	Toplam	Genel toplam içindeki oranı	Toplam AKTS
Programdaki Toplam Teorik Ders Saati **	137		240
Programdaki Toplam Uygulama Saati **	492		
MEZUNİYET İÇİN GENEL TOPLAM SAATİ**			240

(1) Yukarıdaki derslerin HEPDAK Standartları'nı sağlama kontrolü kurum ziyareti sırasında eğitim malzemeleri ve öğrenci uygulamalarına bakılarak yapılacaktır.

(2) Temel bilim ve mesleki derslerin dışındaki dersler

(3)Toplamlar hesaplanırken zorunlu derslerin hepsi, seçmeli derslerin ise sadece eğitim planında yer alanları hesaplanmalıdır.

* Entegre hemşirelik eğitim programlarında bu sütun doldurulmayabilir.

** Hemşirelik eğitim programının teorik eğitimi süresi toplam sürenin en az üçte biri, uygulama eğitim süresi ise toplam eğitim süresinin yarısı kadar olmalıdır.

Tablo 3.3. Öğrencilerin Not Belgesi Analizi

HEPDAK Eğitim Planı Kategorileri	Dersin Kredisi												
	Örneklelenen Öğrencilerce Kazanılan Krediler*												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Temel Bilim Dersleri													
Mikrobiyoloji		X											
Anatomi				X									
Psikoloji		X											
Biyokimya		X											
Fizyoloji		X											
İş Sağlığı ve Güvenliği		X											
Bilişim Teknolojileri		X											
Kariyer Planlama		X											
İnsan İlişkileri ve Etkileşim		X											
Fizyopatoloji		X											
Farmakoloji		X											
İlk Yardım ve Hemşirelik Uygulamaları		X											
Biyoistatistik		X											
Araştırma Yazma Becerileri I		X											
Araştırma Yazma Becerileri II		X											
Mesleki Dersler													
Hemşireliğe Giriş ve Temel Kavramlar			X										
Hemşirelik Tarihi ve Etik		X											
Hemşirelik Esasları												X	
Hemşirelik Esasları Yaz Stajı II													
İç Hastalıkları Hemşireliği												X	
İç Hastalıkları Hemşireliği													

Yaz Stajı													
Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği												X	
Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Yaz Stajı													
Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği												X	
Hemşirelikte Araştırma Yöntemleri		X											
Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği Yaz Stajı													
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği												X	
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Yaz Stajı													
Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği												X	
Hemşirelikte Öğretim			X										
Hemşirelikte Yönetim						X							
Halk Sağlığı Hemşireliği												X	
Seçmeli dersler													
Beden Eğitimi-I		X											
Müzik-1		X											
Resim-1		X											
Beden Eğitimi II		X											
Müzik		X											
Resim		X											
Epidemiyoloji		X											
Mesleki İngilizce I		X											
Beslenme ve Hemşirelik		X											
Sağlık Bakım Teknolojisi		X											
Adölesan Sağlığı		X											
Tıbbi Genetik		X											
Tıbbi Terminoloji		X											
Acil Hemşireliği		X											
Sistemlere İlişkin Laboratuvar Teknikleri ve Tanı Yöntemleri		X											
Diyaliz Hemşireliği		X											
Ev ve Laboratuvar		X											

Hayvanları Yetiştiriciliği													
Biyofizik		X											
Oryantiring		X											
Hemşireliğe Sosyolojik Yaklaşım		X											
Mesleki İngilizce		X											
Sağlık Sosyolojisi		X											
Adli Hemşirelik		X											
Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği		X											
Dahili Birimlerde Yoğun Bakım Hemşireliği		X											
Hemşirelikte Eleştirel Düşünme		X											
Cerrahi Hastalıklarda Fiziksel Muayene		X											
Ameliyathane Hemşireliği		X											
Değerler Eğitimi		X											
Kişisel Yeteneklerin Geliştirilmesi		X											
Sosyal Sorumluluk		X											
Gıda Endüstrisinde Hijyen		X											
Sürdürülebilir Kalkınmada Liderlik		X											
Mesleki İngilizce III		X											
Kültürlerarası Hemşirelik		X											
Fiziksel Tanılama		X											
Büyüme ve Gelişme		X											
Aile Planlaması		X											
Palyatif Bakım Hemşireliği		X											
Yara ve Stoma Bakım Hemşireliği		X											
Diyabet Hemşireliği		X											
Hayat Boyu Öğrenme		X											
Hastanelerin Deprem Riskinin Azaltılması		X											
Anadolu Kültürel Mirası		X											
Teknoloji Bağımlılığı		X											
Suda Can Kurtarma		X											

Yaşlı Sağlığı ve Hemşirelik Bakımı		X											
Mesleki İngilizce IV		X											
Üreme Sağlığı Hemşireliği		X											
Hastane Enfeksiyonları		X											
Hasta Eğitimi		X											
Madde Bağımlılığı		X											
Kanıtı Dayalı Hemşirelik		X											
Kronik Hastalıklar ve Bakım		X											
Onkoloji Hemşireliği		X											
Dinlerarası Hemşirelik		X											
Sitogenetik		X											
Doğanın Ritmi ile Uyumlu Yaşam		X											
Geleneksel ve Tamamlayıcı Tıp Uygulamaları		X											
Stres Yönetimi ve Farkındalık		X											
Afet Hemşireliği		X											
İşyerinde Psikolojik Şiddet ve Mobbing		X											
Yenidoğan Canlandırılması		X											
Mesleki İngilizce V		X											
Hemşirelikte Liderlik		X											
Hemşirelikte Vaka Etiği		X											
Hasta ve Çalışan Güvenliği		X											
Hastaneye Yatan Çocuk ve İletişim		X											
Çocuk ve Kültür		X											
Sağlık Hizmetlerinde Kalite Yönetimi		X											
Bilgisayarlı İstatistik		X											
Gıda Güvenliği ve Katkı Maddeleri		X											
Çanakkale Savaşında Sözel Tarih		X											
Gerontoloji Hemşireliği		X											
Çocuklarda Hemşirelik		X											

Girişimleri ve Bakımı														
Hemşirelikte Yetenek Yönetimi		X												
Sağlık Turizmi ve Hemşirelik		X												
Okul Sağlığı Hemşireliği		X												
İnsan Kaynakları Yönetimi		X												
İstismar ve İhmal		X												
Mesleki İngilizce VI		X												
Toplumsal Cinsiyet		X												
Obezite		X												
Sağlıklı Cinsel Yaşam		X												
Yenidoğan Yoğun Bakım Hemşireliği		X												
Rehabilitasyon Hemşireliği		X												
Evde Bakım Hemşireliği		X												
Çevre Koruma		X												
Sportif Balıkçılık		X												
Psikososyal Hemşirelik		X												
Diğer Dersler														
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I		X												
Türk Dili I		X												
İngilizce I		X												
Türk Dili II		X												
Yabancı Dil II		X												
Toplam kredi ya da AKTS	200													
Toplam kredi ya da AKTS uygunluğu														

*Öğrenci başarı hesaplamalarında kredi ve AKTS kredisinden hangisi kullanılıyorsa, bu tabloda sadece onu kullanınız

3.4.	Eğitim programı modelinin tanımlanması
T.S.3.4.	Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edilebilmelidir.

Açıklamalar	Hemşirelik lisans eğitimi Klasik Eğitim Modeli ile verilmektedir. Eğitim programında Klasik Eğitim Modeli kullanılmasına rağmen dersler aktif öğretim yöntemleri (simülasyon, demonstrasyon, beyin fırtınası, istasyon tekniği, altı şapka tekniği, kavram haritası, vaka incelemesi ve sunumları, video çekimleri, ödev hazırlama, rol play, senaryo, toplum temelli sağlık eğitimleri, grup çalışması, seminer, ev ziyaretleri, fabrika ziyaretleri, klinik hasta ve hasta yakını eğitimleri, okul taramaları, film gösterimleri, röportajlar, kısa film çekimleri vb.) ile öğrenci odaklı işlenmektedir. Ayrıca mesleki derslerde modellerin öğretilmesi ve kullanılması, araştırma sürecinin anlatılması, seçmeli derslerin güncel gelişmeler ve gereksinimler doğrultusunda belirlenmesi ile klasik Eğitim Modeli güçlendirilmektedir. Eğitim programının amacına yönelik yürütülmesinde bölüm başkanının, öğretim üyelerinin ve öğretim görevlilerinin tamamının hemşirelik yüksek lisans ve doktora mezunu olmaları; öğretim elemanlarının sayı olarak yetersiz kaldığı durumlarda klinik/alan rehber hemşirelerinden destek almaları ve üniversitenin bunun için bir bütçe ayırması, kadro alımlarının öğretim elemanı eksikliklerini gidermeye yönelik şeffaf biçimde planlaması, uygulama alanlarına yönelik sorunların çözümünde rektörlüğün desteklemesi ve kurumlarla yapılan ve planlanan işbirliği protokollerini desteklemesi güçlü yönler olarak görülmektedir. Fiziksel koşullar (Eğitimde kullanılan görüntülerinin gösteriminde kalitenin düşük olması, sınıflarda ses sisteminin olmaması, mikrofona olmaması, ses sisteminin olduğu amfide mikrofonların efektif çalışmaması, projektörlerin çok eski ve görüntü kalitelerinin düşük olması, öğrenci sayısına uygun yeterli büyüklükte sınıfların olmaması, teknolojik gelişmelerin sınıf içinde kullanılmamış olması) eğitim yöntemlerinin uygulanmasında engeller oluşturmaktadır. Öğretim elemanı sayısının yetersiz olması zayıf yönleri oluşturmaktadır. Planlanan Öğrenme Etkinlikleri, Öğretme Yöntemleri ve dersin öğrenme çıktıları programın öğretim planında her ders için ayrı olarak gösterilmiştir. Her dersin öğrenme çıktıları doğrultusunda öğrencilerin ilgili derste kazanacağı bilgi, beceri ve davranışlar belirtilmiştir. Eğitim öğretimde kullanılan ölçme değerlendirme araçları Bloom Taksonomisi ve ÇOMÜ Kalite Güvencesi Ölçme Değerlendirme Kılavuzu doğrultusunda hazırlanmaktadır.
Sunulacak kanıt örnekleri	https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index Programın öğretim planı https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=9o!xBBx!hRLyBuVEaaYu!xBBx!LHoihQ!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR# Bologna AKTS ve Ölçme Değerlendirme Kılavuzları http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/bologna-akts-ve-olcme-degerlendirme-kilavuzlari-r139.html Lisans öğrenci sayıları https://ubys.comu.edu.tr/BIP/BusinessIntelligence/Students/Lisans Öğretim Yöntem ve Teknikleri https://saglikbf.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/bologna-akts-ve-

	olcme-degerlendirme-kilavuzlari-r161.html Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Önlisans-Lisans Eğitim Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği https://cdn.comu.edu.tr/cms/itbf/files/377-comu-onlisans-lisans-egitim-ogretim-ve-sinav-yonet.pdf Ders Bilgi Paketlerinde “Değerlendirme” https://cdn.comu.edu.tr/cms/itbf/files/380-comu-kalite-guvencesi-olcme-ve-degerlendirme-kilav.pdf https://cdn.comu.edu.tr/cms/itbf/files/379-ders-bilgi-paketlerinde-degerlendirme.pdf Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Kalite Güvencesi Ölçme ve Değerlendirme Kılavuzu Ölçme ve Değerlendirme https://cdn.comu.edu.tr/cms/itbf/files/382-olcme-ve-degerlendirme-ornekleri.pdf
--	--

3.5.	Eğitim-öğretim yöntemlerinin tanımlanması
T.S.3.5.	Eğitim-öğretim sürecinde kullanılan yöntemler, araç ve gereçler öğrencilerin program çıktılarına (bilgi, beceri ve yetkinlikler) ulaşmalarını sağlayabilecek nitelikte olmalıdır.
Açıklamalar	Eğitim kurumunun teorik ve beceri eğitimlerinde kullandığı eğitim-öğretim yöntemleri program kitabında yer almalı ve duyurulmuş olmalıdır (yüz yüze/karma/uzaktan eğitimi kapsayacak şekilde). Öğrencilerimiz ders almalarında, sorumlu oldukları lisans eğitim planına uygun olarak zorunlu derslere, uzmanlaşmak istedikleri konulara yönelik olarak seçimli derslere program danışmanları tarafından yönlendirilmektedirler. Öğrenciler sorumlu oldukları lisans eğitim planını ve derslerin içeriklerini Öğrenci Bilgi Sisteminden ve birim web sitesinden ulaşabilmektedirler. Ayrıca ilgili program danışmanı bu bilgilerin çıktılarını her dönem öğrencilere dağıtmaktadır. Öğrenciler her yarıyıl başındaki kayıt dönemlerinde önce Öğrenci Bilgi Sisteminden kendileri ders seçimi yapmakta daha sonra kayıtları danışmanları tarafından kontrol edilerek onaylanmaktadır. Eğitim planının ön görüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak için öğrenci danışmanları yönlendirici olmanın yanı sıra denetçi olarak da büyük rol oynamaktadırlar. Mezun aşamasındaki öğrencilerin sorumlu oldukları eğitim planına uygun ders alıp almadıkları, mezuniyet koşullarını sağlayıp sağlamadıkları, öğrenci danışmanları tarafından kontrol edilmektedir.

	Mezun olan öğrencilerimizle sürekli ve düzenli bir iletişim sistemimiz kurulu olup bu sistem öğretim elemanlarımız tarafından takip edilmektedir. Sisteme her yıl mezun olan öğrencilerimizin katılımı teşvik edilmektedir. Öğrencilerimizin mezuniyet sonrası programın amaç ve çıktılarına uygun olarak çalışma durumları, eğitim programının yeterliğini takip, mezuniyet sonrası programa katılımının sağlanması gibi konularda gerekli veriler toplanmaktadır. Ayrıca bölümümüz öğrencilerinin sosyal, sportif ve bilimsel etkinliklere katılımına destek sağlanmaktadır. Sosyal tanskrift ile öğrencilerin sosyal çalışmaları danışmanları tarafından onaylanarak transkriptine işlenmektedir. Bölümümüz öğrencilerinin bilimsel, sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılımları ve kendilerini geliştirmeleri ilgili komisyonlarca desteklenmektedir. Bu doğrultuda komisyonlar da 2024 yılında çalışmalarına devam etmiştir. Bu kapsamda Öğrenci Danışmanlık Komisyonu, Bilimsel Etkinlik Düzenleme Komisyonu, Sosyal Sorumluluk Komisyonu, Sosyal ve Spor Etkinlik Komisyonu, Eğitim komisyonu, Öğrenci Kariyer Planlama Komisyonu ve Mezun İlişkileri Komisyonları eğitimi desteklemektedir.
Sunulacak kanıt örnekleri	Eğitim Katoloğu https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=9o!xBBx!hRLyBuVEaaYu!xBBx!LHoihQ!xGGx!xGGx!&culture=tr- Sağlık Bilimleri Fakültesi Web Sitesi, Hemşirelik Bölümü Web Sitesi, Birim ve Program Faaliyet Raporları Akademik danışmanlar http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/lisans/akademik-danismanlar-r35.html Bilimsel, sosyal ve spor etkinlikleri http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/etkinlikler http://kalite.comu.edu.tr/anketler.html Komisyonlar http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/komisyon-ve-koordinatorlukler/hemsirelik-lisans-programi-komisyon-ve-koordinator-r132.html Komisyonların Çalışmaları ve iyileştirmeler https://docs.google.com/document/d/1fVCqCb0H0lX5dNHW0YAPmYv5SjCwwrau/edit

3.6.	Eğitim programında öğrenci merkezli aktif öğrenme yöntemlerinin kullanılması
T.S.3.6.	Eğitim programının uygulanmasında öğrenci merkezli aktif öğrenme yöntemleri kullanılmalıdır.
Açıklamalar	Eğitim programında aktif öğrenme yöntemleri ders/konu/komite/ünite bazında tanımlanmış ve uygulanıyor olan dersler hemşirelik eğitim kataloğunda ilgili dersin öğretim elemanları tarafından tanımlanmıştır.
Sunulacak Kanıt	Sağlık Bilimleri Fakültesi Web Sitesi, Hemşirelik Bölümü Web Sitesi, Birim ve Program Faaliyet Raporları

örnekleri	Akademik danışmanlar http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/lisans/akademik-danismanlar-r35.html Bilimsel, sosyal ve spor etkinlikleri http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/etkinlikler http://kalite.comu.edu.tr/anketler.html Komisyonlar http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/komisyon-ve-koordinatorklukler/hemsirelik-lisans-programi-komisyon-ve-koordinatorklukler-r132.html Komisyonların Çalışmaları ve iyileştirmeler https://docs.google.com/document/d/1fVCqCb0H0IX5dNHW0YAPmYv5SjCwwrau/edit Eğitim Katoloğu https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=9o!xBBx!hRLyBuVEaaYu!xBBx!LHoihQ!xGGx!!xGGx!&culture=tr-
-----------	--

3.7.	Eğitim programında yaşam boyu öğrenmenin tanımlanması
T.S.3.7.	Eğitim programında yaşam boyu öğrenme etkinlikleri tanımlanmış olmalıdır.
Açıklamalar	Eğitim programında yaşam boyu öğrenme yöntemleri ders/konu/komite/ünite bazında tanımlanmış ve uygulanıyor olan dersler hemşirelik eğitim kataloğunda ilgili dersin öğretim elemanları tarafından tanımlanmıştır.
Sunulacak kanıt örnekleri	Eğitim Katoloğu https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=9o!xBBx!hRLyBuVEaaYu!xBBx!LHoihQ!xGGx!!xGGx!&culture=tr- Volunfest Etkinliği https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/etkinlikler/gonulluluk-fuari-gonullulugun-ve-sivil-katilimin-g-r461.html Konsultasyon Liyezon https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/etkinlikler/konsultasyon-liyezon-psikiyatrisi-hemsireligi-webi-r459.html Yaşlılar ile yapılan etkinlikler https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/etkinlikler/yasli-sagligi-hemsireligi-dersi-kapsaminda-ogrenci-r425.html https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/etkinlikler/ogrencilerimiz-yasli-sagligi-hemsireligi-dersi-kap-r424.html TÜBİTAK öğrenci araştırmaları tanıtımı https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/etkinlikler/tubitak-2209-a-universite-ogrencileri-arastirma-pr-r395.html Yaşam Kalitesi Konferansı https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/etkinlikler/14-15-aralik-2023-uluslararası-yasam-kalitesi-konf-r335.html
3.8.	Eğitim programında toplumun öncelikli sağlık sorunlarına yer verilmesi

T.S.3.8.	Eğitim programının içeriğinde toplumun öncelikli sağlık sorunlarına ve gereksinimlerine yer verilmelidir.
Açıklamalar	Eğitim programında hemşirelik öğrencilerine toplumun öncelikli sağlık sorunlarına ilişkin gereksinimler konusunda farkındalık kazandırılmaktadır. Hemşirelik lisans eğitimi Klasik Eğitim Modeli ile verilmektedir. Eğitim programında Klasik Eğitim Modeli kullanılmasına rağmen dersler aktif öğretim yöntemleri (simülasyon, demonstrasyon, beyin fırtınası, istasyon tekniği, altı şapka tekniği, kavram haritası, vaka incelemesi ve sunumları, video çekimleri, ödev hazırlama, rol play, senaryo, toplum temelli sağlık eğitimleri, grup çalışması, seminer, ev ziyaretleri, fabrika ziyaretleri, klinik hasta ve hasta yakını eğitimleri, okul taramaları, film gösterimleri, röportajlar, kısa film çekimleri vb.) ile öğrenci odaklı işlenmektedir. Halk Sağlığı Hemşireliği, Evde Bakım Hemşireliği, Okul Sağlığı Hemşireliği, Yaşlı Sağlığı Hemşireliği, Sosyal Sorumluluk gibi müfredatımızda yer alan dersler ve klinik uygulamalarımızla toplumun öncelikli sağlık sorunlarına ve gereksinimlerine yer verilmiştir.
Sunulacak kanıt örnekleri	Eğitim Kataloğu https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?culture=tr-TR

3.9.	Eğitim programında üniversite mezunu niteliklerine yer verilmesi
T.S.3.9.	Eğitim programının içeriğinde üniversite mezunu niteliklerini kazandıracak konulara yer verilmelidir.
Açıklamalar	Öğrencilerinin mesleki açılardan yetkin olmaları için çaba sarf etmenin yanında, her birinin etkili konuşma, anlatım, iletişim ve tartışma açılarından donanımlı ulusal ve evrensel duyarlılığı olan entelektüeller olarak yetiştirmeleri hedefi de güdülmektedir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Programı'ndan mezun olan tüm öğrencilerimiz program çıktılarında yer alan yetkinlikleri kazanmış olarak mezun olmaktadır.
Sunulacak kanıt örnekleri	Mezunlar buluşması, mezunlarımızı ziyaret https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/haberler/2024-yili-mezun-bulusmasi-gerceklesti-r402.html https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/galeriler/2024-yili-mezun-bulusmasi https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/haberler/mezunlarimizla-guclenmeye-devam-ediyoruz-r423.html Akademik danışmanlar http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/lisans/akademik-danismanlar-r35.html Bilimsel, sosyal ve spor etkinlikleri

	http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/etkinlikler http://kalite.comu.edu.tr/anketler.html
--	--

T.S.3.10.	Eğitim programında mutlaka yer alması gereken konular ve programın HUÇEP ile uyumu
T.S.3.10.	Eğitim programı, Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (HUÇEP-güncel versiyonu) ile uyumlu olmalıdır.
Açıklamalar	Hemşirelik programı çağdaş mesleki bilgi ve beceri ile donatılmış, etik kurallara ve değerlere sahip ve bu etik değerleri koruyan hemşireler yetiştirmeyi amaçlayan dört yıllık tam zamanlı bir lisans programıdır. Hemşirelik lisans programının amaçları Üniversitemiz, Fakültemiz, Türk Hemşireler Derneği Etik İlkeleri, Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (HUÇEP), Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) hedefleri, bilim ve teknolojiadaki ilerlemeler ve değişen sağlık gereksinimleri doğrultusunda her yıl güncellenmektedir. Bu doğrultuda üniversitenin öz görevleriyle uyumlu olarak üç adet program amacı belirlenmiş olup Bölüm web sayfasında program amaçları paylaşılmıştır.
Sunulacak kanıt örnekleri	https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/lisans/lisans-program-tanimi-r56.html

3.11.	Hemşirelik laboratuvar uygulamalarının tanımlanması
T.S.3.11.	Hemşirelik laboratuvar uygulamaları öğrenciye güvenli bakımı vermeye hazırlayabilecek nitelikte olmalıdır.
Açıklamalar	Eğitim programında öğrencilerin gerçek uygulama alanlarına çıkmadan önce beceri kazanmalarını sağlayacak 1 simülasyon laboratuvarı olmak üzere 3 mesleki laboratuvar bulunmaktadır. Hemşirelik laboratuvar uygulamaları öğrenciye klinik uygulama öncesi iletişim ve bakım vermeyi, bireylerle etkileşimin nasıl olması gerektiğini öğretir. Hemşirelik beceri laboratuvarları ve simülasyon laboratuvarı öğrenciyi güvenli bakımı vermeye hazırlayabilecek ve etkili iletişim becerilerini kazandırabilecek niteliktedir. Öğrenciler aldıkları teorik bilgileri uygulama alanlarında bireysel ve grup çalışmalarıyla pekiştirme olanağına sahiptir. Öğrenciler uygulamalı derslere ilişkin çeşitli farklı klinik ve alanlarda uygulamalara devam etmektedirler. Öğrenci başarısı/performansı değerlendirmesi “bilgi alanı” yanı sıra hemşirelik mesleğinin gerektirdiği beceriler, tutumlar, davranışlar, hemşirelik bakımına ilişkin sorunları çözmekte kullanılacak verileri toplayabilme, analiz etme ve kullanmayı

	çermekte ve bu alanlarda sadece öğrenme sonuçları değil öğrenme süreçleri de çoklu değerlendirme yöntemleri ile değerlendirilmektedir.
Sunulacak kanıt örnekleri	Eğitim kataloğu https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index Fakülte İmkan ve Olanakları https://saglikbf.comu.edu.tr/genel-bilgiler/fiziki-imkanlar-ve-olanaklar-r15.html Öğrenci rotasyon planları ve uygulama formları http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/lisans/rotasyon-planlari-r29.html

3.12.	Uygulama alanları
T.S.3.12.	Uygulamalar, öğrencinin bilgisini uygulamaya aktarabileceği ve güvenli bakımı verebileceği klinikler, toplum sağlığı merkezleri ve farklı birimler olmak üzere birinci, ikinci ve üçüncü basamak sağlık hizmeti veren kurumlarda yapılmalıdır.
Açıklamalar	Öğrenciler, uygulamalarında önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirmek için kullanılmaktadırlar. Fakültemizde, 1 adet anatomi laboratuvarı, 1 adet kadın doğum laboratuvarı, 1 adet hemşirelik simülatör laboratuvarı, 1 adet mesleki beceri laboratuvarı bulunmaktadır. Hemşirelik eğitiminin kalitesini yükseltmek amacıyla Hemşirelik Simülatörü Laboratuvarı kurulmuş olup, laboratuvar uygulama odası ve gözlem odası olmak üzere iki bölümlü tasarlanmıştır. Laboratuvarın ilk bölümü, gerçek hasta üzerinde uygulanan hemşirelik girişimlerinin gerçeğe en yakın şekilde gerçekleştirilebilmesine olanak veren yüksek gerçeklik yetişkin hasta simülatörünün yer aldığı uygulama bölümü; ikinci bölümü ise simülatör üzerinde gerçekleştirilen tüm eğitim ve uygulamaları kalabalık öğrenci grubunun görüntülü ve sesli olarak izleyebilmesine olanak veren gözlem bölümü olarak düzenlenmiştir. Öğrenciler klinik uygulamalar için Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Hastanesinde ve Çanakkale Mehmet Akif Ersoy Devlet Hastanesinde uygulamaya çıkmaktadır. Ayrıca uygulama kapsamında huzurevi, okullar, fabrika, Verem Savaş Dispanseri ve kreşlere gitmektedir Öğrenciler, uygulamalarında önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirmek için kullanılmaktadırlar.
Sunulacak kanıt örnekleri	Formlar http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/formlar/risk-degerlendirme-formlari-r53.html http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/lisans/staj-icin-formlar-r54.html https://saglikbf.comu.edu.tr/personel-icin-formlar-r6.html

	Yaz stajı için formlar http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/lisans/staj-icin-formlar-r54.html Rotasyon planları ve uygulama formları http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/lisans/rotasyon-planlari-r29.html
--	---

3.13	Ölçme-değerlendirme sisteminin oluşturulması ve işletilmesi
T.S.3.13.	Eğitim kurumunda ölçme değerlendirme birimleri kurulmalı ve işletilmelidir.
Açıklamalar	Öğrencilerin ders, laboratuvar ve klinik uygulamalarına (yüz yüze/karma/uzaktan eğitimi kapsayacak şekilde) yönelik geçerli, güvenilir ve kullanışlı ölçme ve değerlendirme sistemi kurulmuş ve işletilmektedir. İlgili süreçlere yönelik PUKO çevriminin en az bir kez kapatıldığına ve sürekliliğine ilişkin kanıt henüz bulunmamaktadır. Kullanılan yöntem, istatistikler, soru analizleri vb. düzenli olarak rapor edilerek her dönem ders değerlendirme anketi öğrencilere yaptırılmaktadır. Hemşirelik eğitim programının, ölçme değerlendirme sisteminin ilkeleri, kullanılan yöntem ve araçların neler olduğu, eğitim programındaki süreçlerle (ders, kurul, blok, staj vb.) olan ilişkileri tanımlanmalıdır. Öğrencinin hak ve sorumlulukları (bütünleme, itiraz, vb.) ile okulun sorumluluklarını ve sistemin işleyişini tanımlayan resmi belgelerin (yönerge veya yönetmelik) olması gerekmektedir. Uzaktan/karma eğitimde öğrenme ve değerlendirme yöntemleri ve dersler hakkında açık, erişilebilir ve güncel bilgilerin tümüne elektronik ortamda ulaşılmalıdır.
Sunulacak kanıt örnekleri	- Eğitim kurumunun (yüz yüze/karma/uzaktan eğitimi kapsayacak şekilde), ölçme değerlendirme sistemini tanımlayan (kayıtlar, bilgisayar sürümleri ve yazışmalar, vb.) belgeler fiziksel olarak bölüm başkanlığındadır. <u>Ölçme değerlendirme ve sınav sistemine (yüz yüze/karma/uzaktan eğitimi kapsayacak şekilde) ilişkin yönetmelik</u> Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Önlisans-Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği - Ölçme değerlendirme kurulu/komisyonunun toplantı tutanakları, kararları fiziksel olarak saklanmaktadır. - Yapılan çevrimiçi sınavların sınav güvenliğine yönelik kanıtlar ilgili dersin öğretim elemanları tarafından saklanmaktadır. - Sınav belgeleri SBF arşivinde saklanmaktadır. - Ödev, proje ve araştırma raporlarının değerlendirilmesinde intihal tespiti için kullanılan program/lar, eğitim programının belirlediği intihal benzerlik oranı

	• Yüzyüze/Çevrimiçi sınav başlamadan önce sınavın işleyişi, sınavın süresi, puanlama ilkeleri sınav formu üzerine yazılı olarak belirtilmektedir. • Öğrenci sorumlulukları, sınav itirazları ve etik kurallar web sitesinde yazılı olarak belirtilmekte ve sınav başlamadan önce öğrencilere açık ve net bilgilendirmeler yapılmaktadır. • https://saglikbf.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/bologna-akts-ve-olcme-degerlendirme-kilavuzlari-r161.html • Bologna AKTS-ECTS Eğitim Bilgi Sistemi İyileştirme Kılavuzu • Öğretim Yöntem ve Teknikleri • Ders Bilgi Paketlerinde “Değerlendirme” • Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Kalite Güvencesi Ölçme ve Değerlendirme Kılavuzu • Ölçme ve Değerlendirme Örnekleri Program, bölüm ve birim Standard Sınav Kağıdı Öğrenci Sınav Notu İtiraz Dilekçesi Öğretim Elemanı Sınav Notu İtiraz Değerlendirme Tutanağı Sınav Komisyonu Not İtiraz Değerlendirme Tutanağı
--	---

3.14	Öğrencilerin öğrenme etkinliklerinin ölçülmesi ve değerlendirilmesi
TS 3.14	Öğrencilerin, dersler, laboratuvar ve uygulama alanındaki (yüz yüze/karma/uzaktan eğitimi kapsayacak şekilde) öğrenme etkinlikleri geçerli ve güvenilir, şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.
Açıklamalar	Hemşirelik eğitim programının, ölçme değerlendirme sisteminin ilkeleri, kullanılan yöntem ve araçların neler olduğu, eğitim programındaki süreçlerle (ders, kurul, blok, staj vb.) ilişkileri, öğrenci başarı durumunu nasıl etkilediği belirtilmelidir. Öğrenci başarı değerlendirmesi “bilgi alanı” yanı sıra hemşirelik mesleğinin gerektirdiği beceriler, tutumlar, davranışlar ile hemşirelik süreci adımlarını da içermeli ve sadece öğrenme sonuçları değil, öğrenme süreçleri de çoklu değerlendirme yöntemleri ile (nesnel yapılandırılmış klinik sınav, mini klinik sınav, çoktan seçmeli sınavlar, yapılandırılmış sözlü, açık uçlu yazılı, ödev, proje, portfolyo, bireysel performans gözlenmesi, ölçekler vb.) sınanmalıdır.
Sunulacak kanıt örnekleri	• Eğitim programında ölçme değerlendirme uygulamalarının (sınav takvimi, sınav tartışma saatleri gibi) yerleşimi • https://ogrenciisleri.comu.edu.tr/akademik-takvim-r10.html • Ölçümlerde çoklu değerlendirme yöntemlerinin (biçimlendirici-formative ve karar verdirici-summative) kullanıldığını gösteren

	kanıtlar • https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?culture=tr-TR • Eğitim programında yer alan derslerin öğrenme çıktılarının, ders değerlendirme bileşenleri yardımıyla ölçülmekte olduğunu, program çıktılarını sağlamaya yönelik olarak düzenlendiğini gösteren belgeler • Fiziksel olarak saklanmaktadır. • Değerlendirme matrisleri, belirtke tabloları, sınav ve madde analizlerine ilişkin belgeler • https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?culture=tr-TR • Optik okuyucu olmadığı için sınav ve madde analizi yapılamamaktadır. • Sınav ve madde analiz sonuçlarının, programın iyileştirilmesinde kullanımını gösteren belgeler (öğretim üyeleri ile paylaşılması, kurullarda tartışılması vb.) Yoktur. Optik okuyucu olmadığı için sınav ve madde analizi yapılamamaktadır. • Öğrenci performans değerlendirmeleri: Öğrencilerin hazırladığı sunumlar, çalışma raporları, ödev vb. her türlü dokümanın nasıl değerlendirildiğini gösteren yazılı geribildirim örnekleri • https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?culture=tr-TR • Klinik uygulama değerlendirme formları (Tüm uygulamalı derslere ilişkin en az üçer adet belge örneği olmalı, öğrencilere geribildirim verildiğini göstermeli) • Öğretim elemanları tarafından saklanmaktadır. • Öğrencinin ders geçme durumunu yansıtan ilgili tüm belgeler (öğrenci karneleri, portfolyolar, danışman ve koordinatör geri bildirimleri, gelişim sınavları vb.) • Öğrenci karnesi ya da portfolyo bulunmamaktadır. • Teorik ve uygulamalı eğitimde kullanılan ölçme değerlendirme sürecine ilişkin geri bildirimler (öğretim elemanları, öğrenciler, rehber hemşire vb.) ve değerlendirme raporları • Ders ve öğretimi değerlendirme anketi ile öğrencilerin geri bildirimleri alınmakta ve sonuçları dersin öğretim elemanı ve ölçme değerlendirme komisyonu tarafından saklanmaktadır.
--	---

3.15	Program değerlendirme
TS 3.15	Kurumun (yüz yüze/karma/uzaktan eğitimi kapsayacak şekilde), eğitim süreçlerine, program çıktılarına ve eğitim programında yapılan değişikliklere/iyileştirmelere odaklanan bir program değerlendirme sistemi olmalıdır.

Açıklamalar	Değerlendirme sonuçlarına göre gerekli düzeltici-önleyici faaliyetler planlanacaktır. Bölümümüz ölçme ve değerlendirme komisyonu bulunmakta ve bu konuda çalışmalar devam etmektedir.
Sunulacak kanıt örnekleri	Program değerlendirme sisteminin tanıtımı, amaçları ve yöntemleri (nitel-nicel yöntemler), öğrenci/öğretim elemanı/mentor geribildirimlerinin sonuçları ve ne şekilde kullanıldığı, • Öğretim elemanı her yıl kendi dersini değerlendirerek sonuçlarını bir önceki yıl ile karşılaştırmaktadır. Kanıtlar dersin öğretim elemanı tarafından saklanmaktadır. • Son akademik yıla ait sınıf geçme notları/geçme kalma oranları ve bu verilerin program değerlendirme sisteminde nasıl kullanıldığını gösteren belgeler • Her dersin ortalaması alınmaktadır. Öğrencilerin sınıf geçme durumları öğrenci işleri tarafından belgelenmektedir. • Eğitim programının değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için yapılan toplantıların raporları, yapılan değişikliklerin gerekçelerini gösteren raporlar ve belgeler • Eğitim komisyonu ve bölüm başkanlığı tarafından fiziksel olarak saklanmaktadır. • Mezunların yeterliklerini değerlendirmeye yönelik araştırmalar, işveren/mezun memnuniyet anketlerinin program değerlendirmede nasıl kullanıldığını gösteren kanıtlar • Dış paydaş ve mezun memnuniyet anketleri her yıl değerlendirilerek bir önceki yıl ile karşılaştırılmaktadır. • https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/lisans-degerlendirme-ve-memnuniyet-anketleri-r58.html • Eğitim programının işleyişi, uygulama ortamlarının değerlendirilmesi, öğrenci ve eğitici memnuniyeti, öğrenci başarısı, öğrenci katılımı, program çıktılarına ulaşma düzeyi vb. konularda elde edilen kanıtlara göre alınan önlemler

G.S.3.1.	Öğrencilerin program dışındaki öğrenmelerinin tanınması için tanımlı süreçler
G.S.3.1.	
Açıklamalar	Hemşirelik eğitim kurumlarında, öğrencinin öğrenmede aktif olarak rol aldığı, yaparak/yaşayarak öğrendiği, öğrendiği konuları çevresiyle ilişkilendirdiği ve sosyal yaşantısı ile bağlantılar kurduğu bir öğretim anlayışının benimsenmesi beklenmektedir. Bu anlayış doğrultusunda hemşirelik eğitim kurumlarının öğrencilerin program dışındaki öğrenme etkinlikleri/faaliyetlerinin

	tanımlanmasına ilişkin tanımlı süreçleri bulunmalıdır.
Sunulacak kanıt örnekleri	• Öğrencilerin kurum dışı eğitim etkinliklerinin tanınmasına ilişkin tanımlı süreçlerini gösteren kanıtlar (Yönerge, senato kararı vb). • https://bigaubf.comu.edu.tr/sosyal-transkript-degerlendirme-komisyonu-r93.html • https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/komisyon-ve-koordinatörlükler/hemsirelik-lisans-programi-komisyon-ve-koordinatör-r132.html • Kurum dışı eğitim etkinlikleri/faaliyetleri tanınan/kabul edilen öğrencilere ilişkin belge(ler) • Danışman ve sosyal transkript komisyonu tarafından kabul edilen etkinliklerin belgeleri öğrenci transkriptine eklenmektedir. Kurum dışı yapmış olduğu etkinlikler eğitim sürecine yansıtılmaktadır.

STANDART 4. ÖĞRENCİLER

4.1	Öğrenci sayısı
TS.4.1.	Programın, öğrenci sayısını gösteren belgeleri olmalıdır.
Açıklamalar	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümüne öğrenci kabulleri, Yükseköğretim Kurulu (YÖK), Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) Başkanlığı ile Rektörlük tarafından belirlenen ilkeler ve akademik takvim ile ilan edilen tarihler arasında, istenen belgeler ile Sağlık Bilimleri Fakültesi öğrenci işleri kayıt bürosu tarafından yapılmaktadır. Hemşirelik bölümü ÖSYM sınav yönetmeliğine göre AYT sınavı SAY puan türünden 2021 yılı 314,27 puan ve üzeri, 2022 yılı 367,71 puan ve üzeri, 2023 yılı 373,94 puan ve üzeri, 2024 yılı 354,85 puan ve üzeri alan öğrencilerini kabul etmiştir. Bölüm örgün öğretim olarak 138 kişilik örgün öğretim kontenjanıyla eğitim-öğretime devam etmektedir. Programımızın eğitim dili Türkçe olup yabancı dil olarak zorunlu İngilizce ve seçmeli mesleki yabancı dil (İngilizce) dersleri bulunmaktadır. Hemşirelik Bölümüne kayıt olan öğrenciler, programdan mezun olabilmek için öngörülen müfredattaki zorunlu ve seçmeli dersleri almak zorundadırlar. Bu programa kayıt için üniversitenin önereceği ve/veya tam teşekküllü resmi bir hastaneden, eğitim süresince ve daha sonrasında bu mesleği yürütmeyi engelleyecek fiziki ve ruhsal engeli olmadığını belgeleyen heyet raporu alınması gereklidir. Programa Kayıtlı / Mezun Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler Tablo 9’ da, Programdan Mezun Olan Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler Tablo 10’ da, Programa Merkezi Yerleştirme Sınavıyla Kayıt Olan Öğrenci Sayısı Tablo 11’ de, Öğrencilerin Derslere Devam Durumları Tablo 12’ de, Son 5 Yıla Ait Merkezi Yerleştirme Sınavı Puanlarımız Tablo 13’ te verilmiştir. Ayrıca bölümümüzün son 10 yıla ait taban puan verileri üniversitemiz öğrenci işleri daire başkanlığından takip edilmektedir. 2024 AYT sınavı SAY puan türü

	nden 354,85'dir. YÖK Atlas'ta ülke genelinde tercih edilme istatistiklerin de ortalama tercih edilme sırası 8.9 olarak açıklanmıştır. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü , çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır. Tüm yatay geçişler, 24/4/2010 tarihli ve 27561 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik hükümlerine göre yapılır. ÇOMÜ 'ye bağlı fakülte, yüksekokul ve bölümler arası yatay geçişler ise, Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik ve Üniversite Senatosunca kabul edilen esaslara göre yapılmaktadır. Yatay geçiş yapan öğrencilerin öğrenim sürelerinin hesabında, öğrencilerin gelmiş olduğu kurumda geçirmiş olduğu süreler de hesaba katılır. Toplam süre, kanunla belirtilen süreyi aşamaz. Diğer bir yükseköğretim kurumunda öğrenci iken, ÖSYM tarafından yapılan merkezi yerleştirme sınavı veya başarı duruma göre yatay geçiş ile Hemşirelik Bölümüne kayıt yaptırdığı takdirde daha önce kayıtlı bulundukları yükseköğretim kurumunda CC ile başarılı oldukları dersler için, öğrenimine başladıkları ilk yarıyılın ilk haftasında öğrenci işlerine başvurarak, bu derslerin muafiyeti talebinde bulunabilirler. Muafiyet talebinde bulunan öğrencinin, daha önce almış olduğu dersleri, ilgili danışmanın görüşünü alarak hangi derslerden denklik nedeni ile geçmiş kabul edileceğini onaylar. Bu şekilde kaydı yapılan bir öğrenci, intibak ettirildiği yarıyıldan önceki yarıyla ait olan ve muaf olmadığı dersleri tamamlamak zorundadır. Öğrencilerin Üniversite dışındaki örgün öğretim programlarında daha önceden başardığı ve muaf olduğu ders/dersler ÇOMÜ Önlisans Lisans Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin 22. maddesinde yer alan Sınavların Değerlendirilmesi ve Notların Değerlendirilmesine göre dönüştürülerek DNO ve GNO hesabına katılır. Bu süre azami süreden düşülür ve öğrenci programında derslerini bu kalan süre içerisinde tamamlar. Birinci sınıf ile bulunduğu sınıfın öncesi dönemlerdeki tüm derslerini almış ve başarmış olması halinde bulundukları yarıyıl sonu itibarıyla GNO'su en az 3.00 olan öğrenciler isterlerse bir üst yarıyıldan da danışmanlarının onayı ile ders alabilirler. Üst yarıyıldan ders alan öğrencinin alabileceği azami kredi miktarı ile ilgili olarak 18 inci madde hükümleri uygulanır. Öğrencinin üst yarıyıldan ders almış olması üst yarıyıldan olduğu anlamına gelmez. Müfredatta zorunlu olan dersler için muafiyet sınavları, her dönemin başında İngilizce I ve II dersleri için de yapılmaktadır. Söz konusu sınavlardan geçer not alan öğrenciler müfredattaki ilgili dersten muaf olmakta ve notları öğrencilerin transkriptlerine işlenmektedir.
--	---

Sunulacak kanıt örnekleri	http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/ https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=13948&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5 https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=19649&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5
----------------------------------	---

4.2.	4.2. Değişim programları
TS.4.2.	Değişim programlarında izlenen politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile hareketliliği teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.
Açıklamalar	Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır. Bölümümüzdeki öğrenciler, yabancı dil, mü lakat, not ortalaması gibi istenen şartları yerine getirdikleri takdirde lisans eğitimlerinin belirli bir döneminde başka bir yükseköğretim kurumunda yurt içi (Farabi) ve yurt dışı (Erasmus) öğrenci programları ile eğitim görebilirler. Üniversitemizin ise bu konuda anlaşmalı olduğu üniversiteler bulunmaktadır. Bunlara Erasmus ve Dış İlişkiler Koordinatörlüğü web sitemizden aktif olarak ulaşılmaktadır. Ayrıca bölümümüzde öğrenci değişim programlarıyla da ilgili bir koordinatörlük bulunmakta ve öğrencilerimiz aktif olarak buradan ve kendi program danışmanlarından destek almaktadır. Erasmus programı, ise Avrupa'daki yükseköğretim kurumlarının birbirleri ile çok yönlü iş birliği yapmalarını teşvik etmeye yönelik Avrupa Birliği' nin bir eğitim programıdır. Yükseköğretim kurumlarının birbirleri ile ortak projeler ü retip hayata geçirmeleri, öğrenci, idari ve akademik personel eğişimi yapabilmeleri için hibe niteliğinde karşılıksız mali destek sağlamaktadır. Erasmus öğrenim hareketliliği, Yükseköğretim Kurumu öğrencilerinin bir akademik yıl içerisinde eğitimlerinin bir veya iki dönemini Avrupa Birliği üyesi bir ülkedeki anlaşmalı bir yükseköğretim kurumunda gerçekleştirmesi olarak tanımlanmaktadır. Değişimin gerçekleşeceği akademik yıl birinci sınıfta okuyan lisans öğrencilerimiz Erasmus öğrenim hareketliliğine başvuruda bulunabilmekte, ancak değişim

başladığında öğrencilerimizin 1. sınıf öğrencisi olmamaları gerekmektedir. Erasmus değişim programına başvurabilmesi için öğrencilerimizin yükseköğretim kurumu bünyesinde örgün eğitim kademelerinin herhangi birinde (birinci, ikinci veya üçüncü kademe) bir yükseköğretim programına kayıtlı, tam zamanlı öğrenci olması gerekmektedir. Program öğrencilerimizin külmülatif akademik not ortalamasının (GNO) en az 2.00/4.00 olması gerekmektedir. Başvuru dönemlerinde öğrencilerimiz başvurularını Üniversitemizin web sayfasında (<http://erasmus.comu.edu.tr/ogrenim-genel-bilgi.html>) yayınlanan link aracılığı ile yapmaktadırlar. Öğrencilerimizin başvuru yapabilmesi için bölümümüz ile Erasmus Üniversite Beyannamesi sahibi bir AB Yükseköğretim Kurumu arasında ilgili akademik yılda (örn.2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı için) geçerli olan bir Erasmus İkili Anlaşması olması gerekmektedir.

Bölümde; Portekiz’de Polytechnic Institute Of Guarda, Hırvatistan’da Sveuciliste U Zadru, Litvanya’da Panevezio Kolegija, Polonya’da Nicolaus Copernicus University, İtalya’da Università degli Studi "G. d' Annunzio" Chieti, Kuzey Makedonya’da International Vision University, Kuzey Makedonya’da University of Tetova ile erasmus anlaşmaları imzalanmış olup, 4 öğrenci değişim programı ile gönderilmiştir. Farabi Değişim Programı: Farabi Değişim Programı çerçevesinde Ordu Üniversitesi, Uludağ Üniversitesi, Orhangazi Üniversitesi, Adnan Menderes Üniversitesi, Ahi Evran Üniversitesi, Çoruh Üniversitesi ve Bülent Ecevit Üniversitesi ile öğrenci değişimi yapılmıştır.

Sunulacak kanıt örnekleri	https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/lisans/erasmus-r66.html https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/ https://erasmus.comu.edu.tr/ https://erasmus.comu.edu.tr/ikili-anlasma/anlasma-listesi-aktif-r150.html https://farabi.comu.edu.tr/ https://farabi.comu.edu.tr/mevzuat/farabi-yonetmeli.html
----------------------------------	--

4.3.	Akademik ve kariyer danışmanlık sistemi
TS.4.3.	Öğrenciler için akademik ve kariyer danışmanlık sistemi oluşturulmalı, işletilmeli, düzenli olarak raporlanmalı ve sonuçları değerlendirilmelidir.
Açıklamalar	Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir. Danışmanlar, öğrencilerin staj yeri kabul onay, staj değerlendirme, kayıt yenileme, ders ekleme bırakma işlemlerine onay vermekle ve öğrencilerin kayıtlı oldukları programı izlemelerinde; eğitim-öğretim çalışmaları ve üniversite yaşamıyla ilgili sorunlarının çözümü nde rehberlik yapmakla görevlidirler. Bölüm öğrencilerin başarısını takip etme, danışmanlık hizmeti verme, niteliklerini geliştirme ve izleme sorumluluğunu yüklenmiştir. Öğrenci başarısının değerlendirilmesi ve izlenmesi öğretimde amaçlanan hedeflere ulaşılmasının bir göstergesi olarak kabul edilmektedir. Başarı, bireysel sınav notu ve sınıf bazında genel ortalamaların izlenmesi ile değerlendirilmektedir. Aynı zamanda danışman öğretim elemanı öğrencileri birinci sınıftan itibaren her konuda bilgilendirmek, yönlendirmek ve takip etmek durumundadır. Danışmanlar öğrencilerin sadece staj, kayıt yenileme, ders kayıt veya ders danışmanlık işlemleriyle değil aynı zamanda onlarla tıpkı bir mentor veya koç gibi öğrenciler yönlendirilmeye çalışılmakta ve destek görmektedirler. Bunun

	yanı sıra tüm öğretim elemanları öğrencilerle yakın ilişkiler içerisinde olup onları yönlendirmektedir. Öğretim elemanlarıyla bu şekilde rahat iletişim kurup destek görmek de öğrencilerimizin motivasyonunu arttırmakta ve memnuniyet düzeylerini ciddi oranda etkilemektedir. Akademik danışmanlarımız haftada iki saat olmak üzere ders programlarında danışmanlık saatlerini belirlemekte ve bu programı ofis kapılarına görünür bir şekilde asarak danışmanlık görevlerini düzenli bir şekilde yürütmektedirler. Akademik danışmanlarımız “Danışman Öğrenci Görüşme Formunu” kullanarak öğrencileriyle yaptıkları görüşmeleri kayıt altına almaktadır.
Sunulacak kanıt örnekleri	https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/lisans/akademik-danismanlar-r35.html https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/lisans/akademik-danismanlik-saatleri-r145.html https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/hemsirelikte-kariyer-gunu-etkinligine-davetlisiniz-r380.html http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/ http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/haberler https://mezun.comu.edu.tr/ https://kariyerkapisi.cbiko.gov.tr/ https://www.instagram.com/comukariyer/

4.4.	Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri
TS.4.4.	Öğrencilerin üniversitenin/kurumun ilgili biriminin yürüttüğü psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetinden yararlanmaları sağlanmalıdır.
Açıklamalar	2004 yılı içerisinde Sağlık Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı Sağlık Merkezi bünyesinde öğrencilerimize ve personelimize hizmet vermeye başlayan ÇOMÜ Psikolojik Danışmanlık Rehberlik Birimi (PDRB) Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi öğrencilerinin kendilerini tanımlarına, gizil güçlerinin farkına varmalarına, kullanmalarına ve geliştirmelerine, problemlerini çözmelerine, bireylerin kendilerini gerçekleştirmelerine ve çevrelerine dengeli bir uyum sağlamalarına yardımcı olmak amacıyla bireysel ve grupla psikolojik yardım sağlamak, gelişimsel ve eğitsel programlar düzenlemek, yapılan çalışmaları değerlendirmek amacıyla bir çok çalışma gerçekleştirmektedir. Birim tüm akademik, idari personelimiz ve ailelerinin yanı sıra ÇOMÜ Çocuklar Evi’ne de kısmi zamanlı psikolojik danışmanlık ve aile danışmanlığı çalışmalarını 1 Psikolog ve 1 Psikolojik Danışman eşliğinde yürütmektedir. <u>PDR Birimimizin Öğrencilerimize Sunduğu Hizmetler</u> Bireysel Görüşmeler: Terzioğlu Yerleşkesinde bulunan birimimizden şahsen ya da telefon yoluyla randevu alarak planlanır ve 45 dakikalık görüşmeler

	şeklinde yapılır. Rehberlik Çalışmaları: Gerekli durumlarda danışanlar psikolojik yardım veren diğer kurum ve kuruluşlara yönlendirilmektedir. Oryantasyon Programı: Bu program kapsamında üniversiteye uyum sürecinde gençlerin yaşayabilecekleri olası sıkıntılar, bu sıkıntıların ne şekilde yaşanabileceği, sıkıntıların nasıl seyredeceği, ne kadar süreceği ayrıca bu dönemi daha rahat atlatabilmek için neler yapılabileceği konusunda SKSD Psikolojik Danışmanlık Birimi tarafından öğrencilerimiz, tüm ilçe meslek yüksek okulları ve merkezdeki yerleşkelerimizde yapılan seminerler aracılığıyla bilgilendirilmektedir. Bu toplantılarda, Psikolojik danışmanlık birimi ve çalışma esasları hakkında bilgilendirme yapılmaktadır. Ayrıca Hemşirelik Bölümü kapsamında Öğrenci Danışmanlık Komisyonu kurulmuş olup komisyon çalışmalarına aktif olarak devam etmektedir. 2024 yılı çalışmaları içinde öğrencilere komisyon tanıtılmış, öğrenciler ile bireysel görüşmeler ve yönlendirmeler yapılmış, görüşme formları oluşturulmuştur. Ayrıca öğrencilerin psikososyal gereksinimlerini belirlemek adına gerekli araştırmalar komisyon tarafından yürütülmektedir.
Sunulacak kanıt örnekleri	https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/komisyon-ve-koordinatorlukler/hemsirelik-lisans-programi-komisyon-ve-koordinator-r132.html https://pdrbr.comu.edu.tr/ https://sks.comu.edu.tr/psikolojik-danismanlik-ve-rehberlik-birimi-r33.html

4.5.	Eğitim programının yönetimine öğrencilerin katılımı
TS.4.5.	Eğitim programının planlama, uygulama ve değerlendirme süreçlerine eğitimin önemli paydaşlarından olan öğrencilerin katılımı sağlanmalıdır.
Açıklamalar	Her yıl öğrenci temsilcileri ile iç paydaş toplantıları yapılmaktadır. Öğrencilerin komisyona katılımı sağlanarak kararların alınmasında önemli katkı sağlamaktadırlar.
Sunulacak kanıt örnekleri	https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/komisyon-ve-koordinatorlukler/hemsirelik-lisans-programi-komisyon-ve-koordinator-r132.html

4.6.	Öğrenci uyum programı
-------------	------------------------------

TS.4.6.	Birinci sınıf öğrencileri için uyum programı olmalıdır.
Açıklamalar	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi genelinde kurumumuza yeni başlayan öğrencilere her eğitim öğretim yılının başında Oryantasyon Programı gerçekleştirilmektedir. 1. sınıf öğrencilerimiz için hazırlamış olduğumuz bölümümüzün tanıtıldığı, öğrencilerimizin üniversite ve kente uyumunu kolaylaştıran yararlı linklerin ve açıklamaların yer aldığı "Oryantasyon Rehberi" bulunmaktadır.
Sunulacak kanıt örnekleri	https://www.comu.edu.tr/haber-21990.html https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/etkinlikler/2024-2025-1-siniflara-yonelik-oryantasyon-egitimi--r450.html https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/lisans/oryantasyon-rehberi-r130.html

4.7.	Öğrencilerin gelişimine destek sağlama
T.S.4.7.	Öğrencilerin bilimsel, sosyal, sanatsal, sportif vb. faaliyetlere katılmaları için her türlü destek sürekli ve düzenli olarak sağlanmalıdır.
Açıklamalar	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü olarak öğrencilerimizin bilimsel, sosyal, sanatsal ve sportif etkinliklere katılımlarını desteklemek ve bu etkinliklerde rol almalarını sağlamak amacı ile komisyonlar kurulmuş olup gerekli çalışmalarını yürütmektedir. Bu kapsamda kurulan komisyonlar; Bilimsel Etkinlik Düzenleme Komisyonu Sosyal Sorumluluk Komisyonu Sosyal ve Spor Etkinlik Komisyonudur. Ayrıca Üniversitemizde Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bünyesinde Öğrenci Kulüpleri faaliyetlerini sürdürmektedir. Öğretim elemanları öğrencilerimizi destekleyerek TÜBİTAK A 2209 öğrenci projeleri kapsamında öğrencilerimize destek vererek bilime
Sunulacak kanıt örnekleri	https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/etkinlikler https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/komisyon-ve-koordinatorlukler/hemsirelik-lisans-programi-komisyon-ve-koordinator-r132.html https://sks.comu.edu.tr/kultur-sube/ogrenci-kulupleri-r13.html

G.S.4.1.	Akran yönderlik (mentorluk) sistemi
G.S.4.1.	Öğrenciler için akran yönderlik sistemi kurulmalıdır.

Açıklamalar	Bölümümüzde farklı düzeydeki sınıflardan öğrencilerin iletişimini sağlayarak, öğrencilerin üniversiteye, okula ve mesleğe uyumunu kolaylaştıracak, yönderlik yapılan öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda oryantasuyon eğitimleri yapılmakta, akran yönderliği konusunda öğrencilerle birlikte etkinlikler yapılmakta, 1. Hemşirelik Öğrencileri Eğitimi Çalıştayı planlanmaktadır.
Sunulacak kanıt örnekleri	https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/etkinlikler

STANDART 5. ÖĞRETİM ELEMANLARI

5.1.	Öğretim elemanı kadro politikası
TS.5.1.	Eğitim programının özelliğine uygun öğretim elemanı kadrosu ve kadro geliştirmeye yönelik bir politikası tanımlanmış ve yayımlanmış olmalıdır.
Açıklamalar	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Lisans Programı akademik kadrosu 2547 sayılı YÖK Kanunu ve ilgili yönetmeliklerine göre yapılandırılmıştır. Üniversite ve Hemşirelik Lisans Programı için akademik kadro gelişimini doğrudan tanımlayan bir belge olmamakla birlikte, bölümün öğretim elemanı kadrosuna ilişkin temel ilke ve politikası; eğitim ve uygulamada alanında uzman; bölümün eğitim ve araştırma hedeflerine ulaşmasına katkıda bulunan; kendini sürekli geliştiren; akademik bilgi seviyesi ile entelektüel 75 donanımını geliştirme, ders dışı Üniversite etkinlikleri düzenleme ve düzenlenen faaliyetlere katkı sağlama, sosyal sorumluluk projeleri yapma, topluma önder ve öğrencilerine yararlı olma çabası içinde olan öğretim elemanlarının rol almasıdır. ÇOMÜ SBF Hemşirelik Lisans Programında 21 öğretim elemanı görev yapmakta olup 2 profesör, 8 doçent, 2 doktor öğretim üyesi, 3 öğretim görevlisi (1 tane öğretim görevlisi 13b görevlendirme) ve 5 araştırma görevlisi bulunmaktadır . Hemşirelik Lisans Programı akademik kadroları, Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği, Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim dalları olmak üzere 7 ana bilim dalına bağlıdır. Öğretim elemanlarının eğitim rolü kapsamında son iki dönemde verdiği tüm dersleri Tablo 5.1’de, öğretim elemanı kadrosunun anabilim dalları ve akademik unvanlarına göre dağılımının son beş yıldaki durumunu gösteren tablolar Tablo 5.2 ve Tablo 5.3’te ek olarak verilmiştir. Fakültede görev yapan öğretim elemanları sayı ve nitelikleri açısından hemşirelik programının gereksinimlerine uygun olması hedeflenmiştir. Öğretim üyelerinin temel görevi, Hemşirelik eğitim programındaki dersleri yürütmektir. Zorunlu derslerin büyük bir bölümü

	Hemşirelik Lisans Programı öğretim üyeleri tarafından verilirken, Tıp Fakültesi, Rektörlük ve ve diğer fakültelerin öğretim üyelerinden bazı derslerde destek alınmaktadır. Seçmeli derslerin açılması ise bölüm içi ve/veya bölüm dışından gelen öğretim üyelerinin programına ve öğrenci talebine göre değişiklik göstermektedir. Araştırma görevlileri de lisansüstü eğitimlerine devam ederken klinik-saha-laboratuvar uygulamalarına ve öğretim üyesi rehberliğinde derslere katılmakta, sınav gözetmenliklerinde ve araştırma projelerinde yer almaktadırlar. Anabilim dallarına göre öğretim elemanları kadrosunun dağılımı Tablo 5.3.'te yapılmış olup, bölümün akademik kadro dağılımı ve akademik bilgileri Fakülte web sayfasında (https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/) yer almaktadır. çomü ÇOMÜ SBF Lisans Programı'nda bulunan öğretim elemanlarının özgeçmişleri ekler bölümünde yer almaktadır aves comu da yer almaktadır. ÇOMÜ atama yükseltme kriterlerine chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.yok.gov.tr/Documents/Akademik/AtanmaKriterleri/canakkale-onsekiz-mart-kriter-13022024.pdf buradan ulaşılmaktadır.
Sunulacak kanıt örnekleri	Öğretim elemanı kadrosunun anabilim dalları ve akademik unvanlarına göre dağılımının son beş yıldaki durumunu gösteren tablolar (Tablo 5.1 ve 5.3). Öğretim kadrosunun analizine ilişkin tablo (Tablo 5.2) Öğretim elemanlarının yıllık çalışma programla https://avesis.comu.edu.tr/tanjuogulrına ilişkin belgeler Seçim, atama ve yükseltmelerde akademik liyakatı gözetilen fırsat eşitliği sağlayan yöntem ve kriterlere yönelik kanıtlar (Atama ve yükseltme politikaları için akademik unvan alma tarihi/sırası, akademik puan, anabilim dalı gereksinimi, vs. olduğu açıklanmalı, örnek Fakülte/Bölüm Kurulu kararları sunulmalıdır). Anabilim dallarına göre son beş yıldaki atama ve yükseltmeler Öğretim elemanlarının öz geçmişleri (Ek I.b. bölümünde verilen içeriğe göre hazırlanmalıdır) Teorik ders ve uygulamalarda öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayıları (Tablo 5.4-son 2 yıl) Programdan son üç yılda ayrılan öğretim elemanı sayısı ve gerekçelerini gösteren belgeler Kanıtlar öğretim elemanı özgeçmiş 1.Prof.Dr.Aysun BABACAN GÜMÜŞ https://avesis.comu.edu.tr/aysungumus 2. Prof. Dr.Gülbu TANRIVERDİ https://avesis.comu.edu.tr/gulbu 3.Doç.Dr.Selma ATAY https://avesis.comu.edu.tr/selmaatay 4.Doç.Dr.Nazan ÇALBAYRAM https://avesis.comu.edu.tr/nazancalbayram 5.Doç.Dr.Araz ASKEROĞLU https://avesis.comu.edu.tr/hosseinasgarpour

	6.Doç.Dr.Fatma YILMAZ KURT https://avesis.comu.edu.tr/fatmayilmaz 7.Doç.Dr.Şengül ÜZEN CURA https://avesis.comu.edu.tr/senguluzen 8.Doç.Dr.Naile ALANKAYA https://avesis.comu.edu.tr/nailealankaya 9.Doç.Dr.Melike YALÇIN GÜRSOY https://avesis.comu.edu.tr/myalcin 10.Doç.Dr.Sevda ATEŞ https://avesis.comu.edu.tr/sevdaefil 11.Dr.Öğr.Üyesi Gülnur AKKAYA https://avesis.comu.edu.tr/gakkaya 12..Dr.Öğr.Üyesi Özden ERDEM https://avesis.comu.edu.tr/ozdenerdem 13. Öğr.Gör.Arife SİLAHÇILAR https://avesis.comu.edu.tr/arifesilahcilar 14. Öğr.Gör.Sevinç ŞIPKIN https://avesis.comu.edu.tr/sipkinsevinc 15.Öğr.Gör. Seyran ŞENVELİ https://avesis.comu.edu.tr/1405 16.Öğr.Gör.Dr.Merve ATAÇ ÖKSÜZ https://avesis.comu.edu.tr/merveatac 17. Ar.Gör.Dr. Tanju OĞUL https://avesis.comu.edu.tr/tanjuogul 18.Ar.Gör.Hilalnur DEMİR https://avesis.comu.edu.tr/hndemir 19.Ar.Gör.Dr.Duygu GÜL https://avesis.comu.edu.tr/duygugul 20.Ar.Gör.Dr.Gözde ÖZSEZER https://avesis.comu.edu.tr/gozsezer 21.Ar.Gör.Meltem ÇİMEN https://avesis.comu.edu.tr/meltem.cimen
--	--

Tablo 5.1. Öğretim Kadrosu Ders Yükü Özeti

Öğretim Elemanının Adı-Soyadı	Son İki Dönemde Verdiği Dersler (Dersin Kodu/ Kredisi/ Dönemi/Yılı)	İkinci Öğretimde Verdiği Dersler	Son İki Dönem Etkinlik Dağılımı								Son iki dönem toplam yayın (SCI/ SSCI ve ES CI ve ULA KBİ M'de taranan Dergilerde yayınlanan) sayısı
			BAHAR				GÜZ				
			Kendi Kurumu /Saat		Dış Kurum/Saat		Kendi Kurumu/Saat		Dış Kurum/Saat		
			Haftalık Teorik	Haftalık Uygulama	Haftalık Teorik	Haftalık Uygulama	Haftalık Teorik	Haftalık Uygulama	Haftalık Teorik	Haftalık Uygulama	
Prof.Dr.Aysun Babacan Gümüş	Bahar Dönemi: HEM5116-Psikiyatri Hemşireliği(4T,4U) HEM5134-Hemşirelikte İletişim (2T) HMS-1006 İnsan İlişkileri ve Etkileşim (2T) LEE-SE5000 Seminer (2U) LEE-5000 Uzmanlık Alan (8T, 4U)		2	-	14	10	2	4	14	8	1

	Güz Dönemi: HEM5117- Ruh Sağlığı Hemşireliği (4T, 4U) HEM5131- Konsültasyon Liyezon Psikiyatrisi (2T) Hemşireliği HMS-4001 Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği (2T, 4U) LEE-5000 Uzmanlık Alan (8T, 4U)									
Prof.Dr.Gül bu Tanrıverdi	Bahar: HMS-4004 - Araştırma Yazma Becerileri II (A ve B) (4T), HMS-4006 - Halk Sağlığı Hemşireliği (4T, 8U), HEM- 5138 Hemşirelikte Araştırma Yazma Becerileri (2T), HEM- 5118 Halk Sağlığı Hemşireliği (2T, 2U) Güz: HMS-3009 Kültürlerarası Hemşirelik (2T) HMS-4005 Araştırma Yazma Becerileri I (A ve B) (4T) , HMS-2041 Hemşireliğe Sosyolojik Yaklaşım (2T), HMS-4035 Sağlık Turizmi ve Hemşirelik (1T), HMS-4039 Okul Sağlığı Hemşireliği (1T) HEM-5119- Temel Halk Sağlığı Hemşireliği, (2T,2U) HEM-5147 Araştırma Makalesi yazma (2T)		24	10			26	2		3
Doç.Dr. Selma Atay	GÜZ HEM5103.Hemşirelikte Temel Kavram ve İlkeler HEM 5139 Temel Hemşirelik Esasları HMS 1011 Hemşireliğe Giriş ve Temel Kavramlar HMS 1015 Sağlık Bakım teknolojisi BAHAR HEM5106 Hemşirelik Esasları HEM 5122 Sağlığın Değerlendirmesi HMS 1004 Hemşirelik Esasları HMS 2018 Hemşirelikte Eleştirel Düşünme		20	12			16	4		2
Doç.Dr Nazan	GÜZ HMS-2024 Tıbbi									

Çalbayram	Terminoloji (2T); HMS-4019 Hastaneye Yatan Çocuk ve İletişim (2T); HMS-4021 Çocuk ve Kültür (2T); HEM-5115 Çocuk Sağlığı Hemşireliği (2T-2U); HEM-5133 Hastanede Çocuk (2T); LEE-SE5000 Seminer (2U); LEE-UZ5000 Uzmanlık Alan (8T); SEC-1135 Hastaneye Yatan Çocuk ve İletişim (2T) BAHAR HMS-3004 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (2T, 10 U), HEM-5114 Çocuk Hastalıkları Hemşireliği (2T, 2U); LEE-UZ5000 Uzmanlık Alan (8T); SEC-1135 Hastaneye Yatan Çocuk ve İletişim (2T)		14	12	2		20	4	2	-	5
Doç.Dr. Araz Askeroğlu	Güz HMS-2027-Acil Hemşireliği HMS-2029-Sistemlere İlişkin Laboratuvar Testleri ve Tanı Yöntemleri HMS-3011-Fiziksel Tanılama Bahar HMS-2102 -Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği- HMS-2115-Cerrahi Yoğun Bakım Hemşireliği HMS-2112-Ameliyathane Hemşireliği HMS-1102-Fizyopatoloji HMS-2120-Cerrahi Hastalıklarda Fiziksel Muayene		26	10	-	-	20	-	-	-	2
Doç.Dr Fatma Yılmaz Kurt	GÜZ HMS-3013 Büyüme ve gelişme HMS-4009 Yenidoğanın canlandırılması HEM5039 Büyüme ve gelişme HEM5115 Çocuk Sağlığı Hemşireliği BAHAR HMS-3004 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği HEM5072 Yenidoğan hemşireliği HEM5114 Çocuk Hastalıkları Hemşireliği		28	12			18	2			2
Doç.Dr Naile Alankaya	Güz: HEM5097-Semptom yönetimi; HEM5141 Temel iç Hastalıkları Hemşireliği; STR4015 Temel Sağlık ve İlk Yardım Bilgisi; HMS2001 İç Hastalıkları Hemşireliği; HMS3021 Diyabet		5	10	15	2	6	-	10	2	3

	Hemşireliği;LEE- UZ5000 Uzmanlık Alan Bahar: HEM-5108 İç Hastalıkları Hemşireliği, HEM5136 Hastalık Fizyolojisi; STR4015 Temel Sağlık ve İlk Yardım Bilgisi; HMS3020 Kanıtı Dayalı Hemşirelik, HMS3022 Kronik Hastalıklar ve Bakımı, HMS3024 Onkoloji Hemşireliği, LEE-SE5000 Seminer,									
Doç. Dr. Sevda Ateş	Güz dönemi: HMS-2001 İç Hastalıkları Hemşireliği, HEM-5093 Solunum Hemşireliği, HEM-5141 Temel İç Hastalıkları Hemşireliği, LEE-SE5000 Seminer, LEE-UZ5000 Uzmanlık Alan Bahar dönemi: HMS- 2016 Dahili Birimlerde Yoğun Bakım Hemşireliği, HMS-3016 Hasta Eğitimi, HMS- 4022 Rehabilitasyon Hemşireliği, HMS-4026 Hemşirelikte Vaka Yönetimi, HEM-5090 Dahili Yoğun Bakım Hemşireliği, HEM-5108 İç Hastalıkları Hemşireliği, LEE- UZ5000 Uzmanlık Alan		15	14			20	3		
Doç.Dr Melike Yalçın Gürsoy	2023-2024 Bahar: HMS- 4006 - Halk Sağlığı Hemşireliği (4T, 10U), HEM- 5118 Halk Sağlığı Hemşireliği (1T, 1U), MS-2014 Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği (2T), Seminer (2T), HEM 5102 Evde Bakım Hemşireliği (2T), 2024-2025 Güz: *HMS- 3003 Hemşirelikte Araştırma Yöntemleri A ve B (4T), HMS-4031 Gerontoloji Hemşireliği (2T), HEM-5137 Bilimsel Araştırma Yöntemleri (2T) *HMS- 4035 Sağlık Turizmi ve Hemşirelik (1T), *HMS- 4039 Okul Sağlığı Hemşireliği (1T) *HEM- 5119 - Temel Halk Sağlığı Hemşireliği (1T,1U)		19	11			21	1		
Doç.Dr. Şengül Üzen Cura	2023-2024-Bahar: HEM 5106.1 Hemşirelik Esasları (2T, 2U); HMS- 1004 Hemşirelik Esasları (6T; 12U); LEE- UZ5000.6.A Uzmanlık Alan (8) 2024-2025-Güz HMS-2039.1. Oryantiring (2T); HMS-1111.2.B Hemşireliğe Giriş ve		40				29			

	Temel Kavramlar (3T); LEE-SE5000.9.A Seminer (2U); LEE- UZ5000.10.A Uzmanlık Alan (8T); HEM 5101.1.A Hemşirelik Süreci (2T); HEM 5139.1.A Temel Hemşirelik Esasları (2T; 2U)									
Dr.Öğr. Üyesi Gülnur Akkaya	HMS1113 İş sağlığı ve güvenliği 2 G HMS1117 Kariyer Planlama 2 G HMS2033 İş sağlığı ve güvenli 2 G HMS4003 Hemşirelikte Öğretim 5 G HMS4007 İş yerinde Psikolojik Şiddet 3G HMS4013 Hemşirelikte Liderlik 3 G HEM5071 Hemşirelik Hizmetlerinde Kalite Yönetimi Hem5121 Hemşirelikte Yönetim İlkeleri HMS4002 Hemşirelikte Yönetim 6 B HMS1010 Kariyer Planlama 2 B HMS3034 Afet Hemşireliği 3 B HEM5120 Hemşirelikte Yönetim ve Organizasyon 14 B HEM5128 Hemşirelikte Liderlik 4 B		34				30			3
Dr.Öğr. Üyesi Özden Erdem	Bahar HEMS- 3002 Biyoistatistik (2T) HEMS-4006 Halk Sağlığı Hemşireliği (4 T) HEM-5118 Halk Sağlığı Hemşireliği (1T, 1U) HMS-3010 Yaşlı Sağlığı ve Hemşirelik Bakımı (1T) HMS-4028 Davranış Değiştirme Danışmanlığı (2T) HEM-5142 Ölçek Uyarlama (2T) Seminer (2T) Güz HEM 5119 Temel Halk Sağlığı Hemşireliği (1T, 1U) HEM 5149 Fikri Haklar (2T) Seminer (2T)		14	11			5	1		
Öğr.Gör. Seyran Şenveli	BAHAR HMS 4014 Toplumsal Cinsiyet HMS 4018 Sağlıklı Cinsel Yaşam HMS 2002 Cerrahi Hast Hemşireliği (Uygulama destek) GÜZ HMS 3001 Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği		4	8			6	1 2		

Öğr.Gör. Arife Silahçılar	BAHAR HMS 2002 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği HMS 2004 İlk Yardım ve Hemşirelik Uygulamaları HMS 3010 Yaşlı Sağlığı ve Hemşirelik Bakımı HMS 4016 Obezite GÜZ HMS 2013 Beslenme ve Hemşirelik HMS 3019 Yara ve Stoma Bakım Hemşireliği HMS 3001 Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği (Uygulama destek)		9	12			4	8			
Öğr.Gör. Sevinç ŞİPKİN	BAHAR HMS-3004Çocuk Sağlığı ve Hemşireliği HMS-1006İnsan İlişkileri ve Etkileşim HMS-4010İstismar ve İhmal AYY-3024Stres Yönetimi EBL-3006 Ruh Sağlığı GÜZ HMS-1007 Psikoloji HMS-4001 Ruhsağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği HMS-205 Hemşirelik Tarihi ve Etik		4	8	4	6	12				
Öğr.Gör. Dr.Merve Ataç (13/b-4 ile görevlend irme)	GÜZ HMS-4001 Ruh sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği HMS- 3029.1 Teknoloji Bağımlılığı AYY. 1001.1 Psikoloji EBL 1017.1 Psikoloji						8	1 2			3
Arş. Gör. Dr. Tanju Oğul	Bahar -HMS-3004 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (2T, 12 U), 16 AKTS -HMS 2002 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği (8U), 16 AKTS Güz -HMS 3001 Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği (8U), 16 AKTS - HMS-4001 Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği (8U), 16 AKTS	-	2	20	-	-	-	1 6	-	-	3
Ar.Gör.D r.Duygu GÜL	Bahar HMS4002 Hemşirelikte Yönetim (2T,2U) HMS-1004 Hemşirelik Esasları (8U); HMS-3004 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (8 U), Güz		22					1 7			3

	HMS4003 Hemşirelikte Öğretim(1T,1U) HMS-4001 Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği (8U) HMS-2001 İç Hastalıkları Hemşireliği (8U)										
Ar.Gör. Dr.Gözde Özsezer											3
Ar.Gör. Dr.Hilalnur Küçükakgün											
Ar.Gör. Meltem Çimen											

Not: Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (başka bir fakülte, Üniversite ve lisansüstü dersler dahil) sıralayınız. Gerektiğinde satır ekleyiniz.

Tablo 5.2. Öğretim Kadrosunun Analizi

Öğretim Elemanının Adı*	Unvanı*	T Z Y Z E G (1)	Aldığı Son Derece (Derecenin alındığı alan ve anabilim dalı)	Lisans Derecesi Aldığı Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi		
					He mşir elik Den eyi mi	Öğreti m Elema nı Olara k Deney imi	Bu Kurumda ki Deneyim i
Prof. Dr. Aysun BABACAN GÜMÜŞ	Prof.Dr.	T Z	Psikiyatri Hemşireliği	Ege Üniversitesi 1996	8	20	16
Prof.Dr. Gülbu TANRIVERDİ	Prof.Dr.	T Z	Halk Sağlığı Hemşireliği	Atatürk Üniversitesi 1992	4	25	20
Doç.Dr .Selma ATAY	Doç.Dr.	T Z	Hemşirelik Esasları	Hacettepe Üniversitesi 1997	5	23	21
Doç.Dr Nazan ÇALBAYRAM	Doç.Dr.	T Z	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Hacettepe Üniversitesi 1997	1	25	6
Doç.Dr. Araz ASKEROĞLU	Doç.Dr.	T Z	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Shahed University 2003	6	14	7
Doç.Dr Fatma YILMAZ KURT	Doç.Dr.	T Z	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Karadeniz Teknik Üniversitesi 2000	12	15	15

Doç.Dr Naile ALANKAYA	Doç.Dr.	T Z	İç Hastalıkları Hemşireliği	Ege Üniversite si 1997	9	15	6
Doç. Dr. Sevda ATES	Doç.Dr.	T Z	İç Hastalıkları Hemşireliği	Afyon Kocatepe Üniversite si 2004	8	14	14
Doç.Dr Melike YALÇIN GÜRSOY	Doç.Dr.	T Z	Halk Sağlığı	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversite si2006		19	19
Doç.Dr. Şengül ÜZEN CURA	Doç.Dr.	T Z		Gülhane Askeri Tıp Akademisi 2006			
Dr.Öğr.Üyesi Gülnur AKKAYA	Dr.Öğr. Üyesi	T Z	İnsan Kaynakları Yönetimi	İstanbul Üniversite si Florance Nightingal e 1992	15	14	11
Dr.Öğr.Üyesi Özden ERDEM	Dr.Öğr. Üyesi	T Z	Hemşirelik Anabilim Dalı	Gülhane Askeri Tıp Akademisi 2007	10	4	4
Öğr.Gör. Seyran ŞENVELİ	Öğr.Gör.	T Z	Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalı	İstanbul Üniversite si Florance Nightingal e 1992	5	25	25
Öğr.Gör. Arife SİLAHÇILAR	Öğr.Gör.	T Z	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı	Cumhuriy et Üniversite si 1990	2	28	28
Öğr.Gör. Sevinç ŞIPKIN	Öğr.Gör.	T Z	Tıp Tarihi ve Deontoloji	Ege Üniversite si 1987	10	38	20
Öğr.Gör.Dr. Merve ATAÇ (13/b-4 ile görevlendirm e)	Öğr.Gör. Dr.	T Z	Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği	İstanbul Üniversite si Florance Nightingal e 2012	7	6	6
Arş. Gör. Dr. Tanju OĞUL	Arş. Gör. Dr.	T Z	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Trakya Üniversite si 2010	6	9	9
Ar.Gör.Dr. Duygu GÜL	Ar.Gör. Dr.	T Z	Hemşirelikte yönetim	Sakarya Üniversite si 2012	4	9	9
Ar.Gör.Dr. Gözde ÖZSEZER	Ar.Gör. Dr.	T Z	Halk Sağlığı Hemşireliği	Balıkesir Üniversite si 2016	1	7	7
Ar.Gör.Dr. Hilalnur KÜÇÜKAKGÜN	Ar.Gör. Dr.	T Z	İç Hastalıkları	İstanbul Üniversite		8,5	8,5

			Hemşireliği	si 2015			
Ar.Gör.Meltem ÇİMEN	Ar.Gör.	T Z		Celal Bayar Üniversite si 2020			

Not: Tabloyu programdaki her öğretim üyesi için doldurunuz. Gerektiğinde satır ekleyiniz. Kurum ziyareti sırasında tabloların güncel hali sunulmalıdır.

1.TZ:Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, EG: Ek görevli (Tam zamanlı atanıp, belli aralıklarla görevlendirilenler belirtilmelidir)

* Programdaki öğretim elemanları yukarıdan aşağıya Prof. Dr., Doç. Dr., Dr. Öğretim Üyesi, Öğretim Görevlisi, Uzman, Ar. Gör. sıralaması ile yazılmalıdır.

** Dr. Öğretim üyesi için doktorasını bitirdiği ve Dr. Öğretim üyesi kadrosuna atandığı tarih; Doç.Dr. için Doçent unvanı aldığı ve kurumunda Doçent kadrosuna atandığı tarih; Prof. Dr. için Doçent unvanı aldığı, kurumunda Doçent kadrosuna ve Prof. Dr. kadrosuna atandığı tarih belirtilmelidir.

Tablo 5.3. Öğretim Elemanlarının Anabilim Dallarına Göre Sayıları (son 5 yıl)

Anabilim Dalı	Yıl 1	Yıl 2	Yıl 3	Yıl 4	Yıl 5
Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği Ana Bilim Dalı					
Profesör					1
Doçent					-
Dr.Öğretim Üyesi					-
Öğretim Görevlisi					2
Araştırma Görevlisi					
Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim dalı					
Profesör					1
Doçent					1
Dr. Öğretim Üyesi					1
Öğretim Görevlisi					
Araştırma Görevlisi					1
Hemşirelik Esasları Anabilim dalı					
Profesör					
Doçent					2
Dr. Öğretim Üyesi					
Öğretim Görevlisi					
Araştırma Görevlisi					1
Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği Ana Bilim Dalı					
Profesör					-
Doçent					-
Dr. Öğretim Üyesi					1
Öğretim Görevlisi					1
Araştırma Görevlisi					1
Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı					
Profesör					
Doçent					1
Dr. Öğretim Üyesi					
Öğretim Görevlisi					1
Araştırma Görevlisi					
İç Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı Hemşireliği					
Profesör					
Doçent					2
Dr. Öğretim Üyesi					

Öğretim Görevlisi					
Araştırma Görevlisi					1
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı					
Profesör					
Doçent					2
Dr. Öğretim Üyesi					
Öğretim Görevlisi					
Araştırma Görevlisi					1

*Yeteri kadar satır ekleyiniz

Tablo 5.4. Teorik Ders ve Uygulamalarda Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı (son 2 yıl)*

Öğretim elemanı unvanı, adı-soyadı	2023 Yıl 1-teorik	2023 Yıl 1-uygulama	2024 Yıl 2-teorik	2024 Yıl 2-uygulama
Prof.Dr.Aysun BABACAN GÜMÜŞ	150	68	143	20
Prof.Dr.Gülbu TANRIVERDİ	152	152	133	133
Doç.Dr. Selma ATAY	76	76	76	76
Doç.Dr. Nazan ÇALBAYRAM	50	72	50	72
Doç. Dr. Araz ASKEROĞLU	140	70	160	80
Doç.Dr.Fatma YILMAZ KURT	50	72	50	72
Doç.Dr.Naile ALANKAYA	170	80	173	78
Doç. Dr. Sevda ATEŞ	150	80	165	85
Doç.Dr.Melike YALÇIN GÜRSOY	152	152	133	133
Doç.Dr.Şengül ÜZEN CURA				
Dr.Öğr.Üyesi Gülnur AKKAYA	140	70	70	70

Dr.Öğr.Üyesi Özden ERDEM	351	183	422	156
Öğr.Gör.Seyran ŞENVELİ	280	72	283	70
Öğr.Gör.Arife SİLAHÇILAR	282	73	290	71
Öğr.Gör.Sevinç ŞİPKİN	203	50	559	75
Öğr.Gör.Dr. Merve Ataç (13/b-4 ile görevlendirme)	-	-	293	68
Arş. Gör. Dr. Tanju OĞUL	50	92	50	92
Ar.Gör.Dr.Duygu GÜL	-	-	70	70
Ar.Gör.Dr.Gözde ÖZSEZER	-	228	-	235
Ar.Gör.Dr.Hilalnur KÜÇÜKAKGÜN				
Ar.Gör.Meltem ÇİMEN				

* İlgili ders/uygulamada görevli öğretim elemanı sayısı dikkate alınmalıdır.

5.2.	Öğretim elemanı uyum programı
TS.5.2.	Göreve yeni başlayan öğretim elemanı için uyum programı düzenlenmelidir.
Açıklamalar	Uyum programının amaçları, içeriği, sıklığı ve bu programa katılanların görüşleri ve program için ayrılan kaynaklar ve yeterliliğin değerlendirilmesi tanımlanmalıdır. Uyum programı, üniversite ve birimin işleyişi, görev tanımları, politika ve prosedürler, yasal düzenlemeler, performans değerlendirme süreci gibi konularda bilgi sağlayacak içerikte hazırlanmalıdır. Programın etkinliğinin değerlendirilmesinde kullanılmak üzere gerekli değerlendirme araçları oluşturulmuş olmalıdır.

Sunulacak kanıt örnekleri	Uyum programının içeriğine ve değerlendirilmesine ilişkin tüm belgeler Göreve yeni başlamış olan öğretim elemanlarının uyum programı belgeleri (imzalı kayıt formu, katılım belgesi, vb.-son üç yıl)
----------------------------------	---

5. 3.	Öğretim elemanı gelişimi
TS.5.3.	Öğretim elemanlarının profesyonel gelişimine yönelik ulusal ve/veya uluslararası bilimsel etkinlikler idari ve ekonomik açıdan desteklenmelidir.
Açıklamalar	Öğretim elemanları profesyonel gelişimine yönelik ulusal ve/veya uluslararası bilimsel etkinliklere (seminer, toplantı, çalıştay, kongre, sempozyum, vb) katılmaktadırlar. Öğretim elemanlarının bilimsel etkinliklere katılımı hem görevleri Tablo 3.2. de verilmiştir.
Sunulacak kanıt örnekleri	1.Prof.Dr.Aysun BABACAN GÜMÜŞ https://avesis.comu.edu.tr/aysungumus 2. Prof. Dr.Gülbu TANRIVERDİ https://avesis.comu.edu.tr/gulbu 3.Doç.Dr.Selma ATAY https://avesis.comu.edu.tr/selmaatay 4.Doç.Dr.Nazan ÇALBAYRAM https://avesis.comu.edu.tr/nazancalbayram 5.Doç.Dr.Araz ASKEROĞLU https://avesis.comu.edu.tr/hosseinasgarpour 6.Doç.Dr.Fatma YILMAZ KURT https://avesis.comu.edu.tr/fatmayilmaz 7.Doç.Dr.Şengül ÜZEN CURA https://avesis.comu.edu.tr/senguluzen 8.Doç.Dr.Naile ALANKAYA https://avesis.comu.edu.tr/nailealankaya 9.Doç.Dr.Melike YALÇIN GÜRSOY https://avesis.comu.edu.tr/myalcin 10.Doç.Dr.Sevda ATEŞ https://avesis.comu.edu.tr/sevdaefil 11.Dr.Öğr.Üyesi Gülnur AKKAYA https://avesis.comu.edu.tr/gakkaya 12..Dr.Öğr.Üyesi Özden ERDEM https://avesis.comu.edu.tr/ozdenerdem 13. Öğr.Gör.Arife SİLAHÇILAR https://avesis.comu.edu.tr/arifesilahcilar 14. Öğr.Gör.Sevinç ŞİPKİN https://avesis.comu.edu.tr/sipkinsevinc 15.Öğr.Gör. Seyran ŞENVELİ https://avesis.comu.edu.tr/1405 16.Öğr.Gör.Dr.Merve ATAÇ ÖKSÜZ https://avesis.comu.edu.tr/merveatac 17. Ar.Gör.Dr. Tanju OĞUL https://avesis.comu.edu.tr/tanjuogul 18.Ar.Gör.Hilalnur DEMİR https://avesis.comu.edu.tr/hndemir 19.Ar.Gör.Dr.Duygu GÜL https://avesis.comu.edu.tr/duygugul

	20.Ar.Gör.Dr.Gözde ÖZSEZER https://avesis.comu.edu.tr/gozsezer 21.Ar.Gör.Meltem ÇİMEN https://avesis.comu.edu.tr/meltem.cimen
--	--

5.4.	Öğretim elemanı performans değerlendirmesi
TS.5.4	Öğretim elemanı performans değerlendirme sistemi oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.
Açıklamalar	Öğretim elemanlarının görev ve sorumluluklarını yerine getirip getirmediikleri performans değerlendirmeleri üniversite mevzuatına göre değerlendirilmektedir
Sunulacak kanıt örnekleri	https://persis.comu.edu.tr/performans

5.5	Öğretim elemanı eğitici eğitimi programı
TS.5.5.	Öğretim elemanları eğitim becerilerini geliştirmeye yönelik belirli aralıklarla eğitici eğitimi programlarına katılmalıdır.
Açıklamalar	Tüm öğretim elemanlarının eğitim sürecini kapsayan eğitici eğitimi etkinliklerine katılımları sağlanmış ve Tablo 5.5 de verilmiştir.
Sunulacak kanıt örnekleri	Öğretim elemanlarının, (yüz yüze/karma/uzaktan eğitimi kapsayacak şekilde) son üç yılda katıldığı "eğitim becerileri geliştirme programları" bilgisi (Tablo 5.5) Eğitici eğitimi programı/ları, Eğitime katılan öğretim elemanlarının katılım belgesi örnekleri (her bir programa ilişkin bir örnek)

Tablo 5.5. Öğretim Elemanlarının Katıldığı Eğitim Becerileri Geliştirme Programları

Tablo 5.5. Öğretim Elemanlarının Katıldığı Eğitim Becerileri Geliştirme Programları		
Eğitimin Adı ve Düzenleyen Kuruluş	Eğitimin Yılı ve Süresi	Eğitime Katılan Öğretim Elemanlarının Adı Soyadı
Öğrenci Merkezli Eğitim Uygulamaları Ölçme ve Değerlendirme Kursu -Susie S1001.PK Model hemşirelik ve Hasta Bakımı Simulatörü kullanımı	2024 2023 2022	Prof. Dr. Aysun BABACAN GÜMÜŞ
Öğrenci Merkezli Eğitim Uygulamaları Eğitim Yönetimi ve Planlama , HEPDAK VE HEMED İŞBİRLİĞİ Ölçme değerlendirme kursu Eğitim Yönetimi ve Planlama , ÇOMÜ Eğitim Fakültesi Probleme dayalı öğrenme kursu- Eğitim Yönetimi ve Planlama , Çomü Tıp Fakültesi Pedagoji formasyon eğitimi- Eğitim Yönetimi ve Planlama , Atatürk Üniversitesi. Sağlık Bilimleri Enstitüsü Pedagoji formasyon eğitimi- Eğitim Yönetimi ve Planlama , Atatürk üniversitesi, Hemşirelik Yüksekokulu	2024 2017 2011 2003 1991-1992	Prof.Dr.Gülbu TANRIVERDİ
Susie S1001.PK Model hemşirelik ve Hasta Bakımı Simulatörü kullanımı Pedagoji formasyon eğitimi- Hacettepe Üniversitesi Eğitim Becerileri Kursu ÇOMÜ Tıp Fakültesi	2023 1997 2023	Doç.Dr. Selma ATAY

Kalite Güvence Sistemi Eğitimi	2024	Doç.Dr. Nazan ÇALBAYRAM
Etkili ve Doğru İletişim	2023	
Eğitim Becerileri Kursu ÇOMÜ Tıp Fakültesi	2019	
Eğitim Becerileri Kursu- Süleyman Demirel Üniversitesi- Tıp Fakültesi	2020	Doç.Dr. Araz ASKEROĞLU
Deney Hayvanları Kullanım Sertifikası Eğitim Kursu Programı	2021	
Susie S1001.PK Model hemşirelik ve Hasta Bakımı Simulatörü kullanımı	2022	
Yapay Zeka Farkındalık Eğitimi	2024	Doç.DrFatma YILMAZ KURT
Birey ve aileler için afet bilinci eğitimi	2024	
HEPDAK Öğrenci Merkezli Eğitim Uygulamaları	2024	
"Kalite Güvence Sistemi Eğitimi	2023	
Öfke Kontrolü ve Stresle Başa Çıkabilme Yolları Hizmet İçi Eğitim	2023	
İnsan Hakları Temelinde İş Yerinde Cinsiyet Eşitliği Hizmet İçi Eğitim	2023	
Etkili ve Doğru İletişim Zorunlu Eğitim	2022	
Gaumard Simulatörleri Eğitim Programı		
-Susie S1001.PK Model hemşirelik ve Hasta Bakımı Simulatörü kullanımı	2022	Doç.Dr Naile ALANKAYA
- VI. İç Hastalıkları Hemşireliği Eğitimi Çalıştayı, İç Hastalıkları Hemşireliğinde eğitim konu ve alanları, İnönü Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi, Çalıştay- - XII. Eğitim Becerileri Geliştirme Kursu, Eğitim becerileri eğitimi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi	2021	
-I. İç Hastalıkları Hemşireliği Eğitim Çalıştayı, Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi, Çalıştay,	2021	
-Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme teknikleri, HEMAR-G Hemşirelikte Araştırma Geliştirme Derneği,	2015	
	2015	

*Kişisel Gelişim ve İletişim Eğitim Programı *Yoğun Bakım Hemşireliği Eğitim Programı *Transfüzyon Güvenliği Eğitim Programı *Organ ve Doku Nakli Koordinatörlüğü Sertifikasyon Eğitimi *Yara Bakımı ve Doku Onarımı Kurs Programı *Ölçme ve Değerlendirme Kursu Eğitim Yönetimi ve Planlama , Çanakkale Sağlık Yüksekokulu/Eğitim Fakültesi *Hemşirelik Eğitiminde Öğretim Teknolojileri (Hemşirelik Eğitim Derneği) *Eğitim Becerileri Kursu *XII. Eğitim Becerileri Geliştirme Kursu *Motivasyonel Görüşme Teknikleri Eğitimi *Susie S1001.PK Model hemşirelik ve Hasta Bakımı Simulatörü kullanımı	*2006-3 ay *2009-2 ay *2010-1 gün *2011-15 gün *2011-3 gün *2011-1 gün *2019- 1 gün *2019-1 gün *2020-1 gün *2020-5 gün *2022-1 gün	Doç. Dr. Sevda ATEŞ
XIV. Eğitim Becerileri Geliştirme Kursu Eğitim Yönetimi ve Planlama , Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Ölçme değerlendirme kursu-Eğitim Yönetimi ve Planlama , ÇOMÜ Eğitim Fakültesi Probleme dayalı öğrenme kursu-Eğitim Yönetimi ve Planlama , Çomü Tıp Fakültesi	2021 2017 2013	Doç. Dr. Melike YALÇIN GÜRSOY
		Doç.Dr.Şengül ÜZEN CURA
Eğitim Becerileri Kursu ÇOMÜ Tıp Fakültesi Eğiticinin Eğitimi Sakarya Üniversitesi	2021, 5 gün 2020, 10 gün	Dr.Öğr.Üyesi Gülnur AKKAYA
Yapay Zeka Farkındalık Eğitimi -Sağlık Profesyoneli Eğitiminde Ölçme ve Değerlendirme Kursu -Susie S1001.PK Model hemşirelik ve Hasta Bakımı Simulatörü kullanımı Mesleki Kurs Ölçme ve Değerlendirme Kursu Temel Epidemiyoloji Kursu	2024 2023 2022	Dr.Öğr.Üyesi Özden ERDEM

4. Geriatri Hemşireliği Güncelleme Kursu	2017	
Afetlerde Sağlık Hizmetlerinin Yönetimi Sempozyumu	2016	
	2015	
	2011	
Susie S1001.PK Model hemşirelik ve Hasta Bakımı Simulatörü kullanımı	2022	Öğr.Gör.Seyran ŞENVELİ
ÇOMÜ Sağlık Yüksekokulu ve Eğitim Fakültesi İşbirliğiyle gerçekleştirilen “Eğitim Becerileri Kursu”	2019	
KLİMİK II. Uygulamalı yara bakım kursu	2019	
Ölçme değerlendirme kursu-Eğitim Yönetimi ve Planlama , ÇOMÜ Eğitim Fakültesi	2017	
Diyabet Hemşireliği Farkındalık Geliştirme Kursu	2014	
Susie S1001.PK Model hemşirelik ve Hasta Bakımı Simulatörü kullanımı	2022	Öğr.Gör.Arife SİLAHÇILAR
Ölçme değerlendirme kursu-Eğitim Yönetimi ve Planlama , ÇOMÜ Eğitim Fakültesi	2017	
KLİMİK II. Uygulamalı yara bakım kursu	2019	
Diyabet Hemşireliği Farkındalık Geliştirme Kursu	2014	
Geriatrik Hasta ve Hemşirelik Bakım Kursu	2009	

Sanat Terapi NLP temel seviye Susie S1001.PK Model hemşirelik ve Hasta Bakımı Simulatörü kullanımı Mesleki Kurs 19.th İnternational Applied Laparoscopic Urology Coursa 9.The İnternaional Applied Laporoscopic Urology Course Geriatrik Hasta ve Hemşirelik Bakım Kursu Ölçme değerlendirme kursu-Eğitim Yönetimi ve Planlama , ÇOMÜ Eğitim Fakültesi Diyabet Hemşireliği Farkındalık Geliştirme Kursu	2024 2024 2022 2012 2010 2009 2017 2014	Öğr.Gör.Sevinç ŞİPKİN
Mindfulness İle İyi Uyku Mindfulness Temelli Bilişsel Terapi (MBCT) Programı ve Psikiyatri Hemşireliği Uygulamalarında Kullanımı Kursu Kabul ve Kararlılık Terapisi Psikiyatri Hemşireliğinde Psikoeğitim Uygulayıcı Kursu; 2 Farklı Alan Örneği İle Cinsellik, Cinsel Terapi ve Cinsel Tedaviler ÇOCUK RESİMLERİ ANALİZİ Mindfulness Temelli Stres Azaltma Programı (MBSR) Aile Danışmanlığı Sertifikası Pedagojik Formasyon	2024 2023 2023 2022 2022 2021 2019 2017 2016	Öğr.Gör.Dr. Merve ATAÇ
Birey ve Aileler için Afet Bilinci Eğitimi (Uzaktan Eğitim) HEPDAK Öğrenci Merkezli Eğitim Uygulamaları (Uzaktan Eğitim) Kalite Güvence Sistemi Eğitimi (Uzaktan Eğitim) Noninvazif Mekanik Ventilasyon Kursu (Türk Çocuk Acil Tıp ve Yoğun Bakım Derneği) Yenidoğan ve Çocuklarda İlaç Uygulama Kursu (44. Pediatri Günleri 23. Pediatri Hemşireliği	2024 2024 2024 2023	Arş. Gör. Dr. Tanju OĞUL

Günleri Kongresi)	2022	
Çocuk Hematoloji Onkoloji Kursu (44. Pediatri Günleri 23. Pediatri Hemşireliği Günleri)		
Course: Academic Writing & Research Methods (İstanbul Üniversitesi- Cerrahpaşa)	2022	
Eğiticinin Eğitimi (İstanbul Üniversitesi- Cerrahpaşa)		
Çocuklarda Kanıta Dayalı Kateter Bakımı ve Kan Alma (6. (Ulusal 1. Uluslararası Pediatri Hemşireliği Kongresi)	2022	
Temel Akupresur Sertifika Eğitimi (T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Özel Medikal Analitik Masaj Kursu)	2021	
Akupresur Kursu Akdeniz Üniversitesi	2017	
	2017	
	2016	

200 Hours Yoga Teacher Training Program	2023	Ar.Gör.Dr.Gözde ÖZSEZER
Kişisel Gelişim , Bodsphere		
Data Analysis		
Bilişim , Global AI Hub	2022	
Versiyon Kontrol ve Portfolyo Eğitimi		
Bilişim , Global AI Hub		
Data Visualization	2021	
Bilişim , Global AI Hub		
TRAI DBB Yapay Zeka Bootcamp	2021	
Bilişim , TRAI Sağık Hizmet		
Sunucularına Yönelik Çocuk Yaşıta Evliliklerin Önlenmesi	2021	
Sağık ve Tıp , Halk Sağığı		
Uzmanları Derneğı	2020	
Deep Learning A-Z™ Python ile Derin Öğrenme		
Bilişim , Udemey		
Introduction to Machine Learning		
Bilişim , AI Business Scchool, Global AI Hub	2020	
(50+ Saat) Python A-Z: Veri Bilimi ve Machine Learning	2020	
Bilişim , Udemey		
Elements of AI		
Bilişim , Helsinki University	2020	
Intro to Machine Learning		
Bilişim , Kaggle		
Coronavirus Veri Analizi ile Yapay Zeka için Python	2020	
Bilişim , Udemey		
Yapay Zekaya İlk Adım		
Bilişim , AI Business School	2020	
Python		
Bilişim , Kaggle		
Kaggle Master Program-1	2020	
Bilişim , Global AI Hub		
Intermediate Machine Learning		
Bilişim , Kaggle		
Data Visulalization	2020	
Bilişim , Kaggle		
Yapay Zeka ve Veri Bilimi için Python Programlama		
Bilişim , Veri Bilimi Okulu	2020	
Elsevier 5N1K EKUAL Seminer Serisi - Mendeley Eğitimi	2020	
Eğitim Yönetimi ve Planlama ,		
Researcher Academy On Campus		
Proquest Central Eğitimi	2020	
Eğitim Yönetimi ve Planlama ,		
Proquest Education		
Pedagojik Formasyon		
Eğitim Yönetimi ve Planlama ,		
Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi	2020	
Elsevier Türkiye 5N1K Online		
Seminer Serisi - Yayın Yapmaya	2020	
Nasil Hazirlanabilirim?		
Eğitim Yönetimi ve Planlama ,		
Researcher Academy On Campus		

	2020	
	2020	
	2020	
	2020	
Pedagojik formasyon, ÇOMÜ Eğitim fakültesi Ölçme değerlendirme kursu, ÇÖMÜ Eğitim Fakültesi	2018	Ar.Gör.Dr.Duygu GÜL
	2017	
		Ar.Gör.Dr.Hilalnur KÜÇÜKAKGÜN
		Ar.Gör.Meltem ÇİMEN

*Eğitim sayısına göre satır eklenebilir.

**Tablo yıllara göre sıralı doldurulmalıdır.

STANDART 6. EĞİTİM YÖNETİMİ

6.1.	Yönetim Sistemi
T.S.6.1.	Eğitim kurumunun yönetim ve idari birimlerinin yapısı, bağlı bulunduğu üniversite içindeki yeri, öğretim faaliyetleri ile destek hizmetler arasındaki ilişkiler, örgüt şeması üzerinde gösterilmiş, tanımlanmış ve duyurulmuş olmalıdır.
Açıklamalar	Üniversitemiz yönetim ve organizasyonunda 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu hükümlerini uygulamaktadır. Üniversitenin yönetim organları Rektör, Üniversite Senatosu ve Üniversite Yönetim Kuruludur. Yüksekokul düzeyinde yönetim organları aşağıdaki gibidir: Rektör: Madde 13 – a) (Değişik paragraf : 2/7/2018 – KHK-703/135 md.) Devlet ve vakıf üniversitelerine rektör, Cumhurbaşkanınca atanır. Vakıflarca kurulan üniversitelerde rektör ataması, mütevelli heyetinin teklifi üzerine yapılır. Rektör, üniversite veya yüksek teknoloji enstitüsü tüzel kişiliğini temsil eder. Rektörlerin yaş haddi 67 yaştır. Ancak rektör olarak atanmış olanlarda görev süreleri bitinceye kadar yaş haddi aranmaz.

	(Değişik birinci cümle: 20/8/2016-6745/14 md.) Rektör, çalışmalarında kendisine yardım etmek üzere, üniversitenin aylıklı profesörleri arasından en çok üç kişiyi kendi rektörlük görev süresiyle sınırlı olmak kaydıyla rektör yardımcısı olarak seçer. (Ek: 2 /1/1990 - KHK - 398/1 md.; Aynen Kabul: 7/3/1990 - 3614/1 md.) Ancak, merkezi açıköğretim yapmakla görevli üniversitelerde, gerekli hallerde rektör tarafından beş rektör yardımcısı seçilebilir. Rektör yardımcıları, rektör tarafından (...) atanır. (1) Rektör, görevi başında olmadığı zaman yardımcılarının birisini yerine vekil bırakır. Rektör görevi başından iki haftadan fazla uzaklaştığında Yükseköğretim Kuruluna bilgi verir. Göreve vekalet altı aydan fazla sürerse yeni bir rektör atanır. b) Görev, yetki ve sorumlulukları: (1) Üniversite kurullarına başkanlık etmek, yükseköğretim üst kuruluşlarının kararlarını uygulamak, üniversite kurullarının önerilerini inceleyerek karara bağlamak ve üniversiteye bağlı kuruluşlar arasında düzenli çalışmayı sağlamak, (2) Her eğitim - öğretim yılı sonunda ve gerektiğinde üniversitenin eğitim öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetleri hakkında Üniversitelerarası Kurula bilgi vermek, (3) Üniversitenin yatırım programlarını, bütçesini ve kadro ihtiyaçlarını, bağlı birimlerinin ve üniversite yönetim kurulu ile senatonun görüş ve önerilerini aldıktan sonra hazırlamak ve Yükseköğretim Kuruluna sunmak, (4) Gerekli gördüğü hallerde üniversiteyi oluşturan kuruluş ve birimlerde görevli öğretim elemanlarının ve diğer personelin görev yerlerini değiştirmek veya bunlara yeni görevler vermek, (5) Üniversitenin birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini yapmak, (6) Bu kanun ile kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır. Üniversitenin ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasında, eğitim - öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin devlet kalkınma plan, ilke ve hedefleri doğrultusunda planlanıp yürütülmesinde, bilimsel ve idari gözetim ve denetimin yapılmasında ve bu görevlerin alt birimlere aktarılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında birinci derecede yetkili ve sorumludur. Senato:
--	---

	Madde 14 – a) Kuruluş ve işleyişi: Senato, rektörün başkanlığında, rektör yardımcıları, dekanlar ve her fakülteden fakülte kurullarınca üç yıl için seçilecek birer öğretim üyesi ile rektörlüğe bağlı enstitü ve yüksekokul müdürlerinden teşekkül eder. Senato, her eğitim - öğretim yılı başında ve sonunda olmak üzere yılda en az iki defa toplanır. Rektör gerekli gördüğü hallerde senatoyu toplantıya çağırır. b) Görevleri: Senato, üniversitenin akademik organı olup aşağıdaki görevleri yapar: (1) Üniversitenin eğitim - öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin esasları hakkında karar almak, (2) Üniversitenin bütününe ilgilendiren kanun ve yönetmelik taslaklarını hazırlamak veya görüş bildirmek, (3) Rektörün onayından sonra Resmi Gazete'de yayınlanarak yürürlüğe girecek olan üniversite veya üniversitenin birimleri ile ilgili yönetmelikleri hazırlamak, (4) Üniversitenin yıllık eğitim - öğretim programını ve takvimini inceleyerek karara bağlamak, (5) Bir sınava bağlı olmayan fahri akademik ünvanlar vermek ve fakülte kurullarının bu konudaki önerilerini karara bağlamak, (6) Fakülte kurulları ile rektörlüğe bağlı enstitü ve yüksekokul kurullarının kararlarına yapılacak itirazları inceleyerek karara bağlamak, (7) Üniversite yönetim kuruluna üye seçmek, (8) Bu kanunla kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır. Üniversite Yönetim Kurulu : Madde 15 – a. Kuruluş ve işleyişi: Üniversite yönetim kurulu; rektörün başkanlığında dekanlardan, üniversiteye bağlı değişik öğretim birim ve alanlarını temsil edecek şekilde 10 senatoca dört yıl için seçilecek üç profesörden oluşur. Rektör gerektiğinde yönetim kurulunu toplantıya çağırır. Rektör yardımcıları oy hakkı olmaksızın yönetim kurulu toplantılarına katılabilirler. b) Görevleri: Üniversite yönetim kurulu idari faaliyetlerde rektöre yardımcı bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar: (1) Yükseköğretim üst kuruluşları ile senato kararlarının uygulanmasında, belirlenen plan ve programlar doğrultusunda rektöre yardım etmek, (2) Faaliyet plan ve programlarının uygulanmasını sağlamak; üniversiteye bağlı birimlerin önerilerini dikkate alarak yatırım programını, bütçe tasarısı taslağını incelemek ve kendi önerileri ile birlikte rektörlüğe, vakıf üniversitelerinde ise mütevelli heyetine sunmak,
--	---

	(3) Üniversite yönetimi ile ilgili rektörün getireceği konularda karar almak, (4) Fakülte, enstitü ve yüksekokul yönetim kurullarının kararlarına yapılacak itirazları inceleyerek kesin karara bağlamak, (5) Bu kanun ile verilen diğer görevleri yapmaktır. Fakülte Kurulu: Madde 17 – a. Kuruluş ve işleyişi: Fakülte kurulu,dekanın başkanlığında fakülteye bağlı bölümlerin başkanları ile varsa fakülteye bağlı enstitü ve yüksekokul müdürlerinden ve üç yıl için fakülte'deki profesörlerin kendi aralarından seçecekleri üç, doçentlerin kendi aralarından seçecekleri iki, doktor öğretim üyelerinin kendi aralarından seçecekleri bir öğretim üyesinden oluşur. a. Fakülte kurulu normal olarak her yarıyıl başında ve sonunda toplanır. Dekan gerekli gördüğü hallerde fakülte kurulunu toplantıya çağırır. b. Görevleri: Fakülte kurulu akademik bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar: (1) Fakültenin, eğitim - öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetleri ve bu faaliyetlerle ilgili esasları, plan, program ve eğitim - öğretim takvimini kararlaştırmak, (2) Fakülte yönetim kuruluna üye seçmek, (3) Bu kanunla verilen diğer görevleri yapmaktır. Fakülte Yönetim Kurulu: Madde 18 – a. Kuruluş ve işleyişi: Fakülte yönetim kurulu, dekanın başkanlığında fakülte kurulunun üç yıl için seçeceği üç profesör, iki doçent ve bir doktor öğretim üyesinden oluşur. (2) Fakülte yönetim kurulu dekanın çağrısı üzerine toplanır. Yönetim kurulu gerekli gördüğü hallerde geçici çalışma grupları, eğitim - öğretim koordinatörlükleri kurabilir ve bunların görevlerini düzenler. b. Görevleri: Fakülte yönetim kurulu, idari faaliyetlerde dekana yardımcı bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar: (1) Fakülte kurulunun kararları ile tespit ettiği esasların uygulanmasında dekana yardım etmek, (2) Fakültenin eğitim - öğretim, plan ve programları ile takvimin uygulanmasını sağlamak, (3) Fakültenin yatırım, program ve bütçe tasarısını hazırlamak, (4) Dekanın fakülte yönetimi ile ilgili getireceği bütün işlerde karar almak, (5) Öğrencilerin kabulü, ders intibakları ve çıkarılmaları ile eğitim - öğretim ve
--	---

	sınavlara ait işlemleri hakkında karar vermek, (6) Bu kanunla verilen diğer görevleri yapmaktır. Bölüm: Madde 21 – Bir fakülte ya da yüksekokulda, aynı veya benzer nitelikte eğitim - öğretim yapan birden fazla bölüm bulunamaz. Bölüm, bölüm başkanı tarafından yönetilir. Bölüm başkanı; bölümün aylıklı profesörleri, bulunmadığı takdirde doçentleri, doçent de bulunmadığı takdirde yardımcı doçentler arasından fakültelerde dekanca, fakülteye bağlı yüksekokullarda müdürün önerisi üzerine dekanca, rektörlüğe bağlı yüksekokullarda müdürün önerisi üzerine rektörce üç yıl için atanır. Süresi biten başkan tekrar atanabilir. Bölüm başkanı, görevi başında bulunamayacağı süreler için öğretim üyelerinden birini vekil olarak bırakır. Herhangi bir nedenle altı aydan fazla ayrılmalarda, kalan süreyi tamamlamak üzere aynı yöntemle yeni bir bölüm başkanı atanır. Bölüm başkanı, bölümün her düzeyde eğitim - öğretim ve araştırmalarından ve bölüme ait her türlü faaliyetin düzenli ve verimli bir şekilde yürütülmesinden sorumludur. Bölüm kalite süreçlerini yürütmekle sorumludur. Program Danışmanı: ilgili programın faaliyetlerini yürütmek öğrenci kayıtlarında öğrencileri yönlendirmek, staj işlemlerini yürütmek, öğrencilere danışmanlık etmek, program kalite süreçlerini yürütmekle sorumludur. Dekan, Dekan Yardımcıları, Fakülte Sekreteri, Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, Bölüm Başkanlıkları, Bölüm Başkan Yardımcıları arasında görev dağılımı yapılmış ve sorumluluklar paylaştırılmıştır. Organizasyon yapısına ait tüm örgüt şemaları ve mevcut personelin görev tanımları dosya ekinde bilgilerinize sunulmuştur. Fakülte Yönetimi, aktif, sürekli gelişmeyi ve devamlı yenilenmeyi temel almaktadır. Ayrıca kalite standartlarının yerine getirilmesi, hizmet kalitesi performansının yükseltilmesini hedef seçmiştir. Bu amaçla düzenli akademik ve idari toplantılar düzenlenerek iç kontrol mekanizması dinamik tutulmaya çalışılmaktadır. 6.3. Atama ve Yükseltme Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır. Canakkale Onsekiz Mart Üniversitesi’nde öğretim üyesi atama ve yükseltme, “Ö ğretim Üyeliği Kadrolarına Atama ve Uygulama Esasları”na göre yapılır. Söz konusu esaslar,Üniversite’nin https://personel.comu.edu.tr/mevzuatlar/akademik-kadro-atama-kriterleri-r7.html internet sayfasında “Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Öğretim Elemanı Kadrolarına Başvuru, Görev Süresi Uzatımı ve Performans Değerlendirme Kriterleri” başlığı altında yayımlanmış olup 01.01.2024 itibarıyla yeni kriterler yürürlüğe girmiştir. Bu çerçevede genel olarak öğretim üyelerinin, çalıştıkları alanda evrensel düzeyde araştırma yapmaları, bu araştırmalarını ulusal ve uluslararası düzeyde bilgi paylaşım ortamlarına aktarmaları ve bu sayede bilim dünyasına katkıda bulunmaları; yerel, ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılar düzenleyerek, hem kendi çalışmalarını sergilemeleri hem de diğer bilim dallarındaki araştırmacıların da çalışmalarını sergilemelerini sağlamak ve
--	---

bilimsel tartışma ortamının oluşmasına katkı sunmaları gibi kriterlere bakılması şeklinde uygulanmaktadır.

Öğretim Üyeliğine Atanmak İçin Genel İlkeler

Madde 5. Doktor öğretim üyesi, doçent ve profesör kadrolarına başvurularda dikkate alınacak genel ilkeler şunlardır:

1. Puanlamaya esas teşkil edecek her bir gösterge için başvuru sahibi tarafından kanıtlayıcı belge sunulmalıdır.
2. Başvuru sahiplerinin sadece alanı ile ilgili yapmış olduğu faaliyetler müracaat kapsamında değerlendirilir.
3. Kitapların ISBN, dergilerin ise ISSN numaralarının olması zorunludur.
4. Dergilerde yayınlanan makalelerin değerlendirilmesinde ilgili derginin basılmış olması veya elektronik ortamda yayınlanması (cilt, sayı, sayfa, yıl veya erken görünüm (pre-print, early view) için DOI numarası bilgileri ile künyesi açık bir şekilde sunulmalıdır) esastır.
5. Alan indekslerine giren dergiler için, ilgili derginin Üniversitelerarası Kurul Başkanlığı tarafından doçentlik başvurusunda ilgili alan için kabul edilen bir alan indeksi tarafından taranıyor olması zorunludur.
6. ULAKBİM TR DİZİN tarafından taranan ulusal hakemli dergilerin değerlendirme kapsamında olabilmesi için eserin yayınlandığı yılda ULAKBİM TR DİZİN tarafından endeksleniyor olması zorunludur.
7. Diğer uluslararası hakemli dergilerin değerlendirme kapsamında olabilmesi için en az beş yıldır yılda en az bir sayı ile yayınlanıyor olması, derginin editör veya yayın kurulunun uluslararası olması, bilimsel değerlendirme süreci ve bu sürecin nasıl işlediğinin derginin internet sayfasında yer alması ve derginin internet sayfası üzerinden yayınlanmış makalelerin künyelerine ulaşılabilmesi gerekir.
8. Ulusal kongre, sempozyum, konferans veya benzeri bilimsel etkinlik kitapçıkları ve içeriğinde yayımlanmış tebliğ özetleri yayın kategorisinde değerlendirmeye alınır.
9. Ulusal ve uluslararası boyutta performansa dayalı ses ve/veya görüntü kayıtlarının değerlendirilmesinde yayımlanmış olma koşulu aranır.
10. Tasarım faaliyetinin değerlendirilmesinde sadece bilim, teknoloji ve sanata katkı sağlayıcı nitelikte, başvuru sahibinin kendi alanı ile ilgili olan ve kamu kurumları veya özel hukuk tüzel kişileriyle yapılan sözleşme uyarınca uygulanmış veya ticarileştirilmiş tasarımlar dikkate alınır.
11. Yalnızca sanatsal ve sanata katkı sağlayıcı niteliği olan sergi, bienal, trienal, gösteri, dinleti, festival veya gösterim etkinlikleri müracaat kapsamındadır.
12. Uluslararası sergiler için, serginin uluslararası nitelikte olduğuna dair bölüm, ana bilim dalı veya ana sanat dalı kurulu kararı sunulmalıdır.
13. Serginin gerçekleştirilmiş veya başlamış olması zorunludur.
14. Sergi kapsamındaki etkinliklerin değerlendirilmesinde, eğitim-öğretim faaliyetleri ve öğrenci kulüp faaliyetleri jüri kapsamındaki sergiler dikkate alınmaz.
15. Ulusal mevzuat kapsamında başvurusu yapılan ve inceleme raporu sonucunda Türk Patent ve Marka Kurumu tarafından verilen patentler müracaat kapsamındadır.
16. Patent iş birliği anlaşması kapsamında yapılan ve uluslararası araştırma

	raporunun yazılı görüş kısmında veya uluslararası ön inceleme raporunda en az bir istemin patentlenebilirlik kriterlerini (yenilik, buluş basamağı, sanayiye uygulanabilirlik) sağladığı ifade edilen patentler ile Avrupa Patent Sözleşmesi kapsamında başvurusu yapılarak Avrupa Patent Ofisi tarafından verilen patentler müracaat kapsamındadır. 17. Atıflarda Web of Science veri tabanında yapılan atıflar endeks (SCI-E, SSCI, AHCI, ESCI vb.) ayrımı yapılmaksızın dikkate alınır. Başvuru sahibinin kendi yayınlarına veya eserlerine yaptığı atıflar kapsam dışıdır. 18. Atıf faaliyet türünün puanlanmasında kişi sayısı dikkate alınmaz, her bir başvuru sahibi için ayrı puanlama yapılır. 19. Aynı yayın veya esere bir kitabın ya da makalenin farklı bölümlerinde veya kısımlarında yapılan atıflar yalnızca bir atıf olarak değerlendirilir. Ancak bölüm yazarları farklı olan kitaplarda farklı bölümlerde yapılan her bir atıf için ayrı puan değerlendirmesi yapılır. 20. Yalnızca bilim kurulu bulunan ve hakemli olan uluslararası bilimsel konferans, sempozyum, veya kongrede sunulan ve özet veya tam metin olarak yayınlanan tebliğler dikkate alınır. 21. Tebliğlerin değerlendirilmesinde tebliğin ilgili etkinlikte sunulmuş ve bunun belgelendirilmiş olması (etkinlik programı ve etkinliğe tebliğde ismi yer alan en az bir araştırmacının katılım sağladığını gösterir belge) esastır. Ayrıca, değerlendirme için tebliğin elektronik veya basılı olarak etkinlik tebliğ kitapçığında yer alması, özet veya tam metin olarak yayımlanmış olması gerekir. 22. Tebliğlerin sunulduğu yurt içinde veya yurt dışındaki etkinliğin uluslararası olarak nitelendirilebilmesi için Türkiye dışında en az beş (5) farklı ülkeden sözlü tebliğ sunan konuşmacının katılım sağlaması esastır. 23. Öğretim elemanının kadrosunun bulunduğu kurum tarafından verilenler hariç olmak üzere, ödülün başvuru sahibinin alanı ile ilgili yapmış olduğu çalışmalar için verilmiş olması esastır. 24. YÖK Yılın Doktora Tezi Ödülü, TÜBİTAK Bilim Ödülü, Türkiye Bilimler Akademisi (TÜBA) Ödülleri, TÜBİTAK TWAS veya Teşvik Ödülü, TÜBİTAK Ufuk 2020/Avrupa Programı Eşik Üstü Ödülü, Yurtiçi veya Yurtdışı kurum veya kuruluşlardan alınan bilim ödülü, daha önce en az beş (5) kez verilmiş, ilgili kurum veya kuruluşun internet sayfasından duyurulan ve akademik ağırlıklı bir değerlendirme jürisi veya seçici kurulu olan, Ulusal veya Uluslararası jüriyle sürekli düzenlenen güzel sanat etkinliklerinde veya yarışmalarında eserlere verilen ulusal/uluslararası derece ödülü (mansiyon hariç) ile mevzuatı çerçevesinde, ilgili kuruluşlar (bakanlıklar, yerel yönetimler, meslek odaları, uluslararası kuruluşlar) tarafından sürekli düzenlenen, planlama, mimarlık, kentsel tasarım, peyzaj tasarımı, iç mimari tasarım, endüstri ürünleri tasarımı ve mimarlık temel alanındaki diğer yarışmalarda derece ödülü (mansiyon hariç) müracaat kapsamında değerlendirilir. 25. Dergi hakemlikleri için yayınevleri veya dergiler tarafından verilen ödüller değerlendirmeye alınmaz. 26. Aynı çalışma veya eser nedeniyle alınan farklı ödüller için en fazla bir defa puanlama yapılır. 27. Profesör veya doçent kadrolarında başvurduğu alanda ön lisans, lisans veya lisansüstü programlarından en az birinde en az dört (4) yarıyıl, (2 yıl) ders vermiş/veriyor olmak. 28. Doktor öğretim üyesi atama müracaatlarında adayın doktora/sanatta
--	---

	yeterlilik, doçent ve profesör atamalarında ise adayın doçentlik alanı dikkate alınır. 29. Doçent kadrosu atamalarında adayın puanlanan eserlerinin en az %60'ının doktor unvanı aldıktan sonra sağlanmış olması gerekir. 30. Profesör kadrosu atamalarında adayın puanlanan eserlerinin en az %60'ının doçent unvanı aldıktan sonra sağlanmış olması gerekir. 31. Üniversitelerarası Kurul Başkanlığı tarafından belirlenen ve yağmacı/şaiBELi sayılmayan dergilerde yapılan yayınlar dikkate alınır. 32. Aday, henüz basılmamış ancak yayımlanması kabul edilmiş eserler için "yayımlanmak üzere kabul edilmiştir" yazısını başvuru dosyasına eklemelidir. Yayına kabul edilmiş eserler için DOI numarası, ISSN / ISBN veya editörden / yayınevinden ıslak veya elektronik imzalı belge sunulmalıdır. Bu kapsamda en fazla iki yayın değerlendirilir. Doktor Öğretim Üyesi, Doçent ve Profesör Kadrolarına Atanma Ölçütleri Madde 6. Doktor öğretim üyesi kadrosuna ilk atanma için zorunlu koşullar: 1. BAP dışında, en az bir (1) dış kaynaklı ulusal veya uluslararası projede yürütücü veya görev almış olmak veya patent başvurusu yapmış ve araştırma raporunu sunmuş olmak. (İlk atamada adayın istenen puanın iki (2) katını sağlaması halinde bu koşul aranmaz.) 2. Sağlık bilimleri alanında birinde başlıca yazar olarak, en az birisi 1(a) maddesi kapsamında olması koşuluyla 1(a), 1(d) veya 1(f) maddelerinden toplamda en az dört (4) yayın yapmış olmak. 3. Mühendislik, Fen bilimleri, Ziraat ve Su ürünleri alanlarından birinde başlıca yazar olarak, en az birisi 1(a) maddesi kapsamında olması koşuluyla 1(a), 1(d) veya 1(f) maddelerinden toplamda en az dört (4) yayın yapmış olmak. 4. Eğitim bilimleri alanında birinde başlıca yazar olmak koşulu ile 1(d) maddesinden en az iki (2) yayın ve 1(f) maddesinden en az iki (2) yayın olmak üzere toplamda en az dört (4) yayın yapmış olmak. 5. Sosyal bilimler, Deniz İşletmeciliği, İlahiyat ve Hukuk alanlarından birinde başlıca yazar olmak koşulu ile en az birisi 1(a) veya 1(d) maddesinden olması koşuluyla; 1 (a), 1 (d) veya 1(f) maddeleri kapsamında toplamda en az dört (4) yayın yapmış olmak. 6. Spor bilimleri alanında birinde başlıca yazar olarak, en az birisi 1(a) maddesi kapsamında olması koşuluyla 1(a), 1(d) veya 1(f) maddelerinden toplamda en az dört (4) yayın yapmış olmak. 7. Devlet Konservatuarında 1(a, b, c, d, e, f, g, h1, h2), 3(a, b, c, d, e) maddelerinden birinde başlıca yazar olmak koşulu ile en az iki (2) yayın yapmış olmak. 8. Güzel Sanatlar alanında 1(a, b, c, d, e, f, g, h1, h2), 3(a, b, c, d, e) maddelerinden birinde başlıca yazar olmak koşulu ile en az iki (2) yayın yapmış olmak. 9. Mimarlık ve Tasarım alanında 1(a, b, c, d, e, f, h1, h2), 3(a, b, c, d, e) maddelerinden birinde başlıca yazar olmak koşulu ile en az üç (3) yayın yapmış olmak. 10. Güzel sanatlar alanında özgün sanat eserleri, tasarımlar veya yorum çalışmalarıyla en az bir (1) kişisel etkinlikte (sergi, bienal, gösteri, dinleti, festival veya gösterimde) bulunulmalıdır. 11. Güzel sanatlar alanında sempozyum, festival, workshop, bienal gibi
--	--

	etkinliklere eserleriyle en az bir kere katılmış olmak veya sempozyum, panel, kongre gibi bilimsel veya sanatsal bir toplantıya bildiri ile katılmak gerekmektedir. 12. Doktor öğretim üyesi olarak atanabilmek için en az 500 puan almış olmak. (01.01.2024 tarihinden itibaren geçerlidir.) 13. Adayın toplam puanının %65'ini Tablo 2.'de yer alan 1-5 maddeleri arasından almış olması gerekmektedir. (Güzel sanatlar, iletişim, mimarlık ve tasarım ve konservatuar alanında Tablo 2.'nin 1-5 ve 10. ve 11. Maddeleri de geçerlidir.) 14. 01.01.2025 tarihinden itibaren Doktor öğretim üyesi kadrosuna atanabilmek için en az 600 puan almış olmak gerekmektedir. Madde 7. Doktor öğretim üyesi kadrosuna yeniden atanmalar için gerekli zorunlu koşullar (son atamadan sonra): 1. Yeniden atamalarda gereken en az puan 500'dür. 2. En az bir (1) adet BAP projesinin yürütücüsü olmak ya da tamamlanmış en az bir (1) projede yürütücü/araştırmacı olarak görev almış olmak. (Yeniden atamada adayın istenen puanın iki (2) katını sağlaması halinde bu koşul aranmaz.) 3. BAP hariç ulusal/uluslararası dış kaynaklı bir projede yürütücü olmak veya görev almak. (Yeniden atamada adayın istenen puanın iki (2) katını sağlaması halinde bu koşul aranmaz.) 4. Sağlık bilimleri, Mühendislik, Ziraat, Su ürünleri ve Fen bilimleri alanında 1(a, b, c, d, e, f, g, h) maddesinden birinde başlıca yazar olmak koşulu ile en az üç (3) yayın yapmış olmak. 5. Sosyal bilimler, Hukuk, Deniz İşletmeciliği, İlahiyat ve Eğitim bilimleri alanında 1(a, b, c, d, e, f, g, h) maddelerinden birinde başlıca yazar olmak koşulu ile en az üç (3) yayın yapmış olmak. 6. Devlet Konservatuarında 1(a, b, c, d, e, f, g, h), 3(a, b, c, d, e, f), maddelerinden birinde başlıca yazar olmak koşulu ile en az üç (3) yayın yapmış olmak. 7. Güzel Sanatlar, Mimarlık ve Tasarım alanında 1(a, b, c, d, e, f, g, h), 3(a, b, c, d, e, f) maddelerinden birinde başlıca yazar olmak koşulu ile en az üç (3) yayın yapmış olmak. 8. Spor bilimleri alanında 1 (a, b, c, d, e, f, g, h) maddelerinden birinde başlıca yazar olmak koşulu ile en az üç (3) yayın yapmış olmak. 9. Adayın toplam puanının %65'ini Tablo 2.'de yer alan 1-5 maddeleri arasından almış olması gerekmektedir. (Güzel sanatlar, iletişim, mimarlık ve tasarım ve konservatuar alanında Tablo 2.'nin 1-5 ve 10. ve 11. maddeleri de geçerlidir.) 10. Aday 500 puan alması halinde iki (2) yıllığına doktor öğretim üyesi kadrosuna atanır. Adayın 600 puan alması durumunda ataması üç (3) yıl; 700 puan alması halinde ise dört (4) yıl olarak gerçekleştirilir. Madde 8. Doçent kadrosuna atanma için zorunlu koşullar: 1. BAP dışında, en az bir (1) dış kaynaklı ulusal veya uluslararası projede yürütücü veya görev almış olmak veya patent başvurusu yapmak ve araştırma raporunu sunmuş olmak. (Güzel sanatlar, konservatuar, mimarlık ve tasarım ve sağlık bilimleri alanlarında adayın gerekli puanın iki (2) katını sağlaması durumunda bu koşul aranmaz. (01.01.2024 tarihinden itibaren geçerlidir.)
--	--

	2. BAP dışında, en az iki (2) dış kaynaklı ulusal veya uluslararası projede yürütücü olmak veya patent başvurusu yapmak ve araştırma raporunu sunmuş olmak. (Güzel sanatlar, konservatuar, mimarlık ve tasarım ve sağlık bilimleri alanlarında adayın gerekli puanın iki (2) katını sağlaması durumunda bu koşul aranmaz. (01.01.2025 tarihinden itibaren geçerlidir.) 3. Sağlık bilimleri alanında ikisinde başlıca yazar olarak, en az ikisinin 1(a) maddesi kapsamında olması koşuluyla 1(a), 1(d) veya 1(f) maddelerinden toplamda en az beş (5) yayın yapmış olmak. 4. Mühendislik, Fen bilimleri, Ziraat ve Su ürünleri alanında ikisinde başlıca yazar olarak, en az birisi 1(a) maddesi kapsamında olması koşuluyla 1(a), 1(d) veya 1(f) maddelerinden toplamda en az beş (5) yayın yapmış olmak. 5. Eğitim bilimleri alanında ikisinde başlıca yazar olarak, en az birisi 1(a) maddesi kapsamında olması koşuluyla, 1(a), 1(d) maddelerinden en az 3(üç) yayın ve 1(f) maddesinden en az iki (2) yayın olmak üzere toplam en az beş (5) yayın yapmış olmak. (Aday yayınlarının tamamını 1(a) ve 1(d) maddelerinden de gerçekleştirebilir.) 6. Sosyal bilimler, Deniz İşletmeciliği, İlahiyat ve Hukuk alanında en az ikisinde başlıca yazar olarak; en az birisi 1(a) veya 1(d) maddesinden olması koşuluyla; 1(a), 1(d) veya 1 (f) maddeleri kapsamında toplamda en az beş (5) yayın yapmış olmak. 7. Spor bilimlerinde ikisinde başlıca yazar olmak koşulu ile 1(a) maddesinden en az iki (2) yayın ve 1 (d) maddesinden en az üç (3) yayın, toplam en az beş (5) yayın yapmış olmak. 8. Devlet Konservatuarında 1 (a, b, c, d, e, f, g, h), 3 (a, b, c, d, e, f) maddelerinden birinde başlıca yazar olmak koşulu ile en az üç (3) yayın yapmış olmak. 9. Güzel Sanatlar alanında 1 (a, b, c, d, e, f , g, h), 3 (a, b, c, d, e, f) maddelerinden birinde başlıca yazar olmak koşulu ile en az dört (4) yayın yapmış olmak. 10. Mimarlık ve Tasarım alanında 1 (a, b, c, d, e, f , h), 3 (a, b, c, d, e, f) maddelerinden ikisinde başlıca yazar olmak koşulu ile en az beş (5) yayın yapmış olmak. 11. Güzel sanatlar alanında özgün sanat eserleri, tasarımlar veya yorum çalışmalarıyla en az üç (3) kişisel etkinlikte (sergi, bienal, gösteri, dinleti, festival veya gösterimde) bulunulmalıdır. 12. Güzel sanatlar alanında sempozyum, festival, workshop, bienal gibi etkinliklere eserleriyle en az üç (3) kere katılmış olmak veya sempozyum, panel, kongre gibi bilimsel veya sanatsal bir toplantıya bildiri ile katılmak gerekmektedir. 13. Doktora sonrasında akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-5. Maddeleri arasından en az 1000 puan almış olmak. (Güzel sanatlar, iletişim, mimarlık ve tasarım ve konservatuar alanında Tablo 2.'nin 1-5 ve 10. ve 11.maddeleri de geçerlidir.) 14. Doçent kadrosuna atanabilmek için toplam en az 1250 puan almış olmak. (01.01.2024 tarihinden itibaren geçerlidir.) 15. Doçent kadrosuna atanabilmek için toplam en az 1500 puan almış olmak. (01.01.2025 tarihinden itibaren geçerlidir.) Madde 9. Profesör kadrosuna atanma için zorunlu koşullar
--	---

	1. Doçent unvanının alındığı tarihten sonra en az üç (3) yılı yükseköğretim kurumlarında olmak üzere alanında beş (5) yıl çalışmış olmak. 2. Başvurduğu alanda ön lisans, lisans veya lisansüstü programlarından en az birinde en az dört (4) yarıyıl (2 yıl) ders vermiş/veriyor olmak. 3. Başvurduğu alanda veya disiplinlerarası programlarda biri tamamlanmış olmak üzere en az iki (2) yüksek lisans /doktora/ uzmanlık/ sanatta yeterlik tezi yönetmiş veya yönetiyor olmak (Ön lisans programlarının kadrolarına başvurularda bu şart aranmaz). Adayın gerekli puanın iki (2) katını sağlaması durumunda 1.2.ve 3.madde koşulları aranmaz. 4. BAP dışında, en az bir (1) dış kaynaklı ulusal veya uluslararası projede yürütücü veya görev almış olmak veya patent başvurusu yapmış ve araştırma raporunu sunmuş olmak. (Güzel sanatlar, konservatuar, mimarlık ve tasarım ve sağlık bilimleri alanlarında adayın gerekli puanın iki (2) katını sağlaması durumunda bu koşul aranmaz. (01.01.2024 tarihinden itibaren geçerlidir.) 5. BAP dışında, en az iki (2) dış kaynaklı ulusal veya uluslararası projede yürütücü olmak veya patent başvurusu yapmak ve araştırma raporunu sunmuş olmak. (Güzel sanatlar, konservatuar, mimarlık ve tasarım ve sağlık bilimleri alanlarında adayın gerekli puanın iki (2) katını sağlaması durumunda bu koşul aranmaz. (01.01.2025 tarihinden itibaren geçerlidir.) 6. Sağlık bilimleri alanında ikisinde başlıca yazar olmak koşulu ile 1(a) maddesinden en az üç (3) yayın ve 1 (d) veya 1(f) maddesinden en az dört (4) yayın, toplam en az yedi (7) yayın yapmış olmak. 7. Mühendislik, Fen bilimleri, Ziraat ve Su ürünleri alanında ikisinde başlıca yazar olmak koşulu ile 1(a) maddesinden en az üç (3) yayın ve 1 (d) veya 1(f) maddesinden en az dört (4) yayın, toplam en az yedi (7) yayın yapmış olmak. 8. Eğitim bilimleri alanında ikisinde başlıca yazar olmak koşulu ile 1(a) maddesinden en az iki (2) yayın ve 1 (d) maddesinden iki (2) ve 1(f) maddesinden en az üç (3) yayın olmak üzere toplam en az yedi (7) yayın yapmış olmak. 9. Sosyal bilimler, Deniz İşletmeciliği, İlahiyat ve Hukuk alanında ikisinde başlıca yazar olarak, en az ikisi 1(a) veya 1 (d) maddesinden olması koşuluyla; 1(a); 1(d) veya 1(f) maddeleri kapsamında toplamda en az yedi (7) yayın yapmış olmak. 10. Spor bilimleri alanında ikisinde başlıca yazar olmak koşulu ile 1(a) maddesinden en az üç (3) yayın ve 1 (d) maddesinden en az dört (4) yayın, toplam en az yedi (7) makale yayınlamış olmak. 11. Devlet Konservatuarında 1 (a, b, c, d, e, f, g, h), 3 (a, b, c, d, e, f) maddelerinden birinde başlıca yazar olmak koşulu ile en az beş (5) yayın yapmış olmak. 12. Güzel Sanatlar alanında 1 (a, b, c, d, e, f, g, h), 3 (a, b, c, d, e, f) maddelerinden birinde başlıca yazar olmak koşulu ile en az beş (5) yayın yapmış olmak. 13. Mimarlık ve Tasarım Fakültesi'nde 1 (a, b, c, d, e, f, h), 3 (a, b, c, d, e, f) maddelerinden ikisinde başlıca yazar olmak koşulu ile en az yedi (7) yayın yapmış olmak. 14. Doçentlik sonrası akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-5. maddelerinden en az 1500 puan almış olmak. (Güzel sanatlar, iletişim, mimarlık ve tasarım ve konservatuar alanında Tablo 2.'nin 1-5 ve 10. ve 11.maddeleri de geçerlidir.) 15. Profesörlük kadrosuna atanabilmek için toplam en az 2000 puan almış
--	---

	olmak. (01.01.2024 tarihinden itibaren geçerlidir.) 16. Profesörlük kadrosuna atanabilmek için toplam en az 2250 puan almış olmak. (01.01.2025 tarihinden itibaren geçerlidir.)
Sunulacak kanıt örnekleri	https://saglikbf.comu.edu.tr/yonetim/yonetim-semasi-r17.html https://saglikbf.comu.edu.tr/yonetim/fakulte-yonetim-kurulu-r18.html https://saglikbf.comu.edu.tr/yonetim/fakulte-kurulu-r19.html http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/yonetim-r11.html http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/ana-bilim-dallari-r26.html https://saglikbf.comu.edu.tr/is-akis-semalari-r88.html https://personel.comu.edu.tr/ https://cdn.comu.edu.tr/cms/personel/files/1359-01012024-akademik-kadro-atama-kriterleri.pdf

6.2.	Yönetim kadrosu (Üst yönetici ve yardımcı yöneticiler)
TS.6.2.	Eğitim programının üst yöneticisi, yönetim ve liderlik becerilerine sahip hemşirelik lisans mezunu ve en az doktora derecesi almış bir hemşire öğretim üyesi olmalıdır. Akademik ve idari bölümler, alanlarında yetkin olan yardımcı yöneticiler tarafından yönetilmelidir.
Açıklamalar	Üniversitemiz yönetim ve organizasyonunda 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu hükümlerini uygulamaktadır. Üniversitenin yönetim organları Rektör, Üniversite Senatosu ve Üniversite Yönetim Kuruludur. Yüksekokul düzeyinde yönetim organları yer almaktadır.
Sunulacak kanıt örnekleri	https://www.comu.edu.tr/yonetim-kurulu https://www.comu.edu.tr/rektor https://saglikbf.comu.edu.tr/yonetim/fakulte-yonetimi-r21.html https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/bolum-bilgileri/yonetim-r11.html

6.3.	Finansal Kaynakların Yönetimi
TS.6.3.	Eğitim programının üst yöneticisi, eğitim programının amaç ve çıktılarının gerçekleşmesini sağlayacak finansal kaynakları gerçekçi biçimde planlamalı; bu kaynakları etkili ve verimli biçimde yönetmelidir.

Açıklamalar	Eğitim programı, lisans eğitim programı amaç ve program çıktılarını gerçekleştirmek üzere finansal kaynak yaratacak gelir getirici etkinlikleri TUBİTAK, BAP projeleri, danışmanlık, eğitim yapılmaktadır .
Sunulacak kanıt örnekleri	https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/etkinlikler

6.4.	Uygulama yapılan kuruluşlar ile iş birliği
TS.6.4.	Eğitim programı ile uygulama yapılan kuruluşlar arasında resmi bir iş birliği protokolü olmalıdır.
Açıklamalar	Eğitim programı ile uygulama yapılacak her bir kurum (kurum yönetici ve çalışanları ile eğitimcilerin, öğrencilerin görev ve sorumluluklarının açıkça belirtildiği, iş birliği ve uyum içinde çalışıldığı, sağlıklı uygulama ve öğrenme ortamlarının varlığını gösterir özelliklerin garanti edildiği) arasında karşılıklı yarar sağlayan, gerektiğinde yenilenebilecek, kurum yetkilileri tarafından imzalanmış resmi bir işbirliği yapılmakta ve ilgili kurumlarda uygulamalar yapılmaktadır.
Sunulacak kanıt örnekleri	https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/etkinlikler/hemsirelik-bolumu-dis-paydas-toplantisi-04112024-t-r470.html

6.5.	Doküman ve/veya bilgi yönetim sistemi
TS.6.5.	Eğitim kurumunda/programında yöneticilerin, çalışanların, öğrencilerin ve diğer ilgili kişilerin bilgi gereksinimlerini karşılayacak doküman ve/veya bilgi yönetim sistemi olmalıdır.
Açıklamalar	İlgili belgeler web sayfasında duyurulmakta ayrıca da çıktıları blöüm başkanlığında saklanmaktadır

Sunulacak kanıt örnekleri	https://saglikbf.comu.edu.tr/personel-icin-formlar-r6.html https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/formlar-ve-dilekceler-r81.html
----------------------------------	--

6.6.	Risk yönetimi
TS.6.6.	Eğitim programı yönetimi tarafından, risk yönetimi programı geliştirmeli ve uygulamalıdır.
Açıklamalar	Eğitim programı yönetimi tarafından, risk yönetimi analizleri her sene üniversite tarafından yapılmaktadır..
Sunulacak kanıt örnekleri	https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/formlar/risk-degerlendirme-formlari-r53.html

STANDART 7. FİZİKSEL ALTYAPI

7.1.	Fiziki yapı
TS.7.1.	Eğitim programının yürütüldüğü eğitim ortamının/binanın mimari yapısı eğitime uygun, fiziksel mekanları (derslikler, laboratuvarlar, ofisler, kütüphane, vb) program amaç ve çıktılarına ulaşacak nitelikte olmalıdır.
Açıklamalar	Fakültemizde 120 kişilik 2 sınıf, 80 kişilik 6 sınıf ve 40 kişilik 1 sınıf bulunmaktadır. Ayrıca 1 adet anatomi laboratuvarı, 1 adet kadın doğum laboratuvarı, 1 adet hemşirelik simülör laboratuvarı, 1 adet mesleki beceri laboratuvarı ve 200 kişilik Safiye Hüseyin Elbi Konferans salonu mevcuttur. Konferans salonunun kapasitesi sadece bir sınıfın tamamını alabildiği için diğer sınıflarda dersler şubelere ayrılarak devam ettirilmek zorunda kalmaktadır. Bu durum öğretim elemanlarının ders yükünün artmasına neden olmaktadır. Hemşirelik eğitiminin kalitesini yükseltmek amacıyla Hemşirelik Simülör Laboratuvarı kurulmuş olup, laboratuvar uygulama odası ve gözlem odası olmak üzere iki bölümlü tasarlanmıştır. Laboratuvarın ilk bölümü, gerçek hasta üzerinde uygulanan hemşirelik girişimlerinin gerçeğe en yakın şekilde gerçekleştirilebilmesine olanak veren yüksek gerçeklik yetişkin hasta simülörünün yer aldığı uygulama bölümü; ikinci bölümü ise simülör

	üzerinde gerçekleştirilen tüm eğitim ve uygulamaları kalabalık öğrenci grubunun görüntülü ve sesli olarak izleyebilmesine olanak veren gözlem bölümü olarak düzenlenmiştir. Mevcut binanın dışında farklı birimlerden derslik ve laboratuvar olarak yararlanılmaktadır. Ancak küçük öğrenci grupları ile çalışılması gereken durumlarda sıraların sabit olması nedeni ile uygun sınıf bulunmamaktadır. Öğrencilerin rol play çalışmaları, konferans vb. etkinlikler için safiye Hüseyin Elbi konferans salonu kullanılmaktadır. Sınıflarda bilgisayar, internet ulaşımı, projektör, mikrofonu, ses sistemi mevcuttur. Ayrıca, öğrenci sayısına oranla dersliklerin kapasiteleri yeterli değildir. Hemşirelik bölümünün öğrenci sayısı ortalama 665'tir. Yaklaşık bir sınıfın mevcudu bu doğrultuda 167'dir. Bu sayıdaki öğrenci mevcudunu kaldırabilecek kapasitede sadece Safiye Hüseyin Elbi konferans salonu bulunmaktadır. Fakültemizin bulunduğu Terzioğlu Yerleşkesinde Hemşirelik bölümümüz tarafından düzenlenen sempozyum, panel, kongre vb etkinlikler için Troya Kültür Merkezi kullanılmaktadır. Bu merkez; 1 adet büyük (512 kişi kapasiteli) ve 4 adet küçük (135 kişi kapasiteli) salonlarıyla hizmet vermektedir. Troya Kültür Merkezi merkezi ısıtma - soğutma sistemli, ve her türlü teknik alt yapıyla donatılmıştır. Kulis: 2 Adet (Aynalı, Wc'li, Klimalı, Duşlu) Aynı zamanda Anafartalar Yerleşkesi Süleyman Demirel Konferans Salonu da öğrenciler tarafından kullanılmaktadır. Salon üst katıyla birlikte 350 kişi kapasitelidir. Fakültemiz kendi bünyesindeki sınıflar haricinde Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'ndan da derslik desteği alınmaktadır. Dersliklerin-odaların mimari yapısı eğitim için uygun ve program amaç ve yeterliklerine ulaşmayı destekleyecek niteliktedir. Üniversitemiz kütüphanesinin mimari yapısı (araştırma yapma, okuma-çalışma alanları, vb) program amaç ve çıktılarına ulaşmayı destekleyecek niteliktedir. Ofislerin mimari yapısı eğitimciler, idari ve destek personel için uygun ve program amaç ve çıktılarına ulaşmayı destekleyecek niteliktedir. Öğretim elemanlarına ait toplam 17 oda bulunmaktadır. Odalar sadece Hemşirelik Bölümü değil Ebelik ve Acil Yardım ve Afet Yönetimi bölümü öğretim elemanları tarafından kullanılmakta olup bölüm ayrımı yapılmamıştır. Öğretim elemanları genel olarak 2 kişi olarak oturmaktadırlar. Bütün odalar klimalı olup öğretim elemanlarının rahat çalışması için uygundur. Öğretim elemanlarının tamamına kurum tarafından bilgisayar sağlanmış olup araştırma görevlilerinin dışındaki bütün öğretim elemanlarının yazıcısı mevcuttur. Ayrıca, Turnitin, iThenticate, Flow ve Mendeley gibi programlar kullanıcıların hizmetine sunulmaktadır. Elektronik veri tabanları ve çeşitli yazılım programlarına yönelik üniversite bünyesinde yüzyüze ve online eğitimler düzenlenmektedir. İdari personele yönelik toplamda 7 oda bulunmaktadır. Programın yürütüldüğü bina artan öğrenci sayısı ile birlikte fiziksel olarak yetersiz hale gelmiştir. İdari personele yönelik toplamda 7 oda bulunmaktadır. Aynı zamanda kurumda öğrencilerin kampüs içerisinde 24 saat ulaşımına açık, kurumdan yürüme mesafesinde, hemşirelik yayınları açısından ve öğrenci açısından yeterli
--	---

	donanımına sahip bir kütüphane bulunmaktadır. Vize ve final haftalarında şehir içine 24.00- 07.00 saatleri arasında ücretsiz ulaşım sağlanmaktadır. Fakültemiz binasının ön ve yan kısımlarında akademik ve idari personelimiz, öğrencilerimiz ve misafirlerimizin kullanımı için otopark bulunmaktadır. Sağlık Bilimleri Fakültesi ana girişinde engelli rampası mevcuttur. Zemin kat, birinci kat ve ikinci katında engelli öğrenciler için hem erkek hem de kadın tuvaletleri bulunmaktadır. Sınıflar ve laboratuvarlarda engellilere ait bir düzenleme bulunmamaktadır. Üniversitenin Engelsiz Öğrenci Birimi olup Fakültemizde Engelsiz Birim Koordinatörü bulunmaktadır. Üniversitenin 2018-2022 hedeflerinde “Engelsiz ÇOMÜ” çalışmalarını etkinleştirerek engelliler için erişilebilir bir üniversite ortamı yaratmak ve engellilere yönelik eğitim ve öğretim desteklerini geliştirmek hedeflenmektedir Dersliklerin-odaların mimari yapısı ile içinde bulunan eğitim araç-gereçlerinin (bilgisayar, projeksiyon, tahta, internet, vb) sayısı ve niteliği program amaç ve çıktılarına ulaşması yönünden düzenli aralıklarla kontrol edilmekte olup gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. Laboratuvar malzemeleri (maketmankenler, tıbbi demirbaş ve sarf malzemeler, vb) laboratuvarlardan yararlanan öğretim üyeleri tarafından her dönem başında kontrol edilip gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. Tüm eğitim ortamlarının mimari yapısı ile içinde bulunan araç-gereçlerin engelli öğrencilerin gereksinimlerinin karşılanması, düzenli aralıklarla kontrol edilmekle birlikte gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. Eğitim ortamının fiziksel altyapısına ilişkin öğretim elemanı ve öğrencilerden alınan geri bildirimler sürekli iyileştirme çalışmalarında kullanılmaktadır. Öğrenciler Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Hastanesinde ve Çanakkale Mehmet Akif Ersoy Devlet Hastanesinde uygulamaya çıkmaktadır. Ayrıca uygulama kapsamında huzurevi, okullar, fabrika, Verem Savaş Dispanseri ve kreşlere gitmektedir
Sunulacak kanıt örnekleri	Kanıtlar Sağlık Bilimleri Fakültesi Web Sayfası, ÇOMÜ Hemşirelik Bölümü Stratejik Planı, ÇOMÜ Engelsiz Öğrenci Birimi Kanıt Linkleri: http://ekb.comu.edu.tr/misyonumuz.html https://sks.comu.edu.tr/https://saglikbf.comu.edu.tr/genel-bilgiler/fiziki-imkanlar-ve-olanaklar-r15.html https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/hemsirelik-bolumu-2024-2028-stratejik-plani-r43.html

Tablo 7.1. Derslerdeki Öğrenci ve Şube Sayısı

Not: (1) Her dersin olduğu türleri yüzde olarak veriniz (%25 sınıf dersi, %25 laboratuvar,%50 uygulama gibi).

Dersin Kodu	Dersin Adı	Mevcut Yılda açılan şube sayısı/	Şubelerdeki öğrenci sayısı	Dersin Türü (1)		
				Sınıf Dersi	Laboratuvar	Diğer (Klinik ve alan uygulamaları vb.)
	2024-2025 Güz Dönemi					
	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	1	8	%100		
	Fizyoloji	1	147	%100		
	Mikrobiyoloji	1	150	%100		
	Anatomi	1	149	%100		
	Psikoloji	1	156	%100		
	Biyokimya	1	149	%100		
	Hemşireliğe Giriş ve Temel Kavramlar (A)	1	67	%100		
	Hemşireliğe Giriş ve Temel Kavramlar (B)	1	80	%100		
	Bilişim Teknolojileri	1	141	%100		
	Türk Dili I	1	2	%100		
	Yabancı Dil I (İngilizce)	1	42	%100		
HMS-1113	İş Sağlığı ve Güvenliği	1	123	%100		
HMS-1117	Kariyer Planlama	1	146	%100		
	Müzik I	1	7	%100		
	Resim1	1	1	%100		
HMS-2001	İç Hastalıkları Hemşireliği (A)*	1	80	%100		%100

HMS-2001	İç Hastalıkları Hemşireliği (B)*	1	85	%100		%100
HMS-2003	Farmakoloji	1	147	%100		
HMS-2005	Hemşirelik Tarihi ve Etik	1	159	%100		
HMS-2007	İç Hastalıkları Hemşireliği Yaz Stajı (A)	1	79			%100
HMS-2007	İç Hastalıkları Hemşireliği Yaz Stajı (B)	1	129			%100
HMS-2009	Epidemiyoloji	1	67	%100		
HMS-2011	Mesleki İngilizce I	1	40	%100		
HMS-2013	Beslenme ve Hemşirelik	1	42	%100		
HMS-2015	Sağlık Bakım Teknolojisi	1		%100		
HMS-2023	Tıbbi Genetik	1		%100		
HMS-2025	Tıbbi Terminoloji	1	12	%100		
HMS-2027	Acil Hemşireliği	1	14	%100		
HMS-2029	Sistemlere İlişkin Laboratuvar Teknikleri ve Tanı Yöntemleri	1	9	%100		
HMS-2031	Diyaliz Hemşireliği	1	-	%100		
HMS-2033	İş Sağlığı ve Güvenliği	1	123	%100		
HMS-2035	Ev ve laboratuvar hayvanları yetiştiriciliği	1	-	%100		
HMS-2037	Biyofizik	1	12	%100		
HMS-2039	Oryantiring	1	14	%100		
HMS-2041	Hemşireliğe Sosyolojik Yaklaşım	1	40	%100		
HMS-3001	Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği	1	143	%34	—	%66
HMS-3003	Hemşirelikte Araştırma Yöntemleri (A)	1	83	%100		

HMS-3003	Hemşirelikte Araştırma Yöntemleri (B)	1	83	%100		
HMS-3005	Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği Yaz Stajı	1	174			%100
HMS-3007	Mesleki İngilizce III	1	17	%100		
HMS-3009	Kültürlerarası Hemşirelik	1	52	%100		
HMS-3011	Fiziksel Tanılama	1	14	%100		
HMS-3013	Büyüme ve Gelişme	1	153	%100		
HMS-3021	Diyabet Hemşireliği	1	25	%100		
HMS-3025	Hastanelerin Deprem Riskinin Azaltılması	1		%100		
HMS-3027	Anadolu Kültürel Mirası	1	61	%100		
HMS-3029	Teknoloji Bağımlılığı	1	62	%100		
HMS-4001	Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği (A)	1	68	%100		%100
HMS-4001	Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği (B)	1	75	%100		%100
HMS-4003	Hemşirelikte Öğretim	1	135	%100		%100
HMS-4005	Araştırma Yazma Becerileri I (A)	1	71	%100		
HMS-4005	Araştırma Yazma Becerileri I (B)	1	66	%100		
HMS-4007	İşyerinde Psikolojik Şiddet ve Mobbing	1	24	%100		
HMS4009	Yenidoğan Canlandırılması	1	20	%100		
HMS-4011	Mesleki İngilizce V	1		%100		
HMS4013	Hemşirelikte Liderlik	1	17	%100		
HMS 4019	Hastaneye Yatan Çocuk ve İletişim	1	13	%100		
HMS4021	Çocuk ve Kültür	1	10	%100		
HMS4025	Bilgisayarlı İstatistik	1		%100		
HMS4027	Gıda güvenliği ve katkı maddeleri	1	38	%100		
HMS4029	Çanakkale savaşında sözel tarih	1	118	%100		

HMS4031	Gerontoloji Hemşireliği	1	31	%100		
	2023-2024 Bahar Dönemi					
TDİ-1002	Türk Dili II	1	146	%100		
HMS-1102	Fizyopatoloji	1	166	%100		
*HMS-1004	Hemşirelik Esasları (A)	1	89			
*HMS-1004	Hemşirelik Esasları (B)	1	93			
HMS-1006	İnsan İlişkileri ve Etkileşim (A)	1	80	%100		
HMS-1006	İnsan İlişkileri ve Etkileşim (B)	1	76	%100		
ATA-1002	Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi II	1	70	%100		
YDİ-1002	Yabancı Dil II (İngilizce)	1	59	%100		
HMS-1010	Kariyer Planlama	1	13	%100		
HMS-1008	Hemşirelik Esasları Yaz Stajı II (A)	1	311			%100
HMS-1008	Hemşirelik Esasları Yaz Stajı II (B)	1	159			%100
BED-1002	Beden Eğitimi II	1	115	%100		
MÜZ-1002	Müzik II	1	21	%100		
RES-1002	RESİM II	1	27	%100		
HMS-2102	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği A	1	70	%100		
HMS-2102	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği B	1	74	%100		
HMS-2004	İlk Yardım ve Hemşirelik Uygulamaları	1		%100		
HMS-2006	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Yaz Stajı (A)	1	98			
HMS-2006	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Yaz Stajı (B)	1	113			
HMS-2112	Ameliyathane Hemşireliği	1	27	%100		
HMS-2115	Cerrahi Yoğun Bakım Hemşireliği	1	24	%100		

HMS-2120	Cerrahi Hastalıklarda Fiziksel Muayene	1	-	%100		
HMS-2008	Mesleki İngilizce II	1	59	%100		
HMS-2010	Sağlık Sosyolojisi	11		%100		
HMS-2014	Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği	1	100	%100		
HMS-2016	Dahili Birimlerde Yoğun Bakım Hemşireliği	1	31	%100		
HMS-2018	Hemşirelikte Eleştirel Düşünme	1	73	%100		
HMS-2030	Kişisel yeteneklerin geliştirilmesi	1	100	%100		
HMS-2032	Sosyal sorumluluk	1	48	%100		
HMS-3002	Biyoistatistik	1	144	%100		
*HMS-3004	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	1	146	%80	%50	%50
HMS-3006	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Yaz Stajı (A)	1	83		%100	%100
HMS-3006	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Yaz Stajı (B)	1	87			%100
HMS-3008	Mesleki İngilizce IV	1	15	%100		
HMS-3010	Yaşlı Sağlığı ve Hemşirelik Bakımı	1	60	%100		
HMS-3016	Hasta Eğitimi	1	44	%100		
HMS-3020	Kanıtı Dayalı Hemşirelik	1	22	%100		
HMS-3022	Kronik Hastalıklar ve Bakım	1	60	%100		
HMS-3024	Onkoloji Hemşireliği	1	51	%100		
HMS-3030	Doğanın ritmi ile uyumlu yaşam	1	60	%100		
HMS-3032	Geleneksel ve Tamamlayıcı Tıp Uygulamaları	1	60	%100		
HMS-3034	Afet Hemşireliği	1	60	%100		
HMS-4002	Hemşirelikte Yönetim	1	135	%100		%100
HMS-4004	Araştırma Yazma Becerileri II (A)	11	70	%100		
HMS-4004	Araştırma Yazma Becerileri II (B)	1	70	%100		

HMS-4006	Halk Sağlığı Hemşireliği A	1	67			
HMS-4006	Halk Sağlığı Hemşireliği B	1	66			
HMS-4010	İstismar ve İhmal	1	25	%100		
HMS-4012	Mesleki İngilizce VI	1	15	%100		
HMS-4014	Toplumsal Cinsiyet	1	70	%100		
HMS-4016	Obezite	1	71	%100		
HMS-4018	Sağlıklı Cinsel Yaşam	1	72	%100		
HMS-4022	Rehabilitasyon Hemşireliği	1	36	%100		

7.2.	Araç-gereçler
TS.7.2.	Eğitim ortamında bulunan araç-gereçler, program amaç ve çıktılarına ulaşacak sayıda ve nitelikte olmalı, kontrolleri yapılmalı ve gerekli düzenlemeler yapılarak güncellenmelidir.
Açıklamalar	Eğitim ortamında bulunan araç-gereçler, program amaç ve çıktılarına ulaşacak sayıda ve niteliktedir. Gerekli kontrolleri yapılmakta ve gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. Sağlık Bilimleri Fakültemizde 4 adet laboratuvar bulunmaktadır. Bunlar Mesleki Beceri Laboratuvarı, Anatomi Laboratuvarı ve Doğum ve Kadın Sağlığı Uygulama Laboratuvarı ve bilgisayar destekli hemşirelik simülatörü laboratuvarı bulunmaktadır. Ayrıca Tıp Fakültesi'nden Fizyoloji, Histoloji, Patoloji, Mikrobiyoloji gibi dersler için multidisipliner laboratuvarlardan faydalanılmaktadır. Öğrencilerin bireysel olarak çalışabilmeleri için 10 adet çalışma kabini bulunmaktadır. Mesleki Beceri Laboratuvarı Mesleki beceri laboratuvarı, öğrencilerin temel bakım ve uygulamalarını gerçek klinik ortama çıkmadan burada yapacağı uygulamalar ile pekiştirilmesi sağlanmakta ve kaliteli bir eğitim almalarına olanak tanınmaktadır. Öğrencilere klinik ortamlarda karşılaşılabilecekleri tüm temel uygulamalar, klinik ortamlarda kullanılan gerçek malzemeler ile öğretilmektedir (Tansiyon ölçme, yaşam bulguları takibi, IV kanül açabilme ve kan alma becerisi, enjeksiyon uygulama, IV sıvı uygulayabilme becerisi, hastaya yeterli oksijen desteğinin sağlanma becerisi, mesaneye sonda uygulama, parenteral yoldan besin desteği sağlama, acil durumlara müdahale etme becerisi, temel yaşam desteği sağlama eğitimleri vb.). Bu sayede öğrenciler gerçek malzemeler ile maket hasta ve maket bölümler üzerinde hemşirelik uygulamalarını birçok kez

	deneyerek beceri geliştirme, ekip çalışması yapma ve acil durumlarda müdahale etme ve karar verebilme konularında deneyim kazanmaktadırlar. Laboratuvarında 3 adet yetişkin hasta maketi, 4 adet kalça maketi, 6 adet enjeksiyonluk kol maketi, 3 adet karyola ve amaca uygun çok sayıda malzeme bulunmaktadır. Doğum ve Kadın Sağlığı Uygulama Laboratuvarı Doğum ve Kadın Sağlığı Laboratuvarında bulunan doğum maketi, bebek maketleri, gebe muayene maketi, doğum için pelvik maket, servikal dilatasyon maketi, epizyotomi maketi ve epizyotomi seti, meme muayene maketi gibi pek çok eğitim araç gereci ve malzeme ile öğrencilerimize uygulamalı eğitimler verilmekte ve öğrenciler aldıkları laboratuvar destekli teorik bilgileri uygulama alanlarında pekiştirmektedirler. Anatomi Laboratuvarı Anatomi laboratuvarında lisans düzeyinde verilmekte olan anatomi eğitimine uygun, yeterli sayıda ve çeşitlilikte anatomi maketi bulunmaktadır. Laboratuvar uygulamaları teorik derslerle entegre şekilde yürütülmekte olup, öğrencilerin teorik bilgileri görsel materyaller ile desteklenmekte, bilginin kalıcılığı sağlanmaktadır. Bunların yanı sıra anatomi laboratuvarı içinde 1 adet bilgisayar ve 1 adet projeksiyon cihazı bulunmaktadır. Bu sayede öğrenciler kolaylıkla ders sunumlarını ekrandan takip edebilme olanağı elde etmektedirler. Simülasyon Laboratuvarı Hemşirelik eğitiminin kalitesini yükseltmek amacıyla kurulan laboratuvar; uygulama odası ve gözlem odası olmak üzere iki bölümlü olarak tasarlanmıştır. Laboratuvarın ilk bölümü, gerçek hasta üzerinde uygulanan hemşirelik girişimlerinin gerçeğe en yakın şekilde gerçekleştirilebilmesine olanak veren yüksek gerçeklik yetişkin hasta simülatörünün yer aldığı uygulama bölümü; ikinci bölümü ise simülatör üzerinde gerçekleştirilen tüm eğitim ve uygulamaları kalabalık öğrenci grubunun görüntülü ve sesli olarak izleyebilmesine olanak veren gözlem bölümü olarak düzenlenmiştir. Bu laboratuvar sayesinde öğrencilerimiz klinik uygulamalara çıkmadan önce, laboratuvar ortamında hemşirelik bilgi ve becerilerini öğretim elamanları tarafından öğrenim hedeflerine uygun olarak hazırlanmış senaryolar üzerinden geliştirme fırsatına sahip olacaklardır. Böylelikle teori ile uygulamayı birleştirebilen, öğrenme sürecine aktif olarak katılan, eleştirel düşünebilen ve etkin problem çözme becerisi kazanmış hemşireler mezun etmek amaçlanmaktadır. Laboratuvarlara Ait Malzeme Listeleri Anatomi Laboratuvarı Malzeme Listesi Kesitsel maketler 1.Kesitsel el 2.Kesitsel ayak 3.Kesitsel dirsek 4.Kesitsel diz 5.Kesitsel omuz 6.Kesitsel kaça 7.Kesitsel medulla spinalis 8.Cranium kesitsel (tek makette iki kesitsel görünüm) Kas maketleri 9.Alt extremit
--	---

	10.Üst extremitite 11.Tüm vücut İç organ maketleri 12.Kesitsel böbrek 13.Göz 14.Karaciğer 15.Kalp 16.Akciğer 17.Kulak 18.Trachea+bronşlar 19.Ağız+dişler 20.Kadın üreme organları (sagittal kesitte) 21.Erkek üreme organları (sagittal kesitte) 22.Baş-gövde maketi (iç organları çıkabilen) 23.Pelvis içi organlar 24.Baş maketi (2 adet) Sistem maketleri (coronal kesitte) 25.Tüm vücut sinir sistemi 26.Tüm vücut lenf sistemi 27.Tüm vücut dolaşım sistemi 28. Boyun, thorax, pelvis bütünsel kesit 29.Sindirim sistemi (ağızdan anüse) I skelet sistemi 30. Ayaklı tüm vücut iskelet 31. Ayaklı tüm vücut iskelet (origo-insertio) 32.Ayaklı tüm vücut iskelet (eski maket) 33.Pelvis+femur 34.Pelvis+fetüs başı (doğum eylemi maketi) 35.Columna vertebralis 36.Thorax iskeleti 37.Kafatası (2 adet) 38.Femur 39.Coxa 40.Ulna+Radius 41.Vertebrae Doğum ve Kadın Sağlığı Laboratuvarı Malzeme Listesi 1 adet jinekolojik muayene masası 1 adet doğum maketi (jinekolojik muayene masası üzerinde) 1 adet gebe muayene maketi (mavi bez çantalı) 1 adet pelvik maket (fetal baş montürlü) 2 adet bebek 1 adet meme muayene maketi (mavi bez çantalı) 1 adet servikal dilatasyon seti (içinde 5 adet dilatasyon maketi) (gri kutulu) 1 adet servikal dilatasyon seti (içinde 6 adet dilatasyon maketi) (lacivert kutulu) 2 adet pelvik muayene maketi (lacivert kutulu) 1 adet plastik pelvis (yarım maket) PA Epizyotomi maket seti 3'lü Fetal gelişim maket seti 7'li 1 adet uterus maketi G 1 adet servikal görünüm plakası E 2 adet metal spekulum 2 adet metal valv 1 adet pelvimetre Bir çift forseps 3 adet vakum çanı 1 adet pediatrik stetoskop 4 adet tromel 6 adet metal kutu 2 adet metal yuvarlak kase 1 adet plastik fetoskop 1 adet plastik bebek yıkama küveti (pembe) 1 adet plastik kova (yeşil) Sarf malzemeleri: 1 kutu serum seti, 1 kutu idrar torbası, birkaç enjektör, birkaç eldiven, bistüri) Yetişkin kalça maketi 3 adet, yetişkin IM kalça maketi 3 adet, IV damar yolu maketi 6 adet, yetişkin hasta maketi 3 adet, karyola 3 adet, 2 yetişkin 1 bebek CPR maketi, 3 adet masa ve sandalyeler. Eğitim ortamındaki araç-gereçlerden engelli öğrenciler yararlanabilmektedir. Ayrıca Hemşirelik Bölümünün bulunduğu binada, engelli öğrencilerin ve öğretim elemanlarının katlara ulaşmasını sağlayabilecek engelli asansörü bulunmaktadır. Bunun yanı sıra bina girişinde tekerlekli sandalye/araba geçişine olanak sağlayan rampa bulunmaktadır.
--	--

Sunulacak kanıt örnekleri	Kanıt Linkleri: https://saglikbf.comu.edu.tr/genel-bilgiler/fiziki-imkanlar-ve-olanaklar-r15.html http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/laboratuvarlar/mesleki-beceri-laboratuvari-r8.html http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/laboratuvarlar/anatomi-ve-dogum-ve-kadin-sagligi-laboratuvari-r9.html https://saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/haberler/canakkale-onsekiz-mart-universitesi-saglik-bilimle-r1053.html https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/galeriler/hemsirelik-simulatoru-egitimi-susie-nursing-simula https://saglikbf.comu.edu.tr/galeriler/canakkale-onsekiz-mart-universitesi-saglik-bilimle Görme engelliler için kütüphane hizmeti https://www.comu.edu.tr/duyuru-3497.html Engelli öğrenciler için alınan ders materyalleri https://ekb.comu.edu.tr/engelli-ogrenciler-icin-alinan-ders-materyalleri-r29.html Engelli öğrenci gereksinim formu ve bilgilerinin güncellenmesi https://ekb.comu.edu.tr/engelli-ogrenci-gereksinim-belirleme-formu-ve-bil-r24.html
----------------------------------	--

7.3.	Kütüphane
TS.7.3.	Eğitim programının bağlı bulunduğu üniversitenin tüm öğrenci ve öğretim elemanları tarafından kullanılabilecek ve elektronik ortamda erişilebilecek bir kütüphanesi olmalıdır ve sürekli güncellenmelidir.
Açıklamalar	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı 20.10.1993 tarihinde Anafartalar Kampüsü içerisinde faaliyete başlamış ve 2005–2006 eğitim öğretim yılından itibaren Terzioğlu Yerleşkesindeki 5.000 m2 kapalı alana sahip mevcut binasına taşınmıştır. 2014 yılında kullanıma açılan ek binası ile birlikte şu an 8000 m2 kapalı alanda 1000 kişilik oturma alanı 17 km raf uzunluğuna sahip zengin basılı ve elektronik koleksiyonu ile kullanıcılarına hizmet vermeye devam etmektedir. ÇOMÜ Kütüphanesi gerek zengin basılı ve elektronik koleksiyonu gerekse fiziksel donanım ve imkanları ile Türkiye’nin sayılı araştırma kütüphaneleri arasında yer almaktadır. Ç OMÜ Kütüphanesi barındırdığı kitap koleksiyonu itibarıyla Batı ve Güney Marmara’nın en büyük kütüphanesidir. ÇOMÜ Kütüphanesi’nde yaklaşık 500.000 basılı ve 250.000 elektronik olmak üzere 750.000’den fazla yayın bulunmaktadır. Kütüphan veritabanları ve diğer elektronik kaynaklara erişim açısından da Türkiye’nin sayılı araştırma kütüphaneleri arasında yer almaktadır. Ayrıca Çanakkale-Tübingen Troia Vakfı

	M. Osman Kütüphanesi ile Üniversitemiz kütüphanesi arasında yapılan iş birliği anlaşmasıyla 10.000 cildin üzerindeki özel koleksiyon üniversitemiz kullancılarının hizmetine sunulmuştur. ÇOMÜ Kütüphanesi, gösterdiği dikkat çekici performansı ile Türkiye'nin en hızlı büyüyen Üniversite kütüphanesi olmuştur. ÇOMÜ Kütüphanesi açık raf sistemi ve Dewey Decimal Classification konusal sınıflama sistemi ile kullanıcılarına hizmet vererek araştırmacılarının kolaylıkla aradıkları yayınlara ulaşabilmesini amaçlamaktadır. Kütüphanede bulunan yayınlara ait künye bilgilerine, kütüphane web sitesinde yer alan online katalog tarama sorgulamasından erişilebilir. 02 Aralık 2020 Çarşamba itibarıyla Merkez Kütüphanemiz hafta içi 10:00 – 16:00 saatleri arasında açıktır. Kütüphaneden yararlanma koşulları: Kitaplar açık raf düzeninde DDC (Dewey Decimal Classification) sınıflama sistemine göre yerleştirilmiştir. Bu sistemde hangi konunun hangi kod ile ifade edildiğini gösteren liste kütüphanede mevcuttur. Ayrıca raflarda gerekli yönlendirmeler bulunmaktadır. Kütüphanede bulunan yayınlara ait künye bilgilerine, kütüphanemiz web sitesinde yer alan online katalog tarama sorgulamasından da erişilebilir. Süreli yayınlar açık raf düzeninde alfabetik olarak yerleştirilmiştir. Ödünç alma kuralları ÇOMÜ Kütüphaneleri, üniversitenin akademik ve idari personeli ile öğrencilerine ve üniversitenin kampus kurallarına uymak kaydıyla bütün dış kullanıcılara açıktır. ÇOMÜ kütüphanelerinden materyal ödünç alabilecekler ve elektronik materyallerden yararlanabilecekler; "Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Kütüphaneleri Yönergesi" 12'nci maddesinde sayılan kişilerle sınırlıdır. "ÇOMÜ Kütüphanesi Okuyucu Kartı" yada "Personel Kimlik Kartı" yada "Öğrenci Kimlik Kartı" olmayan kullanıcılar ödünç verme hizmetinden yararlanamazlar. Danışma kaynakları, süreli yayınlar, basılı olmayan tezler, yazma ve basma nadir eserler ve rezerv yayınlar ödünç verilmez. Kullanım süresi aşım bedeli uygulanmasına başlanmış olan üyeye, ödünç aldığı materyali iade etmediği ve tahakkuk eden kullanım süresi aşım bedeli miktarının tamamını ödemediği sürece, hiçbir şekilde başka bir kitap veya materyal ödünç verilmez. Üyelerin, kütüphane kapanmadan 15 dakika önce ödünç alma işlemlerini yaptırmaları gerekmektedir. Eğitim ortamında öğrencilerin ve eğitimcilerin güncel bilgilere ulaşmalarının sağlanmasında ve öğrencilerin yaşam boyu öğrenme becerilerinin geliştirilmesinde kütüphane hizmetleri çok önemlidir. Kütüphane, hemşirelik alanında hem basılı hem de elektronik kaynaklar ve süreli yayınlar yönünden eğitim programı amaç ve çıktılarına ulaşılmasını sağlayacak zenginlikte olmalıdır. Kütüphane hizmeti, öğrencilerin ve eğitimcilerin sürekli (kesintisiz 7/24 saat) yararlanabileceği şekilde düzenlenmelidir. Öğrencilere, bilgiye ulaşmak ve çalışma becerilerini geliştirmek için kuruma ait sanal kütüphane olanağı sağlanmalıdır.
--	--

Sunulacak kanıt örnekleri	Kampüs dışı erişim https://lib.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/kutuphanemizin-e-kaynaklarina-kampus-disindan-eris-r931.html
	Güncel eğitimler https://lib.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/tubitak-ulakbim-wiley-acik-erisim-makale-yayimlama-r934.html
	Bookcites veritabanı erişim https://lib.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/comu-kutuphanesinden-yeni-bir-abonelik-bookcites-v-r929.html
	Hiperkitap vertabanı erişim https://lib.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/comu-kutuphanesinden-yeni-bir-abonelik-hiperkitap-r927.html
	Kampüs dışı erişim https://lib.comu.edu.tr/kampus-disi-erisim-r10.html
	Çalışma saatleri https://lib.comu.edu.tr/hakkimizda/calisma-saatlerimiz.html
	Kütüphane memnuniyet anketi https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeeN16-FsmHxIzJ8hKNSCivFuX7gaauDlITDeuFbRNoZpUTJg/viewform
	e-kitaplar https://lib.comu.edu.tr/arastirma/e-kitaplar-r21.html https://lib.comu.edu.tr/arastirma/ucretsiz-e-kitaplar-r13.html
	eduroam ayarları https://lib.comu.edu.tr/eduroam-kablosuz-ag-ayarlari-r121.html
	ÇOMÜ Kütüphane rehberi https://cdn.comu.edu.tr/cms/lib/files/497-comukutuphanerehberiguncelversiyon2025.pdf

7.4.	Klinik ve laboratuvar uygulama alanları
TS.7.4.	Öğrencilerin uygulamalarını gerçekleştirdikleri sağlık kuruluşları (hastane, aile sağlık merkezi, vb) program amaç ve çıktılarına ulaşmayı sağlayacak alt yapıya sahip olmalıdır.
Açıklamalar	Sağlık Bilimleri Fakültesinde 1 adet anatomi laboratuvarı, 1 adet kadın doğum laboratuvarı, 1 adet hemşirelik simülatör laboratuvarı, 1 adet mesleki beceri laboratuvarı bulunmaktadır. Hemşirelik eğitiminin kalitesini yükseltmek amacıyla Hemşirelik Simülatörü Laboratuvarı kurulmuş olup, laboratuvar uygulama odası ve gözlem odası olmak üzere iki bölümlü tasarlanmıştır. Laboratuvarın ilk bölümü, gerçek hasta üzerinde uygulanan hemşirelik girişimlerinin gerçeğe en yakın şekilde gerçekleştirilebilmesine olanak veren yüksek gerçeklik yetişkin hasta simülatörünün yer aldığı uygulama bölümü; ikinci bölümü ise simülatör üzerinde gerçekleştirilen tüm eğitim ve uygulamaları kalabalık öğrenci grubunun görüntülü ve sesli olarak

	izleyebilmesine olanak veren gözlem bölümü olarak düzenlenmiştir. Mevcut binanın dışında farklı birimlerden derslik ve laboratuvar (Spor Bilimleri Fakültesi) olarak yararlanılmaktadır. Ancak küçük öğrenci grupları ile çalışılması gereken durumlarda sıraların sabit olması nedeni ile uygun sınıf bulunmamaktadır. Laboratuvar malzemeleri (maketmankenler, tıbbi demirbaş ve sarf malzemeler, vb) laboratuvardan yararlanan öğretim üyeleri tarafından her dönem başında kontrol edilip gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. Öğrenciler Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Hastanesinde ve Çanakkale Mehmet Akif Ersoy Devlet Hastanesinde uygulamaya çıkmaktadır. Ayrıca uygulama kapsamında köylere, okullara, fabrika, Verem Savaş Dispanseri ve kreşlere gitmektedir
Sunulacak kanıt örnekleri	Laboratuvar ortamına yönelik malzeme listesi 7.2.'de verilmiştir

GS.7.1.	Dinlenme-sosyal etkinlik alanları
GS.7.1.	Birimin bağlı bulunduğu üniversitede, akademik ve idari personelin ve öğrencilerin sosyalleşmelerini geliştirici mekanlar (spor salonu, yüzme havuzu, fitness merkezi, kantin ve kafeteryalar, vb.) bulunmalıdır.
Açıklamalar	Öğrencilerimiz Terzioğlu yerleşkesinde bulunan kütüphaneden faydalanabilmektedir. Öğrencilerimize sağlık, kültür ve spor ile ilgili hizmetler esas olarak Sağlık, Kültür ve Spor (SKS) Daire Başkanlığı tarafından verilmektedir. Öğrenciler, ders dışı faaliyetlerde bulunabilmeleri için üniversitemizin açık ve kapalı spor alanlarından faydalanmaktadır. Ayrıca, Çanakkale’de Terzioğlu Kampüsümüz ve Dardanos Yerleşkemizdeki sosyal tesis imkanları öğrencilerimize sunulmaktadır. Kültür merkezlerinde de öğrencilerimiz etkinlik ve faaliyetlerini gerçekleştirebilmektedirler. Öğrencilerimiz, sağlıkla ilgili sorunlarında Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim ve Araştırma Hastanesi’ne başvurabilmektedir. 2004 yılı içerisinde Sağlık Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı Sağlık Merkezi bünyesinde öğrencilerimize ve personelimize hizmet vermeye başlayan ÇOMÜ Psikolojik Danışmanlık Rehberlik Birimi (PDRB) Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi öğrencilerinin kendilerini tanımalarına, gizil güçlerinin farkına varmalarına, kullanmalarına ve geliştirmelerine, problemlerini çözmelerine, bireylerin kendilerini gerçekleştirmelerine ve çevrelerine dengeli bir uyum sağlamalarına yardımcı olmak amacıyla bireysel ve grupla psikolojik yardım sağlamak, gelişimsel ve eğitsel programlar düzenlemek, yapılan çalışmaları değerlendirmek amacıyla bir çok çalışma gerçekleştirmektedir. Birim tüm akademik, idari personelimiz ve öğrencilerimize psikolojik danışmanlık ve aile danışmanlığı çalışmalarını 1 psikolog ve 1 psikolojik danışman eşliğinde

	yürütmektedir. Eğitim-Öğretim yılı başlarken oryantasyon programları ile fakültemiz ve programlarımız tanıtılmaktadır. Üniversitemiz bünyesinde her yıl bahar şenlikleri yapılmaktadır. Bahar şenlikleri boyunca çok sayıda konser, yarışma ve sosyal faaliyet gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerin mezuniyet töreni İÇDAŞ Kongre Merkezi'nde gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerinin mesleki açılardan yetkin olmaları için çaba sarf etmenin yanında, her birinin etkili konuşma, anlatım, iletişim ve tartışma açılarından donanımlı ulusal ve evrensel duyarlılığı olan entelektüeller olarak yetişmeleri hedefi de güdülmektedir. Bu amaçlarla öğrenci toplulukları bulunmaktadır. Ancak yine de mevcut binamızın artık yetersiz kapasitesi nedeniyle yeni bina ihtiyacımız olduğundan konu hakkında bazı eksiklerimiz bulunmaktadır. Üniversitemizde, akademik ve idari personelin ve öğrencilerin sosyalleşmelerini geliştirici mekanlar (spor salonu, yüzme havuzu, fitness merkezi, kafeterya vb) bulunmaktadır. Binamızda da bir adet kantin ve kırtasiye mevcuttur. Sosyal Alanlar: Bina girişinde bir adet öğrenci kantini ve boş zaman aktiviteleri için gerekli oyun ekipmanları mevcuttur. Kampüs alanları içerisinde öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın hijyenik koşullarda öğle ve akşam yemeklerini yiyebilecekleri yemekhane, restoran ve kantinler mevcuttur. Spor aktivitelerinin gerçekleştiği Hasan Mevsuf Spor Salonu, Spor Bilimleri Fakültesi'ne ait Naim Süleymanoğlu Spor Salonu, 3 adet kapalı tenis kortu, Dardanos Yerleşkesinde kapalı yüzme havuzu, bir adet basketbol sahası, bir adet futbol sahası ve tenis kortu mevcuttur. Öğrenci sosyal etkinlik merkezi (ÖSEM) mevcuttur. Üniversitemizin Terzioğlu Yerleşkesinde Ocak 2005 tarihinden itibaren hizmette olan Öğrenci Sosyal Etkinlik Merkezi (ÖSEM); toplam kapalı kullanım alanı 9.000 m²'den oluşan 3 katlı modern bir birimimizdir. Giriş Kat "Kafedeyim" rahat ve huzurlu bir ortamda kafe hizmetleri alınabilir. Engelsiz ÇOMÜ Öğrenci Birimi; engelli öğrencilerimize eğitim, barınma, beslenme gibi konularda her türlü çözüm ve danışmanlık hizmeti vermektedir. Truva, Kamil Koç, Metro, Ulusoy, Pamukkale ve İstanbul Seyahat Turizm; öğrenci ve personelimizin merkeze gitmeye gerek kalmaksızın şehirlerarası otobüs biletleri teminine yardımcı olmaktadır. A101'den öğrenci ve personelimiz tüm market ihtiyaçlarını 7 gün boyunca 09:00 – 21:00 saatleri arasında karşılayabilir (Yaz döneminde 10:00 – 19:00 saatleri arasında açıktır). Üniversitemiz merkez yerleşkelerine yemek hizmeti veren yemek firması kullandığı ana mutfak ve bulaşıkhaneye ile depoları, 5000 kişiye yemek yapılabilecek kapasite ve teknolojiye sahiptir. 1. Kat 2 adet Akıllı Kart Dolum Merkezi, güz ve bahar döneminde 11:30-14:00 ile 16:00- 18:50 saatleri arasında öğrenci ve personel kimlik kartlarına dolum yaparak hizmet vermektedir (Yaz döneminde 1 dolum merkezimiz 11:30 – 14:00 saatleri arasında hizmettedir). ÖSEM binasında bulunan Kırtasiyeden fotokopi,
--	--

	kırtasiye malzemesi, çeşitli ders ve kültür kitapları, çeşitli günlük gazete ve haftalık/aylık dergi satış hizmeti verilmektedir. Çeşitli kozmetik ürünleri, spor giyim, ÇOMÜ logolu hediyelik eşya, ders ve kültür kitapları ile geniş bir satış yelpazesine sahip ÇOMÜ Kooperatifi'n 2 adet satış reyonu bulunmaktadır. Öğrenci Bilgisayar Laboratuvarı-1, 11 adet bilgisayarı ile öğrenci ve personelimize haftanın 7 günü (H. İçi 08:00 – 17:00 ve H.Sonu 09:00-17:00) ücretsiz internet ve bilgisayar hizmeti vermektedir. PTT Terzioğlu Şubesi ile öğrenci ve personelimizin fatura tahsilâtı ve havale gibi birçok postane ihtiyaçları karşılanmaktadır. Personel Yemekhanesi'nde akademik ve idari personelimize öğle yemeği hizmeti verilmektedir. Bu geniş ve rahat salon çeşitli toplantı ve faaliyetler için de kullanılabilir. Erkek berberi; tüm öğrenci ve personelimize hizmet vermektedir. 2.Kat Kampüs FM ve ÇOMÜ TV: ÇOMÜ İletişim Fakültesi Uygulama Radyosu ve Televizyonu modern stüdyoları ve kaliteli programları ile hizmet vermektedir. Öğrenci Yemekhanesi bulunmaktadır. Üniversitemizin en geniş yemekhanesidir. Bu büyük salonda öğrencilerimize öğle ve akşam yemeği hizmeti verilmektedir. Kısacası ÖSEM; tüm öğrenci ve personelimiz için gerçek bir sosyal etkinlik merkezi ve buluşma noktasıdır. Öğrenci Kulupleri: Fakültemiz Hemşirelik Bölümü bünyesinde akademik danışmanlığını Dr. Öğr. Üyesi Şengül Üzen Cura'nın üstlendiği Oryantiring Topluluğu bulunmaktadır. Oryantiring; her türlü arazi ve iklim şartlarında harita ve pusula yardımıyla bir noktadan diğer bir noktaya ulaşabilmek için bireyin fiziki gücünü, taktik ve tekniğini geliştiren, ani ve doğru karar verebilme yeteneğini olgunlaştıran, bireysel ya da takım olarak genellikle ormanlık alanlarda yapılmakla birlikte parklarda ve yeni başlayanlar için açık alan ve spor salonlarında yapılabilen bir doğa sporudur. Oryantiring sporunda doğru karar vermek çok önemlidir. Bunun nedeni ise yarışmacı belirlenmiş, işaretlenmiş bir rota olmadan kendi belirlediği strateji ile hedeflere ulaşmak zorundadır. Bunun içinde kısa zamanda en doğru stratejiyi belirlemesi gereklidir. Aklını, zihnini iyi kullanmayan birinin bu sporda başarılı olabilmesi olanaksızdır. İnsanlar sosyal yaşamlarında karar verirken de birçok etkenle karşılaşır. Zaman baskısı, stres durumları, çevresel etkenler onların doğru karar vermesini engelleyebilmektedir. Oryantiring sporu kişilerin kendine güven, problem çözme ve doğru karar verebilme yeteneklerinin bir bütünüdür. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Oryantiring topluluğun amacı, Oryantiring Sporunu üniversitemizde ve Çanakkale ilinde yaygınlaşmasını sağlayarak öğrencilerin fiziki gücünün yanında zihinsel gelişim sağlamaktır. Ayrıca Üniversitemiz Sosyal Sorumluluk Proje Koordinatörlüğü bulunmaktadır.
Sunulacak kanıt örnekleri	https://sosyalsorumluluk.comu.edu.tr/ https://sks.comu.edu.tr/ https://sks.comu.edu.tr/kultur-sube/kultur-sube-tanitim-r12.html

	https://sks.comu.edu.tr/kultur-sube/ogrenci-kulupleri-r13.html https://sks.comu.edu.tr/kultur-sube/salonlar-r14.html https://sks.comu.edu.tr/kultur-sube/bahar-senlikleri-20-23-mayis-2024-r22.html https://pdrbr.comu.edu.tr/ https://sks.comu.edu.tr/beslenme-subeyemekhaneler-r11.htm http://saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/haberler/simule-hasta-uygulamasi-r779.html https://saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/comu-oryantiring-toplulugu-tanitim-toplantisi-hk-r1034.html http://dardanos.comu.edu.tr/tesislerimiz/spor-tesisleri https://www.ardesogrenciyurdu.com/ http://dardanos.comu.edu.tr/tanitim/restaurant http://ekb.comu.edu.tr/misyonumuz.html https://saglikbf.comu.edu.tr/genel-bilgiler/fiziki-imkanlar-ve-olanaklar-r15.html https://www.comu.edu.tr/kampuste-yasam https://www.comu.edu.tr/haber-22918.html https://www.comu.edu.tr/haber-22043.html
--	--

STANDART 8. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

8.1.	Değerlendirme ve sürekli iyileştirme çalışmaları
TS.8.1.	Tüm standartları ve eğitim programının tüm süreçlerini kapsayan sistematik bir değerlendirme ve sürekli iyileştirme sistemi oluşturulmalıdır.
Açıklamalar	Eğitim programı, HEPDAK standartları ve özellikle gelişmeye açık alanlara ilişkin tüm süreçleri kapsayan sistematik bir değerlendirme ve sürekli iyileştirme sistemi oluşturulmalıdır. Eğitim programında sürekli iyileştirme çalışmaları için kullanılan süreçler ve sürekli iyileştirme yöntem, araç vb. (PUKÖ döngüsü, DÖF, vb.) tanımlanmalıdır. Eğitim programında HEPDAK standartları ve eğitim programı süreçlerinde iyileştirmeye alınacak konuları ortaya koyacak bir izlem sistemi oluşturulmalıdır. Şu anda hemşirelik eğitim programımızda HEPDAK standartları doğrultusunda sistematik bir değerlendirme ve sürekli iyileştirme sistemi bulunmamaktadır.Şu an eğitim programımızda sürekli iyileştirme süreçleri ve yöntemleri resmi olarak tanımlanmamıştır. ğitim programımızda HEPDAK standartlarına dayalı resmi bir izlem ve değerlendirme sistemi henüz oluşturulmamıştır. 30.01.2025 tarihli Sürekli İyileştirme Komisyonu toplantısında alınan kararlara göre • Programın güçlü ve gelişmeye açık yönlerini belirlemek için periyodik

	raporlar oluşturulmalıdır. • Öğrenci, akademisyen, mezun ve sağlık sektörü temsilcilerinden geri bildirim toplanmalı, analiz edilmeli ve sonuçlar doğrultusunda geliştirme çalışmaları yapılmalıdır. • HEPDAK standartlarına uygun PUKÖ Döngüsü (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem A1) gibi kalite yönetim araçlarının uygulanması için bir rehber hazırlanmalıdır. • Düzeltici Önleyici Faaliyetler (DÖF) ve Mezun ve İşveren Geri Bildirim Anketleri gibi iyileştirme araçlarının nasıl kullanılacağı tanımlanmalıdır. • Akademik ve idari personel için sürekli iyileştirme eğitimleri düzenlenmelidir. • İyileştirmeye alınacak konular belirlenerek, yıllık değerlendirme raporları hazırlanmalı ve fakülte yönetimi ile paylaşılmalıdır.
Sunulacak kanıt örnekleri	Eğitim programında sürekli iyileştirme çalışmaları için kullanılan süreçler ve sürekli iyileştirme yöntem, araç vb (PUKÖ döngüsü, DÖF, vb.) açıklayan belgeler Eğitim programı ve HEPDAK Standartları ile ilişkili iyileştirmeye alınacak alanların ortaya konulmasına yönelik süreçleri açıklayan belgeler (standartlarla ilişkili sürekli iyileştirme alanlarını gösteren izlem çizelgesi; başarımlar göstergeleri ve varsa kesme noktası, sorumlu kişiler, izlenecek ve iyileştirmeye alınacak durumlar, v.b)

8.2.	Sürekli iyileştirme programının yürütülmesi ve sonuçlarının duyurulması
TS.8.2.	İyileştirme çalışmaları planlanan şekilde gerçekleştirilmeli, izlenmeli, sonuçları değerlendirilmeli ve yapılan iyileştirme çalışmaları ilgili kişi ve kuruluşlarla paylaşılmalıdır.
Açıklamalar	Şu anda yüz yüze, uzaktan veya karma eğitim süreçlerinde iyileşmeye açık alanlarla ilgili sistematik bir eylem planı oluşturulmamaktadır. Şu an eğitim programına ilişkin veriler sistematik olarak toplanmamakta ve programın iyileştirilmesine yönelik geri bildirim mekanizması bulunmamaktadır. Şu an sürekli iyileştirme çalışmalarına dair resmi bir raporlama süreci bulunmamaktadır ve sonuçlar ilgili kişi ve kuruluşlarla düzenli olarak paylaşılmamaktadır. 30.01.2025 tarihli Sürekli İyileştirme Komisyonu toplantısında alınan kararlara göre; • İyileştirme alanları belirlenmeli ve sorunların kök nedenleri analiz edilmelidir. • Düzeltici ve önleyici faaliyetlerin (DÖF) planlanması için bir Eylem Planı Şablonu hazırlanmalıdır.

	• Sorumlu kişiler atanmalı, düzeltici faaliyetlerin tamamlanma süresi netleştirilmelidir. • Programın amaç ve çıktılarının ne derece gerçekleştiğini ölçmek için mezun istihdam oranları, hasta bakım süreçlerindeki etki gibi göstergeler belirlenmelidir. • Veriler analiz edilerek iyileştirme gerektiren alanlar belirlenmeli ve raporlanmalıdır. • Yıllık Sürekli İyileştirme Raporları hazırlanmalı. Raporlar, fakülte dekanlığı, bölüm başkanlığı, öğretim üyeleri, öğrenciler, dış paydaşlar (hastane yöneticileri, işverenler) ile paylaşılmalıdır. Rapor içeriği şunları kapsamalıdır: • Hangi eğitim süreçlerinde iyileştirmeler yapıldığı • Elde edilen çıktılar ve başarı oranları • Gelecek yıl için önerilen iyileştirme alanları
Sunulacak kanıt örnekleri	Yüz yüze/uzaktan/karma eğitim-öğretim süreçlerinde sürekli iyileştirme çalışmaları kapsamında yürütülen düzeltici faaliyetlere ilişkin (veriler geriye dönük en az üç yıllık olmalı) eylemlerin özeti sunulmalıdır (Örnek Tablo 8.1). Programın yıllara göre standartlarda yaptıkları iyileştirmelerin oranlarını gösteren tablo (Tablo 8.2). (Diğer standartlarda verilen sayısal iyileşme sonuçlarını bu tabloda özetleyiniz) İyileştirme yapılan alanlara ilişkin nitel ve nicel veriler Sürekli iyileştirme çalışmalarından elde edilen sonuçların uygulamaya yansıtılmasına yönelik geribildirimlere ilişkin tüm belgeler Her bir konu/sorun alanı ile ilgili yürütülen düzeltici-önleyici faaliyetlerin raporları (PUKÖ vb. kullanılan kalite geliştirme yaklaşımının basamakları temel alınarak hazırlanmış olmalı) ve ilişkili belgeler Her bir iyileştirme süreci ile ilgili sonuçların paylaşıldığı kişi ve kurumların listeleri

