

**Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi**  
**Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu**

**Ölçme Değerlendirme Komisyonu**  
**2022 Yılı Ölçme Değerlendirme Kapsamında İyileştirme Raporu**

**Rapor Tarihi : 15.12.2023**

**GİRİŞ**

Bu raporun hazırlanmasında, 2022 yılından itibaren Ölçme Değerlendirme konusundaki iyileştirmeler (2022 de başlayan ve 2023 yılında devam eden uygulamalar dahil) değerlendirilerek kanıtlar rapora eklenmiştir. Rapor bölümleri aşağıdaki gibi sıralanmıştır:

1. Program Raporları
2. Bölüm Raporları
3. Birim Raporu (Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Raporu)

Rapor içerisinde geçmiş yıllarda ölçme değerlendirme iyileştirme önerilerine dair alınan kararlar (ve kanıtları), bu kararlara dair yapılan iyileştirme çalışmaları (ve kanıtları) ve yapılması planlanan iyileştirme kararlarına (ve kanıtlara) yer verilerek özetlenmiştir.

İşbu rapor, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Ölçme Değerlendirme Danışma Kurulu gözetiminde düzenlenmiştir.

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu bünyesinde yer alan bölümler ve programlar aşağıda listelenmiştir.

<b>Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü</b>	Anestezi Programı
	Elektronörofizyoloji Programı
	İlk ve Acil Yardım Programı
	Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı
	Tıbbi Laboratuvar Teknikleri Programı
<b>Eczane Hizmetleri Bölümü</b>	Eczane Hizmetleri Programı
<b>Sağlık Bakım Hizmetleri Bölümü</b>	Yaşlı Bakımı Programı (Henüz aktif değildir, öğrenci alımı yapılmamaktadır. Bu nedenle rapora dahil edilmemiştir.)

## 1. PROGRAM RAPORLARI

### 1.1. Anestezi Programı

Anestezi programının amacı cerrahi bilimlerin vazgeçilmez unsuru olan anestezi uygulamasında, anestezi uzman hekimlerine yardım edecek; ortamın hazırlanması, ekipmanların kullanılması, bakımı ve bir sonraki uygulama için hazır tutulması sorumluluklarını üstlenecek ve tıptaki yenilikleri takip ederek uygulamalarına yansıtacak nitelikte anestezi teknikerleri yetiştirmektedir. Sağlık hizmetleri multidisipliner bir yaklaşımla sunulduğunda istenilen sonuçlara ulaşılabilmektedir. Bu bağlamda toplumun sağlık düzeyinin yükseltilmesinde ve yaşamın sağlıklı şekilde devam ettirilmesinde nitelikli hekim dışı sağlık çalışanlarının rolü büyüktür. Bu nedenle, cerrahi girişim öncesi, cerrahi girişim sırası ve cerrahi girişim sonrasında anestezi hekimine anestezi uygulamaları sürecinde teknik destek sağlayacak sağlık profesyonelleri yetiştiren anestezi programımızın hem sağlık sektörü hem de ülkemiz için önemi büyüktür.

Öğrencilerimiz mezun olduklarında insan sağlığı ile ilgili son derece kritik görevleri yerine getirmektedirler. Dolayısıyla, öğrencinin mesleki uygulamaları tam ve eksiksiz olarak uygulayabilecek bilgi ve becerilere sahip olup olmadığını ölçme ve değerlendirme önem arz etmektedir.

Önceki yıllarda Mesleki Uygulama derslerinde yaşanan sorun, hastanelerdeki bir birimde aynı anda fazla sayıda öğrencinin uygulama yapması nedeniyle hastane biriminde sıkışıklık yaşanması ve uygulama sırasında çok sayıda öğrencinin ölçme – değerlendirmesinin yapılmasındaki zorluk idi. 2022 yılı hastane rotasyon planlarında sınıfı A ve B grubuna bölerek aynı anda bir birimdeki öğrenci sayısı azaltıldı. Bu sayede hastane birimlerindeki işleyişe uygun öğrenci sayısı planlandı ve uygulama eğitiminin kalitesi yükseltildi; bununla birlikte uygulama eğitiminin ölçme – değerlendirmesinde de iyileştirme gerçekleşti.

#### **Kanıtlar:**

2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı Güz Yarıyılı Uygulama Dersi Rotasyon Listeleri:

<https://shmyo.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/hastane-uygulamaları-rotasyon-listeleri-r382.html>

2022-2023 eğitim öğretim yılı güz yarıyılı hastane uygulamalarına ait rotasyon listeleri:

<https://shmyo.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/uygulama-alani-rotasyon-listeleri-r643.html>

<https://shmyo.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/tibbi-hizmetler-ve-teknikler-bolumu-bahar-yariyili-r713.html>

Anestezi Programı öğretim çıktıları ve öğretim planı gözden geçirilerek, ders içeriklerindeki ölçme-değerlendirme açısından üniversitemizin kalite standartlarına ve yönetmeliğe uygun biçimde ara sınav (%40) ve final (%60) notlarının ağırlıkları güncellendi.

**Kanıt:** (Doğrudan linki çalışmaz ise, Eğitim Kataloğu / Çanakkale Sağlık Hizmetleri MYO / Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü / Anestezi Programı seçiniz).

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?culture=tr-TR>

## 1.2. Elektronörofizyoloji Programı

Elektronörofizyoloji Programı, sinir sistemi fonksiyonlarının analizini ve bu fonksiyonlarda ortaya çıkan hastalıkların teşhisini sağlayacak nörofizyolojik yöntemleri uygulayabilen nitelikli elemanlar yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Bu program kapsamında Elektronörofizyoloji ve Nöroloji uzmanları gözetimi ve denetiminde, resmi ya da özel hastane ve polikliniklerde çalışabilecek yetkin sağlık meslek mensupları yetiştirilmektedir. Programımız öğrencilere sinir sistemi ve nörofizyolojik tetkik yöntemleri konusunda gerekli bilgi ve becerileri kazandırmayı hedefleyerek, sağlık sektöründe nitelikli elemanların yetiştirmektedir.

Öğrencilerimiz mezun olduklarında insan sağlığı ile ilgili son derece kritik görevleri yerine getirmektedirler. Dolayısıyla, öğrencinin mesleki uygulamaları tam ve eksiksiz olarak uygulayabilecek bilgi ve becerilere sahip olup olmadığını ölçme ve değerlendirme önem arz etmektedir. Önceki yıllarda Mesleki Uygulama derslerinde yaşanan sorun, hastanelerdeki bir birimde aynı anda fazla sayıda öğrencinin uygulama yapması nedeniyle hastane biriminde sıkışıklık yaşanması ve uygulama sırasında çok sayıda öğrencinin ölçme – değerlendirmesinin yapılmasındaki zorluk idi. 2022 yılı hastane rotasyon planlarında sınıfı A ve B grubuna bölerek aynı anda bir birimdeki öğrenci sayısı azaltıldı. Bu sayede hastane birimlerindeki işleyişe uygun öğrenci sayısı planlandı ve uygulama eğitiminin kalitesi yükseltildi; bununla birlikte uygulama eğitiminin ölçme – değerlendirmesinde de iyileştirme gerçekleşti.

### Kanıtlar:

2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı Güz Yarıyılı Uygulama Dersi Rotasyon Listeleri:

<https://shmyo.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/hastane-uygulamaları-rotasyon-listeleri-r382.html>

2022-2023 eğitim öğretim yılı güz yarıyılı hastane uygulamalarına ait rotasyon listeleri:

<https://shmyo.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/uygulama-alanı-rotasyon-listeleri-r643.html>

<https://shmyo.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/tibbi-hizmetler-ve-teknikler-bolumu-bahar-yariyili-r713.html>

Elektronörofizyoloji Programı öğretim çıktıları ve öğretim planı gözden geçirilerek, ders içeriklerindeki ölçme-değerlendirme açısından Üniversitemizin kalite standartlarına ve Yönetmeliğe uygun biçimde ara sınav (%40) ve final (%60) notlarının ağırlıkları güncellendi.

**Kanıt:** (Doğrudan linki çalışmaz ise, Eğitim Kataloğu / Çanakkale Sağlık Hizmetleri MYO / Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü / Elektronörofizyoloji Programı seçiniz.)

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?culture=tr-TR>

Yapılan bu iyileştirmelere ek olarak, işbu raporun hazırlanması sırasında Eğitim Kataloğunda yer alan bazı derslerde ölçme-değerlendirme ile ilgili güncelleme yapılması gerektiği fark edilmiş olup, ders içeriklerinin Program AKTS koordinatörü tarafından tekrar kontrol edilmesi gerektiği anlaşılmıştır. Örneğin, ENP-1008 Elektronöromiyografi (EMG) dersinde 4 adet öğrenme çıktısı girildiği (en az 5 adet girilmesi); ENP-2003 Nörofarmakoloji dersinde 3 adet öğrenme çıktısı girildiği ve öğrenme çıktılarında fiillerin kılavuza uygun şekilde belirlenmediği; bu hususta iyileştirme yapılması gerektiği tespit edilmiştir.

### 1.3. İlk ve Acil Yardım Programı

Programın amacı acil sağlık sorunlarında hasta veya kazazedelerin hayatlarını kurtarıcı acil tıbbi girişim ve bakımı verebilen, nitelikli sağlık personeli yetiştirmektir. Program mezunları “ilk ve acil yardım teknikeri” unvanı almaktadır. Öğrencilerimiz mezun olduklarında insan sağlığı ile ilgili son derece kritik görevleri yerine getirmektedirler. Dolayısıyla, öğrencinin mesleki uygulamaları tam ve eksiksiz olarak uygulayabilecek bilgi ve becerilere sahip olup olmadığını ölçme ve değerlendirme önem arz etmektedir. Önceki yıllarda Mesleki Uygulama derslerinde yaşanan sorun, bir birimde aynı anda fazla sayıda öğrencinin uygulama yapması nedeniyle birimde sıkışıklık yaşanması ve uygulama sırasında çok sayıda öğrencinin ölçme-değerlendirmesinin yapılmasındaki zorluk idi. 2022 yılı rotasyon planlarında rotasyon gruplarındaki öğrenci sayısı azaltılarak birimlerdeki işleyişe uygun öğrenci sayısı planlandı ve uygulama eğitiminin kalitesi yükseltildi; bununla birlikte uygulama eğitiminin ölçme – değerlendirmesinde de iyileştirme gerçekleşti.

Eğitim süreci içerisinde formatif ve summatif değerlendirmeler kullanılır. Formatif değerlendirme, öğrencilerin öğrenme sürecini desteklemek ve geliştirmek amacıyla kullanılırken amaç öğrenmenin ne aşamada gerçekleştiğini değerlendirmektir. Summatif değerlendirme ise, öğrencilerin belirli bir öğrenme sürecinin sonunda ne kadar bilgi ve beceri kazandıklarını ölçmek amacıyla kullanılır. Mesleki eğitimlerde iş yerinde öğrenme formatif değerlendirme için oldukça faydalıdır. Derslerde ve mesleksi beceri laboratuvarlarında gerçekleşen öğrenmelerin gerçek ortamda izlenmesine olanak sağlar. Ancak geri bildirim ya da çıkarımlar yapılmadan gerçekleşen iş yeri öğrenmeleri geri bildirim almayı olanaksız kılar ve öğrenme sürecinin formatif değerlendirmesine katkı sağlamaz. Bu açıdan öğrencilerimizin iş yerinde öğrenme amacı ile mesleki uygulama I ve II dersleri kapsamında çıktıkları 6 adet 112 acil yardım ambulansı istasyonu, komuta kontrol merkezi, 112 başhekimliği, ÇOMÜ araştırma ve uygulama hastanesi yetişkin ve çocuk acil servisleri, Mehmet Akif Ersoy Devlet Hastanesi acil servisi ve ameliyathanesi gibi farklı birçok bölümde program öğretim üyeleri tarafından yeterli sürelerde izlenmesi ve formatif değerlendirme yapılması mümkün değildi. 31. Madde kapsamında ilgili birimlerde görev yapan sağlık personellerinden görevlendirme yapılarak iş başında değerlendirme ve formatif değerlendirme geri bildirimleri daha iyi toplanmaya başladı. Bu süreç eğitim sırasında eksik kalan uygulamaların artırılmasına ve ders içeriklerinin düzenlenmesi için program geri bildirimini olarak kullanıldı.

Ayrıca düzenlenen medi-ralli yarışması gibi uygulamalar formatif değerlendirme açısından programda uygulanan etkinlikler olarak iyileştirme faaliyetlerine ölçme-değerlendirmeye katkı sağladı.

#### **Kanıtlar:**

31.05.2022 yılında gerçekleştirilen Medi-Ralli yarışması

<https://shmyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler/medi-ralli-2022-yarismasi-tamamlandi-r615.html>

2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı Güz Yarıyılı Uygulama Dersi Rotasyon Listeleri:

<https://shmyo.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/hastane-uygulamaları-rotasyon-listeleri-r382.html>

2022-2023 eğitim öğretim yılı güz yarıyılı hastane uygulamalarına ait rotasyon listeleri:

<https://cdn.comu.edu.tr/cms/shmyo/files/1559-iyay-rasyon-ve-rotasyon-devlet-hastanesi-2023-bahar.xlsx>

Programın öğretim çıktıları ve öğretim planı gözden geçirilerek, ders içeriklerindeki ölçme- değerlendirme açısından Üniversitemizin kalite standartlarına ve Yönetmeliğe uygun biçimde ara sınav (%40) ve final (%60) notlarının ağırlıkları güncellendi.

**Kanıt:** (Doğrudan linki çalışmaz ise, Eğitim Kataloğu / Çanakkale Sağlık Hizmetleri MYO / Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü / İlk ve Acil Yardım Programı seçiniz.)

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?culture=tr-TR>

Yapılan bu iyileştirmelere ek olarak, işbu raporun hazırlanması sırasında Eğitim Kataloğunda yer alan bazı derslerde ölçme-değerlendirme ile ilgili güncelleme yapılması gerektiği fark edilmiş olup, ders içeriklerinin Program AKTS koordinatörü tarafından tekrar kontrol edilmesi gerektiği anlaşılmıştır. Örnek olarak İAP-2002 Mesleki Uygulama II dersinde 1 adet öğrenme çıktısı girildiği (en az 5 adet girilmesi); ölçme – değerlendirme sistemi olarak uygulama: %40; Vize: %20; Final: %40 girildiği; Yönetmelik gereğince Final %60 olarak güncellenmesi gerektiği fark edilmiş olup, bu konuda iyileştirme yapılması için program AKTS koordinatörüne bilgi verilecektir.

#### 1.4. Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı

Programın amacı, hastalığın tanı ve tedavisinde çeşitli radyolojik yöntemleri (radyografi, ultrasonografi, bilgisayarlı tomografi, manyetik rezonans, vs.) eğitimi süresince edineceği temel tıp ve radyoloji bilgilerinin ve hastane uygulamalarının ışığında kullanabilen, bilgileri gerektiği gibi düzenleyebilen, bunları yaparken kendi ve hasta sağlığı açısından radyasyondan korunma ile ilgili bilgilerini yorumlayıp uygulayabilme tecrübesine ve hekim ile koordinasyon becerisine sahip "Profesyonel Tıbbi Görüntüleme Teknikeri" yetiştirmektir.

Uygulama eğitimlerinde diğer programlarımızda yaşanan sorunlar Tıbbi Görüntüleme Tekniklerinde gözlenmemiştir çünkü önceki yıllardan beridir rotasyon gruplandırması yapılmakta; uygulama eğitimleri verimli biçimde yürütülmekte ve derslerin ölçme – değerlendirmesinde sorun yaşanmamaktadır (Staj rotasyonları aşağıdaki kanıtlara eklenmiştir).

Program bünyesinde 2022 yılında ölçme – değerlendirme açısından yapılan iyileştirmelerin neler olduğu ve kanıtlarına ilişkin bilgilere ulaşmak için programın 2022 Öz Değerlendirme Raporu incelendiğinde “4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.” başlığı altında iç ve dış paydaş anketleri, toplantılar, vb. rutin olarak yapılan faaliyetlere yer verilmiş olmakla birlikte, konu başlığında yer alan “ölçme ve değerlendirme” ile ilgili olarak programda 2022 yılında hangi iyileştirmenin gerçekleştirildiği (ve kanıtı) bulunamamıştır. Gelecek yıllarda hazırlanacak ÖDR’lerde yıl içinde yapılan

iyileştirmelerin neler olduğunun net olarak rapora yazılması ve kanıt eklenmesinin faydalı olacağı düşünölmektedir.

Programın öğretim çıktıları ve öğretim planı gözden geçirilerek, ders içeriklerindeki ölçme - değerlendirme açısından Üniversitemizin kalite standartlarına ve Yönetmeliğe uygun biçimde ara sınav (%40) ve final (%60) notlarının ağırlıkları güncellenmiştir.

### **Kanıtlar:**

2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı Güz Yarıyılı Uygulama Dersi Rotasyon Listeleri:

<https://shmyo.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/hastane-uygulamalari-rotasyon-listeleri-r382.html>

2022-2023 eğitim öğretim yılı güz yarıyılı hastane uygulamalarına ait rotasyon listeleri:

<https://shmyo.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/uygulama-alani-rotasyon-listeleri-r643.html>

Öz Değerlendirme Raporları

<https://shmyo.comu.edu.tr/programlarin-oz-deđerlendirme-raporlari-r91.html>

Eğitim Kataloğu / Çanakkale Sağlık Hizmetleri MYO / Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü / Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı (Örnek ders içeriği: TGP-2001 Radyoloji İnceleme Teknikleri I):

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?culture=tr-TR>

### 1.5. Tıbbi Laboratuvar Teknikleri Programı

Programın amacı, tıbbi laboratuvar teknikleri konusunda eğitim vermek ve hastanelerin Patoloji, Biyokimya, Hematoloji, Mikrobiyoloji, İmmünoloji, Parazitoloji, Tıbbi Genetik ve Halk Sağlığı laboratuvarlarında uygulanan teşhise yönelik yöntemleri yürütebilecek, elde edilen bulguları gerektiği gibi düzenleyerek amaca uygun olarak sorumlu hekime ve birime iletilebilecek "Tıbbi Laborant" yetiştirmektir.

Uygulama eğitimlerinde diğer programlarımızda yaşanan sorunlar Tıbbi Laboratuvar Tekniklerinde gözlenmemiştir çünkü önceki yıllardan beridir rotasyon gruplandırması yapılmakta; uygulama eğitimleri verimli biçimde yürütülmekte ve derslerin ölçme – değerlendirilmesinde sorun yaşanmamaktadır. Bununla birlikte, staj rotasyonlarını gösteren tabloda güncelleme yapılarak daha kolay anlaşılır biçimde düzenlenmiştir (Staj rotasyonları aşağıdaki kanıtlara eklenmiştir).

Program bünyesinde 2022 yılında ölçme – değerlendirme açısından yapılan iyileştirmelerin neler olduğu ve kanıtlarına ilişkin bilgilere ulaşmak için programın 2022 Öz Değerlendirme Raporu incelendiğinde “4.1. Ölçme ve Değerlendirme Sonuçlarının Sürekli İyileştirmeye Yönelik Kullanımı” başlığı altında iç ve dış paydaş anketleri, toplantılar, vb. rutin olarak yapılan faaliyetlere yer verilmiş olmakla birlikte, konu başlığında yer alan “ölçme ve değerlendirme” ile ilgili olarak programda 2022 yılında hangi iyileştirmenin gerçekleştirildiği (ve kanıtı) bulunamamıştır. Gelecek yıllarda hazırlanacak ÖDR’lerde yıl içinde yapılan iyileştirmelerin neler olduğunun net olarak rapora yazılması ve kanıt eklenmesinin faydalı olacağı düşünülmektedir. Örneğin, yapılan paydaş toplantısında veya ankette, ölçme değerlendirme faaliyetleri açısından programda tespit edilen sorunun ne olduğu ve bu sorunun giderilmesi için nasıl bir iyileştirme yapıldığının raporda belirtilmesi önerilmektedir.

Programın öğretim çıktıları ve öğretim planı gözden geçirilerek, ders içeriklerindeki ölçme - değerlendirme açısından Üniversitemizin kalite standartlarına ve Yönetmeliğe uygun biçimde ara sınav (%40) ve final (%60) notlarının ağırlıkları güncellenmiştir.

#### Kanıtlar:

2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı Güz Yarıyılı Uygulama Dersi Rotasyon Listeleri:

<https://shmyo.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/hastane-uygulamaları-rotasyon-listeleri-r382.html>

2022-2023 eğitim öğretim yılı güz yarıyılı hastane uygulamalarına ait rotasyon listeleri:

<https://shmyo.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/uygulama-alanı-rotasyon-listeleri-r643.html>

Öz Değerlendirme Raporları

<https://shmyo.comu.edu.tr/programların-öz-değerlendirme-raporları-r91.html>

Eğitim Kataloğu / Çanakkale Sağlık Hizmetleri MYO / Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü / Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı (Örnek ders içeriği: TLP-1003 Tıbbi Laboratuvar Teknikleri):

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?culture=tr-TR>

## 1.6. Eczane Hizmetleri Programı

Eczane Hizmetleri Programı 2022-2023 eğitim-öğretim yılında 30 öğrenci kontenjanı ile öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Programın amacı, mevzuatta görev tanımı yer alan “eczane teknikeri” yetiştirmektir.

Eczane teknikeri: Eczacının gözetimi, sorumluluğu ve denetiminde;

a) Eczanede sunulan reçeteli ve reçetesiz ilaç, tıbbi ürün, kozmetik müstahzar, tıbbi malzeme ve sağlıkla ilgili diğer ürünlerin temininde, saklanması ve sunulmasında görev alır.

b) Bu ürünlerin son kullanma tarihlerini ve stok kontrollerini yapar; eksikleri tespit eder ve uygun bir şekilde depolanmaları ile kayıtlarının tutulması konusunda görev alır.

c) Eczanede bulunan cihazların ve eczane laboratuvarının bakımını yapar ve işlerliğini sağlar.

ç) Eczanenin idari ve mali süreçleriyle ilgili eczacı tarafından verilen görevleri yerine getirir.

Programın 2022-2023 eğitim-öğretim yılında faaliyete geçmiş olması nedeniyle “önceki yıllarda tespit edilen eksikliklerin giderilmesine ilişkin iyileştirme faaliyetleri” sonraki dönemden itibaren hazırlanacaktır.

Öğrencilerimizin 3+1 İşyeri Uygulaması Eğitimleri 2023-2024 Bahar döneminde başlayacak olup, ölçme – değerlendirme açısından uygun tekniklerin uygulanması planlanmıştır. Programın ders içeriklerinin Üniversitemiz Yönetmelik ve kılavuzlarına uygun olarak ÜBYS’ye işlendiği kontrol edilmiştir. 2023 yılında gerçekleştirilen bu iyileştirme faaliyetine ilişkin kanıt aşağıda sunulmuştur.

İlk mezunlarımız 2023-2024 Bahar dönemi sonunda verileceğinden, henüz Öz Değerlendirme Raporu hazırlanmamıştır.

### Kanıtlar:

Eğitim Kataloğu / Çanakkale Sağlık Hizmetleri MYO / Eczane Hizmetleri Bölümü / Eczane Hizmetleri Programı (Örnek ders içeriği: ECZ-1007 Eczane Hizmetlerine Giriş):

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?culture=tr-TR>

## 2. BÖLÜM RAPORLARI

### 2.1.Eczane Hizmetleri Bölümü

Bölümümüzde sadece Eczane Hizmetleri Programı yer almaktadır. 2022-2023 eğitim-öğretim yılında faaliyete yeni başlayan programımızın raporu “1.6. Eczane Hizmetleri Programı” başlığı altında yukarıda sunulmuştur. Bölümde tek program olması nedeniyle, Bölüm Raporu kapsamında yukarıda belirtilenlere eklenecek başka husus bulunmamaktadır.

İlk mezunlarımız 2023-2024 Bahar dönemi sonunda verilecek olup; dönem sonunda Öz Değerlendirme Raporu Üniversitemiz kılavuzlarına uygun olarak Program Koordinatörlüğümüzce hazırlanacaktır.



## 2.2. Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü

Bölümümüzde yer alan aşağıdaki programların raporları değerlendirilmiştir:

- Anestezi Programı
- Elektronörofizyoloji Programı
- İlk ve Acil Yardım Programı
- Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı
- Tıbbi Laboratuvar Teknikleri Programı

2022 yılından itibaren Ölçme Değerlendirme konusunda Bölümümüzde yapılan iyileştirmeler (2022 de başlayan ve 2023 yılında devam eden uygulamalar dahil) aşağıda özetlenmiştir:

Meslek Yüksekokulumuzda 27.02.2022 tarihinde 2022 - 2023 Eğitim Öğretim yılı Güz Yarıyılı itibarı ile ders içeriklerinin ve program çıktılarının standardizasyonu ve ölçme – değerlendirme yöntemleri ile ilgili olarak, Dr. Öğr. Üyesi İbrahim UYSAL tarafından öğretim elemanlarımıza meslek içi eğitim düzenlenmiştir.

### Kanıt:



Ders içerikleri gözden geçirilerek, ölçme – değerlendirme ile ilgili kısımlar Üniversitemiz Yönetmeliklerine ve Kılavuzlara uygun şekilde güncellenmiştir.

### Kanıt:

Eğitim Kataloğu / Çanakkale Sağlık Hizmetleri MYO / Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü:  
<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?culture=tr-TR>

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesinde 13-17 Aralık 2021 tarihleri arasında gerçekleştirilen XIV. Eğitim Becerileri Eğitimi Kursu'na Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulumuzdan 3 öğretim üyesi kursiyer ve 1 öğretim üyemiz eğitmen olarak katılım sağlamıştır. (Doç. Dr. Ayten DİNÇ, Doç. Dr. Ahmet Ali BERBER, Doç. Dr. Nurcan BERBER Dr. Öğr. Üyesi İbrahim UYSAL)

**Kanıt:**



Bu raporun hazırlanması sırasında program raporlarında belirtilen bazı ders içeriklerinde fark edilen eksikliklerin en kısa sürede giderilmesi için çalışmalara başlanmış olup, bir sonraki dönemin iyileştirme raporunda yapılan çalışmalar belirtilecektir.

Öz Değerlendirme Raporlarında bu yıldan itibaren “4.1. Ölçme ve Değerlendirme Sonuçlarının Sürekli İyileştirmeye Yönelik Kullanımı” başlığı altında, yıl içerisinde yapılan iyileştirmelerin neler olduğu somut kanıtlarla belirtilecektir. Bu kapsamda yapılan toplantılar, anketler, vb. faaliyetler ÖDR’de belirtilecek ve bununla birlikte bu toplantı ve anketlerde hangi sorunun tespit edildiği ve giderilmesi için hangi iyileştirmelerin yapıldığı belirtilerek kanıtları eklenecektir.

**Kanıt:**

2022 yılı Öz Değerlendirme Raporları:

<https://shmyo.comu.edu.tr/programlarin-oz-degerlendirme-raporlari-r91.html>

Çanakkale Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Ölçme Değerlendirme Kurulu Başkanı Dr. Öğr. Üyesi İbrahim UYSAL’ın da içinde bulunduğu yazarlar tarafından hazırlanan ve 2022 yılında yayımlanan araştırma makalesinde, pandemi dönemindeki ölçme değerlendirme yöntemleri ile ilgili ÇOMÜ, SHMYO öğrencilerinin de içerisinde bulunduğu örneklemden veri toplanmıştır. Elde edilen bulgular araştırma makalesi olarak yayımlanmış ve öğretim üyelerimizle paylaşılmıştır.

**Kanıt:**

Tekin, M., Uysal, M., Uysal, İ., Çolak Uysal, A., Vd. (2022). Sağlık alanında uzaktan öğrenim gören öğrencilerin uygulanan ölçme-değerlendirme yöntemleri ile ilgili görüşlerinin değerlendirilmesi. Troia Medical Journal, 3(2), 43-47.  
<https://doi.org/10.55665/troiamedj.1090435>

### 3. BİRİM RAPORU (Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Raporu)

Çanakkale Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Ölçme Değerlendirme Kurulu, ölçme-değerlendirme konusunda Meslek Yüksekokulumuzda gerçekleştirilen faaliyetlerin değerlendirilmesi ve iyileştirmelere dair kanıtları içeren bir rapor hazırlanması amacıyla, 14.12.2023 tarihinde Dr. Öğr. Üyesi İbrahim UYSAL (Başkan), Öğr. Gör. Pınar YÜKSEL (Üye) ve Öğr. Gör. Deniz EMRE (Üye) katılımıyla toplanmıştır.

Program ve Bölümlerimizce hazırlanan “2022 Yılı Ölçme Değerlendirme Kapsamında İyileştirme Raporları” değerlendirildiğinde;

Önceki yıllarda sağlık tesislerinde mesleki uygulama derslerinde aynı anda fazla sayıda öğrencinin bulunmasının işleyişte sorunlara neden olması ve aynı zamanda ölçme – değerlendirmeyi zorlaştırması nedeniyle, bu programlarda 2022 yılından itibaren rotasyonların gruplar halinde yapıldığı; bu iyileştirme sayesinde küçük gruplar halinde öğrencilerin daha nitelikli uygulama eğitimi aldığı ve ölçme – değerlendirmenin daha iyi yapıldığı değerlendirilmiştir.

#### **Kanıtlar:**

2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı Güz Yarıyılı Uygulama Dersi Rotasyon Listeleri:

<https://shmyo.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/hastane-uygulamaları-rotasyon-listeleri-r382.html>

2022-2023 eğitim öğretim yılı güz yarıyılı hastane uygulamalarına ait rotasyon listeleri:

<https://shmyo.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/uygulama-alani-rotasyon-listeleri-r643.html>

Ders içeriklerinin ve ölçme değerlendirme kriterlerinin eğitim kataloğuna doğru işlenmesi için Meslek Yüksekokulumuzda 27.02.2022 tarihinde öğretim elemanlarımıza meslek içi eğitim düzenlenmiştir.

#### **Kanıt:**



Ders içerikleri gözden geçirilerek, ölçme – değerlendirme ile ilgili kısımlar Üniversitemiz Yönetmeliklerine ve Kılavuzlara uygun şekilde güncellenmiştir. Bu raporun hazırlanması sırasında bazı ders içeriklerinde fark edilen eksikliklerin ivedilikle giderilmesi için program koordinatörlerimizce çalışma yapılacaktır.

**Kanıt:**

Eğitim Kataloğu / Çanakkale Sağlık Hizmetleri MYO:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?culture=tr-TR>

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesinde 13-17 Aralık 2021 tarihleri arasında gerçekleştirilen XIV. Eğitim Becerileri Eğitimi Kursu'na Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulumuzdan 3 öğretim üyesi kursiyer ve 1 öğretim üyemiz eğitmen olarak katılım sağlamıştır.

**Kanıt:**



Öz Değerlendirme Raporlarında bu yıldan itibaren “4.1. Ölçme ve Değerlendirme Sonuçlarının Sürekli İyileştirmeye Yönelik Kullanımı” başlığı altında, yıl içerisinde yapılan iyileştirmelerin neler olduğu somut kanıtlarla belirtilecektir. Bu kapsamda yapılan toplantılar, anketler, vb. faaliyetler ÖDR’de belirtilecek ve bununla birlikte bu toplantı ve anketlerde hangi sorunların tespit edildiği ve giderilmesi için hangi iyileştirmelerin yapıldığı belirtilerek kanıtları raporlara eklenecektir.

**Kanıt:**

2022 yılı Öz Değerlendirme Raporları:

<https://shmyo.comu.edu.tr/programlarin-oz-degerlendirme-raporlari-r91.html>

Çanakkale Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Ölçme Değerlendirme Kurulu Başkanı Dr. Öğr. Üyesi İbrahim UYSAL’ın da içinde bulunduğu yazarlar tarafından hazırlanan ve 2022 yılında yayımlanan araştırma makalesinde, pandemi dönemindeki ölçme değerlendirme yöntemleri ile ilgili ÇOMÜ, SHMYO öğrencilerinin de içerisinde bulunduğu örneklemeden veri toplanmıştır. Elde edilen bulgular araştırma makalesi olarak yayımlanmış ve öğretim üyelerimizle paylaşılmıştır.

**Kanıt:**

Tekin, M., Uysal, M., Uysal, İ., Çolak Uysal, A., Vd. (2022). Sağlık alanında uzaktan öğrenim gören öğrencilerin uygulanan ölçme-değerlendirme yöntemleri ile ilgili görüşlerinin değerlendirilmesi. Troia Medical Journal, 3(2), 43-47. <https://doi.org/10.55665/troiamedj.1090435>

Meslek Yüksekokulumuz Ölçme Değerlendirme Kurulu tarafından Meslek Yüksekokulumuzda görev yapan öğretim elemanlarımıza ve öğrencilerimize yönelik çevrimiçi anketler hazırlanmış olup, Müdürlüğümüzce uygun görülmesini müteakiben anketler uygulanmıştır. Anket sonuçları aşağıda değerlendirilmiştir.

Ölçme ve değerlendirme, öğrenme süreci hakkında bilgi sağladığı gibi, öğrenme hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının belirlenmesine ve öğrenenlerin öğrenimindeki durumlarını teşhis etmelerine ve bir sonraki öğrenme için motive olmalarına katkı sağlamaktadır. Meslek Yüksekokulumuzun amaç ve hedefleri ve sağlık alanında verilen eğitimin üst düzey bilişsel beceriler, duyuşsal ve psikomotor beceriler kazandırması gerekliliği düşünüldüğünde bu alandaki ölçme-değerlendirme yöntemlerinin önemi ortaya çıkmaktadır.

Sağlık hizmeti sunumunda yaşanan gelişmeler bu alanda hizmet verecek bireylerin mesleki yeterlilikler ile donanmasını ve yaşam boyu öğrenmeye açık olmalarını zorunlu kılmaktadır. Sağlık alanında eğitim veren kurumların üst düzey bilişsel beceriler, duyuşsal ve psikomotor beceriler boyutunda uygulamalı bir eğitim verdiği düşünüldüğünde sadece bilginin değerlendirilmesinin yeterli olmayacağı açıkça görülmektedir. Bu açıdan Meslek Yüksekokulumuzun amaç ve hedefleri, programlarımızın ve derslerin öğrenim hedeflerine uygun olarak çeşitli ölçme-değerlendirme yöntemlerinin kullanılması geçerlilik ve güvenilirliklerinin yüksek olması oldukça önemlidir. En temel tanımlamaları ile Geçerlik; bir ölçme aracının, ölçmeyi amaçladığı özelliği, başka bir özellikle karıştırmadan, doğru olarak ölçebilme derecesi olarak adlandırılır. Güvenirlilik ise ölçme aracının her koşulda aynı ya da benzer sonuçlar vermesi olarak tanımlanmaktadır.

Öğrenme sadece bilginin hatırlanması değil bilgi, beceri, tutum ve alışkanlıkları içerisinde barındıran karmaşık bir süreçtir. Bu sürecin değerlendirilmesinde tek yöntemin kullanılmasının yetersiz kalacağı bir gerçektir. Bununla birlikte öğrenci merkezli eğitimin uygulanmaya çalışıldığı günümüzde öğrencilerin ölçme değerlendirme sürecine katılmaları beklendik bir sonuçtur. Sonuç olarak geleneksel değerlendirmelerin yanı sıra alternatif değerlendirme yöntemlerinin kullanımı ölçme değerlendirmenin niteliğini artıracaktır. Yaygın olarak kullanılan ölçme değerlendirme araçları Tablo 1’de sıralanmaktadır.

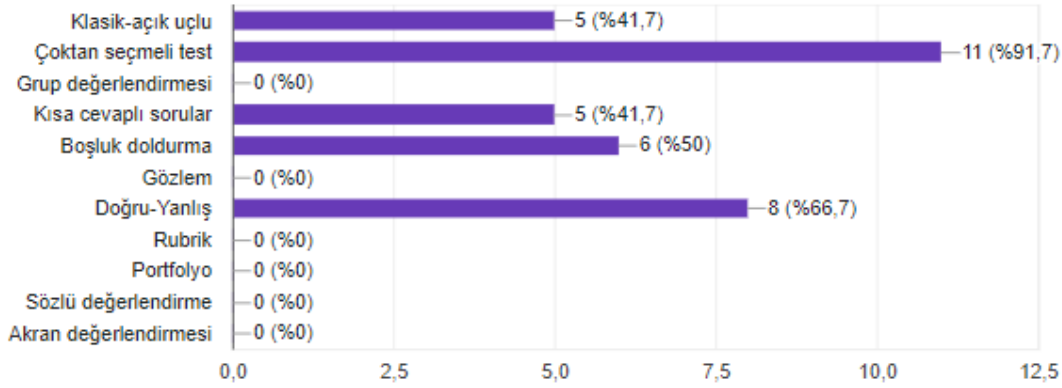
**Tablo 1 . Ölçme ve Değerlendirme Sürecinde Kullanılan Araç ve Teknikler**

Geleneksel Araçlar	Alternatif Araçlar
Çoktan seçmeli testler	Performans değerlendirme
Doğru yanlış testleri	Portfolyo
Kısa cevaplı tamamlama testleri	Gösteri/Drama
Sözlü sınavlar	Günlük
Klasik yazılı sınavlar	Derecelendirme ölçekleri (rubrik)
Yeterlik sınavları	Çevrimiçi tartışma
Araştırma makalesi/tez	Durum çalışması
Ödevler	Kavram haritası
Anket	Yansıtıcı Mektup
Staj	Proje
	Yapılandırılmış Grid
	Tanılayıcı dallanmış ağaç
	Akran değerlendirme
	Kendi kendine değerlendirme
	Grup değerlendirmesi

Tüm bu bilgiler ışığında meslek yüksekokulumuzda kullanılan ölçme – değerlendirme yöntemlerinin mevcut durumu ortaya koymamız gerekmektedir. Bu amaçla öğretim üyelerimize kullanılan ölçme değerlendirme yöntemleri ile ilgili anket soruları yöneltilmiştir.

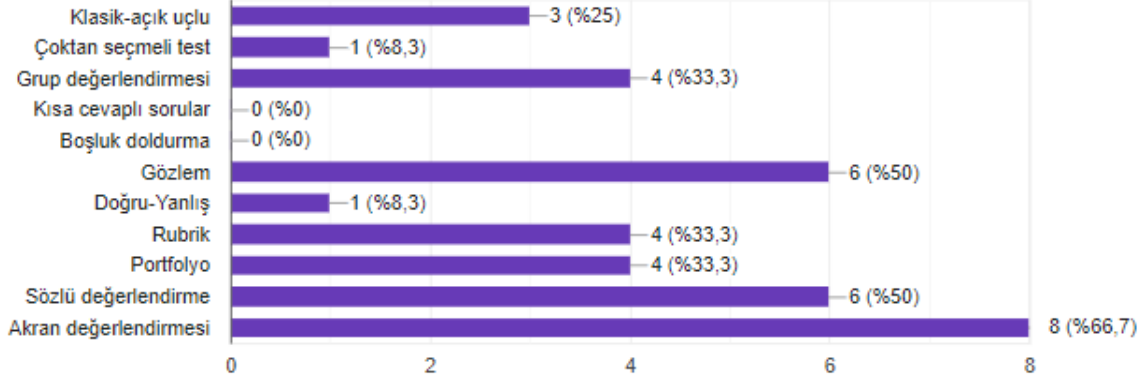
Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulumuzdan görev yapan öğretim üyelerine uygulanan anket çalışması ile elde edilen veriler doğrultusunda;

Ölçme – değerlendirme yöntemleri içerisinde en fazla kullanılan yöntemlerin çoktan seçmeli testler, doğru-yanlış soruları ve boşluk doldurma soruları olduğu görülmektedir. Bunların dışında klasik – açık uçlu sorular ve kısa cevaplı soruların daha sık kullanılmaktadır (Şekil 1).



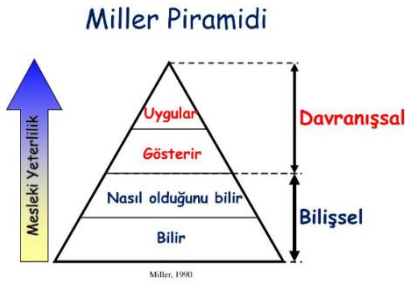
Şekil 1. ÇOMÜ, SHMYO öğretim üyelerinin en sık kullandıkları ölçme – değerlendirme yöntemleri

- ✓ Ölçme-değerlendirme yöntemleri içerisinde en az kullanılan yöntemler ise Akran değerlendirmesi, Sözlü değerlendirme ve gözlem yöntemleri olmuştur. Rubrik, Portfolyo ve grup değerlendirmelerinin de az kullanılan yöntemler olduğu görülmektedir (Şekil 2).



Şekil 2. ÇOMÜ, SHMYO’da en az kullanılan ölçme – değerlendirme yöntemleri

- ✓ Uygulanan ankette öğretim üyelerimizin Öğretim üyelerimiz %66,7’si ölçme-değerlendirme metotları açısından yeterli bilgi düzeyine sahip olduklarını ve %33,3’ü kısmen bilgi sahibi olduklarını belirtmişlerdir.
- ✓ Öğretim üyelerimizin %66,7’si kullanılan ölçme-değerlendirme yöntemlerinin programların öğrenim hedeflerine uygun ve yeterli olduğunu düşündüklerini ve %33,3’ü kısmen uygun ve yeterli olduğunu düşündüklerini belirtmişlerdir.
- ✓ Öğrencilerimiz meslekleri ile ilgili mesleksi becerilerinde eriştikleri öğrenim düzeylerini miller piramidine göre değerlendirdiğinizde genel olarak hangi düzeye ulaşmaktadırlar sorusunda ise;



%50’si “**Yapar**” öğrencilerimiz mesleksi beceriler/işlemlerde yetkinlik düzeyine ulaşır.

%41,7’si “**Gösterir**” öğrencilerimiz mesleksi becerileri en az bir kez simüle ortamda veya hasta üzerinde uygulamıştır.

%8,3’ü “**Nasıl olduğunu bilir**” öğrencilerimiz mesleksi becerilerin nasıl uygulandığı bilgisine sahiptir ve gerçek yaşamda en az bir kez işlemi görmüştür

%0’ı ise “**Bilir**” öğrencilerimiz mesleksi beceriler ile ilişkin sadece kuramsal bilgiye sahiptir.

Olduğunu belirtmişlerdir.

### **GZFT (Güçlü ve Zayıf yönler Fırsatlar ve Tehditler) Analizi**

SWOT analizi olarak bilinen bu yöntem ile güçlü ve zayıf yönlerini keşfetmek, fırsatların farkına varmak ve bu fırsatlardan yararlanmak, tehditleri incelemek ve ortaya çıkabilecek risklere karşı önlem almak mümkün olabiliyor. Bu açıdan öğretim üyelerimizin katılımı ile SWOT ya da GZFT analizi yapılmıştır.

Öğretim üyelerimiz kendi programlarını düşündüğünde ölçme-değerlendirme açısından **avantaj, dezavantaj, tehdit ve fırsat** olarak gördükleri hususlarla ilgili en fazla tekrar edilen maddeler önem sırasına göre sırası ile aşağıdaki şekilde olmuştur;

### **Avantajlarımız;**

- ✓ Alanlarında yetkin, dinamik ve değişime uyum sağlayabilen akademik kadromuzun bulunması (f: 7)
- ✓ Tıp Fakültemizin öğretim üyesi desteği (f: 2)
- ✓ Üniversitemiz Eğitim ve Araştırma Hastanesi ve İldeki diğer uygulama alanlarının varlığı (f:2)
- ✓ Öğrenci sayısının az olması (f:1)
- ✓ Uygulama eğitimlerinin eş zamanlı olarak teorik eğitimi desteklemektedir (f:1)
- ✓ Mesleksi beceri laboratuvarımız olması (f:1)

### **Dezavantajlarımız;**

- ✓ Öğrencilerin temel bilimlerle ilgili bilgi seviyesinin çok düşük olması, sınav zorluk seviyesini belirlemede güçlük çıkarıyor (f:1)
- ✓ Mesleki uygulama sürelerinin az olması (f:1)
- ✓ Uygulamalı dersler için yüksek öğrenci sayısı (f:6),
- ✓ Mesleki beceri laboratuvarlarındaki sarf malzeme ve donanım eksikliği, mevcut donanımın öğrenci sayısına paralel olarak yıpranmış olmasına ve yenilenememesi (f:4)
- ✓ Öğrenci sayısının fazla olması nedeniyle uygulama alanları olan hastane ve diğer alanlarda fırsat eşitliğinin sağlanamaması (f:1)
- ✓ Eczane hizmetleri programı için mesleki uygulama malzemeleri içeren bir laboratuvarımızın bulunmaması (f:2)
- ✓ Mesleksi beceri laboratuvarı eksikliği (f:2)
- ✓ Laboratuvar altyapısının az olması, sınıf mevcutlarının çok olması, yardımcı öğretim elemanı yokluğu (f:1)

### **Fırsatlarımız;**

- ✓ Yeni açılan programlar ve genişleyen akademik kadro ile yenilikçi ölçme-değerlendirme tekniklere açık olmamız (f:1).
- ✓ Yeterli düzeyde akademik kadronun bulunması (f:2).
- ✓ Diğer programlarla veya üniversite bünyesindeki fakültelerle iş birliği içerisinde olunması (f:2)
- ✓ Araştırma hastanesinin öğrencilerimizin kolayca ulaşabileceği konumda olması (f:1).
- ✓ Okulda laboratuvarları aktif olarak kullanmamız hem de hastaneyle entegre uygulamalara çıkılması öğrenme sürecini hızlandırıyor (f:1)
- ✓ Eczane hizmetleri programındaki öğrencilerin mesleki uygulamaları eczane stajlarında ve 3+1 işyeri uygulamasında öğrenmeleri (f:1).
- ✓ Eğitim araştırma hastanemizin olması (f:1)
- ✓ Son dönem eğitimleri sahada uygulamalı olarak yapıyor olmaları (f:1)
- ✓ Programlarımızın önemi göz önüne alındığında iyi bir şekilde tanıtıldığımızda daha fazla bütçe, maket ve sarf malzeme temini yapılabilir. (f:1)
- ✓ Eğitim ve araştırma Hastanesi'nde daha fazla iş birliği ve eğitim imkânı yaratılabilir. (f:1)
- ✓ Tıp fakültesi ile daha fazla iş birliği yapılabilir. (f:1)



### **Tehditlerimiz;**

- ✓ Dersliklerin kapasite ve donanım bakımından yetersiz kalması (f:3)
- ✓ Artan öğrenci sayılarına oranla laboratuvar kapasitelerinin yetersiz olması (f:2)
- ✓ Öğrenci laboratuvarının yetersiz oluşu (f:2).
- ✓ Artan öğrenci sayılarımız (f:7)
- ✓ Öğretim elemanlarının artan ders yükü (f:2)
- ✓ Yıpranan uygulama maketleri ve cihazların yenilerinin alınamaması, laboratuvarların mevcut durumlarının takip edilmemesi ve iyileştirme faaliyetlerinin yapılmaması (f:1)
- ✓ Sınav dönemlerinde bozulan fotokopi cihazlarının bu dönemler öncesinde arızalı olduğu bilinmesine karşılık tedbir alınmaması (f:1)

### **Öğrenci Geri Bildirimleri**

Öğrencilerimizin %14,1'i uygulanan ölçme – değerlendirme yöntemlerinin başarılarını yansıttığını %40'ı kısmen yansıttığını ve %47,1'i yansıtmadığını belirtmektedir. Ayrıca çoktan seçmeli testler gibi kısa sürede uygulanan değerlendirme yöntemleri yerine uzun sürede tamamlanan ödev, portfolyo , araştırma gibi yöntemlerin kullanılmasını tercih eden öğrencilerin oranı %20, kısmen %30 ve tercih etmeyen %48,6'dır.

Öğrencilerimize kullanılan hangi ölçme değerlendirme yöntemlerinin kendilerini daha iyi değerlendirdiğini sorduğumuzda %34,8'i ölçme değerlendirme yöntemi olarak çoktan seçmeli testleri, %17,1'i doğru-yanlış sorularını, %12,8'i kısa cevaplı soruları ve %11,2'si boşluk doldurma sorularını tercih etmişlerdir. Diğer ölçme-değerlendirme yöntemlerini tercih eden öğrencilerin tercih dağılımları Tablo 2'de verilmiştir.

**Tablo 2.** Ölçme Araç ve Yöntemlerine İlişkin Öğrencilerin tercihleri

<b>Ölçme Araç ve Yöntemi</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Çoktan seçmeli testler	65	34,8
Doğru – yanlış soruları	32	17,1
Kısa cevaplı sorular	24	12,8
Boşluk Doldurma	21	11,2
Açık uçlu sorular	9	4,8
Rapor	4	2,1
Forum-Tartışma	9	4,8
Akran değerlendirilmesi	1	0,5
Ödev	21	11,2
Portfolyo	1	0,5

### **SONUÇ:**

İşbu rapor ve içerisinde yer alan anket sonuçları Meslek Yüksekokulumuzun internet sayfasında paylaşılarak, öğretim elemanlarımızın değerlendirmelerine sunulmuştur.

Gelecek dönemde mesleki beceri eğitimleri uygulama laboratuvarlarında gerekli iyileştirmelerin planlanması ve Üniversitemizin ve Meslek Yüksekokulumuzun Stratejik Plan Hedeflerine uygun olarak ölçme değerlendirme ve çağdaş eğitim yöntemleri konularında eğiticinin eğitimi programlarının tekrar düzenlenmesinin faydalı olacağı kanaatine varılmıştır.