



ÜYBS

Üniversite Yönetim Bilgi Sistemi

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
ANTRENÖRLÜK EĞİTİMİ BÖLÜMÜ

Prof. Dr. Hürmüz KOÇ (Başkan)

25.12.2020

İÇİNDEKİLER

<u>GİRİŞ</u>	5
<u>AMAC</u>	5
<u>KAPSAM</u>	5
<u>UYGULAMA PLANI</u>	5
<u>ANABİLİM DALI BAŞKANI</u>	5
<u>1. PROGRAMA AİT GENEL BİLGİLER VE GENEL ÖLÇÜTLER</u>	6
<u>1.1. PROGRAMIN KISA TARİHÇESİ VE SAHİP OLDUĞU İMKANLAR</u>	6
<u>1.2. PROGRAMIN ÖĞRETİM YÖNTEMİ, EĞİTİM DİLİ VE ÖĞRENCİ KABULÜ</u>	6
<u>1.3. PROGRAMIN İDARİ YAPISI ÖĞRETİM KADROSU</u>	7
<u>1.4. PROGRAMIN VİZYON VE MİSYONU</u>	8
<u>1.5. PROGRAMIN AMACI</u>	8
<u>1.6. PROGRAMIN HEDEFİ</u>	9
<u>1.7. KAZANILAN DERECE</u>	9
<u>1.8. ÖĞRENCİLERİN PROGRAMI SEÇERKEN SAHİP OLMASI GEREKEN YETKİNLİKLER</u>	9
<u>1.9. ÖĞRENCİLERİN ÖĞRENİMLERİ SONUNDA SAHİP OLACAĞI YETKİNLİKLER</u>	10
<u>1.10. PROGRAMIN MEVCUT ÖĞRENCİ PROFİLİ</u>	10
<u>1.11. PROGRAM MEZUNLARININ MESLEKİ PROFİLİ</u>	10
<u>1.12. PROGRAMIN PAYDAŞLARI</u>	10
<u>1.13. PROGRAMIN İLETİŞİM BİLGİLERİ</u>	10
<u>2. ÖĞRENCİLER</u>	11
<u>2.1. ÖĞRENCİ KABULLERİ</u>	11
<u>2.3. YATAY VE DİKEY GEÇİŞLER ÇİFT ANADAL VE DERS SAYMA</u>	13
<u>2.3. DANIŞMANLIK VE İZLEME</u>	16

2.4. BAŞARI DEĞERLENDİRMESİ	16
2.5. PROGRAMDAN MEZUNİYET KOŞULLARI	18
3. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI	22
3.1. TANIMLANAN PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI	22
3.2. PROGRAM AMAÇLARININ ÖĞRENCİLERİN KARIYER HEDEFLERİNE UYGUNLUĞU	23
3.3. PROGRAM AMAÇLARININ KURUM VE BİRİM ÖZGÖREVLERİNE UYGUNLUĞU	23
3.4. PROGRAM AMAÇLARININ PAYDAŞLAR DAHİL EDİLEREK BELİRLENMESİ	23
3.5. PROGRAM AMAÇLARINA ERİŞİM	24
3.6. PROGRAM AMAÇLARININ PAYDAŞLAR DAHİL EDİLEREK GÜNCELLENMESİ	24
3.7. PROGRAM AMAÇLARINA ULAŞILDIĞINA DAİR TEST ÖLÇÜTLERİ	24
4. PROGRAM ÇIKTILARI	25
4.1. PROGRAM ÇIKTILARININ BELİRLENME VE GÜNCELLENME YÖNTEMİ VE AMAÇLARA UYGUNLUĞU	25
4.2. PROGRAM ÇIKTILARINI ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	29
4.3. MEZUNLARIN PROGRAM ÇIKTILARINI SAĞLAMASI	29
5. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME	30
5.1. SOMUT VERİLERE DAYALI SÜREKLİ İYİLEŞTİRME ÇALIŞMALARI	30
6. EĞİTİM PLANI	31
6.1. PROGRAM ÇIKTILARINI VE AMAÇLARINI DESTEKLEYEN EĞİTİM PLANI (MÜFREDAT)	31
6.2. EĞİTİM PLANININ UYGULANMASI	34
6.3. EĞİTİM PLANI YÖNETİMİ	36
6.4. EĞİTİM PLANI BİLEŞENLERİ I	37
6.5. EĞİTİM PLANI BİLEŞENLERİ II	39
6.6. PROGRAM AMAÇLARI KAPSAMINDA GENEL BİR EĞİTİM PLANININ VARLIĞI	40
6.7. ANA TASARIM DENEYİMİ	40

7. ÖĞRETİM KADROSU	41
7.1. ÖĞRETİM KADROSUNUN YETERLİLİĞİ	41
7.2. ÖĞRETİM KADROSUNUN NİTELİKLERİ	42
7.3. ATAMA VE YÜKSELTME	43
8. ALT YAPI	45
8.1. EĞİTİM ÖĞRETİM İÇİN KULLANILAN TÜM ALANLAR	45
8.2. DİĞER ALANLAR VE ALT YAPI	46
8.3. TEKNİK ALT YAPI	46
8.4. KÜTÜPHANE	47
8.5. ÖZEL ÖNLEMLER	47
9. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR	48
9.1. BÜTÇE SÜRECİ VE KURUMSAL DESTEK	48
9.2. BÜTÇENİN ÖĞRETİM KADROSU AÇISINDAN YETERLİLİĞİ	48
9.3. ALTYAPI TECHİZAT DESTEĞİ	49
9.4. TEKNİK VE İDARİ HİZMET KADROSU DESTEĞİ	50
10. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR	51
11. PROGRAMA ÖZGÜ ÖZEL ÖLÇÜTLER	54
12. SONUÇ	54

GİRİŞ

Hareket insanoğlunun var olduğu günden bugüne kadar yaşamın en vazgeçilmez parçasıdır. Günümüzde hareket sadece günlük yaşamla ilgili olmayıp fiziksel aktiviteden insan sınırlarının zorlandığı üst düzey sportif performansa kadar geniş bir aralıkta incelenmektedir. İnsan hareketinin mekaniği, nasıl düzenlendiği, nasıl kontrol edildiği ve öğrenildiği, organizmanın hareket ile hareketsizliğe uyum mekanizmaları ile bunların çevresel ve sosyal faktörlerle nasıl etkileştiği gibi sorulara multi/inter/trans-disipliner bilimsel araştırmalar ile cevap arayan bir alan haline gelmiştir. Hareket kavramı ile iç içe olan diğer kavram ise antrenmandır. Antrenman bireyin ihtiyaçları ve hedefleri doğrultusunda hareket becerilerini geliştirmenin çok boyutlu yaklaşımı olarak tanımlanabilir. Hareket ve antrenman alanındaki araştırmalar temelinde oluşan gelişmeler ile yararı kanıtlanan yeni yöntemler sürekli olarak insanlığın hizmetine sunulmaktadır.

Günümüzde hem spora hem de sağlıklı bir yaşam için harekete verilen önem artmakta ve buna bağlı olarak antrenman bilimi alanındaki güncel bilgilere her zamankinden daha fazla ihtiyaç duyulmaktadır. Açılacak hareket ve antrenman lisansüstü eğitim programı ile spor bilimleri alanında ve diğer disiplinlerden bireyler hareket ve antrenman temel alan bilgisine sahip olacaklar ve bu bilgileri uzmanlık düzeyine getireceklerdir. Hareket ve antrenman lisansüstü eğitim programı ile bireyler edindikleri uzmanlık düzeyindeki bilgileri kullanarak sporculara olduğu kadar farklı yaş ve ihtiyaç grubundan bireylerinde karşılaştıkları sorunlar çözüm arayan araştırmacılar olmaları yüksek lisans programı ile gerçekleştirilecektir.

Amaç

Bu çerçevede bu raporun temel amacı; programımızın günümüzün ve geleceğin rekabet koşullarıyla uyumlu hale getirilmesi doğrultusunda kapsamlı bir öz değerlendirilmede bulunarak bölgesel anlamda tercih edilirlüğimizi arttırarak üniversitemizin sürdürülebilir rekabet üstünlüğüne anlamlı katkılar sunmaktır.

Kapsam

Bu dokümanda sunulan bilgiler Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Spor bilimleri Fakültesi, Antrenörlük Eğitimi Programını kapsamaktadır.

Uygulama Planı

Program danışmanlığımızca yürütülen bu süreçte öncelikle alanında uzman öğretim elemanlarımız arasından iki kişilik bir öz değerlendirme komisyonu oluşturulmuştur. Ardından bu komisyon tüm iç ve dış paydaşlardan gerekli bilgi ve önerileri temin ederek bu raporun hazırlanmasına katkı sunmuştur.

Bölüm Başkanı

Prof. Dr. Hürmüz KOÇ

E-posta : hurmuzkoc@hotmail.com

Telefon : 0 (286) 218 00 18 **Dahili**: (3167)

PROGRAMA AİT GENEL BİLGİLER VE GENEL ÖLÇÜTLER

Programın Kısa Tarihçesi ve Sahip Olduğu İmkanlar

Temmuz 1992 tarihinde, 3837 sayılı kanunla kurulan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, 1992- 1993 Eğitim-Öğretim yılında Trakya Üniversitesi'nden devredilen Çanakkale Eğitim Fakültesi, Çanakkale Meslek Yüksekokulu ve Biga Meslek Yüksekokulu ile eğitim-öğretim hayatına başlamıştır. 1 Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, 18 Fakülte, 4 Yüksekokul, 13 Meslek Yüksekokulu ile beraber üniversitemiz toplam 36 eğitim birimine ulaşmıştır. Bunların yanı sıra; 45 Araştırma ve Uygulama Merkezi de faal haldedir ve Türkiye'nin en iyi kütüphanelerinden birine sahiptir.

Programımız 2009-2010 öğretim yılı güz döneminde eğitim ve öğretime başlamıştır. Programımızın süresi 4 yıl ders dönemi süresinden oluşmaktadır.

Programın Öğretim Yöntemi, Eğitim Dili ve Öğrenci Kabulü

Eğitim Dili Türkçe olup Özel Yetenek sınavıyla kabul edilen bölümümüze 2020 YKS sistemine göre TYT puan türünden 1.öğretim için 210 puan, ikinci öğretim için 190 puan, milli sporcu veya spor lisesi mezunları 1. Öğretim için 210, ikinci öğretim için 180, engel durumu olan bireylerin ise en az 100 puan ve üzeri almış olma şartını sağlayan ve özel yetenek sınavından başarılı olan toplam 94 öğrenci alınmaktadır.

Programın İdari Yapısı Öğretim Kadrosu

Antrenörlük Eğitim Bölümü Lisans Programımızda 2 Profesör, 4 Doçent, 2 Doktor Öğretim Üyesi, 1 Öğretim Görevlisi Doktor ve 1 araştırma görevlisi görev yapmaktadır.

Tablo 1. Programdaki Öğretim Elemanlarının Dağılımı

Akademik Ünvan	Yaş Grupları											
	<30			30-39			40-49			50-59		
	K	E		K	E		K	E		K	E	
Prof.								1			1	
Doç.					1		2	1				
Dr. Öğr. Üyesi					2							
Öğr.Gör. Dr.								1				
Arş.Gör.	1											

Tablo 2. Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı

Programda Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı = 295 Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı = 42	P
--	---

Tablo 3. Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler

	Uluslararası + Ulusal Hakemli Dergi, Kongre, Sempozyum vb. Yayınlanan Makale, Bildiri Sayısı	Toplam Atıf Sayısı	Sosyal Bilimler Alanında ISI Indexlerine Giren Dergilerde Aldıkları Atıf Sayısı	Akademik Ders Kitabı ve Kitap Bölgümleri
Prof Dr. Hürmüz KOÇ	3/1/1	86	12	-
Prof.Dr.Mahmut AÇAK	5/2/11			
Doç. Dr. Günay ESKİCİ	1/4/2	39	-	-/3
Doç.Dr.Gülşah ŞAHİN	2/1/1	57	8	-
Doç.Dr. Özdemir ATAR	5/3/1	20		1/4
Doç.Dr. Emrah AYKORA	2/1-	12	-	-/1
Dr.Öğr.Üyesi Barış BAYDEMİR	-/1/4	16	-	-/5
Dr.Öğr.Üyesi Ahmet YAPAR	3/2	7	3	4
Öğr.Gör.Dr.Hasan ABANOZ	-/-/2	2		1/1

Programın Vizyon ve Misyonu

Programın Vizyonu;

Spor Çağın gerekleri doğrultusunda eğitim-öğretim hizmeti üreterek çağdaş, dinamik, kendine güvenen, sağlıklı, yaşam kalitesi yüksek, sosyal, sorumluluk sahibi; eğitime, spor bilimine ve performans sporuna hizmet edebilecek antrenörler yetiştirmek.

Fakültemizin vizyonu, eğitim ve öğretim programları, araştırma çalışmaları ve yayınları, insan kaynakları ve tesisleri; yenilikçi, paylaşımcı ve yol gösterici yapısıyla; beden eğitimi ve spor alanında örnek gösterilen ve paydaşları tarafından özellikle tercih edilen ve Cumhuriyetimizin Kurucusu Ulu Önder Atatürk'ünde işaret ettiği; "Ben Sporunun zeki, çevik ve aynı zamanda ahlaklısını severim" dediği nesilleri yetiştirmeye çalışan, uluslararası niteliklere sahip saygın bir fakülte olmaktır.

Programın Misyonu;

Program, Antrenörlük Eğitimi Bölümünde, sayıları ve çeşitleri gittikçe artan spor branşlarında ihtiyaç duyulan ileri kademe antrenörler ile mentor, kondisyoner ve masör gibi elemanlar yetiştirilmektedir. Dünyada ve ülkemizde, uygar düşüncelerin ve çağdaş ilerlemelerin yayılması ve gelişmesine katkı sağlamak; gerek yarışma ve performans dönük olarak, gerekse sağlıklı bir yaşam elde etmek, eğlenmek ve toplumsal bağları güçlendirmek amacıyla zeki, çevik ve aynı zamanda da ahlaklı nesillerin yetiştirilmesini sağlamak; bunun için beden eğitimi ve spor alanında ihtiyaç duyulan bilgiyi araştırmak, yaymak ve yenilemek; ülke ve dünya standartlarına uygun eğitim programları ile Atatürk ilke ve devrimlerini özümsemiş, evrensel değerlere sahip, sorgulayan, akılcı ve bilimsel düşünen, üreten, sorumlu ve etik değerleri geliştiren ve koruyan, topluma kaliteli spor hizmeti sunabilecek bilgi ve beceriye sahip kalifiye yönetici, öğretmen, antrenör ve animatör bireyler yetiştirmeye çalışmaktır.

Programın Amacı

Beden eğitimi ve spor toplumda hareket kültürü ile ortaya çıkan sorunları ve bu sorunların görünüş biçimleri üzerine bilimsel ilkelerle yönlendirilmiş bütün bilgi, açıklama ve yöntemlerin bütünlüğü olarak anlaşılmaktadır. Bu itibarla bilim olarak kendi ölçütlerini ortaya koyması zorunlu olan spor bilimlerinin, bu ölçütlere daha fazla uyabilmesi ve gelişebilmesi bakımından bazı özellikleri ve nitelikleri taşıyabiliyor olması gerekmektedir. Ülkemizde spor bilimlerinin eğitim ve uygulama açısından toplum nezdinde kabul edilmesi ve saygınlığı son dönemlerde daha fazla ivme kazanmıştır. Beden eğitimi ve spor lisans mezunu gençlerin eğitim sürecinde sahip olduğu bilgi, beceri, tutum ve davranışları günümüz toplumunun ihtiyaçlarına uygun olarak disiplinler arası yapı içerisinde geliştirebilmek ve beden eğitimi ve spor alanında etik kuralları çerçevesine uygun alanında uzman bireyler yetiştirmek antrenörlük eğitimi bölümü programının amaçlarıdır.

Programın Hedefi

Öğrencilere Uluslararası standartlarda bir eğitim anlayışı ile kurulmuş olan bölümümüz; Değişimin ve gelişimin gerekliliğini önemseyen, performans sporu ve kitle sporuna hizmet vermeye yönelik yüksek donanımlara ve yetkinliklere sahip, sorgulayan, üreten, araştıran ve liderlik yapabilecek özelliklerdeki bireyleri, toplumun yaşam kalitesini yükseltecek ve geleceğe yön verebilecek antrenörler olarak yetiştirmeyi hedeflemektedir.

Kazanılan Derece

Programı Programı tüm gereksinimlerini yerine getirerek başarı ile tamamlayan mezunlar "Antrenörlük Eğitimi alanında Lisans Diploması" derecesi alırlar.

Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler

Öğrencilerin bir lise mezunu olması gerekliliklerin yanı sıra yeni ÖSYM sınav yönetmeliğine göre 2020 YKS sistemine göre TYT puan türünden 1.öğretim için 210 puan, ikinci öğretim için 190 puan, milli sporcu veya spor lisesi mezunları 1. Öğretim için 210, ikinci öğretim için 180, engel durumu olan bireylerin ise en az 100 puan ve üzeri almış olmaları gerekir

Öğrencilerin Öğrenimleri Sonunda Sahip Olacağı Yetkinlikler

Spor Kulüplerinde, Spor Federasyonlarında, Özel Spor İşletmelerinde görev yapabilecek “Bireysel ve Takım Sporlarında 3. Kademe Antrenör Belgesine” sahip olmayı, formasyon eğitiminin tamamlaması koşulu ile Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni olarak kariyer planlarını yapabilmelerini sağlayan bir programdır.

Programın Mevcut Öğrenci Profili

Antrenörlük Eğitimi Bölümü, Hareket ve Antrenman Anabilim Dalı Lisansüstü öğrencileri genel olarak aynı alanda lisans eğitimini tamamlamış öğrencilerin oluşturduğu aynı zamanda farklı disiplinlerde lisans diplomasına sahip öğrencilerinde alan dışı olarak tercih edebilmektedir.

Program Mezunlarının Mesleki Profili

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Antrenörlük Eğitimi Bölümü, (Bologna süreci Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesinde Birinci Düzey, TYYÇ'de 6. Düzey) mezunlarına egzersiz ve spor branşına yönelik antrenörlük yapabilecek ileri düzeyde bilgi, beceri ve yetkinlik gerektiren mesleki uygulama alanlarına, araştırma alanlarına, lisansüstü eğitim programlarına geçiş yeterlilikleri kazandıran akademik bir programdır.

Programın Paydaşları

Programımızın gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi amacıyla Çanakkale Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü, Milli Eğitim İl Müdürlüğü ile ortak projeler üretilerek iş birliği yapılmaktadır.

Programın İletişim Bilgileri

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Terzioğlu Yerleşkesi Spor Bilimleri Fakültesi/ Merkez / Çanakkale

E-posta : sporbf@comu.edu.tr

Tel 02862182297

Faks 02862182177

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Birim / Program Web Sitesi Kanıt

linkleri: <http://sporbf.comu.edu.tr>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=7082>

1. ÖĞRENCİLER

1.1.Öğrenci Kabulleri

Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Tablo 5. Programa Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler

Kuruluşumuzdan Günümüze Kadar Kayıt Yaptıran Toplam Öğrenci Sayısı	750
Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı	295
Toplam Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı	295

Tablo 6. Programdan Mezun Olan Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler

Mezun Öğrenci Sayısı	455
Genel Toplam	455

Tablo 7. Öğrencilerin Derslere Devam Durumları

Derslere Sürekli Devam Eden Ortalama Öğrenci Sayısı= 295

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Birim / Program Web Sitesi

Kanıt linkleri:

<http://sporbf.comu.edu.tr>

2.3. Yatay ve Dikey Geçişler Çift Anadal ve Ders Sayma

1.2. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Tüm yatay geçişler, 24/4/2010 tarihli ve 27561 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik hükümlerine göre yapılır.

Yatay geçiş yoluyla öğrenci kabulü

Yatay geçiş yapan öğrencilerin öğrenim sürelerinin hesabında, öğrencilerin gelmiş olduğu kurumda

geçirmiş olduğu süreler de hesaba katılır. Toplam süre, kanunla belirtilen süreyi aşamaz. Diğer bir yükseköğretim kurumunda öğrenci iken, ÖSYM tarafından yapılan merkezi yerleştirme sınavı veya başarı durumuna göre yatay geçiş ile Rekreasyon Programına kayıt yaptırdığı takdirde daha önce kayıtlı buldukları yükseköğretim kurumunda CC ile başarılı oldukları dersler için, öğrenimine başladıkları ilk yarıyılın ilk haftasında öğrenci işlerine başvurarak, bu derslerin muafiyeti talebinde bulunabilirler. Dekanlık muafiyet talebinde bulunan öğrencinin, daha önce almış olduğu dersleri, ilgili program danışmanının görüşünü alarak hangi derslerden denklik nedeni ile geçmiş kabul edileceğini onaylar. Bu şekilde kaydı yapılan bir öğrenci, intibak ettirildiği yarıyıldan önceki yarıyla ait olan ve muaf olmadığı dersleri tamamlamak zorundadır.

Özel öğrenci kabulü

MADDE 1-(1) Bu yönergenin amacı özel öğrenci statüsünde; başka üniversitelerden Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesinde ders alacak önlisans veya lisans öğrencileri ile başka bir üniversiteden ders alacak Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi önlisans veya lisans öğrencilerine ilişkin husus ve hükümleri kapsar.

Dayanak

MADDE 2- (1) Bu yönerge; 2547 sayılı Yükseköğretim Yasasının 14. maddesi ile Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Ana Dal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmeliğin 22. maddesine dayanılarak hazırlanmıştır.

Tanımlar

MADDE 3- (1) Bu yönergede geçen;

- a) Birim: İlgili fakülte, yüksekokul, konservatuar ve meslek yüksekokulunu,
- b) Birim Yönetim Kurulu: Fakültelerde fakülte yönetim kurulunu, yüksekokullarda yüksekokul yönetim kurulunu, konservatuarlarda konservatuar yönetim kurulunu, meslek yüksekokullarında meslek yüksekokulu yönetim kurulunu,
- c) Özel Öğrenci: Bir yükseköğretim kurumunda kayıtlı öğrenci olup, farklı bir yükseköğretim ortamı, kültürü, kazanımı edinmek isteyen veya özel durumu, sağlık ve benzeri nedenlerle kayıtları kendi üniversitelerinde kalmak şartıyla farklı bir yükseköğretim kurumunda eğitime devam etme imkanı tanınan öğrenciyi,
- ç) Kredi: AKTS kredisini,
- d) Yönetmelik: Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Sınav Değerlendirme ve Öğrenci İşleri Yönetmeliğini, ifade eder.

İKİNCİ BÖLÜM

Ortak Hükümler

Madde 4-

(1) Özel öğrencilerin bir yarıyılıda alabilecekleri derslerin kredileri/ders saatleri toplamı, yönetmelikte

belirlenen bir yarıyılıda alınabilecek maksimum kredi/ders saati sınırını aşamaz.

- (2) Özel öğrencilikte geçen süre, öğrencinin tabi olduğu programın yönetmeliğinde belirtilen öğrenim süresinden sayılır.
- (3) Özel öğrenci olarak bir başka üniversiteden ders alan öğrencinin kendi üniversitesindeki öğrencilik hakları devam eder, özel öğrenci olarak ders aldığı üniversitenin diplomaya veya statüye yönelik öğrencilik haklarından yararlanamaz.
- (4) Öğrenci, katkı payını kayıtlı olduğu üniversiteye öder.
- (5) Öğretim dili Türkçe olan programlarda öğrenim gören öğrencilerin, öğretim dili yabancı dil olan programlardan da ders alabilmeleri için yabancı dil düzeylerinin yeterli olduğunu belgelemeleri gerekir.
- (6) Öğrenciler, özel öğrencilik süresi içerisinde her eğitim-öğretim yarıyılı veya yılı sonunda özel öğrenci olarak öğrenim gördükleri üniversitelerden alacakları transkriptlerini kayıtlı oldukları Fakülte/Yüksekokul/Meslek Yüksekokuluna intibakları yapılmak üzere teslim ederler. İlgili birim tarafından Yönetim Kurulu Kararı ile intibakları yapılarak öğrenciye bilgi verilir.
- (7) Özel öğrenci statüsünde ders almak isteyen öğrencilerin, yarıyıllık eğitim-öğretim programı uygulayan birimlerde her yarıyılın başında, yıllık eğitim-öğretim programı uygulayan birimlerde ise sadece akademik yılın başında kayıt yenileme haftası başlamadan en az iki hafta önce Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesinin ilgili fakülte/yüksekokul /konservatuar/meslek yüksekokuluna başvuru yapması gerekir. Süresi içerisinde yapılmayan başvurular değerlendirmeye alınmaz.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

Başka Üniversite Öğrencilerinin Özel Öğrenci Statüsüyle Üniversitemizden Ders Almaları

Madde 5-

- (1) Başka bir üniversitenin önlisans veya lisans programı öğrencisinin, üniversitemizin aynı düzeydeki önlisans veya lisans diploma programlarından özel öğrenci olarak ders alabilmesi için, disiplin durumunu gösterir belgesini, not çizelgesini (transkript) dilekçesine ekleyerek Üniversitenin ilgili birimine başvuru yapması gereklidir.

Kayıt Kabul İşlemleri

Madde 6- (1) Öğrencinin ders/derslere kabul edilip edilmeyeceğine, ilgili bölüm başkanlığının görüşü de değerlendirmeye alınmak suretiyle olumlu olması halinde ilgili birim yönetim kurulu kararı alınır. Karşı üniversitenin eşdeğer makamına bildirilir.

- (2) Özel öğrencilerin üniversitemizde öğrenim gördüğü süre içerisinde; derslere devam, sınav ve başarı değerlendirmesinde üniversitemizin ilgili eğitim-öğretim yönetmeliği hükümleri geçerlidir.
- (3) Üniversitemize özel öğrenci olarak kayıt yaptıran öğrenciye Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından geçici öğrenci kimlik kartı verilir. Özel öğrencilik süresi sona eren öğrenci, bu kimlik kartını iade eder.
- (4) Her yarıyıl sonunda ilgili öğrencinin aldığı derslerin, isim, kredi ve başarı notlarının topluca yazıldığı

belge (transkript), ilgili birim tarafından ilgili yükseköğretim kurumu eşdeğeri makama yazılı olarak gönderilir.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

Üniversitemiz Öğrencilerinin Başka Bir Yükseköğretim Kurumundan Özel Öğrenci Statüsüyle Ders Almaları

MADDE 7- (1) Üniversitemiz önlisans veya lisans öğrencilerinin, başka bir üniversitenin önlisans veya lisans programlarından özel öğrenci olarak ders alabilmeleri için;

a) Öğrencinin, özel öğrenci olarak hangi dersleri alabileceğine, kayıtlı olduğu bölüm/program başkanlığının görüşü doğrultusunda özel öğrenci olarak ders almak istediği üniversitenin talep ettiği belgeleri tamamlayarak başvurması ve o kurumun yetkili kurullarının olumlu karar vermesi gerekir.

b) Yükseköğretim kurumunca özel öğrenciliği kabul edilen öğrenci ile ilgili biriminde olumlu yönetim kurulu kararı alınması gerekmektedir.

(2) Özel öğrencilik süresince, öğrencinin üniversitemizdeki öğrencilik hakları devam eder.

(3) Üniversitemiz öğrencilerinin başka üniversitelerden özel öğrenci olarak almış oldukları derslerin uyumları ilgili birim yönetim kurulu kararı ile yapılır.

Özel Öğrenci Statüsünün Sona Ermesi

MADDE 8-

(1) Özel öğrencilik süresi bitiminde

(2) Öğrencinin, Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği hükümlerine göre suç teşkil eden bir fiil nedeniyle ceza alması,

(3) Özel öğrencilik statüsünden yararlanma şartlarının ortadan kalkması üzerine, ilgili yönetim kurulunun, özel öğrenci statüsünün sona ermesi gerektiği yönünde karar vermesi halinde özel öğrenci statüsü sona erer.

(4) Öğrencinin kendi isteği ile özel öğrencilik statüsünden vazgeçmesi halinde sona erer.

BEŞİNCİ BÖLÜM

Çeşitli ve Son Hükümler

MADDE 9- (1) Bu yönergede hüküm bulunmayan durumlarda, ilgili diğer mevzuat hükümleri, üniversitemiz Senato Kararları ve birim yönetim kurulu kararları uygulanır.

Yürürlük ve Yürütme

MADDE 10- (1) Bu yönerge Çanakkale Onsekiz Üniversitesi Senatosu tarafından kabul edildiği tarihte yürürlüğe girer.

MADDE 11- (1) Bu yönerge hükümlerini Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Rektörü yürütür.

Öğrenci değişimi

Mevlana Değişim Programı, yurtiçinde eğitim veren yükseköğretim kurumları ile yurtdışında eğitim veren yükseköğretim kurumları arasında öğrenci ve öğretim elemanı değişimini mümkün kılan bir programdır. 23 Ağustos 2011 tarih ve 28034 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan Yönetmelik ile birlikte yurt dışındaki yükseköğretim kurumları ile ülkemizdeki yükseköğretim kurumları arasında öğrenci ve öğretim elemanı değişiminin önü açılmıştır. Diğer değişim programlarından farklı olarak, hiçbir coğrafi bölge ayrımı olmaksızın değişim programı bünyesindeki hareketlilik bütün dünyadaki yükseköğretim kurumlarını kapsamaktadır. Değişim programına katılmak isteyen öğrenciler en az bir en fazla iki yarıyıl eğitim için; öğretim elemanları ise en az 1 hafta en fazla 3 ay süreyle dünyadaki yükseköğretim kurumlarında ders vermek üzere programdan faydalanabilirler. Benzer şekilde dünyanın bütün bölgelerinden de öğrenci ve öğretim elemanları Türkiye’deki yükseköğretim kurumlarına gelebilirler. Mevlana Değişim Programı kapsamında öğrenci değişimine, Türkiye’deki bütün yükseköğretim kurumlarında (Mevlana Değişim Programı Protokolü imzalamış olan yükseköğretim kurumlarında) örgün eğitim programlarına kayıtlı ön lisans, lisans, yüksek lisans ve doktora öğrencileri katılabilirler.

Mevlana Değişim Programı öğrencisi olmak için temel koşullar birkaç başlık altında toplanabilir:

Öğrencinin, örgün eğitim verilen yükseköğretim programlarında kayıtlı ön lisans, lisans, yüksek lisans veya doktora öğrencisi olması,

Ön lisans ve lisans öğrencilerinin genel akademik not ortalamasının 4 (dört) üzerinden en az 2,5 (iki buçuk) olması,

Yüksek lisans ve doktora öğrencilerinin genel akademik not ortalamasının 4 (dört) üzerinden en az 3 (üç) olması.

%50 dil puanı + %50 Not Ortalaması: Ön lisans ve lisans programlarının hazırlık ve birinci sınıfında okuyan öğrenciler ile hazırlık ve bilimsel hazırlık dönemlerinde bulunan yüksek lisans ve doktora öğrencileri, esas eğitime başladıkları ilk yarıyıl için bu programdan faydalanamazlar.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Birim / Program Web Sitesi

Kanıt linkleri:

<http://sporbf.comu.edu.tr>

<http://mevlana.comu.edu.tr/temel-bilgiler.html>

1.3. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Karşılıklı anlaşmalar çerçevesinde Üniversite ile yurt içi veya yurt dışı yükseköğretim kurumları arasında değişim programları düzenlenebilir. Değişim programları mevzuat, YÖK kararları, ikili anlaşmalar ve Senato kararlarına göre yürütülür. Değişim programları kapsamında yurt içi veya yurt dışı yükseköğretim kurumlarında geçirilen yarıyıllar, programın öğrenim süresinden sayılır. Öğrencilerin değişim programları kapsamında diğer yükseköğretim kurumlarında tamamladığı ders ve diğer öğretim faaliyetlerinin, programındaki derslere eşdeğerliği EABD/EASD başkanlığının önerisi ve EYK'nın kararıyla belirlenir. Değişim programlarında alınan notların Üniversite not sistemine çevrilmesinde Senato tarafından kabul edilen not dönüşüm tablosu esas alınır.

Erasmus programı, ise Avrupa'daki yükseköğretim kurumlarının birbirleri ile çok yönlü iş birliği yapmalarını teşvik etmeye yönelik Avrupa Birliği'nin bir eğitim programıdır. Yükseköğretim kurumlarının birbirleri ile ortak projeler üretip hayata geçirmeleri, öğrenci, idari ve akademik personel eğitimi yapabilmeleri için hibe niteliğinde karşılıksız mali destek sağlamaktadır. Erasmus öğrenim hareketliliği, Yükseköğretim Kurumu öğrencilerinin bir akademik yıl içerisinde eğitimlerinin bir veya iki dönemini Avrupa Birliği üyesi bir ülkedeki anlaşmalı bir yükseköğretim kurumunda gerçekleştirmesi olarak tanımlanmaktadır. Değişimin gerçekleşeceği akademik yıl birinci sınıfta okuyan lisans öğrencilerimiz Erasmus öğrenim hareketliliğine başvuruda bulunabilmekte, ancak değişim başladığında öğrencilerimizin 1. sınıf öğrencisi olmamaları gerekmektedir. Erasmus değişim programına başvurabilmesi için öğrencilerimizin yükseköğretim kurumu bünyesinde örgün eğitim üçüncü kademesinde bir yükseköğretim programına kayıtlı, tam zamanlı öğrenci olması gerekmektedir. Program öğrencilerimizin kümülatif akademik not ortalamasının (GNO) en az 2.50/4.00 olması gerekmektedir. Başvuru dönemlerinde öğrencilerimiz başvurularını Üniversitemizin web sayfasında (<http://erasmus.comu.edu.tr/ogrenim-genel-bilgi.html>) yayınlanan link aracılığı ile yapmaktadırlar. Öğrencilerimizin başvuru yapabilmesi için bölümümüz ile Erasmus Üniversite Beyannamesi sahibi bir AB Yükseköğretim Kurumu arasında ilgili akademik yılda (örn. 2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı için) geçerli olan bir Erasmus İkili Anlaşması olması gerekmektedir.

Üniversitemizin programımıza yönelik Bulgaristan, Çek Cumhuriyeti, Portekiz, İtalya, Polonya, Almanya ülkelerindeki yükseköğretim kurumlarıyla iş birliği bulunmaktadır.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Birim / Program Web Sitesi

Kanıt linkleri:

<http://erasmus.comu.edu.tr/anlasma-listesi-aktif.html>

1.4.Danışmanlık ve İzleme

Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Danışmanlık Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir. İlk gelen öğrencilerin oryantasyonu sağlanır ve akabinde her sınıf için danışman atanarak Eğitim Öğretim yılları içerisinde danışmanlık hizmeti sunar. 1.5. Yeni gelen öğrencilerin oryantasyonu sağlanır ve akabinde her sınıf için danışman atanarak EğitimÖğretim yılları içerisinde danışmanlık hizmeti sunar

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Birim / Program Web Sitesi, Haberler, Aktiviteler, 2020 Birim ve Program Faaliyet

Raporları.

Kanıt linkleri: <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=23550&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

1.5.Başarı Değerlendirmesi

Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerde Vize-Final Proje Ödev gibi ölçme- değerlendirme yapılır, Öğrenciler gerek gördüğünde İtiraz hakları mevcuttur. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, 4 yıllık programdan 240 AKTS tamamlamış öğrenciler mezun olabilir. Dört yıllık lisans programlarının mezuniyet kredileri; (a) AKTS kredisi temel alındığında en az 240 AKTS den oluşmalıdır. (b) Ulusal Kredi sistemi temel alındığında en az 120 krediden oluşmalıdır

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Birim / Program Web Sitesi, Yönetmelik ve Yönergeler.

Kanıt linkleri: <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=23550&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

1.6.Programdan Mezuniyet Koşulları

Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, 4 yıllık programdan 240 AKTS tamamlamış öğrenciler mezun olabilir. Bununla ilgili mezuniyet komisyonu çalışmaktadır.

ÖRNEK UYGULAMA KANIT

Birim / Program Web Sitesi, Yönetmelik ve Yönergeler.

Kanıt linkleri

<http://sporbf.comu.edu.tr/komisyonlar/mezuniyet-komisyonu.html>

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır. Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Antrenörlük Eğitimi programının temel amacı; takım sporları veya bireysel sporların farklı dallarında uzmanlaşmış antrenörlerin (spor eğitimcilerinin); etik kurallara önem veren, sporcunun sağlığını ve güvenliğini korumayı ilke edinmiş, üst düzeyde performans için multidisipliner çalışabilen, ilgili olduğu dalda dünyadaki bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip edebilen, sonuçlarını yorumlayıp uygulamaya aktarabilen, her yaşta sporcuyla antrene edebilen, performans testleri, yetenek seçimi ve yönlendirmesi yapabilen, lider olabilen, araştırmacı özelliği ile, problem olarak gördüğü konularda, üniversite ya da araştırma birimleri ile ortak çalışabilen, niteliklere sahip olmasıdır. Programın hedefleri, Avrupa ve dünyadaki seçkin üniversitelerin benzeri eğitim veren programlarıyla uyumlu olmak, sahip olduğu laboratuvar, saha ve tesis olanaklarından yararlanarak lisans düzeyinde güçlü bir teorik ve uygulama alt yapısı sağlamak, yabancı dil eğitimini güçlendirmek, master ve doktora programlarıyla mezunlara araştırma yapma ve kendilerini geliştirme olanağı sağlamak, Avrupa Birliği ve diğer gelişmiş ülkelerde spor alanında ortaya çıkan eğilimleri yakından izleyen, eleştiren, ülkemize uyarlayan dinamik bir yapıya sahip olmak, mezunlara bu doğrultuda geniş bir vizyon kazandırmak, ülkemiz koşullarında yeni kariyer olanakları ve iş bulma kolaylığı sağlamak, araştırmalardan elde edilen bilgileri sportif performansı geliştirmek amacıyla sporcular ve toplumsal boyutta uygulamaya aktarmak, uluslararası çalışmalar ile akreditasyonunu sağlamaktır. Özellikle son zamanlar daha da değer kazanan hareket antrenman kavramı insan sağlığı üzerine olumlu etkilerde yaratmaktadır. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Antrenörlük Eğitimi Bölümü bu anlamda, büyük avantajlara sahip olacaktır. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Antrenörlük Eğitimi Bölümü 2009 yılında açılmış olup Türkiye’de Spor Bilimleri Fakültesi ve Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulları bünyesinde düzenlenen ulusal ve uluslararası organizasyonların açısından verimli bir coğrafyaya sahip olmasından dolayı böyle bir bölümün nitelikli ve donanımlı öğrenci yetiştirilmesi açısından son derece önem arz etmektedir.

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=70312.2>.

2.2. Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır. 4 Yıllık müfredat programına göre mezun olan öğrenciler, sektörün beklentilerini yerine getirecek çıktılarının sağlanması biçiminde güncellenir

<https://ubys.comu.edu.tr/GTS/Portal/Home/Index>

<http://omik.comu.edu.tr/>

2.3. Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle uyumlu olmalıdır.

Müfredat programları bölümün asli görevlerine uygun hazırlanır.

Kanıtlar

<http://sporbf.comu.edu.tr/antrenorluk-egitimi.html>

2.4. Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir. Paydaşlarımızla karşılıklı menfaatler ölçüsünde üretime ve gelişime katkı sağlamak amacıyla yapılandırılır.

Kanıtlar

[911-spor-bilimleri-fakultesi.docx](#)

2.5. Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

2.6. <http://sporbf.comu.edu.tr/>Erişim açık ve nettir.

2.7. Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir. Güncellemeler dönemin gereksinimleri doğrultusunda yapılır.

2.8. Test Ölçütü

Programımızın özgörev, amaç, hedef ve öğretim planı üniversitemizin ve fakültemizin kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel yerel, bölgesel, ulusal ihtiyaçlar ve hedefler dikkate alınarak hazırlanmıştır. İlgili akademik kurullarda bölümün ve programımızın daha önceki yıllarda belirledikleri amaç ve hedeflerinin ne denli başarılı olduğu, eğitim ve öğretim programlarının öğrencilerin gereksinimleri ile hangi oranda örtüştüğü yine bölümümüz, programımız, birim yöneticilerimiz, birim Bologna koordinatörümüz, Fakültemiz ve/veya üniversitemiz tarafından belirli periyotlarla organize edilen çeşitli iç ve dış paydaş toplantılarıyla değerlendirmektedir. Mezunların bu yeterliliklere ne kadar sahip olduğu hakkında birim web sitemiz aracılığı ile ölçümler yapılmaktadır. Ayrıca programımız, bölümümüz ve/veya birimimiz akademik kurul toplantılarının dışında da iç ve dış paydaşlarla yılda en az bir kez danışma kurulu toplantısı gerçekleştirmektedir. Bu toplantıların yanı sıra programımızın çıktısı olarak gerçekleştirdiği anketler ve bunların dışında da birimimizin web sitesinde bulunan iç ve dış paydaş anketleri, öğrencilerimizin staj yaptığı iş yerlerinin değerlendirme anketleri ve mezun öğrenci anketleri bulunmakta ve bu anketlerin sonuçlarına bilgi işlem daire başkanlığımız aracılığı ile ulaşılmaktadır. Bunların dışında programımıza ait akademik kurullar, komisyon toplantıları, eğitimöğretim bilgi paketi, yıllık faaliyet raporları, yıllık iç kontrol raporları, 5 yıllık stratejik planlar ve gerçekleştirilen bu özdeğerlendirme raporu da gerekli test ölçümlerinin birçok farklı yöntemle yapıldığına dair kanıtları içermektedir. Ek olarak daha profesyonel ve öznel

online test ölçütleri de geliştirmek için program başkanlığımız birim yöneticiliğimiz ile birlikte gerekli çalışmaları aktif olarak yürütmektedir.

3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1.Program Çıktılarının Belirlenme ve Güncellenme Yöntemi ve Amaçlara Uygunluğu
Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamlı ve ilgili (MÜDEK,FEDEK,SABAK,EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Kuramsal-Olgusal

TYYC-1 - Alanında, bilime ve topluma katkı sağlayacak yeni bilgilere ulaşır.

TYYC-2 - Alanıyla ilişkili disiplinlerarası etkileşimi anlar ve ilişki kurar.

TYYC-3 - Alanındaki güncel ve ileri düzeydeki bilgilerini uzmanlık düzeyinde geliştirerek özgün, ulusal ve uluslararası çerçevede yayımlanabilir bir araştırma ortaya çıkarabilir.

TYYC-4 - Alanıyla ilişkili olduğu çeşitli disiplinler ve alt alanları arasında ilişkiler kurar, uzmanlık bilgilerini yeni ve karmaşık fikirlerin analizi, sentezi ve değerlendirmesinde kullanarak özgün sonuçlara ulaşır.

TYYC-5 - Alanındaki yeni bilgileri sistemli bir şekilde değerlendirebilir.

TYYC-6 - Alanındaki yeni bilgilere sistematik bir biçimde yaklaşır ve alanıyla ilgili ileri düzeyde araştırma yapar.

TYYC-7 - Bilime yenilik getiren yeni bir bilimsel yöntem geliştirir ya da bilinen bir yöntemi farklı bir alana uygular; bu noktada özgün bir araştırmayı tasarlar ve gerçekleştirir.

TYYC-8 - Alanıyla ilişkili yeni ve karmaşık fikirlerin eleştirel analizini, sentezini ve değerlendirmesini yapar.

TYYC-9 - Ulusal ve/veya uluslararası hakemli dergilerde alanı ile ilgili bilimsel makale yayınlamak için beden eğitimi ve spor alanındaki bilginin sınırlarını genişletir.

TYYC-10 - Alanıyla ilgili yaratıcı ve eleştirel düşünme, sorun çözme, karar verme gibi üst düzey zihinsel süreçleri kullanabilir.

Bilişsel-Uygulamalı

TYYC-1 - Alanında, bilime ve topluma katkı sağlayacak yeni bilgilere ulaşır.

TYYC-2 - Alanıyla ilişkili disiplinlerarası etkileşimi anlar ve ilişki kurar.

TYYC-3 - Alanındaki güncel ve ileri düzeydeki bilgilerini uzmanlık düzeyinde geliştirerek özgün, ulusal ve uluslararası çerçevede yayımlanabilir bir araştırma ortaya çıkarabilir.

TYYC-4 - Alanıyla ilişkili olduğu çeşitli disiplinler ve alt alanları arasında ilişkiler kurar, uzmanlık bilgilerini yeni ve karmaşık fikirlerin analizi, sentezi ve değerlendirmesinde kullanarak özgün sonuçlara ulaşır.

TYYC-5 - Alanındaki yeni bilgileri sistemli bir şekilde değerlendirebilir.

TYYC-6 - Alanındaki yeni bilgilere sistematik bir biçimde yaklaşır ve alanıyla ilgili ileri düzeyde araştırma yapar.

TYYC-7 - Bilime yenilik getiren yeni bir bilimsel yöntem geliştirir ya da bilinen bir yöntemi farklı bir alana uygular; bu noktada özgün bir araştırmayı tasarlar ve gerçekleştirir.

TYYC-8 - Alanıyla ilişkili yeni ve karmaşık fikirlerin eleştirel analizini, sentezini ve değerlendirmesini yapar.

TYYC-9 - Ulusal ve/veya uluslararası hakemli dergilerde alanı ile ilgili bilimsel makale yayınlamak için beden eğitimi ve spor alanındaki bilginin sınırlarını genişletir.

TYYC-10 - Alanıyla ilgili yaratıcı ve eleştirel düşünme, sorun çözme, karar verme gibi üst düzey zihinsel süreçleri kullanabilir.

Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği

TYYC-1 - Alanında, bilime ve topluma katkı sağlayacak yeni bilgilere ulaşır.

TYYC-2 - Alanıyla ilişkili disiplinlerarası etkileşimi anlar ve ilişki kurar.

TYYC-3 - Alanındaki güncel ve ileri düzeydeki bilgilerini uzmanlık düzeyinde geliştirerek özgün, ulusal ve uluslararası çerçevede yayımlanabilir bir araştırma ortaya çıkarabilir.

TYYC-4 - Alanıyla ilişkili olduğu çeşitli disiplinler ve alt alanları arasında ilişkiler kurar, uzmanlık bilgilerini yeni ve karmaşık fikirlerin analizi, sentezi ve değerlendirmesinde kullanarak özgün sonuçlara ulaşır.

TYYC-5 - Alanındaki yeni bilgileri sistemli bir şekilde değerlendirebilir.

TYYC-6 - Alanındaki yeni bilgilere sistematik bir biçimde yaklaşır ve alanıyla ilgili ileri düzeyde araştırma yapar.

TYYC-7 - Bilime yenilik getiren yeni bir bilimsel yöntem geliştirir ya da bilinen bir yöntemi farklı bir alana uygular; bu noktada özgün bir araştırmayı tasarlar ve gerçekleştirir.

TYYC-8 - Alanıyla ilişkili yeni ve karmaşık fikirlerin eleştirel analizini, sentezini ve değerlendirmesini yapar.

TYYC-9 - Ulusal ve/veya uluslararası hakemli dergilerde alanı ile ilgili bilimsel makale yayınlamak için

beden eğitimi ve spor alanındaki bilginin sınırlarını genişletir.

TYYC-10 - Alanıyla ilgili yaratıcı ve eleştirel düşünme, sorun çözme, karar verme gibi üst düzey zihinsel süreçleri kullanabilir.

Öğrenme Yetkinliği

TYYC-1 - Alanında, bilime ve topluma katkı sağlayacak yeni bilgilere ulaşır.

TYYC-2 - Alanıyla ilişkili disiplinlerarası etkileşimi anlar ve ilişki kurar.

TYYC-3 - Alanındaki güncel ve ileri düzeydeki bilgilerini uzmanlık düzeyinde geliştirerek özgün, ulusal ve uluslararası çerçevede yayımlanabilir bir araştırma ortaya çıkarabilir.

TYYC-4 - Alanıyla ilişkili olduğu çeşitli disiplinler ve alt alanları arasında ilişkiler kurar, uzmanlık bilgilerini yeni ve karmaşık fikirlerin analizi, sentezi ve değerlendirmesinde kullanarak özgün sonuçlara ulaşır.

TYYC-5 - Alanındaki yeni bilgileri sistemli bir şekilde değerlendirebilir.

TYYC-6 - Alanındaki yeni bilgilere sistematik bir biçimde yaklaşır ve alanıyla ilgili ileri düzeyde araştırma yapar.

TYYC-7 - Bilime yenilik getiren yeni bir bilimsel yöntem geliştirir ya da bilinen bir yöntemi farklı bir alana uygular; bu noktada özgün bir araştırmayı tasarlar ve gerçekleştirir.

TYYC-8 - Alanıyla ilişkili yeni ve karmaşık fikirlerin eleştirel analizini, sentezini ve değerlendirmesini yapar.

TYYC-9 - Ulusal ve/veya uluslararası hakemli dergilerde alanı ile ilgili bilimsel makale yayımlayarak beden eğitimi ve spor alanındaki bilginin sınırlarını genişletir.

TYYC-10 - Alanıyla ilgili yaratıcı ve eleştirel düşünme, sorun çözme, karar verme gibi üst düzey zihinsel süreçleri kullanabilir.

İletişim ve Sosyal Yetkinlik

TYYC-1 - Alanında, bilime ve topluma katkı sağlayacak yeni bilgilere ulaşır.

TYYC-2 - Alanıyla ilişkili disiplinlerarası etkileşimi anlar ve ilişki kurar.

TYYC-3 - Alanındaki güncel ve ileri düzeydeki bilgilerini uzmanlık düzeyinde geliştirerek özgün, ulusal ve uluslararası çerçevede yayımlanabilir bir araştırma ortaya çıkarabilir.

TYYC-4 - Alanıyla ilişkili olduğu çeşitli disiplinler ve alt alanları arasında ilişkiler kurar, uzmanlık bilgilerini yeni ve karmaşık fikirlerin analizi, sentezi ve değerlendirmesinde kullanarak özgün sonuçlara ulaşır.

TYYC-5 - Alanındaki yeni bilgileri sistemli bir şekilde değerlendirebilir.

TYYC-6 - Alanındaki yeni bilgilere sistematik bir biçimde yaklaşır ve alanıyla ilgili ileri düzeyde araştırma yapar.

TYYC-7 - Bilime yenilik getiren yeni bir bilimsel yöntem geliştirir ya da bilinen bir yöntemi farklı bir alana uygular; bu noktada özgün bir araştırmayı tasarlar ve gerçekleştirir.

TYYC-8 - Alanıyla ilişkili yeni ve karmaşık fikirlerin eleştirel analizini, sentezini ve değerlendirmesini yapar.

TYYC-9 - Ulusal ve/veya uluslararası hakemli dergilerde alanı ile ilgili bilimsel makale yayımlayarak beden eğitimi ve spor alanındaki bilginin sınırlarını genişletir.

TYYC-10 - Alanıyla ilgili yaratıcı ve eleştirel düşünme, sorun çözme, karar verme gibi üst düzey zihinsel süreçleri kullanabilir.

Alana Özgü Yetkinlik

TYYC-1 - Alanında, bilime ve topluma katkı sağlayacak yeni bilgilere ulaşır.

TYYC-2 - Alanıyla ilişkili disiplinlerarası etkileşimi anlar ve ilişki kurar.

TYYC-3 - Alanındaki güncel ve ileri düzeydeki bilgilerini uzmanlık düzeyinde geliştirerek özgün, ulusal ve uluslararası çerçevede yayımlanabilir bir araştırma ortaya çıkarabilir.

TYYC-4 - Alanıyla ilişkili olduğu çeşitli disiplinler ve alt alanları arasında ilişkiler kurar, uzmanlık bilgilerini yeni ve karmaşık fikirlerin analizi, sentezi ve değerlendirmesinde kullanarak özgün sonuçlara ulaşır.

TYYC-5 - Alanındaki yeni bilgileri sistemli bir şekilde değerlendirebilir.

TYYC-6 - Alanındaki yeni bilgilere sistematik bir biçimde yaklaşır ve alanıyla ilgili ileri düzeyde araştırma yapar.

TYYC-7 - Bilime yenilik getiren yeni bir bilimsel yöntem geliştirir ya da bilinen bir yöntemi farklı bir alana uygular; bu noktada özgün bir araştırmayı tasarlar ve gerçekleştirir.

TYYC-8 - Alanıyla ilişkili yeni ve karmaşık fikirlerin eleştirel analizini, sentezini ve değerlendirmesini yapar.

TYYC-9 - Ulusal ve/veya uluslararası hakemli dergilerde alanı ile ilgili bilimsel makale yayımlayarak beden eğitimi ve spor alanındaki bilginin sınırlarını genişletir.

TYYC-10 - Alanıyla ilgili yaratıcı ve eleştirel düşünme, sorun çözme, karar verme gibi üst düzey zihinsel süreçleri kullanabilir.

3.2. Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Değerlendirme: Vize %40 Final %60

3.3. Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Stajlarını başarıyla tamamlamaları, program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamaktadır

SONUÇ

**ÖRNEK UYGULAMA
KANIT****Birim / Program Web Sitesi****Kanıt linkleri:**<http://lee.comu.edu.tr><http://sporbf.comu.edu.tr><https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=7031>**4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME**

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Staj sonrası kurum ve kuruluşlardan alınan geri bildirimler objektif değerlendirmemizde etkili olmaktadır.

Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Antrenörlük Eğitim Programı'nda önceki yıllarda program geliştirme önerileri tüm bölüm öğretim elemanlarını kapsayan genişletilmiş toplantılarda ele alınarak uygulamaya geçirilmiştir. Bu güncellemeler ise 2018 yılında en kapsamlı biçimde yerine getirilmiştir. İyileştirme Süreci, Toplam Kalite Yönetiminin Planla, Uygula, Kontrol Et, Önlem Al (PUKÖ) döngüsünü esas almaktadır. Süreç iki ana çevrimden oluşmaktadır. Uzun Dönemli Çevrim, beş yıl aralıklarla tekrarlanmakta ve Eğitim Amaçları, Program Çıktıları ve Taslak Ders Planı oluşturulmaktadır. Bu çevrimdeki işler temel olarak organize edilen çeşitli toplantılar aracılığıyla görülmektedir. Toplantı öncesinde katılımcılarına karar vermelerinde yardımcı olarak aşağıdaki belge ve dokümanlar veri kaynağı olarak sunulmaktadır:

i) Üniversite, Fakülte, Bölüm ve Program Stratejik Planları, Eğitim Amaçları ve Program Çıktılarının

Özgörevlerle uyumluluğunu sağlamak amacıyla kullanılmaktadır.

ii) Çeşitli yurt içi ve yurt dışı üniversite ders planları, önerilen ders planının güncellik ve geçerliliğinin sorgulanması amacıyla kullanılmaktadır.

iii) Bir önceki toplantı kararları değişen katılımcılarına bilgi aktarmak amacıyla kullanılmaktadır.

v) Bir önceki toplantıdan sonra hazırlanmış olan yıllık Faaliyet Raporları, İç Kontrol Raporları, bölümün eğitim-öğretim, araştırma, proje, yayın vb. konulardaki performansı hakkında bilgi vermek amacıyla kullanılmaktadır. Toplantılarda oluşturulan Taslak Ders Planı ve tartışmalar

dikkate alınarak bölümde gerçekleştirilen bir dizi kontroller sonucu ders planı son haline getirilmekte, ders içerikleri hazırlanmakta ve onay süreci gerçekleştirilmektedir. Bu aşamadaki kontrol işlemi planda yer alan derslerin Program Çıktılarına ne ölçüde katkı yaptığını belirten Ders Değerlendirme Tabloları Ölçüt 2.'ye uygun biçimde yapılmaktadır. Yukarıda tanımlanan Planlama aşamasının ardından onaylanan ders planı MEYOK koordinatörlüğünden geçtikten sonra senatoya sunulmakta ve kabul edildiği takdirde uygulamaya alınmaktadır. Ayrıca beş yıllık sürenin tamamlanması veya stratejik bir karar nedeniyle değişiklik ihtiyacı olup olmadığı Kontrol edilmekte ve bu koşullardan biri gerçekleştiğinde çevrim başa

dönerek yeniden Planlama süreci yeniden başlatılmaktadır. Bu çevrimdeki Önlem Alma aşaması büyük oranda Çalıştay aracılığıyla gerçekleştirildiğinden Planlama aşaması ile çakışmaktadır. Kısa Dönemli Çevrimde ise her yarıyıl sonu ders planındaki her ders, için hazırlanan Ders Dosyalarındaki bilgiler ve öğrenciler tarafından cevaplanan Ders Değerlendirme Anketlerinin değerlendirme sonuçları kullanılarak gözden geçirilmektedir (Kontrol Et). Ders Dosyalarında amaç, içerik, değerlendirme ölçütleri, Ders Başarı Listesi ve dersin Öğrenim Çıktıları ile Program Çıktıları arasındaki ilişkiyi gösteren tablo yer almaktadır. Bu işlem, programda ders veren tüm öğretim elemanlarının katıldığı genişletilmiş toplantılarda gerçekleştirilmektedir. Her öğretim elemanı tüm derslere ilişkin değerlendirmelerin yanı sıra kendisiyle ilgili sonuçları da görebilmekte ve özdeğerlendirmede bulunabilmektedir. Bu iki temel çevrimin dışında tüm iç ve dış paydaşlardan gelebilecek iyileştirme önerileri dikkate alınmakta ve gerekli kurullarda tartışılarak uygulanabilir bulunması durumunda hayata geçirilmektedir. Sürekli iyileştirme sisteminin yaygınlaştırılması amacıyla Fakültemizde bir öneri kutusu da oluşturulmuştur. Ayrıca yukarıdaki bölümde de kapsamlı olarak aktarıldığı gibi sürekli iyileştirmeye yönelik verilerimiz iç paydaş komisyonu üyeleriyle birlikte yılda birkez yapılan toplantı, dış paydaşlarla yapılan yılda bir kez toplantı, yılda bir kez yapılan iç paydaş anketi, yılda bir kez yapılan dış paydaş anketi, yılda iki kez yapılan öğrenci ders değerlendirme anketi, yılda iki kez derslerde öğrencilerin başarı durumlarının yapılan öğretim üyesi ders değerlendirme formu ile değerlendirilmesi, eğitim-öğretim ve staj komisyonlarıyla toplantılar, akademik kurul toplantıları, birim yöneticiliğinin organize ettiği tüm toplantılar ile toplantıları bölüm toplantılarına katılım, stratejik plan ve iç kontrol raporu oluşturma komisyonları, faaliyet raporları, görev tanımları, iş akış şemalarından ve bunların sitemli bir biçimde güncellenmesinden elde edilmektedir. Ayrıca performans gösterleri, bölüm değerlendirme anketleri yılda bir güncellenmektedir. Bunlara ek olarak 5 yılda bir stratejik plan anketleri yapılmaktadır. Bu kapsamda programımız, gelişimini kalite bilincine dayalı olarak sürdürmeyi asıl hedef olarak önüne koymuştur.

Bu kapsamda 2018, 2019 yıllarında köklü güncellemelere gidilmiştir. Ayrıca mevcut stratejik planımızda kurum, birim ve bölüm stratejik planlarına uygun biçimde verilere dayalı olarak oluşturulmuş stratejik hedeflerimiz de bulunmaktadır. Bunlar da aşağıda bilgilerinize sunulmuştur. Kurum, Birim ve Bölüm Stratejik Planları Kapsamında Veriye Dayalı Oluşturulan Program Stratejileri

Strateji 1: Bilimsel, girişimci ve yenilikçi bir üniversite olmak ve öğretim üyesi sayısının artırılması.

Strateji 2: Kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak, diğer meslek yüksekokullarıyla daha rekabetçi bir program için yenilikçi bir öğretim planı geliştirmek, bilimsel çalışma ve proje sayısının artırılmasına yönelik ortak çalışmalar yapılmak.

Strateji 3: Tüm paydaşlarla ilişkilerin geliştirilmesine yönelik yeni faaliyetler geliştirmek.

Strateji 4: Bologna girişlerinin her dönem dersi veren ilgili öğretim elemanları tarafından güncellenmesinin sağlanması. Öğretim elemanlarının araştırma yöntem ve teknikleri ile istatistik konularında kendilerini yenilemeleri bu konularda gerekli hizmet içi eğitimlerin alınması.

Strateji 5: Eğitimin kalitesinin yükselmesi ve öğrencilerimizin eğitimden daha fazla istifade edebilmeleri için akademik personelin kendi uzmanlık alanında ders vermesi sağlanarak adaletli bir ders paylaşımı yapılmalıdır.

Strateji 6: Fakültemiz, liselere tanıtım ve tercih danışmanlığı yapmaya devam etmesi teşvik edilerek, potansiyel öğrencilerimizi kazanmamız için daha fazla çaba harcanması.

Strateji 7: Proje yazma, ortaklaşa çalışma, multidisipliner çalışma, holistik bakış açısı, eğiticinin eğitimi, mobing ve empati konularında gerektiği ölçüde hizmet içi eğitimlerin alınarak kurumsal bağlılığın ortak amaca hizmet eden faaliyetler ve etkinliklerle güçlendirilerek kurumsal vizyonun sahiplenilmesi.

Strateji 8: Öğretim elemanlarının derse girmeden önce öğrenciyi bilgilendirmesine özen gösterilmesi.

Strateji 9: Antrenörlük Eğitimi Programının kapsamlı tanıtımı için özel web sitesi tasarlanması.

Strateji 10: Öğretim üyesi öğretim elemanının uyumlu çalışabilmesi için etkin iletişim tekniklerinin kullanılması.

Strateji 11: Uluslararası yayınların daha yoğun desteklenmesi için çaba sarf edilmesi.

Strateji 12: Öğretim elemanlarının derslerinin sabit hale getirilmesi.

Strateji 13: Demirbaş ve sarf malzeme konusunda çalışanlara yapılan katkının artırılması.

Strateji 14: Üniversite sanayi iş birliği protokolleri yapılması için çalışmalar yapılarak gerekli bağlantıların kurulması.

Strateji 15: Plan ve projelerin herkesçe sahiplenilerek sorumlulukların paylaşılması ve sorumluluk almayan öğrenci ve öğretim elemanlarının sürece dahil edilmesi.

Strateji 16: Öğretim elemanlarının ders anlatım tekniklerini geliştirerek uygulamaya ağırlık verilmesi.

Strateji 17: Rakip programlarla gereken karşılaştırmaların yapılarak varsa yeni önerilerin getirilmesi.

Strateji 18: İnternet Destekli Öğretimin ve sanal gerçeklik uygulamalarının desteklenmesi.

Strateji 19: Bölgesel seminer, kongre, sempozyum ve fuarlarda öncü fakülteler arasında yer almak için çalışmaların gerçekleştirilmesi.

Strateji 20: Öğrencilerin, teknik gezi, kongre vb. etkinliklere katılımın daha fazla teşvik edilerek piyasa uygulamalı eğitimin desteklenmesi.

Strateji 21: Bölümümüz öğrencilerine gereken alt yapı sağlanarak öğrencilerin sektörel çalışmalara katılımının sağlanması. Bölümümüz öğretim elemanları ve fakültemiz nezdinde girişimlerde bulunarak başarılı öğrencilere işletmelerde çalışma karşılığında burs ve benzeri imkanların yaratılması ve bölümümüz öğrencilerine staj yapma imkânı sağlanabilmesi için girişimlerde bulunulması gerekmektedir.

Strateji 22: Öğrencilere ve akademik personele yabancı dil öğreniminde gerekli kolaylığın sağlanması.

Öğrenciler ve akademik personel için Fulbright, Erasmus, Sokrates, Da Vinci Farabi, programları gibi değişim programları ile desteklenerek bu hususta gerekli imlanların sağlanması.

Strateji 23: Üniversitemiz mezunları ile ilişkileri biriminin aktif çalışarak fakültemize çeşitli kaynaklar sunmasının teşvik edilmesi.

5. EĞİTİM PLANI

5.1. Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Kanıtlar

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=7031>

<https://cdn.comu.edu.tr/cms/sporbf/files/755-2017-2018-akademik-yili-bahar-donemi-antrenorluk-e.pdf>

5.2. Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Programımız öğretim elemanları tarafından uygulanan eğitim yöntemleri aşağıda maddeler halinde en yoğunundan en az kullanılanına doğru sırayla özetlenmiştir.

Yüz yüze Anlatım: Dersi veren öğretim elemanı tarafından ele alınan konular tahtada veya slaytlar eşliğinde yüz yüze öğrenciye anlatılmaktadır. Bu süreçte projeksiyon cihazı aktif olarak kullanılmaktadır. Anlatım çoğunlukla öğretim elemanı tarafından yapılırsa da zaman zaman konuyu öğrenci ile tartışarak, beyin fırtınası yaparak da yapılmaktadır. Ayrıca dönem dönem öğrencilere araştırma konuları verilip öğrenciler tarafından da bu konuların sınıfta anlatılması öğrenciye özgüven kazandırmak ve konuyu kavramasını sağlamak açısından yapılmaktadır. Anlaşılmayan konular öğretim elemanları tarafından tekrar edilmektedir.

Problem Çözme: Derste anlatılan konuları içerecek şekilde problemler öğretim elemanları tarafından hazırlanmakta ve bu problemleri çözerken izlenilecek yolun, kullanılacak yöntemlerin belirlenmesi ve sonuçların yorumlanmasına dayanmaktadır.

Alıştırma ve Uygulama: Derste verilen konunun problemler ile pekiştirilmesi amacıyla uygulamalar, konu anlatımı takiben ya da farklı bir zamanda ders esnasında yapılmaktadır. Uygulama soruları ders kitaplarından veya öğrencilere verilen başka kaynaklardan yararlanılarak yapılmaktadır.

Soru – cevap: Konu anlatımı esnasında veya sonrasında, uygulama esnasında veya sonrasında öğrencilerin sorularını yanıtlamak şeklinde uygulanmaktadır. Verilen ödevlerde de soru-cevap uygulaması yapılmaktadır.

Proje – Ödev: Derste anlatılan konuların öğrenci tarafından daha iyi anlaşılması amacıyla proje veya ödevler kullanılmaktadır. Proje ve ödevler ile öğrencinin öncelikle problemi tanınması, kavraması, gerekli literatürü tarayabilmesi ve konuyu çözme becerilerini geliştirmesi ve sunu/rapor hazırlayıp sunması amaçlanmaktadır.

Örnek olay incelemesi: Derslerde anlatılan konularla ilgili gerçek ortamlarda daha önceden yapılmış çalışmaların ders esnasında anlatılması ve yorumlanması şeklinde yapılmaktadır.

Laboratuvar - Deney: Derslerde anlatılan konuların, bilgisayar laboratuvarında Microsoft Office ve SPSS uygulamalarını kullanılarak daha iyi pekiştirilmesi sağlanmaktadır.

Gösterme: Dersler kapsamında teknik geziler yapılarak öğrencilerin derslerde öğrenmiş oldukları konuları ziyaret edilen tesis tarafından gösterilmesi şeklindedir.

Seminer-Konferans: Bunlar dışında sektörün önde gelenleri meslek yüksekokulumuza davet edilip seminer ve konferans organizasyonları düzenlenmektedir.

Dersler dışında ise öğrencilerimiz herhangi bir bilgi paylaşımı, şikayet, öneri vb. gibi konularla alakalı dersi veren öğretim elemanlarını, ilgili program danışmanı veya bölüm başkanı ile onların kapılarında asılı olan öğrenci görüşme saatleri çerçevesinde rahatça görüşebilmektedirler.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA KANIT

Birim / Program Web Sitesi

Kanıt linkleri: <http://lee.comu.edu.tr> <http://sporbf.comu.edu.tr>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=7082>

Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir. Yüzyüze, Online Eğitim, Projeler, Yıl sonu Etkinlikleri, Sertifikalar ve staj uygulamaları bilgi, beceri ve davranışların

öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmektedir.

5.3. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır. Bölüm Kurulları güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi oluşturulmaya çalışılır.

5.4. Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Üniversite Ortak seçmeli derslerle meslek eğitimi sağlanır.

5.5. En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi. İçermelidir.

Üniversite Ortak seçmeli derslerle meslek eğitimi sağlanır.

5.6. Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Staj uygulamalarıyla programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim verilmektedir.

5.7. Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Dönem içinde aldıkları eğitimin değerlendirmesi yılsonu performanslarıyla değerlendirilir.

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

2009 yılında ilk öğrenci alımıyla toplamda aktif olarak 295 öğrenci ve 1 Profesör, 2 Doçent, 3 doktor öğretim üyesi, 1 Öğretim Görevlisi Doktor ve 1 Araştırma görevlisi görev yapmaktadır.

6.2. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Kendi alanlarında deneyimli ve başarılı öğretim kadrosuna sahiptir.

Öğretim Üyesinin Adı- Soyadı	Akademik Ünvanı	Kadrosunun Bulunduğu Kurum ve Birim (Bölüm, Anabilim Dalı, vb)	Çalışma Esasları (Tam veya Yarı Zamanlı)
Hürmüz KOÇ	Prof. Dr	Antrenörlük Eğitimi	Tam Zamanlı

Gülşah ŞAHİN	Doç. Dr	Antrenörlük Eğitimi	Tam Zamanlı
Günay ESKİCİ	Doç. Dr	Antrenörlük Eğitimi	Tam Zamanlı
Barış Baydemir	Dr.Öğr. Üyesi	Antrenörlük Eğitimi	Tam Zamanlı
Ahmet YAPAR	Dr.Öğr. Üyesi	Antrenörlük Eğitimi	Tam Zamanlı
Özdemir ATAR	Dr.Öğr. Üyesi	Antrenörlük Eğitimi	Tam Zamanlı
Hasan ABANOZ	Öğr.Gör.Dr	Antrenörlük Eğitimi	Tam Zamanlı
Can ÇELEBİ	Arş.Gör	Antrenörlük Eğitimi	Tam Zamanlı

Kanıtlar

<http://sporbf.comu.edu.tr/antrenorluk-egitimi.html>

6.3. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

A- Profesör kadrolarına başvurmak için; Profesörlüğe yükseltme ve atama işlemleri, 2547 sayılı Kanun'un 26. maddesinde tanımlanan koşullara göre yapılır. Bunlara ek olarak Üniversitenin belirlediği ilgili temel alan koşulları aranır.

B- Doçent kadrolarına başvurmak için; Doçentliğe yükseltme ve atama işlemleri, 2547 sayılı Kanun'un 24. maddesinde tanımlanan koşullara göre yapılır. Bunlara ek olarak Üniversitenin belirlediği ilgili temel alan koşulları aranır.

C- Doktor Öğretim Üyesi kadrolarına başvurmak için; Doktor Öğretim Üyeliğine yükseltme ve atama işlemleri 2547 sayılı Kanun'un 23. maddesinde ayrıntılı biçimde tanımlanmıştır. Bunlara ek olarak ilgili temel alan koşulları aranır.

7. ALTYAPI

7.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır. Uygulamalı Spor Bilimleri Eğitimi ve Araştırma Alanı Yeterliliği Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi eğitim ve araştırma faaliyetlerinin yürütüleceği laboratuvarlar aşağıda verilmiştir. 1. Egzersiz/Spor Fizyolojisi Laboratuvarı 2. ÇOMÜ Fizyoloji Laboratuvar 3. Spor Bilimleri Fakültesi Fizyoloji Laboratuvar 4. ÇOMÜ Anatomi Laboratuvar Sınıfların donanımı ve öğrenci kapasitesi 9 Adet 30 kişilik, 4 Adet 24 kişilik, 1 adet 20 kişilik sınıf olmakla birlikte 14 adet bilgisayar akıllı tahta ve projeksiyon mevcuttur.

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-

öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Uygulamalı SporEğitimi Tesis Yeterliliği Bu ölçüt kapsamında, atletizm sahası, jimnastik salonu, yüzme havuzu, oyun sporları eğitimi ve uygulamaları için uygun tesisler ve mücadele sporları, fitness, su sporları vb. tesislerden en az 4 (dört) tanesinin aktif hizmette (Üniversite içinde veya anlaşmalı kurum protokolü ile) olması koşulu istenmektedir. Söz konusu tesisler üniversitemizde mevcuttur. Bu tesislerin sayı ve özellikleri aşağıda verilmiştir. Atletizm Sahası Üniversitemizin Dardanos Yerleşkesinde 14.600 m2 açık alan içerisinde bulunan 1 adet sentetik piste sahip açık atletizm sahası bulunmaktadır. Cimnastik Salonu Üniversitemizin Terzioğlu Yerleşkesinde yapımı yeni tamamlanan salon içerisinde 1 adet jimnastik salonu bulunmaktadır. Ayrıca Yerleşke içerisinde yer alan eski salonda da artistik jimnastik salonu yer almaktadır. Anafartalar Yerleşkesinde de 900 m2 kapalı alanında ve Dardanos Yerleşkesindeki 600 m2 kapalı spor alanları içerisinde de ihtiyaç duyulduğunda ilgili minderlerin yerleştirilmesi ile ritmik jimnastik faaliyetleri sürdürebilmektedir. Yüzme Havuzu Yüksekokulumuzun yüzme dersleri Dardanos Yerleşkesinde bulunan yarı olimpik yüzme havuzunda gerçekleştirilmektedir. Oyun Sporları (basketbol, voleybol, hentbol, futbol vb.) eğitimi ve uygulamaları için uygun tesisler(salon ve/veya açık alan) Oyun sporların yönelik açık ve kapalı tesisler Üniversitemizin 3 yerleşkesinde de (Terzioğlu, Anafartalar, Dardanos) mevcuttur. Terzioğlu Yerleşkesindeki Tesisler: Eğitimve öğretim faaliyetleri yapımı yeni tamamlanan Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu yeni binasında sürdürülmektedir. Yeni salonda basketbol, voleybol, hentbol, salon futbolu alanı, çok amaçlı salon (dans - aerobik salonu), laboratuvar, cimnastik salonu, masa tenisi alanı yer almaktadır. Yerleşke içindeki Eski Yüksekokul binasında da aynı nitelikte alanlar mevcuttur. Dardanos Yerleşkesindeki

Tesisler: Çok amaçlı salon (basketbol-voleybol-hentbol vb), ihtiyaç duyulduğunda ilgili minderlerin yerleştirilmesi ile ritmik cimnastik alanı, açık tenis kortu, açık basketbol sahası, suni çim, atletizm sahası, su sporları tesisleri bulunmaktadır. AnafartalarYerleşkesindeki Tesisler Anafartalar yerleşkesinde spor salonu ve tenis kortları bulunmaktadır.

7.3. Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Öğrencilerimiz, Temel Bilgisayar Teknoloji kullanımı teorik ve pratik olarak dönem içinde eğitimini almaktadırlar.

7.4. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

ÇOMÜ Kütüphanesi gerek zengin basılı ve elektronik koleksiyonu gerekse fiziksel donanım ve imkanları ile Türkiye'nin sayılı araştırma kütüphaneleri arasında yer almaktadır. ÇOMÜ kütüphaneleri 1 merkez kütüphane, 3 Fakülte kütüphanesi ve 9 kitaplıktan oluşmaktadır: Merkez

Kütüphane (Terzioğlu Yerleşkesi) ÇOMÜ Biga Kütüphanesi (Ağaköy, Biga) Eğitim Kütüphanesi (Anafartalar Yerleşkesi) ÇOMÜ İlahiyat Kütüphanesi (Şekerpinar Yerleşkesi) Tıp Fakültesi Kütüphanesi (Geçici olarak Merkez Kütüphane'de) İlçe kütüphaneleri (Yenice, Ezine, Bayramiç, Gökçeada, Ayvacık, Lapseki, Gelibolu, Çan, Bozcada) Ayrıca Çanakkale-Tübingen Troia Vakfı M. Osman Kütüphanesi ile Üniversitemiz kütüphanesi arasında yapılan işbirliği anlaşmasıyla 10.000 cildin üzerindeki özel koleksiyon üniversitemiz kullanıcılarının hizmetine sunulmuştur.

7.5. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır.

Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır. İş sağlığı ve Güvenliği programından sertifika alınmakta ayrıca Engelliler için Engelsiz Çomü Birim koordinatörlüğünde çalışmalar sürmektedir.

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Programın ilerleyişi açısından gerekli destek sağlanmaktadır.

8.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Kaynaklar, günümüz konjonktürüne uygun kullanılmaktadır.

8.3. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Kaynaklar, günümüz konjonktürüne uygun kullanılmaktadır.

8.4. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır.

Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır. Sürekli Gelişen ve değişen üniversitemizin Teknik ve idari kadroların nitelik ve niceliği oluşturabilmektedir.

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜRECİ

9.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir. Seneto üyeliği bu organizasyonu sağlamaktadır.

10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1. Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Ölçüt 1. Öğrenciler 1.1. Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktılarını (bilgi, beceri ve davranışları) program süresince edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır.

Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan kıstaslar yayımlanmış olmalı, izlenmeli ve bunların yıllara göre program kalitesine etkisi değerlendirilmelidir Bilimsel Hazırlık Programındaki her bir öğrenciye uygulanacak program ayrıntılı olarak belirlenmiş, yayımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır Özel öğrenci ve yatay geçişle öğrenci kabulü, tezsiz ve tezli programlar arası geçiş, öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlar ve/veya programlarla ortak diploma programları, bu kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan kurallar ve politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır Öğrencilerin ders ve kariyer planlamalarını yönlendirecek, gelişimlerini izleyecek ve varsa tez veya proje çalışmalarını yönetecek danışmanlık hizmeti verilmelidir Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır. Öğrenciler programa başlayabilecek gerekli niteliklere ve programda başarılı olmalarını sağlayacak akademik yeterliklere sahip olmalıdır. Kurum tarafından öğrenci seçiminde uygulanan özel yetenek sınavının ilgili nitelikleri sınavından emin olunmalıdır Öğrencilerin mesleki gelişimlerini destekleyecek akademik, sosyal, kültürel vb. etkinliklere aktif katılım göstermesi ve bunun için gerekli kariyer danışmanlığı ve rehberlik hizmetlerinin sunulması Program öğrencilerinin ulusal ve uluslararası değişim programlarına (Erasmus+ FARABI vb.) etkin bir şekilde katılmalarını sağlayacak mekanizmalara sahip olunmalıdır.

Ölçüt 2. Program Eğitim Amaçları

1. Değerlendirilecek her spor bilimleri programı için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.
2. Bu amaçlar; (a) SPORAK program eğitim amaçları tanımına uymalıdır, (b) kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevleriyle uyumlu olmalıdır, (c) programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını surece dahil ederek belirlenmelidir, (d) kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır, (e) programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.
3. Eğitim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci kurulmuş ve işletiliyor olmalıdır. Bu süreç yardımıyla program eğitim amaçlarına ulaşıldığı kanıtlanmalıdır. Program mezunlarının erişmeleri beklenen kariyer hedefleri ve programın eğitim amaçları belirlenmelidir. Bu amaçlar; Programlar, yasal süreçleri tamamlamak koşuluyla, belirlediği temel amaçlar doğrultusunda kendi eğitim programlarını düzenlemek ve uygulamak konusunda özerktir. Her programın, program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir öğretim planı olmalıdır. Öğretim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenlerin yanı sıra Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ile uyumlu olmalı ve Disipline Özgü Ölçütlerdeki bileşenleri içermelidir. Eğitim programlarında yapılanma, dikey (dört yıl boyunca) (ilk yıllar disipline özgü temel bilimler, 3 ve 4. Sınıflarda uygulamalı dersler, vb.) ve yatay (aynı yıl içinde) (X ders I ve ikinci dönem X ders II gibi veya ön koşullu dersler vb.) olarak, program

amaçlarına ulaşılmasını sağlayacak uyumlu bir bütünlük içerisinde olmalıdır.

Ölçüt 3. Program Çıktıları 1. Programa özgü gerekli bilgi birikiminin sağlandığına, kuramsal ve uygulamalı bilgilerin disipline özgü olarak kullanılabilirliğine dair kanıtlar,

2. Disipline özgü problemleri belirleyebilme, tanımlama, çözüm önerileri getirebilme becerilerinin edindirildiğine dair kanıtlar,

3. Disipline özgü araç, donanım veya cihazları tanıma, amaca göre etkin bir şekilde kullanabilme yetkinliğinin kazandırıldığına dair kanıtlar,

4. Beden eğitimi ve spor bilimine ait problem veya disipline özgü konularda araştırma tasarlayıp uygulama, veri toplama ve toplanan verileri analiz etme ve yorumlama becerilerinin kazandırıldığına dair kanıtlar,

5. Bireysel ve takım olarak alana özgü ve diğer alanlar ile birlikte çalışabilme becerisinin geliştirildiğine yönelik kanıtlar,

6. Yazılı ve sözlü olarak Türk dilini etkin kullanabilme, etkin iletişim becerisinin geliştirilmesi, rapor yazma ve yazılı raporları anlama, etkin sunum yapabilme, açık ve anlaşılır talimat verme ve alma becerisi yönelik kanıtlar,

7. Bir yabancı dili Avrupa Dil Port folyosuna göre A2 düzeyinde kullanabilme becerisinin kazandırıldığına dair kanıtlar,

8. Programın multidisipliner bir gelişim sağlaması amacıyla diğer disiplinlere özgü ders, eğitim, seminer vs. aktiviteler gerçekleştirdiğine dair kanıtlar,

9. Mesleki etik davranışların geliştirildiğine, etik sorumluluk bilincinin kazandırıldığına, alana özgü uygulamaların evrensel ve toplumsal etkilerini anlayabilme ve bunların hukuksal sonuçlarını yorumlama ve değerlendirebilme becerisinin kazandırıldığına dair kanıtlar,

10. Mesleki hayata yönelik uygulamalar hakkında deneyim kazandırılması, proje yönetimi ve risk yönetimi, girişimcilik ve yenilikçilik yaklaşımlarının kazandırıldığına dair kanıtlar Bunların yanı sıra; program, program çıktılarının ne düzeyde sağlandığını periyodik olarak belirleyen bir ölçme değerlendirme sistemine sahip olduğunu ve işletildiğini kanıtlamalıdır. Mezuniyet aşamasına gelmiş öğrencilerin program çıktılarını sağladıkları kanıtlanabilmelidir.

Ölçüt 4. Sürekli İyileştirme Programının sürekli gelişiminin takip edilmesi amacı ile kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen girdilerin amaca özgü kullanıldığına dair kanıtlar, İyileştirmeye özgü ölçütler somut verilerle sunulmalıdır.

Ölçüt 5. Eğitim Planı

1. Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

2. Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

3. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

4. Eğitim planı aşağıdaki bileşenleri içermelidir: (a) İlgili bilim alanına uygun temel öğretim (1yıl süreli) (b) İlgili bilim alanına uygun eğitim (en az 1,5 yıl süreli) (c) Program amaçları doğrultusunda programın içeriğini bütünleyen düzeyde ve Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ve bağlı olduğu üniversite tarafından alınan karar ile uyumlu seçmeli ders

5. Dört yıllık lisans programlarının mezuniyet kredileri; (a) AKTS kredisi temel alındığında en az 240 AKTS den oluşmalıdır. (b) Ulusal Kredi sistemi temel alındığında en az 120 krediden oluşmalıdır.

6. Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili alanın (beden eğitimi öğretmenliği, antrenörlük, rekreasyon, spor yöneticiliği, engellilerde beden eğitimi ve spor) yeterliklerini, standartlarını ve gerçekçi kısıtları (ekonomi, çevre sorunları, sürdürülebilirlik, üretilebilirlik, etik, sağlık, güvenlik, sosyal ve politik sorunlar gibi) ve koşulları/kısıtlılıkları dikkate alarak uygulamasına hazır hale getirilmelidir.

Ölçüt 6. Öğretim Kadrosu Öğretim Elemanları için yeterli sayıda (en az 6, bunlardan en az 3 ü öğretim üyesi) olmalı, teorik ve uygulamalı dersleri yürütebilecek lisans / lisansüstü eğitime ve antrenörlük belgelerine sahip olmalı. Yürütülmekte olan uzmanlık veya zorunlu-seçmeli uygulamalı dersleri yürütebilecek nitelikte ve sayıda öğretim elemanına sahip olunmalı. Bilimsel yayınlar ve atıflar açısından nitelik aranmalı.

Ölçüt 7. Altyapı Sınıflar teorik derslerin yürütebileceği sayısal ve fiziksel olarak yeterli düzeyde olmalı (Özel Yetenek Sınavı ile alınan sayı kadar ve % 25 fazla öğrenci kapasiteli sınıflara sahip olmak). Uygulamalı dersleri yürütebilecek nitelikte ve sayıda, spor salonu, cimnastik salonu, atletizm sahası, futbol sahası, dans salonu, mücadele/dövüş sporları salonu, yüzme havuzu, fitness, doğa sporları vs gibi tesislere sahip olunmalı ya da derslerin işlendiği yerlerin eğitim kurumuna resmi olarak tahsis edildiğinin belgelenmesi gereklidir. Eğitim ve araştırma yeterliği açısından, motor öğrenme ve /veya kineziyoloji, egzersiz spor fizyoloji, psikoloji, kinantropometri, eğitim materyalleri geliştirme, maç/müsabaka analiz vb. laboratuvarlarına sahip olmak. Üniversite veya birime ait öğrencilerin aktif kullanımına açık kütüphaneye(lere) sahip olmak.

Ölçüt 8. Kurum Desteği ve Parasal Kaynaklar Program idari ve finansal olarak üniversite tarafından destekleniyor mu? Üniversite/Fakülte/Yüksekokul yönetiminin, programın kalitesinin artırılması ve sürdürülebilir olması için program çıktılarının kazandırılmasına yönelik uygulama ve etkinliklere yaklaşım ve katkıları belgelendirilmelidir. Programın sürdürülebilmesi ve geliştirilebilmesi için nitelikli öğretim elemanını istihdam edebilecek ve onların gelişimini sağlayabilecek parasal kaynaklar nelerdir?

Finansal kaynaklar, program için gerekli altyapının (Salon, saha, tesis, laborauvar vs) tesis edilmesi, bakımının yapılması ve işletilmesini sağlayabilecek düzeyde mi? Bu altyapının verimli bir şekilde işletilmesi için teknik ve destek personel mevcut mudur?

Ölçüt 9. Organizasyon ve Karar Alma Süreçleri Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, yüksekokul, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir. Bu süreçte; rektörlüğü temsilen en az bir kişi (tercihen Rektör, Rektör Yrd.); dekanlığı temsilen an az bir kişi (tercihen dekan, dekan yrd.), birim yüksekokul ise temsilen an az bir kişi (tercihen müdür, müdür yrd.), bölümü temsilen an az bir kişi (tercihen bölüm başkanı, bölüm bşk.yard.) organizasyon ve karar alma sürecinin gerçekleştirilmesinde ve amacına ulaşmasında hazır bulunarak; bu süreci desteklemeleri gerekir.

Ölçüt 10. Disipline Özgü Ölçütler Disipline özgü ölçütler, belirli bir SBF veya BESYO disiplinindeki eğitim planına yönelik ek ölçütleri tanımlamaktadır Her program, Bölüm II de verilen ilgili Disipline Özgü Ölçütleri sağlamalıdır Bir programın, adı nedeniyle, birden fazla ölçüt kümesine ait olması durumunda, ilgili her kümedeki ölçütleri sağlaması gerekir. Beden eğitimi ve spor öğretmenliği ve benzeri adlı programların disipline özgü ölçütleri: Bu program ölçütleri adlarında beden eğitimi, spor öğretmenliği ve benzeri nitelemeler bulunan programlar içindir. 1. Mezunların aşağıdaki konulardan en az birinde yeterli olduğu kanıtlanmalıdır; sporda eğitim psikolojisi, sporda öğretim ilke ve yöntemleri, sporda ölçme ve değerlendirme, sporda psikomotor gelişim ve öğrenme, sporda beceri öğrenimi, egzersiz ve beslenme, sınıf yönetimi, Türk eğitim sistemi ve okul yönetimi, sosyoloji, psikoloji, felsefe, eğitimde program geliştirme ve diğer ilgili konularda beceri sahibi olmalıdırlar.

2. Programa ait dersleri yürüten öğretim elemanlarının vermekte olduğu uygulamalı derslere yönelik yeterliliğini kanıtlayıcı belgelere sahip olması. (İlgili branşta Antrenörlük belgesine sahip olmak)

3. Programa ait ders içerikleri, öğrenme çıktıları, dersi yürüten öğretim elemanı, dersin kazanımları gibi

4. Programa ait derslere yönelik; ders materyal ve kaynaklar internet ortamında bulunmalıdır.

5. Programdaki öğrenciler değişim programlarından yararlanacak imkanlara sahip olmalıdır. Antrenörlük ve benzeri adlı programların disipline özgü ölçütleri: Bu program ölçütleri adları “antrenörlük” ve benzeri nitelemeler bulunan programlar içindir.

1.Mezunların aşağıdaki konulardan en az birinde yeterli olduğu kanıtlanmalıdır; Antrenörlük Eğitimi, hareket antrenman, , girişimcilik, liderlik, pazarlama, etkinlik planlama ve yönetimi, serbest zaman sosyolojisi, serbest zaman felsefesi, rekreasyonda program geliştirme ve planlama, konularda beceri sahibi olmalıdırlar.

2. Programa ait dersleri yürüten öğretim elemanların uygulamalı derslere yönelik yeterliliğini kanıtlayıcı belgelerinin olması gerekmektedir. (Antrenörlük belgesine sahip olmak)
- 3.Uygulama derslerin yapılmasına yönelik ilgili tesislere sahip olunmalıdır.
4. Programa ait ders içerikleri, öğrenme çıktıları, dersi yürüten öğretim elemanı, dersin kazanımları gibi unsurlar internet ortamında Türkçe-İngilizce içerikleri ile yer almalıdır.
5. Programa ait derslere yönelik; ders materyal ve kaynaklar internet ortamında bulunmalıdır.
6. Programdaki öğrenciler değişim programlarından yararlanacak imkanlara sahip olmalıdır.
7. Programdaki öğrencilere yönelik; ilgili fakülte veya yüksekokulun; varsa staj imkânlarının genişliğini organize etmesi veya staj imkanı sağlamak için ilgili kurumlarla yapılan protokollere sahip olması gerekmektedir.

SONUÇ

Spor, müzik ve sanatı harmanlayan hem üniversitemize, hem de kişisel planda katma değer sağlanabilecek tüm alternatifler değerlendirilmekte olup Spor Bilimleri Fakültemizin vizyon ve misyonu gerçekleştirilmeye çalışılmaktadır. Eğitim ve sosyal alanda, ülke birlik ve bütünlüğü için gerekli milli duygulara sahip, çağdaş, ilerici, antrenörlük alanında önemli derecede donanımlı, sağlıklı, zeki ve aynı zamanda ahlaklı spor bilimcisi olarak yetiştirerek mezun edebilmeye çalışılmaktadır. Mezun olan öğrencilerimiz şu görevleri yapabilmektedirler. Antrenörlük Eğitimi Bölümü mezunları; Spor klüplerinde antrenörlük, kamu ve özel sektörde çalışan bireylere antrenman programları, formasyon eğitimlerinin tamaladıkları takdirde beden eğitimi ve spor öğretmenliği gibi farklı dallarda meslek sahibi olabilirler.

Akademisyenlerin ulusal ve uluslararası çapta kayda değer ölçüde bilimsel faaliyet yaptıkları görülmektedir. Fakültemiz sahip olduğu fiziki/teknik alt yapısı ve mali kaynakları ile antrenörlük faaliyetlerini sürdürebilmek ve ileriye taşımak için çalışmalarına devam etmektedir. Öğretim faaliyeti sürdürebilmesi için yılda iki defa yapılan akademik kurul toplantısında gerekli değerlendirmeler yapılmakta öğrencilerimizin daha donanımlı mezun olabilmeleri için gerekli düzenlemeler yapılmaktadır.

Prof. Dr. Hürmüz KOÇ

Anabilim Dalı Başkanı