



T.C.
ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR BÖLÜMÜ

Beden Eğitimi ve Spor Bölümü
2024-2028
Stratejik Eylem Planı

Hazırlayan

Prof. Dr. Cevdet CENGİZ

Arş. Gör. Bilgetekin Burak GÜNAR

Çanakkale – 2024

İÇİNDEKİLER

1. Ön Bilgi	4
2. Amaç	4
3. Kapsam	5
4. Planlama Süreci ve Uygulama Planı	5
5. Bölümün Tanımı	5
6. Bölümün Amacı	6
7. Bölümün Hedefi	7
8. Kazanılan Derece	7
9. Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler	8
10. Öğrencilerin Sahip Olacağı Yetkinlikler	8
11. Mevcut Öğrenci Profili	8
12. Mezunların Mesleki Profili	8
13. Programımızın Paydaşları	9
14. Merkezi Yerleştirme Puanlarımız, Kayıtlı ve Mezun Öğrenci Sayılarımız	9
15. Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanlarının Dağılımı	10
16. Öğretim Kadrosunun Mevcut Durum Analizi	11
17. Program Swot Analizi	13
17.1. Programın Güçlü Yönleri	13
17.2. Programın Zayıf Yönleri	14
17.3. Fırsatlar	15
17.4. Tehditler	15
18. Programımızın Misyon, Vizyon ve Temel Değerlerinin Belirlenmesi	15
19. Sorunlara Çözüm Önerileri Getirilmesi ve Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi	17
20. Ekler	20
20.1. Mevcut 8 Yarıyıllık Öğretim Programı	20

ŞEKİL VE TABLOLAR

Tablo 1. Bölüme Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler	9
Tablo 2. Bölümden Mezun Olan Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler	10
Tablo 3. Bölüme 2019 Yılında Özel Yetenek Sınavıyla Kayıt Olan Öğrenci Sayısı	10
Tablo 4. 2019 Girişli Öğrencilerin Derslere Devam Durumları	10
Tablo 5. Programdaki Öğretim Elemanlarının Dağılımı.....	10
Tablo 6. Öğretim Kadrosunun Analizi	11
Tablo 7. Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı	11
Tablo 8. Öğretim Kadrosunun Ders Yüğü Dağılımlarına ve Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler	12
Tablo 9. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü Stratejik Eylem Planı	17
Tablo 10. Mevcut 8 Yarıyıllık Öğretim Programı	17

1. Ön Bilgi

Günümüzde spor her yaştan birey için sağlığın korunması ve yaşam kalitesinin artmasını sağlayan en önemli etkinliklerin başından gelir. Her geçen gün artan katılımcı sayısı ile birlikte spor büyük bir organizasyon haline gelmiştir. Bu büyük organizasyon içerisinde bilimin ve nitelikli spor eğitimciler önemli bir rol almaktadır. Ülkemizde ve dünyada spor organizasyonu içerisinde nitelikli spor eğitimcilerinin yetiştirilmesinde lisans ve lisansüstü eğitim veren birçok yüksek okul ve fakülte eğitim vermektedir. Bu fakültelerde özellikle okullarda beden eğitimi derslerini yürütecek öğretmenleri yetiştiren beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümleri uzun yıllardır mezun vermekte ve öğretmen yetiştirmektedir. Son yıllarda kamu ve vakıf üniversitelerinde spor bilimleri fakültelerinin sayısında dikkate değer bir artış meydana geldi. Bu spor bilimleri fakülteleri içerisinde üstün rekabet şartlarına uygun olarak sürdürülebilir rekabet avantajı kazanmak, eğitim ve öğretim de kaliteyi nicelik ve niteliksel anlamda arttırmaya çalışmak, girişimci ve yenilikçi üniversitelerin başında yer almak suretiyle ülkemizde başarılı sporcuları fakültemize kazandırmak ve başarılı spor eğitimcileri yetiştirmek vizyonuyla üniversitemiz Spor Bilimleri Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı'nın öz değerlendirme raporunu oluşturma ihtiyacı doğmuştur.

Bu Stratejik Eylem Planı; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü'nün eğitim öğretim kalitesini artırabilmesi ve gerçekleşen hızlı değişimlere ayak uydurabilmesi için uygulaması gereken stratejik gereksinimleri iç ve dış paydaşlardan elde edilen geri bildirimler doğrultusunda değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Bu raporun ortaya koyduğu eksik ve sorunlar irdelenip, sonuçlarını değerlendirilerek gerekli revizyon ve güncellemeler de ileri de yapılacaktır. Bu raporun programımızın bütün sorunlarını tespit etmesi veya çözmesi beklenmemekte fakat sorunların tespit edilmesinde ve çözülmesinde önemli rehberlerden biri olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

2. Amaç

Bu stratejik eylem planının temel amacı; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü'nün günümüzün ve geleceğin eğitim ve bilimsel gereksinimlerine uygun ayrıca üniversitelerarası rekabet koşullarıyla uyumlu ülke çapında tercih edilen bir bölüm hale getirilmesi doğrultusunda kapsamlı bir

değerlendirmede bulunmak ve bölgesel anlamda tercih edilirligimizi arttirarak universitemizin sürdürülebilir rekabet üstünlüğüne anlamlı katkılar sunmaktır.

3. Kapsam

Bu dokümanda sunulan stratejiler ve hedefler; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Beden Eğitimi ve Spor Bölümünü kapsamaktadır. Doküman program danışmanları ile programda ders veren öğretim elemanlarının önerileri ışığında hazırlanmıştır. Ayrıca, program danışmanları tarafından ileriye yönelik politikalar tartışılmış ve stratejik plan kapsamında bu politikaların gerçekleştirilmesi hedeflenmiştir.

4. Planlama Süreci ve Uygulama Planı

Bölüm başkanlığımızca yürütölen Stratejik Planlama süreci aşağıdaki aşamalardan oluşmaktadır;

- Stratejik plan çalışmaları için verilerin elde edilmesi ve gerekli alt yapının sağlanması,
- Bölümün Swot Analizinin yapılması,
 - 1-Programın Güçlü Yönleri
 - 2-Programın Zayıf Yönleri
 - 3-Fırsatlar
 - 4-Tehditler
- Swot Analizinin değerlendirilmesi,
- Misyon, vizyon, temel değerler ve politikaların belirlenmesi,
- Fonksiyonel hedeflerin güncellenmesi ve yeni hedeflerin belirlenmesi,
- Elde edilen sonuçların geri bildiriminin sağlanması ve gerekli düzenleme ile düzeltmelerin gerçekleştirilmesi.

5. Bölümün Tanımı

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi bünyesinde yer alan programlardan Beden Eğitimi ve Spor Bölümü ilk olarak 1993 yılında Eğitim Fakültesine bağlı olarak kurulmuş ve uzun yıllar Eğitim Fakültesi binasında Anafartalar Yerleşkesinde hizmet vermiştir. Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulunun 2007 yılında

kurulması ile bölümün Eğitim Fakültesinden ayrılması gündeme gelmiş ve Terzioğlu Yerleşkesinde bulunan Yüksekokula geçiş sürecini 2009 yılında tamamlamıştır.

Beden Eğitimi ve Spor Bölümü, eğitim ve öğretim faaliyetlerini 5.500 m2 kapalı ve 4.500 m2 açık alandan oluşan Terzioğlu Yerleşkesi içindeki tesislerinde sürdürmektedir. Spor Kompleksinde; idari ofisler, derslikler, akademik ofisler, kondisyon merkezi, çok amaçlı salonlar ile laboratuvar alanları bulunmaktadır.

Beden Eğitimi ve Spor Lisans programı (QF-EHEA ve TYYÇ içinde 8. düzeydir) lisans derecesinde eğitim veren ve araştırma programları ile bilgi ve beceri düzeyi yüksek, talep edilen, profesyonel uygulama için erişim sağlayan bir bilimsel odaklı bir programdır.

6. Bölümün Amacı

Atatürk ve Cumhuriyet ilkelerine bağlı yetenekli, yenilikçi, özgüveni yüksek öğrenci yetiştirmek ve bunları topluma kazandırmaktır. Amaç mezun olan öğrencilerimizin Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı birimlerin dışında diğer kurum ve kuruluşlarda da en iyi eğitimi vermesini sağlamaktır.

7. Bölümün Hedefi

Bölümün hedefi; kamu ve özel sektör eğitim kurumlarında eğitim ve hizmet faaliyetlerinin verimli bir şekilde yürütülmesinde çalışacak, çağdaş eğitim anlayışına uygun öğretim elemanı özelliklerine sahip eğitimciler yetiştirmektir. Bu doğrultuda öğrencilere bilgi ve teknolojiye en iyi biçimde yararlanmayı sağlayacak çalışma düzeninin de bilgilerini arttırmaya yönelik teorik bilgiler verilmekte, uygulamalı derslerle de beden eğitimi ve spor alanında öğrenciler meslek hayatına hazırlanmaktadır.

8. Kazanılan Derece

Beden Eğitimi ve Spor bölümünü bitiren öğrenciler lisans diploması almaya hak kazanmakla birlikte ayrıca “*Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni*” unvanı almaya hak kazanmaktadırlar. Bu programdan mezun olabilmek için öğrencilerin; Öğretim programlarındaki tüm derslerden 4.00 üzerinden en az 2.00 Genel Not Ortalamasına sahip olmaları ve 240 AKTS kredisi almaları zorunludur.

Beden Eğitimi ve Spor Bölümü mezunları, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı okul öncesi, ilköğretim, orta öğretim kurumları ile dengi okullarda, Gençlik ve Spor Müdürlüğü merkez ve taşra teşkilatında ve özel gereksinimli öğrencilerin beden eğitimi derslerinin yürütülmesinde görev almaktadırlar.

9. Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler

Öğrencilerin bir lise mezunu olması gerekliliklerin yanı sıra yeni ÖSYM sınav yönetmeliğine göre 2018 YKS sistemine göre TYT puan türünden 220,000 puan ve üzeri almış olmaları gerekir. Ayrıca üst düzey temel motorik becerilere sahip olma, analitik düşünebilme, sözel ve sayısal yetkinlikler, bireysel ve çevresel farkındalık, empati, eksikleri fark edebilme ve sorunlara çözüm önerileri geliştirebilme, fikir ve proje geliştirebilme, girişkenlik ve girişimci ruha sahip olma, belirsizliklere katlanabilme, mücadeleci ruha sahip olma, okumaktan ve yeni şeyler öğrenmekten zevk alma, yeniliklere ve değişime açık olma, yenilikleri takip etme, günümüz dünyasında bilim, eğitim ve spor alanındaki gelişmelere ilgi duyma gibi yetkinliklere sahip olmaları bu programda alacakları eğitim sürecinde onlara katkı sağlamaktadır.

10. Öğrencilerin Sahip Olacağı Yetkinlikler

Beden eğitimi öğretmeni adayı öğrencilerimize sürekli değişen ve gelişen eğitim ve spor bilimleri alanında gerekli eğitim ve öğretimin verilmesini sağlamak amacıyla, ilgili eğitim kurumları, spor kulüpleri ve sporcularla iş birliği sonucu seminer, panel ve konferanslar düzenlenmekte ve ziyaretler düzenlenmektedir. Beden Eğitimi ve Spor Bölümünden mezun olan öğrenciler başta Millî Eğitim Bakanlığı olmak üzere kamu ve özel eğitim kurumlarında spor kulüplerinde çalışma olanaklarına sahiptirler.

11. Mevcut Öğrenci Profili

Özellikle sporcu ve spora ilgi duyan öğrencinin tercih ettiği bir lisans programı olan Beden Eğitimi ve Spor Bölümü'ne genel olarak Çanakkale'ye yakın olan İstanbul, İzmir, Bursa, Balıkesir, Edirne ve Tekirdağ illeri başta olmak üzere ülkemizin her bölgesinden spor liseleri, Anadolu ve meslek lisesi mezunu öğrenciler tercih etmektedir.

12. Mezunların Mesleki Profili

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü mezunları; Millî Eğitim Bakanlığı ve Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü bünyesinde öğretmen ve spor eğitmeni olarak resmi görevler almaktadırlar.

13. Programımızın Paydaşları

Programımızın gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla paydaşları belirleyerek onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejilerini belirlemiştir. Bunlar Üniversitemiz ve Spor Bilimleri Fakültesi'nin ikili iş birliği ve protokolleri içerisinde bulunan kurumlardır. Bu kapsamda paydaşlarımızın başlıcaları şu şekilde sıralanabilir:

- Valilik, Kaymakamlık ve diğer resmî kuruluşlar,
- Yüksek Öğretim Kurulu,
- Üniversitelerarası Kurul,
- Ulusal ve Uluslararası Eğitim ve Araştırma Kurumları,
- Özel Eğitim Kurumları
- Sivil Toplum Kuruluşları,
- Spor Kulüpleri
- Spor İl Müdürlüğü,
- Akademik personelimiz ve aileleri,
- İdarî personelimiz ve aileleri,
- Öğrencilerimiz ve aileleri,
- Mezunlarımız.

14. Merkezi Yerleştirme Puanlarımız, Kayıtlı ve Mezun Öğrenci Sayılarımız

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü lisans programına öğrenci kabulleri, Yükseköğretim Kurulu (YÖK), Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) Başkanlığı ile Rektörlük tarafından belirlenen ilkeler ve akademik takvim ile ilan edilen tarihler arasında gerçekleştirilen özel yetenek sınavında (ÖZYES) başarılı olan öğrenciler, istenen belgeler ile fakültemiz öğrenci işleri kayıt bürosu

tarafından yapılmaktadır. Beden Eğitimi ve Spor Bölümü YKS sistemine göre TYT puan türünden 220,000 puan ve üzeri alan öğrencilerden ÖZYES’te başarılı olup kazanan öğrencileri kabul etmektedir. Buna istinaden program örgün öğretim olarak 40+2 kişilik örgün öğretim kontenjanıyla eğitim-öğretime devam etmektedir. Öğrencilerimiz mezun olmadan önce MEB okullarında öğretmenlik uygulaması dersi almak zorundadırlar. Programda öğretmenlik uygulaması takibine ve sürdürülebilirliğine azami derecede önem verilmekte ve öğrencinin uygulamaya başladıktan sonra danışman hocaları tarafından takip edilmektedir. Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Lisans Programı’ndan mezun olan öğrenciler başta MEB’e bağlı kamu ve özel eğitim kurumlarında beden eğitimi ve spor öğretmeni ve Gençlik ve Spor Bakanlığı ile spor kulüplerinde spor eğitmeni olarak çalışma olanaklarına sahiptirler. Programımız bu kapsamda mezunlarının, nitelikli biçimde yetişmiş işgücü potansiyeli olarak, çalışacakları kurumlarda ilgili ulusal ve uluslararası platformda yaşanan güncel gelişmeleri takip eden, iletişim becerisi yüksek, özgüveni tam, girişimci ve yenilikçi uzmanlar olarak hizmet vermelerini hedeflemektedir. Bu doğrultuda öğrencilere bilgi ve teknolojiye en iyi biçimde yararlanmayı sağlayacak çalışma düzeninin de bilgilerini arttırmaya yönelik teorik bilgiler verilmekte, uygulamalı derslerle de beden eğitimi ve spor alanında öğrenciler meslek hayatına hazırlanmaktadır. Özellikle spor, eğitim, teknoloji ve bilim başta olmak üzere ilgili tüm bilim alanlarında kendini yetiştirmeye hevesli; arttırmaya yönelik teorik bilgiler verilmekte, uygulamalı derslerle de öğrenciler meslek hayatına hazırlanmaktadır.

Bu kapsamda kurulduğumuz günden bugüne mezun olan öğrencilerimiz, halen aktif kayıtlı bulunan öğrencilerimize ait sayısal bilgiler aşağıdaki tablolarda detaylı olarak gösterilmiştir. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü örgün öğretim doluluk oranımız %100’dür.

Tablo 1. Programa Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler

Kuruluşumuzdan Günümüze Kadar Kayıt Yaptıran Toplam Öğrenci Sayısı	
Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı	189
Toplam Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı	189

Tablo 2. Bölümden Mezun Olan Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler

Toplam Mezun Öğrenci Sayısı	
-----------------------------	--

Tablo 3. Bölüme 2023 Yılında Özel Yetenek Sınavıyla Kayıt Olan

	Öğrenci Sayısı
Beden Eğitimi ve Spor	40

Tablo 4. 2023 Girişli Öğrencilerin Derslere Devam Durumları

	Öğrenci Sayısı
Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği	40

15. Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanlarının Dağılımı

Tablo 5. Programdaki Öğretim Elemanlarının Dağılımı

Akademik Ünvan	Yaş Grupları										
	<30			30-39			40-49			50-59	
	K	E		K	E		K	E		K	E
Profesör						1	1				
Doçent							2			1	
Dr. Öğr. Üyesi				1			2				
Öğr. Gör.						1				2	
Arş. Gör. Dr					1						

16. Öğretim Kadrosunun Mevcut Durum Analizi

Tablo 6. Öğretim Kadrosunun Analizi

Öğretim Elemanının Adı ⁽¹⁾	Unvanı	TZ YZ EG ⁽²⁾	Aldığı Son Derece	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi, Yıl			Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/ Özel Sektör Deneyimi (Yıl)	Kaç Yıldır Bu Kurumda	Öğretim Üyeliği Süresi (Yıl)	Mesleki Kuruluşlarda	Araştırmada	Özel Sektöre Verilen Danışmanlıkta
Cevdet CENGİZ	Prof. Dr.	TZ	Doktora	Orta Doğu Teknik Üniversitesi- 2011	22	11	11	Orta	Yüksek	Yok
Selma KARACAN AŞIK	Prof. Dr.	TZ	Doktora	Gazi Üniversitesi- 2003	21	0	18	Orta	Yüksek	Yok
Gökmen ÖZEN	Doç. Dr.	TZ	Doktora	Ankara Üniversitesi- 2018	19	6	1	Orta	Yüksek	Yok
Sinan UĞRAŞ	Doç. Dr.	TZ	Doktora	İnönü Üniversitesi- 2018	20	3	3	Orta	Yüksek	Yok

Hüseyin Özden YURDAKUL	Doç. Dr.	TZ	Doktora	Sofya Milli Spor Akademisi-2005	28	28	17	Yok	Yüksek	Yok
Şakir SERBES	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Doktora	Sofya Milli Spor Akademisi-2006	25	24	15	Orta	Yüksek	Yüksek
Tuğçe ÖRSOĞLU	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Doktora	Gazi Üniversitesi-2022	10	2	0	Orta	Yüksek	Yok
Deniz ÜNVER	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Doktora	Adnan Menderes Üniversitesi-2021	28	28	0	Orta	Yüksek	Orta
Harun SUYÜNÇ	Öğr. Gör.	TZ	Yüksek Lisans	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi-1998	36	29	-	Orta	Orta	Yok
Türkan SÖĞÜTÇÜ	Öğr. Gör.	TZ	Yüksek Lisans	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi-2021	25	25	-	Orta	Orta	Yok
Zeynel DOHMAN	Öğr. Gör.	TZ	Yüksek Lisans	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi-2019	27	27	-	Yok	Orta	Yok
Bilgetekin Burak GÜNAR	Arş. Gör. Dr.	TZ	Doktora	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi-2024	10	8	-	Düşük	Yüksek	Yok

Tablo 7. Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısı

Programda Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı 189 / Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanı Sayısı 12	15,75
--	-------

Tablo 8.Öğretim Kadrosunun Ders Yükü Dağılımlarına ve Yayınlarına Yönelik İstatistikler

Sözleşmeye Esas Görev Tanımı Kapsamında Akademik Unvanlara Göre Olması Gereken Minimum Ders Yükü ve Mevcut Ders Yükü Dağılımları			
Akademik Ünvan	Ad, Soyad	En Az	Mevcut Ders Yükü
Prof. Dr.	Cevdet CENGİZ	5	8
Prof. Dr.	Selma KARACAN AŞIK	10	
Doç. Dr.	Gökmen ÖZEN	10	22
Doç. Dr.	Sinan UĞRAŞ	10	23
Doç. Dr.	Hüseyin Özden YURDAKUL	10	12
Dr. Öğr. Üyesi	Şakir SERBES	5	21
Dr. Öğr. Üyesi	Tuğçe ÖRSOĞLU	12	16
Dr. Öğr. Üyesi	Deniz ÜNVER	12	-
Öğr. Gör.	Harun SUYUNÇ	12	20
Öğr. Gör.	Türkan SÖĞÜTÇÜ	12	21
Öğr. Gör.	Zeynel DOHMAN	12	25
Arş. Gör. Dr.	Bilgetekin Burak GÜNAR	-	10

Akademik Unvanı Adı, Soyadı	Uluslararası endekslerde yayınlanan makale sayısı	Ulusal endekslerde yayınlanan makale sayısı	Akademik Kitap veya kitap bölümü yazarlığı
Prof. Dr. Cevdet CENGİZ	15	5	5
Prof. Dr. Selma KARACAN AŞIK	19	8	5
Doç. Dr. Gökmen ÖZEN	35	14	17
Doç. Dr. Sinan UĞRAŞ	11	13	10
Doç. Dr. Hüseyin Özden YURDAKUL	10	4	6
Dr. Öğr. Üyesi Şakir SERBES	8	9	2
Dr. Öğr. Üyesi Tuğçe ÖRSOĞLU	5	1	-
Öğr. Gör. Dr. Deniz ÜNVER	1	2	-
Öğr. Gör. Harun SUYUNÇ	-	-	-
Öğr. Gör. Zeynel DOHMAN	1	-	-
Öğr. Gör. Türkan SÖĞÜTÇÜ	2	17	1
Arş. Gör. Dr. B. Burak GÜNAR	9	3	3

17. Program Swot Analizi

Bölümümüzün ve programımızın eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetleri değişik açılardan incelenerek üniversitenin eğitim ve öğretim sürecine katkı sağlayacak parametreler değerlendirilmiştir.

Değerlendirme;

- Eğitim-öğretim,
- Girişimci ve yenilikçi bir araştırma üniversitesi olma vizyonuna katkı,
- Ders içeriklerinin sürekli güncellenmesi, ders planının gerektiğinde güncellenmesi,
- Ders yüklerinin dağılımı,
- Etkin bir kariyer planlamasının yapılandırılması,
- Akademisyenlerin değerlendirilmesi,
- İç ve dış paydaşlarla daha sıkı bir iletişim kurulması,
- Öğrenci/akademisyen iletişimi,
- Mezun ilişkileri,
- Destek birimleri kapsamında yapılmıştır.

17.1. Bölümün Güçlü Yönleri

- Bölge ve toplum ihtiyaçlarına yönelik güncel bir 8 yarıyıllık öğretim planına sahip olunması,
- Akademik personelimiz çalışma alanlarında uzman öğretim elemanlarından oluşması
- Akademik personelin öğrencilere bilgi aktarımında yeterli formasyona sahip olması,
- Akademik personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması,
- Akademik personel idari personel iletişimimin istenilen düzeyde olması,
- Fakültemiz sürekli değişim ve gelişim içinde olması, bu konuda yönetici desteğinin sürekliliği,
- İdari personel öğrenci iletişimin istenilen düzeyde olması,
- Kütüphane hizmetlerine erişim kolaylığı
- Lisansüstü programlarının bulunması
- Fakültemizin ders amaçlı spor tesislerinin yeteri kadar bulunması

- Programımızın fiziki konumu ve teknolojik alt yapı noktasında bilgi kaynaklarına erişimin uygun olması,
- Üniversitemizde ve Fakültemizde girişimcilik ve yenilik faaliyetleriyle ilgili gerekli organizasyonların yönetim tarafından desteklenmesi ve teşvik edilmesi,
- Yönetime katılımın güçlü olması ve önerilerin dikkate alınması,
- Her sınıfta beyaz tahta, projeksiyon bulunması,
- Kongre, toplantı, mezuniyet, konser, tiyatro vb. organizasyonlar için ilçe belediyesinin, yeni yerleşkemizin ve üniversitemiz merkez kampüsünün yeterli fiziki imkanlara sahip olması,
- Fakültemize ait bilimsel bir derginin olması

17.2. Bölümün Zayıf Yönleri

- Yapılan kongre, seminer ve panellerin azlığı,
- Erasmus programı için gerekli olan karşılıklı anlaşmaların azlığı,
- Öğretim elemanları ve öğrencilerle birlikte ortak projelerin yeterli sayıda yapılmaması,
- Fakültemizde araştırma faaliyetleri için laboratuvar imkânlarının yeterli olmaması,
- Kente ulaşımın zor olması ve ulaşımdaki eksiklikler,
- Yurt dışı öğrenci değişim programlarını istenilen düzeyde etkin olmaması,
- Buna ek olarak ortaklaşa çalışma ve multidisipliner çalışma eksikliği,
- Araştırma görevlisi personelinin azlığı,
- Öğrencilerin yeterince yabancı dil bilmemesi ve bu nedenle Fulbright, Erasmus gibi programlara gerekli özenin gösterilmemesi,
- Kısmi zamanlı çalıştırılan öğrencilerin sayılarının azlığı.

17.3. Fırsatlar

- Öğretim kadrolarının genç olması
- Ar-ge imkanı tanıyan üniversitenin varlığı,
- İnşaatı devam eden ve 2023 yılında açılan 1915 Çanakkale köprüsü ile elde edilecek ulaşım kolaylığı,
- Öğretim planının yeni güncellenmiş olması,
- Dardanos yerleşkesine taşınması planlanan fakültenin yeni fiziki imkanlara kısa zamanda kavuşulacak olması,

- Programımız öğretim kadrosunun alanlarında yeterli bilgi ve donanıma sahip olması nedeniyle ulusal ve uluslararası akademik çevrede tanınmaları,
- Aktif öğretim elemanlarına sahip olunması,
- Öğretim kadrolarının yeniliğe açık olması,
- Proje üretebilme eğiliminin yüksek olması,
- Aktif idari personele sahip olunması,
- Bölüm ve diğer üniversite öğretim üyeleri arasındaki ilişkinin yeterli olması,
- Ulusal ve uluslararası projelerde çalışabilecek nitelikte yeterli akademik personele sahip olunması,

17.4. Tehditler

- Yabancı dil ve bilimsel hazırlık sınıflarının olmaması,
- Öğrencilerin genelinin bilgisayar, Microsoft Office, Bilgisayarlı Muhasebe ve SPSS gibi programlara hakimiyetlerinin ve ilgilerinin düşük olması,
- Mezun olan öğrencilerimize yeterince istihdam olanağı sağlanamaması. Bu yüzden başka bölümleri tercih etme olasılığı,
- Yeterli bilgisayar laboratuvarına, programlara ve ekipmana sahip olunmaması,

18. Programımızın Misyon, Vizyon ve Temel Değerlerinin Belirlenmesi

Programın Vizyonu; Uluslararası düzeydeki ilişkileri, öğretim etkinlikleri, araştırma faaliyetleri, bilimsel etkinlikleri ve çeşitli alanlarda geliştirdiği özgün modellerle ulusal ve uluslararası düzeyde saygın bir yer edinmek.

Programın Misyonu;

Ülkemizin temel değerleri ve stratejik hedeflerine uygun eğitim sunmak, evrensel spor kültürüne sahip eğitimciler yetiştirmek, başarılı sporcuları yetiştirecek eğitimcilerin eğitimine katkı sağlamak, bilime önem veren, okuyan ve araştıran, ilişkilerinde sevgi ve saygıyı temel alan, farklılıkları zenginlik olarak gören ve beden eğitimi ve spor hizmetini tüm çocuklara adil bir şekilde ulaştıran çağdaş öğretmenler yetiştirmektir.

Dünyada ve ülkemizde, çağdaş ilerlemelerin yayılması ve gelişmesine katkı sağlamak; gerek yarışma ve performansa dönük olarak, gerekse sağlıklı bir yaşam elde etmek, eğlenmek ve toplumsal bağları güçlendirmek amacıyla zeki, çevik ve aynı zamanda da ahlaklı nesillerin yetiştirilmesini sağlamak; bunun için beden eğitimi ve spor alanında ihtiyaç duyulan bilgiyi araştırmak, yaymak ve yenilemek; ülke ve dünya standartlarına

uygun eğitim programları ile Atatürk ilkelerini özümsemiş, evrensel değerlere sahip, sorgulayan, akılcı ve bilimsel düşünen, üreten, sorumlu ve etik değerleri geliştiren ve koruyan, topluma kaliteli spor hizmeti sunabilecek bilgi ve beceriye sahip kalifiye yönetici, öğretmen, antrenör ve animatör bireyler yetiştirmeye çalışmaktadır.

19. Sorunlara Çözüm Önerileri Getirilmesi ve Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi

Spor bilimleri fakültesinin yaptığı SWOT analizleri sonucunda belirlenen güçlü/zayıf yönler, önündeki fırsat/tehditler dikkate alınarak üniversitemizin uyguladığı stratejilerle uyumlu hale getirilecek şekilde değerlendirilmiştir. Bu stratejiler kapsamında yapılan çalışmalar gözden geçirilmiş ve stratejilerin devam edip etmemesi konusunda kararlar alınmıştır.

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü Stratejik Eylem Planı

Amaç 1	Nitelikli Ar- Ge / Ür-Ge Faaliyetleri yoluyla ulusal ve uluslararası düzeyde katma değer oluşturmak						
Hedef 1.1	Katma değer yaratan araştırma çıktılarını arttırmak						
Program Adı	Araştırma, Geliştirme ve Yenilik						
Performans Göstergeleri	Hedef e etkisi	Plan dönemi başlangı ç değeri	1.yıl	2.yıl	3.yıl	4.yıl	5.yıl
Öğretim elemanlarının WOS'ta endekslenen bilimsel yayın sayısı	%20	20	3	3	3	3	3
Öğretim elemanlarının WOS'ta endekslenen Q1 bilimsel yayın sayısı	%20	3	-	1	1	1	1
Üniversite adresli bilimsel yayınlara WOS'ta yapılan atıf sayısı	%20	84	20	20	20	20	20
Ulusal ve uluslararası kurum/kuruluşlar tarafından desteklenen proje sayısı	%20	5	2	2	2	2	2
Lisansüstü tezlerden üretilen bilimsel yayın sayısı	%20	8	3	3	3	3	3

Amaç 1	Nitelikli Ar- Ge / Ür-Ge Faaliyetleri yoluyla ulusal ve uluslararası düzeyde katma değer oluşturmak						
Hedef 1.2	Araştırma Geliştirme ve Ürün Geliştirme Kapasitesini Arttırmak						
Program Adı	Araştırma, Geliştirme Ve Yenilik						
Performans Göstergeleri	Hedef e etkisi	Plan dönemi başlangı	1.yıl	2.yıl	3.yıl	4.yıl	5.yıl

		ç değeri					
Araştırmacıların yetkinliğini artırmak için verilen eğitimlerin (proje hazırlama, patent, yayın vb.) sayısı	%20	-	-	-	-	-	-
Ar-Ge'ye harcanan bütçenin toplam yatırım bütçesine oranı	%20	-	-	-	-	-	-
Araştırma projelerinde yer alan öğretim elemanı sayısı	%20	3	2	2	2	2	2
Araştırma merkezleri gelir miktarı	%20	-	-	-	-	-	-
Kütüphane üzerinden erişilebilen veri tabanı sayısı	%20	4	4	4	5	5	5

Amaç 1	Nitelikli Ar- Ge / Ür-Ge Faaliyetleri yoluyla ulusal ve uluslararası düzeyde katma değer oluşturmak						
Hedef 1.3	Girişimcilik Faaliyetlerini Teşvik Etmek ve Yaygınlaştırmak						
Program Adı	Araştırma, Geliştirme Ve Yenilik						
Performans Göstergeleri	Hedef e etkisi	Plan dönemi başlangıç ç değeri	1.yıl	2.yıl	3.yıl	4.yıl	5.yıl
Teknoloji Geliştirme Bölgelerinde öğretim elemanlarının ortağı veya sahibi olduğu aktif firma sayısı	%20	-	-	-	-	-	-
Teknoloji Geliştirme Bölgesinde istihdam edilen öğrenci sayısı	%20	-	-	-	-	-	-
Ar-Ge ve Ür-Ge sonucu ticarileştirilen ürün sayısı	%20	-	-	-	-	-	-
Başvurulan patent, faydalı model ve tasarım belge sayısı	%20	-	-	-	-	-	-
Tescil alan patent, faydalı model ve tasarım belge sayısı	%20	-	-	-	-	-	-

Amaç1	Nitelikli Ar- Ge / Ür-Ge Faaliyetleri yoluyla ulusal ve uluslararası düzeyde katma değer oluşturmak						
Hedef 1.4	Üniversite-Sanayi İşbirliklerini kapsamında ortak araştırma ve ürün geliştirme projelerini artırmak						
Program Adı	Araştırma, Geliştirme Ve Yenilik						
Performans Göstergeleri	Hedef e etkisi	Plan dönemi başlangıç değeri	1.yıl	2.yıl	3.yıl	4.yıl	5.yıl
Üniversite-Sanayi işbirliği protokolü sayısı	%30	-	-	-	-	-	-
Üniversite –Sanayi işbirliğinde gerçekleştirilen yayın sayısı	%30	-	-	-	-	-	-

Üniversite –Sanayi işbirliğinde gerçekleştirilen proje sayısı	%40	-	-	-	-	-	-
---	-----	---	---	---	---	---	---

Amaç 1	Nitelikli Ar- Ge / Ür-Ge Faaliyetleri yoluyla ulusal ve uluslararası düzeyde katma değer oluşturmak						
Hedef 1.5	Öğrenci Girişimcilik ve Yenilikçilik Programlarını Desteklemek						
Program Adı	Araştırma, Geliştirme Ve Yenilik						
Performans Göstergeleri	Hedefe etkisi	Plan dönemi başlangıç değeri	1.yıl	2.yıl	3.yıl	4.yıl	5.yıl
Girişimcilik/ yenilikçilik temelli derslerin verildiği bölüm ve program sayısı	%25	-	-	-	-	-	-
Girişimcilik/ yenilikçilik temelli etkinlikler ve yarışmalara katılan öğrenci sayısı	%25	-	-	-	-	-	-
Girişimcilik/ yenilikçilik temelli konferans ve etkinlik sayısı	%25	-	-	-	-	-	-
Teknoloji Geliştirme Bölgelerinde şirket ortağı mezun/ öğrenci sayısı	%25	-	-	-	-	-	-

Amaç 2	Eğitim ve Öğretim Faaliyetlerinin Niteliğini Sürdürebilir Olarak Arttırmak						
Hedef 2.1	Eğitim-öğretim faaliyetlerinin kalitesini artırmak						
Program Adı	Yükseköğretim						
Performans Göstergeleri	Hedefe etkisi	Plan dönemi başlangıç değeri	1.yıl	2.yıl	3.yıl	4.yıl	5.yıl
Doktora programlarından mezun olan öğrenci sayısı	%40	-	-	-	-	3	3
Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı	%30	14	14	14	14	14	14
Yandal ve çift anadal programlarından yararlanan öğrenci sayısı	%30	-	-	-	-	-	-

Amaç 2	Eğitim ve Öğretim Faaliyetlerinin Niteliğini Sürdürebilir Olarak Arttırmak						
Hedef 2.2	Öğrencilerin Yetkinliklerini Geliştiren Faaliyetleri Arttırmak						
Program Adı	Yükseköğretim						
Performans Göstergeleri	Hedefe etkisi	Plan dönemi başlangıç	1.yıl	2.yıl	3.yıl	4.yıl	5.yıl

		değeri					
Teknoloji Geliştirme Bölgesi Projelerine katılan öğrenci sayısı	%20	-	-	-	-	-	-
Proje desteği alan Öğrenci sayısı	%20	2	2	2	4	4	4
Kariyer Merkezi çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik gerçekleştirilen faaliyet sayısı	%20	1	1	1	1	1	1
Sosyal transkript oluşturan öğrenci sayısı	%20	-	15	15	20	20	25
Akademik, Sportif, Kültürel ve Sanatsal etkinlikler ile yarışmalara katılan öğrenci sayısı	%20	18	20	20	20	20	20

Amaç 2	Eğitim ve Öğretim Faaliyetlerinin Niteliğini Sürdürülebilir Olarak Arttırmak						
Hedef 2.3	Öğretim Elemanlarının Yetkinliklerini Güçlendirmek						
Program Adı	Yükseköğretim						
Performans Göstergeleri	Hedefe etkisi	Plan dönemi başlangıç değeri	1.yıl	2.yıl	3.yıl	4.yıl	5.yıl
Öğretim elemanları için öğrenme-öğretme konusunda verilen eğitimlere katılan yararlanıcı sayısı	%30	4	2	2	2	2	2
Öğretim elemanlarının yabancı dil yeterliliğini destekleyici eğitimlere katılan yararlanıcı sayısı	%30	-	1	1	1	1	1
Kalite geliştirme ve Bologna süreçleri hakkında verilen eğitim sayısı	%40	2	1	1	1	1	1

Amaç 2	Eğitim ve Öğretim Faaliyetlerinin Niteliğini Sürdürülebilir Olarak Arttırmak						
Hedef 2.4	Toplumsal Katkı faaliyetlerinin Arttırılması						
Program Adı	Yükseköğretim						
Performans Göstergeleri	Hedefe etkisi	Plan dönemi başlangıç değeri	1.yıl	2.yıl	3.yıl	4.yıl	5.yıl
Öğrenciler tarafından gerçekleştirilen sosyal sorumluluk proje sayısı	%40	16	4	4	4	4	4
Dezavantajlı gruplara yönelik gerçekleştirilen faaliyet sayısı	%30	2	1	1	1	1	1
Engelsiz Üniversite için yapılan toplam harcama tutarı	%30	-	-	-	-	-	-

Amaç 3	Fakültemizin uluslararası tanınırlığını artırmak						
Hedef 3.1	Uluslararası öğrenci, akademik ve idari personel hareketliliğini artırmak						
Program Adı	Yükseköğretim						
Performans Göstergeleri	Hedefe etkisi	Plan dönemi başlangıç değeri	1.yıl	2.yıl	3.yıl	4.yıl	5.yıl
Değişim programı kapsamında yurt dışından gelen öğrenci sayısı	%20	2	2	2	2	2	2
Değişim programları kapsamında yurt dışına giden öğrenci sayısı	%20	4	2	2	2	2	2
Değişim programları ile yurtdışından gelen öğretim elemanı sayısı	%20	-	-	1	1	1	1
Değişim programları ile yurtdışına giden öğretim elemanı sayısı	%20	-	-	1	1	1	1
Değişim programları kapsamında uluslararası hareketlilikten yararlanan idari personel sayısı	%20	-	-	-	-	-	-

Amaç 3	Fakültemizin uluslararası tanınırlığını artırmak						
Hedef 3.2	Uluslararası öğrenci, akademik ve idari personel hareketliliğini artırmak						
Program Adı	Yükseköğretim						
Performans Göstergeleri	Hedefe etkisi	Plan dönemi başlangıç değeri	1.yıl	2.yıl	3.yıl	4.yıl	5.yıl
Düzenlenen uluslararası akademik, sosyal, sanatsal ve sportif etkinlik sayısı	%25	-	-	-	-	-	-
Uluslararası akademik, sosyal, sanatsal ve sportif etkinliklere katılan öğretim elemanı sayısı	%25	3	1	1	1	1	1
Akademik, sosyal, sanatsal araştırma kapsamında yurtdışından gelen öğretim elemanı sayısı	%25	-	-	1	1	1	1
Uluslararası öğrenci sayısı	%25	-	-	1	1	1	1

Amaç 4	Kalite kültürünü ve kurumsal kaynakları güçlendirmek						
Hedef 4.1	Kurum içi memnuniyeti ve kurumsal aidiyeti geliştirme						
Program Adı	Yönetim Ve Destek Programı						
Performans Göstergeleri	Hedefe etkisi	Plan dönemi başlangıç değeri	1.yıl	2.yıl	3.yıl	4.yıl	5.yıl
Öğrenci Genel Memnuniyet Düzeyi	%20	74	80	80	80	90	90
Akademik Personel Genel Memnuniyet Düzeyi	%20	-					
İdari Personel Genel Memnuniyet Düzeyi	%20	-					
Kurum Kültürünün Gelişmesine Yönelik düzenlenen etkinlik sayısı	%20	-					
Personele verilen ödül (plaket, teşekkür belgesi, hizmet belgesi vb.) sayısı	%20	-					

Amaç 4	Kalite kültürünü ve kurumsal kaynakları güçlendirmek						
Hedef 4.2	Paydaşlarla iletişimi güçlendirmek ve sürekliliğini sağlamak						
Program Adı	Yönetim Ve Destek Programı						
Performans Göstergeleri	Hedefe etkisi	Plan dönemi başlangıç değeri	1.yıl	2.yıl	3.yıl	4.yıl	5.yıl
İç Paydaş Toplantı/ faaliyet sayısı	%25	5	2	2	2	2	2
Dış Paydaş Toplantı/ faaliyet Sayısı	%25	5	2	2	2	2	2
Mezunlara yönelik gerçekleştirilen etkinlik sayısı	%25	2	1	1	1	1	1
Kalite Kültürünün içselleştirilmesine yönelik faaliyetlerin sayısı	%25	-	1	1	1	1	1

20. Ekler

Tablo. 10 Mevcut 8 Yarıyılık Öğretim Programı

DERS KODU	Dersin Adı	Öğretim Dili	Kategori (Kredi ya da AKTS Kredisi)			
			Genel Kültür	Mesleki Konular	Alan Bilgisi	Diğer
1. Yarıyıl						
ATA-1001	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	Türkçe	3 AKTS			
BSÖ-1001	Eğitime Giriş	Türkçe		3 AKTS		
BSÖ-1003	Eğitim Sosyolojisi	Türkçe		3 AKTS		
BSÖ-1005	Beden Eğitimi ve Sporun Temelleri	Türkçe			2 AKTS	
BSÖ-1007	İnsan Anatomisi ve Kineziyoloji	Türkçe			3 AKTS	
BSÖ-1009	Hareket Eğitimi	Türkçe			3 AKTS	
BSÖ-1011	Bilişim Teknolojileri	Türkçe	5 AKTS			
TDİ-1001	Türk Dili I	Türkçe	5 AKTS			
YDİ-1001	Yabancı Dil I	İngilizce	3 AKTS			
2. Yarıyıl						
ATA-1002	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	Türkçe	3 AKTS			
BSÖ-1002	Eğitim Psikolojisi	Türkçe		3 AKTS		
BSÖ-1004	Eğitim Felsefesi	Türkçe		3 AKTS		
BSÖ-1006	Sağlık Bilgisi ve İlk Yardım	Türkçe			2 AKTS	
BSÇ-1008	Cimnastik	Türkçe			4 AKTS	
BSÖ-1010	Atletizm	Türkçe			4 AKTS	
TDİ-1002	Türk Dili II	Türkçe	5 AKTS			
YDİ-1002	Yabancı Dil II (İngilizce)	İngilizce	3 AKTS			
SEÇ-1002	Takım Sporları Seçmeli Grubu I *Hentbol *Voleybol	Türkçe			3 AKTS	
3. Yarıyıl						
BSÖ-2001	Öğretim Teknolojileri	Türkçe		3 AKTS		
BSÖ-2003	Öğretim İlke ve Yöntemleri	Türkçe		3 AKTS		
BSÖ-2005	Topluma Hizmet ve Uygulamaları	Türkçe			3 AKTS	
BSÖ-2007	Beden Eğitimi-Spor Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları	Türkçe			3 AKTS	
BSÖ-2009	Motor Gelişim	Türkçe			3 AKTS	
SEÇ-2001	Takım Sporları Seçmeli Grubu II *Hentbol *Voleybol	Türkçe			4 AKTS	
SEÇ-2003	Meslek Bilgisi Seçmeli Grubu I *Eğitimde Proje Hazırlama	Türkçe			4 AKTS	
SEÇ-2005	Genel Kültür Seçmeli Grubu I *Çocuk ve Spor *Drama *Hip-Hop *Gönüllülük Çalışmaları *Kariyer Planlama	Türkçe		4 AKTS		
SEÇ-2007	Alan Eğitimi Seçmeli Grubu I *Ragbi *Korfbol *Rüzgar Sörfü *Sualtı Hokeyi *Kano *Trekking *Spor Tarihi	Türkçe	3 AKTS			
4. Yarıyıl						

BSÖ-2002	Türk Eğitim Tarihi	Türkçe		3 AKTS		
BSÖ-2004	Eğitimde Araştırma Yöntemleri	Türkçe		3 AKTS		
BSÖ-2006	Beden Eğitimi ve Spor Öğretim Programları	Türkçe			3 AKTS	
BSÖ-2008	Egzersiz Fizyolojisi	Türkçe			5 AKTS	
BSÖ-2010	Ritim ve Dans	Türkçe			5 AKTS	
SEÇ-2012	Meslek Bilgisi Seçmeli Ders Grubu II *Okul Bando *Törenler ve Kutlamalar *Oyun, Dans ve Müzik *Spor Psikolojine Giriş *Spor Tesisleri ve Malzeme Bilgisi *Güreş *Çocuklarda Sağlığın ve Fiziksel Aktivitenin Değerlendirilmesi	Türkçe		4 AKTS		
SEÇ-2004	Genel Kültür Seçmeli Ders Grubu II *Aerobik Cimnastik *Spor Fotoğrafçılığı *Bocce *Sportif Balıkçılık	Türkçe	3 AKTS			
SEÇ-2006	Alan Eğitimi Seçmeli Ders Grubu II *Kayak *Su Sporları *Doğa Kampı	Türkçe			4 AKTS	
5. Yarıyıl						
BSÖ-3001	Sınıf Yönetimi	Türkçe		3 AKTS		
BSÖ-3003	Eğitim Ahlak ve Etik	Türkçe		3 AKTS		
BSÖ-3005	Antrenman Bilgisi	Türkçe			3 AKTS	
BSÖ-3007	Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi	Türkçe			4 AKTS	
BSÖ-3009	Yüzme	Türkçe			3 AKTS	
SEÇ-3001	Takım Sporları Seçmeli Grubu III *Futbol *Basketbol	Türkçe			3 AKTS	
SEÇ-3003	Meslek Bilgisi Seçmeli Ders Grubu III *Beden Eğitimi Öğretim Modelleri	Türkçe		4 AKTS		
SEÇ-3005	Genel Kültür Seçmeli Ders Grubu III *Diksiyon *Step Aerobik *Tango	Türkçe	3 AKTS			
SEÇ-3007	Alan Eğitimi Seçmeli Ders Grubu III *Scuba *Golf *Satranç *Judo *Sportif Tırmanış *Törenler ve Kutlamalar *Çocuk Atletizmi *Akademik Yazma *Olimpik Hareket	Türkçe			4 AKTS	
6. Yarıyıl						
BSÖ-3002	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	Türkçe		3 AKTS		
BSÖ-3004	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	Türkçe		3 AKTS		
BSÖ-3006	Beceri Öğrenimi	Türkçe			3 AKTS	
BSÖ-3008	Fiziksel Uygunluk	Türkçe			3 AKTS	
BSÖ-3010	Doğa Sporları	Türkçe			3 AKTS	
SEÇ-3002	Alan Eğitimi Raket Sporları *Tenis *Masa Tenisi *Badminton *Pickleball	Türkçe			4 AKTS	
SEÇ-3004	Meslek Bilgisi Seçmeli Ders Grubu IV *Araştırma Projesi	Türkçe		4 AKTS		
SEÇ-3006	Genel Kültür Seçmeli Ders Grubu IV *Modern Danslar *Etkili İletişim Becerileri	Türkçe	3 AKTS			
SEÇ-3008	Alan Eğitimi Seçmeli Ders Grubu IV	Türkçe			4 AKTS	

	*Futbol *Basketbol					
7. Yarıyıl						
BSÖ- 4001	Öğretmenlik Uygulaması I	Türkçe		10 AKTS		
BSÖ-4003	Özel Eğitim ve Kaynaştırma	Türkçe		3 AKTS		
BSÖ-4005	Halk Oyunları	Türkçe			3 AKTS	
BSÖ-4007	Egzersiz ve Beslenme	Türkçe			3 AKTS	
BSÖ-4009	Eğitsel Oyunlar	Türkçe			3 AKTS	
SEÇ-4003	Alan Eğitimi Seçmeli Ders Grubu V *Bantlama ve Bandajlama *Bisiklet *Badminton Öğretimi *Tenis Öğretimi *Masa Tenisi Öğretimi	Türkçe			4 AKTS	
SEÇ-4001	Meslek Bilgisi Seçmeli Ders Grubu V *Eğitimde İstatistik	Türkçe		4 AKTS		
8. Yarıyıl						
BSÖ-4002	Öğretmenlik Uygulaması II	Türkçe		10 AKTS		
BSÖ-4004	Okullarda Rehberlik	Türkçe		3 AKTS		
BSÖ-4006	Beden Eğitimi ve Sporda Organizasyon Yönetimi	Türkçe			3 AKTS	
BSÖ-4008	Sağlıklı Yaşam için Egzersiz Programlama	Türkçe			3 AKTS	
BSÖ-4010	Uyarlanmış Beden Eğitimi ve Spor	Türkçe			4 AKTS	
SEÇ-4002	Meslek Bilgisi Seçmeli Ders Grubu VI *Oyun ve Fiziki Etkinlikler *Bireyi Tanıma Teknikleri	Türkçe		4 AKTS		
SEÇ-4004	Alan Eğitimi Seçmeli Ders Grubu VI *Spor Yaralanmaları *Oryantiring *Futsal				3 AKTS	
PROGRAMDAKİ KATEGORİ TOPLAMLARI (10)			39	86	115	
Mezuniyet için Toplam Kredi/AKTS			240			
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ			%16,25	%35,8	%47,9	
Toplamlar bu satırlardan en az birini sağlamalıdır	En düşük kredi/AKTS kredisi					
	En düşük yüzde					