



Dönem V

Çocuk Psikiyatrisi

Staj Eğitim Programı

Eğitim Başkoordinatörü: Prof. Dr. Mesut Abdulkerim ÜNSAL

Dönem Koordinatörü: Doç. Dr. Eyüp Burak SANCAK

Koordinatör Yardımcısı: Dr. Öğr. Üyesi Ümit Ali MALÇOK

Staj Eğitim Sorumlusu: Doç. Dr. Nurullah BOLAT

Genel Bilgiler:

Staj süresi: 1 hafta

AKTS kredisi: 2 kredi

Eğitimin yürütüldüğü yer: Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Uygulama ve Araştırma Hastanesi derslikleri, Çocuk Psikiyatrisi Polikliniği

Staj öğretim üyeleri: Doç. Dr. Nurullah Bolat



Staja gelen öğrenciler poliklinikte öğretim görevlileri gözetiminde hasta takibine ve eğitim faaliyetlerine etkin biçimde katılacaklardır. Zorunlu bir staj olan Çocuk Psikiyatrisi stajında uygun eğitim koşullarının sağlanabilmesi, en fazla 20 öğrenciden oluşan bir staj grubu ile mümkündür.

Öğrencilerden Genel Beklentiler:

Çocuk Psikiyatrisi Stajı için öğrencilerden genel beklentiler şunlardır:

- Eğitim faaliyetlerine devamlılık
- Eğitim faaliyetlerine ve pratik uygulamalara etkin biçimde katılım
- Hastalara saygılı yaklaşım, hasta haklarına riayet ve hasta mahremiyetinin sağlanması
- Hastaların klinik ve kişisel bilgilerinin gizliliğinin korunması

Stajın Amacı:

- Çocuk kavramının tarihsel gelişimi ve çocuk hakları konusunda kapsamlı bir bilgiye sahip olmak.
- Çocuk ve ergen hastaların belirtilerinin onların gelişim düzeyi, ailesi ve içinde bulunduğu sosyal çevre ile birlikte biyopsikososyal ve kültürel yaklaşımla değerlendirebilmesi ve her hastaya özel klinik bir formülasyon yapılması.
- Değerlendirme sürecinde çocuk, ergen ve aileye saygılı, mahremiyete özen gösteren ve empatik bir yaklaşım sergilemek ve onlara sorunlarını kendilerinin bakış açısından anlatmaları için rahat bir ortam sağlanması.
- Çocuk ve ergen hastaların psikiyatrik öyküsünü almak ve psikiyatrik muayenelerini yapmak.
- Hasta, hasta yakınları ve meslektaşlarla etkin şekilde iletişim kurmak.
- Uluslararası tanı ölçütlerini kullanarak çocuk ve ergenlerde sık görülen psikiyatrik bozuklukların tanısını koymak ve ayırıcı tanı yapmak.
- Çocuk ve ergenlerde görülen acil psikiyatrik durumları tanımak ve müdahale etmek.
- Çocuk ve ergenlerde görülen psikiyatrik bozuklukların önlenmesi konusunda duyarlı olmak, gerekli durumlarda toplumu ve aileyi bilgilendirmek.
- Çocuk ve ergenlerde cinsel kimlik gelişimi ve cinsel kimlikten hoşnutsuzluk yaşanan durumlar hakkında bilgi sahibi olmak, bu nedenle çocukların yaşayabileceği duygusal sorunlar açısından duyarlı olmak, aileyi ve toplumu uygun şekilde yönlendirmek ve ayrımcılıkla etkin bir şekilde mücadele etmek.
- Engel, engelli olma, ötekileştirme kavramlarını ve çocuklar üzerindeki etkilerini anlamak ve çözümler düşünmek.
- Çocuk ve ergenlerde görülen psikiyatrik bozukluklarda kullanılan ilaç tedavilerinin temel ilkelerini öğrenmek.
- Çocuk ve ergenlerde görülen psikiyatrik bozukluklarda sık kullanılan farmakolojik ve girişimsel tedavi yöntemlerini tanımlamak.



- Çocuk ve ergenlerde görülen psikiyatrik bozuklukların tedavisinde uygulanan psikoterapi yöntemlerini tanımlamak.
- Psikiyatrik bozukluğu olan çocuk ve ergen hastalarda karşılaşılabilecek yasal sorunların farkında olmak, bu konudaki görev ve sorumlulukları yerine getirmek.
- Kültürel etmenlerin çocuk ve ergen ruh sağlığı üzerine etkilerini dikkate almak.
- Çocukların yaşadığı duygusal sorunlar hakkında duyarlı ve bilgi sahibi olmak, bu konularda ailelere temel doğru bilgilendirmeleri yapabilmek, erken ve hızlı müdahale veya yönlendirme gerektiren durumların gözden kaçmaması için gerekli hassasiyetin gösterilmesi.

Öğrenme-Ölçme-Değerlendirme:

ÇOCUK PSİKİYATRİSİ STAJI	
Eğitim Yöntemi	Süre (Saat)
Hasta başı eğitim	1
Klinik beceri uygulamaları	1
Olguya dayalı öğrenme	4
Sunum (teorik ders)	20
Poliklinik uygulamaları	1
Makale tartışması Seminer/olgu	1
Multidisipliner öğrenme etkinlikle	4
Küçük grup çalışması	1
Serbest çalışma saatleri	2

Öğrencilere, stajın birinci gününde stajın düzeni, öğrencilerin görev ve sorumlulukları konusunda bir oryantasyon programı düzenlenir. Staj süresince o öğrenciden sorumlu öğretim üyesi tarafından stajyer karnesi doldurulur. Staj programının son gününde öğrencilerden sözlü ve yazılı olarak yapılandırılmış bir form ile geri bildirim alınır.

Öğrenciler küçük grup çalışması eğitimleri için; farklı 3 gruba ayrılarak çocuk psikiyatrisinin temel konuları ile ilgili sunum veya makale hazırlamaları istenmektedir.

Yoklamalar

Öğrencilerin staj devam durumu yapılan yoklamalar ile takip edilir. Herhangi bir nedenle devamsızlık yapan öğrenci devamsızlık yaptığı süreyi staj süresi içinde hafta içi ve/veya hafta sonu 17.00'den sonra telafi edecektir. Devamsızlık yapan ve bu süreyi telafi etmeyen öğrenciler staj sonu sınavına girme hakkını yitirirler.

Sınavlar ve Staj sonu notunun değerlendirilmesi



Öğrencilere staj sonunda bir değerlendirme sınavı uygulanır. Bu değerlendirme sınavı pratik ve teorik sınavlar olmak üzere iki kısımdan oluşur. Teorik sınav yazılıdır ve öğrencinin staj süresince verilmiş olan teorik derslerden edindiği bilgiyi ölçer. Yazılı sınavda sorular açık uçlu veya çoktan seçmeli olabilir. Yazılı sınavdan 100 üzerinden 60 puan ve üzeri alan öğrenciler pratik sınavına girme hakkı kazanırlar. 60 puandan az alan öğrenciler staj sonu sınavından başarısız sayılırlar. Pratik sınav sözlüdür ve bu sınavda öğrencinin hastaya yaklaşımı, muayene bilgisi ve hastayı değerlendirme yeteneği ölçülür. Öğrencinin pratik sınavdan başarılı sayılabilmesi için en az 60 puan alması gerekli olup, 60 puandan az alan öğrenciler staj sonu sınavından başarısız sayılırlar.

Teorik ve pratik sınavlardan almış olduğu notların not ortalaması staj sonu notu olarak belirlenir. Not ortalamasının hesaplanmasında, yazılı sınav notunun %50'si ve sözlü sınav notunun %50'si alınır.

ÇOCUK PSİKİYATRİSİ STAJI	
Eğitim Yöntemi	Oranı
Yazılı Sınav	% 50
Sözlü Sınav	% 50

Stajın öğrenim hedefleri ve Kazanımlar

Dönem 5 öğrencileri 1 haftalık staj döneminin sonunda;

- Çocuk kavramını ve çocuk haklarını kapsamlı olarak tanımlayabileceklerdir.
- Çocuk ve ergen hastaların psikiyatrik öykülerini alabileceklerdir.
- Çocuk ve ergenleri gelişim düzeylerini dikkate alarak değerlendirebileceklerdir.
- Çocuk ve ergenleri ailesi ve bulunduğu çevre içinde bütüncül olarak değerlendirebileceklerdir.
- Çocuk ve ergen hastaların psikiyatrik muayenelerini yapabileceklerdir.
- Çocuklar, ergenler ve aileleri ile doğru iletişim kurabilme becerilerini öğreneceklerdir
- Çocuklardaki engelli olma durumlarının getirdiği dezavantajların farkında olup, ötekileştirmeyi önlemeye yönelik çözümler üretebileceklerdir.
- Çocuk ve ergenlerde görülen ihmal ve istismar belirtilerini tanıyabilecek, ihmal ve istismarla ilişkili durumlar hakkında bilgi sahibi olacak, bu durumlarla ilgili ön tanı koyabilecek, adli bildirim yapabilecek ve uygun bir şekilde çocuk psikiyatrisi uzmanına yönlendirebileceklerdir.
- Otizm Spektrum Bozukluğu tanımını yapabilecek, ön tanı koyabilecek ve uygun bir şekilde çocuk psikiyatrisi uzmanına yönlendirebileceklerdir.
- Dikkat Eksikliği Hiperaktivite Bozukluğu ön tanısını koyabilecek ve uygun bir şekilde çocuk psikiyatrisi uzmanına yönlendirebileceklerdir.
- Özgül Öğrenme Bozukluğu ön tanısını koyabilecek ve uygun bir şekilde çocuk psikiyatrisi uzmanına yönlendirebileceklerdir.
- Bilişsel gelişim gecikmesi ve zeka geriliklerinin belirtilerini tanıyacak, ön tanı koyabilecek ve uygun bir şekilde çocuk psikiyatrisi uzmanına yönlendirebileceklerdir.



- Konuşma gecikmesi, konuşma ve dil bozukluklarının ayırıcı tanısını yapabilecek, ön tanı koyabilecek ve uygun bir şekilde çocuk psikiyatrisi uzmanına yönlendirebileceklerdir.
- Çocuk ve ergenlerde cinsel kimlik gelişimi ve cinsel kimlikten hoşnutsuzluk yaşanan durumlar hakkında bilgi sahibi olacaklar, bu durumla ilişkili olarak çocukların yaşayabileceği psikiyatrik bozukluklarının ön tanısını koyabilecek, aileyi ve toplumu uygun şekilde yönlendirebilecek ve ayrımcılıkla etkin bir şekilde mücadele edebileceklerdir.
- Tik bozukluklarının ayırıcı tanısını yapabilecek, ön tanı koyabilecek ve uygun bir şekilde çocuk psikiyatrisi uzmanına yönlendirebileceklerdir.
- Anksiyete kavramını tanımlayacak, anksiyetesi olan çocuk veya ergen hastaya tanı koyacak, ayırıcı tanısını yapabilecek ve acil girişimleri yaparak bir çocuk psikiyatrisi uzmanına yönlendirebileceklerdir.
- Majör depresif bozukluk tanısı koyabilecek, ayırıcı tanısını yapabilecek, depresyonu olan çocuk ve ergen hastaların tedavisini planlayacak ve izleyebileceklerdir.
- Bipolar bozukluğu olan bir çocuk veya ergen hastaya tanı koyacak, ayırıcı tanısını yapabilecek ve acil girişimleri yaparak bir psikiyatri uzmanına yönlendirebileceklerdir.
- Psikotik bozukluğu olan bir çocuk veya ergen hastaya tanı koyacak, ayırıcı tanısını yapabilecek ve acil girişimleri yaparak bir psikiyatri uzmanına yönlendirebileceklerdir.
- Nörobilişsel bozukluğu olan çocuk ve ergen hastalara tanı koyabilecek, tedavi hakkında bilgi sahibi olacak ve ön girişimleri yaparak bu hastaları psikiyatri uzmanına yönlendirebileceklerdir.
- Uyku bozukluğu olan çocuk ve ergen hastalara tanı koyabilecek, tedavi hakkında bilgi sahibi olacak ve ön girişimleri yaparak bu hastaları psikiyatri uzmanına yönlendirebileceklerdir.
- Yeme bozukluğu olan çocuk ve ergen hastalara tanı koyabilecek, tedavi hakkında bilgi sahibi olacak ve ön girişimleri yaparak bu hastaları psikiyatri uzmanına yönlendirebileceklerdir.
- Travma ve ilişkili bozukluğu olan çocuk ve ergen hastalara tanı koyabilecek, tedavi hakkında bilgi sahibi olacak ve ön girişimleri yaparak psikiyatri uzmanına yönlendirebileceklerdir.
- Alkol-madde kötüye kullanımı ve bağımlılığını tanımlayacaklar, alkol-madde ile ilişkili olarak ortaya çıkan psikiyatrik ve tıbbi durumları, tedavide kullanılan yöntemleri öğreneceklerdir.
- Somatoform bozuklukların etiyolojisi ve ayırıcı tanısı hakkında bilgi sahibi olacaklar, hastayı psikiyatri uzmanına yönlendirebileceklerdir.
- Acil psikiyatrik durumu olan çocuk ve ergen hastaların stabilizasyonunu yapabileceklerdir.
- İntihar girişiminde bulunmuş ya da intihar riski olan çocuk ve erge hastalarda acil psikiyatrik girişim yapabileceklerdir.
- Tıpta biyopsikososyal model ve bütüncül yaklaşımın önemi, hastalıklar üzerinde psikososyal etmenlerin rolü hakkında bilgi sahibi olacaklar, psikosomatik hastalıkları ve çocuk ve ergen hastalarda psikiyatrik konsültasyon istenmesi gereken durumları öğreneceklerdir.
- Çocuk ve ergenlerde görülen psikiyatrik bozukluklarda kullanılan ilaç tedavilerinin temel ilkelerini öğreneceklerdir.



- Önemli ilaç etkileşimlerine yol açan psikotrop ilaçları öğrenecekler, önemli etkileşimler sonucunda ortaya çıkan klinik tablolar hakkında bilgi sahibi olacaklardır.



Alt Öğrenim Hedefleri

Teorik Derslerin Öğrenim Hedefleri

ÇP-01/02	Çocuk ve Ergenlerin Psikiyatrik değerlendirmesinde temel ilkeler 1-2	DrN Bolat
Çocuk ve ergenin psikiyatrik muayenesinde gelişimsel bakışın önemini anlatabilmek Çocuk ve ergenin psikiyatrik muayenesinde aileyi bütünsel olarak değerlendirebilmek Çocuk ve ergenin okuldaki işlevselliğini değerlendirebilmek Çocuk ve ergenin ruhsal durum muayenesinde sorgulanan öğeleri tanımlayabilmek Biyo-psiko-sosyal ve kültürel yaklaşımı anlatabilmek Çocuk ve ergen psikiyatrisinde kullanılan tanı sistemlerinin özelliklerini anlatabilmek Bilişsel işlevleri sayabilmek ve özelliklerini anlatabilmek Psikiyatrik görüşme ve tıbbi değerlendirmenin farklarını sayabilmek Psikiyatrik öykü ve tıbbi değerlendirmenin ortak özelliklerini anlatabilmek Ruhsal durum muayenesi yapabilmek		
ÇP-03	Çocuklar, ergenler ve ebeveynlerle doğru iletişim kurma becerileri	Dr N Bolat
İletişimin tanımını yapabilmek Kişilerarası iletişim süreci ve iletişimde yer alan sistemler hakkında bilgi sahibi olmak Sözlü ve sözsüz iletişimi etkileyen faktörleri sayabilmek İletişimde kendini doğru ifade edebilmek Çocuklar, ergenler ve ebeveynlerle ile doğru iletişim kurma becerilerini kazanma		
ÇP-04	Engelli olma, çocuk ruh sağlığına etkileri, ötekileştirme, toplumsal engeller	Dr N Bolat
Engelli olma kavramını tanımlamak Çocuk ve ergenlerde sık görülen engellilik durumlarını sayabilmek Ötekileştirme kavramını tanımlayabilmek Toplumda engelli kişilere yönelik engelleri tanımlamak Engelli bireylerin yaşadığı sorunlara yönelik çözümler sayabilmek		
ÇP-05/06	Dikkat Eksikliği Hiperaktivite Bozukluğu (DEHB) 1-2	Dr N Bolat
DEHB'nin tanımını yapabilmek DEHB'nin epidemiyolojisi hakkında bilgi sahibi olmak DEHB'de görülen semptomları ve klinik bulguları sayabilmek DEHB etiyolojisini anlatabilmek DEHB tanı kriterlerini sayabilmek DEHB tanı koyma sürecinde yardımcı araçlar hakkında bilgi sahibi olmak DEHB ayırıcı tanısını yapabilmek DEHB ile sık birliktelik gösteren psikiyatrik bozuklukları sayabilmek DEHB'de kullanılan tedaviler, yan etkiler ve ilaç etkileşimleri hakkında bilgi sahibi olmak DEHB prognozunu etkileyen faktörleri sayabilmek		



ÇP-07/08	Otizm Spektrum Bozuklukları (OSB)	DrN Bolat
-----------------	--	------------------

OSB tanımını yapabilmek
OSB epidemiyolojisi hakkında bilgi sahibi olmak
OSB’de sık görülen semptom ve klinik bulguları sayabilmek
OSB tanı kriterlerini sayabilmek
OSB etiyolojisinde öne sürülen etmenler hakkında bilgi sahibi olmak
OSB ayırıcı tanısını yapabilmek
OSB ile sık birliktelik gösteren psikiyatrik ve diğer tıbbi durumları sayabilmek
OSB tedavisinde güncel durum hakkında bilgi sahibi olmak
OSB’de ilaç tedavisi kullanılması gereken durumlar hakkında bilgi sahibi olmak
OSB prognozunu etkileyen faktörleri sayabilmek

ÇP-09	Karşıt Olma Karşı Gelme Bozukluğu (KOKGB), Davranım Bozukluğu (DB)	Dr N Bolat
--------------	---	-------------------

KOKGB ve DB’nin tanımlarını yapabilmek
KOKGB ve DB da görülen semptomlar ve klinik bulguları anlatabilmek
KOKGB ve DB’nin tanı kriterlerini sayabilmek
KOKGB ve DB ayırıcı tanısını yapabilmek
KOKGB ve DB olan çocuk ve ergenlerde kullanılan tedaviler hakkında bilgi sahibi olmak

ÇP-10	Özgül Öğrenme Bozukluğu (ÖÖB)	Dr N Bolat
--------------	--------------------------------------	-------------------

ÖÖB tanımını yapabilmek
ÖÖB’nin klinik özelliklerini sayabilmek
ÖÖB’nin tanı kriterlerini sayabilmek
ÖÖB ayırıcı tanısını yapabilmek
ÖÖB tedavisini anlatabilmek

ÇP-11	Çocuk ve Ergenlerde Enürezis, Enkoprezis	Dr N Bolat
--------------	---	-------------------

Enürezisin tanımını yapmak
Enürezisin tanı kriterlerini ve klinik özelliklerini anlatabilmek
Enürezisin ayırıcı tanısını yapabilmek
Enürezisin tedavisini anlatabilmek
Enkoprezisin tanımını yapabilmek
Enkoprezisin tanı kriterlerini klinik özelliklerini anlatabilmek
Enkoprezisin ayırıcı tanısını yapabilmek
Enkoprezisin tedavisini anlatabilmek

ÇP-12	Çocuğun ihmali ve istismarı ile ilişkili durumlar	Dr N Bolat
--------------	--	-------------------

Çocuk ihmali ve istismarını tanımlayabilmek
Çocuk ihmali ve istismarının alt tiplerini sayabilmek



Çocuk ihmali ve istismarı ile ilişkili şüpheli durumlara yaklaşımı anlatabilmek
Çocuk ihmali ve istismarı ile ilişkili klinik durumları anlatabilmek
Çocuk ihmali ve istismarı ile ilişki durumların tedavisi hakkında bilgi sahibi olmak

ÇP-13	Tik bozuklukları	Dr N Bolat
--------------	-------------------------	-------------------

Tik bozukluklarının tanımını yapabilmek
Tik bozukluklarının klinik özelliklerini anlatabilmek
Tik bozukluklarının tanı kriterlerini sayabilmek
Tik bozukluklarının ayırıcı tanısını yapabilmek
Tik bozukluklarının tedavilerinin etkinliklerini ve yan etkilerini anlatabilmek

ÇP-14	Zihinsel kısıtlılık, Konuşma ve Dile Özgü Gelişimsel Bozukluklar	Dr N Bolat
--------------	---	-------------------

Zihinsel kısıtlılığın tanımını yapabilmek
Zihinsel kısıtlılık düzeylerini sayabilmek
Zihinsel kısıtlılık kliniğini anlatabilmek
Zihinsel kısıtlılığın gelişimi için risk faktörlerini sayabilmek
Zihinsel kısıtlılığın rehabilitasyonunu anlatabilmek
İletişim bozukluğunun tanımını yapmak
Dil ve konuşma bozukluklarının alt tiplerini sayabilmek
Dil ve konuşma bozukluklarının klinik özelliklerini anlatabilmek
Dil ve konuşma bozukluklarının ayırıcı tanısını yapabilmek

ÇP-15	Çocuk ve Ergenlerde Duygudurum Bozuklukları	DrN Bolat
--------------	--	------------------

Depresyonun tanımını yapmak
Çocuk ve ergenlerde görülen depresif bozuklukların klinik özelliklerini anlatabilmek
Çocuk ve ergenlerde görülen depresif bozuklukların tanı kriterlerini sayabilmek
Çocuk ve ergenlerde görülen depresif bozuklukların ayırıcı tanısını yapabilmek
Çocuk ve ergenlerde görülen depresif bozuklukların tedavilerinin etkinliklerini ve yan etkilerini anlatabilmek
Bipolar bozukluğun tanımını yapmak
Çocuk ve ergenlerde görülen bipolar bozuklukların klinik özelliklerini sayabilmek
Çocuk ve ergenlerde görülen bipolar bozuklukların tanı kriterlerini sayabilmek
Çocuk ve ergenlerde görülen bipolar bozuklukların ayırıcı tanısını yapabilmek
Çocuk ve ergenlerde görülen bipolar bozuklukların tedavilerinin etkinliklerini ve yan etkilerini anlatabilmek

ÇP-16	Çocuk ve Ergenlerde Özkıym ve Kendine Zarar Verici Davranışlar	DrN Bolat
--------------	---	------------------

Kendine zarar verici davranışın tanımını yapabilmek
Özkıymın tanımını yapabilmek
Kendine zarar verici davranışla ilişkili klinik durumları sayabilmek
Özkıymla ilişkili klinik durumları sayabilmek



Özkırıym riskinin değerlendirmesini yapabilmek

ÇP-17	Çocuk ve Ergenlerde Anksiyete Bozuklukları	DrN Bolat
Anksiyetenin tanımını yapabilmek Çocuk ve ergenlerde görülen anksiyete bozukluklarının alt tiplerini sayabilmek Çocuk ve ergenlerde görülen anksiyete bozukluklarının klinik özelliklerini anlatabilmek Çocuk ve ergenlerde görülen anksiyete bozukluklarının tanı kriterlerini sayabilmek Çocuk ve ergenlerde görülen anksiyete bozukluklarının tedavilerinin etkinliklerini ve yan etkilerini anlatabilmek		
ÇP-18	Çocuk ve Ergenlerde Obsesif Kompulsif Bozukluk (OKB) ve İlişkili Durumlar	DrN Bolat
Obsesyon ve Kompulsiyonun tanımını yapabilmek Çocuk ve Ergenlerde görülen OKB ve ilişkili durumların klinik özelliklerini anlatabilmek Çocuk ve Ergenlerde görülen OKB ve ilişkili durumların tanı kriterlerini sayabilmek Çocuk ve Ergenlerde görülen OKB ve ilişkili durumların ayırıcı tanısını yapabilmek Çocuk ve Ergenlerde görülen OKB ve ilişkili durumların tedavileri hakkında bilgi sahibi olmak		
ÇP-19	Çocuk ve Ergenlerde Beslenme ve Yeme Bozuklukları	DrN Bolat
Çocuk ve ergenlerde görülen beslenme ve yeme bozukluğu tiplerini sayabilmek Çocuk ve ergenlerde görülen beslenme ve yeme bozukluklarının klinik özelliklerini anlatabilmek Çocuk ve ergenlerde görülen beslenme ve yeme bozukluklarının tanı kriterlerini sayabilmek Çocuk ve ergenlerde görülen beslenme ve yeme bozukluklarının ayırıcı tanısını yapabilmek Çocuk ve ergenlerde görülen beslenme ve yeme bozukluklarının tedavisini anlatabilmek		
ÇP-20	Çocuk ve Ergenlerde Temel Cinsel Kavramlar, Cinsel Kimlikten Hoşnut Olmama ve Ayrımcılık	DrN Bolat

Temel cinsel kavramları tanımlayabilmek
Çocuk ve ergenlerde cinsel kimlik gelişimi hakkında bilgi sahibi olma
Cinsel kimliğinden hoşnut olmama durumu ile ilgili temel kavramları tanımlayabilmek
Cinsel kimliğinden hoşnut olmayan çocuk ve ergenlerde görülen semptomları sayabilmek
Cinsel kimliğinden hoşnut olmayan çocuk ve ergenlerin yaşadıkları ayrımcılık ve toplumsal önyargı sorunun anlatabilmek
Cinsel kimliğinden hoşnut olmama durumunun prognozu hakkında bilgi sahibi olmak



UYGULAMA DERSLERİ ÖĞRENİM HEDEFLERİ

- Çocuk ve ergen ruh sağlığı ve hastalıkları ile ilgili belirti ve bulguları seçebilmek
- Çocuk ve ergenlerin mental durumunu değerlendirebilecek sorular sorabilmek
- Tipik OSB, DEHB vb. olan hastaların video görüntüleri üzerinden klinik özelliklerini anlatabilmek
- Pediatrik vaka videoları üzerinden tanı kriterlerini sayabilmek
- Pediatrik vaka videoları üzerinden erken tanının önemini anlatabilmek
- Pediatrik vaka videoları üzerinden hastalıkların prognozu hakkında bilgi sahibi olmak
- Ebeveynlerin çocukların semptomları anlatım biçiminin videolarla incelenerek ebeveyn-çocuk etkileşimini hakkında bilgi sahibi olmak
- Seçilen filmler üzerinden psikiyatrik semptomları olan çocuk ve ergenlerle empati yapabilmek, belirtilerin gelişim süreci hakkında yorum yapabilmek
- Seçilen filmler üzerinden çocuk ve ergenlerde görülen psikiyatrik sorunların dinamikleri hakkında bilgi sahibi olmak
- Seçilen filmler üzerinden psikiyatrik semptomların oluşumunda bağlanmanın önemi hakkında bilgi sahibi olmak
- Seçilen filmler üzerinden aile dinamiklerinin çocuk ruh sağlığı üzerindeki etkileri hakkında bilgi sahibi olmak
- Seçilen filmler üzerinden bebeklik ve çocuklukta yaşanan sorunların ergenlik ve erişkinlikteki etkileri hakkında bilgi sahibi olmak
- Seçilen filmler ve videolar üzerinden ötekileştirme, ayrımcılık, istismar gibi tüm toplumu ve çocukları etkileme potansiyeli olan sosyal durumlarla ilgili farkındalığa sahip olmak ve bunlarla ilgili etik tavır almak ve bilimsel çözümler düşünmek
- Seçilen videolar üzerinden kendine zarar verme ve özkyım davranışında bulunan kişilerle empati yapabilmek ve biyo-psiko-sosyal bakışla yorumlayabilmek
- Psikiyatrik öykü alabilmek
- Bilinç değerlendirmesi ve ruhsal durum muayenesi yapabilmek
- Muayene sırasında hasta ile iletişim kurabilme ve gözlem yapabilmek
- Psiko-drama etkinlikleri ile iletişim becerileri kazanmak
- Görüşme sırasında niteliksel ve niceliksel anormal özellikleri ayırt edebilmek
- Hastanın duygulanım ve duygudurumunu değerlendirebilmek
- Hastanın bilişsel yetilerini değerlendirebilmek
- Hastadaki algı bozukluğunu saptayabileceği sorular sorabilmek
- Düşüncenin süreci, biçimi ve içeriğini değerlendirebileceği özgün sorular sorabilmek
- Düşünce içeriğindeki aşırılık ve bozuklukları değerlendirebilmek
- Hastanın davranışlarındaki niteliksel ve niceliksel anormallik ve bozuklukları değerlendirebilmek
- Acil psikiyatrik hastanın stabilizasyonunu yapabilmek
- İntihar riskini değerlendirebilmek ve bu yönde gerekli önlemleri alabilmek



- Herhangi bir olumsuz durumda, hasta yakınına kötü haber verebilecek iletişim becerilerini kazandırmak
- Hasta ve hasta yakınları ile iyi iletişim ve eşduyum yapabilme becerilerini kazandırmak
- Belli başlı psikiyatrik ölçme ve değerlendirme araçlarını uygulayabilme
- Bilinç değişikliklerini ayırt edebilmek ve değerlendirme sonucunda elde ettiği bulguları yorumlayabilmek
- Ajite veya eksite hastaya yaklaşımı bilmek ve hastanın stabilizasyonunu sağlayabilmek
- Duygudurum değişikliklerini değerlendirebilmek ve muayene bulgularını yorumlayabilmek
- Gerçeği değerlendirme sorunlarını değerlendirebilmek ve muayene bulgularını yorumlayabilmek
- Gerekli vakalarda reçete düzenleyebilmek
- İlaç yan etkileri açısından hastayı muayene edebilmek



Eğitim Programı

1. Hafta					
	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08.15 - 09.00	ÇP-U01 Staj Tanıtımı ve Düzeni Dr N Bolat	ÇP_U03 Klinik Uygulama Dr. N Bolat	ÇP_U06 Klinik Uygulama Dr. N Bolat	ÇP_U09 Klinik Uygulama Dr. N Bolat	Serbest Çalışma Zamanı
09.15 – 10.00	ÇP-01 Çocuk ve Ergenlerin Psikiyatrik Değerlendirmesinde Temel İlkeler-1 Dr N Bolat	ÇP-07 Otizm Spektrum Bozuklukları-1 Dr N Bolat	ÇP-12 Çocuğun İhmali ve İstismarı ile İlişkili Durumlar Dr N Bolat	ÇP-17 Çocuk ve Ergende Anksiyete Bozuklukları Dr N Bolat	Yazılı Sınav
10.15 - 11.00	ÇP-02 Çocuk ve Ergenlerin Psikiyatrik Değerlendirmesinde Temel İlkeler-2 Dr N Bolat	ÇP-08 Otizm Spektrum Bozuklukları-2 Dr N Bolat	ÇP-13 Tik bozuklukları Dr N Bolat	ÇP-18 Çocuk ve Ergende Obsesif Kompulsif Bozukluk ve İlişkili Durumlar Dr N Bolat	Yazılı Sınavın Değerlendirilmesi
11.15 -12.00	ÇP-03 Çocuklar, ergenler ve ebeveynler ile doğru iletişim kurma becerileri Dr N Bolat	ÇP-09 Karşıt olma Karşı Gelme Bozukluğu, Davranım Bozukluğu Dr N Bolat	ÇP-14 Zeka Geriliği, Dil ve konuşma Bozuklukları Dr N Bolat	ÇP-19 Çocuk ve Ergende Beslenme ve Yeme Bozuklukları Dr N Bolat	Sözlü Sınav
12.00 -13.15	ÖĞLE ARASI				
13.15 - 14.00	ÇP-04 Engelli olma, çocuk ruh sağlığına etkileri, ötekileştirme, toplumsal engeller Dr N Bolat	ÇP_10 Özgül Öğrenme Bozukluğu Dr N Bolat	ÇP-15 Çocuk ve Ergende Duygudurum Bozuklukları Dr N Bolat	ÇP_20 Çocuk ve Ergenlerde Temel Cinsel Kavramlar, Cinsel Kimlikten Hoşnut Olmama ve Ayrımcılık Dr N Bolat	Sözlü Sınav
14.15 - 15.00	ÇP-05 DEHB-1 Dr N Bolat	ÇP-11 Çocuk ve Ergenlerde Enürezis, Enkoprezis Dr N Bolat	ÇP-16 Çocuk ve Ergenlerde Özkıyım ve Kendine Zarar Verici Davranışlar Dr N Bolat	ÇP_U10 Klinik Uygulama Dr N Bolat	Sözlü Sınav
15.15 - 16.00	ÇP-06 DEHB-2 Dr N Bolat	ÇP_U04 Klinik Uygulama Dr N Bolat	ÇP_U07 Klinik Uygulama Dr N Bolat	ÇP_U11 Klinik Uygulama Dr N Bolat	Sınav Sonuçlarının Açıklanması ve Geri Bildirim
16.15 – 17.00	ÇP_U02 Klinik Uygulama Dr N Bolat	ÇP_U05 Klinik Uygulama Dr N Bolat	ÇP_U08 Klinik Uygulama Dr N Bolat	ÇP_U12 Klinik Uygulama Dr N Bolat	



Öğrenme Kazanımları ve Öğretim Yöntem-Ölçme Yöntemleri Tablosu

Dönem : 5

Stajın Adı : Çocuk Psikiyatrisi

Sorumlu Öğretim Üyesi :

Stajın Türü : Seçmeli () Zorunlu (X)

Süresi :

Stajın Kredisi :

Stajın Amacı : Çocuk hasta, ailesi ile doğru iletişim kurarak psikiyatrik görüşme yapabilme, birinci basamak düzeyinde ruhsal hastalıklara tanı koyma ve tedavi edebilme ve gerektiğinde bir uzmana yönlendirebilme bilgi ve becerisi kazandırmaktır.

Öğrenme kazanımları	Kapsam	Öğretim yöntem ve yaklaşımları*												Ölçme Yöntemi *
		Sunum/sınıf dersi	Olguya dayalı öğrenme	Yapılandırılmış hasta başı eğitim	Maketle öğrenme	Gözlem	Refleksiyon/geribildirim oturumları	Multidisipliner öğrenme etkinlikleri	Klinik beceri ve laboratuvar uygulamaları	Bağımsız öğrenme	Video gösterimi ve tartışma	Role-play ve simülasyon ...	Seminer-makale	
Çocuk hastaların psikiyatrik öykülerini alabilecekler, çocuk ve ergenleri gelişim düzeylerine göre değerlendirebileceklerdir	Çocuk ve ergenlerde psikiyatrik değerlendirme	X	X			X				X	X	X		Yazılı Sınav (açık uçlu veya ÇSS) Sözlü sınav
Çocuğu aile ve	Çocuk ve	X	X			X				X	X	X		Yazılı Sınav (açık



çevre içinde bütüncül değerlendirerek psikiyatrik muayenelerini yapabileceklerdir.	ergenlerde psikiyatrik değerlendirme													uçlu veya ÇSS) Sözlü sınav
Çocuklar, ergenler ve aileleri ile etkin iletişim kurabilir	İletişim	X	X			X				X	X	X		Yazılı Sınav (açık uçlu veya ÇSS) Sözlü sınav
Engelli bir çocuğun dezavantajlarının farkında olup, ötekileştirmeyi önleyici çözümler üretebileceklerdir.	Engelli olma, dezavantajlar, ötekileştirme	X								X	X			Yazılı Sınav (açık uçlu veya ÇSS) Sözlü sınav
Çocuklarda ihmal ve istismar belirtilerini tanıyabilecek, adli bildirim yapabilecek ve uygun bir	İhmal-İstismar	X	X							X				Yazılı Sınav (açık uçlu veya ÇSS) Sözlü sınav



şekilde yönlendirebileceklerdir														
OSB belirtilerini tanıyıp, ön tanı koyabilecek ve çocuk psikiyatrisi uzmanına yönlendirebileceklerdir.	Otizm Spektrum Bozukluğu	X	X								X		X	Yazılı Sınav (açık uçlu veya ÇSS) Sözlü sınav
DEHB ön tanısını koyabilecek ve uygun bir şekilde çocuk psikiyatrisi uzmanına yönlendirebileceklerdir.	Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu	X	X								X		X	Yazılı Sınav (açık uçlu veya ÇSS) Sözlü sınav
Özgül Öğrenme Bozukluğu ön tanısını koyabilecek ve uygun bir şekilde çocuk psikiyatrisi uzmanına yönlendirebileceklerdir.	Özgül Öğrenme Bozukluğu	X	X								X	X	X	Yazılı Sınav (açık uçlu veya ÇSS) Sözlü sınav



eklerdir.														
Bilişsel gelişim gecikmesi ve mental kısıtlılık belirtilerini tanıyacak, ön tanı koyabilecek ve uygun bir şekilde çocuk psikiyatrisi uzmanına yönlendirebileceklerdir.	Mental Kısıtlılıklar	X	X											Yazılı Sınav (açık uçlu veya ÇSS) Sözlü sınav
Konuşma ve dil bozukluklarının ayırıcı tanısını yapabilecek, ön tanı koyabilecek ve uygun bir şekilde çocuk psikiyatrisi uzmanına yönlendirebileceklerdir.	Dil ve Konuşma Bozuklukları	X	X											Yazılı Sınav (açık uçlu veya ÇSS) Sözlü sınav
Çocuklarda cinsel kimliğinden hoşnut olmama durumlarında çocuk	Cinsel Kimliğinden Hoşnut Olmama	X	X							X	X		X	Yazılı Sınav (açık uçlu veya ÇSS) Sözlü sınav



psikiyatrisine uygun bir şekilde yönlendirir ve ayrımcılık sorununa çözümler üretir														
Tik bozukluklarının ayırıcı tanısını yapabilecek, ön tanı koyabilecek ve uygun bir şekilde çocuk psikiyatrisi uzmanına yönlendirebileceklerdir.	Tik Bozuklukları	X	X								X			Yazılı Sınav (açık uçlu veya ÇSS) Sözlü sınav
Anksiyete kavramını tanımlayacak, anksiyetesi olan çocuk veya ergen hastaya tanı koyacak ve acil girişimleri yaparak bir çocuk psikiyatrisi uzmanına yönlendirebileceklerdir	Çocuk ve Ergenlerde Anksiyete Bozuklukları	X	X											Yazılı Sınav (açık uçlu veya ÇSS) Sözlü sınav)



Majör depresif bozukluk tanısı koyabilecek, çocuk ve ergen hastaların tedavisini planlayacak ve izleyebileceklerdir.	Çocuk ve Ergenlerde Duygudurum Bozuklukları	X	X											Yazılı Sınav (açık uçlu veya ÇSS) Sözlü sınav
İntihar girişiminde bulunmuş veya intihar riski olan çocuk ve ergen hastalarda acil psikiyatrik girişim yapabileceklerdir.	Özkıym	X	X								X			Yazılı Sınav (açık uçlu veya ÇSS) Sözlü sınav
Yeme bozukluklarını tanı ve tedavi seçeneklerini açıklar	Beslenme ve Yeme Bozuklukları	X	X											Yazılı Sınav (açık uçlu veya ÇSS) Sözlü sınav
Travma ve ilişkili bozukluğu olan çocuk ve ergen hastalara tanı	Travma ile ilişkili bozukluklar	X	X											Yazılı Sınav (açık uçlu veya ÇSS) Sözlü



koyabilecek, ön girişimleri yaparak psikiyatri uzmanına yönlendirebileceklerdir.														sınav
Psikiyatrik ilaçların etki mekanizmalarını, yan etkilerini, ilaç etkileşimlerini açıklar.	DEHB, OSB, Anskiyete Bozukluğu, Depresyon, Davranım Bozukluğu, Enürezis, Tik Bozukluğu tedavileri	X	X											Yazılı Sınav (açık uçlu veya ÇSS) Sözlü sınav



**ÇOMÜ Tıp Fakültesi Çocuk Psikiyatrisi Staj Eğitim Programının
2014 UÇEP’de Kapsadığı Başlıklar**

Semptomlar / Durumlar Listesi		
A. Semptomlar ve Klinik Durumlar		
4. Ajitasyon	7. Anksiyete	13. Baş ağrısı
14. Bilinç değişiklikleri	21. Cinsel İşlev Bozuklukları	22. Çarpıntı
35. Duygudurum değişiklikleri	40. Enürezis	43. Gerçeği değerlendirme sorunları (sanrı, varsanı)
44. Göğüs ağrısı	47. Halsizlik	59. İlaçların istenmeyen etkileri/ ilaç etkileşimleri
64. İştahsızlık	77. Kilo kaybı	80. Konuşma bozuklukları
90. Obsesyon	93. Panik atağı	105. Senkop
116. Tremor	116. Unutkanlık	117. Uyku ile ilgili sorunlar
B. Adli ve/veya Psikososyal Durumlar		
2. Agresyon (sinirlilik)	3. Alkol ve madde kullanımına ait sorunlar ve bağımlılık	
4. Dikkat eksikliği, hiperaktivite	5. Donukluk hali	
6. Hukuki durumlar / sorumluluklar	7. İntihar (Düşüncesi, girişimi) / Kendine zarar verme	
8. İhmal ve istismar (Çocuk, engelli, incinebilir gruplar)	11. Öğrenme güçlüğü	
12. Ölüm	13. Şiddet (Aile içi şiddet, çocuğa, kadına, sağlık personeline yönelik şiddet)	
15. Risk yönetimi ve malpraktis		17. Yeme davranışı sorunları
C. Sağlıklılık durumları		
2. Anne ve çocuk sağlığı		
6. Hayatın farklı evrelerinde sağlıklılık		
7. Kronik hastalıkların önlenmesi		
8. Okul sağlığı		
9. Öncelikli, riskli ve incinebilir gruplara yönelik sağlık hizmeti		
13. Sağlıklı cinsel yaşam		



D. Çevresel (fiziksel çevre, sosyokültürel çevre) / Küresel Durumlar
2. Göç ile ilgili sorunlar
4. Kentleşme ile ilgili sorunlar
5. Küreselleşme
7. Olağan dışı durumlarda sağlık hizmetleri (Deprem, sel, salgın, nükleer, biyolojik ve kimyasal yaralanmalar gibi)
9. Sağlıkta ayrımcılık, eşitsizlik, yoksulluk
11. Toplumsal cinsiyet ve sağlık
12. Tütün, alkol ve madde kullanımı ile ilgili sorunlar
13. Yoksulluk ve işsizlikle ilgili sorunlar

Çekirdek Hastalıklar/Klinik Problemler Listesi	
18. Alkol ve madde kullanımıyla ilgili sorunlar	T-A-K
48. Bipolar bozukluk	T-A
59. Cinsel Yönelim	Ön T
63. Davranım Bozukluğu	Ön T
67. Depresyon	TT-A-K-İ
74. Dışa atım bozuklukları (Enürezis, enkoprezis)	Ön T
77. Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu	Ön T
107. Fobik bozukluklar	T
140. Hipokondriyazis	Ön T
145. İhmal, istismar	Ön T-K-İ
146. İlaç yan etkileri	TT-A-K-İ
153. İntihar, kendine zarar verme	A-K
173. Karşıt olma, karşı gelme bozukluğu	Ön T
184. Kognitif bozukluklar (Demans, deliryum)	T-A-K-İ
193. Konversiyon bozukluğu	Ön T
194. Konuşma bozuklukları	T
216. Mental retardasyon	Ön T-K-İ
232. Obsesif-kompulsif bozukluk	T
243. Otizm (Yaygın gelişimsel bozukluk)	Ön T
246. Öğrenme bozukluğu	Ön T
248. Panik bozukluk	T-A



268. Premenstrüel sendrom	TT-K
300. Şizofrenive diğer psikotik bozukluklar	T-A
307. Tik bozuklukları	T-İ
312. Travma sonrası stres bozukluğu	T-A
317. Uyku bozuklukları	ÖnT
334. Yaygın anksiyete bozukluğu	ÖnT
336. Yeme bozuklukları	ÖnT-K-İ

Temel Hekimlik Uygulamaları Listesi	
A. Öykü alma	
2. Mental durumu değerlendirebilme	4
3. Psikiyatrik öykü alabilme	3
B. Genel ve soruna yönelik fizik muayene	
5. Bilinç değerlendirme siveruhsal durum muayenesi	3
C. Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	
1. Adli rapor hazırlayabilme	3
2. Aydınlatma ve onam alabilme	4
4. Hasta dosyası hazırlayabilme	4
5. Hastaları uygun biçimde sevk edebilme	4
7. Raporlama ve bildirimi düzenleyebilme	3
8. Reçete düzenleyebilme	4
E. Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	
1. Acil psikiyatrik hastanın stabilizasyonunu yapabilme	3
2. Adli olguların ayırt edilebilmesi / yönetilebilmesi	3
4. Akılcı ilaç kullanımı	4
27. Hukuki ehliyeti belirleyebilme	3
31. İntihar riskini değerlendirme	2
32. İntihar müdahale	2
37. Kötü haberi verebilme	3
52. Rıza ehliyeti	3
61. Tıp uygulamalarında etik sorunları çözebilme	3
F. Koruyucu Hekimlik ve Toplum Hekimliği Uygulamaları	



2. Aile danışmanlığı verebilme	2
13. Toplum sağlığı eğitimi verebilme	3



ÇANAKKALE 18 MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ STAJ DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ

Değerli öğrencimiz,

Bu anket; fakültemizdeki eğitim etkinliklerinin değerlendirmesi için yürütülen değerlendirme çalışmasının parçası olarak, eğitimimizin geliştirilmesi ve daha iyi öğrenim olanakları sağlamak için katkılarınızı almaya yönelik olarak geliştirilmiş ve uygulanmaktadır.

Ankette isminizi belirtmenize gerek yoktur. Lütfen anket sorularını kendi başınıza, arkadaşlarınızla tartışmadan, özen ve dikkatle doldurunuz ve teslim ediniz.

Bitirdiğiniz stajla ilgili aşağıdaki ifadelere ne oranda katılıp katılmadığınızı işaretleyiniz.

		Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Emin değilim	Katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum
19.	Staj programı ve geçme kalma ilkelerini önceden biliyordum.					
20.	Eğiticiler dersin ilan edilmiş başlangıç ve bitiş saatlerine uydular.					
21.	Öğretim üyeleri kolayca ulaşabildiğim bilgi kaynakları önerdiler.					
22.	Derslerde bahsedilen temel hastalıklara ait olgular gördüm.					
23.	Öğrendiklerimi yeterince uygulama şansı elde edemedim.					
24.	Öğretim üyeleri ile rahat ve olumlu bir iletişim kurdum.					
25.	Asistanlardan eğitim ve öğretim için yeterli katkıyı aldım.					
26.	Sağlık çalışanları ve yardımcı personelle olumlu iletişim kurdum.					
27.	Eğiticiler tartışmaya ve kişisel görüşlerin iletilmesine yeterli zaman ayırdılar.					



Ek:

Staj eğitiminize katılan eğiticilerde beğendiğiniz ya da geliştirilmesi gerektiğini düşündüğünüz özellikleri yazınız.

Staj programları ile ilgili beğendiğiniz ya da geliştirilmesi gerektiğini düşündüğünüz özellikleri yazınız.
(Lütfen staj adı belirtiniz)

Staj sınavları ve geçme kalma kriterleriyle ilgili beğendiğiniz ya da geliştirilmesi gerektiğini düşündüğünüz özellikleri yazınız.
(Lütfen staj adı belirtiniz)

İletmek istediğiniz diğer katkı ve eleştirileriniz: