



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ PROGRAMI ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU



İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER.....	2
TABLolar LİSTESİ	6
ŞEKİLLER LİSTESİ	8
GRAFİKLER LİSTESİ	9
FOTOĞRAFLAR LİSTESİ	10
SİMGELER VE KISALTMALAR LİSTESİ	11
BÖLÜM I	12
TIP FAKÜLTESİNİN GENEL TANITIMI	12
BÖLÜM II	17
ÖZ DEĞERLENDİRME KURULU	17
ZİYARET EKİBİ ÜYELERİNİN ZİYARET ÖNCESİ İLETİŞİM KURACAĞI SORUMLU KİŞİLER VE İLETİŞİM BİLGİLERİ.....	19
BÖLÜM III	20
ÖZ DEĞERLENDİRME HAZIRLAMA SÜRECİ	20
Kurulun Oluşturulması	20
TEPDAD'la İlişkiler.....	22
BÖLÜM IV	23
ÖZ DEĞERLENDİRME ÖZETİ	23
BÖLÜM V	28
MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ ULUSAL STANDARTLARININ KARŞILANMA DURUMUNA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR	28
AMAÇ VE HEDEFLER	28
Vizyon	28
Misyon	28
ÇOMÜTF Kurumsal Amaçları	28
Eğitim Amaçları	29
Araştırma Amaçları.....	30
Hizmet Amaçları.....	31
Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesinde Mezuniyet Öncesi Eğitim ve Öğretimin Amacı, Yeterlikler Çerçevesi.....	34
Tıp Fakültesi Eğitiminin Amacı	34
Profesyonel.....	34
Tanım	34
Yeterlikler	35
Sağlık Savunucusu	36
Tanım	36
Yeterlikler	36
Ekip Üyesi	36
Tanım	36
Yeterlikler	36

Danışman.....	37
Tanım	37
Yeterlikler	37
Lider-Yönetici.....	37
Tanım	37
Yeterlikler	37
Bilim İnsanı	38
Tanım	38
Yeterlikler	38
İletişimci	38
Tanım	38
Yeterlikler	38
Dönem I	40
Dönem II	41
Dönem III	42
Dönem IV-V.....	44
Dönem VI.....	45
EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ	48
Programın Yapısı.....	48
Programın Evreleri	49
Klinik Öncesi Evre.....	50
Klinik Evre.....	53
Ön Hekimlik Evresi	54
Öğrenen Merkezli Eğitim Uygulamaları.....	57
Yatay ve Dikey Entegrasyon.....	57
Seçmeli Dersler ve Bağımsız Çalışma Saatleri	59
Topluma Dayalı Tıp Uygulamaları.....	60
Program Yapısının Yıllara ve Evrelere Göre Düzenlenmesi	63
Dönem I Eğitim Programı.....	64
Dersler.....	64
Zorunlu Dersler	64
Ortak Zorunlu Dersler	64
Seçmeli dersler	65
Normal Yapı ve Fonksiyon-Ders Programı	65
Dönem II Eğitim Programı.....	69
Dersler.....	69
Zorunlu Dersler	69
Ortak Zorunlu Dersler	69
Doku -Sistemler- Ders Programı	69
Dönem III Eğitim Programı.....	72
Dersler.....	72
Zorunlu Dersler	72
Seçmeli dersler	73
Yapı-İşlev Bozukluğu/Fizyopatoloji Hastalık ve Toplum Sağlığı Ders Programı	73
Dönem IV ve V Eğitim Programı (Klinik Evre).....	77
Amaç	77
Öğrenim Hedefi	78
Öğretim Yöntem ve Teknikleri	79
Ölçme-Değerlendirme Yöntemleri.....	80
Dönem VI Eğitim Programı	80
Amaç	80
Öğrenim Hedefi	81
Ölçme-Değerlendirme Yöntemleri.....	82
UÇEP-2014 Uyumluluğu.....	82
ÇOMÜTF UÇEP 2014 Uyum Çalışmaları	83
Davranış ve Sosyal Bilimler ile Tıpta İnsan Bilimleri	83

Bilimsel İlke ve Yöntemleri Kullanarak Analitik, Eleştirel Düşünme ve Değerlendirme, Problem Çözme, Karar Verme Gibi Beceriler ve Bilimsel Araştırmaya Katılım Fırsatları	85
Ekip Çalışması	87
Mezuniyet Sonrası Çalışma Koşullarına Hazırlayan Uygulamalar	87
Kanıtı Dayalı Tıp Uygulamaları	89
ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ	91
Ölçme ve Değerlendirme Yöntemlerinin Belirlenmesi ve Paylaşılması	91
Amaç ve Öğrenim Hedefleriyle Uyumluluk, Geçerlik ve Güvenirlik	95
Ölçme Değerlendirmede Yöntem ve Ölçütlerin Öğrenmeye Verdiği Destek	98
ÖĞRENCİLER	101
Öğrenci Seçimi, Alımı ve Sayısı Konularındaki Yaklaşım	101
Klinik Öncesi Dönemde Öğrencilerin Görev ve Sorumlulukları	104
Klinik ve Ön Hekimlik Döneminde Öğrencilerin Görev ve Sorumlulukları	104
Öğrenci Temsiliyeti	105
Öğrencilere Yönelik Danışmanlık Hizmetleri	108
Sosyal, Kültürel, Sanatsal, Sportif Olanaklar	112
Öğrencilere Sunulan Ulusal ve Uluslararası Değişim Fırsatları	119
Eğitimde Güncel İletişim Araçları ile Sürekli ve Düzenli Etkileşim	121
PROGRAM DEĞERLENDİRME	124
Düzenli Geri Bildirimler	124
Öğrenci Başarısının Düzenli İzlenmesi ve Değerlendirilmesi	127
Programın Geliştirilme İyileştirilme Amacıyla Eğitim Programının Değerlendirilmesi	129
Programın Geliştirilme İyileştirilme Amacıyla Program Değerlendirme Sonuçlarının Paylaşılması	130
Program Değerlendirme Sonuçlarının Programın Geliştirilmesine İyileştirilmesi Amacıyla Kullanılması	131
AKADEMİK KADRO	134
İş Yüküne Uygun Akademik Kadro Yapısı	134
Akademik Kadronun Eğitim Programındaki Görev ve Sorumluluklarının İzlenmesi	137
Seçim, Atama ve Yükseltmelerde Yöntem ve Kriterler	140
ÇOMÜTF’de Seçim, Atama ve Akademik Yükseltmede Ek Kriterler	143
ÇOMÜTF’de Eğitici Gelişim Programları	144
ÇOMÜTF’de Sürekli Mesleki Gelişim Etkinlikleri	145
Sürekli Mesleki Gelişim Etkinliklerine Katılım Desteği	146
ALTYAPI VE OLANAKLAR	149
Altyapı ve Eğitsel Olanaklar	149
Çalışma Salonları, Sosyal Alanlar ve Öğrenci Kullanımına Ayrılan Diğer Alan ve Olanaklar	152
Kütüphane, İnternet ve Elektronik Ortamlar Üzerinden Bilgiye Erişim Olanakları	153
Klinik Eğitim Ortamları	154
Klinik Ortamlarda Öğrencilere Ayrılmış Eğitim Ortamları	155
Öğrenciler, Akademik ve İdari Kadro, Hastalar ve Hasta Yakınları İçin Ortamların Güvenliği	156
Engelli Öğrencilerin Gereksinimleri İçin Düzenlemeler	157
Mali Olanaklar	160
2018 Yılı Bütçe Uygulama Sonuçları ve Mali Tablolara İlişkin Açıklamalar:	162
Temel Harcama Kalemlerine İlişkin Açıklamalar	163
ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME	164
Eğitim Programının Yapısına Uygun Eğitim Örgütlenmesi	164
Eğitim Komisyonu	167
Eğitim Başkoordinatörü	167
Dönem Koordinasyon Kurulları/Dönem Koordinatörlüğü	167
Mezuniyet Öncesi Ölçme Değerlendirme Komisyonu	168
Program Değerlendirme Komisyonu	168

Eğitim Etkinlikleri Komisyonları	168
Uygulama Hastaneleri ve Eğitimin Sürdürüldüğü Diğer Birimlerle İlişkiler.....	169
Eğitim Yönetimi ve Örgütlenmesinin İdari, Teknik ve Sekreterlik Desteği Sağlanmış Kurumsal Yapısı	170
Tıp Eğitimi Anabilim Dalı	171
Tıp Fakültesi Dekanı	172
Eğitim Yönetimi ile İlgili Görevler İçin Eğitici Gelişim Programlarına Katılım Kriteri.....	174
Eğitim Programlarını, Belirlediği Kurumsal Amaç ve Hedefler Doğrultusunda Düzenlemek, İlgili Mevzuatı Oluşturmak ve Uygulamak Konusunda Özerkliğe Sahip Olmalı	175
Eğitimle İlgili Karar ve Süreçleri Belgelemiş, Düzenli Bir Kayıt ve Arşiv Sistemi Kurmuş Olmalı.....	176
SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM	180
Sürekli Yenilenme ve Gelişim Düzenineğinin Fakültenin Amaç ve Planlarıyla İlişkisi	180
Sürekli Yenilenme ve Gelişimin Kurumsal ve İşlevsel Yapısı	181
Program Değerlendirme ÇalışmalarınınEğitim Programlarının Amaç ve Hedeflerini Yenilenme ve Gelişimi Kapsaması	184
Program Değerlendirme ÇalışmalarınınEğitim Programlarının Ölçme-Değerlendirme Yöntem ve UygulamalarınınYenilenme ve Gelişimi Kapsaması	185
Program Değerlendirme ÇalışmalarınınFiziksel Altyapıdaki Yenilenme ve Gelişimi Kapsaması	186
Program Değerlendirme ÇalışmalarınınAkademik ve İdari KadrodaYenilenme ve Gelişimi Kapsaması	188
BÖLÜM VI	189
EKLER	189

TABLÖLAR LİSTESİ

Tablo 1 Dönem I Öğrenim Hedefleri ve ÇOMÜ Program Yeterlikleri-7 Yıldızlı Hekimler.....	41
Tablo 2 Dönem II Öğrenim Hedefleri ve ÇOMÜ Program Yeterlikleri-7 Yıldızlı Hekimler.....	42
Tablo 3 Dönem III Öğrenim Hedefleri ve ÇOMÜ Program Yeterlikleri-7 Yıldızlı Hekimler.....	43
Tablo 4 Dönem IV-V Öğrenim Hedefleri ve ÇOMÜ Program Yeterlikleri-7 Yıldızlı Hekimler.....	44
Tablo 5 Dönem VI Öğrenim Hedefleri ve ÇOMÜ Program Yeterlikleri-7 Yıldızlı Hekimler.....	46
Tablo 6 Dönem IV Programında Yer Alan Stajlar ve Süreleri.....	53
Tablo 7 Dönem V Programında Yer Alan Stajlar ve Süreleri.....	54
Tablo 8 Ön Hekimlik Programında Yer Alan Stajlar ve Süreleri	55
Tablo 9 Eğitim Aşamalarına Göre Eğitim Programında Kullanılan Öğretim Yöntemleri.....	55
Tablo 10 ÇOMÜTF’de Dönemlere Göre Kullanılan Öğretim Yöntemleri.....	56
Tablo 11 Bilim ve Bilimsel Araştırma Koridoru	59
Tablo 12 Dönemlere ve Ders Saatine Göre Bağımsız Çalışma Saati Oranları	59
Tablo 13 Dönem I Eğitim Programı Matrisi	67
Tablo 14 Dönem II Eğitim Programı Matrisi	71
Tablo 15 Dönem III Eğitim Programı Matrisi	75
Tablo 16 Davranış ve Sosyal Bilimleri ile Tıpta İnsan Bilimlerine İlişkin Eğitimler	84
Tablo 17 Dönemlere Göre Kanıta Dayalı Tıp Uygulamaları	89
Tablo 18 Dönemlere Göre Ölçme ve Değerlendirme Bileşenleri	92
Tablo 19 Klinik Öncesi Dönemde Başarı Değerlendirme Bileşenleri.....	92
Tablo 20 Dönem I Başarı Değerlendirme Bileşenleri	92
Tablo 21 Dönem II Başarı Değerlendirme Bileşenleri	93
Tablo 22 Dönem III Başarı Değerlendirme Bileşenleri	93
Tablo 23 Klinik Eğitim Döneminde Başarı Değerlendirme Bileşenleri	94
Tablo 24 Başarı Not Dönüşümü	95
Tablo 25 ÇOMÜTF’de Değerlendirme Bileşenleri	96
Tablo 26 Yıllar İçerisinde Öğrenci Sayısındaki Değişme	101
Tablo 27 ÇOMÜTF Son Dört Yıla Ait Akademik Personel Sayısı	102
Tablo 28 Öğretim Üyesi Başına Düşen Ortalama Öğrenci Sayısı	102
Tablo 29 Son Sekiz Yıla Ait Fakülteye Yatay Geçişle Gelen ve Yatay Geçişle Giden Öğrenci Sayıları	102
Tablo 30 Öğrenci Değişim Programlarıyla Gelen ve Giden Öğrenci Sayıları	103
Tablo 31 2018-2019 Eğitim Yılı Dönem Temsilcileri.....	105
Tablo 32 Öğrencilerin Görev Aldığı Eğitim Etkinliği Komisyonları	107
Tablo 33 Farabi ve Erasmus Programlarıyla Son Dört Yılda Fakülteye Gelen ve Giden Öğrenci Sayıları	119
Tablo 34 ÇOMÜTF Öğrenci Geribildirimleri İşleme Süreçleri	126
Tablo 35 ÇOMÜTF Program Değerlendirme Sonuçların Göre Son İki Yılda Dönem V’te Yapılan Uygulamalar.....	133
Tablo 36 ÇOMÜTF’de Akademik Personelin Bölümlere Göre Dağılımı (2019 Ağustos Ayı İtibariyle-Unvanlara Göre)	135
Tablo 37 ÇOMÜTF’de Bölümlere Göre Akademik Personel Sayısı (Bulundukları Kadroya Göre)	136
Tablo 38 ÇOMÜTF’de Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısının Yıllara Göre Dağılımı.....	137

Tablo 39 ÇOMÜTF 2018 Yılı Akademik Personel Yayın Sayısı.....	139
Tablo 40 2018 Yılı Fakültede Gerçekleştirilen Bilimsel Araştırma Proje Sayısı.....	140
Tablo 41 2017 ve 2018 Yılında Yurtiçi ve Yurtdışında Çeşitli Kongre ve Konferanslara Katılım ile Akademik İnceleme ve Araştırma Yapmak Üzere Yapılan Görevlendirmeler	146
Tablo 42 ÇOMÜTF’de 2018 Yılı İçerisinde Gerçekleşen Eğitsel Faaliyetler	147
Tablo 43 2018 Yılında ÇOMÜTF Öğretim Üyelerinin Uluslararası ve Ulusal Bildiri Sayıları	147
Tablo 44 Eğitim Alanları ve Kapasiteleri	150
Tablo 45 ÇOMÜTF’de Laboratuvar Kullanım Alanları ve Kapasiteleri.....	151
Tablo 46 Terzioğlu Yerleşkesi Dekanlık ve Hastane Binasında Eğitim, Toplantı ve Konferans Salonları	151
Tablo 47 Dekanlık Bütçe Kalemleri ve Harcanma Miktarları	160

ŞEKİLLER LİSTESİ

Şekil 1 ÇOMÜTF’de Eğitim Evreleri	49
Şekil 2 Dönemlere Göre Eğitim Akışı.....	50
Şekil 3 Dönem I Program Yapısı	51
Şekil 4 Dönem II Program Yapısı	51
Şekil 5 Dönem III Program Yapısı	52
Şekil 6 Dönem IV Program Yapısı	77
Şekil 7 Dönem V Program Yapısı	77
Şekil 8 Program Değerlendirme Çalışmaları İş Akış Şeması.....	130
Şekil 9 ÇOMÜTF Teşkilat Şeması	165
Şekil 10 Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Yönetim Yapılanması	166
Şekil 11 ÇOMÜTF’de Mezuniyet Öncesi Eğitim’de Program Değerlendirme Çalışmaları	182

GRAFİKLER LİSTESİ

Grafik 1 Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayıları	103
Grafik 2 Bütçe Gelirleri	161
Grafik 3 Bütçe Giderleri	161
Grafik 4 Bütçe Gelir Gider Dağılımı	162

TEPDAD Değerlendirme Sürecindedir

FOTOĞRAFLAR LİSTESİ

Fotograf 1 Tıp Fakültesi Bina İnşaatı	13
Fotograf 2 Tıp Fakültesi Dekanlık Binası, 2007-2019	13
Fotograf 3 Tıp Fakültesi Açılış Yılı Önlük Giydirme Töreni, Ekim 2007	14
Fotograf 4 ÇOMÜTF Anatomi Laboratuvarı, 2007	14
Fotograf 5 ÇOMÜ SUAM Hastanesi, Terzioğlu Yerleşkesi, 2019	15
Fotograf 6 Ulusal Tıp Öğrenci Kongresi Duyurusu Görseli	86
Fotograf 7 Proje Yazma Eğitiminden Bir Görüntü	86
Fotograf 8 Ölçme ve Değerlendirme (Soru ve Sınav Yönetim) Modülünden Bir Görüntü	98
Fotograf 9 Öğrenci Temsilci Odası	106
Fotograf 10 Eğitim Etkinliği Komisyonlarında Görevli Öğrenciler	107
Fotograf 11 UBYS Akademik Danışmanlık Modülü	109
Fotograf 12 Öğrenci Akademik Danışmanlık Uygulaması Öğrenci Anket Formu	109
Fotograf 13 Öğrenci Akademik Danışmanlık Uygulaması Danışman Anket Formu	110
Fotograf 14 Öğrenci Toplulukları Odası	113
Fotograf 15 Dekanlıktaki Sosyal Ortamlardan Görüntüler	114
Fotograf 16 Hastanedeki Sosyal Ortamlardan Görüntüler	115
Fotograf 17 Öğrenci Dolapları	115
Fotograf 18 2018-2019 Eğitim Yılı Önlük Giydirme Töreni	117
Fotograf 19 ÇOMÜTF Eğitim Yönetiminin Öğrencilerle İletişim Kurma Yolları	122
Fotograf 20 ÇOMÜTF Online Uygulanan Ölçme Araçları	127
Fotograf 21 Eğitim Becerileri Kursundan Bir Görüntü	132
Fotograf 22 ÇOMÜ UBYS Ders Takip Modülü	139
Fotograf 23 Atama Yükseltmeyle İlgili Web Sayfası Görüntüsü	141
Fotograf 24 ÇOMÜ Kütüphane Rehberi	154
Fotograf 25 Laboratuvar Örnek Güvenlik Donanımı	157
Fotograf 26 Sanal Eğitim Laboratuvarı	163
Fotograf 27 UBYS Elektronik Belge Sistemi Üzerinde “Eğitim Komisyonu” Özel İç Yazışma Parametresi	177

SİMGELER VE KISALTMALAR LİSTESİ

ÇOMÜ	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
ÇOMÜTF	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi
ÇOMUDAM	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Deneysel Araştırmalar Uygulama ve Araştırma Merkezi
TEÖK	Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu
SUAM	Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi
UÇEP	Ulusal Çekirdek Eğitim Programı
TYYÇ	Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi
AAMC	Association of American Medical Colleges
IIME	Global Minimum Essential Requirements in Medical Education

BÖLÜM I

TIP FAKÜLTESİNİN GENEL TANITIMI

Üniversite	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Rektör	Prof. Dr. Sedat MURAT
Rektör Yardımcıları	Prof. Dr. Bünyamin BACAK Prof. Dr. Suat UĞUR Prof. Dr. Süha ÖZDEN
Dekan	Prof. Dr. Tamer DEMİR
Dekan Yardımcıları	Prof. Dr. Alper AKÇALI Dr. Öğr. Üyesi Halil İbrahim TAŞ
Başhekim	Prof. Dr. Okhan AKDUR
Başhekim Yardımcıları	Doç. Dr. Bahadır KIRILMAZ Dr. Öğr. Üyesi Mustafa AKYÜREK Dr. Öğr. Üyesi Semih PETEKKAYA
Öz Değerlendirme Koordinatörü	Doç. Dr. Alper ŞENER Telefon Nu: +90 286 263 59 50/1881 Faks Nu: +90 286 218 37 38 E-Posta: asener@comu.edu.tr
Öz Değerlendirme Koordinatör Yardımcısı	Doç. Dr. Eyüp Burak SANCAK Telefon Nu: +90 286 263 59 50/1727 Faks Nu: +90 286 218 37 38 E-Posta: eyupburaksancak@comu.edu.tr
Tıp Fakültesinin Eğitime Başlama Yılı	2007-2008
Tıp Fakültesinin Eğitim Dili	Türkçe
2018-2019 Dönemi Öğretim Elemanı Sayısı	137
2018-2019 Dönemi Öğrenci Sayısı	900
Akreditasyon Başvuru Yılı	2019
Adres	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığı Terzioğlu Yerleşkesi Çanakkale Tel: 0 286 218 00 18 Faks: 0 286 218 37 38 http://tip.comu.edu.tr/ tip@comu.edu.tr

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi 3 Temmuz 1992 tarihinde, 3837 sayılı kanun ile kurulmuştur. Eğitim faaliyetlerine; Trakya Üniversitesi'nden devir aldığı Eğitim Fakültesi, Çanakkale Meslek Yüksekokulu ve Biga Meslek Yüksekokulu ile öğrenime başlamıştır.

Tıp Fakültesi ise 3 Temmuz 2000 tarihinde 2000/993 sayılı Bakanlar Kurulu kararı ile kurularak 2001-2002 Eğitim Yılı itibarıyla İstanbul Üniversitesi Cerrahpaşa Tıp Fakültesi bünyesinde eğitim faaliyetlerine başlamıştır.



Fotograf 1 Tıp Fakültesi Bina İnşaatı

Tıp Fakültesi Dekanlık Binasının 2007 yılında tamamlanmasının ardından 2007-2008 Eğitim Yılından itibaren eğitime kendi binasında başlamıştır. 2007-2008 Eğitim Yılından bu yana da ÇOMÜ bünyesinde kendi binaları ve öğretim üyesi kadrosuyla tıp eğitimini sürdürmektedir.



Fotograf 2 Tıp Fakültesi Dekanlık Binası, 2007-2019



Fotograf 3 Tıp Fakültesi Açılış Yılı Önlük Giydirme Töreni, Ekim 2007



Fotograf 4 ÇOMÜTF Anatomi Laboratuvarı, 2007

Ekim 2007’de yapılan beyaz önlük giydirme töreniyle ÇOMÜTF tıp eğitimine başlamıştır. 12 Kasım 2008’de ise Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi (SUAM) Kepez’deki hastane yerleşkesinde eğitim ve sağlık hizmeti vermeye başlamıştır. Hastane birimleri kademeli olarak 2015 ve 2018 tarihlerinde bugün hizmet vermekte olduğu Terzioğlu Yerleşkesindeki binalarına taşınmıştır. Halen Tıp Eğitimi ÇOMÜ Terzioğlu Yerleşkesinde yer alan Dekanlık Binası ile SUAM’da devam etmektedir.



Fotograf 5 ÇOMÜ SUAM Hastanesi, Terzioğlu Yerleşkesi, 2019

ÇOMÜTF’de eğitim Dekanlık Binası, SUAM, İl Sağlık Müdürlüğü Aile Sağlığı Merkezleri, Toplum Sağlığı Birimleri, Çanakkale Belediyesi Sağlık Birimleri, Çanakkale Adliyesi Adli Tıp Biriminde yürütülmektedir. SUAM’da 2019 itibarıyla 565 yatak, 96 yoğun bakım, 16 yeni doğan yatağı ve 3 ayrı ameliyathanede toplam 18 ameliyat salonu bulunmaktadır.

ÇOMÜTF’de üç temel bölümde Ağustos 2019 itibarıyla 138 öğretim elemanı ile eğitim faaliyetleri yürütülmektedir.

ÇOMÜTF’de mezuniyet öncesi eğitimde; ikisi dekanlık binasında biri hastanede olmak üzere üç amfi, 20 adet derslik, 13 çok amaçlı uygulama salonu, 8 adet laboratuvar (anatomi, mikrobiyoloji, biyoloji, biyokimya, fizyoloji laboratuvarı), 1 adet mesleki beceri laboratuvarı, 1 adet çok amaçlı bilgisayar laboratuvarı ve 2 konferans salonu bulunmaktadır.

ÇOMÜTF Dekanlık binasında üç adet serbest çalışma salonu bulunmaktadır. Ayrıca Terzioğlu Yerleşkesi içinde Merkez Kütüphane; kütüphane bünyesinde çalışma salonları yanında akıllı sınıf, basılı ve elektronik kaynaklar, ÇOMÜ ve ÇOMÜTF’de öğrencilerin kullanımı için 24 saat internet erişimi sağlamak üzere “Eduroam” altyapısı bulunmaktadır.

ÇOMÜTF; bulunduğu bölgede nitelikli sağlık hizmeti sunmakta, bünyesinde barındırdığı çeşitli anabilim ve bilim dallarında yürüttüğü çalışmalarla bilime katkı sağlamakta ve en önemli işlevi olarak gördüğü eğitim alanında da nitelikli hekimler yetiştirmeyi öncelemektedir. ÇOMÜTF mezuniyet öncesi eğitim programı temel hekimlik becerilerini kazandırmanın yanı sıra öğrencilerine profesyonellik, sağlık savunuculuğu, ekip üyesi, danışmanlık, yönetici-liderlik, bilim insanı, iletişimcilik yetkinliklerini de kazandırmayı hedeflemektedir.

BÖLÜM II

ÖZ DEĞERLENDİRME KURULU

İsim Soyisim	Anabilim Dalı	İdari Görev	Kurul ve Komisyon Görevi
Prof. Dr. Tamer DEMİR	Göz Hastalıkları AD	Dekan	
Prof. Dr. Alper AKÇALI	Mikrobiyoloji ve Klinik Mikrobiyoloji	Dekan Yardımcısı (Mezuniyet Öncesi Eğitimden Sorumlu)	
Doç. Dr. Alper ŞENER	Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji AD		Öz Değerlendirme Kurulu Koordinatörü
Doç. Dr. Eyüp Burak SANCAK	Üroloji AD		Öz Değerlendirme Kurulu Koordinatör Yardımcısı
M. Serkan DURDAĞI		Fakülte Sekreteri	Öz Değerlendirme Kurulu Koordinatör
Yeşim Şahin		İdari Şef- Kurul Sekreteri	
M. Onur Yurdal		İdari Personel -Kurul Sekreteri	
1. Standart –Amaç ve Hedefler–			
Prof. Dr. Coşkun BAKAR	Halk Sağlığı AD	Dönem III Eğitim Koordinatörü	Klinik Araştırmalar Etik Kurul Üyesi Ölçme ve Değerlendirme Kurul Üyesi
Prof. Dr. Alper AKÇALI	Tıbbi Mikrobiyoloji AD	Dekan Yardımcısı (Mezuniyet Öncesi Eğitimden Sorumlu) ÇOMUDAM Müdürü	
2. Standart–Eğitim Programı Yapısı ve İçeriği–			
Prof. Dr. Öztürk ÖZDEMİR	Tıbbi Genetik AD	Dahili Bilimler Bölüm Başkanı	Klinik Araştırmalar Etik Kurul Başkanı
Prof. Dr. Coşkun BAKAR	Halk Sağlığı AD	Dönem III Eğitim Koordinatörü	Klinik Araştırmalar Etik Kurul Üyesi
Dr. Öğr. Üyesi Hakan AYLANÇ	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD	Dönem IV Eğitim Koordinatörü	Klinik Araştırmalar Etik Kurul Üyesi
Dr. Öğr. Üyesi Murat TEKİN	Aile Hekimliği AD	Dönem III Eğitim Koordinatör Yardımcısı	Program Değerlendirme Kurulu Üyesi
Arş. Gör. Dr. Esen EKER	Halk Sağlığı AD		
Müjgan BEKTAŞ	Önhekim	TEÖK Üyesi	
3. Standart–Öğrencilerin Değerlendirilmesi–			
Doç. Dr. Eyüp Burak SANCAK	Üroloji AD	Dönem V Eğitim Koordinatörü	Klinik Araştırmalar Etik Kurul Üyesi Araştırma Geliştirme Komisyonu Üyesi
Dr. Öğr. Üyesi Çetin TORAMAN	Tıp Eğitimi AD		Ölçme ve Değerlendirme Kurulu Üyesi
Mustafa Onur YURDAL	Mezuniyet Öncesi Eğitim Koordinatörlüğü Ofisi		
Dr. Esra BEDİR	Mezun Öğrenci		
4. Standart –Öğrenciler–			
Doç. Dr. Dilek Ülker ÇAKIR	Tıbbi Biyokimya AD	AD Başkanı	Araştırma Geliştirme Komisyonu Üyesi
Dr. Öğr. Üyesi Okan BARDAKÇI	Acil Tıp AD		

Oğuzhan YEYKAN	Dönem II Öğrencisi		
5. Standart–Program Değerlendirme–			
Prof. Dr. Mesut A. ÜNSAL	Kadın Hastalıkları ve Doğum AD	Eğitim Başkoordinatörü	Ölçme ve Değerlendirme Kurulu Başkanı
Prof. Dr. Burak TURGUT	Göz Hastalıkları AD	AD Başkanı	
Bahar BAŞ	Dönem IV Öğrencisi	TEÖK Başkanı	
6. Standart–Akademik Kadro–			
Prof. Dr. Ahmet ÜNVER	Tıbbi Mikrobiyoloji AD	Temel Tıp Bilimleri Bölüm Başkanı Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdürü	Araştırma Geliştirme Komisyonu Üyesi
Prof. Dr. Tevfik Murat KOŞAN	Üroloji AD	Cerrahi Bilimler Bölüm Başkanı	Bilimsel Araştırmalar Kurulu Başkanı
7. Standart –Altyapı ve Olanaklar–			
Doç. Dr. Bahadır KIRILMAZ	Kardiyoloji AD	Başhekim Yardımcısı	Fakülte Kurulu Üyesi
Dr. Öğr. Üyesi Nesrin DEMİR	İmmünoloji AD	AD Başkanı	
8. Standart –Örgütlenme, Yönetim ve Yürütme–			
Prof. Dr. E. Melih ŞAHİN	Aile Hekimliği AD	AD Başkanı	Fakülte Kurulu Üyesi
Dr. Öğr. Üyesi Halil İbrahim TAŞ	Psikiyatri AD	Dekan Yardımcısı (Mezuniyet Sonrası Eğitimden Sorumlu)	
M. Serkan DURDAĞI	Fakülte Sekreteri		
9. Standart –Sürekli Yenilenme ve Gelişim–			
Doç. Dr. Alper ŞENER	Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji AD		Araştırma Geliştirme Komisyonu Üyesi
Dr. Öğr. Üyesi Ali Emre ŞEVİK	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları AD		

Akreditasyon Komisyonuna ait görevlendirmeler ve çalışma tutanakları Ek 1’de verilmiştir.

**ZİYARET EKİBİ ÜYELERİNİN ZİYARET ÖNCESİ İLETİŞİM KURACAĞI SORUMLU KİŞİLER VE İLETİŞİM
BİLGİLERİ**

Prof. Dr. Alper Akçalı
Telefon : 0505 4585937
Faks : 02862183738
E-posta : aakcali@comu.edu.tr

Doç. Dr. Alper ŞENER
Telefon : 0286 263 59 50/1881
Faks : 0286 218 3738
E-Posta : asener@comu.edu.tr

Prof. Dr. Mesut Abdulkarim Ünsal
Telefon : 05422139094
Faks : 02862183738
E-posta : mesutunsal@comu.edu.tr

BÖLÜM III

ÖZ DEĞERLENDİRME HAZIRLAMA SÜRECİ

Kurulun Oluşturulması

Öz değerlendirme raporu hazırlama çalışmaları, Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Standartları (2018) ve öz değerlendirme raporu hazırlama kılavuzu doğrultusunda yapılmıştır.

Bu çalışmaların öncesinde ÇOMÜTF’de akreditasyon çalışmaları ilk olarak 2017 yılı güz döneminde başlamıştır. Prof. Dr. Tamer DEMİR’in dekanlığı döneminde eğitimin mevcut durumunun değerlendirilmesi ve akreditasyon çalışmaları için bir komisyon kurulmuştur. Komisyon, ilk toplantısını 22.09.2017 tarihinde yapmıştır. İlgili komisyonun 14.12.2017 tarihindeki toplantı ve değerlendirmeleri sonucunda, fakültenin TEPDAD akreditasyon başvurusunun 2019 yılı itibariyle yapılması kararı alınmıştır (Ek 2).

Aralık 2018’de akreditasyon çalışmalarının yürütülmesi için “Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Akreditasyon Komisyonu Kuruluş ve Çalışma Yönergesi” oluşturulmuş ve yürürlüğe girmiştir. Bu yönerge doğrultusunda kılavuzda verilen temel standartları karşılayacak şekilde komisyonda yeniden görevlendirmeler yapılmış ve komisyon çalışmalara başlamıştır.

Bu çalışmalar kapsamında, Tıp Fakültesinin tüm eğitim birimleri, öğretim üyeleri ve öğrencilerine “Tıp Eğitiminde Akreditasyon Bilgilendirme Toplantıları” yapılmıştır. Bu bilgilendirme toplantıları Dekan, mezuniyet öncesi eğitimden sorumlu Dekan Yardımcısı, Eğitim Başkoordinatörü, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyeleri, TEOK temsilcisi ve Fakülte Öğrenci Temsilcisinin katılımı ile yapılmıştır (<http://tip.comu.edu.tr/arsiv/haberler/fakultemiz-akreditasyon-calismalarina-hiz-verdi-r579.html>) (Ek 3).

Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Akreditasyonu’na yönelik öz değerlendirme raporu hazırlık çalışmaları 04.12.2018 tarihinde başlamıştır (Ek 4). Bu kapsamda; 1 Komisyon Başkanı, 1 Komisyon Başkan Yardımcısı, 1 Sekreter, 1’i klinik dönemden 1’i de klinik öncesi dönemden olmak üzere 2 öğrenci, 2 Asistan Temsilcisi, 1 ÇOMÜTF Mezun, Temel, Dahili ve Cerrahi Bilimleri öğretim üyelerinden oluşan Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Akreditasyon Komisyonu oluşturulmuştur. Dekan başkanlığında ilk toplantısını yapan komisyo, çalışma sistemini ve

ilkelerini belirlemiş; standartların üzerinden geçerek alt çalışma grupları oluşturmuştur. Başkan, Başkan Yardımcısı ve sekreter seçilmiştir.

Alt çalışma grupları, yukarıda tanımlanan komisyonun içinden her standart için en az 2 komisyon üyesi belirlenerek oluşturulmuştur. Bu gruplar, ilgili standart başlığı altındaki taslak metni yazmış, kanıt belgeleri toplamış ve kendi alt çalışma grubu içinde düzenlemiştir. Bu düzenlenen metinler, tüm komisyon üyelerinin katıldığı haftalık toplantılarda değerlendirilerek, oluşan görüş ve öneriler doğrultusunda çalışmalarına devam etmişlerdir.

Haziran 2019 tarihinde yapılan son sunumlar ile ÇOMÜTF Eğitim Akreditasyon Komisyonunun içinden bir çekirdek ÖDR yazım ekibi belirlenmiştir. Bu ekip her gün Tıp Fakültesi dekanlık binasında toplanarak alt çalışma gruplarının hazırladığı ÖDR maddeleri ve kanıtlarını kontrol ederek; dilbilgisi ve içerik açısından ortak bir formata getirmiştir. Bu çekirdek yazım ekibi dışında belirlenen iki farklı okuma ekibi de ÖDR'yi okuyarak; son düzeltmeleri yapmıştır.

Alt grupların çalışmalarının takip edilmesi ve gerektiğinde destek verilmesi görevi Komisyon Başkan ve Başkan Yardımcısı tarafından yürütülmüştür. Öz değerlendirme raporunun son haline getirilmesi, raporda yer alan kanıt belgelerinin; Dekanlık Genel Belge Arşivi, Öğrenci İşleri Ofisi Arşivi, Üniversite İlgili Birimleri, UBYS Arşivi, Mezuniyet Öncesi Eğitim Koordinatörlüğü Ofisi Arşivi'nden tedarik edilmesi ve rapor için ekler dosyası oluşturulması Başkan ve Başkan Yardımcısı koordinasyonunda gerçekleştirilmiştir.

Akreditasyon çalışmalarının yürütülmesinde alt grup raporları için kanıt ve belgelerin sağlanması ve bunların dijitalleştirilmesi, alt grupların birbirileriyle iletişim kurması, toplantıların duyurulması ve tutanakların oluşturularak kayıt altına alınması vb. görevler Başkan ve Başkan Yardımcısı ile birlikte komisyon sekreteri tarafından yürütülmüştür.

TEPDAD'la İlişkiler

ÇOMÜTF tarafından 24.01.2019 tarihi itibarıyla TEDPAD'a başvuru yapılmıştır. 21.03.2019'da TEDPAD başvuruyu kabul etmiş ve 24-25 Nisan 2019 tarihlerinde "Kurum Eğitimi" yapılması planlanmıştır. Kurum eğitiminde alt çalışma grupları ile TEDPAD eğiticileri karşılıklı olarak sunumlar yapmış ve tartışmış, ÇOMÜTF ÖDR hazırlanma süreciyle ilgili fikir alışverişinde bulunmuşlardır. Bu eğitime, öğretim üyelerinin büyük bir bölümünün katılımı, ÇOMÜTF öğretim elemanlarıyla (soru-cevap) interaktif eğitim yapılmıştır. Bu eğitimden sonra ÇOMÜTF Eğitim Akreditasyon Komisyonu düzenli olarak haftada iki kez toplanmış, kriterlere uyum değerlendirmesi ve kanıt toplama çalışmalarına başlanmıştır.

BÖLÜM IV

ÖZ DEĞERLENDİRME ÖZETİ

Standart 1. Amaç ve Hedefler

ÇOMÜTF, kurumsal amaçları mümkün olan en geniş paydaş katılımı ile belirlenmiştir. ÇOMÜTF'nin kurumsal amacı "Toplumun sağlık sorunlarına cevap verebilecek gerekli bilgi, beceri ve yetkinlikle donanmış; evrensel etik ilkelere bağlı, bilimsel gelişmelere katkı sağlayabilecek hekimler yetiştirmek, toplumun öncelikli sağlık sorunlarını dikkate alarak sağlık hizmeti sunmak ve tıp bilimine katkı sağlayacak araştırmalar yapmaktır".

ÇOMÜTF kurumsal amaçlarına ulaşma yolunda ulusal ve uluslararası metinler rehberliğinde yetiştirmek istediği hekimin yeterliklerini tanımlamıştır. ÇOMÜTF Eğitim Programı belirlenen bu yeterliklere göre yapılandırılmıştır. ÇOMÜTF Eğitim Programı, "yedi yıldızlı hekim" yetiştirmeyi amaçlamaktadır. ÇOMÜTF mezun yeterliklerini belirlerken iç ve dış paydaşların görüşünü dikkate alan bir çalışma yürütmüştür.

Eğitim programının amaç ve hedefleri hazırlarken geniş katılımın sağlanması; güncellenme çalışmalarının yeni tamamlanmış olması; program yeterliklerinin, Türkiye Yüksek Öğretim Yeterlikler Çerçevesi ve ulusal ÇEP'i karşılaması ve dönemlere, eğitim-öğretim etkinliklerine ve ölçme-değerlendirmeye göre ilişkilendirilmiş olması programın güçlü yönünü oluşturmaktadır. İlerleyen süreçlerde dış paydaş görüşlerinin düzenli ve sistematik alınması hedeflenmiştir. Yukarıda aktarılan içerik ile "Amaç ve Hedefler" standardını karşılandığı düşünülmektedir.

Standart 2. Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği

ÇOMÜTF Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı; organ sistemi temelli entegre, modüler, sarmal olarak yapılandırılmıştır. Program; kurumsal hedefler ve toplumun ihtiyaçlarını öncelikler biçimde topluma dayalı, bilgiyi arama, öğrenme ihtiyaçlarını belirleme, kanıta dayalı tıp uygulamalarını içeren, sürekli öğrenme ve gelişime açık bir yapı göstermektedir. ÇOMÜTF programı, ardışık ve yeri geldikçe konuların genişleyerek tekrarını prensip alan sarmal program yaklaşımına göre oluşturulmuştur. Programın oluşturulmasında eğitim bilimlerinin program geliştirme alanının bilimsel birikimine uygun olarak, programda dört temel ögeye (amaç; içerik; öğrenme-öğretme yaklaşım, yöntem ve teknikleri; ölçme-değerlendirme) yer verilmiş ve bu ögelerin birbirleriyle etkileşimi açıkça belirtilmiştir.

Eğitim programının geniş katımlı çalıştaylarla hazırlanmış olması, farklı ve geniş katımlı fikirlerin dikkate alınabilmesini sağlamıştır. Farklı alanlarda seçmeli derslerin öğrencilere sunulması onların akademik ve sosyal gelişimine katkıda bulunmaktadır.

İlerleyen dönemlerde entegrasyonun klinik eğitim sürecinde daha da geliştirilmesi hedeflenmektedir. Güncellenen programların etkililiğinin değerlendirilmesi ve bu değerlendirme sonuçlarının eğitimin geliştirilmesinde kullanılması planlanmaktadır.

Yukarıda aktarılan kapsam ile “eğitim programının yapı ve içeriği” standardının karşılandığı düşünülmektedir.

Standart 3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi

ÇOMÜTF’de ölçme ve değerlendirme sistemi, programın öğrenim hedeflerine göre yapılarak öğrenim hedefleri doğrultusunda öğrencilerin davranışına dönüşüp dönüşmediğinin belirleyecek biçimde yapılandırılmıştır. Ayrıca sınavlar sonunda uygulanan istatistiksel işlemler ile geçerlik ve güvenilirliğe dair kanıt/ek kanıtlar elde edilmektedir.

Ölçme değerlendirme süreçleri öğrencilerle tartışılmakta, öğrencilerin görüşleri alınmakta ve süreçlerin şeffaf olması sağlanmaktadır. Ders programları ve öğrenim hedefleri ile sınav yöntemleri her yılın başında Tıp Fakültesi Web sayfasında paylaşılmaktadır.

İlerleyen dönemlerde ölçme değerlendirme sistemi içerisinde çoklu değerlendirme prensibini ve formatif değerlendirmenin yaygınlaştırılması hedeflenmiştir.

Tüm bu bileşenler ile “Öğrencilerin Değerlendirilmesi”ndeki standartların karşılandığı düşünülmektedir.

Standart 4. Öğrenciler

Fakülte Öğrenci Temsilcisi fakülte genelinde yapılan bir seçimle belirlenmektedir. Eğitim-öğretim ile ilgili, eğitimin planlaması, yönetim ve değerlendirme süreçlerine etkin olarak katılımını sağlamak ve kurumsal olarak katkılarını almak, öğrenciler ile tıp fakültesi yönetimi, komisyon ve kurulları arasında kurumsal bir etkileşim sağlamak amacıyla 2018-2019 Eğitim Yılı başında her dönemin öğrenci temsilcisi ve yardımcısının yer aldığı TEOK kurulmuştur.

ÇOMÜTF’de öğrenci akademik danışmanlık hizmetleri bir yönerge kapsamında yürütülmektedir. Fakültede her bir öğrenciye bir akademik danışman atanmakta, üniversite bilgi yönetim sistemi yardımıyla da hizmetin düzenli bir şekilde verilmesi sağlanmaktadır. ÇOMÜ’de

Psikolojik Danışmanlık Birimi bulunmaktadır. ÇOMÜ’de Öğrenci,Yaşam,Kariyer ve Mezun İlişkileri Koordinatörlüğü (ÖMİK) mevcuttur.

ÇOMÜTF kaynaklı Pratik Gelişim ve Tıbbi Entegrasyon Topluluğu (PRATET), Kök Hücre Topluluğu, Türk Tıp Öğrencileri Birliği (TURMSIC) Topluluğu, Medi Sina Topluluğu, Curly Doc Says Topluluğu (CDS) topluluklar bulunmakta ve aktif olarak çalışmaktadır. ÇOMÜTF’de öğrencilerle düzenli iletişim ve etkileşim sağlanmaktadır. Dekanlık ve Tıp Eğitimi ilgili kurulları öğrenciler ile sürekli ve yakın ilişki kurabilmektedir.

YÖK tarafından öğrenci sayısının sürekli artması mevcut fiziki şartların uygun şekilde devamını güçleştirmektedir.

Tüm bu kapsamla “Öğrenciler” ile ilgili standartların karşıladığı düşünülmektedir.

Standart 5. Program Değerlendirme

Program geliştirmenin bir unsuru olarak ÇOMÜTF’de program değerlendirme çalışmaları sürekli ve sistematik olarak gerçekleştirilmektedir. Program değerlendirme çalışmalarını yapılandırmak, sistematize etmek ve kurumsallaştırmak amacıyla Fakültede “Program Değerlendirme Komisyonu” kurulmuştur ve çalışmalar bu kurulun sorumluluğunda yürütülmektedir. Kurul, program değerlendirme çalışmalarını sistematik bir şekilde yürütmüştür. Böylelikle program değerlendirme sonuçları programın ve eğitim sisteminin geliştirilmesi için geribildirim haline dönüşmektedir.

İlerleyen dönemde program değerlendirme sonuçlarının tüm ilgili birimler/kurullar tarafından ne ölçüde kullanıldığı izlenmesi hedeflenmektedir.

Tüm bu bileşenler ile “Program Değerlendirme” ile ilgili standartların karşıladığı düşünülmektedir.

Standart 6. Akademik Kadro

ÇOMÜ 2018-2022 Stratejik Planı’nda tanımlanan hedefleri kapsamında insan kaynağının akademik beceri, nitelik ve etkin araştırma yapabilme kapasitesinin artırılması, kaliteli eğitim ve öğretim faaliyeti sunulması, sağlık hizmetlerinin geliştirilmesi kapsamında ÇOMÜTF hedeflerini oluşturmuştur.

Fakültede akademik kadro yapısı klinik öncesi dönemde eğitim programının planlandığı şekilde yürütülmesine izin verecek insan kaynağına sahiptir. Aynı şekilde Fakültenin klinik

dönemde de öğrenim hedeflerine uygun eğitim programını (hasta başı eğitim, eğitim vizitleri, poliklinik uygulamaları vb.) yürütecek akademik kadrosu mevcuttur.

ÇOMÜ Atama ve Yükseltme Kriterleri içerisinde Tıp Fakültesi için özel tanımlanmış akademik liyakati önceleyen maddeler mevcuttur. Tıp Fakültesi için yeniden atanma kriterleri içinde *“Tıp fakültesinde yapılacak yeniden atamalarda; eğitim becerileri kursu sertifikası almış olmak.”* zorunluluğu bulunmaktadır. Bu zorunluluk ÇOMÜTF’nin eğitim süreçlerine verdiği önemin göstergesidir.

Fakültede “Sürekli Mesleki Gelişim ve Yaşam Boyu Öğrenme Komisyonu” bulunmaktadır. Bu komisyon, öğretim üyelerinin kişisel gelişimleri ve mevcut temel görevlerindeki yetkinliklerinin geliştirilmesi, eğitim ve araştırma alanında gereken bilgi ve becerilerinin artırılması amacı ile strateji, plan ve programlar geliştirmektedir.

İlerleyen dönemde öğretim üyesi sayısının artırılması ve eğitim alanlarındaki çalışmaların teşvik edilebileceği mekanizmaların kurulması hedeflenmektedir.

Tüm bu kapsam ile “Akademik Kadro” ile ilgili standartlarının karşıladığı düşünülmektedir.

Standart 7. Altyapı ve Olanaklar

ÇOMÜTF, Terzioğlu yerleşkesinde bulunan Dekanlık binası ve ÇOMÜ Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi (SUAM Hastanesi) binasında eğitim, araştırma ve hizmet görevlerini sürdürmektedir.

ÇOMÜTF’de klinik öncesi eğitimde kullanılan amfi, derslik, küçük grup çalışma ve serbest çalışma ve laboratuvar gibi eğitim ortamları dekanlık ve hastane binasında toplanmıştır. Mevcut öğrenci kontenjanının eğitimlerinin uygulamalı ve klinik alanlarda yürütülmesi için yeterli altyapı mevcuttur. 2018 yılı itibariyle yeni açılan hastane binasına geçilmesi ile klinik alanların kalitesinde artış görülmüş, poliklinik ve yatak sayısında artış sağlanabilmiştir.

Kontenjanların artması durumunda mevcut Dekanlık binası hizmete cevap vermekte zorlanacaktır. Yeni morfoloji binası ve öğretim üyeleri ofisleri yapılması yeni dönemde planlanmıştır.

Tüm bu bileşenler ile “Altyapı ve Olanaklar” ile ilgili standartlarının karşıladığı düşünülmektedir.

Standart 8. Örgütlenme, Yönetim ve Yürütme

Fakülte üst yönetimini, tıp fakültesi mezunu öğretim üyeleri oluşturmaktadır. Fakülte yönetim ve yürütme organları olan Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu, bölüm başkanlıkları, anabilim dalı başkanlıkları ve öğretim üyelerinden oluşturulmuş ilgili kurullar, kendi görev tanımları ve çalışma ilkeleri uyarınca eğitimle ilgili konularda aldıkları kararlarla eğitim yönetimine katkıda bulunmaktadır.

Eğitim programları, başkanlığı Dekan, başkan yardımcılığı mezuniyet öncesi eğitimden sorumlu dekan yardımcısı tarafından yürütülen, eğitim başkoordinatörü, dönem koordinasyon kurulları başkan ve yardımcıları, fakülte öğrenci temsilcisi, Tıp Eğitimi AD başkanı, eğitim ile ilgili komisyon başkanları ile bir sekreterden oluşan Eğitim Komisyonu tarafından düzenlenir, yürütülür ve değerlendirilir. Fakültede eğitimle ilgili Mezuniyet Öncesi Ölçme Değerlendirme, Program Değerlendirme Kurulu, Öğrenci Akademik Danışmanlığı, Araştırma Eğitimi Komisyonu, Araştırma ve Öğrenci Uygulama Laboratuvarları Komisyonu, Mesleksi Beceri Eğitimi Koordinatörlüğü, Tıp Eğitim Öğrenci Kurulu, Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Akreditasyon Komisyonu bulunmaktadır.

Var olan eğitim yönetim örgütlenmesi içerisinde iş akışının daha etkin hale gelmesi için sekreteryaya ve diğer lojistik hizmetlerin geliştirilmesi ileriki dönem hedefleri içerisinde yer almaktadır.

Tüm bu bileşenler ile “Örgütlenme, Yönetim ve Yürütme” ile ilgili standartların karşıladığı düşünülmektedir.

Standart 9. Sürekli Yenilenme ve Gelişim

Fakültede genç ve dinamik bir eğitici kapasitesi mevcuttur. Yönetimlerin desteği ile gelişim ve yenilenme isteği özellikle son yıllarda yapılan çalışmalar ile gözle görünür hale gelmiştir. Eğitimde akreditasyon hedefinin bizzat kendisi, yenilenmeyi ve gelişimi gerektirmektedir. Tıp Eğitimi Anabilim Dalı’nın deneyimli öğretim üyeleri ile yapılandırılması bu amaçla güncel dinamiklerin fakülteye tanıtılmasına olanak sağlamaktadır.

Yenilenme ve gelişim dinamik bir süreçtir. Ülkemizin içinde bulunduğu koşullar, sağlık sistemi, yasal düzenlemeler, bütçe kaynaklarının kısıtlılığı ÇOMTF içine yenilenme ve gelişim süreçlerinin önündeki tehditleri oluşturmaktadır.

Tüm bu bileşenler ile “Sürekli Yenilenme ve Gelişim” ile ilgili standartların karşıladığı düşünülmektedir.

BÖLÜM V

MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ ULUSAL STANDARTLARININ KARŞILANMA DURUMUNA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR

AMAÇ VE HEDEFLER

Temel Standartlar	Fakültenin kurumsal amaçları <u>mutlaka</u> ; TS.1.1.1. Fakültenin sosyal yükümlülüklerini dikkate alarak belirlenmiş, TS.1.1.2. Eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini ayrı ayrı içerecek şekilde düzenlenmiş, TS.1.1.3. Geniş katılım ile tanımlanmış, fakülte ve toplumla paylaşılmış olmalıdır.
-------------------	---

Vizyon

Ulusal ve uluslararası düzeyde tanınır, yetkin, eğitim araştırma ve hizmet sunumu sağlayan, güvenilir, hesap verebilir ve sürekli gelişime açık bir tıp fakültesi olmak (<http://tip.comu.edu.tr/hakimizda/misyon-vizyon-temel-degerler.html>).

Misyon

Geleceğin hekimlerinin ve bilim insanlarının sürekli gelişen teknolojik yöntemleri kullanabilen, disiplinler arası araştırma ve çalışma anlayışına sahip, yaşadığı toplumun sağlığını önemseyen ve fiziksel, ruhsal ve sosyal yönden iyileştirilebilen ve örnek olabilen, girişimci, iletişimci, önyargısız, yenilikçi hekimleri yetiştirmek. Bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeyde nitelikli sağlık hizmet sunmak. Ulusal ve uluslararası düzeyde bilime katkı sağlayabilecek araştırmalar yapmak (<http://tip.comu.edu.tr/hakimizda/misyon-vizyon-temel-degerler.html>).

ÇOMÜTF Kurumsal Amaçları

ÇOMÜTF kurumsal amaçları “Fakülte Web Sitesi” aracılığıyla tüm paydaşlarla paylaşılmıştır. ÇOMÜTF kurumsal amaçları (<http://tip.comu.edu.tr/arsiv/haberler/fakultemizin-egitim-arastirma-ve->

hizmet-amaclari-g-r663.html); “Toplunun sağlık sorunlarına cevap verebilecek gerekli bilgi, beceri ve yetkinlikle donanmış; evrensel etik ilkelere bağlı, bilimsel gelişmelere katkı sağlayabilecek hekimler yetiştirmek, toplumun öncelikli sağlık sorunlarını dikkate alarak sağlık hizmeti sunmak ve tıp bilimine katkı sağlayacak araştırmalar yapmaktır”.

ÇOMÜTF kurumsal amaçları üç başlık altında düzenlenmiştir. Bunlar; eğitim, araştırma ve hizmet alanlarıdır.

Eğitim Amaçları

1. Mezunlarına insan sağlığının korunması, geliştirilmesi ve hastalıkların tanı ve tedavisi ile ilgili temel bilgi ve becerileri kazandırmak,
2. Sağlığa sadece biyolojik açıdan yaklaşan değil, insanı fiziksel, ruhsal ve sosyal bir bütün olarak gören ve yaşadığı çevreyle ilişkisinin farkında olarak sosyo-kültürel bakış açısı geliştirebilen bir eğitim modeli uygulamak,
3. Öğrencilere insan vücudunun morfolojik ve fizyolojik özellikleri, normal fizyolojik yapıyı etkileyebilecek biyolojik, kimyasal, fiziksel, genetik ve sosyal riskler ve bunların hücre, doku, organ ve sistem düzeyinde yarattıkları etkiler konusunda bilgi kazandırmak,
4. Öğrencilerine mezuniyet sonrası dönemde kendi kendine öğrenme becerileri geliştirebilecek bir eğitim modeli sunmak,
5. Mezuniyet öncesi tıp eğitim programını bölgesel ve ulusal ihtiyaçları önceleyecek şekilde planlamak, ulusal çekirdek eğitim programı ve uluslararası standartlara göre güncellemek,
6. Mezunlarının iyi hekimlik uygulamaları ve mesleki etik değerleri içselleştirdikleri bir eğitim programı uygulamak,
7. Mezunlarına klinikte ya da toplumda kanıta dayalı tıp uygulamalarının basamaklarını kullanarak sağlık sorununu saptayabilecek, nedenlerini araştırabilecek, çözüm önerileri geliştirebilecek ve sonuçlarını izleyebilmelerini sağlayabilecek bilgi ve beceri kazandırmak,
8. Öğrencilerin hekimlik mesleği pratiklerinin yanında sosyal becerilerini geliştirmelerini sağlayabilecekleri bir eğitim programı uygulamak,
9. Tüm evrelerde öğrencilerin bilgi, beceri ve tutumlarının değerlendirilebilmesini sağlayacak nesnel, güncel, farklı ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanmak,

10. Mezunların sağlık hizmetinin sunumu, finansmanı, ulusal ve uluslararası sağlık politikaları ve sorunları konusunda bilgi sahibi olmalarını ve bu konularda çözümler önerileri geliştirmelerini sağlamak,
11. Mezunlarına hastalarıyla ve toplumla etkin iletişim becerileri kazandırmak,
12. Artan öğrenci kontenjanlarının eğitim kalitesi üzerinde yaratacağı etkiyi en aza indirmek amacıyla fiziki altyapı ve öğretim elemanları konularında stratejiler geliştirmek,
13. Mezunların sağlık hizmetinin bir ekip hizmeti olması ve bu ekibin parçası olarak görev sorumlulukları konularında bilgi, beceri ve tutumlarını geliştirmek,
14. Sağlık Bakanlığı Tıpta Uzmanlık Kurulu tarafından belirlenen TUKMOS rehberlerine göre uzmanlık eğitimi sunmak.

Araştırma Amaçları

1. Bilimsel literatürü geliştirecek, sağlığın korunması ve geliştirilmesine katkı sağlayacak bilgi üretilmesi için altyapının kurulması ve geliştirilmesini sağlamak,
2. Nitelikli bilimsel araştırmalar yapılabilmesi için öğretim elemanları ve öğrencilerin sürekli gelişim ve yenilenmelerine fırsat tanıyacak olanakları sunmak ve geliştirmek,
3. Tıp Fakültesinin ulusal ve uluslararası düzeydeki araştırmacıların tercih edeceği bir merkez özelliklerine ulaşmasını sağlamak,
4. Tıp Fakültesi bünyesinde yürütülecek olan araştırmaların uluslararası ve ulusal etik kural ve mevzuat ilkeleri gözetilerek yürütülmesini ve etik değerleri içselleştirmiş araştırma ortamlarının oluşmasını sağlamak,
5. Tıp Fakültesi bünyesinde yürütülecek olan araştırmaların Üniversite bünyesindeki kurumsal diğer birimler ile işbirliği içinde yürütülmesini sağlamak,
6. Sağlığın korunması, geliştirilmesi ile hastalıkların tedavi ve rehabilitasyon yöntemlerine yönelik projelerin hazırlanması ve uygulanabilmesini sağlamak,
7. Bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeyde önemi olan sağlık sorunlarının nedenlerini ortaya koyacak ve çözüm üretecek araştırmalar yapılmasını sağlamak,
8. Fakülte bünyesinde görev yapan öğretim elemanları ile anabilim/bilim dallarının çok merkezli ulusal ve uluslararası araştırmalara katılmalarını desteklemek ve öncülük etmek,
9. Öğretim elemanları ile öğrencilerini kanıta dayalı, güncel, akademik veri kaynaklarına başarı ile ulaşma ve bunları kullanma becerilerini geliştirmesi yönünde desteklemek,

10. Uzmanlık öğrencilerinin yapmış olduğu tez çalışmalarının ulusal ve uluslararası yayınlara dönüşmesi konusunda desteklemek.

Hizmet Amaçları

ÇOMÜTF mezuniyet öncesi ve sonrası tıp eğitiminin önemli bir kısmını ve hizmet uygulamalarının çoğunluğunu SUAM'da sağlık hizmeti sunumu şeklinde yürütmektedir. SUAM'ın amacı; sağlık hizmetleriyle ilgili tüm alanlarda eğitim-öğretim olanakları sağlamak, bilimsel araştırma koşullarını hazırlamak, her düzeyde tıp ve sağlık personeli yetiştirmek amacıyla Tıp Fakültesi başta olmak üzere, Üniversite bünyesindeki diğer fakülte, enstitü, yüksekokul, araştırma ve eğitim merkezleri ile yurt içinde ve dışındaki diğer kurumlara işbirliği yaparak stratejik plan ve hedefler çerçevesinde, sağlık hizmetlerinin verimli ve kaliteli bir şekilde yürütülmesini sağlamaktır. SUAM ile ilgili detaylı bilgiler bölüm T.S.8.1'de sunulmuştur.

Bu çerçevede Tıp Fakültesi'nin hizmet amaçları;

1. Çanakkale ilinde üçüncü basamak düzeyde tıbbi sağlık hizmeti sunmak,
2. Bölgesel ve ulusal sağlık öncelikleri konusunda farkındalığı artırmak ve çözüm önerileri geliştirmek,
3. Çanakkale ili ve yakın çevresindeki sağlık sorunlarının saptanmasına ve çözüm önerileri geliştirilmesine öncülük etmek,
4. Sağlık hizmeti sunumunu mezuniyet öncesi ve mezuniyet sonrası eğitimin ihtiyaçlarına göre yürütmek,
5. Üçüncü basamak sağlık hizmeti sunumunda ildeki birinci ve ikinci basamak sağlık hizmeti sunucularla işbirliği ve koordinasyon içinde çalışmak,
6. Ulusal ve uluslararası standartlara uygun sağlık hizmeti sunumunu eğitim ve araştırma faaliyetleri ile işbirliği ve koordinasyon içinde sürdürmek,
7. Topluma sağlık ihtiyaçları konusunda farklı düzeylerde eğitimler sunmak,
8. Uluslararası etik değerlere bağlı hasta haklarını gözetken hasta ve yakınları ile sağlık çalışanlarının güvenliğini sağlayan hizmet sunmak.

ÇOMÜTF kurumsal amaçları 2010 yılından itibaren gözden geçirililerek ([EK.TS.1.1_1](#); [EK.TS.1.1_2](#) ve [EK.TS.1.1_3](#)), en son 2018-2019 eğitim yılında güncellenmiştir. Güncelleme süreci geniş paydaş katılımıyla aşağıda sıralanan aşamalarda yürütülmüştür:

- 02 Mayıs 2019 tarihinde “Fakülte Amaçları Belirlenmesi Komisyonu” adı altında bir komisyon oluşturulmuştur ([EK.TS.1.1_4](#)).
- Komisyon üyeleri 07 Mayıs 2019 tarihinde toplanmış ve bu toplantıda taslak kurumsal amaçlarını oluşturmuştur ([EK.TS.1.1_5](#)).
- Oluşturulan taslak Tıp Fakültesi Dekanlığı aracılığıyla öğretim üyelerinin görüşlerinin alınabilmesi için bölümler ve anabilim dallarıyla paylaşılmıştır ([EK.TS.1.1_6](#)).
- Anabilim dalları ve bölümlerden gelen görüşler doğrultusunda komisyon 29 Mayıs 2019 tarihinde tekrar toplanmış ([EK.TS.1.1_7](#)) ve kurumsal amaçlara son hali verilerek fakülte kuruluna sevk edilmiştir.
- Kurumsal Amaçlar, Fakülte Kurulunun 30 Mayıs 2019 tarihli toplantısında görüşülerek kabul edilmiştir ([EK.TS.1.1_8](#)).
- Fakülte Kurulunun karara bağladığı “Kurumsal Amaçlar”, SUAM başhekimliği, Tıp Fakültesi bölüm başkanlıkları ve anabilim dalları ile paylaşılmıştır ([EK.TS.1.1_9](#)). Ek olarak Fakülte Web sayfasında yayınlanmıştır (<http://tip.comu.edu.tr/archive/news/fakultemizin-egitim-arastirma-ve-hizmet-amaclari-gr663.html>).

Temel Standartlar	Eğitim programının amaç ve hedefleri <u>mutlaka</u>; TS.1.2.1. Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ile uyumlu biçimde, hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik mezuniyet hedefleri/yetenlikleri/yeterlikleri/kazanımlar şeklinde tanımlanmış, TS.1.2.2. Yıllara/program evrelerine göre ayrıntılandırılmış ve mezuniyet hedefleri/yetenlikleri/yeterlikler/kazanımları ile ilişkilendirilmiş, TS.1.2.3. İç bileşenlerin geniş katılımı ile tanımlanmış ve yayınlanmış, TS.1.2.4. Düzenli olarak güncellenmiş, TS.1.2.5. Öğrenim ve öğretim süreçlerinde kullanılır hale getirilmiş olmalıdır.
-------------------	--

Program geliştirme dinamik bir süreçtir. Bu nedenle program değerlendirme süreci ile programı sürekli geliştirme döngüsü işletilmekte ve bu süreç yürütülmektedir. ÇOMÜTF eğitim bilimleri ve program geliştirmenin bu ilkesini benimsemiş şekilde eğitim programını çağın gerekleri, tıp eğitimi ve eğitim bilimlerinin bilimsel bilgileri ışığında güncellemektedir.

Mezuniyet öncesi tıp eğitiminin amacı ve program yeterliklerinin yenilenme süreci 2017-2018 Eğitim Yılı bahar yarıyılında başlatılmıştır. Eğitimden sorumlu dekan yardımcısı, eğitim başkoordinatörü ve bir önceki eğitim başkoordinatörü, Halk Sağlığı AD başkanından oluşan çalışma grubu; Fakülte eğitim amaç ve programı yeterliklerini güncellemek amacıyla “*Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) (2014)*”, “*Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)*”, “*Association of American Medical Colleges (AAMC)*”, “*Global Minimum Essential Requirements in Medical Education (IIME)*” gibi dokümanları incelemiştir. Çalışma grubu incelemelerden elde ettiği sonuçları değerlendirmiş, fakültenin vizyonu ve misyonunu göz önünde bulundurarak mezuniyet öncesi tıp eğitimi amaç ve program yeterlikleri taslak metnini hazırlamıştır. Hazırlanan taslak metin ÇOMÜTF Eğitim Komisyonuna sunulmuş ve komisyon metnin geliştirilmesi için iç ve dış paydaşların görüşünü alma kararı alınmıştır. İç ve dış paydaşlardan alınan görüşler ([EK.TS.1.2_1](#)) doğrultusunda metin revize edilmiş, 20 Şubat 2019 tarihli eğitim komisyonu toplantısında karara bağlanmıştır ([EK.TS.1.2_2](#)). Alınan bu karar Fakülte Kurulunda 10 Nisan 2019 tarihli toplantısında görüşülmüş ve son hali verilmiştir ([EK.TS.1.2_3](#)). ÇOMÜTF Mezuniyet Öncesi Eğitim ve Öğretimin Amacı, Yeterlikler Çerçevesi metni Fakültenin Web sitesinden paydaşlara açılmıştır (<http://tip.comu.edu.tr/egitim/mezuniyet-onesi-tip-egitimi.html>). Resmi yazı ile ÇOMÜTF Mezuniyet Öncesi Eğitim ve Öğretimin Amacı, Yeterlikler Çerçevesi metni ÇOMÜ Genel Sekreterliği, SUAM Başhekimliği, bölüm başkanlıkları ve anabilim dallarına bildirilmiştir.

(EK.TS.1.2_4). Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi, Eğitim Katalogu kısmında eğitim programının yeterlikleri ile TYYÇ ilişkilendirilmesi yapılarak ilan edilmiştir (<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6599>).

ÇOMÜTF eğitim programı hazırlama sürecinde Eğitim Komisyonu, Dönem Koordinasyon Kurulları, anabilim dalları işbirliği içerisinde program hazırlanmakta ve Fakülte Kurulunda programa son hali verilmektedir. Programlar Fakülte Kurulu onayından sonra ilgili birimlerle paylaşılmakta, Fakülte Web sayfasında duyurulmakta ve ayrıca oryantasyon programlarında öğrencilere tanıtılmaktadır (EK.TS.1.2_5).

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesinde Mezuniyet Öncesi Eğitim ve Öğretimin Amacı, Yeterlikler Çerçevesi

Tıp Fakültesi Eğitiminin Amacı

Sağlık ve hastalığı biyolojik, psikolojik, sosyal ve kültürel bütünlük içinde değerlendiren; sağlığı koruma, geliştirilme ve toplumun sağlık sorunlarına nitelikli sağlık hizmeti ile cevap vermek için gerekli bilgi, beceri ve yetkinlikle donanmış; mesleğini insan ve hasta haklarına saygı ile evrensel etik ilkeler, hukuk kuralları doğrultusunda uygulayan, yaşam boyu öğrenmeyi sürdürme tutum ve becerisi kazanmış bilimsel gelişmelere katkı sağlayabilecek yeterliklere sahip hekimler yetiştirmektir.

Tıp fakültesi mezunundan beklenen yeterlikler 7 temel rol üzerinden tanımlanmıştır.

1. Profesyonel
2. Sağlık savunucusu
3. Ekip üyesi
4. Danışman
5. Yönetici-lider
6. Bilim insanı
7. İletişimci

Profesyonel

Tanım

Tıp fakültesi mezunu; insan ve hasta haklarını göz önünde bulundurarak, mesleki değer ve ilkelerle, etik değerleri gözeterek, yasal düzenlemeler çerçevesinde, güncel ve kanıta dayalı bilgiler ışığında birey ve toplum odaklı sağlık hizmeti sunar.

Yeterlikler

Tıp fakültesi mezunu;

A. Bütüncül bir yaklaşımla birinci basamağa özgü koruyucu, tedavi edici ve rehabilite edici hekimlik uygulamalarını yetkinlikle yerine getirebilir.

1. Tanı, tedavi ve korunma amaçlarına yönelik olarak öykü (hastadan, ailesinden, çevresinden) alabilir.
2. Genel ve sistemlere yönelik fizik muayene ve ruhsal muayene yapabilir, genel durumu değerlendirebilir.
3. Birinci basamak düzeyinde temel tanısal ve girişimsel işlemleri/tıbbi girişimleri yapabilir.,
4. Tanıya yönelik uygun ve gerekli tetkikleri seçebilir, sonuçlarını yorumlayabilir.
5. Öykü, fizik muayene, tanı testleri sonuçlarını kullanarak birinci basamak düzeyde hastalıkların ön tanısı/tanısını koyar.
6. Birinci basamak düzeyinde hastaların tedavisini akılcı ilaç kullanımının ilkeleri doğrultusunda uygulayabilir ve izlemlerini yapabilir.
7. Uygun endikasyonlarda hastanın ön tanısıyla konsültasyon isteyebilir/hastayı sevk edebilir.
8. Hayatı tehdit eden durumlarda acil sağlık sorunlarının tanı ve tedavisini yapabilir, uygun şekilde sevk edebilir.
9. Sağlık hizmetleri sunumunda hasta merkezli yaklaşımı benimser.

B. Birey ve toplum odaklı olarak, sağlığın korunmasının ve geliştirilmesinin önemini farkındadır ve buna yönelik stratejileri belirleyebilip uygulayabilir,

1. Ulusal sağlık programları doğrultusunda kronik hastalıkların izlemlerini yapabilir.
2. Ulusal Sağlık Programlarını göz önüne alarak; toplum, aile ve bireylerin hastalık, kaza ve yaralanmalardan korunmasında, sağlığın korunması ve geliştirilmesine yönelik müdahaleleri uygulayabilir.

C. Hekimlik uygulamaları esnasında, mesleki ve etik ilkelere ve ilgili mevzuata uygun davranır.

1. Hekimlik görevini, etik ilkeler ve insani değerleri ön planda tutarak, hastaların yararına gerçekleştirir.

2. Mesleki düzenlemeler ve yasal yükümlülüklerle uygun davranır.
3. Meslek uygulamalarını meslektaşlarının ve diğer sağlık çalışanlarının haklarını ve sorumluluklarını gözeterek gerçekleştirebilir.
4. Hekimlik uygulamalarının gerektirdiği kayıtları tutabilir ve bildirimleri yapabilir.
5. Bildirimi zorunlu hastalıkları tanıyabilir ve uygun şekilde bildirimini yapabilir.

Sağlık Savunucusu

Tanım

Tıp fakültesi mezunu, bireylerin ve toplumun sağlığının geliştirilmesine etki eder.

Yeterlikler

Tıp fakültesi mezunu;

1. Bireysel ve toplumsal düzeyde sağlığa etki eden psikolojik, biyolojik, sosyal, kültürel ve ekonomik faktörleri belirleyebilir ve izleyebilir.
2. Sağlık hizmet sunumunda sağlığın korunması, geliştirilmesi ve hastalıkların önlenmesi yaklaşımına öncelik verir ve hastalıkların önlenmesi ve sağlığın geliştirilmesine yönelik çalışmalarda rol alabilir.
3. Sağlığa etki eden tüm ulusal ve uluslararası politika ve uygulamaları izleyebilir, bilim ve toplumsal gereksinimler zemininde düşüncelerini savunabilir.
4. Sağlık hizmetine ulaşmakta fırsat eşitliğinin sağlanması, eşitsizlik ve ayrımcılığın önlenmesini savunabilir.
5. Sağlığın savunulmasında toplum içinde liderlik görevini yerine getirebilir, gerekli kurum ve kuruluşlarla bu konuda işbirliği yapabilir.

Ekip Üyesi

Tanım

Hekimler, en uygun hasta bakımını sağlamak için sağlık çalışanlarından oluşan bir sağlık bakım ekibi içinde çalışır.

Yeterlikler

Tıp fakültesi mezunu;

1. Sağlık hizmeti sunumunda, meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile etkili şekilde çalışır.

2. Bireyin ve toplumun sağlığı yararına yapılacak sağlık bakımı, eğitim, araştırma ve benzeri çalışmalarda etkin katkı sağlar.
3. Sağlık alışanları ve ekibin diğer üyeleriyle oluşabilecek çatışmaları engeller, ortaya çıkanları çatışmaları ise yapıcı arabuluculuk yöntemleriyle özeyebilir.

Danışman

Tanım

Tıp fakóltesi mezunu, sağlıkla ilgili konularda sahip olduğu kuramsal ve uygulamalı bilgileri farklı disiplinlerden gelen bilgilerle bütünleştirip ilgili kişi ve kurumları bilgilendirir, düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini aktarır.

Yeterlikler

Tıp fakóltesi mezunu;

1. Hastalar ve aileleri ile diğer sağlık çalışanlarına bilgi sağlayarak yol gösterebilir.
2. Hastalar ve yakınlarının sunulan sağlık hizmetlerinden yararlanmasını artıracak koruyucu ve destekleyici eğitsel etkinlikler gerçekleştirebilir.
3. Meslektaşları ve diğer sağlık çalışanlarının süreç içindeki hizmet içi eğitimlerini deneyimleri üzerinden destekleyebilir.
4. Sağlık hizmet sunumunun niteliğini yükseltmek üzere karar vericileri, gereksinim ve değerleri gözetken, nitelikli önerilerle destekleyebilir.
5. Hizmet sunumu sırasında hastalar, hekimler ve diğer sağlık çalışanlarının haklarını gözetebilir.

Lider-Yönetici

Tanım

Tıp fakóltesi mezunu lider ve yönetici olarak, bireysel ve ekip çalışmalarında aldığı sorumluluğu yerine getirebilecek temel yöneticilik ve liderlik becerilerine sahiptir.

Yeterlikler

Tıp fakóltesi mezunu;

1. Çalışma ortamlarında başlayan ya da devam eden süreçleri, çevresel etkenleri de göz önüne alarak bir lider olarak etkileyebilir ve yönetebilir.
2. alışmalarıyla ilgili süreçlerde grup dinamiklerini gözetebilir.

3. Mesleği ve çalışma alanı ile ilgili politikaların meslek örgütünü de dikkate alarak oluşturulması süreçlerinde yer alabilir.
4. Sağlık hizmeti sunumunda mevcut kaynakları acil durumlar dahil akılcı bir şekilde kullanarak yönetir.
5. Olağan dışı durumlar ve kriz durumları gibi süreçlerin değerlendirilmesini, izlenmesini ve yönetimini gerçekleştirebilir.
6. Hizmet verdiği birimde sağlık bakım kalitesinin ve sonuçlarını geliştirmeye yönelik süreçleri planlar ve yönetir.

Bilim İnsanı

Tanım

Tıp fakültesi mezunu, birey ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirme amacı ile kendisinin ve bilimsel bilginin gelişimine katkıda bulunacak yetkinliklere sahiptir.

Yeterlikler

Tıp fakültesi mezunu;

1. Meslek alanı ile ilgili bilgi ve beceriler ile bilgi kaynaklarını eleştirel olarak değerlendirebilir, karar verme süreçlerinde bilimsel kanıtları kullanabilir.
2. Kendi öğrenmesini yöneterek mesleğini ilgilendiren tüm alanlarda kendisini geliştirebilir.
3. Sağlıkla ilgili araştırma planlama, yürütme ve raporlama süreçlerinde bilimsel araştırma ilkelerini ve geçerli olan etik kuralları uygular.
4. Bilimi ve bilimsel yöntemi kullanarak yeni mesleksi bilgi ve uygulamaların oluşturulmasına, paylaşılmasına, uygulanmasına ve geliştirilmesine katkıda bulunabilir.
5. Kendi çalışma süreçlerini, kariyerini ve gelişimini etkili olarak yönetebilir.
6. Bilimsel çalışma bulgularını değerlendirerek mesleki uygulamalarında kullanabilir.

İletişimci

Tanım

Tıp fakültesi mezunu; sözlü, sözsüz ve yazılı olarak eğitim ve iletişim teknolojilerinden de yararlanarak ilgili bilgilerini etkin bir biçimde aktarır.

Yeterlikler

Tıp fakültesi mezunu;

1. Hasta, hasta yakınları ve sağlık ekibi ile sosyoekonomik düzey, kültür ve inançların etkisinin farkında olarak empati, saygı ve güven temelli etkin iletişim kurar,
2. Hasta yakınları, meslektaşlar, diğer sağlık profesyonelleri ve sosyal çevresi ile uygun iletişim yollarını belirleyip kullanabilir.
3. Özel durumları (engeli olanlarla, kötü haber bildirme, ajite bireyler, mesleksel geri bildirim vb) dikkate alarak etkin iletişimi kurabilir.
4. Sağlık hizmetinin sunumu sırasında ortaya çıkan sorunları ve çatışmaları etkili iletişim becerileri kullanarak çözebilir.
5. Profesyonel görüş, deneyim ve değerlendirmelerini, çeşitli kitle iletişim araçlarını kullanarak meslektaşları ve toplumla yazılı ve/veya sözlü olarak paylaşabilir,
6. Tıbbi işlemleri doğru, tam, yasal gerekliliklerine uygun, zamanında ve ulaşılabilir şekilde kayıt altına alır.
7. Gerektiğinde yazılı veya bilişim teknolojilerini kullanarak etkili iletişim kurar.
8. Yabancı bir dilde mesleğini ilgilendiren yayınları okuyup anlayabilir ve eleştirel olarak değerlendirebilir, profesyonel görüş, deneyim ve değerlendirmelerini yazılı olarak ifade edebilir.

ÇOMÜTF Mezuniyet Öncesi Eğitim Amaç ve Program Yeterlikleri ([EK.TS.1.2_2](#)) doğrultusunda 2018-2019 Eğitim Yılında eğitim programının geliştirilmesi amacıyla dönem koordinasyon toplantıları ve bir dizi çalıştay gerçekleştirilmiştir ([EK.TS.1.2_6](#)). Bu çalıştayların temel amacı, eğitim programının sürekli geliştirilmesi ilkesi doğrultusunda ÇOMÜTF'nin özellikleri ve ihtiyaçları göz önüne alınarak Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programının her aşaması için öğrenim hedeflerinin gözden geçirilmesi; öğrenim hedefleri, öğretme-öğrenme yöntemleri ve ölçme değerlendirme yöntemlerinin ilişkilerinin gösterildiği program matrislerinin oluşturulmasıdır ([EK.TS.1.2_7](#) ve [EK.TS.1.2_8](#)).

Çalışma düzeni yukarıda açıklanan bu çalıştayların sonunda;

- Eğitim programının amaçları doğrultusunda; dönemler, ders kurulları, stajlar kapsamında öğrenim amaç ve hedeflerinin ortaya konması/gözden geçirilmesi,
- Dönemler, ders kurulları, stajlar kapsamında öğrenim amaç ve hedeflerinin ÇOMU Tıp Fakültesi Mezunlarının Yeterlik ve Yetkinlikleri ve Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ile ilişkilerinin gözden geçirilmesi,
- Her dönem-ders kurulu-staj için amaç ve hedefleri ile ilişkili olarak eğitimin içeriğini ve kapsamını, uygun öğretim yöntemlerini ve ölçme yöntemlerini içeren eğitim programı

matrisi oluşturulması,

- Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programının tümünü dikkate alarak sarmal programlama ilkesi ile dönem bazında Kanıta Dayalı Tıp, Topluma Dayalı Tıp, Hekimlik uygulama programlarının gözden geçirilmesi,
- Yatay, dikey ve derinlemesine entegrasyonun dönemler bazında ve eğitim programının tümü için geliştirilmesi çalışmaları gerçekleştirilmiştir.

Dönem Koordinasyon Kurullarında öğretim üyeleri ve öğrencilerin katılımıyla yürütülen çalışmalar sonunda oluşturulmuş olan dönem ders, staj eğitim programlarına son şekli verilmiş ve Eğitim Komisyonuna sunulmuştur. Eğitim Komisyonunda kabul edilen programlar (*EK.TS.1.2_9*) Fakültenin Web sitesinde yayınlanmıştır (<http://tip.comu.edu.tr/egitim/mezuniyet-onesi-tip-egitimi.html>). 2019-2020 Eğitim Yılı için eğitim programının dönemlere göre amaç, öğrenim hedefleri ve yedi yıldızlı hekim yeterlikleri ile ilişkilendirmeleri aşağıda sunulmuştur:

Dönem I

Amaç

Sistemlerin normal yapı ve fonksiyonlarının anlaşılmasına temel oluşturacak hücre ve dokunun yapıtaşları, morfolojisi, genetik ve epigenetik temelleri, hücre döngüsü, metabolizması, vücudun biyolojik dengesi, homeostaz, organizmadaki makromoleküllerin yapı ve işlevi bilgisini; özellikleri, bulaşma yolları bilgisini; insanın gelişim dönemlerindeki farklılıkları; davranışların psikolojik temelleri bilgisini; tıbbın geleceğine ilişkin bakış açısı kazandırmak üzere tıp tarihi bilgisini; temel ilk yardım müdahale becerisini kazandırmak; iletişimde temel yaklaşımlara bilgi ve tutum geliştirmek amaçlanmıştır.

Tablo 1 Dönem I Öğrenim Hedefleri ve ÇOMÜ Program Yeterlikleri-7 Yıldızlı Hekimler

Öğrenim Hedefi	Program Yeterlikleri	Düzy*
Hücresin yapısını, yapılanması ve işleyişi ile ilgili temel kavramları moleküler düzeyde açıklar.	Profesyonellik	2
Biyomoleküllerin kimyasal yapılarını, işlevlerini ve biyokimyasal metabolik yolları açıklar.	Profesyonellik	2
Biyokimyasal sentez mekanizmalarını açıklar	Profesyonellik	2
Temel Genetik kavramları, genomun yapısı, işleyişini, kalıtımını ve hastalıklarla ilişkisini açıklar.	Profesyonellik	2
Hücreler arası etkileşimleri açıklar.	Profesyonellik	2
Biyofiziksel kavramları tanımlayabilir.	Profesyonellik	2
Organizmaya ait fizyolojik mekanizmaları kavrar	Profesyonellik	2
Temel mikrobiyolojik kavramları tanımlar	Profesyonellik	2
Kemik, kas, damar ve sinir yapısının anatomisini histolojisini, temel biyokimyasal bilgilerini öğrenir, anatomik ve histolojik yapıları tanıır ve tanımlar	Profesyonellik	2
İnsan vücudundaki hareket sisteminin pasif komponentinin (kemik ve eklemler) hücreden dokuya kadar yapı ve işlevini açıklar.	Profesyonellik	2
Özelleşmiş hücrelerin yapısını, bunların oluşturdıkları dokuların (epitel ve bağ) yapı ve işlevini açıklar.	Profesyonellik	2
Temel laboratuvar uygulamaları (moleküler, histolojik, mikroskopik, biyokimyasal) yapar.	Profesyonellik	2
Vital bulguları ölçer, normal ve normal olmayan değerleri ayırt eder.	Profesyonellik	3
Normal vücut yapısını açıklayabilecek, organların konumlarını gösterebilecek	Profesyonellik	3
Tıbbi uygulamalarda kişisel koruyucu ekipman kullanır.	Profesyonellik	3
Temel ilkyardım müdahalelerini yapar. Temel yaşam desteği ile ilgili mesleki becerileri uygular.	Profesyonellik	3
Tıp tarihi, hekim ve hekimlik konusunda kuramsal ilkeleri açıklar.	Bilim İnsanı	3
Hasta-hekim ilişkisinde ve tıbbi uygulamalarda hekim kimliğine uygun etik ve profesyonel yaklaşımın temel ilkelerini açıklar.	İletişim	2
Temel iletişim beceri ilkelerini uygular.	İletişim	2
Tıp ile bilim felsefesi ve sanat arasındaki ilişkileri tanımlar.	Bilim İnsanı	2
İnsanın gelişim dönemlerindeki psikolojik farklılıkları, davranışların psikolojik temellerini açıklar.	Profesyonellik, Bilim İnsanı	2
Temel biyoistatistik kavramlarını ve bilimsel araştırma sürecini açıklar.	Bilim İnsanı	2
Bilgiye ulaşmada doğru kaynakları seçer. Yaşam boyu ve kendi kendine öğrenmenin önemini benimser.	Bilim İnsanı	2

*Yeterlik kazanım düzeyleri

1. Bilgi, beceri, tutum kazanma
2. Bilgi, beceri, profesyonel tutumlarını yeterliklere dönüştürme
3. Yeterliklere uygun davranışlar sergileme, temel hekimlik uygulamalarını tek başına yapma,
4. Davranışlarında / hekimlik uygulamalarında yetkinlik kazanma (gerçek ortamlarda / karmaşık ve belirsiz durumlarda bağlama uygun esnek davranış)
5. Profesyonelliğe yönelik (mesleki ve insani) değerleri içselleştirme

Dönem II

Amaç

Dokudan organa, organdan sisteme organizmanın yapı, gelişimi ve işlevi; biyokimyasal ve fizyolojik süreçlerinin farklılıkları; enfeksiyon oluşturan etkenler; vücudun savunma mekanizmalarına ilişkin bilgi ve becerisi ile temel mesleki becerileri kazandırmaktır.

Tablo 2 Dönem II Öğrenim Hedefleri ve ÇOMÜ Program Yeterlikleri-7 Yıldızlı Hekimler

Öğrenim Hedefi	Program Yeterlikleri	Düzy*
İnsana biyopsikososyal bir bütün olarak yaklaşmanın önemini fark eder.	Profesyonellik - Sağlık Savunucusu	1
Vücutta sistemleri ve sistemleri oluşturan organların yapılarını ve intrauterin gelişimlerini makroskopik ve mikroskopik düzeyde tanır ve açıklar.	Profesyonellik	1
Molekül-hücre-dokuların değişik organ ve sistemlerdeki yapı ve işlev (biyokimyasal ve fizyolojik) farklılıklarını ayırt eder.	Profesyonellik	3
Biyokimyasal ve fizyolojik süreçlerin sistemler arası ilişkilerini ve etkileşimlerini açıklar.	Profesyonellik	3
Organizmadaki moleküler yapıları, moleküler düzeyde gerçekleşen metabolik süreçleri ve metabolik integrasyonu açıklar	Profesyonellik	3
Organizmada metabolik süreçlerdeki konjenital ya da edinsel defektleri açıklar.	Profesyonellik	1
İnfeksiyon oluşturan etkenlerin (bakteri, virus, mantar ve parazit) morfolojik yapılarını, üreme özelliklerini, direkt-kültür-serolojik-moleküler tanı yöntemlerini tanımlar	Profesyonellik	3
İnfeksiyon oluşturan etkenlerin infeksiyon oluşturma mekanizmalarını, sterilizasyon ve dezenfeksiyon işlemlerini açıklar.	Profesyonellik	3
Vücudun enfeksiyona karşı savunma mekanizmalarını açıklar	Profesyonellik	3
Tıbbın gelişim sürecini evrimsel bakış açısı ile irdeler.	Bilim İnsanı Danışman	2
Tıp tarihinde öncülük yapan hekimleri ve uygulamalarını temel alarak hekimlik kimliğini gerçekçi ve geniş açıdan algılar.	Bilim İnsanı Yönetici	2
Temel Mesleki Beceri uygulamaları ile mesleki beceri kazanır	Profesyonellik İletişim	2

*Yeterlik kazanım düzeyleri

1. Bilgi, beceri, tutum kazanma
2. Bilgi, beceri, profesyonel tutumlarını yeterliklere dönüştürme
3. Yeterliklere uygun davranışlar sergileme, temel hekimlik uygulamalarını tek başına yapma,
4. Davranışlarında / hekimlik uygulamalarında yetkinlik kazanma (gerçek ortamlarda / karmaşık ve belirsiz durumlarda bağlama uygun esnek davranış)
5. Profesyonelliğe yönelik (mesleki ve insani) değerleri içselleştirme

Dönem III

Amaç

Dönem III eğitimi sonunda öğrencilerin; doku ve organlarda patolojik süreçlerin nasıl ortaya çıktığını, ne gibi sorunlara yol açtığını, temel klinik yaklaşımları ve tedaviye yönelik farmakolojik yaklaşımları, hasta muayenesine yönelik temel yaklaşımları açıklama ve toplum sağlığı sorunlarının biyopsiko-sosyal ve kültürel bakış açısıyla değerlendirme, iletişim becerileri konularında bilgi, beceri ve tutum kazanmaları amaçlanmıştır.

Tablo 3 Dönem III Öğrenim Hedefleri ve ÇOMÜ Program Yeterlikleri-7 Yıldızlı Hekimler

Dönem III Hedefleri	Yeterlikler	Düzy*
1. Bilgi Hedefleri		
a. Doku ve organ sistemlerinde hastalığa yol açabilecek patolojik mekanizmaları açıklar.	Profesyonellik	3
b. Doku ve organ sistemlerinde patolojik sonuca yol açabilecek fiziksel, kimyasal, biyolojik, sosyal risk faktörlerini tanımlar.	Profesyonellik	3
c. Hastalığa yol açan patolojik süreçlerle klinik tablolar arasındaki ilişkiyi ve patolojik süreçlerle klinik tablolar arasındaki neden sonuç bağlantısını açıklar.	Profesyonellik	3
ç. Patolojik süreçler sonucunda ortaya çıkan temel klinik bulguları açıklar.	Profesyonellik	3
d. Temel farmakolojik ilkeleri tanımlar.	Profesyonellik	4
e. Farklı yöntemlerle yapılan farmakolojik tedavinin ilkelerini söyler.	Profesyonellik	3
f. İlaçların etki mekanizmalarını, yan etkilerini, farmako kinetik ve farmakodinamik etkilerini açıklar.	Profesyonellik	4
g. Sağlığın tanımını yapar ve sosyal belirleyicilerini açıklar.	Profesyonellik - Sağlık Savunucusu	3
h. Toplum ve bireyin sağlığının korunmasıyla ilgili ilkeleri ve yaklaşımları tanımlar.	Profesyonellik - Sağlık Savunucusu - Danışman	2
ı. Sağlık yönetimi ve sağlık politikalarını ve sağlık üzerine olan etkilerini tanımlar.	Profesyonellik	3
i. Epidemiyolojinin tanımı ve araştırma tekniklerinin özelliklerini sayar.	Bilim İnsanı	3
j. Bilimsel literatür okumanın ve hazırlamanın basamaklarını açıklar.	Bilim İnsanı	3
k. Ölüm durumunu ve ölüm durumunda yapılacak temel adli süreçleri açıklayabilir.	Profesyonellik	2
2. Beceri hedefleri		
a. Hastaya yaklaşımda iletişim becerilerinin kurallarını uygulayabilir.	İletişimci	3
b. Hastanın tıbbi öyküsünü sistemlere özel olarak alabilir.	Profesyonellik	3
c. Sistemlere özel normal fizik muayeneyi yapabilir.	Profesyonellik	2
d. Kanıta dayalı olarak bir makaleyi eleştirel olarak değerlendirebilir.	Bilim İnsanı	3
e. Basamaklara uygun olarak salgın tanımını ve incelemesini yapar, raporunu yazabilir.	Profesyonellik	3
3. Tutum hedefleri		
a. Hastalara yaklaşımı sırasında mesleki ilkeler konusundaki hassasiyetini muayene pratikleri sırasında genel iletişim ve deontolojik kurallara uyarak gösterir.	İletişimci	3
b. Bilimsel literatüre eleştirel yaklaşımını epidemiyoloji pratiklerindeki sorgulayıcı yaklaşımıyla gösterir.	Bilim İnsanı	3
c. Tıbbi girişimler sırasındaki sistematik yaklaşımını muayene pratiğindeki uygulamalarıyla gösterir.	Profesyonellik	3

*Yeterlik kazanım düzeyleri

1. Bilgi, beceri, tutum kazanma
2. Bilgi, beceri, profesyonel tutumlarını yeterliklere dönüştürme
3. Yeterliklere uygun davranışlar sergileme, temel hekimlik uygulamalarını tek başına yapma
4. Davranışlarında / hekimlik uygulamalarında yetkinlik kazanma (gerçek ortamlarda / karmaşık ve belirsiz durumlarda bağlama uygun esnek davranış)
5. Profesyonelliğe yönelik (mesleki ve insani) değerleri içselleştirme

Dönem IV-V

Amaç

Öğrencilere, birinci basamak düzeyinde (klinik, poliklinik, acil sağlık hizmet birimleri, laboratuvar, aile sağlığı ve toplum sağlığı merkezleri vb.) hastaların öyküsünü alma ve sistemik muayenesini yapma, uygun yardımcı tanı yöntemlerini belirleme, elde ettiği hasta verilerine dayanarak ön tanı/tanı koyma, ayırıcı tanıya yönelik ilk basamak tetkiklerini planlama, uygulama ve yorumlama, tedavilerini düzenleme ve takiplerini yapma, toplum sağlığını geliştirmeye yönelik koruyucu sağlık hizmetleri sunma, güncel ve bilimsel bilgileri kullanma, mesleğini etik değerleri gözeterek uygulamaya yönelik bilgi, beceri ve tutum kazandırılması amaçlanmıştır.

Tablo 4 Dönem IV-V Öğrenim Hedefleri ve ÇOMÜ Program Yeterlikleri-7 Yıldızlı Hekimler

Öğrenim Hedefi	Program Yeterlikleri	Düzy*
1. Sağlık hizmet sunumunda sağlığın korunması, geliştirilmesi ve hastalıkların önlenmesi için koruyucu hekimliği önceler.	Sağlık Savunucusu	4
2. Toplumdaki sağlıklı ve hastalıklı bireyleri bilimsel ve güncel mevzuatlara uygun olarak bilgilendirir, danışmanlık yapar.	Danışman	3
3. Hasta ve hasta yakınlarından anamnez alır.	Profesyonel	4
4. Tüm yaş gruplarına göre genel ve sistemlere yönelik fizik muayene ve ruhsal değerlendirme yapar.	Profesyonel	4
5. Tanıya yönelik uygun ve gerekli tetkikleri seçebilir, sonuçlarını yorumlar.	Profesyonel	4
6. Anamnez, fizik muayene bulguları ve temel tanı testlerinin sonuçlarını birlikte değerlendirerek ayırıcı tanı yapar ve kesin tanı koymak için gerekli ileri incelemeleri (serolojik, immunolojik, radyolojik, girişimsel incelemeleri) belirler.	Profesyonel	4
7. Birinci basamak düzeyinde, hastanın tedavisini planlar ve uygun reçeteyi düzenler.	Profesyonel	3
8. Birinci basamak düzeyinde tanısal ve girişimsel uygulamalar (I.V. ve I.M. enjeksiyon, venöz ve arteriyel kan örneği alma, damar yolu açma, nazogastrik sonda ve idrar sondası takma, idrar kan ve boğaz kültürü alma, pansuman vb) yapar.	Profesyonel	4
9. Ayırıcı ve kesin tanıya yönelik ileri incelemelerin yapılabilmesi veya tedavi için uygun sevk kararı alır.	Profesyonel	3
10. Uygun endikasyonlarda hastanın ön tanısıyla uyumlu konsültasyon ister.	Profesyonel	3
11. Çocuk ve erişkinlerde dahili ve cerrahi acil klinik tabloları (akut sol kalp yetmezliği, şok, dahili komalar, zehirlenmeler, kanamalar, akut karın, travma vb.) tanı, klinik ve laboratuvar bulgularını izler, gerekli acil müdahaleyi yapar.	Profesyonel	3
12. Hizmet sunduğu alanlarda hekimlik uygulamaların gerektirdiği (hasta dosyaları, epikriz vb.) kayıt tutar ve bildirimlerleri yapar.	Profesyonel	4
13. Toplum sağlığını tehdit eden risk etmenlerini (sigara, dengesiz beslenme, obezite vb.) ve toplumda sık görülen hastalıklarda risk	Sağlık Savunucusu	4

faktörlerini değerlendirir, birey ve toplum sağlığını korumaya yönelik önerilerde bulunur.		
14. Özellikle gruplarda (bebekler, çocuklar , hamile kadınlar , yaşlılar vb.) sağlığı korumak ve geliştirmeye yönelik olarak kanıta dayalı güncel bilimsel öneriler ve sağlık bakanlığı güncel mevzuatları doğrultusunda uygulamalar yapar.	Sağlık Savunucusu	3
15. Belirlediği öğrenme gereksinimlerine göre güncel bilgiye ulaşır ve bilimsel çalışma bulgularını değerlendirerek mesleki uygulamalarında kullanır.	Bilim İnsanı	4
16. Mesleği ile ilgili yasal mevzuata, yükümlülüklerle ve düzenlemelere uygun davranır.	Profesyonel	3
17. Hekim-hasta, hekim-hekim ve hekim-yardımcı sağlık personeli ve hekim-ilgili kamu kurumları ilişkisinde etkin iletişim kurar.	İletişimci	3
18. Adli rapor yazar, ölü muayenesi yapar ve adli otopsi uygulamalarında ölüm sebebine yönelik olarak örnek alır.	Profesyonel	3
19. Klinik yaklaşımda hastaların bireysel farklılıklarının dikkate alınması gerektiğinin farkında olur.	Danışman /Ekip Üyesi	4
20. Hasta ve/veya hasta yakınlarını tüm aşamalarda bilgilendirir, tanı ve tedavi yöntemlerinin seçiminde yükümlülükleri doğrultusunda onamlarını alır.	Danışman	3
21. Sağlık hizmeti sunumunda mevcut kaynakları acil durumlar dahil hasta ve toplum yararına uygun şekilde, akılcı ve verimli kullanılmasına özen gösterir.	Lider	3
22. Sağlık hizmeti sunumunda, meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile etkili şekilde çalışır.	Ekip Üyesi	4
23. Hekimlik görevini, etik ilkeler ve insani değerleri ön planda tutarak, hastaları yararına gerçekleştirir.	Profesyonel	4

*Yeterlik kazanım düzeyleri

1. Bilgi, beceri, tutum kazanma
2. Bilgi, beceri, profesyonel tutumlarını yeterliklere dönüştürme
3. Yeterliklere uygun davranışlar sergileme, temel hekimlik uygulamalarını tek başına yapma
4. Davranışlarında / hekimlik uygulamalarında yetkinlik kazanma (gerçek ortamlarda / karmaşık ve belirsiz durumlarda bağlama uygun esnek davranış)
5. Profesyonelliğe yönelik (mesleki ve insani) değerleri içselleştirme

Stajlar kliniklerde, polikliniklerde, ameliyathanede ve teorik eğitimlerin yapıldığı dersliklerde gerçekleştirilir. Öğrencilerin hasta başı ve poliklinik uygulamalarını katılarak klinik bilgi ve becerileri kazanmaları sağlanır. Teorik olarak gerekli bilgiler staj esnasında yapılandırılmış derslerle aktarılır.

Dönem VI

Amaç

Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) çerçevesinde öğrencinin (ön hekim), birinci basamakta sık olarak karşılaşılan hastalıkların tanı ve tedavisini gerçekleştirme, gerektiğinde hastayı bir üst basamağa sevk etme bilgi, beceri ve tutumu kazandırmayı, meslek yaşamında bilimsel düşünme, yaşam boyu öğrenme tutumunu geliştirmeyi, mesleğin etik değerlerini gözeterek uygulayan hekim adayları yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

Tablo 5 Dönem VI Öğrenim Hedefleri ve ÇOMÜ Program Yeterlikleri-7 Yıldızlı Hekimler

Öğrenim Hedefi	Program Yeterlikleri	Düzy*
- Hastalıkların oluşumlarının engellenmesi için koruyucu hekimliği önceler. - Hasta ve hasta yakınlarından ana yakınma, öykü, alışkanlıklar, kullanılan ilaçlar, öz-soy geçmiş ve sistemlerin sorgulamasını içeren anamnez alır. - Sistemik fizik muayene ve ruhsal değerlendirme yapar. - Anamnez, fizik muayene bulguları ve temel tanı testlerinin sonuçlarını birlikte değerlendirerek ayırıcı tanı yapar ve kesin tanı koymak için gerekli ileri incelemeleri, serolojik, immunolojik, radyolojik, girişimsel incelemeleri) belirler. - Temel biyokimyasal, hematolojik ve idrar inceleme sonuçlarını değerlendirir. - Tanısal ve girişimsel uygulamaları (I.V. ve I.M. enjeksiyon, venöz ve arteriyel kan örneği alma, damar yolu açma, nazogastrik sonda ve idrar sondası takma, idrar kan ve boğaz kültürü alma, pansuman vb) yapar. - Ayırıcı ve kesin tanıya yönelik ileri incelemeler veya tedavi için uygun sevk kararı alır. - Hizmet sunduğu alanlarda doğru ve güvenilir (hasta dosyaları, epikriz vb.) kayıt tutar. - Birinci basamak düzeyinde, hastanın tedavisini planlar ve uygun reçeteyi düzenler. - Çocuk ve erişkinlerde dahili ve cerrahi acil klinik tabloları bulgularını izler, gerekli acil müdahaleyi yapar. - Toplum sağlığını tehdit eden risk etmenlerini (sigara, dengesiz beslenme, obezite vb.) ve toplumda sık görülen hastalıklarda risk faktörlerini değerlendirir, birey ve toplum sağlığını korumaya yönelik önerilerde bulunur. - Temel ve ileri yaşam desteğini uygular ve sonraki süreci planlar. - Belirlediği öğrenme gereksinimlerine göre bilimsel bilgiye ulaşır ve mesleki uygulamalarında kullanır. - Kendi ruh ve beden sağlığı, çalışanların sağlığı, çevre ve iş güvenliği, birey ve halk sağlığı konularında duyarlılık taşır, sorumluluk alır, profesyonel tutum geliştirerek davranışları ile topluma rol model olur. - Ekip çalışması yapar, hastaları, meslektaşları ve toplumun diğer kesimleri ile etkili iletişim kurar. - Hekim-hasta hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuatı bilir ve etik kurallara uygun davranır. - Adli vakaları değerlendirerek rapor yazar	Profesyonel	5
	Sağlık Savunucusu	5
	Ekip üyesi	5
	Danışman	5
	Yönetici-lider	5
	Bilim insanı	5
	İletişimci	5

*Yeterlik kazanım düzeyleri

1. Bilgi, beceri, tutum kazanma
2. Bilgi, beceri, profesyonel tutumlarını yeterliklere dönüştürme
3. Yeterliklere uygun davranışlar sergileme, temel hekimlik uygulamalarını tek başına yapma
4. Davranışlarında / hekimlik uygulamalarında yetkinlik kazanma (gerçek ortamlarda / karmaşık ve belirsiz durumlarda bağlama uygun esnek davranış)
5. Profesyonelliğe yönelik (mesleki ve insani) değerleri içselleştirme

ÇOMÜTF Mezuniyet Öncesi Eğitim Amaç ve Program Yeterlikleri oluşturmasında paydaş katılımını sağlamak ve görüşlerini almak amacıyla meslek örgütleri, yerel yönetimler, sivil toplum kuruluşu, özel hastane, sağlık eğitimi veren diğer okullarla işbirliğine gidilmiş, hazırlanmış olan taslak doküman paylaşılmıştır ([EK.TS.1.2_1](#)). İç ve dış paydaşlardan alınan görüşler doğrultusunda metin revize edilmiş, 20 Şubat 2019 tarihli eğitim komisyonu toplantısında karara bağlanmıştır ([EK.TS.1.2_2](#)). Alınan bu karar Fakülte Kurulunda 10 Nisan 2019 tarihli toplantıda görüşülmüş ve son hali verilmiştir ([EK.TS.1.2_3](#)).

Fakülte; eğitim amaç ve programı yeterliklerini güncellemek amacıyla “Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) (2014)”, “Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)”, “Association of American Medical Colleges (AAMC)”, “Global Minimum Essential Requirements in Medical Education (IIME)” gibi dokümanları incelemiştir. Bu yolla ÇOMÜTF Eğitim Programında uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedefleri gözetilmiştir.

EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ

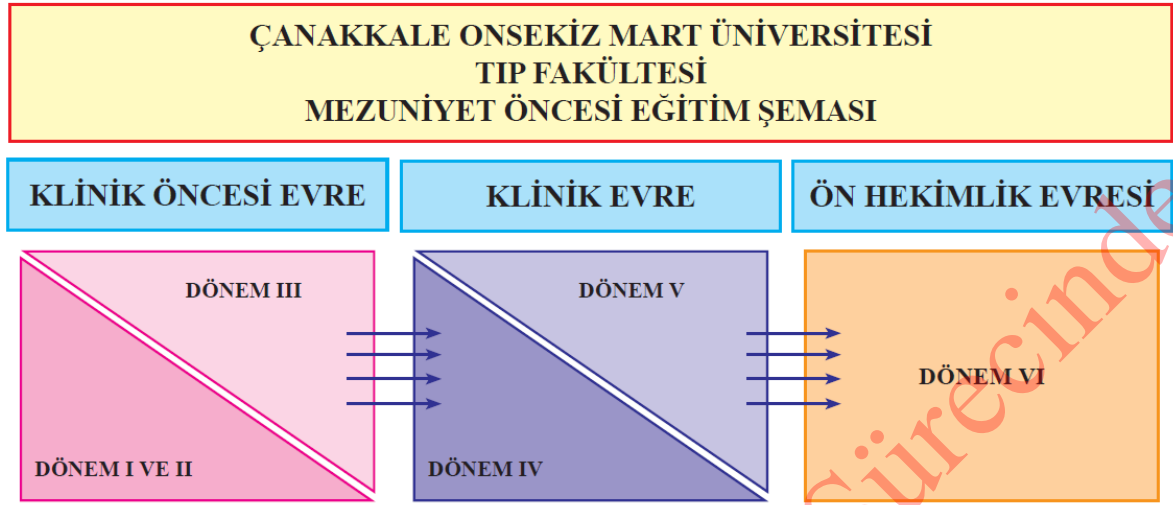
Temel Standartlar	Eğitim programı <u>mutlaka</u> ; TS.2.1.1. Yapısı ve kullanılan öğretim yöntemleri, programın geneli ve evrelerine göre açıklanmış ve tüm bileşenlerle paylaşılmış, TS.2.1.2.Öğrenen merkezli eğitim uygulamalarını her evrede içermiş, TS.2.1.3.Yatay ve dikey entegrasyonu sağlamış, TS.2.1.4. Seçmeli programlar ve bağımsız çalışma saatlerine her evrede yer vermiş, TS.2.1.5. Üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleşen eğitim etkinliklerini içermiş olmalıdır.
-------------------	---

Programın Yapısı

ÇOMÜTF Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı; organ sistemi temelli entegre, modüler ve sarmal olarak yapılandırılmıştır. Program; kurumsal hedefler ve toplumun ihtiyaçlarını öncelikler biçimde oluşturulmuş ve topluma dayalı, kanıta dayalı tıp uygulamalarını içeren, öğrencilerin bilgiyi arama, kendi öğrenme ihtiyaçlarını belirleme, sürekli öğrenme ve gelişimine olanak sağlayacak bir yapı göstermektedir. ÇOMÜTF programı, ardışık ve yeri geldikçe konuların genişleyerek tekrarını prensip alan sarmal program yaklaşımına göre oluşturulmuştur. Programın oluşturulmasında eğitim bilimleri program geliştirme alanınınbilimsel birikimine uygun olarak dört temel öğeye (amaç; içerik; öğrenme-öğretme yaklaşım, yöntem ve teknikleri; ölçme-değerlendirme) yer verilmiş ve programda bu öğelerin birbirleri ile etkileşimi açıkça belirtilmiştir. Programın ilk ögesi olan amaçlar (TS.1.1 ve 1.2’de açıklandığı üzere); Fakültenin Amaçları, bu amaçlara uygun olarak Fakültenin hedeflediği “Yedi Yıldızlı Hekim” yeterlikleri, bu yeterliklere ulaşmaya hizmet eden dönem amaçları, her dönemin içinde dönemin amaçlarına ulaşmayı sağlayacak kurul amaçları, öğrenim hedefleri ve alt hedefler biçiminde yapılandırılmıştır. Eğitim Programının her düzeyinde (dönemler, stajlar, kurullar) öğrenim hedefleri, öğrenme içeriği, öğrenme-öğretme, ölçme-değerlendirme yaklaşım, yöntem ve teknikleri matrisler aracılığıyla ilişkilendirilmiştir (EK.TS.2.1_1). Bu şekliyle ÇOMÜTF Eğitim Programı ulusal hedefler doğrultusunda ve toplumun ihtiyaç duyduğu hekimleri yetiştirmek üzere yapılandırılmıştır.

Programın Evreleri

Eğitim programı üç evre olarak kurgulanmıştır (Şekil1).



Şekil 1 ÇOMÜTF’de Eğitim Evreleri

1. Klinik öncesi evre (Dönem I-II-III): Bu evre normal yapı ve işlevi bilgisinin kazandırıldığı Dönem I-II’yi ve yapı ve işlev bozuklukları bilgisinin kazandırıldığı Dönem-III’ü içerir. Temel mesleksi beceriler de bu evrede kazandırılır (Şekil 2.).
2. Klinik evre (Dönem IV-V): Temel amaç; öğrencilere semptomdan teşhise, teşhisten tedaviye doğru hastalıkların mekanizması, temel klinik bulgular, ayırıcı tanı ve tanı süreçleri, tedavi yöntemleri ve acil durumların yönetilmesiyle birlikte sağlığı geliştirme ve sağlığın korunması konusunda bilgi ve becerilerin kazandırılmasıdır (Şekil 2.).
3. Ön hekimlik evresi (Dönem VI): Bu aşama önceki evrelerde kazanılmış yeterliklerin, eğiticilerin gözetimi altında, bireysel olarak uygulandığı ve ön hekimlere yetkinlik kazandırıldığı bir eğitim dönemidir (Şekil 2.).

Dönem VI: Sistem Patalojileri-klinik bilimler	Yetkinlik (Performans)
Dönem IV ve V: Sistem Patalojileri-klinik bilimler	Klinik Yeterlik
Dönem III: Yapı ve İşlev Bozuklukları	Bilgi, Beceri, Tutum
Dönem II: Yapı ve İşlev	Bilgi, Beceri, Tutum
Dönem I: Yapı ve İşlev	Bilgi, Beceri, Tutum

Şekil 2 Dönemlere Göre Eğitim Akışı

Klinik Öncesi Evre

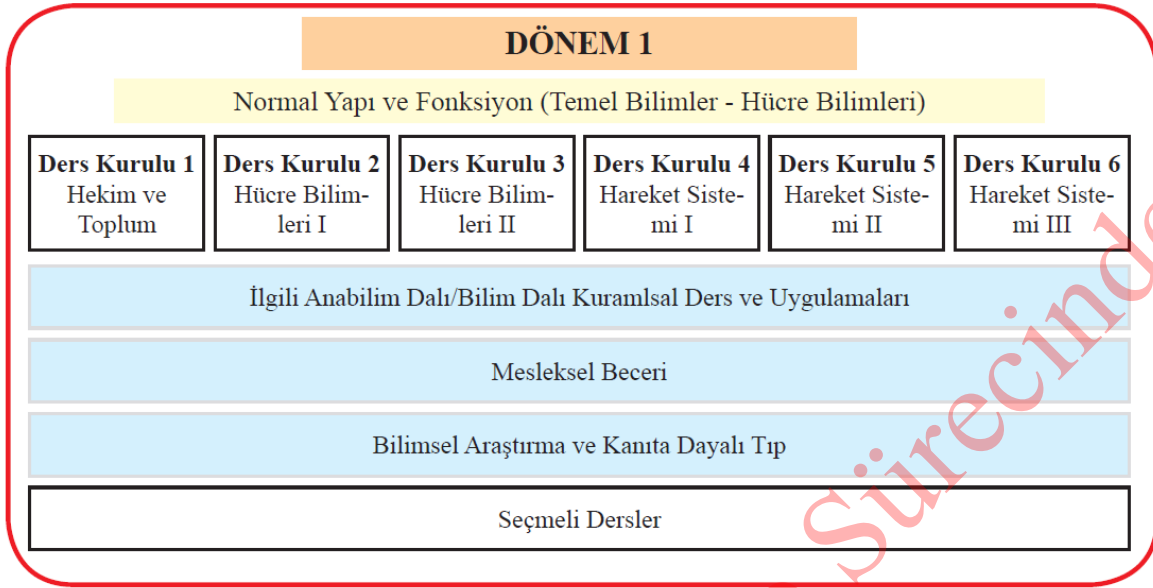
Klinik öncesi evreyi içeren Dönem I-II-III Eğitim Programı, sarmal programlama ve entegrasyon ilkeleriesas alınarak sistem temelli kurullar şeklinde yapılandırılmıştır. Bu dönemin amacı, vücudun normal yapısı ve işlevi bilgisi, fizyopatolojik süreçler, iletişim ve temel mesleksi beceriler, propedötik, bilimsel araştırma tekniklerinin kuramsal ve uygulamalı olarak kazandırılması ve öğrencileri klinik döneme hazırlamaktır. Bu dönemde eğitim programı; derslik, klinik ortam, laboratuvarlarda, küçük ve büyük öğrenci grupları ile yürütölmektedir.

Öğretim yöntem-teknikleri olarak; sunuş, öğrenci merkezli, işbirlikli, akran öğretimi yaklaşımları; anlatım, büyük-küçük grup tartışmaları, klinik temelli olgu tartışmaları, mesleksi beceri eğitimi; soru-cevap, pratik/laboratuvar uygulamaları vb. kullanılmaktadır.

Bu evre kendi içinde iki aşamadan oluşmaktadır. Birinci aşama ilk iki yılı kapsar. Öğreciler bu aşamada; insan vücudunun normal yapı ve işlevini, sağlık ve hastalık kavramını, bilim ve bilim felsefesi ilişkisini, hasta hekim iletişimi ve ilişkilerini, insan davranışının psikolojik ve biyolojik yönlerini öğrenirler. İnsan için önemli olan mikrobiyolojik ajanlar ve temel mikrobiyolojik kavramlar da bu dönemin öğrenim hedefleri arasındadır.

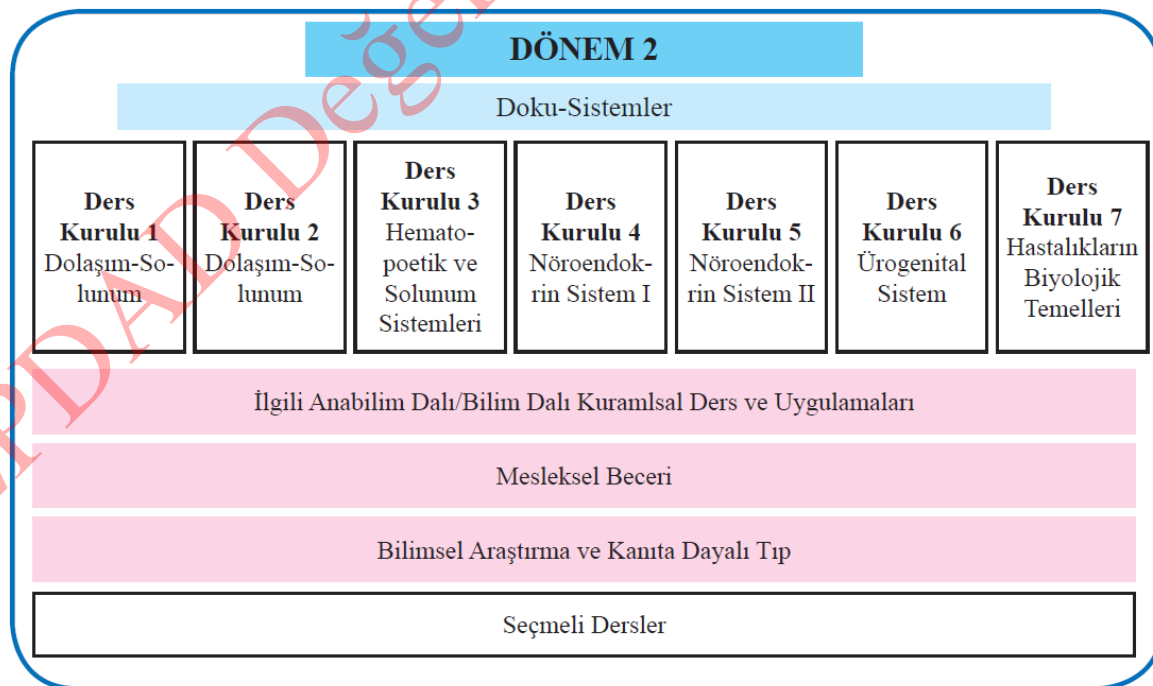
Dönem I toplam 6 ders kurulundan oluşmaktadır (Şekil 3). Bu ders kurulları sonunda öğrenciler; sağlık ve hastalık kavramı, hücresel düzeyde çalışma mekanizması, kalıtım prensipleri ve genetik yapı, insan organizmasının embriyolojik gelişimsel yapısı, hareket sisteminin histolojik, anatomik ve fizyolojik yapısı, biyokimyasal ve mikrobiyolojik kavramları, temel

istatistik yaklaşımları, bilimsel düşünce ve felsefi yaklaşımları, bilimsel araştırma ve iletişim becerileri hakkında bilgi ve beceri kazanırlar (<http://tip.comu.edu.tr/donem-1.html>).



Şekil 3 Dönem I Program Yapısı

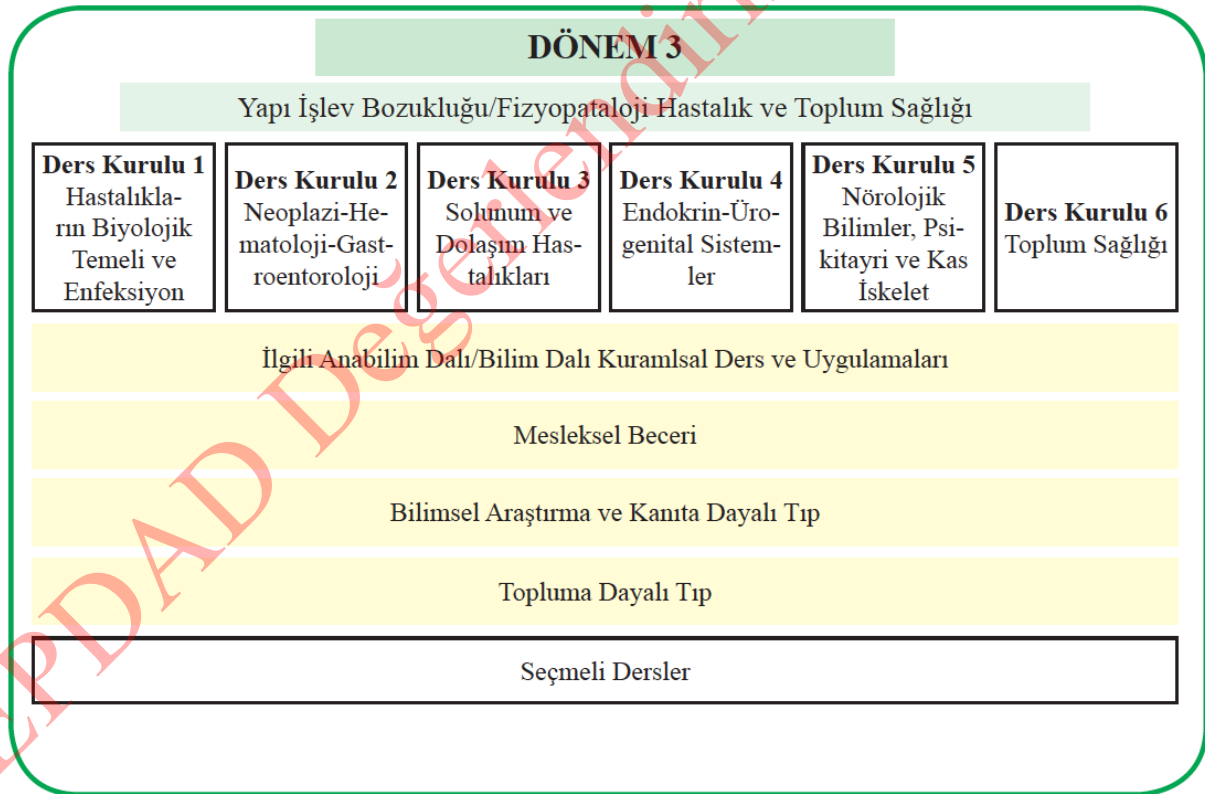
Dönem II ise toplam 7 ders kurulundan oluşmaktadır (Şekil 4). Bu ders kurulları sonunda öğrenciler Dönem I'ın devamı olacak şekilde normal yapı ve işlev bilgisinin yanı sıra mikrobiyoloji ve immünolojiye ilişkin bilgi ve beceri kazanırlar (<http://tip.comu.edu.tr/donem-2.html>).



Şekil 4 Dönem II Program Yapısı

Klinik öncesi dönemin ikinci aşaması Dönem III'ü kapsamaktadır (Şekil 5.). Dönem III eğitimi sonunda öğrenciler; yapı ve işlev bozuklukları ile temel farmakoloji ve ilkeleri, propedötik ve toplum sağlığı sorunlarının biyopsiko-sosyal ve kültürel bakış açısıyla değerlendirilmesi ve iletişim becerilerine ilişkin bilgi, beceri ve tutum kazanırlar (<http://tip.comu.edu.tr/donem-3.html>).

Klinik öncesi dönemde öğrencilerin farklı konulardaki ilgilerinin gelişmesi, bilgi beceri edinmeleri için tıp ve tıp dışı konularda seçmeli derslere yer verilmiştir. Program öğrencilerin bağımsız çalışmalarına izin verecek biçimde yapılandırılmıştır. Bu dönemde öğrencilerin başarıları kurul sonunda girdikleri sınavlar ile yıl sonunda girdikleri final ve bütünleme sınavlarıyla değerlendirilmektedir. Kurul sonu sınavları; teorik ve pratik derslerin öğrenim hedefi ağırlıklarına göre 100 puan üzerinden belirlenmektedir. (EK.TS.2.1_1 ve EK.TS.2.1_2). Propedötik Pratik Eğitim Programı hakkında daha fazla bilgi içeren detaylı program ekte sunulmuştur (EK.TS.2.1_3).



Şekil 5 Dönem III Program Yapısı

Klinik Evre

Klinik evre, Dönem IV ve V'i kapsamaktadır. Bu evre, klinik uygulamalara ağırlık verecek şekilde yapılandırılmış zorunlu ve seçmeli staj programlarından oluşmaktadır (Tablo 6 ve Tablo 7.)

Bu evrede öğrencilere yeterlik kazandırmaya yönelik öğrenme ve öğretme strateji ve yöntemleri kullanılmaktadır. Bu evrede eğitim; sunum, hasta başı eğitim vizitleri ve uygulama, poliklinik uygulamalar, olguya dayalı tartışma, mesleksi beceri eğitimleri, seminer-makale eğitimlerini içermektedir. Bu evrede öğrencilerin önceki yıllarda mesleksi beceri laboratuvarında maket ya da model üzerinde kazandığı becerilerini, gerçek hasta ya da materyaller üzerinde tekrarlayarak yeterliğe dönüştürmesi sağlanır. Kadın hastalıkları ve doğum staj programı buna örnek olarak [EK.TS.2.1_4](http://tip.comu.edu.tr/donem-4.html) sunulmuştur (<http://tip.comu.edu.tr/donem-4.html>, <http://tip.comu.edu.tr/donem-5.html>). Bu evredeki seçmeli dersler eğitim programı ve program dışı tıp alanı derslerinden oluşmaktadır. Bu evrede program öğrencilerin bağımsız çalışmalarına izin verecek biçimde yapılandırılmıştır.

Öğrencilerin, öğrenim hedeflerine ulaşma düzeyinin değerlendirilmesi "ÇOMÜTF Ölçme ve Değerlendirme Esasları" doğrultusunda farklı ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin kullanılması yoluyla yapılır ([EK.TS.2.1_2](http://tip.comu.edu.tr/donem-4.html)).

Tablo 6 Dönem IV Programında Yer Alan Stajlar ve Süreleri

Kod	Dersin Adı	Kredi	Akts	Süre
TIP426	İç Hastalıkları	12	12	8 Hft
TIP430	Genel Cerrahi	12	12	8 Hft
TIP419	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	12	12	8 Hft
TIP431	Kadın Hastalıkları ve Doğum	9	9	6 Hft
TIP421	Anesteziyoloji ve Reanimasyon	3	3	2 Hft
TIP425	Plastik ve Rekonstruktif Cerrahi	3	3	2 Hft
	Adli Tıp	3	3	2 Hft
	Çocuk Cerrahisi	3	3	2 Hft
	Seçmeli (Aile Hekimliği, Nükleer Tıp, Sualtı Hekimliği ve Hiperbarik Tıp)	3	3	2 Hft

Tablo 7 Dönem V Programında Yer Alan Stajlar ve Süreleri

Kod	Dersin Adı	Kredi	Akts	Süre
TIP539	Göğüs Hastalıkları	4	4	3 Hft
TIP527	Ortopedi ve Travmatoloji	4	4	3 Hft
TIP540	Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon	4	4	3 Hft
TIP541	Kardiyoloji	5	5	3 Hft
TIP528	Enfeksiyon Hastalıkları	5	5	3 Hft
TIP542	Nöroloji	5	5	3 Hft
TIP529	Kulak Burun Boğaz Hastalıkları	5	5	3 Hft
TIP548	Üroloji	3	3	2 Hft
TIP544	Radyodiagnostik	3	3	2 Hft
TIP532	Psikiyatri	5	5	3 Hft
	Çocuk Psikiyatrisi	2	2	1 Hft
TIP545	Göz Hastalıkları	3	3	2 Hft
TIP546	Beyin Cerrahisi	3	3	2 Hft
TIP547	Kalp Damar Cerrahisi	3	3	2 Hft
TIP536	Göğüs Cerrahisi	3	3	2 Hft
	Deri ve Zührevi Hastalıkları	3	3	3 Hft

Ön Hekimlik Evresi

Dönem VI ön hekimlik aşamasıdır. Bu evre; öğrencinin eğitim aldığı birimin gözetiminde, hasta sorumluluğu almayı ve kazandıkları yeterlikleri performansa dönüştürmeyi sağlayacak servis, poliklinik ve saha çalışmalarını içermektedir (Tablo 8, <http://tip.comu.edu.tr/donem-6.html>, EK.TS.2.1._5). Ön hekimlik evresinde ölçme-değerlendirme “ÇOMÜTF Ölçme ve Değerlendirme Esasları” doğrultusunda yapılmaktadır (EK.TS.2.1._2).

Bu evrede eğitim dilimleri ÇOMÜ SUAM’da yürütülmektedir. Eğitim dilimleri zorunlu ve seçmeli stajları kapsamaktadır. Ayrıca öğrenciler aile hekimliği ve halk sağlığı stajı kapsamında eğitimlerini hastane dışındaki sağlık kurumlarında da sürdürmektedirler. Bu kapsamdaki eğitimler Çanakkale Valiliği (İl Sağlık Müdürlüğü) (EK.TS.2.1._6), Çanakkale Belediyesi ile Eğitim ve Araştırma Protokolü çerçevesinde yürütülmektedir. Aile hekimliği stajı Çanakkale İl Merkezinde bulunan Aile Sağlığı Merkezlerinde gerçekleştirilmektedir (EK.TS.2.1._7). Ön hekimler bu birimlerde aile hekimleri gözetiminde birinci basamakta hasta takibi, bireye yönelik koruyucu sağlık hizmetleri uygulamalarına katılmaktadırlar. Halk sağlığı stajı İl Sağlık Müdürlüğü’ne bağlı sağlık kurumlarıyla Çanakkale Belediyesi’nin çevre ve sağlıkla ilgili kurumlarında yürütülmektedir (EK.TS.2.1._8). Ön hekimler bu kurumlarda yapılan uygulamaları yerinde izleyerek gözlemci

olurlar. Ayrıca ön hekimler Halk Sağlığı stajı içinde bilimsel bir araştırma yapmakta ve staj sonunda raporlayarak sunmaktadır (EK.TS.2.1._9).

Tablo 8 Ön Hekimlik Programında Yer Alan Stajlar ve Süreleri

Stajın Adı	Süre
Acil Tıp Anabilim Dalı	8 hafta
Aile Hekimliği	4 hafta
Halk Sağlığı	6 hafta
Dâhili Bilimler (İç Hastalıkları, Kardiyoloji, Enfeksiyon Hastalıkları, Göğüs Hastalıkları)	8 hafta
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	8 hafta
Kadın Hastalıkları ve Doğum	4 hafta
Ruh sağlığı ve hastalıkları	4 hafta
Genel Cerrahi	4 hafta
Adli Tıp	2 hafta
Seçmeli 1	2 hafta
Seçmeli 2	2 hafta

ÇOMÜTF’de yukarıda evrelerine göre açıklanmış olan eğitim programında yer alan öğretim yöntemleri yine evrelere göre Tablo 9’da özetlenmiş, Tablo 10’da da ayrıntılarına yer verilmiştir.

Tablo 9 Eğitim Aşamalarına Göre Eğitim Programında Kullanılan Öğretim Yöntemleri

Öğretim Yöntemi	Eğitim Aşamaları					
	Klinik Öncesi Dönem			Klinik Dönem		Ön Hekimlik
	I	II	III	IV	V	VI
Amfi/sınıf dersi	+	+	+	+	+	
Pratik/Laboratuvar uygulamaları	+	+	+			
Mesleksi beceri uygulamaları	+	+	+	+	+	
Küçük grup çalışmaları	+	+	+	+	+	+
Hasta başı uygulama				+	+	+
Olgu sunumu/tartışmaları			+	+	+	+
Seminer/Makale inceleme				+	+	+
Bilimsel araştırma, uygulama ve sunma				+	+	+
III. Basamak Kurum Dışı Uygulamalar						+
Serbest çalışma saatleri	+	+	+	+	+	
Film izleme	+		+			+
Panel	+	+	+			
Gezi-Gözlem						+
Akran eğitimi				+	+	+

Tablo 10 ÇOMÜTF’de Dönemlere Göre Kullanılan Öğretim Yöntemleri

Dönem	Öğretim Yöntemi
Klinik Öncesi Eğitim Dönemi (Dönem I-II-III)	Anlatım: Her ders kurulunda UÇEP’e uygun biçimde belirlenmiş amaç ve öğrenme hedeflerini gerçekleştirmek için sunumların ve tartışmaların yapıldığı teorik sunumlar
	Laboratuvar uygulama dersleri: İlgili anabilim dallarının kurul amaç-hedeflerine uygun laboratuvar ortamında yürüttüğü dersler
	Grup tartışmaları/Panel:Ders kurullarının amaç-hedefleri çerçevesinde Dönem I ve II’de yürütülen oturumlar. (EK.TS.2.1._1; syf: 5, 24, 61, 103, 140, 159, 189, 207, 208, 209, 226, 269, 306, 334, 357, 385, 406)
	Klinik temelli olgu tartışmaları: Ders kurullarının amaç ve öğrenme hedefleri çerçevesinde Dönem III’te öğrenci gruplarıyla belirlenmiş olgular temelinde tartışmalar biçiminde gerçekleştirilen derslerdir. (EK.TS.2.1._1; syf: 415, 439, 463, 512, 542, 563, 615, 643, 672, 692, 731)
	Mesleksi beceri eğitimi: İletişim becerileri ve maketler üzerinde yürütülen mesleksi becerileri içeren ders kurulları amaç-hedeflerine uygun olarak düzenlenen küçük grup etkinlikleri (EK.TS.2.1._1; syf: 8, 9, 10, 14, 19, 21, 365, 416, 752)
	Kanıt Dayalı Tıp Etkinlikleri: Dönem I için son kurulda amfi dersleri ve pratik uygulamalar, Dönem II ve III için küçük gruplarla danışmanlarının yönlendirmesiyle bir araştırma projesi hazırlama (EK.TS.2.1._1; syf: 734)
	Seçmeli dersler: Tıp ya da tıp dışı alanları içeren 3 dönemden de öğrencilerin seçebileceği dersler (EK.TS.2.1._1; syf: 9, 21, 390, 668)
Klinik Eğitim Dönemi (Dönem IV-V)	Anlatım: Her stajda UÇEP’e uygun biçimde belirlenmiş amaç ve öğrenme hedeflerini gerçekleştirmek için sunumların ve tartışmaların yapıldığı teorik sunumlar (EK.TS.2.1._1; syf: 925, 957, 1166, 1208)
	Hasta başı eğitim vizitleri ve uygulama: Stajer doktor tarafından hastadan anamnez alınması, klinik semptomlar, fizik muayene ile laboratuvar bulgularına göre dosyaların hazırlanması ve dosya üzerinden ayırıcı tanı, ön tanı ve tanılarının tartışılması, uygulama yapılması (EK.TS.2.1._1; syf: 800, 801, 802, 803, 804, 889, 890, 1546, 1547, 1548)
	Poliklinik uygulamaları: İlgili polikliniklerde gözleme ve uygulamaya dayalı eğitim (EK.TS.2.1._1; syf: 615, 885, 883, 1616, 1617)
	Olguya dayalı tartışma: Seçilmiş olgular üzerinden akıl yürütme süreçlerini geliştirmeye yönelik etkinlikler (EK.TS.2.1._1; syf: 1153, 1197, 1403, 1546, 1547, 1548)
	Seminer-Makale eğitimleri: Önceden belirlenmiş konularda seminer-makale hazırlama ve/veya önhekim ve araştırma görevlisi seminer-makale sunumlarına izleyici olarak katılmak, kanıt dayalı tıp uygulamaları kapsamında yapılandırılmış oturumlarla makale okur-yazarlığı becerisi kazanmak için uygulanan eğitimler (EK.TS.2.1._1; syf: 889, 890, 957, 958, 1012, 1059, 1546)
	Seçmeli Stajlar: Fakülte Kurulu tarafından onaylanan anabilim dalları/bilim dalları tarafından yürütülen stajlar. (EK.TS.2.1._1; syf: 1091, 1102, 1125)
Ön Hekimlik Eğitim Dönemi (Dönem VI)	Servis ve Poliklinik Çalışmaları: Bir yılı kapsayan, Fakülte Kurulu’nun onayladığı stajları içeren, öğretim üyesi gözetiminde hasta sorumluluğu almayı ve kazandıkları yeterlikleri performansa dönüştürmeyi sağlayacak servis ve poliklinik çalışmaları (EK.TS.2.1._1 syf 1691, örnek olarak gösterilmiştir)
	Topluma Dayalı Tıp Uygulamaları Temel sağlık hizmetleri yaklaşımı ile Türkiye’de sağlık örgütlenmesinin işleyişini birinci ve ikinci basamak düzeyinde tanımları ve basamaklar arası zinciri gözlemlmeleri için paneller, yerinde ziyaretler ve devamında toplum sağlığı ile ilişkili bir konuyu araştırma ve bu konuda toplumu bilgilendirme becerisi kazanmalarını sağlayacak uygulamalar. (EK.TS.2.1._1; syf :1797-1798)
	Bilimsel araştırma uygulamaları: Danışmanlarının yönlendirmesiyle bir araştırma projesi planlama, yürütme ve sunma (EK.TS.2.1._8, EK.TS.2.1._9)
	Olguya dayalı tartışma: Hazırlanan senaryo üzerinden akıl yürütme süreçlerini geliştirmeye yönelik etkinlikler (EK.TS.2.1._8, EK.TS.2.1._10)

Dönem IV-V ve VI'da yukarıda belirtilen öğretim yöntemlerine ek olarak, öğrencilerin düzenlediği akran eğitimleri de yer almaktadır ([EK.TS.2.1._10](#)).

Öğrenen Merkezli Eğitim Uygulamaları

Tablo 9 ve Tablo 10'da klinik öncesi, klinik ve ön hekimlik dönemlerinde öğrenci merkezli eğitim uygulamaları örnekleri gösterilmiştir. Klinik öncesi dönemde mesleksi beceri eğitimleri, laboratuvar dersleri, paneller ve olgu temelli tartışmalar, bilimsel araştırma dersi; klinik ve ön hekimlik dönemlerinde; hasta başı eğitimler, eğitim vizitleri, makale-olgu tartışmaları, toplum içi eğitimler öğrenci merkezli eğitim uygulamalarıdır.

Yatay ve Dikey Entegrasyon

ÇOMÜTF'de eğitim programı Dönem I, II ve III'te kendi içinde konu bütünlüğü oluşturan sistem temelli kurullar şeklinde yapılandırılmıştır. Sistemler ise temel bilimlerde yatay entegrasyonu sağlayacak biçimde ele alınmaktadır ([Şekil 3](#), [Şekil 4](#) ve [Şekil 5](#)). Klinik öncesi dönemde eğitim programında olgu tartışmaları, paneller, mesleki beceri uygulamaları, propedötik ile dikey entegrasyon desteklenmektedir.

Dönem I'den başlayarak mesleksi beceri uygulamaları ([EK.TS.2.1._3](#) ve [EK.TS.2.1._11](#)) klinik öncesi dönem programına entegre edilmiştir.

Mesleksi Beceri Eğitimi;

- Dönem I'de hava yolu tıkanıklığı açma, el yıkama, intra muskuler enjeksiyon, temel yaşam desteği;
- Dönem II'de kan basıncı ölçümü, EKG çekme, nabız-solunum ölçümü, göz yıkama, intra vasküler enjeksiyon ve damar yolu açma, hava yolu yönetimi, nazogastrik sonda takma, yara bakımı, sütür atma, kanama kontrolü, boyun vertebra ve ekstremiteler tespiti, mesane sonda uygulama, el yıkama ve steril eldiven giyme;
- Dönem III'te hasta hekim ilişkisi, genel anamnez alma, hastanede yaşam, batin muayenesi, kardiyovasküler sistem muayenesi, solunum sistemi muayenesi, kanamalı hastaya yaklaşım becerisi (interosseöz yaklaşım, turnike), erişkin ileri yaşam desteği eğitimi, kadın ürogenital sistem ve gebe muayenesi, nörolojik muayene, baş-boyun muayenesi, kas iskelet sistemi muayenesi, göz muayenesi, psikiyatrik anamnez alma ve fizik muayene, aydınlatma ve onam alma eğitimi, pediatrik anamnez alma ve fizik muayene becerilerini kapsamaktadır.

İletişim becerileri Dönem I'de temel iletişim becerileri, Dönem III'te ise hasta hekim etkileşimi, mesleksi beceri eğitimi uygulamaları ile kazandırılmaktadır. 2019-2020 Eğitim

Programında dikey entegrasyonu güçlendirmek üzere Dönem I ve II’de multidisipliner panel oturumları, Dönem III’e de propödetik eğitimlerine paralel olarak yürütülen olgu tartışması oturumlarına yer verilmiştir (EK.TS.2.1._1; syf: 415, 439, 463, 512, 542, 563, 615, 643, 672, 692, 731).

Dönem IV ve V programları bütünleşik stajlar şeklinde yapılandırılmıştır (<http://tip.comu.edu.tr/donem-4.html>; <http://tip.comu.edu.tr/donem-5.html>). Staj programlarında temel bilimlerle dikey entegrasyon sağlayacak biçimde eğitim programlarının amaçlarında ve ders programlarının içeriğinde dersler ve uygulamalara yer verilmiştir. EK.TS.2.1._12’de Enfeksiyon Hastalıkları Stajı’nda Tıbbi Mikrobiyoloji Laboratuvar uygulamaları (s. 12), Genel Cerrahi Stajı’nda yer alan fonksiyonel anatomiye ilişkin dersler (s. 23, 24, 30 vb.), Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajı’nda farmakoloji, biyofizik, radyolojide kullanılan yöntemleri de kapsayan “Gebelikte kullanılan ilaç ve fiziksel etmenleri gebelik ve fetus üzerine etkileri” dersi (s.77) dikey entegrasyona örnek oluşturmaktadır.

Eğitim programının içinde “Bilimsel Araştırma Uygulaması” dikey koridor olarak yapılandırılmıştır. Bu koridor Dönem I, 1. Ders Kurulunda “Bilim Felsefesi, Bilimsel Araştırma” dersi ile başlamaktadır. Bu ders içeriğini öğrencilere bilim ve felsefenin anlamı, birbirleriyle olan ilişkisi, formel ve deneysel bilimlerin karakteri, bilim ve etik arasındaki ilişkiler oluşturmaktadır. İkinci aşamada Dönem I- 5 ve 6. Ders Kurullarında “Biyoistatistik” dersi bulunmaktadır. Bu ders kapsamında öğrencilere biyoistatistiğin bilimsel yöntem içindeki anlamı ve doğru yerde kullanma konularında bilgiler sunulmaktadır. “Bilimsel Araştırma Uygulaması” dikey koridorunun üçüncü aşaması Dönem III, 6. Ders Kurulunda devam etmektedir. Bu kurulda epidemiyoloji ve araştırma teknikleri derslerinde öğrencilere bilimsel düşünce, epidemiyoloji araştırma teknikleri, bilimsel proje hazırlama ve makale yazımı, klinik araştırmalar, bilimsel araştırmalarda etik, kanıta dayalı tıp konularında teorik dersler verilmekte ve pratik uygulamalar yapılmaktadır. Bu kurulda biyoistatistik dersi kapsamında normal dağılımı, önemlilik testleri ve istatistiksel süreçlerde karar verme basamaklarıyla ilgili dersler verilmektedir. Klinik dönemdeki stajlar içinde de öğrenciler, bulunduğu stajın amaç ve öğrenim hedeflerine uygun olarak makale saatlerinde uygun makale seçimi ve sunumunu büyük ve küçük gruplarda gerçekleştirmektedirler. Bu koridorun son basamağı Dönem VI Halk Sağlığı stajı içinde tamamlanmaktadır (Tablo 11). Halk Sağlığı Anabilim Dalı tarafından planlanan bir saha araştırması uygulamasına katılarak staj sonunda bilimsel bir makale hazırlamakta, sözlü sunum ve poster yapmaktadırlar. (<http://tip.comu.edu.tr/donem-1.html>; <http://tip.comu.edu.tr/donem-2.html>; <http://tip.comu.edu.tr/donem-3.html>) (EK.TS.2.1._1 ve EK.TS.2.1._13)

Tablo 11 Bilim ve Bilimsel Araştırma Koridoru

Klinik Öncesi Aşama		Klinik Aşama		Ön Hekimlik Aşaması
Dönem I-2	Dönem III	Dönem IV	Dönem V	Dönem VI
Bilim Felsefesi	Epidemiyoloji	Makale sunumları	Makale sunumları	Epidemiyolojik saha araştırması uygulaması
Bilimsel Araştırma	Araştırma Teknikleri			Araştırma sonuçlarının makale ve sözlü sunum olarak sunulması
Biyoistatistik	Biyoistatistik			
Deontoloji ve tıp tarihi				

Seçmeli Dersler ve Bağımsız Çalışma Saatleri

ÇOMÜTF’de 2018-2019 Eğitim Yılından itibaren klinik öncesi dönemde seçmeli ders, klinik dönemde de seçmeli stajlar ile eğitim programı zenginleştirilmiştir. Bu amaçla Dönem I, II ve III’te her hafta yarım gün seçmeli ders saatlerine ayrılmıştır ([EK.TS.2.1._14](#)).

2018-2019 Eğitim Yılında Dönem I, II ve III programında tıp ve tıp dışı farklı alanlardan 26 adet seçmeli ders açılmıştır ([EK.TS.2.1._15](#) ve [EK.TS.2.1._16](#)). Fakültenin seçmeli dersler ile ilgili deneyimleri doğrultusunda seçmeli ders havuzunun artırılması, seçmeli ders çeşitliliği ve kalitesinin artırılması amacıyla Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile Seçmeli Ders Koordinatörlüğü kurulmuştur ([EK.TS.2.1._17](#)).

Dönem IV’teki seçmeli stajlarla öğrencilere ilgi duydukları tıp alanlarını ve uygulamalarını daha detaylı tanıma ve bu alanlarda çalışma olanağı sağlanmıştır ([EK.TS.2.1._18](#)).

Fakültemiz eğitim programının her döneminde öğrencilerin öğrenmelerini zenginleştirmek, kendi öğrenmelerini yönlendirmek, motivasyonlarını artırmak amacıyla klinik öncesi dönem ve klinik dönem eğitim programı içinde serbest çalışma saatleri eğitim programı içine yerleştirilmiştir. Ekteki programlarda serbest çalışma zamanlarının programdaki yerleri izlenmektedir ([EK.TS.2.1._1](#)). 2018-2019 Eğitim Yılında tüm dönemlerin ders saatleri ve serbest çalışma saatlerine ilişkin oranlar Tablo 12’de verilmiştir.

Tablo 12 Dönemlere ve Ders Saatine Göre Bağımsız Çalışma Saati Oranları

	Dönemler				
	I	II	III	IV	V
Kurumsal	445	518	766	380	220
Uygulama	87	142	68	400	756
Bağımsız Çalışma Saati	156	98	301	120	122
Toplam	688	758	1135	900	1098
Bağımsız Çalışma Saatleri/Toplam	%23	%13	%27	%13	%11

Topluma Dayalı Tıp Uygulamaları

ÇOMÜTF Eğitim Programı toplumun sağlık sorunlarını önceleyecek şekilde planlanmış ve eğitimin bir kısmı da III. basamak dışında ve toplum içerisinde gerçekleşecek biçimde yapılandırılmıştır. Bu uygulamalar Çanakkale Valiliği (İl Sağlık Müdürlüğü) ([EK.TS.2.1._6](#)), Çanakkale Belediyesi ile Eğitim ve Araştırma Protokolü çerçevesinde yürütülmektedir ([EK.TS.2.1._19](#)). III. basamak dışında yürütülen eğitim Dönem VI eğitim programında yer alan Aile Hekimliği ve Halk Sağlığı stajlarında gerçekleştirilmektedir.

Aile Hekimliği stajı dört haftalık bir stajdır. Bu stajın tamamına yakın bölümü Çanakkale ilinde bulunan aile sağlığı merkezlerindeki aile hekimlerinin yanında geçmektedir. Öğrenciler aile hekimlerinin gözetiminde I. basamak koruyucu sağlık hizmetleri ile evde ve ayakta tedavi hizmetlerini yerinde gözlemekte ve uygulamalara katılmaktadır. Eğitim programının detayları, <http://tip.comu.edu.tr/donem-6.html>, linkinde yer almaktadır ([EK.TS.2.1.7](#)). Eğitimlerin sonunda bu uygulamada yer alan aile hekimleri eğitim programının geliştirilmesine ve öğrencilerin uygulamalar sırasında sergiledikleri performanslara ilişkin geribildirim vermektedir.

Halk Sağlığı stajı altı haftalık bir stajdır. Bu staj içinde ön hekimler Çanakkale İl Sağlık Müdürlüğü ve Çanakkale Belediyesi kurumlarında dönüşümlü olarak staj yapmaktadır. Çanakkale İl Sağlık Müdürlüğü bünyesinde, Çanakkale Toplum Sağlığı Merkezi, Kanseri Erken Teşhis ve Eğitim Merkezi, Verem Savaş Dispanseri, Üreme Sağlığı Merkezlerini ziyaret etmektedirler. Ayrıca İl Sağlık Müdürlüğü Çevre Sağlığı elemanlarıyla birlikte Çanakkale Merkez ve köylerde içme suyu analizlerine katılıp gözlem yapmaktadırlar. İl Sağlık Müdürlüğü'nde bulunan Ağız ve Diş Sağlığı Şubesi diş hekimleri tarafından ön hekimlere dört (4) saatlik koruyucu diş sağlığı eğitimleri verilmektedir. Ön hekimler bu eğitimden sonra okullarda yapılan diş taramaları ve florozis uygulamalarına katılmaktadır.

Çanakkale Bölgesi coğrafik özelliği nedeniyle bölgede Çanakkale Boğazı Sağlık Denetleme birimi bulunmaktadır. Ön hekimler stajlarının bir gününde de bu birimi ziyaret etmekte ve birimin verdiği seyahat sağlığı hizmetlerini yerinde izlemektedir.

Ön hekimler Çanakkale Belediyesi bünyesinde öncelikle Belediye Hekimi'ni ziyaret etmektedirler. Bunun yanında yaşlı popülasyona sosyal hizmet veren "Altın Yıllar Yaşam Merkezi"ni toplu halde ziyaret etmektedirler. Ön hekimler Çanakkale Belediyesinin çevre sağlığı hizmetleri kapsamında Katı Atık Toplama birimi, Atık Su Arıtma Tesisi ve İçme Suyu Arıtma tesislerini de ziyaret etmektedirler (<http://tip.comu.edu.tr/arsiv/haberler/halk-sagligi-intorn-hekimleri-kanser->

[egitiminde-r594.html](https://www.canakkalehedef.com/yere/altin-yillar-yasam-merkezinde-kohord-calismasi-egitiminde-r594.html),<https://www.canakkalehedef.com/yere/altin-yillar-yasam-merkezinde-kohord-calismasi-h4885.html>,<http://tip.comu.edu.tr/galeriler/altin-yillar-kohort-arastirmasi-ucuncu-yilinda>,<http://tip.comu.edu.tr/galeriler/halk-sagligi-anabilim-dali-mahmudiye-kasabasinda-k>,<http://tip.comu.edu.tr/galeriler/halk-sagligi-anabilim-dali-saglikli-yasam-yuruyusu>)
EK.TS.2.1._19).

Ön hekimler Adli Tıp Stajı içinde ölü muayenesi otopsi uygulamalarına Adalet Bakanlığı Çanakkale Adli Tıp Şube Müdürlüğü bünyesinde katılmaktadır (*EK.TS.2.1._20*).

TEPDAD Değerlendirme Sürecindedir

Gelişim Standartları	<i>Eğitim programı;</i> <i>GS.2.1.1. Öğrencilerin tıp eğitiminin erken dönemlerinde hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşmasını sağlamış,</i> <i>GS.2.1.2. Topluma dayalı eğitim etkinliklerine bütün evrelerinde yer vermiş,</i> <i>GS.2.1.3. Öğrencilerine sürekli mesleksi gelişim ve yaşam boyu öğrenme tutumu kazandırmayı hedefleyen bileşenler ve etkinlikleri içermiş,</i> <i>GS.2.1.4. Alan dışı seçmeli derslere yer vermiş olmalıdır.</i>
----------------------	--

ÇOMÜTF 2011-2016 yılları arasında öğrencilerin erken dönemde hastalarla karşılaşma ve hastane ortamını tanımalarına yönelik Dönem III eğitim programında klinik uygulama eğitime yer vermiştir ([EK.GS.2.1_1](#)). Bu tarihten sonra öğrenci sayısının artması, hastane sayının fiziki ortamın uygunsuzluğu ve öğretim üyesi sayısının ülke genelinde olduğu gibi beklenmeyen bir şekilde geçici olarak azalması nedeniyle istenildiği gibi uygulanamamıştır. Yeni hastane kompleksinin hizmete girmesiyle birlikte 2018-2019 eğitim yılından itibaren propedötik ve hastanede yaşam dersleri olarak yeniden yürütülmeye başlanmıştır ([EK.TS.2.1_3](#) ve [EK.TS.2.1_11](#)). ÇOMÜTF’de 2007-2008 eğitim yılından bu yana eğitim programının her aşamasında öğrencilerin bilimsel bilgiye ulaşma, araştırma, ulaştığı bilginin kanıt değerini sorgulama ve bilgi üretmeye yönelik sarmal bir şekilde genişleyen ve birbirini tamamlayan derslere yer verilmiştir ([EK.GS.2.1_2](#) ve [EK.GS.2.1_3](#)). TurkMISC, ÇOMÜ KÖK ve PRATET aracılığıyla öğrencilerin bilimsel aktivitede bulunmaları, ulusal ve uluslararası kongre ve sempozyumlara katılmaları desteklenmiştir. Bu konuda daha ayrıntılı açıklama ekleriyle birlikte T.S.4.1 bölümü içeriğinde sunulmuştur. ÇOMÜTF’de 2018-2019 Eğitim Yılına kadar alan dışı seçmeli ders olarak beden eğitimi ve müzik dersleri verilmiştir. 2018-2019 Eğitim Yılından itibaren Dönem I, II ve III eğitim programında öğrencilere mesleksi ve kişisel gelişimlerini sağlayacak alan dışı geniş yelpazede seçmeli derslere yer verilmiştir ([EK.TS.2.1_14](#), [EK.TS.2.1_15](#), [EK.TS.2.1_16](#) ve [EK.TS.2.1_18](#)).

Temel Standartlar	Eğitim programı içeriği <u>mutlaka</u>; TS.2.2.1. Program yapısına uygun şekilde, her düzeydeki amaç ve hedefler doğrultusunda, yıllara/program evrelerine göre düzenlenmiş, TS.2.2.2. Sistematik bir analiz çalışması ile güncel Ulusal Çekirdek Eğitim Programına (UÇEP) uygunluğu sağlanarak gösterilmiş, TS.2.2.3. Davranış ve sosyal bilimlerle tıpta insan bilimlerine ilişkin uygulamalara yer vermiş, TS.2.2.4. Bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar vermeye benzer becerileri geliştirecek öğrenme fırsatları sağlamış, TS.2.2.5. Öğrencilerin bilimsel araştırmalara katılımını özendirerek ve araştırma yapma deneyimi kazandıracak öğrenme fırsatları sunmuş, TS.2.2.6. Ekip çalışması anlayış ve becerilerini kazanmaya yönelik fırsatlar sağlamış, TS.2.2.7. Öğrencileri mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlayacak uygulamalara yer vermiş olmalıdır.
-------------------	---

Program Yapısının Yıllara ve Evrelere Göre Düzenlenmesi

ÇOMÜTF’de Eğitim Programı; Dönem I, II ve III’te sarmal ve entegre programlama ilkelerine uygun olarak, sistem temelli modüler şekilde yapılandırılmıştır. Bu dönemde vücudun normal yapısı ve işleyişi ile fizyopatolojik süreçler, propedötik, iletişim ve mesleki beceriler, bilimsel araştırma becerileri kuramsal ve uygulamalı derslerle öğrencilere kazandırılmaktadır. Program; küçük ve büyük gruplarla amfi, laboratuvar, mesleki beceri laboratuvarı, klinik ortamlarda yürütülmektedir. Bu dönemde sunum, laboratuvar uygulamaları, küçük gruplarda iletişim, film gösterimi, panel ve klinik ortamda mesleki beceri uygulamaları, bilimsel araştırma ve proje değerlendirme, olguya dayalı tartışma yöntemleriyle program öğrenme öğretme süreçlerine dönüşmektedir. Bunların dışında öğrencilere bağımsız çalışma saatleri sunulmakta, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) zorunlu dersleri, mesleki İngilizce, seçmeli dersler ile tıp ve tıp dışı alanlarda entelektüel birikim kazanmaları sağlanmaktadır. Programın amaç, öğrenim hedefleri, içerik ve öğrenme öğretme süreci etkileşimi gözetilerek bu yapıya uygun ölçme ve değerlendirme yöntemleriyle hedeflerin öğrenci kazanımları haline gelip gelmediği sınanmaktadır.

ÇOMÜTF’de Eğitim Programı Dönem IV ve V’te klinik ortamlarda, uygulamalara ağırlık verecek biçimde, kuramsal ve uygulamalardan oluşan klinik stajlar biçiminde yapılandırılmıştır.

Bu dönemde sunum, hasta başı uygulamalar, eğitim vizitleri, poliklinik uygulamalarıyla programın öğrenim hedefleri öğrenen kazanımları haline dönüşmektedir. Bunların dışında öğrencilere bağımsız çalışma saatleri sunulmakta, seçmeli stajlar ile gelişimlerinin devamı sağlanmaktadır. Stajlar tematik olarak ardışık bloklar biçiminde yapılandırılmıştır (örneğin Dönem V'te Kardiyoloji Stajı'nı takiben Kalp ve Damar Cerrahisi Stajı, Nöroloji Stajı'nı takiben Beyin ve Sinir Cerrahisi Stajı, Göğüs Hastalıkları Stajı'nı takiben de Göğüs Cerrahisi Stajı, <http://tip.comu.edu.tr/donem-5.html>). Klinik dönemde programın akışı amaç, öğrenim hedefleri, eğitim durumları ve bunlara uygun ölçme ve değerlendirme yöntemleriyle gerçekleştirilmektedir.

Temel standart 2.1 içerisinde de gösterilmiş olan eğitim yapılanması yıllara ve evrelere göre aşağıda açıklanmıştır.

Dönem I Eğitim Programı

Dersler

Güz Dönemi	Bahar Dönemi
Normal Yapı ve Fonksiyon	
Seçmeli Dersler	Seçmeli Dersler
Ortak zorunlu dersler	Ortak zorunlu dersler
1. Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi	1. Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi
2. Yabancı Dil	2. Yabancı Dil
3. Mesleki Yabancı Dil 1	3. Mesleki Yabancı Dil 1

Zorunlu Dersler

Normal Yapı ve Fonksiyon: İki yarıyıl süresince altı ders kurulundan oluşmaktadır.

Bu kurulların isimleri aşağıda verilmiştir:

Kurul 1: Hekim ve toplum

Kurul 2: Hücre bilimleri I

Kurul 3: Hücre bilimleri II

Kurul 4: Hareket sistemi I

Kurul 5: Hareket sistemi II

Kurul 6: Hareket sistemi III

Ortak Zorunlu Dersler

1. Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi
2. Yabancı Dil

3. Mesleki Yabancı Dil 1

Seçmeli dersler

Güz ve Bahar dönemlerinde ayrı ayrı olmak üzere bir eğitim yılı içerisinde 2 farklı seçmeli ders alabilmektedirler.

Normal Yapı ve Fonksiyon-Ders Programı

Amaç

Sistemlerin normal yapı ve fonksiyonlarının anlaşılmasına temel oluşturacak hücre ve dokunun yapıtaşları, morfolojisi, genetik ve epigenetik temelleri, hücre döngüsü, metabolizması, vücudun biyolojik dengesi, homeostaz, organizmadaki makromoleküllerin yapı ve işlev bilgisini kazandırmak; mikroorganizmaların genel yapısı, özellikleri, bulaşma yolları bilgisini kazandırmak; insanın gelişim dönemlerindeki farklılıkları, davranışların psikolojik temellerini kavramak; tıbbın geleceğine ilişkin bakış açısı kazandırmak üzere tıp tarihi bilgisini kazandırmak; temel ilkyardım müdahale becerilerini kazandırmak; iletişimde temel yaklaşımlara ilişkin bilgi ve tutum geliştirmek.

Öğrenim Hedefi

1. Hücrenin yapısını, yapılanması ve işleyişi ile ilgili temel kavramları moleküler düzeyde açıklar.
2. Biyomoleküllerin kimyasal yapılarını, işlevlerini ve biyokimyasal metabolik yolları açıklar.
3. Biyokimyasal sentez mekanizmalarını açıklayabilecek
4. Temel Genetik kavramları, genomun yapısı, işleyişini, kalıtımını ve hastalıklarla ilişkisini açıklar.
5. Hücreler arası etkileşimleri açıklar.
6. Biyofiziksel kavramları tanımlar.
7. Organizmaya ait fizyolojik mekanizmaları kavrar.
8. Temel mikrobiyolojik kavramları tanımlar.
9. Kemik, kas, damar ve sinir yapısının anatomisini histolojisini, temel biyokimyasal bilgilerini öğrenir, anatomik ve histolojik yapıları tanıır ve tanımlar

10. İnsan vücudundaki hareket sisteminin pasif komponentinin (kemik ve eklemler) hücreden dokuya kadar yapı ve işlevini açıklar.
11. Özelleşmiş hücrelerin yapısını, bunların oluşturdıkları dokuların (epitel ve bağ) yapı ve işlevini açıklar.
12. Temel laboratuvar uygulamaları (moleküler, histolojik, mikroskopik, biyokimyasal) yapar.
13. Vital bulguları ölçer, normal ve normal olmayan değerleri ayırt eder.
14. Normal vücut yapısını açıklayabilecek, organların konumlarını gösterebilecek
15. Tıbbi uygulamalarda kişisel koruyucu ekipman kullanır.
16. Temel ilkyardım müdahalelerini yapar. Temel yaşam desteği ile ilgili mesleki becerileri uygular.
17. Tıp tarihi, hekim ve hekimlik konusunda kuramsal ilkeleri açıklar.
18. Hasta-hekim ilişkisinde ve tıbbi uygulamalarda hekim kimliğine uygun etik ve profesyonel yaklaşımın temel ilkelerini açıklar.
19. Temel iletişim beceri ilkelerini uygular.
20. Tıp ile bilim felsefesi ve sanat arasındaki ilişkileri tanımlar.
21. İnsanın gelişim dönemlerindeki psikolojik farklılıkları, davranışların psikolojik temellerini açıklar.
22. Temel biyoistatistik kavramlarını ve bilimsel araştırma sürecini açıklar.
23. Bilgiye ulaşmada doğru kaynakları seçer. Yaşam boyu ve kendi kendine öğrenmenin önemini benimseyecek.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri

- Sunum
- Laboratuvar uygulamaları
- Küçük gruplarda iletişim ve mesleksi beceri uygulamaları
- Bilimsel araştırma ve proje değerlendirme
- Panel (*EK.TS.2.1._1; syf: 5, 24, 61, 103, 140, 159, 189, 207, 208, 209, 226, 269, 306, 334, 357, 385, 406*)
- Film gösterimi (*EK.TS.2.1._1; syf: 21*)
- Role-Playing (Oyunlaştırma) (*EK.TS.2.2._1*)

Ölçme-Değerlendirme Yöntemleri

- Çoktan seçmeli test
- Nesnel yapılandırılmış klinik sınav (OSCE)
- Yapılandırılmış pratik laboratuvar sınavı
- Makale ve proje değerlendirme

Tablo 13 Dönem I Eğitim Programı Matrisi

Kazanımlar	Öğretim Yöntemleri					Ölçme Yöntemleri
	Sunum	Mesleksen Beceri Eğitimi	Küçük Grup Çalışması	Panel	Laboratuvar uygulaması	
Hücresin yapısını, yapılanması ve işleyişi ile ilgili temel kavramları moleküler düzeyde açıklar.	X				X	ÇSS, YLUS
Biyomoleküllerin kimyasal yapılarını, işlevlerini ve biyokimyasal metabolik yolları açıklar.	X				X	ÇSS, YLUS
Biyokimyasal sentez mekanizmalarını açıklar.	X					ÇSS
Temel Genetik kavramları, genomun yapısı, işleyişini, kalıtımını ve hastalıklarla ilişkisini açıklar.	X			X		ÇSS
Hücreler arası etkileşimleri açıklar.	X					ÇSS
Biyofiziksel kavramları tanımlar.	X					ÇSS
Organizmaya ait fizyolojik mekanizmaları kavrar.	X			X	X	ÇSS, YLUS
Temel mikrobiyolojik kavramları tanımlar.	X				X	ÇSS, YLUS
Kemik, kas, damar ve sinir yapısının anatomisini histolojisini, temel biyokimyasal bilgilerini öğrenir, anatomik ve histolojik yapıları tanımlar ve tanımlar.	X				X	ÇSS, YLUS
İnsan vücudundaki hareket sisteminin pasif komponentinin (kemik ve eklemler) hücreden dokuya kadar yapı ve işlevini açıklar.	X				X	ÇSS, YLUS
Özelleşmiş hücrelerin yapısını, bunların oluşturdukları dokuların (epitel ve bağ) yapı ve işlevini açıklar.	X				X	ÇSS, YLUS
Temel laboratuvar uygulamaları (moleküler, histolojik, mikroskopik, biyokimyasal)					X	YLUS

yapar.						
Vital bulguları ölçer, normal ve normal olmayan değerleri ayırt eder.		X				NYKS
Normal vücut yapısını açıklayabilecek, organların konumlarını gösterir.	X				X	ÇSS, YLUS
Tıbbi uygulamalarda kişisel koruyucu ekipman kullanır.		X				SİP, NYKS
Temel ilkyardım müdahalelerini yapar. Temel yaşam desteği ile ilgili mesleki becerileri uygular.		X				SİP, NYKS
Tıp tarihi, hekim ve hekimlik konusunda kuramsal ilkeleri açıklar.	X					ÇSS
Hasta-hekim ilişkisinde ve tıbbi uygulamalarda hekim kimliğine uygun etik ve profesyonel yaklaşımın temel ilkelerini açıklar.	X	X				ÇSS, NYKS
Temel iletişim beceri ilkelerini uygular.		X				NYKS
Tıp ile bilim felsefesi ve sanat arasındaki ilişkileri tanımlar.	X			X		ÇSS
İnsanın gelişim dönemlerindeki psikolojik farklılıkları, davranışların psikolojik temellerini açıklar.	X					ÇSS
Temel biyoistatistik kavramlarını ve bilimsel araştırma sürecini açıklar.	X					ÇSS
Bilgiye ulaşmada doğru kaynakları seçer. Yaşam boyu ve kendi kendine öğrenmenin önemini benimser.	X		X			ÇSS, Makale Değerlendirme
Bilimsel araştırma süreci, araştırma çeşitleri ve verilerle ilgili temel ölçütleri tanımlar.	X		X			ÇSS, Makale Değerlendirme

Dönem I Normal Yapı ve Fonksiyon kurullarının amacı, öğrenme hedefleri, içerik, öğrenme-öğretme, ölçme ve değerlendirme yöntem ilişkilerini gösteren matris örneği ekte ([EK.TS.2.2_2](#)) sunulmuştur (Dönem I Eğitim Programına <http://tip.comu.edu.tr/donem-1.html> adresi üzerinden ulaşılabilir).

Dönem II Eğitim Programı

Dersler

Güz Dönemi	Bahar Dönemi
Doku-Sistemler	
Seçmeli Dersler	Seçmeli Dersler
Ortak zorunlu dersler 1. Mesleki Yabancı Dil 2	Ortak zorunlu dersler 1. Mesleki Yabancı Dil 2

Zorunlu Dersler

Doku -Sistemler: İki yarıyıl süresince yedi ders kurulundan oluşmaktadır.

Kurul 1: Dolaşım Sistemi

Kurul 2: Hematopoetik ve Solunum

Kurul 3: Gastrointestinal Sistem ve Metabolizma

Kurul 4: Nöroendokrin Sistem I

Kurul 5: Nöroendokrin Sistem II

Kurul 6: Ürogenital Sistem

Kurul 7: Hastalıkların Biyolojik Temelleri

Ortak Zorunlu Dersler

Mesleki Yabancı Dil 2

Seçmeli dersler:

Seçmeli dersler: Güz ve Bahar dönemlerinde ayrı ayrı olmak üzere bir eğitim yılı içerisinde 2 farklı seçmeli ders alabilmektedirler.

Doku -Sistemler- Ders Programı

Amaç

Dokudan organa, organdan sisteme organizmanın yapı, gelişimi ve işlevi; biyokimyasal ve fizyolojik süreçlerinin farklılıkları; enfeksiyon oluşturan etkenler; vücudun savunma mekanizmalarına ilişkin bilgi ve becerisi ile temel mesleki becerileri kazandırmaktır.

Öğrenim Hedefi

1. İnsana biyopsikososyal bir bütün olarak yaklaşmanın önemini fark eder.
2. Vücutta sistemleri ve sistemleri oluşturan organların yapılarını ve intrauterin gelişimlerini makroskopik ve mikroskopik düzeyde tanıır ve açıklar.
3. Molekül-hücre-dokuların değişik organ ve sistemlerdeki yapı ve işlev (biyokimyasal ve fizyolojik) farklılıklarını ayırt eder.
4. Biyokimyasal ve fizyolojik süreçlerin sistemler arası ilişkilerini ve etkileşimlerini açıklar.
5. Organizmadaki moleküler yapıları, moleküler düzeyde gerçekleşen metabolik süreçleri ve metabolik integrasyonu açıklar.
6. Organizmada metabolik süreçlerdeki konjenital ya da edinsel defektleri açıklar.
7. Enfeksiyon oluşturan etkenlerin (bakteri, virus, mantar ve parazit) morfolojik yapılarını, üreme özelliklerini, direkt-kültür-serolojik-moleküler tanı yöntemlerini tanıımlar.
8. Enfeksiyon oluşturan etkenlerin enfeksiyon oluşturma mekanizmalarını, sterilizasyon ve dezenfeksiyon işlemlerini açıklar.
9. Vücudun enfeksiyona karşı savunma mekanizmalarını açıklar.
10. Tıbbın gelişim sürecini evrimsel bakış açısı ile irdeler.
11. Tıp tarihinde öncülük yapan hekimleri ve uygulamalarını temel alarak hekimlik kimliğini gerçekçi ve geniş açıdan algılar.
12. Temel Mesleki Beceri uygulamaları ile mesleki beceri kazanır.
13. Bilimsel araştırmaların sınıflandırılması, nicel araştırma türleri ve özelliklerini kavrar, gözlemsel bir araştırma önerisi hazırlar.
14. Tıp etiği tarihçesini ve Etik, tıp etiği ve araştırma etiği ilkelerini açıklar.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri

- Sunum
- Laboratuvar uygulamaları
- Küçük gruplarda iletişim ve mesleksel beceri uygulamaları
- Bilimsel araştırma ve proje değerlendirme
- Panel

Ölçme-Değerlendirme Yöntemleri

- Çoktan seçmeli test
- Nesnel yapılandırılmış klinik sınav (NYKS-OSCE)
- Süreç içi performans değerlendirme
- Laboratuvar uygulama sınavı
- Makale ve proje değerlendirme

Tablo 14 Dönem II Eğitim Programı Matrisi

Kazanımlar	Öğretim Yöntemleri					Ölçme Yöntemleri
	Sunum	Mesleksi Beceri Eğitimi	Küçük Grup Çalışması	Panel	Laboratuvar uygulaması	
İnsana biyopsikososyal bir bütün olarak yaklaşmanın önemini fark eder.	X					ÇSS,
Vücutta sistemleri ve sistemleri oluşturan organların yapılarını ve intrauterin gelişimlerini makroskopik ve mikroskopik düzeyde tanırlar ve açıklar.	X				X	ÇSS, YLUS
Molekül-hücre-dokuların değişik organ ve sistemlerdeki yapı ve işlev (biyokimyasal ve fizyolojik) farklılıklarını ayırt eder.	X				X	ÇSS, YLUS
Biyokimyasal ve fizyolojik süreçlerin sistemler arası ilişkilerini ve etkileşimlerini açıklar.	X				X	ÇSS, YLUS
Organizmadaki moleküler yapıları, moleküler düzeyde gerçekleşen metabolik süreçleri ve metabolik integrasyonu açıklar.	X				X	ÇSS, YLUS
Organizmada metabolik süreçlerdeki konjenital ya da edinsel defektleri açıklar.	X				X	ÇSS, YLUS
İnfeksiyon oluşturan etkenlerin (bakteri, virus, mantar ve parazit) morfolojik yapılarını, üreme özelliklerini, direkt-kültür-serolojik-moleküler tanı yöntemlerini tanımlar.	X			X	X	ÇS, YLUS
İnfeksiyon oluşturan etkenlerin infeksiyon oluşturma mekanizmalarını, sterilizasyon ve dezenfeksiyon işlemlerini açıklar.	X			X	X	ÇSS, YLUS

Vücudun enfeksiyona karşı savunma mekanizmalarını açıklar.	X			X	X	ÇSS, YLUS
Tıbbın gelişim sürecini evrimsel bakış açısı ile irdeler.	X					ÇSS
Tıp tarihinde öncülük yapan hekimleri ve uygulamalarını temel alarak hekimlik kimliğini gerçekçi ve geniş açıdan algılar.	X					ÇSS
Temel Mesleki Beceri uygulamaları ile mesleki beceri kazanır.		X				SİP, NYKS
Bilimsel araştırmaların sınıflandırılması, nicel araştırma türleri ve özelliklerini kavrar, gözlemsel bir araştırma önerisi hazırlar.	X		X			Makale-Proje değerlendirme
Tıp etiği tarihçesini ve Etik, tıp etiği ve araştırma etiği ilkelerini açıklar.	X					ÇSS

Dönem II Doku-Sistem kurullarının; amaç, öğrenme hedefleri, içerik, öğrenme-öğretme, ölçme ve değerlendirme yöntem ilişkilerini gösteren matris örneği ekte ([EK.TS.2.2_3](#)) sunulmuştur (Dönem II Eğitim Programına <http://tip.comu.edu.tr/donem-2.html> adresi üzerinden ulaşılabilir.)

Dönem III Eğitim Programı

Dersler

Güz Dönemi	Bahar Dönemi
Yapı-İşlev Bozukluğu/Fizyopatoloji Hastalık ve Toplum Sağlığı	Yapı-İşlev Bozukluğu/Fizyopatoloji Hastalık ve Toplum Sağlığı
Seçmeli Dersler	Seçmeli Dersler

Zorunlu Dersler

Yapı-İşlev Bozukluğu/Fizyopatoloji Hastalık ve Toplum Sağlığı: 2 yarıyıl süresince 6 ders kurulu şeklinde oluşmaktadır. Bu kurulların isimleri aşağıda verilmiştir:

Kurul 1: Hastalıkların Biyolojik Temeli ve Enfeksiyon

Kurul 2: Neoplazi, Hematoloji, Gastroenteroloji

Kurul 3: Solunum ve Dolaşım Hastalıkları

Kurul 4: Endokrin , Ürogenital Sistemler

Kurul 5: Nörolojik Bilimler, Psikiyatri ve Kas İskelet

Kurul 6: Toplum Sağlığı

Seçmeli dersler

Seçmeli dersler: Güz ve Bahar dönemlerinde ayrı ayrı olmak üzere bir eğitim yılı içerisinde 2 farklı seçmeli ders alabilmektedirler.

Yapı-İşlev Bozukluğu/Fizyopatoloji Hastalık ve Toplum Sağlığı Ders Programı

Amaç

Dönem III eğitimi sonunda öğrencilerin; doku ve organlarda patolojik süreçlerin nasıl ortaya çıktığı, ne gibi sorunlara yol açtığı, temel klinik yaklaşımlar ile tedaviye yönelik farmakolojik yaklaşımlar konularıyla, hasta muayenesine yönelik temel yaklaşımların ve toplum sağlığı sorunlarının biyopsiko-sosyal ve kültürel bakış açısıyla değerlendirilmesiyle iletişim becerileri konularında bilgi, beceri ve tutum kazanmaları amaçlanmıştır.

Öğrenim hedefleri

Tıp Fakültesi Dönem III eğitim döneminin sonunda;

1. Bilgi Hedefleri;
 - a. Doku ve organ sistemlerinde hastalığa yol açabilecek patolojik mekanizmaları açıklar.
 - b. Doku ve organ sistemlerinde patolojik sonuca yol açabilecek fiziksel, kimyasal, biyolojik, sosyal risk faktörlerini tanımlar.
 - c. Hastalığa yol açan patolojik süreçlerle klinik tablolar arasındaki ilişkiyi ve patolojik süreçlerle klinik tablolar arasındaki neden sonuç bağlantısını açıklar.
 - d. Patolojik süreçler sonucunda ortaya çıkan temel klinik bulguları açıklar.
 - e. Temel farmakolojik ilkeleri tanımlar.
 - f. Farklı yöntemlerle yapılan farmakolojik tedavinin ilkelerini söyler.
 - g. İlaçların etki mekanizmalarını, yan etkilerini, farmakokinetik ve farmakodinamik etkilerini açıklar.
 - h. Sağlığın tanımını yapar ve sosyal belirleyicilerini açıklar.
 - i. Toplum ve bireyin sağlığının korunmasıyla ilgili ilkeleri ve yaklaşımları tanımlar.
 - j. Sağlık yönetimi ve sağlık politikalarını ve sağlık üzerine olan etkilerini tanımlar.

- k. Epidemiyolojinin tanımı ve araştırma tekniklerinin özelliklerini sayar.
- l. Bilimsel literatür okumanın ve hazırlamanın basamaklarını açıklar.
- m. Ölüm durumunu ve ölüm durumunda yapılacak temel adli süreçleri açıklayabilir.

2. Beceri hedefleri;

- a. Hastaya yaklaşımda iletişim becerilerinin kurallarını uygulayabilir.
- b. Hastanın tıbbi öyküsünü sistemlere özel olarak alabilir.
- c. Sistemlere özel normal fizik muayeneyi yapabilir.
- d. Kanıta dayalı olarak bir makaleyi eleştirel olarak değerlendirebilir.
- e. Basamaklara uygun olarak salgın tanımını ve incelemesini yapar, raporunu yazabilir.

3. Tutum hedefleri;

- a. Hastalara yaklaşımı sırasında mesleki ilkeler konusundaki hassasiyetini muayene pratikleri sırasında genel iletişim ve deontolojik kurallara uyarak gösterir.
- b. Bilimsel literatüre eleştirel yaklaşımını epidemiyoloji pratiklerindeki sorgulayıcı yaklaşımıyla gösterir.
- c. Tıbbi girişimler sırasındaki sistematik yaklaşımını muayene pratiğindeki uygulamalarıyla gösterir.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri

- Sunum
- Laboratuvar uygulamaları
- Küçük gruplarda iletişim ve mesleki beceri uygulamaları
- Bilimsel araştırma ve proje değerlendirme
- Olgu Tartışması

Ölçme-Değerlendirme Yöntemleri

- Çoktan seçmeli test
- Nesnel yapılandırılmış klinik sınav (OSCE)
- Yapılandırılmış pratik laboratuvar sınavı

- Makale ve proje değerlendirme

Tablo 15 Dönem III Eğitim Programı Matrisi

Kazanımlar	Öğretim Yöntemleri					Ölçme Yöntemleri
	Sunum	Mesleksen Beceri Eğitimi	Küçük Grup Çalışması	Olgu Tarihçesi	Laboratuvar uygulaması	
1. Bilgi Hedefleri						
a. Doku ve organ sistemlerinde hastalığa yol açabilecek patolojik mekanizmaları açıklar.	X			X	X	ÇSS, YLUS
b. Doku ve organ sistemlerinde patolojik sonuca yol açabilecek fiziksel, kimyasal, biyolojik, sosyal risk faktörlerini tanımlar.	X				X	ÇSS, YLUS
c. Hastalığa yol açan patolojik süreçlerle klinik tablolar arasındaki ilişkiyi ve patolojik süreçlerle klinik tablolar arasındaki neden sonuç bağlantısını açıklar.	X			X		ÇSS
ç. Patolojik süreçler sonucunda ortaya çıkan temel klinik bulguları açıklar.	X			X		ÇSS
d. Temel farmakolojik ilkeleri tanımlar.	X			X		ÇSS
e. Farklı yöntemlerle yapılan farmakolojik tedavinin ilkelerini söyler.	X			X		ÇSS
f. İlaçların etki mekanizmalarını, yan etkilerini, farmako kinetik ve farmakodinamik etkilerini açıklar.	X		X			ÇSS,
g. Sağlığın tanımını yapar ve sosyal belirleyicilerini açıklar.	X		X			ÇSS, YLUS
h. Toplum ve bireyin sağlığının korunmasıyla ilgili ilkeleri ve yaklaşımları tanımlar.	X		X			ÇSS, YLUS
ı. Sağlık yönetimi ve sağlık politikalarını ve sağlık üzerine olan etkilerini tanımlar.	X					ÇSS, YLUS
i.Epidemiyolojinin tanımı ve araştırma tekniklerinin özelliklerini sayar.	X		X			ÇSS, YLUS
j. Bilimsel literatür okumanın ve hazırlamanın			X			YLUS

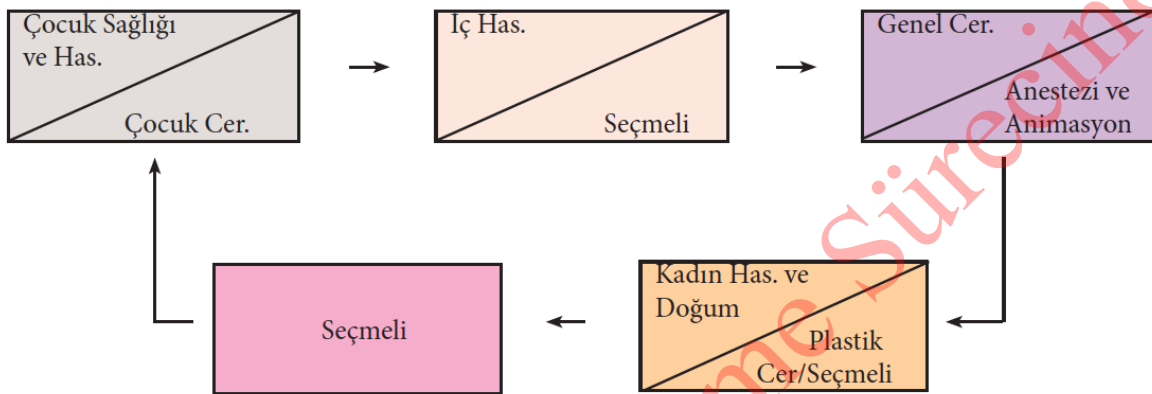
basamaklarını açıklar.						
k. Ölüm durumunu ve ölüm durumunda yapılacak temel adli süreçleri açıklayabilir.	X					NYKS
2. Beceri hedefleri						
a. Hastaya yaklaşımda iletişim becerilerinin kurallarını uygulayabilir.	X				X	ÇSS, YLUS
b. Hastanın tıbbi öyküsünü sistemlere özel olarak alabilir.		X				NYKS
c. Sistemlere özel normal fizik muayeneyi yapabilir.		X				NYKS
d. Kanıta dayalı olarak bir makaleyi eleştirel olarak değerlendirebilir.	X		X			ÇSS
e. Basamaklara uygun olarak salgın tanımı, incelemesini yapar ve raporunu yazabilir.	X		X			ÇSS, Rapor Değerlendirme
3. Tutum hedefleri						
a. Hastalara yaklaşımı sırasında mesleki ilkeler konusundaki hassasiyetini muayene pratikleri sırasında genel iletişim ve deontolojik kurallara uyarak gösterir.		X	X			Süreç İçi Performans değerlendirme, NYKS
b. Bilimsel literatüre eleştirel yaklaşımını epidemiyoloji pratiklerindeki sorgulayıcı yaklaşımıyla gösterir.	X		X			ÇSS, Rapor Değerlendirme
c. Tıbbi girişimler sırasındaki sistematik yaklaşımını muayene pratiğindeki uygulamalarıyla gösterir.		X	X			ÇSS, Süreç İçi Performans değerlendirme, NYKS

Dönem III eğitim programlarının; amaç, öğrenme hedefleri, içerik, öğrenme-öğretme, ölçme ve değerlendirme yöntem ilişkilerini gösteren matris örneği ekte ([EK.TS.2.2._4](#) ve [EK.TS.2.2._5](#)) sunulmuş olup tüm kurul eğitim programlarında ayrı ayrı tanımlanmıştır (Dönem III Eğitim Programına <http://tip.comu.edu.tr/donem-3.html> adresi üzerinden ulaşılabilir).

Dönem IV ve V Eğitim Programı (Klinik Evre)

Dönem IV-V Eğitim Programı tematik olarak ardışık ilerleyen staj blokları şeklinde tasarlanmıştır (Şekil 6 ve Şekil 7). Dönem IV ve V stajlarına ve sürelerine ilişkin bilgiler ise Bölüm T.S.2.1 Tablo 6 ve Tablo 7’de gösterilmiştir.

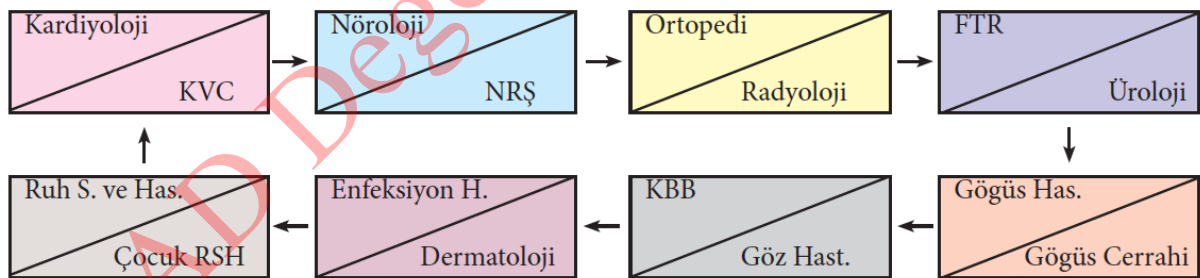
DÖNEM IV TEMATİK OLARAK ARDIŞIK İLERLEYEN STAJ BLOKLARI



Şekil 6 Dönem IV Program Yapısı

(<http://tip.comu.edu.tr/donem-4.html>) (EK.TS.2.2._6)

DÖNEM V TEMATİK OLARAK ARDIŞIK İLERLEYEN STAJ BLOKLARI



Şekil 7 Dönem V Program Yapısı

(<http://tip.comu.edu.tr/donem-5.html>) (EK.TS.2.2._7)

Amaç

Öğrencilere, birinci basamak düzeyinde (klinik, poliklinik, acil sağlık hizmet birimleri, laboratuvar, aile sağlığı ve toplum sağlığı merkezleri vb.) hastaların öyküsünü alma ve sistemik muayenesini yapma, uygun yardımcı tanı yöntemlerini belirleme, elde ettiği hasta verilerine

dayanarak ön tanı/tanı koyma, ayırıcı tanıya yönelik ilk basamak tetkiklerini planlama ve uygulama, tedavilerini düzenleme ve takiplerini yapma, toplum sağlığını geliştirmeye yönelik koruyucu sağlık hizmetleri sunma, güncel ve bilimsel bilgileri kullanma, mesleğini etik değerleri gözeterek uygulamaya yönelik bilgi, beceri ve tutum kazandırılması amaçlanmıştır.

Öğrenim Hedefi

1. Sağlık hizmet sunumunda sağlığın korunması, geliştirilmesi ve hastalıkların önlenmesi için koruyucu hekimliği önceler.
2. Toplumdaki sağlıklı ve hastalıklı bireyleri bilimsel ve güncel mevzuatlara uygun olarak bilgilendirir, danışmanlık yapar.
3. Hasta ve hasta yakınlarından anamnez alır.
4. Tüm yaş gruplarına göre genel ve sistemlere yönelik fizik muayene ve ruhsal değerlendirme yapar.
5. Tanıya yönelik uygun ve gerekli tetkikleri seçebilir, sonuçlarını yorumlar.
6. Anamnez, fizik muayene bulguları ve temel tanı testlerinin sonuçlarını birlikte değerlendirerek ayırıcı tanı yapar ve kesin tanı koymak için gerekli ileri incelemeleri (serolojik, immunolojik, radyolojik, girişimsel incelemeleri) belirler.
7. Birinci basamak düzeyinde, hastanın tedavisini planlar ve uygun reçeteyi düzenler.
8. Birinci basamak düzeyinde tanısal ve girişimsel uygulamalar (I.V. ve I.M. enjeksiyon, venöz ve arteriyel kan örneği alma, damar yolu açma, nazogastrik sonda ve idrar sondası takma, idrar kan ve boğaz kültürü alma, pansuman vb.) yapar.
9. Ayırıcı ve kesin tanıya yönelik ileri incelemelerin yapılabilmesi veya tedavi için uygun sevk kararı alır.
10. Uygun endikasyonlarda hastanın ön tanısıyla uyumlu konsültasyon ister.
11. Çocuk ve erişkinlerde dahili ve cerrahi acil klinik tabloları (akut sol kalp yetmezliği, şok, dahili komalar, zehirlenmeler, kanamalar, akut karın, travma vb.) tanır, klinik ve laboratuvar bulgularını izler, gerekli acil müdahaleyi yapar.
12. Hizmet sunduğu alanlarda hekimlik uygulamaların gerektirdiği (hasta dosyaları, epikriz vb.) kayıt tutar ve bildirimleri yapar.

13. Toplum sağlığını tehdit eden risk etmenlerini (sigara, dengesiz beslenme, obesite vb.) ve toplumda sık görülen hastalıklarda risk faktörlerini değerlendirir, birey ve toplum sağlığını korumaya yönelik önerilerde bulunur.
14. Özellikle gruplarda (bebekler, çocuklar, kadınlar, yaşlılar vb.) sağlığı korumak ve geliştirmeye yönelik olarak kanıta dayalı güncel bilimsel öneriler ve sağlık bakanlığı güncel mevzuatları doğrultusunda uygulamalar yapar.
15. Belirlediği öğrenme gereksinimlerine göre güncel bilgiye ulaşır ve bilimsel çalışma bulgularını değerlendirerek mesleki uygulamalarında kullanır.
16. Mesleği ile ilgili yasal mevzuata, yükümlölüklerle ve düzenlemelere uygun davranır.
17. Hekim-hasta, hekim-hekim ve hekim-yardımcı sağlık personeli ve hekim-ilgili kamu kurumları ilişkisinde etkin iletişim kurar.
18. Adli rapor yazar, ölü muayenesi yapar ve adli otopsi uygulamalarında ölüm sebebine yönelik olarak örnek alır.
19. Klinik yaklaşımda hastaların bireysel farklılıklarının dikkate alınması gerektiğinin farkında olur.
20. Hasta ve/veya hasta yakınlarını tüm aşamalarda bilgilendirir, tanı ve tedavi yöntemlerinin seçiminde yükümlölükleri doğrultusunda onamlarını alır.
21. Sağlık hizmeti sunumunda mevcut kaynakları acil durumlar dahil hasta ve toplum yararına uygun şekilde, akılcı ve verimli kullanılmasına özen gösterir.
22. Sağlık hizmeti sunumunda, meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile etkili şekilde çalışır.
23. Hekimlik görevini, etik ilkeler ve insani değerleri ön planda tutarak hastaları yararına gerçekleştirir.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri

- Sunum
- Laboratuvar uygulamaları
- Eğitim vizitleri ve hasta başı klinik uygulamaları
- Poliklinik uygulamaları
- Küçük gruplarla olgu tartışması, makale ve seminer çalışmaları

Ölçme-Değerlendirme Yöntemleri

- Çoktan seçmeli test
- Açık uçlu sorular
- Yapılandırılmış sözlü sınav
- Sözlü sınav
- Mesleksel beceri sınavları
- Hasta dosyası hazırlama
- Hasta başı değerlendirme
- Staj karnesi

Dönem IV ve V staj programlarının; amaç, öğrenme hedefleri (Tablo 4), içerik, öğrenme-öğretme, ölçme ve değerlendirme yöntem ilişkilerini gösteren Dönem V Üroloji Stajı ve Dönem IV Kadın Hastalıkları ve Doğum stajı örneği ekte ([EK.TS.2.2_8](#) ve [EK.TS.2.2_9](#)) sunulmuştur. Tüm staj eğitim programları için bu matrisler tanımlanmıştır ([EK.TS.2.1.1](#)), Dönem IV ve V Eğitim Programlarına <http://tip.comu.edu.tr/donem-4.html> ve <http://tip.comu.edu.tr/donem-5.html> adresi üzerinden ulaşılabilir.)

Dönem VI Eğitim Programı

Dönem VI Eğitim Programı dokuz zorunlu ve iki seçmeli eğitim diliminden oluşmaktadır. Bu eğitim dilimleri ve süreleri Bölüm T.S.2.1 Tablo 5'te verilmiştir (<http://tip.comu.edu.tr/donem-6.html>) ([EK.TS.2.2_10](#)). Dönem VI staj programlarının; Öğrenim Hedefleri'nin Program Yeterlikleri ile ilişkisi Tablo 1.2.5'te gösterilmiştir.

Amaç

Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) çerçevesinde öğrenciye (ön hekim), birinci basamakta sık olarak karşılaşılan hastalıkların tanı ve tedavisini gerçekleştirme, gerektiğinde hastayı bir üst basamağa sevk etme bilgi, beceri ve tutumu kazandırmayı, meslek yaşamında bilimsel düşünme, yaşam boyu öğrenme tutumunu geliştirmeyi, mesleğin etik değerlerini gözeterek uygulayan hekim adayları yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

Öğrenim Hedefi

1. Hastalıkların oluşumlarının engellenmesi için koruyucu hekimliği önceler.
2. Hasta ve hasta yakınlarından ana yakınma, öykü, alışkanlıklar, kullanılan ilaçlar, öz-soy geçmiş ve sistemlerin sorgulamasını içeren anamnez alır.
3. Sistemik fizik muayene ve ruhsal değerlendirme yapar.
4. Anamnez, fizik muayene bulguları ve temel tanı testlerinin sonuçlarını birlikte değerlendirerek ayırıcı tanı yapar ve kesin tanı koymak için gerekli ileri incelemeleri, serolojik, immunolojik, radyolojik, girişimsel incelemeleri) belirler.
5. Temel biyokimyasal, hematolojik ve idrar inceleme sonuçlarını değerlendirir.
6. Tanısal ve girişimsel uygulamaları (I.V. ve I.M. enjeksiyon, venöz ve arteriyal kan
7. örneği alma, damar yolu açma, nazogastrik sonda ve idrar sondası takma, idrar kan ve boğaz kültürü alma, pansuman vb.) yapar.
8. Ayırıcı ve kesin tanıya yönelik ileri incelemeler veya tedavi için uygun sevk kararı alır.
9. Hizmet sunduğu alanlarda doğru ve güvenilir (hasta dosyaları, epikriz vb.) kayıt tutar.
10. Birinci basamak düzeyinde, hastanın tedavisini planlar ve uygun reçeteyi düzenler.
11. Çocuk ve erişkinlerde dahili ve cerrahi acil klinik tabloları bulgularını izler, gerekli acil müdahaleyi yapar.
12. Toplum sağlığını tehdit eden risk etmenlerini (sigara, dengesiz beslenme, obezite vb.) ve toplumda sık görülen hastalıklarda risk faktörlerini değerlendirir, birey ve toplum sağlığını korumaya yönelik önerilerde bulunur.
13. Temel ve ileri yaşam desteğini uygular ve sonraki süreci planlar.
14. Belirlediği öğrenme gereksinimlerine göre bilimsel bilgiye ulaşır ve mesleki uygulamalarında kullanır.
15. Kendi ruh ve beden sağlığı, çalışanların sağlığı, çevre ve iş güvenliği, birey ve halk sağlığı konularında duyarlılık taşır, sorumluluk alır, profesyonel tutum geliştirerek davranışları ile topluma rol model olur.
16. Ekip çalışması yapar, hastaları, meslektaşları ve toplumun diğer kesimleri ile etkili iletişim kurar.
17. Hekim-hasta hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuatı bilir ve etik kurallara uygun davranır.
18. Adli vakaları değerlendirerek rapor yazar.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri (Tablo 9 ve Tablo 10)

Klinik ortamlarda uygulama

Küçük grup çalışmaları

Olgu sunumu/tartışmaları

Seminer/makale inceleme

Bilimsel araştırma, uygulama ve sunma

III. basamak kurum dışı incelemeler

Film izleme

Gezi-Gözlem

Akran eğitimi

Ölçme-Değerlendirme Yöntemleri

Performans değerlendirme/yapılandırılmış gözlem formu. Aile hekimliği stajından bir örnek [EK.TS.2.2._11](#) verilmiştir.

Karne ([EK.TS.2.1._7](#) ve [EK.TS.2.2._11](#))

360 derece değerlendirme ([EK.TS.2.2._12](#))

Dönem VI staj programlarının; amaç, öğrenme hedefleri, içerik, öğrenme-öğretme, ölçme ve değerlendirme yöntem ilişkilerini gösteren matris örneği ekte ([EK.TS.2.2._13](#)) sunulmuş olup tüm kurul eğitim programlarında ayrı ayrı tanımlanmıştır (Dönem VI Eğitim Programına <http://tip.comu.edu.tr/donem-6.html> adresi üzerinden ulaşılabilir).

UÇEP-2014 Uyumluluğu

ÇOMÜTF'de eğitim programı kapsamı, mezun olacak hekimin sahip olması hedeflenen yeterliklerden ve görevlerinden yola çıkılarak (yeterliğe dayalı program geliştirme yaklaşımı ile) belirlenmiştir. Eğitim programında UÇEP-2014'te tanımlanan semptom/durum ve hastalık/klinik problem listeleri ve Eğitim Kurullarınca uygun görülen diğer içeriklere yer verilmiştir.

ÇOMÜTF UÇEP Uyum Çalışmaları kapsamında ilk olarak 2013-2014 Eğitim Yılında Google Tablolar üzerinden Fakültede verilen tüm dersler/ders saatleri, UÇEP kapsamı/desteği ve

öğrenim hedefi ilişkilendirmesi yapılmıştır. Bu çalışmaya ilişkin bilgiler [EK.TS.2.2_14](#)'te yer alan "UÇEP 2019 Uyum Çalışmaları Raporu"nda yer almaktadır.

ÇOMÜTF UÇEP 2014 Uyum Çalışmaları

UÇEP-2014 uyum çalışmaları, program geliştirme çalışmalarına yönelik olarak düzenlenen 2018-2019 çalıştaylarında tekrar ele alınmıştır. UÇEP 2014 uyum çalışmaları kapsamında anabilim dallarının oluşturdukları öğrenim hedefleri, UÇEP-2014 dikkate alınarak gözden geçirilmiştir ([EK.TS.2.2_14](#) ve [EK.TS.2.2_15](#)). Bu doğrultuda UÇEP-2014 uyumluluk tabloları oluşturulmuştur (Semptomlar/Durumlar Listesi, Çekirdek Hastalıklar ve Klinik Problemler Listesi, Temel Hekimlik Uygulamaları Listesi). Bu çalışmanın sonunda;

- UÇEP'in hangi düzeyde karşılandığı,
- Hangi semptomlar/durumlar listesi, çekirdek hastalıklar ve klinik problemler listesi, temel hekimlik uygulamaları listesi ve bunlara ilişkin öğrenme düzeylerine kaç anabilim dalının destek verdiği,
- UÇEP semptomlar/durumlar listesi, çekirdek hastalıklar ve klinik problemler listesi, temel hekimlik uygulamaları listesi ve bunlara ilişkin öğrenme düzeylerinin öğrencilere ne düzeyde kazandırıldığı ortaya konulmuştur.

ÇOMÜTF eğitim programı UÇEP 2014'te bulunan listeleri ve başlıkları %100 oranında kapsamaktadır ([EK.TS.2.2_14](#)ve [EK.TS.2.2_15](#)). ÇOMÜTF'ye özel kazanımlar dikkate alınarak ÇOMÜTF ÇEP listesi oluşturularak kullanılmaya başlanmıştır ([EK.TS.2.2_14](#))

Davranış ve Sosyal Bilimler ile Tıpta İnsan Bilimleri

ÇOMÜTF'de hekimlik mesleğinin toplumsal ve sosyal boyutu Dönem I'den itibaren eğitim programına entegre edilmiştir. Dönem I, II ve III'te bu kapsamda; iletişim, hasta hekim iletişim becerileri, zor haber verme ve ölümcül hastaya yaklaşım ilkeleri, bilim felsefesi, davranış bilimleri, deontoloji ve tıp tarihi, sağlığın sosyal belirleyicileri, sağlıkta eşitsizlikler, sağlık ekonomisi, sağlık yönetimi, çevre sağlığı, üreme sağlığı, ruh sağlığı epidemiyolojisi, kronik hastalıklar ve engelliler, insan hakları ve sağlık ile ilgili teorik ve uygulamalı dersler yer almaktadır ([EK.TS.2.1_1](#) ve [EK.TS.2.2_16](#)).

Klinik dönemde stajlar içerisinde hekimlerin yasal ve etik sorumlulukları, çocuk istismarı, aile içi şiddet, cinsel saldırılarla ilgili konulara yer verilmiştir ([EK.TS.2.1_1](#) ; syf : 399, 403, 406,

410,1009, 1010, 1011, 1013, 1015, 1097, 1412, 1662, 1718, 1719). Halk sağığı ön hekimlik stajı bölge sağığı yönetimi ve temel sağığı hizmetleri adıyla tanımlanmıştır (EK.TS.2.1_8 ve EK.TS.2.1_18). Staj UÇEP-2014'te tanımlanan sağığıla ilgili tüm süreçlerde biyopsikososyal ve kültürel yaklaşım sergileyebilecek, tıp tarihi perspektifinde hekimlik bilincini geliştirmiş, mesleğini bilimsel temeller üzerinde kanıta dayalı değerler ve insani değerler doğrultusunda yapan hekimler yetiştirmeyi amaçlamıştır. Bu amaçla altı haftalık stajın iki temel bileşeni bulunmaktadır. Birinci bileşen Çanakkale İl Sağığı Müdürlüğü ve Çanakkale Belediyesine ait sağığıla ilgili hizmet veren birimlerin yerinde ziyaret edilmesinden oluşmaktadır (Çanakkale İl Sağığı Müdürlüğü: Toplum Sağığı Merkezi, Verem Savaş Dispanseri, Kanseri Erken Teşhis, Tarama ve Eğitim Merkezi, Üreme Sağığı Merkezi, Sahil Sağığı Denetleme Birimi; Çanakkale Belediyesi: Belediye hekimi, Temizlik İşleri Müdürlüğü, Katı Atık Deponi Alanı, Biyolojik Atık Su Arıtma Tesis, İçme Suyu Arıtma Tesisi, Altın Yıllar Yaşam Merkezi). İkinci bileşende ise sağığıla ilgili sosyal konuları içeren bir saha araştırması yapılmakta ve raporu sunulmaktadır. Öğrenciler staj sırasında sağığıla ilgili olabilecek konularda farklı eğitim birimlerinin akademisyenlerinden eğitim almaktadır (ziraat fakültesi, sosyoloji, jeoloji, gıda mühendisliği, hemşirelik bölümü) (EK.TS.2.1_8).

Tablo 16 Davranış ve Sosyal Bilimleri ile Tıpta İnsan Bilimlerine İlişkin Eğitimler

Dönem I,II ve III	İletişim Becerileri Teorik (7 saat) İletişim Becerileri Uygulama (6 saat) Bilim Felsefesi (10 saat) Davranış Bilimleri (10 saat) Deontoloji ve Tıp Tarihi (Dönem I:15 saat, Dönem II:12 saat) Halk Sağığı Teorik (66 saat) Halk Sağığı uygulama (8 saat) Hasta Hekim İletişimi Uygulaması (4 saat) Genel Anamnez Alma Uygulaması Hastanede Yaşam Uygulaması Aydınlatma ve Onam Alma Uygulaması Zor Haber Verme ve Ölümçül Hastalığa Yaklaşım İlkeleri (3 saat)
Dönem IV ve V	Oryantasyon Programı İçerisinde Yer Alan Temalar
Dönem VI	Aile Hekimliği Stajı Halk Sağığı Stajı Oryantasyon Programı - Hastanede iş sağığı ve güvenliği eğitimi, - Hastane içi acil kod uygulamaları, - Enfeksiyonların kontrol altına alınması, el hijyeni ve biyolojik risk faktörleri

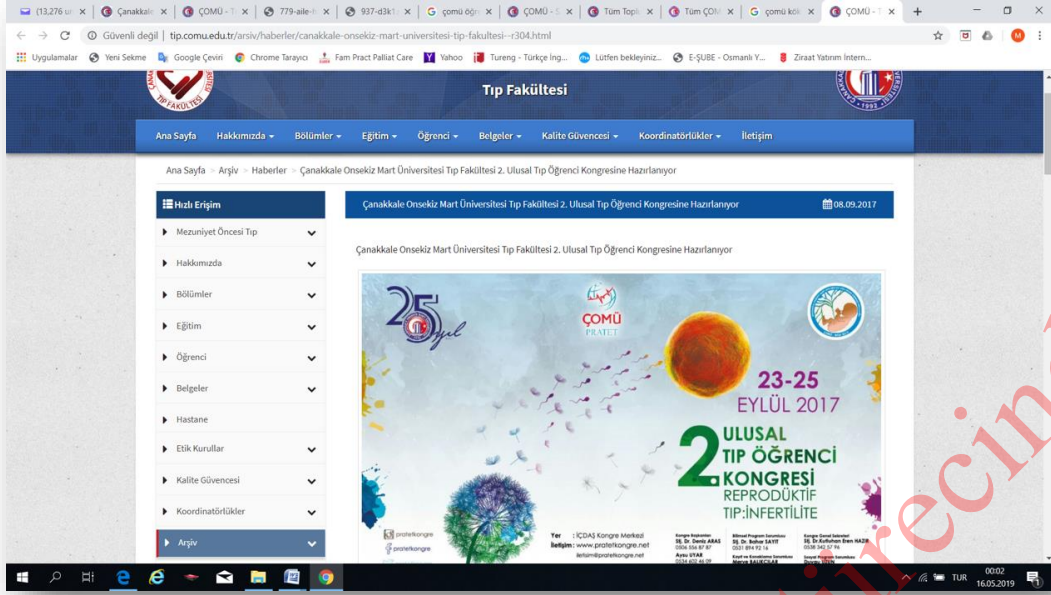
Bilimsel İlke ve Yöntemleri Kullanarak Analitik, Eleştirel Düşünme ve Değerlendirme, Problem Çözme, Karar Verme Gibi Beceriler ve Bilimsel Araştırmaya Katılım Fırsatları

ÇOMÜTF’de öğrencilerin bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar verme gibi becerilerine ilişkin dönem I’dan VI’ya kadar eğitim programında “*Bilimsel Araştırma Uygulaması*” dikey koridoru bulunmaktadır. Bu koridorda Dönem I ve II’de, “*Bilim Felsefesi, Bilimsel Araştırma*” dersi, “*Biyoistatistik*” dersi yer almaktadır. Dönem III’te “*Epidemiyoloji ve Bilimsel Araştırma*” dersi, Dönem IV ve V’te makale inceleme saatleri, Dönem VI Halk Sağlığı ön hekimlik stajı içinde sağlıkla ilgili sosyal bir konuda saha araştırması ve rapor hazırlama uygulamaları bulunmaktadır (EK.TS.2.1._8).

Dönem VI Halk Sağlığı stajı kapsamında yapılan epidemiyolojik araştırma uygulaması; öğrencilerin bu döneme kadar kazanmış olduğu bilimsel araştırma becerilerini, küçük gruplarda araştırma sürecinin planlanmasından yayınlanma sürecine kadar tüm aşamalarında uygulayarak kullanmalarını sağlamaktadır (EK.TS.2.1._8). Ayrıca üniversitemizde bulunan araştırma ve uygulama merkezlerinde yürütülmekte olan bilimsel çalışmalara da öğrencilerin katılabilmesi için imkanlar sunulmaktadır (EK.TS.2.2._17). Öğrenci toplulukları Tıp Fakültesi tarafından desteklenmektedir. Öğrenci topluluklarının çeşitli araştırmalar ve bunları geliştirecek organizasyonlar yapmaları ve yapılan araştırmaları sunabilecekleri bilimsel ortamlara katılmaları sağlanmaktadır.

Öğrenci toplulukları aktivitelerinden bazı örnekler;

- ✓ Pratet ve Kök Hücre Toplulukları Tarafından ‘Reprodüktif Tıp İnfertilite Tıp Kongresi’ 23-25 Eylül 2017 tarihinde gerçekleştirilmiştir. (<https://www.comu.edu.tr/haber-17065.html>, <http://tip.comu.edu.tr/arsiv/haberler/canakkale-onsekiz-mart-universitesi-tip-fakultesi-r304.html>)



Fotograf 6 Ulusal Tıp Öğrenci Kongresi Duyurusu Görseli

- ✓ Proje Yazma Eğitimi Etkinliği 25-27 Kasım 2017 tarihinde; (<http://tip.comu.edu.tr/arsiv/haberler/halk-sagligi-anabilim-dalindan-proje-yazma-egitimi-r357.html>) gerçekleştirilmiştir.



Fotograf 7 Proje Yazma Eğitiminden Bir Görüntü

Kaynaklar: Tıp fakültesi eğitim programı, öğrenci aktiviteleri (<http://tip.comu.edu.tr/galeriler>)

Ekip Çalışması

Eğitim programımızda öğrencilerin ekip çalışması, ekip çalışması anlayışı ve becerisi geliştirmeye ilişkin eğitim etkinlikleri ve olanaklarına yer verilmiştir. Programda klinik öncesi dönemde küçük grup çalışmaları ile yürütülen İletişim Becerileri, Dönem III'te Toplum Sağlığı Kurulu'nda ekip çalışmasıyla yürütülen Salgın Senaryo Çalışması ve Propedötik Uygulamaları içinde yer alan “Hastanede Yaşam” oturumları (EK.TS.2.1._3) bulunmaktadır. Klinik dönemde ise yürütülen stajlarda yer alan hastabaşı eğitimler, eğitim vizitleri, stajda öğrencilerin ekip içerisinde yaptıkları uygulamalar sırasında öğrenciler hem ekip çalışması içerisinde yer almakta hem de ekip çalışmasını gözlemlene imkanı bulmaktadır (EK.TS.2.1._1; syf: 751-758, EK.TS.2.2._18).

Ön hekimlik döneminde her eğitim yılının başında yapılan “Oryantasyon Programı” kapsamında ekip çalışması için temel bilgilendirmeler yapılmaktadır (EK.TS.2.2._19).

Ayrıca Dönem VI'da her öğrenciye Aile Sağlığı Merkezlerinde bir ekip içerisinde çalışma fırsatı sunulmaktadır. Bu dönemde öğrenciler Aile Sağlığı Merkezlerinde 1 ay süre ile bu merkezlerin çalışma ekipleri içerisinde sağlık hizmeti sunumu ile ilgili uygulamalara katılmaktadır (EK.TS.2.1._7).

Mezuniyet Sonrası Çalışma Koşullarına Hazırlayan Uygulamalar

ÇOMÜTF Eğitim Programı, öğrencileri mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlayacak şekilde planlanmıştır. Fakültenin Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı UÇEP-2014 dikkate alınarak ve mezuniyet sonrası çalışacakları ortamlar gözetilerek Tıp Fakültesi mezununun yeterliklerini sağlayacak şekilde düzenlenmiştir.

Klinik öncesi dönemde iletişim ve mesleki beceri eğitimleri ile öğrencilere meslek ve sosyal hayatları için gerekli yeterlikler kazandırılmaktadır (EK.TS.2.1._3). Klinik dönemde öğrencilerin, gerçek hastalarla karşılaştıkları ortamlarda mesleki yeterlikleri geliştirilmekte ve pekiştirilmektedir. UÇEP-2014 kapsamında yer alan Temel Hekim Uygulama becerileri staj karneleri ile takip edilmekte ve değerlendirilmektedir (EK.TS.2.2._20).

Ön hekimlik döneminde öğrenciler; klinik stajlarda kazandıkları hekimlik yeterliklerini sağlık hizmeti sunulan ortamlarda doğrudan uygulamaktadır. Bunun yanında ön hekimlik

döneminde Halk Sağlığı, Aile Hekimliği ve Dönem IV Adli Tıp stajlarında hastane dışı ortamları; Toplum Sağlığı Merkezi, İl Sağlık Müdürlüğü, Belediye Çevre Sağlık Hizmetleri, Belediye Hekimliği, İşyeri Hekimliği, Sahil Sıhhiye Denetleme Merkezi, Kansere Erken Teşhis, Tarama ve Eğitim Merkezi, Verem Savaş Dispanseri, Altın Yıllar Yaşam Merkezi ve Adli Tıp Kurumunu ziyaret etmeleri ve bu birimlerin çalışmalarına ilişkin deneyim kazanmaları sağlanmaktadır. Aile Sağlığı Merkezlerinde ise sağlık hizmeti sunumuna aktif olarak katılmaktadırlar

(<http://tip.comu.edu.tr/arsiv/haberler/halk-sagligi-intorn-hekimleri-kanser-egitiminde-r594.html>,<https://www.canakkalehedef.com/yerel/altin-yillar-yasam-merkezinde-kohord-calismasi-h4885.html>,<http://tip.comu.edu.tr/galeriler/altin-yillar-kohort-arastirmasi-ucuncu-yilinda>,<http://tip.comu.edu.tr/galeriler/halk-sagligi-anabilim-dali-mahmudiye-kasabasinda-k>,<http://tip.comu.edu.tr/galeriler/halk-sagligi-anabilim-dali-saglikli-yasam-yuruyusu>)

(EK.TS.2.1._19).

Gelişim Standartları	Eğitim programı içeriği; GS.2.2.1. Kanıta dayalı tıp uygulamalarına yer vermiş, GS.2.2.2. Öğrencilerin elektronik hasta bilgi yönetimi ve karar destek sistemlerini öğrenmesi ve deneyim kazanmalarına olanak sağlamış, GS.2.2.3. Öğrencilere sağlık hizmet sunumunda meslekler arası bir bakış açısı kazandırmış uygulamalara yer vermiş olmalıdır.
----------------------	---

Kanıta Dayalı Tıp Uygulamaları

Eğitim Programımızın içeriğinde kanıta dayalı tıp ile ilgili derslere ve uygulamalara yer verilmiştir (Tablo 17). Ayrıca öğrencilerin Dönem IV,V ve VI’da makale saatlerine, seminerlere katılımları ve sunum yapmaları sağlanarak güncel bilgilere ulaşma becerileri kazandırılmaktadır ve tıpta sürekli gelişimin ve takibin önemi vurgulanmaktadır.

Tablo 17 Dönemlere Göre Kanıta Dayalı Tıp Uygulamaları

Dönem I, II ve III	Rasyonel Farmokoterapötik Uygulamalar (Farmakoloji AD-26 saat) (EK.GS.2.2._1, 2. Örnek; Hafta Far_25 ,FAR_26 dersleri) Kanıta Dayalı Tıp Dersi (Halk Sağlığı AD-2 saat)(EK.GS.2.2._2) Klinik Problem Çözme ve Tanı Testlerinin Seçimi (Aile Hekimliği AD-2 saat) (EK.GS.2.2._1, 6. Hafta AH_03-AH_04 dersleri)
Dönem IV ve V	Stajlar içinde makale ve seminer saatleri, Küçük Grup Çalışmaları, Olgu Tartışmaları (EK.TS.2.1._4 örnek olarak programda her Perşembe gösterilmiştir)
Dönem VI	Makale ve seminer saatleri, olgu tartışmaları (EK.TS.2.1._8, EK.TS.2.1._10)

Eğitim Programı içerisinde öğrencilerin özellikle stajlarda ve ön hekimlik döneminde öğrencilerin hastane bilgi sistemini deneyimlemeleri sağlanmaktadır. Ön hekimlik döneminde Aile Sağlığı Merkezinde Aile Hekimlerinin kullandıkları programı ve program içindeki karar destek sistemlerini kullanmaları ve deneyimlerini refleksiyon oturumlarında paylaşmaları sağlanmaktadır (EK.TS.2.1._7). Dönem III içinde pratik uygulamalarda Hastanede Yaşam uygulaması içinde de konuya yer verilmektedir (EK.TS.2.1._3). Dönem IV, V ve VI oryantasyon programı içinde acil kodlara, Dönem VI’da hastane bilgi ve kayıt sistemi eğitime yer verilmiştir (EK.TS.2.2._19).

Eğitim Programında öğrencilerin; hemşireler, ebeler, diyetisyenler, fizyoterapistler, odyometristler, laboratuvar teknisyenleri, acil tıp teknisyenleri, diyabet hemşiresi, enfeksiyon kontrol hemşiresi, solunum fonksiyon testi hemşiresi, cilt testi hemşiresi, yoğun bakım ve yenidoğan yoğun bakım hemşireleri, psikolog gibi sağlık bakımı ve hizmeti ile ilişkili paydaşlarla birlikte çalışmayı sağlayan uygulamalar yer almaktadır (EK.TS.2.1._1; syf: 1197, 1433, 1475,

1560). Ön hekimlik döneminde Halk Sağlığı, Aile Hekimliği ve Dönem VI Adli Tıp stajlarında hastane dışı ortamları; Aile Sağlığı Merkezi, Toplum Sağlığı Merkezi, İl Sağlık Müdürlüğü, Belediye Çevre Sağlık Hizmetleri, Belediye Hekimliği, 112 Komuta Merkezi, İşyeri Hekimliği, Sahil Sıhhiye Denetleme Merkezi, Kanseri Erken Teşhis, Tarama ve Eğitim Merkezi, Verem Savaş Dispanseri, Altın Yıllar Yaşam Merkezi ve Adli Tıp Kurumunu ziyaret etmeleri ve bu birimleri deneyimlemeleri sağlanmıştır (EK.TS.2.1._7, EK.TS.2.1._8 ve EK.TS.2.1._20).

TEPDAD Değerlendirme Sürecindedir

ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Temel Standartlar	Ölçme değerlendirilmede kullanılan yöntem ve ölçütler <u>mutlaka</u> ; TS.3.1.1. Yıllara/evrelere göre belirlenmiş, yayınlanmış, öğrenciler ve öğretim üyeleri ile paylaşılmış, TS.3.1.2. Amaç ve öğrenim hedefleriyle uyumluluğu gösterilmiş ve geçerliği sağlanmış, TS.3.1.3. Öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.
-------------------	---

Ölçme ve Değerlendirme Yöntemlerinin Belirlenmesi ve Paylaşılması

ÇOMÜTF’de ölçme ve değerlendirme; hem öğretme ve öğrenmenin etkinliğini ortaya koymak hem de etkililiğini artırmak amacıyla yapılan sistematik bir süreç olarak uygulanmaktadır. Tıp Fakültesi ölçme değerlendirme yöntem ve ölçütleri, yıllara ve dönemlere göre belirlenmiştir ve ÇOMÜTF Eğitim ve Sınav Yönetmeliğinde yer almaktadır. Bu yönetmelik ÇOMÜTF Web sayfasından öğretim üyeleri ve öğrencilerle paylaşılmaktadır ([EK.TS.1.1._1](#)) (<http://tip.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/olcme-degerlendirme-ilke-ve-esaslari-olcme-degerle-r640.html>). Ayrıca her yıl yayınlanan Dönem I-VI eğitim programları içinde kullanılacak ölçme ve değerlendirme teknik, yöntem, yaklaşımları açıkça belirtilmektedir. Fakültenin Ölçme ve Değerlendirme Komisyonunun, Eğitim ve Sınav Yönetmeliğine uygun olarak hazırladığı ve kullanılacak ölçme ve değerlendirme yöntemlerini açıklayan “Ölçme ve Değerlendirme Esasları” metni 10/04/2019 ve 01/03 sayılı fakülte kurulu kararı ile duyurulmuş ve bu metinle; dönem I, II ve III, dönem IV ve V stajları ile dönem VI ön hekimlikte uygulanacak ölçme ve değerlendirme yöntemleri detaylı olarak açıklanmıştır ([EK.TS.2.1._2](#)). Her akademik yıl başında düzenlenen oryantasyon programlarında öğrencilere, içinde bulundukları döneme ilişkin eğitim programının tanıtımını içeren sunumlarda; ölçme-değerlendirme sistemi, ölçme yöntem araçları ve başarı kriterlerine ilişkin bilgiler verilmektedir ([EK.TS.1.2._5](#) ve [EK.TS.2.2._19](#)). Dönelmlere göre Ölçme-Değerlendirme bileşenlerinin ayrıntıları Tablo 18, 19,20, 21, 22 ve 23’de gösterilmiştir.

Tablo 18 Dönemlere Göre Ölçme ve Değerlendirme Bileşenleri

Dönem	Eğitim Öğeleri		Ölçme Yöntemi
Klinik Öncesi Eğitim Dönemi Dönem I-II-III	Sunum		Çoktan Seçmeli Soru (ÇSS)
	Pratik Uygulamalar		Laboratuvar Uygulama Sınavı (LUS) ya da Nesnel Yapılandırılmış Uygulama Sınavı (NYUS)
	Mesleksel Beceri Uygulamaları		Süreç İçi Performans Değerlendirme (SİPD) ve Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınav (NYKS)*
	Kanıtı Dayalı Tıp, Bilimsel Araştırma Etkinlikleri		Çoktan Seçmeli Soru (ÇSS) ve Rapor Değerlendirme
	Seçmeli Dersler		Öğrenme Hedefine Uygun Değerlendirme
Klinik Eğitim Dönemi Dönem IV-V	Stajlar	Teorik	Çoktan Seçmeli (ÇSS) ya da Açık Uçlu Sorulardan Oluşan Sınav Yapılandırılmış Sözlü Sınav (YSS) (Olguya Dayalı)
		Pratik	Mesleksel Beceri Sınavları, Hasta Dosyası Hazırlama, Hasta Baş Değerlendirme, Olguya Dayalı Tartışmalar, Karne, 360 Derece Değerlendirme
İntörlük Eğitim Dönemi Dönem VI			Performans Değerlendirme ya da Yeterlik Değerlendirmesi (Karne)

*2019-2020 Eğitim Yılı sonunda Dönem I-II-III'te uygulanacaktır.

Tablo 19 Klinik Öncesi Dönemde Başarı Değerlendirme Bileşenleri

Kurul Sonu Notu* (KSN)	Ders Kurulu Not Ortalaması* (DKNO)	Dönem Sonu Notu* (DSN) (Final)	Dönem Sonu Başarısı
Teorik LUS /NYUS KDT-BAED SİPD	KSN Ortalama	Teorik LUS /NYUS NYKS	DKNO (%60) DSN (Final) (%40)

*Bu bileşenlerin ağırlıkları her dönemde kurullar içerisinde öğrenim hedefleri ve bununla ilişkili ders saatleri oranlarına göre puanlanmaktadır ve eğitim program içerisinde duyurulmaktadır.

Tablo 20 Dönem I Başarı Değerlendirme Bileşenleri

Ders Kurulu Sınavları			%	Dönem İçi Notu	Dönem Sonu Sınavı	%	Dönem Başarı Notu	%
Kurul 1	Teorik		88	Ders kurulu sınav puanlarının ortalaması	Teorik	83	Dönem içi notu	60
	Pratik		5					
	Temel Mesleki Beceriler (SİP)		7					
Kurul 2	Teorik		90					
	Pratik		10					
Kurul 3	Teorik		86					
	Pratik		14					
Kurul 4	Teorik		74		Pratik	17	Dönem Sonu Sınavı	40
	Pratik		26					
Kurul 5	Teorik		87					
	Pratik		11					
	Temel Mesleki Beceriler (SİP)		2					
Kurul 6	Teorik		75					
	Pratik		24					
	Temel Mesleki Beceriler (SİP)		1					

Tablo 21 Dönem II Başarı Değerlendirme Bileşenleri

Ders Kurulu Sınavları		%	Dönem İçi Notu	Dönem Sonu Sınavı	%	Dönem Başarı Notu	%
Kurul 1	Teorik	82	Ders kurulu sınav puanlarının ortalaması	Teorik	94	Dönem içi notu	60
	Pratik	18					
Kurul 2	Teorik	75					
	Pratik	25					
Kurul 3	Teorik	73					
	Pratik	27					
Kurul 4	Teorik	80		Pratik	6	Dönem Sonu Sınavı	40
	Pratik	20					
Kurul 5	Teorik	85					
	Pratik	13					
	Temel Mesleki Beceriler (SİP)	2					
Kurul 6	Teorik	72					
	Pratik	26					
	Temel Mesleki Beceriler (SİP)	2					
Kurul 7	Teorik	94					
	Temel Mesleki Beceriler (SİP)	6					

Tablo 22 Dönem III Başarı Değerlendirme Bileşenleri

Ders Kurulu Sınavları		%	Dönem İçi Notu	Dönem Sonu Sınavı	%	Dönem Başarı Notu	%
Kurul 1	Teorik	86	Ders kurulu sınav puanlarının ortalaması	Teorik	80	Dönem içi notu	60
	Pratik	2					
	Propedötik (SİP)	12					
Kurul 2	Teorik	92					
	Pratik	4					
	Propedötik (SİP)	4					
Kurul 3	Teorik	83		Pratik	20	Dönem Sonu Sınavı	40
	Pratik	5					
	Propedötik (SİP)	12					
Kurul 4	Teorik	89					
	Pratik	3					
	Propedötik (SİP)	8					
Kurul 5	Teorik	74					
	Pratik	6					
	Propedötik (SİP)	20					
Kurul 6	Teorik	82					
	Pratik	6					
	Propedötik (SİP)	12					

Tablo 23 Klinik Eğitim Döneminde Başarı Değerlendirme Bileşenleri

Bileşenler		Değerlendirme	Not Ağırlıkları
Belgelendirmeye Yönelik Değerlendirme	Bilişsel Öğrenme Hedeflerine Yönelik Değerlendirme	Yapılandırılmış Sözlü Sınav (YSS)	%20
		Çoktan Seçmeli Sınavlar (ÇSS), Klinik Akıl Yürütme Sınavı (KAYS), Kısa Yanıt Gerektiren Sorular (KY), Doğru Yanlış Soruları (DY), Boşluk Doldurma Soruları	%20
	Uygulamaya Dayalı Öğrenim Hedeflerine Yönelik Değerlendirme	Uygulama Sınavı Mesleksel Beceri Sınavları, Hasta Dosyası Hazırlama, Hasta Başı Değerlendirme, Olguya Dayalı Tartışmalar	%40
	Karne	Staj Karnesi	%20
Biçimlendirmeye Yönelik Değerlendirme		Yazılı Sınav (Çoktan Seçmeli, Açık Uçlu, Boşluk Doldurma vb.)	*

* Bilişsel öğrenme hedeflerine yönelik değerlendirmenin not bileşeni olarak en fazla % 10 katkı sağlar.

ÇOMÜTF’de Dönem I, II ve III’te eğitim ders kurulları biçiminde yürütülmektedir. Bu dönemde öğrencilerin teorik öğrenmeleri çoktan seçmeli soru ile ölçülmektedir (EK.TS.3.1._1). Uygulamaya dayalı beceriler laboratuvar uygulama sınavı/yapılandırılmış uygulamalı sınav ile gerçekleştirilmektedir (EK.TS.3.1._2). Bilimsel araştırma dersi kapsamında makale değerlendirme ödevleri verilmektedir (EK.TS.3.1._3). Kazandırılan mesleksel becerilere ilişkin öğrenmeler ise süreç içi performansla değerlendirme ile değerlendirilmektedir (EK.TS.3.1._4, EK.TS.2.2._1, EK.TS.3.1._5 ve EK.TS.3.1._6). 2019-2020 Eğitim Yılı’nda Mesleksel Beceri Eğitim Koordinatörlüğü ve Dönem Koordinatörleri işbirliğinde nesnel yapılandırılmış klinik sınav yapılması planlamıştır ve “Ölçme-Değerlendirme Esasları” dokümanında yer verilmiştir (EK.TS.2.1._2). Dönem IV ve V’te eğitim, kliniklerde staj uygulaması biçiminde gerçekleşmektedir. Klinik stajlarda teorik öğrenmeler çoktan seçmeli sınav, açık uçlu soru, sözlü sınav/yapılandırılmış sözlü sınav (EK.TS.3.1._7, EK.TS.3.1._8 ve EK.TS.3.1._9) ile değerlendirilmektedir. Stajlardaki mesleksel becerilere ilişkin öğrenmeler ise klinik beceri sınavları, hasta dosyası hazırlama, hasta başı değerlendirme (EK.TS.3.1._8 ve EK.TS.3.1._9), karne aracılığıyla (EK.TS.3.1._10) değerlendirilmektedir. Biçimlendirmeye yönelik değerlendirmeler bazı stajlarda yapılmaktadır (EK.TS.2.1._4). Dönem VI’da öğrencilerin değerlendirilmesi hekim olma ve sağlıklı hizmet sunabilmek için gerekli olan yeterlik düzeylerinin değerlendirilmesine dayalıdır ve bu

değerlendirmede yapılandırılmış performans değerlendirme formları (karne) ile yapılmaktadır ([EK.TS.3.1._11](#)).

ÇOMÜTF’de sınavlar 100 tam not üzerinden değerlendirilir. Tüm dönemlerde başarı notu 60 ve üstüdür. Notların harf ve katsayı karşılıkları için Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi (ÇOMÜ) Önlisans-Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümleri uygulanır (Tablo 24).

Tablo 24 Başarı Not Dönüşümü

Başarı Notu	Harf Notu	Katsayı	AKTS Notu
90 – 100	AA	4.00	A
85 – 89	BA	3.50	B
80 – 84	BB	3.00	
70 – 79	CB	2.50	C
60 – 69	CC	2.00	
55 – 59	DC	1.50	D
50 – 54	DD	1.00	E
40 – 49	FD	0.50	F
0 – 39	FF	0.00	FX
Yeterli	YE	-	S
Yetersiz	YS	-	U
Devamsız	DS	0.00 (Kredili Dersler için)	NA

Öğrencilere her akademik yılın başında, içinde bulundukları döneme ilişkin, eğitim programının tanıtımını içeren oryantasyon eğitimleri yapılmakta, bu kapsamda ölçme ve değerlendirme sistemi, kullanılan ölçme yöntem ve araçları ile ağırlıklarına ilişkin ayrıntılı bilgi verilmektedir.

Sınavlara öğrenciler tarafından itiraz etme yolları açıktır ve bunun hangi şekilde yapılabileceği Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Tıp Fakültesi, Eğitim ve Sınav Yönetmeliğinde (Madde 36.) yer almaktadır. ([EK.TS.1.1._1](#), [EK.TS.3.1._12](#))

Amaç ve Öğrenim Hedefleriyle Uyumluluk, Geçerlik ve Güvenirlik

ÇOMÜTF eğitim programında yıllaragöre amaç ve öğrenme hedefleri, içerik, öğrenme-öğretme yöntemleri ile ölçme ve değerlendirme yöntemleri tanımlanmıştır. Bu ilişkilendirme öğrenme hedefleriyle ölçme değerlendirme yöntemleri ve ölçütleri arasındaki uyumu sağlamaktadır. Dönem II Eğitim Programından örnek bir matris ekte sunulmuştur ([EK.TS.2.2._2](#)).

Dönem IV ve V’te klinik stajlarda benzer şekilde öğrenme hedefi ve amacına ulaşmada kullanılan öğretim yöntem ve yaklaşımları ve ölçme yöntemleri her staj için ayrı ayrı belirlenmiştir. Dönem V üroloji stajına ait bir örnek ekte verilmiştir (*EK.TS.2.2._8*).

Tüm dönem ve stajların belirtke tablolarını da içeren eğitim programı Web’de yayınlanmıştır. Ekteki linkten ulaşım sağlanabilmektedir (<http://tip.comu.edu.tr/donem-5.html>). Klinik ve klinik öncesi dönemde bilgi, beceri ve tutum için kullanılan ölçme yöntemleri Tablo 25’te tanımlanmıştır.

Tablo 25 ÇOMÜTF’de Değerlendirme Bileşenleri

Amaç	Dönem	Yöntem
Belgelendirmeye yönelik	Klinik Öncesi Eğitim Dönemi	Çoktan Seçmeli Sınav: Her ders kurulunun sonunda çoktan seçmeli sorularla yapılır. Bu sınavın amacı öğrencilerin ders kurulu kapsamındaki bilişsel alan öğrenme kazanımlarının düzeyini değerlendirmektir.
		Laboratuvar Uygulama Sınavı (LUS) ya da Nesnel Yapılandırılmış Uygulama Sınavı (NYUS): Kurul kapsamında yer alan laboratuvar değerlendirmelerine ilişkin yapılan sınavlardır. Bu sınavlarda öğrencilerin laboratuvar uygulamalarındaki öğrenme kazanımları ölçülmektedir.
		Süreç İçi Performans Değerlendirme (SİPD): Dönem Kurulları öğrenim hedefleri içinde yer alan mesleki becerileri eğitimlerinin değerlendirilmesi uygulama sonunda beceri kontrol listeleri kullanılarak gerçekleştirilen süreç içi performans değerlendirmeler ile yapılır.
		*Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınav (NYKS): Her yarıyılın sonunda, eğitim sürecinde öğrencinin ulaşması hedeflenen klinik yeterlikleri değerlendirmek amacıyla yapılan bir sınavdır.
		Bilimsel Araştırma Değerlendirme: Öğrenciler Dönem I ve II’de Bilimsel Araştırma dersi kapsamında çoktan seçmeli sınav ve hazırladıkları ödevler geliştirilen kontrol listeleri ile değerlendirilmektedir.
		Dönem III’te öğrencilerin olguya dayalı bilimsel verileri toplama, tartışma süreçleri sonunda hazırladıkları raporlar değerlendirilmektedir.
	Klinik Eğitim Dönemi	Çoktan Seçmeli Sınavlar
		Sözlü Sınavlar/Yapılandırılmış sözlü sınavlar
		Hasta başı değerlendirme/Hasta dosyasına dayalı değerlendirme
		Süreç içi performans değerlendirme (kontrol listeleri ile)
	Ön Hekimlik Dönemi	Staj karneleri: ilgili anabilim dalında çalışma ortamında yaptıkları etkinlikleri değerlendirilmektedir.
Bilgilendirici Değerlendirme	Klinik Öncesi Eğitim Dönemi (Dönem I, II ve III)	Hekimlik Uygulamaları süreç değerlendirmesi
		Kurul sonu sınavlar ve soru tartışmaları
	Klinik Eğitim Dönemi (Dönem IV)	Staj içi kısa sınavlar

*2019-2020 Eğitim Yılı Sonunda Dönem I, II ve III’te Uygulanacaktır

ÇOMÜTF’de klinik öncesi dönemde ölçme değerlendirme dönem amaç ve öğrenim hedefleri doğrultusunda yukarıdaki tabloda verilen; çoktan seçmeli soru, laboratuvar uygulama

sınavı, süreç içi performans değerlendirme, NYKS, rapor değerlendirme bileşenlerinden oluşmaktadır. Bu dönemde çoktan seçmeli sınavların hazırlığında öğrenim hedefleri temel alınmakta ve sorular öğrenim hedeflerine dayalı olarak istenmektedir ([EK.TS.3.1._13](#) ve [EK.TS.3.1._14](#)). Klinik Dönemde ölçme değerlendirme sürecinde öğrencilerin başarı notları; çoktan seçmeli sınav, sözlü sınavlar/yapılandırılmış sözlü sınavlar, öğrenci karnesi ve klinik uygulama sınavları ile yapılmaktadır.

Ölçme değerlendirmenin amacına hizmet edebilmesi için temel psikometrik özellikler olan geçerlik-güvenirliğin sağlanması gerekmektedir. ÇOMÜTF’de yapılan ölçme ve değerlendirmenin geçerlik ve güvenirliği farklı yöntemlerle belirlenmektedir. Klinik Öncesi dönemde ölçme araçlarının kapsam geçerliliği sınav hazırlanması sürecinde değerlendirilmektedir. Kurul ve final sınavlarında sorulacak sorular dönem koordinatörü, ilgili ders kurulu başkanı, ilgili kurulda ders veren öğretim üyeleri tarafından; öğrenim hedefleri doğrultusunda konu ağırlıkları dikkate alınarak kapsam geçerliliği sağlanacak şekilde hazırlanmaktadır ([EK.TS.3.1._13](#), [EK.TS.3.1._14](#), [EK.TS.3.1._15](#)). Dönem IV ve V’te ise staj yazılı ve sözlü sınavları öğrenim hedefleri doğrultusunda hazırlanmaktadır ([EK.TS.3.1._15](#) ve [EK.TS.3.1._16](#)). Fakültemizde yapılan çoktan seçmeli sınavların psikometrik değerlendirilmesinde bir yazılım (Sınavmatik-Pilot Yazılım) kullanılmaktadır. Yapılan sınavlar sonucunda her bir soru için yazılım; soru (madde) güçlük düzeyi, ayırt etme düzeyi ve testin bir bütün olarak güvenirlik düzeyini (KR-20 güvenirlik katsayısı) vermektedir. Elde edilen bu istatistikler sınavların ve soruların geçerli ve güvenilir olması yönünde kullanılmaktadır ve öğretim üyeleri ile paylaşılmaktadır ([EK.TS.3.1._17](#) ve [EK.TS.3.1._18](#)).

ÇOMÜTF sürdürülmekte olan ölçme değerlendirme çalışmalarını sistematize etmek ve geliştirmek amacı ile “Ölçme Değerlendirme Komisyonu” kurulmuştur.

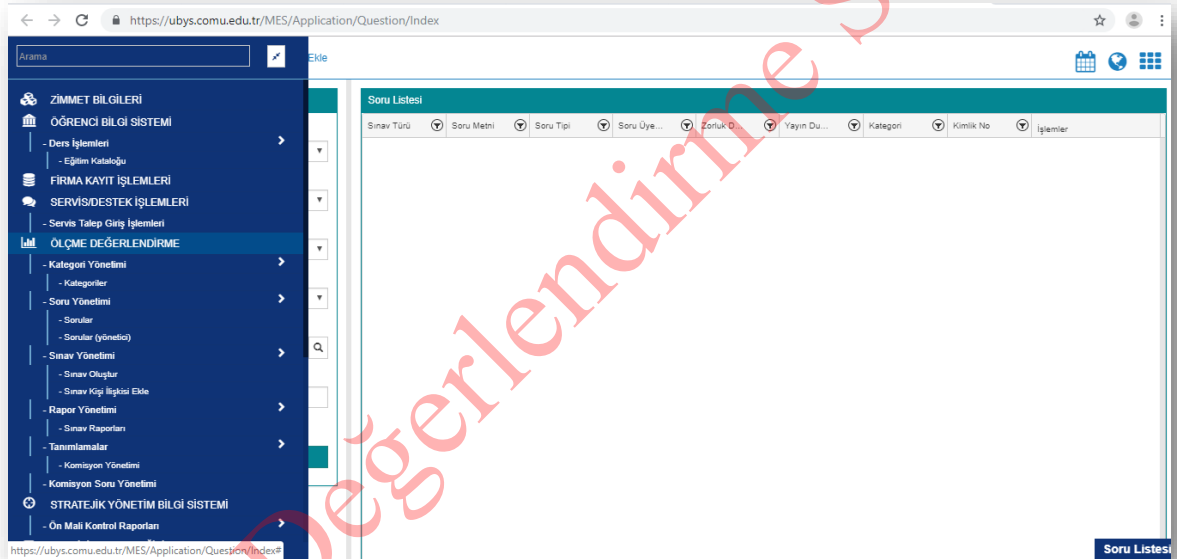
Ölçme Değerlendirme Komisyonunun işleyişi ve görev yetki dağılımı yayınlanan yönerge ile belirlenmiştir ([EK.TS.3.1._19](#)).

Bu kurulda ölçme değerlendirmeye ilişkin yürütülen çalışmalar aşağıda özetlenmiştir:

- Ölçme-değerlendirme süreçlerinin planlanması
- Ölçme uygulamalarını destekleyici çalışmaların yürütülmesi, izlenmesi değerlendirilmesi
- Ölçme uygulamalarının geliştirilmesi ve yürütücü olan Dönem Kurulları ve Eğitim Etkinlikleri Koordinasyon Kurullarına önerilerin geliştirilmesi ve sunulması

Ayrıca Tıp Eğitimi AD, ölçme değerlendirme ile ilgili gelişmeleri izleyerek; ölçme-değerlendirmeye ilişkin niteliği artırmaya yönelik hem fakülte öğretim üyelerine, hem de talep eden diğer tıp fakültelerine ölçme değerlendirme ve/veya eğitimcilerin eğitimi kursları düzenlemektedir (EK.TS.3.1._20).

ÇOMÜTF’de 2017 yılından itibaren kullanılmakta olan ve İzmir Katip Çelebi Üniversitesi (İKÇU) tarafından geliştirilen UBYS yazılımı içerisinde öğrenim hedeflerine uygun farklı ölçme yöntemleriyle sınav hazırlama,soru havuzu, soru bankası oluşturma, sınav ve madde analizleri yapma olanağı veren Ölçme Değerlendirme (Soru ve Sınav Yönetimi) modülü geliştirilmiş (Fotoğraf 8) ve 2019-2020 Eğitim Yılı başı itibariyle kullanılacaktır. Fakültemiz TEAD ve İKÇU Tıp Fakültesi TEAD arasında bu modüllerin geliştirilmesine yönelik işbirliği çalışmaları yapılmaktadır.



Fotoğraf 8 Ölçme ve Değerlendirme (Soru ve Sınav Yönetim) Modülünden Bir Görüntü

Ölçme Değerlendirmede Yöntem ve Ölçütlerin Öğrenmeye Verdiği Destek

Ölçme değerlendirme yöntemleri ve ölçme düzeyleri öğrencilerin öğrenmelerini etkilemektedir. ÇOMÜTF’de öğrenme kazanımlarına uygun farklı ölçme araç ve yöntemleri kullanılması, soru-öğrenme hedefi ilişkilerinin kurulmuş olması ve soruların üst düzey bilişsel becerileri kullanmaya yönelik hazırlanması öğrencilerin öğrenmelerini desteklemektedir. Ölçme sonuçları ile öğrencinin kendini değerlendirmesi ve eksik yönlerini görmesi amacıyla, Dönem I, II ve III’te kurul sonu geri bildirim toplantıları yapılmaktadır. Bu toplantılar Dönem Koordinatörü ve

ders kurulu başkanı sorumluluğunda, kurulda dersi olan öğretim üyelerinin ve öğrencilerin katılımıyla yapılmakta ve sınav, madde analizleri dikkate alınarak sorular öğrencilerle tartışılmakta ve bu yolla öğrencilerin öğrenmeleri desteklenmektedir ([EK.TS.3.1._21](#)). Ayrıca Kadın Hastalıkları ve Doğum Anabilim Dalı, kısa sınavlar (quiz) ve 360 derece değerlendirme ile öğrencilere gelişim fırsatı sunmaktadır ([EK.TS.2.1._4](#) ve [EK.TS.2.2._12](#)). Öğrenci karneleri hem belgelendirme hem de biçimlendirici değerlendirmeye yönelik olarak Propedötik uygulamaları, stajlar ve ön hekimlik döneminde kullanılmaktadır ([EK.TS.2.2._11](#), [EK.TS.3.1._4](#), [EK.TS.3.1._11](#), [EK.TS.3.1._12](#) ve [EK.TS.3.1._22](#)).

Gelişim Standartları	<i>Tıp fakültesi öğrencilerin değerlendirilmesinde;</i> <i>GS.3.1.1. Yenilikleri ve gelişmeleri izleyerek yeni uygulamalarla sistemini sürekli geliştiriyor,</i> <i>GS.3.1.2. Uygulamaların yararlılığını değerlendiriyor olmalıdır.</i>
----------------------	--

ÇOMÜTF’de ölçme değerlendirme çalışmalarının yürütülmesi ve geliştirilmesinden temel olarak “Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu” sorumludur. Bu komisyon, ölçme değerlendirme yöntemlerini belirli bir standartın üzerine taşımak için çeşitli çalışmalar yapmakta, staj ve kurul sorumlularını ve tüm öğretim üyelerini uygun ve güncel ölçme değerlendirme yöntemi kullanmaları konusunda bilgilendirmektedir. Ölçme ve değerlendirme uygulama esasları dokümanı oluşturulmuş, bilgilendirme toplantıları yapılarak tüm staj ve kurul eğitim sorumluları ve dönem koordinatörleriyle paylaşılmıştır ([EK.TS.2.1._2](#)).

Tıp Eğitimi Anabilim Dalında görevli öğretim üyelerinin ölçme ve değerlendirme alan uzmanlığı bulunmaktadır. İlgili anabilim dalı zaman zaman gerçekleştirecekleri seminer ya da eğitimlerle ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda fakültenin diğer öğretim üyelerine destek olmayı hedeflemektedir ([EK.TS.3.1._20](#)).

ÖĞRENCİLER

Temel Standartlar	Tıp fakültesi <u>mutlaka</u> ; TS.4.1.1. Eğitim programının hedefleri, yapısı, özellikleri, kurumsal insan gücü ve alt yapısına uygun öğrenci sayısını belirliyor ve talep ediyor olmalıdır.
-------------------	---

Öğrenci Seçimi, Alımı ve Sayısı Konularındaki Yaklaşım

ÇOMÜTF kendi yerleşkesinde eğitim vermeye başladığı 2007-2008 Eğitim Yılı'ndan itibaren; eğitim altyapısı olanaklarını, öğretim üyesi sayısını, eğitim programının yapısını dikkate alarak öğrenci talebi yapmaktadır.

Fakültenin hedeflerine, yürüttüğü eğitim programının özelliklerine uygun, insan gücü ve altyapı kapasitesi ile bağlantılı olarak öğrenci seçimi, alımı, sayısı konularında belirlediği bir politikası vardır ve bu politika kapsamında azami öğrenci kontenjan talebini YÖK'e bildirilmektedir (EK.TS.4.1._1). 2007 yılından itibaren ÇOMÜTF talep ettiği kontenjanın üzerinde öğrenci sayısı ile eğitim vermektedir. ÖSYM kontenjan sayıları, fakültenin kontenjan talebi ve yerleştirilmiş öğrenci oranlarına ilişkin sayısal veriler Tablo 26'da verilmiştir. ÇOMÜTF'de bulunan öğretim elemanı sayısı Tablo 27'de ve öğretim elemanına düşen öğrenci sayısı ise Tablo 28'de gösterilmiştir.

Tablo 26 Yıllar İçerisinde Öğrenci Sayısındaki Değişme

Yıl	Talep Edilen Kontenjan	ÖSYM Kontenjanı	Yerleşen Öğrenci Sayısı	Boş Kalan	Yerleşen Öğrenci Yüzdesi
2007-2008	-	30	30	-	%100
2008-2009	31	40	43	-	%107,5
2009-2010	47	62	64	-	%103,3
2010-2011	60	72	76	-	%105
2011-2012	45	82	86	-	%105
2012-2013	75	103	103	-	%100
2013-2014	80	130	130	-	%100
2014-2015	80	100	105	-	%105
2015-2016	120	120	120	-	%100
2016-2017	120	120	125	-	%104,16
2017-2018	90+3	130	134	-	%103
2018-2019	90+3	140	144	-	%103
2019-2020	90+3	150	154	-	%102

(+: okul birincisi kontenjanı)

Tablo 27 ÇOMÜTF Son Dört Yıla Ait Akademik Personel Sayısı

	2016	2017	2018	2019
Profesör	22	24	25	26
Doçent	17	19	19	21
Doktor Öğretim Üyesi	51	62	81	84
Öğretim Görevlisi	4	5	5	3
Araştırma Görevlisi	71	124	146	172
Araştırma Görevlisi(ÖYP)	2	1	-	2
TOPLAM	167	235	276	308

Tablo 28 Öğretim Üyesi Başına Düşen Ortalama Öğrenci Sayısı

	2016	2017	2018	2019
Öğretim Üyesi	7,14	6,84	6,27	6,57

ÇOMÜTF'nin, YÖK'e ileilmek üzere her yıl öğrenci kontenjanı ile ilgili gerekçeli görüşü rektörlüğe bildirilmektedir. ÇOMÜTF'de öğrenci sayısına ilişkin görüş oluşturulurken; Fakültenin eğitim program gereklilikleri ve YÖK Yönetim Kurulu'nun 2015 Mayıs ayında belirlediği "Yeni Açılacak Tıp Fakülteleri için Asgari Standartlar" dokümanı kriter alınmıştır. Son iki yılda bildirilen azami kontenjan talebi YÖK tarafından açılan kontenjan sayısı ile aşılmıştır (*Ek.TS.4.1._1*).

Fakültenin son 8 yılda yatay geçiş ile gelen ve giden öğrenci sayıları Tablo 4.1.4'te sunulmuştur.

Tablo 29 Son Sekiz Yıla Ait Fakülteye Yatay Geçişle Gelen ve Yatay Geçişle Giden Öğrenci Sayıları

Yıl	Gelen	Giden
2011-2012	6	8
2012-2013	17	6
2013-2014	15	4
2014-2015	14	7
2015-2016	14	2
2016-2017	18	6
2017-2018	22	10
2018-2019	15	

Erasmus ve Farabi Değişim Programları aracılığıyla yurt içi ve yurt dışındaki üniversitelerden öğrencilerin belirli/geçici sürelerle eğitimlerini fakültemizde sürdürmelerine olanak sağlanmaktadır. Fakülte Web sitesinde başvuru için duyurular yapılmaktadır (<http://tip.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/erasmus-basvurulari-r601.html>). ÇOMÜTF'den değişim programları

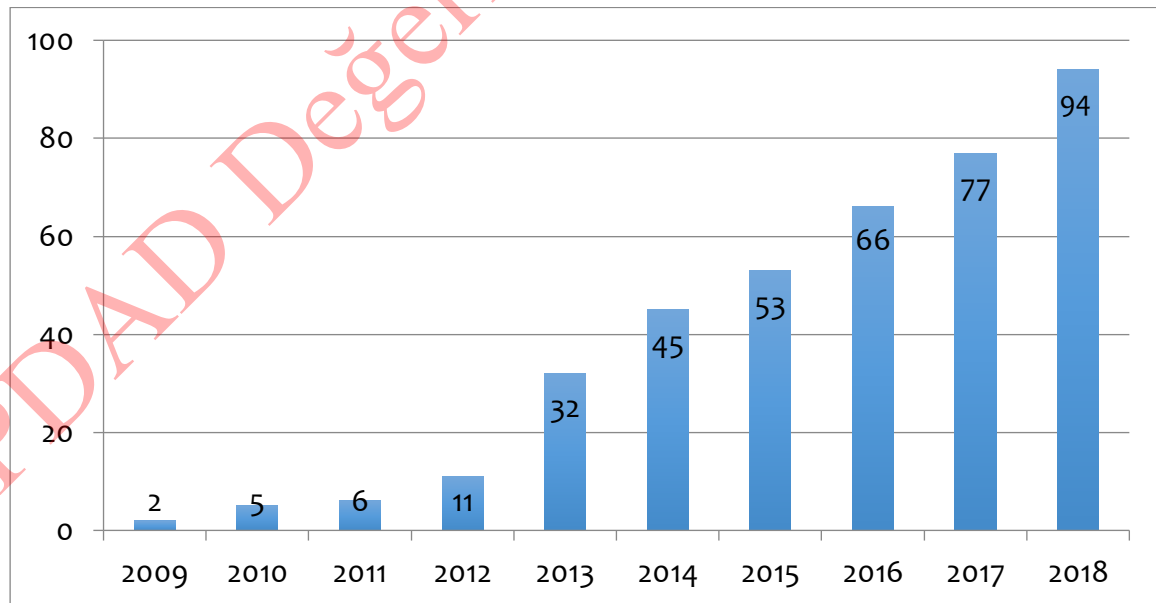
aracılığıyla giden ve ÇOMÜTF'ye değişim programları aracılığıyla gelen öğrenci sayıları Tablo 30'da gösterilmiştir.

Tablo 30 Öğrenci Değişim Programlarıyla Gelen ve Giden Öğrenci Sayıları

Yıl	Erasmus		Farabi	
	Gelen	Giden	Gelen	Giden
2012-2013	1	2	1	1
2013-2014	8	2	3	7
2014-2015	15	1	0	3
2015-2016	13	3	1	0
2016-2017	6	4	0	2
2017-2018	6	3	1	2
2018-2019	-	3	2	1

Fakültede, ÇOMÜ tarafından belirlenen ve YÖK tarafından onaylanan kontenjanlara başvuran ve kendi olanaklarıyla eğitimlerini devam ettiren yabancı uyruklu öğrenciler mevcuttur (<http://student.comu.edu.tr/basvuru-ve-kayit-islemleri/basvuru-kosullari.html>, <http://student.comu.edu.tr/canakkale-onsekiz-mart-universitesi-yurt-disindan-.html>) (Grafik1).

Bunun dışında her yıl Dönem I'e 10 (on) yabancı uyruklu öğrenci Yabancı Uyruklu Öğrenci Sınavı (YÖS) kontenjanı ile kayıt yaptırabilmektedir. Bu kontenjanların da azaltılması yönünde Fakültenin talepleri olmuştur (EK.TS.4.1._1).



Grafik 1 Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayıları

Temel Standartlar	Tıp fakültesi <u>mutlaka</u>: TS.4.2.1. Öğrencilerin klinik öncesi eğitim süreçlerindeki görev ve sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş, TS. 4.2.2. Stajyer ve intörnlerin klinik eğitim ortamlarındaki görev ve sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş olmalıdır.
-------------------	--

Klinik Öncesi Dönemde Öğrencilerin Görev ve Sorumlulukları

ÇOMÜTF Dönem I, II ve III öğrencilerinin görev ve sorumlulukları ÇOMÜTF Eğitim-Öğretim Sınav Yönetmeliğinde tanımlanmıştır (*Ek.TS.1.1._1*). Dönem I, II, III'te eğitime başlayacak öğrencilere eğitim yılının ilk gününde verilen oryantasyon eğitimi kapsamında tüm görev ve sorumlulukları belirtilmektedir (*Ek.TS.4.2._1*). Dönem III'te son kurul olan Toplum Sağlığı Kurulu kapsamında devam eden propedötik oturumlarında "Hastanede Yaşam" teması kapsamında öğrencilere klinik dönemde karşılaçıkları klinik dönemin işleyişine ilişkin bilgi verilmektedir (*Ek.TS.2.1._3*).

Klinik ve Ön Hekimlik Döneminde Öğrencilerin Görev ve Sorumlulukları

ÇOMÜTF'de Dönem IV ve V'te "Dönem IV ve Dönem V Öğrenci Görev ve Sorumlulukları Yönergesi" ile görev, sorumluluk ve yükümlükleri öğrencilere duyurulmaktadır (*Ek.TS.4.2._2*) (<http://tip.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/kabul-edilen-yonergeler-r578.html>). Dönem IV ve V'e eğitime başlayacak öğrencilere eğitim yılının ilk gününde verilen oryantasyon eğitimi kapsamında tüm görev ve sorumlulukları belirtilmektedir (*Ek.TS.4.2._3*). Bu eğitimde o stajın özellikleri, çalışma koşulları, yerine getirmek zorunda oldukları uygulamaları içeren staj karneleri eğitim dönemi başında eğitim program dokümanı içerisinde öğrencilerle paylaşılmaktadır (*Ek.TS.2.1._1 ve Ek.TS.3.1._10*). Ön hekimlik dönemi için öğrencilerin görev, sorumluluk ve haklarını içeren "Ön hekim Görev ve Sorumlulukları Yönergesi" 13.06.2018 tarihinde yayınlanmış ve kullanılmaktadır (*Ek.TS.4.2._4*). Her eğitim-öğretim yılının ilk gününde tüm ön hekimlere bir gün süreyle "Dönem VI Ön hekim Oryantasyon Programı" yapılmakta ve adı geçen yönerge bu program sırasında öğrencilerle paylaşılmaktadır (*Ek.TS.2.2._19*). Ön hekimlik döneminde ilgili staja özgü oryantasyon programı her stajın ilk gününde yapılmaktadır. Ön hekimlik döneminde öğrencilerin her stajda yerine getirmek zorunda oldukları asgari uygulamaları içeren staj karneleri eğitim dönemi başında öğrencilerle paylaşılmakta ve staj sonunda ilgili öğretim üyesi tarafından onaylanmaktadır (*Ek.TS.3.1._11*).

Temel Standartlar

Tıp Fakültesi, eğitim-öğretim ile ilgili tüm yapı ve süreçlerde mutlaka;

TS.4.3.1. Nitelikli ve etkin öğrenci temsiliyetini sağlayacak kurumsal bir sistem kurmuş ve çalıştırıyor olmalıdır.

Öğrenci Temsiliyeti

ÇOMÜTF’de öğrenci temsilciliği seçimleri, YÖK Öğrenci Konseyleri ve YÖK Ulusal Öğrenci Konseyi Yönetmeliği’ne uygun olacak şekilde düzenli olarak yapılmakta ve seçimin serbest ve adil olması için gereken önlemler alınmaktadır. Duyurular Web sitesi aracılığı ile ilan edilmektedir.

(<http://tip.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/komisyonlarda-ogrenci-temsiliyeti-r530.html>,

<http://tip.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/ogrenci-temsiliçigine-aday-olanlar-r272.html>)

Tablo 31 2018-2019 Eğitim Yılı Dönem Temsilcileri

2018-2019 Eğitim Yılı Dönem Temsilcileri	
DÖNEM I	Cemal KARABACAK
DÖNEM II	Bedrihan BACAK
DÖNEM III	Aslıhan BASKIN
DÖNEM IV	Bahar BAŞ
DÖNEM V	Tuğçe EL
DÖNEM VI	Müjgan BEKTAŞ
FAKÜLTE TEMSİLCİSİ	Yusuf Emre KÖROĞLU

Dönem temsilcileri o dönemde aday olan öğrenciler arasından kapalı oy açık sayım ilkesi esasına dayanarak yapılan seçimlerle belirlenmektedir. Seçim 3 aşamadan oluşmaktadır. Öncelikle Web sayfası üzerinden 1 hafta süreyle ilgili dönemden temsilci adayı olmak isteyen öğrencilerin öğrenci işleri ofisine yazılı dilekçe ile başvurarak adaylıklarını kesinleştirmeleri gerekmektedir. İkinci aşamada ilgili dönemden aday olan öğrencilerin isimleri, Web sayfası, ilan panoları, tv ekranlarından duyurulmakta ve aday listesi 1 hafta süre ile askıda kalmaktadır. Sonraki aşamada seçimin yapılacağı gün ilgili amfide öğretim üyeleri, Fakülte Sekreteri ve öğrenci işleri ofisinden bir personelden oluşan kurul eşliğinde öğrencilerin önünde sayılmaktadır. Buna göre en fazla oy alan aday “Dönem Temsilcisi” olarak ilan edilmektedir (*EK.TS.4.3._1*, Tablo 31).

Öğrencilerin, eğitimin planlaması, yönetimi, yürütülmesi ve değerlendirme süreçlerine etkin olarak katılımını sağlamak ve katkılarını almak, öğrenciler ile tıp fakültesi yönetimi, komisyon ve kurulları arasında kurumsal bir etkileşim sağlamak amacıyla 2018-2019 Eğitim Yılı başında Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu (TEÖK) kurulmuştur. Bu kurulun görev ve sorumluklarını,

oluşumunu, çalışma usul ve esaslarını içeren “Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu Yönergesi” taslağı öğrencilerin sorumluluğunda hazırlanmış ve 07.11.2018 tarihli Fakülte Yönetim Kurulu görüş ve kararı ile uygulamaya konulmuştur. TEÖK çalışmalarını ve eğitim ile ilgili aldığı kararlarını, eğitim komisyonunda üyeliği bulunan TEÖK başkanı aracılığıyla eğitim yönetimi ile paylaşır ([EK.TS.4.3._2](#) ve [EK.TS.4.3._3](#)). TEÖK Yönergesi ve Kurulun 2018-2019 Eğitim Yılı rapor örnekleri ekte sunulmuştur ([EK.TS.4.3._4](#)).

Fakülte dekanlık binası içerisinde temsilci öğrenci faaliyetleri için öğrenci temsilcisi odası bulunmaktadır (Fotoğraf 9).



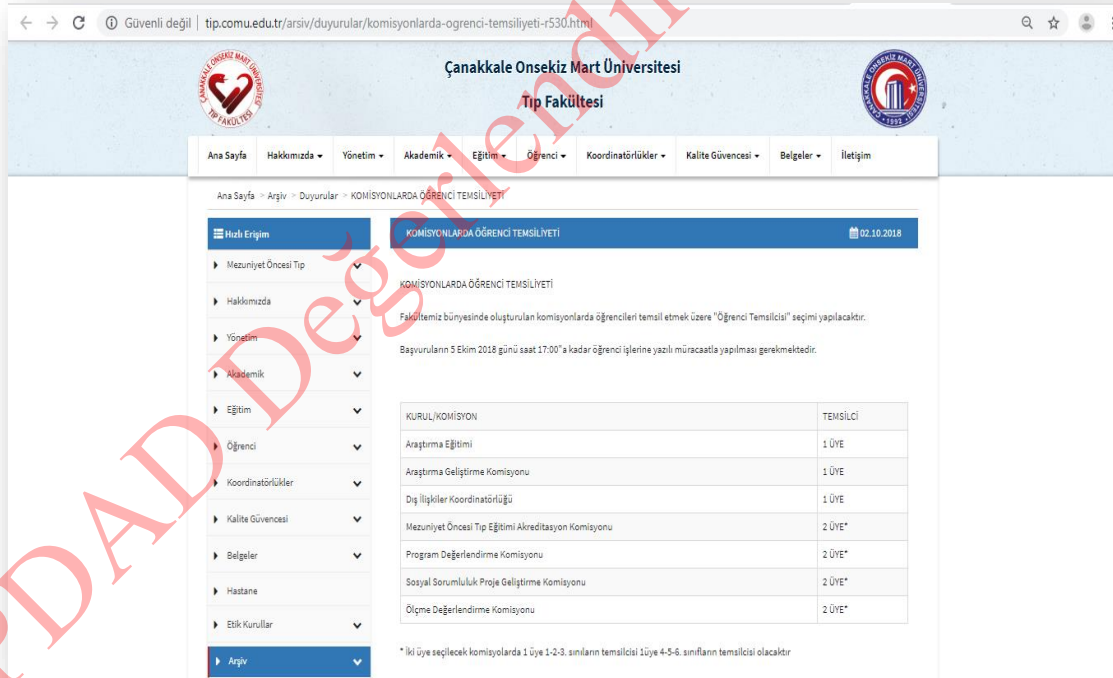
Fotoğraf 9 Öğrenci Temsilci Odası

Tıp Fakültesi Öğrenci Temsilcisi; Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu öğrenci ve eğitimle ilgili konular görüşülürken katılma hakkına sahiptir. Ayrıca eğitim örgütlenmesinde, eğitim komisyonu, dönem koordinasyon kurulu ve eğitimle ilgili diğer kurul ve komisyonlarda öğrencilerin temsiliyeti olacak şekilde üst düzeyde sağlanmıştır. Tablo 32’de öğrencilerin görev yaptığı komisyonlar verilmiştir. Öğrencilerin bu komisyonlardaki temsiliyetleri Fakültenin Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönetmeliği’nde ([EK.TS.1.1._1](#)) ilgili komisyon yönergelerinde tanımlanmıştır.

Tablo 32 Öğrencilerin Görev Aldığı Eğitim Etkinliği Komisyonları

Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Akreditasyon Komisyonu		
Oğuzhan YEYKAN	Dönem III	1-2-3. Sınıf Temsilcisi
Bahar BAŞ	Dönem IV	4-5-6. Sınıf Temsilcisi
Ölçme Değerlendirme Komisyonu		
Fidan TURANTAYLAK	Dönem I	1-2-3. Sınıf Temsilcisi
Tuğçe EL	Dönem V	4-5-6. Sınıf Temsilcisi
Sosyal Sorumluluk Proje Geliştirme Komisyonu		
Tolga YILDIRIM	Dönem I	1-2-3. Sınıf Temsilcisi
Araştırma Eğitimi Komisyonu		
Sanem DORADREY	Dönem I	1-2-3. Sınıf Temsilcisi
Araştırma Geliştirme Komisyonu		
Sevdener KOL	Dönem I	1-2-3. Sınıf Temsilcisi
Dış İlişkiler Komisyonu		
İrem YALÇIN	Dönem III	1-2-3. Sınıf Temsilcisi

Eğitim etkinliği komisyonlarında görevli öğrenciler Fakülte Web sayfasında da duyurulmuştur.



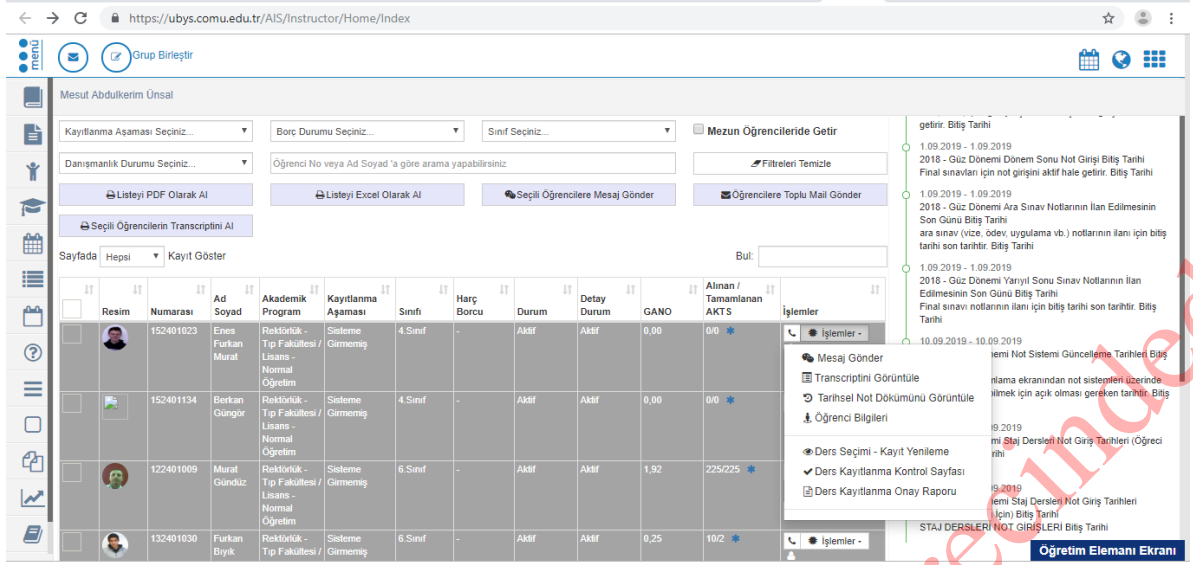
Fotograf 10 Eğitim Etkinliği Komisyonlarında Görevli Öğrenciler

Temel Standartlar	Tıp fakültesi öğrencileri için <u>mutlaka</u> ; TS.4.4.1. Akademik ve sosyal danışmanlık sistemi bulundurmalı ve işlevselliğini gösterebilmelidir.
-------------------	---

Öğrencilere Yönelik Danışmanlık Hizmetleri

ÇOMÜTF’de öğrencilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinin, akademik gelişimlerinin desteklenmesi ve eğitimde karşılaştıkları sorunların çözümüne ilişkin rehberlik ve danışmanlık hizmetlerinin uygulama yöntem ve süreçlerini belirlemek amacıyla 2009 yılında Öğrenci Akademik Danışmanlık Yönergesi yayınlanmış ve uygulamaya konmuştur (*EK.TS.4.4._1*). 2018 yılında Akademik Danışmanlık yönergesi revize edilmiş ve Akademik Danışmanlık Komisyonu bu yönerge doğrultusunda çalışmalarını devam ettirmektedir (*EK.TS.4.4._2 ve EK.TS.3.1._19*). Böylece akademik ve sosyal danışmanlık hizmetleri öğrenciler ve mezunlar için kurumsal hale getirilmiştir.

2009 tarihinde her bir öğrenciye bir öğretim üyesinin atanmasıyla akademik danışmanlık faaliyetleri başlamıştır. 2017-2018 Eğitim Yılı’ndan itibaren her bir öğretim üyesinin danışmanı olduğu öğrenci ile görüşme zamanları ilan edilmektedir. Öğrenci Akademik Danışmanlarının öğrencilerine düzenli olarak danışmanlık hizmeti sunmaları için ÜBYS sisteminde Akademik Danışmanlık Modülü kullanılmaktadır (<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/Instructor/Home/Index>) (Fotoğraf 11). Bu modül üzerinden öğrencilerin iletişim bilgileri, not dökümleri, süreç içerisinde gelişimleri akademik danışman tarafından takip edilebilmekte, öğrenci ile e-posta üzerinden doğrudan iletişim kurulabilmektedir.



Fotograf 11 UBYS Akademik Danışmanlık Modülü

Akademik Danışmanlık Komisyonu yürüttüğü çalışmaları; değerlendirebilmek, izleyebilmek ve geliştirebilmek amacıyla çeşitli anket ve formlar kullanmaktadır. Çalışmalarının raporlarını belirli aralıklarla eğitim komisyonuna sunmaktadır (*EK.TS.4.4._3, EK.TS.4.4._4, EK.TS.4.4._5, EK.TS.4.4._6 ve EK.TS.4.4._7*). 2018-2019 Eğitim Yılı itibaren Dönem I oryantasyon eğitiminde öğrencilerin akademik danışmanlarıyla ilk kez karşılaşmalarını sağlamak üzere bir form hazırlanmış ve Dönem I oryantasyon raporunda bu uygulamanın sonuçları değerlendirilmiştir (*EK.TS.4.4._8*).



Fotograf 12 Öğrenci Akademik Danışmanlık Uygulaması Öğrenci Anket Formu

← → Güvenli değil | www.survee.com/SurveyStart.aspx?lang=1&surv=y6vby3tt9y8es95ty6quvrjgv6hhk4s

**AKADEMİK DANIŞMANLIK
UYGULAMASI ANKETİ
(ÖĞRETİM ÜYESİ) FORMU**

AKADEMİK DANIŞMANLIK UYGULAMASI ANKETİ (ÖĞRETİM ÜYESİ) FORMU isimli anket tamamlanmıştır. İlginiz için teşekkür ederiz.

Fotograf 13 Öğrenci Akademik Danışmanlık Uygulaması Danışman Anket Formu

GS.4.4.1. Erişilebilir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri sağlıyor,

GS.4.4.2. Kariyer planlamasına yardımcı olacak yöntem/etkinlikler uyguluyor olmalıdır.

ÇOMÜ Psikolojik Danışmanlık Birimi,Tıp Fakültesi öğrencilerine de psikolojik ve koruyucu ruh sağlığı hizmetleri vermektedir. Fakültede eğitim yılının ilk gününde yapılan genel oryantasyon programında ÇOMÜ Psikolojik Danışma Birimi'nden bir Uzman Psikologa ulaşım bilgilerine faaliyetlerine ilişkin bilgilendirme sunumuna yer verilmektedir. Ayrıca bu birimin faaliyetleriyle ilgili öğrencilere Web sayfası üzerinden duyurular yapılmaktadır (EK.TS.4.2._1, <http://tip.comu.edu.tr/ogrenci/comu-psikolojik-danismanlik-ve-rehberlik-birimi.html>). Psikolojik Danışmanlık Biriminden 2017-2018 yılında 3 (üç), 2018-2019 Eğitim Yılında ise 5 (beş) ÇOMÜTF öğrencisi hizmet almıştır (EK.GS.4.4._1).

ÇOMÜ Terzioğlu Kampüsü Öğrenci Sosyal Etkinlik Merkezi (ÖSEM) binasında bulunan Kariyer Merkezinde üniversite öğrencilerine "Kariyer Danışmanlığı" hizmetleri verilmektedir. Bu kapsamda; "İş Arama Becerileri" semineri verilmekte ve Kariyer Günleri Etkinlikleri düzenlenmektedir(<https://www.comu.edu.tr/haber-18813.html>, <https://www.youtube.com/watch?v=9v6NECzZayk>,<http://tip.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/abdde-yuksek-lisans-ve-doktora-bursu-seminer-r566.html>) (EK.GS.4.4._2).

Üniversitede diğer öğrenciler için olduğu gibi Tıp Fakültesi öğrencilerinin de kariyer planlamasına faydalı olacak ÇOMÜ Öğrenci, Yaşam, Kariyer ve Mezun İlişkileri Koordinatörlüğü (ÖMİK) mevcuttur (<http://omik.comu.edu.tr/>). Öğrenci Yaşam, Kariyer ve Mezun İlişkileri Koordinatörlüğü, Üniversite Senatosu'nun 24.05.2017 tarihli ve 06 sayılı toplantısı 29 nolu kararı ile kurulmuş, Rektörlüğe bağlı olarak faaliyetlerini sürdüren bir birimdir. Bu birimde hem mezunlar ve mezuniyet aşamasına gelen öğrenciler ile daha sağlıklı bir iletişim kurmak, hem de mevcut öğrencilerin üniversite eğitimlerini ve burada geçirdikleri süreyi daha nitelikli hale getirmek amaçlanmıştır. Birimde Tıp Fakültesini temsil eden bir öğretim üyesi bulunmaktadır. (<http://omik.comu.edu.tr/arsiv/etkinlikler/comu-genclik-festivali-ve-kariyer-fuari-r35.html> , <http://omik.comu.edu.tr/akademik-birim-temsilcilerimiz.html>)

2017-2018 Eğitim Yılından itibaren ÇOMÜTF Halk Sağlığı Anabilim Dalı intörn hekimlerinin emekli doktorlarla "Çınarlar ve Fidanlar Buluşması" etkinliği hayata ve mesleğe ait deneyimlerin paylaşılmasını sağlamaktadır (<http://tip.comu.edu.tr/arsiv/haberler/cinarlar-ile-fidanlar-bulustu-r354.html>, <http://tip.comu.edu.tr/arsiv/haberler/cinarlar-fidanlar-bulusmasi-gerceklesti-r468.html>).

Temel Standartlar	Tıp fakültesi, öğrencilerine <u>mutlaka</u> ; TS.4.5.1. Sosyal, kültürel, sanatsal, sportif olanaklar ve eşit erişim fırsatı sağlıyor olmalıdır.
-------------------	---

Sosyal, Kültürel, Sanatsal, Sportif Olanaklar

ÇOMÜ’de her yıl 6 gün süren ve yaklaşık 20 bin kişinin katıldığı ‘Öğrenci Şenlikleri’ gerçekleştirilmektedir. ÇOMÜ Dardanos Yerleşkesi’nde gerçekleşen şenlik süresince öğrenci toplulukları ve davetli sanatçılar tarafından çeşitli etkinlikler, spor müsabakaları gerçekleştirilmektedir (<https://www.comu.edu.tr/haber-18938.html>).

Üniversite Kültür Hizmetleri Şube Müdürlüğü ve Spor Hizmetleri Şube Müdürlüğü bünyesinde toplam 168 öğrenci topluluğu bulunmaktadır. Üniversite bünyesinde öğrenci toplulukları tanıtım toplantıları düzenlenerek öğrencilerin katılımı teşvik edilmektedir. Bu topluluklar ÇOMÜ Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı Öğrenci Topluluğu Yönergesi doğrultusunda faaliyet göstermektedirler ve programlarını dönem başında ilgili birime bildirmektedir (<http://sks.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/topluluk-tanitim-gunleri-r4.html>).

ÇOMÜTF bünyesinde bulunan topluluklar da bu yönerge doğrultusunda çalışmalarını yürütmektedir (https://www.comu.edu.tr/yonetmelik/yonergeler/ogrenci_topluluklari_yonergesi.htm, Ek.TS.4.5._1). Dönem I oryantasyon programı içerisinde topluluklar çalışmalarını tanıtmaya yönelik sunumlar yapmaktadır (Ek.TS.4.2._1). Tıp Fakültesi bünyesindeki öğrenci toplulukları aşağıda listelenmiştir:

Tıp Fakültesi Öğrenci Toplulukları

1- Pratik Gelişim ve Tıbbi Entegrasyon Topluluğu (PRATET)

Danışman : Doç. Dr. Coşkun SILAN

Başkan : Merve BALIKÇILAR

2- Kök Hücre Topluluğu

Danışman : Doç. Dr. Dilek Ülker ÇAKIR

Başkan : Damla Ece ERDOĞAN

3-Türk Tıp Öğrencileri Birliği (TURMSIC) Topluluğu

Danışman : Prof. Dr. Fatma SILAN

Başkan : İdil DURMUŞ

Başkan Yrd.: Seçil AKSOY

Başkan Yrd.: Sena NASIF

4-Medi Sina Topluluğu

Danışman : Prof.Dr. Sefa DEREKÖY

Başkan : Furkan Seha YILDIRIM

5- Curly Doc Says Topluluğu (CDS)

Danışman : Müşerref Hilal ŞEHİTOĞLU

Başkan : Sema SALİHOĞLU

Klüp çalışmaları için fakülte binası içinde bir topluluk çalışma odası düzenlenmiştir (Fotoğraf 14).



Fotoğraf 14 Öğrenci Toplulukları Odası

Öğrenci topluluklarının yapmak istedikleri aktiviteler öncelikle topluluk akademik danışmanı öğretim üyesi tarafından değerlendirilmekte, onaylanmakta, daha sonra dekanlığa iletilmektedir. Bu bağlamda Tıp Fakültesi öğrenci topluluklarının yerel, ulusal, uluslararası düzenlemiş oldukları etkinlikler <http://tip.comu.edu.tr/arsiv/haberler/kok-hucre-ogrenci-toplulugu-canakkale-bisiklet-fes-r440.html>, <http://tip.comu.edu.tr/arsiv/haberler/medi-sina-ogrenci-toplulugunun-fakultemizde-duzenl-r577.html>, <http://tip.comu.edu.tr/arsiv/haberler/comu-aid-ogrenci-toplulugu-tarafindan->

[fakultemizde-r576.html](http://www.tip.comu.edu.tr/arsiv/haberler/canakkale-onsekiz-mart-universitesi-tip-fakultesinde-r576.html) ve <http://tip.comu.edu.tr/arsiv/haberler/canakkale-onsekiz-mart-universitesi-tip-fakultesi-r304.html> linklerinde örnek olarak sunulmaktadır.

Öğrenciler katkı ve katılımları ile 6-8 Kasım 2015 tarihleri arasında 1.Ulusal Tıp Öğrenci Kongresi (Kongresi Kök Hücre ve Kanser) ve 23-25 Eylül 2017 tarihleri arasında 2.Ulusal Tıp Öğrenci Kongresi (Reproduktif Tıp: İnfertilite) Çanakkale’de düzenlenmiştir (<https://www.comu.edu.tr/haber-17065.html>, <https://www.comu.edu.tr/duyuru-13825.html>, <https://www.comu.edu.tr/haber-13975.html>, <https://www.comu.edu.tr/album-404.html>, <https://www.comu.edu.tr/haber-13895.html>).

Tıp Fakültesi 2019 yılı 14 Mart Tıp Bayramı etkinlikleri içinde Tıp Fakültesi Bilgi yarışması yapılmıştır ve bu yarışmanın geleneksel hale getirilmesi planlanmaktadır (<http://tip.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/14-mart-tip-bayrami-etkinlikleri-bilgi-yarismasi-r617.html>).

ÇOMÜ Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığına bağlı pek çok tesis öğrencilerimizin hizmetine sunulmaktadır. Tıp Fakültesi öğrencileri de bu hizmetlerden yararlanmaktadır. Yararlanılan bu tesisler aşağıda yer almaktadır:

- 4Adet kapalı spor salonu (bir salon iklimlendirmiş, her iki salonda da basketbol, voleybol, hentbol ve salon futbolu oynanabilmekte)
- 3’ü kapalı 2’si açılmak üzere 5adet tenis kortu
- 3 adet basketbol sahası
- 1 adet yarı olimpiik kapalı yüzme havuzu
- 1 adet çim futbol sahası (atletizm sahası tartan pistli)

Tıp fakültesi içerisinde de basketbol sahası, voleybol sahası ve masa tenisi masaları bulunmaktadır.



Fotograf 15 Dekanlıktaki Sosyal Ortamlardan Görüntüler



Fotograf 16 Hastanedeki Sosyal Ortamlardan Görüntüler



Fotograf 17 Öğrenci Dolapları

ÇOMÜ kampus alanı içinde Öğrenci Sosyal Etkinlik Merkezi (ÖSEM) adı verilen içinde; önemli otobüs firma büroları, kafeteryalar, öğrenci ve öğretim üyesi yemekhaneleri, PTT, banka, konfeksiyon, market, İŞ-KUR temsilciliği, kırtasiye ve bunun gibi öğrencilerin pek çok temel gereksinimini karşılayacak birimler mevcuttur (<http://sks.comu.edu.tr/osem.html>).

Artan öğrenci kapasitesinin yemek gereksinimlerini karşılamak amacı ile Yamaç öğrenci yemekhanesi Tıp Fakültesi öğrencileri için halihazırda hizmet vermektedir (<https://www.comu.edu.tr/duyuru-18153.html>).

Kampüs içerisinde tıp fakültesi öğrencilerinin de faydalanabildiği sosyal , kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerde bulunmalarına ve gönüllülük faaliyetlerine katılım imkanı sunan Gençlik ve Spor Bakanlığı tarafından tesis edilen Mehmet Akif Ersoy Gençlik Merkezi mevcuttur (<https://www.comu.edu.tr/haber-16625.html>).

Gelişim Standartları	<i>Tıp fakültesi, öğrencilerin;</i> <i>GS.4.5.1. Sosyal sorumluluk projelerine katılmasını özendirerek katılımlarını akademik başarı değerlendirmelerinde göz önüne almış,</i> <i>GS.4.5.2. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlikler yoluyla öğretim elemanları ile etkileşimlerini artırmış,</i> <i>GS.4.5.3. Gereksinim durumlarına göre ekonomik destek sağlayan kaynaklara erişimlerini kolaylaştırmış olmalıdır.</i>
----------------------	--

Fakültemizde toplumun gereksinimlerini değerlendiren sosyal sorumluluk projelerinin uygulanabilmesi için Sosyal Sorumluluk Komisyonu kurulmuştur ([EK.TS.4.4._2](#), [EK.GS.4.5._1](#) ve [EK.GS.4.5._2](#)). Öğrencilerin de katılımıyla gerçekleştirilen sosyal sorumluluk proje ve etkinliklerine ilişkin bazı örnekler linklerde sunulmuştur(<http://tip.comu.edu.tr/arsiv/haberler/halk-sagligi-intorn-hekimleri-kanser-egitiminde-r594.html>, <http://tip.comu.edu.tr/arsiv/haberler/altin-yillar-kohort-arastirmasi-ucuncu-yilinda-r595.html>, <http://tip.comu.edu.tr/arsiv/haberler/fakultemiz-sosyal-sorumluluk-projeleri-komisyonu-r567.html>, <http://tip.comu.edu.tr/arsiv/haberler/medi-sina-ogrenci-toplulugunun-fakultemizde-duzenl-r577.html>, <http://tip.comu.edu.tr/arsiv/haberler/kok-hucre-ogrenci-toplulugu-canakkale-bisiklet-fes-r440.html>, <http://tip.comu.edu.tr/arsiv/haberler/kok-hucre-ogrenci-toplulugundan-temel-yasam-desteg-r421.html>).

Dönem I, Dönem II ve Dönem III seçmeli ders programları öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerine katılımlarına olanak sağlamaktadır([EK.TS.2.1._14](#)).“Sosyal sorumluluk projesi çalışmaları seçmeli dersi” Dönem I, II ve III öğrencileri için seçmeli dersler kapsamında 2019-2020 Eğitim Yılında açılacaktır. Öğrencinin akademik danışmanı; öğrencinin sosyal sorumluluk projesi seçimi, katılımı ve ilgili formların doldurulması konusunda danışmanlık sağlayacaktır. “sosyal sorumluluk projesi çalışmalarını” seçen öğrencinin, dernek ve vakıflar ile kamu kurumlarının yürüttüğü, sonuçları ile topluma ve çevreye katkı sunacak geniş katılımlı sosyal sorumluluk projelerinden birisinin faaliyetlerine katılması planlanmıştır. Öğrencilerin projedeki faaliyetleri ve katkısı “Öğrenci Katılımı Belgesi”, “Öğrenci Geri Bildirim Formu” ve öğrencinin hazırladığı “Sosyal Sorumluluk Projesi Çalışma Raporu” ile değerlendirilecektir ([EK.GS.4.5._3](#)).

2007 yılından itibaren Dönem I öğrencilerine törenle beyaz önlükleri öğretim üyeleri tarafından giydirilmektedir.



Fotograf 18 2018-2019 Eğitim Yılı Önlük Giydirme Töreni

Her yıl mezun olacak öğrencilerin öğretim üyeleri katılımı ile mezuniyet töreni düzenlenmekte, mezuniyet balosu yapılmaktadır (<http://tip.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/tip-fakultesi-5-donem-mezuniyet-programi-r293.html>, <http://tip.comu.edu.tr/arsiv/haberler/tip-fakultesi-mezuniyet-toreni-gerceklestirildi-155.html>, <http://tip.comu.edu.tr/arsiv/haberler/fakultemiz-5-donem-mezuniyet-toreni-gerceklesti-r294.html>, <http://tip.comu.edu.tr/arsiv/haberler/tip-fakultesi-2018-yili-mezuniyet-toreni-gercekles-r496.html>, <http://tip.comu.edu.tr/arsiv/haberler/fakultemizde-7-donem-mezuniyet-heyecani-r666.html>).

Tıp Fakültesi tarafından tüm öğrencilerin, idari ve akademik personelin davetli olduğu sağlık temalı film gösterimleri yapılmaktadır (<http://tip.comu.edu.tr/arsiv/etkinlikler/mikrop-uclemesi-film-gosterimleri-3-film-r446.html>, <http://tip.comu.edu.tr/arsiv/haberler/film-gosterimleri-mikrop-uclemesi-devam-ediyor-r401.html>).

Zaman zaman öğrenciler ve öğretim üyelerinin sosyal etkileşimini artırmak amacı ile piknik günleri düzenlenmektedir (<http://tip.comu.edu.tr/arsiv/haberler/tip-fakultesi-ailesi-bahar-pikniginde-bir-araya-ge-r454.html>).

ÇOMÜTF öğrencilerine yönelik her yıl düzenli olarak tüm öğrencilerin ve öğretim üyelerinin katıldığı 14 Mart kutlama etkinlikleri ve Tıp Balosu

düzenlenmektedir(<http://tip.comu.edu.tr/arsiv/haberler/14-mart-tip-bayrami-futsal-turnuvasi-sonuclandi-r422.html>, <http://tip.comu.edu.tr/arsiv/haberler/14-mart-tip-bayrami-masa-tenisi-turnuvasi-sonuclan-r423.html>,<http://tip.comu.edu.tr/arsiv/haberler/14-mart-tip-bayrami-kutlama-programi-r425.html>,<http://tip.comu.edu.tr/arsiv/haberler/14-mart-tip-bayrami-kutlandi-r431.html>,<http://tip.comu.edu.tr/arsiv/haberler/fakultemiz-14-mart-tip-bayrami-etkinlikleri-r611.html>,<http://tip.comu.edu.tr/arsiv/haberler/fakultemiz-14-mart-tip-bayrami-kutlamasi-r620.html>,<http://tip.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/14-mart-tip-bayrami-kutlama-yemegi-r207.html>,<http://tip.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/14-mart-tip-bayrami-etkinlikleri-bilgi-yarismasi-r617.html>).

Üniversitenin öğrenci topluluklarının bağlı olduğu Sağlık Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı talep eden topluluklara belirli sınırlar çerçevesinde ayni ve nakdi katkılarda bulunmaktadır. Yine aynı birim kongre, bilimsel toplantı vb. etkinliklerde Fakülteyi temsil edecek öğrencilere yolluk ve harç yardımında bulunmaktadır (*EK.GS.2.1._3*, *EK.GS.4.5._4*, *EK.GS.4.5._5*, *EK.GS.4.5._6* ve *EK.GS.4.5._7*).

Tıp fakülteleri öğrencilerinden gereksinimi olanlara Yüksek Öğrenim kurumlarında kısmi zamanlı öğrenci çalıştırılmasına ilişkin usul ve esaslar gereği kurum içinden ya da dışından burs olanakları sağlanmaktadır. Tıp fakültesi içinde burs ihtiyacını belirlemek üzere bir Burs Komisyonu kurulmuş olup bu konuda faal olarak çalışmaktadır. İhtiyacı olduğu belirlenen öğrencilere yarı zamanlı iş olanakları tanınmıştır. Burs veren kurumlar ve burslar ekte sunulmaktadır (*EK.GS.4.5._8*). Ayrıca Tıp Fakültesi öğrencileri arasında yemek bursu temin edilenler de mevcuttur (*EK.GS.4.5._9*).

Temel Standartlar	Tıp fakültesi <u>mutlaka</u> ; TS.4.6.1. Belirli bir plan ve politika çerçevesinde öğrencilerini ulusal ve uluslararası değişim fırsatları sunmuş, idari ve ekonomik destek sağlamış olmalıdır.
-------------------	--

Öğrencilere Sunulan Ulusal ve Uluslararası Değişim Fırsatları

ÇOMÜ “Dış İlişkiler Koordinatörlüğü” üniversitenin uluslararası düzeyde tanınırlığını sağlamak, uluslararası eğitim-araştırma kuruluşlarıyla mevcut işbirliğini sürdürüp geliştirmek, uluslararası program ve etkinliklere katılımı yaygınlaştırmak amacıyla kurulmuştur. Üniversitede Mevlana ve Farabi programları ile ulusal düzeyde, Erasmus programı ile uluslararası düzeyde öğrenci değişim programı yürütülmektedir. Tıp Fakültesinde Erasmus temsilcisi bir öğretim üyesi bulunmakta, yurtdışı programlara gidecek ve yurtdışından programlara gelecek öğrencilere danışmanlık yapmaktadır (EK.TS.4.6._1). Tıp Fakültesinde Erasmus ile öğrenci kabul eden ve ders programları olan bölümler mevcuttur (EK.TS.4.6._2, EK.TS.4.6._3, EK.TS.4.6._4, EK.TS.4.6._5 ve EK.TS.4.6._6)

ÇOMÜTF’de Mevlana, Farabi ve Erasmus programlarından öğrencilerin yararlanma olanağını artırmak için gerekli duyurular yapılmaktadır (<http://tip.comu.edu.tr/ogrenci-degisim-programlari.html>). Üniversitenin Erasmus koordinatörlüğüne bağlı bir Fakülte Erasmus koordinatörü mevcuttur. ÇOMÜTF’nin 5 Avrupa ülkesi 15 yükseköğretim kurumu ile ERASMUS anlaşması bulunmaktadır (EK.TS.4.6._2, EK.TS.4.6._3, EK.TS.4.6._4, EK.TS.4.6._5 ve EK.TS.4.6._6).

Tablo 33 Farabi ve Erasmus Programlarıyla Son Dört Yılda Fakülteye Gelen ve Giden Öğrenci Sayıları

	Eğitim Yılı	Giden	Gelen
Farabi	2015-2016	0	1
	2016-2017	0	2
	2017-2018	1	2
	2018-2019	2	1
Erasmus	2015-2016	3	7
	2016-2017	4	3
	2017-2018	3	10
	2018-2019	3	10

ÇOMÜTF’de Üniversite Farabi Koordinatörlüne bağlı bir Farabi birim koordinatörü bulunmaktadır. Tablo 33’te görüldüğü gibi 2015-2019 yılları arasında 16 kişi Farabi ve Erasmus değişim programlarından yararlanmıştır.

ÇOMÜTF’de Farabi ulusal ve Erasmus uluslararası programları dışında yurtiçi ve yurtdışı programlardan faydalanan öğrenciler de mevcuttur ([EK.TS.4.6._7](#) ve [EK.GS.4.5._6](#)).

Tıp fakültesi ulusal/uluslararası öğrenci/öğretim elemanı ve ortak projelere ilişkin süreçleri tanımlamıştır. Eğitim programını da Avrupa Kredi transfer sistemi (AKTS) içinde tanımlamıştır ve halen uygulamaktadır ([EK.TS.4.6._8](#) ve [EK.TS.4.6._9](#)).

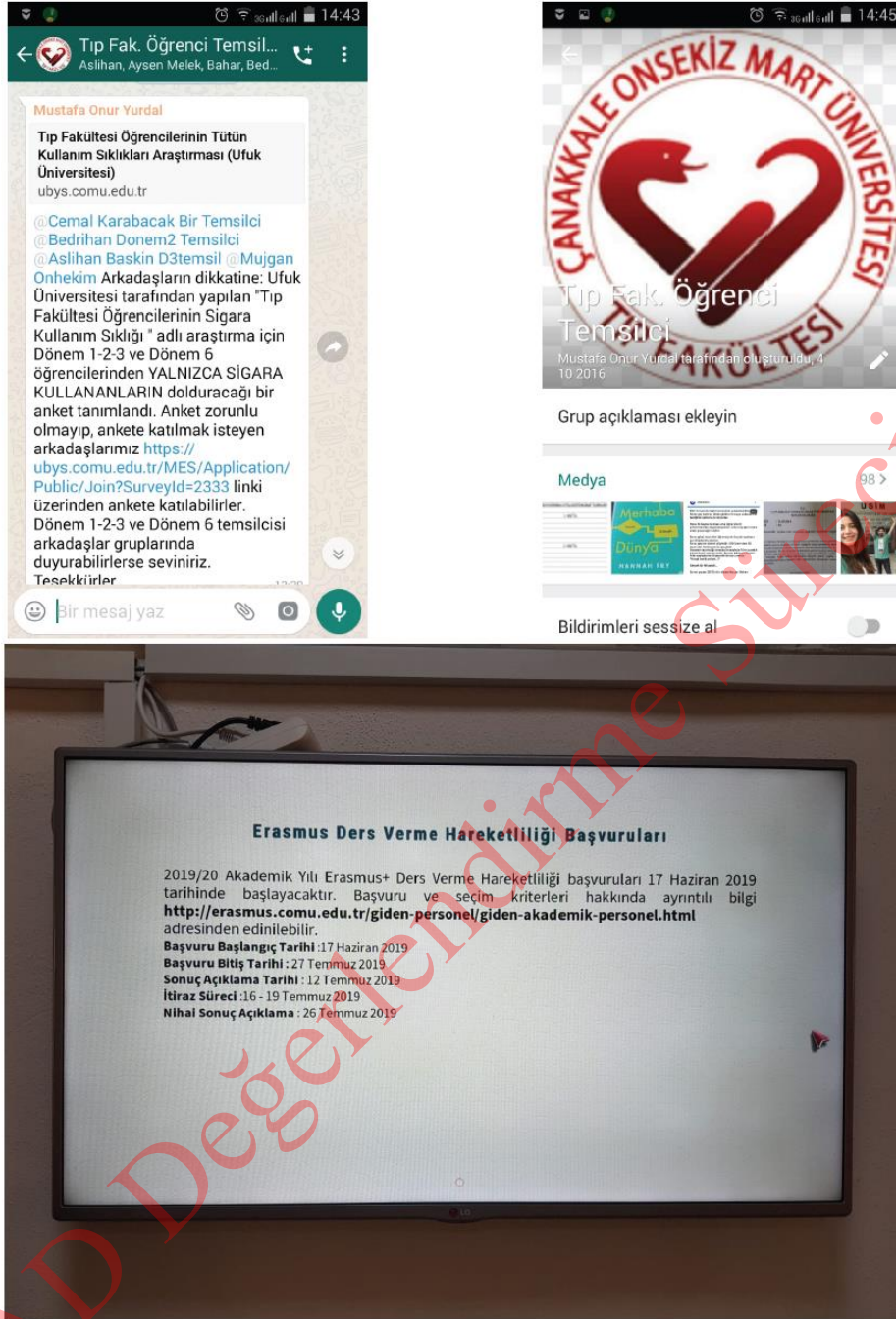
TEPDAD Değerlendirme Sürecindedir

Temel Standartlar	Tıp fakültesi öğrencileriyle <u>mutlaka</u> ; TS.4.7.1. Eğitimleri süresince güncel iletişim araç ve ortamları kullanarak sürekli ve düzenli etkileşim ortamı sağlamalıdır.
-------------------	--

Eğitimde Güncel İletişim Araçları ile Sürekli ve Düzenli Etkileşim

ÇOMÜTF’de öğrencilerle iletişimini sağlama yöntemleri:

- Öğrenci temsilcilerinin ve Öğrenci İşleri Daire Başkanlığının Tıp Fakültesi Dekan ve Dekan Yardımcılarının dahil olduğu whatsapp iletişim grubu: Öğrencileri ilgilendiren konularda duyurular bu kanal kullanılarak yapılmaktadır (Fotoğraf 19).
- Dekanlık Binası ve Hastane B Blok 5. Katta büyük ekran televizyon (Fotoğraf 19).
- ÇOMÜTF Web sitesi (<http://tip.comu.edu.tr/arsiv/duyurular>)
- Sınıfların içerisinde yer alan panolar
- UBYS Akademik Danışmanlık Modülü (Fotoğraf 11).
- E-posta
- SMS sistemi
- Öneri ve Şikayet kutuları
- Sosyal Medya Kanalları (Facebook (<https://www.facebook.com/COMUTIP>), twitter (<https://twitter.com/COMUTIPFAKULTESI>), youtube (<http://www.youtube.com/user/comutip>), instagram (<https://www.instagram.com/comutipfakultesi/?hl=tr>))



Fotograf 19 ÇOMÜTF Eğitim Yönetiminin Öğrencilerle İletişim Kurma Yolları

Bunların dışında ÇOMÜTF’de Tıp Fakültesi öğrencileri ve sınıf temsilcileri düzenli olarak dönem koordinatörleri ile farklı kaynaklar aracılığıyla iletişim halindedir. Dönem koordinatörleri eğitim faaliyetleri sonunda görüş ve geribildirimleri almakta, toplantılar yapmaktadır. Bu toplantıların yapılması, dönem koordinatörleri ve öğrenciler arasındaki etkileşim ve işbirliğini artırmaktadır. Dönem koordinatörleri dönem temsilcisi ile etkin bir

biçimde işbirliği içindedir, öğrenci temsilcisi Dönem Koordinasyon Kurulunun doğal üyesidir ([EK.TS.1.1._1 Madde 14 \(2\)](#), [EK.TS.4.7._1](#))

Fakültemiz öğrenci toplulukları ve öğrencilerin sosyal paylaşım ve etkinlikleri koordinatörleri işbirliğiyle sağlanmaktadır.

Tıp Fakültesi Dekanlığı dönem temsilcileri, öğrenci toplulukları ve yabancı öğrencilerle düzenli toplantılar yapmaktadır ([EK.TS.4.7._2](#)).

Öğrenci kongreleri ve şenlikler öğrenciler arasındaki iletişimi artıran faaliyetlerdir (<http://sks.comu.edu.tr/kultur-sube/bahar-senlikleri.html>).

PROGRAM DEĞERLENDİRME

Temel Standartlar

Program değerlendirme sistemi mutlaka;

TS.5.1.1. Düzenli olarak alınan, analizi yapılan ve raporlanan öğrenci ve öğretim elemanı geribildirimlerini içermiş,

TS.5.1.2. Öğrenci başarısının düzenli izlenmesi ve değerlendirmesini kapsamış olmalıdır.

Düzenli Geri Bildirimler

Program geliştirmenin bir unsuru olarak ÇOMÜTF’de program değerlendirme çalışmaları sürekli ve sistematik olarak gerçekleştirilmektedir. Program değerlendirme çalışmaları 2016-2017 Eğitim Yılı’na kadar öğrenci ve öğretim üyelerinin öğretime ilişkin görüşleri, öğrenci başarılarının izlenmesi şeklinde yürütülmüştür. 06.11.2017 tarihinde “Program Değerlendirme Komisyonu” program değerlendirme çalışmalarını yapılandırmak, sistematize etmek ve kurumsallaştırmak amacıyla kurulmuştur. Bu tarihten sonra çalışmalar bu kurulun sorumluluğunda yürütülmüştür ([EK.TS.5.1._1](#)). Bu tarihe kadar program değerlendirme çalışmaları öğrenci ve eğitimcilerin eğitime ilişkin görüşlerini almak üzere oluşturulan formlar ile Web üzerinden toplanan geribildirimler ve öğrencilerle ders kurulu, staj sonunda yapılan yüz yüze görüşmelerle gerçekleştirilmiştir ([EK.TS.5.1._2](#), [EK.TS.5.1._3](#) ve [EK.TS.5.1._4](#)). Geribildirim sonuçları ve öğrencilerin ders/staj başarıları değerlendirilerek raporlanmıştır ([EK.TS.5.1._5](#), [EK.TS.5.1._6](#) ve [EK.TS.5.1._7](#)).

2018-2019 Eğitim Yılında Program Değerlendirme Komisyonu çalışma esasları düzenlenerek yönerge haline getirilmiştir ([EK.TS.3.1._19](#)). Komisyon; Dekan yardımcısı ve konu hakkında ilgi ve yetkinlikleri göz önünde bulundurularak mezuniyet öncesi tıp eğitim programının farklı düzeylerini temsil edecek biçimde belirlenen 5 öğretim üyesi, Tıp Eğitimi Anabilim Dalından 1 öğretim üyesi, Eğitim Komisyonunu temsilen 1 öğretim üyesi ile en az iki Tıp Fakültesi öğrencisinden oluşmaktadır.

Komisyon ilk çalışması program değerlendirme modellerini incelemek olmuştur. Komisyon bu modeller içinden Stufflebeam’in bağlam, girdi, süreç ve çıktı (CIPP) modelini program değerlendirme çalışması için benimsemiştir. Bu model kapsamında öncelikle program değerlendirme soruları tanımlanmış ve her bir değerlendirme sorusuna yönelik “değerlendirilen parametre, veri kaynağı, veri toplama sıklığı ve nereye-kime raporlanacak?” başlıklarından

oluşan program değerlendirme matrisi oluşturulmuştur (EK.TS.5.1._8). 2018-2019 Eğitim Yılında komisyon program değerlendirme çalışmalarını benimsediği model ve matris doğrultusunda yürütmeye başlamıştır. Bu çalışmalar kapsamında bağlam boyutunda eğitim programı ve UÇEP uyumu kontrol edilmiştir. Girdi başlığında öğrenciler, eğiticiler, eğitim programı ve fizik altyapıya ilişkin veriler matriste belirtilen farklı yöntemlerle toplanmaktadır. Süreç değerlendirme kapsamında eğitim programının hedeflendiği şekilde yürütülüp yürütülmediği konusunda eğitici ve öğrenci geribildirimleri de matriste belirtildiği üzere farklı yöntemlerle alınmaktadır. Çıktı boyutu kapsamında da öğrenime devam eden ve mezun olan öğrencilerin yeterlik algıları, başarı düzeylerine ilişkin veriler toplanmaktadır. Program değerlendirme bulguları ile öneriler raporlanarak mezuniyet öncesi eğitim komisyonunda paylaşılmaktadır (EK.TS.5.1._9).

Program değerlendirme çalışmalarında, matriste belirtilen farklı veri kaynakları kullanılmaktadır. Bu veri kaynakları; anket, öğrenci otomasyonu, ölçekler, görüşmeler (kurul sonu geri bildirim toplantıları), Fakülte Öğrenci İşleri verileri, YÖKATLAS ve arşiv dokümanlarıdır. Program Değerlendirme Komisyonu çalışmaları kapsamında öğrenciler ve öğretim üyelerinin geri bildirimleri önemli bir yer tutmaktadır. Eğitim Programı, programın uygulanışı/süreci, ölçme-değerlendirme, eğiticiler ve eğitim ortamına ilişkin öğrencilerden her kurul/staj/yıl sonunda; yazılı (online ve basılı anketler) ve sözlü geribildirimler alınmaktadır (Tablo 34). (<https://ubys.comu.edu.tr/MES/Application/Survey/Index> adresten, şifre ile ulaşılabilir) Anket formlarının örnekleri ve örnek analiz raporları EK.TS.5.1._10, EK.TS.5.1._11, EK.TS.5.1._12, EK.TS.5.1._13 ve EK.TS.5.1._14'te sunulmuştur.

Tablo 34 ÇOMÜTF Öğrenci Geribildirimleri İşleme Süreçleri

Evre/Geri Bildirim	Geri Bildirim 1 /Zamanı	Geri Bildirim 2 /Zamanı	Geri Bildirim 3 /Zamanı	Geri Bildirim 4 /Zamanı
Dönem 1	Kurul Sonu Geri Bildirim Toplantısı/ Her Kurul Sonrası	Kurul Değerlendirme Anketi/ Her Kurul Sonrası	Akademik Danışmanlık Değerlendirme Anketi/ Yılda 1 kez	Oryantasyon Eğitimi Anketi/ Yılda 1 kez
Dönem 2	Kurul Sonu Geri Bildirim Toplantısı/ Her Kurul Sonrası	Kurul Değerlendirme Anketi/ Her Kurul Sonrası	Akademik Danışmanlık Değerlendirme Anketi/ Yılda 1 kez	Oryantasyon Eğitimi Anketi/ Yılda 1 kez
Dönem 3	Kurul Sonu Geri Bildirim Toplantısı/ Her Kurul Sonrası	Kurul Değerlendirme Anketi/ Her Kurul Sonrası	Akademik Danışmanlık Değerlendirme Anketi/ Yılda 1 kez	Oryantasyon Eğitimi Anketi/ Yılda 1 kez
Dönem 4	Staj Sonu Geri Bildirim Toplantısı/ Her Staj Sonrası	Staj Değerlendirme Anketi/ Her Staj Sonrası	Akademik Danışmanlık Değerlendirme Anketi/ Yılda 1 kez	Oryantasyon Eğitimi Anketi/ Yılda 1 kez
Dönem 5	Staj Sonu Geri Bildirim Toplantısı/ Her Staj Sonrası	Staj Değerlendirme Anketi/ Her Staj Sonrası	Akademik Danışmanlık Değerlendirme Anketi/ Yılda 1 kez	Oryantasyon Eğitimi Anketi/ Yılda 1 kez
Dönem 6	Eğitim Dilimi Sonu Geri Bildirim Toplantısı/ Her Eğitim Dilimi Sonrası	İntörn Değerlendirme Anketi/ Her Staj Sonrası	Akademik Danışmanlık Değerlendirme Anketi/ Yılda 1 kez	Oryantasyon Eğitimi Anketi/ Yılda 1 kez

Fakültede kullanılan program değerlendirme modelinin (CIPP), girdi boyutunda öğrenen özelliklerine yönelik “bilişsel esneklik”, “öğrenme yaklaşımları”, “öğrenme stratejileri” ve “tükenmişlik” özelliklerine ilişkin veriler 2018-2019 Eğitim Yılından itibaren toplanmaktadır ve Program Değerlendirme Komisyonu raporunda sunulmaktadır. Eğitim sürecinde öğrencilere tayin edilen akademik danışmanlardan aldıkları danışmanlık hizmeti değerlendirilmektedir. Bu kapsamda uygulanan anketler aracılığıyla öğrencilerin akademik danışmanlık hizmetlerinin yeterliği ve verimliliğine ilişkin görüşleri elde edilmiştir ([EK.TS.5.1._15](#) ve [EK.TS.5.1._16](#)). 2018-2019 Eğitim Yılından itibaren öğrencilere yapılan oryantasyon eğitimleri de değerlendirilmektedir ([EK.TS.5.1._17](#)). Öğrencilerle Dönem I, II, III’te her kurul sonunda yapılan geri bildirim toplantılarına ilişkin tutanak ve rapor örneği ekte sunulmuştur ([EK.TS.5.1._18](#) ve [EK.TS.5.1._19](#)). Ayrıca ön hekimlerden dönem sonunda aldıkları eğitime ve mesleki yeterlik algılarına ilişkin yazılı geribildirimler alınmaktadır ([EK.TS.5.1._7](#), [EK.TS.5.1._20](#), [EK.TS.5.1._21](#), [EK.TS.5.1._22](#), Fotoğraf 20).

Başlık	Yayına Başladığı Tarih	Yayın Bitiş Tarihi	Toplam Kişi Sayısı	Katılan Kişi Sayısı	Bitiren Kişi Sayısı	Katılmak İstemeyen Kişi Sayısı	Yayın Durumu	İstek Cevaplanma Tarihi	Zorunlumu	Herkese Açık mı?	Kullanıcı Grubum Bu Anketi Düzenleyebilir	İşlemler
ÇANAKKALE 18 MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ EĞİTİM DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ (Klinik Eğitimci)	21.05.2019	23.05.2019	132	45	39	0	Tamamlanmış	22.05.2019 12:12	Hayır	Evet	Evet	İşlemler -
ÇANAKKALE 18 MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ EĞİTİM DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ (Preklinik-Eğitici)	21.05.2019	23.05.2019	131	43	35	0	Tamamlanmış	22.05.2019 12:12	Hayır	Hayır	Evet	İşlemler -
Tıp Fakültesi Öğrencilerinin Tütün Kullanım Sıklıkları Araştırması (Ufuk Üniversitesi)	20.05.2019	30.06.2019	820	198	45	0	Tamamlanmış	20.05.2019 13:18	Hayır	Evet	Hayır	İşlemler -
Dönem 6 İntöm Değerlendirme Anketi	20.05.2019	15.07.2019	125	91	91	0	Tamamlanmış	20.05.2019 13:18	Evet	Hayır	Evet	İşlemler -
Dönem 5 Staj Değerlendirme Anketi	20.05.2019	30.06.2019	125	105	101	0	Tamamlanmış	28.05.2019 11:22	Evet	Hayır	Evet	İşlemler -
Dönem 4 Staj Değerlendirme Anketi	20.05.2019	30.06.2019	132	80	78	0	Tamamlanmış	20.05.2019 13:18	Evet	Hayır	Evet	İşlemler -
Dönem 3 Kurul Değerlendirme Anketi	20.05.2019	13.06.2019	135	129	129	0	Tamamlanmış	20.05.2019 13:18	Evet	Hayır	Evet	İşlemler -
Dönem 2 Kurul Değerlendirme Anketi	20.05.2019	13.06.2019	158	149	149	0	Tamamlanmış	20.05.2019 13:18	Evet	Hayır	Evet	İşlemler -
Dönem 1 Kurul Değerlendirme Anketi	20.05.2019	13.06.2019	207	193	193	0	Tamamlanmış	20.05.2019 13:18	Evet	Hayır	Evet	İşlemler -
MASLAH TUKENİMİŞLİK ENVANTERİ ÖĞRENCİ FORMU	20.05.2019	21.06.2019	896	634	627	0	Tamamlanmış	20.05.2019 13:18	Evet	Hayır	Evet	İşlemler -
Öğrenmeye Hazırbulunuşluk Ölçeği	02.04.2019	23.05.2019	902	671	648	0	Tamamlanmış	03.04.2019 11:50	Evet	Hayır	Hayır	İşlemler -

11 kayıttan 1 - 11 arasındaki kayıtlar gösteriliyor

Önceki 1 Sonraki

Anket

Fotograf 20 ÇOMÜTF Online Uygulanan Ölçme Araçları

Eğiticilerden ikisi eğitim yönetimi, ikisi ise eğitim programının işleyişi ile ilgili olmak üzere yılda dört kez yazılı (UBYS üzerinden online ve basılı anketler) geri bildirim alınmaktadır. Bu geri bildirim formları ve rapor örnekleri (EK.TS.5.1._23, EK.TS.5.1._24 ve EK.TS.5.1._25) sunulmuştur.

Öğrenci Başarısının Düzenli İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Program Değerlendirme Komisyonu'nun oluşturmuş olduğu matris, öğrenci başarılarının değerlendirilmesini içermektedir. Bu bağlamda yukarıda da bahsedilmiş olan öğrenci başarılarının izlenmesi çalışmaları geçmiş yıllarda olduğu gibi sürdürülmektedir (EK.TS.5.1._8 ve EK.TS.5.1._9). Bu değerlendirmeler, her eğitim yılı başında eğitim komisyonunun ilk toplantısında eğitim başkoordinatörü tarafından dönem koordinatörleri ve diğer eğitim paydaşları ile paylaşılmakta ve gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. Ayrıca bu veriler akademik genel kurul ve tüm öğretim üyelerinin katıldığı diğer toplantılarda paylaşılmaktadır (EK.TS.5.1._6 ve EK.TS.5.1._26). Fakültede 2018-2019 Eğitim Yılı itibarıyla öğrenci otomasyon sistemi modülünün yenilenip ÇOMÜTF içerisinde aktifleştirilmesiyle birlikte her ders kurulu her dönem ve her stajın öğrenci notları sisteme girilmektedir. Fakültemiz Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğindeki öğrenci başarısının izlenmesine ilişkin tanımlı görevleri kapsamında, dönem koordinatörleri, öğrencilerin başarı durumları ile ilgili istatistikleri sistemden izleyip değerlendirilmekte ve raporlamaktadırlar (EK.TS.5.1._6 ve EK.TS.5.1._18). 2018-2019 Eğitim Yılından itibaren öğrencilerin başarı durumları öğrenci otomasyon sistemi (UBYS) üzerinden akademik danışmanlar tarafından da izlenebilmektedir (EK.TS.5.1._27 ve EK.TS.5.1._28).

Gelişim Standartları	<i>Program değerlendirme sisteminde;</i> <i>GS.5.1.1. Programın tüm bileşenleri ve sonuçları izleniyor ve değerlendiriliyor,</i> <i>GS.5.1.2. Dış değerlendirme yöntem ve süreçleri kullanılıyor olmalıdır.</i>
----------------------	--

ÇOMÜTF’de program değerlendirme çalışmaları CIPP Modeli ile eğitimin tüm bileşenlerini kapsayacak şekilde yürütülmektedir. Bununla ilgili açıklamalar T.S.5.1.1’de yer almaktadır.

ÇOMÜTF mezunları ile düzenli iletişim sağlamak ve geri bildirimler almak amacıyla Web tabanlı “Mezun Bilgi Sistemi” kurulmuştur (<https://login.raklet.com/Apply/to/comu>, <http://tip.comu.edu.tr/mezunlar.htm>). 2012-2013 Eğitim Yılından bu yana fakülteden 455 öğrenci mezun olmuştur. Fakülte bünyesinde kurulan mezun bilgi sistemi (<http://tip.comu.edu.tr/mezunlar.htm>) üzerinden mezunlardan 211’ine ulaşılabilmektedir. 2018-2019 Eğitim Yılında mezunların yeterlikleri ve bu yolla programı değerlendirmek üzere halihazırda çalıştıkları kurumlara ÇOMÜTF mezunlarını değerlendirmeleri için bir anket formu gönderilmiştir ([EK.GS.5.1._1](#)).

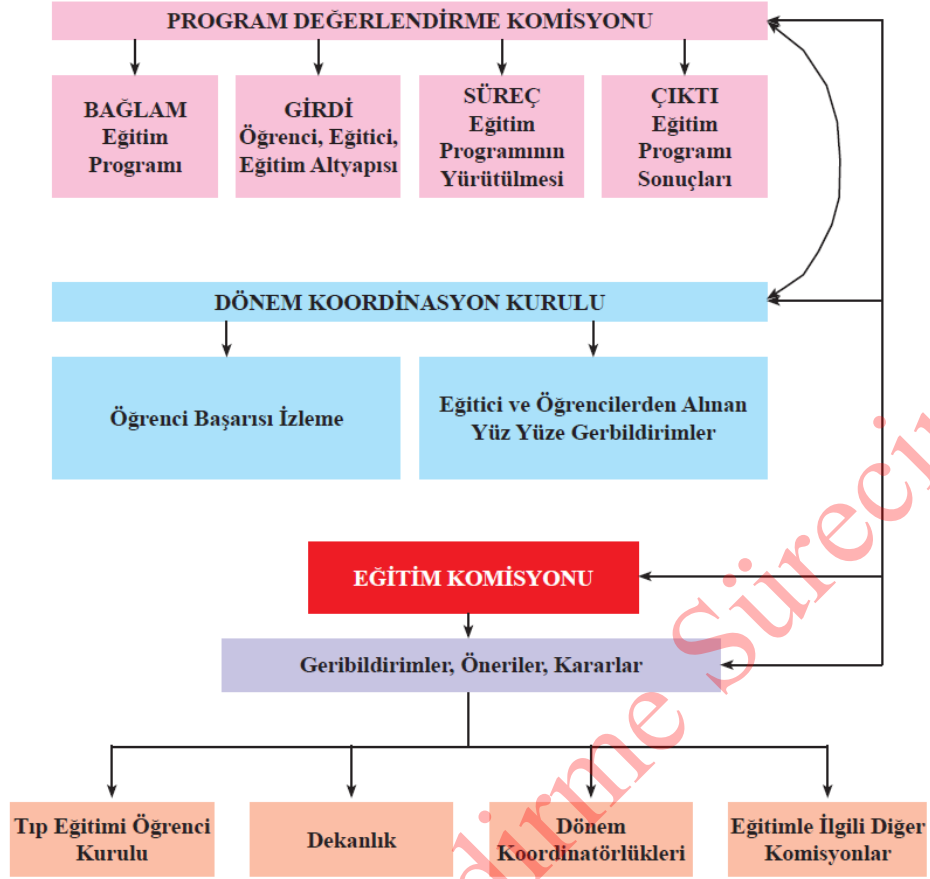
2017 yılında Yüksek Öğretim Kalite Kurulu tarafından ÇOMÜ’nün tüm birimlerine yönelik değerlendirme yapılmıştır ([EK.GS.5.1._2](#)).

Temel Standartlar	Program değerlendirme sonuçları <u>mutlaka</u>; TS.5.2.1. Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılacak şekilde düzenli olarak raporlanıyor ve değerlendiriliyor, TS.5.2.2. Eğitim yönetimi, akademik görevliler ve öğrencilerle paylaşıyor, TS.5.2.3. Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılıyor olmalıdır.
-------------------	---

Programın Geliştirilme İyileştirilme Amacıyla Eğitim Programının Değerlendirilmesi

ÇOMÜTF’de program değerlendirme amacıyla toplanan tüm veriler analiz edilerek rapor haline getirilmektedir. T.S.5.1.1’de açıklandığı üzere bu kapsamda hazırlanmış olan kurul/staj/dönem sonu geribildirim analizleri, kurul sonu geribildirim toplantı raporları, staj geribildirim analizleri vb. çalışmalar program değerlendirme çalışmaları kapsamında yer almakta ve raporlanarak sunulmaktadır ([EK.TS.5.1._2](#), [EK.TS.5.1._3](#), [EK.TS.5.1._4](#), [EK.TS.5.1._5](#), [EK.TS.5.1._6](#), [EK.TS.5.1._18](#), [EK.TS.5.1._19](#), [EK.TS.5.1._20](#), [EK.TS.5.1._21](#), [EK.TS.5.1._23](#), [EK.TS.5.1._24](#), [EK.TS.5.1._25](#), [EK.TS.5.1._26](#), [EK.TS.5.1._27](#) ve [EK.TS.5.1._28](#)).

Program değerlendirme matrisinde gerekli verilerin hangi yöntemlerle toplanacağını yanı sıra, hangi sıklıkla değerlendirileceği de belirtilmiştir. Bu doğrultuda program değerlendirme bulguları ile öneriler raporlanarak mezuniyet öncesi eğitim komisyonunda paylaşmakta ve değerlendirilmektedir. Bununla birlikte Dönem Koordinasyon Kurullarının raporları da Eğitim Komisyonunda değerlendirilerek iyileştirme ve uygulama önerileri geliştirilmektedir (Şekil 8).



Şekil 8 Program Değerlendirme Çalışmaları İş Akış Şeması

Programın Geliştirilme ve İyileştirilme Amacıyla Program Değerlendirme Sonuçlarının Paylaşılması

Dönem I, II, III'te program değerlendirme çalışmaları kapsamında kurul sonu geribildirim toplantıları bir sonraki kurulun ilk günü, bir önceki kurulda dersi bulunan öğretim üyeleri, kurul sorumlusu, dönem koordinatörü, eğitim başkoordinatörü, eğitimden sorumlu dekan yardımcısı ve öğrencilerle yapılmaktadır. Bu toplantılarda ilgili kurulun sözlü değerlendirmesi yapılmakta ve anketle alınan yazılı geribildirim sonuçları paylaşmakta ve tartışılmaktadır (EK.TS.5.2._1 ve EK.TS.5.1._19)

Dönem IV ve V'te her stajın değerlendirilmesi, yapılandırılmış soruları ve açık uçlu soruları içeren anketler üzerinden staj eğitim sorumlusu tarafından yapılmaktadır (EK.TS.5.2._2). Sonuçlar ilgili stajın son gününde; öğretim üyeleri ve öğrencilerin bulunduğu staj sonu değerlendirme toplantısı ile yüz yüze paylaşmakta ve tartışılmaktadır. Sonuçlar dönem koordinatörlüğüne sunulmakta ve dönem koordinatörünün genel değerlendirmeleriyle birlikte

mezuniyet öncesi eğitim komisyonuna iletilmektedir ([EK.TS.5.2._3](#)). Program Değerlendirme Komisyonu'nun hazırladığı yıllık genel değerlendirme raporu UBYS üzerinden tüm Anabilim Dalları ve TEOK ile paylaşılmaktadır ([EK.TS.5.1._9](#)).

Program Değerlendirme Sonuçlarının Programın Geliştirilmesine İyileştirilmesi Amacıyla Kullanılması

ÇOMÜTF'de program değerlendirme kapsamında elde edilen bulgular eğitimin geliştirilmesi ve düzenlenmesi amacıyla kullanılmaktadır. Dönem koordinatörlükleri, Program Değerlendirme Komisyonu ve TEÖK'ten gelen raporlar, dönem koordinatörlüğü düzeyinde ve eğitim komisyonu düzeyinde değerlendirilmekte, eğitim programı geliştirilmesine yönelik öneriler geliştirilmekte ve bu öneriler hayata geçirilmektedir. Bunlara yönelik bazı örnekler aşağıda sunulmuştur:

- Geri bildirimler doğrultusunda Eğitim Komisyonu dönem programlarının gözden geçirilmesi ve geliştirilmesine yönelik karar almıştır. ([EK.TS.5.2._4](#), [EK.TS.5.2._5](#) ve [EK.TS.5.2._6](#)) 2018-Ekim ayında başlamak üzere tüm dönemleri kapsayacak şekilde program değişikliği için çalıştaylar başlatılmıştır. Bu bağlamda Dönem I, II ve III klinik bilimlere giriş, Dönem IV-V klinik bilimler, Dönem VI ön hekimlik olarak gruplandırılmıştır. Çalıştaylarda dönem programlarının bütünü, kurul ve staj programlarının amaç, hedef, öğrenim yöntem-teknikleri ve ölçme değerlendirme yöntemleri gözden geçirilerek revize edilmiştir. Öğrenci ve öğretim üyesi geri bildirimleri değerlendirilerek yatay ve dikey entegrasyonda aksaklık yaratan derslerin yerleri düzenlenmiştir ([EK.TS.5.2._7](#)).
- 2017-2018 Eğitim Yılı sonunda Dönem III Koordinasyon Kurulunda yapılan değerlendirme toplantısı, öğrenci ve öğretim üyelerinden gelen görüşler, yazılı anketlerden gelen geribildirimler doğrultusunda program yapısının değiştirilmesi kararı alınmıştır ([EK.TS.5.2._5](#), [EK.TS.5.2._6](#) ve [EK.TS.5.2._7](#)). Dönem III'te 2018-2019 yılından önceki yıllarda 9 olan kurul sayısı bu kararla ve program geliştirme çalışmalarıyla 6'ya indirilmiştir. Dönem III'te klinik dönemdeki öğretim üyelerinin geri bildirimleri dikkate alınarak Temel Hekimlik Uygulamaları eğitimi için her kurulun amaç ve öğrenim hedeflerine uygun mesleksel beceriler "propedötik eğitimi" başlığında programa yerleştirilmiş ve 2018-2019 Eğitim Yılında uygulanmaya başlanmıştır ([EK.TS.2.1._3](#)). Propedötik eğitim programının yürütülmesinin ardından 2019-2020 Eğitim Yılı'ndan itibaren tüm dönemleri kapsayacak şekilde uygulanmak üzere

mesleki becerilerin organizasyonunu ve yürütülmesini koordine etmek üzere Mesleki Beceri Koordinatörlüğü kurulmuştur ([EK.TS.2.1._11](#)).

- Dönem VI'da bir yıllık olan eğitim dönemi aylık planlamadan haftalık planlamaya dönüştürülmüştür. Böylece eğiticilerden gelen geribildirimler doğrultusunda, öğrencilerin eğitimine haftanın farklı günlerinde gelmesinin önüne geçilerek, eğitimin pazartesi başlayıp pazar günü bitmesi sağlanmıştır. Öğrenciler ve anabilim dallarının geri bildirimleri ile Acil Tıp ve Genel Cerrahi n hekimlik uygulama dilimlerinin süresi uzatılmıştır ([EK.TS.2.2._10](#)).

2017-2018 Eğitim Yılında ğretim üyelerine yapılan anketlerde ğretim üyelerinin lme-değerlendirme kursu ve eğitim becerileri eğitimine ihtiyaç duyduklarına dair geribildirimler vermeleri üzerine staj eğitim sorumlularına 2018-2019 lme-Değerlendirme Bilgilendirme Toplantıları ve X. Eğitim Becerileri Eğitimi Kursu düzenlenmiştir ([Bkz. EK.TS.5.1._9, sayfa 30](#)).



Fotograf 21 Eğitim Becerileri Kursundan Bir Görüntü

Tablo 35 ÇOMÜTF Program Değerlendirme Sonuçlarının Göre Son İki Yılda Dönem V'te Yapılan Uygulamalar

STAJ ADI	GERİ BİLDİRİM ÖZETİ	YAPILAN
NÖROLOJİ	1.Derslerin programdaki saatine uyumla ilgili problemler 2.Slaytlarınuzun–düzensiz olması 3.EMG teknisyeninin uygulama konusunda aksaklıkları 4. Derslik koşulları	Staj eğitim sorumlusuna rapor sunuldu
ÜROLOJİ	1.Staj süresi kısalığı 2.Teorik derslerin hepsinin sabah olması 3. Asistanların eğitime katkısı ile ilgili sorunlar 4.Onkoloji derslerinin teorik yükü ile ilgili eleştiriler 5.Dersliğin sıcak olması 6.Sonda uygulaması için maket eğitimi istendi 7. Sözlü sınavların yapılandırılmış sınav olması önerildi	1.Güncel programda sabah uygulama derslerinin sayısı artırıldı. 2.Asistanlarla konuyla ilgili görüşme sağlandı 3.Onkoloji dersleri için ilgili hocaya rapor sunuldu 4.Derslik sıcaklık problemi sonraki stajda düzeldi 5.Sonda uygulama maketi dekanlıktan temin edildi 6. Önümüzdeki eğitim yılı için yapılandırılmış sözlü sınavı planlandı
ENFEKSİYONHASTALIKLARI	1.Ödev verilmesigeneralde olumlukarşılanmış 2. Öğrencilerin çoğunluğunun memnun kaldığı bir staj olarak değerlendirildi	
DERMATOLOJİ	1.Sınavdeğerlendirmelerinin daha objektif yapılması (tüm öğrenciler) 2. Sözlü sınavların yapılandırılmış olması önerildi	Staj eğitim sorumlusu bilgilendirildi

ÇOMÜTF program değerlendirme sonuçlarına göre son iki yılda Dönem V'te yapılan uygulamalar [EK.TS.5.2._3](#)'te verilmiştir.

AKADEMİK KADRO

Temel Standartlar	Tıp fakültesi, <u>mutlaka</u>; TS.6.1.1.Eğitim programının uygulanma özelliklerine göre farklı dönem, süreç ve etkinliklerin gerektirdiği iş yüküne uygun akademik kadro yapısına sahip olduğunu analitik olarak gösterebilmiş, TS.6.1.2. Akademik kadronun, eğitim programındaki görev ve sorumluluklarını çalışma alanları ve akademik düzeylerine göre belirliyor ve izliyor, TS.6.1.3. Seçim, atama ve yükseltmelerde akademik liyakati gözetken, fırsat eşitliği sağlayan yöntem ve kriterler kullanıyor olmalıdır.
-------------------	--

İş Yüküne Uygun Akademik Kadro Yapısı

ÇOMÜ 2018-2022 Stratejik Planında tanımlanan hedefler kapsamında insan kaynağının akademik beceri, nitelik ve etkin araştırma yapabilme kapasitesinin arttırılması, kaliteli eğitim ve öğretim faaliyeti sunulması, sağlık hizmetlerinin geliştirilmesi kapsamında ÇOMÜTF akademik kadronun geliştirilmesine ilişkin hedeflerini oluşturmuştur (<https://cdn.comu.edu.tr/comu/strateji/mobile/index.html#p=1>).

Stratejik Planlar ile uyumlu olarak 2018 yılı içerisinde yapılmış olan Kurum İçi Değerlendirme Raporunda da yer alan hedefler aşağıda sunulmuştur (EK.TS.6.1._1):

- Üniversitenin misyonu olan “bilimsel çalışmalarda uygulamaya dönük, proje odaklı ve çok disiplinli araştırmalar yapan üniversite” olmak amacıyla, akademik çalışmaların desteklenmesi, proje bazlı çalışan öğretim üyesi sayısının artırılması.
- Bilimsel çalışmalara ev sahipliği yapmak, akademik çalışmaların sayısını artırarak bilimsel arenada fakültemizin tanınırlığını artırmak.
- Fakültenin misyonu olan “Bulunduğu toplumda örnek olabilen, girişimci, iletişimci, önyargısız, yenilikçi hekimlerin yetiştirilmesini sağlamak” amacıyla fakültemiz eğitim öğretim faaliyetlerinin kalitesini daha ileri seviyeye taşımak.
- Akademik personel sayısını artırmak, akreditasyon çalışmalarını tamamlamak, eğitim kalitesinin artırılması çalışmalarını izlenebilir hale getirmek.
- Kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak.
- Öğretim üyelerinin eğitici niteliklerini geliştirilmek
- Ölçme değerlendirme, çağdaş eğitim yöntemleri ve kişisel formasyon (sunum becerileri, yabancı dil vb.) gibi konularda eğiticinin eğitimi programları düzenlemek.

- Eğitimin sürekli iyileştirilmesi kapsamında ders değerlendirmeleri ile ilgili öğretim üyelerine geri bildirim vermek.

ÇOMÜTF eğitim programının uygulanma özelliklerine göre farklı dönem, süreç ve etkinliklerin gerektirdiği iş yüküne uygun akademik kadro yapısına sahiptir. Ağustos 2019 tarihi itibarı ile Fakülte akademik kadrosu; 26 profesör, 42 doçent, 64 doktor öğretim üyesi, 3 öğretim görevlisi ve 179 araştırma görevlisinden oluşmaktadır (Tablo 26 ve Tablo 37). Fakültede ‘Stratejik Amaçlar’ içinde, ‘Eğitim ve Danışmanlık’ başlığı altında belirtilen, ‘akademisyen ile öğrenci seviyesini ve eğitim altyapısını en yüksek düzeyde tutarak mesleki erdemleri karakter haline getirmiş, akademik ve liderlik yetkinliklerine sahip, yerel ve küresel sağlık sorunlarına hâkim, tıp uygulama becerisi olan hekimler yetiştirmek’ amacına ulaşmak için akademik kadro politikası uygulanmaktadır (<http://tip.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/stratejik-amaclar-stratejik-hedefler.html>). Mevut akademik kadro bu amacı yeterli düzeyde karşılamaktadır.

Tablo 36 ÇOMÜTF’de Akademik Personelin Bölümlere Göre Dağılımı (2019 Ağustos Ayı İtibariyle-Unvanlara Göre)

	Temel Bilimler	Dahili Bilimler	Cerrahi Bilimler	Toplam
Profesör	7	9	10	26
Doçent	2	19	19	40
Dr. Öğr. Üyesi	9	33	20	62
Öğr. Gör. Dr.	3	-	-	3
Toplam	21	61	49	131

Tablo 37 ÇOMÜTF’de Bölümlere Göre Akademik Personel Sayısı (Bulundukları Kadroya Göre)

Bölüm	Profesör	Doçent	Dr. Öğr. Üyesi	Öğr. Gör. Dr.	Toplam
TEMEL TIP BİLİMLERİ BÖL.	7	2	9	3	21
Anatomi	1			1	2
Biyofizik			2		2
Biyoistatistik ve Tıp Bilişimi		1			1
Tıbbi Biyokimya		1	2		3
Dentoloji ve Tıp Tarihi					0
Fizyoloji	2		1		3
Histoloji-Embriyoloji	1			1	2
Mikrobiyoloji ve Kl.Mik.	3			1	4
Tıbbi Biyoloji			1		1
Paratitoloji					0
Tıp Eğitimi			2		2
İmmünoloji			1		1
DAHİLİ TIP BİLİMLERİ BÖLÜMÜ	9	12	40	0	61
Acil Tıp	1		4		5
İç Hastalıkları		2	5		7
Çocuk Sağ.ve Hastalıkları			7		7
Göğüs Hastalıkları	2		1		3
Nöroloji			3		3
Radyoloji	1	2	4		7
Halk Sağlığı	1		1		2
Adli Tıp			2		2
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları		1	4		5
Deri ve Zührevi Hastalıkları			2		2
Enfeksiyon Has.ve Kl.Mik.	1	1			2
Kardiyoloji		4	1		5
Farmakoloji		1			1
Nükleer Tıp		1			1
Aile Hekimliği	1		2		3
Tıbbi Genetik	2				2
Radyasyon Onkolojisi					0
Çocuk Psikiyatrisi			1		1
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon			2		2
Spor Hekimliği					0
Tıbbi Ekoloji ve Hidroklimatoloji					0
Sualtı Hekimliği ve Hiper.Tıp			1		1
CERRAHİ TIP BİLİMLERİ BÖL.	10	7	32	0	49
Anesteziyoloji ve Reanimasyon		1	4		5
Çocuk Cerrahisi			1		1
Genel Cerrahi	3		2		5
Göz Hastalıkları	2	1	3		6
Kulak Burun Boğaz		1	2		3
Kalp ve Damar Cerrahisi			5		5
Göğüs Cerrahisi			2		2
Kadın Hast. ve Doğum	1	2	2		5
Beyin ve Sinir Cerrahisi			3		3
Ortopedi ve Travmatoloji		1	4		5
Tıbbi Patoloji	1		1		2
Plastik ve Rekonstrüktif Cer.	1		1		2
Üroloji	2	1	2		5
TOPLAM	26	21	81	3	131

ÇOMÜTF’de mevcut durumda öğrenci başına düşen öğretim üyesi/görevlisi sayısı 6.57’dir. Yıllara göre öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı Tablo 38’de sunulmuştur.

Tablo 38 ÇOMÜTF’de Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısının Yıllara Göre Dağılımı

	2016	2017	2018	2019
Öğretim Üyesi Sayısı	90	100	130	135
Öğrenci Sayısı	753	816	900	887
Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısı	8,36	8,16	6,92	6,57

*(<https://ubys.comu.edu.tr/BIP/BusinessIntelligence/Officer/Academicians>)

Eğitim öğretim faaliyetleri ve SUAM’ın ihtiyaçları doğrultusunda akademik kadro zenginleştirilmektedir. Akademik yapısı tamamlanmamış bilim dalları ve diğer anabilim dalları kadrosunun daha zenginleştirilmesi amacıyla akademik personel istihdamı çalışmaları planlı bir şekilde devam etmektedir (EK.TS.6.1._2).

Ayrıca, akademik personel ihtiyaçlarını belirleme amacıyla her yıl anabilim dalları ile yazışmalar yapılmaktadır. Anabilim dalı, bölüm ve fakülte akademik kurullarında akademik kadro ihtiyaçlarına yönelik yakın ve uzun vadede planlamalar ile ilgili görüşmeler yapılmaktadır (EK.TS.6.1._2). Bu kapsamda, 2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı için mevcut akademik kadronun daha da güçlendirilmesi için Anatomi, Histoloji ve Embriyoloji, Farmakoloji ve Patoloji anabilim dallarına yeni atama ilanları yapılmıştır ve süreç devam etmektedir (<http://personel.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/ogretim-uyesi-alim-ilani-r197.html>).

Yukarıdaki açıklamalarda görüldüğü üzere Fakültenin akademik kadro yapısı klinik öncesi dönemde eğitim programının planlandığı şekilde yürütülmesine izin verecek insan kaynağına sahiptir. Aynı şekilde klinik dönemde de öğrenim hedeflerine uygun eğitim programının (hasta başı eğitim, eğitim vizitleri, poliklinik uygulamaları vb.) yürütecek akademik kadrosu mevcuttur.

Akademik Kadronun Eğitim Programındaki Görev ve Sorumluluklarının İzlenmesi

ÇOMÜTF’de akademik kadronun görev ve sorumlulukları; eğitim programı, eğitim, araştırma, klinik iş yükü ve yönetim kadrosu gereksinimleri göz önünde bulundurularak belirlenmektedir. Dekan, Dekan Yardımcıları, Temel, Dahili, Cerrahi Tıp Bölüm Başkanlıkları ve Anabilim/Bilim Dalları başkanlıklarının hiyerarşik yapılanması altında eğitim öğretim faaliyetleri düzenlenmekte ve denetlenmektedir. Akademik kadronun görev ve sorumlulukları, her

akademik unvana göre, 2547 Sayılı YÖK Kanununun öğretim elemanlarıyla ilgili maddelerde tanımlandığı şekliyle uygulanmaktadır (<https://cdn.comu.edu.tr/cms/tipfak/files/177-2547-sayili-yuksekogretim-kanunu.pdf>).

ÇOMÜTF Temel, Dahili ve Cerrahi Bilimler olmak üzere üç bölüm olarak yapılandırılmıştır. Bu bölümlere bağlı anabilim ve bilim dalları yer almaktadır. Bölüm Akademik Kurulları düzenli olarak toplanmakta mezuniyet öncesi ve mezuniyet sonrası eğitim, hizmet ve araştırma alanlarındaki yapılanları izlemekte ve değerlendirmekte ve bu kurullardan çıkan görüş ve önerileri Dekanlığa iletmektedir. Ayrıca ÇOMÜTF’de Dekan, Dekan Yardımcıları, Bölüm ve Anabilim Dalı Başkanlarının görev, yetki ve sorumluluk tanımları ve çalışma alanları *EK.TS.6.1._3*’te sunulmuştur. Örgütlenme yapısı içinde yer alan kurul ve komisyonların çalışma alanları ve buralarda çalışan öğretim üyelerinin görev ve sorumlulukları; Eğitim-Öğretim Sınav Yönetmeliği ve Eğitim Yönetimi Yapılanması dokümanında yer almakta ve fakülte Web sitesi üzerinden de duyurulmaktadır (<http://tip.comu.edu.tr/belgeler/mevzuat.html>) (*EK.TS.1.1._1, EK.TS.3.1._19 ve EK.TS.6.1._4*).

Fakültede akademik personellerinin eğitim, araştırma, klinik ve hizmete yönelik performansları online ve aylık olarak düzenli şekilde C Cetvelleri ile hastane otomasyon sistemine ilgili öğretim üyesi tarafından girilmektedir. Bu verilerin kontrolü Dekan Yardımcısı ve Başhekim Yardımcısı tarafından yapılmakta ve onaylanmaktadır (<https://onlinehastane.comu.edu.tr/HbysWeb/Performans/PerformansGiris.aspx>, *EK.TS.6.1._5*). Yine aynı online sistem üzerinden yıllık olarak akademik performanslarla ilgili doldurulan D cetveli formu ile ÇOMÜTF Dekanlığına bildirilmektedir. Bildirilen bu akademik performanslar puanlanarak takip eden yıl içerisinde ödeme performans puanına aylık olarak yansıtılmaktadır. Ayrıca öğretim üyelerimizin; akademik araştırma, proje, ödül, yayın, patent vb. faaliyetleri Dekanlık tarafından yıllık olarak raporlaştırılarak “Faaliyet Raporu” adı altında Rektörlüğe iletilmektedir (*EK.TS.6.1._6*). Eğitim ile ilgili faaliyetler, ders yükü takip formu ile mezuniyet öncesi ve mezuniyet sonrası verilen dersler olarak değerlendirilmektedir (*EK.TS.6.1._7*). İzmir Katip Çelebi Üniversitesi tarafından geliştirilen ve 2019 yılı itibarıyla fakültemizin kullanımına açılan UBYS sistemi üzerinde bulunan “Ders Programı” modülü ile öğretim üyelerinin verdikleri derslerin nicelik ve nitelikleri 2019-2020 Eğitim Yılı itibarıyla online olarak Dekanlık tarafından takip edilebilecek ve değerlendirilebilecektir (Fotoğraf 22).

Fotograf 22 ÇOMÜ UBYS Ders Takip Modülü

Tablo 39 ÇOMÜTF 2018 Yılı Akademik Personel Yayın Sayısı

Yayın Türü	Sayısı	Öğretim Üyesi Başına Düşen Yayın Sayısı
Uluslararası araştırma makalesi	149	1,128
Uluslararası vaka takdimi	26	0,196
Uluslararası derleme	8	0,060
Uluslararası Bildiri	113	0,856
Kitap	4	0,030
Uluslar Arası Toplam	300	2,27
Ulusal araştırma makalesi	46	0,348
Ulusal vaka takdimi	17	0,128
Ulusal derleme	8	0,060
Ulusal Bildiri	125	0,946
Kitap	16	0,121
Ulusal Toplam	212	1,603
Genel Toplam	512	3,873

Tablo 40 2018 Yılı Fakültede Gerçekleştirilen Bilimsel Araştırma Proje Sayısı

Bilimsel Araştırma Proje Sayısı					
PROJELER	2018				
	Önceki Yılda Devreden Proje	Yıl İçinde Eklenen Proje	Toplam	Yıl İçinde Tamamlanan Proje	Devam Eden Proje
Dpt	2	2	4	1	4
Tübitak	3	3	6	4	4
A.B.	3	1	4	1	2
Bilimsel Araştırma Projeleri	48	47	95	37	64
Diğer					
Toplam	56	53	109	43	74

ÇOMÜTF akademisyenlerin bilimsel faaliyetleri her yıl 'Birim Faaliyet Raporları' ile değerlendirilmektedir (Tablo 39 ve Tablo 40). Bu raporlar anabilim dalları ve bölüm başkanlıklarından istenmekte ve Dekanlık tarafından değerlendirilmektedir (EK.TS.6.1._8).

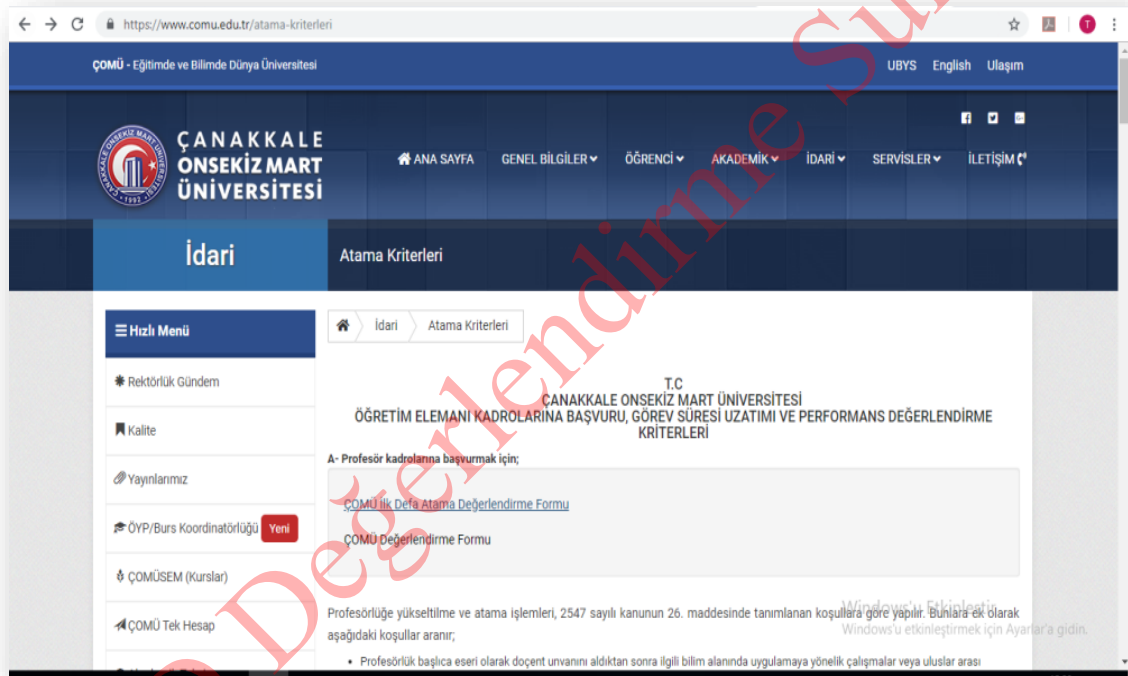
ÇOMÜTF'de öğretim üyelerinin akademik performansları değerlendirilerek ödüllendirilmektedir. Akademik performans değerlendirilmesi ve ödüllendirilmesi 2016 yılından itibaren YÖK tarafından yapılan ve tüm Türkiye'deki diğer üniversitelerde olduğu gibi "Akademik Teşvik Primi" adı altında uygulanmaktadır. 2016 yılından önceki dönemlerde ise Üniversitede her fakültede en fazla atıf alan yayınlar "Kurumsal Performans Ödülü" adı altında ödüllendirilmiştir (EK.TS.6.1._9).

Seçim, Atama ve Yükseltmelerde Yöntem ve Kriterler

Fakültede öğretim üyesi atama ve akademik yükseltmeleri, fakültemizin belirlediği vizyon ve misyonun gerektirdiği şekilde (<http://tip.comu.edu.tr/hakimizda/misyon-vizyon-temel-degerler.html>), hem sağlık hizmeti sunumu hem de eğitim- öğretim ihtiyacı dikkate alınarak belirli kriterlere göre yapılmaktadır.

2547 sayılı YÖK kanununda belirtilen öğretim elemanı atama ve yükseltme kriterleri, esas maddeleri dışında ilgili mevzuat üniversitelere bu kriterlerin içerisinde ilk atama ve kurum içi yeniden atama ve yükseltmede uygulanacak puanlar konusunda ek kriterler belirleme yolunda serbest bırakmıştır. Bu çerçevede ÇOMÜ, bu faaliyetleri akademik liyakati göz önüne alarak

puanlama, takip ve onama sürecinden geçirmektedir; temel olarak 2547 sayılı YÖK kanunun atama ve yükseltme ile ilgili maddeleri esas alınmış olup, faaliyetlerden alınabilecek puanlar çerçevesinde ilk atamalar ve kurum içi yükseltmeler için ayrı değerlendirme formları düzenlenmiştir (EK.TS.6.1._10). ÇOMÜ Web sayfasında 'Atama ve Yükseltme Kriterleri', ilgili formlara ulaşılacak şekilde sunulmuştur (<https://www.comu.edu.tr/atama-kriterleri>). Bu kriterler içerisinde Tıp Fakültesi için özel tanımlanmış maddeler mevcuttur. Ocak 2020 tarihinde uygulanmak itibaren Tıp Fakültesi'ne alınacak öğretim elemanlarının niteliklerini üst seviyede tutmasını sağlayacak kriterler eklenmiştir (<http://personel.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/universitemiz-ogretim-uyeligine-atanma-ve-yukselti-r182.html>, <https://www.comu.edu.tr/haber-18271.html>) (EK.TS.6.1._11, Fotoğraf 6.1.2.).



Fotoğraf 23 Atama Yükseltmeyle İlgili Web Sayfası Görüntüsü

(<https://www.comu.edu.tr/atama-kriterleri>)

Rektörlük Tıp Fakültesi Dekanlığından, anabilim dallarının kadro taleplerine göre ihtiyaçlarını belirlemek için akademik kurul kararı istemektedir. Anabilim dalları da bu doğrultudaki taleplerini bölüm başkanlıkları aracılığı ile Fakülte Dekanlığı'na bildirmekte, Dekanlık ve Fakülte Yönetim Kurulu'nun talep edilen kadroyu uygun bulması durumunda, belli dönemlerde, Rektörlük Personel Daire Başkanlığı'na iletilmektedir. Rektörlüğün ve YÖK'ün

uygun görüşü ile kadro ilanları çıkmaktadır. Başvurular ilgili yönetmelikler doğrultusunda izlenen süreçler, oluşturulan objektif jüri kararları ile Dr. Öğr. Üyeleri için Fakülte Yönetim Kurulu, Doçent ve Profesörler için Üniversite Yönetim Kurulunda sonuçlandırılmakta ve atamalar yapılmaktadır. Fakültede başvuruların ön değerlendirilmesi için kurulmuş olan Atama ve Yükseltme Komisyonu bulunmaktadır (<http://tip.comu.edu.tr/akademik/atama-ve-yukseltme-komisyonu.html>). Her başvuru bu komisyon tarafından ön değerlendirmeden geçmekte ve uygun başvurular yukarıda anlatılan sürece dahil edilmektedir.

Öğretim üyesi dışındaki öğretim elemanı kadrolarına Resmi Gazete’de yayımlanan ‘*Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Naklen veya Açıktan Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik*’ kapsamında seçim ve atama yapılmaktadır (<http://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2018/11/20181109-3.htm>).

Gelişim Standartları	Tıp fakültesi öğretim elemanı seçim, atama ve yükseltmelerinde; GS.6.1.1. Üniversitenin genel seçim, atama ve akademik yükseltme kriterleri yanı sıra, eğitim alanında ek kriterler belirlemiş olmalıdır.
----------------------	--

ÇOMÜTF’de Seçim, Atama ve Akademik Yükseltmede Ek Kriterler

Yukarıda bahsedildiği üzere atama ve yükseltme kriterlerine Tıp Fakültesi’ne yönelik özel bazı kriterler eklenmiş ve Ocak 2019 tarihinden itibaren bu kriterler kullanılmaya başlanmıştır.

(<https://www.comu.edu.tr/haber-18271.html>,

<http://personel.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/universitemiz-ogretim-uyeligine-atanma-ve-yukselti-r182.html>).

Daha önce ‘İlk kez başvuranlar için: 1. Ulusal ya da uluslararası hakemli bir dergide bilimsel makale niteliğine sahip bir yayın yapmış olmak, 2. Akademik Etkinlik Değerlendirmesinden en az 200 puan almış olmak, Not: Tıp Fakültesi’ne atanacak adaylarda 2. Madde şartı aranmaz.’ şeklinde olan madde, Sağlık Bilimleri Alanında yapılan değişiklikle ilk atamada ‘Akademik etkinlik değerlendirmesinden az %50’si (1-12. arası) maddelerden olmak üzere toplamda en az 500 puan almış olmak.’ olarak değiştirilmiş, atama kriterleri geliştirilmiştir. Ayrıca son düzenleme ile Dr. Öğr. Üyeleri için ‘Tıp fakültesinde yapılacak yeniden atamalarda; eğitim becerileri kursu sertifikası almış olmak.’ zorunluluğu 5. madde olarak eklenmiştir (EK.GS.6.1._1). Yeni düzenleme ile ‘Eğitim becerileri kursu sertifikası almış olmak’, Profesör ve Doçent atanmasında da istenmektedir. Profesör atamalarında aranan, ‘Doçentlik sonrası bir yükseköğretim kurumunda en az 1 yıl çalışmış olmak’ şartı da bulunmaktadır. Ayrıca profesör ve doçent atamalarında proje hazırlama zorunluluğu da bulunmaktadır.

Temel Standartlar	Tıp fakültesi, akademik kadrosu için <u>mutlaka</u>; TS.6.2.1. Eğitim programının gerektirdiği eğitici niteliklerini geliştirmeye yönelik planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan eğitici gelişim programları sunuyor, TS.6.2.2. Planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan sürekli mesleksi gelişim etkinlikleri düzenliyor, TS.6.2.3. Eğitici gelişimi ve diğer bireysel, sürekli mesleksi gelişim etkinliklerine katılım desteği sağlıyor, katkı ve katılımlarını izliyor olmalıdır.
-------------------	--

ÇOMÜTF’de Eğitici Gelişim Programları

ÇOMÜTF akademik personelinin eğitici niteliklerini artırmak amacıyla eğitici eğitimi programlarını düzenli olarak uygulamaktadır. Fakültenin kuruluşundan bugüne kadar Eğitimcilerin Eğitimi Programı eğitim başkoordinatörlüğü tarafından ve dekanlık desteği ile gerçekleştirilmiştir. 2008 Şubat tarihinden itibaren düzenli olarak yapılan toplam 10 Eğitici Eğitimi programında 167 akademik personel sertifika almıştır. Beş tam gün süren bu kursların programları ve katılımcı listeleri ekte sunulmuştur ([EK.TS.6.2._1](#)). Tıp Eğitimi Anabilim Dalı akademik kadrosunun oluşmasıyla adı geçen programların organizasyonu, ölçme ve değerlendirmesi bu anabilim dalı tarafından gerçekleştirilmeye başlanmıştır. Her yıl yeni akademik personelin eğitim kadrosuna katıldığı düşünüldüğünde bu programların en az yılda bir kez ya da ihtiyaç duyulduğunda gerçekleştirilmesi kurumsal bir gelenek haline gelmiştir.

Fakültede eğitim programlarında probleme dayalı öğretim (PDÖ) modülleri bulunduğu dönemlerde PDÖ kursları düzenlenmiştir. Gerçekleştirilmiş bir PDÖ programı örneği [EK.TS.6.2._1](#)’de sunulmuştur. Toplam 86 akademik personel bu programı tamamlayarak sertifika almıştır ([EK.TS.6.2._1](#)). 2015 yılında öğrenci sayısının artması ve eğitim alanlarının yetersizliği nedeniyle PDÖ modüllerinin eğitim programlarından çıkarılmasından sonra bu kursların düzenlenmesine son verilmiştir.

ÇOMÜTF’de akademik personelin ölçme değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi amacıyla ölçme değerlendirme kursları düzenlenmiştir. İlki 2007 Temmuz tarihinden Mart 2019 tarihine kadar beş adet ilgili kurs gerçekleştirilmiş ve toplam 148 akademik personel bu programı tamamlayarak sertifika almıştır ([EK.TS.6.2._1](#)). Fakülte eğitim kadrosuna yeni akademik personel katıldıkça bu programların en az yılda bir kez ya da ihtiyaca göre daha fazla sayıda gerçekleştirilmesi planlanmaktadır. Fakülte eğitim yapılanması içerisinde yer alan “Ölçme-

Değerlendirme Komisyonu” akademik personelin ölçme değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi misyonunu üstlenmiştir (EK.TS.3.1._19).

Eğitim programının gerektirdiği eğitici niteliklerini geliştirmeye yönelik eğitici gelişim programlarının planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanması fakülte Eğitim Komisyonu ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından sağlanmaktadır.

ÇOMÜTF’de Sürekli Mesleksi Gelişim Etkinlikleri

Fakülte tarafından akademik personelin mesleki gelişimlerini sağlamak, bilimsel yeterliliğini artırmak ve araştırma kültürünü yaygınlaştırmak amacıyla farklı programlar uygulanmakta ve desteklenmektedir. Akademik personel ve farklı kurumlardan davet edilen konuşmacıların sundukları konferans, panel ve çalıştay gibi etkinlikler ile anabilim dallarının seminer, makale saati, olgu sunumları öğretim elemanlarının bilimsel ve mesleki gelişimlerine katkı sağlanmaktadır. Bu faaliyetlere katılım için gerekli programlama ve duyurular tüm personele açık olacak şekilde yapılmaktadır (EK.TS.6.2._1).

Fakültede “Sürekli Mesleki Gelişim ve Yaşam Boyu Öğrenme Komisyonu” mevcuttur (EK.TS.6.2._2). Bu komisyon öğretim üyelerinin kişisel gelişimleri ve mevcut temel görevlerindeki yetkinliklerinin geliştirilmesi, eğitim ve araştırma alanında gereken bilgi ve becerilerinin artırılması amacı ile strateji, plan ve programlar geliştirmek üzerine rol oynamaktadır.

ÇOMÜTF’de anabilim ve bilim dalları bünyesinde de öğretim üyeleri ve diğer akademik kadroların katıldığı mesleksi gelişime yönelik etkinlikler planlanarak gerçekleştirilmektedir. Bu eğitimlere ilişkin duyurular Web sayfası üzerinden duyurulmaktadır.

(<http://hastane.comu.edu.tr/arsiv/haberler/kranial-endoskopi-kursu-otoritelerin-tecrubeleri-t-r518.html>,
<http://hastane.comu.edu.tr/arsiv/haberler/comu-kadin-sagligi-gunleri-konulu-sempozyum-gercek-r496.html>,
<http://hastane.comu.edu.tr/arsiv/haberler/bir-adimda-sen-at-r492.html>, <http://hastane.comu.edu.tr/arsiv/haberler/trakya-acil-tip-gunlerinin-3su-canakkale-onsekiz-m-r477.html>,
<http://hastane.comu.edu.tr/arsiv/haberler/turkiyede-ilk-defa-koruyucu-kardioloji-egitim-hem-r456.html>,
<http://hastane.comu.edu.tr/arsiv/haberler/birebir-canli-cerrahi-egitimi-rirs-kursu-gercekles-r431.html>)

Sürekli Mesleki Gelişim Etkinliklerine Katılım Desteği

ÇOMÜTF öğretim elemanlarının eğitsel niteliklerini ve mesleki gelişimlerini iyileştirmeye yönelik programlara katılımını idari ve finansal anlamda özendirmekte ve gerekli motivasyonu sağlamaktadır. Kurum içi programlara katılmak için program süresince tüm katılımcılar idari izinli sayılmaktadır. Kurum dışı eğitici gelişimi ve diğer bireysel, sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılım için gerekli görevlendirme ve yol izinleri verilmektedir. Bu konuda fakülte ilgili bütçe kaleminin imkan verdiği ölçüde yolluk ve yevmiye ödemeleri gerçekleştirilmektedir (EK.TS.6.2._3). Ancak, son yıllarda ülkemiz genelinde uygulanan tasarruf tedbirleri kapsamında yolluk yevmiye bütçesi azalmıştır. Bu sorunu gidermek üzere üniversite bilimsel araştırma projelerine getirilen kongre katılım destek imkanının değerlendirilmesi ile kısmen bir katkı kaynağı yaratılmıştır (<http://arastirma.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/kongre-amadi-seyahat-butcesi-talepleri-r62.html>) .

ÇOMÜTF akademik personelin bireysel ve sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılımlarını izlemektedir. Katılım sonrası kuruma geri dönüşlerde ilgili katılım belgeleri arşivlenmektedir. 2018 yılında yurtiçi ve yurtdışında çeşitli kongre ve konferanslara katılım ile akademik inceleme ve araştırma yapmak üzere görevlendirilen akademisyenlere ait sayısal bilgiler Tablo 41’de sunulmaktadır (EK.TS.6.2._4).

Tablo 41 2017 ve 2018 Yılında Yurtiçi ve Yurtdışında Çeşitli Kongre ve Konferanslara Katılım ile Akademik İnceleme ve Araştırma Yapmak Üzere Yapılan Görevlendirmeler

Görevlendirme Şekli	2017	2018
Yolluklu-Yevmiyeli	22	28
Yolluksuz-Yevmiyesiz	215	272
Toplam	237	300

Gelişim Standartları	Tıp fakültesi, akademik kadrosunun; GS.6.2.1.Sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılımı için idari ve ekonomik desteği kurumsal bir çerçevede sunuyor, GS.6.2.2. Sürekli mesleki gelişimlerini izleyip değerlendiriyor, GS.6.2.3. Eğitici gelişimi programları ve kurumda yürütülen sürekli mesleki gelişim programlarının etki ve etkinliğini değerlendiriyor olmalıdır.
----------------------	---

ÇOMÜTF’de akademik kadronun mesleki gelişimlerine yönelik olarak öğretim elemanlarının kurum içi ve kurum dışı sürekli mesleki gelişim programlarına katılımları özendirilmekte, ulusal ve uluslararası işbirliği ve değişim programlarına katılımları idari ve ekonomik açıdan desteklenmektedir. Bu faaliyetlere katılım için talep edilen yolluk yevmiye ödemeleri ile katılım ücretleri gibi finansal destek ise davetli konuşmacı, panelist, oturum başkanı, sözel ve/veya poster sunumu şeklinde aktif katılım sağlayanlara fakülte ilgili bütçe kaleminin imkanları ölçüsünde verilmektedir. Bu konuda alınmış üniversite yönetim kurulu kararları bulunmaktadır (<https://www.comu.edu.tr/haber-14336.html>).

Tablo 42 ÇOMÜTF’de 2018 Yılı İçerisinde Gerçekleşen Eğitsel Faaliyetler

Faaliyet Türü	Sayısı
Sempozyum ve Kongre	18
Konferans	1
Panel	2
Seminer	1
Eğitim Semineri	8
Toplam	30

ÇOMÜTF’de 2018 yılı içerisinde gerçekleşen eğitsel faaliyetler [EK.TS.6.1._6’](#)da verilmiştir.

Tablo 43 2018 Yılında ÇOMÜTF Öğretim Üyelerinin Uluslararası ve Ulusal Bildiri Sayıları

Bildiri Türü	Sayısı
Uluslararası Bildiri	113
Ulusal Bildiri	125
Genel Toplam	238

2018 yılında ÇOMÜTF Öğretim Üyelerinin uluslararası ve ulusal bildiri sayıları [EK.TS.6.1._6’](#)da gösterilmiştir.

ÇOMÜT Erasmus, Mevlana ve Farabi değişim programları aracılığıyla yurtiçi ve yurtdışında bulunan üniversiteler arasında öğretim üyelerinin karşılıklı değişimlerine ve sürekli mesleki gelişimlerine olanak sağlamaktadır. Bu değişim programlarına ilişkin süreçleri koordine etmek üzere Fakülte dekanlığı tarafından bölüm temsilcileri ve bir program koordinatörü belirlenmiştir (<https://courses.comu.edu.tr/coordinator/list?fc=24>, <http://farabi.comu.edu.tr/farabi-koordinatörleri.html>). Mevlana ve ERASMUS değişim programları kapsamında yurtdışındaki çeşitli üniversitelere giden öğretim üyelerine ilişkin belgeler ekte sunulmuştur (EK.GS.6.2._1) .

ÇOMÜ Hayvan Deneyleri Yerel Etik Kurulu tarafından düzenli aralıklarla “Deney Hayvanları Kullanım Sertifika Eğitim Programları” düzenlenmektedir. Günümüze kadar altı defa düzenlenmiş bu programın en sonuncusu 10-22 Haziran 2019 tarihleri arasında Deneysel Araştırmalar Uygulama ve Araştırma Merkezi’nde gerçekleştirilmiştir (<http://comudam.comu.edu.tr/arsiv/haberler/vi-deney-hayvanlari-kullanim-sertifikasi-egitim-pr-r28.html>).

ÇOMÜTF’de eğitici eğitimi ve ölçme değerlendirme eğitim programlarının sonunda, programın etkinliğini değerlendirmek üzere anketler uygulanmaktadır. İlgili faaliyetlerden sonra düzenleyici tarafından hazırlanan rapor dekanlığa sunulmaktadır (EK.GS.6.2._2 ve EK.GS.6.2._3).

ALTYAPI VE OLANAKLAR

Temel Standartlar	Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde <u>mutlaka</u>; TS.7.1.1. Büyük ve küçük gruplarda eğitim etkinlikleri için kullanılan amfi, derslik, seminer odası, öğrenci laboratuvarlarını içermiş, TS.7.1.2. Çalışma salonları, sosyal alanlar ve öğrenci kullanımına ayrılan diğer alan ve olanakları sağlamış, TS.7.1.3. Kütüphane ve internet ya da diğer elektronik ortamlar üzerinden bilgiye erişim olanaklarını sunmuş, TS.7.1.4. Öğrencilerin hekimlik bilgi, beceri ve uygulamalarında yeterli deneyim kazanmalarını sağlayacak klinik eğitim ortamlarını sağlamış, TS.7.1.5. Klinik eğitim için kullanılan hastanelerde derslik, seminer odası, öğrencilerin kullanımına ayrılmış alanlar gibi olanakları sağlamış, TS.7.1.6. Öğrenciler, akademik ve idari kadro, hastalar ve hasta yakınları için ortamların güvenliğini sağlamış, TS.7.1.7. Engelli öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda ve erişimlerini sağlayacak şekilde düzenlemeler yapmış olmalıdır.
-------------------	---

Altyapı ve Eğitsel Olanaklar

ÇOMÜ'nün Tıp Fakültesi de dahil olmak üzere pek çok eğitim birimi yaklaşık 3 hektarlık Terzioğlu Yerleşkesi'nde bulunmaktadır (<https://www.comu.edu.tr/yerleskeler>).

ÇOMÜTF, Terzioğlu Yerleşkesi'nde bulunan Dekanlık Binası ve SUAM kompleksinde eğitim, araştırma ve hizmet görevlerini sürdürmektedir. ÇOMÜ SUAM 11 Kasım 2008 'de hizmete açılmıştır. 2015 yılında TerzioğluYerleşkesi'nde yapımı tamamlanan hastanenin birinci bloğunda (B/Blok) hizmet vermeye başlamıştır. 12 Mart 2018 tarihinden itibaren Terzioğlu Yerleşkesi içerisinde tamamlanan yeni hastane binası ikinci bloğu da hizmete girmiştir.

ÇOMÜTF'de uygulanan eğitim modeli ve uygulanan öğretim etkinliklerinin gerekliliklerine uygun eğitim-öğretim ortamları ve gerekli eğitim materyalleri sağlanmakta ve düzenli aralıklar ile altyapının geliştirilmesine yönelik olarak izlem ve düzenleme çalışmaları yapılmaktadır (*EK.TS.7.1._1*).

ÇOMÜTF'de klinik öncesi eğitimde kullanılan amfi, derslik, küçük grup çalışma ve serbest çalışma ortamları ve laboratuvarlar dekanlık ve hastane binasında toplanmıştır. Dekanlık ve hastane kompleksinde 3 Amfi ve 18'inde projeksiyon, projeksiyon perdesi ve ses sistemi

donanımı bulunan toplam 20 derslik bulunmaktadır. Eğitim ortamları ve donanımlarına ilişkin bilgiler Tablo 44’te sunulmuştur ([EK.TS.6.1._6](#)).

Tablo 44 Eğitim Alanları ve Kapasiteleri

Eğitim Alanları ve Kapasiteleri		Öğrenci Kapasitesi
Dekanlık	Eğitim Meateryali ve Cihaz	
Dönem 1 Amfi	1 Adet Bilgisayar - 2 Adet Projeksiyon + Perdesi - Ses Sitemi	206
Dönem 2 Amfi	1 Adet Bilgisayar 2 Adet Projeksiyon + Perdesi - Ses Sitemi	201
Derslik		45
Derslik		45
Hastane A-Blok		
A.Blok	A.Blok Derslik Hastane	
Zemin Kat Derslik 1	1 Adet Bilgisayar - 1 Adet Projeksiyon + Perdesi	49
Zemin Kat Derslik 2	1 Adet Bilgisayar - 1 Adet Projeksiyon + Perdesi	20
Zemin Kat Derslik 3	1 Adet Bilgisayar - 1 Adet Projeksiyon + Perdesi	28
Kat 1 Derslik 1	1 Adet Bilgisayar - 1 Adet Projeksiyon + Perdesi	20
Kat 1 Derslik 2 (Acil)	1 Adet Bilgisayar - 1 Adet Projeksiyon + Perdesi	20
Kat 2 Derslik 1	1 Adet Bilgisayar - 1 Adet Projeksiyon + Perdesi	32
Kat 3 Derslik 1	1 Adet Bilgisayar - 1 Adet Projeksiyon + Perdesi	42
Kat 4 Derslik 1	1 Adet Bilgisayar - 1 Adet Projeksiyon + Perdesi	42
Kat 4 Derslik 2	1 Adet Bilgisayar - 1 Adet Projeksiyon + Perdesi	42
Kat 5 Derslik 1	1 Adet Bilgisayar - 1 Adet Projeksiyon + Perdesi	42
Kat 5 Derslik 2	1 Adet Bilgisayar - 1 Adet Projeksiyon + Perdesi	45
Kat 5 Derslik 3	1 Adet Bilgisayar - 1 Adet Projeksiyon + Perdesi	42
Kat 7 Derslik 1	1 Adet Bilgisayar - 1 Adet Projeksiyon + Perdesi	42
Hastane B-Blok		
B Blok	B.Blok Hastane	
Kat 2 Derslik/Seminer Odası	1 Adet Bilgisayar - 1 Adet Projeksiyon + Perdesi	20
Kat 3 Derslik/ Seminer Odası	1 Adet Bilgisayar - 1 Adet Projeksiyon + Perdesi	20
Kat 4 Derslik/ Seminer Odası	1 Adet Bilgisayar - 1 Adet Projeksiyon + Perdesi	20
Kat 5 Dönem 3 Amfi	1 Adet Bilgisayar - 2 Adet Projeksiyon + Perdesi - Ses Sitemi	168
Kat 5 Kadın Doğum Derslik	1 Adet Bilgisayar - 1 Adet Projeksiyon + Perdesi - Ses Sitemi	60
Kat 5 Çocuk Sağl.Derslik	1 Adet Bilgisayar - 1 Adet Projeksiyon + Perdesi	91

Klinik öncesi dönemde kullanılan laboratuvarlar Temel Tıp Bölümü Anabilim Dalları tarafından ortak kullanılmaktadır. ÇOMÜTF’de 3’ü araştırma, 2’si anatomi (kadavra ve maket laboratuvarı) ve 3’ü de multidisipliner öğrenci laboratuvarı olmak üzere 8 adet laboratuvar bulunmaktadır. Laboratuvarların öğrenci kapasiteleri ve kullanım alanlarına ilişkin detaylar Tablo 7.1.2.’de, donanımlarına ilişkin bilgiler de ekte verilmiştir ([EK.TS.7.1._2](#)).

Tablo 45 ÇOMÜTF’de Laboratuvar Kullanım Alanları ve Kapasiteleri

Laboratuvarın Adı-Niteliği	
Laboratuvar 1(Mikrobiyoloji, Biyokimya, Tıbbi Genetik, Patoloji, Histoloji ve Embriyoloji)	50
Laboratuvar 2 (Tıbbi Biyoloji, Biyofizik Araştırma Laboratuvarı)	10
Laboratuvar 3 (Sanal Eğitim Laboratuvarı-Multidisipliner)	40
Laboratuvar 4 (Araştırma Laboratuvarı-Histoloji ve Embriyoloji, Patoloji)	10
Laboratuvar 5 (Araştırma Laboratuvarı-Tıbbi Mikrobiyoloji)	10
Laboratuvar 6 (Araştırma Laboratuvarı-Farmakoloji, Biyokimya-Fizyoloji)	15
Laboratuvar 7 (Anatomi Kadavra Laboratuvarı)	30
Laboratuvar 8 (Anatomi Eğitim Maketleri)	50

Tablo 45teki laboratuvarlar; yönetilmesi, düzenlenmesi ve geliştirilmesiamacıyla kurulan Araştırma ve Öğrenci Uygulama Laboratuvarları Komisyonu tarafından izlenmektedir. Bu komisyonun çalışma yönergesi ekte sunulmuştur (<http://tip.comu.edu.tr/hakimizda/dekanlik-yonergeleri.html>) (EK.TS.3.1._19 ve EK.TS.7.1._1).

ÇOMÜTF’de mesleksi beceri eğitimi için Dekanlık binasında 1 Mesleki Beceri Laboratuvarı bulunmaktadır. Bu laboratuvarı bütün yıl boyunca değişik konulardaki beceri uygulamaları için gerekli ve yeterli düzeyde maket bulunmaktadır (EK.TS.7.1._2). Ayrıca SUAM B/Blok’ta; mesleksi beceri eğitimi, bireysel çalışmalar, küçük grup çalışmaları ve sınavlar için kullanılmak üzere hazırlanmış 13 odadan oluşan bir eğitim ortamı mevcuttur (EK.TS.7.1._3).

ÇOMÜTF’de Tablo 46’da kapasiteleri verilmiş olan 2 konferans salonu ve 3 toplantı salonu bulunmaktadır. Bunun dışında ÇOMÜ bünyesinde yer alan Troia Kültür Merkezi (Terzioğlu Kampüsü) 1 büyük (512 kişi kapasiteli), 4 küçük (135 kişi kapasiteli) salon ve 1100 kişilik kapasiteye sahip İçdaş Kongre Merkezi gerekli durumlarda Tıp Fakültesi tarafından kullanılmaktadır.

Tablo 46 Terzioğlu Yerleşkesi Dekanlık ve Hastane Binasında Eğitim, Toplantı ve Konferans Salonları

	Bulunduğu Alan	Kapasite (kişi sayısı)
Konferans Salonu	Dekanlık Binası	87
Toplantı Salonu	Dekanlık Binası	30
Toplantı Salonu	Dekanlık Binası	30
Konferans Salonu	Hastane Binası	240
Toplantı Salonu	Hastane Binası	20

Çalışma Salonları, Sosyal Alanlar ve Öğrenci Kullanımına Ayrılan Diğer Alan ve Olanaklar

ÇOMÜTF Dekanlık binasında öğrencilerin çalışabilecekleri iki adet okuma salonu bulunmaktadır. Ders saatleri dışında öğrencilerin çalışması için yukarıdaki Tablo 44'te bilgileri sunulan derslikler kullanılmaktadır.

Fakülte Dekanlık Binası'nda; bir öğrenci temsilcisi odası, bir öğrenci toplulukları odası ve bir öğrenci kantini mevcuttur. TS.4.5.1.'de açıklandığı üzere Dekanlık Binası bahçesinde basketbol/voleybol sahası bulunmaktadır. Öğrencilerin kullanımı için Dekanlık binasında 380, hastane binasında A blokta 445, B blokta 130 olmak üzere toplamda 955 tane öğrenci dolabı mevcuttur. Hastane binasında 4 ön hekim odası bulunmaktadır. Ayrıca üniversitede Tıp Fakültesi öğrencilerinin yararlanabildiği birçok sosyal ve sportif faaliyet alanı mevcuttur. Bu alanların özellikleri aşağıda açıklanmıştır:

Dardanos Yerleşkesi; Bu yerleşkede; ÇOMÜ'nün misafirhanesi, yüzme, futbol, basketbol ve tenis, voleybol, yürüme gibi spor aktivitelerinin yapılabileceği spor tesisleri bulunmaktadır (<http://dardanos.comu.edu.tr/>).

ÖSEM (Öğrenci Sosyal Etkinlik Merkezi): Üniversitemizin Terzioğlu Yerleşkesi'nde Ocak 2005 tarihinden itibaren hizmette olan ÖSEM'de TS.4.5.1.'de açıklandığı gibi öğrencilerin pek çok temel gereksinimini karşılayacak birimler mevcuttur (<http://sks.comu.edu.tr/osem.html>).

ARDES Sosyal Tesis: Terzioğlu kampüsünde ARDES sosyal tesisinde yukarıda sayılanların dışında öğrencilerin yararlandığı kafe, sosyal tesis ve lokantalar bulunmaktadır. ARDES'te kafeler, kiraathaneler, restoranlar, berber, banka, çamaşırhane, konfeksiyon, market, hediyelik eşya, kırtasiye ünitleri yer almaktadır (<http://www.ardesogrenciyurdu.com/>).

Yamaç Yemekhanesi: Öğrencilerimizin yemek ihtiyacını karşılamak amacı ile Yamaç öğrenci yemekhanesi tıp fakültesi öğrencileri için hizmet vermektedir. Ayrıca SUAM yer alan yemekhaneden de ön hekimler yararlanabilmektedir.

Öğrenci Yurtları: ÇOMÜ Terzioğlu Yerleşkesi içerisinde biri özel 2 tanesi Devlet Yurdu olmak üzere 3 adet kız ve erkek öğrenci yurdu mevcuttur.

Kütüphane, İnternet ve Elektronik Ortamlar Üzerinden Bilgiye Erişim Olanakları

ÇOMÜTF'nin tüm derslik ve amfilerinde internete bağlı bilgisayar ve projeksiyon cihazları yer almaktadır. Tüm üniversite kapsamında, Eduroam ile Wi-Fi hizmeti sunulmaktadır. Öğrenciler kendi şifreleri ile yerleşkeler içerisinde Wi-Fi hizmetinden yararlanmaktadır.

Fakültede öğrencilerin kullanımına sunulmuş olan internete bağlı halde 36 adet bilgisayarı bulunan Sanal Eğitim Laboratuvarı mevcuttur. Bu laboratuvarıda network bağlantılı bilgisayarlarla taranmış histolojik ve patolojik görüntülemelerin öğrenciler tarafından incelenebilmesi sağlanmaktadır. Bu laboratuvarlarda ayrıca farklı disiplinlerin kullanabileceği bilgisayar programı destekli eğitimler, biyoistatistik veri girişi ve analiziyle ilgili uygulamalar da yapılabilmektedir.

ÇOMÜ kütüphaneleri 1 merkez kütüphane, 3 Fakülte kütüphanesi ve 9 kitaplıktan oluşmakta, ÇOMÜ Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından yönetilmektedir. ÇOMÜTF öğrencileri, üniversitenin merkez kütüphanesinden yararlanmaktadır. Merkez Kütüphane, Terzioğlu Yerleşkesi'ndeki 5.000 m² kapalı alana sahip mevcut binasında hizmet vermektedir. 2014 yılında kullanıma açılan ek binası ile birlikte 8000 m² kapalı alanda 1000 kişilik oturma alanı, 17 km raf uzunluğuna sahiptir. Basılı ve elektronik koleksiyonu ile öğrenci, akademisyen ve idari personele hizmet vermektedir. Kütüphane, öğrencilerin grup çalışmalarına da olanak sağlayacak seminer salonu ve grup çalışma odalarına sahiptir. ÇOMÜ Merkez Kütüphanesi resmi tatil günleri de dahil olmak üzere 7 gün 24 saat öğrencilerin kullanımına açıktır.

Kütüphanenin daha etkin kullanımı için öğrencilere yönelik bilgilendirme hizmetleri mevcuttur. Üniversiteye yeni kayıt olan öğrencileri kütüphane hizmetleri, kuralları ve olanakları hakkında bilgilendirmek amacı ile her eğitim-öğretim yılının başında kütüphane turları düzenlenmektedir. Tanıtım turları tarihleri ve saatleri kütüphanenin girişindeki duyuru panosunda ve Web sitesinde ilan edilmektedir. Öğrencilere Web sayfası üzerinden kütüphane kullanımına ilişkin 'ÇOMÜ Kütüphane Rehberi' sunulmaktadır (Fotoğraf24, <https://cdn.comu.edu.tr/cms/lib/files/97-comurehber.pdf>).



Fotograf 24 ÇOMÜ Kütüphane Rehberi

Tıp Fakültesi birinci dönem öğrencileri için düzenlenen oryantasyon programında üniversitenin, fakültenin ve kütüphanenin tanıtımına yer verilmektedir ([EK.TS.4.2._1](#)).

ÇOMÜ Merkez Kütüphanesinden yararlanan Tıp Fakültesi öğrenci sayısı ve ödünç alınan kitap listesi [EK.TS.7.1._4](#)'te gösterilmiştir.

Klinik Eğitim Ortamları

ÇOMÜTF 2007 yılından bu yana üniversite bünyesindeki eğitim alanlarında faaliyetlerini yürütmektedir. SUAM 2008 yılında Kepez'de açılmış, 12 Mart 2018 tarihinde ise yeni hastane kompleksinin tamamlanmasıyla Terzioğlu Yerleşkesi'nde hizmet vermeye başlamıştır. Yeni hizmet binası A ve B olarak iki bloktan oluşmaktadır. İki blok birbirine bir tüp geçit ile

bağlanmıştır. A blok, toplam 60.000 m² ve 9 kattan, B blok ise toplam 20.000 m² ve 6 kattan oluşmaktadır. Hastanenin toplam yatak kapasitesi 565'tir. Bu yatak kapasitesinin 96 adedi tam donanımlı yoğun bakım yatağından oluşmakta ve bunların 16 adedi yeni doğan bakımı için kullanılmaktadır. Hastanede toplam 70 poliklinik bulunmaktadır. Hastane bünyesinde 3 ayrı ameliyathane biriminde toplam 20 ameliyat salonu bulunmaktadır. 2018 sonu rakamlarıyla 252 hemşire, 13 ebe, 63 teknisyen, 16 acil tıp teknisyeni, 6 paramedik, 55 temizlik personeli, 40 hasta bakıcı görev yapmaktadır.

ÇOMÜTF'de Temel, Dahili ve Cerrahi Bilimler bölümlerinde eğitim kadrosu olarak, tıbbın tüm ana branş ve yan dallarına ait öğretim üyelerine ve akademik yapılanmasına sahiptir.

2018 yılında hastanenin polikliniklerinde günlük ortalama 1442 hastaya bakılmış ve toplam 378.859 hastaya poliklinik hizmeti verilmiştir (EK.TS.7.1._5). Hastanede bulunan yetişkin ve çocuk Acil Servisinde 2018 yılında yaklaşık 90000 hastaya ayakta ve yatarak sağlık hizmeti verilmiştir. Hastaların tüm klinik değerlendirmeleri, laboratuvar ve radyolojik incelemeleri ve gerektiğinde cerrahi girişimleri Acil Servis içinde yapılmaktadır.

Hastaneye başvuran hasta sayısı, poliklinik sayısı, hasta çeşitliliği ve hastanenin 1 yıl içerisinde sunduğu sağlık hizmetlerine ilişkin veriler ekte sunulmuştur (EK.TS.7.1._5).

Klinik Ortamlarda Öğrencilere Ayrılmış Eğitim Ortamları

Hastanede mezuniyet öncesi eğitimde kullanılan klinik olgu sunumları, tartışmalar ve konseyler gibi eğitim faaliyetlerinin yürütüldüğü, yeterli teknik donanıma sahip derslikler, toplantı salonları ile seminer, sempozyum, kongre vb. etkinliklerde kullanılan 250 kişi kapasiteli konferans salonu bulunmaktadır. Hastane binalarında yer alan anabilim dallarına ait toplantı salonları ve derslikler, yataklı servisler ve poliklinikler de eğitim amaçlı kullanılabilir.

ÇOMÜTF'de 2018-2019 Eğitim Yılı ile birlikte, öğrencilerin klinik ortamlarla erken dönemde tanışmaları, Dönem III Eğitim Programında yer alan ve klinik ortamda sürdürülen propedötik eğitimiyle sağlanmaktadır.

ÇOMÜTF'de hastane kompleksinde A Bloкта farklı anabilim dallarının kliniklerinde 13 adet derslik ve seminer odası bulunmaktadır. B Bloкта ise yine farklı anabilim dallarının kliniklerinde 5 derslik ve Dönem III amfisi yer almaktadır. Klinik eğitim ortamının imkanları Dönem IV ve V staj eğitimlerinin sürdürülmesi için yeterlidir. Klinik eğitim ortamlarının sayıları ve donanımlarına ilişkin ayrıntılı bilgiler T.S.7.1.1 Tablo 44 ve 45'te sunulmuştur.

ÇOMÜ SUAM binasında, A blokta 4'üncü ve 5'inci katlarda toplam 2 adet (12m², 22 m²), B blokta 2 adet (18 m², 12 m²) intörn odası bulunmaktadır. Bu odalarda bilgisayar ve internet erişimi bulunmaktadır. Yine A blok 7 katta 250 kişilik kapasiteye sahip, fuaye alanı ile birlikte bir konferans salonu bulunmaktadır. B blok 5'inci katta mesleki beceri eğitimi ve küçük grup çalışmaları için yapılandırılmış 13 adet eğitim ortamı aynı zamanda öğrencilerin kullanımına açık olarak sunulmuştur.

A blokta 3, B blokta 2 adet öğrencilerinde faydalandığı kantin bulunmaktadır. Yine B blokta öğrencilerin kırtasiye ihtiyaçlarını karşılayabilmeleri için zemin katta kırtasiye bulunmaktadır. Aynı zamanda A blokta, acil servis içerisinde bulunan kantin ve B Blok 5. katta bulunan kantin 24 saat hizmet vermektedir. Hastane A blokta tüm katlarda hasta yakınları, hastane porseneli ve öğrencilerimizin kullanımı için 24 saat kullanıma açık içecek ve yiyecek otomatları bulunmaktadır.

Öğrenciler, Akademik ve İdari Kadro, Hastalar ve Hasta Yakınları İçin Ortamların Güvenliği

ÇOMÜ SUAM'da İş Sağlığı ve Güvenliği Birimi iki uzman hekim (İşyeri Hekimliği sertifikalı)ve bir İş Sağlığı ve Güvenliği Uzmanı (Rektörlük tarafından görevlendirilmiş) ve diğer birimlerden temsilcilerin yer aldığı Çalışan Sağlığı ve Güvenliği Komisyonu ile çalışanların sağlıklı ve güvenli bir ortamda hizmet üretmeleri için görev yapmaktadır (<http://hastane.comu.edu.tr/arsiv/etkinlikler/subat-ayi-is-sagligi-ve-guvenligi-kurulu-toplantisi-r512.html>). Ayrıca SUAM'ın özellikli alanlarda çalışan güvenliğini önceleyen el kitapları ve yönetmelikleri bulunmaktadır (<http://hastane.comu.edu.tr/radyasyon-guvenligi-yonetmeligi.html>) (EK.TS.7.1._6). ÇOMÜTF'de 2010 yılında "Tıp Fakültesi Öğrenci Pratik ve Araştırma Laboratuvarları Güvenli Çalışma Kılavuzu" hazırlanarak öğrenci ve öğretim üyelerinin kullanımına sunulmuştur (EK.TS.7.1._7). 2019-2020 Eğitim Yılından itibaren Dönem I Eğitim Programında 2. Ders Kurulu'na "Laboratuvar Kuralları" ve "Laboratuvar Güvenliği" dersleri eklenmiştir. Dönem IV, V ve VI'da ise oryantasyon programları kapsamında İş Sağlığı ve Güvenliği'ne ilişkin derslere yer verilmiştir. Örnek olarak Dönem VI oryantasyon programı ekte sunulmuştur (EK.TS.2.2._19 , EK.TS.7.1._8). Ayrıca hizmetiçi eğitim kapsamında öğrencilere iş sağlığı eğitimleri verilmektedir (EK.TS.7.1._9).

ÇOMÜ hizmet içi eğitimleri kapsamında Tıp Fakültesi ve SUAM'da belirli aralıklarla akademik ve idari çalışanların zorunlu katılıma tabi tutulduğu sertifikalı "İş Sağlığı ve Güvenliği"

eğitimleri düzenlenmektedir (EK.TS.7.1._10) (<http://hastane.comu.edu.tr/arsiv/haberler/comu-bunyesinde-calisan-personele-is-sagligi-ve-gu-r467.html>). Hastane ortamında ve diğer eğitim ortamlarında iş sağlığı ve güvenliğine ilişkin önlemler, uyarılar, işaret levhaları ve diğer donanım ile ekipman bulunmaktadır (EK.TS.7.1._11, EK.TS.7.1._12).



Fotograf 25 Laboratuvar Örnek Güvenlik Donanımı

ÇOMÜTF, SUAM binasında; öğrenciler, akademik ve idari kadro, hastalar ve hasta yakınları için ortamların güvenliği; güvenlik personeli ve 24 saat süreyle kayıt yapan güvenlik kameraları aracılığıyla sağlamaktadır. Hastane içinde ve dışında toplam 379 güvenlik kamerası ile 24 saatlik izleme ve kayıt yapılmaktadır. Hastane binalarında, Üniversite güvenlik amirinin yönetiminde 8 kişiden oluşan özel güvenlik personeli görev yapmaktadır.

Engelli Öğrencilerin Gereksinimleri İçin Düzenlemeler

SUAM A ve B blokta engelli öğrenciler ve hastaların gereksinimleri düşünülerek uygun düzenlemeler yapılmıştır. Az sayıda eğitim-öğretim ortamı dışında bütün eğitim-öğretim ve hizmet ortamlarında engelli öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda düzenlemeler yapılmıştır. Hastane giriş katında ve polikliniklerin bulunduğu katlarda engelliler için yönlendirme işaretleri yer almaktadır. A blokta 4 adet, B blokta 2 adet engelliler için uygun kullanılabilir asansör mevcuttur. SUAM bünyesinde tüm katlarda engellilerin kullanıma uygun tuvalet bulunmaktadır (EK.TS.7.1._11, EK.TS.7.1._12).

Dekanlık binası ana giriş ve laboratuvar girişi engelli öğrencilere göre düzenlenmiştir. Dekanlık binasında bulunan tuvaletlerin engelli öğrencilere göre düzenlenmesine ilişkin proje çalışmaları tamamlanmış olup, kısa süre içerisinde hayata geçirilmesi beklenmektedir (EK.TS.7.1._13). Engelsiz ÇOMÜ Öğrenci Birimi Yönergesi, 01/07/ 2005 tarihli ve 5378 sayılı

“Özörlöler ve Bazı Kanun ve Kanun Hükümünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun ile bu Kanun’ un 15.maddesi çerçevesinde 14/08/2010 tarihli ve 27672 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren “Yükseköğretim Kurumları Özörlöler Danışma ve Koordinasyon Yönetmeliği”nin 11. ve 12. Maddelerine göre hazırlanmıştır. Engelsiz ÇOMÜ Öğrenci Birimi Yönergesi sitemizde mevcuttur (<http://ekb.comu.edu.tr/engelsiz-comu-ogrenci-birimi-yonergesi.html>).

Engelsiz ÇOMÜ Öğrenci Birimi, ÇOMÜ’de okuyan engelli öğrenciler için çeşitli etkinlikler düzenlemektedir (<https://www.comu.edu.tr/haber-17082.html>, <https://www.comu.edu.tr/haber-17838.html>, <https://www.comu.edu.tr/haber-17546.html><https://www.comu.edu.tr/haber-18915.html>, <https://www.comu.edu.tr/haber-16679.html>)

Gelişim Standartları	<i>Tıp fakültesi;</i> GS.7.1.1. Eğitim programında toplum içinde öğrenme fırsatları sağlamak için kurumsal işbirliği protokollerini hayata geçiriyor, GS.7.1.2. Simüle/standardize hasta ile eğitim ve değerlendirme olanakları sunuyor, GS. 7.1.3. Öğrenciler için araştırma altyapısı sunarak tüm öğrencilerin bireysel ya da bir ekip içinde katılabileceği araştırma planlama, uygulama ve sonuçlarını paylaşma fırsatları sağlıyor olmalıdır.
-----------------------------	---

T.S.2.1.5'te açıklandığı üzere ÇOMÜTF'de Dönem VI programında bulunan Aile Hekimliği ve Halk Sağlığı stajı kapsamında öğrenciler eğitimlerini hastane dışındaki sağlık kurumlarında sürdürmektedir. Bu kapsamdaki eğitimler Çanakkale Valiliği (İl Sağlık Müdürlüğü), Çanakkale Belediyesi ile Eğitim ve Araştırma Protokolü çerçevesinde yürütülmektedir. Halk sağlığı stajı İl Sağlık Müdürlüğü'ne bağlı sağlık kurumlarıyla Çanakkale Belediyesi'nin çevre ve sağlıkla ilgili kurumlarında yürütülmektedir. Ön hekimler bu kurumlarda yapılan uygulamaları yerinde gözlemlemekte ve yerinde uygulamalara katılmaktadırlar (EK.TS.2.1._6). Ayrıca Halk Sağlığı eğitim dilimi içinde tüm Dönem VI öğrencileri bilimsel bir araştırma yapmakta ve staj sonunda raporlayarak sunmaktadır (EK.TS.2.1._8).

Temel Standartlar	Tıp fakültesi imutlaka; TS.7.2.1. Eğitim programı ile altyapı ve olanaklarının sürdürülmesi, değerlendirilmesi, geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için mali kaynak yaratıyor ve kaynakları etkin kullanıyor olmalıdır.
--------------------------	--

Mali Olanaklar

ÇOMÜTF’de Dekanlık bütçesi, Maliye Bakanlığı tarafından Rektörlüğe tahsis edilmiş bütçe dahilindedir. Eğitimin temel gereksinimleri bu bütçeden karşılanmaktadır.

ÇOMÜTF’nin başlıca mali kaynağı ÇOMÜ özel bütçesidir. ÇOMÜ özel bütçesi Maliye Bakanlığı tarafından bir yıl önceden üniversitelerin önerileri ile düzenlenmekte ve yılın başında üniversitelere tahsis edilmektedir. Rektörlük bu kaynağın dağıtımını yapmakta ve bütçeden hangi kalemlere ne kadar ayrılacağını belirlemektedir.

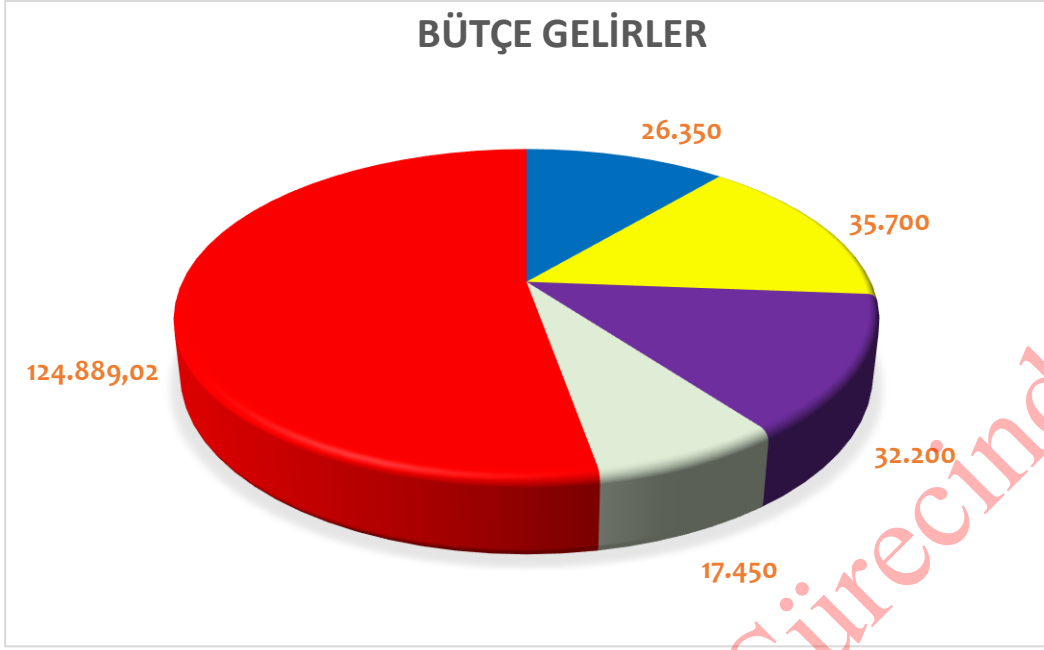
Bu Kalemler:

- Yolluk
- Hizmet alımı (bina onarımı, telefon, araba tamir, pul)
- Tüketim malzemesi (kırtasiye, elektrik-su, temizlik malzemesi, laboratuvar ve atölye tüketim malzemesi, yakıt)
- Demirbaş alımı
- Yapı tesis ve büyük onarım

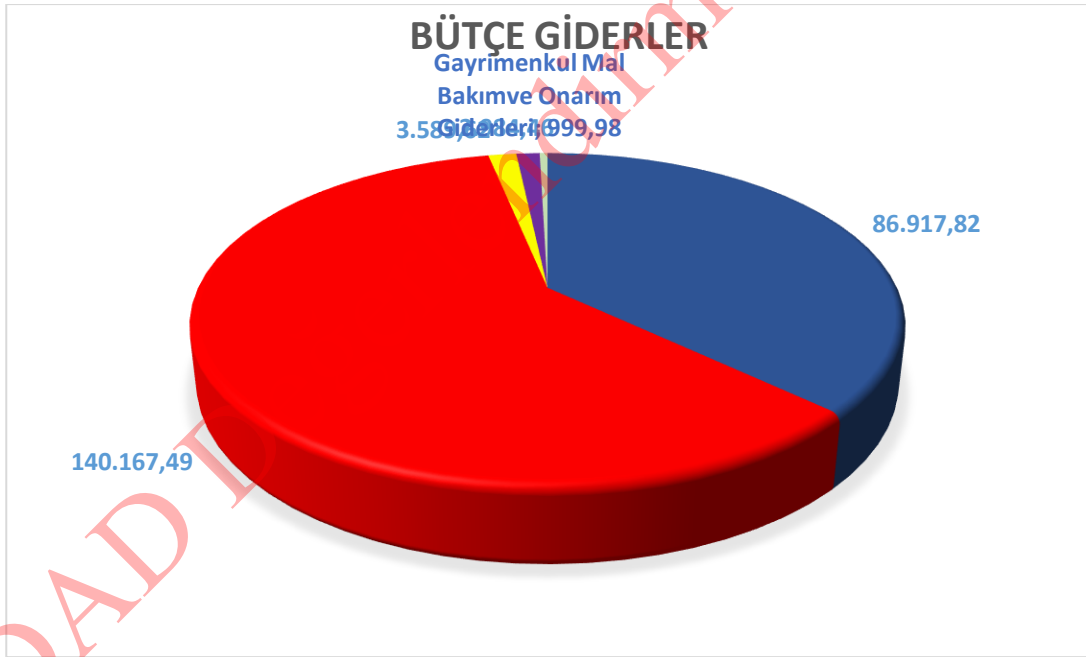
Bu kalemler doğrudan ÇOMÜ bütçesinden ve Rektörlük İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı tarafından karşılanmaktadır.

Tablo 47 Dekanlık Bütçe Kalemleri ve Harcanma Miktarları

Sıra	Ödenek Kalemi	2018 Yılı Ödenek Miktarı	2018 Yılı Yapılan Harcama	Gerçekleşme Oranı
1	38.68.06.47-09.4.1.00-2-03.2	88,500.-	88,298.42-	%99
2	38.68.06.47-09.4.1.00-2-03.3	140,200.00-	140,167.49-	%99
3	38.68.06.47-09.4.1.00-2-03.5	3,700.00-	3,559.62-	%96
4	38.68.06.47-09.4.1.00-2-03.7	3,000.-	2,984.-	%99



Grafik 2 Bütçe Gelirleri



Grafik 3 Bütçe Giderleri



Grafik 4 Bütçe Gelir Gider Dağılımı

Bu mali kaynaklardan öğrenme ortamlarının geliştirilmesi ve eğitimin yürütülmesine yönelik harcamalar yapılmaktadır. Yine ön hekim öğrencilerin sosyal güvenlik prim ödemeleri ve maaşları dekanlık tarafından karşılanmaktadır.

Tıp Fakültesi, öğrencilerinden ihtiyacı olanlara kurum içinden ya da dışından burs olanakları sağlamaktadır. Buna yönelik olarak, Tıp Fakültesi bünyesinde bir burs komisyonu kurulmuş çalışmalarını sürdürmektedir. Yine ihtiyacı olan öğrencilere yarı zamanlı iş imkanları da sağlanmaktadır. Bu konu "T.S.4.Öğrenciler" bölümünde kapsamlı olarak açıklanmış ve gerekli ekler sunulmuştur.

2018 Yılı Bütçe Uygulama Sonuçları ve Mali Tablolara İlişkin Açıklamalar:

Kurumların amaçlarını gerçekleştirebilmesi, kurumun sahip olduğu kaynaklarla yakından ilgilidir.

2018 yılına ait ÇOMÜTF'ye açılan ödeneklerin tamamı kullanılmıştır. Ancak bu bütçe devamlı büyüyen ve gelişen Fakültenin ihtiyaçlarına yetmemiş, müteakip seferler ek bütçeler gerekli olmuştur. Öğretim üyesi atamalarına, jüri ödemelerine ve çok sayıda Tıpta Uzmanlık öğrencilerinin başlamalarına, yolluk-yevmiye gibi harcamalara bütçe yeterli olamamaktadır. Ayrıca, yapı bakım ve onarım ödenek kaleminin kapalı olması nedeniyle, bina bakım ve onarım

alışmaları Dekanlık tarafından yaptırılmamakta olup, bu tür alışmalar Rektörlük Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığının desteğiyle yürütülmektedir (*EK.TS.7.2._1*).

Temel Harcama Kalemlerine İlişkin Açıklamalar

- Kırtasiye harcamaları, İdari ve Mali İşler Dairesi Başkanlığının toplu olarak yaptığı ihalelerle karşılanmaktadır.
- Yakıt (Doğalgaz), elektrik tüketimi, giyim yardımları Rektörlük İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı tarafından karşılanmaktadır.
- Öğrenci eğitim uygulama ve araştırma laboratuvarları için gerekli olan kimyasal malzemelerin alımları İdari ve Mali İşler Dairesi Başkanlığınca yapılmaktadır.
- SUAM'da oluşturulan sınıfların i donanımı ise Dekanlık bütçesi ile Rektörlük İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığının mali desteği ile sağlanmıştır.

Bunların dışında Rektörlük İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı tarafından verilen desteklerle 2015-2018 arasında Fakültemizde eğitim altyapısını geliştirmek amacıyla;

- Mesleki Beceri Eğitimi Laboratuvarı (*EK.TS.7.2._3*),
- Anatomi Maket Laboratuvarı (*EK.TS.7.2._2 ve EK.TS.7.2._3*),
- Multidisipliner Sanal Eğitim Laboratuvarı (*EK.TS.7.2._3, Fotoğraf 26*)

kurulmuştur.



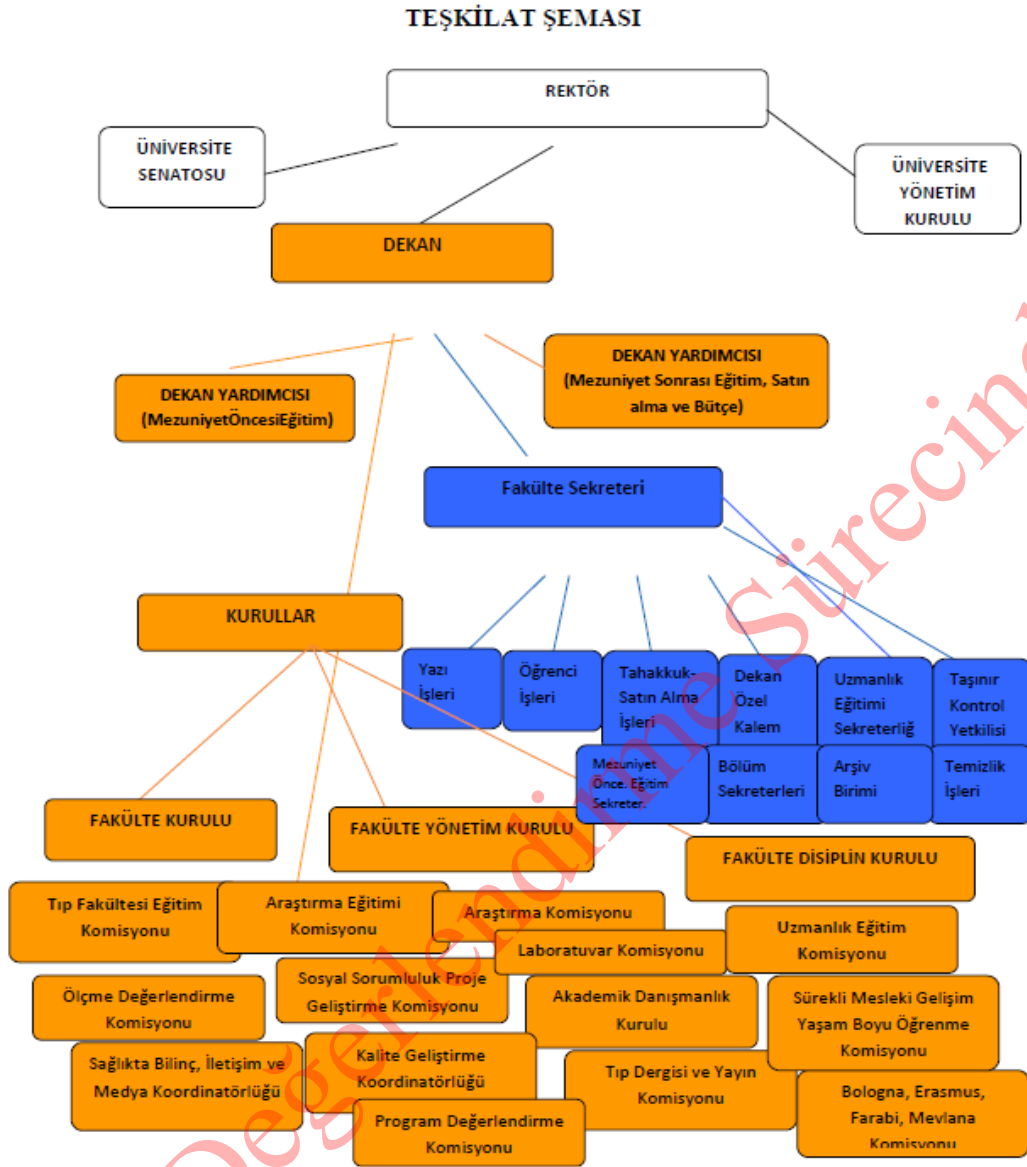
Fotoğraf 26 Sanal Eğitim Laboratuvarı

ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME

Temel Standartlar	Tıp fakültesinde mutlaka; TS.8.1.1. Eğitim programının yapısına uygun bir eğitim örgütlenmesi kurulmuş, yetki, görev ve sorumlulukları kurumsal mevzuatla tanımlanmış ve işlerliği sağlanmış, TS.8.1.2. Uygulama hastaneleri ve eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerle, yönetici ve öğretim elemanlarının karşılıklı görev ve sorumlulukları, ilişkileri tanımlanmış, TS.8.1.3. Eğitim yönetimi ve örgütlenmesine idari, teknik ve sekreterlik desteği veren kurumsal yapılar oluşturulmuş ve işlerliği sağlanmış, TS.8.1.4. Eğitimle ilgili düzenleme ve uygulamalarda, tıp eğitimi disiplininin bilgi ve birikimlerinden yararlanmak üzere tıp eğitimi alanında yetkin ve işlevsel birimler bulunuyor olmalıdır.
--------------------------	---

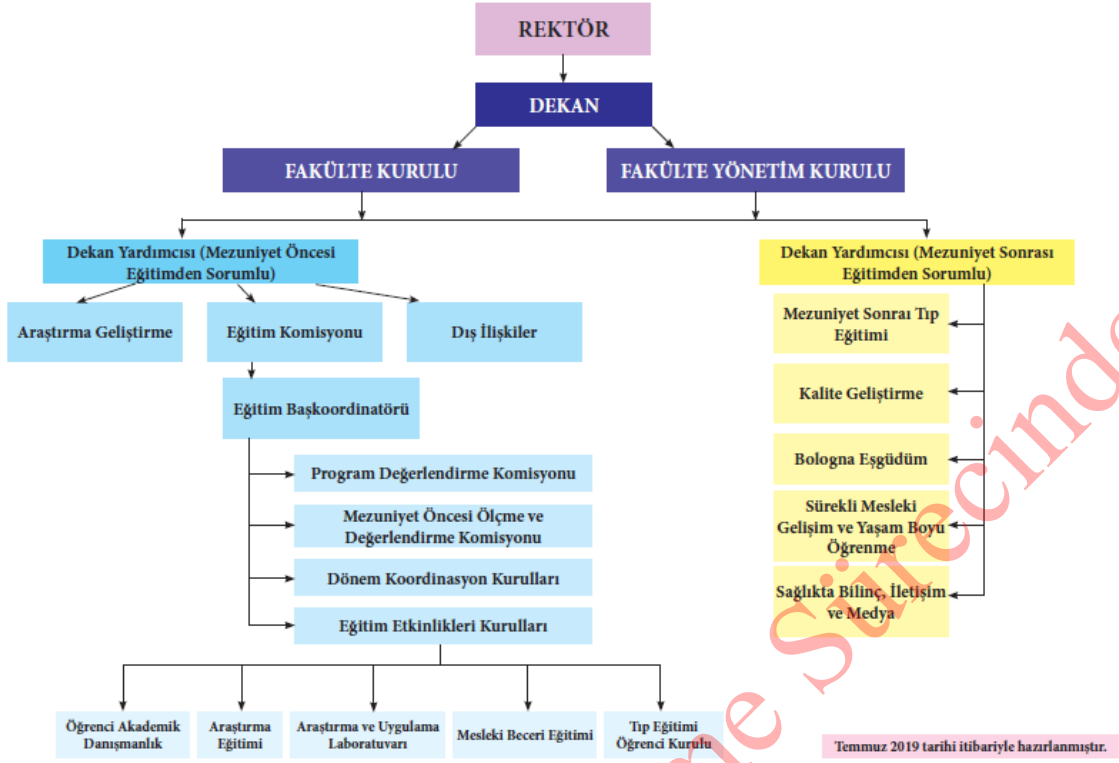
Eğitim Programının Yapısına Uygun Eğitim Örgütlenmesi

ÇOMÜTF yönetim yapısı 2547 sayılı yasa çerçevesinde oluşturulmuştur. Fakülte dekanı ve iki yardımcısı fakülte yönetim örgütlenmesinin üstyapısını oluşturmaktadır. Dekan yardımcılarının görev tanımları yapılmış ([EK.TS.6.1._3](#)) ve Fakülte Web sayfasında ilan edilmiştir (<http://tip.comu.edu.tr/dekanlik.html>). Yasa gereği fakülte yönetim ve yürütme organları olan Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu, bölüm başkanlıkları, anabilim dalı başkanlıkları ve öğretim üyelerinden oluşturulmuş ilgili kurullar (<http://tip.comu.edu.tr/yonetim/kurullar.html>), kendi görev tanımları ve çalışma ilkeleri uyarınca eğitimle ilgili konularda aldıkları kararlarla eğitim yönetimine katkıda bulunmaktadır ([EK.TS.8.1._1](#)).



Şekil 9 ÇOMÜTF Teşkilat Şeması

ÇOMUTF mezuniyet öncesi eğitimi “Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim ve Sınav Yönetmeliği” (EK.TS.1.1._1) çerçevesinde belirlenen ilke ve esaslar uyarınca yönetilmektedir.



Şekil 10 Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Yönetim Yapılanması

ÇOMÜTF Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümleri gereğince; (Madde 12/1) Tıp Fakültesinde eğitim programları, başkanlığı Dekan, başkan yardımcılığı eğitimle ilgili dekan yardımcısı tarafından yürütülen, eğitim başkoordinatörü, dönem koordinasyon kurulları başkan ve yardımcıları, fakülte öğrenci temsilcisi, Tıp Eğitimi AD başkanı, eğitim ile ilgili komisyon başkanları ile bir sekreterden oluşan Eğitim komisyonu tarafından düzenlenir, yürütülür ve değerlendirilir. Eğitim Komisyonu fakülteedeki eğitimle ilgili işlerin yürütücü organıdır (Madde 12/2). Eğitim Komisyonunun yönetmelik hükmü gereği, her yarıyıl da en az iki kez olmak üzere toplanması gerekmekte, fakültede eğitimin sürdürüldüğü zaman boyunca düzenli olarak toplanmakta ve yönetmelikte belirtilen görevlerle ilgili çalışmalarını sürdürmektedir (EK.TS.5.1._26).

ÇOMÜTF’de mezuniyet öncesi tıp eğitiminde eşgüdüm eğitim başkoordinatörü tarafından yürütülür (Madde 13/1). Eğitim Başkoordinatörü, Eğitim Komisyonunun çalışmalarını yürütür, yatay ve dikey entegrasyonun sağlanmasını gözetir, dönem koordinasyon kurullarının eşgüdümünü sağlar, program değerlendirme çalışmalarının yürütülmesini izler, eğitimle ilgili ortak görevlerin adil dağıtılmasını gözetir (Madde 13/2).

Her eğitim yılı (dönem) için eğitim yönetim faaliyetleri dönem koordinatörü, yardımcıları ve ilgili dönem öğrenci temsilcisinden oluşan dönem koordinasyon kurulunda yürütülür (Madde 14). Mezuniyet öncesi tıp eğitiminde her ders kurulu, staj ve ön hekimlik uygulama dilimi için bir eğitim sorumlusu ve yardımcısı bulunur (Madde 15). Eğitim yönetiminin her aşamasındaki görevlilerin görev ve sorumlulukları, yönetmeliğin ilgili maddelerinde belirtilmiştir. Mevcut eğitim yılı için görev alan dönem koordinatörleri ve eğitim sorumlularının listesi ekte sunulmuş (EK.TS.8.1._2) Fakülte Web sayfasında (<http://tip.comu.edu.tr/egitim/mezuniyet-onesi-tip-egitimi.html>) yayınlanmıştır.

ÇOMÜTF’de, yürütülen eğitim programı kapsamında mezuniyet öncesi tıp eğitimi yönetimi, birbirleri ile işbirliği halinde çalışan ve aşağıda yapılanması, amaçları, görev ve çalışma esasları tanımlanmış olan komisyon ve kurullardan oluşmakta ve komisyonların tamamının kendi çalışma yönergeleri bulunmaktadır (<http://tip.comu.edu.tr/yonetim/dekanlik-komisyonlari.html>, <http://tip.comu.edu.tr/dekanlik-yonergeleri.html>):

Eğitim Komisyonu

Bu komisyonun temel amaçları, ÇOMÜTF’nin kurumsal amaçları doğrultusunda mezuniyet öncesi eğitimi düzeyinde yapılan eğitim-öğretimin planlanması, hazırlanması ve koordinasyon içinde yürütülmesine ilişkin görev, çalışma ve işbirliği esaslarını düzenlemektir.

Eğitim Başkoordinatörü

Başkoordinatör’ün temel görevleri, eğitim komisyonunda alınan kararların uygulanmasının izlenmesi, sonuçlarının değerlendirilmesi, program geliştirme ve değerlendirme ve ölçme-değerlendirme çalışmalarını, eğitim etkinliklerindeki kurul ve komisyonları izlemek, denetlemek ve çalışmaların eşgüdümünü sağlamaktır.

Dönem Koordinasyon Kurulları/Dönem Koordinatörlüğü

Bu komisyonun temel görevleri, Fakültenin eğitim amaç ve hedeflerine uygun olarak anabilim dallarının görüşlerini alarak sorumlu olduğu dönemin programının amaç ve hedeflerini belirlemek; eğitim programını oluşturmak, programın düzenli bir şekilde yürütülmesini sağlamak, programlarda yapılması gereken düzeltmeleri belirlemek, yapmak ve duyurmak eğitim

etkinliklerinin zamanlaması ile ilgili düzeltmeleri yapmak ve duyurmak, sınavların hazırlanması ve uygulanmasını sağlamak, sınav sonrası sınavlarla ilgili yapılan geçerlik ve güvenirlik çalışmalarının yapılarak anabilim dallarına iletilmesini sağlamak, öğrencilerin başarı durumlarını izlemek ve değerlendirmek, eğitim programında gerekli bulunduğu düzeltmeleri eğitim komisyonunda görüşülmek üzere eğitim başkoordinatörüne sunmaktır.

Mezuniyet Öncesi Ölçme Değerlendirme Komisyonu

Bu komisyonun temel görevleri; Fakülte'deki mezuniyet öncesi dönemde uygulanan ölçme değerlendirme yöntemlerini izlemek, düzenlemek ve yöntemler konusunda danışmanlık yapmak, geçerli ve güvenilir ölçme değerlendirme uygulamalarına objektif olarak danışmanlık hizmeti vermek, öneriler sunmak, bu çalışmalarında Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi ulusal standartların (MÖTE) ve diğer uluslararası standartların fakültede uygulanması için önerilerde bulunmak ve güncel farklı değerlendirme sistemlerinin kullanılmasını sağlamaktır.

Program Değerlendirme Komisyonu

Bu komisyonun görevi; Fakülte'deki mezuniyet öncesi tıp eğitim programıyla ilgili program değerlendirme çalışmalarını izlemek, program değerlendirme araçları geliştirmek, bu araçların uygulama yöntemlerine ve zamanlarına karar vermek, program değerlendirme çalışmalarını yürütmek, sonuçları değerlendirmek ve analiz etmek, rapor hazırlamak, öneriler sunmak, program değerlendirme çalışmalarının Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi ulusal standartlarına ve diğer dış değerlendirme işlemlerine uygun yürütülmesine yönelik çalışmalar yapmak üzere Eğitim Komisyonu ile eşgüdüm içerisinde çalışmaktır.

Eğitim Etkinlikleri Komisyonları

Bu komisyonlar; mezuniyet öncesi tıp eğitimi amaç ve hedefleri doğrultusunda, mezuniyet öncesi tıp eğitiminin amaç ve hedeflerine katkı sağlayacak farklı türden öğretim etkinliklerini planlamak, dönem programlarına yerleştirilmek, dönem koordinatörlükleri ile eşgüdüm içerisinde yürütmek ve değerlendirmek amacıyla oluşturulmuş komisyonlardır.

- Öğrenci Akademik Danışmanlık Komisyonu
- Araştırma Eğitimi Komisyonu

- Araştırma ve Öğrenci Uygulama Laboratuvarları Komisyonu
- Mesleksel Beceri Eğitimi Koordinatörlüğü
- Seçmeli Ders Koordinatörlüğü
- Tıp Eğitim Öğrenci Komisyonu

Bu komisyonların yapılanması, amaç, görev ve sorumluluklarını içeren ÇOMÜTF Eğitim Yönetimi Yapılanması dokümanı ekte sunulmuştur (EK.T.S.6.1_4) (<http://tip.comu.edu.tr/yonetim/dekanlik-komisyonlari.html>, <http://tip.comu.edu.tr/dekanlik-yonergeleri.html>). Eğitimle ilgili komisyonların üye listeleri ve toplantı tutanaklarından örnekler ekte sunulmuştur (EK.TS.8.1._2, EK.TS.4.4._4, EK.TS.4.3._4, EK.TS.1.2._6 ve EK.TS.8.1._3).

Uygulama Hastaneleri ve Eğitimin Sürdürüldüğü Diğer Birimlerle İlişkiler

ÇOMÜTF klinik eğitimleri temel olarak ÇOMÜ SUAM'da yürütülmektedir. ÇOMÜ Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği (EK.TS.8.1._4) uyarınca merkez müdürü (başhekim) ve yardımcıları ÇOMÜ Tıp Fakültesi öğretim üyeleri arasından seçilmektedir (Madde 8) (<http://hastane.comu.edu.tr/genel-bilgiler/yonetim-kadromuz.html>). Hastane klinik kadrosunun tamamı da (<http://hastane.comu.edu.tr/bolumlerimiz.html>) ÇOMÜ Tıp Fakültesi öğretim üyelerinden oluşmaktadır. ÇOMÜ Tıp Fakültesi Dekan ve Yardımcıları dahil sağlık hizmeti ile ilişkili tüm öğretim üyeleri ÇOMÜ SUAM'da görev yapmaktadırlar.

Yönetmelikte merkezin amacı tanımlanırken; “sağlık hizmetleriyle ilgili tüm alanlarda eğitim-öğretim olanakları sağlamak ve her düzeyde tıp ve sağlık personeli yetiştirmek amacıyla Tıp Fakültesi, ... ile işbirliği yapmak” (Madde 5) ifade edilmekte ve Merkezin faaliyet alanları arasında “öğrencilere sağlık eğitimi konusunda gerekli altyapıyı hazırlamak,” (Madde 6/ç) sayılmaktadır.

ÇOMÜ SUAM yürütme organlarından Yönetim Kurulunda Tıp Fakültesi Dekanı, Cerrahi ve Dahili Tıp Bilimleri Bölüm Başkanlığından üçer ve Temel Tıp Bilimleri Bölüm Başkanlığı'ndan iki öğretim üyesi bulunmakta, Başhekim toplantı gündemlerini Dekanın önerilerini alarak belirlemekte, Başkanlığı Rektörün katılmadığı zamanlarda Dekan tarafından yürütülmektedir (Madde10). Diğer yürütme organı olan danışma kurulunda Dekan, Tıp Fakültesi bölüm başkanları, Tıp Fakültesi öğretim üyeleri ve araştırma görevlisi temsilcileri bulunmaktadır (Madde 12). Merkez birimleri yürüttükleri hizmetler açısından idari bakımdan Başhekime, bilimsel ve

akademik bakımdan ise Dekana karşı sorumludurlar (Madde 13). 2018 yılı içinde yapılan yönetim ve danışma kurul toplantı katılım listeleri ve toplantı tutanakları ekte sunulmuştur ([EK.TS.8.1._5](#) ve [EK.TS.8.1._6](#)).

ÇOMÜ SUAM yöneticileri ÇOMÜTF’de ilgili kurul ve komisyonlarda görev almakta ([EK.TS.8.1._7](#), [EK.TS.8.1._8](#)) (<http://tip.comu.edu.tr/yonetim/kurullar.html>) ve eğitim hizmetlerinde eşgüdüm sağlanması için çalışmaktadırlar.

ÇOMÜTF ile SUAM arasında fakültedeki eğitim etkinliklerinin sürdürülmesi için düzenli toplantılar yapılmaktadır. Dekanlık tarafından eşgüdümün güçlendirilmesi için SUAM Müdürlüğü’nden eğitim etkinliklerinde gerekli planlamaların yapılmasından sorumlu bir başhekim yardımcısı ve bir müdür yardımcısı görevlendirilmesi talep edilmiş ([EK.TS.8.1._9](#)) ve 2019-2020 eğitim yılı hazırlıkları için belirlenen isimlerle ([EK.TS.8.1._9](#)) çalışmaya başlanmıştır.

ÇOMÜTF’nin üniversite dışı eğitim olanakları ile ilgili olarak Çanakkale Valiliği ve Çanakkale Belediyesi ile işbirliği protokolü mevcuttur ([EK.TS.2.1._6](#)) ve ildeki tüm birinci basamak sağlık kuruluşları bu protokol uyarınca eğitim amaçlı olarak kullanıma açıktır.

Eğitim Yönetimi ve Örgütlenmesinin İdari, Teknik ve Sekreterlik Desteği Sağlanmış Kurumsal Yapısı

ÇOMÜTF’de eğitim örgütlenmesine destek, Öğrenci İşleri Bürosu ve çeşitli ek görevliler tarafından sağlanmaktadır (<http://tip.comu.edu.tr/hakkimizda/is-akis-semalari.html>). Öğrenci işleri bürosunda biri idari şef, toplam üç personel görev almaktadır (<http://tip.comu.edu.tr/yonetim/personel.html>). Büro, eğitim programının yürütülmesine destek sağlamak ve öğrencilerin ilk kayıttan mezuniyete kadar olan işlemlerinden sorumludur ([EK.TS.8.1._10](#)). Eğitim Komisyonuna bürodan bir temsilci katılmakta ve komisyona ait sekreterya hizmetleri de büro tarafından yürütülmektedir. Öğrenci işleri bürosunun dekanlık giriş katında kendine ait geniş çalışma alanı ve özel arşivi bulunmaktadır. Öğrenci İşleri Bürosu 1 Ocak 2016 tarihinde kullanıma açılan “Üniversite Belge Yönetim Sistemi”ni de kullanmakta, bu tarih itibarıyla veriler elektronik olarak arşivlenmektedir.

Ölçme değerlendirme görevleri için, özel güvenlik önlemlerine sahip ayrı bir oda mevcuttur. Odada ölçme değerlendirme yazılımlarına sahip dijital altyapı, baskı ve kopyalama ekipmanları ile özellikle belgelerin saklanması için arşiv olanakları bulunmaktadır.

Odanın ve ölçme değerlendirme yazılımlarının kullanımı, Mezuniyet Öncesi Eğitim Koordinatörlüğü Ofisi tarafından sağlanmaktadır (EK.TS.8.1._11). Bu ofiste konuyla ilgili özel eğitim sahibi personel istihdam edilmektedir (EK.TS.8.1._12). Mezuniyet Öncesi Eğitim Koordinatörlüğü Ofisi bu görevi dışında eğitimle ilgili komisyonların çalışmalarına sekreteryal destek sağlamak ve arşiv hizmetlerini yürütmektedir. Üniversite genelinde kullanımına geçilen Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi yazılımlarına uyum çalışmaları da bu ofis tarafından sürdürülmektedir.

Tıp Eğitimi Anabilim Dalı

ÇOMÜTF'de 02.05.2012 Tarih ve 2012/16 Sayılı Fakülte Yönetim Kurulu Kararı ile Tıp Eğitimi Anabilim Dalı kurulmuştur (EK.TS.8.1._13). Anabilim Dalı kurulduğundan 2018 yılına kadar görevlendirmelerle faaliyetlerini sürdürmüştür. Anabilim dalına 2018 yılı itibariyle kadrolu olarak alanında uzman (Doktora) iki akademik personel atanmıştır. Anabilim dalında kadrolu olarak görev alanların özgeçmişleri ve göreve başlama yazıları ekte sunulmuştur (EK.TS.8.1._14). Tıp Eğitimi AD iki öğretim üyesi ile fakültenin tıp eğitimi ile ilgili gerekli tüm alanlarında çalışmalarını sürdürmektedir.

Temel Standartlar	Tıp fakültesi dekanı, mutlaka; TS.8.2.1. Tıp fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olmalıdır.
-------------------	--

Tıp Fakültesi Dekanı

ÇOMÜTF Dekanı Prof. Dr. Tamer DEMİR 1986-1991 Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi mezunudur ve Fırat Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde 1994-1998 Tıp Fakültesi Göz Hastalıkları uzmanı olmuştur. 1998 yılında yardımcı doçent, 2006 yılında doçent ve 2012 yılında profesör olmuştur. 02.06.2017 tarihinde ÇOMÜ Tıp Fakültesi Göz Hastalıkları AD'nda öğretim üyesi olarak göreve atanan Prof. Dr. Tamer DEMİR, 14.07.2017- ile 16.08.2018 tarihleri arasında vekaleten yürüttüğü ÇOMÜ Tıp Fakültesi Dekanlığına 16.08.2018 tarihinden itibaren asaleten atanmıştır. Prof. Dr. Tamer DEMİR'in özgeçmişi ekte sunulmuştur ([EK.TS.8.2._1](#)).

Gelişim Standartları	<i>Tıp fakültesinde;</i> GS.8.2.1. Yönetici kadroların çoğunluğunun tıp fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olması, GS.8.2.2. Eğitim yönetimi ile ilgili görevler için eğitici gelişim programlarına katılım kriter olması sağlanmalıdır.
-----------------------------	---

ÇOMÜTF Mezuniyet Öncesi Eğitim'den sorumlu Dekan Yardımcısı Prof. Dr. Alper AKÇALI, Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi (1992-1998) mezunudur ve Refik Saydam Hıfzısıhha Merkezi Başkanlığında Klinik Mikrobiyoloji uzmanı olmuştur (1999-2002). Ulusal Polio Referans Laboratuvarı Sorumluluğu (2006- 2008) görevlerini yapmıştır. Dr. Akçalı, 02.05.2008 tarihinde ÇOMÜ Tıp Fakültesi Klinik Mikrobiyoloji AD'nda öğretim üyesi olarak göreve başlamıştır. ÇOMÜ'de; SUAM Tıbbi Mikrobiyoloji Laboratuvarı Birim Sorumluluğu (Nisan 2015-devam ediyor), ÇOMÜ Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü V. (Mart 2018- Aralık 2018), ÇOMÜTF Dönem II Koordinatörlüğü (2015-2017) 15.11.2017 tarihinden itibaren de ÇOMÜ Tıp Fakültesi Dekan yardımcılığı görevini üstlenmiştir. Prof. Dr. Alper Akçalı; Eğitim Becerileri Geliştirme Eğitimi (2010), Probleme dayalı öğrenim (PDÖ) yönlendiricisi eğitimi (2012) gibi temel eğitici eğitimlerini almıştır. Ayrıca 2012'den bu yana Fakültede yapılan "Eğitici Eğitimi Kursları"nda eğitici olarak görev almaktadır ([EK.TS.6.2._1](#)), özgeçmişi ekte sunulmuştur ([EK.GS.8.2._1](#)).

ÇOMÜTF Mezuniyet Sonrası Eğitim'den sorumlu Dekan Yardımcısı Dr. Öğr. Üyesi Halil İbrahim TAŞ, İstanbul Üniversitesi İstanbul Tıp Fakültesi (1998-2004) mezunudur ve Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Ruh Sağlığı ve Hastalıkları (2009-2013) uzmanı olmuştur. TC Kızılay Kan Merkezinde (İstanbul Çapa 2005-2006) çalışmalarını yürütmüştür. 14.03.2016 tarihinde bu yanan ÇOMÜ Tıp Fakültesi Ruh Sağlığı ve Hastalıkları AD'nda öğretim üyesi olarak görev yapmaktadır. 14.07.2017 tarihinden itibaren ÇOMÜ Tıp Fakültesi Dekan yardımcılığını sürdüren Dr. Öğr. Üyesi Halil İbrahim TAŞ 10 Kasım 2017 tarihinde Fakültemizde düzenlenen VIII. Eğitici Eğitimi Kursu'na katılmış ve sertifikasını almış olup özgeçmişi ekte sunulmuştur ([EK.GS.8.2._2](#)).

ÇOMÜTF Temel Tıp Bilimleri bölüm başkanı Prof. Dr. Ahmet ÜNVER'in, Dahili Tıp Bilimleri bölüm başkanı Prof. Dr. Öztürk ÖZDEMİR'in ve Cerrahi Tıp Bilimleri bölüm başkanı Prof. Dr. Tevfik Murat KOŞAN 'ın özgeçmişleri ektedir ([EK.GS.8.2._3](#), [EK.GS.8.2._4](#) ve [EK.GS.8.2._5](#)).

Eğitim Yönetimi ile İlgili Görevler İçin Eğitici Gelişim Programlarına Katılım Kriteri

ÇOMÜTF dönem koordinatörü görevlendirmeleri için eğitici gelişim programlarına katılmış öğretim üyeleri arasından seçim yapılmaktadır. Fakülte'deki tüm öğretim üyelerinin en kısa süre içerisinde eğitici eğitimi programlarına katılımları sağlanacak şekilde eğitim programları sunulmaktadır. Mevcut koordinatörlerin eğitici eğitimi programlarına katılımları hakkında belgeler ekte sunulmuştur ([EK.TS.6.2._1](#)).

ÇOMÜTF Fakülte Kurulunda alınan kararla 2019-2020 eğitim yılından itibaren koordinatör atamalarında eğitici eğitimi programlarına katılımın ön şart olarak aranması kararı alınmış ([EK.GS.8.2._6](#)) ve sürmekte olan teamül, fakülte için kalıcı yazılı karar haline getirilmiştir.

Temel Standartlar	Tıp fakültesi <u>mutlaka</u>: TS.8.3.1. Eğitim programlarını, belirlediği kurumsal amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlemek, ilgili mevzuatı oluşturmak ve uygulamak konusunda özerkliğe sahip, TS.8.3.2. Eğitimle ilgili karar ve süreçleri belgelemiş, düzenli bir kayıt ve arşiv sistemi kurmuş olmalıdır.
--------------------------	---

Eğitim Programlarını, Belirlediği Kurumsal Amaç ve Hedefler Doğrultusunda Düzenlemek, İlgili Mevzuatı Oluşturmak ve Uygulamak Konusunda Özerkliğe Sahip Olmalı

ÇOMÜTF kurumsal amaç ve hedeflerini kendi kurumsal yapısı içerisinde belirlemekte ve güncellemekte, eğitim programlarını kendi kurumsal yapısı içerisinde bağımsız olarak oluşturup uygulamakta, gerekli mevzuatı da özerk olarak hazırlayıp uygulamaktadır. Tüm bu işlemler üniversitenin kurumsal ve mevzuatla belirlenen yapısı içerisinde sürdürülmektedir.

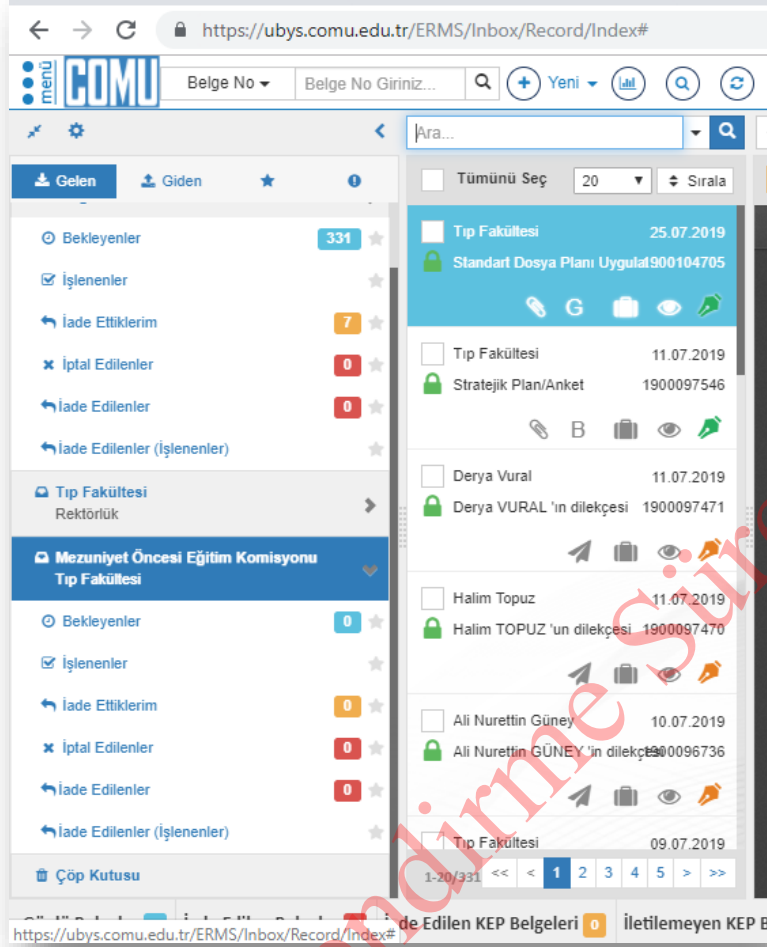
ÇOMÜTF kurumsal amaç ve hedeflerini fakülte içerisinde, iç paydaşların katılımı ile belirlemiş ve yayınlamıştır. Amaç ve hedefler belirli aralıklarla güncellenmektedir ve son güncelleme çalışması yeni tamamlanmıştır ([EK.TS.1.1._2](#), [EK.TS.1.1._3](#), [EK.TS.1.1._4](#), [EK.TS.1.1._5](#), [EK.TS.1.1._6](#), [EK.TS.1.1._7](#), [EK.TS.1.1._8](#) ve [EK.TS.1.1._9](#)).

ÇOMÜTFMezuniyet Öncesi Eğitim Programı, Tıp Fakültesi Eğitim ve Sınav Yönetmeliği uyarınca yürütülmektedir. ÇOMÜ Eğitim Programının yürütülmesi ve bağlı olduğu mevzuata ilişkin bilgiler T.S. 8.1.1 ile ilgili bölümde ayrıntılı olarak verilmiştir. Yönetmelik fakülte içerisinde oluşturulmuş ve çeşitli zamanlarda, fakülte içerisinde belirlenen ihtiyaçlara dayalı yapılan çalışmalar ile düzeltme ve güncellemeler yapılmıştır ([EK.TS.1.1._1](#)). Üniversitede eğitim etkinlikleri “Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Önlisans-Lisans Eğitim Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği” (<http://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2014/05/20140507-5.htm>) hükümleri uyarınca yürütülmekte olup yönetmeliğin kapsam maddesinde (Madde 2) “Tıp Fakültesi hariç” tutulduğu ifade edilmiştir. ÇOMÜTF mezuniyet öncesi eğitim programının özerk olarak yürütüldüğüne örnek olarak, yıllar boyunca üniversite akademik takvimi içerisinde Tıp Fakültesi akademik takvimi de bağımsız ve ayrı bir bölüm olarak yayınlanmaktadır (<http://ogrencileri.comu.edu.tr/akademik-takvim/akademik-takvim.html>). Akademik takvim hazırlık aşamaları fakülte kurul ve komisyonları çalışmaları üzerinden izlenebilir ([EK.TS.8.3._1](#) ve [EK.TS.8.3._2](#)).

Benzer şekilde Üniversite geneli için Rektörlük bünyesinde kurulmuş öğrenci işleri bürosu hizmet verirken, Tıp Fakültesi, Eğitim Programında sağlanmış olan özerklik doğrultusunda Fakülte içerisinde kendi öğrenci işleri bürosunu bulundurmaktadır.

Eğitimle İlgili Karar ve Süreçleri Belgelemiş, Düzenli Bir Kayıt ve Arşiv Sistemi Kurmuş Olmalı

ÇOMÜTF’de eğitimle ilgili sorumluluklar ve karar akışları TS 8.1.1 içerisinde açıklanmıştır. Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu ve eğitimle ilgili diğer ek komisyon toplantılarının hepsi gündemli olarak yapılmakta, katılım imza çizelgesi ile kayıt altına alınmakta, kayıt ve tartışmalar tutanaklarla belgelenmektedir ([EK.TS.5.1.1_1](#) ve [EK.TS.8.3.2](#)). Tüm belgeler özel sekreteryaya destek birimleri tarafından arşivlenmektedir. Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu, Eğitim Komisyonunun kendine özel sekretaryaları vardır. Diğer komisyonlar ve Mezuniyet Öncesi Eğitim Koordinatörlüğü Ofisine ayrı birer sekreteryaya atanmış ve özel arşiv, katalog sistemleri oluşturulmuştur. ÇOMÜTF’de eğitimle ilgili görevler için merkezi birim olan Eğitim Komisyonu toplantı kayıtlarına Mezuniyet Öncesi Eğitim Koordinatörlüğü Ofisine erişilebilir. ÇOMÜTF’de 1 Ocak 2016 tarihi itibarıyla UBYS sistemine geçilmiş, kayıt ve arşiv sistemleri düzenli, güvenilir ve ulaşılabilir hale gelmiştir (Fotograf 27).



Fotograf 27 UBYS Elektronik Belge Sistemi Üzerinde “Eğitim Komisyonu” Özel İç Yazışma Parametresi

Gelişim Standartları	<i>Tıp fakültesi;</i> GS. 8.3.1. Klinik eğitim için kullanılan hastanelerde sunulan hizmeti, eğitim odaklı bir çerçevede yapılandırılmış olmalıdır.
-----------------------------	---

ÇOMÜ SUAM Yönetmeliğinde merkezin amacı tanımlanırken; “sağlık hizmetleriyle ilgili tüm alanlarda eğitim-öğretim olanakları sağlamak ve her düzeyde tıp ve sağlık personeli yetiştirmek amacıyla Tıp Fakültesi ... ile işbirliği yapmak” (Madde 5) ifade edilmekte ve Merkezin faaliyet alanları arasında “Öğrencilere sağlık eğitimi konusunda gerekli altyapıyı hazırlamak,” (Madde 6/ç) sayılmaktadır (EK.TS.8.1._4). Tıpta uzmanlık eğitimleri ve sağlıkla ilgili diğer dallara ilişkin eğitimlerle ilgili konular yazı harici tutulmuştur.

ÇOMÜTF mezuniyet öncesi tıp eğitimi üçüncü yılından itibaren, özel durumlar haricinde SUAM içerisindeki eğitim için ayrılmış mekanlarda sürdürülmektedir. Tıp eğitim süresinin son bir yılında eğitim; hastanede kesintisiz olarak sürmektedir. Hastanenin tüm klinik alanları, farklı zaman ve koşullarda kullanılmak üzere klinik eğitim alanlarıdır. Hastane alanlarının eğitim için kullanımı konusunda hastane yönetiminin herhangi bir kısıtlaması bulunmamaktadır ve bu konudaki düzenlemeler eğitim sorumlularına bırakılmış durumdadır.

Dönem III amfisi hastane binası içerisinde yer almaktadır. Dönem III eğitim programı içerisinde yıl boyu devam eden preödetik uygulamaları, konuya uygun klinik ortamlarda gerçekleştirilmektedir (EK.TS.2.1._3). Dönem IV eğitim programında (<http://tip.comu.edu.tr/donem-4.html>) yer alan İç Hastalıkları, Genel Cerrahi, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Kadın Hastalıkları ve Doğum, Anesteziyoloji ve Reanimasyon, Plastik ve Rekonstruktif Cerrahi, Adli Tıp, Çocuk Cerrahisi, ve Seçmeli (Aile Hekimliği, Nükleer Tıp, Klinik Patoloji, Sualtı Hekimliği ve Hiperbarik Tıp) stajlarının tamamı eğitim sorumluları tarafından belirlenen programlar dahilinde, hastane içinde, ilgili klinik alanlarında yürütülmektedir. Aynı durum Dönem V eğitim programını (<http://tip.comu.edu.tr/donem-5.html>) oluşturan Göğüs Hastalıkları, Ortopedi ve Travmatoloji, Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon, Kardiyoloji, Enfeksiyon Hastalıkları, Nöroloji, Kulak Burun Boğaz Hastalıkları, Üroloji, Radyodiagnostik, Psikiyatri, Çocuk Psikiyatrisi, Göz Hastalıkları, Beyin Cerrahisi, Kalp Damar Cerrahisi, Göğüs Cerrahisi ile Deri ve Zührevi Hastalıkları stajları için de geçerlidir. Tüm bu stajların teorik eğitim ile ilgili bölümleri de yine hastane içinde eğitim için ayrılmış ve düzenlenmiş alanlarda sürdürülmektedir. Dersliklerin yanı sıra tüm klinik alanlar eğitim alanı kabul edilerek aktif olarak eğitimde kullanılmaktadır.

Tüm yıl boyunca süren Dönem VI eğitim programında (<http://tip.comu.edu.tr/donem-6.html>) da hastane dışı ortamlardan yararlanılan Aile Hekimliği, Halk Sağlığı, ve kısmen Adli Tıp eğitim dilimleri dışında kalan Acil Tıp, Dahiliye (İç Hastalıkları, Kardiyoloji, Enfeksiyon Hast., Göğüs Hast.), Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Kadın Hastalıkları ve Doğum, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları, Genel Cerrahi ve tüm seçmeli eğitim dilimleri hastane klinik ortamlarında gerçekleştirilmektedir. Dönüşümlü program uygulamasının bir sonucu olarak listelenen klinik ortamlarda düzenli olarak eğitim alan öğrenciler bulunmaktadır. Temel amacı tıp ve diğer sağlık bilimleri öğrencileri için klinik eğitim ortamı oluşturmak olan SUAM tüm olanaklarını eğitim için kullanmaktadır.

SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM

Temel Standartlar	Eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği <u>mutlaka</u> ; TS.9.1.1. Fakültenin amaçları ve planlarıyla ilişkilendirilmiş, TS.9.1.2. Süreklilik gösteren kurumsal ve işlevsel bir yapı olarak kurgulanmış olmalıdır.
--------------------------	--

Sürekli Yenilenme ve Gelişim Düzeneğinin Fakültenin Amaç ve Planlarıyla İlişkisi

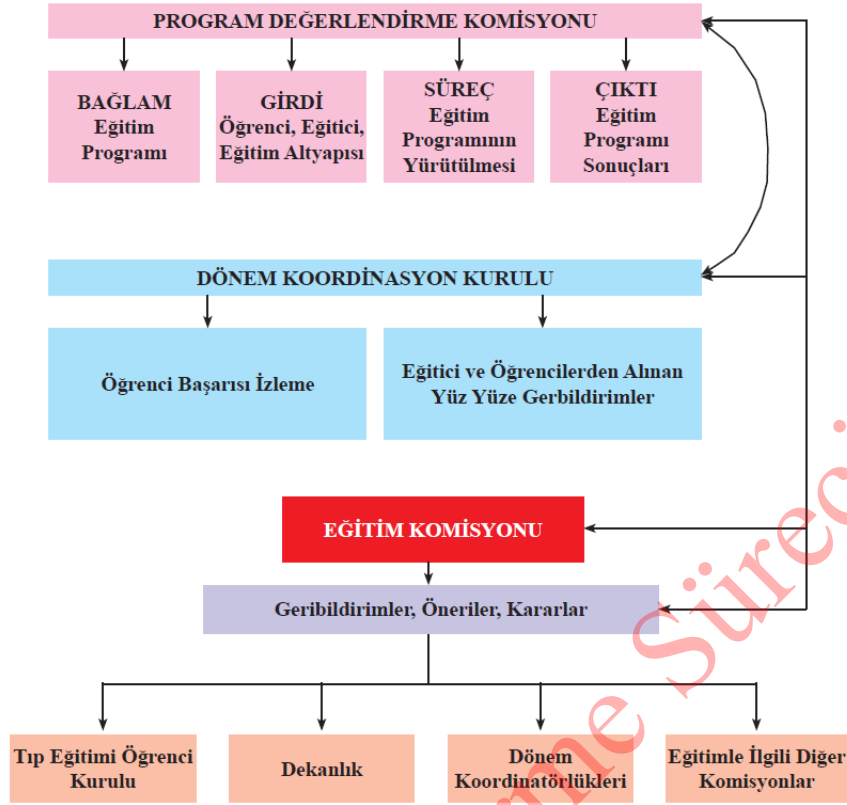
ÇOMÜTF’de, eğitim programının amaçları ve programın diğer bileşenleri mezuniyet öncesi eğitim faaliyetlerinden sorumlu Eğitim Komisyonu ve TEAD öncülüğünde, Tıp Fakültesi Dekanlığı’nın onayı ve katkıları doğrultusunda geliştirilmektedir. Eğitim programlarının dinamik yapısı gereği sistematik bir yapı içerisinde program değerlendirme ile desteklenerek eğitim programının çağın gereklerine uygun şekilde sürekli gelişimi sağlanmaktadır. Eğitim Komisyonu ÇOMÜTF’nin kuruluşundan itibaren eğitim ile ilgili süreçlerin; planlama, yürütme ve yenilenme görevlerini etkin olarak yürütmektedir.

Eğitim komisyonu dışında sürekli yenilenmeye ve gelişmeye yönelik sistematik olarak çalışan iki temel komisyon bulunmaktadır. Bunlardan biri, Program Değerlendirme Komisyonu, diğeri ise Kalite Güvence Komisyonu’dur (*EK.TS.3.1._19*) (<http://tip.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/kalite-guvencesi-komisyonu.html>). Fakülte Kalite Güvence Komisyonu’nun hazırladığı 2018-2022 Stratejik Amaç ve Hedefler; hizmet sunumu kalitesini artırmak, eğitim ve akademik alanda insangücünün nitelik ve niceliğini geliştirmek, araştırma ve hizmet altyapısını geliştirmek, akademik çalışmaların nicelik ve niteliğinin artmasını desteklemek ve kaliteli eğitim-öğretim faaliyetleri sunmayı içermektedir. Kalite Güvence Komisyonu bu amaçların gerçekleşmesini belirlemiş olduğu performans göstergeleri doğrultusunda izlemektedir. (<http://tip.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/stratejik-amaclar-stratejik-hedefler.html>) (*EK.TS.9.1._1*).

Yenilenmeye ve gelişmeye yönelik sistematik biçimde çalışan diğer bir komisyon olan Program Değerlendirme Komisyonu, kullandığı CIPP modeli ile eğitimin tüm bileşenlerini ve eğitim ile ilişkili alanları sistematik olarak izlemekte ve değerlendirmektedir (*EK.TS.5.1._8*, *EK.TS.5.1._9*).

Sürekli Yenilenme ve Gelişimin Kurumsal ve İşlevsel Yapısı

T.S.8’de ayrıntılı bir şekilde anlatıldığı üzere, ÇOMÜTF’de Eğitim Yönetimi yapılanmasının üst kurulu olan Eğitim Komisyonu, eğitimin izlenmesi, değerlendirilmesi çalışmalarıyla birlikte Tıp Eğitimi alanındaki gelişmeleri eğitim programına yansıtma görev ve sorumluluğunu yerine getirmektedir. Aynı zamanda eğitim yönetimi yapılanması kapsamında yer alan eğitim etkinliği komisyonları (Ölçme-Değerlendirme Komisyonu, Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu vb.) bu çalışmaları desteklemektedir. Bu komisyonların oluşturulmasında Fakülte öğretim üyelerinin yaygın katılımı sağlanarak tüm paydaşların görüş ve önerilerinin değerlendirmeye alınması güvence altına alınmaktadır. Yukarıda da bahsedildiği gibi bu yapılanma içerisinde yer alan Program Değerlendirme Komisyonu, programın değerlendirilmesi ve geliştirilmesi sürecinde, sistematik olarak toplanan verilerle programın güncellenmesi ve geliştirilmesi gereken yönlerini belirlemekte ve öneriler geliştirmektedir (T.S.5’te ayrıntılı şekilde açıklanmıştır). Program değerlendirme çalışmaları kapsamında toplanan veriler ve bu doğrultuda yapılan değişikliklere bir örnek olarak; Dönem IV ve V stajları, Dönem II Eğitim Programında yapılan değişiklikler (dermatoloji, akılcı ilaç ve adli tıp stajlarının Dönem IV, V ve içinde yer değişikliği yapılması, Dönem II’den Dönem III’e derslerin aktarılması, Mesleksel Beceri Eğitimi Programının güncellenmesi) ekte sunulmuştur ([EK.TS.9.1._2](#) ve [EK.TS.9.1._3](#)). Program Geliştirme ve Değerlendirmeye yönelik bu sistematik, Şekil 11’de şematize edilmiştir.



Şekil 11 ÇOMÜTF’de Mezuniyet Öncesi Eğitim’de Program Değerlendirme Çalışmaları

ÇOMÜ 2012 yılında kurulan ve bünyesinde; Trakya Üniversitesi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Namık Kemal Üniversitesi ve Kırklareli Üniversitesi' nin bulunduğu Trakya Üniversiteler Birliği (TÜB) tarafından yürütülen İşbirliği Programı'nın üyesidir (<http://www.tub.gov.tr/tub/tarihce/>). Bu programda Ön Lisans ve Lisans eğitiminin geliştirilmesine yönelik çalışma alanlarına yer verilmiştir. 15. Üst Kurul Toplantı'sının temel çalışma alanlarından birini "Tıp Eğitiminde Uluslararası Akreditasyon Toplantısı" oluşturmuş ve bu kapsamda Türkiye ve Balkanlardan tıp fakültesi dekanlarının katılımıyla "Akreditasyon Süreçlerinde Deneyimlerin Değerlendirilmesi" başlıklı bir panel düzenlenmesi kararlaştırılmıştır (<http://www.tub.gov.tr/2019/07/04/trakya-universiteler-birligi-tub-15-ust-kurul-toplantisi-bandirma-onyedi-eylul-universitesi-ev-sahipliginde-gerceklestirildi/>).

ÇOMÜTF Kardiyoloji Anabilim Dalının, Tıpta Uzmanlık Eğitimi Ulusal Standartlarını karşılama durumu değerlendirilmiş, 09.11.2018 tarihinde Türk Kardiyoloji Derneği Yeterlilik Kurulundan "Kurum Yeterlilik Belgesi" almaya hak kazanmıştır (<https://www.tkd.org.tr/menu/70/kurum-akreditasyonu>, <https://www.comu.edu.tr/haber-18304.html>).

Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından Üniversitemiz ve bu kapsamda ÇOMÜTF 2017 yılında yerinde değerlendirilmiştir. Kalite Kurulunun değerlendirme raporu ve bu rapor içinde yer alan Fakülte yeyönelik geri bildirimler ekte sunulmuştur (EK.GS.9.1._1) (<https://yokak.gov.tr/Common/Docs/2017KGBR/CanakkaleOnsekizMart%C3%9Cniversitesi.pdf>).

Temel Standartlar	Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları <u>mutlaka</u>; TS.9.2.1. Eğitim programlarının amaç ve hedeflerinin, TS.9.2.2. Eğitim ve ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamalarının, TS.9.2.3. Fiziksel alt yapı ve olanakların, TS.9.2.4. Akademik ve idari kadronun yenilenme ve gelişimini kapsamalıdır.
--------------------------	--

Program Değerlendirme Çalışmalarının Eğitim Programlarının Amaç ve Hedeflerini Yenilenme ve Gelişimi Kapsaması

Program Değerlendirme Komisyonunun yürüttüğü program değerlendirme çalışmaları kapsamında eğitim programının amaç ve hedefleri CIPP modeli içinde yer alan bağlam başlığında değerlendirilmektedir. Programın amaç ve hedefleri bağlam başlığı altında;

- Eğitim programın tıp alanının ve toplumun gereksinimlerine uygunluğu,
- Eğitim programının tanımlanan amaç ve yeterlikleri karşılama durumunun belirlenmesi,
- Eğitim yöntemlerimizin program hedeflerimize uygunluğunun belirlenmesi

maddeleri doğrultusunda sorgulanmıştır.

Bu sorgulama; UÇEP 2014, ÇOMÜ Program Yeterlikleri (7 Yıldızlı Hekim), UTEAK Standartları, TYYÇ kapsamında yapılmıştır.

ÇOMÜTF UÇEP Uyum Çalışmaları kapsamında ilk olarak 2013-2014 Eğitim Yılında Fakültede verilen tüm dersler/ders saatleri, UÇEP kapsamı/desteği ve öğrenim hedefi ilişkilendirmesi yapılmıştır ([EK.TS.2.2_14](#), [EK.TS.2.2_15](#)).

Bu çalışmalar kapsamında Fakültenin eğitim programının UÇEP 2014'e uyumluluğu değerlendirilmiştir. UÇEP 2014 uyumluluğu değerlendirme sürecinde eğitim programının amaç ve hedeflerinin yeniden yapılandırılma gereksinimi ortaya çıkmış ve T.S.1'de açıklandığı üzere eğitim programının amaç ve hedefleri geliştirilmiş ve ÇOMÜÇEP oluşturulmuştur ([EK.TS.1.1_7](#), [EK.TS.5.1_9](#), [EK.TS.2.2_14](#)).

Aynı zamanda güncellenen amaç ve öğrenme hedefleri doğrultusunda eğitim programının; dönem, ders kurulu, staj düzeylerinde yeniden yapılandırılması amacıyla çalıştaylar yapılmıştır. Çalıştayların sonucunda, eğitim programı yeterlikleri (7 Yıldızlı Hekim) dikkate alınarak ders programlarının eğitim amaç ve hedeflerini de içeren program matrisleri geliştirilmiştir (ekler ve daha ayrıntılı bilgiler T.S.1'dedir).

Program Değerlendirme Çalışmalarının Eğitim Programlarının Ölçme-Değerlendirme Yöntem ve Uygulamalarının Yenilenme ve Gelişimi Kapsamı

Program değerlendirmede kullanılan CIPP modelinin süreç maddesinde eğitim programı değerlendirildiği gibi programın bileşenlerinden birisi olan ölçme-değerlendirme sistemi de değerlendirilmektedir. Bu yolda ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamalarının sürekli gelişimi için dönüt sağlanmaktadır.

Fakültenin eğitim yönetimi yapılanması içinde Ölçme-Değerlendirme Komisyonu bulunmaktadır. Bu komisyon, ölçme-değerlendirme yöntem ve tekniklerinin bilimsel alanın ilkeleri doğrultusunda kullanılmasını, öğrenme hedeflerine uygun ölçme ve değerlendirme yapılmasını hem klinik öncesi dönemde hem de klinik dönemde sağlamaktadır. Bu amaçla “Ölçme ve Değerlendirme Esasları 2019-2020” dokümanı yayınlanarak ölçme ve değerlendirmede gerekli düzenlemeler yapılmıştır ([EK.TS.2.1._2](#), [EK.TS.3.1._19](#)).

2018-2019 Eğitim Yılı’nda farklı dönemlerden öğrencilerle ölçme-değerlendirme sisteminin ayrıntıları ile değerlendirilebilmesi adına odak grup çalışması yapılmış ve Eğitim Komisyonu’na sunulmuştur. Bu çalışmanın raporu ekte verilmiştir ([EK.TS.9.2._1](#)). Bu rapordan elde edilen veriler “Ölçme-Değerlendirme Esasları 2019-2020” dokümanının geliştirilmesi, öğretim üyelerine ölçme-değerlendirme kurslarının verilmesi, staj programlarındaki değerlendirmelerin yapılandırılmış hale getirilmesinde kullanılmıştır ([EK.TS.2.1._2](#)).

Ölçme-değerlendirme sisteminin geliştirilmesi adına yapılan önemli faaliyetlerden biri; Dönem I, II ve III’te uygulanmakta olan kurul sınavları sonrası düzenlenen ve öğrenciler ile kurulda dersi olan tüm öğretim üyelerinin katıldığı sınav değerlendirme oturumlarıdır. Bu oturumlarda eğitim başkoordinatörü, dönem koordinatörü, tıp eğitimi anabilimdalı öğretim üyesi, o kurulda dersi olan farklı anabilimdallarından öğretim üyeleri ve öğrenciler bulunmaktadır. Kurul sınavındaki soruların teknik ve bilimsel açıdan nitelikleri tüm katılımcılar ile değerlendirilmektedir. Öğrencilerden sınavın öğrenmelerini ölçme konusundaki yeterliliğine ilişkin değerlendirmeleri sözel olarak alınmaktadır. Ayrıca kurul sonlarında yapılan genel değerlendirmelerprogram değerlendirme komisyonu, ölçme ve değerlendirme komisyonu ile eğitim komisyonuna iletilmektedir. Bu geri bildirimlere göre bir sonraki eğitim dönemindeki program iyileştirmeleri planlanmaktadır ([EK.TS.5.2._5](#)). Yapılan geribildirim toplantıları sonunda elde edilen geribildirimlere göre ölçme-değerlendirmede yapılan sürekli güncellemelere bir

örnek [EK.TS.5.2._3](#)'te verilmiştir. Örnekte yer alan yıl sonu faaliyet raporunda yapılandırılmış sözlü sınavların kullanılması talep edilmiş, bu talep doğrultusunda öğretim üyeleriyle ölçme-değerlendirme bilgilendirme toplantıları yapılmıştır. Ayrıca ÇOMÜTF Ölçme ve Değerlendirme Esaslarında yapılandırılmış sözlü sınavlara yer verilmiştir. Yine Tıp Eğitimi AD, eğitim ile ilgili komisyonlardan gelen geribildirimlere göre ölçme-değerlendirmeye ilişkin niteliği artırmak amacıyla ölçme-değerlendirme ve/veya eğiticilerin eğitimi kursları düzenlemiştir. Verilecek yeni eğitimlerin de planlaması devam etmektedir ([EK.TS.3.1._20](#)).

ÇOMÜTF'de 2017 yılından itibaren kullanılmakta olan ve İzmir Katip Çelebi Üniversitesi (İKÇU) tarafından geliştirilen UBYS yazılımı içerisinde öğrenim hedeflerine uygun farklı ölçme yöntemleriyle sınav hazırlama, soru havuzu, soru bankası oluşturma, sınav ve madde analizleri yapma olanağı veren Ölçme-Değerlendirme (Soru ve Sınav Yönetimi) modülü geliştirilmiş ve 2019-2020 Eğitim Yılı başı itibarıyla kullanılacaktır. Fakültemiz TEAD ve İKÇU Tıp Fakültesi TEAD arasında bu modüllerin geliştirilmesine yönelik işbirliği çalışmaları yapılmaktadır. Bu yazılım içerisinde ön hekimlik, Dönem IV ve V için değerlendirmede kullanılacak karnelerin elektronik ortama aktarılması, bu ortamda doldurulması ve takip edilmesi planlanmıştır.

Klinik dönemde tüm stajlarda ölçme değerlendirmede, değerlendirmenin objektifliğini daha da artırmak için çoklu değerlendirme yöntemlerinin kullanımının yaygınlaştırılması planlanmıştır. Çoklu değerlendirme yöntemleri Dönem IV ve V'te büyük oranda uygulanmaya başlanmış, yaygınlaştırma faaliyetleri ise halen devam etmektedir.

Sınav sorularının öğrenme kazanımları ile istenilen düzeyde ilişkilendirilmediğinin belirlenmesi üzerine 2018-2019 eğitim yılında yapılan çalıştaylarda, sınav yöntem ve öğrenim hedeflerinin eşleştirilmesi için matrisler oluşturulmuş ve sınav sorularının hedefler doğrultusunda hazırlanması sağlanmıştır ([EK.TS.3.1._1](#), [EK.TS.3.1._17](#), [EK.TS.9.2._2](#) ve [EK.TS.9.2._3](#)).

Program Değerlendirme Çalışmalarının Fiziksel Altyapıdaki Yenilenme ve Gelişimi Kapsaması

Program değerlendirmede kullanılan CIPP modelinin girdi kısmında fakültenin fiziki altyapısı ve olanaklarının değerlendirilmesi esastır. Program Değerlendirme Komisyonu bu esas doğrultusunda fakültenin fiziki altyapısı ve olanaklarını değerlendirmektedir. Fakültemizin fiziki altyapı ve olanakları T.S.7.1'de ayrıntılı bir biçimde anlatılmıştır. Program değerlendirme

alışmaları kapsamında ğrenci işleri envanterleri ile ğrenci ve ğretim üyelerinden alınan sözlü ve yazılı geribildirimler (*EK.TS.5.1._9*) fiziki altyapının geliştirilmesi ve düzenlenmesi için kullanılmaktadır. Bu bağlamda yapılan iyileştirme ve düzenleme çalışmalarına ilişkin örnekler aşağıdaki gibidir.

- 2008-2018 yılları arasında Kepez’de 250 yatak kapasiteli bir hastanede eğitim alan ğrenciler 2018 Nisan ayından itibaren SUAM hastane kompleksinin yeni binalarının hizmete girmesiyle; nitelik ve nicelik açısından daha zengin bir klinik ortamda eğitim ve uygulama imkanına sahip olmuşlardır.
- Artan ğrenci sayısı göz önüne alınarak, 2016-2017 Eğitim Yılı başlamadan, Dönem 1-2 amfilerinde düzenlemeler yapılmış, amfi büyütölmüş, oturma kapasitesi ve projeksiyon ve perde sayısı arttırılmıştır. 2018-2019 eğitim ğretim yılında yeni planlanan eğitim programına uygun olarak SUAM (hastane) B Blok’ta mesleksi beceri eğitimi, bireysel çalışmalar, küçük grup çalışmaları ve sınavlar için kullanılmak üzere 13 adet odadan oluşan bir eğitim ortamı hazırlanmıştır. Bu odalara bütün yıl boyunca değişik konulardaki beceri uygulamaları için gerekli ve yeterli düzeyde maket tahsis edilmiştir (*EK.TS.7.1._2*, *EK.TS.7.2._1* ve *EK.TS.7.2._2*).
- 2018-2019 eğitim ğretim yılında Dekanlık binasının oda dağılımı yeniden düzenlenerek zemin katta iki adet çok amaçlı küçük grup çalışmasına uygun derslik oluşturulmuştur.
- Artan ğrenci sayısı göz önünde bulundurularak laboratuvarların verimli ve işlevsel kullanılması, sarf malzemelerinin takip ve tedarikinin sağlanması, laboratuvar güvenliğini artırmak amacıyla eğitim örgütlenmesi yapısı içerisine 2018 yılında Araştırma ve ğrenci Laboratuvarları Komisyonu kurulmuştur (*EK.TS.7.1._1*).
- 2017 yılında öğrencilerin ihtiyaçları çerçevesinde Dekanlık binasında Hikmet Boran Okuma Salonu açılmıştır.
- Öğrenci sayısının artması nedeniyle 2019 yılında Dönem IV stajlarının yürütöldüğü SUAM (hastane) B Blok’ta bulunan büyük amfi bölünerek 2 yeni derslik oluşturumuş, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ve Kadın Hastalıkları ve Doğum anabilim dallarına tahsis edilmiştir.
- Faköitemizde ğrenci temsilcilerinin etkin çalışmaları için 2017 yılında bir ğrenci temsilci odası oluşturulmuştur.
- Öğrenci sayısının artması ve Histoloji ve Patoloji Laboratuvar uygulamalarında oluşabilecek yetersizlikleri gidermek, öğrencilerin kendi öğrenmelerini yönlendirmelerine fırsat yaratmak

amacıyla Mart 2018 tarihinde Sanal Eğitim Laboratuvarı hizmete girmiştir ([EK.TS.9.2._4](#)).

- Üniversitemiz Yamaç Restoran tesisi öğrencilerimiz için yemekhane olarak tahsis edilmiştir.

Program Değerlendirme Çalışmalarının Akademik ve İdari Kadroda Yenilenme ve Gelişimi Kapsaması

ÇOMÜTF’de Akademik ve İdari kadro yapılanması T.S. 6’da detaylı olarak açıklanmıştır. Fakültemizde akademik kadronun atanmasında liyakat ve eğitim öncelik olarak görülmektedir. Bu bağlamda 1 Ocak 2019 tarihi itibarıyla yayınlanan yeni atama ve yükseltme kriterlerine “Eğitici Eğitimi Alma” kriteri getirilmiştir ([EK.GS.6.1._1](#)).

14.11.2018 ve 13.12.2018 tarihleri arasında Fakültemizde Norm Kadro çalışmaları yapılmıştır. Fakültemizde bu çalışmadan bağımsız olarak, düzenli aralıklarla kadro ihtiyaçları Anabilim Dallarına sorulmaktadır. Akademik kadronun geliştirilmesi yönündeki girişimlerde bu ihtiyaçlar dikkate alınmaktadır. Örneğin son bir yıl içerisinde Hematoloji, Çocuk Nörolojisi, Neanotoloji, Çocuk Enfeksiyon, Çocuk Endokrin gibi bilim dallarındaki ihtiyaçlar karşılanmıştır. Eğitim alanındaki ihtiyaçlar doğrultusunda ise Anatomi, Farmakoloji ve Patoloji Anabilim Dallarının öğretim üyesi açısından güçlendirilmesi amacıyla 21.06.2019 tarihinde kadro ilanı yapılmıştır (<http://personel.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/ogretim-uyesi-alim-ilani-r197.html>)

Ayrıca Tıp Eğitimi alanındaki değişimlerin ve gelişmelerin Fakülte tarafından izlenmesi, fakültenin eğitim programına yansıtılması ve daha kurumsal hale getirilebilmesi için TEAD güçlendirilmiş ve tam zamanlı iki öğretim üyesi atanmıştır ([EK.TS.8.1._14](#)).

BÖLÜM VI

EKLER

Ek Numarası	Adı
Bölüm I	
EK.TS.1.1._1	EğitimÖğretim SınavYönetmeliği
EK.TS.1.1._2	Kuramsal Amaç SWOT Analizi (2010)
EK.TS.1.1._3	MufredatGuncellemeEgitim Kom Tut
EK.TS.1.1._4	Toplantı Duyuru Yazısı
EK.TS.1.1._5	Taslak Kurumsal Amaçları
EK.TS.1.1._6	Kurumsal Amaçlar
EK.TS.1.1._7	Toplantı Duyuru Yazısı-ToplantıTutanagi
EK.TS.1.1._8	Fakülte Kurul Kararı
EK.TS.1.1._9	Kurumsal Amaç Bolum Başkanlık Hastane
EK.TS.1.2._1	İc ve DisPaydasDonutleri
EK.TS.1.2._2	COMU MEO Yeterlikleri
EK.TS.1.2._3	Fakülte Kurul Kararı
EK.TS.1.2._4	Yeterliklerin PaydaslarınGorusuneSunulmasi
EK.TS.1.2._5	2018-2019 Donem 1 Oryantasyon Programi
EK.TS.1.2._6	Donem Koord Top –Calistay
EK.TS.1.2._7	COMU Donem I II III Calistay
EK.TS.1.2._8	COMU Donem IV V VI Calistay
EK.TS.1.2._9	Egitim Komisyonu Tutanagi
Bölüm II	
EK.TS.2.1._1	EgitimProgramiOrnegi
EK.TS.2.1._2	COMU OlcmeDegerlendirmeEsasları
EK.TS.2.1._3	Propedotik Kurul 2018
EK.TS.2.1._4	KadinDogumHastaliklarıStaji Ders Programi
EK.TS.2.1._5	Donem 6 Web Sayfasi
EK.TS.2.1._6	İlSaglikMudurluguve Belediye COMU Protokol
EK.TS.2.1._7	Donem 6 Aile HekimligiProgrami
EK.TS.2.1._8	Halk Sagligi On Hekim Program 2018
EK.TS.2.1._9	On Hekim Bilimsel ArastirmaOrnekleri
EK.TS.2.1._10	Akran Egitimi Belgeleri
EK.TS.2.1._11	Mesleksel Beceri Koordinatörlüğü
EK.TS.2.1._12	Dikey Entegrasyon Ornegi
EK.TS.2.1._13	Posterler ve Sunumlar
EK.TS.2.1._14	Secmeli Ders ve SCZ Haftalik DC
EK.TS.2.1._15	Secmeli Ders Davet Yazisi
EK.TS.2.1._16	Secmeli Ders Havuzu
EK.TS.2.1._17	Secmeli Ders KoordinatorluguFakulte Kurulu
EK.TS.2.1._18	Secmeli Staj Programi
EK.TS.2.1._19	Topluma Dayali Etkinlikler
EK.TS.2.1._20	Adli Tıp On Hekim Program 2018
EK.TS.2.2._1	Donem 1 İletisim Becerileri Role-PlayingSureclci Performans Degerlendirme
EK.TS.2.2._2	Donem 1 Kurul 1 Matris
EK.TS.2.2._3	Donem 2 Kurul 2 Matris
EK.TS.2.2._4	Donem 3 Kurul 1 Matris
EK.TS.2.2._5	2019-2020 D3K6 Programı
EK.TS.2.2._6	2019-2020 Donem 4 Yillik Rotasyon
EK.TS.2.2._7	2019-2020 Donem 5 Rotasyon Tablosu

EK.TS.2.2._8	Donem 4 KadınHastaliklari ve DogumStaji Matris
EK.TS.2.2._9	Donem 5 UrolojiStaji Matris
EK.TS.2.2._10	2019-2020 EgitimYili D6 Rotasyon Tablosu
EK.TS.2.2._11	On Hekimlik Karne Ornegi
EK.TS.2.2._12	360 Derece Değerlendirme
EK.TS.2.2._13	Donem 6 IcHastaliklari On Hekimlik Dilimi Matrisi
EK.TS.2.2._14	COMUTF UCEP Uyum Calis COMUCEP
EK.TS.2.2._15	COMU Tip Fakultesi UCEP Kontrol Listesi
EK.TS.2.2._16	InsanHaklari Dersi
EK.TS.2.2._17	Ogrenci COMU DAM
EK.TS.2.2._18	KHD Klinik CalismaKurallari (Ekip Calismasi)
EK.TS.2.2._19	2019-2020 Donem 6 Oryantasyon Programi
EK.TS.2.2._20	2018-2019 Donem 4 KadınHastaliklari ve Dogum Staj Karnesi
EK.GS.2.1._1	Yillar Boyu Donem III Klinik Egitim
EK.GS.2.1._2	Bilimsel Arastirma
EK.GS.2.1._3	OgrencilerinArastirmayaTevsik Edilmesi
EK.GS.2.2._1	Rasyonel Farmakoterapotik Uygulamalar Dersi Iceren Donem 3 Hucre ve Enfeksiyon Kurul Programi
EK.GS.2.2._2	Donem 3 Toplum Sagligi Kurulu KanitaDayali Tip Dersi
Bölüm III	
EK.TS.3.1._1	Ogrenme Hedefine Uygun Sorular
EK.TS.3.1._2	Mikrobiyoloji OSPE Uygulama Sinav
EK.TS.3.1._3	COMUTF - Bilimsel Arastirma Odev Degerlendirme
EK.TS.3.1._4	PropedötikSüreç İçi Performans Değerlendirme
EK.TS.3.1._5	Enfeksiyon ödevörneği
EK.TS.3.1._6	Enfeksiyon ÖdevÖrneği
EK.TS.3.1._7	Enfeksiyon Sozlu 2015
EK.TS.3.1._8	GözYapilandirilmis Klinik Sinav Koray KARAHAH Staj Sinavi
EK.TS.3.1._9	Kadın Hastaliklari ve DogumDonem 4 Staj Yapilandirilmis Sinav Formu
EK.TS.3.1._10	D4 IcHastaliklari Stajyer Karnesi
EK.TS.3.1._11	On Hekimlik Karne Ornegi
EK.TS.3.1._12	SinavItiraz ve Itiraz Surecinde Yapilanlar
EK.TS.3.1._13	2018-2019 Egitim Yili Donem III Kurul 6 Halk Sagligi AD Öğrenim Hedefli Sorular
EK.TS.3.1._14	Soru HazirlamaFormati
EK.TS.3.1._15	Göz Hastaliklari Staji Öğrenim Hedefli Klinik Sinav Örneği
EK.TS.3.1._16	Ogrenme Hedefi Soru Cevaplanma Yuzdesi
EK.TS.3.1._17	Madde Gucluk ve Ayirt Edicilik Analiz
EK.TS.3.1._18	Sinav Analizlerinin Paylasimi
EK.TS.3.1._19	Tum Komisyon Yonergeleri
EK.TS.3.1._20	OD Kursu Yazisi
EK.TS.3.1._21	2018-2019 Egitim Yili Donem 2 Kurul 3 Geri Bildirim Toplantı Tutanağı
EK.TS.3.1._22	Rümeysa TURANLI İzlemÇizelgesi
Bölüm IV	
EK.TS.4.1._1	Öğrenci Kontenjan Talepleri
EK.TS.4.2._1	2018-2019 Donem 1 Oryantasyon Programı
EK.TS.4.2._2	Donem IV ve Donem V ÖğrenciGörev ve Sorumluluklari Yönergesi
EK.TS.4.2._3	2018-2019 Egitim Yili Donem IV-V Oryantasyon Programı
EK.TS.4.2._4	ÖnhekimGörev ve Sorumluluklari Yönergesi
EK.TS.4.3._1	Öğrenci Temsilci Secimi
EK.TS.4.3._2	TEOK Egitim Komisyonu Rapor Talebi
EK.TS.4.3._3	TEOK Egitim Komisyonu Katilim Tutanağı
EK.TS.4.3._4	TEOK Toplantı Raporlari
EK.TS.4.4._1	Öğrenci Akademik Danismanlik Komisyonu Yönergesi Senato Kabulü (2009)
EK.TS.4.4._2	Dekanlik Yönergeler Senato Kabulü
EK.TS.4.4._3	Öğrenci Akademik Danismanlik Komisyonu 2018-2019 Çalışma Raporu

EK.TS.4.4._4	ÖADK Raporunun Eğitim Komisyonunda Görüşüldüğüne Dair Tutanak
EK.TS.4.4._5	Akademik DanışmanlıkDeğerlendirmeÖğrenci Anketi
EK.TS.4.4._6	Akademik DanışmanlıkDeğerlendirmeÖğretimÜyesi Anketi
EK.TS.4.4._7	ÖADK Anket Raporları
EK.TS.4.4._8	2018-2019 Dönem 1 Oryantasyon Değerlendirme Raporu
EK.TS.4.5._1	COMU ÖğrenciTopluluklarıYönergesi
EK.TS.4.6._1	ERASMUS Görevlileri
EK.TS.4.6._2	ERASMUS FARABI Gelen Giden
EK.TS.4.6._3	ERASMUS Anlasma
EK.TS.4.6._4	ERASMUS Gelen
EK.TS.4.6._5	ERASMUS Öğrenci Kabul Eden Bolumler
EK.TS.4.6._6	ERASMUS Öğrenci Kabul Eden Bolumler FYK
EK.TS.4.6._7	Kabul YazisiIntornBugra Akman DSO
EK.TS.4.6._8	ÇOMÜ AKTS Yönergesi
EK.TS.4.6._9	Programda AKTS uygulandığınaörnek karar
EK.TS.4.7._1	Dönem 1 Koordinasyon Kurul Karar Örnekleri
EK.TS.4.7._2	Yabancı ÖğrencilerleÖrnek Toplantı Tutanağı
EK.GS.4.4._1	Psikolojik Danışma Birimi Sayısal Veriler
EK.GS.4.4._2	Tıpta Kariyer Etkinliği
EK.GS.4.5._1	Sosyal Sorumluluk Proje Geliştirme Komisyonu Yönergesi
EK.GS.4.5._2	Sosyal Sorumluluk Proje Dersi Uygulama Formu
EK.GS.4.5._3	Sosyal Sorumluluk Proje Geliştirme
EK.GS.4.5._4	Caner GunalpGörevlilzinli
EK.GS.4.5._5	GonulluGozlemciÖğrenci
EK.GS.4.5._6	Bulut Batu ve DigerGonullu Giden Öğrenciler
EK.GS.4.5._7	Öğrenciyurtiçi-yurtdışı kongre destekleri
EK.GS.4.5._8	Burs Komisyonu Karar ve Uygulamaları, Bursiyer Listeleri
EK.GS.4.5._9	Öğrenci Yemek Burslari
Bölüm V	
EK.TS.5.1._1	FYK Program Degerlendirmekarari
EK.TS.5.1._2	2017 2018 Anket Analizi
EK.TS.5.1._3	ÖğrenciÖğretimÜyesiDeğerlendirmesi
EK.TS.5.1._4	EğiticiDeğerlendirme
EK.TS.5.1._5	2018 2019 Geribildirim
EK.TS.5.1._6	Karsilastirmali Başari Durumu
EK.TS.5.1._7	Donem VI Memnuniyet
EK.TS.5.1._8	Program Degerlendirme Matrisi
EK.TS.5.1._9	2018-2019 Program Değerlendirme Raporu
EK.TS.5.1._10	Öğrenci Kurul Geri Bildirim Anketi
EK.TS.5.1._11	Staj Geri Bildirim Anketi
EK.TS.5.1._12	Öğrenci Kurul Geri Bildirim Anket Analiz Raporu
EK.TS.5.1._13	Dönem 5 Öğrenci Staj Geri Bildirim Anket Analiz Raporu
EK.TS.5.1._14	17-18 EğitimDönem 4 Öğrenci Staj Geri Bildirim Anket Analiz Raporu
EK.TS.5.1._15	Akademik Danışmanlık Uygulaması (ÖğretimÜyesi) Anket Raporu 2017-2018
EK.TS.5.1._16	Akademik Danışmanlık Uygulaması Anket Raporu 2017-2018
EK.TS.5.1._17	2018-2019 Dönem 1 Oryantasyon Değerlendirme Raporu
EK.TS.5.1._18	2018-2019 DÖNEM II YILSONU DEĞERLENDİRME RAPORU
EK.TS.5.1._19	18-19 D2K3 geribildirim toplantısı
EK.TS.5.1._20	Önhekim Geri Bildirim Anketi
EK.TS.5.1._21	Donem VI Memnuniyet 2018
EK.TS.5.1._22	IntornDeğerlendirmeToplantisi
EK.TS.5.1._23	EğiticileriçinEğitimDeğerlendirmeÖlçeği
EK.TS.5.1._24	EğiticileriçinEğitim Program Değerlendirme Anketi
EK.TS.5.1._25	18-19 Klinik Eğitici Geri Bildirim Raporu
EK.TS.5.1._26	Eğitim Komisyonu 17-18_01 Tutanak

EK.TS.5.1._27	Öğrenci Akademik Danışman Ekranı Başarı Durumu İzleme
EK.TS.5.1._28	18-19 Dönem Koordinatörü Başarı İzleme Ekran Görüntüsü
EK.TS.5.2._1	18-19 D3 Geri Bildirim Raporları
EK.TS.5.2._2	Dönem 4 Kadın Doğum Staj Sonu Değerlendirme Raporu
EK.TS.5.2._3	Dönem 5 Koordinatörlüğünün Genel Değerlendirme Raporu
EK.TS.5.2._4	Dönem 5 Cerrahi Stajlar Koordinasyon Toplantısı
EK.TS.5.2._5	17-18 Eğitim Yılı 17-18 10 Sayılı Toplantı Tutanağı
EK.TS.5.2._6	Dönem 3 17-18 Eğitim Değerlendirme Raporu
EK.TS.5.2._7	Program Geliştirmeye Yönelik Gelen Görüşler
EK.GS.5.1._1	Mezun Yeterlilikleri Değerlendirme ve Mezunlara Ulaşma
EK.GS.5.1._2	Dış Değerlendirme Rapor 2017
Bölüm VI	
EK.TS.6.1._1	Stratejik Planlar ile Uyumlu Kurumsal Değerlendirme Raporu
EK.TS.6.1._2	Akademik Kadro Talepleri
EK.TS.6.1._3	Dekan-Dekan Yardımcıları-Bölüm Başkanları-Anabilim Dalı Başkanları
EK.TS.6.1._4	Tıp Fakültesi Yönetim Yapılanması
EK.TS.6.1._5	Performans Takip
EK.TS.6.1._6	2018 Fakülte Faaliyet Raporu
EK.TS.6.1._7	Ek Ders Yüğü bildirim formu
EK.TS.6.1._8	Örnek Birim Faaliyet Raporu
EK.TS.6.1._9	Örnek Kurumsal Performans Ödülü
EK.TS.6.1._10	Akademik Kadro Atama Kriterleri
EK.TS.6.1._11	Ek Atama Yükselme Kriterleri
EK.TS.6.2._1	COMU Öğr Üye Aldığı Eğitimler (Eğitici Eğitimi, PDO, Ölçme)
EK.TS.6.2._2	Sürekli Mesleki Gelişim ve Yaşam Boyu Öğrenme Komisyonu
EK.TS.6.2._3	Örnek COMU Öğr Üye Bil Çalışma Görevlendirmeler
EK.TS.6.2._4	2018 Yolluksuz-Yevmiyesiz Görevlendirmeler
EK.GS.6.1._1	Örnek Atama ve Yükseltme Kriterleri Uygulaması
EK.GS.6.2._1	ERASMUS-Mevlana Örneği
EK.GS.6.2._2	IX. Eğitim becerileri kursu değerlendirme raporu
EK.GS.6.2._3	X. Eğitim becerileri kursu değerlendirme raporu
Bölüm VII	
EK.TS.7.1._1	Araştırma ve Öğrenci Laboratuvarları Komisyonu Yönergesi
EK.TS.7.1._2	Mesleki Beceri Laboratuvarı Envanter Listesi
EK.TS.7.1._3	Hastane B Blok 5. Kat Planı
EK.TS.7.1._4	Tıp Fakültesi Öğrenci Oduncu Bilgileri
EK.TS.7.1._5	2018 Yılı Hastane Hizmet Sunumuna İlişkin Sayısal Veriler
EK.TS.7.1._6	İş Sağlığı ve Güvenliği
EK.TS.7.1._7	Lab Güvenlik Eylül 2010
EK.TS.7.1._8	2018-2019 Eğitim Yılı Dönem V Oryantasyon Programı
EK.TS.7.1._9	İş Sağlığı Güvenliği Öğrenci Eğitimi
EK.TS.7.1._10	İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimleri
EK.TS.7.1._11	Engelliler İçin Hastanede, Asansörde ve Hasta Yakini
EK.TS.7.1._12	Hastane İş Sağlığı ve Güvenliği
EK.TS.7.1._13	Engelli Tuvalet Projesi
EK.TS.7.2._1	Eğitim Ortamlarını Düzenlenmesi Maliyet
EK.TS.7.2._2	Anatomi Maket Laboratuvarı Kurulması İçin Yazışmalar
EK.TS.7.2._3	Harcama Örnekleri
Bölüm VIII	
EK.TS.8.1._1	Eğitim Yönetimiyle İlgili FYK Karar Örneği
EK.TS.8.1._2	Dönem ve Staj Koordinatörleri Listesi
EK.TS.8.1._3	Araştırma Eğitimi Komisyonu Toplantı Tutanağı
EK.TS.8.1._4	SUAM Yönetmeliği
EK.TS.8.1._5	Hastane Yönetim Kurulu 2019
EK.TS.8.1._6	Hastane Danışma Kurulu 2018

EK.TS.8.1._7	FYK
EK.TS.8.1._8	FK-FYK
EK.TS.8.1._9	Hastanede EğitimGörevlendirmesi ve Örnek Toplantı Tutanağı
EK.TS.8.1._10	ÖğrenciİşleriGörev Tanımı
EK.TS.8.1._11	EğitimKoordinatörlüğü Ofisi Görev Tanımı
EK.TS.8.1._12	Mezuniyet ÖncesiEğitimKoordinatörlüğü Ofisi Personel Özgeçmiş
EK.TS.8.1._13	TEAD Kuruluş Kararı
EK.TS.8.1._14	TEAD Akademik Personel Özgeçmiş-GöreveBaşlama
EK.TS.8.2._1	Dekan Özgeçmiş
EK.TS.8.3._1	Akademik Takvim
EK.TS.8.3._2	Eğitim Komisyonu Toplantı Tutanağı (Akademik Takvim Kabul)
EK.GS.8.2._1	Prof. Dr. Alper AkçalıÖzgeçmiş
EK.GS.8.2._2	Dr. HALİL İBRAHİMTAŞ ÖZGEÇMİŞ
EK.GS.8.2._3	Prof. Dr. Ahmet ÜnverÖzgeçmiş
EK.GS.8.2._4	Prof.Dr.Öztürk ÖZDEMİR Özgeçmiş
EK.GS.8.2._5	Prof. Dr. Tevfik Murat KoşanÖzgeçmiş
EK.GS.8.2._6	Donem Koor ve KoorYrdEgiticiEgitimi Alma Sarti
Bölüm IX	
EK.TS.9.1._1	ÇOMÜTF stratejik amaç hedefler ve performans göstergeleri
EK.TS.9.1._2	Dönem V Yıl Sonu Faaliyet Raporu 17-18
EK.TS.9.1._3	Dönem II Program Geliştirme Çalışmaları
EK.TS.9.2._1	Odak Grup Görüşmesi-Ölçme Değerlendirme
EK.TS.9.2._2	Ogrenme Hedeflerine Gore Soru Yazimi
EK.TS.9.2._3	Öğrenci Öğrenim Hedefi Uygunluğu İtiraz dilekçesi
EK.TS.9.2._4	Sanal Laboratuvar
EK.GS.9.1._1	YÖK Kalite Raporu