

**ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ**

Dönem IV

SUALTI HEKİMLİĞİ ve HİPERBARİK TIP

2019-2020 Staj Eğitim Programı

Eğitim Bařkoordinatörü: Prof. Dr. Mesut Abdülkerim ÜNSAL

Dönem Koordinatörü: Doç. Dr. Hakan Aylan

Koordinatör Yardımcısı: Dr. Öğr. Üyesi Yusuf Ertekin

Staj Eğitim Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi şefika KÖRPİNAR

Genel Bilgiler:

Staj süresi: 2 hafta

AKTS kredisi: 3 kredi

Eđitimin yürütüldüğü yer: anakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Uygulama ve Araştırma Hastanesi Sualtı Hekimliği ve Hiperbarik Tıp
Bölümü

Staj öğretim üyeleri: Dr. Öğr. Üyesi şefika KÖRPİNAR

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

Staj Hakkında Genel Bilgiler:

Ülkemizde Sualtı Hekimliği ve Hiperbarik Tıp'ın temeli, 1976 yılında Kurtarma ve Sualtı Komutanlığı ile İstanbul Tıp Fakültesi arasında yapılan protokol ile atılmış ve ilk bilimsel çalışmalar İstanbul Tıp Fakültesi, Tıbbi Ekoloji ve Hidroklimatoloji Anabilim Dalı'nda çalışan araştırmacılar tarafından, askeri ve süngerici dalgıçlar üzerinde yapılmıştır. Sağlık Bakanlığı'nın uzmanlık tüzüğünde o zamana kadar "Deniz Tababeti" olarak anılan uzmanlık dalı 1981 yılında "Deniz ve Sualtı Hekimliği" olarak değiştirilmiştir. 1984 yılında İstanbul Tıp Fakültesi'nde bilim dalı, Gülhane Askeri Tıp Akademisi'nde anabilim dalı olan Deniz ve Sualtı Hekimliği, 1989 yılında İstanbul Tıp Fakültesi'nde de anabilim dalı haline gelmiştir. Sağlık Bakanlığı tarafından 2002 yılında hazırlanıp yayınlanan Tıpta Uzmanlık Tüzüğü'nde, uzmanlık alanının adı Sualtı Hekimliği ve Hiperbarik Tıp olarak değiştirilmiş ve uzmanlık eğitimi süresi dört yıla çıkarılmıştır. Bu süre 18 Temmuz 2009 da yayınlanan Tıpta ve Dış Hekimliğinde Uzmanlık Yönetmeliği ile 3 yıla inmiştir. Sualtı Hekimliği ve Hiperbarik Tıp Anabilim Dalı, toplumun yaşam kalitesinin yükseltilmesi, dalgıçların uygun seçimi ve sualtı faaliyetlerini sağlıklı bir biçimde sürdürmeleri amacıyla eğitim, hizmet ve araştırma konularında programların oluşturması, ülkemizde sualtı hekimliği ve hiperbarik tıp uygulamalarının bilimsel temellere dayalı bir biçimde uygulanması ile ilgilenir. İki haftalık program süresi boyunca dalışa bağlı hastalıkların tanıları ve tedavileri hakkında detaylı bilgiler, dalışa uygunluk muayeneleri konusunda genel bilgiler ve hiperbarik oksijen tedavisi etki mekanizması, endikasyonları, yan etkileri konusunda teorik ve pratik bilgiler verilmektedir.

Stajın Amacı: Bu dönemin sonunda öğrenciler; dalışa bağlı hastalıklar, dalışa uygunluk muayeneleri, hiperbarik oksijen tedavisi etki mekanizması, endikasyonları, kontrendikasyonları, yan etkileri, uygulamaları hakkında bilgi edinecektir.

Stajın Öğrenim Hedefleri:

- Gaz kanunlarının ve sualtı ortamının fizyoloji üzerine etkilerinin, solunan gazların kısmi basınçlarının artması sonucu ortaya çıkan sağlık sorunlarının kavranması
- Barotravma oluşmasına neden olan fizik prensiplerin, barotravma türlerinin ve belirtilerinin, barotravma tedavi prensiplerinin kavranması

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

- Dekompresyon hastalığının (vurgun) fiziksel temellerinin açıklanması, Dekompresyon hastalığı tipleri ve belirtileri, dekompresyon hastalığında ilkyardım ve tedavi prensiplerinin bilinmesi
- Nitrojen narkozu ve oksijen zehirlenmesi konusunda bilgi sahibi olunması
- Boğulayazma, hipotermide ilkyardım ve tedavi prensiplerinin kavranması
- Dalışa engel teşkil eden hastalıklar konusunda bilgi edinilmesi
- Hiperbarik oksijen tedavisi ve rekompresyon tedavisi, Hiperbarik oksijen tedavisinin etki mekanizmaları, endikasyonları, yan etkileri hakkında bilgi sahibi olunmasıdır.

Genel Bilgiler: Sualtı Hekimliği ve Hiperbarik Tıp Staj süresi iki haftadır. İki haftalık program süresi içinde dalışa bağlı hastalıklar ve hiperbarik oksijen tedavisi hakkında detaylı bilgiler verilmektedir. Bu süre boyunca hedeflenen yeterlikleri kazandırmak üzere, programda teorik dersler, poliklinik uygulamaları, klinik beceri uygulamaları, olguya dayalı öğrenme, serbest çalışma saatleri yer almaktadır. Öğrencilerin staja devamları şart olup %20'sinden fazla devamsızlığı olan öğrenciler stajı tekrar ederler.

SUALTI HEKİMLİĞİ ve HİPERBARİK TIP STAJI	
Eğitim Yöntemi	Süre (Saat)
Olguya dayalı öğrenme	5
Sunum (teorik ders)	17
Küçük grup çalışmaları/öğrenci sunumları	2
Serbest çalışma saatleri	14
Klinik Beceri Uygulamaları	13

Sualtı Hekimliği ve Hiperbarik Tıp Stajı Oryantasyon: Öğrencilere, Sualtı Hekimliği ve Hiperbarik Tıp stajlarının birinci gününde Sualtı Hekimliği ve

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

Hiperbarik Tıp Bölümü hakkında genel bilgilendirme yapılır. Ayrıca bölüm içi çalışma düzeni, öğrenci karnelerini nasıl düzenleyecekleri, hangi alanlarda eğitim görecekleri, görev ve sorumlulukları konusunda bir oryantasyon programı düzenlenir.

Sualtı Hekimliği ve Hiperbarik Tıp Stajı Çalışma Alanları:

Öğrenciler staj süresince 2 gruba bölünerek, 2 günlük rotasyonlar ile haftalık ders programında olguya dayalı eğitim başlığı altında aşağıda belirtilen alanlarda eğitim alırlar:

Sualtı Hekimliği ve Hiperbarik Tıp Polikliniği: Profesyonel, sportif ve rekreasyonel amaçlı dalışlarda ilgili mevzuat çerçevesinde anamnez alma, fizik muayene, görüntüleme teknikleri ve sonuçlarını değerlendirme uygulamaları yapılmaktadır. Hiperbarik oksijen tedavisi için başvuran hastaların tedavi öncesinde endikasyonlar, kontrendikasyonlar açısından değerlendirilmesi, fizik muayene, görüntüleme teknikleri ve sonuçlarını değerlendirme uygulamaları yapılmaktadır.

Pansuman Odası: Hiperbarik oksijen tedavisi uygulanan hastaların pansuman, yara bakımı işlemleri.

Hiperbarik oksijen tedavi ünitesi: Hiperbarik oksijen tedavisi uygulamaları.

Sualtı Hekimliği ve Hiperbarik Tıp çalışma Grupları:

Öğrenciler küçük grup çalışması eğitimleri için; farklı iki gruba ayrılarak Sualtı Hekimliği ve Hiperbarik Tıp temel konuları ile ilgili sunum hazırlamaları

istenmektedir. Sunumlar stajın ikinci haftası perşembe günü zemin kat derslikte yapılacaktır.

ÇANAKKALE ONSEKİZMART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

Ölçme ve Değerlendirme:

1. Birinci aşamada tüm öğrenciler çoktan seçmeli sorulardan oluşan test ile değerlendirilir.
2. İkinci aşamada öğrenciler yapılandırılmış sözlü sınava alınırlar.
3. Öğrencilerin yaptıkları sunumlar, staj karneleri ve Becerilerin Doğrudan Gözlemi değerlendirilir.
4. Staj sonu notu, yazılı sınav notu (%50), sözlü sınav notu (%30) ile staj karnesi ve becerilerin doğrudan gözlemi (%20) toplanarak hesaplanır.
5. Staj sonu notu 60 ve üzerinde olanlar stajdan başarılı kabul edilir.

SUALTİ HEKİMLİĞİ ve HİPERBARİK TIP STAJI	
Eğitim Yöntemi	Oranı
Yazılı Sınav	% 20
Yapılandırılmış sözlü sınav	% 20
Muayene Becerisi-Uygulama	% 40
Stajer karnesi+Becerilerin Doğrudan Gözlenmesi	% 20

Öğrenim Hedefleri-Kazanımları:

Sualtı Hekimliği ve Hiperbarik Tıp Anabilim Dalı'nın mezuniyet öncesi öğrenim amacı:

Öğrencilerin Sualtı Hekimliği ve Hiperbarik Tıbbın yerini doğru tanımlayabilmelerini, hiperbarik oksijen tedavisinin sağlıkta kullanım alanlarını,

ülkemizde, sualtı hekimliği ve hiperbarik tıp uygulamalarının bilimsel temellere dayalı bir biçimde uygulanması, dalışa uygunluk hastalıklarının tanıları ve tedavileri hakkında detaylı bilgiler, dalışa uygunluk muayeneleri konusunda genel bilgiler ve hiperbarik oksijen tedavisi etki mekanizması, endikasyonları, yan etkileri konusunda teorik ve pratik bilgilerle Sualtı Hekimliği ve Hiperbarik Tıbbın uygulama alanlarını tetkik ve tedavi boyutuyla öğrenmelerini, genel tıp uygulamalarında teorik bilgileri poliklinik ve laboratuvar uygulamalarını pekiştirmelerini sağlamaktır.

Mezuniyet öncesi Sualtı Hekimliği ve Hiperbarik Tıp eğitiminin hedefleri:

Bilgi Hedefleri

1. Gaz kanunlarını ve sualtı ortamının fizyoloji üzerine etkilerini bilir
2. Solunan gazların kısmi basınçlarının artması sonucu ortaya çıkan sağlık sorunlarını bilir
3. Barotravmaların oluşum mekanizmasını bilir
4. Barotravma türlerini, belirtilerini, tedavi prensiplerini, barotravmayı kolaylaştıran faktörleri sıralayabilir
5. Dekompresyon hastalığının fiziksel temellerini, dekompresyon hastalığına yol açan kabarcıkların dokularda oluşturduğu patofizyolojik olayları bilir
6. Dekompresyon hastalığının klinik tiplerini ve belirtilerini, dekompresyon hastalığında ilkyardım ve tedavi prensiplerini sıralayabilir
7. Nitrojen narkozu belirtilerini sayabilir
8. Oksijen zehirlenmesi belirtilerini sayabilir
9. Boğulayazma ilkyardım ve tedavi prensiplerini, hipotermi belirtileri, hipotermide ilkyardım ve tedavi prensiplerini sıralayabilir
10. Dalışa uygunluk için gerekli koşulları, dalışa engel teşkil eden hastalıkları sıralayabilir
11. Dalışa geçici engel teşkil eden hastalıkları sıralayabilir, herhangi bir hastalıktan sonra dalışa izin açısından değerlendirme yapabilir

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

12. Dalışa uygunluk muayenelerinde istenecek tetkikleri bilir
13. Hiperbarik Tıbbın ülkemizde ve dünyadaki gelişimini bilir, hiperbarik oksijen tedavisi ve rekompresyon tedavisini tanımlar
14. Hiperbarik oksijen tedavisinin etki mekanizmalarını açıklar
15. Hiperbarik oksijen tedavisinin yan etkilerini sayar.
16. Hiperbarik oksijen tedavisi endikasyonlarını sayar.
17. Bilimsel kaynaklara ulaşır, amaca uygun bilgiyi alır, organize eder ve sunar.
18. Sualtı Hekimliği ve Hiperbarik Tıp uygulamaları konusunda toplumu bilgilendirir.

Beceri Hedefleri

1. Dalışa bağlı hastalıklarla ilişkili bulguları seçebilme
2. Dalış muayenelerinde gerekli değerlendirmeleri yapabilme
3. Semptomları ayırt ederek detaylı bilgi alabilmek için tanıya götürebilen soru sorabilme
4. Hastalık hikayesinin ortaya konulabilmesi için semptomlarla ilişkili soru sorabilme
5. Hastalıklar arası ilişkinin olabileceğinden yola çıkarak bağlantı kurabilecek sorular sorabilme
6. Toplumda öncelikle sık görülen hastalıkların tanı ve tedavisinde kullanılan yöntemleri seçer.
7. Sık görülen hastalıkların tanı ve tedavisinde kullanılan laboratuvar ve klinik bilgileri ile birlikte tetkikleri değerlendirir.

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

8. Hiperbarik oksijen tedavisi endikasyonunu belirler, hastaların ve toplumun sağlık sorunlarının çözümünde kanıta dayalı uygulamalara katkı sağlar.
9. Öykü sonucunda bir hastalık kurgusuna ulaşabilme ve yazılı hale getirebilme
- 10.Sorulara aldığı cevapları yorumlayabilme
- 11.Hiperbarik oksijen tedavisi uygulaması öncesinde hasta değerlendirmesi yapabilme
- 12.Tedavi seyrinde uyulması gereken hususlar konusunda bilgi edinme
- 13.Aydınlatılmış onamı hasta ve şahitlere açıklayabilme
- 14.Hastanın epikrizinde bulunması gereken asgari bilgilerin önemini bilerek kayıt etme
- 15.İleri teşhis ve tedavi konusunda kişisel ve mesleki gelişim için güncel bilgiye ulaşma yollarını ve araçlarını etkin şekilde kullanır ve yaşam boyu öğrenme becerisi kazanır.

Tutum Hedefleri

1. Hiperbarik oksijen tedavisinin güvenli kullanımının önemini açıklar
2. Kişiler ve toplum için hiperbarik oksijen tedavisinin doğru ve gerekli kullanımı ile yanlış kullanımını ayırt eder, kişileri bu konularda bilgilendirir.
3. Net fayda sağlamayan hiçbir hiperbarik oksijen tedavisi uygulamasına izin vermez.
4. Hastalıkların tedavisinde hiperbarik oksijen tedavisinin yerini ve multidisipliner yaklaşımı benimser.
5. Sağlıkla ilgili uygulamalarında toplum gereksinimleri doğrultusunda geçerli bilimsel metotların uygulanmasının önemini kavrar.
6. Meslektaşları, diğer sağlık personeli, sağlam kişiler, hastalar, hasta yakınları ile ilişkilerinde tıbbi etik kurallar doğrultusunda davranır.

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

Sualtı Hekimliği ve Hiperbarik Tıp Teorik Derslerin Öğrenim Hedefleri

BİLGİ-1. Gaz kanunlarını ve sualtı ortamının fizyoloji üzerine etkilerini açıklar

BİLGİ-2. Solunan gazların kısmi basınçlarının artması sonucu ortaya çıkan sağlık sorunlarını açıklar

SHvHT-100

Dalış fiziği ve fizyolojisi

Dr.Ş.KÖRPINAR

- Sualtı Hekimliği ve Hiperbarik Tıp'ın uygulama alanlarını bilmeli
- Sualtı Hekimliği ve Hiperbarik Tıp uygulamalarının bilimsel temellerini bilmeli
- Gaz kanunlarını ve sualtı ortamının fizyoloji üzerine etkilerini bilmeli
- Solunan gazların kısmi basınçlarının artması sonucu ortaya çıkan sağlık sorunlarını bilmeli

SHvHT 101

Barotravmalar-1

Dr.Ş.KÖRPINAR

- Barotravmaların oluşum mekanizmasını açıklayabilmeli
- Barotravma türlerini belirtilerini sıralayabilmeli

SHvHT 102

Barotravmalar-2

Dr.Ş.KÖRPINAR

- Barotravma tedavi prensiplerini sıralayabilmeli
- Barotravmayı kolaylaştıran faktörleri sıralayabilmeli

BİLGİ-3. Barotravmaların oluşum mekanizmasını açıklar

BİLGİ-4. Barotravma türlerini belirtilerini, tedavi prensiplerini, barotravmayı kolaylaştıran faktörleri sıralar

BECERİ-1. Dalışa bağlı hastalıklarla ilişkili bulguları seçebilme

SHvHT 104

Dekompresyon Hastalığı-1

Dr.Ş.KÖRPINAR

- Dekompresyon hastalığının fiziksel temellerini açıklayabilmeli

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

- Dekompresyon hastalığına yol açan kabarcıkların dokularda oluşturduğu patofizyolojik olayları bilmeli
- Dekompresyon hastalığının klinik tiplerini ve belirtilerini sıralayabilmeli

SHvHT 105

Dekompresyon Hastalığı-2

Dr.Ş.KÖRPİNAR

- Dekompresyon hastalığında ilkyardım ve tedavi prensiplerini sıralayabilmeli
- Dekompresyon hastalığının acil tedavi basamaklarını sayabilmeli

BİLGİ-5. Dekompresyon hastalığının fiziksel temellerini, dekompresyon hastalığına yol açan kabarcıkların dokularda oluşturduğu patofizyolojik olayları açıklar

BİLGİ-6. Dekompresyon hastalığının klinik tiplerini ve belirtilerini, dekompresyon hastalığında ilkyardım ve tedavi prensiplerini sıralar

BECERİ-1. Dalışa bağlı hastalıklarla ilişkili bulguları seçebilme

SHvHT 107

Nitrojen Narkozu

Dr.Ş.KÖRPİNAR

- Nitrojen narkozu belirtilerini sayabilmeli
- Oksijen zehirlenmesi belirtilerini sayabilmeli

SHvHT 108

Suda boğulma, Hipotermi

Dr.Ş.KÖRPİNAR

- Boğulayazma ilkyardım ve tedavi prensiplerini sıralayabilmeli
- Hipotermi belirtileri, hipotermide ilkyardım ve tedavi prensiplerini sıralayabilmeli

BİLGİ-7. Nitrojen narkozu belirtilerini sayar

BİLGİ-8. Oksijen zehirlenmesi belirtilerini sayar

BİLGİ-9. Boğulayazma ilkyardım ve tedavi prensiplerini, hipotermi belirtileri, hipotermide ilkyardım ve tedavi prensiplerini sıralar

SHvHT-110

Dalışa Uygunluk Muayeneleri

Dr.Ş.KÖRPİNAR

- Dalışa uygunluk için gerekli koşulları sıralayabilmeli
- Dalışa uygunluk muayenelerinde istenecek tetkikleri sayabilmeli

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ

SHvHT-111 Dalışa Engel Hastalıklar-1 Dr.Ş.KÖRPİNAR

- Dalışa engel teşkil eden hastalıkları sıralayabilmeli
- Dalışa geçici engel teşkil eden hastalıkları sıralayabilmeli

SHvHT-113 Dalışa Engel Hastalıklar-2 Dr.Ş.KÖRPİNAR

- Herhangi bir hastalıktan sonra dalışa izin açısından değerlendirme yapabilmeli

BİLGİ-10. Dalışa uygunluk için gerekli koşulları, dalışa engel teşkil eden hastalıkları sıralar

BİLGİ-11. Dalışa geçici engel teşkil eden hastalıkları sıralar, herhangi bir hastalıktan sonra dalışa izin açısından değerlendirme yapabilir

BİLGİ-12. Dalışa uygunluk muayenelerinde istenecek tetkikleri açıklar

BECERİ-2: Dalış muayenelerinde gerekli değerlendirmeleri yapabilme

BECERİ-5: Hastalıklar arası ilişkinin olabileceğinden yola çıkarak bağlantı kurabilecek sorular sorabilme

BECERİ-6: Toplumda öncelikle sık görülen hastalıkların tanı ve tedavisinde kullanılan yöntemleri seçer

BECERİ-10: Sorulara aldığı cevapları yorumlayabilme

SHvHT 114 Hiperbarik Oksijen Tedavisi Tanımı, Tarihçesi Dr.Ş.KÖRPİNAR

- Hiperbarik Tıbbın ülkemizde ve dünyadaki gelişimini bilir
- Hiperbarik oksijen tedavisi ve rekompresyon tedavisini tanımlar

SHvHT 115 Hiperbarik Oksijen Tedavisinin Etki Mekanizması, Yan Etkileri Dr.Ş.KÖRPİNAR

- Hiperbarik oksijen tedavisinin etki mekanizmalarını sayabilmeli
- Hiperbarik oksijen tedavisinin yan etkilerini sayabilmeli

SHvHT 116 Hiperbarik Oksijen Tedavisi Endikasyonları Dr.Ş.KÖRPİNAR

- Hiperbarik oksijen tedavisi endikasyonlarını sayabilmeli

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

BİLGİ-13. Hiperbarik Tıbbın ülkemizde ve dünyadaki gelişimini bilir, hiperbarik oksijen tedavisi ve rekompresyon tedavisini tanımlar

BİLGİ-14. Hiperbarik oksijen tedavisinin etki mekanizmalarını açıklar

BİLGİ-15. Hiperbarik oksijen tedavisinin yan etkilerini sayar

BİLGİ-16. Hiperbarik oksijen tedavisi endikasyonlarını sayar

BİLGİ-17. Bilimsel kaynaklara ulaşır, amaca uygun bilgiyi alır, organize eder ve sunar

BİLGİ-18: Sualtı Hekimliği ve Hiperbarik Tıp uygulamaları konusunda toplumu bilgilendirir

BECERİ-3: Semptomları ayırt ederek detaylı bilgi alabilmek için tanıya götürebilen soru sorabilme

BECERİ-4: Hastalık hikayesinin ortaya konulabilmesi için semptomlarla ilişkili soru sorabilme

BECERİ-8: Hiperbarik oksijen tedavisi endikasyonunu belirler, hastaların ve toplumun sağlık sorunlarının çözümünde kanıta dayalı uygulamalara katkı sağlar

BECERİ-11: Hiperbarik oksijen tedavisi uygulaması öncesinde hasta değerlendirmesi yapabilme

BECERİ-15: İleri teşhis ve tedavi konusunda kişisel ve mesleki gelişim için güncel bilgiye ulaşma yollarını ve araçlarını etkin şekilde kullanır ve yaşam boyu öğrenme becerisi kazanır

TUTUM-1: Hiperbarik oksijen tedavisinin güvenli kullanımının önemini açıklar

TUTUM-2: Kişiler ve toplum için hiperbarik oksijen tedavisinin doğru ve gerekli kullanımı ile yanlış kullanımını ayırt eder, kişileri bu konularda bilgilendirir

TUTUM-3: Net fayda sağlamayan hiçbir hiperbarik oksijen tedavisi uygulamasına izin vermez

TUTUM-4: Hastalıkların tedavisinde hiperbarik oksijen tedavisinin yerini ve multidisipliner yaklaşımı benimser

TUTUM-5: Sağlıkla ilgili uygulamalarında toplum gereksinimleri doğrultusunda geçerli bilimsel metotların uygulanmasının önemini kavrar

TUTUM-6: Meslektaşları, diğer sağlık personeli, sağlam kişiler, hastalar, hasta yakınları ile ilişkilerinde tıbbi etik kurallar doğrultusunda davranır

SHvHT-117 Karbonmonoksit Zehirlenmesi, Duman İnhalasyonu ve
Siyanür Zehirlenmesinde Hiperbarik Oksijen Tedavisi

Dr.Ş.KÖRPİNAR

- Karbon monoksit zehirlenmesinin kaynaklarını, patogenezi, klinik bulgularını tanımlar

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

- Karbon monoksit zehirlenmesinde hiperbarik oksijen tedavisinin neden ve nasıl uygulandığını tanımlayabilmeli
- Duman inhalasyonunun nasıl meydana geldiğini, nelere sebep olduğunu ve hiperbarik oksijen tedavisinin neden ve nasıl kullanıldığını anlatabilmeli
- Siyanür zehirlenmesinin nasıl meydana geldiğini, medikal tedavisini ve hiperbarik oksijen tedavisinin neden ve nasıl kullanıldığını açıklayabilmeli

BİLGİ-14. Hiperbarik oksijen tedavisinin etki mekanizmalarını açıklar

BİLGİ-17. Bilimsel kaynaklara ulaşır, amaca uygun bilgiyi alır, organize eder ve sunar

BECERİ-3: Semptomları ayırt ederek detaylı bilgi alabilmek için tanıya götürebilen soru sorabilme

BECERİ-4: Hastalık hikayesinin ortaya konulabilmesi için semptomlarla ilişkili soru sorabilme

BECERİ-8: Hiperbarik oksijen tedavisi endikasyonunu belirler, hastaların ve toplumun sağlık sorunlarının çözümünde kanıta dayalı uygulamalara katkı sağlar

BECERİ-11: Hiperbarik oksijen tedavisi uygulaması öncesinde hasta değerlendirmesi yapabilme

BECERİ-15: İleri teşhis ve tedavi konusunda kişisel ve mesleki gelişim için güncel bilgiye ulaşma yollarını ve araçlarını etkin şekilde kullanır ve yaşam boyu öğrenme becerisi kazanır

TUTUM-1: Hiperbarik oksijen tedavisinin güvenli kullanımının önemini açıklar

TUTUM-2: Kişiler ve toplum için hiperbarik oksijen tedavisinin doğru ve gerekli kullanımı ile yanlış kullanımını ayırt eder, kişileri bu konularda bilgilendirir

TUTUM-3: Net fayda sağlamayan hiçbir hiperbarik oksijen tedavisi uygulamasına izin vermez

TUTUM-4: Hastalıkların tedavisinde hiperbarik oksijen tedavisinin yerini ve multidisipliner yaklaşımı benimser

TUTUM-5: Sağlıkla ilgili uygulamalarında toplum gereksinimleri doğrultusunda geçerli bilimsel metotların uygulanmasının önemini kavrar

TUTUM-6: Meslektaşları, diğer sağlık personeli, sağlam kişiler, hastalar, hasta yakınları ile ilişkilerinde tıbbi etik kurallar doğrultusunda davranır

SHvHT-118

Kronik Yaralar ve Hiperbarik Oksijen Tedavisi

Dr.Ş.KÖRPİNAR

- Kronik yaraların oluşma nedenlerini açıklayabilmeli

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

- Kronik yara çeşitlerini sayabilmeli
- Kronik yaralarda ana tedavilerin neler olduğunu, hiperbarik oksijen tedavisinin neden ve nasıl kullanıldığını açıklayabilmeli

BİLGİ-14: Hiperbarik oksijen tedavisinin etki mekanizmalarını açıklar

BİLGİ-17: Bilimsel kaynaklara ulaşır, amaca uygun bilgiyi alır, organize eder ve sunar

BECERİ-3: Semptomları ayırt ederek detaylı bilgi alabilmek için tanıya götürebilen soru sorabilme

BECERİ-4: Hastalık hikayesinin ortaya konulabilmesi için semptomlarla ilişkili soru sorabilme

BECERİ-8: Hiperbarik oksijen tedavisi endikasyonunu belirler, hastaların ve toplumun sağlık sorunlarının çözümünde kanıta dayalı uygulamalara katkı sağlar

BECERİ-11: Hiperbarik oksijen tedavisi uygulaması öncesinde hasta değerlendirmesi yapabilme

BECERİ-15: İleri teşhis ve tedavi konusunda kişisel ve mesleki gelişim için güncel bilgiye ulaşma yollarını ve araçlarını etkin şekilde kullanır ve yaşam boyu öğrenme becerisi kazanır

TUTUM-1: Hiperbarik oksijen tedavisinin güvenli kullanımının önemini açıklar

TUTUM-2: Kişiler ve toplum için hiperbarik oksijen tedavisinin doğru ve gerekli kullanımını ile yanlış kullanımını ayırt eder, kişileri bu konularda bilgilendirir

TUTUM-3: Net fayda sağlamayan hiçbir hiperbarik oksijen tedavisi uygulamasına izin vermez

TUTUM-4: Hastalıkların tedavisinde hiperbarik oksijen tedavisinin yerini ve multidisipliner yaklaşımı benimser

TUTUM-5: Sağlıkla ilgili uygulamalarında toplum gereksinimleri doğrultusunda geçerli bilimsel metotların uygulanmasının önemini kavrar

TUTUM-6: Meslektaşları, diğer sağlık personeli, sağlam kişiler, hastalar, hasta yakınları ile ilişkilerinde tıbbi etik kurallar doğrultusunda davranır

SHvHT-119

**Gazlı Gangren ve Diğer Nekrotizan Yumuşak Doku
Enfeksiyonlarında Hiperbarik Oksijen Tedavisi**

Dr.Ş.KÖRPİNAR

- Gazlı gangreni tanımlayabilmeli, etyopatogenezini, klinik bulguları ve tedavi prensiplerini sayabilmeli
- Nekrotizan fasiit ve diğer nekrotizan yumuşak doku enfeksiyonlarını tanımlayabilmeli
- Bu hastalıklarda hiperbarik oksijen tedavisinin neden ve nasıl kullanıldığını açıklayabilmeli

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

BİLGİ-14: Hiperbarik oksijen tedavisinin etki mekanizmalarını açıklar

BİLGİ-17: Bilimsel kaynaklara ulaşır, amaca uygun bilgiyi alır, organize eder ve sunar

BECERİ-3: Semptomları ayırt ederek detaylı bilgi alabilmek için tanıya götürebilen soru sorabilme

BECERİ-4: Hastalık hikayesinin ortaya konulabilmesi için semptomlarla ilişkili soru sorabilme

BECERİ-8: Hiperbarik oksijen tedavisi endikasyonunu belirler, hastaların ve toplumun sağlık sorunlarının çözümünde kanıta dayalı uygulamalara katkı sağlar

BECERİ-11: Hiperbarik oksijen tedavisi uygulaması öncesinde hasta değerlendirmesi yapabilme

BECERİ-15: İleri teşhis ve tedavi konusunda kişisel ve mesleki gelişim için güncel bilgiye ulaşma yollarını ve araçlarını etkin şekilde kullanır ve yaşam boyu öğrenme becerisi kazanır

TUTUM-1: Hiperbarik oksijen tedavisinin güvenli kullanımının önemini açıklar

TUTUM-2: Kişiler ve toplum için hiperbarik oksijen tedavisinin doğru ve gerekli kullanımı ile yanlış kullanımını ayırt eder, kişileri bu konularda bilgilendirir

TUTUM-3: Net fayda sağlamayan hiçbir hiperbarik oksijen tedavisi uygulamasına izin vermez

TUTUM-4: Hastalıkların tedavisinde hiperbarik oksijen tedavisinin yerini ve multidisipliner yaklaşımı benimser

TUTUM-5: Sağlıkla ilgili uygulamalarında toplum gereksinimleri doğrultusunda geçerli bilimsel metotların uygulanmasının önemini kavrar

TUTUM-6: Meslektaşları, diğer sağlık personeli, sağlam kişiler, hastalar, hasta yakınları ile ilişkilerinde tıbbi etik kurallar doğrultusunda davranır

Sualtı Hekimliği ve Hiperbarik Tıp Haftalık Eğitim Programı

I.HAFTA

	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
09.00 - 09.50	Staj tanıtımı Oryantasyon Dr.Ş.KÖRPINAR	SHvHT U102 Klinik Uygulama	SHvHT U104 Klinik Uygulama	SHvHT U105 Klinik Uygulama	SHvHT U107 Klinik Uygulama
10.00 - 10.50	SHvHT 100 Dalış fiziği ve fizyolojisi	SHvHT 102 Barotravmalar-2	SHvHT 105 Dekompresyon Hastalığı-1	SHvHT 107 Nitrojen Narkozu	SHvHT 110 Dalışa Uygunluk Muayeneleri

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ

	Dr.Ş.KÖRPİNAR	Dr.Ş.KÖRPİNAR	Dr.Ş.KÖRPİNAR	Dr.Ş.KÖRPİNAR	Dr.Ş.KÖRPİNAR
11.00 - 11.50	SHvHT 101 Barotravmalar-1 Dr.Ş.KÖRPİNAR	SHvHT 103 Olguya dayalı Öğrenme Dr.Ş.KÖRPİNAR	SHvHT 106 Dekompresyon Hastalığı-2 Dr.Ş.KÖRPİNAR	SHvHT 108 Suda Boğulma, Hipotermi Dr.Ş.KÖRPİNAR	SHvHT 111 Dalışa Engel Hastalıklar-1 Dr.Ş.KÖRPİNAR
12.00 - 13.00	ÖĞLE ARASI				
13.00 - 13.50	SHvHT U100 Klinik Uygulama	SHvHT 104 Olguya dayalı Öğrenme Dr.Ş.KÖRPİNAR	Serbest Çalışma	SHvHT 109 Olguya dayalı Öğrenme Dr.Ş.KÖRPİNAR	SHvHT U108 Klinik Uygulama
14.00 - 14.50	SHvHT U101 Klinik Uygulama	SHvHT U103 Klinik Uygulama	Serbest Çalışma	SHvHT U106 Klinik Uygulama	SHvHT 112 Olguya dayalı Öğrenme Dr.Ş.KÖRPİNAR
15.00 - 16.00	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma

II.HAFTA

	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
09.00 - 09.50	SHvHT U109 Klinik Uygulama	SHvHT U111 Klinik Uygulama	SHvHT U112 Klinik Uygulama	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma
10.00 - 10.50	SHvHT 113 Dalışa Engel Hastalıklar-2 Dr.Ş.KÖRPİNAR	SHvHT 114 Hiperbarik Oksijen Tedavisi Tanımı, Tarihçesi Dr.Ş.KÖRPİNAR	SHvHT 116 Hiperbarik Oksijen Tedavisi Endikasyonları Dr.Ş.KÖRPİNAR	SHvHT 118 Kronik Yaralar ve Hiperbarik Oksijen Tedavisi Dr.Ş.KÖRPİNAR	DEĞERLENDİRME SINAVI (YAZIL)
11.00 - 11.50	SHvHT 114 Hiperbarik Oksijen Tedavisi Tanımı, Tarihçesi	SHvHT 115 Hiperbarik Oksijen Tedavisi Etki Mekanizması, Yan etkileri	SHvHT 117 Karbonmonoksit Zehirlenmesi, Duman İnhalasyonu ve Siyanür	SHvHT 119 Gazlı Gangren ve Diğer Nekrotizan Yumuşak Doku Enfeksiyonlarında Hiperbarik Oksijen	DEĞERLENDİRME SINAVI (SÖZLÜ)

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ

	Dr.Ş.KÖRPİNAR	Dr.Ş.KÖRPİNAR	Zehirlenmesinde Hiperbarik Oksijen Tedavisi Dr.Ş.KÖRPİNAR	Tedavisi Dr.Ş.KÖRPİNAR	
12.00 - 13.00	ÖĞLE ARASI				
13.00 - 13.50	SHvHT U110 Klinik Uygulama	SHvHT 113 Olguya dayalı Öğrenme Dr.Ş.KÖRPİNAR	Serbest Çalışma	SEMİNER VE SUNUMLAR	GERİ BİLDİRİM TOPLANTISI
14.00 - 14.50	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma		
15.00 - 16.00	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma		

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

ÖĞRENME KAZANIMLARI VE ÖĞRETİM YÖNTEM-ÖLÇME YÖNTEMLERİ TABLOSU

Dönem : 4
Stajın Adı : Sualtı Hekimliği ve Hiperbarik Tıp
Sorumlu Öğretim Üyesi : Dr. Öğr. Üyesi Şefika KÖRPINAR
Stajın Türü : Seçmeli (x) Zorunlu ()
Süresi : 2 Hafta
Stajın AKTS Kredisi : 3 Kredi
Stajın Amacı : Öğrencilerin dalışa bağlı hastalıklar, dalışa uygunluk muayeneleri, hiperbarik oksijen tedavisi etki mekanizması, endikasyonları, kontrendikasyonları, yan etkileri, uygulamaları hakkında bilgi ve beceri edinmesi amaçlanmıştır.

ÖĞRENME KAZANIMLARI	KAPSAM	ÖĞRETİM YÖNTEM VE YAKLAŞIMLARI*											ÖLÇME YÖNTEMİ *		
		Sunum/sınıf dersi	Olguya dayalı öğrenme	Yapılan dırılmış hasta başı eğitim	Maketle öğrenme	Gözlem	Refleksiyo n/geribildi rim oturumlar ı	Multidisip liner öğrenme etkinlikler i	Klini k becer i ve labor atuva r uygul amal arı	Bağıms ız öğren me	Videog österi mi ve tartışm a	Role-play ve simul asyon			
Dalışa ilişkili hastalıklarda vücudun ve organ sistemlerinin yapı ve işlevleri, yapı işlev değişikliklerini (patoloji ve patofizyoloji) açıklar	Dalışa bağlı hastalıkların patofizyolojisi	X	X												ÇSS Yapılandırılmış sözlü sınav Süreçteki performans

muayene bulguları ve tetkik sonuçlarını değerlendirerek ön tanı oluşturur, ayırıcı tanı/kesin tanı koyar	Hastalıklar Hiperbarik oksijen tedavisi uygulanan hastalıklar		X TIP FAKÜLTESİ (klinik)			X (klinik)						X(öğrenciler kendi aralarında gruplar halinde gerçekleştirir)	ÇSS Sözlü sınav Süreçteki performans
Birinci basamak düzeyinde dalışa bağlı hastalıklar ve hiperbarik oksijen tedavisi uygulanan hastalıklara yönelik tanıya uygun tedavi planı yapar	Dalışa Bağlı Hastalıklar Hiperbarik oksijen tedavisi uygulanan hastalıklar	X	X (klinik)			X (klinik)						X(öğrenciler kendi aralarında gruplar halinde gerçekleştirir)	ÇSS Sözlü sınav Süreçteki performans
Hiperbarik oksijen tedavisi acil endikasyonlarını ve bu durumlara yaklaşım ilkelerini açıklar	Dekompresyon hastalığında acil yaklaşım Hava veya gaz embolisinde acil yaklaşım Karbonmonoksit, siyanid zehirlenmesi, akut duman inhalasyonunda acil hiperbarik yaklaşım Santral retinal arter oklüzyonunda acil hiperbarik yaklaşım	X	X (klinik)								X (klinik)	X(öğrenciler kendi aralarında gruplar halinde gerçekleştirir)	ÇSS Sözlü sınav Süreçteki performans

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ

	Anoksik/Hipoksik Ensefalopati de acil hiperbarik yaklaşım Gazlı gangren ve diğer nekrotizan yumuşak doku enfeksiyonlarında acil hiperbarik yaklaşım Kompartman sendromunda acil hiperbarik yaklaşım												
Bilimsel kaynaklara ulaşır, amaca uygun bilgiyi alır, organize eder ve sunar.	Belirlenen temel konularda sunum	X	X										Süreçteki performans

* Tabloda belirtilenler dışında öğrenim ve ölçme yöntemleri kullanıyorsanız lütfen ekleyiniz.

99

Ölçme yöntemleri:

ÇSS: Çoktan seçmeli sınav

SHD: Standardize hasta ile değerlendirme

DGD: Uygulamaya yönelik-girişimsel becerilerin doğrudan gözlenmesi ve değerlendirilmesi

PDD: Projeye dayalı değerlendirme

ODT: Olguya dayalı tartışma ve değerlendirme

P-MEX: Profesyonellik mini değerlendirme sınavı

SGD: Stajyer gelişim dosyası

GD: Genel değerlendirme



**ÇOMÜ TIP FAKÜLTESİ SUALT HEKİMLİĞİ VE HİPERBARİK TIP STAJ EĞİTİM PROGRAMININ 2014
uÇEP'TE KAPSADIĞI BAŞLIKLAR**

Semptomlar/Durumlar Listesi

A. Semptomlar / Klinik Durumlar

- 12. Baş dönmesi
- 13. Baş ağrısı
- 14. Bilinç değişiklikleri
- 17. Bulantı-kusma
- 25. Denge / hareket ile ilgili sorunlar
- 26. Deri döküntüleri / lezyonları (makülopapüller, bülloz, veziküler)
- 36. Eklem ağrısı / şişliği
- 41. Fekal inkontinans
- 44. Göğüs ağrısı
- 58. İdrar retansiyonu
- 63. İşitme bozukluğu
- 72. Kas iskelet sistemi ağrıları (bel, boyun, sırt, kalça ve ekstremitte ağrısı)
- 74. Kaşıntı
- 81. Konvülsiyonlar
- 91. Ödem
- 94. Parestezi
- 95. Parezi, paralizi
- 105. Senkop
- 124. Yükseklik ve dalma ile ilgili sorunlar (basınç değişiklikleri)

B. Adli ve/veya Psikososyal Durumlar Listesi

- 9. Kazalar (Ev-iş-trafik kazaları, elektrik çarpması, düşme, boğulmalar)
- 16. Yaralar ve yaralanmalar
- 18. Zehirlenmeler

D. Çevresel (fiziksel çevre, sosyokültürel çevre) / Küresel Durumlar

- 3. İş sağlığı ve iş güvenliği (İş kazaları, meslek hastalıklarının yönetimi)

Çekirdek Hastalıklar / Klinik Problemler

Öğrenme Düzeyi

Organ Sistemi

65. Dekompresyon hastalığı

A

Multisistem

Temel Hekimlik Uygulamaları Listesi



A. Öykü alma

1. Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4
--	---

B. Genel ve soruna yönelik fizik muayene

14. Kas-iskelet sistem muayenesi	3
----------------------------------	---

16. Nörolojik muayene	3
-----------------------	---

C. Kayıt tutma, raporlama ve bildirim

2. Aydınlatma ve onam alabilme	4
--------------------------------	---

E. Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar

66. Yara-yanık bakımı yapabilme	4
---------------------------------	---

YARA PANSUMANI YAPABİLME BECERİSİ

Amaç: Yara pansumanı yapma becerisini kazanmak

Gerekli araçlar: Pansuman seti (Makas, klemp, dişsiz penset) antiseptik solüsyon, flaster, eldiven, serum fizyolojik, steril spanç (gazlı bez), tıbbi atık poşeti/kutusu

İşlemin Basamakları

1. Hastanın işlem hakkında bilgilendirilmesi, onayının alınması
2. Ellerin yıkanması ve eldiven giyilmesi
3. Hastanın yaralı bölgesinin kolay işlem yapılacak bir pozisyona getirilmesi
4. Ağrı kontrolünün gözetilmesi (pansumandan önce analjezik tedavisi, eski pansumanın serum fizyolojik ile ıslatılarak açılması) (tromboanjitiis obliterans, arteryel oklüzyon, crush yaralanmaları, yanıkta)
5. Pansuman setinin üzerinde “Sterildir” işaretinin olup olmadığına bakılması ve tarihinin kontrol edilmesi
6. Pansuman setinin steril bir şekilde açılması
7. Sol el yardımı ile pansuman setinin arkasından destekleyerek kaldırılan pensetin sağ el ile alınması
8. Pensetin sol ele alınması
9. Penset ile pansuman seti içindeki klempin sağ ele alınması
10. Pansuman seti içindeki gazlı kompresin (spanç) penset ile uygun şekilde kıvrılmasının sağlanması
11. Spancın klemp ile tutulması
12. Sol eldeki pensetin pansuman seti üzerine bırakılması
13. Sol ele antiseptik solüsyonun alınması
14. Antiseptik solüsyonun spanç üzerine dökülmesi
15. Spanç ile yara alanının santralden periferine doğru dairesel biçimde silinmesi
16. Gerekli durumlarda 12 ve 13. basamakların tekrarlanması
17. Pansuman yapılan yara bölgesinin temiz bir spanç ile kapatılarak flaster ile tutturulması (gazlı bezden %50 daha büyük boyutta iki adet flaster)
18. Kullanılan spançların ve diğer atıkların tıbbi atık poşetine/kutusuna konulması
19. Ellerin yıkanması ve hastaya bilgi verilmesi



**ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ**

**SUALTI HEKİMLİĞİ ve HİPERBARİK TIP
STAJER KARNESİ**

KİŞİSEL BİLGİLER

Öğrencinin Adı Soyadı:

No:.....

Tarih: /

Stajyer/ Öğrenci Karnesi, öğrencilerin, bir eğitim-öğretim yılı boyunca yapmaları gereken temel hekimlik uygulamalarını planlamak ve izlemek amacıyla hazırlanmıştır.

Her bir staj programında, öğrenciden beklenen uygulamaların belirlendiği bu karne ile her bir öğrencinin staj döneminde yeterli kazanması için yapması gereken temel uygulamaların yapıp yapılmadığını izlemek ve bu yolla öğrencilerin hekimlik uygulamalarına ilişkin performanslarını izlemek ve değerlendirmek amaçlanmıştır.

Bu amaç ve hedefler doğrultusunda öğrenciler;

- Her bir stajda sıralanan asgari uygulamaların ve bu uygulamalara ilişkin belirtilen değerlendirmeleri izlemek ve ilgili yerleri imzalamak,
- Dağıtılan karneyi yıl içinde eksiksiz olarak tamamlamak, Staj boyunca saklamak ve staj sonunda Anabilim Dalı sekreterliğine imza karşılığı teslim etmek zorundadırlar.



Uygulama, gözlem ve değerlendirmenin yapılacağı birimler (poliklinik, servis, ürodinami-sistokopi odası, ameliyathane)

I. Hasta dosyası hazırlama/Raporlama

Öğrencilerin staj program sırasında hazırlamaları gereken hasta dosyasının minimum sayısı ve bu olguları hazırlama esnasında katılım düzeyleri ve değerlendirmeler yer almaktadır.

Hazırlanan hasta dosyasına ilişkin olarak hastanın adı-soyadı, dosya numarası belirlenen yere yazılmalıdır.

Hastaların ön tanıları/ tanıları belirtilen yere kaydedilmelidir. Hazırlanan her dosya için eğiticinin ilgili sütunu imzalaması gereklidir.

II. Klinik Beceriler

Karne içinde yer alan Klinik Beceri Listesi, staj boyunca yeterlik kazanmanız gereken uygulamayı kaç defa ve hangi düzeyde yapacağınızı gösterir sütunlar içermektedir. Bu uygulamaları kaç defa yaptığınızı ve tarihlerini belirterek eğiticinize imzalatınız.

III. Genel Değerlendirme



HASTA DOSYASI HAZIRLAMA-KAYIT/RAPOR DÜZENLEME

UYGULAMALAR	Minimum sayı	Düzey
Hasta dosyası hazırlama	2	4

Düzeyler:

- 1: Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir
- 2: Acil bir durumda kılavuz / yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar.
- 3: Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda / olgularda uygulamayı* yapar.
- 4: Karmaşık durumlar / olgular da dahil uygulamayı yapar.

HASTA DOSYASI HAZIRLAMA-KAYIT/RAPOR DÜZENLEME			
Hasta Dosya No	Hastanın Tanısı	Sorumlu Öğretim Görevlisi /İmza	Tarih
Hasta dosyası hazırlama(Minimum sayı:2, Düzey: 4)			
1.			
2.			



II. KLİNİK BECERİLERİ

KLİNİK BECERİLERİ*				
II.1. Hasta bakımı/Hastaya Yaklaşım				
	Hasta Dosya No	Hastanın Tanısı	Sorumlu Öğretim Görevlisi /İmza	Tarih
Genel ve soruna yönelik öykü alma Minimum sayı: 2 Düzy: 4	1.			
	2.			

KLİNİK BECERİLERİ				
II.2. Tanı ve tedavi amaçlı işlemler ve değerlendirme				
Uygulama	Minumun Sayı/Düzy	Yapılan Uygulama	Sorumlu/Değerlendiren Öğretim Görevlisi /İmza	Tarih
Pansuman Minimum sayı: 2 Düzy: 3	Minimum: 2 Düzy: 3	1.		
		2.		
Direkt radyografileri okuma ve değerlendirme	Minimum: 2 Düzy: 3	1		
		2.		

Düzyler:

- 1: Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir
- 2: Acil bir durumda kılavuz / yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar.
- 3: Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda / olgularda uygulamayı yapar.
- 4: Karmaşık durumlar / olgular da dahil uygulamayı yapar.

I. Genel Değerlendirme



Verilen görevi sorumluluk bilinci içinde ve tam olarak yerine getirme.	0	0	0	0	0	0	0	0
Genel değerlendirme	0	0	0	0	0	0	0	0

Değerlendirme Sonucu:

İzinsiz olarak gelmediği gün sayısı		
Öğrenci Devam Etmiştir	<input type="checkbox"/>	Öğrenci Devam Etmemiştir	<input type="checkbox"/>

Öğrenci Başarısızdır (herhangi bir maddeden yetersiz veya birden fazla maddeden eksik almış olanlar)	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------

(Mutlaka açıklama veriniz)

Öğrencinin Güçlü Yönleri

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Öğrencinin Geliştirmesi Gereken yönleri

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Açıklama:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

İletmek istediğiniz katkı ve eleştirileriniz:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Eğitim Sorumlusunun Unvanı, Adı Soyadı	
Tarih	
İmza	