



## Dönem V

### AİLE HEKİMLİĞİ ANABİLİM DALI

2020-2021

#### Seçmeli (Telafi) Staj Eğitim Programı

<b>Eğitim Başkoordinatörü:</b>	Prof. Dr. Gamze ÇAN
<b>Dönem Koordinatörü:</b>	Dr. Öğr. Üyesi Fatih KAMIŞ
<b>Koordinatör Yardımcısı:</b>	Dr. Öğr. Üyesi Oruç Numan GÖKÇE
<b>Staj Eğitim Sorumlusu:</b>	Dr. Öğr. Üyesi Yusuf ERTEKİN
<b>Staj Süresi :</b>	1 Hafta
<b>AKTS Kredisi :</b>	1 Kredi

**Eğitim Yeri :** ÇOMÜ Tıp Fakültesi;A Blok 2. kat Aile Hekimliği Polikliniği, A Blok derslikleri

**Öğretim Üyeleri :** Prof. Dr. Erkan Melih ŞAHİN  
Dr. Öğr. Üyesi Yusuf ERTEKİN



## **İçindekiler**

Stajın amacı .....	3
Stajın programının genel tanıtımı.....	3
Staja devamlılık.....	3
Ölçme ve değerlendirme .....	3
Öğrenme kazanımları ve öğretim yöntem-ölçme yöntemleri tablosu.....	5
Eğitimin parçaları.....	5
P1-İnteraktif Katılım Puanlama-İKP .....	6
P2-Sunum Becerisi Puanlama-SPÖ (Baraj 60 puan) .....	6
P3-Periyodik Sağlık Muayenesi Puanlama (Baraj 60 puan).....	6
P4-Bilimsel Araştırma Puanlama-BAP (Baraj 60 puan).....	7
Kuramsal ders konuları ve öğrenim hedefleri .....	7
Tıp 431_Kur1. Obezitede Yaşam Tarzı Değişikliği, Dr. Öğr. Üyesi Yusuf Ertekin .....	7
Tıp 431_Kur2. Risk Değerlendirme, Dr. Öğr. Üyesi Yusuf Ertekin .....	7
Tıp 431_Kur3. Periyodik Sağlık Muayenesi, Dr. Öğr. Üyesi Yusuf Ertekin .....	7
Tıp 431_Kur4. Kapsamlı Geriatrik Değerlendirme, Dr. Öğr. Üyesi Yusuf Ertekin .....	8
Tıp 431_Kur5. Beslenme, Prof. Dr. Erkan Melih Şahin .....	8
Tıp 431_Kur6. Aile Hekimliğinin Temelleri, Dr. Öğr. Üyesi Murat Tekin .....	8
Tıp 431_Kur7. Tütün Bağımlılığı, Dr. Öğr. Üyesi Murat Tekin .....	8
Uygulama dersleri .....	8
Tıp 431_Ref. Refleksiyon Oturumu .....	8
Tıp 431_Pol. Poliklinik Gözlem ve Klinik Deneyim .....	8
Seminerler .....	9
Tıp 431_Sem. Stajyer Semineri .....	9
Semptom ve Durumlar .....	9
Hastalıklar ve klinik problemler.....	9
Ders programı.....	11
Ölçme Değerlendirme Karnesi .....	12
Başarı Durumu/Staj Notu .....	14



### Stajın amacı

Aile Hekimliğinin koruyucu hekimlik uygulamaları olan risk değerlendirme, eğitim-danışmanlık, tarama ve bağışıklama hizmetlerinde bilgi, beceri ve tutum kazanmanız amaçlandı.

### Stajın programının genel tanıtımı

İki hafta sürecek olan Aile Hekimliği stajınızda interaktif kuramsal ders alma, poliklinikte gözlem ve deneyimin yanı sıra seminer hazırlayacak, bilimsel araştırma yapacak ve sağlık taraması yapacaksınız. Bu görev ve ödevleri yaparken, sizlere hazır olarak vereceğimiz rehberlerden faydalanarak bilgi ve becerilerinizi geliştireceksiniz. Refleksiyon oturumlarında ise bu görev ve ödevlerinize ilişkin tartışma ortamında geribildirim alarak yetkinliğinizi artıracak, yaptığınız işin karşılığını görüp anlam ve önemini kavrayarak sağlığı korumada doğru tutumlar edineceksiniz.

### Staja devamlılık

Eğitim ve Sınav Yönetmeliğinin 25. maddesine göre yoklama devam kuralları uygulanır. Bu maddeye göre kuramsal ders saatine katılmamanız veya gün içinde tespit ettiğimiz bir devamsızlığınız bir gün kaybı olarak değerlendirilir. Kuramsal ders saati devamsızlıklarının ve gün içi tespit edilen devamsızlıkların toplamının üçten fazla olması hallerinde staj tekrar almak zorunda kalacaksınız. Staja beyaz önlük, stetoskop ve yaka kartı ile gelmelisiniz.

### Ölçme ve değerlendirme

#### Dönem 4 Aile Hekimliği Klinik Döneminde Öğrenci Başarısının Değerlendirilmesi

Klinik eğitim döneminin başarı değerlendirme bileşenleri ve ağırlıkları tablo 4'te gösterilmiştir.

**Tablo 4.** Klinik eğitim döneminde başarı değerlendirme bileşenleri

Bileşenler		Değerlendirme	Verilebilecek Minimum Ağırlık*
Belgelendirmeye Yönelik Değerlendirme	Bilişsel Öğrenme Hedeflerine Yönelik Değerlendirme	<ul style="list-style-type: none"><li>Yapılandırılmış Sözlü Sınav,</li><li>Kısa Yanıt Gerektiren Yazılı Sınav.</li></ul>	%40
	Uygulamaya Dayalı Öğrenim Hedeflerine Yönelik Değerlendirme	Uygulamaya dönük aşağıdaki ölçme türlerinden biri ya da birkaçı <ul style="list-style-type: none"><li>Hasta Başı</li></ul>	%40



	e	Değerlendirme, • Olguya Dayalı Bilimsel Araştırma.	
	Karne	Staj Karnesi: İnteraktif Katılım, Sunum Becerisi	%20
Bıçimlendirmeye Yönelik Değerlendirme*	Yazılı Sınav (Çoktan Seçmeli, Açık Uçlu, Boşluk Doldurma vb.)		

\*Klinik eğitim döneminde öğrencilerin değerlendirilmesinde kullanılan üç ögeye (bilişsel, %40; uygulama, %30 ve karne, %10) ilişkin başarı belirlemede alınabilecek en az oranları göstermektedir. Staj sonu başarı belirlemede bilişsel öğrenme hedeflerinin oranı %40'ın, uygulamaya dayalı öğrenme hedeflerinin %30'un ve karnenin %10'un altında olması mümkün değildir. Verilebilecek en az oranlardan kalan (40+30+10=80) %20'lik pay, stajın özellikleri gereği staj koordinatörlüğü ve ilgili anabilim dalınca bilişsel, uygulamaya dayalı öğrenim hedefleri ya da karne boyutuna aktarılabilir.

\*\*Bıçimlendirmeye yönelik değerlendirmeler öğrenci ve öğretim üyelerine, öğrencilerin öğrenme düzeyleri, öğretim süreci hakkında geribildirim vermek için kullanılır. Bu nedenle belgelendirme (not verme) amaçlı kullanılması bir zorunluluk değildir.

Staj sonu öğrenci başarısının belirlenmesinde, “bilişsel öğrenme hedeflerine yönelik değerlendirme”, “uygulama öğrenme hedeflerine yönelik değerlendirme” ve “karne” boyutlarının her birine 100 puan üzerinden en az 60 puan alma barajı uygulanır. Örneğin, bilişsel kısımda 50, uygulama kısmında 85 ve karne kısmında 90 puan alan bir öğrencinin staj sonu başarı puanı hesaplanamaz. Bu öğrencinin bilişsel kısımdan bütünleme sınavına girerek notunu 60 ve üzerine çıkarması gerekmektedir.



## Öğrenme kazanımları ve öğretim yöntem-ölçme yöntemleri tablosu

ÖĞRENME KAZANIMLARI	KAPSA M	ÖLÇME YÖNTEMİ *							
		Sunu m/sını f dersi	Olguy a dayalı öğren me	Yapılan dırılmış hasta başı eğitim	Gözle m	Refleksiy on/ geribildir im oturumla rı	Klinik beceri ve laboratuv ar uygulamal arı	Bağı msız öğre nme	
İnteraktif katılım	P1, P3, P4, Kur1, Kur2, Kur3, Kur4					X			İKP (Kana at)
Seminer sunma becerisi kazanır	P1, P2	X				X		X	SPÖ (Uygu lama)
Periyodik sağlık muayenesi yapma	P1, P3, Kur2, Kur3, Kur4, Kur5, Kur7	X	X (klinik & polikli nik)	X (klinik & polikli nik)	X (klini k & polikli nik)	X		X	PSMÖ (Uygu lama)
Bilimsel Araştırma	P3, P4, Kur6		X			X		X	BAP (Uygu lama)

**Ölçme yöntemleri:**SPÖ: Sunum puanlama ölçeği. İKP: İnteraktif katılım puanlaması. BAP: Bilimsel Araştırma Puanlaması. PSMÖ: Periyodik Sağlık Muayenesi Ölçeği. HBD: Hasta Baş Değerlendirme.ÇSS: Çoktan seçmeli sınav.ÇSS-olgu: Olguya dayalı. YSS-olgu: Olguya dayalı yapılandırılmış sözlü sınav. MKS: Mini klinik sınav (mini-CEX). HD: Hasta başı değerlendirme.SHD: Standardize hasta ile değerlendirme. DGD: Uygulamaya yönelik-girişimsel becerilerin doğrudan gözlenmesi ve değerlendirilmesi. PDD: Projeye dayalı değerlendirme.ODT: Olguya dayalı tartışma ve değerlendirme. P-MEX: Profesyonellik mini değerlendirme sınavı. SGD: Stajyer gelişim dosyası. GD: Genel değerlendirme.

### Eğitimin parçaları

- **Poliklinik Gözlem ve Klinik Deneyim:** Hekim-hasta iletişimi, hastaya yaklaşım, genel ve özel muayene, sağlık ve hastalık süreçlerine yaklaşım, tanı ve tedavi süreçleri, klinik akıl yürütme ve klinik karar verme vb. yeterliliklere yönelik öğrenme.



- **Serbest Çalışma:** Poliklinik Gözlemi üzerine serbest araştırma
- **Seminer Hazırlığı:** Serbest seminer hazırlığı
- **Asistan Semineri:** Asistan seminerine stajyerlerin katılımı
- **Stajyer Semineri:** Seminer hazırlama-sunma dersine uygun hazırlanmış stajyer semineri
- **Kuramsal Oturum:** Eğitici dersleri
- **Refleksiyon Oturumu:** Yaşanan bir klinik deneyim üzerine interaktif tartışma
- **Staj Sınavı:** Önceden planlı eğitimin hedeflerine ulaşılmış olmayı ölçen nitelikte yazılı ve sözlü sınav.
- **Staj Geri Bildirimi:** Sınav sonuçlarının açıklanması, staj geri bildirimi (sınav, seminer, oturum, poliklinik, gözlem, serbest çalışma)

### **P1-İnteraktif Katılım Puanlama-İKP**

Ders saati başına etkin veya edilgen katılım için +10 puan verilir. En çok 100 puan alınabilir. Geç kalınan ders için 5 puan, devamsız olan ders saati için 10 puan düşülür.

### **P2-Sunum Becerisi Puanlama-SPÖ (Baraj 60 puan)**

1. Salonda hazır bulunma (5 puan)
2. Sunum gereçlerinin sorunsuz çalışması (5 puan)
3. İlk slaytta çalışmanın adı, yayın yılı, dergi adı, yazar isimleri, semineri hazırlayanın adı olması (5 puan)
4. İkinci slaytta konu başlıklarının yer alması (5 puan)
5. Her slaydın başlığının olması (10 puan)
6. Toplam slayt sayısının 18'in altında olması (5 puan)
7. Sunum süresinin 8 dakikayı aşmaması (10 puan)
8. Bir slaytta 8 satırın geçilmemesi (5 puan)
9. Yazım karakterlerinin uygun olması (5 puan)
10. Seminerin yoğun bilgi verme kaygısıyla boğulmaması (10 puan)
11. Tablo olması ve okunaklı ayarlanması (5 puan)
12. Elde metin bulundurulması (5 puan)
13. Argo veya jargon tabir kullanılmaması (5 puan)
14. Makalenin özetini-ana fikrini-büyük resmini kendine özgü hazırlaması (10 puan)
15. Konuyu toparlayan ve özeti karşılayan nitelikte şıklı sorular hazırlaması, kafa karıştırıcı veya tuzak sorular sormaması (10 puan)

### **P3-Periyodik Sağlık Muayenesi Puanlama (Baraj 60 puan)**

1. Tüm muayeneleri sorgulaması (7 puan)
2. Kan basıncını her iki koldan ve nabız hızı-ritmi-dolgunluğu-defisitini ölçmesi(17 puan)
3. Vücut kitle indeksi ve bel-kalça oranını hesaplaması(13 puan)
4. Sorgulanması çekinilen özelmuaayeneler için üç cümle yöntemini doğru kullanması(10 puan)
5. Periyodik muayenenin risklerini VE bu risklerin olup-olmadığını sorgulaması(13 puan)



6. Hastanın periyodik muayenesini periyodisitesi içinde yapıp yapmadığını sorgulaması (7 puan)
7. Hastayı uygun periyodik muayene için, uygun periyodisitede, doğru birime ve yazılı yönlendirmesi (26 puan)
8. Hastanın demografik bilgilerini alması (7 puan)

#### **P4-Bilimsel Araştırma Puanlama-BAP (Baraj 60 puan)**

1. Referans bildirmesi (10 puan): Bilginin kaynağını verebilmeli
2. Kapsamlı araştırmış olması (20 puan): Konuya ilişkin bilgileri birkaç bilimsel kaynaktan edinmiş olmalı
3. Referansın bilimsel olması (30 puan): Kaynağın bilimsel mi magazinsel mi olduğunu ayırt edebilmeli
4. Sorulara bilimsel referansla yanıt vermesi (40 puan): İlişkili sorulara bilimsel kaynaktan ulaşabilmeli

#### **Kuramsal ders konuları ve öğrenim hedefleri**

##### **Tıp 431\_Kur1. Obezitede Yaşam Tarzı Değişikliği, Dr. Öğr. Üyesi Yusuf Ertekin**

1. Besin gruplarının yaklaşık kalori değerlerini sayabilmek
2. Obezitede yaşam tarzı müdahalesinin yöntemlerini sayabilmek
3. Obezitede yaşam tarzı müdahalesinin kısa-orta ve uzun vadede etkilerini açıklayabilmek
4. Obezitede diyet için yaklaşık kalori gereksinimi hesaplayabilmek
5. Obezitede fiziksel aktivite önerilerini açıklayabilmek

##### **Tıp 431\_Kur2. Risk Değerlendirme, Dr. Öğr. Üyesi Yusuf Ertekin**

1. Kardiyovasküler risk faktörlerini sayma
2. Cinsel yolla bulaşan hastalıklar için risk faktörlerini sayma
3. Servikal kanser için risk faktörlerini sayma
4. Meme kanseri için risk faktörlerini sayma
5. Diyabet için risk faktörlerini sayma
6. Hipertansiyon için risk faktörlerini sayma
7. Hepatit için risk faktörlerini sayma
8. Osteoporoz için risk faktörlerini sayma
9. Alkolün cinsiyete ve içeceklere göre sağlık açısından risk oluşturduğu seviyeyi açıklama
10. Cilt kanseri için risk faktörlerini sayma

##### **Tıp 431\_Kur3. Periyodik Sağlık Muayenesi, Dr. Öğr. Üyesi Yusuf Ertekin**

1. Periyodik sağlık muayenesi rehberlerini açıklayabilmek
2. Periyodik sağlık muayenesi rehberlerine ulaşabilmeli ve kullanabilmek
3. Önlenbilir kronik hastalıkları sayabilmek
4. Kardiyovasküler hastalıkların sıklığını azaltacak etkenleri bilmek
5. Birinci basamakta kullanılabilen hızlı ve pratik yöntemleri uygulayabilmek



#### **Tıp 431\_Kur4. Kapsamlı Geriatrik Değerlendirme, Dr. Öğr. Üyesi Yusuf Ertekin**

1. Yaşlılığı sağlık düzeyine ve kronolojiye göre tanımlayabilmeli
2. Yaşlı bireyleri sağlık düzeylerine göre sınıflandırabilmeli
3. Kapsamlı geriatrik değerlendirmeyi (KGD) hangi hastaya yapacağını bilmeli
4. KGD'nin kısa, orta ve uzun hedeflerini sayabilmeli
5. Polifarmasiyi açıklayabilmeli
6. Günlük yaşam aktivitelerini sınıflandırabilmeli
7. Düşmeyle ilişkili durumları sorgulayabilmeli
8. Sosyal ve ekonomik durumu değerlendirebilmeli
9. Koruyucu hizmetleri sayabilmeli

#### **Tıp 431\_Kur5. Beslenme, Prof. Dr. Erkan Melih Şahin**

1. Kişilerin kalorik ihtiyaçlarının düzeylerini ve belirleyicilerini sayabilecek
2. Bazal metabolik hızı tanımlayabilecek
3. Bazal metabolik hız değişkenlerini tanımlayabilecek
4. Mikro besinlerin kalorik değerlerini sayabilecek
5. Sağlıklı bireyler için önerilen günlük diyet listesi tarifleyebilecek
6. Önerilen günlük diyetle karbonhidrat, yağ protein eşdeğerlerine örnekler verebilecek
7. Sağlıklı günlük diyetle toplan ve doymuş yağ içeriği sınırlarını söyleyebilecek
8. Kişisel diyetlerin sağlıklı hale getirilebilmesi için yapılacak yağ-lif değişimlerini örneklerle açıklayabilecek
9. Bireylere sağlıklı beslenme danışmanlığı vermenin temel özelliklerini sayabilecek

#### **Tıp 431\_Kur6. Aile Hekimliğinin Temelleri, Dr. Öğr. Üyesi Murat Tekin**

1. Aile hekimliğinin tanımını yapabilmek
2. Aile hekimliğinin ilkelerini sayabilmek
3. Aile hekimliğinin ilkelerini açıklayabilmek
4. Kişi merkezli yaklaşımı açıklayabilmek
5. Boylamsal sürekliliği açıklayabilmek

#### **Tıp 431\_Kur7. Tütün Bağımlılığı, Dr. Öğr. Üyesi Murat Tekin**

1. 5-Ö yaklaşımının maddelerini sayabilmek
2. Tütün bırakma önerisini nasıl yapması gerektiğini bilmek
3. Nikotin bağımlılık düzeyini ölçebilmek
4. Tütün bırakmada hastaya yol gösterebilmek
5. Tütün bırakmada farmakolojik ve non-farmakolojik seçenekleri sayabilmek

#### **Uygulama dersleri**

**Tıp 431\_Ref. Refleksiyon Oturumu**

**Tıp 431\_Pol. Poliklinik Gözlem ve Klinik Deneyim**





## Seminerler

### Tıp 431\_Sem. Stajyer Semineri

#### Semptom ve Durumlar

- İhmal ve istismar (Çocuk, yaşlı, engelli, incinebilir gruplar)
- İlaç etkileşimleri
- İlaçların istenmeyen etkileri
- Hipertansiyon
- İşitme bozukluğu
- Kazalar (ev-iş-trafik, elektrik çarpması, düşme, boğulmalar)
- Şiddet (aile içi, çocuğa, kadına, sağlık personeline yönelik, mobing, iş yerinde şiddet)
- Risk yönetimi ve malpraktis
- Çökkünlük
- Toplumda sağlıkla ilgili sorunları epidemiyolojik yöntemler kullanarak saptayabilme ve çözüm yollarını ortaya koyabilme
- Topluma sağlık eğitimi verebilme
- Hastalık / travma şiddet skorlamasını değerlendirebilme
- Sağlığın geliştirilmesi
- Hayatın farklı evreleri (Gebelik, Doğum, Lohusalık, Yenidoğan, Çocukluk, Ergenlik, Yetişkinlik, Menopoz – Andropoz, Yaşlılık, Ölüm)
- Sağlık göstergelerinin tanımı, belirlenmesi ve kullanımı
- Öncelikli ve riskli/incinebilir gruplara yönelik sağlık hizmetleri
- Tütün kullanımı, alkol, madde bağımlılığı

#### Hastalıklar ve klinik problemler

Depresyon	T-K-İ	Sinir - Davranış
Avitaminoz	ÖnT-K	Multisistem
Akciğer Tüberkülozu	TT-K-İ	Multisistem
Alkol ve madde kullanımı ile ilgili acil durumlar	A-K	Sinir - Davranış
Bilişsel (kognitif), zihinsel bozukluklar (Deliryum, Demans)	T-A-K-İ	Sinir - Davranış
Dislipidemi	TT-K-İ	Multisistem
Diabetes mellitus ve komplikasyonları	TT-K-İ-A	Multisistem
Geriatrik sendromlar (kırılganlık, sarkopeni, düşme, vb.)	A-K-İ	Multisistem
Hemoglobinopatiler	ÖnT-K	Hematopoetik
İhmal, istismar	ÖnT-K-İ	Multisistem
İlaç yan etkileri	T-A-K-İ	Multisistem
Esansiyel hipertansiyon	TT-A-K-İ	Kardiyovasküler
İnfluenza	TT-K	Multisistem
İnme	T-A-K-İ	Sinir - Davranış
Kazalar (ev-iş-trafik, elektrik çarpması, düşme, boğulmalar)	A-K	Multisistem
Pnömoniler	TT-K	Solunum



Koroner arter hastalığı	ÖnT-K-İ	Kardiyovasküler
Kronik obstrüktif akciğer hastalığı	TT-A-K-İ	Solunum
Boğmaca	TT-A-K-İ	Solunum
Metabolik sendrom	T-K-İ	Multisistem
D Vitamini Eksikliği	TT-K	Multisistem
Obezite	T-K-İ	Multisistem
Alkol ve madde kullanım bozuklukları	A-K	Sinir - Davranış
Cinsel yolla bulaşan enfeksiyonlar	TT-K	Genito-Üriner
İntihar	A-K	Sinir - Davranış
Nöral tüp defektleri	T-K	Sinir - Davranış
Tetanoz	T-A-K	Multisistem
Akciğer kanseri	ÖnT-K	Solunum
Kabakulak	TT-K	Multisistem
HIV Enfeksiyonu	ÖnT-K	Multisistem
Serviks kanseri	ÖnT-K	Genito-Üriner
Kognitif bozukluklar (Demans, deliryum)	T-A-K-İ	Sinir - Davranış
Deri tümörleri	ÖnT-K	Deri ve Yumuşak Doku
Osteoporoz	ÖnT-K	Multisistem
Gastrointestinal sistem kanserleri	ÖnT-K	Gastro-İntestinal
Meme hastalıkları ve tümörleri	ÖnT-K	Multisistem
Difteri	ÖnT-K	Multisistem
Periyodik sağlık muayenesi (görme, işitme, metabolik hastalıklar, riskli grupların aşılması, kanser taramaları)		3
Geriyatrik değerlendirme yapabilme		3
Toplumdaki risk gruplarını belirleyebilme		3

ÖĞRENME DÜZEYİ	AÇIKLAMA
A	Acil durumu tanıyarak acil tedavisini yapabilmeli, gerektiğinde uzmana yönlendirebilmeli.
ÖnT	Ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli.
T	Tanı koyabilmeli ve tedavi hakkında bilgi sahibi olmalı, gerekli ön işlemleri yaparak uzmana yönlendirmeli.
TT	Tanı koyabilmeli, tedavi edebilmeli.
İ	Birinci basamak koşullarında uzun süreli izlem ve kontrolünü yapabilmeli.
K	Korunma önlemlerini (birincil, ikincil, üçüncül korunmadan uygun olan/olanları) uygulayabilmeli.



### Ders programı

1. HAFTA	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08.00-09.00	Serbest Çalışma				
09.30-10.30	Kur1	Pol	Pol	Pol	Karma Sınav
11.00-12.00	Ref1				Sözlü Sınav
ÖĞLE ARASI					
13.30-14.30	Kur2	Kur3	Kur4	Seminer	Staj Geri Bildirimi
15.00-15.30	Ref2	Ref3	Ref4	Ref5	Staj Sonu Not İlanı
16.00-17.00	Serbest Çalışma				



## Ölçme Değerlendirme Karnesi

ÖĞRENCİNİN ADI-SOYADI:

NUMARASI:

İnteraktif Katılım Puanlaması-İKP (P1)										
TARİH										
TOPLAM										

Sunum Puanlama Ölçeği-SPÖ (P2-BARAJ 60 PUAN)	PUAN	ÖĞRETİM ÜYESİ ve/veya YARDIMCISI (+/0)
1. Salonda hazır bulunma	5	
2. Sunum gereçlerinin sorunsuz çalışması	5	
3. İlk slaytta çalışma adı, yılı, dergi ve yazar isimleri, hazırlayanın adı olması	5	
4. İkinci slaytta konu başlıklarının yer alması	5	
5. Her slaydın başlığının olması	10	
6. Toplam slayt sayısının 18'in altında olması	5	
7. Sunum süresinin 8 dakikayı aşmaması	10	
8. Bir slaytta 8 satırın geçilmemesi	5	
9. Yazım karakterlerinin uygun olması	5	
10. Seminerin yoğun bilgi verme kaygısıyla boğulmaması	10	
11. Tablo olması ve okunaklı ayarlanması	5	
12. Elde metin bulundurulması	5	
13. Argo veya jargon tabir kullanılmaması	5	
14. Makalenin özetini-ana fikrini-büyük resmini kendine özgü hazırlaması	10	
15. Konunun özetini karşılayan şıklı sorular hazırlaması, kafa karıştırıcı veya tuzak sorular sormaması	10	
TOPLAM	100	



<b>Periyodik Sağlık Muayenesi Ölçeği (P3-BARAJ 60 PUAN)</b>	<b>PUAN</b>	<b>ÖĞRETİM ÜYESİ ve/veya YARDIMCISI (+/0)</b>
1. Tüm muayeneleri sorgulaması	7	
2. Kan basıncını her iki koldan ve nabız hız-ritim-dolgunluğu-defisitini ölçmesi	17	
3. Vücut kitle indeksi ve bel-kalça oranını hesaplaması	13	
4. Sorgulanması çekinilen özel muayeneler için üç cümle yöntemini doğru kullanması	10	
5. Periyodik muayenenin risklerini VE bu risklerin olup-olmadığını ödeve yazması	13	
6. Hastanın periyodik muayenesini periyodisitesi içinde yapıp yapmadığını yazması	7	
7. Hastayı uygun periyodik muayene için, uygun periyodisitede, doğru birime ve yazılı yönlendirmesi	26	
8. Hastanın demografik bilgilerini alması	7	
<b>TOPLAM</b>	<b>100</b>	

<b>Bilimsel Araştırma Puanlaması-BAP (P4-BARAJ 60 PUAN)</b>	<b>PUAN</b>	<b>ÖĞRETİM ÜYESİ ve/veya YARDIMCISI (+/0)</b>
1. Referans bildirmesi	10	
2. Kapsamlı araştırmış olması	20	
3. Referansın bilimsel olması	30	
4. İnteraktif sorulara bilimsel referansla cevap vermesi	40	
<b>TOPLAM</b>	<b>100</b>	

<b>GENEL BAŞARI DEĞERLENDİRMESİ</b>			<b>Çarpan</b>	<b>Puan</b>	<b>NOT</b>
STAJYER KARNESİ	%20	İnteraktif Katılım (P1)	%10		
		Bilimsel Araştırma (P4-BARAJ 60 PUAN)	%10		
TEORİK SINAVLAR	%40	Karma (Test ve Yazılı) Sınav	%20		
		Sözlü Sınav	%20		
BECERİ/PRATİK SINAVI	%40	Sunum Becerisi (P2-BARAJ 60 PUAN)	%10		
		Periyodik Sağlık Muayenesi (P3-BARAJ 60 PUAN)	%30		
<b>Toplam</b>					



### Başarı Durumu/Staj Notu

ÖĞRENCİNİN ADI-SOYADI	ÖĞRENCİNİN NUMARASI
BAŞARILI... <input type="checkbox"/> ...STAJ NOTU:	<b>TARİH:</b>  <b>ÖĞRETİM ÜYESİNİN ÜNVANI-ADI-SOYADI</b>    <b>ÖĞRETİM ÜYESİNİN İMZASI</b>
BAŞARISIZ... <input type="checkbox"/> ...STAJ NOTU:	
BAŞARISIZ... <input type="checkbox"/> ...BARAJDAN KALDI... <input type="checkbox"/>	