



Dönem IV

SUALTI HEKİMLİĞİ ve HİPERBARİK TIP

2020-2021 Staj Eğitim Programı

Eğitim Başkoordinatörü:	Prof. Dr. Gamze ÇAN
Dönem Koordinatörü:	Dr. Öğr. Üyesi Fatih KAMIŞ
Koordinatör Yardımcısı:	Dr. Öğr. Üyesi Oruç Numan GÖKÇE
Staj Eğitim Sorumlusu:	Dr. Öğr. Üyesi Şefika KÖRPINAR

Genel Bilgiler:

Staj süresi: 2 hafta

AKTS kredisi: 2 kredi

Eğitimin yürütüldüğü yer: Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Uygulama ve Araştırma Hastanesi Sualtı Hekimliği ve Hiperbarik Tıp Bölümü

Staj öğretim üyeleri:

Dr. Öğr. Üyesi Şefika KÖRPINAR



Staj Hakkında Genel Bilgiler:

Ülkemizde Sualtı Hekimliği ve Hiperbarik Tıp'ın temeli, 1976 yılında Kurtarma ve Sualtı Komutanlığı ile İstanbul Tıp Fakültesi arasında yapılan protokol ile atılmış ve ilk bilimsel çalışmalar İstanbul Tıp Fakültesi, Tıbbi Ekoloji ve Hidroklimatoloji Anabilim Dalı'nda çalışan araştırmacılar tarafından, askeri ve süngerici dalgıçlar üzerinde yapılmıştır. Sağlık Bakanlığı'nın uzmanlık tüzüğünde o zamana kadar "Deniz Tababeti" olarak anılan uzmanlık dalı 1981 yılında "Deniz ve Sualtı Hekimliği" olarak değiştirilmiştir. 1984 yılında İstanbul Tıp Fakültesi'nde bilim dalı, Gülhane Askeri Tıp Akademisi'nde anabilim dalı olan Deniz ve Sualtı Hekimliği, 1989 yılında İstanbul Tıp Fakültesi'nde de anabilim dalı haline gelmiştir. Sağlık Bakanlığı tarafından 2002 yılında hazırlanıp yayınlanan Tıpta Uzmanlık Tüzüğü'nde, uzmanlık alanının adı Sualtı Hekimliği ve Hiperbarik Tıp olarak değiştirilmiş ve uzmanlık eğitimi süresi dört yıla çıkarılmıştır. Bu süre 18 Temmuz 2009 da yayınlanan Tıpta ve Diş Hekimliğinde Uzmanlık Yönetmeliği ile 3 yıla inmiştir. Sualtı Hekimliği ve Hiperbarik Tıp Anabilim Dalı, toplumun yaşam kalitesinin yükseltilmesi, dalgıçların uygun seçimi ve sualtı faaliyetlerini sağlıklı bir biçimde sürdürmeleri amacıyla eğitim, hizmet ve araştırma konularında programların oluşturması, ülkemizde sualtı hekimliği ve hiperbarik tıp uygulamalarının bilimsel temellere dayalı bir biçimde uygulanması ile ilgilenir. İki haftalık program süresi boyunca dalışa bağlı hastalıkların tanıları ve tedavileri hakkında detaylı bilgiler, dalışa uygunluk muayeneleri konusunda genel bilgiler ve hiperbarik oksijen tedavisi etki mekanizması, endikasyonları, yan etkileri konusunda teorik ve pratik bilgiler verilmektedir.

Stajın Amacı: Bu dönemin sonunda öğrenciler; dalışa bağlı hastalıklar, dalışa uygunluk muayeneleri, hiperbarik oksijen tedavisi etki mekanizması, endikasyonları, kontrendikasyonları, yan etkileri, uygulamaları hakkında bilgi edinecektir.

Stajın Öğrenim Hedefleri:

- Gaz kanunlarının ve sualtı ortamının fizyoloji üzerine etkilerinin, solunan gazların kısmi basınçlarının artması sonucu ortaya çıkan sağlık sorunlarının kavranması
- Barotravma oluşmasına neden olan fizik prensiplerin, barotravma türlerinin ve belirtilerinin, barotravma tedavi prensiplerinin kavranması
- Dekompresyon hastalığının (vurgun) fiziksel temellerinin açıklanması, Dekompresyon hastalığı tipleri ve belirtileri, dekompresyon hastalığında ilkyardım ve tedavi prensiplerinin bilinmesi
- Nitrojen narkozu ve oksijen zehirlenmesi konusunda bilgi sahibi olunması
- Boğulayazma, hipotermide ilkyardım ve tedavi prensiplerinin kavranması
- Dalışa engel teşkil eden hastalıklar konusunda bilgi edinilmesi
- Hiperbarik oksijen tedavisi ve rekompresyon tedavisi, Hiperbarik oksijen tedavisinin etki mekanizmaları, endikasyonları, yan etkileri hakkında bilgi sahibi olunmasıdır.

Genel Bilgiler: Sualtı Hekimliği ve Hiperbarik Tıp Staj süresi iki haftadır. İki haftalık program süresi içinde dalışa bağlı hastalıklar ve hiperbarik oksijen tedavisi hakkında detaylı bilgiler verilmektedir. Bu süre boyunca hedeflenen yeterlikleri kazandırmak üzere, programda teorik dersler, poliklinik uygulamaları, klinik beceri uygulamaları, olguya dayalı öğrenme, serbest



çalışma saatleri yer almaktadır. Öğrencilerin staja devamları şart olup %20'sinden fazla devamsızlığı olan öğrenciler stajı tekrar ederler.

SUALTI HEKİMLİĞİ ve HİPERBARİK TIP STAJI	
Eğitim Yöntemi	Süre (Saat)
Olguya dayalı öğrenme	3
Sunum (teorik ders)	14
Küçük grup çalışmaları/öğrenci sunumları	3
Serbest çalışma saatleri	17
Klinik Beceri Uygulamaları	9

Sualtı Hekimliği ve Hiperbarik Tıp Stajı Oryantasyon: Öğrencilere, Sualtı Hekimliği ve Hiperbarik Tıp stajlarının birinci gününde Sualtı Hekimliği ve

Hiperbarik Tıp Bölümü hakkında genel bilgilendirme yapılır. Ayrıca bölüm içi çalışma düzeni, öğrenci karnelerini nasıl düzenleyecekleri, hangi alanlarda eğitim görecekları, görev ve sorumlulukları konusunda bir oryantasyon programı düzenlenir.

Sualtı Hekimliği ve Hiperbarik Tıp Stajı Çalışma Alanları:

Öğrenciler staj süresince 2 gruba bölünerek, 2 günlük rotasyonlar ile haftalık ders programında olguya dayalı eğitim başlığı altında aşağıda belirtilen alanlarda eğitim alırlar:

Sualtı Hekimliği ve Hiperbarik Tıp Polikliniği: Profesyonel, sportif ve rekreasyonel amaçlı dalışlarda ilgili mevzuat çerçevesinde anamnez alma, fizik muayene, görüntüleme teknikleri ve sonuçlarını değerlendirme uygulamaları yapılmaktadır. Hiperbarik oksijen tedavisi için başvuran hastaların tedavi öncesinde endikasyonlar, kontrendikasyonlar açısından değerlendirilmesi, fizik muayene, görüntüleme teknikleri ve sonuçlarını değerlendirme uygulamaları yapılmaktadır.

Pansuman Odası: Hiperbarik oksijen tedavisi uygulanan hastaların pansuman, yara bakımı işlemleri.

Hiperbarik oksijen tedavi ünitesi: Hiperbarik oksijen tedavisi uygulamaları.



Sualtı Hekimliği ve Hiperbarik Tıp Çalışma Grupları:

Öğrenciler küçük grup çalışması eğitimleri için; farklı iki gruba ayrılarak Sualtı Hekimliği ve Hiperbarik Tıp temel konuları ile ilgili sunum hazırlamaları istenmektedir. Sunumlar stajın ikinci haftası perşembe günü zemin kat derslikte yapılacaktır.

Ölçme ve Değerlendirme:

Ölçme ve değerlendirme, COMÜ Tıp Fakültesi 2020-2021 Ölçme Değerlendirme Esaslarına uygun olarak yapılır.

Ölçme değerlendirme için aşağıdaki tabloda ifade edilen bileşenler, bu bileşenleri değerlendirme yöntemleri ve ağırlıkları kullanılır. Öğrencinin başarılı kabul edilmesi için her bir bileşenden 100 üzerinden asgari 60 puan alması gerekir. Genel değerlendirme puanı olarak bileşenlerin ortalamasından elde edilen puan kullanılır. Bilgi ve beceri değerlendirmesinden başarısız olan öğrenci bütünlüme sınavına tabi tutulur; karne değerlendirmesinden başarısız olan öğrenci ise stajı tekrarlamak zorundadır.

Tablo: Ölçme değerlendirme bileşenleri, değerlendirme yöntemleri ve ağırlıkları

Bileşenler		Değerlendirme Yöntemleri	Not Ağırlıkları
Belgelendirmeye Yönelik Değerlendirme	Bilişsel Öğrenme Hedeflerine Yönelik Değerlendirme	Çoktan Seçmeli Sınav (ÇSS)	% 30
		Yapılandırılmış Sözlü Sınav (YSS)	% 30
	Uygulamaya Yönelik Değerlendirme	Olguya Dayalı Tartışmalar, Pratik Uygulamalar	% 30
	Karne	Staj Karnesi	% 10

Bilişsel Öğrenme Hedeflerine Yönelik Değerlendirme

Bilişsel öğrenme hedeflerine yönelik değerlendirme stajın son günü yapılır. Bu değerlendirme öğrenim hedeflerine uygun biçimde hazırlanmış iki aşamalı sınav şeklinde yapılır. İlk aşamada “çoktan seçmeli sınav”, şeklinde yapılandırılmış yazılı sınav; ikinci aşamada öğretim üyeleri tarafından hazırlanmış “yapılandırılmış sözlü sınav” yapılır. Yapılandırılmış sözlü sınav sonunda, soruları, öğrencinin verdiği cevapları, doğru cevapları, referansları ve ölçütleri içeren “yapılandırılmış sözlü sınav değerlendirme formu” düzenlenir.

Uygulamaya Yönelik Değerlendirme

Uygulamaya yönelik değerlendirme staj süresince belli aralıklarla ve staj sonunda yapılır. Staj süresince yapılan değerlendirme sonuçları öğrencilerle paylaşılarak becerilerinin artırılması sağlanır.

Karne Değerlendirmesi



Stajyer/Öğrenci Karnesi, öğrencilerin öğrenme hedeflerine ulaşmak için staj boyunca yapmaları gereken uygulamaları planlamak, izlemek ve ölçmek amacıyla hazırlanmıştır. Karne iki bölümden oluşmaktadır: İlk bölümde öğrencinin yapması gereken uygulamalar ve bunların asgari sayıları yer alır. İkinci bölümde ise öğrencinin kazandığı bilgi ve beceri ile tutum değişiklikleri değerlendirilir.

Öğrenim Hedefleri-Kazanımları:

Sualtı Hekimliği ve Hiperbarik Tıp Anabilim Dalı'nın mezuniyet öncesi öğrenim amacı:

Öğrencilerin Sualtı Hekimliği ve Hiperbarik Tıbbın yerini doğru tanımlayabilmelerini, hiperbarik oksijen tedavisinin sağlıkta kullanım alanlarını, ülkemizde sualtı hekimliği ve hiperbarik tıp uygulamalarının bilimsel temellere dayalı bir biçimde uygulanması, dalışa bağlı hastalıkların tanıları ve tedavileri hakkında detaylı bilgiler, dalışa uygunluk muayeneleri konusunda genel bilgiler ve hiperbarik oksijen tedavisi etki mekanizması, endikasyonları, yan etkileri konusunda teorik ve pratik bilgilerle Sualtı Hekimliği ve Hiperbarik Tıbbın uygulama alanlarını tetkik ve tedavi boyutuyla öğrenmelerini, genel tıp uygulamalarında teorik bilgileri poliklinik ve laboratuvar uygulamalarını pekiştirmelerini sağlamaktır.

Mezuniyet öncesi Sualtı Hekimliği ve Hiperbarik Tıp eğitiminin hedefleri:

Bilgi Hedefleri

1. Gaz kanunlarını ve sualtı ortamının fizyoloji üzerine etkilerini bilir
2. Solunan gazların kısmi basınçlarının artması sonucu ortaya çıkan sağlık sorunlarını bilir
3. Barotravmaların oluşum mekanizmasını bilir
4. Barotravma türlerini, belirtilerini, tedavi prensiplerini, barotravmayı kolaylaştıran faktörleri sıralayabilir
5. Dekompresyon hastalığının fiziksel temellerini, dekompresyon hastalığına yol açan kabarcıkların dokularda oluşturduğu patofizyolojik olayları bilir
6. Dekompresyon hastalığının klinik tiplerini ve belirtilerini, dekompresyon hastalığında ilkyardım ve tedavi prensiplerini sıralayabilir
7. Nitrojen narkozu belirtilerini sayabilir
8. Oksijen zehirlenmesi belirtilerini sayabilir
9. Boğulayazma ilkyardım ve tedavi prensiplerini, hipotermi belirtileri, hipotermide ilkyardım ve tedavi prensiplerini sıralayabilir
10. Dalışa uygunluk için gerekli koşulları, dalışa engel teşkil eden hastalıkları sıralayabilir



11. Dalışa geçici engel teşkil eden hastalıkları sıralayabilir, herhangi bir hastalıktan sonra dalışa izin açısından değerlendirme yapabilir
12. Dalışa uygunluk muayenelerinde istenecek tetkikleri bilir
13. Hiperbarik Tıbbın ülkemizde ve dünyadaki gelişimini bilir, hiperbarik oksijen tedavisi ve rekompresyon tedavisini tanımlar
14. Hiperbarik oksijen tedavisinin etki mekanizmalarını açıklar
15. Hiperbarik oksijen tedavisinin yan etkilerini sayar.
16. Hiperbarik oksijen tedavisi endikasyonlarını sayar.
17. Bilimsel kaynaklara ulaşır, amaca uygun bilgiyi alır, organize eder ve sunar.
18. Sualtı Hekimliği ve Hiperbarik Tıp uygulamaları konusunda toplumu bilgilendirir.

Beceri Hedefleri

1. Dalışa bağlı hastalıklarla ilişkili bulguları seçebilme
2. Dalış muayenelerinde gerekli değerlendirmeleri yapabilme
3. Semptomları ayırt ederek detaylı bilgi alabilmek için tanıya götürebilen soru sorabilme
4. Hastalık hikayesinin ortaya konulabilmesi için semptomlarla ilişkili soru sorabilme
5. Hastalıklar arası ilişkinin olabileceğinden yola çıkarak bağlantı kurabilecek sorular sorabilme
6. Toplumda öncelikle sık görülen hastalıkların tanı ve tedavisinde kullanılan yöntemleri seçer.
7. Sık görülen hastalıkların tanı ve tedavisinde kullanılan laboratuvar ve klinik bilgileri ile birlikte tetkikleri değerlendirir.
8. Hiperbarik oksijen tedavisi endikasyonunu belirler, hastaların ve toplumun sağlık sorunlarının çözümünde kanıta dayalı uygulamalara katkı sağlar.
9. Öykü sonucunda bir hastalık kurgusuna ulaşabilme ve yazılı hale getirebilme
10. Sorulara aldığı cevapları yorumlayabilme
11. Hiperbarik oksijen tedavisi uygulaması öncesinde hasta değerlendirmesi yapabilme
12. Tedavi seyrinde uyulması gereken hususlar konusunda bilgi edinme
13. Aydınlatılmış onamı hasta ve şahitlere açıklayabilme
14. Hastanın epikrizinde bulunması gereken asgari bilgilerin önemini bilerek kayıt etme



15. İleri teşhis ve tedavi konusunda kişisel ve mesleki gelişim için güncel bilgiye ulaşma yollarını ve araçlarını etkin şekilde kullanır ve yaşam boyu öğrenme becerisi kazanır.

Tutum Hedefleri

1. Hiperbarik oksijen tedavisinin güvenli kullanımının önemini açıklar
2. Kişiler ve toplum için hiperbarik oksijen tedavisinin doğru ve gerekli kullanımı ile yanlış kullanımını ayırt eder, kişileri bu konularda bilgilendirir.
3. Net fayda sağlamayan hiçbir hiperbarik oksijen tedavisi uygulamasına izin vermez.
4. Hastalıkların tedavisinde hiperbarik oksijen tedavisinin yerini ve multidisipliner yaklaşımı benimser.
5. Sağlıkla ilgili uygulamalarında toplum gereksinimleri doğrultusunda geçerli bilimsel metotların uygulanmasının önemini kavrar.
6. Meslektaşları, diğer sağlık personeli, sağlam kişiler, hastalar, hasta yakınları ile ilişkilerinde tıbbi etik kurallar doğrultusunda davranır.



Sualtı Hekimliği ve Hiperbarik Tıp Teorik Derslerin Öğrenim Hedefleri

BİLGİ-1. Gaz kanunlarını ve sualtı ortamının fizyoloji üzerine etkilerini açıklar

BİLGİ-2. Solunan gazların kısmi basınçlarının artması sonucu ortaya çıkan sağlık sorunlarını açıklar

SHvHT-100

Dalış fiziği ve fizyolojisi

Dr.Ş.KÖRPINAR

- Sualtı Hekimliği ve Hiperbarik Tıp'ın uygulama alanlarını bilmeli
- Sualtı Hekimliği ve Hiperbarik Tıp uygulamalarının bilimsel temellerini bilmeli
- Gaz kanunlarını ve sualtı ortamının fizyoloji üzerine etkilerini bilmeli
- Solunan gazların kısmi basınçlarının artması sonucu ortaya çıkan sağlık sorunlarını bilmeli

SHvHT 101

Barotravmalar-1

Dr.Ş.KÖRPINAR

- Barotravmaların oluşum mekanizmasını açıklayabilmeli
- Barotravma türlerini belirtilerini sıralayabilmeli

SHvHT 102

Barotravmalar-2

Dr.Ş.KÖRPINAR

- Barotravma tedavi prensiplerini sıralayabilmeli
- Barotravmayı kolaylaştıran faktörleri sıralayabilmeli

BİLGİ-3. Barotravmaların oluşum mekanizmasını açıklar

BİLGİ-4. Barotravma türlerini belirtilerini, tedavi prensiplerini, barotravmayı kolaylaştıran faktörleri sıralar

BECERİ-1. Dalışa bağlı hastalıklarla ilişkili bulguları seçebilme

SHvHT 103

Dekompresyon Hastalığı-1

Dr.Ş.KÖRPINAR

- Dekompresyon hastalığının fiziksel temellerini açıklayabilmeli



- Dekompresyon hastalığına yol açan kabarcıkların dokularda oluşturduğu patofizyolojik olayları bilmeli
- Dekompresyon hastalığının klinik tiplerini ve belirtilerini sıralayabilmeli

SHvHT 104

Dekompresyon Hastalığı-2

Dr.Ş.KÖRPINAR

- Dekompresyon hastalığında ilkyardım ve tedavi prensiplerini sıralayabilmeli
- Dekompresyon hastalığının acil tedavi basamaklarını sayabilmeli

BİLGİ-5. Dekompresyon hastalığının fiziksel temellerini, dekompresyon hastalığına yol açan kabarcıkların dokularda oluşturduğu patofizyolojik olayları açıkla

BİLGİ-6. Dekompresyon hastalığının klinik tiplerini ve belirtilerini, dekompresyon hastalığında ilkyardım ve tedavi prensiplerini sırala

BECERİ-1. Dalışa bağlı hastalıklarla ilişkili bulguları seçebilme

SHvHT 105

Nitrojen Narkozu

Dr.Ş.KÖRPINAR

- Nitrojen narkozu belirtilerini sayabilmeli
- Oksijen zehirlenmesi belirtilerini sayabilmeli

SHvHT 106

Suda boğulma, Hipotermi

Dr.Ş.KÖRPINAR

- Boğulayazma ilkyardım ve tedavi prensiplerini sıralayabilmeli
- Hipotermi belirtileri, hipotermide ilkyardım ve tedavi prensiplerini sıralayabilmeli

BİLGİ-7. Nitrojen narkozu belirtilerini sayar

BİLGİ-8. Oksijen zehirlenmesi belirtilerini sayar

BİLGİ-9. Boğulayazma ilkyardım ve tedavi prensiplerini, hipotermi belirtileri, hipotermide ilkyardım ve tedavi prensiplerini sırala

SHvHT-107

Dalışa Uygunluk Muayeneleri

Dr.Ş.KÖRPINAR



- Dalışa uygunluk için gerekli koşulları sıralayabilmeli
- Dalışa uygunluk muayenelerinde istenecek tetkikleri sayabilmeli

SHvHT-108

Dalışa Engel Hastalıklar-1

Dr.Ş.KÖRPINAR

- Dalışa engel teşkil eden hastalıkları sıralayabilmeli
- Dalışa geçici engel teşkil eden hastalıkları sıralayabilmeli

SHvHT-109

Dalışa Engel Hastalıklar-2

Dr.Ş.KÖRPINAR

- Herhangi bir hastalıktan sonra dalışa izin açısından değerlendirme yapabilmeli

BİLGİ-10. Dalışa uygunluk için gerekli koşulları, dalışa engel teşkil eden hastalıkları sıralar

BİLGİ-11. Dalışa geçici engel teşkil eden hastalıkları sıralar, herhangi bir hastalıktan sonra dalışa izin açısından değerlendirme yapabilir

BİLGİ-12. Dalışa uygunluk muayenelerinde istenecek tetkikleri açıklar

BECERİ-2: Dalış muayenelerinde gerekli değerlendirmeleri yapabilme

BECERİ-5: Hastalıklar arası ilişkinin olabileceğinden yola çıkarak bağlantı kurabilecek sorular sorabilme

BECERİ-6: Toplumda öncelikle sık görülen hastalıkların tanı ve tedavisinde kullanılan yöntemleri seçer

BECERİ-10: Sorulara aldığı cevapları yorumlayabilme

SHvHT 110

Hiperbarik Oksijen Tedavisi Tanımı, Tarihçesi

Dr.Ş.KÖRPINAR

- Hiperbarik Tıbbın ülkemizde ve dünyadaki gelişimini bilir
- Hiperbarik oksijen tedavisi ve rekompresyon tedavisini tanımlar

SHvHT 111 Hiperbarik Oksijen Tedavisinin Etki Mekanizması, Yan Etkileri Dr.Ş.KÖRPINAR

- Hiperbarik oksijen tedavisinin etki mekanizmalarını sayar
- Hiperbarik oksijen tedavisinin yan etkilerini sayabilmeli



SHvHT 11

Hiperbarik Oksijen Tedavisi Endikasyonları-1

Dr.Ş.KÖRPINAR

- Hiperbarik oksijen tedavisi endikasyonlarını sayabilmeli
- Karbon monoksit zehirlenmesinin kaynaklarını, patogenezi, klinik bulgularını tanımlar
- Karbon monoksit zehirlenmesinde hiperbarik oksijen tedavisinin neden ve nasıl uygulandığını tanımlayabilmeli

BİLGİ-13. Hiperbarik Tıbbın ülkemizde ve dünyadaki gelişimini bilir, hiperbarik oksijen tedavisi ve rekompresyon tedavisini tanımlar

BİLGİ-14. Hiperbarik oksijen tedavisinin etki mekanizmalarını açıklar

BİLGİ-15. Hiperbarik oksijen tedavisinin yan etkilerini sayar

BİLGİ-16. Hiperbarik oksijen tedavisi endikasyonlarını sayar

BİLGİ-17. Bilimsel kaynaklara ulaşır, amaca uygun bilgiyi alır, organize eder ve sunar

BİLGİ-18: Sualtı Hekimliği ve Hiperbarik Tıp uygulamaları konusunda toplumu bilgilendirir

BECERİ-3: Semptomları ayırt ederek detaylı bilgi alabilmek için tanıya götürebilen soru sorabilme

BECERİ-4: Hastalık hikayesinin ortaya konulabilmesi için semptomlarla ilişkili soru sorabilme

BECERİ-8: Hiperbarik oksijen tedavisi endikasyonunu belirler, hastaların ve toplumun sağlık sorunlarının çözümünde kanıta dayalı uygulamalara katkı sağlar

BECERİ-11: Hiperbarik oksijen tedavisi uygulaması öncesinde hasta değerlendirmesi yapabilme

BECERİ-15: İleri teşhis ve tedavi konusunda kişisel ve mesleki gelişim için güncel bilgiye ulaşma yollarını ve araçlarını etkin şekilde kullanır ve yaşam boyu öğrenme becerisi kazanır

TUTUM-1: Hiperbarik oksijen tedavisinin güvenli kullanımının önemini açıklar

TUTUM-2: Kişiler ve toplum için hiperbarik oksijen tedavisinin doğru ve gerekli kullanımı ile yanlış kullanımını ayırt eder, kişileri bu konularda bilgilendirir

TUTUM-3: Net fayda sağlamayan hiçbir hiperbarik oksijen tedavisi uygulamasına izin vermez

TUTUM-4: Hastalıkların tedavisinde hiperbarik oksijen tedavisinin yerini ve multidisipliner yaklaşımı benimser

TUTUM-5: Sağlıkla ilgili uygulamalarında toplum gereksinimleri doğrultusunda geçerli bilimsel metotların uygulanmasının önemini kavrar

TUTUM-6: Meslektaşları, diğer sağlık personeli, sağlam kişiler, hastalar, hasta yakınları ile



ilişkilerinde tıbbi etik kurallar doğrultusunda davranır

BİLGİ-14. Hiperbarik oksijen tedavisinin etki mekanizmalarını açıklar

BİLGİ-17. Bilimsel kaynaklara ulaşır, amaca uygun bilgiyi alır, organize eder ve sunar

BECERİ-3: Semptomları ayırt ederek detaylı bilgi alabilmek için tanıya götürebilen soru sorabilme

BECERİ-4: Hastalık hikayesinin ortaya konulabilmesi için semptomlarla ilişkili soru sorabilme

BECERİ-8: Hiperbarik oksijen tedavisi endikasyonunu belirler, hastaların ve toplumun sağlık sorunlarının çözümünde kanıta dayalı uygulamalara katkı sağlar

BECERİ-11: Hiperbarik oksijen tedavisi uygulaması öncesinde hasta değerlendirmesi yapabilme

BECERİ-15: İleri teşhis ve tedavi konusunda kişisel ve mesleki gelişim için güncel bilgiye ulaşma yollarını ve araçlarını etkin şekilde kullanır ve yaşam boyu öğrenme becerisi kazanır

TUTUM-1: Hiperbarik oksijen tedavisinin güvenli kullanımının önemini açıklar

TUTUM-2: Kişiler ve toplum için hiperbarik oksijen tedavisinin doğru ve gerekli kullanımı ile yanlış kullanımını ayırt eder, kişileri bu konularda bilgilendirir

TUTUM-3: Net fayda sağlamayan hiçbir hiperbarik oksijen tedavisi uygulamasına izin vermez

TUTUM-4: Hastalıkların tedavisinde hiperbarik oksijen tedavisinin yerini ve multidisipliner yaklaşımı benimser

TUTUM-5: Sağlıkla ilgili uygulamalarında toplum gereksinimleri doğrultusunda geçerli bilimsel metotların uygulanmasının önemini kavrar

TUTUM-6: Meslektaşları, diğer sağlık personeli, sağlam kişiler, hastalar, hasta yakınları ile ilişkilerinde tıbbi etik kurallar doğrultusunda davranır

SHvHT-118

Hiperbarik Oksijen Tedavisi Endikasyonları-2

Dr.Ş.KÖRPİNAR

- Kronik yaraların oluşma nedenlerini açıklayabilmeli
- Kronik yara çeşitlerini sayabilmeli



- Kronik yaralarda ana tedavilerin neler olduğunu, hiperbarik oksijen tedavisinin neden ve nasıl kullanıldığını açıklayabilmeli
- Gazlı gangreni tanımlayabilmeli, etyopatogenezini, klinik bulguları ve tedavi prensiplerini sayabilmeli
- Nekrotizan fasiit ve diğer nekrotizan yumuşak doku enfeksiyonlarını tanımlayabilmeli
- Bu hastalıklarda hiperbarik oksijen tedavisinin neden ve nasıl kullanıldığını açıklayabilmeli

BİLGİ-14. Hiperbarik oksijen tedavisinin etki mekanizmalarını açıklar

BİLGİ-17. Bilimsel kaynaklara ulaşır, amaca uygun bilgiyi alır, organize eder ve sunar

BECERİ-3: Semptomları ayırt ederek detaylı bilgi alabilmek için tanıya götürebilen soru sorabilme

BECERİ-4: Hastalık hikayesinin ortaya konulabilmesi için semptomlarla ilişkili soru sorabilme

BECERİ-8: Hiperbarik oksijen tedavisi endikasyonunu belirler, hastaların ve toplumun sağlık sorunlarının çözümünde kanıta dayalı uygulamalara katkı sağlar

BECERİ-11: Hiperbarik oksijen tedavisi uygulaması öncesinde hasta değerlendirmesi yapabilme

BECERİ-15: İleri teşhis ve tedavi konusunda kişisel ve mesleki gelişim için güncel bilgiye ulaşma yollarını ve araçlarını etkin şekilde kullanır ve yaşam boyu öğrenme becerisi kazanır

TUTUM-1: Hiperbarik oksijen tedavisinin güvenli kullanımının önemini açıklar

TUTUM-2: Kişiler ve toplum için hiperbarik oksijen tedavisinin doğru ve gerekli kullanımı ile yanlış kullanımını ayırt eder, kişileri bu konularda bilgilendirir

TUTUM-3: Net fayda sağlamayan hiçbir hiperbarik oksijen tedavisi uygulamasına izin vermez

TUTUM-4: Hastalıkların tedavisinde hiperbarik oksijen tedavisinin yerini ve multidisipliner yaklaşımı benimser

TUTUM-5: Sağlıkla ilgili uygulamalarında toplum gereksinimleri doğrultusunda geçerli bilimsel metotların uygulanmasının önemini kavrar

TUTUM-6: Meslektaşları, diğer sağlık personeli, sağlam kişiler, hastalar, hasta yakınları ile ilişkilerinde tıbbi etik kurallar doğrultusunda davranır



BİLGİ-14: Hiperbarik oksijen tedavisinin etki mekanizmalarını açıklar

BİLGİ-17: Bilimsel kaynaklara ulaşır, amaca uygun bilgiyi alır, organize eder ve sunar

BECERİ-3: Semptomları ayırt ederek detaylı bilgi alabilmek için tanıya götürebilen soru sorabilme

BECERİ-4: Hastalık hikayesinin ortaya konulabilmesi için semptomlarla ilişkili soru sorabilme

BECERİ-8: Hiperbarik oksijen tedavisi endikasyonunu belirler, hastaların ve toplumun sağlık sorunlarının çözümünde kanıta dayalı uygulamalara katkı sağlar

BECERİ-11: Hiperbarik oksijen tedavisi uygulaması öncesinde hasta değerlendirmesi yapabilme

BECERİ-15: İleri teşhis ve tedavi konusunda kişisel ve mesleki gelişim için güncel bilgiye ulaşma yollarını ve araçlarını etkin şekilde kullanır ve yaşam boyu öğrenme becerisi kazanır

TUTUM-1: Hiperbarik oksijen tedavisinin güvenli kullanımının önemini açıklar

TUTUM-2: Kişiler ve toplum için hiperbarik oksijen tedavisinin doğru ve gerekli kullanımı ile yanlış kullanımını ayırt eder, kişileri bu konularda bilgilendirir

TUTUM-3: Net fayda sağlamayan hiçbir hiperbarik oksijen tedavisi uygulamasına izin vermez

TUTUM-4: Hastalıkların tedavisinde hiperbarik oksijen tedavisinin yerini ve multidisipliner yaklaşımı benimser

TUTUM-5: Sağlıkla ilgili uygulamalarında toplum gereksinimleri doğrultusunda geçerli bilimsel metotların uygulanmasının önemini kavrar

TUTUM-6: Meslektaşları, diğer sağlık personeli, sağlam kişiler, hastalar, hasta yakınları ile ilişkilerinde tıbbi etik kurallar doğrultusunda davranır



Sualtı Hekimliği ve Hiperbarik Tıp Haftalık Eğitim Programı

I.HAFTA

	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
09.00 - 09.50	Staj tanıtımı Oryantasyon Dr.Ş.KÖRPINAR	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma
10.00 - 10.50	SHvHT 100 Dalış fiziği ve fizyolojisi Dr.Ş.KÖRPINAR	SHvHT 102 Barotravmalar-2 Dr.Ş.KÖRPINAR	SHvHT 105 Nitrojen Narkozu Dr.Ş.KÖRPINAR	SHvHT 107 Dalışa Uygunluk Muayeneleri Dr.Ş.KÖRPINAR	SHvHT 110 Hiperbarik Oksijen Tedavisi Tanımı, Tarihçesi Dr.Ş.KÖRPINAR
11.00 - 11.50	SHvHT 101 Barotravmalar-1 Dr.Ş.KÖRPINAR	SHvHT 103 Dekompresyon Hastalığı-1 Dr.Ş.KÖRPINAR	SHvHT 106 Suda Boğulma, Hipotermi Dr.Ş.KÖRPINAR	SHvHT 108 Dalışa Engel Hastalıklar-1 Dr.Ş.KÖRPINAR	SHvHT 111 Hiperbarik Oksijen Tedavisi Etki Mekanizması, Yan etkileri Dr.Ş.KÖRPINAR
12.00 - 13.00	ÖĞLE ARASI				
13.00 - 13.50	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma
14.00 - 14.50	Serbest Çalışma	SHvHT 104 Dekompresyon Hastalığı-2 Dr.Ş.KÖRPINAR	Serbest Çalışma	SHvHT U109 Dalışa Engel Hastalıklar-2 Dr.Ş.KÖRPINAR	SHvHT 112 Olguya dayalı Öğrenme Dr.Ş.KÖRPINAR
15.00 - 16.00	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma



II.HAFTA

	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
09.00 - 09.50	SHvHT U109 Serbest Çalışma	SHvHT U100 Klinik Uygulama	SHvHT U103 Klinik Uygulama	SHvHT U106 Klinik Uygulama	Serbest Çalışma
10.00 - 10.50	SHvHT 113 Hiperbarik Oksijen Tedavisi Endikasyonları-1 Dr.Ş.KÖRPINAR	SHvHT 115 Olguya dayalı Öğrenme	SHvHT U104 Klinik Uygulama	SHvHT U107 Klinik Uygulama	DEĞERLENDİRME SINAVI (YAZILI)
11.00 - 11.50	SHvHT 114 Hiperbarik Oksijen Tedavisi Endikasyonları-2 Dr.Ş.KÖRPINAR	SHvHT 116 Olguya dayalı Öğrenme	SHvHT U105 Klinik Uygulama	SHvHT U108 Klinik Uygulama	DEĞERLENDİRME SINAVI (SÖZLÜ)
12.00 - 13.00	ÖĞLE ARASI				
13.00 - 13.50	Serbest Çalışma	SHvHT 113 Olguya dayalı Öğrenme Dr.Ş.KÖRPINAR			
14.00 - 14.50	Serbest Çalışma	SHvHT U101 Klinik Uygulama		SEMİNER VE SUNUMLAR	GERİ BİLDİRİM TOPLANTISI
15.00 - 16.00	Serbest Çalışma	SHvHT U102 Klinik Uygulama			



ÖĞRENME KAZANIMLARI VE ÖĞRETİM YÖNTEM-ÖLÇME YÖNTEMLERİ TABLOSU

Dönem : 4
Stajın Adı : Sualtı Hekimliği ve Hiperbarik Tıp
Sorumlu Öğretim Üyesi : Dr. Öğr. Üyesi Şefika KÖRPINAR
Stajın Türü : Seçmeli (x) Zorunlu ()
Süresi : 2 Hafta
Stajın AKTS Kredisi : 3 Kredi
Stajın Amacı : Öğrencilerin dalışa bağlı hastalıklar, dalışa uygunluk muayeneleri, hiperbarik oksijen tedavisi etki mekanizması, endikasyonları, kontrendikasyonları, yan etkileri, uygulamaları hakkında bilgi ve beceri edinmesi amaçlanmıştır.

ÖĞRENME KAZANIMLARI	KAPSAM	ÖĞRETİM YÖNTEM VE YAKLAŞIMLARI*											ÖLÇME YÖNTEMİ *	
		Sunum/sınıf dersi	Olguya dayalı öğrenme	Yapılan dırılmış hasta başı eğitim	Makete öğrenme	Gözlem	Refleksiyon/geribildirim oturumları	Multidisipliner öğrenme etkinlikleri	Klinik beceri ve laboratuvar uygulamaları	Bağımsız öğrenme	Video gösterimi ve tartışma	Role-play ve simülasyon		
Dalışla ilişkili hastalıklarda vücudun ve organ sistemlerinin yapı ve işlevleri, yapı işlev değişikliklerini (patoloji ve patofizyoloji)	Dalışa bağlı hastalıkların patofizyolojisi	X	x											ÇSS Yapılandırılmış sözlü sınav



açıklar													Süreçteki performans
Dalışa bağlı hastalıklar ve hiperbarik oksijen tedavisi uygulanan hastalıklara yönelik anamnez alır	Sualtı Hekimliği ve Hiperbarik Tıp hastasına yaklaşım (Anamnez), Dosya hazırlayabilme	X	X (küçükgruplarla tartışma)			X (klinik)					X		Süreçteki performans ODT SGD
Ön tanıyı desteklemek ve ayırıcı tanı yapabilmek için fizik muayene yapar, uygun ve gerekli tetkikleri seçebilir, sonuçlarını yorumlar	Dalışa uygunluk muayeneleri Hiperbarik oksijen tedavisi öncesinde hastaların değerlendirilmesi	X	X (klinik)			X (klinik)						x(öğrenciler kendi aralarında)	ÇSS Sözlü sınav Süreçteki performans



	Tam kan tahlil Tam idrar tahlili Biyokimyasal tetkikler Direk grafiler Bilgisayarlı tomografi MRI											gruplar halinde gerçekleştirir	
Anamnez, fizik muayene bulguları ve tetkik sonuçlarını değerlendirerek ön tanı oluşturur, ayırıcı tanı/kesin tanı koyar	Dalışa Bağlı Hastalıklar Hiperbarik oksijen tedavisi uygulanan hastalıklar	X	X (klinik)			X (klinik)						x(öğrenciler kendi aralarında gruplar halinde gerçekleştirir	ÇSS Sözlü sınav Süreçteki performans



)	
Birinci basamak düzeyinde dalışa bağlı hastalıklar ve hiperbarik oksijen tedavisi uygulanan hastalıklara yönelik tanıya uygun tedavi planı yapar	Dalışa Bağlı Hastalıklar Hiperbarik oksijen tedavisi uygulanan hastalıklar	X	X (klinik)			X (klinik)						x(öğrenciler kendi aralarında gruplar halinde gerçekleştirir)	ÇSS Sözlü sınav Süreçteki performans



Hiperbarik oksijen tedavisi acil endikasyonlarını ve bu durumlara yaklaşım ilkelerini açıklar	Dekompresyon hastalığında acil yaklaşım Hava veya gaz embolisinde acil yaklaşım Karbonmonoksit, siyanid zehirlenmesi, akut duman inhalasyonunda acil hiperbarik yaklaşım Santral retinal arter oklüzyonunda acil hiperbarik yaklaşım Anoksik/Hipoksik Ensefalopatide acil hiperbarik yaklaşım Gazlı gangren ve diğer nekrotizan yumuşak doku enfeksiyonlarında acil hiperbarik yaklaşım	x	x (klinik)								x (klinik)	x(öğrenciler kendi aralarında gruplar halinde gerçekleştirir)	ÇSS Sözlü sınav Süreçteki performans
---	--	---	---------------	--	--	--	--	--	--	--	---------------	---	--



	Kompartman sendromunda acil hiperbarik yaklaşım													
Bilimsel kaynaklara ulaşır, amaca uygun bilgiyi alır, organize eder ve sunar.	Belirlenen temel konularda sunum	X	X											Süreçteki performans

* Tabloda belirtilenler dışında öğrenim ve ölçme yöntemleri kullanıyorsanız lütfen ekleyiniz.

99

Ölçme yöntemleri:

ÇSS: Çoktan seçmeli sınav

SHD: Standardize hasta ile değerlendirme

DGD: Uygulamaya yönelik-girişimsel becerilerin doğrudan gözlenmesi ve değerlendirilmesi

PDD: Projeye dayalı değerlendirme

ODT: Olguya dayalı tartışma ve değerlendirme

P-MEX: Profesyonellik mini değerlendirme sınavı

SGD: Stajyer gelişim dosyası

GD: Genel değerlendirme



ÇOMÜ TIP FAKÜLTESİ SUALT HEKİMLİĞİ VE HİPERBARİK TIP STAJ EĞİTİM PROGRAMININ 2014 uÇEP'TE KAPSADIĞI BAŞLIKLAR

Semptomlar/Durumlar Listesi

A. Semptomlar / Klinik Durumlar

- 12. Baş dönmesi
- 13. Baş ağrısı
- 14. Bilinç değişiklikleri
- 17. Bulantı-kusma
- 25. Denge / hareket ile ilgili sorunlar
- 26. Deri döküntüleri / lezyonları (makülopapüller, büllöz, veziküler)
- 36. Eklem ağrısı / şişliği
- 41. Fekal inkontinans
- 44. Göğüs ağrısı
- 58. İdrar retansiyonu
- 63. İşitme bozukluğu
- 72. Kas iskelet sistemi ağrıları (bel, boyun, sırt, kalça ve ekstremiteler ağrısı)
- 74. Kaşıntı
- 81. Konvülsiyonlar
- 91. Ödem
- 94. Parestezi
- 95. Parezi, paralizisi
- 105. Senkop
- 124. Yükseklik ve dalma ile ilgili sorunlar (basınç değişiklikleri)

B. Adli ve/veya Psikososyal Durumlar Listesi

- 9. Kazalar (Ev-iş-trafik kazaları, elektrik çarpması, düşme, boğulmalar)
- 16. Yaralar ve yaralanmalar
- 18. Zehirlenmeler

D. Çevresel (fiziksel çevre, sosyokültürel çevre) / Küresel Durumlar

- 3. İş sağlığı ve iş güvenliği (iş kazaları, meslek hastalıklarının yönetimi)

Çekirdek Hastalıklar / Klinik Problemler	Öğrenme Düzeyi	Organ Sistemi
65. Dekompresyon hastalığı	A	Multisistem

Temel Hekimlik Uygulamaları Listesi

A. Öykü alma

- 1. Genel ve soruna yönelik öykü alabilme

4

B. Genel ve soruna yönelik fizik muayene

- 14. Kas-iskelet sistem muayenesi

3



16. Nörolojik muayene	3
C. Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	
2. Aydınlatma ve onam alabilme	4
E. Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	
66. Yara-yanık bakımı yapabilme	4

YARA PANSUMANI YAPABİLME BECERİSİ

Amaç: Yara pansumanı yapma becerisini kazanmak

Gerekli araçlar: Pansuman seti (Makas, klemp, dişsiz penset) antiseptik solüsyon, flaster, eldiven, serum fizyolojik, steril spanç (gazlı bez), tıbbi atık poşeti/kutusu

İşlemin Basamakları

1. Hastanın işlem hakkında bilgilendirilmesi, onayının alınması
2. Ellerin yıkanması ve eldiven giyilmesi
3. Hastanın yaralı bölgesinin kolay işlem yapılacak bir pozisyona getirilmesi
4. Ağrı kontrolünün gözetilmesi (pansumandan önce analjezik tedavisi, eski pansumanın serum fizyolojik ile ıslatılarak açılması) (tromboanjitis obliterans, arteryel oklüzyon, crush yaralanmaları, yanıkta)
5. Pansuman setinin üzerinde "Sterildir" işaretinin olup olmadığına bakılması ve tarihinin kontrol edilmesi
6. Pansuman setinin steril bir şekilde açılması
7. Sol el yardımı ile pansuman setinin arkasından destekleyerek kaldırılan pensetin sağ el ile alınması
8. Pensetin sol ele alınması
9. Penset ile pansuman seti içindeki klempin sağ ele alınması
10. Pansuman seti içindeki gazlı kompresin (spanç) penset ile uygun şekilde kıvrılmasının sağlanması
11. Spancın klemp ile tutulması
12. Sol eldeki pensetin pansuman seti üzerine bırakılması
13. Sol ele antiseptik solüsyonun alınması
14. Antiseptik solüsyonun spanç üzerine dökülmesi
15. Spanç ile yara alanının santralden periferine doğru dairesel biçimde silinmesi
16. Gerekli durumlarda 12 ve 13. basamakların tekrarlanması
17. Pansuman yapılan yara bölgesinin temiz bir spanç ile kapatılarak flaster ile tutturulması (gazlı bezden %50 daha büyük boyutta iki adet flaster)
18. Kullanılan spançların ve diğer atıkların tıbbi atık poşetine/kutusuna konulması
19. Ellerin yıkanması ve hastaya bilgi verilmesi



**ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP
FAKÜLTESİ**

**SUALTI HEKİMLİĞİ ve HİPERBARİK TIP STAJER
KARNESİ**

KİŞİSEL BİLGİLER

Öğrencinin Adı Soyadı:

No:.....

Tarih: /

Stajyer/ Öğrenci Karnesi, öğrencilerin, bir eğitim-öğretim yılı boyunca yapmaları gereken temel hekimlik uygulamalarını planlamak ve izlemek amacıyla hazırlanmıştır.

Her bir staj programında, öğrenciden beklenen uygulamaların belirlendiği bu karne ile her bir öğrencinin staj döneminde yeterlik kazanması için yapması gereken temel uygulamaların yapılıp yapılmadığını izlemek ve bu yolla öğrencilerin hekimlik uygulamalarına ilişkin performanslarını izlemek ve değerlendirmek amaçlanmıştır.

Bu amaç ve hedefler doğrultusunda öğrenciler;

- Her bir stajda sıralanan asgari uygulamaların ve bu uygulamalara ilişkin belirtilen değerlendirmeleri izlemek ve ilgili yerleri imzalatmak,
- Dağıtılan karneyi yıl içinde eksiksiz olarak tamamlamak, Staj boyunca saklamak ve staj sonunda Anabilim Dalı sekreterliğine imza karşılığı teslim etmek zorundadırlar.



Uygulama, gözlem ve değerlendirmenin yapılacağı birimler (poliklinik, servis, ürodinami-sistokopi odası, ameliyathane)

I. Hasta dosyası hazırlama/Raporlama

Öğrencilerin staj program sırasında hazırlamaları gereken hasta dosyasının minimum sayısı ve bu olguları hazırlama esnasında katılım düzeyleri ve değerlendirmeler yer almaktadır.

Hazırlanan hasta dosyasına ilişkin olarak hastanın adı-soyadı, dosya numarası belirlenen yere yazılmalıdır.

Hastaların ön tanıları/ tanıları belirtilen yere kaydedilmelidir. Hazırlanan her dosya için eğiticinin ilgili sütunu imzalaması gereklidir.

II. Klinik Beceriler

Karne içinde yer alan Klinik Beceri Listesi, staj boyunca yeterlik kazanmanız gereken uygulamayı kaç defa ve hangi düzeyde yapacağınızı gösterir sütunlar içermektedir. Bu uygulamaları kaç defa yaptığınızı ve tarihlerini belirterek eğiticinize imzalatınız.

III. Genel Değerlendirme

HASTA DOSYASI HAZIRLAMA-KAYIT/RAPOR DÜZENLEME

UYGULAMALAR	Minimum sayı	Düzy
Hasta dosyası hazırlama	2	4

Düzeyler:

- 1: Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir
- 2: Acil bir durumda kılavuz / yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar.
- 3: Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda / olgularda uygulamayı* yapar.
- 4: Karmaşık durumlar / olgular da dahil uygulamayı yapar.

HASTA DOSYASI HAZIRLAMA-KAYIT/RAPOR DÜZENLEME			
Hasta Dosya No	Hastanın Tanısı	Sorumlu Öğretim Görevlisi /İmza	Tarih
Hasta dosyası hazırlama(Minimum sayı:2, Düzey: 4)			
1.			
2.			



II. KLİNİK BECERİLERİ

KLİNİK BECERİLERİ*				
II.1. Hasta bakımı/Hastaya Yaklaşım				
	Hasta Dosya No	Hastanın Tanısı	Sorumlu Öğretim Görevlisi /İmza	Tarih
Genel ve soruna yönelik öykü alma Minimum sayı: 2 Düzyey: 4	1.			
	2.			

KLİNİK BECERİLERİ				
II.2. Tanı ve tedavi amaçlı işlemler ve değerlendirme				
Uygulama	Minumun Sayı/Düzyey	Yapılan Uygulama	Sorumlu/Değerlendiren Öğretim Görevlisi /İmza	Tarih
Pansuman Minimum sayı: 2 Düzyey: 3	Minimum: 2 Düzyey: 3	1.		
		2.		
Direkt radyografileri okuma ve değerlendirme	Minimum: 2 Düzyey: 3	1		
		2.		

Düzyeyler:

- 1: Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir
- 2: Acil bir durumda kılavuz / yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar. 3: Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda / olgularda uygulamayı yapar. 4: Karmaşık durumlar / olgular da dahil uygulamayı yapar.



Verilen görevi sorumluluk bilinci içinde ve tam olarak yerine getirme.	0	0	0	0	0	0	0	0
Genel değerlendirme	0	0	0	0	0	0	0	0

Değerlendirme Sonucu:

İzinsiz olarak gelmediği gün sayısı		
Öğrenci Devam Etmiştir	<input type="checkbox"/>	Öğrenci Devam Etmemiştir	<input type="checkbox"/>

Öğrenci Başarısızdır (herhangi bir maddeden yetersiz veya birden fazla maddeden eksik almış olanlar)	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------

(Mutlaka açıklama veriniz)

Öğrencinin Güçlü Yönleri

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Öğrencinin Geliştirmesi Gereken yönleri

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Öğrenci Başarılıdır



Açıklama:

.....
.....
.....
.....
.....

İletmek istediğiniz katkı ve eleştirileriniz:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Eğitim Sorumlusunun Unvanı, Adı Soyadı	
Tarih	
İmza	