



## ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

2020-2021

### DÖNEM VI ÖN HEKİMLİK

### ADLİ TIP UYGULAMA DİLİMİ EĞİTİM PROGRAMI

Eğitim Başkoordinatörü	Prof. Dr. Gamze ÇAN
Dönem Koordinatörü	Prof. Dr. Erkan Melih ŞAHİN
Dönem VI Koordinatör Yardımcısı	Dr. Öğr. Üyesi Murat DAŞ
Eğitim Sorumlusu	Dr. Öğr. Üyesi Semih PETEKKAYA
Eğitim Sorumlusu Yardımcısı	Doç.Dr. Esin AKGÜL KALKAN
Eğitim süresi	2 hafta
AKTS Kredisi	2 kredi
Öğretim üyeleri:	Doç.Dr. Esin AKGÜL KALKAN Dr. Öğr. Üyesi Semih PETEKKAYA

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi Adli Tıp Anabilim Dalı tarafından, Covid-19 Pandemisi nedeniyle “Dönem VI Adli Tıp Stajı, 2020-2021 Eğitim-Öğretim Programı” gözden geçirilmiştir.

Aşağıdaki güncelleme tablosunun, fakültemizin web sayfasında (<https://cdn.comu.edu.tr/cms/tipfak/files/1502-adli-tip-anabilim-dali.pdf>) bulunan, Dönem VI ADLİ TIP ANABİLİM DALI 2020-2021 Staj Eğitim Programı'nın bir ya da ikinci sayfasına eklenmesi uygun görülmüştür.

#### DÖNEM VI ADLİ TIP ANABİLİM DALI 2020-2021 STAJ EĞİTİM PROGRAMI COVID-19 PANDEMİSİNE BAĞLI GÜNCELLEME 15.09.2020

Pandemiye bağlı ve öngörülemeyecek sebepler dikkate alınarak, staj programında tanımlanan eğitim yeri-programın yürütüldüğü yer, staj ön koşulu ve öğrencilerden genel beklentiler ve programın yürütülmesinde uzaktan eğitim teknolojilerinin kullanımı dahil pek çok yenilik ve güncelleme yapmak gerekebileceği öngörülmektedir. Bu kapsamda yapılan değerlendirme sonucunda:  
Uygulama derslerinin birleştirilerek haftada bir ya da 2 gün içerisinde ve küçük gruplar halinde verilebileceğine;  
Teorik derslerin online ve olabildiğince senkron olarak gerçekleştirilebileceğine;  
Staj programında gerçekleştirilecek bu ve benzeri zorunlu değişimler hakkında, her staj başında öğrencilerin bilgilendirilmesine ve önerilerinin alınmasının uygun olacağına;  
karar verilmiştir.



## **I. Genel Bilgiler**

Adli tıp, bireyin ve toplumun tıp bilimi ile ilişkili hukuki sorunlarının çözümlenmesinde, güncel tıbbi bilgi ve yöntemleri uygular. Bu uygulamalar, tıbbi etik ilkeler ve yasal düzenlemeler çerçevesinde gerçekleştirilir.

## **II. Adli Tıp Dönem 6 Önhekimlik Uygulama Diliminin Amacı**

Adli Tıp Dönem 6 önhekimlik uygulama diliminde, ÇOMÜ Tıp Fakültesi Dönem 6 eğitim ve öğretimin amacı ile uyumlu olarak gerçekleştirilecek olan adli tıp uygulamaları aracılığıyla öğrencilere, birinci basamak adli tıp hizmetlerinin yürütülmesi için gereken temel Adli Tıp bilgi ve ilkelerini benimsetmek ve birinci basamak Adli Tıp uygulamaları hakkında bilgi ve beceri kazandırmak amaçlanmıştır.

## **III. Adli Tıp Dönem 6 Önhekimlik Uygulama Dilimi Kazanım/Öğrenim hedefleri**

Bu uygulama diliminin sonunda öğrenciler, birinci basamak hekimlik uygulamaları düzeyinde;

- 1-) Yara ve yaralanma bulgularını tanımlar,
- 2-) Adli olguları ayırt eder ve klinik yönetimini yapar
- 3-) Olgudaki tüm tıbbi verileri değerlendirerek adli rapor hazırlar
- 4-) Adli psikiyatrik değerlendirmenin nasıl yapıldığını açıklar
- 5-) Ölü muayenesini yapar
- 6-) Adli otopsinin nasıl yapıldığını açıklar
- 7-) Olay yeri incelemesi ve kimliklendirme işlemlerinin temel prensiplerini açıklar
- 8-) İyi hekimlik uygulamalarının etik ve hukuki boyutunu analiz eder
- 9-) Adli bilimler ve adli tıp kapsamında yer alan (davranışsal, sosyal ve beşeri durumlarla ilgili) konuları multidisipliner bakış açısıyla yorumlar
- 10-) Güncel tıbbi bilgiye ulaşmasını sağlayacak literatürü kullanır ve seminer/olgu sunumları hazırlar.

**IV. Eğitimin yürütüldüğü yer:** Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi (ÇOMÜ), ÇOMÜ Tıp Fakültesi; ÇOMÜ Sağlık Uygulama ve Araştırma Hastanesi Adli Tıp Polikliniği



ve diğer ilgili klinik ve servisler; Çanakkale Adli Tıp Şube Müdürlüğü; Çanakkale Mehmet Akif Ersoy Devlet Hastanesi ve gerektiğinde yapılacak diğer saha çalışmaları.

**V.Öğrencilerden genel beklentiler:** Dönem 6 öğrencilerinin eğitim süresince, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi Hastanesi Adli Tıp polikliniği uygulamalarına tam katılımları, Anabilim Dalına ait eğitim çalışmalarında etkin olarak bulunmaları ve gerektiğinde, Üniversite dışındaki kurumlarda 09:00-17:30 arasında gerçekleşen (postmortem ya da antemortem) acil adli tıp uygulamalarına, uygun şekilde katılmaları beklenmektedir (ulaşım vb ihtiyaçlar, gerekirse öğrenciler tarafından karşılanacaktır). Adli tıp önhekimlik döneminde, ÇOMÜ Tıp mezuniyet yeterlikleri kazanım düzeyleri ile ilgili beklentiler tablo 1’de gösterilmiştir.

<b>Tablo 1. ÇOMÜ Tıp mezuniyet yeterliklerinin adli tıp ön hekimlik dönemindeki kazanımı</b>							
<b>EĞİTİM PROGRAMI</b>	<b>YETERLİKLER</b>						
	<b>Prof esyonel</b>	<b>Sağlık Savunucusu</b>	<b>Ekip üyesi</b>	<b>Danışman</b>	<b>Yöneticiler</b>	<b>Bilimsel</b>	<b>İletişimci</b>
<b>Adli Tıp</b>	4	3	3	3	3	4	3
<b>Yeterlik kazanım düzeyleri:</b> 1. Bilgi, beceri, tutum kazanma; 2. Bilgi, beceri, profesyonel tutumlarını yeterliklere dönüştürme; 3. Yeterliklere uygun davranışlar sergileme, temel hekimlik uygulamalarını tek başına yapma; 4. Davranışlarında / hekimlik uygulamalarında yetkinlik kazanma (gerçek ortamlarda / karmaşık ve belirsiz durumlarda bağlama uygun esnek davranış); 5. Profesyonelliğe yönelik (mesleki ve insani) değerleri içselleştirme.							

## **VI. Ölçme-Değerlendirme:**

Değerlendirmede, katılım ön şarttır. Ön hekimler belirlenmiş uygulamalara katılımı gösteren karne ile izlenecektir. Uygulama dilimi sırasında ve sonunda, beceri öğrenim rehberleri ve karne ile birlikte yeterlilik değerlendirilmesi yapılacaktır (EK.1-3).Adli tıp ön



hekimlik uygulama diliminde kullanılan eğitim-öğretim yöntemleri ve eğitim programı modellerinin dağılımı tablo 2’de; adli tıp ön hekimlik uygulama diliminin öğrenme kazanımları, öğretim yöntem ve yaklaşımları ile ölçme-değerlendirme yöntemleri ise tablo 3’te gösterilmiştir.

**Tablo 2.** Adli tıp ön hekimlik uygulama diliminde kullanılan eğitim-öğretim yöntemleri ve eğitim programı modellerinin dağılımı

Eğitim programının bileşenleri	EĞİTİM-ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ							
	Hasta başı eğitim	Klinik beceri uygulamaları	Olguya dayalı öğrenme	Sunum	Multidisipliner öğrenme etkinlikleri ve/veya PANEL	Makale tartışması Seminer/olgu sunumu	Polikli uygulamaları	Küçük grup çalışması
Adli Tıp	+	+	+	+	+	+	+	+

## VII. HAFTALIK DERS PROGRAMI

**Tablo 4.** Haftalık ders programı (2 Hafta)

	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
8.30-9.30	Serbest çalışma	ATUD-61106-P <i>Klinik beceri-</i> Adli Rapor Düzenleme	ATUD-61106-P <i>Klinik beceri-</i> Adli Rapor Düzenleme	Serbest çalışma	ATUD-61105-P <i>Ölü muayenesi</i> Otopsi
9.30-10.30	Serbest çalışma	ATUD-61106-P <i>Klinik beceri-</i> Adli Rapor Düzenleme	ATUD-61106-P <i>Klinik beceri-</i> Adli Rapor Düzenleme	Serbest çalışma	ATUD-61105-P <i>Ölü muayenesi</i> Otopsi
10.30-11.30	ATUD-61101-T Olguya dayalı öğrenme	ATUD-61101-T Olguya dayalı öğrenme	ATUD-61101-T Olguya dayalı öğrenme	ATUD-61101-T Olguya dayalı öğrenme	ATUD-61101-T Olguya dayalı öğrenme
11.30-12.30	ATUD-61101-T Olguya dayalı öğrenme	ATUD-61101-T Olguya dayalı öğrenme	ATUD-61101-T Olguya dayalı öğrenme	ATUD-61101-T Olguya dayalı öğrenme	ATUD-61101-T Olguya dayalı öğrenme
13.30-14.30	ATUD-61102 T <b>PANEL</b>	ATUD-61104-P Muayene Yöntemleri- hasta başı eğitim	ATUD-61104-P Muayene Yöntemleri- hasta başı eğitim	ATUD-61104-P Muayene Yöntemleri-hasta baş eğitim	ATUD-61103-T Küçük grup çalışması- Makale
14.30-15.30	ATUD-61102 T <b>PANEL</b>	ATUD-61104-P Muayene Yöntemleri- hasta başı	ATUD-61104-P Muayene Yöntemleri- hasta başı eğitim	ATUD-61104-P Muayene Yöntemleri-hasta baş eğitim	ATUD-61103-T Küçük grup çalışması- Makale



		eğitim			
15.30-16.30	ATUD-61104-P Muayene Yöntemleri-hasta başı eğitim	ATUD-61106-P <b>Klinik beceri-</b> Adli Rapor Düzenleme	ATUD-61106-P <b>Klinik beceri-</b> Adli Rapor Düzenleme	ATUD-61106-P <b>Klinik beceri-</b> Adli Rapor Düzenleme	ATUD-61104-P Muayene Yöntemleri- hasta başı eğitim
16.30-17.30	ATUD-61104-P Muayene Yöntemleri-hasta başı eğitim	ATUD-61106-P <b>Klinik beceri-</b> Adli Rapor Düzenleme	ATUD-61106-P <b>Klinik beceri-</b> Adli Rapor Düzenleme	ATUD-61106-P <b>Klinik beceri-</b> Adli Rapor Düzenleme	ATUD-61104-P Muayene Yöntemleri- hasta başı eğitim

İki haftalık uygulama diliminde yapılması beklenen uygulamalar ve sayılıları tablo 5'te yer almaktadır.

<b>Tablo 5. Yapılması Beklenenler: Teorik (T) / Pratik (P)</b>	Gereken en az sayı
<b>ATUD-61101 T:</b> Olguya Dayalı Öğrenme: Öykü alma, muayene ve raporlama (Adli Travmatoloji/Adli Patoloji/Adli Psikiyatri)	20
<b>ATUD-61104 P:</b> Adli muayene yöntemleri, poliklinik çalışması	20
<b>ATUD-61105 P:</b> Adli ölü muayenesi ve otopside gözlemci	2
<b>ATUD-61106 P:</b> Adli rapor hazırlama	20
<b>ATUD-61102 T: PANEL (2x2 saat)</b>	2
<b>ATUD-61103 T:</b> Adli olgu tartışması - makale sunumu - seminer	4

## VIII. DİSİPLİNLERARASI BAKIŞ – PANELLER

Önhekimler, aşağıda [UÇEP-2020 içerisinde]; *davranışsal, sosyal ve beşeri bilimler* çekirdek durumlar başlığında listelenen ana durumlar arasında yer alan alt durumlardan bir veya birkaçı seçilerek iki panel hazırlayacaklardır. Sorumlu öğretim üyesinin danışmanlığında, farklı tıp anabilim dallarından veya bilim dallarından konuşmacı davet edebilirler. Panel konuları, kanıta dayalı tıp ve bilimsel eleştiri temelinde, farklı veya benzer durumları karşılaştırma, analiz etme, değerlendirme ve öneri geliştirme yaklaşımıyla ele alınır.

Sağlık çalışanlarına yönelik şiddet

Çocuk ihmali ve istismar

Ayrımcılık, Yanlılık, Damgalama

Öncelikli / dezavantajlı /duyarlı gruplar

Sağlık hizmet sunum süreçlerinde çatışma/ yıldırma (mobbing)

Tıpta Eleştirel/Öz-Eleştirel Durumlar

Tıbbi hatalar ve profesyonellik dışı davranışlar



Tıpta profesyonellik  
Üreme sağlığı/cinsel sağlık  
İnsan hakları ve sağlık  
Etik/Hukuki durumlar





## IX. Öğrenme Kazanımları ve Öğretim Yöntem-Ölçme Yöntemleri Tablosu

Öğrenme kazanımları	Kapsam/Ana Konular ve Dersler	Öğretim yöntemveyaklaşımları*										*Ölçme Yöntemi
		Sunum /sınıf dersi/P ANEL	Olguya dayalı öğrenme	Yapılandırılmış hasta başı eğitim	Klinik beceri ve laboratuvar uygulamaları	Gözlem	Refleksiyon/geribildirim oturumları	Multidisipliner öğrenme etkinlikleri	Poliklinik uygulamaları	Role-play ve simülasyon ...	Bağımsız Öğrenme	
Yara ve yaralanma bulgularını tanımlar	Adli Travmatoloji (Yaralar)	X	X	X	x	X	x	X	X	X	X	GD, HD,DGD, ODT, BR,Karne
Adli olguları ayırt eder ve klinik yönetimini yapar	Klinik Adli Tıp (Adli Olgularda; Öykü, fizik muayene, tetkik, delil tanıma/koruma/nakil, biyolojik örnek alma, konsültasyon, sonuçların yorumlanması)	X	X	X	X	X	x	x	X	X	x	GD, HD, DGD, ODT, BR,Karne
Olgudaki tüm tıbbi verileri değerlendirerek adli rapor hazırlar	Adli travmatoloji (Yaralanmanın ağırlığının belirlenmesi. Yaralama suçlarının adli tıp açısından değerlendirilmesi rehberini kullanma)	x	x	X	x	X		X	X	X	x	GD, HD,DGD, ODT, BR,Karne



Adli psikiyatrik değerlendirilmenin nasıl yapıldığını açıklar	Klinik adli tıp (Adli psikiyatrik olgular; Mental durum; Rıza Ehliyeti; Hukuki Ehliyet; Ceza Ehliyeti)											
Ölü muayenesini yapar	Adli Patoloji (Adli ölüm ve doğal ölüm ayırımı, Ölüm tanımı ve bulguları, Postmortem değişimler, postmortem travmatik bulgular, ölüm zamanı, ölüm nedeni, ölüm belgesi)	X	X	X	X	X	x	X	X	X	x	GD, HD,DGD, ODT, BR,Karne
Adli otopsinin nasıl yapıldığını açıklar	Adli patoloji (Birinci basamak düzeyinde otopsi uygulama ilkelerine uygun yaklaşım. Yasal düzenlemeler ile birlikte)	X	X	X	X	X	x	X	X	X	x	GD, HD,DGD, ODT, BR,Karne
Olay yeri incelemesi ve kimliklendirme işlemlerinin temel prensiplerini açıklar	Adli patoloji (Birinci basamak hekim düzeyinde)	X	X	X	X	X	x	x	x	X	x	GD, HD,DGD, ODT, BR,Karne





İyi hekimlik uygulamalarının etik ve hukuki boyutunu analiz eder	Klinik Adli Tıp (Tıbbi uygulama hataları; Malpraktis ve Komplikasyon; tıbbi uygulamalarda yetki ve sorumluluk)	X	X	X	X	X		X	X	X	x	GD, HD,DGD, ODT, BR,Karne
Adli bilimler ve adli tıp kapsamında yer alan (davranışsal, sosyal ve beşeri durumlarla ilgili) konuları multidisipliner bakış açısıyla yorumlar	Klinik adli tıp (Kişilerarası şiddet, mobbing, maluliyet, insan hakları,vdg)	x					x			X	x	GD, DGD, ODT, Karne
Güncel tıbbi bilgiye ulaşmasını sağlayacak literatürü kullanır ve seminer/olgu sunumları hazırlar	Bilimsel Araştırma/Kanıt Dayalı Tıp	X	X					X			X	ODT GD Karne

\* Tablodabelirtilenlerdışındaöğrenim veölçmeyöntemleri kullanıyorsanızlütüfen ekleyiniz.

#### Ölçmeyöntemleri:

ÇSS:Çoktan seçmeli sınav, ÇSS-olgu: OlguyadayalıÇSS, YSS-olgu: Olguyadayalıyapılandırılmış sözlü sınav, MKS: Mini klinik sınav (mini-CEX) Klinik Becer Sınavı, HD: Hastabaşı değerlendirme, SHD:Standardizehastailedeğerlendirme, DGD: Uygulamayayönelik-girişimsel becerilerindoğrudangözlenmesi ve değerlendirilmesi, PDD: Projeyedayalı değerlendirme, ODT: Olguyadayalı tartışmavedeğerlendirme, P-MEX: Profesyonellik mini değerlendirmesınavı, SGD: Stajyergelişim dosyası GD: Genel değerlendirme, BR:Beceri Öğrenim Rehberi, Karne: İntörn hekim izlem ve değerlendirme formu.



## X. ÇOMÜ Tıp Fakültesi Adli Tıp Dönem VI Önhekimlik Uygulama Dilimi Programı

### UÇEP 2014 başlıkları

Semptom Durumlar Listesi	
A. Semptomlar/Durumlar Listesi	
42. Genital bölgede yara	
97. Peteşi, purpura, ekimoz	
B. Adli ve/veya Psikososyal Durumlar Listesi	
1. Asfiksi	
3. Alkol ve madde kullanımına ait sorunlar ve bağımlılık	
6. Hukuki durumlar / sorumluluklar	
7. İntihar (Düşüncesi, girişimi) / Kendine zarar verme	
8. İhmal ve istismar (Çocuk, yaşlı, engelli, incinebilir gruplar)	
9. Kazalar (Ev-iş-trafik kazaları, elektrik çarpması, düşme, boğulmalar)	
10. Korozif madde maruziyeti	
12. Ölüm	
13. Şiddet (Aile içi şiddet, çocuğa, kadına, sağlık personeline yönelik şiddet, iş yerinde şiddet, mobing)	
14. Maluliyet	
15. Risk yönetimi ve malpraktis	
16. Yaralar ve yaralanmalar	
18. Zehirlenmeler	

UÇEP 2014, Tablo 1. Öğrenme (Performans) Düzeyleri: (Bknz: Çekirdek Hastalıklar/Klinik Problemler Listesi)	
Mezunlar,	
A	Acil durumu tanımlayarak acil tedavisini yapabilmeli, gerektiğinde uzmana yönlendirebilmeli
ÖnT	Ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli
T	Tanı koyabilmeli ve tedavi hakkında bilgi sahibi olmalı, gerekli ön işlemleri yaparak, uzmana yönlendirebilmeli
TT	Tanı koyabilmeli, tedavi edebilmeli
İ	Birinci basamak şartlarında uzun süreli takip (izlem) ve kontrolünü yapabilmeli
K	Korunma önlemlerini (birincil, ikincil ve üçüncül korunmadan uygun olan/olanları) uygulayabilmeli

Çekirdek Hastalıklar/Klinik Problemler Listesi		
	Öğrenme Düzeyi (UÇEP 2014, Tablo1)	
	UÇEP 2014	ÇOMÜ ADLİ TIP
18. Alkol ve madde kullanımıyla ilgili bozukluklar	T-A-K	ÖnT
26. Ani ölüm	T-A	ÖnT-T
32. Arter ve ven yaralanmaları	A	ÖnT-T
46. Besin zehirlenmesi	A	ÖnT-T
47. Beyin ödemi	A	ÖnT-T
50. Boğulma / boğulayazma	A	ÖnT-T
70. Deri yaralanmaları	A	ÖnT-T
91. Donmalar	T-A	ÖnT-T
94. Ekstremitte kırıkları	A	ÖnT-T



95. Ekstremitte travması	T-A	ÖnT-T
145. İhmal, istismar	ÖnT-K-İ	ÖnT-T-K-İ
153. İntihar, kendine zarar verme	A-K	ÖnT
163. Kafa travması	A	ÖnT-T
172. Karın travmaları	A	ÖnT-T
177. Kazalar (ev-iş-trafik, elektrik çarpması, düşme, boğulmalar)	A-K	ÖnT-T
235. Omurga yaralanmaları	A	ÖnT-T
261. Pnömotoraks	T-A	ÖnT-T
298. Subaraknoid kanama	ÖnT	ÖnT-T
310. Toraks travmaları	A	ÖnT-T
312. Travma sonrası stres bozukluğu	T-A	ÖnT-T
331. Yabancı cisim / aspirasyonu	T-A	ÖnT-T
332. Yanmalar	T-A	ÖnT-T

<b>UÇEP 2014, Tablo 2. Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi</b>	
<b>Öğrenme Düzeyi</b>	<b>Açıklama</b>
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar.
2	Acil bir durumda kılavuz / yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar.
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda / olgularda uygulamayı* yapar.
4	Karmaşık durumlar / olgular da dahil uygulamayı* yapar.
* Ön değerlendirmeyi / değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını / toplumu bilgilendirir.	

<b>Temel Hekimlik Uygulamaları Listesi</b>	
<b>A. Öykü alma</b>	<b>Öğrenme düzeyi (UÇEP 2014, Tablo 2)</b>
1. Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4
2. Mental durumu değerlendirebilme	4
<b>B. Genel ve soruna yönelik fizik muayene</b>	
1. Adli olgu muayenesi	3
17. Olay yeri incelemesi	3
18. Ölü muayenesi	3
<b>C. Kayıt tutma, raporlama ve bildirim</b>	
1. Adli rapor hazırlayabilme	3
2. Aydınlatma ve onam alabilme	4
6. Ölüm belgesi düzenleyebilme	4
7. Raporlama ve bildirimini düzenleyebilme	3
9. Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4
<b>E. Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar</b>	
2. Adli olguların ayırt edilebilmesi / yönetilebilmesi	3
11. Delil tanıyabilme / koruma / nakil	3
22. Hastadan biyolojik örnek alabilme	3
27. Hukuki ehliyeti belirleyebilme	3
52. Rıza ehliyetini belirleyebilme	3
61. Tıp uygulamalarında etik sorunları çözebilme	3
X. Adli otopsi	1
XX. Adli psikiyatrik değerlendirmenin nasıl yapıldığını açıklayabilme (ÇOMU Adli Tıp Hedefi)	1
XXX. Yaralama suçlarının adli tıp açısından değerlendirilmesi rehberini rapor hazırlarken kullanabilme (ÇOMU Adli Tıp Hedefi)	3
XXXX. Adli tıbbi davranışsal, sosyal ve beşeri bilimler konularını disiplinlerarası bakış ile açıklayabilme	3



## XI. Adli Tıp Önhekimlik Uygulama Dilimi Programı (Temel hekimlik uygulamaları)

<b>KLİNİK BECERİLER</b>				
<b>1-) Hastaya Yaklaşım (Adli olgulara yaklaşım ve muayene)</b>				
	<b>Hasta Dosya No</b>	<b>Hastanın Tanısı</b>	<b>Sorumlu Öğretim Görevlisi /İmza</b>	<b>Tarih</b>
<b>Genel adli muayene ve değerlendirilmesi</b> <b>Minimum sayı: ....</b> <b>Düzyey: 3</b>	<b>1.</b>			
<b>Cinsel saldırı muayene ve değerlendirilmesi</b> <b>Minimum sayı:.....</b> <b>Düzyey: 3</b>	<b>1</b>			
<b>Ölü muayenesi ve otopsi</b> <b>Minimum sayı:.....</b> <b>Düzyey: 3</b>				

### Düzyeyler:

- 1: Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir
- 2: Acil bir durumda kılavuz / yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar.
- 3: Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda / olgularda uygulamayı yapar.
- 4: Karmaşık durumlar / olgular da dahil uygulamayı yapar.

### 2-) Kayıt tutma, Raporlama ve Bildirim

<b>UYGULAMALAR</b>	<b>Minimum sayı</b>	<b>Düzyey</b>
<b>Genel adli muayene rapor formu doldurma</b>	<b>..</b>	<b>3</b>
<b>Cinsel saldırı muayene rapor formu doldurma</b>	<b>.....</b>	<b>3</b>
<b>Ölü muayenesi ve otopsi tutanağı yazabilme</b>	<b>....</b>	<b>3</b>
<b>Diğer uygulamalar</b>	<b>....</b>	<b>3</b>

### Düzyeyler:

- 1: Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir
- 2: Acil bir durumda kılavuz / yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar.
- 3: Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda / olgularda uygulamayı\* yapar.
- 4: Karmaşık durumlar / olgular da dahil uygulamayı yapar.



<b>KAYIT TUTMA/RAPORLAMA VE BİLDİRİM</b>			
<b>Hasta Dosya No</b>	<b>Hastanın Tanısı</b>	<b>Sorumlu Öğretim Görevlisi /İmza</b>	<b>Tarih</b>
<b>Adli rapor formu doldurma(Minimum sayı:..... Düzey: 3)</b>			
1-)			
2-)			
3-)			
4-)			
5-)			
6-)			
7-)			
8-)			
9-)			
10-)			
<b>Ölü muayenesi ve otopsi tutanağı düzenleme (Minimum sayı:..... Düzey: 3)</b>			
1-)			
2-)			

### 3-) Akademik Aktiviteler

<b>AKADEMİK AKTİVİTELER</b>		
<b>Seminere Katılım (Minimum sayı:..... Düzey:3 )</b>		
<b>Konu</b>	<b>Sorumlu Öğretim Görevlisi /İmza</b>	<b>Tarih</b>
1.		
2.		
<b>Olgu Tartışması (Minimum sayı:..... Düzey: 3)</b>		
1.		
<b>Literatür Tartışması (Minimum sayı:.. Düzey: 3)</b>		
1.		



## XII. Adli Tıp Önhekim Genel Değerlendirme Formu

ADLI TIP ÖNHEKİM GENEL DEĞERLENDİRME FORMU						
	Önhekimin biten rotasyondaki durumunu ilgili alanlar için değerlendiriniz.	Yetersiz	Eksik	Yeterli	İyi	Mükemmel
1	<b>Mesleki bilgi ve beceri (20)</b> Tıbbi öykü, fizik muayene Tanı testleri ve görüntüleme yöntemlerinin seçimi ve yorumlanması Tanı ve ayırıcı tanı koyma Hastalık ve tedavi bilgisini hekim olarak kullanma yeterliliği Mesleki özgüveni	0	6	12	15	20
2	<b>İletişim ve Eğitime katılım (15)</b>  Hastalarla açık iletişim ve güven ilişkisi kurma Eğitici ekip ile iletişimi Görev arkadaşlarıyla uyumu Eğitim programına katılımı Verilen görevleri benimsemesi ve yerine getirmesi	0	5	10	12	15
3	<b>Mesleki değerler ve etik (15)</b>  Hekimlik rolünü kabullenmesi Yaşam ve davranışlarını hekimliğe yararlı şekilde yapılandırdı Karar ve uygulamalarında etik kurallara bağlılığı Deontolojik ilkelere değer vermesi	0	5	10	12	15
4	<b>Sürekli mesleki gelişim ve kanıta dayalı tıp (15)</b>  Kendini sürekli yenileme ve geliştirme çabası gösterdi. Güncel bilgi kaynaklarına ulaşma ve kullanma çabası gösterdi Tıbbi kararlarını kanıta dayalı yapılandırmayı benimsemişti.	0	5	10	12	15
5	Önhekim değerlendirme <b>karnesindeki uygulama ve işlemlerdeki başarısı (15)</b>	0	5	10	12	15
<b>Toplam Not</b>		<u>(herhangi bir maddeden yetersiz veya birden fazla maddeden eksik almış olanlar için doldurmayınız)</u>			...../80	
Eğitim sorumlusunun önhekimle ilgili genel değerlendirmesi		...../20				
Uygulama Dilimi <b>Bitirme Notu (geçer not 60'dır)</b>		...../100				



**ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ**  
**Adli Tıp Dönem VI Önhekimlik Uygulama Dilimi Ön Hekimlik Karnesi**

İşlem: Yapılması Beklenenler: Teorik (T) / Pratik (P)	Minimum sayı	Gerçekleştirilen sayı	Tarih ve onay
<b>ATUD-61101 T:</b> Olguya Dayalı Öğrenme: Öykü alma, muayene ve raporlama (Adli Travmatoloji/Adli Patoloji/Adli Psikiyatri)	20		
<b>ATUD-61104 P:</b> Adli muayene yöntemleri, poliklinik çalışması	20		
<b>ATUD-61105 P:</b> Adli ölü muayenesi ve otopside gözlemci	2		
<b>ATUD-61106 P:</b> Adli rapor hazırlama	20		
<b>ATUD-61102 T: PANEL (2x2 saat)</b>	2		
<b>ATUD-61103 T:</b> Adli olgu tartışması - makale sunumu – seminer	4		

<b>ÇOMÜ TIP FAKÜLTESİ ADLİ TIP ÖNHEKİMLİK UYGULAMA DİLİMİ GENEL DEĞERLENDİRME SONUCU</b>			
<b>Öğrencinin Adı Soyadı:</b> .....		<b>Öğrenci NO:</b> .....	
<b>İzinsiz olarak gelmediği gün sayısı</b>	.....		
<b>Öğrenci Devam Etmıştır</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Öğrenci Devam Etmemiştir</b>	<input type="checkbox"/>
<b>Öğrenci Başarısızdır</b> (herhangi bir maddeden yetersiz veya birden fazla maddeden eksik almış olanlar ile Bitirme notu 60'dan düşük olanlar)		<input type="checkbox"/>	
(Mutlaka açıklama veriniz) Öğrencinin Güçlü Yönleri			
Öğrencinin Geliştirmesi Gereken yönleri			
<b>Öğrenci Başarılıdır</b>		<input type="checkbox"/>	
Açıklama: İletmek istediğiniz katkı ve eleştirileriniz:			
.....			
<b>Eğitim Sorumlusunun Unvanı, Adı Soyadı</b>			
<b>Tarih</b>			
<b>İmza</b>			



## EK.1- ADLİ RAPOR HAZIRLAMA BECERİ ÖĞRENİM REHBERİ

<b>ARAÇLAR</b>	Genel adli muayene rapor formları, simüle hasta ve/veya poliklinik hastası ya da hasta dosyası
<b>DEĞERLENDİRME</b>	<b>KODLAMA</b>
<b>1. Yetersiz</b>	Basamağın hiç uygulanmaması, yanlış uygulanması veya uygun sırada uygulanmaması
<b>2. Geliştirilmesi gerekir</b>	Basamağın doğru olarak ve sırasında uygulanması fakat eksiklerin olması ve/veya eğiticinin yardımına veya hatırlatmasına gerek duyulması
<b>3. Yeterli</b>	Basamağın yardıma gerek kalmadan doğru olarak uygulanması
<b>G Y (Gözlem yapılmadı)</b>	Basamağın eğitici tarafından gözlenmemiş olması
Öğrencinin Adı Soyadı:.....Dönem :..... No:.....	

No	İŞLEM BASAMAKLARI	1	2	3
1	Hastayı muayene gönderen/getiren makama ait yazının tarih ve sayısını, muayeneye getiren görevliye ait bilgileri ve muayene edilme nedenini kaydetmek			
2	Rapor düzenleme tarih, saat ve rapor numarasını not etmek			
3	Muayene edilenin adli kimlik bilgilerini ve gerekiyorsa tıbbi kimlik bilgilerini kaydetmek			
4	Muayene koşullarını kaydetmek			
5	Hastadan ve/veya yasal temsilcisinden aydınlatılmış onam almak ve kaydetmek, onam verilmemişse en az iki kopya muayene ret belgesi imzalatmak			
6	Hastanın anlatım şekli ile olayın öyküsünü kaydetmek			
7	Muayene edilenin şikayetlerini ve tıbbi özgeçmişini kaydetmek			
8	Rapor formunun her sayfasına hastanın adı soyadını, rapor tarihi ve rapor numarasını yazmak			
9	İstenilen konsültasyonları ve sonuçlarını yazmak			
10	Muayene bulguları kısmına, muayene tarihi ve saatini yazmak			
11	Olaya ve iddiaya göre muayene yaparak, lezyon bölgesi ve lezyonun özelliklerini yazmak			
12	Vücut diyagramı üzerinde gerekli işaretlemeleri yapmak			
13	Sistem muayeneleriyle ilgili bulguları yazmak			
14	Temel psikiyatrik muayene/değerlendirme sonucunu yazmak			
15	İstenilen sonuçlar ve tetkiklerini yazmak			
16	Varsa Rapora eklenen Vücut Diyagramı, Konsültasyon Muayene Raporu, Psikiyatrik Muayene/Konsültasyon Raporu ve diğer tıbbi belge örneklerini belirtmek			
17	Sevke gerek görülmediğini ve kesin rapor yazıldığını rapor formunda işaretlemek			
18	Sonuç bölümünde tıbbi terimleri kısaltma yapmadan tam olarak yazmak			
19	Sonuç bölümünde, olayın tarihi, tipi ve travmatik değişimleri gerekçe olarak belirtmek			
20	Genel adli muayene rapor formunun sonuç bölümünde, yaralama suçlarının adli tıp açısından değerlendirilmesi rehberi kullanılarak, Türk Ceza Kanunu sistematğine uygun adli travmatolojik değerlendirme yaparak kaydetmek.			
HER BİR İŞLEM BASAMAĞI İÇİN: YETERSİZ=0, GELİŞTİRİLMESİ GEREKİR=2, YETERLİ=5 PUANDIR.		<b>TOPLAM PUAN</b>		

<b>Değerlendirme sonucu:</b> Öğrenci adli rapor yazmaya; HAZIR / HAZIR DEĞİL.
<b>Eğitim sorumlusu:</b> ..... İmza:.....
<b>Tarih:</b> .....





## EK.2-A.CİNSEL SALDIRI MUAYENE RAPORU HAZIRLAMA (KADINLAR İÇİN) BECERİ ÖĞRENİM REHBERİ

<b>ARAÇLAR</b>	Kadın cinsel saldırı muayene rapor formu, simüle hasta veya poliklinik hastası veya dosyası
<b>DEĞERLENDİRME</b>	<b>KODLAMA</b>
<b>1. Yetersiz</b>	Basamağın hiç uygulanmaması, yanlış uygulanması veya uygun sırada uygulanmaması
<b>2. Geliştirilmesi gerekir</b>	Basamağın doğru olarak ve sırasında uygulanması fakat eksiklerin olması ve/veya eğiticinin yardımına veya hatırlatmasına gerek duyulması
<b>3. Yeterli</b>	Basamağın yardıma gerek kalmadan doğru olarak uygulanması
<b>G Y (Gözlem yapılmadı)</b>	Basamağın eğitici tarafından gözlenmemiş olması
Öğrencinin Adı Soyadı:.....Dönem :..... No:.....	

No	İŞLEM BASAMAKLARI	1	2	3
1	Hastayı muayene gönderen makama ait yazının tarih ve sayısını, muayeneye getiren görevliye ait bilgileri ve muayene edilme nedenini kaydetmek			
2	Rapor düzenleme tarih, saat ve rapor numarasını not etmek			
3	Muayene edilenin adli kimlik bilgilerini ve gerekiyorsa tıbbi kimlik bilgilerini kaydetmek			
4	Muayene koşullarını kaydetmek			
5	Muayene edilenin rıza beyanı bölümünde, hastanın ve/veya yasal temsilcisinin el yazısıyla olacak şekilde (dosya üzerinden değerlendirmede hasta yerine) aydınlatılmış onam almak ve kaydetmek, onam verilmemişse en az iki kopya muayene ret belgesi imzalatmak			
6	Hastanın anlatım şekli ile olayın öyküsünü kaydetmek, olayın tarih ve saat bilgilerini yazmak			
7	Muayene edilenin şikayetlerini ve tıbbi özgeçmişini kaydetmek			
8	Rapor formunun her sayfasına hastanın adı soyadını, rapor tarihi ve rapor numarasını yazmak			
9	Olayla bağlantılı bilgi ve bulgular bölümünde, formda yer alan her sorunun cevabını yazmak			
10	Muayene bulguları kısmına, muayene tarihi ve saatini yazmak			
11	Olgunun özelliklerine göre, dış genital organlar, himen, vajen, perianal bölge, anal mukoza, anal sfinkter tonusu ve rektum ile ilgili adli travmatolojik muayene bulgularını yazmak, travmatik değişim yoksa bu bulguyu da yazmak			
12	Olgunun özelliklerine göre, saçlı deri, yüz-ağız, boyun, memeler, ekstremiteler, gluteal bölge ve diğer bölgelerle ilgili muayene bulgularını kaydetmek			
13	Vücut diyagramı üzerinde, muayene bulgularıyla ilgili gerekli işaretlemeleri yapmak			
14	Rapor formunun her sayfasına, muayene edilenin adı ve soyadını, muayene tarihi ve rapor nu bilgilerini yazmak			
15	Sistem muayeneleriyle ilgili bulguları yazmak			
16	Temel psikiyatrik muayene/değerlendirme sonucunu yazmak			
17	Alınan materyal bölümünde, oral, vajinal, anal, dermal sürüntü ya da tırnak altı örneklerini (nereden alındığı ve kaç adet olduğu gibi bilgilerle), kan ve/veya tükürük, saç ve/veya pubis kılı gibi biyolojik örneklerin alınma durumunu, ve giysi diğer materyallerin alınma durumlarını ayrıntılarıyla kaydetmek			
18	İstenilen testler, konsültasyonlar ve sonuçlarını yazmak			
19	Varsa Rapora eklenen Vücut Diyagramı, Konsültasyon Muayene Raporu, Psikiyatrik Muayene/Konsültasyon Raporu ve diğer tıbbi belge örneklerini belirtmek			
20	Sevke gerek görülmediğini ve kesin rapor yazıldığını rapor formunda işaretlemek			
21	Sonuç bölümünde tıbbi terimleri kısaltma yapmadan tam olarak yazmak			
22	Cinsel saldırı muayene rapor formunun sonuç bölümünde, yaralama suçlarının adli tıp açısından değerlendirilmesi rehberi kapsamında gerekçeli sonuç yazmak			
<b>HER BİR İŞLEM BASAMAĞI İÇİN: YETERSİZ=0, GELİŞTİRİLMESİ GEREKİR=2, YETERLİ=5 PUANDIR.</b>		<b>TOPLAM PUAN</b>		

<b>Değerlendirme sonucu:</b> Öğrenci adli rapor yazmaya; HAZIR / HAZIR DEĞİL.	
<b>Eğitim sorumlusu:</b> .....	<b>İmza:</b> .....,
<b>Tarih:</b> .....	



## EK.2-B. CİNSEL SALDIRI MUAYENE RAPORU HAZIRLAMA (ERKEKLER İÇİN) BECERİ ÖĞRENİM REHBERİ

<b>ARAÇLAR</b>	Kadın cinsel saldırı muayene rapor formu, simüle hasta veya poliklinik hastası veya dosyası
<b>DEĞERLENDİRME</b>	<b>KODLAMA</b>
<b>1. Yetersiz</b>	Basamağın hiç uygulanmaması, yanlış uygulanması veya uygun sırada uygulanmaması
<b>2. Geliştirilmesi gerekir</b>	Basamağın doğru olarak ve sırasında uygulanması fakat eksiklerin olması ve/veya eğiticinin yardımına veya hatırlatmasına gerek duyulması
<b>3. Yeterli</b>	Basamağın yardıma gerek kalmadan doğru olarak uygulanması
<b>G Y (Gözlem yapılmadı)</b>	Basamağın eğitici tarafından gözlenmemiş olması
Öğrencinin Adı Soyadı:.....Dönem :..... No:.....	

No	İŞLEM BASAMAKLARI	1	2	3
1	Hastayı muayene gönderen makama ait yazının tarih ve sayısını, muayeneye getiren görevliye ait bilgileri ve muayene edilme nedenini kaydetmek			
2	Rapor düzenleme tarih, saat ve rapor numarasını not etmek			
3	Muayene edilenin adli kimlik bilgilerini ve gerekiyorsa tıbbi kimlik bilgilerini kaydetmek			
4	Muayene koşullarını kaydetmek			
5	Muayene edilenin rıza beyanı bölümünde, hastanın ve/veya yasal temsilcisinin el yazısıyla olacak şekilde (dosya üzerinden değerlendirilmede hasta yerine) aydınlatılmış onam almak ve kaydetmek, onam verilmemişse en az iki kopya muayene ret belgesi imzalatmak			
6	Hastanın anlatım şekli ile olayın öyküsünü kaydetmek, olayın tarih ve saat bilgilerini yazmak			
7	Muayene edilenin şikayetlerini ve tıbbi özgeçmişini kaydetmek			
8	Rapor formunun her sayfasına hastanın adı soyadını, rapor tarihi ve rapor numarasını yazmak			
9	Olayla bağlantılı bilgi ve bulgular bölümünde, formda yer alan her sorunun cevabını yazmak			
10	Muayene bulguları kısmına, muayene tarihi ve saatini yazmak			
11	Olgunun özelliklerine göre, dış genital organlar, himen, vajen, perianal bölge, anal mukoza, anal sfinkter tonusu ve rektum ile ilgili adli travmatolojik muayene bulgularını yazmak, travmatik değişim yoksa bu bulguyu da yazmak			
12	Olgunun özelliklerine göre, saçlı deri, yüz-ağız, boyun, memeler, ekstremiteler, gluteal bölge ve diğer bölgelerle ilgili muayene bulgularını kaydetmek			
13	Vücut diyagramı üzerinde, muayene bulgularıyla ilgili gerekli işaretlemeleri yapmak			
14	Rapor formunun her sayfasına, muayene edilenin adı ve soyadını, muayene tarihi ve rapor nu bilgilerini yazmak			
15	Sistem muayeneleriyle ilgili bulguları yazmak			
16	Temel psikiyatrik muayene/değerlendirme sonucunu yazmak			
17	Alınan materyal bölümünde, oral, vajinal, anal, dermal sürüntü ya da tırnak altı örneklerini (nereden alındığı ve kaç adet olduğu gibi bilgilerle), kan ve/veya tükürük, saç ve/veya pubis kılı gibi biyolojik örneklerin alınma durumunu, ve giysi diğer materyallerin alınma durumlarını ayrıntılarıyla kaydetmek			
18	İstenilen testler, konsültasyonlar ve sonuçlarını yazmak			
19	Varsa Rapora eklenen Vücut Diyagramı, Konsültasyon Muayene Raporu, Psikiyatrik Muayene/Konsültasyon Raporu ve diğer tıbbi belge örneklerini belirtmek			
20	Sevke gerek görülmediğini ve kesin rapor yazıldığını rapor formunda işaretlemek			
21	Sonuç bölümünde tıbbi terimleri kısaltma yapmadan tam olarak yazmak			
22	Cinsel saldırı muayene rapor formunun sonuç bölümünde, yaralama suçlarının adli tıp açısından değerlendirilmesi rehberi kapsamında gerekçeli sonuç yazmak			
<b>HER BİR İŞLEM BASAMAĞI İÇİN: YETERSİZ=0, GELİŞTİRİLMESİ GEREKİR=2, YETERLİ=5 PUANDIR.</b>		<b>TOPLAM PUAN</b>		

<b>Değerlendirme sonucu:</b> Öğrenci adli rapor yazmaya; HAZIR / HAZIR DEĞİL.
<b>Eğitim sorumlusu:</b> ..... İmza:....., Tarih:.....



### EK.3. ADLİ ÖLÜ MUAYENESİ BECERİ ÖĞRENİM REHBERİ

<b>ARAÇLAR</b>	Ölü muayenesi ve otopsi tutanağı düzenlemek için gerekli araçlar; simüle, yapılandırılmış ve/veya gerçek olgular ya da maket üzerinde veya hasta/dava dosyaları.
<b>DEĞERLENDİRME</b>	<b>KODLAMA</b>
<b>1. Yetersiz</b>	Basamağın hiç uygulanmaması, yanlış uygulanması veya uygun sırada uygulanmaması
<b>2. Geliştirilmesi gerekir</b>	Basamağın doğru olarak ve sırasında uygulanması fakat eksiklerin olması ve/veya eğiticinin yardımına veya hatırlatmasına gerek duyulması
<b>3. Yeterli</b>	Basamağın yardıma gerek kalmadan doğru olarak uygulanması
<b>G Y (Gözlem yapılmadı)</b>	Basamağın eğitici tarafından gözlenmemiş olması
Öğrencinin Adı Soyadı:.....Dönem :..... No:.....	

No	İŞLEM BASAMAKLARI	1	2	3
1	Ölenin adı-soyadı, yaş ve cinsiyeti, nüfus kaydı, ikametgâh bilgileri not edilir.			
2	Ölümün meydana geldiği/ ölü bulunduğu yer, öldüğü veya ölünün bulunduğu tarih ve saat, ölü muayenesinin yapıldığı yer/ salon, ölü muayenesinin yapıldığı tarih ve saat bilgileri kaydedilir.			
3	Kişinin giyinme durumu, üzerindeki eşyalar ve etrafı ile ilişkisi, olay hakkında bilgi; ölüm nedeni/ tarzı ile ilgili bulgular, ölü muayenesini isteyen makam belirtilir.			
4	Yaş, kilo, boy uzunluğu, bıyık-sakal, tıraş durumu;göz rengi, ten rengi, sünnet, ameliyat skarları, yanık izleri, dövme, doğumsal anomali gibi tıbbi kimliklendirme özellikleri belirtilir.			
5	Ölü lekeleri, ölü sertliği, ölü soğuması ve çürümegibi postmortem bulgular tespit edilerek postmortem interval tayini yapılmaya çalışılır.			
6	Eski ve yeni lezyonlar anatomik lokalizasyonlarına veyara özelliklerine göre ayrıntılı olarak belirtilir.			
7	Vücut diyagramı üzerinde gerekli işaretlemeler yapılmalıdır.			
8	Cinsel saldırı/istismar açısından perine bölgesinin (vajen,anüs); meme, ağız muayenesi yapılmalı ve gerekirse inceleme materyali alınır.			
9	Tıbbiincelemeler sonucundaki bilimsel kanaati (ölüm nedeni/otopsi yapılıp yapılamaması gerektiği) belirtilir.			
10	Ölü muayenesine katılanlar(ad-soy ad, görevi, imza) belirtilir.			
<b>TOPLAM PUAN</b>				

<b>Değerlendirme sonucu:</b> Öğrenci adli ölü muayenesi; HAZIR / HAZIR DEĞİL
<b>Eğitim sorumlusu:</b> ....., <b>İmza:</b> ....., <b>Tarih:</b> .....