

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
2020-2021 EĞİTİM VE ÖLÇME DEĞERLENDİRME UYGULAMA ESASLARI

Bu dokümanın amacı, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim ve sınav esaslarını bütünlük içinde açıklamaktır.

1. Eğitimin Yapılanması

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesinde eğitimin yapılanması Tablo 1, 2 ve 3'te belirtildiği gibidir.

Tablo 1. Klinik öncesi dönem eğitimin yapılanması

Dönem I, II ve III Eğitim Öğeleri
Sunumlar Her ders kurulunda belirlenmiş öğrenim hedeflerine uygun amfi dersleri
Pratik Uygulama Dersleri İlgili anabilim dallarının kurul öğrenim hedeflerine uygun laboratuvar ortamında yürüttüğü dersler
Mesleksel Beceri Uygulamaları Maketler üzerinde yürütülen mesleksel becerileri içeren ders kurulları öğrenim hedeflerine uygun olarak düzenlenen küçük grup etkinlikleri
Kanıtı Dayalı Tıp, Bilimsel Araştırma Etkinlikleri Öğrencilerin gereksinim duyduğu bilgiyi toplayıp analiz edebilme ve bu bilgilerle hastasının sorunlarını çözebilme, bilimsel kanıtları doğru bir biçimde değerlendirebilme bilgi ve becerisi kazandırmaya yönelik olarak yürütülen dersler
Seçmeli Dersler Tıbbi ya da tıp dışı alanları içeren, dönem I, II ve III'ün her birinden de öğrencilerin seçebileceği dersler

Tablo 2. Klinik dönem eğitimin yapılanması

Dönem IV ve V Eğitim Öğeleri
Sunumlar Staj programının belirlenmiş öğrenim hedeflerine uygun teorik sunumları
Hasta Başı Eğitim Vizitleri Öğrenciler tarafından hastadan anamnez alınması, klinik semptomlar, fizik muayene ile laboratuvar bulgularına göre dosyaların hazırlanması ve dosya üzerinden ön tanı, tanı ve ayırıcı tanıların tartışılması
Poliklinik Eğitimleri İlgili polikliniklerde gözlem ve uygulamaya dayalı eğitim
Olguya Dayalı Tartışma Saatleri Seçilmiş olgular üzerinden akıl yürütme süreçlerini geliştirmeye yönelik etkinlikler
Seminer-Makale Eğitimleri Önceden belirlenmiş konularda seminer-makale hazırlama ve/veya intörn ve araştırma görevlisi seminer-makale sunumlarına izleyici olarak katılmak, bilimsel araştırma, kanıtı dayalı tıp uygulamaları kapsamında öğrencilerin bir makaleye ulaşma, analiz etme ve okuma becerisini kazandırmaya yönelik uygulamalar
Seçmeli Stajlar Fakülte Kurulu tarafından onaylanan anabilim dalları/bilim dalları tarafından yürütülen stajlar.

Tablo 3. Ön hekimlik dönemi eğitimin yapılanması

Dönem VI Eğitim Öğeleri
Bir yılı kapsayan, Fakülte Kurulunun onayladığı stajları içeren, öğretim üyesi gözetiminde hasta sorumluluğu almayı ve kazandıkları yeterlikleri performansa dönüştürmeyi sağlayacak servis ve poliklinik çalışmaları Topluma Dayalı Tıp Uygulamaları Temel sağlık hizmetleri yaklaşımı ile Türkiye’de sağlık örgütlenmesinin işleyişini birinci ve ikinci basamak düzeyinde tanımları ve basamaklar arası zincir ile ilgili bilgilendirilmeleri, birinci basamak düzeyinde uygulamalara ilişkin bilgi ve beceri kazanmalarını sağlayacak ASM uygulamaları
Seçmeli Stajlar Fakülte Kurulu tarafından onaylanan anabilim dalları/bilim dalları tarafından yürütülen stajlar.

2. Ölçme ve Değerlendirme Sisteminin Yapılanması

Tüm dönemlerde öğrenim hedefleri doğrultusunda çoklu yöntemler kullanılarak ölçme-değerlendirme uygulamalarının yapılması esastır.

Ölçme-Değerlendirme Yöntemleri Tablosu

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesinde öğrenim hedeflerinin öğrenciler tarafından ne ölçüde kazanıldığının belirlenmesinde kullanılacak ölçme değerlendirme yöntemleri Tablo 4’te belirtildiği gibidir.

Tablo 4. Ölçme değerlendirme yöntemleri

Dönem	Eğitim Öğeleri	Önerilen Ölçme Yöntemleri
Klinik Öncesi Eğitim Dönemi Dönem I-II-III	Sunum	- Çoktan Seçmeli Soru (ÇSS) - Kısa Yanıt Gerektiren Soru, - Doğru Yanlış Sorusu, - Boşluk Doldurma Sorusu - Açık Uçlu Soru (Olguya Dayalı)
	Pratik Uygulamalar	- Laboratuvar Uygulama Sınavı (LUS) - Nesnel Yapılandırılmış Uygulama Sınavı (NYUS)
	Mesleksi Beceri Uygulamaları	- Süreç İçi Performans Değerlendirme (SİPD) - Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınavı (NYKS)
	Kanıt Dayalı Tıp, Bilimsel Araştırma, Biyoistatistik Etkinlikleri	- Çoktan Seçmeli Soru (ÇSS) - Kısa Yanıt Gerektiren Soru, - Doğru Yanlış Sorusu, - Boşluk Doldurma Sorusu - Rapor Değerlendirme (Ödev)
	Seçmeli Dersler	Öğrenim Hedefine Uygun Değerlendirme
Klinik Eğitim Dönemi Dönem IV-V	Stajlar ve Seçmeli Stajlar	Teorik - Yapılandırılmış Sözlü Sınav (Olguya Dayalı), - Çoktan Seçmeli Soru, - Klinik Akıl Yürütme Sınavı, - Kısa Yanıt Gerektiren Soru, - Doğru Yanlış Sorusu, - Boşluk Doldurma Sorusu - Açık Uçlu Soru (Olguya Dayalı)

		Pratik	- Klinik Beceri Sınavları, - Hasta Dosyası Hazırlama, - Hasta Başı Değerlendirme, - Olguya Dayalı Tartışmalar, - Mini Klinik Sınavlar (MKS)
Ön Hekim Eğitim Dönemi Dönem VI	Stajlar ve Seçmeli Stajlar		- Performans Değerlendirme - Yeterlilik Değerlendirmesi (Karne)

2.1. Klinik Öncesi Eğitim Döneminde Başarı Değerlendirme

2.1.1. Başarı Notu Bileşenleri ve Hesaplamalar

a) Ders Kurulu Sınavları-Kurul Sonu Notu

Ders kurulu sınavları, dönem koordinasyon kurulu tarafından belirlenmiş programa göre her kurulun sonunda yapılan teorik ve uygulamalı sınavlardır. Bu sınavlarda o ders kurulunda yer alan her bir anabilim dalının teorik ve uygulamalı ders ağırlıkları ve öğrenim hedefleri gözetilir. Teorik sınav, tek oturumda, dönem koordinasyon kurulu tarafından “çoktan seçmeli, kısa yanıt gerektiren, doğru yanlış, boşluk doldurma, açık uçlu sorularından” uygun görülenleri ile yapılır. Pratik uygulamalar dönem koordinasyon kurulu tarafından belirlenen tarih ve yerde ilgili anabilim dalları tarafından “laboratuvar uygulama sınavı ya da nesnel yapılandırılmış uygulama sınavı” ile gerçekleştirilir, değerlendirilir ve sonuç listeleri dönem koordinasyon kuruluna iletilir. Ders kurulunda eğer varsa mesleksi beceri uygulamaları “sınıf içi performans değerlendirme” ile değerlendirilir. Mesleksi beceri uygulamaları süreç değerlendirmelerinin kurul sonu başarı notuna etkisi, mesleksi beceri uygulamalarının o ders kurulundaki saat sayısı ağırlığındadır. Bu uygulamaların kurul içinde süreç değerlendirmesi, uygulamadan sorumlu öğretim üyesi tarafından yapılır ve dönem koordinasyon kuruluna teslim edilir. Kurul sonu notu;

- Tek oturumda yapılan teorik sınav,
- Tüm uygulamalı sınavların sonuçları ile varsa,
- Kanıtı dayalı tıp, bilimsel araştırma etkinlikleri değerlendirme,
- Mesleksi beceri uygulamalarına ait notlar toplanarak hesaplanır.

b) Ders Kurulu Not Ortalaması

Yıl boyunca ders kurulları sınavlarından elde edilen “tüm kurul sonu notlarının” aritmetik ortalaması aynı yılın “Ders Kurulu Not Ortalamasını” oluşturur.

c) Dönem Sonu Sınavları (Final ve Bütünleme)-Dönem Sonu Notu

Dönem sonu teorik ve uygulama sınavlarının ağırlığı, her anabilim dalının aynı ders yılı içindeki öğrenim hedefleri, ders ağırlığı yüzdesi ile belirlenir. Teorik sınav, tek oturumda, dönem koordinasyon kurulu tarafından “çoktan seçmeli, kısa yanıt gerektiren, doğru yanlış, boşluk doldurma, açık uçlu sorularından” uygun görülenleri ile yapılır. Dönem sonu pratik uygulamaların değerlendirilmesi için dönem koordinasyon kurulu tarafından belirlenen tarih ve yerde ilgili anabilim dalları tarafından “laboratuvar uygulama sınavı ya da nesnel yapılandırılmış uygulama sınavı” ile gerçekleştirilir, değerlendirilir ve sonuç listeleri dönem koordinasyon kuruluna iletilir. Dönem sonunda uygulanabildiği takdirde (pandemi vb. nedenlerle örgün eğitime ara verilmesi gibi engeller bulunmadığı) dönem koordinasyon kurulu tarafından belirlenen tarihte, hazırlıkları Mesleksi Beceri Eğitim Koordinatörü ve TEAD işbirliği ile yapılan “nesnel yapılandırılmış klinik sınavı” yapılır. Nesnel yapılandırılmış klinik sınav sonucu; mesleksi beceri uygulamalarının sene içinde ders saati sayısının toplam ders saati sayısı oranına göre dönem sonu başarısına eklenir. Nesnel yapılandırılmış klinik sınav uygulanmadığı takdirde mesleksi beceri uygulamaları ders

kurullarındaki “sınıf içi performans değerlendirme” sonuçları ortalaması ile değerlendirilir. Dönem sonu notu;

- Tek oturumda yapılan teorik sınav,
- Tüm uygulamalı sınavların sonuçları,
- Mesleksel beceri uygulamalarına ait notlar toplanarak hesaplanır.

Baraj uygulaması: “Ders kurulu sonu” ve “dönem sonu” sınavları için; sınav notu hesaplanırken, teorik ve pratik aynı sınavda sorusu bulunan her anabilim dalı için baraj uygulaması söz konusudur.

Buna göre öğrenciler her bir ders ve ders gruplarından %50 ve üzerinde başarı sağlamış ise, derslerden alınan puanlar toplanarak teorik sınav notu belirlenir. Fakat ders kurulunu oluşturan ders veya derslerden %50’lik başarı sağlanamamış ise o ders veya derslere ait tam puanın %50’si ile öğrencinin aldığı puan arasındaki fark, öğrencinin aldığı puandan çıkarılır. Her bir ders için hesaplanan puanlar toplanarak o sınava ait sınav notu hesaplanır. Hesaplama sonucunda sınav notu negatif bir değer çıkarsa, son listeye öğrencinin notu “Sıfır (0)” olarak geçer.

Baraj sistemi, 3 (üç) ve aşağısında puanı bulunan ders (teorik) ve pratik sınavında uygulanmaz, öğrencinin elde ettiği ham puanı değerlendirmeye alınır.

2.1.2. Klinik Öncesi Eğitim Döneminde Sınavların Yapılışı

- a) Sınavların hangi salonda ve saatte yapılacağı dönem koordinasyon kurulu ve eğitim sorumlusu tarafından belirlenir.
- b) Sınav salonlarında görev yapacak salon başkanları ve gözetmenler o dönemde görev yapan eğiticiler arasından dönem koordinatör kurulu önerisi ile Eğitim Başkoordinatörü tarafından belirlenir ve Dekanlık tarafından görevlendirmeleri yapılır. Mazeretleri nedeniyle görev alamayacak öğretim elemanları, sınav tarihinden en geç üç iş günü öncesine kadar mazeretlerini yazılı olarak dekanlığa bildirirler.
- c) Sınav evrakı Eğitim Sorumlusu tarafından hazırlanır. Sınav evrakı; sınav tutanakları, sınav salonu yoklama listeleri, sınav soru kitapçıkları ve optik okuyucu cevap formlarından oluşur. Öğrencilerin sınavda uyacakları kurallar sınav kitapçığında yer alır. Sınav evrakı üzerinde sınav süresi açık bir şekilde belirtilir.

2.2. Klinik Eğitim Döneminde Başarı Değerlendirme

2.2.1. Klinik Eğitim Döneminde Başarı Notu Bileşenleri

a) Bilişsel Öğrenim Hedeflerine Yönelik Değerlendirme

Bilişsel öğrenim hedeflerinin ölçümünde staj eğitim sorumlusunun yapılandırılmış sözlü sınavlar, çoktan seçmeli sorular, klinik akıl yürütme sınavı, kısa yanıt gerektiren sorular, doğru yanlış soruları, boşluk doldurma soruları, açık uçlu sorulardan uygun görüldükleri uygulanır.

b) Uygulamaya dayalı öğrenim hedeflerine yönelik değerlendirme

Stajlar süresince yapılan pratikler sonucunda edinilen beceriler, staj eğitim sorumlusunun klinik beceri sınavları, hasta dosyası hazırlama, hasta başı değerlendirme, olguya dayalı tartışmalar, mini klinik sınavlarından uygun gördükleri ile değerlendirilir. Uygulamaya yönelik sınavlarda puanlamada tutarlılığın sağlanarak güvenilirliğin artırılması amacıyla yeterli öğretim üyesi olması durumunda çoklu değerlendiriciler ve hazırlanmış değerlendirme formları kullanılır.

c) Karne

Her stajın öğrenim hedefleri doğrultusunda oluşturduğu karneler aracılığı ile yapılır. Karne içeriğinde iyi hekimlik ile ilgili tutum hedefleri de olmalıdır. Karnelerin değerlendirilmesi staj

eğitim sorumlusunun görevidir. Staj karnesi ders içeriklerine göre aşağıda sıralanan öğelerden oluşur.

I. Hasta Dosyası Hazırlama/Raporlama

Öğrencilerin staj programı sırasında hazırlamaları gereken hasta dosyasının minimum sayısı ve bu olguları hazırlama esnasında katılım düzeyleri ve değerlendirmeler yer almaktadır. Hazırlanan hasta dosyasına ilişkin olarak hastanın adı-soyadı, dosya numarası belirlenen yere yazılmalıdır. Hastaların ön tanıları, tanıları belirtilen yere kaydedilmelidir. Hazırlanan her dosya için eğiticinin ilgili sütunu imzalaması gereklidir.

II. Klinik Beceriler

Karne, Klinik Beceri Listesi, staj boyunca öğrencilerin kazanması istenilen yeterlikleri, uygulamayı kaç defa ve hangi düzeyde yapacağını gösterir sütunlar içermelidir. Öğrencinin bu uygulamaları kaç defa yaptığı ve tarihleri belirtilerek eğitici tarafından imzalanır.

III. Akademik Aktiviteler

Karnenin bu bölümü öğrencinin staj boyunca katılması gereken akademik aktiviteler, (makale, seminer, olgu tartışması, konsey, mortalite saati, literatür saati gibi) bunların sayısı ve katılım düzeyini (gözlem, seminer, makale hazırlama, seminer, makale sunma) gösterir sütunlar içermelidir. Bu etkinliklerin kaç defa yapıldığı ve tarihleri belirtilmeli, eğitici tarafından imzalanmalıdır.

IV. Genel Değerlendirme

Klinik eğitim döneminin başarı değerlendirme bileşenleri ve ağırlıkları Tablo 5'te gösterilmiştir.

Tablo 5. Klinik eğitim döneminde başarı değerlendirme bileşenleri

Bileşenler		Değerlendirme	Verilebilecek Minimum Ağırlık
Belgelendirmeye Yönelik Değerlendirme	Bilişsel Öğrenim Hedeflerine Yönelik Değerlendirme	- Yapılandırılmış Sözlü Sınav, - Çoktan Seçmeli Soru, - Klinik Akıl Yürütme Sınavı, - Kısa Yanıt Gerektiren Soru, - Doğru Yanlış Sorusu, - Boşluk Doldurma Sorusu, - Açık Uçlu Soru (Olguya Dayalı)	%40
	Uygulamaya Dayalı Öğrenim Hedeflerine Yönelik Değerlendirme	- Klinik Beceri Sınavları, - Hasta Dosyası Hazırlama, - Hasta Başı Değerlendirme, - Olguya Dayalı Tartışmalar, - Mini Klinik Sınavlar (MKS)	%30
	Karne	Staj Karnesi	%10
Biçimlendirmeye Yönelik Değerlendirme	Yazılı Sınav (Çoktan Seçmeli, Açık Uçlu, Boşluk Doldurma, Quiz vb.)		

Öğrencinin klinik dönemde başarılı sayılabilmesi için, değerlendirme bileşenleri olan “Bilişsel Öğrenim Hedeflerine Yönelik Değerlendirme”, “Uygulamaya Dayalı Öğrenim Hedeflerine Yönelik Değerlendirme” ve “Karne” bileşenlerinin her birinden 100 üzerinden 60 puan elde etmesi gereklidir.

2.2.1. Klinik Eğitim Döneminde Sınavların Yapılışı

Dördüncü ve beşinci dönemde her stajın sonunda staj eğitim program kapsamını yansıtacak staj sonu sınavı yapılır.

- a) Yazılı Sınav: Staj sınav sorumlusu öğretim üyesi, sınavda sorulacak soruların konulara göre dağılımını öğrenim hedeflerine göre, ders saatine göre belirler ve katkıda bulunan öğretim üyelerinden soruları alır ve bir araya getirir. Sınavların hangi salonda ve saatte yapılacağı, salon başkanı ve gözetmenler, staj eğitim sorumlusu tarafından belirlenir.
- b) Yapılandırılmış sözlü sınavlar olguya dayalı olarak ve anabilim dalınca belirlenen jüri, jüriler tarafından yapılır.
- c) Uygulama sınavlarının yöntemi, kapsamı, zamanı staj eğitim sorumlusu tarafından belirlenir. Uygulama sınavları, klinik beceri sınavları, hasta dosyası hazırlama, hasta başı değerlendirme, olguya dayalı tartışmalar, hasta hazırlama, hasta başı uygulama sınavları, mini klinik sınavlardan yapılandırılabilir.
- d) Karne: Öğrencilerin eğitim sürecine katılımları, staj sürecinde sorumlu oldukları becerilere ilişkin yetkinlikleri, genel uyum ve davranışları, eğitim etkinliklerindeki başarıları eğitim sorumlusu tarafından karne aracılığı ile değerlendirilip nota çevrilir.

2.3. Önhekimlik Eğitim Döneminde Başarı Değerlendirme

Öğrencilerin intörnlük döneminde belirlenen birimlerde belirtilen süre kadar bulunmaları ve programlanan çalışmaları (nöbet, hasta takibi, tıbbi girişim, laboratuvar çalışması vb.) başarı ile yapmaları zorunludur. Bu dönemdeki çalışmaların başarı ile bitirilmiş sayılması için birim sorumlularının öğrencilerin çalışmalarını “yeterli” ve “başarılı” bulmaları gerekir. Öğrencilerin başarı durumlarına staj karnelerinin ilgili anabilim dalı kurulları tarafından değerlendirilmesi ile karar verilir. Çalışmaları eksik kalan ya da yeterli bulunmayarak başarısız sayılan öğrenciler, ilgili stajları tekrarlar.

2.4. Seçmeli Dersler

Dönem I, II ve III'te alınan seçmeli dersler için; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Önlisans-Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” kapsamındaki açıklamalar ve kurallar geçerlidir. Seçmeli derslerden beşinci sınıf sonuna kadar başarılı olunması gerekmektedir.

MADDE 18

(9) Seçmeli ders/derslerden başarısız (FD, FF, YS ve DS) olan öğrenci, bu ders/derslerin yerine danışmanı tarafından uygun görülen ve kredisi eşit olan başka bir seçmeli ders/dersler alabilir. Seçmeli ders değişikliği ekle-sil haftasında yapılır. Bu değişiklik, güz dönemi dersleri için güz döneminde, bahar dönemi dersleri için bahar döneminde akademik danışmanının onayı alınarak değiştirilir. Öğrencinin başarısız olduğu (YS, DS, FF, FD) seçmeli dersler transkriptinden silinir.

Dönem IV ve V'te alınan seçmeli stajların başarı değerlendirmesi zorunlu alınan klinik stajların değerlendirme yöntemi ile aynı şekilde yapılacaktır.

Öğrenci başarısının değerlendirilmesinde kullanılan tüm uygulamaların belgelendirilmesi esastır.

2020-2021 Eğitim Yılı Dönem 4 Başarı Değerlendirme Bileşenleri

Staj	Karne	Bilişsel Öğrenim Hedeflerine Yönelik Değerlendirme	Uygulamaya Dayalı Öğrenim Hedeflerine Yönelik Değerlendirme
Pediyatri	10	60	30
Genel Cerrahi	10	45	45
Adli Tıp	10	50	40
Dahiliye	10	60	30
Nükleer Tıp	10	60	30
Su Altı Hiperbarik	10	60	30
Anestezi	10	60	30
Kadın Doğum	10	60	30
Çocuk Cerrahi	10	60	30
Aile Hekimliği	20	40	40
Plastik Cerrahi	10	60	30

2020-2021 Eğitim Yılı Dönem 5 Başarı Değerlendirme Bileşenleri

Staj	Karne	Bilişsel Öğrenim Hedeflerine Yönelik Değerlendirme	Uygulamaya Dayalı Öğrenim Hedeflerine Yönelik Değerlendirme
Kardiyoloji	10	60	30
KVC	20	40	40
Nöroloji	10	60	30
NRŞ	20	40	40
Ortopedi	10	60	30
Göz Hastalıkları	10	60	30
FTR	10	60	30
Üroloji	10	60	30
Göğüs Hastalıkları	10	60	30
Göğüs Cerrahi	20	50	30
KBB	20	40	40
Radyoloji	20	40	40
Enfeksiyon	10	50	40
Dermatoloji	10	60	30
Psikiyatri	20	30	60
Çocuk Psikiyatrisi	10	60	30
Klinik Farmakoloji	10	40	50

Ek 1. Yapılandırılmış Sözlü Sınav (YSS) Hazırlama Formu

Stajın Adı:		Dönem IV ☐
		Dönem V ☐
Soruyu Hazırlayan Öğretim Üyesi:		
İçerik	☐ Normal yapı ve işlev ☐ Etiyoloji, patogenez, patofizyoloji ☐ Klinik belirti, bulgu ☐ Tanısal işlemler ☐ Ön tanı, ayırıcı tanı, tanı ☐ Tedavi (ilaç, davranış değişikliği) ☐ Tedavi (girişimsel) ☐ Kontrol ve izlem	☐ Komplikasyon ☐ Koruyucu hekimlik ☐ Çevre sağlığı ☐ Hasta eğitimi/danışmanlık ☐ Etik ve yasal işlemler ☐ İletişim, ekip çalışması ☐ Sağlığın psikososyal, kültürel boyutu ☐ Diğer (Açıklayınız)
UÇEP Kapsamı	☐ Ulusal Çekirdek eğitim programında yer alıyor ☐ Ulusal Çekirdek eğitim programı dışı	
Değerlendirilen Öğrenme Hedefi / Kazanım		
Olgu		
Olguya İlişkin Soru(lar)	1. 2. 3.	
*Yanıtlar(lar)	1. 2. 3.	
Kaynak(lar)		

* Öğrenci yanıtlarının nasıl puanlanacağına ilişkin bir puanlama yönergesi oluşturulmalıdır.

Ek 2. Yapılandırılmış Sözlü Sınav Puanlama Yönergesi (ÖRNEK)

Olgu: S.Y, 45 yaşında, erkek hasta. 1 aydır şiddeti giderek artan nefes darlığı şikayeti ile polikliniğe başvuruyor. Son 10 gündür geceleri nefes darlığı ile uyandığını, boğulacakmış gibi hissettiğini belirtiyor. Öyküsünün devamında nefes darlığının 2 yıldır olduğunu ancak daha hafif şiddette, özellikle yürümekle veya 2-3 kat merdiven çıkmakla oluştuğunu ifade ediyor. Hasta daha önceki doktor ziyaretlerinde kendisine kalp yetmezliği teşhisi konduğunu ancak hipertansiyon, diyabet, hiperlipidemi tanısının olmadığını, benzer şikayetleri olan aile bireyleri olmadığını belirtiyor.

Soru 1. Size verilen EKG'yi değerlendiriniz ve izlediğiniz patolojileri (EKG tanısını) belirtiniz.

Soru 2.

Soru 3.

Soru 4. Bu hastada mortaliteyi azaltacak ilaçların grup adlarını söyleyin ve neden mortaliteyi azaltacağını açıklayınız.

CEVAPLAR	PUAN	
CEVAP 1. EKG tanısı - Sol dal bloğu - SADECE dal bloğu - Sağ dal bloğu	2 1 0	
CEVAP 2 	2 1	
CEVAP 3 	1	
CEVAP 4 mekanizması: mekanizması:	Sadece ilaç grubu ismi	Etki Mekanizması
	0,5	0,5
	0,5	0,5
	0,5	0,5
Toplam puan	10	

Ek 3. Mini Klinik Sınav (MKS) Değerlendirme Formu

Tarih ... / ... /

Öğrencinin Adı, Soyadı	
Öğrenci No	
Eğitim Aldığı Klinik, Anabilim Dalı	
Ele Alınan Klinik Sorun/Olgu	
Hasta Görüşmesinin Yapıldığı Yer	☐ Poliklinik ☐ Hasta Odası ☐ Acil Servis ☐ Diğer (yazınız)
Hasta Sorununun İlgili Olduğu Sistem	(Örneğin; Kardiyovasküler, Nöroloji, Kas-İskelet vb.)
Hastanın Geliş Nedeni	☐ İlk başvuru ☐ Kontrol ☐ Diğer (yazınız)
Hasta Görüşmesinin Odağı	☐ Anamnez ☐ Tanı ☐ Hasta Yönetimi ☐ Danışmanlık/Açıklama
Olgunun Karmaşıklığı	☐ Düşük ☐ Orta ☐ Yüksek
Öğrenci aynı hasta ile daha önce karşılaştı mı?	☐ Hayır ☐ Evet kez

Lütfen **değerlendirme başlıklarına** ilişkin gözleminizi aşağıdaki sütunlarda verilen ölçekte uygun yerlere “X” yazarak belirtiniz.

Değerlendirme başlıkları	Yetersiz/Zayıf			Yeterli/Orta			Üst Düzey/İyi			Mükemmel	GY*
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Anamnez alma becerisi											
Fizik muayene becerileri											
İletişim becerileri (Hasta ve hasta yakını ile etkin iletişim kurma/ bilgilendirme, danışmanlık verme)											
Klinik karar verme becerisi											
İnsani değerler / profesyonellik (İnsani, toplumsal ve kültürel sorumlulukları ve değerleri gözetme, uygun tutum ve davranış sergileme)											
Organizasyon/Verimlilik (Uygulama/işlem sürecini etkin ve akılcı şekilde organize etme ve yürütme)											
Genel klinik yeterlik											

GY*: Gözlem yapılmayan başlıklar için lütfen bu sütunu işaretleyiniz.

Yorumlar

Öğrencinin özellikle iyi olduğu noktalar	Gelişim için öğrenciye öneriler
Gelişim için üzerinde anlaşılan eylem planı	
Öğretim Üyesinin Adı, Soyadı, İmzası	

GENEL DEĞERLENDİRME FORMU												
(Genel değerlendirme formu öğrencinin stajı süresince genel katılımı, klinikte öğretilen bilgi ve becerilere yönelik başarısını değerlendirmek için kullanılır.)												
Değerlendirme Ölçütleri (Yeterlikler)	Değerlendirme Dışı	Yetersiz / Zayıf			Yeterli / Orta			Üst Düzey / İyi			Mükemmel	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Hekimlik Uygulamaları												
Temel klinik becerileri (öykü, alma, muayene, tanısal işlemler ve tanıya ulaşma)	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	
Verileri doğru, eksiksiz ve uygun şekilde kaydetme, raporlama ve saklama	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	
Tanıya yönelik işlemlerin akılcı seçimi ve uygun şekilde istekte bulunma	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	
Klinik karar verme ve değerlendirme, tanı, tedavi, izlem planları oluşturma	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	
Hasta ve hasta yakınlarını hastalıkları ve sağlığın korunmasına yönelik olarak bilgilendirme, danışmanlık verme	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	
Yasal, etik ve mesleki sorumlulukları ve değerleri gözetme	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	
Verilen görevi sorumluluk bilinci içinde ve tam olarak yerine getirme.	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	
Tıbbi Bilgi ve Kanıta Dayalı Tıp												
Akıl yürütme, karar verme ve değerlendirmelerini yeterli temel, klinik, sosyal- davranışsal bilgilerle temellendirme	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	
Profesyonel Davranış ve Değerler												
Hasta ve hasta yakınıyla etkin iletişim kurma	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	
Meslektaşları ve diğer sağlık çalışanlarıyla etkin iletişim kurma, birlikte çalışma	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	
Yasal, etik ve mesleki sorumlulukları, değerleri gözetme, uygun tutum ve davranış sergileme	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	
İnsani, toplumsal ve kültürel sorumlulukları ve değerleri gözetme, uygun tutum ve davranış sergileme	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	
Profesyonel kimliğine uygun, giyinme ve kişisel hijyen	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	
Sorumluluk alma ve özgüven	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	
Verilen görevi sorumluluk bilinci içinde ve tam olarak yerine getirme.	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	
Genel değerlendirme	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	

Değerlendirme Sonucu

İzinsiz olarak gelmediği gün sayısı			
Öğrenci Devam Etmiştir	☐	Öğrenci Devam Etmemiştir	☐

Öğrenci Başarısızdır (herhangi bir maddeden yetersiz veya birden fazla maddeden eksik almış olanlar ile bitirme notu 60'tan düşük olanlar)	☐
--	--------------------------

(Aşağıdaki alanları mutlaka doldurunuz ve öğrenciye geribildirim veriniz.)

Öğrencinin Güçlü Yönleri

.....

.....

.....

.....

Öğrencinin Geliştirmesi Gereken Yönleri

.....

.....

.....

Öğrenci Başarılıdır	☐
---------------------	--------------------------

Açıklama

.....

.....

.....

İletmek istediğiniz katkı ve eleştirileriniz

.....

.....

.....

Eğitim Sorumlusunun Unvanı, Adı Soyadı	
Tarih	
İmza	

Ek 4. Olguya Dayalı Tartışma Formu: Klinik Durum / Hastalık

Tarih ... / ... /

Öğrencinin Adı, Soyadı	
Öğrenci No	
Eğitim Aldığı Klinik/Anabilim Dalı	
Ele Alınan Klinik Sorun/Olgu	
Olgunun Karmaşıklığı	☐ Düşük ☐ Orta ☐ Yüksek

Lütfen **değerlendirme başlıklarına** ilişkin gözleminizi aşağıdaki sütunlarda verilen ölçekte uygun yerlere “X” yazarak belirtiniz.

Değerlendirme başlıkları	Yetersiz/Zayıf			Yeterli/Orta			Üst Düzey/İyi			Mükemmel	GY*
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Yeterli veriye ulaşma ve verileri uygun şekilde raporlama											
Fizik muayene becerileri											
Klinik karar verme ve değerlendirme											
Tanısal işlemler, yorumlama											
Tedavi planı oluşturma											
Kontrol planı oluşturma											
Uzun süreli izlem planı oluşturma											
Sağlığı korumaya ve geliştirmeye yönelik gerekli önlemleri alma											
Uygun profesyonel tutum ve davranış sergileme											
Genel Değerlendirme											

GY*: Gözlem yapılmayan başlıklar için lütfen bu sütunu işaretleyiniz.

Yorumlar

Öğrencinin özellikle iyi olduğu noktalar	Gelişim için öğrenciye öneriler
Gelişim için üzerinde anlaşılan eylem planı:	

Öğretim Üyesinin Adı, Soyadı, İmzası	
--------------------------------------	--

Ek 5. Çoktan Seçmeli Soru (ÇSS) Hazırlama Formatı

#1

Aşağıdakilerden hangisi epidemiyoloji alanında gerçekleştirilen araştırma türlerinden birisidir?

- A} Tek denekli araştırmalar
- B} Prospektif araştırmalar **
- C} Fenomonolojik araştırmalar
- D} Keşfedici karma araştırmalar
- E} Etnografi araştırmaları

#2

Bir araştırmacı farklı ülkelerin gayri safi millî hasılları ile bu ülkelerdeki malnütrisyon (*sağlık için şart olan, vitamin, mineral, protein ve benzeri maddelerin yetersiz alınmasından doğan hastalıkları tanımlayan bir terimdir*) prevalansı (*belirli bir nüfusta, belirli bir zaman dilimi içerisinde, çalışma kapsamında yer alan, belirli bir hastalık veya hastalıklara sahip tüm olguların oranını anlatan bir terimdir*) arasındaki ilişkiyi incelemiştir.

Bu araştırmacı hangi araştırma türünü kullanmıştır?

- A} Kesitsel araştırma
- B} Meta-Analiz araştırma
- C} Tanımlayıcı araştırma
- D} Boylamsal (longitudinal) araştırma
- E} Ekolojik araştırma **

Soru	Ders	Konu	Doğru Yanıt	Zorluk Derecesi	Öğrenim Hedefi
1	Bilimsel Araştırma	Bilimsel Araştırmaların Sınıflandırılması	b	3	Farklı ölçütlere göre bilimsel araştırma sınıflandırmalarını kavrar.
2	Bilimsel Araştırma	Gözlemsel Araştırma Değerlendirmesi	e	2	Gözlemsel araştırmaları değerlendirir.
3					
4					
5					