



2020-2021 Eğitim Yılı

Dönem III. 6. Ders Kurulu

“Toplum Sağlığı Kurulu”

Eğitim Programı

Eğitim Başkoordinatörü	: Prof.Dr. Gamze ÇAN
Dönem Koordinatörü	: Dr.Öğr.Üy. Taylan ÇELİK
Koordinatör Yardımcısı	: Dr.Öğr.Üy. Ender TEKEŞ
Ders Kurulu Başkanı	: Doç.Dr. Sibel OYMAK YALÇIN
Ders Kurulu Başkan Yardımcısı	: Prof.Dr.Coşkun BAKAR
Kurul Eğitim Süresi	: 6 Hafta
Ders Kurulu Tarihleri:	: 03 Mayıs– 11 Haziran 2021
AKTS kredisi:	: 9 Kredi
Pratik sınav	: 10 Haziran 2021
Teorik sınav	: 11 Haziran 2021

Kurulda Dersleri Olan Öğretim Üyeleri:

Prof. Dr. Erkan Melih ŞAHİN	Dr. Öğr. Üy. Murat TEKİN
Prof. Dr. Fatma SILAN	Dr.Öğr.Üy. Yusuf Haydar ERTEKİN
Prof. Dr. Coşkun BAKAR	Dr.Öğr.Üy.Nihal EMİNOĞLU
Doç. Dr. Sibel OYMAK YALÇIN	Dr. Öğr. Üy. Taylan ÇELİK
Doç. Dr. Nazan KAYMAZ	Dr. Öğr. Üy. Duygu SİDDİKOĞLU
Doç. Dr. Hakan AYLANÇ	Dr. Öğr. Üy. Sevil ALKAN ÇEVİKER
Dr.Öğr.Üy. Canan AKMAN	



Ders ve Soru Sayıları*					
Anabilim Dalı / Dersin Adı	Ders Sayısı			SORU SAYISI	
	Kuramsal	Uygulama	TOPLAM	TEORİK	UYGULAMA
HALK SAĞLIĞI	53	8(4x8)	58	44	7
AİLE HEKİMLİĞİ	15		15	13	
BİYOİSTATİSTİK	10		10	9	
İNSAN HAKLARI VE SAĞLIK	6		6	5	
ENFEKSİYON HASTALIKLARI	4		4	4	
TIBBİ GENETİK	4		4	4	
ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	3		3	3	
PRATİK (PROPEDÖTİK)		12(4x3x5)	12		9
OLGU TARTIŞMASI-6		4(4x5)	4	2	
Toplam	92	24	116	84	16

*Ölçme-Değerlendirme sistemi ve sınavların yapısı pandemi sürecinde farklılıklar gösterebilir. Süreçte kullanılacak Ölçme-Değerlendirme Yöntemleri ve sınavların yapısı için tip.comu.edu.tr web sayfası üzerinden duyuruları takip ediniz.

PROPEDÖTİK UYGULAMALAR ve OLGU TARTIŞMALARI PROGRAMI

		Propödetik-1	Propödetik-2	Propödetik-3	Propödetik-4	Propödetik-5
Aydınlatma ve Onam Alma (MB_16)	EĞİTİCİ-1	1	5	9	13	17
	EĞİTİCİ-2	2	6	10	14	18
	EĞİTİCİ-3	3	7	11	15	19
	EĞİTİCİ-4	4	8	12	16	20
Klinik Biyokimyanın Laboratuvar Evreleri (MB_17)	EĞİTİCİ-1	9	13	17	1	5
	EĞİTİCİ-2	10	14	18	2	6
	EĞİTİCİ-3	11	15	19	3	7
	EĞİTİCİ-4	12	16	20	4	8
Pediatrik Muayene (MB_18)	EĞİTİCİ-1	5	9	13	17	1
	EĞİTİCİ-2	6	10	14	18	2
	EĞİTİCİ-3	7	11	15	19	3
	EĞİTİCİ-4	8	12	16	20	4
Olgu Tartışması (Gelişme Geriliği, Gelişme Geriliği olan Çocuğa Yaklaşım) (OLG-06)	Dr. Öğr. Üy. T. Çelik	13,14,15,16	17,18,19,20	1,2,3,4	5,6,7,8	9,10,11,12

NOT1: Gruplar sene başında belirlenip ilan edilecektir.

NOT2: Grupların hangi eğiticie gideceği ilgili Becerinin Sorumlusu tarafından bildirilecektir.



Dönem 3 Eğitiminin Amacı:

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem 3 eğitimine öğrencileri Dönem 1 ve 2'de aldıkları temel bilimler eğitimlerinin ışığında insanın morfolojik, fizyolojik yapısını, yani sağlıklı durumda işleyiş mekanizmalarıyla, mikrobiyolojik ve sosyal çevresini öğrenerek başlarlar. Dönem 3 eğitimi sonunda öğrenciler; doku ve organlarda patolojik süreçlerin nasıl ortaya çıktığını, ne gibi sorunlara yol açtığı, temel klinik yaklaşımlar ile farmakolojik yaklaşımlar konularıyla, hasta muayenesine yönelik temel yaklaşımların ve toplum sağlığı sorunlarının biyopsiko-sosyal ve kültürel bakış açısıyla değerlendirilmesiyle iletişim becerileri konularında bilgi, beceri ve tutum kazandırmaktır.

Öğrenim hedefleri:

Tıp Fakültesi Dönem III eğitim döneminin sonunda;

Hedefler;

1. Patolojik süreçlerde hücre ve doku düzeyinde meydana gelen moleküler ve morfolojik değişiklikleri açıklar ve fizyopatolojik süreçlerle ilişkilendirir.
2. Doku ve organ sistemlerinde patolojik sonuca yol açabilecek fiziksel, kimyasal, biyolojik ve sosyal risk faktörlerini ilişkilendirir.
3. Hastalığa yol açan patolojik süreçlerle klinik tabloları ilişkilendirir.
4. Patolojik süreçlerle tanısal yaklaşımın temel ilkelerini ilişkilendirir ve uygun tanısal yaklaşımları seçer.
5. Genel ve sistemlere özgü semptomların klinik özelliklerini ve oluş mekanizmalarını kavrar, bu semptomlara sahip hastaya yaklaşımın ilkelerini açıklar.
6. Fizik muayene anamnez ve tetkiklerden elde edilen bulguları fizyopatolojik süreçlerle ilişkilendirir ve klinik karar verme süreçlerinde kullanır.
7. İlaçların terapötik, yan, toksik, farmakokinetik ve farmakodinamik etkilerini ilişkilendirerek farmakolojik tedavinin ilkelerini açıklar.
8. Sağlıklılık durumunu biyopsikososyal, kültürel ve çevresel faktörlerle değerlendirir.
9. Toplum ve bireyin sağlığının korumayı temel ilke olarak benimser ve korumaya ilişkin farklı yaklaşımları belirler.
10. Sağlık yönetimi ve sağlık politikalarını ve sağlık üzerine olan etkilerini tartışır.
11. Epidemiyolojinin temel ilkelerini tartışır, amacına uygun araştırma tekniklerini ve araştırma örneklerini seçer
12. Bilimsel araştırma yöntemlerini ve rapor yazma sürecini kavrar.
13. Ölüm durumunu ve ölüm durumunda yürütülen temel adli süreçleri kavrar.
14. Hastaya yaklaşımda iletişim becerilerinin kurallarını uygular.
15. Hastanın tıbbi öyküsünü genel ve sistemlere özel olarak alır.
16. Genel ve sistemlere özel fizik muayene yapar.
17. Kanıta dayalı olarak bir makaleyi eleştirel olarak değerlendirir.
18. Basamaklara uygun olarak salgın tanımı, incelemesini yapar ve raporunu yazar.
19. Meslek uygulamalarında etkili iletişim kurmanın ve deontoloji kurallarına uygun davranmanın önemini kavrar
20. Bilimsel literatüre eleştirel yaklaşımını epidemiyoloji pratiklerindeki sorgulayıcı yaklaşımıyla gösterir.



Ders kurulunun amacı:

Bu ders kurulu sonunda öğrenciler;

Halk sağlığının temel konuları olan sağlığın sosyal belirleyicileri, epidemiyoloji ve araştırma teknikleri, çevre sağlığı, iş sağlığı ve güvenliği, sağlık yönetimi ve Türkiye sağlık sistemi konularını; temel istatistiksel yöntemleri; çevre hastalıklarının patolojisini; aile hekimliğini ve koruyucu sağlık bakımını; sağlıklı çocuk takibi, beslenmesi ve bağışıklama ilkelerini; ölüm mekanizmasını, fizyopatolojisini ve de ölüm kavramına yaklaşımı bilecektir.

Öğrenim hedefleri;

Bu kurulun sonunda öğrenciler;

- 3.6.1. Sağlığı tanımlar, sosyal belirleyicileri sıralar,
- 3.6.2. Bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeyde halk sağlığı sorunlarını söyler,
- 3.6.3. Genişletilmiş bağışıklama programı ve ulusal aşı takvimi açıklar,
- 3.6.4. Kronik hastalık epidemiyolojisi, yaşlı sağlığı, ruh sağlığı, engelli sağlığı sorunlarını ve çözümlerini söyler,
- 3.6.5. Epidemiyoloji ve araştırma tekniklerini açıklar,
- 3.6.6. Üreme sağlığı kavramını ve nüfus sorunlarını söyler,
- 3.6.7. Bilimsel bir proje hazırlamanın ve makale yazmanın aşamalarını söyler,
- 3.6.8. Salgın basamaklarını bir örnek üzerinden uygular,
- 3.6.9. Çevre sağlığının temel konularını sayar
- 3.6.10. İş sağlığı ve güvenliği sorunlarını ve çözümleri söyler,
- 3.6.11. Sağlık yönetimi ve Türkiye sağlık sistemini açıklar,
- 3.6.12. Temel istatistiksel yöntemleri açıklar,
- 3.6.13. Enfeksiyon hastalıklarında taşıyıcılık, toplum sağlığı yönünden enfeksiyon hastalıkları, karantina ve izolasyon kavramlarını açıklar,
- 3.6.14. Aile hekimliğinin temellerini, koruyucu sağlık ve periyodik bakımı, hasta ve sağlık eğitimi, aile ve sağlık konularını açıklar,
- 3.6.15. Sağlıklı çocuk takibi, ergen beslenmesi ve bağışıklama ilkelerini açıklar,
- 3.6.16. Toplumsal genetik hastalıkları, tarama programlarını, tanı yöntemlerini açıklar, genetik hastalıklar için yapılan tetkiklerin raporlarını yorumlar
- 3.6.17. Aydınlatma ve Onam alma formunu doldurur,
- 3.6.18. Laboratuvar işleyişini açıklar,
- 3.6.19. Pediatrik anamnez alır ve fizik muayene yapar,

Ölçme değerlendirme

Ders kurulu sonunda kuramsal ve uygulama ders içeriklerine dengeli olarak dağıtılmış çoktan seçmeli bilgi sınavı ve uygulama sınavı yapılır. Sınav 100 puan üzerinden değerlendirilecek olup pratik ve teorik ağırlıklarına göre soruların derslere göre puan dağılımı üstteki tabloda verilmiştir.



KOD	ÖĞRENİM HEDEFİ	DERS KODU	DERS ADI	EĞİTİM YÖNTEMİ	ÖLÇME DEĞERLENDİRME
3.6.1	Sağlığı tanımlar, sosyal belirleyicileri sıralar,				
	Sağlığın, tanımı, tarih içindeki gelişimini, sağlığın sosyal belirleyicilerini açıklar;				
	Sağlığın tanımını Dünya Sağlık Örgütü'nün tanımına uygun olarak yapar				
	Sağlığın tanımını içinde bulunan bileşenlerin (fiziksel, ruhsal, sosyal) sağlık için anlamını açıklayabilir				
	Sağlığı oluşturan bileşenleri sağlıklı ilgili diğer (sosyal, kültürel, ekonomik vb) alanlarla ilişkilendirir	HS_01 HS_02	Sağlığın Sosyal Belirleyicileri (2)	TEORİK	ÇKS
	Biomedikal sağlık algısını açıklar				
	Sosyomedikal sağlık algısını açıklar				
	Biomedikal ve sosyomedikal sağlık algısının farklılıklarını çözümleyebilmeli ve örneklendirir				
	Örnekler üzerinde biyomedikal ve sosyomedikal algı kavramlarını ayırır				
	Sağlığın tarihsel gelişimini açıklar				
	Sağlığı etkileyen fiziksel, biyolojik ve sosyal faktörleri sayar				



<p>Sağlığın sosyal belirleyicilerinin sağlığın korunmasında ve geliştirilmesi üzerindeki etkisini ilişkilendirir</p> <p>Hastalık tanımını yapar</p> <p>Halk sağlığı uygulamalarının sağlık ve hastalık kavramlarıyla olan ilişkisini ayırt eder</p> <p>Sağlığı etkileyen tüm faktörleri birbiriyle ilişkilendirir.</p>				
<p>Sağlık hakkının hukuki çerçevesinin çizilmesi</p> <p>Uluslararası Hukuk ve İnsan Hakları Hukuku ile Sağlık hakkının ilişkilendirilmesi</p> <p>Sağlık Hakkının hukuksal çerçevede sınırlarının bilinmesi</p> <p>Sağlık hakkı ve Siyaset ilişkisinin kurulması : Türkiye örneğinin bilinmesi</p> <p>Sağlık hakkı ve Siyaset ilişkisinin kurulması : AB ülkelerinden örneklerin bilinmesi</p>	iH_01	Siyasetin ve hukukun öznesi olarak sağlık hakkı	TEORİK	ÇKS
<p>Sağlık hakkının kavramsal çerçevesinin anlaşılması</p> <p>Türkiye’de sağlık hakkı kavramının gelişiminin öğrenilmesi</p> <p>Sağlık hakkı ve Toplum ilişkisinin kurulması</p> <p>Siyaset ve insan hakları ilişkisi çerçevesinde sağlık konusu-</p>	iH_02	Siyaset bilimi çerçevesinde sağlık hakkı	TEORİK	ÇKS



nun değerlendirilebilmesi				
Siyaset Biliminin kavramsal olarak çerçevesinin çizilmesi				
İnsan Haklarının kavramsal çerçevesinin sınırlarının anlaşılması	İH_03	İnsan hakları ışığında sağlık hakkı	TEORİK	ÇKS
Sağlık Hakkı kavramının Uluslararası Sistemdeki karşılığının anlaşılması				
Türkiye’de sağlık hakkı kavramının gelişiminin öğrenilmesi				
İnsan Hakları ve Sağlık Hakkı arasındaki ilişkinin kurulması				
Avrupa’da son dönem sağlık hakkı üzerine tartışma ve konuların bilinmesi				
İnsan Haklarının kavramsal çerçevesinin sınırlarının anlaşılması	İH_04	İnsan hakları ve sağlık hakkı	TEORİK	ÇKS
Sağlık Hakkı kavramının Uluslararası Sistemdeki karşılığının anlaşılması				
Türkiye’de sağlık hakkı kavramının gelişiminin öğrenilmesi				
İnsan Hakları ve Sağlık Hakkı arasındaki ilişkinin kurulması				
Avrupa’da son dönem sağlık hakkı üzerine tartışma ve konuların bilinmesi				
İnsan Hakları çerçevesinde sağlık haklarının ele alınması	İH_05	İnsan haklarının sağlığa entegrasyonu	TEORİK	ÇKS
İnsan Haklarının kavramsal çerçevesinin çizilmesi				



Sağlık konusunun hak temelli ele alınması				
Hak ve Özgürlükler bakımından Sağlık Hakkının sınırlarının çizilmesi				
Sağlık hakları kavramının günümüzdeki gelişiminin değerlendirilmesi				
Sağlık hakkının hukuki çerçevesinin çizilmesi	iH_06	Hak temelli yaklaşım çerçevesinde sağlık	TEORİK	ÇKS
Uluslararası Hukuk ve İnsan Hakları Hukuku ile Sağlık hakkının ilişkilendirilmesi				
İnsan Hakları ve Özgürlükler bağlamında sağlık hakkının sınırlandırılmasının anlaşılması				
Sağlık Hakkı konusunda Uluslararası Mahkeme kararlarının incelenmesi				
Sağlık Hakları konusunda Avrupa'daki temel uygulamaların incelenmesi				
Sağlığı tanımlar	AH_04	Sağlığın iyileştirilmesi 1	TEORİK	ÇKS
Hastalığı tanımlar				
Koruyucu bakımı tanımlar				
Sağlık hizmetlerini sınıflandırır				
3.6.2 Bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeyde halk sağlığı sorunlarını söyler,				
Dünyada ve ülkemizde yaşanan sağlık sorunlarını, tarihsel dönüşümü ile birlikte açıklar	HS_05	Dünya'da ve Türkiye'deki sağlık göstergeleri morbitide ve mortalite (1)	Teorik	ÇKS
Dünya nüfusunun tarihsel gelişimini ve				



<p>son durumunu açıklayabilmeli;</p> <p>Demografik dönüşümü açıklar</p> <p>Dünya nüfusunun gelecek projeksiyonlarını açıklar</p> <p>Epidemiyolojik dönüşümü açıklar</p> <p>Epidemiyolojik ve demografik dönüşümün ilişkisini açıklar</p> <p>Sürdürülebilir kalkınma hedeflerini açıklayabilmeli ve doğrudan sağlığı ilgilendiren hedefleri ayırt edebilir</p> <p>Dünyada yaşanan sağlık sorunlarını özetler</p> <p>Türkiye'de yaşanan sağlık sorunlarının bölgesel dağılıma göre açıklar</p>				
<p>Eşitsizliğin tanımı, boyutları, eşitlik, hak ve hakkaniyet kavramlarını ve eşitsizliğin sağlık açısından bilgi sahibi olmak;</p> <p>Eşitsizliğin tanımını yapabilmeli;</p> <p>Eşitsizliğin ölçüm yöntemlerini sayabilmeli;</p> <p>Gini katsayısı ve Lorenz eğrisini açıklayabilmeli;</p> <p>Eşitsizliğin dünyada ve ülkemizdeki durumunu söyleyebilmeli;</p> <p>Eşitsizliğin sağlık sonuçlarını sayabilmeli;</p>	<p>HS_49 HS_50</p>	<p>Eşitsizlik ve sağlık ilişkisi (2)</p>	<p>Teorik</p>	<p>ÇKS</p>



	Eşitsiz bir dünyada yaşadığımızı gerekçeleri ile söyleyebilmeli; Hak, hakkaniyet ve eşitsizlik tanımlarını yapabilmeli; Eşitsizliğin insani kaynaklı ahlaki bir sorun olduğunun farkına varabilmeli; Eşitsizlikle mücadele yöntemlerini tartışabilmeli; Eşitsizliğin ahlaki ve felsefi boyutunu tartışabilmelidir.				
3.6.3	Genişletilmiş bağışıklama programı ve ulusal aşı takvimi açıklar,				
	Bağışıklamanın önemini, yapılan aşuları ve aşılama hizmetlerini açıklar Bağışıklama ile engellenebilir hastalıkları sayar Genişletilmiş bağışıklama programını açıklar Ulusal aşı programındaki aşuları sayar Soğuk zincirin kurallarını açıklar	HS_06 HS_07	Bağışıklama (2)	Teorik	ÇKS
3.6.4	Kronik hastalık epidemiyolojisi, yaşlı sağlığı, ruh sağlığı, engelli sağlığı sorunlarını ve çözümlerini söyler,				
	Kronik hastalıkların önemini, korunma programlarını ve erken tanı yöntemlerini bilmek; Kronik Hastalıkların önemi ve yaygınlığı-	HS_08	Kronik hastalıkların epidemiyolojisi (1)	Teorik	ÇKS



<p>nı söyler</p> <p>Kronik Hastalıklarda Korunma ve müdahale programlarını açıklar</p> <p>Erken tanının önemini söyler;</p> <p>kullanılan yöntemleri sayar</p> <p>Korunma yöntemlerinin adlarını ve özelliklerini açıklar</p> <p>Erken tanı testlerinde duyarlılık özgüllük kavramını açıklar</p> <p>Yaşam tarzı ve beslenmenin sağlık ve kronik hastalıklarla ilişkisini açıklar</p> <p>Sigara, alkol ve madde kullanımının sağlık üzerine etkilerini ve bunlardan korunmak için alınması gereken önlemleri sayar</p> <p>Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri içinde kronik hastalıklarla ilgili hedefleri sayar</p>				
<p>Dünyada ve Türkiye’de engelli epidemiyolojisini açıklar</p> <p>Engelli, özürlü ve kısıtlı tanımlarını söyler</p> <p>Türkiye’deki engelli sağlığı sorunlarını sayar</p> <p>Engellilerin ruhsal, sosyal ve fiziksel sağlık ihtiyaçlarını tartışır.</p> <p>Dünyada ve Türkiye’de ki yaşlı nüfus eğilimleri ve buna bağlı ortaya çıkabilecek sorunları açıklar; bu konuda geliş-</p>	<p>HS_16 HS_17</p>	<p>Risk gruplarına yaklaşım (Çocuk, yaşlı, adolesan engelli sağlığı) (2)</p>	<p>Teorik</p>	<p>ÇKS</p>



<p>tirilmesi gereken politikaları tartışır.</p>				
<p>Dünyada ve Türkiye’de yaşanan yaşlı nüfus artış eğilimini, nedenlerini ve sonuçlarını tanımlar</p>				
<p>Dünya’da ve Türkiye’de gençlerin üreme ve cinsel sağlık durumlarını açıklar</p>				
<p>Sağlık Bakanlığı'nın ergenlere yönelik uyguladığı programları söyler.</p>				
<p>Ruh sağlığı sorunlarının hastalık yükü içindeki yeri hakkında ve bu konuda geliştirilebilecek politikalar konusunda bilgi sahibi olmak;</p>	HS_18	Ruh sağlığı (1)	Teorik	ÇKS
<p>Öncelikli ruh sağlığı sorunlarının ulusal ve küresel hastalık yükü içindeki yerini söyleyebilmeli;</p>				
<p>Ruh sağlığı sorunlarının sosyal, kültürel ve ekonomik ilişkilerini söyleyebilmeli;</p>				
<p>Sigara, alkol ve madde kullanımının uluslararası ve ulusal boyutlarını söyleyebilmeli;</p>				
<p>Sürdürülebilir kalkınma hedefleri içinde ruh sağlığı ile ilgili hedefleri sayabilmeli;</p>				
<p>Ulusal ruh sağlığı politikasının temel amaçlarını söyleyebilmeli;</p>				



	Bu konuda geliştirelebilecek politikaları tartışabilmeli; ulusal ruh sağlığı politikasını açıklayabilmelidir.				
	Okul sağlığının tanımını, amaçlarını, sağlığı geliştiren okul kavramını bilmek ve okul sağlığı çalışmalarına katılmak; Okul sağlığını tanımlayabilmeli; Sağlığı geliştiren okul kavramını açıklayabilmeli; Okul sağlığı için çevre sağlığı düzenlemelerini söyleyebilmeli; okul sağlığının korunması için yapılacak okul sağlığı taramalarını açıklayabilmeli; Okullarda dezavantajlı öğrencilere yönelik sağlık eğitimi ihtiyaçlarını sayabilmeli; Okul Sağlığı Hedeflerini sıralayabilmeli; Okul sağlık ekibini ve üyelerini söyleyebilmelidir.	HS_38	Okul sağlığı (1)	Teorik	ÇKS
3.6.5	Epidemiyoloji ve araştırma tekniklerini açıklar,				
	Bulaşıcı hastalıkların önemini, enfeksiyon zincirini, sürveyans ve salgın kontrolünü bilmek; Bulaşıcı hastalıklarla ilgili temel kavramları açıklayabilmeli; Karantina ve izolasyon tanımlarını açık-	HS_19 HS_20	Bulaşıcı hastalıkların epidemiyolojisi Hava yolu, su, besinlerle temas ve vektörlerle bulaşan hastalıklarla mücadele (2)	Teorik	ÇKS



<p>layabilmeli;</p> <p>Bulaşıcı hastalıkların ülkemizdeki önemini ve hastalıkların görülme sıklığını açıklayabilmeli;</p> <p>Enfeksiyon zincirini tanımlayabilmeli;</p> <p>Enfeksiyon zincirini çevrenin önemini göstererek açıklayabilmeli;</p> <p>Bulaşıcı hastalıkların Dünyada ve Türkiye’de sıklığını açıklayabilmeli;</p> <p>Bulaşıcı hastalık öncesinde alınması gereken genel önlemleri söyleyebilmeli;</p> <p>Bulaşıcı hastalıklar çıktığında alınacak genel önlemleri açıklayabilmeli;</p> <p>Bulaşıcı hastalıklarla mücadelede Sağlık Bakanlığının programlarını söyleyebilmeli;</p> <p>Salgın tanımını yapabilmelidir.</p>				
<p>Bilimin tanımını yapar</p> <p>Tarihsel süreçte nasıl geliştiğini açıklar</p> <p>Bilimsel olan ile olmayan arasındaki ayrımı açıklar</p> <p>Karl Popper'in bilim tanımını örneklerle uygulayabilir</p> <p>Bilimsel yöntemin basamaklarını açıklar</p> <p>Olgu-sınama-yanılma döngüsünü açıklar</p>	HS_21	Bilim nedir? Ne işe yarar? (1)	Teorik	ÇKS



Bilimdeki kesinlik sorununu tartışır				
Epidemiyolojinin tanımı, temel epidemiyolojik kavramlar, sağlık alanında kullanım alanlarını, epidemiyolojik araştırma yöntemlerini açıklar				
Epidemiyoloji bilimini ve temel epidemiyolojik kavramları tanımlayabilmeli;				
Epidemiyolojinin tıp ve sağlık bilimlerinde kullanım alanlarını sayabilmeli;				
Epidemiyolojik araştırmaların planlama, uygulama, değerlendirme ve sonuçlarının yorumlanmasında dikkat edilmesi gereken hususları açıklayabilmeli;	HS_22	Epidemiyolojiye giriş (1)	Teorik	ÇKS
Gözlemsel ve deneysel araştırmalarının arasındaki farklılıkları açıklayabilmeli;				
Tanımlayıcı, analitik ve deneysel epidemiyolojinin amaçlarını açıklayabilmelidir.				
Epidemiyolojik araştırma tekniklerinin sınıflamasını söyleyebilmeli;				
Araştırma yöntemi ve teknikleri arasındaki farkları söyleyebilmeli;				
Epidemiyolojik veri kaynaklarını söyleyebilmeli;				
Veri kaynaklarının hangi yöntemlerle				



<p>kullanılabileceğini söyleyebilmeli;</p> <p>Oran, orantı, hız, prevalans ve insidans tanımlarını açıklayabilmeli;</p>				
<p>Tanımlayıcı ve analitik araştırma yöntemlerinin farklarını tartışabilir</p> <p>tanımlayıcı araştırmaların özelliklerini sayabilmeli;</p> <p>sağlık sorunlarını yer, zaman ve kişi özelliklerine göre tanımlayabilmeli;</p> <p>kesitsel araştırmaların özelliklerini söyleyebilmeli;</p> <p>kesitsel araştırmaların analitik araştırma yöntemleri içindeki yerini tanımlayabilmeli;</p> <p>kesitsel araştırmalarda elde edilen ölçütleri söyleyebilmeli; saha taramalarının özelliklerini söyleyebilmelidir.</p>	<p>HS_23 HS_24</p>	<p>Gözlemsel araştırmalar (2)</p>	<p>Teorik</p>	<p>ÇKS</p>
<p>Vaka-Kontrol araştırmalarının özelliklerini bilmek;</p> <p>Vaka-Kontrol araştırmaların özelliklerini sayabilmeli;</p> <p>Hangi durumlarda tercih edileceğini söyleyebilmeli;</p> <p>Hangi ölçütlerin hesaplanacağını ve nasıl yorumlanacağını söyleyebilmeli;</p> <p>Tahmini rölatif risk ve güven aralığı kavramını bilmeli ve yorumlayabilmeli;</p>	<p>HS_25 HS_26</p>	<p>Deneysel ve metodolojik araştırmalar (2)</p>	<p>Teorik</p>	<p>ÇKS</p>



	analitik araştırmalar içindeki yerini söyleyebilmeli; avantajlarını ve dezavantajlarını sayabilmelidir.				
	Epidemiyolojide neden kavramını açıklayabilmek: Neden kavramını açıklayabilmeli; Neden kavramının epistemolojik anlamını ve gelişimini açıklayabilmeli; Neden kavramının epidemiyolojik araştırmalar sonucundaki kullanımını açıklayabilmeli; Nedenselliğin kriterlerini açıklayabilmeli; neden kavramının önemini kavradıklarını yeterince kanıt olmadığında genelleme yapmayarak gösterebilmelidir.	HS_27	Epidemiyolojide neden kavramı (1)	Teorik	ÇKS
	Kanıtla dayalı tıp kavramını bilmek; Kanıtla dayalı tıp kavramının anlamını açıklayabilmeli; Kanıtla dayalı tıp kavramının basamaklarını sayabilmeli; Klinik uygulamada karşılaşılan sorunlara uygun sorular oluşturabilmeli; Sorulara yanıt bulabilmek için kanıt tarayabilmeli; kanıt hiyerarşisini açıklayabilmeli; yeterli kanıtla ulaşabilmek için gerekli olan kaynakları söyleyebilmeli;	HS_28 HS_29	Kanıtla dayalı tıp (2)	Teorik	ÇKS



<p>beklenmeyen bir klinik durumla karşılaştığında kanıtları nasıl kullanacağını söyleyebilmeli;</p> <p>Kanıtlarda karşılaştığı bilgilerin geçerliliğini ve güvenilirliğini hangi yöntemlerle denetleyebileceğini açıklayabilmeli;</p> <p>Primer ve sekonder kaynakları açıklayabilmeli;</p> <p>Elde ettiği kanıtları klinik karar verme sürecinde nasıl kullanacağını söyleyebilmeli;</p> <p>kanıta dayalı tıp uygulamaları için gerekli olan bileşenleri sayabilmelidir.</p>				
<p>Bildirim ve sürveyans sistemlerini açıklar;</p> <p>Sağlık sistemi içinde bildirim önemi söyleyebilmeli;</p> <p>sürveyans tanımını söyleyebilmeli;</p> <p>Ülkemizden sürveyans sistemine örnekler verebilmeli;</p> <p>Sürveyans sisteminin basamaklarını sayabilmeli;</p> <p>bulaşıcı hastalık sürveyans sistemini açıklayabilmelidir.</p>	<p>HS_30 HS_31</p>	<p>Bildirim ve sürveyans sistemleri (2)</p>	<p>Teorik</p>	<p>ÇKS</p>
<p>Gözlemsel ve deneysel araştırmaları ayırt eder</p> <p>Senaryoya uygun araştırma yöntemini seçer</p> <p>Seçtiği araştırma tekniğine uygun çalışma tasarımı</p>	<p>HS_U_0 1</p>	<p>Epidemiyoloji uygulama (2 x 4)</p>	<p>Pratik</p>	<p>Süreç içi değerlendirme</p>



yapar				
Araştırma tekniğine uygun ölçütleri hesaplar				
Ölçütleri yorumlar				
Çıkan sonuçlara uygun önerilerde bulunur				
Epidemiyolojide sağlık ve hastalığın ölçülmesinde kullanılan ölçütlerini bilmek;				
Sağlığın ölçülmesinde kullanılan ölçüt kavramını tanımlayabilmeli;				
Ölçütlerin sağlık hizmetlerinde hangi alanlarda kullanıldığını açıklayabilmeli;				
Kullanılan ölçütleri temel başlıklarını sayabilmeli;				
Hız, oran, orantı kavramlarını ayırt edebilmeli;	HS_39 HS_40	Epidemiyolojik sağlık ölçütleri (2)	Teorik	ÇKS
Morbitide ölçütlerini sayabilmeli;				
Doğurganlık ölçütlerini söyleyebilmeli;				
Diğer ölçütlerden önemlilerini söyleyebilmeli;				
Nüfusun yenilenme hızını ve anlamını söyleyebilmeli;				
Yataklı tedavi kuruluşları istatistiklerini sayabilmeli;				
yeterli veri olduğunda bir nüfus için istenen ölçütleri hesaplayabilmelidir.				
3.6.6 Üreme sağlığı kavramını ve nüfus sorunlarını söyler,				



<p>Üreme Sağlığının tanımı, üreme sağlığı kavramına geçiş süreci ve üreme sağlığı hizmetlerini tanımlar</p>				
<p>Cinsel sağlık/ üreme sağlığı kavramlarının tanımını yapar</p>				
<p>Üreme haklarını sayar ve bireyler açısından önemini tartışır</p>				
<p>Yaşam dönemlerinde (çocukluk, ergen, gençlik, erişkin, ileri yaş) kadın ve erkeğin potansiyel ve mevcut üreme sağlığı sorunlarını açıklar</p>				
<p>Üreme sağlığı kavramının gelişiminde rol oynayan önemli konferansları söyler</p>	HS_09 HS_10	Üreme sağlığı (2)	Teorik	ÇKS
<p>Kahire konferansında alınan temel kavramları söyler</p>				
<p>Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma hedeflerinden üreme sağlığı ile ilgili olanlarını söyler</p>				
<p>Aile planlamasının tanımını yapar</p>				
<p>Aile planlaması ile nüfus planlaması arasındaki temel farklılığı açıklayabilmeli;</p>				
<p>Ülkemizde kullanılan gebelikten korunma yöntemlerinin kullanım sıklıklarını sayabilmeli;</p>				
<p>Dünya nüfusunun son durumunu ve gelecek beklentilerini bölgesel dağılıma göre açıklar</p>	HS_11 HS_12	Demografi ve sağlık (2)	Teorik	ÇKS
<p>Türkiye'deki demog-</p>				



<p>rafik dönüşümü açıklar</p> <p>Türkiye nüfus politikalarının gelişimini açıklar</p> <p>Türkiye nüfusunun farklı senaryo önerilerine göre ortaya çıkabilecek durumları tartışır</p> <p>Türkiye nüfusunun gelişiminin ülkenin ekonomik, sosyal ve kültürel gelişimi ile olan ilişkisini açıklar</p> <p>Ulusal düzeyde nüfus politikaları planlar.</p>				
<p>Ana çocuk sağlığı beslenmesinin önemini, toplumda riskli gruplarda beslenmenin önemini, beslenme programlarını, çocuk sağlığının takibi açısından antropometrik ölçüm kavramlarını bilmek ve açıklayabilmek;</p> <p>Toplum beslenmesini etkileyen sosyal belirleyicileri sıralayabilmeli ve örneklerle açıklayabilmeli;</p> <p>Türkiye'deki beslenme politikalarını açıklayabilmeli;</p> <p>Yürütülen programları sayabilmeli;</p> <p>Doğum öncesi ve doğum sonrası dönemde beslenmenin önemini sayabilmeli;</p> <p>Ana ve çocuk sağlığı açısından koruyucu beslenme önerilerini sayabilmeli</p> <p>Çocuk gelişiminin izlenmesinde kulla-</p>	HS_37	<p>Toplum beslenmesi ve antropometrik ölçümler (1)</p>	<p>Teorik</p>	<p>ÇKS</p>



	nılan boy, kilo takiplerini ve ölçütleri sıralayabilmeli; Bodurluk, Kavrukluk kavramlarını açıklayabilmelidir.				
3.6.7	Bilimsel bir proje hazırlamanın ve makale yazmanın aşamalarını söyler,				
	Bilimsel araştırmanın planlaması aşamalarını bilmek; Bilimsel araştırmanın tanımını yapabilmeli; Bilimsel araştırma planlama aşamalarını sayabilmeli; Bir soruyu bilimsel bir araştırmaya nasıl dönüştüreceğini söyleyebilmeli; Bilimsel araştırma basamaklarını sayabilmeli; Olgu sınama döngüsünü açıklayabilmeli; Bilimsel bir soruyu nasıl bir hipoteze dönüştüreceğini açıklayabilmeli; Hipotezine uygun yöntemini belirleyebilmeli; Bilimsel bir araştırmayı proje mantığına uygun nasıl yazılacağını söyleyebilemeli; Bilimsel bir projenin bölümlerini söyleyebilmeli; Ulusal düzeyde hangi kurumların bilimsel projeleri desteklediğini söyleyebilemeli; TUBİTAK'ın ulusal proje programlarını	HS_32 HS_33	Bilimsel araştırmalarının planlaması (2)(1)	Teorik	ÇKS



sayabilmeli;				
TUBİTAK'ın proje yazım kriterlerini sayabilmelidir.				
Bilimsel makalenin yazılması ve yayınlanması için gerekli aşamaları bilmek;				
Bilimsel makalenin tanımını yapabilmeli;				
Bilimsel makale türlerini sayabilmeli;				
Bilimsel makalenin hazırlama aşamalarını sayabilmeli;				
Bilimsel literatür değerlendirmenin gerekliliklerini söyleyebilmeli;				
Bir bilimsel yayına nasıl ulaşacağını ve nasıl değerlendireceğini açıklayabilmeli;	HS_34	Bilimsel bir makalenin yazılması ve yayımlanması (2)(1)	Teorik	ÇKS
Bilimsel makalenin ana ve alt başlıkları sıralayabilmeli;	HS_35			
IMRAD kurallarına göre bilimsel makalenin bölümlerini söyleyebilmeli;				
Her makale türü için Türkçe ve İngilizce Özet bölümlerinin başlıklarını sıralayabilmeli ve içeriklerini açıklayabilmeli;				
Makaleyi yazarken kullanılacak kaynakları Index Medicus, Index Copernicus, Türkiye Atıf Dizini, Ulakbim gibi dizinlerde aramayı yapabilmeli;				



Makalenin kısa ve uzun vadeli amaçlarının içeriklerini söyleyebilmeli; amaç cümlesi tasarlayabilmeli;			
Uygun makale başlığının ölçütlerini söyleyebilmeli;			
Makalenin giriş bölümünü içeriğini açıklayabilmeli;			
Yöntem bölümünde hangi bilgilerin bulunabileceğini açıklayabilmeli;			
Bulgular bölümünün hazırlanmasındaki önemli başlıkları söyleyebilmeli;			
Tartışma bölümünün yazımında dikkat edilmesi gereken noktaları söyleyebilmeli;			
Her dergiye özgü kaynak ve makale yazım kurallarına göre makalenin bölümlerinin yazması gerektiğini açıklayabilmeli;			
Yazdığı makalenin kapsamına ve konusuna uygun bir dergi seçmesi gerektiğini söyleyebilmeli;			
Bilimsel makalede hangi kriterlere göre yazar belirlenmesi gerektiğini açıklayabilmeli;			
Bir makalenin dergiye gönderilirken dikkat edilmesi gereken hususları açıklayabilmeli;			



Makalenin yazılması aşamasından yayımlanması aşamasına kadar geçen süreçte ve sonrasında Yazar olarak uyması gereken etik kuralları sayabilmelidir.					
<p>Etik kavramını, bilimsel araştırmadaki önemini, yaşanan etik sorunları ve etik kurulları çalışma usullerini bilmek;</p> <p>Etik kavramının tanımını açıklayabilmeli;</p> <p>Bilimsel araştırma etiğini tanımlayabilmeli;</p> <p>Bilimsel araştırmalardaki önemini söyleyebilmeli;</p> <p>Bilimsel araştırmalarda yaşanan etik sorunları açıklayabilmeli;</p> <p>İntihal kavramını tanımlayabilmeli;</p> <p>İntihal çeşitlerini sayabilmeli;</p> <p>İntihalden korunmak için yapılması gerekenleri söyleyebilmeli;</p> <p>Bilimsel yanıtma biçimlerini sayabilmeli;</p> <p>Yazarlık hakkının ne olduğunu ve sorunlarını açıklayabilmeli;</p> <p>Atıf kurallarını açıklayabilmeli;</p> <p>Etik kurulların önemini ve görevlerini açıklayabilmelidir.</p>	HS_36	Bilimsel araştırmalarda etik sorunlar (1)	Teorik	ÇKS	
3.6.8	Salgın basamaklarını bir örnek üze-				



rinden uygular,					
Salgın tanımını ve salgın durumunda yapılması gerekenleri basamaklarına uygun olarak bilmek					
Salgın tanımını yapabilmeli;					
Kümeleşme ve salgın arasındaki farkları söyleyebilmeli;					
Salgının varlığına karar verebilmeli;					
Ulusal sürveyans sistemi basamaklarını söyleyebilmeli;					
Salgın incelemesinde basamakları sayabilmeli;					
Bir hastalık salgını olasılığında başlangıçta verilen bilgilere göre bir salgın durumunun olup olmadığını nasıl saptanacağını tanımlayabilmeli;	HS_U_0 2	Salgın (4)(Uygulama)(4x4)	Pratik	Süreç içi değerlendirme	
Salgının özelliklerini tanımlayıcı epidemiyoloji yöntemlerini kullanarak açıklayabilmeli;					
Vaka listelemesinin ne olduğunu ve nasıl kullanılacağını açıklayabilmeli;					
Salgın eğrisi çizebilmeli;					
Salgın eğrisini yorumlayabilmeli;					
Salgın sırasında eldeki bilgilere göre, salgın incelemesinin basamaklarını uygulayabilmeli, biyolojik ve mantıksal olarak uygun hipotez geliştirebilmeli;					
Salgın eğrisini çize-					



	<p>bilmeli ve yorumlayabilmeli;</p> <p>Hipotezleri uygun epidemiyolojik ve istatistiksel yöntemlerle sınavabilmeli</p> <p>Hipotez testi esnasında atak hızlarını hesaplayabilmeli;</p> <p>2x2 düzeniği kullanarak salgın ile ilgili hipotezini doğrulayabilmeli;</p> <p>Hipotezine yönelik sonuçlar üzerinde uygun korunma ve kontrol önlemleri geliştirebilmeli;</p> <p>Salgına hazırlık aşamasında neler yapılması gerektiğini söyleyebilmeli;</p> <p>Epidemi, pandemi ve endemi tanımlarını yapabilmeli;</p> <p>Olası vaka, kuvvetle olası vaka ve kesin vaka tanımlarını ayırtabilmeli;</p> <p>Salgın raporu hazırlayabilmeli ve yorumlayabilmelidir.</p>				
3.6.9	Çevre sağlığının temel konularını sayar				
	<p>Çevre ve sağlık arasındaki etkileşimi ekosistem yaklaşımı ile değerlendirebilmek;</p> <p>Çevre ve ekoloji kavramlarını ve aralarındaki ilişkileri tanımlar</p> <p>Ekosistem tanımını ve ekosistemin bileşenlerini açıklar</p> <p>Bir ekosistemin sağlıkla ilişkisinin açıklar</p>	HS_13	Çevre ve sağlık (1)	Teorik	ÇKS



<p>Doğal kirlilik kaynakları ve antropometrik kirlilik kaynaklarını tanımlar</p> <p>Çevre, sağlık ve hastalık ilişkilerini açıklar</p> <p>Çevrenin hangi mekanizmalarla hastalıklara yol açabileceğini tanımlar</p> <p>Çevrenin yaratabileceği sağlık sorunlarını sayar</p> <p>Çevre sağlığında risk kavramı ve çevre hekimliği kavramını tanımlar</p>				
<p>Temel çevre kirliliği sorunlarını (hava, su, toprak, gürültü) açıklar</p> <p>Sağlıklı içme ve kullanma suyunu tanımlayabilmeli; özelliklerini sayabilmeli; sorun yaşam için önemini söyler</p> <p>Su kirliliği nedenleri ve sağlık sonuçlarını sayar</p> <p>suyun dezenfeksiyon yöntemlerini sayar</p> <p>Hava kirliliği nedenleri ve çeşitlerini sayar</p> <p>İklim değişikliği ve küresel ısınmayı sağlık etkilerini açıklar</p> <p>İklim değişikliğinin Ülkemiz için önemini açıklar</p> <p>Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri içinde iklim değişikliği ile ilgili hedefleri sayar</p>	<p>HS_14 HS_15</p>	<p>Küresel çevre sorunları(2)</p>	<p>Teorik</p>	<p>ÇKS</p>



3.6.1 0	İş sağlığı ve güvenliği sorunlarını ve çözümleri söyler,				
	<p>İş sağlığı ve güvenliği kavramlarını, tanımlarını, insan sağlığı ile ilişkisini açıklayabilmek, iş sağlığı mevzuatını bilmek, iş yeri hekimliğinin görev ve sorumluluklarını bilmek ve uygulamak, Dünyada ve Türkiye’de iş sağlığı ve iş güvenliği konularını takip edebilmek, iş kazaları ve meslek hastalıkları tanımını yapabilmek ve bu alanda çalışabilecek bilgi donanımına sahip olabilmek;</p> <p>İş sağlığı ve güvenliği tarihçesini açıklayabilmeli;</p> <p>İş sağlığı güvenliği mevzuatını açıklayabilmeli;</p> <p>İş sağlığı ile halk sağlığı ilişkisini tartışabilmeli;</p> <p>İş sağlığı uygulama ilkelerini sayabilmeli;</p> <p>Tehlike ve risk kavramlarını değerlendirmeyi ve korumayı açıklayabilmeli;</p> <p>İş sağlığı uygulamalarının temelde birinci koruyucu hizmetler olduğunun farkında olmalı;</p> <p>Meslek hastalığı ve iş kazası tanımını yapabilmeli;</p> <p>Küresel düzeyde iş sağlığının öncelikli sorunlarını söyleye-</p>	<p>HS_47 HS_48</p>	<p>İş sağlığı güvenliği ve iş yeri hekimliği uygulamaları (2)</p>	<p>Teorik</p>	<p>ÇKS</p>



	bilmeli;				
	Türkiye'de yaşanan öncelikli iş sağlığı sorunlarını açıklayabilmeli;				
	Türkiye'deki iş sağlığı ile ilgili yapılanmayı açıklayabilmeli;				
	Türkiye'deki iş sağlığı sorunlarına yönelik çözüm önerileri geliştirebilmelidir.				
3.6.1 1	Sağlık yönetimi ve Türkiye sağlık sistemini açıklar,				
	Koruyucu sağlık hizmetlerini açıklar	HS_03 HS_04	Sağlığı koruma ve geliştirme sağlık eğitimi (2)	Teorik	ÇKS
	Koruyucu sağlık hizmetlerine uygun örnekler,				
	Verilen örneklerde koruyucu sağlık hizmeti düzeyini belirler				
	Sağlığı geliştirme kavramını açıklar				
	Sağlığı geliştirme kavramının gelişim sürecini açıklar				
	Sağlık eğitimi kavramını açıklar				
	Sağlık eğitimi ilkelere sayar				
	Sağlık eğitimi ve sağlığı geliştirme arasındaki farkları açıklar				
	Yönetim kavramı, sağlık yönetiminin özellikleri ve Temel Sağlık hizmetleri konusunda bilgi sahibi olmak;	HS_41	Sağlık yönetimi ve sorunları (1)	Teorik	ÇKS
	Yönetim kavramını ve sağlık yönetimini tanımlayabilmeli;				



<p>Yönetimin temel bileşenlerini (toplumu tanıma-durum saptaması, öncelikleri saptama, amaç, planlama, denetim, eşgüdüm, hizmet içi eğitim, güdüleme, özeleştirme, iletişim) sayabilecek ve temel özelliklerini açıklayabilmeli;</p>				
<p>Sağlık yönetimi kavramını ve bileşenlerini sayabilmeli;</p>				
<p>Sağlıkta ekip kavramı ve ekibin görevlerini tanımlayabilmeli;</p>				
<p>Temel sağlık hizmetlerini açıklayabilmeli;</p>				
<p>Temel sağlık hizmetlerinin özelliklerini sayabilmeli;</p>				
<p>Alma-Ata Toplantısını ve Temel Sağlık Hizmetleri kavramının gerekçelerini açıklayabilmeli;</p>				
<p>Temel sağlık hizmetlerinin sağlık sistemi içindeki yerini açıklayabilmeli;</p>				
<p>Türkiye'de temel sağlık hizmetlerinin sağlık hizmeti sunumu içindeki yerini söyleyebilmeli;</p>				
<p>Sağlık sisteminin basamakları arasındaki ilişkinin temel sağlık hizmetleri arasındaki yerini açıklayabilmeli;</p>				
<p>Temel sağlık hizmetlerinin günümüzde ulaştığı son noktayı açıklayabilmelidir.</p>				



<p>Sağlık ekonomisi, sağlık finansman sistemleri ve bunların sağlık hizmetleri içindeki yeri konusunda bilgi sahibi olmak;</p> <p>Sağlık ekonomisindeki temel kavramları tanımlayabilmeli;</p> <p>Sağlık ekonomisinin, sağlık hizmetleri için neden gerekli olduğunu açıklayabilmeli;</p> <p>Sağlık hizmetlerinin finansmanının temel özelliklerini sayabilmeli;</p> <p>Türkiye’de sağlık hizmetlerinin finansman sistemini tanımlayabilmeli;</p> <p>Türkiye’deki sağlık hizmetlerinin finansmanındaki temel özellikleri açıklayabilmeli;</p> <p>Sağlık hizmetlerinin finansmanında kullanılan yöntemleri ülkeler bazında karşılaştırabilmelidir.</p>	HS_42	Sağlık ekonomisi ve sosyal güvenlik (1)	Teorik	ÇKS
<p>Olağan dışı durumlar ve bunların etkilerinden korunmak için yapılması gerekenler hakkında bilgi sahibi olmak;</p> <p>Olağan dışı durum (ODD) tanımını yapabilmeli;</p> <p>ODD'un epidemiyolojisini açıklayabilmeli;</p> <p>ODD çeşitlerini ve nedenleri sayabilmeli;</p>	HS_43 HS_44	Olağan dışı durumlarda sağlık yönetimi (2)	Teorik	ÇKS



<p>ODD'ın toplum sağlığı açısından yarattığı sorunları açıklayabilmeli;</p> <p>ODD'larda halk sağlığı hizmetlerini sıralayabilmeli;</p> <p>ODD öncesi, neler yapılacağını sayacak ve uygulayabilmeli;</p> <p>ODD sırasında neler yapılacağını sayabilmeli;</p> <p>ODD sonrasında neler yapılacağını sayabilmeli;</p> <p>Türkiye'deki ODD örgütlenmesini açıklayabilmeli;</p> <p>ODD'den korunma için birinci basamak hekimliğinde yapılacakları sayabilmelidir.</p>				
<p>Türkiye'de sağlık örgütlenmesinin geçmişi ve bugünü hakkında bilgi sahibi olmak;</p> <p>Ülkemizde sağlık hizmetlerinde geçmişten günümüze kadar olan değişimleri sıralayabilmeli;</p> <p>Ülkemizde Sağlık Bakanlığı'nın merkez teşkilatını ve bunların görevlerini sayabilmeli;</p> <p>Ülkemizde Sağlık Bakanlığı'nın taşra teşkilatını ve bunların görevlerini sayabilmeli;</p> <p>Sağlık hizmetlerindeki güncel değişiklikleri ve yeni sağlık örgütlenmesinin temel ilkelerini sayabilmeli;</p>	<p>HS_45 HS_46</p>	<p>Türkiye'de sağlık örgütlenmesi ve kurumları (2)</p>	<p>Teorik</p>	<p>ÇKS</p>



<p>Türkiye’de verilen sağlık hizmetleriyle ilgili yasal mevzuatı sayabilmeli;</p>			
<p>Türkiye’deki güncel sağlık hizmetlerinin sunulmuş modelini ve hizmetlerde görev alan personelin görev yetki ve sorumluluklarını açıklayabilmeli;</p>			
<p>Toplum sağlığı merkezlerinin görev, yetki ve sorumluluklarını açıklayabilmeli;</p>			
<p>Aile sağlığı merkezlerinin görev, yetki ve sorumluluklarını açıklayabilmeli;</p>			
<p>Verem savaş, üreme sağlığı ve KETEM gibi kurumların görev, yetki ve sorumluluklarını açıklayabilmeli;</p>			
<p>Yatay ve dikey sağlık örgütlenmesi kavramını açıklayabilmeli;</p>			
<p>Türkiye’deki yatay ve dikey sağlık yapılarını tanımlayabilmeli;</p>			
<p>Birinci basamak sağlık kurumlarını ve işleyişlerini açıklayabilmeli;</p>			
<p>İkinci ve üçüncü basamak kurumlar ve aralarındaki farkları açıklayabilmeli;</p>			
<p>Türkiye’de sağlık finansmanın yapısını açıklayabilmeli;</p>			
<p>Türkiye’de sağlık sisteminde yer alan sağlık personelini tanımlayabilmeli;</p>			



	<p>Sağlıkla ilgili görev yapan diğer kurumları sayabilmeli;</p> <p>Sağlık personeli yetiştiren kurumları sayabilmeli;</p> <p>Türkiye'nin sağlık sisteminin temel sorunlarını tartışabilmeli;</p> <p>Türkiye'nin temel sağlık göstergelerini yorumlayabilmeli;</p> <p>Türkiye'nin sağlık sistemindeki sorunlara yönelik çözümler üretebilmelidir.</p>				
3.6.1 2	Temel istatistiksel yöntemleri açıklar,				
	<p>Tek Yönlü Varyans Analizi varsayımlarını bilir.</p> <p>Varsayımlar sağlanmadığında yapılabilecekleri bilir.</p> <p>Tek Yönlü Varyans Analizini ne zaman kullanacağını bilir.</p> <p>Tek Yönlü Varyans Analizinde F değerinin bulunma aşamalarını bilir.</p>	Bi_1	BİS_01 Tek Yönlü Varyans Analizi 1	Teorik	ÇKS
	<p>Varyans analizi sonucu anlamlı olduğunda farklı grupların belirlenme sürecini bilir.</p> <p>Post Hoc analiz yöntemlerinin özelliklerini bilir.</p> <p>Standartlaştırılmış etki büyüklüğü kavramını bilir.</p> <p>Tek yönlü varyans analizi için etki büyüklüğü ölçülerini bilir.</p> <p>Kruskal Wallis Varyans Analizi testinin özelliklerini</p>	Bi_2	BİS_02 Tek Yönlü Varyans Analizi 2	Teorik	ÇKS



	bilir.				
	Çok gözlü Ki-Kare testinin özelliklerini bilir.	Bi_3	BiS_03 Çok Gözlü Ki-Kare Testi 1	Teorik	ÇKS
	Varsayımlar sağlanmadığında yapılabilecekleri bilir.				
	Bir araştırma senaryosunda Çok Gözlü Ki-Kare Testini uygular.	Bi_4	BiS_04 Çok Gözlü Ki-Kare Testi 2	Teorik	ÇKS
	Bir araştırma senaryosunda Çok Gözlü Ki-Kare Testinin sonuçlarını değerlendirir.				
	Tekrarlı Ölçümlerde tek yönlü varyans analizi varsayımlarını bilir.	Bi_5	BiS_05 Bağımlı İki Grupun Karşılaştırılması 1	Teorik	ÇKS
	Tekrarlı Ölçümlerde tek yönlü varyans analizini bilir.				
	Bir araştırma senaryosunda hangi durumda tekrarlı ölçümlerde tek yönlü varyans analizini uygulayacağını değerlendirir.	Bi_6	BiS_06 Bağımlı İki Grupun Karşılaştırılması 2	Teorik	ÇKS
	Bir araştırma senaryosunda tekrarlı ölçümlerde tek yönlü varyans analizi bulgularını değerlendirir.				
	Korelasyon katsayısı kavramını bilir.	Bi_7	BiS_07 İstatistiksel İlişki Kavramı	Teorik	ÇKS
	Korelasyon katsayılarının hangi veri türlerine uygun olarak incelendiğini bilir.				
	İstatistiksel ilişkilerin grafiksel gösterimini değerlendirir.				
	Pearson korelasyon katsayısının hesaplar.				



	Pearson korelasyon katsayısının güven aralığını değerlendirir.				
	Duyarlılık, Seçicilik, Olabilirlik Oranı, Doğruluk, Pozitif Kestirim Değeri, Negatif Kestirim Değeri, İşlem Karakteristiği Eğrisi, Risk Faktörleri, Oransal Risk, Odds Oranı, Youden İndeksi, Atfedilen Risk kavramlarını bilir.	Bi_8	BİS_08 Tanı testleri 1	Teorik	ÇKS
	Duyarlılık, Seçicilik, Olabilirlik Oranı, Doğruluk, Pozitif Kestirim Değeri, Negatif Kestirim Değeri, Oransal Risk, Odds Oranı, Youden İndeksi, Atfedilen Risk kavramlarını hesaplar.	Bi_9	BİS_09 Tanı testleri 2	Teorik	ÇKS
	Tanı testi performans ölçüleri için güven aralığı ve hipotez testlerini değerlendirir.				
	Yanılılık kaynaklarını bilir.				
	Bir araştırma senaryosunda tanı testlerine ilişkin kavramları değerlendirir.	Bi_10	BİS_10 Tanı testleri 3	Teorik	ÇKS
	Tanı ve tarama test sonuçlarını klinik karar verme sürecinde değerlendirir.				
3.6.1 3	Enfeksiyon hastalıklarında taşıyıcılık, toplum sağlığı yönünden enfeksiyon hastalıkları, karantina ve izolasyon kavramlarını açıklar,				



<p>Taşıyıcılıkların farklı türlerini tanımlayabilmeli</p> <p>Persistan enfeksiyonların sık rastlanılan örneklerini sayabilmeli</p> <p>En sık rastlanan taşıyıcılıkların genel özelliklerini açıklayabilmeli</p> <p>Taşıyıcı hakkında bulaştırıcılığı önlemek için yapılması gereken değerlendirmeli tanımlayabilmeli</p> <p>Hastanede yatan hasta ve personel açısından önemli taşıyıcılıkları sayabilmeli</p>	EH_01	Enfeksiyon hastalıklarında taşıyıcılık 1	Teorik	ÇKS
<p>İşçi sağlığı ile ilgili yasaları sayabilmeli</p> <p>Biyolojik etkenlere maruziyet risklerinin azaltılması hakkındaki yönetmelikte yer alan gruplamaları ve bunlara karşı alınması gerekli önlemleri açıklayabilmeli</p> <p>Sağlık personelinin işe başlangıç sırasında yapılacak sorulamada dikkat edilecek noktaları sayabilmeli</p> <p>Sağlık personelinin işe başlangıç sırasında tamamlanması gereken aşılama raporlarını sayabilmeli</p> <p>Enfeksiyon hastalıklarına yakalanmış personele verilecek istirahat rapor sürelerini sayabilmeli</p>	EH_02	İşçi sağlığı yönünden enfeksiyon hastalıkları 2	Teorik	ÇKS
<p>Karantina ve izolas-</p>	EH_03	Toplumda Enfeksiyon Hastalıkları	Teorik	ÇKS



	yon kavramını açıklayabilmeli		mücadele		
	KKE tanımını açıklayabilmeli				
	Karantina ve izolasyon senaryosu ile indeks olguyu açıklayabilmeli				
	Karantina ve izolasyon farklarını açıklayabilmeli				
	Karantina ve izolasyonun kaldırılma şartlarını açıklayabilmeli				
	Salgın ve afet kavramını açıklayabilmeli	EH_04	Salgınlar ve afet durumlarında enfeksiyonun önlenmesi 1	Teorik	ÇKS
	Afetlerde görülen enfeksiyonları açıklayabilmeli				
	Salgının önlenmesinde yapılacak işleri sıralayabilmeli				
	Salgın önlenmesinde çevresel düzenlemeyi açıklayabilmeli				
	Salgında yapılacak aşı, antibiyotik, temas öncesi ve sonrası profilaksiyi açıklayabilmeli				
3.6.1	Aile hekimliğinin temellerini, koruyucu sağlık ve periyodik bakımı, hasta ve sağlık eğitimi, aile ve sağlık konularını açıklar,				
4					
	Aile hekimliğini tanımlar	AH_01	Aile hekimliğinin temelleri 1	Teorik	ÇKS
	Aile Hekimlerinin kişilerin sağlık sistemiyle ilk tıbbi temas noktasını oluşturduğunu açıklar.				
	Aile hekimliği disiplinin temel ilkesi olan sağlık kaynakla-				



<p>rının etkili kullanımını açıklar.</p> <p>Aile Hekimliğinin bireye, ailesine ve topluma yönelik kişi-merkezli bir yaklaşım geliştirdiğini açıklar.</p> <p>Aile hekimlerinin hastanın güçlenmesini teşvik etmesindeki rolünü tanımlar.</p>				
<p>Aile Hekimliğinin kendine özgü bir hastayla görüşme süreci olduğunu açıklar</p> <p>Aile Hekimliğinin sağlık hizmetlerinin hastanın gereksinimleriyle belirlenen sürekliliğini sağlamaktan sorumlu olduğunu ayırt eder.</p> <p>Aile Hekimliğinin hastaların akut ve kronik sağlık sorunlarını aynı anda yönettiğini açıklar.</p> <p>Aile hekimliğinin uygun ve etkili girişimlerle sağlık ve iyilik durumunu geliştirdiğini açıklar.</p> <p>Aile hekimlerinin sağlık sorunlarını fiziksel, ruhsal, toplumsal, kültürel ve varoluş boyutlarıyla ele aldığını açıklar.</p>	AH_02	Aile hekimliğinin temelleri 2	Teorik	ÇKS
<p>Birinci basamağa özgü terminoloji tanımlayabilecek</p> <p>ayrışmamış hastanın rahatsızlıklarını tanımlayabilecek</p> <p>rahatsızlıkların farklılaşma ve organize olmasüreçini tarif edebilecek</p>	AH_03	Düşük prevalans hekimliği ve ayrışmamış hastaya yaklaşım 1	Teorik	ÇKS



<p>birinci basamak hekimliğinin düşük prevalans ile karşılaşma özelliğini tanımlayabilecek</p>				
<p>sağlık sisteminin farklı basamaklarında hekimliğin özelliklerini ayrıştırabilecek</p>				
<p>Korumanın Aile Hekimliğindeki yerini açıklar</p>	AH_04	Sağlığın iyileştirilmesi 1	Teorik	ÇKS
<p>Sağlığı korumanın aşamalarını sayar</p>				
<p>Sağlığı korumanın aşamalarını örneklandırır</p>				
<p>Sağlığın iyileştirilmesinde gereçleri ve hedefleri sayar</p>				
<p>Erken ölümün sebeplerini sayar</p>				
<p>Yaşam tarzına bağlı risk faktörlerini sayar</p>				
<p>PSM'nin bireyselleştirilmesinde hangi özelliklerin dikkate alındığını sayar</p>	AH_05	Sağlığın iyileştirilmesi 2	Teorik	ÇKS
<p>PSM'de hangi koruyucu yaklaşımların uygulandığını sayar</p>				
<p>PSM'nin öneri düzeylerini sayar</p>				
<p>PSM'nin hangi öneri düzeyinde Aile Hekimliğinde yapılması ya da yapılmaması gerektiğini sayar</p>				
<p>PSM'nin referans aldığı kanıt düzeylerini kanıt piramidine göre açıklar</p>				
<p>Sağlıkla ilintili davranışları sayar</p>	AH_06	Sağlıkla ilintili davranış değişikliği 1	Teorik	ÇKS
<p>Sağlıkla ilintili davranışlara etki eden faktörleri sayar</p>				



Sağlıklı yaşam tarzına değişimin engellerini sayar				
Yeni bir davranışı geliştirmenin etmenlerini sayar				
Değişimin aşamalarını sayar				
Değişimin engellerini sayar	AH_07	Sağlıkla ilintili davranış değişikliği 2	Teorik	ÇKS
Değişimde motivasyonun yerini açıklar				
Entegre sağlık davranışı modelini açıklar				
Trans-teoretik modele göre sigara bırakmanın aşamalarını sayar				
5A ve 5R önerilerini sayar				
Hasta ve sağlık eğitimini ayırt eder	AH_08	Hasta ve sağlık eğitimi 1	Teorik	ÇKS
Eğitimin amacını açıklar				
Eğitimin klinikteki yerini örneklendirir				
Hasta eğitiminin prensiplerini sayar				
Hasta eğitiminin standartlarını sayar				
Trans-teoretik modeli açıklar	AH_09	Hasta ve sağlık eğitimi 2	Teorik	ÇKS
Hastanın hastalığıyla mücadelesinde eğitim yöntemini açıklar				
Hasta eğitiminde sinerji sağlayan yöntemleri sayar				
Orijinal basılı materyal yapımında nasıl bir dil kullanacağını açıklar				
Orijinal basılı materyal yapımında hangi mesajlardan kaçınılması gerektiğini sayar				



<p>Ailenin toplumdaki yerini ve önemini açıklar</p> <p>Ailenin toplum sağlığını etkilemedeki yerini tanımlar</p> <p>Ailenin sağlık ve hastalık üzerine etkisini açıklar</p> <p>Aile bireylerinin sağlıkla ilgili karar vermedeki rollerini açıklar.</p> <p>Ailenin bireylerini tanımanın önemini kavrar ve açıklar</p>	AH_10	Aile ve Sağlık 1	Teorik	ÇKS
<p>Ailenin sağlıkla ilgili kararları vermedeki gücünü tanımlar</p> <p>Aile içindeki dinamikleri değerlendirmenin bireye uygun bakımı sağlamadaki önemini kavrar ve savunur</p> <p>Ailenin sağlık üzerindeki etkileri kullanılarak sağlığın geliştirilmesindeki yerini arttırabilmenin faydalarını açıklar</p> <p>Sağlıkla ilgili önerilerin gerçekleşmesinde ailenin üyelerinin etkisini açıklar</p>	AH_11	Aile ve Sağlık 2	Teorik	ÇKS
<p>ev içi şiddetin belirtilerini yazar</p> <p>Birinci basamak hekimin Aile İçi şiddet konusunda rolünü anlatır</p> <p>Aile İçi Şiddeti kolaylaştıran faktörleri yazar</p> <p>Ev içi şiddet çeşitlerini söyler</p> <p>yaşlılara uygulanan şiddeti anlamak için bakıcı ile konuşurken sorulması gere-</p>	AH_12	Aile içi Şiddet 1	Teorik	ÇKS



	ken soruları yazar				
	yaşlılara uygulanan şiddeti anlamak için yaşlı ile konuşurken sorulması gereken soruları açıklar	AH_13	Aile içi Şiddet 2	Teorik	ÇKS
	alkol ve madde kullanımının ev içi şiddetteki rolünü açıklar				
	5 yaş altı çocuklara uygulanan şiddetin belirtilerini açıklar				
	5yaş-10 yaş arası çocuğa uygulanan şiddetin belirtilerini açıklar				
	10 yaş üstü çocuğa uygulanan şiddetin belirtilerini açıklar				
	Hastayı biyopsikosozyal yönden değerlendireceği faktörleri sayar	AH_14	Sosyo-kültürel etmenlerin sağlığa etkileri 1	Teorik	ÇKS
	İradenin özelliklerini açıklar				
	İradenin fonksiyonlarını sayar				
	Sosyal destek sağlayan faktörleri açıklar				
	Biyopsikosozyal model hakkındaki yanlış kanıları açıklar	AH_15	Sosyo-kültürel etmenlerin sağlığa etkileri 2	Teorik	ÇKS
	Bireyi aile sistemi içinde değerlendirmede APGAR akroniminin maddelerini sayar				
	Sağlık üzerine etkili stresörleri ve stresle başa çıkma kaynaklarını sayar				
	Stresi kontrol etmede kişisel kontrol metotlarını sayar				
	Biyopsikosozyal model hakkındaki yanlış kanıları açıklar				



	Bireyi aile sistemi içinde değerlendirilmede APGAR akroniminin maddelerini sayar				
3.6.1 5	Sağlıklı çocuk takibi, ergen beslenmesi ve bağışıklama ilkelelerini açıklar,				
	Yenidoğan topuk kanında taranan hastalıkları bilmeli	PED_01	Sağlıklı çocuk takip ilkeleri 1	Teorik	ÇKS
	Sağlam çocuk takibinde yer alan rutin taramaları bilmeli				
	Yenidoğan topuk kanı alma yöntemini bilmeli				
	İşitme kaybı risk faktörlerini bilmeli				
	Doğumsal kalça çıkığı risk faktörlerini bilmeli				
	Ergen çocuğun tanımını yapabilmeli	PED_02	Ergen sağlığı izlemi 1	Teorik	ÇKS
	Diğer yaş gruplarından farklılıklarını tüm yönleriyle bilmeli				
	Ergen rutin tarama programını bilmeli				
	Ergenlikte oluşabilecek sorunları bilmeli				
	Ergen sorunlarına yaklaşım ilkelerini bilmeli				
	Rutin ulusal aşılama programını bilmeli	PED_03	Çocuklarda bağışıklama ilkeleri 1	Teorik	ÇKS
	Riskli grup aşılama özelliklerini bilmeli				
	Aşı sonrası istenmeyen etkileri bilmeli				
	Aşı kontrendikasyonlarını bilmeli				
	Güncel aşılama program takibini bilmeli				



	Çocuklarda gelişme geriliğini olgularla değerlendirir	OLG_06	Gelişme Geriliği, Gelişme Geriliği olan Çocuca Yaklaşım	Teorik	ÇKS
3.6.1 6	Toplumsal genetik hastalıkları, tarama programlarını, tanı yöntemlerini açıklar, genetik hastalıklar için yapılan tetkiklerin raporlarını yorumlar				
	Popülasyon kavramını öğrenecek Genetik hastalıkların nasıl tarandığını öğrenecek X resesif hastalıklar için taşıyıcıların taranmasını öğrenecek otozomal resesif hastalıkların nasıl tarandığını öğrenecek Ülkemizde popülasyon taraması yapılan genetik hastalıkları ve bunlarda kullanılan yöntemleri öğrenecek	GEN_01	Genetik hastalıklar için popülasyon taraması 1	Teorik	ÇKS
	Aile içinde taşıyıcılık taramalarını öğrenecek Aile içi taramalarda etik kuralları öğrenecek Taramalarda false pozitif ve false negatiflik kavramlarını anlayacak Yöntemlerin sensitivite ve spesifitesini anlayacak Nipt kavramını ve anlayacak Ülkemizdeki evlilik öncesi	GEN_02	Genetik hastalıklar için popülasyon taraması 2	Teorik	ÇKS



	hemoglobinopati tarama programını öğrenecek				
	SMA için antenatal tarama seçeneklerini bilecek				
	Mutasyon ve göçlerin popülasyon genetiğine etkilerini kavrayacak	GEN_03	Genetik hastalıklar için popülasyon taraması 3	Teorik	ÇKS
	Popülasyon genetiğinin kullanım alanlarını kavrayacak				
	Genotip frekanslarından allel frekansı hesaplandığını öğrenecek				
	X ile kalıtılan genlerde allel frekansı nasıldır kavrayacak				
	Popülasyonlarda frekansları nelerin değiştireceğini öğrenecek				
	Konjenital anomali nedenlerini açıklar	GEN_04	Konjenital malformasyonlar ve genetik yaklaşım	Teorik	ÇKS
	Konjenital malformasyon, deformasyon, disrupsiyon ve displazi kavramlarını tanımlar				
	Major ve minor konjenital malformasyonları açıklar				
	Asosiasyon, sekans ve sendrom kavramlarını açıklar				
	Konjenital malformasyonlu hastada genetik değerlendirme yapar				
3.6.1 7	Aydınlatma ve Onam alma formunu doldurur,				



	<p>Gerekli görüşme ortamını hazırlar, hastayı karşılar ve kendini tanıtır</p> <p>Aydınlatılmış onam ve tedavi red formlarının amacını hastaya açıklar,</p> <p>Hastanın yeterliğini değerlendirir, bilgi alma istek ve düzeyini belirler</p> <p>Hastaya tanı, uygulanacak tedavi ve yararları ile yan etkileri ve komplikasyonları açıklar, tedavi red edildiğinde oluşabilecek zararları bildirir, başka tedavi yöntemi varsa hastaya gerekli bilgi verilir,</p> <p>Hastadan uygun şekilde aydınlatılmış onam alır</p> <p>Hasta onam vermiyor ise, tedavi reddi belgesi hazırlar ve uygun şekilde imzalatır.</p>	MB_16	Aydınlatma ve Onam Alma	Pratik	Süreç içi değerlendirme
3.6.1	Laboratuvar işleyişini açıklar,				
	<p>Numunenin hastadan alınışından sonuçların hastaya ulaşılmasına kadar olan Preanalitik, analitik ve postanalitik evrenin içeriğini anlatır</p> <p>Hekim tarafından hastadan istenecek testleri belirler</p> <p>Hastadan numune alma koşullarını ve yöntemlerini açıklar</p> <p>Alınan numunenin laboratuvara nasıl</p>	MB_17	Klinik Biyokimyanın Laboratuvar Evreleri	Pratik	Süreç içi değerlendirme



	ulaştığını söyler				
	Numunelerin laboratuvar tarafından kabulü ve numunelerin ön tasnifinin nasıl yapıldığını açıklar				
	Analizler öncesi yapılan ön işlemleri sayar (santrifüjleme, kardeş numune hazırlama, numuneleri analitik sistemler olan cihazlara ulaştırma, cihazlarda dilüsyon işlemleri)				
	Rutin çalışmalardaki analizleri yapan cihazları ve hangi testlerin hangi cihazlarda yapıldığını sayar				
	Analiz esnasında çıkabilecek sorunlar ve bu sorunların pratik çözümleri açıklar				
	Analiz sonunda sonuçların alınma basamağında rerun nedenlerini sayar (ihtiyaç varsa tekrarlama ve dilüsyonla tekrarlama)				
	Sonuçların nasıl raporlandığını sayar				
	Sonuçların rapor basamağında klinik biyokimya hekiminin nelere dikkat ettiğini anlatır				
3.6.1 9	Pediyatrik anamnez alır ve fizik muayene yapar,				
	Genel fizik muayene kurallarını bilir ve bunlara ek olarak aşağıda belirtilen hedef-	MB_18	Pediyatrik Muayene	Pratik	Süreç içi değerlendirme



leri sağlar.				
Şikayet; hasta ve/veya aile üyelerinin kullandıkları kelimelerle ve hastanın hekime gelişine neden olan bir veya daha fazla sayıda ana şikayeti (en çok 3 adet) kısaca yazar.				
Hikaye; genel anamnez alma kural- larını bilir ve uygular. Ailenin ve hastanın serbestçe konuşması- na izin verilerek, za- man zaman kısa soru- larla gerekirse ayrıntı- lara girer				
Büyümenin değeren- dirilmesi; hastanın takvim yaşını hesap- lar, boy ve kilo ölçüm- lerini yaşa uygun yön- temle yapar, üç yaşın- dan küçük hastaların baş çevresi ölçümünü yapar ve tüm bulguları persantil eğrilerinde işaretler				
Vital bulguların değeren- dirilmesi; Vücut sıcaklığını ölçer, nabız atım sayısını değeren- dirir, kan basıncının ölçer, kapiller dolum zamanına bakar, solu- num sayısını doğru olarak sayar ve tüm bulguların yaşa uygun olup olmadığını değeren- dirir				
Cilt muayenesi; genel cilt muayenesini bilir ve uygular. Deride döküntü, renk değeriş- likli, hipo- hiperpigmentasyon varlığını değeren- dirir				
Baş boyun muayenesi; genel baş boyun mua- yenesini bilir ve uygu- lar. Saç ve saçlı deriyi inceler, lenf nodu				



<p>bölgelerini ve bölgeye göre normal boyutları bilir</p>			
<p>Kardiyovasküler sistem muayenesi; genel kardiyovasküler sistem muayenesini bilir ve uygular. Yaşa göre bradikardi ve taşikardi sınırlarını bilir</p>			
<p>Solunum Sistemi Muayenesi: genel solunum sistem muayenesini bilir ve uygular. Yaşa göre solunum tipi ve hızını belirler ve solunum zorluğu olup olmadığını tespit eder</p>			
<p>Karın muayenesi; genel karın muayenesini bilir ve uygular. Hastanın doğru pozisyonu almasını sağlayarak karın muayenesi yapar</p>			
<p>Pubertenin değerlendirilmesi; aksiller ve pubik bölge kıllanmasını ve meme gelişimini Tanner evrelendirmesine göre değerlendirir. Erkek hastada testis hacmini değerlendirir ve puberte evrelemesini yapar.</p>			
<p>Genitoüriner Sistem Muayenesi; erkekte inguinal herni, hipospadias, epispadias, hidrosel, mikropenis, inmemiş testis ve hipogenitalia gibi anomalilerin, kızlarda inguinal herni, labium major ve minor anomalileri, kliteromegali varlığını tespit eder</p>			
<p>Nörolojik Muayene; genel nörolojik sistem muayene kurallarını bilir ve uygular. Yaşa uygun genel durum ve bilinç düzeyini</p>			



değerlendirir.





2020-2021 EĞİTİM YILI
DÖNEM III KURUL-6- 1. HAFTA
03-07 MAYIS 2021

1. HAFTA	03 Mayıs 2021 Pazartesi	04 Mayıs 2021 Salı	05 Mayıs 2021 Çarşamba	06 Mayıs 2021 Perşembe	07 Mayıs 2021 Cuma
08.30 - 09.20	HS_01 Sağlığın Sosyal Belirleyicileri C. BAKAR	HS_05 Bilim nedir? Ne işe yarar? C. BAKAR	HS_07 Gözlemsel araştırmalar G.ÇAN	HS_09 Deneysel ve metodolojik araştırmalar S.OYMAK	SERBEST ÇALIŞMA
09.30 - 10.20	HS_02 Sağlığın Sosyal Belirleyicileri C. BAKAR	HS_06 Epidemiyolojiye giriş G.ÇAN	HS_08 Gözlemsel araştırmalar G.ÇAN	HS_10 Deneysel ve metodolojik araştırmalar S.OYMAK	HS_13 Epidemiyolojide neden kavramı C.BAKAR
10.30 - 11.20	Bİ_1 Tek Yönlü Varyans Analizi 1 D.SIDDIKOĞLU	PED_1 SAĞLIKLI ÇOCUK TAKİP İLKELERİ Dr. H. Aylanç	Bİ_7 İstatistiksel İlişki Kavramı D.SIDDIKOĞLU	HS_11 Kanıtı dayalı tıp C.BAKAR	AH_04 Sağlığın İyileştirilmesi-1 Dr. Y. ERTEKİN
11.30 - 12.20	Bİ_2 Tek Yönlü Varyans Analizi 2 D.SIDDIKOĞLU	PED_2 ERGEN SAĞLIĞI İZLEMİ Dr. N. Kaymaz	Bİ_8 Tanı testleri 1 D.SIDDIKOĞLU	HS_12 Kanıtı dayalı tıp C.BAKAR	AH_05 Sağlığın İyileştirilmesi-2 Dr. Y. ERTEKİN
12.30 - 13.20					
13.30 - 14.20	5.DERS KURULU DEĞERLEN- DİRMESİ DÖNEM 3 KOORDİNA- TÖRLÜĞÜ	Bİ_3 Çok Gözlü Ki-Kare Testi 1 D.SIDDIKOĞLU	SEÇMELİ DERS	PRATİK-1 (PROPEDÖTİK) /Olgu Tartışması-6	PRATİK-2 (PROPEDÖTİK) /Olgu Tartışması-6
14.30 - 15.20	HS_03 Sağlığı koruma ve geliştirme sağlık eğitimi G.ÇAN	Bİ_4 Çok Gözlü Ki-Kare Testi 2 D.SIDDIKOĞLU	SEÇMELİ DERS	PRATİK-1 (PROPEDÖTİK) /Olgu Tartışması-6	PRATİK-2 (PROPEDÖTİK) /Olgu Tartışması-6
15.30 - 16.20	HS_04 Sağlığı koruma ve geliştirme sağlık eğitimi G.ÇAN	ENF_1 Enfeksiyon hastalıklarında taşıyıcılık Sevil ALKAN ÇEVİKER	SERBEST ÇALIŞMA ZAMANI	PRATİK-1 (PROPEDÖTİK) /Olgu Tartışması-6	PRATİK-2 (PROPEDÖTİK) /Olgu Tartışması-6
16.30 - 17.20	SERBEST ÇALIŞMA	ENF_2 İşçi sağlığı yönünden enfeksiyon hastalıkları Sevil ALKAN ÇEVİKER	SERBEST ÇALIŞMA ZAMANI	PRATİK-1 (PROPEDÖTİK) /Olgu Tartışması-6	PRATİK-2 (PROPEDÖTİK) /Olgu Tartışması-6



HS_01 Sağlıkın Sosyal Belirleyicileri- 1	
Sağlığın, tanımı, tarih içindeki gelişimini, sağlığın sosyal belirleyicilerini açıklar;	Bilgi
Sağlığın tanımını Dünya Sağlık Örgütü'nün tanımına uygun olarak yapar	Bilgi
Sağlığın tanımı içinde bulunan bileşenlerin (fiziksel, ruhsal, sosyal) sağlık için anlamını açıklayabilir	Bilgi
Sağlığı oluşturan bileşenleri sağlıkla ilgili diğer (sosyal, kültürel, ekonomik vb) alanlarla ilişkilendirir	Bilgi
Biomedikal sağlık algısını açıklar	Bilgi
Sosyomedikal sağlık algısını açıklar	Bilgi
Biomedikal ve sosyomedikal sağlık algısının farklılıklarını çözümleyebilmeli ve örneklendirir	Bilgi
HS_02 Sağlıkın Sosyal Belirleyicileri- 2	
Örnekler üzerinde biyomedikal ve sosyomedikal algı kavramlarını ayırır	Bilgi
Sağlığın tarihsel gelişimini açıklar	Bilgi
Sağlığı etkileyen fiziksel, biyolojik ve sosyal faktörleri sayar	Bilgi
Sağlığın sosyal belirleyicilerinin sağlığın korunmasında ve geliştirilmesi üzerindeki etkisini ilişkilendirir	Bilgi
Hastalık tanımını yapar	Bilgi
Halk sağlığı uygulamalarının sağlık ve hastalık kavramlarıyla olan ilişkisini ayırt eder	Bilgi
Sağlığı etkileyen tüm faktörleri birbiriyle ilişkilendirir.	Bilgi
HS_03 Sağlığı koruma ve geliştirme sağlık eğitimi-1	
Koruyucu sağlık hizmetlerini açıklar	Bilgi
Koruyucu sağlık hizmetlerine uygun örnekler,	Bilgi
Verilen örneklerde koruyucu sağlık hizmeti düzeyini belirler	Bilgi
Sağlığı geliştirme kavramını açıklar	Bilgi
HS_04 Sağlığı koruma ve geliştirme sağlık eğitimi-2	
Sağlığı geliştirme kavramının gelişim sürecini açıklar	Bilgi
Sağlık eğitimi kavramını açıklar	Bilgi
Sağlık eğitimi ilkelerini sayar	Bilgi
Sağlık eğitimi ve sağlığı geliştirme arasındaki farkları açıklar	Bilgi
HS_05 Bilim nedir? Ne işe yarar?	
Bilimin tanımını yapar	Bilgi
Tarihsel süreçte nasıl geliştiğini açıklar	Bilgi
Bilimsel olan ile olmayan arasındaki ayrımı açıklar	Bilgi
Karl Popper'in bilim tanımını örneklere uygulayabilir	Bilgi
Bilimsel yöntemin basamaklarını açıklar	Bilgi
Olgu-sınama-yanılma döngüsünü açıklar	Bilgi
Bilimdeki kesinlik sorununu tartışır	Bilgi
HS_06 Epidemiyolojiye giriş	
Epidemiyolojinin tanımı, temel epidemiyolojik kavramlar, sağlık alanında kullanım alanlarını, epidemiyolojik araştırma yöntemlerini açıklar	Bilgi
Epidemiyoloji bilimini ve temel epidemiyolojik kavramları tanımlayabilmeli;	Bilgi
Epidemiyolojinin tıp ve sağlık bilimlerinde kullanım alanlarını sayabilmeli;	Bilgi
Epidemiyolojik araştırmaların planlama, uygulama, değerlendirme ve sonuçlarının yorumlanmasında dikkat edilmesi gereken hususları açıklayabilmeli;	Bilgi
Gözlemsel ve deneysel araştırmalarının arasındaki farklılıkları açıklayabilmeli;	Bilgi
Tanımlayıcı, analitik ve deneysel epidemiyolojinin amaçlarını açıklayabilmelidir.	Bilgi
Epidemiyolojik araştırma tekniklerinin sınıflamasını söyleyebilmeli;	Bilgi
Araştırma yöntemi ve teknikleri arasındaki farkları söyleyebilmeli;	Bilgi
Epidemiyolojik veri kaynaklarını söyleyebilmeli;	Bilgi
Veri kaynaklarının hangi yöntemlerle kullanılabileceğini söyleyebilmeli;	Bilgi
Oran, orantı, hız, prevalans ve insidans tanımlarını açıklayabilmeli;	Bilgi
HS_07 Gözlemsel araştırmalar-1	
Tanımlayıcı ve analitik araştırma yöntemlerinin farklarını tartışabilir	Bilgi
tanımlayıcı araştırmaların özelliklerini sayabilmeli;	Bilgi
sağlık sorunlarını yer, zaman ve kişi özelliklerine göre tanımlayabilmeli;	Bilgi
HS_08 Gözlemsel araştırmalar-2	
kesitsel araştırmaların özelliklerini söyleyebilmeli;	Bilgi
kesitsel araştırmaların analitik araştırma yöntemleri içindeki yerini tanımlayabilmeli;	Bilgi
kesitsel araştırmalarda elde edilen ölçütleri söyleyebilmeli; saha taramalarının özelliklerini söyleyebilmelidir.	Bilgi
HS_09 Deneysel ve metodolojik araştırmalar-1	
Vaka-Kontrol araştırmalarının özelliklerini bilmek;	Bilgi
Vaka-Kontrol araştırmaların özelliklerini sayabilmeli;	Bilgi
Hangi durumlarda tercih edileceğini söyleyebilmeli;	Bilgi
HS_10 Deneysel ve metodolojik araştırmalar-2	
Hangi ölçütlerin hesaplanacağını ve nasıl yorumlanacağını söyleyebilmeli;	Bilgi
Tahmini rölatif risk ve güven aralığı kavramını bilmeli ve yorumlayabilmeli;	Bilgi



analitik araştırmalar içindeki yerini söyleyebilmeli; avantajlarını ve dezavantajlarını sayabilmelidir.

Bilgi

HS_11 Kanıta dayalı tıp-1

Kanıta dayalı tıp kavramını bilmek;

Bilgi

Kanıta dayalı tıp kavramının anlamını açıklayabilmeli;

Bilgi

Kanıta dayalı tıp kavramının basamaklarını sayabilmeli;

Bilgi

Klinik uygulamada karşılaşılan sorunlara uygun sorular oluşturabilmeli;

Bilgi

Sorulara yanıt bulabilmek için kanıt tarayabilmeli;

Bilgi

kanıt hiyerarşisini açıklayabilmeli; yeterli kanıt ulaşabilmek için gerekli olan kaynakları söyleyebilmeli;

Bilgi

HS_12 Kanıta dayalı tıp-2

beklenmeyen bir klinik durumla karşılaştırdığında kanıtları nasıl kullanacağını söyleyebilmeli;

Bilgi

Kanıtlarda karşılaştığı bilgilerin geçerliliğini ve güvenilirliğini hangi yöntemlerle denetleyebileceğini açıklayabilmeli;

Bilgi

Primer ve sekonder kaynakları açıklayabilmeli;

Bilgi

Elde ettiği kanıtları klinik karar verme sürecinde nasıl kullanacağını söyleyebilmeli;

Bilgi

kanıta dayalı tıp uygulamaları için gerekli olan bileşenleri sayabilmelidir.

Bilgi

HS_13 Epidemiyolojide neden kavramı

Epidemiyolojide neden kavramını açıklayabilmek;

Bilgi

Neden kavramını açıklayabilmeli;

Bilgi

Neden kavramının epistemolojik anlamını ve gelişimini açıklayabilmeli;

Bilgi

Neden kavramının epidemiyolojik araştırmalar sonucundaki kullanımını açıklayabilmeli;

Bilgi

Nedenselliğin kriterlerini açıklayabilmeli;

Bilgi

neden kavramının önemini kavradıklarını yeterince kanıt olmadığında genelleme yapmayarak gösterebilmelidir.

Bilgi

Bi_1 Tek Yönlü Varyans Analizi 1

Tek Yönlü Varyans Analizi varsayımlarını bilir.

Bilgi

Varsayımlar sağlanmadığında yapılabilecekleri bilir.

Bilgi

Tek Yönlü Varyans Analizini ne zaman kullanacağını bilir.

Bilgi

Tek Yönlü Varyans Analizinde F değerin bulunma aşamalarını bilir.

Beceri

Bi_2 Tek Yönlü Varyans Analizi 2

Varyans analizi sonucu anlamlı olduğunda farklı grupların belirlenme sürecini bilir.

Bilgi

Post Hoc analiz yöntemlerinin özelliklerini bilir.

Beceri

Standartlaştırılmış etki büyüklüğü kavramını bilir.

Beceri

Tek yönlü varyans analizi için etki büyüklüğü ölçülerini bilir.

Beceri

Kruskal Wallis Varyans Analizi testinin özelliklerini bilir.

Beceri

Bi_3 Çok Gözlü Ki-Kare Testi 1

Çok gözlü Ki-Kare testinin özelliklerini bilir.

Bilgi

Varsayımlar sağlanmadığında yapılabilecekleri bilir.

Bilgi

Bi_4 Çok Gözlü Ki-Kare Testi

Bir araştırma senaryosunda Çok Gözlü Ki-Kare Testini uygular.

Bilgi

Bir araştırma senaryosunda Çok Gözlü Ki-Kare Testinin sonuçlarını değerlendirir.

Bilgi

PED_01 Sağlıklı çocuk takip ilkeleri 1

Yenidoğan topuk kanında taranan hastalıkları bilmeli

Bilgi

Sağlam çocuk takibinde yer alan rutin taramaları bilmeli

Bilgi

Yenidoğan topuk kanı alma yöntemini bilmeli

Bilgi

İşitme kaybı risk faktörlerini bilmeli

Bilgi

Doğumsal kalça çıkığı risk faktörlerini bilmeli

Bilgi

PED_02 Ergen sağlığı izlemi 1

Ergen çocuğun tanımını yapabilmeli

Bilgi

Diğer yaş gruplarından farklılıklarını tüm yönleriyle bilmeli

Bilgi

Ergen rutin tarama programını bilmeli

Bilgi

Ergenlikte oluşabilecek sorunları bilmeli

Bilgi

Ergen sorunlarına yaklaşım ilkelerini bilmeli

Bilgi



2020-2021 EĞİTİM YILI
DÖNEM III KURUL-6- 2. HAFTA
10-14 MAYIS 2021

2. HAFTA	10 Mayıs 2021 Pazartesi	11 Mayıs 2021 Salı	12 Mayıs 2021 Çarşamba	13 Mayıs 2021 Perşembe	14 Mayıs 2021 Cuma
08.30 - 09.20	HS_14 Bilimsel araştırmaların planlaması C.BAKAR	HS_19 Epidemiyolojik sağlık ölçütler S.OYMAK	SERBEST ÇALIşMA	RESMİ TATİL (RAMAZAN BAYRAMI)	RESMİ TATİL (RAMAZAN BAYRAMI)
09.30 - 10.20	HS_15 Bilimsel araştırmaların planlaması C.BAKAR	HS_20 Epidemiyolojik sağlık ölçütler S.OYMAK	AH_03 DÜşÜK PERVALANS HEKİMLİğİ VE AYRIş- MAMIş HASTAYA YAK- LAşIM Dr. E.M.şAHİN		
10.30 - 11.20	AH_01 AİLE HEKİMLİğİNİN TEMELLERİ Dr. M.Tekin	HS_21 Bağışıklama G.ÇAN	BI_5 Bağımlı İkiden Çok Grubun Karşılaştırılması 1 D.SİDDİKOğLU		
11.30 - 12.20	AH_02 AİLE HEKİMLİğİNİN TEMELLERİ Dr. M.Tekin	HS_22 Bağışıklama G.ÇAN	BI_6 Bağımlı İkiden Çok Grubun Karşılaştırılması 2 D.SİDDİKOğLU		
12.30 - 13.20					
13.30 - 14.20	HS_16 Kronik hastalıkların epidemiyolojisi S.OYMAK	HS_23 Bilimsel bir makalenin yazılması ve yayımlanması C.BAKAR	SEÇMELİ DERS		
14.30 - 15.20	HS_17 Ruh sağlığı S.OYMAK	HS_24 Bilimsel bir makalenin yazılması ve yayımlanması C.BAKAR	SEÇMELİ DERS		
15.30 - 16.20	HS_18 Toplum beslenmesi ve antropometrik ölçümler S.OYMAK	HS_25 Bilimsel araştırmalarda etik sorunları C.BAKAR	SERBEST ÇALIşMA ZAMANI		
16.30 - 17.20	SERBEST ÇALIşMA	HS_26 Dünya'da ve Türkiye'deki sağlık göstergeleri morbitide ve mortalite C.BAKAR	SERBEST ÇALIşMA ZAMANI		

**HS_14 Bilimsel araştırmalarının planlaması-1**

Bilimsel araştırmanın planlaması aşamalarını bilmek;	Bilgi
Bilimsel araştırmanın tanımını yapabilmeli;	Bilgi
Bilimsel araştırma planlama aşamalarını sayabilmeli;	Bilgi
Bir soruyu bilimsel bir araştırmaya nasıl dönüştüreceğini söyleyebilmeli;	Bilgi
Bilimsel araştırma basamaklarını sayabilmeli;	Bilgi
Olgu sına ma döngüsünü açıklayabilmeli;	Bilgi
Bilimsel bir soruyu nasıl bir hipoteze dönüştüreceğini açıklayabilmeli;	Bilgi

HS_15 Bilimsel araştırmalarının planlaması-2

Hipotezine uygun yöntemini belirleyebilmeli;	Bilgi
Bilimsel bir araştırmayı proje mantığına uygun nasıl yazılacağını söyleyebilmeli;	Bilgi
Bilimsel bir projenin bölümlerini söyleyebilmeli;	Bilgi
Ulusal düzeyde hangi kurumların bilimsel projeleri desteklediğini söyleyebilmeli;	Bilgi
TUBİTAK'ın ulusal proje programlarını sayabilmeli;	Bilgi
TUBİTAK'ın proje yazım kriterlerini sayabilmelidir.	Bilgi

HS_16 Kronik hastalıkların epidemiyolojisi

Kronik hastalıkların önemini, korunma programlarını ve erken tanı yöntemlerini bilmek;	Bilgi
Kronik Hastalıkların önemi ve yaygınlığını söyler	Bilgi
Kronik Hastalıklarda Korunma ve müdahale programlarını açıklar	Bilgi
Erken tanının önemini söyler;	Bilgi
kullanılan yöntemleri sayar	Bilgi
Korunma yöntemlerinin adlarını ve özelliklerini açıklar	Bilgi
Erken tanı testlerinde duyarlılık özgülük kavramını açıklar	Bilgi
Yaşam tarzı ve beslenmenin sağlık ve kronik hastalıklarla ilişkisini açıklar	Bilgi
Sigara, alkol ve madde kullanımının sağlık üzerine etkilerini ve bunlardan korunmak için alınması gereken önlemleri sayar	Bilgi
Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri içinde kronik hastalıklarla ilgili hedefleri sayar	Bilgi

HS_17 Ruh sağlığı

Ruh sağlığı sorunlarının hastalık yükü içindeki yeri hakkında ve bu konuda geliştirilebilecek politikalar konusunda bilgi sahibi olmak;	Bilgi
Öncelikli ruh sağlığı sorunlarının ulusal ve küresel hastalık yükü içindeki yerini söyleyebilmeli;	Bilgi
Ruh sağlığı sorunlarının sosyal, kültürel ve ekonomik ilişkilerini söyleyebilmeli;	Bilgi
Sigara, alkol ve madde kullanımının uluslararası ve ulusal boyutlarını söyleyebilmeli;	Bilgi
Sürdürülebilir kalkınma hedefleri içinde ruh sağlığı ile ilgili hedefleri sayabilmeli;	Bilgi
Ulusal ruh sağlığı politikasının temel amaçlarını söyleyebilmeli;	Bilgi
Bu konuda geliştirilebilecek politikaları tartışabilmeli; ulusal ruh sağlığı politikasını açıklayabilmelidir.	Bilgi

HS_18 Toplum beslenmesi ve antropometrik ölçümler

Ana çocuk sağlığı beslenmesinin önemini, toplumda riskli gruplarda beslenmenin önemini, beslenme programlarını, çocuk sağlığının takibi açısından antropometrik ölçüm kavramlarını bilmek ve açıklayabilmek;	Bilgi
Toplum beslenmesini etkileyen sosyal belirleyicileri sıralayabilmeli ve örneklerle açıklayabilmeli;	Bilgi
Türkiye'deki beslenme politikalarını açıklayabilmeli;	Bilgi
Yürütülen programları sayabilmeli;	Bilgi
Doğum öncesi ve doğum sonrası dönemde beslenmenin önemini sayabilmeli;	Bilgi
Ana ve çocuk sağlığı açısından koruyucu beslenme önerilerini sayabilmeli	Bilgi
Çocuk gelişiminin izlenmesinde kullanılan boy, kilo takiplerini ve ölçütleri sıralayabilmeli;	Bilgi
Bodurluk, Kavruklu kavrmlarını açıklayabilmelidir.	Bilgi

HS_19 Epidemiyolojik sağlık ölçütleri-1

Epidemiyolojide sağlık ve hastalığın ölçülmesinde kullanılan ölçütlerini bilmek;	Bilgi
Sağlığın ölçülmesinde kullanılan ölçüt kavramını tanımlayabilmeli;	Bilgi
Ölçütlerin sağlık hizmetlerinde hangi alanlarda kullanıldığını açıklayabilmeli;	Bilgi
Kullanılan ölçütleri temel başlıklarını sayabilmeli;	Bilgi
Hız, oran, orantı kavramlarını ayırt edebilmeli;	Bilgi
Morbite ölçütlerini sayabilmeli;	Bilgi

HS_20 Epidemiyolojik sağlık ölçütleri-2

Doğurganlık ölçütlerini söyleyebilmeli;	Bilgi
Diğer ölçütlerden önemlilerini söyleyebilmeli;	Bilgi
Nüfusun yenilenme hızını ve anlamını söyleyebilmeli;	Bilgi
Yataklı tedavi kuruluşları istatistiklerini sayabilmeli;	Bilgi
yeterli veri olduğunda bir nüfus için istenen ölçütleri hesaplayabilmelidir.	Bilgi

HS_21 Bağışıklama-1

Bağışıklamanın önemini, yapılan aşıları ve aşılama hizmetlerini açıklar	Bilgi
Bağışıklama ile engellenebilir hastalıkları sayar	Bilgi
Genişletilmiş bağışıklama programını açıklar	Bilgi

**HS_22 Bağışıklama-2**

Ulusal aşı programındaki aşları sayar	Bilgi
Soğuk zincirin kurallarını açıklar	Bilgi

HS_23 Bilimsel bir makalenin yazılması ve yayımlanması-1

Bilimsel makalenin yazılması ve yayınlanması için gerekli aşamaları bilmek;	Bilgi
Bilimsel makalenin tanımını yapabilmeli;	Bilgi
Bilimsel makale türlerini sayabilmeli;	Bilgi
Bilimsel makalenin hazırlama aşamalarını sayabilmeli;	Bilgi
Bilimsel literatür değerlendirmenin gerekliliklerini söyleyebilmeli;	Bilgi
Bir bilimsel yayına nasıl ulaşacağını ve nasıl değerlendireceğini açıklayabilmeli;	Bilgi
Bilimsel makalenin ana ve alt başlıkları sıralayabilmeli;	Bilgi
IMRAD kurallarına göre bilimsel makalenin bölümlerini söyleyebilmeli;	Bilgi
Her makale türü için Türkçe ve İngilizce Özet bölümlerinin başlıklarını sıralayabilmeli ve içeriklerini açıklayabilmeli;	Bilgi
Makaleyi yazarken kullanılacak kaynakları Index Medicus, Index Copernicus, Türkiye Atıf Dizini, Ulakbim gibi dizinlerde aramayı yapabilmeli;	Bilgi

HS_24 Bilimsel bir makalenin yazılması ve yayımlanması-2

Makalenin kısa ve uzun vadeli amaçlarının içeriklerini söyleyebilmeli; amaç cümlesi tasarlayabilmeli;	Bilgi
Uygun makale başlığının ölçütlerini söyleyebilmeli;	Bilgi
Makalenin giriş bölümünü içeriğini açıklayabilmeli;	Bilgi
Yöntem bölümünde hangi bilgilerin bulunabileceğini açıklayabilmeli;	Bilgi
Bulgular bölümünün hazırlanmasındaki önemli başlıkları söyleyebilmeli;	Bilgi
Tartışma bölümünün yazımında dikkat edilmesi gereken noktaları söyleyebilmeli;	Bilgi
Her dergiye özgü kaynak ve makale yazım kurallarına göre makalenin bölümlerinin yazması gerektiğini açıklayabilmeli;	Bilgi
Yazdığı makalenin kapsamına ve konusuna uygun bir dergi seçmesi gerektiğini söyleyebilmeli;	Bilgi
Bilimsel makalede hangi kriterlere göre yazar belirlenmesi gerektiğini açıklayabilmeli;	Bilgi
Bir makalenin dergiye gönderilirken dikkat edilmesi gereken hususları açıklayabilmeli;	Bilgi
Makalenin yazılması aşamasından yayımlanması aşamasına kadar geçen süreçte ve sonrasında Yazar olarak uyması gereken etik kuralları sayabilmelidir.	Bilgi

HS_25 Bilimsel araştırmalarda etik sorunlar

Etik kavramını, bilimsel araştırmalardaki önemini, yaşanan etik sorunları ve etik kurulların çalışma usulleri hakkında bilgi sahibi olmak;	Bilgi
Etik kavramının tanımını açıklayabilmeli;	Bilgi
Bilimsel araştırma etiğini tanımlayabilmeli;	Bilgi
Bilimsel araştırmalardaki önemini söyleyebilmeli;	Bilgi
Bilimsel araştırmalarda yaşanan etik sorunları açıklayabilmeli;	Bilgi
İntihal kavramını tanımlayabilmeli;	Bilgi
İntihal çeşitlerini sayabilmeli;	Bilgi
İntahalden korunmak için yapılması gerekenleri söyleyebilmeli;	Bilgi
Bilimsel yanıltma biçimlerini sayabilmeli;	Bilgi
Yazarlık hakkının ne olduğunu ve sorunlarını açıklayabilmeli;	Bilgi
Atıf kurallarını açıklayabilmeli;	Bilgi
Etik kurulların önemini ve görevlerini açıklayabilmelidir.	Bilgi

HS_26 Dünya'da ve Türkiye'deki sağlık göstergeleri morbitide ve mortalite

Dünyada ve ülkemizde yaşanan sağlık sorunlarını, tarihsel dönüşümü ile birlikte açıklar	Bilgi
Dünya nüfusunun tarihsel gelişimini ve son durumunu açıklayabilmeli;	Bilgi
Demografik dönüşümü açıklar	Bilgi
Dünya nüfusunun gelecek projeksiyonlarını açıklar	Bilgi
Epidemiyolojik dönüşümü açıklar	Bilgi
Epidemiyolojik ve demografik dönüşümün ilişkisini açıklar	Bilgi
Sürdürülebilir kalkınma hedeflerini açıklayabilmeli ve doğrudan sağlığı ilgilendiren hedefleri ayırt edebilir	Bilgi
Dünyada yaşanan sağlık sorunlarını özetler	Bilgi
Türkiye'de yaşanan sağlık sorunlarının bölgesel dağılıma göre açıklar	Bilgi

Bİ_5 Bağımlı İki Grup Karşılaştırılması 1

Tekrarlı Ölçümlerde tek yönlü varyans analizi varsayımlarını bilir.	Bilgi
Tekrarlı Ölçümlerde tek yönlü varyans analizini bilir.	Bilgi

Bİ_6 Bağımlı İki Grup Karşılaştırılması 2

Bir araştırma senaryosunda hangi durumda tekrarlı ölçümlerde tek yönlü varyans analizini uygulayacağını değerlendirir.	Beceri
Bir araştırma senaryosunda tekrarlı ölçümlerde tek yönlü varyans analizi bulgularını değerlendirir.	Beceri

Bİ_7 İstatistiksel İlişki Kavramı

Korelasyon katsayısı kavramını bilir.	Bilgi
Korelasyon katsayılarının hangi veri türlerine uygun olarak incelendiğini bilir.	Bilgi
İstatistiksel ilişkilerin grafiksel gösterimini değerlendirir.	Bilgi
Pearson korelasyon katsayısının hesaplar.	Bilgi



Pearson korelasyon katsayısının güven aralığını değerlendirir.

Beceri

BI_8 Tanı testleri 1

Duyarlılık, Seçicilik, Olabilirlik Oranı, Doğruluk, Pozitif Kestirim Değeri, Negatif Kestirim Değeri, İşlem Karakteristiği Eğrisi, Risk Faktörleri, Oransal Risk, Odds Oranı, Youden İndeksi, Atfedilen Risk kavramlarını bilir.

Bilgi

AH_01 Aile hekimliğinin temelleri 1

Aile hekimliğini tanımlar

Bilgi

Aile Hekimlerinin kişilerin sağlık sistemiyle ilk tıbbi temas noktasını oluşturduğunu açıklar.

Bilgi

Aile hekimliği disiplinin temel ilkesi olan sağlık kaynaklarının etkili kullanımını açıklar.

Bilgi

Aile Hekimliğinin bireye, ailesine ve topluma yönelik kişi-merkezli bir yaklaşım geliştirdiğini açıklar.

Bilgi

Aile hekimlerinin hastanın güçlenmesini teşvik etmesindeki rolünü tanımlar.

Bilgi

AH_01 Aile hekimliğinin temelleri 2

Aile Hekimliğinin kendine özgü bir hastayla görüşme süreci olduğunu açıklar

Bilgi

Aile Hekimliğinin sağlık hizmetlerinin hastanın gereksinimleriyle belirlenen sürekliliğini sağlamaktan sorumlu olduğunu ayırt eder.

Bilgi

Aile Hekimliğinin hastaların akut ve kronik sağlık sorunlarını aynı anda yönettiğini açıklar.

Bilgi

Aile hekimliğinin uygun ve etkili girişimlerle sağlık ve iyilik durumunu geliştirdiğini açıklar.

Bilgi

Aile hekimlerinin sağlık sorunlarını fiziksel, ruhsal, toplumsal, kültürel ve varoluş boyutlarıyla ele aldığını açıklar.

Bilgi

AH_03 Düşük prevalans hekimliği ve ayrılmamış hastaya yaklaşım 1

Birinci basamağa özgü terminolojiyi tanımlar

Bilgi

Ayrılmamış hasta terimini tanımlar

Bilgi

Rahatsızlıkların farklılaşma ve organize olma sürecini tarif eder

Bilgi

Birinci basamak hekimliğinin düşük prevalans ile karşılaşma özelliğini tanımlar

Bilgi

Sağlık sisteminin farklı basamaklarında hekimliğin özelliklerini ayırıştırır

Bilgi

AH_04 Sağlığın iyileştirilmesi 1

Sağlığı tanımlar

Bilgi

Hastalığı tanımlar

Bilgi

Koruyucu bakımı tanımlar

Bilgi

Sağlık hizmetlerini sınıflandırır

Bilgi

Korumanın Aile Hekimliğindeki yerini açıklar

Bilgi

Sağlığı korumanın aşamalarını sayar

Bilgi

Sağlığı korumanın aşamalarını örneklendirir

Bilgi

Sağlığın iyileştirilmesinde gereçleri ve hedefleri sayar

Bilgi

Erken ölümün sebeplerini sayar

Bilgi

Yaşam tarzına bağlı risk faktörlerini sayar

Bilgi

AH_05 Sağlığın iyileştirilmesi 2

PSM'nin bireyselleştirilmesinde hangi özelliklerin dikkate alındığını sayar

Bilgi

PSM'de hangi koruyucu yaklaşımların uygulandığını sayar

Bilgi

PSM'nin öneri düzeylerini sayar

Bilgi

PSM'nin hangi öneri düzeyindekilerin Aile Hekimliğinde yapılması ya da yapılmaması gerektiğini sayar

Bilgi

PSM'nin referans aldığı kanıt düzeylerini kanıt piramidine göre açıklar

Bilgi

EH_01 Enfeksiyon hastalıklarında taşıyıcılık 1

Taşıyıcılıkların farklı türlerini tanımlayabilmeli

Bilgi

Persistan enfeksiyonların sık rastlanılan örneklerini sayabilmeli

Bilgi

En sık rastlanan taşıyıcılıkların genel özelliklerini açıklayabilmeli

Bilgi

Taşıyıcı hakkında bulaştırıcılığı önlemek için yapılması gereken değerlendirmeli tanımlayabilmeli

Bilgi

Hastanede yatan hasta ve personel açısından önemli taşıyıcılıkları sayabilmeli

Bilgi

EH_02 İşçi sağlığı yönünden enfeksiyon hastalıkları 2

İşçi sağlığı ile ilgili yasaları sayabilmeli

Bilgi

Biyolojik etkenlere maruziyet risklerinin azaltılması hakkındaki yönetmelikte yer alan gruplamaları ve bunlara karşı alınması gerekli önlemleri açıklayabilmeli

Bilgi

Sağlık personelinin işe başlangıç sırasında yapılacak sorgulamada dikkat edilecek noktaları sayabilmeli

Bilgi

Sağlık personelinin işe başlangıç sırasında tamamlanması gereken aşamalarını sayabilmeli

Bilgi

Enfeksiyon hastalıklarına yakalanmış personele verilecek istirahat rapor sürelerini sayabilmeli

Bilgi

PED_03 Çocuklarda bağışıklama ilkeleri 1

Rutin ulusal aşılama programını bilmeli

Bilgi

Riskli grup aşılama özelliklerini bilmeli

Bilgi

Aşı sonrası istenmeyen etkileri bilmeli

Bilgi

Aşı kontrendikasyonlarını bilmeli

Bilgi

Güncel aşılama program takibini bilmeli

Bilgi



2020-2021 EĞİTİM YILI
DÖNEM III KURUL-6- 3. HAFTA
17 -21 MAYIS 2021

3. HAFTA	17 Mayıs 2021 Pazartesi	18 Mayıs 2021 Salı	19 Mayıs 2021 Çarşamba	20 Mayıs 2021 Perşembe	21 Mayıs 2021 Cuma
08.30 -09.20	Bİ_9 Tanı testleri 2 D.SİDDİKOĞLU	EPİDEMİYOLOJİ-1 G.ÇAN	Resmi Tatil	HS_31 Bulaşıcı hastalıkların epidemiolojisi; hava yolu, su, besinlerle temas vektörlerle bulaşan hastalıklarla mücadele S.OYMAK	AH_06 Sağlıkla ilintili davranış değişikliği Dr. Y. H. Ertekin
09.30 - 10.20	Bİ_10 Tanı testleri 3 D.SİDDİKOĞLU	EPİDEMİYOLOJİ-1 G.ÇAN		HS_32 Bulaşıcı hastalıkların epidemiolojisi; hava yolu, su, besinlerle temas vektörlerle bulaşan hastalıklarla mücadele S.OYMAK	AH_07 Sağlıkla ilintili davranış değişikliği Dr. Y. H. Ertekin
10.30 - 11.20	HS_27 Üreme sağlığı G.ÇAN	EPİDEMİYOLOJİ-2 S.OYMAK		HS_33 Salgın epidemiolojisi C.BAKAR	HS_35 Demografi ve sağlık S.OYMAK
11.30 -12.20	HS_28 Üreme sağlığı G.ÇAN	EPİDEMİYOLOJİ-2 S.OYMAK		HS_34 Salgın epidemiolojisi C.BAKAR	HS_36 Demografi ve sağlık S.OYMAK
12.30 -13.20					
13.30 - 14.20	ENF_3 Toplumda enfeksiyon hastalıklarıyla mücadele/Karantina ve izolasyon Sevil ALKAN ÇEVİKER	EPİDEMİYOLOJİ-3 C.BAKAR	Resmi Tatil	PRATİK-3 (PROPEDÖTİK) /Olgu Tartışması-6	PED_3 Çocuklarda bağışıklama ilkeleri Dr. T. Çelik
14.30 - 15.20	ENF_4 Salgınlar ve afet durumlarında enfeksiyonun önlenmesi Sevil ALKAN ÇEVİKER	EPİDEMİYOLOJİ-3 C.BAKAR		PRATİK-3 (PROPEDÖTİK) /Olgu Tartışması-6	İH_1 Siyasetin ve hukukun öznesi olarak sağlık hakkı Dr. N. Eminoğlu
15.30 - 16.20	HS_29 Risk gruplarına yaklaşım (Çocuk, yaşlı, adolesan, engelli sağlığı) S.OYMAK	EPİDEMİYOLOJİ-4 C.BAKAR		PRATİK-3 (PROPEDÖTİK) /Olgu Tartışması-6	İH_2 Siyaset bilimi çerçevesinde sağlık hakkı Dr. N. Eminoğlu
16.30 - 17.20	HS_30 Risk gruplarına yaklaşım (Çocuk, yaşlı, adolesan, engelli sağlığı) S.OYMAK	EPİDEMİYOLOJİ-4 C.BAKAR		PRATİK-3 (PROPEDÖTİK) /Olgu Tartışması-6	İH_3 İnsan hakları ışığında sağlık hakkı Dr. N. Eminoğlu



HS_27 Üreme sağlığı-1	
Üreme Sağlığının tanımı, üreme sağlığı kavramına geçiş süreci ve üreme sağlığı hizmetlerini tanımlar	Bilgi
Cinsel sağlık/ üreme sağlığı kavramlarının tanımını yapar	Bilgi
Üreme haklarını sayar ve bireyler açısından önemini tartışır	Bilgi
Yaşam dönemlerinde (çocukluk, ergen, gençlik, erişkin, ileri yaş) kadın ve erkeğin potansiyel ve mevcut üreme sağlığı sorunlarını açıklar	Bilgi
Üreme sağlığı kavramının gelişiminde rol oynayan önemli konferansları söyler	Bilgi
HS_28 Üreme sağlığı-2	
Kahire konferansında alınan temel kavramları söyler	Bilgi
Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma hedeflerinden üreme sağlığı ile ilgili olanlarını söyler	Bilgi
Aile planlamasının tanımını yapar	Bilgi
Aile planlaması ile nüfus planlaması arasındaki temel farklılığı açıklayabilmeli;	Bilgi
Ülkemizde kullanılan gebelikten korunma yöntemlerinin kullanım sıklıklarını sayabilmeli;	Bilgi
HS_29 Risk gruplarına yaklaşım (Çocuk, yaşlı, adolesan engelli sağlığı)-1	
Dünyada ve Türkiye'de engelli epidemiyolojisini açıklar	Bilgi
Engelli, özürü ve kısıtlı tanımlarını söyler	Bilgi
Türkiye'deki engelli sağlığı sorunlarını sayar	Bilgi
Engellilerin ruhsal, sosyal ve fiziksel sağlık ihtiyaçlarını tartışır.	Bilgi
HS_30 Risk gruplarına yaklaşım (Çocuk, yaşlı, adolesan engelli sağlığı)-2	
Dünyada ve Türkiye'de ki yaşlı nüfus eğilimleri ve buna bağlı ortaya çıkabilecek sorunları açıklar; bu konuda geliştirilmesi gereken politikaları tartışır.	Bilgi
Dünyada ve Türkiye'de yaşanan yaşlı nüfus artış eğilimini, nedenlerini ve sonuçlarını tanımlar	Bilgi
Dünya'da ve Türkiye'de gençlerin üreme ve cinsel sağlık durumlarını açıklar	Bilgi
Sağlık Bakanlığı'nın ergenlere yönelik uyguladığı programları söyleyer.	Bilgi
HS_31 Bulaşıcı hastalıkların epidemiyolojisi Hava yolu, su, besinlerle temas ve vektörlerle bulaşan hastalıklarla mücadele-1	
Bulaşıcı hastalıkların önemini, enfeksiyon zincirini, sürveyans ve salgın kontrolünü bilmek;	Bilgi
Bulaşıcı hastalıklarla ilgili temel kavramları açıklayabilmeli;	Bilgi
Karantina ve izolasyon tanımlarını açıklayabilmeli;	Bilgi
Bulaşıcı hastalıkların ülkemizdeki önemini ve hastalıkların görülme sıklığını açıklayabilmeli;	Bilgi
Enfeksiyon zincirini tanımlayabilmeli;	Bilgi
Enfeksiyon zincirini çevrenin önemini göstererek açıklayabilmeli;	Bilgi
HS_32 Bulaşıcı hastalıkların epidemiyolojisi Hava yolu, su, besinlerle temas ve vektörlerle bulaşan hastalıklarla mücadele-2	
Bulaşıcı hastalıkların Dünyada ve Türkiye'de sıklığını açıklayabilmeli;	Bilgi
Bulaşıcı hastalık öncesinde alınması gereken genel önlemleri söyleyebilmeli;	Bilgi
Bulaşıcı hastalıklar çıktığında alınacak genel önlemleri açıklayabilmeli;	Bilgi
Bulaşıcı hastalıklarla mücadelede Sağlık Bakanlığının programlarını söyleyebilmeli;	Bilgi
Salgın tanımını yapabilmelidir.	Bilgi
HS_33 Salgın Epidemiyolojisi - 1	
Salgın tanımını ve salgın durumunda yapılması gerekenleri basamaklarına uygun olarak açıklayabilmek	Bilgi
Salgın tanımını yapabilmeli;	Bilgi
Kümeleşme ve salgın arasındaki farkları söyleyebilmeli;	Bilgi
HS_34 Salgın Epidemiyolojisi - 2	
Salgının varlığına karar verebilmeli;	Bilgi
Ulusal sürveyans sistemi basamaklarını söyleyebilmeli;	Bilgi
Salgın incelemesinde basamakları sayabilmeli;	Bilgi
Bir hastalık salgını olasılığında başlangıçta verilen bilgilere göre bir salgın durumunun olup olmadığının nasıl saptanacağını tanımlayabilmeli;	Bilgi
HS_35 Demografi ve sağlık-1	
Dünya nüfusunun son durumunu ve gelecek beklentilerini bölgesel dağılıma göre açıklar	Bilgi
Türkiye'deki demografik dönüşümü açıklar	Bilgi
Türkiye nüfus politikalarının gelişimini açıklar	Bilgi
HS_36 Demografi ve sağlık-2	
Türkiye nüfusunun farklı senaryo önerilerine göre ortaya çıkabilecek durumları tartışır	Bilgi
Türkiye nüfusunun gelişiminin ülkenin ekonomik, sosyal ve kültürel gelişimi ile olan ilişkisini açıklar	Bilgi
Ulusal düzeyde nüfus politikaları planlar.	Bilgi
EH_03 Toplumda enfeksiyon hastalıklarıyla mücadele/Karantina ve izolasyon 1	
Karantina ve izolasyon kavramını açıklayabilmeli	Bilgi
KKE tanımını açıklayabilmeli	Bilgi
Karantina ve izolasyon senaryosu ile indeks olguyu açıklayabilmeli	Bilgi
Karantina ve izolasyon farklarını açıklayabilmeli	Bilgi



Karantina ve izolasyonun kaldırılma şartlarını açıklayabilmeli

Bilgi

EH_04 Salgınlar ve afet durumlarında enfeksiyonun önlenmesi 1

Salgın ve afet kavramını açıklayabilmeli

Bilgi

Afetlerde görülen enfeksiyonları açıklayabilmeli

Bilgi

Salgının önlenmesinde yapılacak işleri sıralayabilmeli

Bilgi

Salgın önlenmesinde çevresel düzenlemeyi açıklayabilmeli

Bilgi

Salgında yapılacak aşı, antibiyotik, temas öncesi ve sonrası profilaksiyi açıklayabilmeli

Bilgi

EH_01 Enfeksiyon hastalıklarında taşıyıcılık 1

Taşıyıcılıkların farklı türlerini tanımlayabilmeli

Bilgi

Persistan enfeksiyonların sık rastlanılan örneklerini sayabilmeli

Bilgi

En sık rastlanan taşıyıcılıkların genel özelliklerini açıklayabilmeli

Bilgi

Taşıyıcı hakkında bulaştırıcılığı önlemek için yapılması gereken değerlendirmeli tanımlayabilmeli

Bilgi

Hastanede yatan hasta ve personel açısından önemli taşıyıcılıkları sayabilmeli

Bilgi

EH_02 İşçi sağlığı yönünden enfeksiyon hastalıkları 2

İşçi sağlığı ile ilgili yasaları sayabilmeli

Bilgi

Biyolojik etkenlere maruziyet risklerinin azaltılması hakkındaki yönetmelikte yer alan gruplamaları ve bunlara karşı

Bilgi

alınması gerekli önlemleri açıklayabilmeli

Sağlık personelinin işe başlangıç sırasında yapılacak sorgulamada dikkat edilecek noktaları sayabilmeli

Bilgi

Sağlık personelinin işe başlangıç sırasında tamamlanması gereken aşılama ve aşılama tarihlerini sayabilmeli

Bilgi

Enfeksiyon hastalıklarına yakalanmış personele verilecek istirahat rapor sürelerini sayabilmeli

Bilgi

AH_06 Sağlıkla ilintili davranış değişikliği 1

Sağlıkla ilintili davranışları sayar

Bilgi

Sağlıkla ilintili davranışlara etki eden faktörleri sayar

Bilgi

Sağlıklı yaşam tarzına değişimin engellerini sayar

Bilgi

Yeni bir davranışı geliştirmenin etmenlerini sayar

Bilgi

Değişimin aşamalarını sayar

Bilgi

AH_07 Sağlıkla ilintili davranış değişikliği 2

Değişimin engellerini sayar

Bilgi

Değişimde motivasyonun yerini açıklar

Bilgi

Entegre sağlık davranışı modelini açıklar

Bilgi

Trans-teoretik modele göre sigara bırakmanın aşamalarını sayar

Bilgi

5A ve 5R önerilerini sayar

Bilgi

AH_08 Hasta ve sağlık eğitimi 1

Hasta ve sağlık eğitimi ayırt eder

Bilgi

Eğitimin amacını açıklar

Bilgi

Eğitimin klinikteki yerini örnekendirir

Bilgi

Hasta eğitiminin prensiplerini sayar

Bilgi

Hasta eğitiminin standartlarını sayar

Bilgi

AH_09 Hasta ve sağlık eğitimi 2

Trans-teoretik modeli açıklar

Bilgi

Hastanın hastalığıyla mücadelesinde eğitim yöntemini açıklar

Bilgi

Hasta eğitiminde sinerji sağlayan yöntemleri sayar

Bilgi

Orijinal basılı materyal yapımında nasıl bir dil kullanacağını açıklar

Bilgi

Orijinal basılı materyal yapımında hangi mesajlardan kaçınılması gerektiğini sayar

Bilgi

İH_01 Siyasetin ve hukukun öznesi olarak sağlık hakkı

Sağlık hakkının hukuki çerçevesinin çizilmesi

Bilgi

Uluslararası Hukuk ve İnsan Hakları Hukuku ile Sağlık hakkının ilişkilendirilmesi

Bilgi

Sağlık Hakkının hukuksal çerçevede sınırlarının bilinmesi

Bilgi

Sağlık hakkı ve Siyaset ilişkisinin kurulması : Türkiye örneğinin bilinmesi

Bilgi

Sağlık hakkı ve Siyaset ilişkisinin kurulması : AB ülkelerinden örneklerin bilinmesi

Bilgi

İH_02 Siyaset bilimi çerçevesinde sağlık hakkı

Sağlık hakkının kavramsal çerçevesinin anlaşılması

Bilgi

Türkiye'de sağlık hakkı kavramının gelişiminin öğrenilmesi

Bilgi

Sağlık hakkı ve Toplum ilişkisinin kurulması

Bilgi

Siyaset ve insan hakları ilişkisi çerçevesinde sağlık konusunun değerlendirilebilmesi

Bilgi

Siyaset Biliminin kavramsal olarak çerçevesinin çizilmesi

Bilgi

İH_03 İnsan hakları ışığında sağlık hakkı

İnsan Haklarının kavramsal çerçevesinin sınırlarının anlaşılması

Bilgi

Sağlık Hakkı kavramının Uluslararası Sistemdeki karşılığının anlaşılması

Bilgi

Türkiye'de sağlık hakkı kavramının gelişiminin öğrenilmesi

Bilgi

İnsan Hakları ve Sağlık Hakkı arasındaki ilişkinin kurulması

Bilgi

Avrupa'da son dönem sağlık hakkı üzerine tartışma ve konuların bilinmesi

Bilgi





2020-2021 EĞİTİM YILI
DÖNEM III KURUL-6- 4. HAFTA
24-28 MAYIS 2021

4. HAFTA	24 Mayıs 2021 Pazartesi	25 Mayıs 2021 Salı	26 Mayıs 2021 Çarşamba	27 Mayıs 2021 Perşembe	28 Mayıs 2021 Cuma
08.30 - 09.20	AH_08 Hasta ve sağlık eğitimi Dr. Y. H. Ertekin	AH_10 Aile ve Sağlık Dr. E. M. Şahin	EPİDEMİYOLOJİ- 7 C.BAKAR	AH_12 Aile içi Şiddet Dr. M.Tekin	HS_43 Bildirim ve sürveyans sistemleri G.ÇAN
09.30 - 10.20	AH_09 Hasta ve sağlık eğitimi Dr. Y. H. Ertekin	AH_11 Aile ve Sağlık Dr. E. M. Şahin	EPİDEMİYOLOJİ- 7 C.BAKAR	AH_13 Aile içi Şiddet Dr. M.Tekin	HS_44 Bildirim ve sürveyans sistemleri G.ÇAN
10.30 - 11.20	HS_37 Çevre ve sağlık C.BAKAR	HS_39 Küresel çevre sorunları C.BAKAR	EPİDEMİYOLOJİ- 8 G.ÇAN	HS_41 Sağlık yönetimi ve sorunları S.OYMAK	HS_45 Olağan dışı durumlarda sağlık yönetimi S.OYMAK
11.30 - 12.20	HS_38 Okul sağlığı S.OYMAK	HS_40 Küresel çevre sorunları C.BAKAR	EPİDEMİYOLOJİ- 8 G.ÇAN	HS_42 Sağlık ekonomisi ve sosyal güvenlik S.OYMAK	HS_46 Olağan dışı durumlarda sağlık yönetimi S.OYMAK
12.30 - 13.20					
13.30 - 14.20	İH_4 İnsan hakları ve sağlık hakkı Dr. N. Eminoğlu	EPİDEMİYOLOJİ- 5 G.ÇAN	Seçmeli Ders	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma
14.30 - 15.20	İH_5 İnsan haklarının sağlığa entegrasyonu Dr. N. Eminoğlu	EPİDEMİYOLOJİ- 5 G.ÇAN	Seçmeli Ders	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma
15.30 - 16.20	İH_6 Hak temelli yaklaşım çerçevesinde sağlık Dr. N. Eminoğlu	EPİDEMİYOLOJİ- 6 S.OYMAK	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma
16.30 - 17.20	Serbest Çalışma	EPİDEMİYOLOJİ- 6 S.OYMAK	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma

*Olgu Tartışması grupları propedötik eğitim programı içinde yer almaktadır



HS_37 Çevre ve Sağlık	
Çevre ve sağlık arasındaki etkileşimi ekosistem yaklaşımı ile değerlendirebilmek;	Bilgi
Çevre ve ekoloji kavramlarını ve aralarındaki ilişkileri tanımlar	Bilgi
Ekosistem tanımını ve ekosistemin bileşenlerini açıklar	Bilgi
Bir ekosistemin sağlıkla ilişkisinin açıklar	Bilgi
Doğal kirlilik kaynakları ve antropometrik kirlilik kaynaklarını tanımlar	Bilgi
Çevre, sağlık ve hastalık ilişkilerini açıklar	Bilgi
Çevrenin hangi mekanizmalarla hastalıklara yol açabileceğini tanımlar	Bilgi
Çevrenin yaratabileceği sağlık sorunlarını sayar	Bilgi
Çevre sağlığında risk kavramı ve çevre hekimliği kavramını tanımlar	Bilgi
HS_38 Okul sağlığı	
Okul sağlığının tanımını, amaçlarını, sağlığı geliştiren okul kavramını bilmek ve okul sağlığı çalışmalarına katılmak;	Bilgi
Okul sağlığını tanımlayabilmeli;	Bilgi
Sağlığı geliştiren okul kavramını açıklayabilmeli;	Bilgi
Okul sağlığı için çevre sağlığı düzenlemelerini söyleyebilmeli;	Bilgi
okul sağlığının korunması için yapılacak okul sağlığı taramalarını açıklayabilmeli;	Bilgi
Okullarda dezavantajlı öğrencilere yönelik sağlık eğitimi ihtiyaçlarını sayabilmeli;	Bilgi
Okul Sağlığı Hedeflerini sıralayabilmeli;	Bilgi
Okul sağlık ekibini ve üyelerini söyleyebilmelidir.	Bilgi
HS_39 Küresel çevre sorunları-1	
Temel çevre kirliliği sorunlarını (hava, su, toprak, gürültü) açıklar	Bilgi
Sağlıklı içme ve kullanma suyunu tanımlayabilmeli; özelliklerini sayabilmeli; sorun yaşam için önemini söyler	Bilgi
Su kirliliği nedenleri ve sağlık sonuçlarını sayar	Bilgi
suyun dezenfeksiyon yöntemlerini sayar	Bilgi
HS_40 Küresel çevre sorunları-2	
Hava kirliliği nedenleri ve çeşitlerini sayar	Bilgi
İklim değişikliği ve küresel ısınmayı sağlık etkilerini açıklar	Bilgi
İklim değişikliğinin Ülkemiz için önemini açıklar	Bilgi
Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri içinde iklim değişikliği ile ilgili hedefleri sayar	Bilgi
HS_41 Sağlık yönetimi ve sorunları	
Yönetim kavramı, sağlık yönetiminin özellikleri ve Temel Sağlık hizmetleri konusunda bilgi sahibi olmak;	Bilgi
Yönetim kavramını ve sağlık yönetimini tanımlayabilmeli;	Bilgi
Yönetimin temel bileşenlerini (toplumu tanıma-durum saptaması, öncelikleri saptama, amaç, planlama, denetim, eşgüdüm, hizmet içi eğitim, güdüleme, özeleştirme, iletişim) sayabilecek ve temel özelliklerini açıklayabilmeli;	Bilgi
Sağlık yönetimi kavramını ve bileşenlerini sayabilmeli;	Bilgi
Sağlıkta ekip kavramı ve ekibin görevlerini tanımlayabilmeli;	Bilgi
Temel sağlık hizmetlerini açıklayabilmeli;	Bilgi
Temel sağlık hizmetlerinin özelliklerini sayabilmeli;	Bilgi
Alma-Ata Toplantısını ve Temel Sağlık Hizmetleri kavramının gerekçelerini açıklayabilmeli;	Bilgi
Temel sağlık hizmetlerinin sağlık sistemi içindeki yerini açıklayabilmeli;	Bilgi
Türkiye'de temel sağlık hizmetlerinin sağlık hizmeti sunumu içindeki yerini söyleyebilmeli;	Bilgi
Sağlık sisteminin basamakları arasındaki ilişkinin temel sağlık hizmetleri arasındaki yerini açıklayabilmeli;	Bilgi
Temel sağlık hizmetlerinin günümüzde ulaştığı son noktayı açıklayabilmelidir.	Bilgi
HS_42 Sağlık ekonomisi ve sosyal güvenlik	
Sağlık ekonomisi, sağlık finansman sistemleri ve bunların sağlık hizmetleri içindeki yeri konusunda bilgi sahibi olmak;	Bilgi
Sağlık ekonomisindeki temel kavramları tanımlayabilmeli;	Bilgi
Sağlık ekonomisinin, sağlık hizmetleri için neden gerekli olduğunu açıklayabilmeli;	Bilgi
Sağlık hizmetlerinin finansmanının temel özelliklerini sayabilmeli;	Bilgi
Türkiye'de sağlık hizmetlerinin finansman sistemini tanımlayabilmeli;	Bilgi
Türkiye'deki sağlık hizmetlerinin finansmanındaki temel özellikleri açıklayabilmeli;	Bilgi
Sağlık hizmetlerinin finansmanında kullanılan yöntemleri ülkeler bazında karşılaştırabilmelidir.	Bilgi
HS_43 Bildirim ve sürveyans sistemleri-1	
Bildirim ve sürveyans sistemlerini açıklar;	Bilgi
Sağlık sistemi içinde bildirim önemi söyleyebilmeli;	Bilgi
sürveyans tanımını söyleyebilmeli;	Bilgi
HS_44 Bildirim ve sürveyans sistemleri-2	
Ülkemizden sürveyans sistemine örnekler verebilmeli;	Bilgi
Sürveyans sisteminin basamaklarını sayabilmeli;	Bilgi
bulaşıcı hastalık sürveyans sistemini açıklayabilmelidir.	Bilgi
HS_45 Olağan dışı durumlarda sağlık yönetimi-1	
Olağan dışı durumlar ve bunların etkilerinden korunmak için yapılması gerekenler hakkında bilgi sahibi olmak;	Bilgi
Olağan dışı durum (ODD) tanımını yapabilmeli;	Bilgi
ODD'un epidemiyolojisini açıklayabilmeli;	Bilgi



ODD çeşitlerini ve nedenleri sayabilmeli;	Bilgi
ODD'nin toplum sağlığı açısından yarattığı sorunları açıklayabilmeli;	Bilgi
HS_46 Olağan dışı durumlarda sağlık yönetimi-2	
ODD'larda halk sağlığı hizmetlerini sıralayabilmeli;	Bilgi
ODD öncesi, neler yapılacağını sayacak ve uygulayabilmeli;	Bilgi
ODD sırasında neler yapılacağını sayabilmeli;	Bilgi
ODD sonrasında neler yapılacağını sayabilmeli;	Bilgi
Türkiye'deki ODD örgütlenmesini açıklayabilmeli;	Bilgi
ODD'den korunma için birinci basamak hekimliğinde yapılacakları sayabilmelidir.	Bilgi
AH_10 Aile ve Sağlık 1 Dr.E.M.Şahin	
Ailenin toplumdaki yerini ve önemini açıklar	Bilgi
Ailenin toplum sağlığını etkilemedeki yerini tanımlar	Bilgi
Ailenin sağlık ve hastalık üzerine etkisini açıklar	Bilgi
Aile bireylerinin sağlıkla ilgili karar vermedeki rollerini açıklar.	Bilgi
Ailenin bireylerini tanımanın önemini kavrar ve açıklar	Bilgi
AH_11 Aile ve Sağlık 2 Dr.E.M.Şahin	
Ailenin sağlıkla ilgili kararları vermedeki gücünü tanımlar	Bilgi
Aile içindeki dinamikleri değerlendirmenin bireye uygun bakımı sağlamadaki önemini kavrar ve savunur	Bilgi
Ailenin sağlık üzerindeki etkileri kullanarak sağlığın geliştirilmesindeki yerini arttırabilmenin faydalarını açıklar	Bilgi
Sağlıkla ilgili önerilerin gerçekleşmesinde ailenin üyelerinin etkisini açıklar	Bilgi
AH_12 Aile içi Şiddet 1 Dr.M.Tekin	
ev içi şiddetin belirtilerini yazabilmeli	Bilgi
Birinci basamak hekimin Aile içi şiddet konusunda rolünü anlatabilmeli	Bilgi
Aile içi Şiddeti kolaylaştıran faktörleri yazabilmeli	Bilgi
Ev içi şiddet çeşitlerini söyleyebilmeli	Bilgi
yaşlılara uygulanan şiddeti anlamak için bakıcı ile konuşurken sorulması gereken soruları yazabilmeli	Bilgi
AH_13 Aile içi Şiddet 2 Dr.M.Tekin	
yaşlılara uygulanan şiddeti anlamak için yaşlı ile konuşurken sorulması gereken soruları yazabilmeli	Bilgi
alkol ve madde kullanımının ev içi şiddetteki rolünü anlatabilmeli	Bilgi
5 yaş altı çocuklara uygulanan şiddetin belirtilerini yazabilmeli	Bilgi
5yaş-10 yaş arası çocuğa uygulanan şiddetin belirtilerini yazabilmeli	Bilgi
10 yaş üstü çocuğa uygulanan şiddetin belirtilerini yazabilmeli	Bilgi
İH_04 İnsan hakları ve sağlık hakkı	
İnsan Haklarının kavramsal çerçevesinin sınırlarının anlaşılması	Bilgi
Sağlık Hakkı kavramının Uluslararası Sistemdeki karşılığının anlaşılması	Bilgi
Türkiye'de sağlık hakkı kavramının gelişimin öğrenilmesi	Bilgi
İnsan Hakları ve Sağlık Hakkı arasındaki ilişkinin kurulması	Bilgi
Avrupa'da son dönem sağlık hakkı üzerine tartışma ve konuların bilinmesi	Bilgi
İH_05 İnsan haklarının sağlığa entegrasyonu	
İnsan Hakları çerçevesinde sağlık haklarının ele alınması	Bilgi
İnsan Haklarının kavramsal çerçevesinin çizilmesi	Bilgi
Sağlık konusunun hak temelli ele alınması	Bilgi
Hak ve Özgürlükler bakımından Sağlık Hakkının sınırlarının çizilmesi	Bilgi
Sağlık hakları kavramının günümüzdeki gelişiminin değerlendirilmesi	Bilgi
İH_06 Hak temelli yaklaşım çerçevesinde sağlık	
Sağlık hakkının hukuki çerçevesinin çizilmesi	Bilgi
Uluslararası Hukuk ve İnsan Hakları Hukuku ile Sağlık hakkının ilişkilendirilmesi	Bilgi
İnsan Hakları ve Özgürlükler bağlamında sağlık hakkının sınırlandırılmasının anlaşılması	Bilgi
Sağlık Hakkı konusunda Uluslararası Mahkeme kararlarının incelenmesi	Bilgi
Sağlık Hakları konusunda Avrupa'daki temel uygulamaların incelenmesi	Bilgi



2020-2021 EĞİTİM YILI
DÖNEM III KURUL-6- 5. HAFTA
31 MAYIS-04 HAZİRAN 2021

5. HAFTA	31 Mayıs 2021 Pazartesi	01 Haziran 2021 Salı	02 Haziran 2021 Çarşamba	03 Haziran 2021 Perşembe	04 Haziran 2021 Cuma
08.30-09.20	HS_47 Türkiye'de sağlık örgütlenmesi ve kurumlar C.BAKAR	EPİDEMİYOLOJİ-9 G.ÇAN	Serbest Çalışma	SERBEST ÇALIŞMA ZAMANI + Dönem 1 Kurul 6 Sınavı (D3 Anfi)	Serbest Çalışma
09.30-10.20	HS_48 Türkiye'de sağlık örgütlenmesi ve kurumlar C.BAKAR	EPİDEMİYOLOJİ-9 G.ÇAN	Serbest Çalışma	SERBEST ÇALIŞMA ZAMANI + Dönem 1 Kurul 6 Sınavı (D3 Anfi)	Serbest Çalışma
10.30-11.20	HS_49 İş sağlığı ve güvenliği ve iş yeri hekimliği uygulamaları S.OYMAK	EPİDEMİYOLOJİ-10 S.OYMAK	Serbest Çalışma	SERBEST ÇALIŞMA ZAMANI + Dönem 1 Kurul 6 Sınavı (D3 Anfi)	Serbest Çalışma
11.30-12.20	HS_50 İş sağlığı ve güvenliği ve iş yeri hekimliği uygulamaları S.OYMAK	EPİDEMİYOLOJİ-10 S.OYMAK	Serbest Çalışma	SERBEST ÇALIŞMA ZAMANI + Dönem 1 Kurul 6 Sınavı (D3 Anfi)	Serbest Çalışma
12.30-13.20					
13.30 - 14.20	HS_51 Eşitsizlik ve sağlık ilişkisi C.BAKAR	EPİDEMİYOLOJİ-11 S.OYMAK	SERBEST ÇALIŞMA ZAMANI	PRATİK-4 (PROPEDÖTİK) /Olgu Tartışması-6	SERBEST ÇALIŞMA ZAMANI
14.30 - 15.20	HS_52 Eşitsizlik ve sağlık ilişkisi C.BAKAR	EPİDEMİYOLOJİ-11 S.OYMAK	SERBEST ÇALIŞMA ZAMANI	PRATİK-4 (PROPEDÖTİK) /Olgu Tartışması-6	
15.30 - 16.20	AH_14 Sosyo-kültürel etmenlerin sağlığa etkileri Dr. Y. H. Ertekin	EPİDEMİYOLOJİ-12 C.BAKAR	SERBEST ÇALIŞMA ZAMANI	PRATİK-4 (PROPEDÖTİK) /Olgu Tartışması-6	
16.30 - 17.20	AH_15 Sosyo-kültürel etmenlerin sağlığa etkileri Dr. Y. H. Ertekin	EPİDEMİYOLOJİ-12 C.BAKAR	SERBEST ÇALIŞMA ZAMANI	PRATİK-4 (PROPEDÖTİK) /Olgu Tartışması-6	

*Olgu Tartışması grupları propedötik eğitim programı içinde yer almaktadır

**HS_47 Türkiye'de sağlık örgütlenmesi ve kurumları-1**

Türkiye'de sağlık örgütlenmesinin geçmişi ve bugünü hakkında bilgi sahibi olmak;	Bilgi
Ülkemizde sağlık hizmetlerinde geçmişten günümüze kadar olan değişimleri sıralayabilmeli;	Bilgi
Ülkemizde Sağlık Bakanlığı'nın merkez teşkilatını ve bunların görevlerini sayabilmeli;	Bilgi
Ülkemizde Sağlık Bakanlığı'nın taşra teşkilatını ve bunların görevlerini sayabilmeli;	Bilgi
Sağlık hizmetlerindeki güncel değişiklikleri ve yeni sağlık örgütlenmesinin temel ilkelerini sayabilmeli;	Bilgi
Türkiye'de verilen sağlık hizmetleriyle ilgili yasal mevzuatı sayabilmeli;	Bilgi
Türkiye'deki güncel sağlık hizmetlerinin sunulmuş modelini ve hizmetlerde görev alan personelin görev yetki ve sorumluluklarını açıklayabilmeli;	Bilgi
Toplum sağlığı merkezlerinin görev, yetki ve sorumluluklarını açıklayabilmeli;	Bilgi
Aile sağlığı merkezlerinin görev, yetki ve sorumluluklarını açıklayabilmeli;	Bilgi
Verem savaş, üreme sağlığı ve KETEM gibi kurumların görev, yetki ve sorumluluklarını açıklayabilmeli;	Bilgi

HS_48 Türkiye'de sağlık örgütlenmesi ve kurumları-2

Yatay ve dikey sağlık örgütlenmesi kavramını açıklayabilmeli;	Bilgi
Türkiye'deki yatay ve dikey sağlık yapılarını tanımlayabilmeli;	Bilgi
Birinci basamak sağlık kurumlarını ve işleyişlerini açıklayabilmeli;	Bilgi
İkinci ve üçüncü basamak kurumlar ve aralarındaki farkları açıklayabilmeli;	Bilgi
Türkiye'de sağlık finansmanının yapısını açıklayabilmeli;	Bilgi
Türkiye'de sağlık sisteminde yer alan sağlık personelini tanımlayabilmeli;	Bilgi
Sağlıkla ilgili görev yapan diğer kurumları sayabilmeli;	Bilgi
Sağlık personeli yetiştiren kurumları sayabilmeli;	Bilgi
Türkiye'nin sağlık sisteminin temel sorunlarını tartışabilmeli;	Bilgi
Türkiye'nin temel sağlık göstergelerini yorumlayabilmeli;	Bilgi
Türkiye'nin sağlık sistemindeki sorunlara yönelik çözümler üretebilmelidir.	Bilgi

HS_49 İş sağlığı güvenliği ve iş yeri hekimliği uygulamaları-1

İş sağlığı ve güvenliği kavramlarını, tanımlarını, insan sağlığı ile ilişkisini açıklayabilmek, iş sağlığı mevzuatını bilmek, iş yeri hekimliğinin görev ve sorumluluklarını bilmek ve uygulamak, Dünyada ve Türkiye'de iş sağlığı ve iş güvenliği konularını takip edebilmek, iş kazaları ve meslek hastalıkları tanımını yapabilmek ve bu alanda çalışabilecek bilgi donanımına sahip olabilmek;	Bilgi
İş sağlığı ve güvenliği tarihçesini açıklayabilmeli;	Bilgi
İş sağlığı güvenliği mevzuatını açıklayabilmeli;	Bilgi
İş sağlığı ile halk sağlığı ilişkisini tartışabilmeli;	Bilgi
İş sağlığı uygulama ilkelerini sayabilmeli;	Bilgi
Tehlike ve risk kavramlarını değerlendirmeyi ve korunmayı açıklayabilmeli;	Bilgi

HS_50 İş sağlığı güvenliği ve iş yeri hekimliği uygulamaları-2

İş sağlığı uygulamalarının temelde birinci koruyucu hizmetler olduğunun farkında olmalı;	Bilgi
Meslek hastalığı ve iş kazası tanımını yapabilmeli;	Bilgi
Küresel düzeyde iş sağlığının öncelikli sorunlarını söyleyebilmeli;	Bilgi
Türkiye'de yaşanan öncelikli iş sağlığı sorunlarını açıklayabilmeli;	Bilgi
Türkiye'deki iş sağlığı ile ilgili yapılanmayı açıklayabilmeli;	Bilgi
Türkiye'deki iş sağlığı sorunlarına yönelik çözüm önerileri geliştirebilmelidir.	Bilgi

HS_51 Eşitsizlik ve sağlık ilişkisi 1

Eşitsizliğin tanımı, boyutları, eşitlik, hak ve hakkaniyet kavramlarını ve eşitsizliğin sağlık açısından bilgi sahibi olmak;	Bilgi
Eşitsizliğin tanımını yapabilmeli;	Bilgi
Eşitsizliğin ölçüm yöntemlerini sayabilmeli;	Bilgi
Gini katsayısı ve Lorenz eğrisini açıklayabilmeli;	Bilgi
Eşitsizliğin dünyada ve ülkemizdeki durumunu söyleyebilmeli;	Bilgi
Eşitsizliğin sağlık sonuçlarını sayabilmeli;	Bilgi

HS_52 Eşitsizlik ve sağlık ilişkisi 2

Eşitsiz bir dünyada yaşadığımızı gerekçeleri ile söyleyebilmeli;	Bilgi
Hak, hakkaniyet ve eşitsizlik tanımlarını yapabilmeli;	Bilgi
Eşitsizliğin insani kaynaklı ahlaki bir sorun olduğunun farkına varabilmeli;	Bilgi
Eşitsizlikle mücadele yöntemlerini tartışabilmeli;	Bilgi
Eşitsizliğin ahlaki ve felsefi boyutunu tartışabilmelidir.	Bilgi

HS_U_02 Salgın –Uygulama- 1-2-3-4

Salgın tanımını ve salgın durumunda yapılması gerekenleri basamaklarına uygun olarak bilmek	Bilgi_Beceri
Salgın tanımını yapabilmeli;	Bilgi_Beceri
Kümeleşme ve salgın arasındaki farkları söyleyebilmeli;	Bilgi_Beceri
Salgının varlığına karar verebilmeli;	Bilgi_Beceri
Ulusal sürveyans sistemi basamaklarını söyleyebilmeli;	Bilgi_Beceri
Salgın incelemesinde basamakları sayabilmeli;	Bilgi_Beceri
Bir hastalık salgını olasılığında başlangıçta verilen bilgilere göre bir salgın durumunun olup olmadığının nasıl saptanacağını tanımlayabilmeli;	Bilgi_Beceri
Salgının özelliklerini tanımlayıcı epidemiyoloji yöntemlerini kullanarak açıklayabilmeli;	Bilgi_Beceri



Vaka listelemesinin ne olduğunu ve nasıl kullanılacağını açıklayabilmeli;
Salgın eğrisi çizilebilmeli;
Salgın eğrisini yorumlayabilmeli;
Salgın sırasında eldeki bilgilere göre, salgın incelemesinin basamaklarını uygulayabilmeli, biyolojik ve mantıksal olarak uygun hipotez geliştirebilmeli;
Salgın eğrisini çizilebilmeli ve yorumlayabilmeli;
Hipotezleri uygun epidemiyolojik ve istatistiksel yöntemlerle sınavabilmeli
Hipotez testi esnasında atak hızlarını hesaplayabilmeli;
2x2 düzeniği kullanarak salgın ile ilgili hipotezini doğrulayabilmeli;
Hipotezine yönelik sonuçlar üzerinde uygun korunma ve kontrol önlemleri geliştirebilmeli;
Salgına hazırlık aşamasında neler yapılması gerektiğini söyleyebilmeli;
Epidemi, pandemi ve endemi tanımlarını yapabilmeli;
Olası vaka, kuvvetle olası vaka ve kesin vaka tanımı ayrımlarını yapabilmeli;
Salgın raporu hazırlayabilmeli ve yorumlayabilmelidir.

Bilgi_Beceri
Bilgi_Beceri
Bilgi_Beceri
Bilgi_Beceri
Bilgi_Beceri
Bilgi_Beceri
Bilgi_Beceri
Bilgi_Beceri
Bilgi_Beceri
Bilgi_Beceri
Bilgi_Beceri
Bilgi_Beceri

AH_14 Sosyo-kültürel etmenlerin sağlığa etkileri 1 Dr.Y.Ertekin

Hastayı biyopsikososyal yönden değerlendireceği faktörleri sayabilmeli
İradenin özelliklerini açıklayabilmeli
İradenin fonksiyonlarını sayabilmeli
Sosyal destek sağlayan faktörleri açıklayabilmeli

Bilgi
Bilgi
Bilgi
Bilgi

AH_15 Sosyo-kültürel etmenlerin sağlığa etkileri 2 Dr.Y.Ertekin

Biyopsikososyal model hakkındaki yanlış kanıları açıklayabilmeli
Bireyi aile sistemi içinde değerlendirmede APGAR akroniminin maddelerini sayabilmeli
Sağlık üzerine etkili stresörleri ve stresle başa çıkma kaynaklarını sayabilmeli
Stresi kontrol etmede kişisel kontrol metotlarını sayabilmeli
Biyopsikososyal model hakkındaki yanlış kanıları açıklayabilmeli
Bireyi aile sistemi içinde değerlendirmede APGAR akroniminin maddelerini sayabilmeli

Bilgi
Bilgi
Bilgi
Bilgi
Bilgi
Bilgi

**2020-2021 EĞİTİM YILI
DÖNEM III KURUL-6- 6. HAFTA
07-11 HAZİRAN 2021**

6. HAFTA	07 Haziran 2021 Pazartesi	08 Haziran 2021 Salı	09 Haziran 2021 Çarşamba	10 Haziran 2021 Perşembe	11 Haziran 2021 Cuma
08:30-09:15	GEN_01 Genetik hastalıklar için populasyon taraması 1 Dr. F. Sılan	GEN_03 Genetik hastalıklar için populasyon taraması 3 Dr. F. Sılan	SERBEST ÇALIŞMA ZAMANI	PRATİK SINAV + Dönem 2 Kurul 7 Sınavı (D3 Anfi)	TEORİK SINAV
09:30-10:15	GEN_02 Genetik hastalıklar için populasyon taraması 2 Dr. F. Sılan	GEN_04 Konjenital malformasyonlar ve genetik yaklaşım Dr. F. Sılan	SERBEST ÇALIŞMA ZAMANI		
10:30-11:15		SERBEST ÇALIŞMA ZAMANI	SERBEST ÇALIŞMA ZAMANI		
11:30-12:15		SERBEST ÇALIŞMA ZAMANI	SERBEST ÇALIŞMA ZAMANI		
ÖĞLE ARASI					
13:30-14:15	PRATİK-5 (PROPEDÖTİK) /Olgu Tartışması-6	SERBEST ÇALIŞMA ZAMANI	SERBEST ÇALIŞMA ZAMANI	SERBEST ÇALIŞMA ZAMANI	SINAV SORULARININ AÇIKLANMASI
14:30-15:15	PRATİK-5 (PROPEDÖTİK) /Olgu Tartışması-6	SERBEST ÇALIŞMA ZAMANI	SERBEST ÇALIŞMA ZAMANI	SERBEST ÇALIŞMA ZAMANI	6.KURULUN DEĞERLENDİRMESİ
15:30-16:15	PRATİK-5 (PROPEDÖTİK)	SERBEST ÇALIŞMA	SERBEST ÇALIŞMA	SERBEST ÇALIŞMA	TÜM YILIN DEĞERLENDİRMESİ



	/Olgu Tartışması-6	ZAMANI	ZAMANI	ZAMANI	
16:30-17:15	PRATİK-5 (PROPEDEÜTİK) /Olgu Tartışması-6	SERBEST ÇALIŞMA ZAMANI	SERBEST ÇALIŞMA ZAMANI	SERBEST ÇALIŞMA ZAMANI	





GEN_01 Genetik hastalıklar için popülasyon taraması 1	
Popülasyon kavramını açıklar	Bilgi
Genetik hastalıkların taranma yöntemlerini açıklar	Bilgi
X resesif hastalıklar için taşıyıcıların taranmasını açıklar	Bilgi
otozomal resesif hastalıkların taranmasını açıklar	Bilgi
Ülkemizde popülasyon taraması yapılan genetik hastalıkları ve bunlarda kullanılan yöntemleri açıklar	Bilgi
GEN_02 Genetik hastalıklar için popülasyon taraması 2	
Aile içinde taşıyıcılık taramalarını açıklar	Bilgi
Aile içi taramalarda etik kuralları açıklar	Bilgi
Taramalarda false pozitif ve false negatiflik kavramlarını açıklar	Bilgi
Yöntemlerin sensitivite ve spesifitesini açıklar	Bilgi
Nipt kavramını açıklar	Bilgi
Ülkemizdeki evlilik öncesi hemoglobinopati tarama programını açıklar	Bilgi
SMA için antenatal tarama seçeneklerini bilir	Bilgi
GEN_03 Genetik hastalıklar için popülasyon taraması 3	
Mutasyon ve göçlerin popülasyon genetiğine etkilerini kavrar	Bilgi
Popülasyon genetiğinin kullanım alanlarını açıklar	Bilgi
Genotip frekanslarından allel frekansı hesaplandığını açıklar	Bilgi
X ile kalıtılan genlerde allel frekansını açıklar	Bilgi
Popülasyonlarda frekansları değiştiren etkenleri açıklar	Bilgi
GEN_04 Konjenital malformasyonlar ve genetik yaklaşım	
Konjenital anomali nedenlerini açıklar	Bilgi
Konjenital malformasyon, deformasyon, disrupsiyon ve displazi kavramlarını tanımlar	Bilgi
Major ve minor konjenital malformasyonları açıklar	Bilgi
Asosiasyon, sekans ve sendrom kavramlarını açıklar	Bilgi
Konjenital malformasyonlu hastada genetik değerlendirme yapar	Bilgi
MB_16 Aydınlatma ve Onam Alma	
Gerekli görüşme ortamını hazırlar, hastayı karşılar ve kendini tanıtır	Beceri
Aydınlatılmış onam ve tedavi red formlarının amacını hastaya açıklar,	Beceri
Hastanın yeterliliğini değerlendirir, bilgi alma istek ve düzeyini belirler	Beceri
Hastaya tanı, uygulanacak tedavi ve yararları ile yan etkileri ve komplikasyonları açıklar, tedavi red edildiğinde oluşabilecek zararları bildirir, başka tedavi yöntemi varsa hastaya gerekli bilgi verilir,	Beceri
Hastadan uygun şekilde aydınlatılmış onam alır	Beceri
Hasta onam vermiyor ise, tedavi reddi belgesi hazırlar ve uygun şekilde imzalatır.	Beceri
MB_17 Klinik Biyokimyanın Laboratuvar Evreleri	
Numunenin hastadan alınışından sonuçların hastaya ulaşılmasına kadar olan Preanalitik, analitik ve postanalitik evrenin içeriğini anlatır	Beceri
Hekim tarafından hastadan istenecek testleri belirler	Beceri
Hastadan numune alma koşullarını ve yöntemlerini açıklar	Beceri
Alınan numunenin laboratuvara nasıl ulaştığını söyler	Beceri
Numunelerin laboratuvar tarafından kabulü ve numunelerin ön tasnifinin nasıl yapıldığını açıklar	Beceri
Analizler öncesi yapılan ön işlemleri sayar (santrifüjleme, kardeş numune hazırlama, numuneleri analitik sistemler olan cihazlara ulaştırma, cihazlarda dilüsyon işlemleri)	Beceri
Rutin çalışmalardaki analizleri yapan cihazları ve hangi testlerin hangi cihazlarda yapıldığını sayar	Beceri
Analiz esnasında çıkabilecek sorunlar ve bu sorunların pratik çözümleri açıklar	Beceri
Analiz sonunda sonuçların alınma basamağında rerun nedenlerini sayar (İhtiyaç varsa tekrarlama ve dilüsyonla tekrarlama)	Beceri
Sonuçların nasıl raporlandığını sayar	Beceri
Sonuçların rapor basamağında klinik biyokimya hekiminin nelere dikkat ettiğini anlatır	Beceri
MB_18 Pediatrik Muayene	
Genel fizik muayene kurallarını bilir ve bunlara ek olarak aşağıda belirtilen hedefleri sağlar.	Beceri
Şikayet; hasta ve/veya aile üyelerinin kullandıkları kelimelerle ve hastanın hekime gelişine neden olan bir veya daha fazla sayıda ana şikayeti (en çok 3 adet) kısaca yazar.	Beceri
Hikaye; genel anamnez alma kurallarını bilir ve uygular. Ailenin ve hastanın serbestçe konuşmasına izin verilerek, zaman zaman kısa sorularla gerekirse ayrıntılara girer	Beceri
Büyümenin değerlendirilmesi; hastanın takvim yaşını hesaplar, boy ve kilo ölçümlerini yaşa uygun yöntemle yapar, üç yaşından küçük hastaların baş çevresi ölçümünü yapar ve tüm bulguları persantil eğrilerinde işaretler	Beceri
Vital bulguların değerlendirilmesi; Vücut sıcaklığını ölçer, nabız atım sayısını değerlendirir, kan basıncının ölçer, kapiller dolum zamanına bakar, solunum sayısını doğru olarak sayar ve tüm bulguların yaşa uygun olup olmadığını değerlendirir	Beceri
Cilt muayenesi; genel cilt muayenesini bilir ve uygular. Deride döküntü, renk değişikliği, hipo-hiperpigmentasyon varlığını değerlendirir	Beceri



Baş boyun muayenesi; genel baş boyun muayenesini bilir ve uygular. Saç ve saçlı deriyi inceler, lenf nodu bölgelerini ve bölgeye göre normal boyutları bilir	Beceri
Kardiyovasküler sistem muayenesi; genel kardiyovasküler sistem muayenesini bilir ve uygular. Yaşa göre bradikardi ve taşikardi sınırlarını bilir	Beceri
Solunum Sistemi Muayenesi: genel solunum sistem muayenesini bilir ve uygular. Yaşa göre solunum tipi ve hızını belirler ve solunum zorluğu olup olmadığını tespit eder	Beceri
Karın muayenesi; genel karın muayenesini bilir ve uygular. Hastanın doğru pozisyonu almasını sağlayarak karın muayenesi yapar	Beceri
Pubertenin değerlendirilmesi; aksiller ve pubik bölge kıllanmasını ve meme gelişimini Tanner evrelendirmesine göre değerlendirir. Erkek hastada testis hacmini değerlendirir ve puberte evrelemesini yapar.	Beceri
Genitoüriner Sistem Muayenesi; erkekte inguinal herni, hipospadias, epispadias, hidrosel, mikropenis, inmemiş testis ve hipogenitalia gibi anomalilerin, kızlarda inguinal herni, labium major ve minor anomalileri, kliteromegali varlığını tespit eder	Beceri
Nörolojik Muayene; genel nörolojik sistem muayene kurallarını bilir ve uygular.	
Yaşa uygun genel durum ve bilinç düzeyini değerlendirir.	

OLG_06 Gelişme Geriliği, Gelişme Geriliği olan Çocuğa Yaklaşım

Çocuklarda gelişme geriliğini olgularla değerlendirir

Beceri
