



Dönem V

Çocuk Psikiyatrisi

2021-2022 Eğitim Yılı Staj Eğitim Programı

Eğitim Başkoordinatörü:	Prof. Dr. Gamze ÇAN
Dönem Koordinatörü:	Dr. Öğr. Üyesi Ümit Ali MALKOÇ
Koordinatör Yardımcısı:	Dr. Öğr. Üyesi İsmail Ertuğrul GEDİK
Staj Eğitim Sorumlusu:	Doç. Dr. Nurullah BOLAT

Genel Bilgiler:

Staj süresi:	1 hafta
AKTS kredisi:	2 kredi

Eğitimin yürütüldüğü yer: Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Uygulama ve Araştırma Hastanesi derslikleri, Çocuk Psikiyatrisi Polikliniği

Staj öğretim üyeleri:	Doç. Dr. Nurullah BOLAT Dr. Öğr. Üyesi Dicle SAPMAZ
------------------------------	--



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



Staja gelen öğrenciler eğitim faaliyetlerine etkin biçimde katılacaklardır. Zorunlu bir staj olan Çocuk Psikiyatrisi stajında uygun eğitim koşullarının sağlanabilmesi için bir staj grubunda azami 20 öğrenci yer almalıdır.

Öğrencilerden Genel Beklentiler:

Çocuk Psikiyatrisi Stajı için öğrencilerden genel beklentiler şunlardır:

- Eğitim faaliyetlerine devamlılık
- Teorik eğitim faaliyetlerine ve pratik uygulamalara etkin biçimde katılım
- Hastalara saygılı yaklaşım, hasta haklarına riayet ve hasta mahremiyetinin sağlanması
- Hastaların klinik ve kişisel bilgilerinin gizliliğinin korunması

Stajın Amacı:

- Öğrencilerimize çocuk ve ergen hastalardaki belirtileri onların gelişim düzeyi, ailesi ve içinde bulunduğu sosyal çevre ile birlikte biyopsikososyal ve kültürel yaklaşımla değerlendirebilme konusunda bilgi; değerlendirme sürecinde çocuk, ergen ve aileye saygılı, mahremiyete özen gösteren ve empatik bir yaklaşım sergilemenin önemi konusunda farkındalık; hasta, hasta yakınları ve meslektaşlarla etkin şekilde iletişim kurabilme konusunda bilgi ve beceriler; çocuk hakları, çocuklarda özel gereksinim, ayrımcılık, ötekileştirme, ihmal ve istismar durumları ile ilgili bilgi ve farkındalık; çocuk ve ergenlerde görülen psikiyatrik bozuklukların önlenmesi konusunda yapılacak hizmetlerin toplum sağlığı açısından önemine yönelik bilinç; çocuk ve ergenlerde sık karşılaşılan ve acil psikopatolojileri tanıma, sevk ve birinci basamak düzeyinde tedavi etmeye yönelik bilgi, beceri ve tutumlar kazandırmaktır

Öğrenme-Ölçme-Değerlendirme:

EĞİTİM YÖNTEMLERİ/TÜRLERİ	Ders Sayısı		
	Kuramsal	Uygulama	TOPLAM
TEORİK DERS	17	-	17
KLİNİK BECERİ UYGULAMALARI		1	1
POLİKLİNİK UYGULAMALARI		2	2
KÜÇÜK GRUP TARTIŞMASI		1	1
HASTABAŞI EĞİTİM/VİZİT		2	2
MAKALE TARTIŞMASI		2	2
KANITA DAYALI TIP		2	2
OLGU TEMELLİ ÖĞRENME		2	2
MULTİDISİPLİNER ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ		2	2
SERBEST ÇALIŞMA SAATİ	-	-	4
Toplam	17	14	35



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



Öğrencilere, stajın birinci gününde stajın düzeni, öğrencilerin görev ve sorumlulukları konusunda bir oryantasyon programı düzenlenir. Staj süresince o öğrenciden sorumlu öğretim üyesi tarafından stajer karnesi doldurulur. Staj programının son gününde öğrencilerden sözlü ve yazılı olarak yapılandırılmış bir form ile geri bildirim alınır

Öğrenciler küçük grup çalışması eğitimleri için; üçlü gruplara ayrılarak çocuk psikiyatrisinin temel konuları ile ilgili sunum veya makale hazırlamaları istenmektedir.

Yoklamalar

Öğrencilerin staj devam durumu yapılan yoklamalar ile takip edilir. Herhangi bir nedenle devamsızlık yapan öğrenci devamsızlık yaptığı süreyi staj süresi içinde hafta içi ve/veya hafta sonu 17.00'den sonra telafi edecektir. Devamsızlık yapan ve bu süreyi telafi etmeyen öğrenciler staj sonu sınavına girme hakkını yitirirler.

Sınavlar ve Staj sonu notunun değerlendirilmesi

Öğrencilere staj sonunda karne notu verilir ve değerlendirme sınavı uygulanır. Bu değerlendirme sınavı teorik ve beceri sınavlarından oluşur. Teorik sınav yazılı ve/veya yapılandırılmış sözlü olarak yapılabilir ve öğrencinin staj süresince verilmiş olan teorik derslerden edindiği bilgiyi ölçer. Yazılı sınavda sorular açık uçlu ve/veya çoktan seçmeli olabilir. Beceri sınavında çocuk psikiyatrisinde sık görülen bozukluklara sahip kurgu bir vaka ile ilgili öğrencinin hastaya yaklaşımı, muayene bilgisi ve hastayı değerlendirme yetkinliği ölçülür. Staj süresince o öğrenciden sorumlu öğretim üyesi tarafından stajer karnesi doldurulur. Öğrencinin nihai notu belirlenirken ağırlık olarak karne notunun %10'u, teorik sınavın %60'ı ve beceri sınavından almış olduğu puanın %30'u kullanılır.

Stajın öğrenim hedefleri ve Kazanımlar

Dönem 5 öğrencileri 1 haftalık staj döneminin sonunda;

- Çocuk kavramını ve çocuk haklarını kapsamlı olarak açıklayabileceklerdir.
- Çocuk ve ergen hastaların psikiyatrik öykülerini alabileceklerdir.
- Çocuk ve ergenleri değerlendirirken gelişim düzeylerini dikkate alarak ve başta ailesi olmak üzere bulunduğu çevre içinde bütüncül olarak değerlendirmenin önemini açıklayabileceklerdir.
- Çocuklar, ergenler ve aileleri ile etkin iletişim kurabileceklerdir.
- Çocuklardaki engelli olma durumlarının getirdiği dezavantajlar ve ötekileştirme konularında farkındalık kazanacaklardır.
- Çocuk ve ergenlerde görülen ihmal ve istismar belirtilerini tanıyabilecek, ihmal ve istismarla ilişkili durumlar hakkında bilgi sahibi olacak, bu durumlarla ilgili ön tanı koyabilecek, adli



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



bildirimi nasıl yapacağını açıklayabilecek ve uygun bir şekilde çocuk psikiyatrisi uzmanına yönlendirebileceklerdir.

- Otizm Spektrum Bozukluğu tanımını yapabilecek, ön tanı koyabilecek ve uygun bir şekilde çocuk psikiyatrisi uzmanına yönlendirebileceklerdir.
- Dikkat Eksikliği Hiperaktivite Bozukluğu ön tanısını koyabilecek ve uygun bir şekilde çocuk psikiyatrisi uzmanına yönlendirebileceklerdir.
- Özgül Öğrenme Bozukluğu ön tanısını koyabilecek ve uygun bir şekilde çocuk psikiyatrisi uzmanına yönlendirebileceklerdir.
- Bilişsel gelişimde gecikme ve zihinsel kısıtlılığın belirtilerini tanıyacak, ön tanı koyabilecek ve uygun bir şekilde çocuk psikiyatrisi uzmanına yönlendirebileceklerdir.
- Konuşma gecikmesi, konuşma ve dil bozukluklarının ayırıcı tanısını yapabilecek, ön tanı koyabilecek ve uygun bir şekilde çocuk psikiyatrisi uzmanına yönlendirebileceklerdir.
- Çocuk ve ergenlerde cinsel kimlik gelişimi ve cinsel kimlikten hoşnutsuzluk yaşanan durumlar hakkında bilgi sahibi olacaklar, bu durumla ilişkili olarak çocukların yaşayabileceği psikiyatrik bozukluklarının ön tanısını koyabilecek, aileye ve topluma kısa psikoeğitim verebilecek ve ayrımcılığın yaratabileceği olumsuz sonuçları açıklayabileceklerdir.
- Tik bozukluklarının ayırıcı tanısını yapabilecek, ön tanı koyabilecek ve uygun bir şekilde çocuk psikiyatrisi uzmanına yönlendirebileceklerdir.
- Anksiyete kavramını tanımlayacak, anksiyetesi olan çocuk veya ergen hastaya ön tanı koyacak, ayırıcı tanısını yapabilecek ve gerektiğinde acil girişimleri yaparak bir çocuk psikiyatrisi uzmanına yönlendirebileceklerdir.
- Majör depresif bozukluk tanısı koyabilecek, ayırıcı tanısını yapabilecek, gerektiğinde acil girişimleri yaparak bir çocuk psikiyatrisi uzmanına yönlendirebileceklerdir.
- Bipolar bozukluğu olan bir çocuk veya ergen hastanın ayırıcı tanısını yapabilecek ve acil girişimleri yaparak bir psikiyatri uzmanına yönlendirebileceklerdir.
- Psikotik bozukluğu olan bir çocuk veya ergen hastanın ayırıcı tanısını yapabilecek ve acil girişimleri yaparak bir psikiyatri uzmanına yönlendirebileceklerdir.
- Bilişsel gecikmesi olan çocuk ve ergen hastalara tanı koyabilecek, tedavi hakkında bilgi sahibi olacak ve ön girişimleri yaparak bu hastaları psikiyatri uzmanına yönlendirebileceklerdir.
- Travma ve ilişkili bozukluğu olan çocuk ve ergen hastalara tanı koyabilecek, tedavi hakkında bilgi sahibi olacak ve ön girişimleri yaparak psikiyatri uzmanına yönlendirebileceklerdir.
- Acil psikiyatrik durumu olan çocuk ve ergen hastaların stabilizasyonunu yapabileceklerdir.
- İntihar girişiminde bulunmuş ya da intihar düşünceleri olan çocuk ve ergen hastalarda özkiyım açısından risk değerlendirmesi yapabileceklerdir.



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



- Tıpta biyopsikososyal model ve bütüncül yaklaşımın önemi, hastalıklar üzerinde psikososyal etmenlerin rolü hakkında bilgi sahibi olacaklar, psikosomatik hastalıkları ve çocuk ve ergen hastalarda psikiyatrik konsültasyon istenmesi gereken durumları açıklayabileceklerdir.
- Çocuk ve ergenlerde görülen psikiyatrik bozukluklarda kullanılan ilaç tedavilerinin temel ilkelerini açıklayabileceklerdir.

Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Nurullah Bolat	Dr. Öğr. Üyesi Dicle Sapmaz
Teorik Dersler	<p>Toplam 12 saat</p> <p>Çocuk ve Ergenlerin Psikiyatrik değerlendirmesinde temel ilkeler (2 ders)</p> <p>Sağlıkta İletişim</p> <p>Engelli olma, çocuk ruh sağlığına etkileri, ötekileştirme, toplumsal engeller</p> <p>Dikkat Eksikliği Hiperaktivite Bozukluğu (DEHB) (2 ders)</p> <p>Otizm Spektrum Bozuklukları (2 ders)</p> <p>Çocuk ve Ergenlerde Özkıyım ve Kendine Zarar Verici Davranışlar</p> <p>Çocuk ve Ergenlerde Cinsel Kimliğinden Hoşnut Olmama ve Ayrımcılık</p>	<p>Toplam 7 Saat</p> <p>Karşıt Olma Karşı Gelme Bozukluğu , Davranım Bozukluğu</p> <p>Özgül Öğrenme Bozukluğu</p> <p>Tik bozuklukları</p> <p>Çocuğun ihmali ve istismarı ile ilişkili durumlar</p> <p>Çocuk ve Ergenlerde Dışa Atım Bozuklukları</p> <p>Çocuğun ihmali ve istismarı ile ilişkili durumlar</p> <p>Zihinsel kısıtlılık, Konuşma ve Dile Özgü Gelişimsel Bozukluklar</p> <p>Çocuk ve Ergenlerde Duygudurum Bozuklukları</p> <p>Çocuk ve Ergenlerde Anksiyete Bozuklukları</p>
Uygulama Dersleri	<p>Toplam 6 saat (Poliklinik,video analizi, olgu temelli, kanıta dayalı tıp)</p>	<p>Toplam 4 saat (Poliklinik, olgu temelli, kanıta dayalı tıp)</p>



Alt Öğrenim Hedefleri

Teorik Derslerin Öğrenim Hedefleri

ÇP-01/02 Çocuk ve Ergenlerin Psikiyatrik değerlendirilmesinde temel ilkeler 1-2 **Dr N Bolat**

- Çocuk Psikiyatrisi alanındaki temel gelişim kuramları hakkında kapsamlı bilgi sahibi olmak
- Çocuk ve ergenlerin temel davranışsal, bilişsel ve duygusal özelliklerini gelişim basamaklarına göre açıklayabilmek.
- Çocukluk ve ergenlik dönemindeki psikopatolojik semptomları açıklayabilmek.
- Çocuk ve ergeni çok yönlü değerlendirerek (çocuk ve aileden öykü alma, gözlem vb), ruhsal gelişimdeki sapmaları tanımak.
- Çocuk ve ergenlerin belirtilerini aile sistemi içerisinde değerlendirerek açıklayabilmek.
- Çocuk ve ergenlerin okulda yaşayabileceği sorunlar hakkında bilgi sahibi olmak
- Biyopsiko-sosyal ve kültürel yaklaşımı anlatabilmek
- Çocuk ve ergen psikiyatrisinde kullanılan tanı sistemlerinin özelliklerini anlatabilmek
- Çocuk psikiyatrisinde kullanılan yardımcı tanı araçlarını açıklayabilmek
- Çocuk ve ergenlerde ruhsal durum muayenesini kapsamlı olarak açıklayabilmek

ÇP-03 Sağlıkta İletişim **Dr N Bolat**

- Kişilerarası iletişim süreci hakkında bilgi sahibi olmak
- Sözlü ve sözsüz iletişimi etkileyen faktörleri sayabilmek
- Çocuklar, ergenler ve ebeveynlerle ile doğru iletişim kurabilmenin önündeki engelleri açıklayabilmek
- Hasta hekim ilişkisinde etkin iletişim kurmanın önemini açıklayabilmek
- Hasta hekim ilişkisinde olası iletişim sorunlarının sık görülen nedenlerini açıklayabilmek
- Hasta hekim ilişkisinde kendini doğru ifade edebilmek

ÇP-04 Engelli olma, çocuk ruh sağlığına etkileri, ötekileştirme, toplumsal engeller
Dr N Bolat

- Engelli olma ve özel gereksinim kavramlarını tanımlamak
- Çocuk ve ergenlerde sık görülen engellilik durumlarını sayabilmek
- Ötekileştirme kavramını tanımlayabilmek
- Toplumda özel gereksinimli kişilere yönelik engelleri açıklamak
- Engelli bireylerin yaşadığı sorunlara yönelik çözümler sayabilmek

ÇP-05/06 Dikkat Eksikliği Hiperaktivite Bozukluğu (DEHB) 1-2 **Dr N Bolat**

- DEHB'nin tanımını yapabilmek
- DEHB'nin epidemiyolojisi hakkında bilgi sahibi olmak
- DEHB'de görülen semptomları ve klinik bulguları sayabilmek
- DEHB etiyojisini anlatabilmek



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



- DEHB tanı kriterlerini sayabilmek
- DEHB tanı koyma sürecinde yardımcı araçlar hakkında bilgi sahibi olmak
- DEHB ayırıcı tanısını yapabilmek
- DEHB ile sık birliktelik gösteren psikiyatrik bozuklukları sayabilmek
- DEHB’de kullanılan tedaviler, yan etkiler hakkında bilgi sahibi olmak
- DEHB prognozunu etkileyen faktörleri sayabilmek

ÇP-07/08	Otizm Spektrum Bozuklukları (OSB)	Dr N Bolat
-----------------	-----------------------------------	-------------------

- OSB tanımını yapabilmek
- OSB epidemiyolojisi hakkında bilgi sahibi olmak
- OSB’de sık görülen semptom ve klinik bulguları sayabilmek
- OSB tanı kriterlerini sayabilmek
- OSB etiyojisinde öne sürülen etmenler hakkında bilgi sahibi olmak
- OSB ayırıcı tanısını yapabilmek
- OSB ile sık birliktelik gösteren psikiyatrik ve diğer tıbbi durumları sayabilmek
- OSB tedavisinde güncel durum hakkında bilgi sahibi olmak
- OSB’de ilaç tedavisi kullanılması gereken durumlar hakkında bilgi sahibi olmak
- OSB prognozunu etkileyen faktörleri sayabilmek

ÇP-09	Karşıt Olma Karşı Gelme Bozukluğu (KOKGB), Davranım Bozukluğu (DB)	Dr D Sapmaz
--------------	--	--------------------

- KOKGB ve DB’nin tanımlarını yapabilmek
- KOKGB ve DB da görülen semptomlar ve klinik bulguları anlatabilmek
- KOKGB ve DB’nin tanı kriterlerini sayabilmek
- KOKGB ve DB ayırıcı tanısını yapabilmek
- KOKGB ve DB olan çocuk ve ergenlerde kullanılan tedaviler hakkında bilgi sahibi olmak

ÇP-10	Özgül Öğrenme Bozukluğu (ÖÖB)	Dr D Sapmaz
--------------	-------------------------------	--------------------

- ÖÖB tanımını yapabilmek
- ÖÖB’nin klinik özelliklerini sayabilmek
- ÖÖB’nin tanı kriterlerini sayabilmek
- ÖÖB ayırıcı tanısını yapabilmek
- ÖÖB tedavisini anlatabilmek

ÇP-11	Çocuk ve Ergenlerde Dışa Atım Bozuklukları	Dr D Sapmaz
--------------	--	--------------------

- Enüresizin tanımını yapmak
- Enüresizin tanı kriterlerini ve klinik özelliklerini anlatabilmek
- Enüresizin ayırıcı tanısını yapabilmek
- Enüresizin tedavisini anlatabilmek
- Enkoprezisin tanımını yapabilmek



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



Enkopresizin tanı kriterlerini klinik özelliklerini anlatabilmek
Enkoprezisin ayırıcı tanısını yapabilmek
Enkoprezisin tedavisini anlatabilmek

ÇP-12 Çocuğun ihmali ve istismarı ile ilişkili durumlar **Dr D Sapmaz**

Çocuk ihmali ve istismarını tanımlayabilmek
Çocuk ihmali ve istismarının alt tiplerini sayabilmek
Çocuk ihmali ve istismarı ile ilişkili şüpheli durumlara yaklaşımı anlatabilmek
Çocuk ihmali ve istismarı ile ilişkili klinik durumları anlatabilmek
Çocuk ihmali ve istismarı ile ilişki durumlarının tedavisi hakkında bilgi sahibi olmak

ÇP-13 Tik bozuklukları **Dr D Sapmaz**

Tik bozukluklarının tanımını yapabilmek
Tik bozukluklarının klinik özelliklerini anlatabilmek
Tik bozukluklarının tanı kriterlerini sayabilmek
Tik bozukluklarının ayırıcı tanısını yapabilmek
Tik bozukluklarının tedavilerinin etkinliklerini ve yan etkilerini anlatabilmek

ÇP-14 Zihinsel kısıtlılık, Konuşma ve Dile Özgü Gelişimsel Bozukluklar **Dr D Sapmaz**

Zihinsel kısıtlılığın tanımını yapabilmek
Zihinsel kısıtlılık düzeylerini sayabilmek
Zihinsel kısıtlılık kliniğini anlatabilmek
Zihinsel kısıtlılığın gelişimi için risk faktörlerini sayabilmek
Zihinsel kısıtlılığın rehabilitasyonunu anlatabilmek
İletişim bozukluğunun tanımını yapmak
Dil ve konuşma bozukluklarının alt tiplerini sayabilmek
Dil ve konuşma bozukluklarının klinik özelliklerini anlatabilmek
Dil ve konuşma bozukluklarının ayırıcı tanısını yapabilmek

ÇP-15 Çocuk ve Ergenlerde Duygudurum Bozuklukları **Dr D Sapmaz**

Çocuk ve ergenlerde görülen depresif bozuklukların klinik özelliklerini anlatabilmek
Çocuk ve ergenlerde görülen depresif bozuklukların tanı kriterlerini sayabilmek
Çocuk ve ergenlerde görülen depresif bozuklukların ayırıcı tanısını yapabilmek
Çocuk ve ergenlerde görülen depresif bozuklukların tedavilerinin etkinliklerini ve yan etkilerini anlatabilmek
Çocuk ve ergenlerde görülen bipolar bozuklukların klinik özelliklerini sayabilmek
Çocuk ve ergenlerde görülen bipolar bozuklukların tanı kriterlerini sayabilmek
Çocuk ve ergenlerde görülen bipolar bozuklukların ayırıcı tanısını yapabilmek



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



Çocuk ve ergenlerde görülen bipolar bozuklukların tedavilerinin etkinliklerini ve yan etkilerini anlatabilmek

ÇP-16 Çocuk ve Ergenlerde Özkıyım ve Kendine Zarar Verici Davranışlar

Dr N Bolat

Özkıyımın tanımını yapabilmek

Kendine zarar verici davranışla ilişkili klinik durumları sayabilmek

Özkıyım ile ilişkili klinik durumları sayabilmek

Çocuk ve ergenlerdeki özkıyım davranışı ile yetişkinlerdeki özkıyım davranışları arasındaki farkları açıklayabilmek

Çocuk ve ergenlerde özkıyım riski değerlendirmesini yapabilmek

ÇP-17 Çocuk ve Ergenlerde Anksiyete Bozuklukları

Dr D Sapmaz

Anksiyetenin tanımını yapabilmek

Çocuk ve ergenlerde görülen anksiyete bozukluklarının alt tiplerini sayabilmek

Çocuk ve ergenlerde görülen anksiyete bozukluklarının klinik özelliklerini anlatabilmek

Çocuk ve ergenlerde görülen anksiyete bozukluklarının tanı kriterlerini sayabilmek

Çocuk ve ergenlerde görülen anksiyete bozukluklarının tedavilerinin etkinliklerini ve yan etkilerini anlatabilmek

ÇP-18 Çocuk ve Ergenlerde Cinsel Kimliğinden Hoşnut Olmama ve Ayrımcılık

Dr N Bolat

Cinsel kimlikle ilişkili temel kavramları tanımlayabilmek

Çocuk ve ergenlerde cinsel kimlik gelişimi hakkında bilgi sahibi olma

Cinsel kimliğinden hoşnut olmayan çocuk ve ergenlerde görülen semptomları sayabilmek

Cinsel kimliğinden hoşnut olmayan çocuk ve ergenlerin yaşadıkları ayrımcılık ve toplumsal önyargı sorununun anlatabilmek

Cinsel kimliğinden hoşnut olmama durumunun ayırıcı tanısını yapabilmek

Cinsel kimliğinden hoşnut olmama durumunun prognozu hakkında bilgi sahibi olmak

ÇP-19 Çocuk ve Ergenlerde Yeme Bozuklukları

Dr N Bolat

Çocuk ve ergenlerde görülen yeme bozukluklarının klinik özelliklerini sayabilmek

Çocuk ve ergenlerde görülen yeme bozukluklarının tanı kriterlerini sayabilmek

Çocuk ve ergenlerde görülen yeme sorunlarında ayırıcı tanı yapmak

Çocuk ve ergenlerde görülen yeme bozuklukları ile sık birliktelik gösteren klinik durumlar

Çocuk ve ergenlerde görülen yeme bozukluklarının tedavisi ve prognozu hakkında bilgi sahibi olmak



UYGULAMA DERSLERİ ÖĞRENİM HEDEFLERİ

- Çocuk ve ergenlerde görülen psikiyatrik bozukluklar ile ilgili belirti ve bulguları tanıyabilme
- Çocuk ve ergenlerin mental durumunu değerlendirebilecek sorular sorabilmek
- Tipik OSB, DEHB vb. olan hastaların video görüntüleri üzerinden klinik özelliklerini anlatabilmek
- Pediatrik vaka videoları üzerinden tanı kriterlerini sayabilmek
- Pediatrik vaka videoları üzerinden erken tanının önemini anlatabilmek
- Pediatrik vaka videoları üzerinden hastalıkların prognozu hakkında bilgi sahibi olmak
- Ebeveynlerin çocukların semptomları anlatım biçiminin videolarla incelenerek ebeveyn-çocuk etkileşimini hakkında bilgi sahibi olmak
- Seçilen filmler üzerinden psikiyatrik semptomları olan çocuk ve ergenlerle empati yapabilmek, belirtilerin gelişim süreci hakkında yorum yapabilmek
- Seçilen filmler üzerinden çocuk ve ergenlerde görülen psikiyatrik sorunların dinamikleri hakkında bilgi sahibi olmak
- Seçilen filmler üzerinden psikiyatrik semptomların oluşumunda bağlanmanın önemi hakkında bilgi sahibi olmak
- Seçilen filmler üzerinden aile dinamiklerinin çocuk ruh sağlığı üzerindeki etkileri hakkında bilgi sahibi olmak
- Seçilen filmler üzerinden bebeklik ve çocuklukta yaşanan sorunların ergenlik ve erişkinlikteki etkileri hakkında bilgi sahibi olmak
- Seçilen filmler ve videolar üzerinden ötekileştirme, ayrımcılık, istismar gibi tüm toplumu ve çocukları etkileme potansiyeli olan sosyal durumlarla ilgili farkındalığa sahip olmak ve bunlarla ilgili etik tavır almak ve bilimsel çözümler düşünmek
- Seçilen videolar üzerinden kendine zarar verme ve özkıym davranışında bulunan kişilerle empati yapabilmek ve biyo-psiko-sosyal bakışla yorumlayabilmek
- Psikiyatrik öykü alabilmek
- Bilinç değerlendirmesi ve ruhsal durum muayenesi yapabilmek
- Muayene sırasında hasta ile iletişim kurabilme ve gözlem yapabilmek
- Psiko-drama etkinlikleri ile iletişim becerileri kazanmak
- Hastanın duygulanım ve duygudurumunu değerlendirebilmek
- Hastanın bilişsel yetilerini değerlendirebilmek
- Hastadaki algı bozukluğunu saptayabileceği sorular sorabilmek
- Düşüncenin süreci, biçimi ve içeriğini değerlendirebileceği özgün sorular sorabilmek
- Düşünce içeriğindeki aşırılık ve bozuklukları değerlendirebilmek
- Hastanın davranışlarındaki niteliksel ve niceliksel anormallik ve bozuklukları değerlendirebilmek
- İntihar riskini değerlendirebilmek ve bu yönde gerekli önlemleri alabilmek
- Hasta ve hasta yakınları ile etkin iletişim kurabilme ve eşduyum yapabilme becerilerini geliştirmek
- Belli başlı psikiyatrik ölçme ve değerlendirme araçlarını uygulayabilme ve değerlendirme



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



- Ajite hastaya yaklaşımı bilmek ve hastanın stabilizasyonunu sağlayabilmek
- Duygudurum değişikliklerini değerlendirebilmek ve muayene bulgularını yorumlayabilmek
- Gerekli vakalarda reçete (klasik ve/veya e-reçete) düzenleyebilmek
- İlaç yan etkileri açısından hastayı muayene edebilmek



Eğitim Programı

1. Hafta					
	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08.15 - 09.00	ÇP-U01 Staj Tanıtımı ve Oryantasyon Dr N Bolat	Grup çalışmaları için serbest çalışma zamanı	Grup çalışmaları için serbest Çalışma Zamanı	Grup çalışmaları için serbest Çalışma Zamanı	Serbest Çalışma Zamanı
09.15 – 10.00	ÇP-01 Çocuk ve Ergenlerin Psikiyatrik Değerlendirmesinde Temel İlkeler-1 Dr N Bolat	ÇP-07 Otizm Spektrum Bozuklukları-1 Dr N Bolat	ÇP_U05 Klinik Uygulama Dr D Sapmaz (Poliklinik)	ÇP_U08 Klinik Uygulama Dr N Bolat (Poliklinik)	Yazılı Sınav
10.15 - 11.00	ÇP-02 Çocuk ve Ergenlerin Psikiyatrik Değerlendirmesinde Temel İlkeler-2 Dr N Bolat	ÇP-08 Otizm Spektrum Bozuklukları-2 Dr N Bolat	ÇP-12 Çocuğun İhmal ve İstismarı ile İlişkili Durumlar Dr D Sapmaz	ÇP-16 Çocuk ve Ergenlerde Özkıyım ve Kendine Zarar Verici Davranışlar Dr N Bolat	Yazılı Sınavın Değerlendirilmesi
11.15 -12.00	ÇP-03 Sağlıkta İletişim Dr N Bolat	ÇP-09 Karşıt olma Karşı Gelme Bozukluğu, Davranım Bozukluğu Dr D Sapmaz	ÇP-13 Tik bozuklukları Dr D Sapmaz	ÇP-17 Çocuk ve Ergende Anksiyete Bozuklukları Dr D Sapmaz	Olgu Beceri Sınavı
12.00 -13.15	ÖĞLE ARASI				
13.15 - 14.00	ÇP-04 Engelli olma, çocuk ruh sağlığına etkileri, ötekileştirme, toplumsal engeller Dr N Bolat	ÇP_10 Özgül Öğrenme Bozukluğu Dr D Sapmaz	ÇP-14 Zihinsel Kısıtlılık, Dil ve konuşma Bozuklukları Dr D Sapmaz	ÇP_18 Çocuk ve Ergenlerde Cinsel Kimlikten Hoşnut Olmama ve Ayrımcılık Dr N Bolat	Olgu Beceri Sınavı
14.15 - 15.00	ÇP-05 DEHB-1 Dr N Bolat	ÇP-11 Çocuk ve Ergenlerde Enürezis, Enkoprezis Dr D Sapmaz	ÇP-15 Çocuk ve Ergende Duygudurum Bozuklukları Dr D Sapmaz	ÇP_19 Çocuk ve Ergenlerde Yeme Bozuklukları Dr N Bolat	Olgu Beceri Sınavı
15.15 - 16.00	ÇP-06 DEHB-2 Dr N Bolat	ÇP_U03 Klinik Uygulama (Olgu temelli öğrenme) Dr N Bolat	ÇP_U06 Klinik Uygulama (Olgu temelli öğrenme) Dr D Sapmaz	ÇP_U09 Klinik Uygulama (Kanıtı Dayalı Tıp) Dr N Bolat	Sınav Sonuçlarının Açıklanması ve Geri Bildirim
16.15 – 17.00	ÇP_U02 Klinik Uygulama Dr N Bolat (Video Analiz)	ÇP_U04 Klinik Uygulama Dr N Bolat (Video Analiz)	ÇP_U07 Klinik Uygulama Dr D Sapmaz (Kanıtı Dayalı Tıp)	ÇP_U10 Klinik Uygulama Dr D Sapmaz (Olgu Temelli Öğrenme)	



ÇOMÜ Tıp Fakültesi Çocuk Psikiyatrisi Staj Eğitim Programının

2020 UÇEP'de Kapsadığı Başlıklar

Semptomlar / Durumlar Listesi		
A. Semptomlar ve Klinik Durumlar		
7. Anksiyete	28. Duygudurum değişiklikleri	30. Enürezis
50. Konuşma bozuklukları	86. Enkoprezis	94. Hiperaktivite
102. İntihar düşüncesi/ kendine zarar verme	108. Kekemelik	118. Muhakeme yetisinde bozulma
120. Öfke ve saldırganlık	121. Öğrenme güçlüğü	
B. Davranışsal, sosyal ve beşeri bilimler, çekirdek durumlar		
1. Şiddet b) çocuğa şiddet d) siber şiddet f) akran zorbalığı	3. Çocuk ihmali ve istismarı (tüm maddeler)	
5. Ayrımcılık, yanlılık, damgalama b)incinebilir gruplar (engelli, LGBT)	6. Toplumsal cinsiyet ayrımcılığı b) cinsiyete göre farklılaşan ebeveynlik davranışları	
7. Öncelikli/dezavantajlı/duyarlı gruplar a) özel gereksinimli çocuklar b)LGBTİ+ f) çocuklar (kimsesiz, sokakta yaşayan)	11. Zor hasta a) tedavi uyumsuzluğu, reddi b) aşırı talepkar hasta c) manuplatif hasta e) temaruz f) yastaki hasta g) somatizasyon h) sık başvuran hasta i) kültürlerarası iletişime ilişkin zorluklar	
19. Bağımlılık	27. Üreme Sağlığı/Cinsel Sağlık f) rıza g) cinsel taciz ve tecavüz	
29. ölmekte olan birey ve yas a) uzamış yas c) kötü haber verme	13. Şiddet (Aile içi şiddet, çocuğa, kadına, sağlık personeline yönelik şiddet)	
17. Yeme davranışı sorunları		
C. Sağlıklılık durumları		
2. Anne ve çocuk sağlığı		
6. Hayatın farklı evrelerinde sağlığı		
7. Kronik hastalıkların önlenmesi		
8. Okul sağlığı		



9. Öncelikli, riskli ve incinebilir gruplara yönelik sağlık hizmeti
D. Çevresel (fiziksel çevre, sosyokültürel çevre) / Küresel Durumlar
9. Sağlıkta ayrımcılık, eşitsizlik, yoksulluk
11. Toplumsal cinsiyet ve sağlık
12. Tütün, alkol ve madde kullanımı ile ilgili sorunlar
13. Yoksulluk ve işsizlikle ilgili sorunlar

Çekirdek Hastalıklar/Klinik Problemler Listesi	
29. Depresyon	TT-A-K-İ
56. İhmal, istismar	ÖnT-K-İ
86. Sosyal anksiyete bozukluğu	T
96. Yaygın anksiyete bozukluğu	Ön T
132. İntihar	A-K
208. Bipolar bozukluk	ÖnT
215. Cinsel kimlik bozuklukları	ÖnT
218. Davranış bozuklukları	T
222. Dışa atım bozuklukları (enuresis, enkopezis)	ÖnT
225. Dikkat eksikliği hiperaktivite bozukluğu	ÖnT
267. Kekemelik	Ön T
279. Konuşma bozuklukları	Ön T
304. Otizm spectrum bozukluğu	Ön T
308. Öğrenme bozukluğu	Ön T
341. Tik bozuklukları	Ön T
344. Travma Sonrası Stres Bozukluğu	Ön T
359. Yıkıcı Bozukluklar, dürtü kontrol ve davranım boz	Ön T
360. Zihinsel yetersizlik	Ön T-K-İ

Temel Hekimlik Uygulamaları Listesi	
A. Öykü alma	
4. Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	2
5. Mental durumu değerlendirebilme	2



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



6. Psikiyatrik öykü alabilme	3
B. Genel ve soruna yönelik fizik muayene	
27. Ruhsal durum muayenesi	2
C. Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	
37. Reçete düzenleyebilme	3
40. Engellilik raporu konusunda danışmanlık yapabilme	2
E. Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	
62. Acil psikiyatrik hastanın stabilizasyonunu yapabilme	2
97. İntihar riskini değerlendirme	2
98. İntihara müdahale	1
F. Koruyucu Hekimlik ve Toplum Hekimliği Uygulamaları	
2. Aile danışmanlığı verebilme	1
13. Topluma sağlık eğitimi verebilme	3