



Dönem V

Klinik Farmakoterapi

2021-2022 Eğitim Yılı

Stajı Eğitim Programı

Eğitim Başkoordinatörü:	Prof. Dr. Gamze ÇAN
Dönem Koordinatörü:	Dr. Öğr. Üyesi Ümit Ali MALÇOK
Koordinatör Yardımcısı:	Dr. Öğr. Üyesi İsmail Ertuğrul GEDİK
Staj Eğitim Sorumlusu:	Prof. Dr. Coşkun SILAN

Genel Bilgiler

Staj süresi:	1 Hafta
AKTS kredisi:	3 kredi

Eğitimin yürütüldüğü yer: ÇOMÜ Tıp Fakültesi PDÖ modul odalarında yapılacaktır.

Staj öğretim üyeleri:	Prof. Dr. Coşkun SILAN Dr. Öğr. Üyesi Ender TEKEŞ
------------------------------	--



Klinik Farmakoterapi Stajı Eğitim Programı
Stajın Amacı

Klinik Farmakoterapi Stajının amacı; Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (ÇEP) ve Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi 7 Yıldızlı Hekimler çerçevesinde stajyer doktorlara akılcı reçete yazma becerisini kazandırmaktır.

Staj Programının Genel Tanıtımı

Staj programı için Dünya Sağlık Örgütü tarafından desteklenen Groningen Üniversitesinin geliştirdiği Rasyonel Farmakoterapi eğitim modeli esas alınmıştır. Program Sağlık Bakanlığı ve Türk Farmakoloji Derneği tarafından da desteklenmektedir. Staj için öğrenci sayısı en az 7, en fazla 14 kişi olmalıdır.

Birinci basamakta sık karşılaşılan hastalıkların tedavisi için ilaçlar arasından akılcı seçim yapmak, reçeteye aktarmak, hastaya yeterli bilgilendirme yapmak ve bu işlemleri bir tutum haline getirmek amaçlanmaktadır.

Detaylı içerik: Belirlenmiş bir endikasyon için ilaç grupları arasından etkililik, güvenilirlik, uygunluk, maliyet kriterlerini dikkate alarak ilaçları; *kanıta dayalı tıp kurallarına uygun olarak seçip sıralamak*, varsa bunların alt gruplarını aynı biçimde değerlendirmek, belirlenmiş her ilaç grubunun piyasada bulunan örnekleri arasından en uygununu *maliyet-etkililik analizi yaparak saptamak*, bunlar üzerinden bir *K-(Kişisel)İlaç listesi hazırlamak*; K-ilaç listesinin uygunluğunu simüle hastalar üzerinde sınamak; reçeteyi düzgün biçimde yazmak; hastaları hastalıkları, tedavileri ve ilaçları hakkında bilgilendirmek; ilaç etkileşimleri ve farmakovijlans hakkında bilgi edinmek.

Öğrenim hedefleri:

Klinik Farmakoterapi stajının sonunda dönem V öğrencileri;

1. Birinci basamakta sık karşılaşılan hastalıkların tedavisinde ilaç seçimi için gereken kaynaklara ulaşır
2. Seçilen tedavi yöntemlerinin ve ilaçların hastalara uygunluğunu kontrendikasyonlar ve etkileşimler yönünden araştırır
3. İlaç kullanımı gerekli ise çok yönlü analiz tekniklerini kullanarak en uygun ilacı seçer
4. Eksiksiz ve hatasız reçete yazar
5. Hastaları tedavinin amacı, verilen ilacın beklenen etkisi, ilacı nasıl kullanacağı, istenmeyen etkiler ve ilaç dışı yaklaşımlar ile ilgili olarak bilgilendirir
6. Hasta ile anlaşılır, akıcı, bilgilendirici ve güçlü iletişim kurar; verilen talimatları anlayıp anlamadığını kontrol eder.



EĞİTİM YÖNTEMLERİ/TÜRLERİ	Ders Sayısı		
	Kuramsal	Uygulama	TOPLAM
TEORİK DERS	19	-	19
KLİNİK BECERİ UYGULAMALARI	-	4	4
POLİKLİNİK UYGULAMALARI	-	-	-
KÜÇÜK GRUP TARTIŞMASI	-	3	3
HASTABAŞI EĞİTİM/VİZİT	-	-	-
MAKALE TARTIŞMASI	-	3	3
KANITA DAYALI TIP	-	3	3
OLGU TEMELLİ ÖĞRENME	-	2	2
SERBEST ÇALIŞMA SAATİ	-	-	2
Toplam	19	15	36

Ölçme değerlendirme:

Stajın başında NYKS (Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınav) yapılacak hemen sonrasında durum tespiti yapıp grubun farkındalığı saptaması sağlanacaktır. Staj süresince her günün başında grup tarafından bir önceki gün değerlendirilip grubun kendi kendine öğrenme yetisi fark ettirilecektir. Staj sonunda 2 farklı vakadan oluşan NYKS yapılarak staj tamamlanacaktır. Total başarı puanlarının hesaplanmasında; NYKS 2 farklı içeriğe sahiptir; birinci içerik bilişsel değerlendirmeyi ölçmektedir (%40). İkinci içerik uygulamayı ölçmektedir (%50). Karne %10 etkilidir. 100 üzerinden 60 ve üzeri alan öğrenci başarılı kabul edilecektir.

Haftalık ders programı

Dönem 5 Öğrencileri 2 farklı grupta alınacaktır. Bunlarda 2 farklı grup (öğrenci sayısı en az 7 en fazla 14 kişi) oluşturularak eğitilecektir. Toplam program her staj grubu için 40 saattir (5 gün).

Stajın son günü Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınav ile bitirilecektir.

Haftalık ders programı

PAZARTESİ

SAATLER	GRUP I	GRUP II
08:30-09:10	Tanışma- programı tanıtma (grupların ayrılması) Salon-1; Dr. C. SILAN	
9:20-11:10	Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınav (NYKS-I-II) (NYKS salonları 1a, 2a) Dr. C. SILAN, Dr. E. TEKEŞ.	Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınav (NYKS-I-II) (NYKS salonları 1a, 2a) Dr. C. SILAN, Dr. E. TEKEŞ.
11:20-11:30	KAHVE ARASI	
11:30-12:20	Rasyonel Farmakoterapi Eğitimi - Dünya Sağlık Örgütü ve Sağlık	



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



Bakanlığının konuya bakışı, Dr. E. TEKEŞ.	
12:20-13:30	ÖĞLE YEMEĞİ
13:30-14:20	Çok Yönlü Analiz (Teorik) Dr. C. SILAN
14:20-15:10	Çok Yönlü Analiz (Pratik) Dr. C. SILAN
15:10-15:30	KAHVE ARASI
15:30-17:20	K-ilaç Seçimi 1-2 (teorik) Dr. C. SILAN

SALI

SAATLER	GRUP I	GRUP II
08:30-09:10	Önceki günün değerlendirilmesi, Reçete yazma Dr. E. TEKEŞ	
9:20-10:10	İdrar Yolları Enfeksiyonu için K-ilaç Seçimi 1-2 (teorik) Dr. C. SILAN	Solunum Yolları Enfeksiyonları için K-ilaç Seçimi 1-2 Dr. E. TEKEŞ
10:10-10:30	KAHVE ARASI	
10:30-12:20	İdrar Yolları Enfeksiyonu için K-ilaç Seçimi 1-2 (pratik) Dr. C. SILAN	Solunum Yolları Enfeksiyonları için K-ilaç Seçimi 1-2 Dr. E. TEKEŞ
12:20-13:30	ÖĞLE YEMEĞİ	
13:30-15:10	Solunum Yolları Enfeksiyonları için K-ilaç Seçimi 1-2 Dr. E. TEKEŞ	İdrar Yolları Enfeksiyonu için K-ilaç Seçimi 1-2 (teorik) Dr. C. SILAN
15:10-15:30	KAHVE ARASI	
15:30-17:20	Solunum Yolları Enfeksiyonları için K-ilaç Seçimi 1-2 Dr. E. TEKEŞ	İdrar Yolları Enfeksiyonu için K-ilaç Seçimi 1-2 (pratik) Dr. C. SILAN

ÇARŞAMBA

SAATLER	GRUP I	GRUP II
8:30-10:10	Demir eksikliği için K-ilaç Seçimi 1-2 (pratik) Dr. E. TEKEŞ	Gastroenterit için K-ilaç Seçimi 1-2 (teorik) Dr. C. SILAN
10:10-10:30	KAHVE ARASI	
10:30-12:20	Demir eksikliği için K-ilaç Seçimi 1-2 (pratik) Dr. E. TEKEŞ	Gastroenterit için K-ilaç Seçimi 1-2 (pratik) Dr. C. SILAN
12:20-13:30	ÖĞLE YEMEĞİ	
13:30-15:10	Gastroenterit için K-ilaç Seçimi 1-2 (teorik) Dr. C. SILAN	Demir eksikliği için K-ilaç Seçimi 1-2 (teorik) Dr. E. TEKEŞ
15:10-15:30	KAHVE ARASI	
15:30-17:20	Gastroenterit için K-ilaç Seçimi 1-2 (teorik) Dr. C. SILAN	Demir eksikliği için K-ilaç Seçimi 1-2 (pratik) Dr. E. TEKEŞ

PERŞEMBE

SAATLER	GRUP I	GRUP II
08:30-10:10	Hipertansiyon ve Astma Bronsiale	Osteoartrit için K-ilaç Seçimi 1-2



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



	İçin K-ilaç Seçimi 1-2 (teorik) Dr. C. SILAN	(teorik) Dr. E. TEKEŞ
10:10-10:30	KAHVE ARASI	
10:30-12:20	Hipertansiyon ve Astma Bronsiale için K-ilaç Seçimi 1-2 (pratik) Dr. C. SILAN	Osteoartrit için K-ilaç Seçimi 1-2 (pratik) Dr. E. TEKEŞ
12:20-13:30	ÖĞLE YEMEĞİ	
13:30-15:10	Osteoartrit için K-ilaç Seçimi 1-2 (teorik) Dr. E. TEKEŞ	Hipertansiyon ve Astma Bronsiale için K-ilaç Seçimi 1-2 (teorik) Dr. C. SILAN
15:10-15:30	KAHVE ARASI	
15:30-17:20	Osteoartrit için K-ilaç Seçimi 1-2 (pratik) Dr. E. TEKEŞ	Hipertansiyon ve Astma Bronsiale için K-ilaç Seçimi 1-2 (pratik) Dr. C. SILAN

CUMA

SAATLER	GRUP I	GRUP II
08:30-10:10	Diyabetes Mellitus için K-ilaç seçimi Dr. C. SILAN, Dr. E. TEKEŞ.	Diyabetes Mellitus için K-ilaç seçimi Dr. C. SILAN, Dr. E. TEKEŞ.
10:10-10:30	KAHVE ARASI	
10:30-12:20	Süpriz hasta senaryoları Dr. C. SILAN, Dr. E. TEKEŞ.	Süpriz hasta senaryoları Dr. C. SILAN, Dr. E. TEKEŞ.
12:20-13:30	ÖĞLE YEMEĞİ	
13:30-16:20	Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınav (NYKS-I ve 2) Dr. C. SILAN, Dr. E. TEKEŞ.	Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınav (NYKS-I ve 2) Dr. C. SILAN, Dr. E. TEKEŞ.
16:20-16:30	KAHVE ARASI	
16:30-17:20	Tüm Stajın Değerlendirilmesi Dr. C. SILAN, Dr. E. TEKEŞ.	Tüm Stajın Değerlendirilmesi Dr. C. SILAN, Dr. E. TEKEŞ.



ÖĞRENİM HEDEFLERİ VE ÖĞRETİM YÖNTEM-ÖLÇME YÖNTEMLERİ TABLOSU

Dönem : 5

Stajın Adı : Klinik Farmakoterapi

Sorumlu Öğretim Üyesi : Prof. Dr. Coşkun SILAN

Stajın Türü : Seçmeli () Zorunlu (X)

Süresi : 1 Hafta

Stajın AKTS Kredisi : 2 Kredi

Stajın Amacı : Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (ÇEP) ve Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi 7 Yıldızlı Hekimler çerçevesinde stajyer doktorlara akılcı reçete yazma becerisini kazandırmaktır. Birinci basamakta sık karşılaşılan hastalıkların tedavisi için ilaçlar arasından akılcı seçim yapmak, reçeteye aktarmak, hastaya yeterli bilgilendirme yapmak ve bu işlemleri bir tutum haline getirmek amaçlanmaktadır.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ	KAPSAM	ÖĞRETİM YÖNTEM ve YAKLAŞIMLARI							ÖLÇME YÖNTEMİ
		Sunum/ sınıf dersi	Olguya dayalı	Yapılandırılmış iş hasta başı	Gözlem	Refleksiyon/ geribildirim oturumları	Bağımsız öğrenme	Role play ve hasta	
Birinci basamakta sık karşılaşılan hastalıkların tedavisinde ilaç seçimi için gereken kaynaklara ulaşır	Çok Yönlü Analiz; K-ilaç Seçimi (ilaç seçiminde başvuru temel kaynaklar: web sitesi, kitap, vb.)	X							NYKS
Seçilen tedavi yöntemlerinin ve ilaçların hastalara uygunluğunu kontrendikasyonlar ve etkileşimler yönünden araştırır	K-ilaç Seçimi: -İdrar yolları enfeksiyonu, Solunum yolları enf.,Demir eksikliği anemisi, Gastroenterit, Hipertansiyon, Osteoartrit, Diyabetes mellitus.		X	X	X	X	X	X	NYKS
İlaç kullanımı gerekli ise çok yönlü analiz tekniklerini kullanarak en uygun ilacı seçer	K-ilaç Seçimi: -İdrar yolları enfeksiyonu, Solunum yolları enf.,Demir eksikliği anemisi, Gastroenterit, Hipertansiyon, Osteoartrit, Diyabetes mellitus.		X	X	X	X	X	X	NYKS



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



Eksiksiz ve hatasız reçete yazar	K-ilaç Seçimi :Uygun/Akılcı Reçete Yazımı -İdrar yolları enfeksiyonu, Solunum yolları enf.,Demir eksikliği anemisi, Gastroenterit, Hipertansiyon, Osteoartrit, Diyabetes mellitus.		X	X	X	X	X	X	NYKS
Hastaları tedavinin amacı, verilen ilacın beklenen etkisi, ilacı nasıl kullanacağı, istenmeyen etkiler ve ilaç dışı yaklaşımlar ile ilgili olarak bilgilendirir	K-ilaç Seçimi: -İdrar yolları enfeksiyonu, Solunum yolları enf.,Demir eksikliği anemisi, Gastroenterit, Hipertansiyon, Osteoartrit, Diyabetes mellitus. - ilaç kullanımı, istenmeyen etkiler, ilaç dışı kullanım gibi konularda hastaları bilgilendirmede, yönlendirmede önemli noktalar		X	X	X	X	X	X	NYKS
Hasta ile anlaşılır, akıcı, bilgilendirici ve güçlü iletişim kurar; verilen talimatları anlayıp anlamadığını kontrol eder	K-ilaç Seçimi/ Hasta ile etkin iletişim ilkeleri		X	X	X	X		X	NYKS



KLİNİK FARMAKOTERAPİ STAJI	
Eğitim Yöntemi	Süre (Saat)
Staj tanıtım önemi (teorik)	1
NYKS-1 ve NYKS-2	2
Küçük grup çalışması	9
Klinik beceri uygulamaları	25
NYKS -1 ve NYKS -2	2
Geribildirim genel değerlendirme (teorik)	1

Staj programının son gününde öğrencilerden yazılı olarak yapılandırılmış form ile alınan geri bildirimler öğrenci ve öğretim üyeleri ile birlikte değerlendirilir. (Ek-1)

Staj Programının Uygulanması

Klinik Farmakoterapi Stajı toplam 40 saat sürecektir. Staj genel bilgilendirmeden sonra 2 farklı NYKS ile başlayacak, 2 farklı NYKS ile sonuçlanacaktır. Staj birinci basamak hekimlikte basit, sık karşılaşılan hastalıklardan başlanarak birden fazla hastalığı olan hastalara kadar, uyumlu, zor, özellikli hasta senaryoları üzerinde bizzat Pratik yaparak küçük grup eğitimi (7-14 kişilik gruplar halinde) verilecektir.

- Gün (Pazartesi):** Klinik Farmakoloji Akılcı İlaç Uygulamaları stajı eğitimi önceden hazır edilen poliklinik ortamında hasta karşısında NYKS yapılacaktır. NYKS sonrası grup yuvarlak masa etrafında ne hissettikleri konuşulacaktır. Sonrasında öğrenci sayısına göre 7-14 kişilik gruplara bölünecektir. Vatandaş tedavi için geldiği hekimden ne ister/bekler konuşulacak hedefler çıkarılacaktır. Dünya Sağlık Örgütü ve Sağlık Bakanlığın bakış açıları ve programın gerekçeleri anlatılacaktır. Yöntem olarak ilk olarak Çok Yönlü Analiz nasıl yapılır örnekle anlatılacak ve örnek olgu üzerinden stajyerlerin Çok Yönlü Analiz yapmaları istenecektir. Ara verilecek, aradan sonra K ilaç seçim basamakları örnek senaryo üzerinden anlatılacaktır. Sonrasında basit sık karşılaşılan endikasyon seçip K ilaç seçimini yapmaları istenecektir. Öğlen arasından sonra sabah oturumda K ilaç seçimi yapılan hastalıklar ile ilgili senaryolar üzerinden stajyerin biri hasta diğeri doktor olmak üzere rol play yapacaklar. Diğer öğrenciler yarım daire şeklinde onları izleyeceklerdir. Rol play



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



bittikten sonra izleyen tüm öğrenciler sırasıyla arkadaşı ne yaptı (sadece olumlular), sonrasında ise ben olsaydım şunları yapardım diye konuşmak zorundadırlar. Sonrasında hasta rolü gerçekleştiren geri bildirimde bulunduktan sonra en son Doktor rolü yapan istediği şekilde kendini eleştirebilir. Sonrasında bir sonraki senaryoya geçilir.

- Gün (Salı):** Staj boyunca öğrenciler her gün güne başlamadan önce staj odasında 2 farklı tanı üzerinden K ilaç seçimini tahtaya hazırlarlar, ilk olarak bir önceki gün kendilerinde ne değişti neyi farkına vardı konuşulur, sonrasında tahtaya hazırladıkları K ilaç seçimini grup olarak nasıl yaptıklarını anlatırlar. Sonrasında rol play lere geçilir. Gün tamamlanır.
- Gün (Çarşamba):** Bir gün önceden kendilerine verilen hastalıkların K ilaç seçimlerini tahtaya hazırlarlar, ilk olarak bir önceki gün kendilerinde ne değişti neyin farkına vardıkları konuşulur, sonrasında tahtaya hazırladıkları K ilaç seçimini grup olarak nasıl yaptıklarını anlatırlar. Sonrasında rol play lere geçilir. Senaryolar zor hastalara (iletişim sorunu olan, yaşlı, öğrenme güçlüğü olanlar, ilaç kullanmaya dirençli hastalar) karşı stajyerin davranış modeli geliştirmesine yönelik olarak seçilir.
- Gün (Perşembe):** İlk olarak bir önceki gün kendilerinde ne değişti neyin farkına vardıkları konuşulur, sonrasında yeni tanıları verilerek K ilaç seçimi yapmaları istenir. Anında karar vermesi istenmektedir. Zor, özellikli ve birden fazla hastalığı olan hasta senaryoları ile çalışılacaktır.
- Gün (Cuma):** Süpriz hasta senaryoları (rol play sayısı eksikliklerin tamamlanması). Staj sonu NYKS (2 farklı senaryo), geri bildirim formların doldurulması, geri bildirim toplantısıyla programın bitirilmesi.

Staja Devamlılık

ÇOMU Tıp Fakültesi Eğitim ve Sınav Yönetmeliğine göre staja devam esastır. Öğrencilerin staj devam durumu yapılan yoklamalar ile takip edilir. Staj süresinin en fazla %20'sine devam etmeyen öğrenci staj sınavlarına alınmazlar ve ilgili stajı tekrar etmek zorundadırlar.



Ölçme-Değerlendirme

Öğrencinin ölçme ve değerlendirmesi COMÜ Tıp Fakültesi 2019-2020 Ölçme Değerlendirme Esaslarına uygun olarak yapılır. Ölçme ve değerlendirme esaslarına göre klinik dönemde başarı değerlendirme bileşenleri tablo 4'teki gibidir.

Tablo 4. Klinik eğitim döneminde başarı değerlendirme bileşenleri

Bileşenler		Değerlendirme	Not Ağırlıkları
Belgelendirmeye Yönelik Değerlendirme	Bilişsel Öğrenme Hedeflerine Yönelik Değerlendirme	NYKS-1 ve NYKS-2 matematiksel ortalamaları alınacaktır.	%100
	Uygulamaya Dayalı Öğrenim Hedeflerine Yönelik Değerlendirme	Staj katılım çizelgesi (Tüm öğrenciler 2 farklı senaryoda dr, 2 farklı senaryoda hasta rolü canlandırmış olmalı)	Tamamlamayan öğrenci NYKS sınavına alınmayacaktır.
Biçimlendirmeye Yönelik Değerlendirme	Geribildirim anketleri		(-)

Bilişsel Öğrenmelerin Değerlendirilmesi: Öğrencinin staj ile ilgili bilişsel öğrenmeleri, **staj sonu değerlendirme** (belgelendirmeye yönelik değerlendirme [summative assessment]) ile stajın öğrenim hedeflerine uygun biçimde hazırlanmış iki farklı senaryo hasta üzerinden Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınav (NYKS) şeklinde yapılır. Öğrenciler hazırlanmış poliklinik ortamında hasta ile karşılaşır. Toplam 10 dakikalık süresi vardır. Video kaydı veya Değerlendirici tarafından paravan arkasından konuşulanlar kayıt edilir. NYKS toplamı 100 puan olmak üzere, üç farklı bölüm (%40 bilgiyi kullanabilme yetisi, %20 iletişim becerileri, %40 reçete) üzerinden değerlendirilir.

Staj sorumlusu NYKS'leri değerlendirir, matematiksel ortalaması alınır, alınan puan staj geçme notu olarak kabul edilir.



Beceri eğitimi değerlendirmesi: Stajyer her simüle hasta hekim karşılaşmasından sonra grup doktor ne yaptı, ben olsaydım ne yapardım konuşulurken stajyer kendini değerlendirir.

Staj Sorumlu Öğretim Üyesi ve Öğrenci Temsilcisi

Her dönem V öğrenci grubunun tüm stajı boyunca stajın tanıtımı, ders programının hazırlanışı, stajın tüm staj boyunca işleyişi ve sınav organizasyonu ile görevli önceden belirlenmiş staj sorumlu öğretim üyesi vardır. Stajyerler de bir temsilci ve yardımcı seçerler. Öğrenci staj temsilcisi derslerde yoklama ve öğretim üyeleri-öğrenciler arasında koordinasyonu yapar ve Staj Eğitim Sorumlusunu bilgilendirir. Ayrıca her öğretim üyesi danışman öğrencilerinin de bir temsilcisi seçilir. Bu temsilci de öğrenci grubu ile öğretim üyesi arasında koordinasyon sağlar. Öğrenci temsilcisi staj işleyişi ile ilgili Staj Eğitim Sorumlusuna bilgi verir, formatif sınav sonucu değerlendirmesinde staj eğitim sorumlusuna yardım eder, staj sonu geri bildirimleri yaptırır, sonuçları değerlendirir.

Tavsiye Edilen Kaynaklar

1. Birinci Basamağa Yönelik Tanı ve Tedavi Rehberleri: <http://sbu.saglik.gov.tr/Ekutuphane/Yayin/138>
2. Birinci Basamağa Yönelik Zehirlenmeler Tanı ve Tedavi Rehberleri: <http://sbu.saglik.gov.tr/Ekutuphane/Yayin/175>
3. Reçete Yazma Rehberi: <http://sbu.saglik.gov.tr/Ekutuphane/Yayin/147>
4. Yaşlı Sağlığı Tanı ve Tedavi Rehberi 2010: <http://sbu.saglik.gov.tr/Ekutuphane/Yayin/194>
5. UpToDate <http://www.uptodate.com/contents>
6. ClinicalKey <https://www.clinicalkey.com/>
7. T.C. Sağlık Bakanlığı e-Kütüphane <http://sbu.saglik.gov.tr/Ekutuphane/>
8. ÇOMU kütüphane <http://lib.comu.edu.tr/>



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

EK-1

ÇANAKKALE 18 MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ 2019-2020 Dönem V ----- Grubu Klinik Farmakoterapi Stajı STAJ DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ

Değerli öğrencimiz,

Bu anket; fakültemizdeki eğitim etkinliklerinin değerlendirilmesi için yürütülen değerlendirme çalışmasının parçası olarak, eğitimimizin geliştirilmesi ve daha iyi öğrenim olanakları sağlamak için katkılarınızı almaya yönelik olarak geliştirilmiş ve uygulanmaktadır.

Ankette isminizi belirtmenize gerek yoktur. Lütfen anket sorularını kendi başınıza, arkadaşlarınızla tartışmadan, özen ve dikkatle doldurunuz ve teslim ediniz.

Dönem V

Klinik Farmakoterapi Stajı Katılımcı Geri Bildirim Formu

1) Stajın başında öğrenim hedefleri sunulduysa sizce bu hedeflere ulaşıldı mı?

.....
.....
.....
.....
.....

2) Kendinizi grup halinde öğrenme sürecinin bir parçası olarak hissettiniz mi?

.....
.....
.....
.....
.....

3) Tartışmalara katılmanız için yeterince özendirildiniz mi?

.....
.....
.....
.....
.....



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



- 4) Görüş ve düşüncelerinizi ifade etmek için uygun ortamın sağlandığını düşünüyor musunuz?

.....
.....
.....
.....
.....

- 5) Bu staj sizin için yararlı mıydı?

.....
.....
.....
.....
.....

- 6) Eğitim yönlendiricini 10 üzerinden değerlendiriniz

.....

Eğitim yönlendiricisini değerlendirme formu:

	Her zaman	Bazen	Hiç bir zaman
Bilgi ve görüşleriyle katkıda bulundu			
Grup üyelerinin bilgi ve görüşlerini ortaya koymalarını istedi			
Ortaya konan tüm bilgi ve görüşleri özetledi			
Gereksinim duyduğunda grup üyelerinden yardım istedi			
Gruptaki kişilerin öğrenmeleri için yardımcı oldu			
Gruptaki herkesin hep birlikte bir okul ödevi yapar gibi çalışmamız gerektiğini anlamalarını sağladı			
Grubun çalışmasını sürdürmesine yardımcı oldu			
Gruptaki herkesin aktif katılımını sağladı			



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



- 7) Farmakoloji Stajı için belirtilen süre sizce uygun mu?
- Evet yeterli
 - Hayır daha uzun zaman ayrılmalı
 - Hayır planlanan süre çok uzun. Daha kısa bir sürede tamamlanabilir.
 -
- 8) Stajın içeriğini nasıl değerlendiriyorsunuz?
- Çok iyi planlanmış. Akılcı ilaç kullanımı açısından bütün ayrıntılar düşünülmüş.
 - Yeterli. Ancak bazı konuların teorik olarak da yinelenmesinde yarar var.
 - Olumlu bir yaklaşım. Ama geliştirilmesi gerekir.
 - Gereksiz bir çalışma programı. Yararlanmadım.
- 9) Sizce farmakoloji stajının zamanlaması nasıl olmalıydı?
- Dönem 4 için planlanmalı
 - Dönem 5 için planlanmalı
 - Dönem 6 için planlanmalı
 - Böyle bir staj gereksizdir.

10) Akılcı ilaç kullanımı açısından üzerinde durulmasını istediğiniz konular nelerdir?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

11) Farmakoloji stajı öğrenci değerlendirme biçimi hakkında düşündükleriniz aşağıdakilerden hangisine uyuyor?

- Sınav objektif bir değerlendirme sistemi üzerine oturtulmuş.
- Diğer sözlü ve uygulamalı sınavlarda olduğu gibi subjektif kriterlere göre değerlendiriliyor.
-
.....
.....

Akılcı ilaç kullanımı açısından değerlendirdiğinizde fakültemizde aldığınız eğitimi genel olarak yeterli buluyor musunuz?

- Evet
- Hayır

Yanıtınız Hayır ise nedenini açıklayınız.

.....
.....
.....
.....
.....

12) Bu staj esnasında uygulanan eğitim modelinin diğer staj ve/veya derslere uygulanmasını ister misiniz?

- Evet
- Hayır

Yanıtınız Evet ise hangi ders ve/veya stajlarda olmasını isterdiniz?

.....



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



.....
.....
.....

Yanıtınız Hayır ise nedenini açıklayınız.

.....
.....
.....
.....

13) Staj süresinde kullandığınız eğitim materyali yeterli miydi?

- a. Evet
- b. Hayır

Yanıtınız Hayır ise nedenini yazınız.

.....
.....
.....

14) Akılcı ilaç kullanımı programı ayrı bir program halinde mi yoksa diğer stajlar içinde mi uygulanmalı?

- a. Diğer stajlar içinde uygulanmalı
- b. Ayrı bir staj olarak uygulanmalı

15) Bu staj döneminin sizin için olumlu yanları nelerdir?

.....
.....
.....
.....

16) Bu staj döneminin sizin için olumsuz yanları nelerdir?

.....
.....
.....
.....

17) Farmakoloji staj programı hakkında önerileriniz var mı?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Teşekkür ederiz.

ÇOMÜ Tıp Fakültesi
Tıbbi Farmakoloji Anabilim Dalı