T.C.
ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI ANABİLİM DALI
TIPTA UZMANLIK EĞİTİMİ PROGRAMI
2021-2022

Anabilim Dalı Başkanı
Doç. Dr. Hakan AYLANÇ

Uzmanlık Eğitimi Üyeleri
Prof.Dr.Özlem YILMAZ
Doç.Dr.Nazan KAYMAZ
Doç.Dr.Hakan AYLANÇ
Doç.Dr.Fatih BATTAL
Doç.Dr.Turgay ÇOKYAMAN
Dr.Öğr.Üyesi Taylan ÇELİK
Dr.Öğr.Üyesi Durmuş DOĞAN

pediatri@comu.edu.tr
Terzioğlu Yerleşkesi, Kepez/ÇANAKKALE
Tel: 0 286 218 00 18 / 2216
Faks: 0 286 218 37 38

İÇİNDEKİLER

BÖLÜM I: GİRİŞ ……3
- ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI UZMANLIK EĞİTİMİNİN AMACI……3
- ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI UZMANLIK EĞİTİMİNİN HEDEFLERİ ……3
- ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI UZMANLIK EĞİTİMİNİN SÜRECİ……4
- YÜRÜTÜCÜ KOMİSYON……4
- ASİSTAN ALINMASI……4

BÖLÜM II: TEMEL YETKİNLİKLER ……4
- KLİNİK YETKİNLİK……6
- GİRİŞİMSEL YETKİNLİK……6

BÖLÜM III: ÖĞRENME VE ÖĞRETME YÖNTEMLERİ……6
- YAPILANDIRILMIŞ EĞİTİM ETKİNLİKLERİ (YE)……6
- UYGULAMALI EĞİTİM ETKİNLİKLERİ (UE)……7
- BAĞIMSIZ VE KEŞFEDEREK ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ (BE)……8

BÖLÜM IV: EĞİTİM PLANLAMASI……9
- YENİ BAŞLAYANLAR İÇİN UYUM PROGRAMI……9
- TEORİK EĞİTİM……11
- HASTA BAŞI EĞİTİMİ……11
- PRATİK UYGULAMA……11
- KİNİK İÇİ EĞİTİM PLANLAMASI……12
- NÖBETLER……12
- DIŞ ROTASYONLAR VE HEDEFLERİ……13

BÖLÜM V: HASTA HİZMETİ……14

BÖLÜM VI: DEĞERLENDİRME…… ……15
- ASİSATANLARIN DEĞERLENDİRİLMESİ……15
- ÖĞRETİM ÜYELERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ……15
- UZMANLIK EĞİTİM PROGRAMININ DEĞERLENDİRİLMESİ……15

BÖLÜM VII: KLİNİK ALT YAPI……16
- KLİNİKLE İLGİLİ……16
- KÜTÜPHANE VE MEDİKAL LİTERATÜRE ERİŞİMİ……16
- DİĞER……16

BÖLÜM VIII: EĞİTİM MÜFREDATI İÇERİĞİ……16

BÖLÜM I: GİRİŞ

Türkiye'de nüfusun yaklaşık yarısı 0-18 yaş grubu çocuk ve ergenlerden oluşmaktadır. 0-18 yaş grubu dışında 21 yaşına kadar olan yaş grubu (geç adolesan) da takip ve tedavi sürecinin devamı açısından adolesan gruba dahil edilmektedir. İnsan yaşamının en dinamik dönemlerinden birini oluşturan çocukluk ve adolesan dönemi erişkin yaş grubundan farklılıklar göstermektedir. Bu dönemde hastalıkların ortaya çıkmasını engellemek amacıyla koruyucu hekimlik uygulamalarına önem verilmesi sağlık giderlerini azaltarak ülke ekonomisine katkı sağlayacaktır. Ayrıca, uygulanacak tanı ve tedaviler sonrasında topluma sağlıklı üretken bireyler kazandırmak mümkün olacaktır. Bu amaçla, T.C. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi, Çocuk Sağlığı Ve Hastalıkları Anabilim Dalı Başkanı ve Uzmanlık Eğitimi Eş yetkilendirme Kurulu (UEEK) üyeleri tarafından bu program hazırlanmıştır. Program hazırlanırken "*Tıpta Uzmanlık Kurulu Müfredat Oluşturma Ve Standart Belirleme Sistemi (TUKMOS)"* komisyonunun 27.04.2017 tarihli *"Çocuk Sağlığı Ve Hastalıkları Uzmanlık Eğitimi Çekirdek Müfredatı"* başlıklı görüş ve tavsiyeleri göz önünde bulundurulmuştur.

ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI UZMANLIK EĞİTİMİNİN AMACI

Uzmanlık öğrencilerine; doğumdan itibaren 18 yaş bitimine kadar ve bu yaş sınırı dışında, 21 yaşına kadar olan yaş grubu (geç adolesan) da takip ve tedavi sürecinin devamı açısından adolesan gruba dâhil edilmektedir. Bebek, çocuk ve adolesan yaş grubu çocukların tıbbi, cerrahi ve psiko-sosyal problemlerinde koruyucu ve tedavi edici sağlık hizmeti veren *Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Uzmanı* haline getirecek bilgi, beceri ve davranışları kazandırmaktır.

ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI UZMANLIK EĞİTİMİNİN HEDEFLERİ

1. Toplumsal çocuk sağlığı göstergelerini bilir ve koruyucu hekimlik yaklaşımına sahip olur
2. Çocuk haklarını bilir ve toplumda çocuğun savunuculuğunu yapar
3. Tanı ve tedavi işlemlerinde kaynakları akılcı kullanır
4. Etik ve hukuksal açıdan çocuk sağılığının temel kavramlarını irdeleyebilecek, hastayı ve kendini koruyabilecek bilgiye sahip olur
5. Soruna yönelik yaklaşım yapar, tedavi planlayabilir, öncelik ve önemlilikleri sıraya koyabilir.
6. Toplumda sık görülen çocukluk çağı hastalıklarının oluşum mekanizmalarını bilir, tanı ve tedavi yaklaşımını düzenler
7. Sık kullanılan ilaçların yaşa göre dozlarını, etki ve yan etkilerini bilir
8. Hastaneye yatış endikasyonlarını, hastayı yönlendirmeyi ve hasta nakil kurallarını bilir
9. Hasta ve hasta yakını ile duyarlı ve iletişim kurar, aileyi bilgilendirme becerisini kazanır
10. Sorunu yönelik ayrıntılı öykü alır, fizik muayene yapar, bulgularını değerlendirir, sentezleme, sunabilme ve epikriz yazabilme yeteneğine sahip olur
11. Ekip çalışması becerisi geliştirir
12. Araştırma yöntemleri ve bilimsel makale değerlendirme bilgi ve becerisine ulaşır
13. Sürekli mesleki gelişim becerilerini kazanır

ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI UZMANLIK EĞİTİMİNİN SÜRECİ

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları uzmanlık eğitim süresi güncel mevzuata göre 4 yıldır. Bu 4 yıllık sürenin içinde poliklinik ve yatan hasta hizmetini de kapsayacak şekilde aşağıdaki alanlarda toplam 10 aylık süreç tamamlanması **zorunlu olan bir eğitim sürecidir:**

1. 4 ay, Neonatoloji
2. 2 ay, Çocuk Yoğun Bakımı
3. 2 ay, Çocuk Acil
4. 2 ay, Çocuk Enfeksiyon Hastalıkları

Uzmanlık eğitimi öğrencisi eğitiminin en az 18 ayını genel çocuk sağlığı ve hastalıkları yatan hasta kliniği ve polikliniklerinde geçirecektir. Geriye kalan 12 aylık eğitim süresi eğitim programının gereklerini yerine getirecek şekilde akademik kurulumuzun onayı ile bu program uygulamakla görevli yöneticisi tarafından oluşturulacaktır. Yukarıdaki süreçlerin süre hesabı yapılırken yıllık izinler için 4 ay ayrılmıştır.

YÜRÜTÜCÜ KOMİSYON

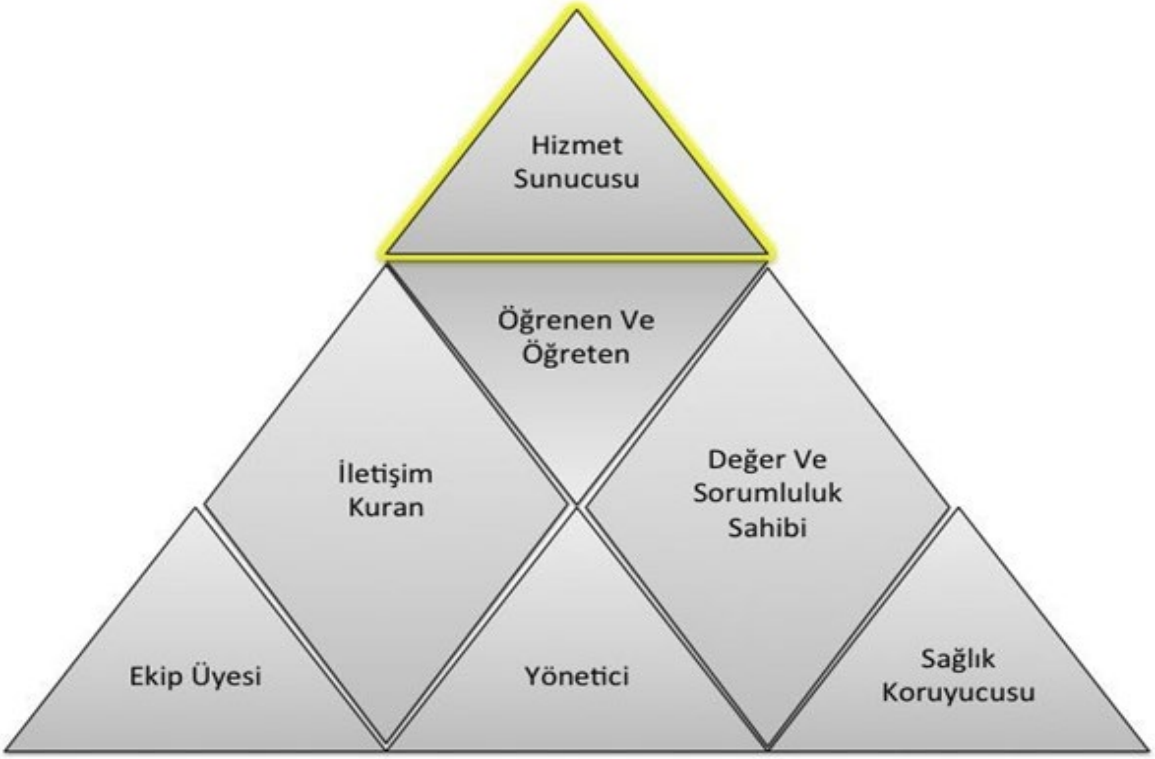
Asistan eğitiminden tüm öğretim üyeleri ve uzmanlar sorumludur. Ancak eğitim programı, Anabilim Dalı Başkanının başkanı olduğu ve seçtiği UEEK tarafından hazırlanır ve denetlenir. Bu komisyonda profesör, doçent ve doktor öğretim üyeleri bulunur. Uzmanlık öğrencilerinin temsilcisi de bu komisyonun toplantılarına katılarak asistanların görüşünü sunabilir.

ASİSTAN ALINMASI

Tıpta uzmanlık sınavında ÇOMU Tıp Fakültesi Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalında araştırma görevlisi olmaya hak kazanan ve nakil yolu ile gelen araştırma görevlisi doktorlar asistanları oluşturur. Her yıl ihtiyaca göre tekrar belirlenen sayıda asistan alınması programın sağlıklı yürütülmesi açısından önemlidir.

BÖLÜM II: TEMEL YETKİNLİKLER

Yetkinlik; bir uzman hekimin bir işi ya da işlemi gerektiği gibi yapılabilmesi için sahip olması gereken bilgi, beceri, tutum ve davranışların toplamıdır. Yetkinlikler 7 (yedi) temel alanda toplanır (Bakınız Şekil 1).



Şekil 1- Yedi temel yetkinlik alanı (TUKMOS'un Yeterlilik Üçgeni)

Her bir temel yetkinlik alanı, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Uzmanının ayrı bir rolünü temsil eder (Şekil 1). Yedinci temel alan olan Hizmet Sunucusu alanına ait yetkinlikler klinik yetkinlikler ve girişimsel yetkinlikler olarak ikiye ayrılırlar. Sağlık hizmeti sunumu ile doğrudan ilişkili Hizmet Sunucusu alanını oluşturan yetkinlikler diğer 6 temel alana ait yetkinlikler olmadan gerçek anlamlarını kazanamazlar ve verimli bir şekilde kullanılamazlar. Başka bir deyişle 6 temel alandaki yetkinlikler, uzmanın "Hizmet Sunucusu" alanındaki yetkinliklerini sosyal ortamda hasta ve toplum merkezli ve etkin bir şekilde kullanması için kazanılması gereken yetkinliklerdir. Bir uzmanlık dalındaki eğitim sürecinde kazanılan bu 7 temel alana ait yetkinlikler uyumlu bir şekilde kullanılabildiğinde yeterlilikten bahsedilebilir. Bu temel yetkinlik alanları aşağıda listelenmiştir

1. Hizmet Sunucusu
2. Yönetici
3. Ekip Üyesi
4. Sağlık Koruyucusu
5. İletişim Kuran
6. Değer ve Sorumluluk Sahibi
7. Öğrenen ve Öğreten

Hizmet Sunucusu olarak Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Uzmanı

Hizmet sunucusunun olarak Çocuk Sağlığı ve Hastalıları Uzmanının kullandığı yetkinlikler iki türdür

1. ***Klinik Yetkinlik*;** bilgiyi, kişisel, sosyal ve/veya metodolojik becerileri tıbbi kararlar konusunda kullanabilme yeteneğidir.
2. ***Girişimsel Yetkinlik*;** bilgiyi, kişisel, sosyal ve/veya metodolojik becerileri tıbbi girişimler konusunda kullanabilme yeteneğidir.

Şekil 2- Hizmet sunucusu (TUKMOS'dan)

KLİNİK YETKİNLİK

Dört ana düzey ve iki adet ek düzey tanımlanmıştır.

- **B: Bilgi sahibi olma** (Hastalığa ön tanı koyma ve gerekli durumda hastaya zarar vermeyecek şekilde ve doğru zamanda, doğru yere sevk edebilecek düzeyde)
- **T: Tanı koyma** (Hastaya tanı koyma ve tedavi için yönlendirebilme)
- **TT: Tanı ve Tedavi** (Herhangi bir desteğe gereksinim duymadan hastanın tanı ve tedavisi sürecini yönetebilme)
- **ETT: EKİP çalışması ile tanı ve tedavi**
- Klinik yetkinliklerde bu düzeylere ek olarak gerekli durumlar için A ve K yetkinlik düzeyleri eklenmektedir:
- **A**: **ACİL durumda tanı ve tedavi** (Hastanın acil durum tanısını koymak ve hastalığa özel acil tedavi girişimini uygulayabilme düzeyini ifade eder.
- **K: Korunma** (Birincil, ikincil ve üçüncül korunma gereksinimlerini tanımlama ve gerekli koruyucu önlemleri alabilme düzeyi)

GİRİŞİMSEL YETKİNLİK

Dört düzey tanımlanmıştır

- **Düzey 1:** Girişimin nasıl yapıldığı konusunda bilgi sahibi olma ve bu konuda gerektiğinde açıklama yapabilme düzeyini ifade eder
- **Düzey 2:** Acil bir durumda, kılavuz veya yönerge eşliğinde veya gözetim ve denetim altında bu girişimi yapabilme düzeyini ifade eder
- **Düzey 3:** Karmaşık olmayan, sık görülen tipik olgularda girişimi uygulayabilme düzeyini ifade eder
- **Düzey 4:** Karmaşık olsun veya olmasın her tür olguda girişimi uygulayabilme düzeyini ifade eder eş zamanlı ve uygun şekilde kullanarak uygular

BÖLÜM III: ÖĞRENME VE ÖĞRETME YÖNTEMLERİ

TUKMOS tarafından önerilen öğrenme ve öğretme yöntemleri üçe ayrılır

1. **Yapılandırılmış Eğitim Etkinlikleri (YE)**
2. **Uygulamalı Eğitim Etkinlikleri (UE)**
3. **Bağımsız ve Keşfederek Öğrenme Etkinlikleri (BE)**

YAPILANDIRILMIŞ EĞİTİM ETKİNLİKLERİ (YE)

a. **Sunum**

Bir konu hakkında görsel işitsel araç kullanılarak yapılan anlatımlardır. Genel olarak nadir veya çok nadir görülen konular/durumlar hakkında veya sık görülen konu/durumların yeni gelişmeleri hakkında kullanılan bir yöntemdir. Bu yöntemde eğitici öğrencide eksik olduğunu bildiği bir konuda ve öğrencinin pasif olduğu bir durumda anlatımda bulunur. Sunum etkileşimli olabilir veya hiç etkileşim olmayabilir.

b. **Seminer**

Sık görülmeyen bir konu hakkında deneyimli birinin konuyu kendi deneyimlerini de yansıtarak anlatması ve anlatılan konunun karşılıklı soru ve cevaplar ile geçmesidir. Sunumdan farkı konuyu dinleyenlerin de kendi deneyimleri doğrultusunda anlatıcı ile karşılıklı etkileşim içinde olmasıdır. Seminer karşılıklı diyalogların yoğun olduğu, deneyimlerin yargılanmadan paylaşıldığı ve farklı düzeylerde kişilerin aynı konu hakkında farklı düzeydeki sorular ile eksik yanlarını tamamlayabildikleri bir eğitim etkinliğidir.

c. **Olgu tartışması**

Bir veya birkaç sık görülen olgunun konu edildiği bir küçük grup eğitim aktivitesidir. Bu eğitim aktivitesinin hedefi, farklı düzeydeki kişilerin bir olgunun çözümlenmesi sürecini tartışmalarını sağlayarak, tüm katılımcıların kendi eksik veya hatalı yanlarını fark etmelerini sağlamak ve eksiklerini tamamlamaktır. Bu olgularda bulunan hastalık veya durumlar ile ilgili bilgi eksikliklerinin küçük gruplarda tartışılması ile tamamlanması veya yanlış bilgilerin düzeltilmesi sağlanır. Ayrıca aynı durum ile ilgili çok sayıda olgunun çözümlenmesi yoluyla aynı bilginin farklı durumlarda nasıl kullanılacağı konusunda deneyim kazandırır. Olgunun/ların basamaklı olarak sunulması ve her basamak için fikir üretilmesi ile sürdürülür. Eğitici her basamakta doğru bilgiyi verir ve doğru kararı açıklar.

d. Makale tartışması

Makalenin kanıt düzeyinin anlaşılması, bir uygulamanın kanıta dayandırılması ve bir konuda yeni bilgilere ulaşılması amacıyla gerçekleştirilen bir küçük grup etkinliğidir. Makalenin tüm bölümleri sırası ile okunur ve metodolojik açıdan doğruluğu ve klinik uygulamaya yansıması ile ilgili fikir üretilmesi ve gerektiğinde eleştirilmesi ile sürdürülür. Eğitici her basamakta doğru bilgiyi verir ve doğru kararı açıklar. Uzman adayına, benzer çalışmalar planlayabilmesi için problemleri bilimsel yöntemlerle analiz etme, sorgulama, sonuçları tartışma ve bir yayın haline dönüştürme becerisi kazandırılır.

e. Dosya tartışması

Sık görülmeyen olgular ya da sık görülen olguların daha nadir görülen farklı şekilleri hakkında bilgi edinilmesi, hatırlanması ve kullanılmasını amaçlayan bir eğitim yöntemidir. Eğitici, dosya üzerinden yazı, rapor, görüntü ve diğer dosya eklerini kullanarak, öğrencinin olgu hakkında her basamakta karar almasını sağlar ve aldığı kararlar hakkında geribildirim verir. Geribildirimler öğrencinin doğru kararlarını devam ettirmesi ve gelişmesi gereken kararlarının açık ve anlaşılır bir biçimde ifade edilerek geliştirmesi amacıyla yapılır.

f. Konsey

Olgunun/ların farklı disiplinler ile birlikte değerlendirilmesi sürecidir. Olgunun sık görünürlüğünden çok karmaşık olması öğrencinin karmaşık durumlarda farklı disiplinlerin farklı bakış açılarını algılamasını sağlar.

g. Kurs

Bir konu hakkında belli bir amaca ulaşmak için düzenlenmiş birden fazla oturumda gerçekleştirilen bir eğitim etkinliğidir. Amaç genellikle bir veya birkaç klinik veya girişimsel yetkinliğin edinilmesidir. Kurs süresince sunumlar, küçük grup çalışmaları, uygulama eğitimleri birbiri ile uyum içinde gerçekleştirilir.

h. Diğer

Mortalite ve morbidite toplantıları, sabah raporu. Geriye dönük olgu çözümleme ve değerlendirme sürecidir. Multidisipliner ya da Çocuk Sağlığı ve hastalıkları içerisinde düzenlenebilir. Eğitimin yanında, bölüm ve kurum içi bir değerlendirme ve geri bildirim yapmak için gerçekleştirilir.

UYGULAMALI EĞİTİM ETKİNLİKLERİ (UE)

Yatan hasta bakımı

a. Vizit

Farklı öğrenciler için farklı öğrenme ortamı oluşturan etkili bir eğitim yöntemidir. Hasta takibini yapan ve yapmayan öğrenciler vizitten farklı şekilde faydalanırlar. Hastayı takip eden öğrenci hasta takibi yaparak ve yaptıkları için geribildirim alarak öğrenir, diğer öğrenciler bu deneyimi izleyerek öğrenirler. Vizit klinikte görülen olguların hasta yanından çıktıktan sonra da tartışılması ve olgunun gerçek ortamda gözlemlenmesiyle öğrenmeyi sağlar.

b. Nöbet

Öğrencinin sorumluluğu yüksek bir ortamda derin ve kalıcı öğrenmesine etki eder. Nöbet, gereken yetkinliklere sahip olunan olgularda özgüveni arttırırken, gereken yetkinliğin henüz edinilmemiş olduğu olgularda bilgi ve beceri kazanma motivasyonunu arttırır. Nöbetlerde sık kullanılması gereken yetkinliklerin birinci kıdem yetkinlikleri arasında sınıflandırılmış olmaları bu açıdan önemlidir.

Ayaktan hasta bakımı

Öğrenci gözlem altında olgu değerlendirmesi yapar ve tanı, tedavi seçeneklerine karar verir. Öğrencinin yüksek/orta sıklıkta görülen acil veya acil olmayan olguların farklı başvuru şekillerini ve farklı tedavi seçeneklerini öğrendiği etkili bir yöntemdir.

BAĞIMSIZ VE KEŞFEDEREK ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ (BE)

a. Yatan hasta takibi

Yatarak takip edilen bir olgu hakkında yeterliğe erişmemiş bir öğrencinin gözetim ve denetim altında, yeterliğe ulaşmış bir öğrencinin gözlem altında yaptığı çalışmalar sırasında eksikliğini fark ettiği konularda öğrenme gereksinimini belirleyerek bunu herhangi bir eğitim kaynağından tamamlaması sürecidir. Bu eğitim kaynaklarının doğru ve güvenilir olmasından eğitici sorumludur.

b. Ayaktan hasta/materyal takibi

Ayaktan başvuran acil veya acil olmayan bir olgu hakkında gereken yetkinlik düzeyine erişmemiş bir öğrencinin gözetim ve denetim gözlem altında, eğitici eşliğinde ve gereken yetkinlik düzeyine ulaşmış bir öğrencinin yüksek gözlem altında yaptığı çalışmalar sırasında eksikliğini fark ettiği konularda öğrenme gereksinimini belirleyerek bunu herhangi bir eğitim kaynağından tamamlaması sürecidir. Bu eğitim kaynaklarının doğru ve güvenilir olmasından eğitici sorumludur.

c. Akran öğrenmesi

Öğrencinin bir olgunun çözümlenmesi veya bir girişimin uygulanması sırasında bir akranı ile tartışarak veya onu gözlemleyerek öğrenmesi sürecidir.

d. Literatür okuma

Öğrencinin öğrenme gereksinimi olan konularda literatür okuması ve klinik uygulama ile ilişkilendirmesi sürecidir.

e. Araştırma

Öğrencinin bir konuda tek başına veya bir ekip ile araştırma tasarlaması ve bu sırada öğrenme gereksinimini belirleyerek bunu herhangi bir eğitim kaynağından tamamlaması sürecidir.

f. Öğretme

Öğrencinin bir başkasına bir girişim veya bir klinik konuyu öğretirken bu konuda farklı bakış açılarını, daha önce düşünmediği soruları veya varlığını fark etmediği durumları fark ederek öğrenme gereksinimi belirlemesi ve bunu herhangi bir eğitim kaynağından tamamlaması sürecidir.

g. İnternet üzerinden öğrenme süreçleri

Online kurslar, seminerler, interaktif oturumlar, e-öğrenme programları şeklinde uzaktan eğitim programları öğrencinin kendini geliştirmesi için kullanılır. Kurumun yapacağı düzenlemelere ve ihtiyaca göre uzaktan konsültasyon sistemi kurulabilir.

h. Rol modelleme

Uzmanlık öğrencisi, hem klinik, hem girişimsel, ama bunlardan daha da önemli olarak tutum ve davranış yetkinliklerine beraber çalıştığı kıdemli uzmanlık öğrencisi veya uzmanları/öğretim üyelerini modelleyerek ulaşır. Bu şekilde, uzmanlık eğitimi boyunca öğrencinin uygun ortamlarda eğitici ile yeterli ve kaliteli bir şekilde bir araya gelmesi sürecidir.

BÖLÜM IV: EĞİTİM PLANLAMASI

YENİ BAŞLAYANLAR İÇİN UYUM PROGRAMI

Programın amacı yeni başlayan asistanlara Çocuk Sağlığı Ve Hastalıları Kliniğimizde genel idari işleyişi, rutin zorunlu klinik uygulamalar konusunda ön bilgi ve beceri kazandırmak, hasta-doktor, doktor-doktor, doktor-personel ilişkileri ve iletişimi hakkında genel bilgi edinilmesini sağlamaktır. Bu amaçla 10 günlük (iş günü) bir uyum programı uygulanır. Programın ana başlıkları;

1- Öğretim üyeleri, diğer asistanlar ve personel ile tanışma
2- ÇOMU, Tıp Fakültesi, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalında genel işleyişi ve idari kurallarının öğrenilmesi
3- İletişim becerisi kazandırma
4- Acil müdahaleler
5- Yenidoğanlarda genel yaklaşım ilkeleri
6- Antropometrik ölçümler ve puberte değerlendirmesi
7- Laboratuvarlar temelinde genel yaklaşım
    a. Radyolojik tetkikler ve yaklaşım
    b. Çocuklarda kan almanın kuralları
    c. Biyokimyasal tetkikler ve yaklaşım
    d. İV serum hazırlama ve takma

- **Öğretim üyeleri, diğer asistanlar ve personel ile tanışma;** asistan işleri sorumlusu öğretim üyesi/üyeleri tarafından yönetilir. Her yeni başlayan asistan, diğer asistan, personel ve öğretim üyeleri ile tanıştırılır.
- **ÇOMU, Tıp Fakültesi, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalında genel işleyişi ve idari kurallarının öğrenilmesi;** asistan işlerinden sorumlu öğretim üyesi ve asistan temsilcisi tarafından yönetilir. Asistana anabilim dalı bünyesinde ve diğer kliniklerdeki bölümlerin, laboratuvarlar ve idari büroları tanıtması yapılır. Sabah toplantılarına katılma, medikal literatüre ulaşım yollarını öğretme, epikriz, adli rapor, ölüm raporu, okul raporu gibi resmi yazışmalar hakkında bilgilendirme yapılır. Yatan hastalar için dosya çıkartma, poliklinik hastaları için verilerin bilgisayar ortamına girme, kullanma ve yorumlama öğretilir.
- **İletişim becerisi kazandırma**
- **Acil müdahaleler,** acil müdahalenin önemi, acil hastanın özelikleri, acil hastada ilk yaklaşım (A,B,C, D bilgisi), acil durumlarda adli vakaların ayrımının yapılması ve yaklaşım, zehirlenmelerde ilk müdahale, acil hastalarda sık yapılan tetkikler, ponksiyon lomber uygulaması (gözlem), sterilizasyon kuralları anlatılır.
- **Yenidoğanlarda genel yaklaşım ilkeleri; y**enidoğan servisi ve doğumhanede uyulması gereken kurallar, sterilizasyon ve el yıkama kuralları, yenidoğanlarda acil müdahalenin önemi, yenidoğan acillerinde ilk yaklaşım (ABCD bilgisi, yenidoğanlarda sık yapılan tetkikler, yenidoğanda ağrı duyusunun varlığını algılama, yenidoğanda kan alma özellikleri anlatılır.
- **Antropometrik ölçümler ve puberte değerlendirmesi;** tartı, boy, baş çevresi ölçümü, anne, baba ve çocuğun ölçümlerinin persantil eğrilerinde işaretlenmesi, puberte evreleri anlatılır
- **Laboratuarlar temelinde genel yaklaşım** (İlgili birimler tarafından yönetilir)

Radyolojik tetkikler ve yaklaşım (Röntgen laboratuvarı ve ultrasonografi laboratuvarı tarafından yönetilir), sık çekilen filmlerde doğru yöntem ve endikasyonun önemi, radyolojik tetkik aletlerinin ve röntgen laboratuvarının tanıtılması.

Çocuklarda kan almanın kuralları (kan alma odası yönetilir), ağrı duyusunun varlığını algılama, kan alma yöntemleri, özellikleri ve sterilizasyon, kan tüpleri ve özellikler, gerekli miktarlar, topuktan kan alma anlatılır ve gösterilir

Biyokimyasal tetkikler ve yaklaşım (Biyokimya laboratuvarı), kan transportunun ilkeleri, serum, plazma ayırma, saklanma koşulları, kan alma saati, açlık ve tokluğun biyokimyasal sonuçlara etkisi, aletleri ve yöntemleri tanıma, hatalı sonuçların olası nedenleri, sonuçların çıkma süresi, laboratuvardan sonuç almanın kuralları anlatılır

Serum takma, servis hemşireleri ile birlikte uygulama yapılır.

Yeni başlayan her asistanın eğitim rotasyonlarına başlamadan önce **10 (On)** günden oluşan süre boyunca kendileri için yapılan bu programa uymaları ve görevlendirildikleri yerlerde bulunmaları zorunludur. Asistan temsilcisi yeni başlayan asistanı uygulama yapacak görevlilere tanıştırmalı ve onlara bir gün önceden haber vermelidir.

Asistan Uyum Program içerik

Birinci gün: Kliniğinin genel işleyişi ve idari kurallar hakkında bilgi edinme (Asistan sorumlusu tarafından yönlendirilir).

İkinci gün: Acil ve Sosyal pediatride gözlem, Kan alma odasında gözlem,

Üçüncü gün: Biyokimya laboratuvarı (Belirlenen saatte Biyokimya anabilimdalı tarafından yönlendirilir),

Dördüncü gün: 08.00-12.00: Antropometrik ölçümlerin değerlendirilmesi (Genel Pediatri Servisi, Yenidoğan servisi).
Beşinci gün: Serum takma, Servis formları (Genel Pediatri Servisinde, Servis kıdemli asistanı ve Servis sorumlu hemşiresi tarafından yönlendirilir).
Yukarıda belirtilen program süresi içinde asistanlara kendilerine daha sonra bildirilecek tarihlerde Çocuk Acil Servisinde Doç. Dr. Fatih BATTAL tarafından Temel Yaşam Desteği, Yenidoğan YBÜ'de Doç.Dr.Hakan AYLANÇ tarafından NRP eğitimi verilecektir.

TEORİK EĞİTİM (EK-1)
Eğitim kapsamına uygun olarak probleme yönelik, bütünsel yaklaşımlı, katılımlı eğitim toplantıları, yılın 12 ayında haftada 2 gün (Pazartesi, Perşembe), öğretim üyeleri, asistanlar, intörnler ve/veya staj yapan dördüncü sınıf öğrencilerinin katılımı ile yapılır. Bu toplantılarda vaka ve literatür seçiminde amaçlar ve verilecek mesajlar önceden belirlenir. Tartışma sırasında yenileri ilave edilir.
Yapılan eğitim toplantılarına mazeretsiz tüm asistanların katılması gerekir. Üst üste 3 toplantıya gelmeyenlere Anabilim Dalı Başkanı tarafından uyarıda bulunur ve katılımı istenir. Ayrıca her bilim dalında haftada en az bir kez yapılan literatür toplantılarına rotasyonda olan asistanların katılması zorunludur. Asistanların ayrıca çalıştıkları bilim dalı ile ilgili özel toplantılara da (klinik mini konsey, radyoloji, patoloji vb) katılmaları gerekir. Klinik içi veya dışında, kliniğin düzenlemiş olduğu kongre, sempozyum ve gözden geçirme toplantısı gibi bilimsel toplantılara öncelik sırası kıdemli asistanlarda olacak şekilde en az bir kişinin katılması desteklenir. Her bilim dalında asistanların hazırladığı ve sunduğu ve öğretim üyeleri ile tartışmanın yapıldığı interaktif teorik rutin toplantıları yapılması gerekir. Tam program Ek-1'de sunulmuştur.

HASTA BAŞI EĞİTİM
Gerek genel poliklinikte gerekse servis ve servis polikliniklerinde asistanlar her gördükleri ve muayene ettikleri hastayı kendinden kıdemli asistan ve öğretim üyeleri ile tartışarak eğitimlerini artırırlar. Burada da probleme yönelik ayrıcı tanı ve bütünsel yaklaşım esastır. Bunun için medikal literatürden etkin şekilde yararlanılır. Haftanın her günü servislerde öğretim üyeleri ile yapılan vizitlerde asistanlar, öğretim üyesi ile bilimsel fikir alışverişinde bulunarak hem eğitime katkıda bulunurlar hem de eğitilirler.

PRATİK UYGULAMA
Asistanların uzmanlık eğitimi süresince bazı girişimleri öğrenerek kolaylıkla yapacak düzeye gelmeleri beklenir. Bu işlemler, pozitif basınçlı ventilasyon, dolaşım sağlama ve ileri yaşam desteği sağlamak, lomber ponksiyon, damar yolu açılması, arteriyel girişim, umbilikal arter ve ven kateteri takılması, suprapubik idrar alınması, kan değişimi, torasentez ve parasentez olarak sayılabilir. Damar yolu açılması ilk 6 ay, diğer girişimler ilk 2 yıl mutlaka kıdemli asistan veya öğretim üyesi tarafından denetlenerek yapılır. Kemik iliği aspirasyonu denetimli olarak yapılır. Otoskop kullanımı ve gözdibi muayenesi de yapılması gereken uygulamalar arasındadır. Eğitim süresince her asistanın uygulamalı ileri yaşam desteği ve neonatal resüsitasyon kursundan geçmesi ve emzirme danışmanlığı kursunu alması zorunludur. Çocuk Sağlığı Ve Hastalıkları Uzmanlık Eğitimi Öğrencisi *"Tıpta ve Diş Hekimliğinde Uzmanlık Eğitimi Yönetmeliği"* doğrultusunda 4 yıllık bir eğitim-öğretime tabi tutulur

- **1. Yıl:** Gözetim ve denetim altında, yataklı servislerde görev yapar

- **2. Yıl:** Eğitici sorumluluğunda rotasyonlarına başlar. Uzman doktor ve kıdemli uzmanlık öğrencisi gözetim ve denetiminde poliklinik çalışmalarına katılabilir
- **3. Yıl:** servis kıdemliliği yapar. Servis konsültanı veya servisten sorumlu eğiticinin gözetimi ve denetimi altında bir yataklı servisi idare eder
- **4. Yıl:** kıdemli uzmanlık öğrencisi olarak rotasyonlarını, poliklinik çalışmalarını ve tez çalışmalarını tamamlar

Uzmanlık öğrencisi, uzmanlık eğitimi süresince yılda bir kez değerlendirmelere tabi tutulacaktır. Uzmanlık öğrencisi, eğitimin önemli bir parçası olarak akademik aktiviteler gerçekleştirir

0-2 yıllık dönem

Bilimsel bilgi arama ve yorumlama; Çocuk sağlığı ve hastalıkları uzmanlık öğrencileri, birinci yıldan itibaren elektronik ve yazılı kaynaklardan literatür taramayı öğrenmiş olacak ve tüm uzmanlık eğitimi boyunca bunu sürdürebilmeleri gerekecektir. Bu sayede kanıta dayalı tıp doğrultusunda yetkinliklere ulaşması ve hasta bakımında görev alması sağlanacaktır. Bilimsel sunum yapma ve tartışma becerileri; Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Uzmanlık Öğrencileri, senede en az bir kez seminer ve en az bir kez literatür hazırlayacaklardır. Uzmanlık öğrencisi, klinik içi yapılan vaka ve eğitim saatlerinde hazır bulunacak, klinik içi teorik ve pratik ders saatlerine katılmaları zorundadırlar.

2-4 yıllık dönem

Uzmanlık tezi en geç eğitimin ikinci yarısı başında yürütülmeye başlanacaktır. Uzmanlık öğrencisi ikinci yıldan itibaren en az 1 tez dışı araştırmaya katılması zorunludur.

KLİNİK İÇİ EĞİTİM PLANLAMASI

Klinik öğretim üyelerinin hepsi eğitim becerileri kurslarından geçmiş olup, eğitim planlaması yaklaşımı buna uygun olarak yapılmaktadır. 4 yıllık sürede asistanların yapması gereken bilim dalı rotasyonları: Zorunlu eğitimler olarak, Yenidoğan Servisi (4 ay), Çocuk Yoğun Bakım (2 ay), Acil Servis (2 ay), Çocuk Enfeksiyon Hastalıkları (2 ay) yapacak. Ayrıca Genel Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Eğitim Süresi olarak 6 ay genel pediatri servisi, 12 ay genel poliklinik, 12 ay var olan yandal poliklinik ve servislerinde geçireceklerdir. 2 ay İmmünoloji ve Alerji, 2 ay Nöroloji, 2 ay Sosyal Pediatri Polikliniği, 2 ay Yenidoğan polikliniği,2 ay Çocuk Endokrinoloji Polikliniği yapacaklardır. Akademik kurul ortak görüşü ve kararı ile uzmanlık öğrencileri bulunmayan yandal eğitimleri için başka bir merkeze görevlendirme yoluna gidebilir.

NÖBETLER

Nöbet sayısı, asistan sayısına göre değişebilmekle beraber, genellikle ayda

Birinci yıl→ 10

İkinci yıl→ 8-9

Üçüncü yıl→ 6-8

Dördüncü yıl→ 5-6

Nöbetler

Kıdemli: 1 asistan, acil poliklinik: 1 asistan, 1 rotasyonel, Çocuk Sevisi: 1 asistan, 1 rotasyonel, Yenidoğan Servisi: 1 asistan, şeklinde tutulur.

- Nöbetler hafta içi 17.00 da, hafta sonu 09.00 da başlar; nöbet bitişi ertesi gün 08.00, Cumartesi ve Pazar sabahı 09.00 dur.
- 2 yılını doldurmuş asistanlar arasından, değerlendirme formları ve sınav sonuçları göz önüne alınarak (yazılı sınavda 70 üstü; sözlü sınav değerlendirmesinde 70 üstü alanlar arasından)

öğretim üyeleri tarafından kıdemli asistan nöbetçileri seçilir. Kıdemli asistanlar nöbetlerde icapçı öğretim üyelerinin yardımcısı olarak çalışılır.

- Asistanlar, nöbetlerde kıdemli asistan daha sonra icapçı öğretim üyelerine sorumludurlar.
- Hasta ağırlığına ve yoğunluğuna göre, kıdemli asistan nöbetçisi icapçı öğretim üyesine danışarak nöbetçi asistanların çalışma yerlerini düzenleyebilir.
- Nöbetlerde dış kliniklere yapılacak konsültasyonları kıdemli asistan yapar icapçı öğretim üyesine bildirir.
- Nöbetlerde hastaların teslim alınması ve bitiminde yeni ekibe devredilmesinden kıdemli asistan sorumludur. Durumu kritik ağır hastalar mutlaka yazılı olarak teslim edilir.
- Nöbetçilerin dağılımı mevcut tıpta uzmanlık öğrencisi sayısına göre değiştirilebilirse de genelde; nöbetin her saatinde çocuk acil servis, yenidoğan, çocuk yoğun bakım ve genel çocuk servisinde her zaman asistanın olması gerekir.
- Her nöbet sonrası, nöbetçi kıdemli asistan tarafından nöbet defterine nöbet ekipleri ve nöbetleri ile ilgili rapor yazılarak imzalanır
- Her yeni asistan ilk ay refakatçi nöbet (Total 10 nöbet, 2 günü hafta sonu olmak şartıyla) tutacaktır. Yeni başlayan asistan birinci ayın sonunda asil nöbet tutmaya başlar.
- Nöbet sayıları ve nöbet ertesi izin durumları asistan sayısına göre gündüz poliklinik işleyişleri ve iç rotasyon eğitimleri aksamayacak şekilde ve maksimum düzeyde nöbet ertesi istirahate izin verecek şekilde ayarlanır.

DIŞ ROTASYONLAR VE HEDEFLERİ

ROTASYON SÜRESİ/AY	ROTASYON DALI
1 AY	Deri ve Zührevi Hastalıkları (1.yıl)
1 AY	Çocuk Cerrahisi (2.yıl)
1 AY	Kadın Hastalıkları ve Doğum (2.yıl)
1 AY	Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları (3.yıl)

DERİ VE ZÜHREVİ HASTALIKLARI ROTASYONU	
KLİNİK YETKİNLİK HEDEFLERİ	
Yetkinlik Adı	**Yetkinlik Düzeyi**
Çocuklarda görülen cilt lezyonları	**T**
Cildin mantar hastalıkları	**B**
GİRİŞİMSEL YETKİNLİK HEDEFLERİ	
Yetkinlik Adı	**Yetkinlik Düzeyi**
Cilt biyopsisi	**2**

ÇOCUK CERRAHİSİ ROTASYONU	
KLİNİK YETKİNLİK HEDEFLERİ	
Yetkinlik Adı	**Yetkinlik Düzeyi**
Çocuklarda görülen acil cerrahi hastalıklar	**T**
Çocuklarda görülen cerrahi hastalıklar	**T**
DERİ VE ZÜHREVİ HASTALIKLARI ROTASYONU	
KLİNİK YETKİNLİK HEDEFLERİ	
Yetkinlik Adı	**Yetkinlik Düzeyi**
Çocuklarda görülen cilt lezyonları	**T**
Cildin mantar hastalıkları	**B**
GİRİŞİMSEL YETKİNLİK HEDEFLERİ	
Yetkinlik Adı	**Yetkinlik Düzeyi**
Cilt biyopsisi	**2**
ÇOCUK CERRAHİSİ ROTASYONU	
KLİNİK YETKİNLİK HEDEFLERİ	
Yetkinlik Adı	**Yetkinlik Düzeyi**
Çocuklarda görülen acil cerrahi hastalıklar	**T**
Çocuklarda görülen cerrahi hastalıklar	**T**

BÖLÜM V: HASTA HİZMETİ

Asistanlar, gündüz servislerde ve polikliniklerde, geceleri ise nöbetlerde hastaları ilk karşılayan ve muayene eden doktorlardır. Hastanın sistemik muayenesini yapmak, laboratuvar sonuçlarını ve klinik gidişi izlemek, yatan hastanın yatış çıkış işlemini yapmak ve epikrizini yapmak zorundadır. Ancak, tüm bu zamanlarda her öğretim üyesine danışabilme özgürlüğü ve kolaylığı vardır. Öğretim üyesi tarafından kontrol edilmiş epikrizler dosyaya ve hasta ailesine bilgisayar çıktısı olarak teslim edilir. Ölen vakaların 48 saat içinde dosyalarının teslimi ve epikrizinin hazırlanması gerekir. Yatan hastalarda kayıtların düzenli tutulması, izlem saatlerinin yazılması gerekir. Bu konuda dikkatli olmayanlara uyarıda bulunulur. Polikliniklerde bilgisayar ortamında hasta dosyalarının düzenli ve anlaşılabilir şekilde tutulması zorunludur. Hasta hizmetlerinde tıbbi sorunlar kadar hastanın, psikolojik ve sosyal sorunlarına da duyarlı bir davranış kazandırma eğitimin temel özelliklerinden biridir. Yataklı servislerde ilk iki yıl asistanları eş kıdemde çalışır. İkinci yıldan sonra asistanlar kıdemli olarak bulundukları serviste kıdemsiz asistanların yatırdıkları hastanın yarısı kadar hasta alır. Ancak, hasta sayısı azalan kıdemli asistanların denetleyici görevleri artar ve kıdem sırasına göre üstten alta doğru bir sorumluluk ve denetleme mekanizması işler. Kıdemsiz asistan muayene ettiği hastasını önce kıdemlisine danışmak ve tartışmak zorundadır. Genel poliklinik ve servis polikliniklerinde kıdem söz konusu değildir. Çalışma saatleri 08.00-17.00 olmakla birlikte hasta yükünün ağır olduğu durumlarda, acil hasta olduğunda veya benzeri durumlarda asistan ancak işini bitirdikten ve hastayı teslim ettikten sonra işi terk edebilir.

BÖLÜM VI: DEĞERLENDİRME

Bu programın denetlenmesi denetlenmesi anabilim dalı başkanı tarafından yapılır

ASİSTANLARIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Yılda bir uzmanlık öğrencileri yaptıkları rotasyonlar ile ilgili bir sınava tabi tutulurlar (yazılı ve sözlü). Bu yazılı sınav sorularının daha çok vaka ağırlıklı bilgi düzeyini ölçecek şekilde ve 1 saatte rahatlıkla yanıtlanabilecek uzunlukta olması gerekir. Yazılı sınav ve değerlendirme formu sonuçları 12 ayda bir UEEK tarafından değerlendirilir, gerekirse ilgili asistan çağırılarak konuşulur. Birinci yılın sonunda ancak bu değerlendirmeler iyi ise (yazılı sınavda 70 üstü, sözlü sınav 70 üstü) asistan bir sonraki yıl eğitim programına devam edebilir. Bilgi beceri ve genel davranış değerlendirme kapsamı içinde yer alır. Yılda bir değerlendirme sonuçlarına göre en iyi 3 asistana ödül verilir. Uzmanlık öğrencileri asistanlık dönemi bitiminde 3 kişilik bir jüriden tez sınavına girer. Tez sınavında başarılı olan her asistan Çocuk Sağlığı ve Hastalığı Anabilim Dalı Başkalığı tarafından belirlenen 5 kişilik bir jüriden bilim sınava girer. Sınav, vaka takdimi ve sözel bölüm olmak üzere iki kısımdan oluşur. Bu sınavı da başarı ile tamamlayan uzmanlık öğrencisi "Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Uzmanı" olmaya hak kazanır.

ÖĞRETİM ÜYELERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

12 ayda bir uzmanlık öğrencileri öğretim üyelerinin kendi eğitimlerine katkılarını ve rotasyonun yararlığını değerlendirdikleri formları doldururlar. Bu formlar ad ve soyadı yazılmadan doldurulur ve UEEK tarafından saklanır. 12 ayda bir bu formların dökümü yapılarak değerlendirmeler Anabilim Dalı Başkanlığına sunulur. UEEK asistan formlarını göz önüne alarak yeterli eğitim vermeyen bilim dalını uyarma yetkisi vardır.

UZMANLIK EĞİTİM PROGRAMININ DEĞERLENDİRİLMESİ

UEEK, ayda bir komisyon üyeleri, iki ayda bir asistanlar ve yandal uzmanlık öğrencileri ile toplanarak, UEEK işlerliği ve verimini tartışır. Bu toplantılara asistan temsilcisi de katılır. Bu toplantılarda tutanak tutularak, eğitimin amaçları, asistanların klinik rutin ve eğitim alanlarındaki dengenin varlığı, öğretim üyelerinin eğitime katkıları, asistanların istekleri tartışılır.

BÖLÜM VII: KLİNİK ALT YAPISI

KLİNİKLE İLGİLİ

Gerek servis gerekse polikliniklerin hizmet verecek genişlikte olması eğitim ve hasta bakımı için gerekli aletlerle donanımlı olması gerekir. Yoğun bakım gerektiren hastalar için yoğun bakım ünitesinin olması tercih edilir.

KÜTÜPHANE VE MEDİKAL LİTERATÜRE ERİŞİMİ

Üniversite bünyesinde asistanların kolaylıkla ulaşabileceği kütüphane hizmetinin olması gerekir. Uzmanlık öğrencisinin medikal literatüre ve bilgiye erişimin sağlanması Tıp Fakültesi Dekanlığının sorumluluğundadır. Ancak UEEK gerekli görürse önerilerde bulunabilir.

DİĞER

Asistanların öğle yemeklerini rahatlıkla yiyebilecekleri bir kafeterya restoran mutlaka bulunmalıdır.

BÖLÜM VIII: EĞİTİM MÜFREDAT İÇERİĞİ

	KLİNİK YETKİNLİK	Düzey	Kıdem	Yöntem
PEDİATRİ	EMZİRME VE ANNE SÜTÜ İLE BESLENME ve BESLENME SORUNLARI	TT, K	1	UE, BE, YE
	ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE BESLENME ve BESLENME SORUNLARI	TT, K	1	UE, BE, YE
	ÇOCUKLUK ÇAĞINDA BESLENME ve BESLENME SORUNLARI	TT, K	1	UE, BE, YE
	OKUL ÇAĞI ÇOCUĞU SAĞLIĞI	TT, K	1	UE, BE, YE
	ÇOCUK İSTİSMARI VE İHMALİ	ETT, A, K	1	UE, BE, YE
	SÜT ÇOCUĞUNDA BÜYÜME GERİLİĞİ	TT, K	1	UE, BE, YE
	GELİŞİMSEL SORUNLAR (OTİZM, ADHD)	T, K	2	UE, BE, YE
	SIK GÖRÜLEN VİTAMİN VE MİNERAL EKSİKLİKLERİ	TT, A, K	1	UE, BE, YE
	LENFADENOMEGALİ	ETT, A	1	UE, BE, YE
	NUTRİSYONEL ANEMİLER	TT, A, K	1	UE, BE, YE
	TALASEMİLER	ETT, A, K	2	UE, BE, YE
	ORAK HÜCRELİ ANEMİ	ETT, A, K	2	UE, BE, YE
	KONJENİTAL VE EDİNSEL APLASTİK ANEMİLER	T, A, K	2	UE, BE, YE
	HEMOLİTİK ANEMİLER	ETT, A, K	2	UE, BE, YE
	TROMBOSİTOPENİLER	ETT, A	2	UE, BE, YE
	PIHTILAŞMA BOZUKLUKLARI	ETT, A, K	2	UE, BE, YE
	YAYGIN DAMAR İÇİ PIHTILAŞMA	ETT, A	2	UE, BE, YE

	TROMBOZ	T, A, K	2	UE, BE, YE

	KLİNİK YETKİNLİK	Düzey	Kıdem	Yöntem
PEDİATRİ	KAN VE KAN ÜRÜNÜ TRANSFÜZYONLARI VE REAKSİYONLARI	ETT, A, K	1	UE, BE, YE
	LÖSEMİ	B	2	UE, BE, YE
	LENFOMALAR	B	2	UE, BE, YE
	BEYİN TÜMÖRLERİ	B	2	UE, BE, YE
	NÖROBLASTOM, WİLMS TÜMÖRÜ	B	2	UE, BE, YE
	KEMİK VE YUMŞAK DOKU TÜMÖRLERİ	B	2	UE, BE, YE
	HEMATOLOJİK VE ONKOLOJİK ACİLLER	ETT, A, K	1	UE, BE, YE
	ZEHİRLENMELER	ETT, A, K	1	UE, BE, YE
	TRAVMA	ETT, A, K	1	UE, BE, YE
	SOLUNUM YETERSİZLİĞİ	ETT, A, K	1	UE, BE, YE
	DEHİDRASYON	TT, A, K	1	UE, BE, YE
	ŞOK	TT, A, K	1	UE, BE, YE
	HAYVAN ISIRIK VE SOKMALARI	ETT, A,K	2	UE, BE, YE
	SUDA BOĞULMA	ETT, A,K	1	UE, BE, YE
	YANIK	ETT, A,K	1	UE, BE, YE
	BİLİNÇ DEĞİŞİKLİKLİKLERİ VE KOMA	ETT, A,K	1	UE, BE, YE
	YENİDOĞANDA SOLUNUM SIKINTISI VE SİYANOZ	ETT, A, K	1	UE, BE, YE
	YENİDOĞAN SARILIKLARI	TT, A, K	1	UE, BE, YE

	YENİDOĞAN ENFEKSİYONLARI	ETT, A, K	1	UE, BE, YE

	KLİNİK YETKİNLİK	Düzey	Kıdem	Yöntem
PEDİATRİ	KAN VE KAN ÜRÜNÜ TRANSFÜZYONLARI VE REAKSİYONLARI	ETT, A, K	1	UE, BE, YE
	LÖSEMİ	B	2	UE, BE, YE
	LENFOMALAR	B	2	UE, BE, YE
	BEYİN TÜMÖRLERİ	B	2	UE, BE, YE
	NÖROBLASTOM, WİLMS TÜMÖRÜ	B	2	UE, BE, YE
	KEMİK VE YUMŞAK DOKU TÜMÖRLERİ	B	2	UE, BE, YE
	HEMATOLOJİK VE ONKOLOJİK ACİLLER	ETT, A, K	1	UE, BE, YE
	ZEHİRLENMELER	ETT, A, K	1	UE, BE, YE
	TRAVMA	ETT, A, K	1	UE, BE, YE
	SOLUNUM YETERSİZLİĞİ	ETT, A, K	1	UE, BE, YE
	DEHİDRASYON	TT, A, K	1	UE, BE, YE
	ŞOK	TT, A, K	1	UE, BE, YE
	HAYVAN ISIRIK VE SOKMALARI	ETT, A,K	2	UE, BE, YE
	SUDA BOĞULMA	ETT, A,K	1	UE, BE, YE
	YANIK	ETT, A,K	1	UE, BE, YE
	BİLİNÇ DEĞİŞİKLİKLİKLERİ VE KOMA	ETT, A,K	1	UE, BE, YE
	YENİDOĞANDA SOLUNUM SIKINTISI VE SİYANOZ	ETT, A, K	1	UE, BE, YE

	YENİDOĞAN SARILIKLARI	TT, A, K	1	UE, BE, YE
	YENİDOĞAN ENFEKSİYONLARI	ETT, A, K	1	UE, BE, YE

	KLİNİK YETKİNLİK	Düzey	Kıdem	Yöntem
PEDİATRİ	KAN VE KAN ÜRÜNÜ TRANSFÜZYONLARI VE REAKSİYONLARI	ETT, A, K	1	UE, BE, YE
	LÖSEMİ	B	2	UE, BE, YE
	LENFOMALAR	B	2	UE, BE, YE
	BEYİN TÜMÖRLERİ	B	2	UE, BE, YE
	NÖROBLASTOM, WİLMS TÜMÖRÜ	B	2	UE, BE, YE
	KEMİK VE YUMŞAK DOKU TÜMÖRLERİ	B	2	UE, BE, YE
	HEMATOLOJİK VE ONKOLOJİK ACİLLER	ETT, A, K	1	UE, BE, YE
	ZEHİRLENMELER	ETT, A, K	1	UE, BE, YE
	TRAVMA	ETT, A, K	1	UE, BE, YE
	SOLUNUM YETERSİZLİĞİ	ETT, A, K	1	UE, BE, YE
	DEHİDRASYON	TT, A, K	1	UE, BE, YE
	ŞOK	TT, A, K	1	UE, BE, YE
	HAYVAN ISIRIK VE SOKMALARI	ETT, A,K	2	UE, BE, YE
	SUDA BOĞULMA	ETT, A,K	1	UE, BE, YE
	YANIK	ETT, A,K	1	UE, BE, YE
	BİLİNÇ DEĞİŞİKLİKLİKLERİ VE KOMA	ETT, A,K	1	UE, BE, YE
	YENİDOĞANDA SOLUNUM	ETT, A, K	1	UE, BE, YE

	SIKINTISI VE SİYANOZ			
	YENİDOĞAN SARILIKLARI	TT, A, K	1	UE, BE, YE
	YENİDOĞAN ENFEKSİYONLARI	ETT, A, K	1	UE, BE, YE
	KLİNİK YETKİNLİK	**Düzey**	**Kıdem**	**Yöntem**
PEDİATRİ	PERİNATAL ASFİKSİ	ETT, A, K	1	UE, BE, YE
	DOĞUM TRAVMALARI	ETT, A	1	UE, BE, YE
	SIK GÖRÜLEN KONJENİTAL ANOMALİLER	ETT, A, K	1	UE, BE, YE
	YENİDOĞAN KONVÜLZİYONLARI	ETT, A,K	1	UE, BE, YE
	YÜKSEK RİSKLİ YENİDOĞAN	B	1	UE, BE, YE
	HASTANE ENFEKSİYONLARI	ETT, A, K	1	UE, BE, YE
	MERKEZİ SİNİR SİSTEMİ ENFEKSİYONLARI	ETT, A, K	1	UE, BE, YE
	EKLEM VE KEMİK ENFEKSİYONLARI	ETT, A, K	1	UE, BE, YE
	YUMUŞAK DOKU ENFEKSİYONLARI	ETT, A, K	1	UE, BE, YE
	ÜST SOLUNUM YOLU ENFEKSİYONLARI	TT, A, K	1	UE, BE, YE
	KOMPLİKE OLMAYAN ALT SOLUNUM YOLU ENFEKSİYONLARI	TT, A, K	1	UE, BE, YE
	GASTROENTESTİNAL SİSTEM ENFEKSİYONLARI	TT, A, K	1	UE, BE, YE
	DÖKÜNTÜLÜ HASTALIKLAR	TT, A, K	1	UE, BE, YE
	TÜBERKÜLOZ	ETT, A, K	1	UE, BE, YE
	BRUSELLOZİS	TT, A,K	1	UE, BE, YE
	SEBEBİ BİLİNMEYEN ATEŞ	ETT, A, K	1	UE, BE, YE

	AİDS	B	2	UE, BE, YE
	PRİMER İMMUN YETERSİZLİKLER	T, A, K	2	UE, BE, YE
	T VE B HÜCRE BOZUKLUKLARI	B	2	UE, BE, YE

	KLİNİK YETKİNLİK	Düzey	Kıdem	Yöntem
PEDİATRİ	FAGOSİTİK SİSTEM BOZUKLUKLARI	B	2	UE, BE, YE
	KOMPLEMAN SİSTEMİ BOZUKLUKLARI	B	2	UE, BE, YE
	HIŞILTILI ÇOCUK	TT, A, K	1	UE, BE, YE
	BESİN ALERJİSİ	ETT, A, K	1	UE, BE, YE
	İLAÇ ALERJİSİ	TTT, A, K	2	UE, BE, YE
	ASTIM	TT, A, K	1	UE, BE, YE
	ANAFİLAKSİ	TT, A, K	1	UE, BE, YE
	ÜRTİKER VE ANJİYOÖDEM	TT, A, K	1	UE, BE, YE
	OTOİNFLAMATUVAR HASTALIKLARI	B	2	UE, BE, YE
	ARTRİT	ETT, A	2	UE, BE, YE
	SİSTEMİK LUPUS ERİTEMATOZİS	ETT, A	2	UE, BE, YE
	VASKULİTLER	T, A	1	UE, BE, YE
	PERİYODİK ATEŞ SENDROMLARI VE FMF	ETT, A, K	2	UE, BE, YE
	ARİTMİLER	ETT, A	2	UE, BE, YE
	KALP YETERSİZLİĞİ	ETT, A	1	UE, BE, YE

	ENDOKARDİT, PERİKARDİT, MİYOKARDİT	ETT, A	2	UE, BE, YE
	AKUT ROMATİZMAL ATEŞ	TT, A, K	1	UE, BE, YE
	GÖĞÜS AĞRISI VE SENKOP	ETT, A	2	UE, BE, YE
	DOĞUŞTAN KALP HASTALIKLARI VE SİYANOTİK ATAK	ETT, A	1	UE, BE, YE
	KLİNİK YETKİNLİK	**Düzey**	**Kıdem**	**Yöntem**
PEDİATRİ	KAWASAKİ HASTALIĞI	ETT, A	2	UE, BE, YE
	PARAZİTOZLAR	TT, A, K	1	UE, BE, YE
	HEPATİTLER	ETT, A, K	1	UE, BE, YE
	PANKREATİT	ETT, A	2	UE, BE, YE
	KABIZLIK	TT, A, K	1	UE, BE, YE
	AKUT VE KRONİK KARACİĞER YETERSİZLİĞİ	ETT, A	2	UE, BE, YE
	MALABSORPSİYON SENDROMLARI	ETT, A	2	UE, BE, YE
	GASTROESOFAGEAL REFLÜ	TT, A, K	2	UE, BE, YE
	KONJENİTAL GIS MALFORMASYONLARI	T, A	2	UE, BE, YE
	ASİT-BAZ DENGESİ VE BOZUKLUKLARI	TT, A, K	1	UE, BE, YE
	ÜRİNER SİSTEM ENFEKSİYONLARI	TT, A, K	1	UE, BE, YE
	ÜRİNER SİSTEM MALFORMASYONLARI	ETT, A	2	UE, BE, YE
	TÜBÜLER HASTALIKLARI	ETT, A	2	UE, BE, YE
	HİPERTANSİYON	TT, A, K	1	UE, BE, YE
	AKUT BÖBREK YETERSİZLİĞİ	ETT, A, K	1	UE, BE, YE

	KRONİK BÖBREK HASTALIĞI	ETT, A, K	2	UE, BE, YE
	PROTEİNÜRİ, ÖDEM VE NEFROTİK SENDROM	ETT, A, K	1	UE, BE, YE
	HEMATÜRİ VE NEFRİTİK SENDROM	ETT, A	1	UE, BE, YE
	BÖBREK TAŞ HASTALIKLARI	ETT, A, K	2	UE, BE, YE

	KLİNİK YETKİNLİK	Düzey	Kıdem	Yöntem
PEDİATRİ	HEMOLİTİK ÜREMİK SENDROM	ETT, A, K	1	UE, BE, YE
	PÜBERTE SORUNLARI	T, A, K	2	UE, BE, YE
	HİPOTROİDİ	TT, A	1	UE, BE, YE
	HİPERTİROİDİ	ETT, A	1	UE, BE, YE
	PARATİROİD HASTALIKLARI	T, A	2	UE, BE, YE
	KUŞKULU GENİTALYA	T, A	2	UE, BE, YE
	KONJENİTAL ADRENAL HİPERPLAZİ	ETT, A	2	UE, BE, YE
	ADRENAL BOZUKLUKLARI	T, A, K	2	UE, BE, YE
	DİABETES MELLİTUS	TT, A, K	1	UE, BE, YE
	POLİÜRİ, POLİDİPSİ	TT, A, K	1	UE, BE, YE
	HİPOGLİSEMİ	TT, A, K	1	UE, BE, YE
	KALSİYUM VE D VİTAMİNİ BOZUKLUKLARI	TT, A, K	1	UE, BE, YE
	OBEZİTE	ETT, K	1	UE, BE, YE
	YEME BOZUKLUKLARI	ETT, A, K	2	UE, BE, YE
	BOY KISALIĞI	T	1	UE, BE, YE

	HİPOFİZER VE HİPOTALAMİK HASTALIKLAR	T, A, K	2	UE, BE, YE
	FEBRİL KONVÜLSİYON	TT, A, K	1	UE, BE, YE
	EPİLEPSİLER	ETT, A	2	UE, BE, YE
	NONEPİLEPTİK PAROKSİSMAL BOZUKLUKLAR	T	2	UE, BE, YE
	KLİNİK YETKİNLİK	**Düzey**	**Kıdem**	**Yöntem**
PEDİATRİ	HAREKET BOZUKLUKLARI	T	2	UE, BE, YE
	NÖROPATİ VE MİYOPATİLER	ETT, A	2	UE, BE, YE
	SEREBROVASKÜLER HASTALIKLAR	ETT, A, K	2	UE, BE, YE
	HİPOTONİK İNFANT	T	2	UE, BE, YE
	DİKKAT EKSİKLİĞİ, HİPERAKTİVİTE BOZUKLUĞU	T	2	UE, BE, YE
	BAŞ AĞRISI	ETT, A, K	1	UE, BE, YE
	NÖROKUTANÖZ SENDROMLAR	T	2	UE, BE, YE
	İNME	ETT, A, K	1	UE, BE, YE
	DEMİYELİNİZAN HASTALIKLAR	ETT, A	2	UE, BE, YE
	SPİNAL KORD HASTALIKLARI	ETT, A	2	UE, BE, YE
	MENTAL, MOTOR RETARDASYON	ETT, A	2	UE, BE, YE
	KALITSAL METABOLİK HASTALIKLAR	T, A, K	1	UE, BE, YE
	KARBONHİDRAT METABOLİZMASI BOZUKLUKLARI	B	2	BE, YE

	MİTOKONDRİYAL YAĞ ASİDİ OKSİDASYONU VE İLGİLİ METABOLİK YOLLAR	B	2	BE, YE
	AMİNOASİT METABOLİZMASI VE TRANSPORTU BOZUKLUKLARI	B	2	BE, YE
	VİTAMİNE YANITLI HASTALIKLAR	B	2	BE, YE
	LİPİT VE SAFRA ASİDİ METABOLİZMASI BOZUKLUKLARI	B	2	BE, YE

	KLİNİK YETKİNLİK	Düzey	Kıdem	Yöntem
PEDİATRİ	NÜKLEİK ASİT VE HEM METABOLİZMASI BOZUKLUKLARI	B	2	BE, YE
	KİSTİK FİBROZ	ETT, A, K	1	UE, BE, YE
	SOLUNUM SİSTEMİNİN KONJENİTAL ANOMALİLERİ	ETT, A, K	2	UE, BE, YE
	KRONİK AKCİĞER HASTALIKLARI (BPD, BRONŞEKTAZİ, SİLİYER FONKSİYON BOZUKLUKLARI)	ETT, A, K	2	UE, BE, YE
	SİSTEMİK HASTALIKLARDA AKCİĞER TUTULUMU	T, A, K	2	UE, BE, YE
	ASPİRASYON SENDROMLARI	TT, A,K	1	UE, BE, YE
	ARDS VE SOLUNUM YETERSİZLİĞİ HASTALIKLARI	TT, A	1	UE, BE, YE
	KRONİK ÖKSÜRÜK	TT, A,K	1	UE, BE, YE
	DİSMORFOLOJİ	ETT, K	2	UE, BE, YE
	SIK RASTLANILAN GENETİK HASTALIKLAR	TT, K	1	UE, BE, YE

	ADOLESANDA SIK GÖRÜLEN FİZİKSEL VE PSİKOSOSYAL PROBLEMLER	B	2	UE, BE, YE
	ADOLESANDA DAVRANIŞ BOZUKLUKLARI	B	2	UE, BE, YE
	GELİŞİMSEL GECİKMELER	B	2	UE, BE, YE

	GİRİŞİMSEL YETKİNLİK	Düzey	Kıdem	Yöntem
PEDİATRİ	ÇOCUKLUK YAŞ GRUPLARINDA KAN BASINCI ÖLÇÜMÜ	4	1	UE, BE, YE
	ARTERİYEL VENÖZ KAN ÖRNEĞİ ALMA	4	1	UE, BE, YE
	KAPİLLER KAN ALMA	4	1	UE, BE, YE
	DAMAR YOLU AÇMA	4	1	UE, BE, YE
	ENJEKSİYON YAPMA	4	1	UE, BE, YE
	KAN DEĞİŞİMİ (EXCHANGE TRANSFUSION)	4	1	UE, BE, YE
	UMBİLİKAL KATETER YERLEŞTİRME	4	1	UE, BE, YE
	KATETER BAKIMI	4	1	UE, BE, YE
	YENİDOĞAN TARAMALARI	4	1	UE, BE, YE
	YENİDOĞAN CANLANDIRMASI	4	1	UE, BE, YE
	ENTÜBASYON	4	1	UE, BE, YE
	NONİNVAZİV VENTİLASYON	3	1	UE, BE, YE
	MEKANİK VENTİLASYON	3	1	UE, BE, YE

	GİRİŞİMSEL YETKİNLİK	Düzey	Kıdem	Yöntem
PEDİATRİ	PULSE OKSİMETRE VE END TİDAL KARBONDİOKSİT ÖLÇÜMÜ	3	1	UE, BE, YE
	KARDİYOVERSİYON VE DEFİBRİLASYON	3	1	UE, BE, YE
	NAZOGASTRİK SONDA TAKMA	4	1	UE, BE, YE
	MİDE LAVAJI	4	1	UE, BE, YE
	İDRAR SONDASI TAKMA	4	1	UE, BE, YE
	YAŞ GRUPLARINA GÖRE İDRAR ÖRNEĞİ ALMAK	4	1	UE, BE, YE
	İDRAR İNCELEMESİ VE DEĞERLENDİRMESİ	4	1	UE, BE, YE
	TORASENTEZ	1	2	UE, BE, YE
	PARASENTEZ	1	2	UE, BE, YE
	PERİFERİK YAYMA	4	1	UE, BE, YE
	KEMİK İLİĞİ ASPİRASYONU	3	1	UE, BE, YE
	KEMİK İLİĞİ BİYOPSİSİ	1	2	UE, BE, YE
	LOMBER PONKSİYON	4	1	UE, BE, YE
	İNTRAOSSEÖZ GİRİŞİM	2	2	UE, BE, YE
	TÜBERKÜLİN DERİ TESTİ	3	1	UE, BE, YE
	SIVI VE ELEKTROLİT TEDAVİSİ	3	1	UE, BE, YE
	PERİTON DİYALİZİ	1	2	UE, BE, YE
	ENTERAL BESLENME	3	2	UE, BE, YE
	TOTAL PARENTERAL BESLENME	3	2	UE, BE, YE
	FOTOTERAPİ	4	1	UE, BE, YE

	GİRİŞİMSEL YETKİNLİK	Düzey	Kıdem	Yöntem
PEDİATRİ	EKG ÇEKİMİ	4	1	UE, BE, YE
	EEG, EMG ÇEKİMİ	1	2	UE, BE, YE
	GÖZ DİBİ MUAYENESİ	3	1	UE, BE, YE
	OTOSKOPİK MUAYENE	3	1	UE, BE, YE
	DERİ BİYOPSİSİ	1	1	UE, BE, YE
	HEMODİYALİZ	1	2	UE, BE, YE
	BÖBREK BİYOPSİSİ	1	2	UE, BE, YE
	SOLUNUM FONKSİYON TESTLERİ	2	2	UE, BE, YE
	PRİK TESTLERİ	1	2	UE, BE, YE
	GAİTA MİKROSKOBİSİ	3	1	UE, BE, YE
	YENİDOĞANIN BAKIMI	3	1	UE, BE, YE
	PREMATÜRE BEBEĞİN BAKIMI VE İZLEMİ	3	1	UE, BE, YE
	DOĞUM ODASINDA BAKIM	3	1	UE, BE, YE
	DİREK GRAFİLER SONUÇLARININ YORUMLANMASI	3	1	UE, BE, YE
	USG SONUÇLARININ YORUMLANMASI	3	1	UE, BE, YE
	BT SONUÇLARININ YORUMLANMASI	2	1	UE, BE, YE
	MR SONUÇLARININ YORUMLANMASI	1	1	UE, BE, YE
	TAM KAN SAYIMI, TAM İDRAR TAHLİLİ, BİYOKİMYA, KÜLTÜR, KAN GAZI SONUÇLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ	4	1	UE, BE, YE
	AŞI UYGULAMALARI	4	1	UE, BE, YE

	GİRİŞİMSEL YETKİNLİK	Düzey	Kıdem	Yöntem
PEDİATRİ	ÇOCUK SAĞLIĞI İZLEMİ	4	1	UE, BE, YE
	TARAMA PROGRAMLARI	1	1	UE, BE, YE
	KRONİK HASTA İZLEMİ	3	2	UE, BE, YE
	BÜYÜMENİN İZLENMESİ	4	1	UE, BE, YE
	GELİŞMENİN İZLENMESİ	4	1	UE, BE, YE
	DİŞ SAĞLIĞI	1	1	UE, BE, YE
	PEDİATRİK EKOKARDİYOGRAM	1	1	UE, BE, YE
	CPR (KALP VE SOLUNUM CANLANDIRMASI)	3	1	UE, BE, YE
	ADLİ VAKALARIN DEĞERLENDİRİLMESİ VE ÖN RAPORLARIN HAZIRLANMASI	3	1	UE, BE, YE
	ADOLESAN GÖRÜŞMESİ	1	2	BE, YE
	ÇOCUK HAKLARINA AİT YASAL MEVZUATA HAKİMİYET	3	1	BE, YE

EK-1
HAFTALIK DERS PROGRAMLARI VE İÇERİĞİ

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI ANABİLİM DALI
BİRİNCİ YIL UZMANLIK ÖĞRENCİSİ EĞİTİM-ÖĞRETİM PROGRAMI

DERS ADI VE KODU

ÇSH-101. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Temel Bilgiler-I

1. Sosyal Pediatri
2. Gelişimsel Pediatri
3. Beslenme
4. Klinik Genetik ve Dismorfoloji
5. Kalıtsal Metabolizma Hastalıkları
6. Akut Hastalığı Olan Çocuk
7. Yenidoğan Hastalıkları
8. Enfeksiyon Hastalıkları
9. Kan Hastalıkları
10. Allerjik ve İmmunolojik Hastalıklar
11. Göğüs Hastalıkları
12. Kalp Hastalıkları
13. Gastrointestinal Sistem Hastalıkları
14. Böbrek ve İdrar Yolu Hastalıkları
15. Endokrinolojik Hastalıklar
16. Neoplastik Hastalıklar
17. Sinir Sistemi ve Kas Hastalıkları
18. Laboratuvar Değerlendirme

(Seminerler, olgu sunumu, literature tartışma ve izleme, multidisipliner toplantılar derslerin teorik ve pratik uygulama programlarında yer almaktadır.

Dersin Kodu	**Dersin Adı**	**Sorumlu Öğretim Üyesi**	**Dersin yapılacağı yer**
ÇSH-101	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Temel Bilgiler-I	Tüm Öğretim Üyeleri	ÇSH AD

ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI ANABİLİM DALI
BİRİNCİ YIL UZMANLIK ÖĞRENCİSİ EĞİTİMİ HAFTALIK DERS PROGRAMI

Dersin Kodu	**Dersin Adı**	**Öğretim Üyesi**	**Teorik**	**Uygulama**
ÇSH-101	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Temel Bilgiler-I	Tüm Öğretim Üyeleri	20	10
	ARA TOPLAM			
	GENEL TOPLAM		**30**	

1. SOSYAL PEDİATRİ

A. Aşılama
    I. Ulusal aşı programı ve uygulama

2. GELİŞİMSEL PEDİATRİ

A. Gelişmenin izlemi

3. BESLENME

A. Enerji, besin öğeleri ve normal besin gereksinimleri
B. Vitamin, mineral ve eser elementler
C. Anne sütü ve özellikleri
D. Emzirme ve anne sütü ile beslenme
E. Emzirmenin desteklenmesi ve yaygınlaştırılması
F. Nutrisyonel yeterliliğin değerlendirilmesi

4. KLİNİK GENETİK VE DİSMORFOLOJİ

A. Sık görülen konjenital anomaliler

5. KALITSAL METABOLİZMA HASTALIKLARI

A. Taramalar

6. AKUT HASTALIĞI OLAN ÇOCUK

A. Dehidratasyon
B. Asit baz dengesi bozuklukları
C. Elektrolit dengesi bozuklukları
D. Sıvı-elektrolit tedavisi
E. Ateşli çocuğa yaklaşım
F. Akut karın ağrısına yaklaşım

7. YENİDOĞAN HASTALIKLARI

A. Yenidoğan resüsitasyonu
B. Doğum travmaları
C. Yenidoğan bebek bakım ve izlemi
D. Hiperbilirübinemi ve hidrops fetalis
E. Yenidoğanın akciğer hastalıkları
    I. Yenidoğanda solunum sıkıntısı ve siyanoz
    II. Yenidoğanın geçici takipnesi
    III. Respiratuvar distres sendromu

8. ENFEKSİYON HASTALIKLARI

A. Temel konular
    I. Ateş
    II. Sebebi bilinmeyen ateş
    III. Döküntülü hastaya yaklaşım
    IV. Akılcı antimikrobiyal tedavi
    V. Hastane enfeksiyonları
B. Organ enfeksiyonları
    I. Selülit
    II. Servikal lenfadenit
    III. Üst solunum yolu enfeksiyonları
    IV. Alt solunum yolu enfeksiyonları
    V. Gastrointestinal sistem enfeksiyonları

9. KAN HASTALIKLARI

A. Fizyolojik anemi
B. Nutrisyonel anemiler

10. ALLERJİK ve İMMUNOLOJİK HASTALIKLAR

A. Hışıltılı çocuk
B. Astım
C. Aşırı duyarlılık reaksiyonları ve anaflaksi

11. GÖĞÜS HASTALIKLARI

A. Solunum sistemi hastalıklarında sık görülen semptomlar ve tanısal yaklaşım

12. KALP HASTALIKLARI

A. Fetal dolaşım ve neonatal adaptasyon

B. Pediatrik elektrokardiyografi
C. Akut romatizmal ateş ve romatizmal kapak hastalıkları

13. GASTROİNTESTİNAL SİSTEM HASTALIKLARI

A. Karın ağrısı
B. Kabızlık
C. Parazitozlar

14. BÖBREK ve İDRAR YOLU HASTALIKLARI

A. Üriner sistem enfeksiyonları

15. ENDOKRİNOLOJİK HASTALIKLAR

A. Büyüme bozuklukları
   I. Boy kısalığı
   II. Sendromik boy kısalıkları
   III. Uzun boy
B. Mineral ve kemik metabolizması bozuklukları
   I. Hipokalsemi ve hiperkalsemi
   II. D vitamin eksikliği ve nutrisyonel rikets
   III. Hipofosfatemik rikets ve diğer herediter rikets türleri
   IV. İskelet mineralizasyon bozuklukları
C. Enerji metabolizması bozuklukları
   I. Obesite ve metabolik sendrom

16. NEOPLASTİK HASTALIKLAR

A. Lenfadenopatili çocuğa yaklaşım

17. SİNİR SİSTEMİ VE KAS HASTALIKLARI

A. Nörolojik muayene
B. Konvulsiyon ve epilepsi
   I. Akut konvulsiyona yaklaşım
   II. Febril konvulsiyon
C. Başağrısı

18. LABORATUVAR DEĞERLENDİRME

A. Periferik yayma değerlendirme
B. İdrar tetkiki değerlendirme
C. Gaita yayma değerlendirme

	Ders Saati	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
ÖRGÜN ÖĞRETİM	08:00-09:00	Hasta başı eğitim	Hasta başı eğitim	Hasta başı eğitim	Hasta başı eğitim	Hasta başı eğitim
	09:10-10:00	ÇSH-101 Teorik	ÇSH-102 Teorik	ÇSH-103 Teorik	ÇSH-104 Teorik	ÇSH-101 Teorik
	10:10-11:00	ÇSH-101 Teorik	ÇSH-102 Teorik	ÇSH-103 Teorik	ÇSH-104 Teorik	ÇSH-102 Teorik
	11:10-12:00	ÇSH-101 Teorik	ÇSH-102 Teorik	ÇSH-103 Teorik	ÇSH-104 Teorik	ÇSH-103 Teorik
	Öğlen Arası					
	12.40-13-20	Seminer/Makale/Vaka Sunumu	Serbest zaman	Seminer/Makale/Vaka Sunumu	Serbest zaman	Serbest zaman
	13:30-14:20	ÇSH-101 Teorik	ÇSH-102 Teorik	ÇSH-103 Teorik	ÇSH-104 Teorik	ÇSH-104 Teorik
	14:30-15:20	ÇSH-101 Pratik	ÇSH-102 Pratik	ÇSH-103 Pratik	ÇSH-104 Pratik	ÇSH-101 Pratik
	15:30-16:20	ÇSH-101 Pratik	ÇSH-102 Pratik	ÇSH-103 Pratik	ÇSH-104 Pratik	ÇSH-102 Pratik

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI ANABİLİM DALI
İKİNCİ YIL UZMANLIK ÖĞRENCİSİ EĞİTİM-ÖĞRETİM PROGRAMI

DERS ADI VE KODU

ÇSH-102. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Temel Bilgiler-II

1. Sosyal Pediatri
2. Gelişimsel Pediatri
3. Beslenme
4. Klinik Genetik ve Dismorfoloji
5. Kalıtsal Metabolizma Hastalıkları
6. Akut Hastalığı Olan Çocuk
7. Yenidoğan Hastalıkları
8. Enfeksiyon Hastalıkları
9. Kan Hastalıkları
10. Allerjik ve İmmunolojik Hastalıklar
11. Göğüs Hastalıkları
12. Kalp Hastalıkları
13. Gastrointestinal Sistem Hastalıkları
14. Böbrek ve İdrar Yolu Hastalıkları
15. Endokrinolojik Hastalıklar
16. Neoplastik Hastalıklar
17. Sinir Sistemi ve Kas Hastalıkları
18. Romatolojik Hastalıklar

(Seminerler, olgu sunumu, literature tartışma ve izleme, multidisipliner toplantılar derslerin teorik ve pratik uygulama programlarında yer almaktadır.

Dersin Kodu	**Dersin Adı**	**Sorumlu Öğretim Üyesi**	**Dersin yapılacağı yer**
ÇSH-102	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Temel Bilgiler-II	Tüm Öğretim Üyeleri	ÇSH AD

ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI ANABİLİM DALI
İKİNCİ YIL UZMANLIK ÖĞRENCİSİ EĞİTİMİ HAFTALIK DERS PROGRAMI

Dersin Kodu	**Dersin Adı**	**Öğretim Üyesi**	**Teorik**	**Uygulama**
ÇSH-102	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Temel Bilgiler-II	Tüm Öğretim Üyeleri	20	10
	ARA TOPLAM			
	GENEL TOPLAM		**30**	

1. **SOSYAL PEDİATRİ**
    A. Çocuk sağlığı izlemleri
        I. Çocuk sağlığı izlemi
        II. Okul çağı çocuğu sağlığı
        III. Büyümenin izlenmesi ve değerlendirilmesi
        IV. Gelişmenin izlenmesi ve değerlendirilmesi
    B. Çocuk İstismarı ve İhmal
        I. Fiziksel istismar
        II. Duygusal istismar ve ihmal
        III. Cinsel istismar
        IV. İhmal
        V. Munchausen by proxy sendromu
2. **GELİŞİMSEL PEDİATRİ**
    A. Enürezis
    B. Enkoprezis
3. **BESLENME**
    A. Emzirme ve anne sütü ile beslenme ve beslenme sorunları
    B. Tamamlayıcı beslenme
    C. Erken çocukluk döneminde beslenme ve beslenme sorunları
    D. Çocukluk çağında beslenme ve beslenme sorunları
    E. Süt çocuğunda büyüme geriliği
    F. Protein enerji malnutrisyonu
    G. Sık görülen vitamin ve mineral eksiklikleri
    H. Aşırı kilo ve obesite
4. **KLİNİK GENETİK VE DİSMORFOLOJİ**
    A. Dismorfik bebeğe yaklaşım
    B. Sık görülen genetik hastalıklar
5. **KALITSAL METABOLİZMA HASTALIKLARI**
    A. Kalıtsal metabolizma hastalıklarına yaklaşım
6. **AKUT HASTALIĞI OLAN ÇOCUK**
    A. Solunum yetmezliği
    B. Şok
    C. Bilinç değişiklikleri ve koma
    D. Zehirlenmelere yaklaşım
    E. Travma
        I. Kafa ve omurga travması
        II. Genel vücut travması
    F. Yanık
    G. Suda boğulma
7. **YENİDOĞAN HASTALIKLARI**
    A. Yenidoğanın enfeksiyon hastalıkları
    B. Yenidoğanın akciğer enfeksiyonları
        I. Mekonyum aspirasyon sendromu
        II. Pulmoner hava kaçakları
        III. Pulmoner kanama
        IV. Diyafram hernisi
        V. Bronkopulmoner displazi
    C. Yüksek riskli yenidoğan
        I. Prematüre bebeğin bakımı ve izlemi
        II. Çoğul gebelikler
        III. Diyabetik anne bebeği
    D. Yenidoğanın nörolojik hastalıkları
        I. Apne

II. Konvülsiyonlar
III. İntraventriküler kanama
IV. Perinatal asfiksi
V. Hipoksik iskemik ensefalopati

8. ENFEKSİYON HASTALIKLARI

A. Merkezi sinir sistemi enfeksiyonları
B. Kemik ve eklem enfeksiyonları
C. Yumuşak doku enfeksiyonları
D. Brusellozis
E. Hepatitler
F. Mikobakteri enfeksiyonları
G. Parazitozlar

9. KAN HASTALIKLARI

A. Hematolojik aciller
B. Kan ve kan ürünleri transfüzyonları ve reaksiyonları

10. ALLERJİK ve İMMUNOLOJİK HASTALIKLAR

A. Astım akut tedavi
B. Ürtiker
C. Anjioödem
D. Besin allerjisi

11. GÖĞÜS HASTALIKLARI

A. ARDS ve solunum yetersizliği hastalıkları
B. Kronik öksürük
C. Aspirasyon sendromları
D. Kronik akciğer hastalığı
E. Kistik fibrosis

12. KALP HASTALIKLARI

A. Konjenital kalp hastalıkları
I. Asiyanotik konjenital kalp hastalıkları
II. Siyanotik konjenital kalp hastalıkları
III. Siyanotik atak
B. Kalp yetmezliği

13. GASTROİNTESTİNAL SİSTEM HASTALIKLARI

A. Gastrit ve peptik ülser hastalığı
B. Fonksiyonel karın ağrıları
C. Kronik ishal

14. BÖBREK ve İDRAR YOLU HASTALIKLARI

A. Hematüriye sebep olan hastalıklar
I. Hematüri ve nefritik sendrom
II. Hemolitik üremik sendrom
III. Akut postenfeksiyöz glomerulonefritler
IV. İmmunglobulin A nefropatisi
V. Henoch-Schönlein purpura nefriti
B. Proteinüreye sebep olan hastalıklar
I. Nefrotik sendrom
C. Akut böbrek yetmezliği
D. Hipertansiyon

15. ENDOKRİNOLOJİK HASTALIKLAR

A. Tiroid bezi hastalıkları
I. Hipotiroidi
II. Hipertiroidi
B. Enerji metabolizması bozuklukları
I. Hipoglisemi
II. Diyabetes mellitus

C. Su metabolizması ve bozuklukları
    I. Poliüri, polidipsi
    II. Diyabetes mellitus ve uygunsuz ADH salgılanması

16. NEOPLASTİK HASTALIKLAR

A. Onkolojik aciller

17. SİNİR SİSTEMİ VE KAS HASTALIKLARI

A. Konvulsiyon ve epilepsi
    I. Epilepsi

A. Serebrovasküler hastalıklar
    I. İnme

18. ROMATOLOJİK HASTALIKLAR

A. Vaskülitler

	Ders Saati	**Pazartesi**	**Salı**	**Çarşamba**	**Perşembe**	**Cuma**
ÖRGÜN ÖĞRETİM	08:00-09:00	Hasta başı eğitim	Hasta başı eğitim	Hasta başı eğitim	Hasta başı eğitim	Hasta başı eğitim
	09:10-10:00	ÇSH-101 Teorik	ÇSH-102 Teorik	ÇSH-103 Teorik	ÇSH-104 Teorik	ÇSH-101 Teorik
	10:10-11:00	ÇSH-101 Teorik	ÇSH-102 Teorik	ÇSH-103 Teorik	ÇSH-104 Teorik	ÇSH-102 Teorik
	11:10-12:00	ÇSH-101 Teorik	ÇSH-102 Teorik	ÇSH-103 Teorik	ÇSH-104 Teorik	ÇSH-103 Teorik
	Öğlen Arası					
	12.40-13-20	Seminer/Makale/Vaka Sunumu	Serbest zaman	Seminer/Makale/Vaka Sunumu	Serbest zaman	Serbest zaman
	13:30-14:20	ÇSH-101 Teorik	ÇSH-102 Teorik	ÇSH-103 Teorik	ÇSH-104 Teorik	ÇSH-104 Teorik
	14:30-15:20	ÇSH-101 Pratik	ÇSH-102 Pratik	ÇSH-103 Pratik	ÇSH-104 Pratik	ÇSH-101 Pratik
	15:30-16:20	ÇSH-101 Pratik	ÇSH-102 Pratik	ÇSH-103 Pratik	ÇSH-104 Pratik	ÇSH-102 Pratik

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI ANABİLİM DALI
ÜÇÜNCÜ YIL UZMANLIK ÖĞRENCİSİ EĞİTİM-ÖĞRETİM PROGRAMI

DERS ADI VE KODU

ÇSH-103. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Temel Bilgiler-III

1. Sosyal Pediatri
2. Gelişimsel Pediatri
3. Beslenme
4. Klinik Genetik ve Dismorfoloji
5. Kalıtsal Metabolizma Hastalıkları
6. Akut Hastalığı Olan Çocuk
7. Yenidoğan Hastalıkları
8. Enfeksiyon Hastalıkları
9. Kan Hastalıkları
10. Allerjik ve İmmunolojik Hastalıklar
11. Göğüs Hastalıkları
12. Kalp Hastalıkları
13. Gastrointestinal Sistem Hastalıkları
14. Böbrek ve İdrar Yolu Hastalıkları
15. Endokrinolojik Hastalıklar
16. Neoplastik Hastalıklar
17. Sinir Sistemi ve Kas Hastalıkları
18. Romatolojik Hastalıklar
19. Ergen Hastalıkları

(Seminerler, olgu sunumu, literature tartışma ve izleme, multidisipliner toplantılar derslerin teorik ve pratik uygulama programlarında yer almaktadır.

Dersin Kodu	**Dersin Adı**	**Sorumlu Öğretim Üyesi**	**Dersin yapılacağı yer**
ÇSH-103	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Temel Bilgiler-III	Tüm Öğretim Üyeleri	ÇSH AD

ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI ANABİLİM DALI
ÜÇÜNCÜ YIL UZMANLIK ÖĞRENCİSİ EĞİTİMİ HAFTALIK DERS PROGRAMI

Dersin Kodu	**Dersin Adı**	**Öğretim Üyesi**	**Teorik**	**Uygulama**
ÇSH-103	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Temel Bilgiler-III	Tüm Öğretim Üyeleri	20	10
	ARA TOPLAM			
	GENEL TOPLAM		**30**	

1. **SOSYAL PEDİATRİ**
    A. Sağlam çocuk izlemi
    B. Çocuk sağlığı tarama programları
    C. Bebek ve çocuk bakımı
    D. İnfantil kolik
2. **GELİŞİMSEL PEDİATRİ**
    A. Uyku ve uyku bozuklukları
3. **BESLENME**
    A. Sık görülen beslenme-yeme sorunlarına yaklaşım
    B. Enteral beslenme
    C. Parenteral beslenme
4. **KLİNİK GENETİK VE DİSMORFOLOJİ**
    A. Kromozom bozuklukları
    B. Çoklu konjenital anomali sendromları
    C. Nörokutanöz hastalıklar
5. **KALITSAL METABOLİZMA HASTALIKLARI**
    A. Tanısal yaklaşım ilkeleri
    B. Aminoasit metabolizma bozuklukları
    C. Vitaminlere yanıtlı metabolik hastalıklar
    D. Yağ asidi oksidasyon bozuklukları
    E. Karbonhidrat metabolizma bozuklukları
    F. Mitokondriyal hastalıklar
    G. Lipid ve safra asit metabolizması bozuklukları
    H. Nükleik asit ve Hem metabolizması bozuklukları
6. **AKUT HASTALIĞI OLAN ÇOCUK**
    A. Hayvan ısırık ve sokmaları
    B. Boğulma, boğulayazma
    C. Koma
    D. Elektrik çarpması
    E. Sıcak çarpması
7. **YENİDOĞAN HASTALIKLARI**
    A. Yenidoğanda solunum desteği ilkeleri
    B. Pulmoner hipertansiyon
    C. Patent duktus arteriosus
    D. Nekrotizan enterokolit
8. **ENFEKSİYON HASTALIKLARI**
    A. Bakteriyemi, sepsis ve septik şok
    B. Tüberküloz
9. **KAN HASTALIKLARI**
    A. Hemolitik anemiler
    B. Hemoglobinopatiler (Talasemiler, Orak hücreli anemi)
    C. Trombositopeniler
    D. Hemorajik ve trombotik hastalıklar
        I. Pıhtılaşma bozuklukları
        II. Yaygın damar içi pıhtılaşma
        III. Tromboz
    E. Lösemiler
10. **ALLERJİK ve İMMUNOLOJİK HASTALIKLAR**
    A. Atopik dermatit
    B. Astım uzun dönem takip ve tedavi
    C. İlaç allerjisi ve reaksiyonları

D. Primer immun yetmezlikler
E. T ve B hücre bozuklukları
F. Fagositer sistem defektleri
G. Primer kompleman eksiklikleri

11. GÖĞÜS HASTALIKLARI

A. Solunum yolları ve akciğerlerin konjenital anomalileri
B. Kronik akciğer hastalıkları
   I. Bronkopulmoner displazi
   II. Bronşektazi
   III. Primer silier diskinezi

12. KALP HASTALIKLARI

A. Aritmiler
B. Enfektif endokardit
C. Miyokardit
D. Perikardit
E. Kawasaki hastalığı

13. GASTROİNTESTİNAL SİSTEM HASTALIKLARI

A. Konjenital GIS malformasyonları
B. Gastroözefageal reflü hastalığı
C. Malabsorbsiyon sendromlar
D. Pankreatit
E. Akut karaciğer yetmezliği
a. Kronik karaciğer yetmezliği

14. BÖBREK ve İDRAR YOLU HASTALIKLARI

A. Böbrek ve üriner sistemin konjenital anomalileri
B. Tubuler hastalıklar
C. Üriner sistem taşları

15. ENDOKRİNOLOJİK HASTALIKLAR

A. Cinsel farklılaşma, puberte ve bozuklukları
   I. Kuşkulu genitalya
   II. Normal pubertal gelişim
   III. Erken puberte
   IV. Puberte gecikmesi ve hipogonadizm
   V. Polikistik over sendromu
B. Paratiroid hastalıkları
C. Adrenal bez hastalıkları
   I. Konjenital adrenal hiperplazi
   II. Adrenal bozukluklar
   III. Hiperkortizolizm ve Cushing sendromu
   IV. Hipoaldosteronizm

16. NEOPLASTİK HASTALIKLAR

A. Lenfomalar
B. Histiositozlar

17. SİNİR SİSTEMİ VE KAS HASTALIKLARI

A. Hipotonik infant
B. Mental motor retardasyon
C. Epilepsiler
D. Nonepileptik paroksismal bozukluklar
E. Demyelinizan hastalıklar
F. Nöropati ve myopatiler

18. ROMATOLOJİK HASTALIKLAR

A. Otoinflamatuar hastalıklar

B. Artrit
C. Sistemik lupus eritamatozus

19. ERGEN HASTALIKLARI

A. Sık görülen fiziksel ve psikososyal problemler
B. Davranış bozuklukları
C. HEEADSSS sorgulanması
D. Disfonksiyonel uterin kanama

	Ders Saati	**Pazartesi**	**Salı**	**Çarşamba**	**Perşembe**	**Cuma**
ÖRGÜN ÖĞRETİM	08:00-09:00	Hasta başı eğitim	Hasta başı eğitim	Hasta başı eğitim	Hasta başı eğitim	Hasta başı eğitim
	09:10-10:00	ÇSH-101 Teorik	ÇSH-102 Teorik	ÇSH-103 Teorik	ÇSH-104 Teorik	ÇSH-101 Teorik
	10:10-11:00	ÇSH-101 Teorik	ÇSH-102 Teorik	ÇSH-103 Teorik	ÇSH-104 Teorik	ÇSH-102 Teorik
	11:10-12:00	ÇSH-101 Teorik	ÇSH-102 Teorik	ÇSH-103 Teorik	ÇSH-104 Teorik	ÇSH-103 Teorik
	Öğlen Arası					
	12.40-13-20	Seminer/Makale/Vaka Sunumu	Serbest zaman	Seminer/Makale/Vaka Sunumu	Serbest zaman	Serbest zaman
	13:30-14:20	ÇSH-101 Teorik	ÇSH-102 Teorik	ÇSH-103 Teorik	ÇSH-104 Teorik	ÇSH-104 Teorik
	14:30-15:20	ÇSH-101 Pratik	ÇSH-102 Pratik	ÇSH-103 Pratik	ÇSH-104 Pratik	ÇSH-101 Pratik
	15:30-16:20	ÇSH-101 Pratik	ÇSH-102 Pratik	ÇSH-103 Pratik	ÇSH-104 Pratik	ÇSH-102 Pratik

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI ANABİLİM DALI
DÖRDÜNCÜ YIL UZMANLIK ÖĞRENCİSİ EĞİTİM-ÖĞRETİM PROGRAMI

DERS ADI VE KODU

ÇSH-104. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Temel Bilgiler-IV

1. Sosyal Pediatri
2. Gelişimsel Pediatri
3. Beslenme
4. Klinik Genetik ve Dismorfoloji
5. Kalıtsal Metabolizma Hastalıkları
6. Akut Hastalığı Olan Çocuk
7. Yenidoğan Hastalıkları
8. Enfeksiyon Hastalıkları
9. Kan Hastalıkları
10. Allerjik ve İmmunolojik Hastalıklar
11. Göğüs Hastalıkları
12. Kalp Hastalıkları
13. Gastrointestinal Sistem Hastalıkları
14. Böbrek ve İdrar Yolu Hastalıkları
15. Endokrinolojik Hastalıklar
16. Neoplastik Hastalıklar
17. Sinir Sistemi ve Kas Hastalıkları
18. Romatolojik Hastalıklar
19. Ergen Hastalıkları

(Seminerler, olgu sunumu, literature tartışma ve izleme, multidisipliner toplantılar derslerin teorik ve pratik uygulama programlarında yer almaktadır.

Dersin Kodu	**Dersin Adı**	**Sorumlu Öğretim Üyesi**	**Dersin yapılacağı yer**
ÇSH-104	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Temel Bilgiler-IV	Tüm Öğretim Üyeleri	ÇSH AD

ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI ANABİLİM DALI
DÖRDÜNCÜ YIL UZMANLIK ÖĞRENCİSİ EĞİTİMİ HAFTALIK DERS PROGRAMI

Dersin Kodu	**Dersin Adı**	**Öğretim Üyesi**	**Teorik**	**Uygulama**
ÇSH-104	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Temel Bilgiler-IV	Tüm Öğretim Üyeleri	20	10
	ARA TOPLAM			
	GENEL TOPLAM		**30**	

1. **SOSYAL PEDİATRİ**
    A. Ani bebek ölümü sendromu
    B. Yaralanmalarda risk etmenleri ve önleme
    C. Kronik hasta izlemi
2. **GELİŞİMSEL PEDİATRİ**
    A. Gelişimsel gecikmeler
    B. Otizm spektrum bozuklukları
    C. Dikkat eksikliği hiperaktivite bozukluluğu
3. **BESLENME**
    A. Yeme bozukulukları
4. **KLİNİK GENETİK VE DİSMORFOLOJİ**
    A. Dismorfoloji
    B. Dismorfik hastaya yaklaşım
5. **KALITSAL METABOLİZMA HASTALIKLARI**
    A. Depo hastalıkları
    B. Sık görülen metabolik hastalıklar
6. **AKUT HASTALIĞI OLAN ÇOCUK**
    A. Multitravmalı hastaya yaklaşım
7. **YENİDOĞAN HASTALIKLARI**
    A. Hepatit B antijeni pozitif anne bebeği
    B. Hepatit C antijeni pozitif anne bebeği
    C. HIV pozitif anne bebeği
    D. Konjenital ve perinatal CMV enfeksiyonu
    E. Konjenital toksoplazma enfeksiyonları
8. **ENFEKSİYON HASTALIKLARI**
    A. AIDS
9. **KAN HASTALIKLARI**
    A. Pansitopeniler
    B. Konjenital ve edinsel aplastik anemiler
10. **NEOPLASTİK HASTALIKLAR**
    A. Beyin ve spinal kord tümörleri
    B. Wilms tümörü ve diğer böbrek tümörleri
    C. Nöroblastom
    D. Yumuşak doku sarkomları
    E. Kemik tümörleri
11. **ALLERJİK ve İMMUNOLOJİK HASTALIKLAR**
    A. Otoinflamatuar hastalıklar
12. **GÖĞÜS HASTALIKLARI**
    A. Uykuda solunum bozukluklari
    B. Sistemik hastalıkların akciğer tutulumu
    C. Kronik solunum yetmezliği
13. **KALP HASTALIKLARI**
    A. Göğüs ağrısı
    B. Senkop
14. **GASTROİNTESTİNAL SİSTEM HASTALIKLARI**
    A. Hiperlipidemiler
    B. Portal hipertansiyon
15. **BÖBREK ve İDRAR YOLU HASTALIKLARI**
    A. Kronik böbrek yetmezliği
16. **ENDOKRİNOLOJİK HASTALIKLAR**
    A. Hipofizer ve hipotalamik hastalıklar
17. **SİNİR SİSTEMİ VE KAS HASTALIKLARI**

A. Hareket bozuklukları
B. Serebrovasküler hastalıklar
C. Spinal kord hastalıklar
D. Nöromuskuler hastalıklar

18. ROMATOLOJİK HASTALIKLAR

A. Periyodik ateş sendromları ve FMF

19. ERGEN HASTALIKLARI

A. Sık görülen fiziksel ve psikososyal problemler
B. Davranış bozuklukları
C. Yeme ve beslenme bozuklukları
D. Jinekomasti
E. Mikropenis
F. Hirsutizm
G. Kronik hastalıklara uyum
H. Sporcu sağlığı

	Ders Saati	**Pazartesi**	**Salı**	**Çarşamba**	**Perşembe**	**Cuma**
ÖRGÜN ÖĞRETİM	08:00-09:00	Hasta başı eğitim	Hasta başı eğitim	Hasta başı eğitim	Hasta başı eğitim	Hasta başı eğitim
	09:10-10:00	ÇSH-101 Teorik	ÇSH-102 Teorik	ÇSH-103 Teorik	ÇSH-104 Teorik	ÇSH-101 Teorik
	10:10-11:00	ÇSH-101 Teorik	ÇSH-102 Teorik	ÇSH-103 Teorik	ÇSH-104 Teorik	ÇSH-102 Teorik
	11:10-12:00	ÇSH-101 Teorik	ÇSH-102 Teorik	ÇSH-103 Teorik	ÇSH-104 Teorik	ÇSH-103 Teorik
	Öğlen Arası					
	12.40-13-20	Seminer/Makale/Vaka Sunumu	Serbest zaman	Seminer/Makale/Vaka Sunumu	Serbest zaman	Serbest zaman
	13:30-14:20	ÇSH-101 Teorik	ÇSH-102 Teorik	ÇSH-103 Teorik	ÇSH-104 Teorik	ÇSH-104 Teorik
	14:30-15:20	ÇSH-101 Pratik	ÇSH-102 Pratik	ÇSH-103 Pratik	ÇSH-104 Pratik	ÇSH-101 Pratik
	15:30-16:20	ÇSH-101 Pratik	ÇSH-102 Pratik	ÇSH-103 Pratik	ÇSH-104 Pratik	ÇSH-102 Pratik