



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



2021-2022 Eğitim Yılı

Dönem III. 6. Ders Kurulu

“Toplum Sağlığı Kurulu”

Eğitim Programı

Eğitim Başkoordinatörü	: Prof.Dr. Gamze ÇAN
Dönem Koordinatörü	: Dr.Öğr.Üy. Taylan ÇELİK
Koordinatör Yardımcısı	: Dr.Öğr.Üy. Ender TEKEŞ : Dr.Öğr.Üy. Murat TEKİN
Ders Kurulu Başkanı	: Prof.Dr. Sibel OYMAK YALÇIN
Ders Kurulu Başkan Yardımcısı	: Prof.Dr.Coşkun BAKAR
Kurul Eğitim Süresi	: 6 Hafta
Ders Kurulu Tarihleri:	: 25 Nisan – 03 Haziran 2022
AKTS kredisi:	: 9 Kredi
Pratik sınav	: 02 Haziran 2022
Teorik sınav	: 03 Haziran 2022

Kurulda Dersleri Olan Öğretim Üyeleri:

Prof. Dr. Erkan Melih ŞAHİN	Dr. Öğr. Üy. Murat TEKİN
Prof. Dr. Fatma SILAN	Dr.Öğr.Üy. Yusuf Haydar ERTEKİN
Prof. Dr. Coşkun BAKAR	Dr.Öğr.Üy.Nihal EMİNOĞLU
Prof. Dr. Gamze ÇAN	Dr. Öğr. Üy. Taylan ÇELİK
Prof. Dr. Sibel OYMAK YALÇIN	Dr. Öğr. Üy. Duygu SİDDİKOĞLU
Doç. Dr. Nazan KAYMAZ	Dr. Öğr. Üy. Sevil ALKAN ÇEVİKER
Doç. Dr. Hakan AYLANÇ	Dr. Öğr. Üy. Işıl Deniz ALIRAVCI
Doç. Dr. Canan AKMAN	



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



Anabilim Dalı / Dersin Adı	Ders Sayısı		SORU SAYISI		
	Kuramsal	Uygulama	TOPLAM	TEORİK	UYGULAMA
HALK SAĞLIĞI	52	8(4x8)	60	46	8
AİLE HEKİMLİĞİ	13		15	11	
BİYOİSTATİSTİK	10		10	8	
İNSAN HAKLARI VE SAĞLIK	6		6	5	
ENFEKSİYON HASTALIKLARI	4		4	4	
TIBBİ GENETİK	4		4	4	
ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	3		3	3	
PRATİK (PROPEDÖTİK)		12(4x3x5)	12	---	9
OLGU TARTIŞMASI-6		4(4x5)	4	2	
Toplam	92	24	118	83	17

***Ölçme-Değerlendirme sistemi ve sınavların yapısı pandemi sürecinde farklılıklar gösterebilir. Süreçte kullanılacak Ölçme-Değerlendirme Yöntemleri ve sınavların yapısı için tip.comu.edu.tr web sayfası üzerinden duyuruları takip ediniz.**

PROPEDÖTİK UYGULAMALAR ve OLGU TARTIŞMALARI PROGRAMI

		Propödetik-1	Propödetik-2	Propödetik-3	Propödetik-4	Propödetik-5
Aydınlatma ve Onam Alma (MB_16)	EĞİTİCİ-1	1	5	9	13	17
	EĞİTİCİ-2	2	6	10	14	18
	EĞİTİCİ-3	3	7	11	15	19
	EĞİTİCİ-4	4	8	12	16	20
Klinik Biyokimyanın Laboratuvar Evreleri (MB_17)	EĞİTİCİ-1	9	13	17	1	5
	EĞİTİCİ-2	10	14	18	2	6
	EĞİTİCİ-3	11	15	19	3	7
	EĞİTİCİ-4	12	16	20	4	8
Pediyatrik Muayene (MB_18)	EĞİTİCİ-1	5	9	13	17	1
	EĞİTİCİ-2	6	10	14	18	2
	EĞİTİCİ-3	7	11	15	19	3
	EĞİTİCİ-4	8	12	16	20	4
Olgu Tartışması (Gelişme Geriliği, Gelişme Geriliği olan Çocuğa Yaklaşım) (OLG-06)	Dr. Öğr. Üy. T. Çelik	13,14,15,16	17,18,19,20	1,2,3,4	5,6,7,8	9,10,11,12

NOT1: Gruplar sene başında belirlenip ilan edilecektir.

NOT2: Grupların hangi eğiticiye gideceği ilgili Becerinin Sorumlusu tarafından bildirilecektir.



Dönem 3 Eğitiminin Amacı:

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem 3 eğitimine öğrencileri Dönem 1 ve 2'de aldıkları temel bilimler eğitimlerinin ışığında insanın morfolojik, fizyolojik yapısını, yani sağlıklı durumda işleyiş mekanizmalarıyla, mikrobiyolojik ve sosyal çevresini öğrenerek başlarlar. Dönem 3 eğitimi sonunda öğrenciler; doku ve organlarda patolojik süreçlerin nasıl ortaya çıktığını, ne gibi sorunlara yol açtığı, temel klinik yaklaşımlar ile farmakolojik yaklaşımlar konularıyla, hasta muayenesine yönelik temel yaklaşımların ve toplum sağlığı sorunlarının biyopsiko-sosyal ve kültürel bakış açısıyla değerlendirilmesiyle iletişim becerileri konularında bilgi, beceri ve tutum kazandırmaktır.

Öğrenim hedefleri:

Tıp Fakültesi Dönem III eğitim döneminin sonunda;

Hedefler;

1. Patolojik süreçlerde hücre ve doku düzeyinde meydana gelen moleküler ve morfolojik değişiklikleri açıkla ve fizyopatolojik süreçlerle ilişkilendirir.
2. Doku ve organ sistemlerinde patolojik sonuca yol açabilecek fiziksel, kimyasal, biyolojik ve sosyal risk faktörlerini ilişkilendirir.
3. Hastalığa yol açan patolojik süreçlerle klinik tabloları ilişkilendirir.
4. Patolojik süreçlerle tanısal yaklaşımın temel ilkelerini ilişkilendirir ve uygun tanısal yaklaşımları seçer.
5. Genel ve sistemlere özgü semptomların klinik özelliklerini ve oluş mekanizmalarını kavrar, bu semptomlara sahip hastaya yaklaşımın ilkelerini açıklar.
6. Fizik muayene anamnez ve tetkiklerden elde edilen bulguları fizyopatolojik süreçlerle ilişkilendirir ve klinik karar verme süreçlerinde kullanır.
7. İlaçların terapötik, yan, toksik, farmakokinetik ve farmakodinamik etkilerini ilişkilendirerek farmakolojik tedavinin ilkelerini açıklar.
8. Sağlıklılık durumunu biyopsikososyal, kültürel ve çevresel faktörlerle değerlendirir.
9. Toplum ve bireyin sağlığının korumayı temel ilke olarak benimser ve korumaya ilişkin farklı yaklaşımları belirler.
10. Sağlık yönetimi ve sağlık politikalarını ve sağlık üzerine olan etkilerini tartışır.
11. Epidemiyolojinin temel ilkelerini tartışır, amacına uygun araştırma tekniklerini ve araştırma örneklerini seçer
12. Bilimsel araştırma yöntemlerini ve rapor yazma sürecini kavrar.
13. Ölüm durumunu ve ölüm durumunda yürütülen temel adli süreçleri kavrar.
14. Hastaya yaklaşımda iletişim becerilerinin kurallarını uygular.
15. Hastanın tıbbi öyküsünü genel ve sistemlere özel olarak alır.
16. Genel ve sistemlere özel fizik muayene yapar.
17. Kanıta dayalı olarak bir makaleyi eleştirel olarak değerlendirir.
18. Basamaklara uygun olarak salgın tanımı, incelemesini yapar ve raporunu yazar.
19. Meslek uygulamalarında etkili iletişim kurmanın ve deontoloji kurallarına uygun davranmanın önemini kavrar
20. Bilimsel literatüre eleştirel yaklaşımını epidemiyoloji pratiklerindeki sorgulayıcı yaklaşımıyla gösterir.



Ders kurulunun amacı:

Bu ders kurulu sonunda öğrenciler;

Halk sağlığının temel konuları olan sağlığın sosyal belirleyicileri, epidemiyoloji ve araştırma teknikleri, çevre sağlığı, iş sağlığı ve güvenliği, sağlık yönetimi ve Türkiye sağlık sistemi konularını; temel istatistiksel yöntemleri; çevre hastalıklarının patolojisini; aile hekimliğini ve koruyucu sağlık bakımını; sağlıklı çocuk takibi, beslenmesi ve bağışıklama ilkelerini; ölüm mekanizmasını, fizyopatolojisini ve de ölüm kavramına yaklaşımı bilecektir.

Öğrenim hedefleri;

Bu kurulun sonunda öğrenciler;

- 3.6.1. Sağlığı tanımlar, sosyal belirleyicileri sıralar,
- 3.6.2. Bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeyde halk sağlığı sorunlarını söyler,
- 3.6.3. Genişletilmiş bağışıklama programı ve ulusal aşı takvimi açıklar,
- 3.6.4. Kronik hastalık epidemiyolojisi, yaşlı sağlığı, ruh sağlığı, engelli sağlığı sorunlarını ve çözümlerini söyler,
- 3.6.5. Epidemiyoloji ve araştırma tekniklerini açıklar,
- 3.6.6. Üreme sağlığı kavramını ve nüfus sorunlarını söyler,
- 3.6.7. Bilimsel bir proje hazırlamanın ve makale yazmanın aşamalarını söyler,
- 3.6.8. Salgın basamaklarını bir örnek üzerinden uygular,
- 3.6.9. Çevre sağlığının temel konularını sayar
- 3.6.10. İş sağlığı ve güvenliği sorunlarını ve çözümleri söyler,
- 3.6.11. Sağlık yönetimi ve Türkiye sağlık sistemini açıklar,
- 3.6.12. Temel istatistiksel yöntemleri açıklar,
- 3.6.13. Enfeksiyon hastalıklarında taşıyıcılık, toplum sağlığı yönünden enfeksiyon hastalıkları, karantina ve izolasyon kavramlarını açıklar,
- 3.6.14. Aile hekimliğinin temellerini, koruyucu sağlık ve periyodik bakımı, hasta ve sağlık eğitimi, aile ve sağlık konularını açıklar,
- 3.6.15. Sağlıklı çocuk takibi, ergen beslenmesi ve bağışıklama ilkelerini açıklar,
- 3.6.16. Toplumsal genetik hastalıkları, tarama programlarını, tanı yöntemlerini açıklar, genetik hastalıklar için yapılan tetkiklerin raporlarını yorumlar
- 3.6.17. Aydınlatma ve Onam alma formunu doldurur,
- 3.6.18. Laboratuvar işleyişini açıklar,
- 3.6.19. Pediatrik anamnez alır ve fizik muayene yapar,

Ölçme değerlendirme

Ders kurulu sonunda kuramsal ve uygulama ders içeriklerine dengeli olarak dağıtılmış çoktan seçmeli bilgi sınavı ve uygulama sınavı yapılır. Sınav 100 puan üzerinden değerlendirilecek olup pratik ve teorik ağırlıklarına göre soruların derslere göre puan dağılımı üstteki tabloda verilmiştir.

KOD	ÖĞRENİM HEDEFİ	DERS KODU	DERS ADI	EĞİTİM YÖNTEMİ	ÖLÇME DEĞERLENDİRME
3.6.1	Sağlığı tanımlar, sosyal belirleyicileri sıralar,				
	Sağlığın, tanımı, tarih içindeki gelişimini, sağlığın sosyal belirleyicilerini açıklar;				
	Sağlığın tanımını Dünya Sağlık Örgütü'nün tanımına uygun olarak yapar				
	Sağlığın tanımı içinde bulunan bileşenlerin (fiziksel, ruhsal, sosyal) sağlık için anlamını açıklayabilir				
	Sağlığı oluşturan bileşenleri sağlıkla ilgili diğer (sosyal, kültürel, ekonomik vb) alanlarla ilişkilendirir				
	Biomedikal sağlık algısını açıklar				
	Sosyomedikal sağlık algısını açıklar				
	Biomedikal ve sosyomedikal sağlık algısının farklılıklarını çözümleyebilmeli ve örneklendirir	HS_01 HS_02	Sağlığın Sosyal Belirleyicileri (2)	TEORİK	ÇKS
	Örnekler üzerinde biyomedikal ve sosyomedikal algı kavramlarını ayırır				
	Sağlığın tarihsel gelişimini açıklar				
	Sağlığı etkileyen fiziksel, biyolojik ve sosyal faktörleri sayar				
	Sağlığın sosyal belirleyicilerinin sağlığın korunmasında ve geliştirilmesi üzerindeki etkisini ilişkilendirir				
	Hastalık tanımını yapar				
	Halk sağlığı uygulamalarının sağlık ve hastalık kavramlarıyla olan ilişkisini ayırt eder				
	Sağlığı etkileyen tüm faktörleri birbiriyle ilişkilendirir.				
	Sağlık hakkının hukuki çerçevesinin çizilmesi				
	Uluslararası Hukuk ve İnsan Hakları Hukuku ile Sağlık hakkının ilişkilendirilmesi				
	Sağlık Hakkının hukuksal çerçevede sınırlarının bilinmesi	İH_01	Siyasetin ve hukukun öznesi olarak sağlık hakkı	TEORİK	ÇKS
	Sağlık hakkı ve Siyaset ilişkisinin kurulması : Türkiye örneğinin bilinmesi				
	Sağlık hakkı ve Siyaset ilişkisinin kurulması : AB ülkelerinden örneklerin bilinmesi				



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



Sağlık hakkının kavramsal çerçevesinin anlaşılması	İH_02	Siyaset bilimi çerçevesinde sağlık hakkı	TEORİK	ÇKS
Türkiye’de sağlık hakkı kavramının gelişiminin öğrenilmesi				
Sağlık hakkı ve Toplum ilişkisinin kurulması				
Siyaset ve insan hakları ilişkisi çerçevesinde sağlık konusunun değerlendirilebilmesi				
Siyaset Biliminin kavramsal olarak çerçevesinin çizilmesi				
İnsan Haklarının kavramsal çerçevesinin sınırlarının anlaşılması	İH_03	İnsan hakları ışığında sağlık hakkı	TEORİK	ÇKS
Sağlık Hakkı kavramının Uluslararası Sistemdeki karşılığının anlaşılması				
Türkiye’de sağlık hakkı kavramının gelişiminin öğrenilmesi				
İnsan Hakları ve Sağlık Hakkı arasındaki ilişkinin kurulması				
Avrupa’da son dönem sağlık hakkı üzerine tartışma ve konuların bilinmesi				
İnsan Haklarının kavramsal çerçevesinin sınırlarının anlaşılması	İH_04	İnsan hakları ve sağlık hakkı	TEORİK	ÇKS
Sağlık Hakkı kavramının Uluslararası Sistemdeki karşılığının anlaşılması				
Türkiye’de sağlık hakkı kavramının gelişiminin öğrenilmesi				
İnsan Hakları ve Sağlık Hakkı arasındaki ilişkinin kurulması				
Avrupa’da son dönem sağlık hakkı üzerine tartışma ve konuların bilinmesi				
İnsan Hakları çerçevesinde sağlık haklarının ele alınması	İH_05	İnsan haklarının sağlığa entegrasyonu	TEORİK	ÇKS
İnsan Haklarının kavramsal çerçevesinin çizilmesi				
Sağlık konusunun hak temelli ele alınması				
Hak ve Özgürlükler bakımından Sağlık Hakkının sınırlarının çizilmesi				
Sağlık hakları kavramının günümüzdeki gelişiminin değerlendirilmesi				
Sağlık hakkının hukuki çerçevesinin çizilmesi	İH_06	Hak temelli yaklaşım çerçevesinde sağlık	TEORİK	ÇKS
Uluslararası Hukuk ve İnsan Hakları Hukuku ile Sağlık hakkının ilişkilendirilmesi				



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



	İnsan Hakları ve Özgürlükler bağlamında sağlık hakkının sınırlandırılmasının anlaşılması				
	Sağlık Hakkı konusunda Uluslararası Mahkeme kararlarının incelenmesi				
	Sağlık Hakları konusunda Avrupa'daki temel uygulamaların incelenmesi				
	Sağlığı tanımlar	AH_04	Sağlığın iyileştirilmesi 1	TEORİK	ÇKS
	Hastalığı tanımlar				
	Koruyucu bakımı tanımlar				
	Sağlık hizmetlerini sınıflandırır				
3.6.2	Bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeyde halk sağlığı sorunlarını söyler,				
	Dünyada ve ülkemizde yaşanan sağlık sorunlarını, tarihsel dönüşümü ile birlikte açıklar	HS_21	Dünya'da ve Türkiye'deki sağlık göstergeleri morbidite ve mortalite (1)	Teorik	ÇKS
	Dünya nüfusunun tarihsel gelişimini ve son durumunu açıklayabilmeli;				
	Demografik dönüşümü açıklar				
	Dünya nüfusunun gelecek projeksiyonlarını açıklar				
	Epidemiyolojik dönüşümü açıklar				
	Epidemiyolojik ve demografik dönüşümün ilişkisini açıklar				
	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerini açıklayabilmeli ve doğrudan sağlığı ilgilendiren hedefleri ayırt edebilir				
	Dünyada yaşanan sağlık sorunlarını özetler				
	Türkiye'de yaşanan sağlık sorunlarının bölgesel dağılıma göre açıklar				
	Eşitsizliğin tanımı, boyutları, eşitlik, hak ve hakkaniyet kavramlarını ve eşitsizliğin sağlık açısından bilgi sahibi olmak;	HS_47 HS_48	Eşitsizlik ve sağlık ilişkisi (2)	Teorik	ÇKS
	Eşitsizliğin tanımını yapabilmeli;				
	Eşitsizliğin ölçüm yöntemlerini sayabilmeli;				
	Gini katsayısı ve Lorenz eğrisini açıklayabilmeli;				
	Eşitsizliğin dünyada ve ülkemizdeki durumunu söyleyebilmeli;				
	Eşitsizliğin sağlık sonuçlarını sayabilmeli;				
	Eşitsiz bir dünyada yaşadığımızı gerekçeleri ile söyleyebilmeli;				
	Hak, hakkaniyet ve eşitsizlik tanımlarını yapabilmeli;				



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



	Eğitsizliğin insani kaynaklı ahlaki bir sorun olduğunun farkına varabilmeli; Eğitsizlikle mücadele yöntemlerini tartışabilmeli; Eğitsizliğin ahlaki ve felsefi boyutunu tartışabilmelidir.				
3.6.3	Genişletilmiş bağışıklama programı ve ulusal aşı takvimi açıklar,				
	Bağışıklamanın önemini, yapılan aşuları ve aşılama hizmetlerini açıklar Bağışıklama ile engellenebilir hastalıkları sayar Genişletilmiş bağışıklama programını açıklar Ulusal aşı programındaki aşuları sayar Soğuk zincirin kurallarını açıklar	HS_37 HS_38	Bağışıklama (2)	Teorik	ÇKS
3.6.4	Kronik hastalık epidemiyolojisi, yaşlı sağlığı, ruh sağlığı, engelli sağlığı sorunlarını ve çözümlerini söyler,				
	Kronik hastalıkların önemini, korunma programlarını ve erken tanı yöntemlerini bilmek; Kronik Hastalıkların önemi ve yaygınlığını söyler Kronik Hastalıklarda Korunma ve müdahale programlarını açıklar Erken tanının önemini söyler; kullanılan yöntemleri sayar Korunma yöntemlerinin adlarını ve özelliklerini açıklar Erken tanı testlerinde duyarlılık özgüllük kavramını açıklar Yaşam tarzı ve beslenmenin sağlık ve kronik hastalıklarla ilişkisini açıklar Sigara, alkol ve madde kullanımının sağlık üzerine etkilerini ve bunlardan korunmak için alınması gereken önlemleri sayar Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri içinde kronik hastalıklarla ilgili hedefleri sayar	HS_24	Kronik hastalıkların epidemiyolojisi (1)	Teorik	ÇKS
	Dünyada ve Türkiye’de engelli epidemiyolojisini açıklar Engelli, özürlü ve kısıtlı tanımlarını söyler Türkiye’deki engelli sağlığı sorunlarını sayar	HS_25 HS_26	Risk gruplarına yaklaşım (Çocuk, yaşlı, adolesan)	Teorik	ÇKS



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



<p>Engellilerin ruhsal, sosyal ve fiziksel sağlık ihtiyaçlarını tartışır.</p> <p>Dünyada ve Türkiye’de ki yaşlı nüfus eğilimleri ve buna bağlı ortaya çıkabilecek sorunları açıklar; bu konuda geliştirilmesi gereken politikaları tartışır.</p> <p>Dünyada ve Türkiye’de yaşanan yaşlı nüfus artış eğilimini, nedenlerini ve sonuçlarını tanımlar</p> <p>Dünya’da ve Türkiye’de gençlerin üreme ve cinsel sağlık durumlarını açıklar</p> <p>Sağlık Bakanlığı'nın ergenlere yönelik uyguladığı programları söyler.</p>		engelli sağlığı) (2)		
<p>Ruh sağlığı sorunlarının hastalık yükü içindeki yeri hakkında ve bu konuda geliştirilebilecek politikalar konusunda bilgi sahibi olmak;</p> <p>Öncelikli ruh sağlığı sorunlarının ulusal ve küresel hastalık yükü içindeki yerini söyleyebilmeli;</p> <p>Ruh sağlığı sorunlarının sosyal, kültürel ve ekonomik ilişkilerini söyleyebilmeli;</p> <p>Sigara, alkol ve madde kullanımının uluslararası ve ulusal boyutlarını söyleyebilmeli;</p> <p>Sürdürülebilir kalkınma hedefleri içinde ruh sağlığı ile ilgili hedefleri sayabilmeli;</p> <p>Ulusal ruh sağlığı politikasının temel amaçlarını söyleyebilmeli;</p> <p>Bu konuda geliştirilebilecek politikaları tartışabilmeli; ulusal ruh sağlığı politikasını açıklayabilmelidir.</p>	HS_51	Ruh sağlığı (1)	Teorik	ÇKS
<p>Okul sağlığının tanımını, amaçlarını, sağlığı geliştiren okul kavramını bilmek ve okul sağlığı çalışmalarına katılmak;</p> <p>Okul sağlığını tanımlayabilmeli;</p> <p>Sağlığı geliştiren okul kavramını açıklayabilmeli;</p> <p>Okul sağlığı için çevre sağlığı düzenlemelerini söyleyebilmeli;</p> <p>okul sağlığının korunması için yapılacak okul sağlığı taramalarını açıklayabilmeli;</p> <p>Okullarda dezavantajlı öğrencilere yönelik sağlık eğitimi ihtiyaçlarını sayabilmeli;</p> <p>Okul Sağlığı Hedeflerini sıralayabilmeli;</p> <p>Okul sağlık ekibini ve üyelerini söyleyebilmelidir.</p>	HS_34	Okul sağlığı (1)	Teorik	ÇKS

3.6.5	Epidemiyoloji ve araştırma tekniklerini açıklar,				
	Bulaşıcı hastalıkların önemini, enfeksiyon zincirini, sürveyans ve salgın kontrolünü bilmek;				
	Bulaşıcı hastalıklarla ilgili temel kavramları açıklayabilmeli;				
	Karantina ve izolasyon tanımlarını açıklayabilmeli;				
	Bulaşıcı hastalıkların ülkemizdeki önemini ve hastalıkların görülme sıklığını açıklayabilmeli;				
	Enfeksiyon zincirini tanımlayabilmeli;	HS_27	Bulaşıcı hastalıkların epidemiyolojisi	Teorik	ÇKS
	Enfeksiyon zincirini çevrenin önemini göstererek açıklayabilmeli;	HS_28	Hava yolu, su, besinlerle temas ve vektörlerle bulaşan hastalıklarla mücadele (2)		
	Bulaşıcı hastalıkların Dünyada ve Türkiye’de sıklığını açıklayabilmeli;	HS_29			
	Bulaşıcı hastalık öncesinde alınması gereken genel önlemleri söyleyebilmeli;	HS_30			
	Bulaşıcı hastalıklar çıktığında alınacak genel önlemleri açıklayabilmeli;				
	Bulaşıcı hastalıklarla mücadelede Sağlık Bakanlığının programlarını söyleyebilmeli;				
	Salgın tanımını yapabilmelidir.				
	Bilimin tanımını yapar				
	Tarihsel süreçte nasıl geliştiğini açıklar				
	Bilimsel olan ile olmayan arasındaki ayrımı açıklar	HS_05	Bilim nedir? Ne işe yarar? (1)	Teorik	ÇKS
	Karl Popper’in bilim tanımını örneklere uygulayabilir				
	Bilimsel yöntemin basamaklarını açıklar				
	Olgu-sınama-yanılma döngüsünü açıklar				
	Bilimdeki kesinlik sorununu tartışır				
	Epidemiyolojinin tanımı, temel epidemiyolojik kavramlar, sağlık alanında kullanım alanlarını, epidemiyolojik araştırma yöntemlerini açıklar				
	Epidemiyoloji bilimini ve temel epidemiyolojik kavramları tanımlayabilmeli;	HS_06	Epidemiyolojiye giriş (1)	Teorik	ÇKS
	Epidemiyolojinin tıp ve sağlık bilimlerinde kullanım alanlarını sayabilmeli;				
	Epidemiyolojik araştırmaların planlama, uygulama, değerlendirme ve sonuçlarının yorumlanmasında dikkat edilmesi gereken hususları açıklayabilmeli;				
	Gözlemsel ve deneysel araştırmalarının arasındaki farklılıkları açıklayabilmeli;				



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



<p>Tanımlayıcı, analitik ve deneysel epidemiyolojinin amaçlarını açıklayabilmelidir.</p> <p>Epidemiyolojik araştırma tekniklerinin sınıflamasını söyleyebilmeli;</p> <p>Araştırma yöntemi ve teknikleri arasındaki farkları söyleyebilmeli;</p> <p>Epidemiyolojik veri kaynaklarını söyleyebilmeli;</p> <p>Veri kaynaklarının hangi yöntemlerle kullanılabileceğini söyleyebilmeli;</p> <p>Oran, orantı, hız, prevalans ve insidans tanımlarını açıklayabilmeli;</p>				
<p>Tanımlayıcı ve analitik araştırma yöntemlerinin farklarını tartışabilir</p> <p>tanımlayıcı araştırmaların özelliklerini sayabilmeli;</p> <p>sağlık sorunlarını yer, zaman ve kişi özelliklerine göre tanımlayabilmeli;</p> <p>kesitsel araştırmaların özelliklerini söyleyebilmeli;</p> <p>kesitsel araştırmaların analitik araştırma yöntemleri içindeki yerini tanımlayabilmeli;</p> <p>kesitsel araştırmalarda elde edilen ölçütleri söyleyebilmeli; saha taramalarının özelliklerini söyleyebilmelidir.</p>	<p>HS_07 HS_08</p>	<p>Gözlemsel araştırmalar (2)</p>	<p>Teorik</p>	<p>ÇKS</p>
<p>Vaka-Kontrol araştırmalarının özelliklerini bilmek;</p> <p>Vaka-Kontrol araştırmaların özelliklerini sayabilmeli;</p> <p>Hangi durumlarda tercih edileceğini söyleyebilmeli;</p> <p>Hangi ölçütlerin hesaplanacağını ve nasıl yorumlanacağını söyleyebilmeli;</p> <p>Tahmini rölatif risk ve güven aralığı kavramını bilmeli ve yorumlayabilmeli;</p> <p>analitik araştırmalar içindeki yerini söyleyebilmeli; avantajlarını ve dezavantajlarını sayabilmelidir.</p>	<p>HS_09 HS_10</p>	<p>Deneysel ve metodolojik araştırmalar (3)</p>	<p>Teorik</p>	<p>ÇKS</p>
<p>Epidemiyolojide neden kavramını açıklayabilmek:</p> <p>Neden kavramını açıklayabilmeli;</p> <p>Neden kavramının epistemolojik anlamını ve gelişimini açıklayabilmeli;</p> <p>Neden kavramının epidemiyolojik araştırmalar sonucundaki kullanımını açıklayabilmeli;</p>	<p>HS_13</p>	<p>Epidemiyolojide neden kavramı (1)</p>	<p>Teorik</p>	<p>ÇKS</p>



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



	Nedenselliğin kriterlerini açıklayabilmeli; neden kavramının önemini kavradıklarını yeterince kanıt olmadığında genelleme yapmayarak gösterebilmelidir.				
	Kanıtla dayalı tıp kavramını bilmek; Kanıtla dayalı tıp kavramının anlamını açıklayabilmeli; Kanıtla dayalı tıp kavramının basamaklarını sayabilmeli; Klinik uygulamada karşılaşılan sorunlara uygun sorular oluşturabilmeli; Sorulara yanıt bulabilmek için kanıt tarayabilmeli; kanıt hiyerarşisini açıklayabilmeli; yeterli kanıtla ulaşabilmek için gerekli olan kaynakları söyleyebilmeli; beklenmeyen bir klinik durumla karşılaştığında kanıtları nasıl kullanacağını söyleyebilmeli; Kanıtlarda karşılaştığı bilgilerin geçerliliğini ve güvenilirliğini hangi yöntemlerle denetleyebileceğini açıklayabilmeli; Primer ve sekonder kaynakları açıklayabilmeli; Elde ettiği kanıtları klinik karar verme sürecinde nasıl kullanacağını söyleyebilmeli; kanıtla dayalı tıp uygulamaları için gerekli olan bileşenleri sayabilmelidir.	HS_11 HS_12	Kanıtla dayalı tıp (2)	Teorik	ÇKS
	Bildirim ve sürveyans sistemlerini açıklar; Sağlık sistemi içinde bildirim önemi söyleyebilmeli; sürveyans tanımını söyleyebilmeli; Ülkemizden sürveyans sistemine örnekler verebilmeli; Sürveyans sisteminin basamaklarını sayabilmeli; bulaşıcı hastalık sürveyans sistemini açıklayabilmelidir.	HS_41 HS_42	Bildirim ve sürveyans sistemleri (2)	Teorik	ÇKS
	Gözlemsel ve deneysel araştırmaları ayırt eder Senaryoya uygun araştırma yöntemini seçer Seçtiği araştırma tekniğine uygun çalışma tasarımı yapar Araştırma tekniğine uygun ölçütleri hesaplar Ölçütleri yorumlar	HS_U_0 1	Epidemiyoloji uygulama (2 x 4)	Pratik	Süreç içi değerlendirme



	Çıkan sonuçlara uygun önerilerde bulunur				
	Epidemiyolojide sağlık ve hastalığın ölçülmesinde kullanılan ölçütlerini bilmek;	HS_16 HS_17	Epidemiyolojik sağlık ölçütleri (2)	Teorik	ÇKS
	Sağlığın ölçülmesinde kullanılan ölçüt kavramını tanımlayabilmeli;				
	Ölçütlerin sağlık hizmetlerinde hangi alanlarda kullanıldığını açıklayabilmeli;				
	Kullanılan ölçütleri temel başlıklarını sayabilmeli;				
	Hız, oran, orantı kavramlarını ayırt edebilmeli;				
	Morbitide ölçütlerini sayabilmeli;				
	Doğurganlık ölçütlerini söyleyebilmeli;				
	Diğer ölçütlerden önemlilerini söyleyebilmeli;				
	Nüfusun yenilenme hızını ve anlamını söyleyebilmeli;				
	Yataklı tedavi kuruluşları istatistiklerini sayabilmeli;				
	yeterli veri olduğunda bir nüfus için istenen ölçütleri hesaplayabilmelidir.				
3.6.6	Üreme sağlığı kavramını ve nüfus sorunlarını söyler,				
	Üreme Sağlığının tanımı, üreme sağlığı kavramına geçiş süreci ve üreme sağlığı hizmetlerini tanımlar	HS_22 HS_23	Üreme sağlığı (2)	Teorik	ÇKS
	Cinsel sağlık/ üreme sağlığı kavramlarının tanımını yapar				
	Üreme haklarını sayar ve bireyler açısından önemini tartışır				
	Yaşam dönemlerinde (çocukluk, ergen, gençlik, erişkin, ileri yaş) kadın ve erkeğin potansiyel ve mevcut üreme sağlığı sorunlarını açıklar				
	Üreme sağlığı kavramının gelişiminde rol oynayan önemli konferansları söyler				
	Kahire konferansında alınan temel kavramları söyler				
	Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma hedeflerinden üreme sağlığı ile ilgili olanlarını söyler				
	Aile planlamasının tanımını yapar				
	Aile planlaması ile nüfus planlaması arasındaki temel farklılığı açıklayabilmeli;				
	Ülkemizde kullanılan gebelikten korunma yöntemlerinin kullanım sıklıklarını sayabilmeli;				



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



	<p>Dünya nüfusunun son durumunu ve gelecek beklentilerini bölgesel dağılıma göre açıklar</p> <p>Türkiye'deki demografik dönüşümü açıklar</p> <p>Türkiye nüfus politikalarının gelişimini açıklar</p> <p>Türkiye nüfusunun farklı senaryo önerilerine göre ortaya çıkabilecek durumları tartışır</p> <p>Türkiye nüfusunun gelişiminin ülkenin ekonomik, sosyal ve kültürel gelişimi ile olan ilişkisini açıklar</p> <p>Ulusal düzeyde nüfus politikaları planlar.</p>	<p>HS_31 HS_32</p>	<p>Demografi ve sağlık (2)</p>	<p>Teorik</p>	<p>ÇKS</p>
	<p>Ana çocuk sağlığı beslenmesinin önemini, toplumda riskli gruplarda beslenmenin önemini, beslenme programlarını, çocuk sağlığının takibi açısından antropometrik ölçüm kavramlarını bilmek ve açıklayabilmek;</p> <p>Toplum beslenmesini etkileyen sosyal belirleyicileri sıralayabilmeli ve örneklerle açıklayabilmeli;</p> <p>Türkiye'deki beslenme politikalarını açıklayabilmeli;</p> <p>Yürütülen programları sayabilmeli;</p> <p>Doğum öncesi ve doğum sonrası dönemde beslenmenin önemini sayabilmeli;</p> <p>Ana ve çocuk sağlığı açısından koruyucu beslenme önerilerini sayabilmeli</p> <p>Çocuk gelişiminin izlenmesinde kullanılan boy, kilo takiplerini ve ölçütleri sıralayabilmeli;</p> <p>Bodurluk, Kavrukluk kavramlarını açıklayabilmelidir.</p>	<p>HS_52</p>	<p>Toplum beslenmesi ve antropometrik ölçümler (1)</p>	<p>Teorik</p>	<p>ÇKS</p>
3.6.7	Bilimsel bir proje hazırlamanın ve makale yazmanın aşamalarını söyler,				
	<p>Bilimsel araştırmanın planlaması aşamalarını bilmek;</p> <p>Bilimsel araştırmanın tanımını yapabilmeli;</p> <p>Bilimsel araştırma planlama aşamalarını sayabilmeli;</p> <p>Bir soruyu bilimsel bir araştırmaya nasıl dönüştüreceğini söyleyebilmeli;</p> <p>Bilimsel araştırma basamaklarını sayabilmeli;</p> <p>Olgu sınama döngüsünü açıklayabilmeli;</p>	<p>HS_14 HS_15</p>	<p>Bilimsel araştırmalarının planlaması (2)(1)</p>	<p>Teorik</p>	<p>ÇKS</p>



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



<p>Bilimsel bir soruyu nasıl bir hipoteze dönüştüreceğini açıklayabilmeli;</p> <p>Hipotezine uygun yöntemini belirleyebilmeli;</p> <p>Bilimsel bir araştırmayı proje mantığına uygun nasıl yazılacağını söyleyebilmeli;</p> <p>Bilimsel bir projenin bölümlerini söyleyebilmeli;</p> <p>Ulusal düzeyde hangi kurumların bilimsel projeleri desteklediğini söyleyebilmeli;</p> <p>TUBİTAK'ın ulusal proje programlarını sayabilmeli;</p> <p>TUBİTAK'ın proje yazım kriterlerini sayabilmelidir.</p>				
<p>Bilimsel makalenin yazılması ve yayınlanması için gerekli aşamaları bilmek;</p> <p>Bilimsel makalenin tanımını yapabilmeli;</p> <p>Bilimsel makale türlerini sayabilmeli;</p> <p>Bilimsel makalenin hazırlama aşamalarını sayabilmeli;</p> <p>Bilimsel literatür değerlendirmenin gerekliliklerini söyleyebilmeli;</p> <p>Bir bilimsel yayına nasıl ulaşacağını ve nasıl değerlendireceğini açıklayabilmeli;</p> <p>Bilimsel makalenin ana ve alt başlıkları sıralayabilmeli;</p> <p>IMRAD kurallarına göre bilimsel makalenin bölümlerini söyleyebilmeli;</p> <p>Her makale türü için Türkçe ve İngilizce Özet bölümlerinin başlıklarını sıralayabilmeli ve içeriklerini açıklayabilmeli;</p> <p>Makaleyi yazarken kullanılacak kaynakları Index Medicus, Index Copernicus, Türkiye Atıf Dizini, Ulakbim gibi dizinlerde aramayı yapabilmeli;</p> <p>Makalenin kısa ve uzun vadeli amaçlarının içeriklerini söyleyebilmeli; amaç cümlesi tasarlayabilmeli;</p> <p>Uygun makale başlığının ölçütlerini söyleyebilmeli;</p> <p>Makalenin giriş bölümünü içeriğini açıklayabilmeli;</p> <p>Yöntem bölümünde hangi bilgilerin bulunabileceğini açıklayabilmeli;</p> <p>Bulgular bölümünün hazırlanmasındaki önemli başlıkları söyleyebilmeli;</p>	<p>HS_18 HS_19</p>	<p>Bilimsel bir makalenin yazılması ve yayımlanması (2)(1)</p>	<p>Teorik</p>	<p>ÇKS</p>



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



	<p>Tartışma bölümünün yazımında dikkat edilmesi gereken noktaları söyleyebilmeli;</p> <p>Her dergiye özgü kaynak ve makale yazım kurallarına göre makalenin bölümlerinin yazması gerektiğini açıklayabilmeli;</p> <p>Yazdığı makalenin kapsamına ve konusuna uygun bir dergi seçmesi gerektiğini söyleyebilmeli;</p> <p>Bilimsel makalede hangi kriterlere göre yazar belirlenmesi gerektiğini açıklayabilmeli;</p> <p>Bir makalenin dergiye gönderilirken dikkat edilmesi gereken hususları açıklayabilmeli;</p> <p>Makalenin yazılması aşamasından yayımlanması aşamasına kadar geçen süreçte ve sonrasında Yazar olarak uyması gereken etik kuralları sayabilmelidir.</p>				
	<p>Etik kavramını, bilimsel araştırmalardaki önemini, yaşanan etik sorunları ve etik kurulları çalışma usullerini bilmek;</p> <p>Etik kavramının tanımını açıklayabilmeli;</p> <p>Bilimsel araştırma etiğini tanımlayabilmeli;</p> <p>Bilimsel araştırmalardaki önemini söyleyebilmeli;</p> <p>Bilimsel araştırmalarda yaşanan etik sorunları açıklayabilmeli;</p> <p>İntihal kavramını tanımlayabilmeli;</p> <p>İntihal çeşitlerini sayabilmeli;</p> <p>İntihalden korunmak için yapılması gerekenleri söyleyebilmeli;</p> <p>Bilimsel yanıtma biçimlerini sayabilmeli;</p> <p>Yazarlık hakkının ne olduğunu ve sorunlarını açıklayabilmeli;</p> <p>Atıf kurallarını açıklayabilmeli;</p> <p>Etik kurulların önemini ve görevlerini açıklayabilmelidir.</p>	HS_20	Bilimsel araştırmalarda etik sorunlar (1)	Teorik	ÇKS
3.6.8	Salgın basamaklarını bir örnek üzerinden uygular,				
	<p>Salgın tanımını ve salgın durumunda yapılması gerekenleri basamaklarına uygun olarak bilmek</p> <p>Salgın tanımını yapabilmeli;</p> <p>Kümeleşme ve salgın arasındaki farkları söyleyebilmeli;</p> <p>Salgının varlığına karar verebilmeli;</p>	HS_U_02	Salgın (4)(Uygulama)(4x4)	Pratik	Süreç içi değerlendirme



	Ulusal sörveyans sistemi basamaklarını söyleyebilmeli;				
	Salgın incelemesinde basamakları sayabilmeli;				
	Bir hastalık salgını olasılığında başlangıçta verilen bilgilere göre bir salgın durumunun olup olmadığının nasıl saptanacağını tanımlayabilmeli;				
	Salgının özelliklerini tanımlayıcı epidemiyoloji yöntemlerini kullanarak açıklayabilmeli;				
	Vaka listelemesinin ne olduğunu ve nasıl kullanılacağını açıklayabilmeli;				
	Salgın eğrisi çizilebilmeli;				
	Salgın eğrisini yorumlayabilmeli;				
	Salgın sırasında eldeki bilgilere göre, salgın incelemesinin basamaklarını uygulayabilmeli, biyolojik ve mantıksal olarak uygun hipotez geliştirebilmeli;				
	Salgın eğrisini çizilebilmeli ve yorumlayabilmeli;				
	Hipotezleri uygun epidemiyolojik ve istatistiksel yöntemlerle sınavabilmeli				
	Hipotez testi esnasında atak hızlarını hesaplayabilmeli;				
	2x2 düzeniği kullanarak salgın ile ilgili hipotezini doğrulayabilmeli;				
	Hipotezine yönelik sonuçlar üzerinde uygun korunma ve kontrol önlemleri geliştirebilmeli;				
	Salgına hazırlık aşamasında neler yapılması gerektiğini söyleyebilmeli;				
	Epidemi, pandemi ve endemi tanımlarını yapabilmeli;				
	Olası vaka, kuvvetle olası vaka ve kesin vaka tanımı ayrımlarını yapabilmeli;				
	Salgın raporu hazırlayabilmeli ve yorumlayabilmelidir.				
3.6.9	Çevre sağlığının temel konularını sayar				
	Çevre ve sağlık arasındaki etkileşimi ekosistem yaklaşımı ile değerlendirebilmek;	HS_33	Çevre ve sağlık (1)	Teorik	ÇKS
	Çevre ve ekoloji kavramlarını ve aralarındaki ilişkileri tanımlar				
	Ekosistem tanımını ve ekosistemin bileşenlerini açıklar				
	Bir ekosistemin sağlıkla ilişkisinin açıklar				



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



	Doğal kirlilik kaynakları ve antropometrik kirlilik kaynaklarını tanımlar				
	Çevre, sağlık ve hastalık ilişkilerini açıklar				
	Çevrenin hangi mekanizmalarla hastalıklara yol açabileceğini tanımlar				
	Çevrenin yaratabileceği sağlık sorunlarını sayar				
	Çevre sağlığında risk kavramı ve çevre hekimliği kavramını tanımlar				
	Temel çevre kirliliği sorunlarını (hava, su, toprak, gürültü) açıklar				
	Sağlıklı içme ve kullanma suyunu tanımlayabilmeli; özelliklerini sayabilmeli; sorun yaşam için önemini söyler				
	Su kirliliği nedenleri ve sağlık sonuçlarını sayar				
	suyun dezenfeksiyon yöntemlerini sayar				
	Hava kirliliği nedenleri ve çeşitlerini sayar				
	İklim değişikliği ve küresel ısınmayı sağlık etkilerini açıklar				
	İklim değişikliğinin Ülkemiz için önemini açıklar				
	Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri içinde iklim değişikliği ile ilgili hedefleri sayar				
		HS_35 HS_36	Küresel çevre sorunları(2)	Teorik	ÇKS
3.6.10	İş sağlığı ve güvenliği sorunlarını ve çözümleri söyler,				
	İş sağlığı ve güvenliği kavramlarını, tanımlarını, insan sağlığı ile ilişkisini açıklayabilmek, iş sağlığı mevzuatını bilmek, iş yeri hekimliğinin görev ve sorumluluklarını bilmek ve uygulamak, Dünyada ve Türkiye’de iş sağlığı ve iş güvenliği konularını takip edebilmek, iş kazaları ve meslek hastalıkları tanımını yapabilmek ve bu alanda çalışabilecek bilgi donanımına sahip olabilmek;				
	İş sağlığı ve güvenliği tarihçesini açıklayabilmeli;				
	İş sağlığı güvenliği mevzuatını açıklayabilmeli;				
	İş sağlığı ile halk sağlığı ilişkisini tartışabilmeli;				
	İş sağlığı uygulama ilkelerini sayabilmeli;				
	Tehlike ve risk kavramlarını değerlendirmeyi ve korunmayı açıklayabilmeli;				
	İş sağlığı uygulamalarının temelde birinci koruyucu hizmetler olduğunun farkında olmalı;				
		HS_45 HS_46	İş sağlığı güvenliği ve iş yeri hekimliği uygulamaları (2)	Teorik	ÇKS



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



	Meslek hastalığı ve iş kazası tanımını yapabilmeli; Küresel düzeyde iş sağlığının öncelikli sorunlarını söyleyebilmeli; Türkiye'de yaşanan öncelikli iş sağlığı sorunlarını açıklayabilmeli; Türkiye'deki iş sağlığı ile ilgili yapılanmayı açıklayabilmeli; Türkiye'deki iş sağlığı sorunlarına yönelik çözüm önerileri geliştirebilmelidir.				
3.6.11	Sağlık yönetimi ve Türkiye sağlık sistemini açıklar,				
	Koruyucu sağlık hizmetlerini açıklar Koruyucu sağlık hizmetlerine uygun örnekler, Verilen örneklerde koruyucu sağlık hizmeti düzeyini belirler Sağlığı geliştirme kavramını açıklar Sağlığı geliştirme kavramının gelişim sürecini açıklar Sağlık eğitimi kavramını açıklar Sağlık eğitimi ilkelerini sayar Sağlık eğitimi ve sağlığı geliştirme arasındaki farkları açıklar	HS_03 HS_04	Sağlığı koruma ve geliştirme sağlık eğitimi (2)	Teorik	ÇKS
	Yönetim kavramı, sağlık yönetiminin özellikleri ve Temel Sağlık hizmetleri konusunda bilgi sahibi olmak; Yönetim kavramını ve sağlık yönetimini tanımlayabilmeli; Yönetimin temel bileşenlerini (toplumu tanıma-durum saptaması, öncelikleri saptama, amaç, planlama, denetim, eşgüdüm, hizmet içi eğitim, güdüleme, özelleştirme, iletişim) sayabilecek ve temel özelliklerini açıklayabilmeli; Sağlık yönetimi kavramını ve bileşenlerini sayabilmeli; Sağlıkta ekip kavramı ve ekibin görevlerini tanımlayabilmeli; Temel sağlık hizmetlerini açıklayabilmeli; Temel sağlık hizmetlerinin özelliklerini sayabilmeli; Alma-Ata Toplantısını ve Temel Sağlık Hizmetleri kavramının gerekçelerini açıklayabilmeli; Temel sağlık hizmetlerinin sağlık sistemi içindeki yerini açıklayabilmeli;	HS_39	Sağlık yönetimi ve sorunları (1)	Teorik	ÇKS



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



<p>Türkiye'de temel sağlık hizmetlerinin sağlık hizmeti sunumu içindeki yerini söyleyebilmeli;</p> <p>Sağlık sisteminin basamakları arasındaki ilişkinin temel sağlık hizmetleri arasındaki yerini açıklayabilmeli;</p> <p>Temel sağlık hizmetlerinin günümüzde ulaştığı son noktayı açıklayabilmelidir.</p>				
<p>Sağlık ekonomisi, sağlık finansman sistemleri ve bunların sağlık hizmetleri içindeki yeri konusunda bilgi sahibi olmak;</p> <p>Sağlık ekonomisindeki temel kavramları tanımlayabilmeli;</p> <p>Sağlık ekonomisinin, sağlık hizmetleri için neden gerekli olduğunu açıklayabilmeli;</p> <p>Sağlık hizmetlerinin finansmanının temel özelliklerini sayabilmeli;</p> <p>Türkiye'de sağlık hizmetlerinin finansman sistemini tanımlayabilmeli;</p> <p>Türkiye'deki sağlık hizmetlerinin finansmanındaki temel özellikleri açıklayabilmeli;</p> <p>Sağlık hizmetlerinin finansmanında kullanılan yöntemleri ülkeler bazında karşılaştırabilmelidir.</p>	HS_40	Sağlık ekonomisi ve sosyal güvenlik (1)	Teorik	ÇKS
<p>Olağan dışı durumlar ve bunların etkilerinden korunmak için yapılması gerekenler hakkında bilgi sahibi olmak;</p> <p>Olağan dışı durum (ODD) tanımını yapabilmeli;</p> <p>ODD'un epidemiyolojisini açıklayabilmeli;</p> <p>ODD çeşitlerini ve nedenleri sayabilmeli;</p> <p>ODD'ın toplum sağlığı açısından yarattığı sorunları açıklayabilmeli;</p> <p>ODD'larda halk sağlığı hizmetlerini sıralayabilmeli;</p> <p>ODD öncesi, neler yapılacağını sayacak ve uygulayabilmeli;</p> <p>ODD sırasında neler yapılacağını sayabilmeli;</p> <p>ODD sonrasında neler yapılacağını sayabilmeli;</p> <p>Türkiye'deki ODD örgütlenmesini açıklayabilmeli;</p> <p>ODD'den korunma için birinci basamak hekimliğinde yapılacakları sayabilmelidir.</p>	HS_49 HS_50	Olağan dışı durumlarda sağlık yönetimi (2)	Teorik	ÇKS



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



<p>Türkiye’de sağlık örgütlenmesinin geçmişi ve bugünü hakkında bilgi sahibi olmak;</p>				
<p>Ülkemizde sağlık hizmetlerinde geçmişten günümüze kadar olan değişimleri sıralayabilmeli;</p>				
<p>Ülkemizde Sağlık Bakanlığı’nın merkez teşkilatını ve bunların görevlerini sayabilmeli;</p>				
<p>Ülkemizde Sağlık Bakanlığı’nın taşra teşkilatını ve bunların görevlerini sayabilmeli;</p>				
<p>Sağlık hizmetlerindeki güncel değişiklikleri ve yeni sağlık örgütlenmesinin temel ilkelerini sayabilmeli;</p>				
<p>Türkiye’de verilen sağlık hizmetleriyle ilgili yasal mevzuatı sayabilmeli;</p>				
<p>Türkiye’deki güncel sağlık hizmetlerinin sunuluş modelini ve hizmetlerde görev alan personelin görev yetki ve sorumluluklarını açıklayabilmeli;</p>				
<p>Toplum sağlığı merkezlerinin görev, yetki ve sorumluluklarını açıklayabilmeli;</p>				
<p>Aile sağlığı merkezlerinin görev, yetki ve sorumluluklarını açıklayabilmeli;</p>				
<p>Verem savaş, üreme sağlığı ve KETEM gibi kurumların görev, yetki ve sorumluluklarını açıklayabilmeli;</p>	HS_43	Türkiye’de sağlık örgütlenmesi ve kurumları (2)	Teorik	ÇKS
<p>Yatay ve dikey sağlık örgütlenmesi kavramını açıklayabilmeli;</p>	HS_44			
<p>Türkiye’deki yatay ve dikey sağlık yapılarını tanımlayabilmeli;</p>				
<p>Birinci basamak sağlık kurumlarını ve işleyişlerini açıklayabilmeli;</p>				
<p>İkinci ve üçüncü basamak kurumlar ve aralarındaki farkları açıklayabilmeli;</p>				
<p>Türkiye’de sağlık finansmanın yapısını açıklayabilmeli;</p>				
<p>Türkiye’de sağlık sisteminde yer alan sağlık personelinin tanımlayabilmeli;</p>				
<p>Sağlıkla ilgili görev yapan diğer kurumları sayabilmeli;</p>				
<p>Sağlık personeli yetiştiren kurumları sayabilmeli;</p>				
<p>Türkiye’nin sağlık sisteminin temel sorunlarını tartışabilmeli;</p>				
<p>Türkiye’nin temel sağlık göstergelerini yorumlayabilmeli;</p>				



	Türkiye'nin sağlık sistemindeki sorunlara yönelik çözümler üretebilmelidir.				
3.6.12	Temel istatistiksel yöntemleri açıklar,				
	Tek Yönlü Varyans Analizi varsayımlarını bilir.	Bi_1	BiS_01 Tek Yönlü Varyans Analizi 1	Teorik	ÇKS
	Varsayımlar sağlanmadığında yapılabilecekleri bilir.				
	Tek Yönlü Varyans Analizini ne zaman kullanacağını bilir.				
	Tek Yönlü Varyans Analizinde F değerinin bulunma aşamalarını bilir.				
	Varyans analizi sonucu anlamlı olduğunda farklı grupların belirlenme sürecini bilir.	Bi_2	BiS_02 Tek Yönlü Varyans Analizi 2	Teorik	ÇKS
	Post Hoc analiz yöntemlerinin özelliklerini bilir.				
	Standartlaştırılmış etki büyüklüğü kavramını bilir.				
	Tek yönlü varyans analizi için etki büyüklüğü ölçülerini bilir.				
	Kruskal Wallis Varyans Analizi testinin özelliklerini bilir.				
	Çok gözlü Ki-Kare testinin özelliklerini bilir.	Bi_3	BiS_03 Çok Gözlü Ki-Kare Testi 1	Teorik	ÇKS
	Varsayımlar sağlanmadığında yapılabilecekleri bilir.				
	Bir araştırma senaryosunda Çok Gözlü Ki-Kare Testini uygular.	Bi_4	BiS_04 Çok Gözlü Ki-Kare Testi 2	Teorik	ÇKS
	Bir araştırma senaryosunda Çok Gözlü Ki-Kare Testinin sonuçlarını değerlendirir.				
	Tekrarlı Ölçümlerde tek yönlü varyans analizi varsayımlarını bilir.	Bi_5	BiS_05 Bağımlı İki Grupun Çok Grubun Karşılaştırılması 1	Teorik	ÇKS
	Tekrarlı Ölçümlerde tek yönlü varyans analizini bilir.				
	Bir araştırma senaryosunda hangi durumda tekrarlı ölçümlerde tek yönlü varyans analizini uygulayacağını değerlendirir.	Bi_6	BiS_06 Bağımlı İki Grupun Çok Grubun Karşılaştırılması 2	Teorik	ÇKS
	Bir araştırma senaryosunda tekrarlı ölçümlerde tek yönlü varyans analizi bulgularını değerlendirir.				
	Korelasyon katsayısı kavramını bilir.	Bi_7	BiS_07 İstatistiksel İlişki Kavramı	Teorik	ÇKS
	Korelasyon katsayılarının hangi veri türlerine uygun olarak incelendiğini bilir.				
	İstatistiksel ilişkilerin grafiksel gösterimini değerlendirir.				
	Pearson korelasyon katsayısının hesaplar.				



	Pearson korelasyon katsayısının güven aralığını değerlendirir.				
	Duyarlılık, Seçicilik, Olabilirlik Oranı, Doğruluk, Pozitif Kestirim Değeri, Negatif Kestirim Değeri, İşlem Karakteristiği Eğrisi, Risk Faktörleri, Oransal Risk, Odds Oranı, Youden İndeksi, Atfedilen Risk kavramlarını bilir.	Bi_8	BİS_08 Tanı testleri 1	Teorik	ÇKS
	Duyarlılık, Seçicilik, Olabilirlik Oranı, Doğruluk, Pozitif Kestirim Değeri, Negatif Kestirim Değeri, Oransal Risk, Odds Oranı, Youden İndeksi, Atfedilen Risk kavramlarını hesaplar.	Bi_9	BİS_09 Tanı testleri 2	Teorik	ÇKS
	Tanı testi performans ölçüleri için güven aralığı ve hipotez testlerini değerlendirir.				
	Yanlılık kaynaklarını bilir.				
	Bir araştırma senaryosunda tanı testlerine ilişkin kavramları değerlendirir.	Bi_10	BİS_10 Tanı testleri 3	Teorik	ÇKS
	Tanı ve tarama test sonuçlarını klinik karar verme sürecinde değerlendirir.				
3.6.13	Enfeksiyon hastalıklarında taşıyıcılık, toplum sağlığı yönünden enfeksiyon hastalıkları, karantina ve izolasyon kavramlarını açıklar,				
	Taşıyıcılıkların farklı türlerini tanımlayabilmeli				
	Persistan enfeksiyonların sık rastlanılan örneklerini sayabilmeli				
	En sık rastlanan taşıyıcılıkların genel özelliklerini açıklayabilmeli	EH_01	Enfeksiyon hastalıklarında taşıyıcılık 1	Teorik	ÇKS
	Taşıyıcı hakkında bulaştırıcılığı önlemek için yapılması gereken değerlendirmeli tanımlayabilmeli				
	Hastanede yatan hasta ve personel açısından önemli taşıyıcılıkları sayabilmeli				
	İşçi sağlığı ile ilgili yasaları sayabilmeli				
	Biyolojik etkenlere maruziyet risklerinin azaltılması hakkındaki yönetmelikte yer alan gruplamaları ve bunlara karşı alınması gerekli önlemleri açıklayabilmeli				
	Sağlık personelinin işe başlangıç sırasında yapılacak sorgulamada dikkat edilecek noktaları sayabilmeli	EH_02	İşçi sağlığı yönünden enfeksiyon hastalıkları 2	Teorik	ÇKS
	Sağlık personelinin işe başlangıç sırasında tamamlanması gereken aşlamalarını sayabilmeli				



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



	Enfeksiyon hastalıklarına yakalanmış personele verilecek istirahat rapor sürelerini sayabilmeli				
	Karantina ve izolasyon kavramını açıklayabilmeli	EH_03	Toplumda Enfeksiyon Hastalıkları mücadelesi	Teorik	ÇKS
	KKE tanımını açıklayabilmeli				
	Karantina ve izolasyon senaryosu ile indeks olguyu açıklayabilmeli				
	Karantina ve izolasyon farklarını açıklayabilmeli				
	Karantina ve izolasyonun kaldırılma şartlarını açıklayabilmeli				
	Salgın ve afet kavramını açıklayabilmeli	EH_04	Salgınlar ve afet durumlarında enfeksiyonun önlenmesi 1	Teorik	ÇKS
	Afetlerde görülen enfeksiyonları açıklayabilmeli				
	Salgının önlenmesinde yapılacak işleri sıralayabilmeli				
	Salgın önlenmesinde çevresel düzenlemeyi açıklayabilmeli				
	Salgında yapılacak aşı, antibiyotik, temas öncesi ve sonrası profilaksiyi açıklayabilmeli				
3.6.14	Aile hekimliğinin temellerini, koruyucu sağlık ve periyodik bakımı, hasta ve sağlık eğitimi, aile ve sağlık konularını açıklar,				
	Aile hekimliğini tanımlar	AH_01	Aile hekimliğinin temelleri 1	Teorik	ÇKS
	Aile Hekimlerinin kişilerin sağlık sistemiyle ilk tıbbi temas noktasını oluşturduğunu açıklar.				
	Aile hekimliği disiplinin temel ilkesi olan sağlık kaynaklarının etkili kullanımını açıklar.				
	Aile Hekimliğinin bireye, ailesine ve topluma yönelik kişi-merkezli bir yaklaşım geliştirdiğini açıklar.				
	Aile hekimlerinin hastanın güçlenmesini teşvik etmesindeki rolünü tanımlar.				
	Aile Hekimliğinin kendine özgü bir hastayla görüşme süreci olduğunu açıklar	AH_02	Aile hekimliğinin temelleri 2	Teorik	ÇKS
	Aile Hekimliğinin sağlık hizmetlerinin hastanın gereksinimleriyle belirlenen sürekliliğini sağlamaktan sorumlu olduğunu ayırt eder.				
	Aile Hekimliğinin hastaların akut ve kronik sağlık sorunlarını aynı anda yönettiğini açıklar.				



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



	Aile hekimliğinin uygun ve etkili girişimlerle sağlık ve iyilik durumunu geliştirdiğini açıklar.				
	Aile hekimlerinin sağlık sorunlarını fiziksel, ruhsal, toplumsal, kültürel ve varoluş boyutlarıyla ele aldığını açıklar.				
	Birinci basamağa özgü terminolojiyi tanımlayabilecek	AH_03	Düşük prevalans hekimliği ve ayrışmamış hastaya yaklaşım 1	Teorik	ÇKS
	ayrışmamış hasta tınımi yapabilecek				
	rahatsızlıkların farklılaşma ve organize olmasürecini tarif edebilecek				
	birinci basamak hekimliğinin düşük prevalans ile karşılaşma özelliğini tanımlayabilecek				
	sağlık sisteminin farklı basamaklarında hekimliğin özelliklerini ayrıştırabilecek				
	Korumanın Aile Hekimliğindeki yerini açıklar	AH_04	Sağlığın iyileştirilmesi 1	Teorik	ÇKS
	Sağlığı korumanın aşamalarını sayar				
	Sağlığı korumanın aşamalarını örneklendirir				
	Sağlığın iyileştirilmesinde gereçleri ve hedefleri sayar				
	Erken ölümün sebeplerini sayar				
	Yaşam tarzına bağlı risk faktörlerini sayar				
	PSM'nin bireyselleştirilmesinde hangi özelliklerin dikkate alındığını sayar	AH_05	Sağlığın iyileştirilmesi 2	Teorik	ÇKS
	PSM'de hangi koruyucu yaklaşımların uygulandığını sayar				
	PSM'nin öneri düzeylerini sayar				
	PSM'nin hangi öneri düzeyindekilerin Aile Hekimliğinde yapılması ya da yapılmaması gerektiğini sayar				
	PSM'nin referans aldığı kanıt düzeylerini kanıt piramidine göre açıklar				
	Sağlıkla ilintili davranışları sayar	AH_06	Sağlıkla ilintili davranış değişikliği 1	Teorik	ÇKS
	Sağlıkla ilintili davranışlara etki eden faktörleri sayar				
	Sağlıklı yaşam tarzına değişimin engellerini sayar				
	Yeni bir davranışı geliştirmenin etmenlerini sayar				
	Değişimin aşamalarını sayar				
	Değişimin engellerini sayar	AH_07	Sağlıkla ilintili davranış değişikliği 2	Teorik	ÇKS
	Değişimde motivasyonun yerini açıklar				



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



Entegre sağlık davranışı modelini açıklar				
Trans-teoretik modele göre sigara bırakmanın aşamalarını sayar				
5A ve 5R önerilerini sayar				
Hasta ve sağlık eğitimini ayırt eder	AH_08	Hasta ve sağlık eğitimi 1	Teorik	ÇKS
Eğitimin amacını açıklar				
Eğitimin klinikteki yerini örneklendirir				
Hasta eğitiminin prensiplerini sayar				
Hasta eğitiminin standartlarını sayar				
Trans-teoretik modeli açıklar	AH_09	Hasta ve sağlık eğitimi 2	Teorik	ÇKS
Hastanın hastalığıyla mücadelesinde eğitim yöntemini açıklar				
Hasta eğitiminde sinerji sağlayan yöntemleri sayar				
Orijinal basılı materyal yapımında nasıl bir dil kullanacağını açıklar				
Orijinal basılı materyal yapımında hangi mesajlardan kaçınılması gerektiğini sayar				
Ailenin toplumdaki yerini ve önemini açıklar	AH_10	Aile ve Sağlık 1	Teorik	ÇKS
Ailenin toplum sağlığını etkilemedeki yerini tanımlar				
Ailenin sağlık ve hastalık üzerine etkisini açıklar				
Aile bireylerinin sağlıkla ilgili karardaki rollerini açıklar.				
Ailenin bireylerini tanımanın önemini kavrar ve açıklar				
Ailenin sağlıkla ilgili kararları vermedeki gücünü tanımlar	AH_11	Aile ve Sağlık 2	Teorik	ÇKS
Aile içindeki dinamikleri değerlendirmenin bireye uygun bakımı sağlamadaki önemini kavrar ve savunur				
Ailenin sağlık üzerindeki etkileri kullanarak sağlığın geliştirilmesindeki yerini arttırabilmenin faydalarını açıklar				
Sağlıkla ilgili önerilerin gerçekleşmesinde ailenin üyelerinin etkisini açıklar				
ev içi şiddetin belirtilerini yazar				
Birinci basamak hekimin Aile içi şiddet konusunda rolünü anlatır				
Aile içi Şiddeti kolaylaştıran faktörleri yazar				
Ev içi şiddet çeşitlerini söyler				
yaşlılara uygulanan şiddeti anlamak için bakıcı ile konuşurken sorulması gereken soruları yazar				



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



	yaşlılara uygulanan şiddeti anlamak için yaşlı ile konuşurken sorulması gereken soruları açıklar	AH_13	Aile içi Şiddet 2	Teorik	ÇKS
	alkol ve madde kullanımının ev içi şiddet- teki rolünü açıklar				
	5 yaş altı çocuklara uygulanan şiddetin belirtilerini açıklar				
	5yaş-10 yaş arası çocuğa uygulanan şidde- tin belirtilerini açıklar				
	10 yaş üstü çocuğa uygulanan şiddetin belirtilerini açıklar				
	Hastayı biyopsikosozyal yönden değerlen- direceği faktörleri sayar	AH_14	Sosyo-kültürel etmenlerin sağlığa etkileri 1	Teorik	ÇKS
	İradenin özelliklerini açıklar				
	İradenin fonksiyonlarını sayar				
	Sosyal destek sağlayan faktörleri açıklar				
	Biyopsikosozyal model hakkındaki yanlış kanıları açıklar	AH_15	Sosyo-kültürel etmenlerin sağlığa etkileri 2	Teorik	ÇKS
	Bireyi aile sistemi içinde değerlendirmede APGAR akroniminin maddelerini sayar				
	Sağlık üzerine etkili stresörleri ve stresle başa çıkma kaynaklarını sayar				
	Stresi kontrol etmede kişisel kontrol me- totlarını sayar				
	Biyopsikosozyal model hakkındaki yanlış kanıları açıklar				
	Bireyi aile sistemi içinde değerlendirmede APGAR akroniminin maddelerini sayar				
3.6.15	Sağlıklı çocuk takibi, ergen beslenmesi ve bağışıklama ilkelerini açıklar,				
	Yenidoğan topuk kanında taranan hasta- lıkları bilmeli	PED_01	Sağlıklı çocuk takip ilkeleri 1	Teorik	ÇKS
	Sağlam çocuk takibinde yer alan rutin ta- ramaları bilmeli				
	Yenidoğan topuk kanı alma yöntemini bil- meli				
	İşitme kaybı risk faktörlerini bilmeli				
	Doğumsal kalça çıkığı risk faktörlerini bil- meli				
	Ergen çocuğun tanımını yapabilmeli	PED_02	Ergen sağlığı izlemi 1	Teorik	ÇKS
	Diğer yaş gruplarından farklılıklarını tüm yönleriyle bilmeli				
	Ergen rutin tarama programını bilmeli				
	Ergenlikte oluşabilecek sorunları bilmeli				
	Ergen sorunlarına yaklaşım ilkelerini bilmeli				



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



	Rutin ulusal aşılama programını bilmeli	PED_03	Çocuklarda bağışıklama il-keleri 1	Teorik	ÇKS
	Riskli grup aşılama özelliklerini bilmeli				
	Aşı sonrası istenmeyen etkileri bilmeli				
	Aşı kontrendikasyonlarını bilmeli				
	Güncel aşılama program takibini bilmeli				
	Çocuklarda gelişme geriliğini olgularla de-ğerlendirir	OLG_06	Gelişme Geri-liği, Gelişme Geriliği olan Çocuca Yakla-şım	Teorik	ÇKS
3.6.16	Toplumsal genetik hastalıkları, tarama programlarını, tanı yöntemlerini açık-lar, genetik hastalıklar için yapılan tet-kiklerin raporlarını yorumlar				
	Popülasyon kavramını öğrenecek	GEN_01	Genetik has-talıklar için popülasyon taraması 1	Teorik	ÇKS
	Genetik hastalıkların nasıl tarandığını öğ-renecek				
	X resesif hastalıklar için taşıyıcıların taramasını öğrenecek				
	otozomal resesif hastalıkların nasıl taran-dığını öğrenecek				
	Ülkemizde popülasyon taraması yapılan genetik hastalıkları ve bunlarda kullanılan yöntemleri öğrenecek				
	Aile içinde taşıyıcılık taramalarını öğrene-cek	GEN_02	Genetik has-talıklar için popülasyon taraması 2	Teorik	ÇKS
	Aile içi taramalarda etik kuralları öğrene-cek				
	Taramalarda false pozitif ve false negatif-lik kavramlarını anlayacak				
	Yöntemlerin sensitivite ve spesifitesini an-layacak				
	Nipt kavramını ve anlayacak				
	Ülkemizdeki evlilik öncesi hemoglobino-pati tarama programını öğrenecek				
	SMA için antenatal tarama seçeneklerini bilecek				
	Mutasyon ve göçlerin popülasyon geneti-ğine etkilerini kavrayacak	GEN_03	Genetik has-talıklar için po-pülasyon tara-ması 3	Teorik	ÇKS
	Popülasyon genetiğinin kullanım alanla-rını kavrayacak				
	Genotip frekanslarından allel frekansı he-saplandığını öğrenecek				
	X ile kalıtılan genlerde allel frekansı nasıl-dır kavrayacak				



	Popülasyonlarda frekansları nelerin değiştiğini öğrenecek				
	Konjenital anomali nedenlerini açıklar Konjenital malformasyon, deformasyon, disrupsiyon ve displazi kavramlarını tanımlar Major ve minor konjenital malformasyonları açıklar Asosiasyon, sekans ve sendrom kavramlarını açıklar Konjenital malformasyonlu hastada genetik değerlendirme yapar	GEN_04	Konjenital malformasyonlar ve genetik yaklaşım	Teorik	ÇKS
3.6.17	Aydınlatma ve Onam alma formunu doldurur,				
	Gerekli görüşme ortamını hazırlar, hastayı karşılar ve kendini tanıtır Aydınlatılmış onam ve tedavi red formlarının amacını hastaya açıklar, Hastanın yeterliğini değerlendirir, bilgi alma istek ve düzeyini belirler Hastaya tanı, uygulanacak tedavi ve yararları ile yan etkileri ve komplikasyonları açıklar, tedavi red edildiğinde oluşabilecek zararları bildirir, başka tedavi yöntemi varsa hastaya gerekli bilgi verilir, Hastadan uygun şekilde aydınlatılmış onam alır Hasta onam vermiyor ise, tedavi reddi belgesi hazırlar ve uygun şekilde imzalatır.	MB_16	Aydınlatma ve Onam Alma	Pratik	Süreç içi değerlendirme
3.6.18	Laboratuvar işleyişini açıklar,				
	Numunenin hastadan alınışından sonuçların hastaya ulaşılmasına kadar olan Prenatalitik, analitik ve postanalitik evrenin içeriğini anlatır Hekim tarafından hastadan istenecek testleri belirler Hastadan numune alma koşullarını ve yöntemlerini açıklar Alınan numunenin laboratuvara nasıl ulaştığını söyler Numunelerin laboratuvar tarafından kabulü ve numunelerin ön tasnifinin nasıl yapıldığını açıklar	MB_17	Klinik Biyokimyanın Laboratuvar Evreleri	Pratik	Süreç içi değerlendirme



	<p>Analizler öncesi yapılan ön işlemleri sayar (santrifüjleme,kardeş numune hazırlama,numuneleri analitik sistemler olan cihazlara ulaştırma,cihazlarda dilüsyon işlemleri)</p> <p>Rutin çalışmalardaki analizleri yapan cihazları ve hangi testlerin hangi cihazlarda yapıldığını sayar</p> <p>Analiz esnasında çıkabilecek sorunlar ve bu sorunların pratik çözümleri açıklar</p> <p>Analiz sonunda sonuçların alınma basamağında rerun nedenlerini sayar (ihtiyaç varsa tekrarlama ve dilüsyonla tekrarlama)</p> <p>Sonuçların nasıl raporlandığını sayar</p> <p>Sonuçların rapor basamağında klinik biyokimya hekiminin nelere dikkat ettiğini anlatır</p>				
3.6.19	Pediyatrik anamnez alır ve fizik muayene yapar,				
	<p>Genel fizik muayene kurallarını bilir ve bunlara ek olarak aşağıda belirtilen hedefleri sağlar.</p> <p>Şikayet; hasta ve/veya aile üyelerinin kullandıkları kelimelerle ve hastanın hekime gelişine neden olan bir veya daha fazla sayıda ana şikayeti (en çok 3 adet) kısaca yazar.</p> <p>Hikaye; genel anamnez alma kurallarını bilir ve uygular. Ailenin ve hastanın serbestçe konuşmasına izin verilerek, zaman zaman kısa sorularla gerekirse ayrıntılara girer</p> <p>Büyümenin değerlendirilmesi; hastanın takvim yaşını hesaplar, boy ve kilo ölçümlerini yaşa uygun yöntemle yapar, üç yaşından küçük hastaların baş çevresi ölçümünü yapar ve tüm bulguları persantil eğrilerinde işaretler</p> <p>Vital bulguların değerlendirilmesi; Vücut sıcaklığını ölçer, nabız atım sayısını değerlendirir, kan basıncının ölçer, kapiller dolum zamanına bakar, solunum sayısını doğru olarak sayar ve tüm bulguların yaşa uygun olup olmadığını değerlendirir</p> <p>Cilt muayenesi; genel cilt muayenesini bilir ve uygular. Deride döküntü, renk değişikliği, hipo-hiperpigmentasyon varlığını değerlendirir</p> <p>Baş boyun muayenesi; genel baş boyun muayenesini bilir ve uygular. Saç ve saçlı deriyi inceler, lenf nodu bölgelerini ve bölgeye göre normal boyutları bilir</p>	MB_18	Pediyatrik Muayene	Pratik	Süreç içi değerlendirme



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



<p>Kardiyovasküler sistem muayenesi; genel kardiyovasküler sistem muayenesini bilir ve uygular. Yaşa göre bradikardi ve taşikardi sınırlarını bilir</p>				
<p>Solunum Sistemi Muayenesi: genel solunum sistem muayenesini bilir ve uygular. Yaşa göre solunum tipi ve hızını belirler ve solunum zorluğu olup olmadığını tespit eder</p>				
<p>Karın muayenesi; genel karın muayenesini bilir ve uygular. Hastanın doğru pozisyonu almasını sağlayarak karın muayenesi yapar</p>				
<p>Pubertenin değerlendirilmesi; aksiller ve pubik bölge kıllanmasını ve meme gelişimini Tanner evrelemesine göre değerlendirir. Erkek hastada testis hacmini değerlendirir ve puberte evrelemesini yapar.</p>				
<p>Genitoüriner Sistem Muayenesi; erkekte inguinal herni, hipospadias, epispadias, hidrosel, mikropenis, inmemiş testis ve hipogenitalia gibi anomalilerin, kızlarda inguinal herni, labium major ve minor anomalileri, kliteromegali varlığını tespit eder</p>				
<p>Nörolojik Muayene; genel nörolojik sistem muayene kurallarını bilir ve uygular. Yaşa uygun genel durum ve bilinç düzeyini değerlendirir.</p>				



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



2021-2022 EĞİTİM YILI
DÖNEM III KURUL-6- 1. HAFTA
25 Nisan-29 Nisan 2022

1. HAFTA	25 Nisan 2022 Pazartesi	26 Nisan 2022 Salı	27 Nisan 2022 Çarşamba	28 Nisan 2022 Perşembe	29 Nisan 2022 Cuma
08.30 - 09.20	HS_01 Sağlığın Sosyal Belirleyicileri C. BAKAR	HS_05 Bilim nedir? Ne işe yarar? C. BAKAR	HS_07 Gözlemsel araştırmalar G.ÇAN	HS_09 Deneysel ve metodolojik araştırmalar S.OYMAK	SERBEST ÇALIŞMA
09.30 - 10.20	HS_02 Sağlığın Sosyal Belirleyicileri C. BAKAR	HS_06 Epidemiyolojiye giriş G.ÇAN	HS_08 Gözlemsel araştırmalar G.ÇAN	HS_10 Deneysel ve metodolojik araştırmalar S.OYMAK	HS_13 Epidemiyolojide neden kavramı C.BAKAR
10.30 - 11.20	Bİ_1 Tek Yönlü Varyans Analizi 1 D.SIDDIKOĞLU	PED_1 SAĞLIKLI ÇOCUK TA- KİP İLKELERİ Dr. H. Aylanç	Bİ_7 İstatistiksel İlişki Kavramı D.SID- DIKOĞLU	HS_11 Kanıtı dayalı tıp C.BAKAR	AH_01 Aile Hekim- liğinin Temelleri Dr. M.Tekin
11.30 - 12.20	Bİ_2 Tek Yönlü Varyans Analizi 2 D.SIDDIKOĞLU	PED_2 ERGEN SAĞLIĞI İZLEMİ Dr. N. Kaymaz	Bİ_8 Tanı testleri 1 D.SID- DIKOĞLU	HS_12 Kanıtı dayalı tıp C.BAKAR	AH_02 Aile Hekimliği- nin Temelleri Dr. M.Tekin
12.30 - 13.20					
13.30 - 14.20	5.DERS KURULU DEĞER- LENDİRMESİ DÖNEM 3 KO- ORDİNATÖRLÜĞÜ	Bİ_3 Çok Gözlü Ki-Kare Testi 1 D.SIDDIKOĞLU	SEÇMELİ DERS	PRATİK-1 (PROPEDÖTİK) /Olgu Tartışması-6	SERBEST ÇALIŞMA
14.30 - 15.20	HS_03 Sağlığı koruma ve geliştirme sağlık eğitimi G.ÇAN	Bİ_4 Çok Gözlü Ki-Kare Testi 2 D.SIDDIKOĞLU	SEÇMELİ DERS	PRATİK-1 (PROPEDÖTİK) /Olgu Tartışması-6	SERBEST ÇALIŞMA
15.30 - 16.20	HS_04 Sağlığı koruma ve geliştirme sağlık eğitimi G.ÇAN	ENF_1 Enfeksiyon has- talıklarında taşıyıcılık Sevil ALKAN ÇEVİKER	SERBEST ÇALIŞMA	PRATİK-1 (PROPEDÖTİK) /Olgu Tartışması-6	SERBEST ÇALIŞMA
16.30 - 17.20	SERBEST ÇALIŞMA	ENF_2 İşçi sağlığı yönünden enfeksiyon hastalıkları Sevil ALKAN ÇEVİKER	SERBEST ÇALIŞMA	PRATİK-1 (PROPEDÖTİK) /Olgu Tartışması-6	SERBEST ÇALIŞMA



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



2021-2022 EĞİTİM YILI
DÖNEM III KURUL-6- 2. HAFTA
02-06 MAYIS 2022

2. HAFTA	02 Mayıs 2022 Pazartesi	03 Mayıs 2022 Salı	04 Mayıs 2022 Çarşamba	05 Mayıs 2022 Perşembe	06 Mayıs 2022 Cuma
08.30 - 09.20	RESMİ TATİL			HS_14 Bilimsel araştırmaların planlaması C.BAKAR	HS_16 Epidemiyolojik sağlık ölçütler S.OYMAK
09.30 - 10.20				HS_15 Bilimsel araştırmaların planlaması C.BAKAR	HS_17 Epidemiyolojik sağlık ölçütler S.OYMAK
10.30 - 11.20				AH_04 Sağlığın İyileştirilmesi-1 Dr. Y. ERTEKİN	AH_06 Sağlıkla ilintili davranış değişikliği Dr. Y. H. Ertekin
11.30 -12.20				AH_05 Sağlığın İyileştirilmesi-2 Dr. Y. ERTEKİN	AH_07 Sağlıkla ilintili davranış değişikliği Dr. Y. H. Ertekin
12.30 -13.20					
13.30 - 14.20				PRATİK-2 (PROPEDÖTİK) /Olgu Tartışması-6	HS_18 Bilimsel bir makalenin yazılması ve yayımlanması C.BAKAR
14.30 - 15.20				PRATİK-2 (PROPEDÖTİK) /Olgu Tartışması-6	HS_19 Bilimsel bir makalenin yazılması ve yayımlanması C.BAKAR
15.30 - 16.20				PRATİK-2 (PROPEDÖTİK) /Olgu Tartışması-6	HS_20 Bilimsel araştırmalarda etik sorunları C.BAKAR
16.30 - 17.20				PRATİK-2 (PROPEDÖTİK) /Olgu Tartışması-6	HS_21 Dünya'da ve Türkiye'deki sağlık göstergeleri morbitide ve mortalite C.BAKAR



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



2021-2022 EĞİTİM YILI
DÖNEM III KURUL-6- 3. HAFTA
09 -13 MAYIS 2022

3. HAFTA	09 Mayıs 2022 Pazartesi	10 Mayıs 2022 Salı	11 Mayıs 2022 Çarşamba	12 Mayıs 2022 Perşembe	13 Mayıs 2022 Cuma
08.30 -09.20	BAĞIMSIZ ÇALIŞMA	HS_U_01 EPİDEMİYOLOJİ-1 G.ÇAN	BAĞIMSIZ ÇALIŞMA	Bİ_9 Tanı testleri 2 D.SIDDIKOĞLU	AH_11 Aile içi Şiddet Dr. M.Tekin
09.30 - 10.20	AH_03 DÜŞÜK PREVA- LANS HEKİMLİĞİ VE AYRIŞMAMIŞ HAS- TAYA YAKLAŞIM Dr. E.M.ŞAHİN	HS_U_01 EPİDEMİYOLOJİ-1 G.ÇAN	Biçimlendirici Değerlendirme	Bİ_10 Tanı testleri 3 D.SIDDIKOĞLU	AH_12 Aile içi Şiddet Dr. M.Tekin
10.30 - 11.20	Bİ_5 Bağımlı İkiden Çok Grubun Karşılaştırıl- ması 1 D.SIDDIKOĞLU	HS_U_01 EPİDEMİYOLOJİ-2 S.OYMAK	HS_22 Üreme sağlığı G.ÇAN	HS_25 Risk gruplarına yaklaşım (Çocuk, yaşlı, adolesan, en- gelli sağlığı) S.OYMAK	HS_31 Demografi ve sağlık S.OYMAK
11.30 -12.20	Bİ_6 Bağımlı İkiden Çok Grubun Karşılaştırıl- ması 2 D.SIDDIKOĞLU	HS_U_01 EPİDEMİYOLOJİ-2 S.OYMAK	HS_23 Üreme sağlığı G.ÇAN	HS_26 Risk gruplarına yaklaşım (Çocuk, yaşlı, adolesan, en- gelli sağlığı) S.OYMAK	HS_32 Demografi ve sağlık S.OYMAK
12.30 -13.20					
13.30 - 14.20	ENF_3 Toplumda enfeksiyon hastalıklarıyla mücadele/Karantina ve izolasyon Sevil ALKAN ÇEVİKER	HS_U_01 EPİDEMİYOLOJİ-3 C.BAKAR	SEÇMELİ DERS	PRATİK-3 (PROPEDÖTİK) /Olgu Tartışması-6	PED_3 Çocuklarda bağıışıklama il- keleri Dr. T. Çelik
14.30 - 15.20	ENF_4 Salgınlar ve afet du- rumlarında en- feksiyonun önlen- mesi Sevil ALKAN ÇEVİKER	HS_U_01 EPİDEMİYOLOJİ-3 C.BAKAR	SEÇMELİ DERS	PRATİK-3 (PROPEDÖTİK) /Olgu Tartışması-6	İH_1 Siyasetin ve hukukun öznesi olarak sağlık hakkı Dr. N. Eminoğlu
15.30 - 16.20	BAĞIMSIZ ÇALIŞMA	HS_U_01 EPİDEMİYOLOJİ-4 C.BAKAR	HS_24 Kronik has- talıkların epidemi- yolojisi S.OYMAK	PRATİK-3 (PROPEDÖTİK) /Olgu Tartışması-6	İH_2 Siyaset bilimi çerçevesinde sağlık hakkı Dr. N. Eminoğlu
16.30 - 17.20	BAĞIMSIZ ÇALIŞMA	HS_U_01 EPİDEMİYOLOJİ-4 C.BAKAR	BAĞIMSIZ ÇALIŞMA	PRATİK-3 (PROPEDÖTİK) /Olgu Tartışması-6	İH_3 İnsan hakları ışığında sağlık hakkı Dr. N. Eminoğlu



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



2021-2022 EĞİTİM YILI
DÖNEM III KURUL-6- 4. HAFTA
16-20 MAYIS 2022

4. HAFTA	16 Mayıs 2022 Pazartesi	17 Mayıs 2022 Salı	18 Mayıs 2022 Çarşamba	19 Mayıs 2022 Perşembe	20 Mayıs 2022 Cuma
08.30 - 09.20	AH_08 Hasta ve sağlık eğitimi Dr. Y. H. Ertekin	AH_10 Aile ve Sağlık Dr. E. M. Şahin	HS_U_02 SALGIN-1 C.BAKAR	RESMİ TATİL	DÖNEM I TEORİK Sİ- NAVI
09.30 - 10.20	AH_09 Hasta ve sağlık eğitimi Dr. Y. H. Ertekin	AH_11 Aile ve Sağlık Dr. E. M. Şahin	HS_U_02 SALGIN-1 C.BAKAR		
10.30 - 11.20	HS_33 Çevre ve sağlık C.BAKAR	HS_35 Küresel çevre sorun- ları C.BAKAR	HS_U_02 SALGIN-2 G.ÇAN		
11.30 - 12.20	HS_34 Okul sağlığı S.OYMAK	HS_36 Küresel çevre sorun- ları C.BAKAR	HS_U_02 SALGIN-2 G.ÇAN		
12.30 - 13.20					
13.30 - 14.20	İH_4 İnsan hakları ve sağlık hakkı Dr. N. Eminoğlu	HS_U_01 EPİDEMİYOLOJİ-5 G.ÇAN	Seçmeli Ders		
14.30 - 15.20	İH_5 İnsan haklarının sağlığa ente- grasyonu Dr. N. Eminoğlu	HS_U_01 EPİDEMİYOLOJİ-5 G.ÇAN	Seçmeli Ders		
15.30 - 16.20	İH_6 Hak temelli yaklaşım çerçevesinde sağlık Dr. N. Eminoğlu	HS_U_01 EPİDEMİYOLOJİ-6 S.OYMAK	BAĞIMSIZ ÇALIŞMA		
16.30 - 17.20	BAĞIMSIZ ÇALIŞMA	HS_U_01 EPİDEMİYOLOJİ-6 S.OYMAK	BAĞIMSIZ ÇALIŞMA		

*Olgu Tartışması grupları propedötik eğitim programı içinde yer almaktadır



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



2021-2022 EĞİTİM YILI
DÖNEM III KURUL-6- 5. HAFTA
23-27 Mayıs 2022

5. HAFTA	23 Mayıs 2022 Pazartesi	24 Mayıs 2022 Salı	25 Mayıs 2022 Çarşamba	26 Mayıs 2022 Perşembe	27 Mayıs 2022 Cuma
08.30-09.20	HS_37 Bağışıklama G.ÇAN	HS_U_02 SALGIN-3 G.ÇAN	HS_43 Türkiye'de sağlık örgütlenmesi ve kurumlar C.BAKAR	HS_27 Bulaşıcı hastalıkların epidemiyolojisi S.OYMAK	HS_47 Eşitsizlik ve sağlık ilişkisi C.BAKAR
09.30-10.20	HS_38 Bağışıklama G.ÇAN	HS_U_02 SALGIN-3 G.ÇAN	HS_44 Türkiye'de sağlık örgütlenmesi ve kurumlar C.BAKAR	HS_28 Hava yolu, su, besinlerle ve temas yolu ile bulaşan hast. epi. S.OYMAK	HS_48 Eşitsizlik ve sağlık ilişkisi C.BAKAR
10.30-11.20	HS_39 Sağlık yönetimi ve sorunları S.OYMAK	HS_U_02 SALGIN-4 S.OYMAK	HS_45 İş sağlığı ve güvenliği ve iş yeri hekimliği uygulamaları S.OYMAK	HS_29 Vektörlerle bulaşan ve zoonoz hastalıklarla mücadele C.BAKAR	HS_49 Olağan dışı durumlarda sağlık yönetimi S.OYMAK
11.30-12.20	HS_40 Sağlık ekonomisi ve sosyal güvenlik S.OYMAK	HS_U_02 SALGIN-4 S.OYMAK	HS_46 İş sağlığı ve güvenliği ve iş yeri hekimliği uygulamaları S.OYMAK	HS_30 Salgın epidemiyolojisi C.BAKAR	HS_50 Olağan dışı durumlarda sağlık yönetimi S.OYMAK
12.30-13.20					
13.30 - 14.20	HS_41 Bildirim ve sürveyans sistemleri G.ÇAN	HS_U_02 SALGIN-5 S.OYMAK	Seçmeli Ders	PRATİK-4 (PROPEDÖTİK) /Olgu Tartışması-6	HS_51 Ruh sağlığı S.OYMAK
14.30 - 15.20	HS_42 Bildirim ve sürveyans sistemleri G.ÇAN	HS_U_02 SALGIN-5 S.OYMAK	Seçmeli Ders	PRATİK-4 (PROPEDÖTİK) /Olgu Tartışması-6	HS_52 Toplum beslenmesi ve antropometrik ölçümler S.OYMAK
15.30 - 16.20	BAĞIMSIZ ÇALIŞMA	HS_U_02 SALGIN-6 C.BAKAR	AH_14 Sosyo-kültürel etmenlerin sağlığa etkileri Dr. Y. H. Ertekin	PRATİK-4 (PROPEDÖTİK) /Olgu Tartışması-6	BAĞIMSIZ ÇALIŞMA
16.30 - 17.20	BAĞIMSIZ ÇALIŞMA	HS_U_02 SALGIN-6 C.BAKAR	AH_15 Sosyo-kültürel etmenlerin sağlığa etkileri Dr. Y. H. Ertekin	PRATİK-4 (PROPEDÖTİK) /Olgu Tartışması-6	BAĞIMSIZ ÇALIŞMA

*Olgu Tartışması grupları propedötik eğitim programı içinde yer almaktadır



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



2021-2022 EĞİTİM YILI
DÖNEM III KURUL-6- 6. HAFTA
30 Mayıs-03 HAZİRAN 2022

6. HAFTA	30 Mayıs 2022 Pazartesi	31 Mayıs 2022 Salı	01 Haziran 2022 Çarşamba	02 Haziran 2022 Perşembe	03 Haziran 2022 Cuma
08:30-09:15	GEN_01 Genetik hastalıklar için populasyon taraması 1 Dr. F. Silan	GEN_03 Genetik hastalıklar için populasyon taraması 3 Dr. F. Silan	SERBEST ÇALIŞMA ZAMANI	PRATİK SINAV + Dönem 2 Kurul 7 Sınavı (D3 Anfi)	TEORİK SINAV
09:30-10:15	GEN_02 Genetik hastalıklar için populasyon taraması 2 Dr. F. Silan	GEN_04 Konjenital malformasyonlar ve genetik yaklaşım Dr. F. Silan	SERBEST ÇALIŞMA ZAMANI		
10:30-11:15		SERBEST ÇALIŞMA ZAMANI	SERBEST ÇALIŞMA ZAMANI		
11:30-12:15		SERBEST ÇALIŞMA ZAMANI	SERBEST ÇALIŞMA ZAMANI		
ÖĞLE ARASI					
13:30-14:15	PRATİK-5 (PROPEDÖTİK) /Olgu Tartışması-6	SERBEST ÇALIŞMA ZAMANI	SERBEST ÇALIŞMA ZAMANI	SERBEST ÇALIŞMA ZAMANI	SINAV SORULARININ AÇIKLANMASI
14:30-15:15	PRATİK-5 (PROPEDÖTİK) /Olgu Tartışması-6	SERBEST ÇALIŞMA ZAMANI	SERBEST ÇALIŞMA ZAMANI	SERBEST ÇALIŞMA ZAMANI	6.KURULUN DEĞER- LENDİRMEŞİ
15:30-16:15	PRATİK-5 (PROPEDÖTİK) /Olgu Tartışması-6	SERBEST ÇALIŞMA ZAMANI	SERBEST ÇALIŞMA ZAMANI	SERBEST ÇALIŞMA ZAMANI	TÜM YILIN DEĞER- LENDİRMEŞİ
16:30-17:15	PRATİK-5 (PROPEDÖTİK) /Olgu Tartışması-6	SERBEST ÇALIŞMA ZAMANI	SERBEST ÇALIŞMA ZAMANI	SERBEST ÇALIŞMA ZAMANI	