



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



2022-2023 Eğitim Yılı

Dönem III. 6. Ders Kurulu

“Toplum Sağlığı Kurulu”

Eğitim Programı

Eğitim Başkoordinatörü	: Prof. Dr. Gamze ÇAN
Dönem Koordinatörü	: Prof. Dr. Bülent DEMİR
Koordinatör Yardımcısı	: Dr. Öğr. Üyesi Ender TEKEŞ : Dr. Öğr. Üyesi Taylan ÇELİK
Ders Kurulu Başkanı	: Prof. Dr. Coşkun BAKAR
Ders Kurulu Başkan Yardımcısı	: Öğr.Gör.Dr. Seher PALANBEK YAVAŞ
Kurul Eğitim Süresi	: 5 Hafta
Ders Kurulu Tarihleri:	: 24 Nisan – 26 Mayıs 2023
AKTS kredisi:	: 9 Kredi
Pratik sınav	: 25 Mayıs 2023
Teorik sınav	: 26 Mayıs 2023

Kurulda Dersleri Olan Öğretim Üyeleri:

Prof. Dr. Erkan Melih ŞAHİN	Dr.Öğr.Üy. Yusuf Haydar ERTEKİN
Prof. Dr. Fatma SILAN	Dr. Öğr. Üy. Taylan ÇELİK
Prof. Dr. Coşkun BAKAR	Dr. Öğr. Üy. Durmuş DOĞAN
Prof. Dr. Gamze ÇAN	Dr. Öğr. Üy. Duygu SİDDİKOĞLU
Prof. Dr. Sibel OYMAK	Dr. Öğr. Üy. Işıl Deniz ALIRAVCI
Doç. Dr. Hakan AYLANÇ	Dr. Öğr. Üy. Mehmet Göktuğ KILINÇARSLAN
Doç. Dr. Fatih BATTAL	Öğr.Gör.Dr. Seher PALANBEK YAVAŞ
Dr. Öğr. Üy. Murat TEKİN	Öğr.Gör. Candan KAMIŞ



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



Ders ve Soru Sayıları*					
Anabilim Dalı / Dersin Adı	Ders Sayısı			SORU SAYISI	
	Kuramsal	Uygulama	TOPLAM	TEORİK	UYGULAMA
HALK SAĞLIĞI	53	6(3x2x6)	59	46	6
AİLE HEKİMLİĞİ	15	---	15	14	---
BİYOİSTATİSTİK	10	---	10	9	---
SAĞLIK SOSYOLOJİSİ	6	---	6	5	---
ENFEKSİYON HASTALIKLARI	1	---	4	1	---
TIBBİ GENETİK	4	---	4	4	---
ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	3	---	3	2	---
PRATİK (PROPEDÖTİK)	---	12(4x3x5)	12	---	9
OLGU TARTIŞMASI-6	---	4(4x5)	4	---	4
Toplam	92	22(36+20)	114	81	19

Pratik ve olgu tartışmaları aynı uygulama saatleri içinde (toplam 20 saat pratik uygulama) dönüşümlü olarak yürütülecektir.

*Ölçme-Değerlendirme Yöntemleri ve sınavların yapısı için tip.comu.edu.tr web sayfası üzerinden duyuruları takip ediniz.

PRATİK UYGULAMALAR ve OLGU TARTIŞMALARI PROGRAMI

		Pratik-1	Pratik-2	Pratik-3	Pratik-4	Pratik-5
Aydınlatma ve Onam Alma (MB_16)	EĞİTİCİ-1	1	5	9	13	17
	EĞİTİCİ-2	2	6	10	14	18
	EĞİTİCİ-3	3	7	11	15	19
	EĞİTİCİ-4	4	8	12	16	20
Klinik Biyokimyanın Laboratuvar Evreleri (MB_17)	EĞİTİCİ-1	9	13	17	1	5
	EĞİTİCİ-2	10	14	18	2	6
	EĞİTİCİ-3	11	15	19	3	7
	EĞİTİCİ-4	12	16	20	4	8
Pediatrik Muayene (MB_18)	EĞİTİCİ-1	5	9	13	17	1
	EĞİTİCİ-2	6	10	14	18	2
	EĞİTİCİ-3	7	11	15	19	3
	EĞİTİCİ-4	8	12	16	20	4
Olgu Tartışması (Gelişme Geriliği, Gelişme Geriliği olan Çocuğa Yaklaşım) (OLG-06)	Doç.Dr.H.Aylanç Doç.Dr.F.Battal	13,14,15,16	17,18,19,20	1,2,3,4	5,6,7,8	9,10,11,12

NOT1: Gruplar sene başında belirlenip ilan edilecektir.

NOT2: Grupların hangi eğiticiye gideceği ilgili Becerinin Sorumlusu tarafından bildirilecektir.



Dönem 3 Eğitiminin Amacı:

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem 3 eğitimine öğrencileri Dönem 1 ve 2'de aldıkları temel bilimler eğitimlerinin ışığında insanın morfolojik, fizyolojik yapısını, yani sağlıklı durumda işleyiş mekanizmalarıyla, mikrobiyolojik ve sosyal çevresini öğrenerek başlarlar. Dönem 3 eğitimi sonunda öğrenciler; doku ve organlarda patolojik süreçlerin nasıl ortaya çıktığını, ne gibi sorunlara yol açtığı, temel klinik yaklaşımlar ile farmakolojik yaklaşımlar konularıyla, hasta muayenesine yönelik temel yaklaşımların ve toplum sağlığı sorunlarının biyopsiko-sosyal ve kültürel bakış açısıyla değerlendirilmesiyle iletişim becerileri konularında bilgi, beceri ve tutum kazandırmaktır.

Öğrenim hedefleri:

Tıp Fakültesi Dönem III eğitim döneminin sonunda;

Hedefler;

1. Patolojik süreçlerde hücre ve doku düzeyinde meydana gelen moleküler ve morfolojik değişiklikleri açıkla ve fizyopatolojik süreçlerle ilişkilendirir.
2. Doku ve organ sistemlerinde patolojik sonuca yol açabilecek fiziksel, kimyasal, biyolojik ve sosyal risk faktörlerini ilişkilendirir.
3. Hastalığa yol açan patolojik süreçlerle klinik tabloları ilişkilendirir.
4. Patolojik süreçlerle tanısal yaklaşımın temel ilkelerini ilişkilendirir ve uygun tanısal yaklaşımları seçer.
5. Genel ve sistemlere özgü semptomların klinik özelliklerini ve oluş mekanizmalarını kavrar, bu semptomlara sahip hastaya yaklaşımın ilkelerini açıklar.
6. Fizik muayene anamnez ve tetkiklerden elde edilen bulguları fizyopatolojik süreçlerle ilişkilendirir ve klinik karar verme süreçlerinde kullanır.
7. İlaçların terapötik, yan, toksik, farmakokinetik ve farmakodinamik etkilerini ilişkilendirerek farmakolojik tedavinin ilkelerini açıklar.
8. Sağlıklılık durumunu biyopsikososyal, kültürel ve çevresel faktörlerle değerlendirir.
9. Toplum ve bireyin sağlığının korumayı temel ilke olarak benimser ve korumaya ilişkin farklı yaklaşımları belirler.
10. Sağlık yönetimi ve sağlık politikalarını ve sağlık üzerine olan etkilerini tartışır.
11. Epidemiyolojinin temel ilkelerini tartışır, amacına uygun araştırma tekniklerini ve araştırma örneklerini seçer
12. Bilimsel araştırma yöntemlerini ve rapor yazma sürecini kavrar.
13. Ölüm durumunu ve ölüm durumunda yürütülen temel adli süreçleri kavrar.
14. Hastaya yaklaşımda iletişim becerilerinin kurallarını uygular.
15. Hastanın tıbbi öyküsünü genel ve sistemlere özel olarak alır.
16. Genel ve sistemlere özel fizik muayene yapar.
17. Kanıtı dayalı olarak bir makaleyi eleştirel olarak değerlendirir.
18. Basamaklara uygun olarak salgın tanımı, incelemesini yapar ve raporunu yazar.
19. Meslek uygulamalarında etkili iletişim kurmanın ve deontoloji kurallarına uygun davranmanın önemini kavrar
20. Bilimsel literatüre eleştirel yaklaşımını epidemiyoloji pratiklerindeki sorgulayıcı yaklaşımıyla gösterir.



Ders kurulunun amacı:

Bu ders kurulu sonunda öğrenciler;

Halk sağlığının temel konuları olan sağlığın sosyal belirleyicileri, epidemiyoloji ve araştırma teknikleri, çevre sağlığı, iş sağlığı ve güvenliği, sağlık yönetimi ve Türkiye sağlık sistemi konularını; temel istatistiksel yöntemleri; çevre hastalıklarının patolojisini; aile hekimliğini ve koruyucu sağlık bakımını; sağlıklı çocuk takibi, beslenmesi ve bağışıklama ilkelerini; ölüm mekanizmasını, fizyopatolojisini ve de ölüm kavramına yaklaşımı bilecektir.

Öğrenim hedefleri;

Bu kurulun sonunda öğrenciler;

- 3.6.1. Sağlığı tanımlar, sosyal belirleyicileri sıralar,
- 3.6.2. Bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeyde halk sağlığı sorunlarını söyler,
- 3.6.3. Genişletilmiş bağışıklama programı ve ulusal aşı takvimi açıklar,
- 3.6.4. Kronik hastalık epidemiyolojisi, yaşlı sağlığı, ruh sağlığı, engelli sağlığı sorunlarını ve çözümlerini söyler,
- 3.6.5. Epidemiyoloji ve araştırma tekniklerini açıklar,
- 3.6.6. Üreme sağlığı kavramını ve nüfus sorunlarını söyler,
- 3.6.7. Bilimsel bir proje hazırlamanın ve makale yazmanın aşamalarını söyler,
- 3.6.8. Salgın basamaklarını bir örnek üzerinden uygular,
- 3.6.9. Çevre sağlığının temel konularını sayar
- 3.6.10. İş sağlığı ve güvenliği sorunlarını ve çözümleri söyler,
- 3.6.11. Sağlık yönetimi ve Türkiye sağlık sistemini açıklar,
- 3.6.12. Temel istatistiksel yöntemleri açıklar,
- 3.6.13. Enfeksiyon hastalıklarında taşıyıcılık, toplum sağlığı yönünden enfeksiyon hastalıkları, karantina ve izolasyon kavramlarını açıklar,
- 3.6.14. Aile hekimliğinin temellerini, koruyucu sağlık ve periyodik bakımı, hasta ve sağlık eğitimi, aile ve sağlık konularını açıklar,
- 3.6.15. Sağlıklı çocuk takibi, ergen beslenmesi ve bağışıklama ilkelerini açıklar,
- 3.6.16. Toplumsal genetik hastalıkları, tarama programlarını, tanı yöntemlerini açıklar, genetik hastalıklar için yapılan tetkiklerin raporlarını yorumlar
- 3.6.17. Aydınlatma ve Onam alma formunu doldurur,
- 3.6.18. Laboratuvar işleyişini açıklar,
- 3.6.19. Pediatrik anamnez alır ve fizik muayene yapar,

Ölçme değerlendirme

Ders kurulu sonunda kuramsal ve uygulama ders içeriklerine dengeli olarak dağıtılmış çoktan seçmeli bilgi sınavı ve uygulama sınavı yapılır. Sınav 100 puan üzerinden değerlendirilecek olup pratik ve teorik ağırlıklarına göre soruların derslere göre puan dağılımı üstteki tabloda verilmiştir.

KOD	ÖĞRENİM HEDEFİ	DERS KODU	DERS ADI	EĞİTİM YÖNTEMİ	ÖLÇME DEĞERLENDİRME
3.6.1	Sağlığı tanımlar, sosyal belirleyicileri sıralar,				
	Sağlığın, tanımı, tarih içindeki gelişimini, sağlığın sosyal belirleyicilerini açıklar;				
	Sağlığın tanımını Dünya Sağlık Örgütü'nün tanımına uygun olarak yapar				
	Sağlığın tanımı içinde bulunan bileşenlerin (fiziksel, ruhsal, sosyal) sağlık için anlamını açıklayabilir				
	Sağlığı oluşturan bileşenleri sağlıkla ilgili diğer (sosyal, kültürel, ekonomik vb) alanlarla ilişkilendirir				
	Biomedikal sağlık algısını açıklar				
	Sosyomedikal sağlık algısını açıklar				
	Biomedikal ve sosyomedikal sağlık algısının farklılıklarını çözümlayebilmeli ve örneklendirir	HS_01 HS_02	Sağlığın Sosyal Belirleyicileri (2)	TEORİK	ÇKS
	Örnekler üzerinde biyomedikal ve sosyomedikal algı kavramlarını ayırır				
	Sağlığın tarihsel gelişimini açıklar				
	Sağlığı etkileyen fiziksel, biyolojik ve sosyal faktörleri sayar				
	Sağlığın sosyal belirleyicilerinin sağlığın korunmasında ve geliştirilmesi üzerindeki etkisini ilişkilendirir				
	Hastalık tanımını yapar				
	Halk sağlığı uygulamalarının sağlık ve hastalık kavramlarıyla olan ilişkisini ayırt eder				
	Sağlığı etkileyen tüm faktörleri birbiriyle ilişkilendirir.				
	Küreselleşmenin beden ve sağlık üzerindeki etkilerini açıklar.				
	Ekonomik küreselleşme ve sağlık ilişkisini kurar.	SS_01	Küreselleşme ve sağlık-2	TEORİK	ÇKS
	Sağlık hizmetlerinin sunumu ve küreselleşme ilişkisini açıklar				
	Kültür-sağlık ilişkisini açıklar.				
	Kültürlerarası sağlık uygulamalarında etiği inceler.				
	Toplumsal cinsiyet ve sağlık arasındaki ilişkiyi kurar.	SS_02	Toplumsal ve Kültürel Çeşitlilik 2	TEORİK	ÇKS
	Beden algısı ve sağlık arasındaki ilişkiyi irdeler.				
	Medya ve beden ilişkisini açıklar.				
	Sağlıklı yaşam biçimlerini açıklar.				
	Toplumsal cinsiyet ve sağlık arasındaki ilişkiyi kurar.	SS_03		TEORİK	ÇKS



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



	Beden algısı ve sağlık arasındaki ilişkiyi irdeler.		Toplumsal Cinsiyet Ayrımcılığı 2		
	Medya ve beden ilişkisini açıklar.				
	Sağlıklı yaşam biçimlerini açıklar.				
	Hasta ve sağlık personeli ilişkisini inceler.	SS_04	Sağlık personeli ve hasta iletişimi	TEORİK	ÇKS
	Hasta tipleri ve yaklaşımlarını inceler.				
	Sağlık okuryazarlığını irdeler.				
	Biyokültürel ve biyomedikal sağlık anlayışlarını inceler.	SS_05	Biyokültürel ve biyomedikal sağlık anlayışları	TEORİK	ÇKS
	Geçmişten günümüze sağlığı irdeler.				
	Modern tıp ve geleneksel tıp anlayışlarını açıklar.				
	Sosyolojik açıdan yaşlılığı irdeler.	SS_06	Yaşlılık ve sağlık	TEORİK	ÇKS
	Toplumsal dışlanma ve yaşlılık ilişkisini açıklar.				
	Sağlıklı yaşlanmayı inceler.				
	Sağlığı tanımlar	AH_04 AH_05	Sağlığın iyileştirilmesi 1	TEORİK	ÇKS
	Hastalığı tanımlar				
	Koruyucu bakımı tanımlar				
	Sağlık hizmetlerini sınıflandırır				
3.6.2	Bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeyde halk sağlığı sorunlarını söyler,				
	Dünyada ve ülkemizde yaşanan sağlık sorunlarını, tarihsel dönüşümü ile birlikte açıklar	HS_21	Dünya'da ve Türkiye'deki sağlık göstergeleri morbitide ve mortalite (1)	Teorik	ÇKS
	Dünya nüfusunun tarihsel gelişimini ve son durumunu açıklayabilmeli;				
	Demografik dönüşümü açıklar				
	Dünya nüfusunun gelecek projeksiyonlarını açıklar				
	Epidemiyolojik dönüşümü açıklar				
	Epidemiyolojik ve demografik dönüşümün ilişkisini açıklar				
	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerini açıklayabilmeli ve doğrudan sağlığı ilgilendiren hedefleri ayırt edebilir				
	Dünyada yaşanan sağlık sorunlarını özetler				



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



	Türkiye'de yaşanan sağlık sorunlarının bölgesel dağılıma göre açıklar				
	Eşitsizliğin tanımı, boyutları, eşitlik, hak ve hakkaniyet kavramlarını ve eşitsizliğin sağlık açısından bilgi sahibi olmak;	HS_48 HS_49	Eşitsizlik ve sağlık ilişkisi (2)	Teorik	ÇKS
	Eşitsizliğin tanımını yapabilmeli;				
	Eşitsizliğin ölçüm yöntemlerini sayabilmeli;				
	Gini katsayısı ve Lorenz eğrisini açıklayabilmeli;				
	Eşitsizliğin dünyada ve ülkemizdeki durumunu söyleyebilmeli;				
	Eşitsizliğin sağlık sonuçlarını sayabilmeli;				
	Eşitsiz bir dünyada yaşadığımızı gerekçeleri ile söyleyebilmeli;				
	Hak, hakkaniyet ve eşitsizlik tanımlarını yapabilmeli;				
	Eşitsizliğin insani kaynaklı ahlaki bir sorun olduğunun farkına varabilmeli;				
	Eşitsizlikle mücadele yöntemlerini tartışabilmeli;				
	Eşitsizliğin ahlaki ve felsefi boyutunu tartışabilmelidir.				
3.6.3	Genişletilmiş bağışıklama programı ve ulusal aşı takvimi açıklar,				
	Bağışıklamanın önemini, yapılan aşuları ve aşılama hizmetlerini açıklar	HS_38 HS_39	Bağışıklama (2)	Teorik	ÇKS
	Bağışıklama ile engellenebilir hastalıkları sayar				
	Genişletilmiş bağışıklama programını açıklar				
	Ulusal aşı programındaki aşuları sayar				
	Soğuk zincirin kurallarını açıklar				
3.6.4	Kronik hastalık epidemiyolojisi, yaşlı sağlığı, ruh sağlığı, engelli sağlığı sorunlarını ve çözümlerini söyler,				
	Kronik hastalıkların önemini, korunma programlarını ve erken tanı yöntemlerini bilmek;	HS_24	Kronik hastalıkların epidemiyolojisi (1)	Teorik	ÇKS
	Kronik Hastalıkların önemi ve yaygınlığını söyler				
	Kronik Hastalıklarda Korunma ve müdahale programlarını açıklar				
	Erken tanının önemini söyler;				
	kullanılan yöntemleri sayar				
	Korunma yöntemlerinin adlarını ve özelliklerini açıklar				
	Erken tanı testlerinde duyarlılık özgüllük kavramını açıklar				



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



<p>Yaşam tarzı ve beslenmenin sağlık ve kronik hastalıklarla ilişkisini açıklar</p> <p>Sigara, alkol ve madde kullanımının sağlık üzerine etkilerini ve bunlardan korunmak için alınması gereken önlemleri sayar</p> <p>Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri içinde kronik hastalıklarla ilgili hedefleri sayar</p>				
<p>Dünyada ve Türkiye’de engelli epidemiyolojisini açıklar</p> <p>Engelli, özürlü ve kısıtlı tanımlarını söyler</p> <p>Türkiye’deki engelli sağlığı sorunlarını sayar</p> <p>Engellilerin ruhsal, sosyal ve fiziksel sağlık ihtiyaçlarını tartışır.</p> <p>Dünyada ve Türkiye’de ki yaşlı nüfus eğilimleri ve buna bağlı ortaya çıkabilecek sorunları açıklar; bu konuda geliştirilmesi gereken politikaları tartışır.</p> <p>Dünyada ve Türkiye’de yaşanan yaşlı nüfus artış eğilimini, nedenlerini ve sonuçlarını tanımlar</p> <p>Dünya’da ve Türkiye’de gençlerin üreme ve cinsel sağlık durumlarını açıklar</p> <p>Sağlık Bakanlığı’nın ergenlere yönelik uyguladığı programları söyleyer.</p>	<p>HS_25 HS_26</p>	<p>Risk gruplarına yaklaşım (Çocuk, yaşlı, adolesan engelli sağlığı) (2)</p>	<p>Teorik</p>	<p>ÇKS</p>
<p>Ruh sağlığı sorunlarının hastalık yükü içindeki yeri hakkında ve bu konuda geliştirilebilecek politikalar konusunda bilgi sahibi olmak;</p> <p>Öncelikli ruh sağlığı sorunlarının ulusal ve küresel hastalık yükü içindeki yerini söyleyebilmeli;</p> <p>Ruh sağlığı sorunlarının sosyal, kültürel ve ekonomik ilişkilerini söyleyebilmeli;</p> <p>Sigara, alkol ve madde kullanımının uluslararası ve ulusal boyutlarını söyleyebilmeli;</p> <p>Sürdürülebilir kalkınma hedefleri içinde ruh sağlığı ile ilgili hedefleri sayabilmeli;</p> <p>Ulusal ruh sağlığı politikasının temel amaçlarını söyleyebilmeli;</p> <p>Bu konuda geliştirilebilecek politikaları tartışabilmeli; ulusal ruh sağlığı politikasını açıklayabilmelidir.</p>	<p>HS_52</p>	<p>Ruh sağlığı (1)</p>	<p>Teorik</p>	<p>ÇKS</p>
<p>Okul sağlığının tanımını, amaçlarını, sağlığı geliştiren okul kavramını bilmek ve okul sağlığı çalışmalarına katılmak;</p> <p>Okul sağlığını tanımlayabilmeli;</p> <p>Sağlığı geliştiren okul kavramını açıklayabilmeli;</p> <p>Okul sağlığı için çevre sağlığı düzenlemelerini söyleyebilmeli;</p>	<p>HS_33</p>	<p>Okul sağlığı (1)</p>	<p>Teorik</p>	<p>ÇKS</p>

	okul sağlığının korunması için yapılacak okul sağlığı taramalarını açıklayabilmeli;				
	Okullarda dezavantajlı öğrencilere yönelik sağlık eğitimi ihtiyaçlarını sayabilmeli;				
	Okul Sağlığı Hedeflerini sıralayabilmeli;				
	Okul sağlık ekibini ve üyelerini söyleyebilmelidir.				
3.6.5	Epidemiyoloji ve araştırma tekniklerini açıklar,				
	Bulaşıcı hastalıkların önemini, enfeksiyon zincirini, sürveyans ve salgın kontrolünü bilmek;				
	Bulaşıcı hastalıklarla ilgili temel kavramları açıklayabilmeli;				
	Karantina ve izolasyon tanımlarını açıklayabilmeli;				
	Bulaşıcı hastalıkların ülkemizdeki önemini ve hastalıkların görülme sıklığını açıklayabilmeli;				
	Enfeksiyon zincirini tanımlayabilmeli;				
	Enfeksiyon zincirini çevrenin önemini göstererek açıklayabilmeli;				
	Bulaşıcı hastalıkların Dünyada ve Türkiye’de sıklığını açıklayabilmeli;				
	Bulaşıcı hastalık öncesinde alınması gereken genel önlemleri söyleyebilmeli;				
	Bulaşıcı hastalıklar çıktığında alınacak genel önlemleri açıklayabilmeli;				
	Bulaşıcı hastalıklarla mücadelede Sağlık Bakanlığının programlarını söyleyebilmeli;				
	Salgın tanımını yapabilmelidir.				
	Bilimin tanımını yapar				
	Tarihsel süreçte nasıl geliştiğini açıklar				
	Bilimsel olan ile olmayan arasındaki ayrımı açıklar				
	Karl Popper’in bilim tanımını örneklere uygulayabilir				
	Bilimsel yöntemin basamaklarını açıklar				
	Olgu-sınama-yanılma döngüsünü açıklar				
	Bilimdeki kesinlik sorununu tartışır				
	Epidemiyolojinin tanımı, temel epidemiyolojik kavramlar, sağlık alanında kullanım alanlarını, epidemiyolojik araştırma yöntemlerini açıklar				
	Epidemiyoloji bilimini ve temel epidemiyolojik kavramları tanımlayabilmeli;				
	Epidemiyolojinin tıp ve sağlık bilimlerinde kullanım alanlarını sayabilmeli;				
		HS_27 HS_28 HS_29 HS_30	Bulaşıcı hastalıkların epidemiyolojisi Hava yolu, su, besinlerle temas ve vektörlerle bulaşan hastalıklarla mücadele (2)	Teorik	ÇKS
		HS_05	Bilim nedir? Ne işe yarar? (1)	Teorik	ÇKS
		HS_06	Epidemiyolojiye giriş (1)	Teorik	ÇKS



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



<p>Epidemiyolojik araştırmaların planlama, uygulama, değerlendirme ve sonuçlarının yorumlanmasında dikkat edilmesi gereken hususları açıklayabilmeli;</p> <p>Gözlemsel ve deneysel araştırmalarının arasındaki farklılıkları açıklayabilmeli;</p> <p>Tanımlayıcı, analitik ve deneysel epidemiyolojinin amaçlarını açıklayabilmelidir.</p> <p>Epidemiyolojik araştırma tekniklerinin sınıflamasını söyleyebilmeli;</p> <p>Araştırma yöntemi ve teknikleri arasındaki farkları söyleyebilmeli;</p> <p>Epidemiyolojik veri kaynaklarını söyleyebilmeli;</p> <p>Veri kaynaklarının hangi yöntemlerle kullanılabileceğini söyleyebilmeli;</p> <p>Oran, orantı, hız, prevalans ve insidans tanımlarını açıklayabilmeli;</p>				
<p>Tanımlayıcı ve analitik araştırma yöntemlerinin farklarını tartışabilir</p> <p>tanımlayıcı araştırmaların özelliklerini sayabilmeli;</p> <p>sağlık sorunlarını yer, zaman ve kişi özelliklerine göre tanımlayabilmeli;</p> <p>kesitsel araştırmaların özelliklerini söyleyebilmeli;</p> <p>kesitsel araştırmaların analitik araştırma yöntemleri içindeki yerini tanımlayabilmeli;</p> <p>kesitsel araştırmalarda elde edilen ölçütleri söyleyebilmeli; saha taramalarının özelliklerini söyleyebilmelidir.</p>	<p>HS_07 HS_08</p>	<p>Gözlemsel araştırmalar (2)</p>	<p>Teorik</p>	<p>ÇKS</p>
<p>Vaka-Kontrol araştırmalarının özelliklerini bilmek;</p> <p>Vaka-Kontrol araştırmaların özelliklerini sayabilmeli;</p> <p>Hangi durumlarda tercih edileceğini söyleyebilmeli;</p> <p>Hangi ölçütlerin hesaplanacağını ve nasıl yorumlanacağını söyleyebilmeli;</p> <p>Tahmini rölatif risk ve güven aralığı kavramını bilmeli ve yorumlayabilmeli;</p> <p>analitik araştırmalar içindeki yerini söyleyebilmeli; avantajlarını ve dezavantajlarını sayabilmelidir.</p>	<p>HS_09 HS_10</p>	<p>Deneysel ve metodolojik araştırmalar (3)</p>	<p>Teorik</p>	<p>ÇKS</p>
<p>Epidemiyolojide neden kavramını açıklayabilmek:</p> <p>Neden kavramını açıklayabilmeli;</p> <p>Neden kavramının epistemolojik anlamını ve gelişimini açıklayabilmeli;</p> <p>Neden kavramının epidemiyolojik araştırmalar sonucundaki kullanımını açıklayabilmeli;</p>	<p>HS_13</p>	<p>Epidemiyolojide neden kavramı (1)</p>	<p>Teorik</p>	<p>ÇKS</p>



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



	Nedenselliğin kriterlerini açıklayabilmeli; neden kavramının önemini kavradıklarını yeterince kanıt olmadığında genelleme yapmayarak gösterebilmelidir.				
	Kanıtla dayalı tıp kavramını bilmek; Kanıtla dayalı tıp kavramının anlamını açıklayabilmeli; Kanıtla dayalı tıp kavramının basamaklarını sayabilmeli; Klinik uygulamada karşılaşılan sorunlara uygun sorular oluşturabilmeli; Sorulara yanıt bulabilmek için kanıt tarayabilmeli; kanıt hiyerarşisini açıklayabilmeli; yeterli kanıt ulaşabilmek için gerekli olan kaynakları söyleyebilmeli; beklenmeyen bir klinik durumla karşılaştığında kanıtları nasıl kullanacağını söyleyebilmeli; Kanıtlarda karşılaştığı bilgilerin geçerliliğini ve güvenilirliğini hangi yöntemlerle denetleyebileceğini açıklayabilmeli; Primer ve sekonder kaynakları açıklayabilmeli; Eldi ettiği kanıtları klinik karar verme sürecinde nasıl kullanacağını söyleyebilmeli; kanıtla dayalı tıp uygulamaları için gerekli olan bileşenleri sayabilmelidir.	HS_11 HS_12	Kanıtla dayalı tıp (2)	Teorik	ÇKS
	Bildirim ve sürveyans sistemlerini açıklar; Sağlık sistemi içinde bildirim önemi söyleyebilmeli; sürveyans tanımını söyleyebilmeli; Ülkemizden sürveyans sistemine örnekler verebilmeli; Sürveyans sisteminin basamaklarını sayabilmeli; bulaşıcı hastalık sürveyans sistemini açıklayabilmelidir.	HS_42 HS_43	Bildirim ve sürveyans sistemleri (2)	Teorik	ÇKS
	Gözlemsel ve deneysel araştırmaları ayırt eder Senaryoya uygun araştırma yöntemini seçer Seçtiği araştırma tekniğine uygun çalışma tasarımı yapar Araştırma tekniğine uygun ölçütleri hesaplar Ölçütleri yorumlar Çıkan sonuçlara uygun önerilerde bulunur	HS_U_01	Epidemiyoloji uygulama (2 x 6)	Pratik	Süreç içi değerlendirme
	Epidemiyolojide sağlık ve hastalığın ölçülmesinde kullanılan ölçütlerini bilmek; Sağlığın ölçülmesinde kullanılan ölçüt kavramını tanımlayabilmeli;	HS_16 HS_17	Epidemiyolojik sağlık ölçütleri (2)	Teorik	ÇKS



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



	<p>Ölçütlerin sağlık hizmetlerinde hangi alanlarda kullanıldığını açıklayabilmeli;</p> <p>Kullanılan ölçütleri temel başlıklarını sayabilmeli;</p> <p>Hız, oran, orantı kavramlarını ayırt edebilmeli;</p> <p>Morbitide ölçütlerini sayabilmeli;</p> <p>Doğurganlık ölçütlerini söyleyebilmeli;</p> <p>Diğer ölçütlerden önemlilerini söyleyebilmeli;</p> <p>Nüfusun yenilenme hızını ve anlamını söyleyebilmeli;</p> <p>Yataklı tedavi kuruluşları istatistiklerini sayabilmeli;</p> <p>yeterli veri olduğunda bir nüfus için istenen ölçütleri hesaplayabilmelidir.</p>				
3.6.6	Üreme sağlığı kavramını ve nüfus sorunlarını söyler,				
	<p>Üreme Sağlığının tanımı, üreme sağlığı kavramına geçiş süreci ve üreme sağlığı hizmetlerini tanımlar</p> <p>Cinsel sağlık/ üreme sağlığı kavramlarının tanımını yapar</p> <p>Üreme haklarını sayar ve bireyler açısından önemini tartışır</p> <p>Yaşam dönemlerinde (çocukluk, ergen, gençlik, erişkin, ileri yaş) kadın ve erkeğin potansiyel ve mevcut üreme sağlığı sorunlarını açıklar</p> <p>Üreme sağlığı kavramının gelişiminde rol oynayan önemli konferansları söyler</p> <p>Kahire konferansında alınan temel kavramları söyler</p> <p>Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma hedeflerinden üreme sağlığı ile ilgili olanlarını söyler</p> <p>Aile planlamasının tanımını yapar</p> <p>Aile planlaması ile nüfus planlaması arasındaki temel farklılığı açıklayabilmeli;</p> <p>Ülkemizde kullanılan gebelikten korunma yöntemlerinin kullanım sıklıklarını sayabilmeli;</p>	<p>HS_22 HS_23</p>	<p>Üreme sağlığı (2)</p>	<p>Teorik</p>	<p>ÇKS</p>
	<p>Dünya nüfusunun son durumunu ve gelecek beklentilerini bölgesel dağılıma göre açıklar</p> <p>Türkiye'deki demografik dönüşümü açıklar</p> <p>Türkiye nüfus politikalarının gelişimini açıklar</p> <p>Türkiye nüfusunun farklı senaryo önerilerine göre ortaya çıkabilecek durumları tartışır</p> <p>Türkiye nüfusunun gelişiminin ülkenin ekonomik, sosyal ve kültürel gelişimi ile olan ilişkisini açıklar</p>	<p>HS_31 HS_32</p>	<p>Demografi ve sağlık (2)</p>	<p>Teorik</p>	<p>ÇKS</p>



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



	Ulusal düzeyde nüfus politikaları planlar.				
	Ana çocuk sağlığı beslenmesinin önemini, toplumda riskli gruplarda beslenmenin önemini, beslenme programlarını, çocuk sağlığının takibi açısından antropometrik ölçüm kavramlarını bilmek ve açıklayabilmek;	HS_53	Toplum beslenmesi ve antropometrik ölçümler (1)	Teorik	ÇKS
	Toplum beslenmesini etkileyen sosyal belirleyicileri sıralayabilmeli ve örneklerle açıklayabilmeli;				
	Türkiye'deki beslenme politikalarını açıklayabilmeli;				
	Yürütülen programları sayabilmeli;				
	Doğum öncesi ve doğum sonrası dönemde beslenmenin önemini sayabilmeli;				
	Ana ve çocuk sağlığı açısından koruyucu beslenme önerilerini sayabilmeli				
	Çocuk gelişiminin izlenmesinde kullanılan boy, kilo takiplerini ve ölçütleri sıralayabilmeli;				
	Bodurluk, Kavruklu kavramlarını açıklayabilmelidir.				
3.6.7	Bilimsel bir proje hazırlamanın ve makale yazmanın aşamalarını söyler,				
	Bilimsel araştırmanın planlaması aşamalarını bilmek;	HS_14 HS_15	Bilimsel araştırmalarının planlaması (2)(1)	Teorik	ÇKS
	Bilimsel araştırmanın tanımını yapabilmeli;				
	Bilimsel araştırma planlama aşamalarını sayabilmeli;				
	Bir soruyu bilimsel bir araştırmaya nasıl dönüştüreceğini söyleyebilmeli;				
	Bilimsel araştırma basamaklarını sayabilmeli;				
	Olgu sınama döngüsünü açıklayabilmeli;				
	Bilimsel bir soruyu nasıl bir hipoteze dönüştüreceğini açıklayabilmeli;				
	Hipotezine uygun yöntemini belirleyebilmeli;				
	Bilimsel bir araştırmayı proje mantığına uygun nasıl yazılacağını söyleyebilmeli;				
	Bilimsel bir projenin bölümlerini söyleyebilmeli;				
	Ulusal düzeyde hangi kurumların bilimsel projeleri desteklediğini söyleyebilmeli;				
	TUBİTAK'ın ulusal proje programlarını sayabilmeli;				
	TUBİTAK'ın proje yazım kriterlerini sayabilmelidir.				
	Bilimsel makalenin yazılması ve yayınlanması için gerekli aşamaları bilmek;	HS_18 HS_19	Bilimsel bir makalenin yazılması ve yayımlanması (2)(1)	Teorik	ÇKS
	Bilimsel makalenin tanımını yapabilmeli;				



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



Bilimsel makale türlerini sayabilmeli;			
Bilimsel makalenin hazırlama aşamalarını sayabilmeli;			
Bilimsel literatür değerlendirmenin gerekliliklerini söyleyebilmeli;			
Bir bilimsel yayına nasıl ulaşacağını ve nasıl değerlendireceğini açıklayabilmeli;			
Bilimsel makalenin ana ve alt başlıkları sıralayabilmeli;			
IMRAD kurallarına göre bilimsel makalenin bölümlerini söyleyebilmeli;			
Her makale türü için Türkçe ve İngilizce Özet bölümlerinin başlıklarını sıralayabilmeli ve içeriklerini açıklayabilmeli;			
Makaleyi yazarken kullanılacak kaynakları Index Medicus, Index Copernicus, Türkiye Atıf Dizini, Ulakbim gibi dizinlerde aramayı yapabilmeli;			
Makalenin kısa ve uzun vadeli amaçlarının içeriklerini söyleyebilmeli; amaç cümlesi tasarlayabilmeli;			
Uygun makale başlığının ölçütlerini söyleyebilmeli;			
Makalenin giriş bölümünü içeriğini açıklayabilmeli;			
Yöntem bölümünde hangi bilgilerin bulunabileceğini açıklayabilmeli;			
Bulgular bölümünün hazırlanmasındaki önemli başlıkları söyleyebilmeli;			
Tartışma bölümünün yazımında dikkat edilmesi gereken noktaları söyleyebilmeli;			
Her dergiye özgü kaynak ve makale yazım kurallarına göre makalenin bölümlerinin yazması gerektiğini açıklayabilmeli;			
Yazdığı makalenin kapsamına ve konusuna uygun bir dergi seçmesi gerektiğini söyleyebilmeli;			
Bilimsel makalede hangi kriterlere göre yazar belirlenmesi gerektiğini açıklayabilmeli;			
Bir makalenin dergiye gönderilirken dikkat edilmesi gereken hususları açıklayabilmeli;			
Makalenin yazılması aşamasından yayımlanması aşamasına kadar geçen süreçte ve sonrasında Yazar olarak uyması gereken etik kuralları sayabilmelidir.			



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



	<p>Etik kavramını, bilimsel araştırmalardaki önemini, yaşanılan etik sorunları ve etik kurulları çalışma usullerini bilmek;</p> <p>Etik kavramının tanımını açıklayabilmeli;</p> <p>Bilimsel araştırma etiğini tanımlayabilmeli;</p> <p>Bilimsel araştırmalardaki önemini söyleyebilmeli;</p> <p>Bilimsel araştırmalarda yaşanılan etik sorunları açıklayabilmeli;</p> <p>İntihal kavramını tanımlayabilmeli;</p> <p>İntihal çeşitlerini sayabilmeli;</p> <p>İntihalden korunmak için yapılması gerekenleri söyleyebilmeli;</p> <p>Bilimsel yanıtma biçimlerini sayabilmeli;</p> <p>Yazarlık hakkının ne olduğunu ve sorunlarını açıklayabilmeli;</p> <p>Atıf kurallarını açıklayabilmeli;</p> <p>Etik kurulların önemini ve görevlerini açıklayabilmelidir.</p>	HS_20	Bilimsel araştırmalarda etik sorunlar (1)	Teorik	ÇKS
3.6.8	Salgın basamaklarını bir örnek üzerinden uygulamak,				
	<p>Salgın tanımını ve salgın durumunda yapılması gerekenleri basamaklarına uygun olarak bilmek</p> <p>Salgın tanımını yapabilmeli;</p> <p>Kümeleşme ve salgın arasındaki farkları söyleyebilmeli;</p> <p>Salgının varlığına karar verebilmeli;</p> <p>Ulusal sörveyans sistemi basamaklarını söyleyebilmeli;</p> <p>Salgın incelemesinde basamakları sayabilmeli;</p> <p>Bir hastalık salgını olasılığında başlangıçta verilen bilgilere göre bir salgın durumunun olup olmadığının nasıl saptanacağını tanımlayabilmeli;</p> <p>Salgının özelliklerini tanımlayıcı epidemiyoloji yöntemlerini kullanarak açıklayabilmeli;</p> <p>Vaka listelemesinin ne olduğunu ve nasıl kullanılacağını açıklayabilmeli;</p> <p>Salgın eğrisi çizilebilmeli;</p> <p>Salgın eğrisini yorumlayabilmeli;</p> <p>Salgın sırasında eldeki bilgilere göre, salgın incelemesinin basamaklarını uygulayabilmeli, biyolojik ve mantıksal olarak uygun hipotez geliştirebilmeli;</p> <p>Salgın eğrisini çizilebilmeli ve yorumlayabilmeli;</p> <p>Hipotezleri uygun epidemiyolojik ve istatistiksel yöntemlerle sınavabilmeli</p>	HS_U_02	Salgın (4)(Uygulama)(4x4)	Pratik	Süreç içi değerlendirme



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



	Hipotez testi esnasında atak hızlarını hesaplayabil-meli; 2x2 düzeniği kullanarak salgın ile ilgili hipotezini doğrulayabilmeli; Hipotezine yönelik sonuçlar üzerinde uygun ko-runma ve kontrol önlemleri geliştirebilmeli; Salgına hazırlık aşamasında neler yapılması ge-rektiğini söyleyebilmeli; Epidemi, pandemi ve endemi tanımlarını yapabil-meli; Olası vaka, kuvvetle olası vaka ve kesin vaka ta-nımı ayrımlarını yapabilmeli; Salgın raporu hazırlayabilmeli ve yorumlayabilmeli-dir.				
3.6.9	Bağışıklama				
	Sağlık Bakanlığı Genişletilmiş Bağışıklama progra-mına göre aşı takvimine göre kendisine başvuran çocuğun aşılama sürecini planlar 5 yaş altı aşıda kaçırılmış fırsatlar ve eksik aşıli du-rumunda gerekli aşı planını belirler 5 yaş üstüaAşıda kaçırılmış fırsatlar ve eksik aşıli durumunda gerekli aşı planını belirler	HS_U_03	Bağışıklama	Pratik	Süreç içi de-ğerlendirme
3.6.9	Çevre sağlığının temel konularını sayar				
	Çevre ve sağlık arasındaki etkileşimi ekosistem yaklaşımı ile değerlendirebilmek; Çevre ve ekoloji kavramlarını ve aralarındaki ilişki-leri tanımlar Ekosistem tanımını ve ekosistemin bileşenlerini açıklar Bir ekosistemin sağlıkla ilişkisinin açıklar Doğal kirlilik kaynakları ve antropometrik kirlilik kaynaklarını tanımlar Çevre, sağlık ve hastalık ilişkilerini açıklar Çevrenin hangi mekanizmalarla hastalıklara yol açabileceğini tanımlar Çevrenin yaratabileceği sağlık sorunlarını sayar Çevre sağlığında risk kavramı ve çevre hekimliği kavramını tanımlar	HS_34 HS_35	Çevre ve sağlık (1)	Teorik	ÇKS
	Temel çevre kirliliği sorunlarını (hava, su, toprak, gürültü) açıklar Sağlıklı içme ve kullanma suyunu tanımlayabilmeli; özelliklerini sayabilmeli; sorun yaşam için önemini söyler Su kirliliği nedenleri ve sağlık sonuçlarını sayar suyun dezenfeksiyon yöntemlerini sayar	HS_36 HS_37	Küresel çevre so-runları(2)	Teorik	ÇKS



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



	Hava kirliliği nedenleri ve çeşitlerini sayar				
	İklim değişikliği ve küresel ısınmayı sağlık etkilerini açıklar				
	İklim değişikliğinin Ülkemiz için önemini açıklar				
	Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri içinde iklim değişikliği ile ilgili hedefleri sayar				
3.6.10	İş sağlığı ve güvenliği sorunlarını ve çözümleri söyler,				
	İş sağlığı ve güvenliği kavramlarını, tanımlarını, insan sağlığı ile ilişkisini açıklayabilmek, iş sağlığı mevzuatını bilmek, iş yeri hekimliğinin görev ve sorumluluklarını bilmek ve uygulamak, Dünyada ve Türkiye’de iş sağlığı ve iş güvenliği konularını takip edebilmek, iş kazaları ve meslek hastalıkları tanımını yapabilmek ve bu alanda çalışabilecek bilgi donanımına sahip olabilmek;				
	İş sağlığı ve güvenliği tarihçesini açıklayabilmeli;				
	İş sağlığı güvenliği mevzuatını açıklayabilmeli;				
	İş sağlığı ile halk sağlığı ilişkisini tartışabilmeli;				
	İş sağlığı uygulama ilkelerini sayabilmeli;				
	Tehlike ve risk kavramlarını değerlendirmeyi ve korumayı açıklayabilmeli;	HS_46 HS_47	İş sağlığı güvenliği ve iş yeri hekimliği uygulamaları (2)	Teorik	ÇKS
	İş sağlığı uygulamalarının temelde birinci koruyucu hizmetler olduğunun farkında olmalı;				
	Meslek hastalığı ve iş kazası tanımını yapabilmeli;				
	Küresel düzeyde iş sağlığının öncelikli sorunlarını söyleyebilmeli;				
	Türkiye’de yaşanan öncelikli iş sağlığı sorunlarını açıklayabilmeli;				
	Türkiye’deki iş sağlığı ile ilgili yapılanmayı açıklayabilmeli;				
	Türkiye’deki iş sağlığı sorunlarına yönelik çözüm önerileri geliştirebilmelidir.				
3.6.11	Sağlık yönetimi ve Türkiye sağlık sistemini açıklar,				
	Koruyucu sağlık hizmetlerini açıklar				
	Koruyucu sağlık hizmetlerine uygun örnekler,				
	Verilen örneklerde koruyucu sağlık hizmeti düzeyini belirler				
	Sağlığı geliştirme kavramını açıklar	HS_40	Sağlığı koruma ve geliştirme sağlık eğitimi (2)	Teorik	ÇKS
	Sağlığı geliştirme kavramının gelişim sürecini açıklar				
	Sağlık eğitimi kavramını açıklar				
	Sağlık eğitimi ilkelerini sayar				



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



Sağlık eğitimi ve sağlığı geliştirme arasındaki farkları açıkla				
<p>Yönetim kavramı, sağlık yönetiminin özellikleri ve Temel Sağlık hizmetleri konusunda bilgi sahibi olmak;</p> <p>Yönetim kavramını ve sağlık yönetimini tanımlayabilmeli;</p> <p>Yönetimin temel bileşenlerini (toplumu tanıma-durum saptaması, öncelikleri saptama, amaç, planlama, denetim, eşgüdüm, hizmet içi eğitim, güdüleme, özeleştirme, iletişim) sayabilecek ve temel özelliklerini açıklayabilmeli;</p> <p>Sağlık yönetimi kavramını ve bileşenlerini sayabilmeli;</p> <p>Sağlıkta ekip kavramı ve ekibin görevlerini tanımlayabilmeli;</p> <p>Temel sağlık hizmetlerini açıklayabilmeli;</p> <p>Temel sağlık hizmetlerinin özelliklerini sayabilmeli;</p> <p>Alma-Ata Toplantısını ve Temel Sağlık Hizmetleri kavramının gerekçelerini açıklayabilmeli;</p> <p>Temel sağlık hizmetlerinin sağlık sistemi içindeki yerini açıklayabilmeli;</p> <p>Türkiye'de temel sağlık hizmetlerinin sağlık hizmeti sunumu içindeki yerini söyleyebilmeli;</p> <p>Sağlık sisteminin basamakları arasındaki ilişkinin temel sağlık hizmetleri arasındaki yerini açıklayabilmeli;</p> <p>Temel sağlık hizmetlerinin günümüzde ulaştığı son noktayı açıklayabilmelidir.</p>	HS_40	Sağlık yönetimi ve sorunları (1)	Teorik	ÇKS
<p>Sağlık ekonomisi, sağlık finansman sistemleri ve bunların sağlık hizmetleri içindeki yeri konusunda bilgi sahibi olmak;</p> <p>Sağlık ekonomisindeki temel kavramları tanımlayabilmeli;</p> <p>Sağlık ekonomisinin, sağlık hizmetleri için neden gerekli olduğunu açıklayabilmeli;</p> <p>Sağlık hizmetlerinin finansmanının temel özelliklerini sayabilmeli;</p> <p>Türkiye'de sağlık hizmetlerinin finansman sistemini tanımlayabilmeli;</p> <p>Türkiye'deki sağlık hizmetlerinin finansmanındaki temel özellikleri açıklayabilmeli;</p> <p>Sağlık hizmetlerinin finansmanında kullanılan yöntemleri ülkeler bazında karşılaştırabilmelidir.</p>	HS_41	Sağlık ekonomisi ve sosyal güvenlik (1)	Teorik	ÇKS



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



<p>Olağan dışı durumlar ve bunların etkilerinden korunmak için yapılması gerekenler hakkında bilgi sahibi olmak;</p> <p>Olağan dışı durum (ODD) tanımını yapabilmeli;</p> <p>ODD'un epidemiyolojisini açıklayabilmeli;</p> <p>ODD çeşitlerini ve nedenleri sayabilmeli;</p> <p>ODD'ın toplum sağlığı açısından yarattığı sorunları açıklayabilmeli;</p> <p>ODD'larda halk sağlığı hizmetlerini sıralayabilmeli;</p> <p>ODD öncesi, neler yapılacağını sayacak ve uygulayabilmeli;</p> <p>ODD sırasında neler yapılacağını sayabilmeli;</p> <p>ODD sonrasında neler yapılacağını sayabilmeli;</p> <p>Türkiye'deki ODD örgütlenmesini açıklayabilmeli;</p> <p>ODD'den korunma için birinci basamak hekimliğinde yapılacakları sayabilmelidir.</p>	<p>HS_50 HS_51</p>	<p>Olağan dışı durumlarda sağlık yönetimi (2)</p>	<p>Teorik</p>	<p>ÇKS</p>
<p>Türkiye'de sağlık örgütlenmesinin geçmişi ve bugünü hakkında bilgi sahibi olmak;</p> <p>Ülkemizde sağlık hizmetlerinde geçmişten günümüze kadar olan değişimleri sıralayabilmeli;</p> <p>Ülkemizde Sağlık Bakanlığı'nın merkez teşkilatını ve bunların görevlerini sayabilmeli;</p> <p>Ülkemizde Sağlık Bakanlığı'nın taşra teşkilatını ve bunların görevlerini sayabilmeli;</p> <p>Sağlık hizmetlerindeki güncel değişiklikleri ve yeni sağlık örgütlenmesinin temel ilkelerini sayabilmeli;</p> <p>Türkiye'de verilen sağlık hizmetleriyle ilgili yasal mevzuatı sayabilmeli;</p> <p>Türkiye'deki güncel sağlık hizmetlerinin sunuluş modelini ve hizmetlerde görev alan personelin görev yetki ve sorumluluklarını açıklayabilmeli;</p> <p>Toplum sağlığı merkezlerinin görev, yetki ve sorumluluklarını açıklayabilmeli;</p> <p>Aile sağlığı merkezlerinin görev, yetki ve sorumluluklarını açıklayabilmeli;</p> <p>Verem savaş, üreme sağlığı ve KETEM gibi kurumların görev, yetki ve sorumluluklarını açıklayabilmeli;</p> <p>Yatay ve dikey sağlık örgütlenmesi kavramını açıklayabilmeli;</p>	<p>HS_44 HS_45</p>	<p>Türkiye'de sağlık örgütlenmesi ve kurumları (2)</p>	<p>Teorik</p>	<p>ÇKS</p>



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



	Türkiye'deki yatay ve dikey sağlık yapılarını tanımlayabilmeli;				
	Birinci basamak sağlık kurumlarını ve işleyişlerini açıklayabilmeli;				
	İkinci ve üçüncü basamak kurumlar ve aralarındaki farkları açıklayabilmeli;				
	Türkiye'de sağlık finansmanın yapısını açıklayabilmeli;				
	Türkiye'de sağlık sisteminde yer alan sağlık personeli tanımlayabilmeli;				
	Sağlıkla ilgili görev yapan diğer kurumları sayabilmeli;				
	Sağlık personeli yetiştiren kurumları sayabilmeli;				
	Türkiye'nin sağlık sisteminin temel sorunlarını tartışabilmeli;				
	Türkiye'nin temel sağlık göstergelerini yorumlayabilmeli;				
	Türkiye'nin sağlık sistemindeki sorunlara yönelik çözümler üretebilmelidir.				
3.6.12	Temel istatistiksel yöntemleri açıklar,				
	Tek Yönlü Varyans Analizi varsayımlarını bilir.				
	Varsayımlar sağlanmadığında yapılabilecekleri bilir.				
	Tek Yönlü Varyans Analizini ne zaman kullanacağını bilir.	Bİ_1	BİS_01 Tek Yönlü Varyans Analizi 1	Teorik	ÇKS
	Tek Yönlü Varyans Analizinde F değerinin bulunma aşamalarını bilir.				
	Varyans analizi sonucu anlamlı olduğunda farklı grupların belirlenme sürecini bilir.				
	Post Hoc analiz yöntemlerinin özelliklerini bilir.				
	Standartlaştırılmış etki büyüklüğü kavramını bilir.	Bİ_2	BİS_02 Tek Yönlü Varyans Analizi 2	Teorik	ÇKS
	Tek yönlü varyans analizi için etki büyüklüğü ölçülerini bilir.				
	Kruskal Wallis Analizi testinin özelliklerini bilir.				
	Kruskal Wallis Analizi testinin varsayımlarını bilir.				
	Kruskal Wallis Analizi testinin sonucunu yorumlar, p değerinin bulunma aşamalarını bilir.	Bİ_3	BİS_03 Kruskal Wallis Analizi	Teorik	ÇKS
	Çok gözlü tablolar ile iki kategorik verinin birbiriyle karşılaştırılmasında kullanılan testleri bilir.				
	Pearson ki-kare, Fisher'in kesin testi, Yates' düzeltmeli ki-kare testlerini bilir.	Bİ_4	BİS_04 Çok Gözlü Ki-Kare Testi 1	Teorik	ÇKS



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



	Linear-by-linear association, Likelihood ratio (olabilirlik olasılığı) ki-kare sonuçlarını yorumlar.				
	Çok gözlü Ki-Kare testinin özelliklerini bilir.	Bİ_5	BİS_05 Çok Gözlü Ki-Kare Testi 2	Teorik	ÇKS
	Varsayımlar sağlanmadığında yapılabilecekleri bilir.				
	Bir araştırma senaryosunda Çok Gözlü Ki-Kare Testini uygular.	Bİ_6	BİS_06 Çok Gözlü Ki-Kare Testi 3	Teorik	ÇKS
	Bir araştırma senaryosunda Çok Gözlü Ki-Kare Testinin sonuçlarını değerlendirir.				
	Tekrarlı Ölçümlerde tek yönlü varyansanalizi varsayımlarını bilir.	Bİ_7	BİS_07 Tekrarlayan Ölçümlerde Anova_Friedman Testi 1	Teorik	ÇKS
	Tekrarlı Ölçümlerde tek yönlü varyans analizini bilir.				
	Bir araştırma senaryosunda hangi durumda tekrarlı ölçümlerde tek yönlü var-yans analizini uygulayacağını değerlendirir.	Bİ_8	BİS_08 Tekrarlayan Ölçümlerde Anova_Friedman Testi 2	Teorik	ÇKS
	Bir araştırma senaryosunda tekrarlı ölçümlerde tek yönlü varyans analizi bulgularını değerlendirir.				
	Korelasyon katsayısı kavramını bilir.	Bİ_9	BİS_09 İstatistiksel İlişki Kavramı	Teorik	ÇKS
	Korelasyon katsayılarının hangi veri türlerine uygun olarak incelendiğini bilir.				
	İstatistiksel ilişkilerin grafiksel gösterimini değerlendirir.	Bİ_10	BİS_10 İstatistiksel İlişki Kavramı	Teorik	ÇKS
	Pearson korelasyon ve Spearman korelasyon katsayısının güven aralığını değerlendirir.				
	Pearson korelasyon ve Spearman korelasyon katsayısının hesaplar.				

3.6.13					
Enfeksiyon hastalıklarında taşıyıcılık, toplum sağlığı yönünden enfeksiyon hastalıkları, karantina ve izolasyon kavramlarını açıklar,					
	Taşıyıcılıkların farklı türlerini tanımlayabilmeli	EH_01	Enfeksiyon hastalıklarında taşıyıcılık ve klinik önemi	Teorik	ÇKS
	Persistan enfeksiyonların sık rastlanılan örneklerini sayabilmeli				
	En sık rastlanan taşıyıcılıkların genel özelliklerini açıklayabilmeli				
	Taşıyıcı hakkında bulaştırıcılığı önlemek için yapılması gereken değerlendirmeli tanımlayabilmeli				
	Hastanede yatan hasta ve personel açısından önemli taşıyıcılıkları sayabilmeli				
3.6.14					
Aile hekimliğinin temellerini, koruyucu sağlık ve periyodik bakımı, hasta ve sağlık eğitimi, aile ve sağlık konularını açıklar,					
	Aile hekimliğini tanımlar	AH_01	Aile hekimliğinin temelleri 1	Teorik	ÇKS
	Aile Hekimlerinin kişilerin sağlık sistemiyle ilk tıbbi temas noktasını oluşturduğunu açıklar.				
	Aile hekimliği disiplinin temel ilkesi olan sağlık kaynaklarının etkili kullanımını açıklar.				
	Aile Hekimliğinin bireye, ailesine ve topluma yönelik kişi-merkezli bir yaklaşım geliştirdiğini açıklar.				
	Aile hekimlerinin hastanın güçlenmesini teşvik etmesindeki rolünü tanımlar.				
	Aile Hekimliğinin kendine özgü bir hastayla görüşme süreci olduğunu açıklar	AH_02	Aile hekimliğinin temelleri 2	Teorik	ÇKS
	Aile Hekimliğinin sağlık hizmetlerinin hastanın gereksinimleriyle belirlenen sürekliliğini sağlamaktan sorumlu olduğunu ayırt eder.				
	Aile Hekimliğinin hastaların akut ve kronik sağlık sorunlarını aynı anda yönettiğini açıklar.				
	Aile hekimliğinin uygun ve etkili girişimlerle sağlık ve iyilik durumunu geliştirdiğini açıklar.				
	Aile hekimlerinin sağlık sorunlarını fiziksel, ruhsal, toplumsal, kültürel ve varoluş boyutlarıyla ele aldığını açıklar.				
	Birinci basamağa özgü terminolojiyi tanımlayabilecek	AH_03	Düşük prevalans hekimliği ve ayrılmamış hastaya yaklaşım 1	Teorik	ÇKS
	ayrışmamış hasta tınımlı yapabilecek				
	rahatsızlıkların farklılaşma ve organize olmasüre-cini tarif edebilecek				
	birinci basamak hekimliğinin düşük prevalans ile karşılaşma özelliğini tanımlayabilecek				



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



	sağlık sisteminin farklı basamaklarında hekimliğin özelliklerini ayrıştırabilecek				
	Korumanın Aile Hekimliğindeki yerini açıklar	AH_04	Sağlığın iyileştirilmesi 1	Teorik	ÇKS
	Sağlığı korumanın aşamalarını sayar				
	Sağlığı korumanın aşamalarını örneklendirir				
	Sağlığın iyileştirilmesinde gereçleri ve hedefleri sayar				
	Erken ölümün sebeplerini sayar				
	Yaşam tarzına bağlı risk faktörlerini sayar				
	PSM'nin bireyselleştirilmesinde hangi özelliklerin dikkate alındığını sayar	AH_05	Sağlığın iyileştirilmesi 2	Teorik	ÇKS
	PSM'de hangi koruyucu yaklaşımların uygulandığını sayar				
	PSM'nin öneri düzeylerini sayar				
	PSM'nin hangi öneri düzeyindekilerin Aile Hekimliğinde yapılması ya da yapılmaması gerektiğini sayar				
	PSM'nin referans aldığı kanıt düzeylerini kanıt piramidine göre açıklar				
	Sağlıkla ilintili davranışları sayar	AH_06	Sağlıkla ilintili davranış değişikliği 1	Teorik	ÇKS
	Sağlıkla ilintili davranışlara etki eden faktörleri sayar				
	Sağlıklı yaşam tarzına değişimin engellerini sayar				
	Yeni bir davranışı geliştirmenin etmenlerini sayar				
	Değişimin aşamalarını sayar				
	Değişimin engellerini sayar	AH_07	Sağlıkla ilintili davranış değişikliği 2	Teorik	ÇKS
	Değişimde motivasyonun yerini açıklar				
	Entegre sağlık davranışı modelini açıklar				
	Trans-teoretik modele göre sigara bırakmanın aşamalarını sayar				
	5A ve 5R önerilerini sayar				
	Hasta ve sağlık eğitimini ayırt eder	AH_08	Hasta ve sağlık eğitimi 1	Teorik	ÇKS
	Eğitimin amacını açıklar				
	Eğitimin klinikteki yerini örneklendirir				
	Hasta eğitiminin prensiplerini sayar				
	Hasta eğitiminin standartlarını sayar				
	Trans-teoretik modeli açıklar	AH_09	Hasta ve sağlık eğitimi 2	Teorik	ÇKS
	Hastanın hastalığıyla mücadelesinde eğitim yöntemini açıklar				
	Hasta eğitiminde sinerji sağlayan yöntemleri sayar				
	Orijinal basılı materyal yapımında nasıl bir dil kullanacağını açıklar				
	Orijinal basılı materyal yapımında hangi mesajlardan kaçınılması gerektiğini sayar				
	Ailenin toplumdaki yerini ve önemini açıklar	AH_10	Aile ve Sağlık 1	Teorik	ÇKS



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



Ailenin toplum sağlığını etkilemedeki yerini tanımlar				
Ailenin sağlık ve hastalık üzerine etkisini açıklar				
Aile bireylerinin sağlıkla ilgili karar vermedeki rollerini açıklar.				
Ailenin bireylerini tanımanın önemini kavrar ve açıklar				
Ailenin sağlıkla ilgili kararları vermedeki gücünü tanımlar	AH_11	Aile ve Sağlık 2	Teorik	ÇKS
Aile içindeki dinamikleri değerlendirmenin bireye uygun bakımı sağlamadaki önemini kavrar ve savunur				
Ailenin sağlık üzerindeki etkileri kullanarak sağlığın geliştirilmesindeki yerini arttırabilmenin faydalarını açıklar				
Sağlıkla ilgili önerilerin gerçekleşmesinde ailenin üyelerinin etkisini açıklar				
ev içi şiddetin belirtilerini yazar	AH_12	Aile içi Şiddet 1	Teorik	ÇKS
Birinci basamak hekimin Aile İçi şiddet konusunda rolünü anlatır				
Aile İçi Şiddeti kolaylaştıran faktörleri yazar				
Ev içi şiddet çeşitlerini söyler				
yaşlılara uygulanan şiddeti anlamak için bakıcı ile konuşurken sorulması gereken soruları yazar				
yaşlılara uygulanan şiddeti anlamak için yaşlı ile konuşurken sorulması gereken soruları açıklar	AH_13	Aile içi Şiddet 2	Teorik	ÇKS
alkol ve madde kullanımının ev içi şiddetteki rolünü açıklar				
5 yaş altı çocuklara uygulanan şiddetin belirtilerini açıklar				
5yaş-10 yaş arası çocuğa uygulanan şiddetin belirtilerini açıklar				
10 yaş üstü çocuğa uygulanan şiddetin belirtilerini açıklar				
Hastayı biyopsikososyal yönden değerlendireceği faktörleri sayar	AH_14	Sosyo-kültürel etmenlerin sağlığa etkileri 1	Teorik	ÇKS
İradenin özelliklerini açıklar				
İradenin fonksiyonlarını sayar				
Sosyal destek sağlayan faktörleri açıklar				
Biyopsikososyal model hakkındaki yanlış kanıları açıklar	AH_15	Sosyo-kültürel etmenlerin sağlığa etkileri 2	Teorik	ÇKS
Bireyi aile sistemi içinde değerlendirmede APGAR akroniminin maddelerini sayar				
Sağlık üzerine etkili stresörleri ve stresle başa çıkma kaynaklarını sayar				

	Stresi kontrol etmede kişisel kontrol metotlarını sayar				
	Biyopsikososyal model hakkındaki yanlış kanıları açıklar				
	Bireyi aile sistemi içinde değerlendirmede APGAR akroniminin maddelerini sayar				
3.6.15	Sağlıklı çocuk takibi, ergen beslenmesi ve bağışıklama ilkelerini açıklar,				
	Yenidoğan topuk kanında taranan hastalıklarını sayar bilmeli	PED_01	Sağlıklı çocuk takip ilkeleri 1	Teorik	ÇKS
	Sağlam çocuk takibinde yer alan rutin taramaları açıklar bilmeli				
	Yenidoğan topuk kanı alma yöntemini açıklar				
	İşitme kaybı risk faktörlerini sayar				
	Doğumsal kalça çıkığı risk faktörlerini sayar				
	Ergen çocuğun tanımlar	PED_02	Ergen sağlığı izlemi 1	Teorik	ÇKS
	Diğer yaş gruplarından farklılıklarını tüm yönleriyle açıklar				
	Ergen rutin tarama programını açıklar				
	Ergenlikte oluşabilecek sorunları açıklar				
	Ergen sorunlarına yaklaşım ilkelerini sayar				
	Rutin ulusal aşılama programını tanımlar	PED_03	Çocuklarda bağışıklama ilkeleri 1	Teorik	ÇKS
	Riskli grup aşılama özelliklerini sayar				
	Aşı sonrası istenmeyen etkileri açıklar				
	Aşı kontrendikasyonlarını açıklar				
	Güncel aşılama program takibini açıklar				
	Çocuklarda gelişme geriliğini olgularla değerlendirir	OLG_06	Gelişme Geriliği, Gelişme Geriliği olan Çocuca Yaklaşım	Teorik	ÇKS
3.6.16	Toplumsal genetik hastalıkları, tarama programlarını, tanı yöntemlerini açıklar, genetik hastalıklar için yapılan tetkiklerin raporlarını yorumlar				
	Popülasyon kavramını açıklar	GEN_01	Genetik hastalıklar için popülasyon taraması 1	Teorik	ÇKS
	Genetik hastalıkların nasıl tarandığını açıklar				
	X resesif hastalıklar için taşıyıcıların taranmasını açıklar				
	otozomal resesif hastalıkların nasıl tarandığını açıklar				
	Ülkemizde popülasyon taraması yapılan genetik hastalıkları ve bunlarda kullanılan yöntemleri açıklar				



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



	Aile içinde taşıyıcılık taramalarını sayar	GEN_02	Genetik hastalıklar için popülasyon taraması 2	Teorik	ÇKS
	Aile içi taramalarda etik kuralları açıklar				
	Taramalarda false pozitif ve false negatiflik kavramlarını açıklar				
	Yöntemlerin sensitivite ve spesifitesini açıklar				
	Nipt kavramını ve açıklar				
	Ülkemizdeki evlilik öncesi hemoglobinopati tarama programını tanımlar				
	SMA için antenatal tarama seçeneklerini sayar				
	Mutasyon ve göçlerin popülasyon genetiğine etkilerini açıklar	GEN_03	Genetik hastalıklar için popülasyon taraması 3	Teorik	ÇKS
	Popülasyon genetiğinin kullanım açıklar				
	Genotip frekanslarından allel frekansı hesaplamayı öğrenecek				
	X ile kalıtılan genlerde allel frekansını açıklar				
	Popülasyonlarda frekanslarını etkileyen faktörleri sayar nelerin değiştireceğini öğrenecek				
	Konjenital anomali nedenlerini açıklar	GEN_04	Konjenital malformasyonlar ve genetik yaklaşım	Teorik	ÇKS
	Konjenital malformasyon, deformasyon, disrupsiyon ve displazi kavramlarını tanımlar				
	Major ve minor konjenital malformasyonları açıklar				
	Asosiasyon, sekans ve sendrom kavramlarını açıklar				
	Konjenital malformasyonlu hastada genetik değerlendirme yapar				
3.6.17	Aydınlatma ve Onam alma formunu doldurur,				
	Gerekli görüşme ortamını hazırlar, hastayı karşılar ve kendini tanıtır	MB_16	Aydınlatma ve Onam Alma	Pratik	Süreç içi değerlendirme
	Aydınlatılmış onam ve tedavi red formlarının amacını hastaya açıklar,				
	Hastanın yeterliliğini değerlendirir, bilgi alma istek ve düzeyini belirler				
	Hastaya tanı, uygulanacak tedavi ve yararları ile yan etkileri ve komplikasyonları açıklar, tedavi red edildiğinde oluşabilecek zararları bildirir, başka tedavi yöntemi varsa hastaya gerekli bilgi verilir,				
	Hastadan uygun şekilde aydınlatılmış onam alır				
	Hasta onam vermiyor ise, tedavi reddi belgesi hazırlar ve uygun şekilde imzalatır.				



3.6.18	Laboratuvar işleyişini açıklar,				
	<p>Numunenin hastadan alınışından sonuçların hastaya ulaşılmasına kadar olan Preanalitik, analitik ve postanalitik evrenin içeriğini anlatır</p> <p>Hekim tarafından hastadan istenecek testleri belirler</p> <p>Hastadan numune alma koşullarını ve yöntemlerini açıklar</p> <p>Alınan numunenin laboratuvara nasıl ulaştığını söyler</p> <p>Numunelerin laboratuvar tarafından kabulü ve numunelerin ön tasnifinin nasıl yapıldığını açıklar</p> <p>Analizler öncesi yapılan ön işlemleri sayar (santrifüjleme, kardeş numune hazırlama, numuneleri analitik sistemler olan cihazlara ulaştırma, cihazlarda dilüsyon işlemleri)</p> <p>Rutin çalışmalardaki analizleri yapan cihazları ve hangi testlerin hangi cihazlarda yapıldığını sayar</p> <p>Analiz esnasında çıkabilecek sorunlar ve bu sorunların pratik çözümleri açıklar</p> <p>Analiz sonunda sonuçların alınma basamağında rerun nedenlerini sayar (ihtiyaç varsa tekrarlama ve dilüsyonla tekrarlama)</p> <p>Sonuçların nasıl raporlandığını sayar</p> <p>Sonuçların rapor basamağında klinik biyokimya hekiminin nelere dikkat ettiğini anlatır</p>	MB_17	Klinik Biyokimyanın Laboratuvar Evreleri	Pratik	Süreç İçi değerlendirme
3.6.19	Pediyatrik anamnez alır ve fizik muayene yapar,				
	<p>Genel fizik muayene kurallarını bilir ve bunlara ek olarak aşağıda belirtilen hedefleri sağlar.</p> <p>Şikayet; hasta ve/veya aile üyelerinin kullandıkları kelimelerle ve hastanın hekime gelişine neden olan bir veya daha fazla sayıda ana şikayeti (en çok 3 adet) kısaca yazar.</p> <p>Hikaye; genel anamnez alma kurallarını bilir ve uygular. Ailenin ve hastanın serbestçe konuşmasına izin verilerek, zaman zaman kısa sorularla gerekirse ayrıntılara girer</p> <p>Büyümenin değerlendirilmesi; hastanın takvim yaşını hesaplar, boy ve kilo ölçümlerini yaşa uygun yöntemle yapar, üç yaşından küçük hastaların baş çevresi ölçümünü yapar ve tüm bulguları persantil eğrilerinde işaretler</p>	MB_18	Pediyatrik Muayene	Pratik	Süreç İçi değerlendirme



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



<p>Vital bulguların değerlendirilmesi; Vücut sıcaklığını ölçer, nabız atım sayısını değerlendirir, kan basıncının ölçer, kapiller dolum zamanına bakar, solunum sayısını doğru olarak sayar ve tüm bulguların yaşa uygun olup olmadığını değerlendirir</p>			
<p>Cilt muayenesi; genel cilt muayenesini bilir ve uygular. Deride döküntü, renk değişikliği, hipo-hiperpigmentasyon varlığını değerlendirir</p>			
<p>Baş boyun muayenesi; genel baş boyun muayenesini bilir ve uygular. Saç ve saçlı deriyi inceler, lenf nodu bölgelerini ve bölgeye göre normal boyutları bilir</p>			
<p>Kardiyovasküler sistem muayenesi; genel kardiyovasküler sistem muayenesini bilir ve uygular. Yaşa göre bradikardi ve taşikardi sınırlarını bilir</p>			
<p>Solunum Sistemi Muayenesi: genel solunum sistemi muayenesini bilir ve uygular. Yaşa göre solunum tipi ve hızını belirler ve solunum zorluğu olup olmadığını tespit eder</p>			
<p>Karın muayenesi; genel karın muayenesini bilir ve uygular. Hastanın doğru pozisyonu almasını sağlayarak karın muayenesi yapar</p>			
<p>Pubertenin değerlendirilmesi; aksiller ve pubik bölge kıllanmasını ve meme gelişimini Tanner evrelemesine göre değerlendirir. Erkek hastada testis hacmini değerlendirir ve puberte evrelemesini yapar.</p>			
<p>Genitouriner Sistem Muayenesi; erkekte inguinal herni, hipospadias, epispadias, hidrosel, mikropenis, inmemiş testis ve hipogenitalia gibi anomalilerin, kızlarda inguinal herni, labium major ve minor anomalileri, kliteromegali varlığını tespit eder</p>			
<p>Nörolojik Muayene; genel nörolojik sistem muayene kurallarını bilir ve uygular. Yaşa uygun genel durum ve bilinç düzeyini değerlendirir.</p>			



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



2022-2023 EĞİTİM YILI
DÖNEM III KURUL-6- 1. HAFTA
24-28 Nisan 2023

1. HAFTA	24 Nisan 2023 Pazartesi	25 Nisan 2023 Salı	26 Nisan 2023 Çarşamba	27 Nisan 2023 Perşembe	28 Nisan 2023 Cuma
08.30 - 09.20	HS_01 Sağlığın Sosyal Belir- leyicileri C. BAKAR	SSOS_01 Küreselleşme ve sağlık -2 C.KAMIŞ	BİS_5 Çok Gözlü Ki-Kare Testi 2 D.SİDDİKOĞLU	SSOS_03 Toplumsal Cinsiyet Ayrımcılığı 2 C.KAMIŞ	HS_09 Deneysel ve metodolojik araştırmalar S.OYMAK
09.30 - 10.20	HS_02 Sağlığın Sosyal Belir- leyicileri C. BAKAR	SSOS_02 Toplumsal ve Kültürel Çeşitlilik 2 C.KAMIŞ	BİS_6 Çok Gözlü Ki-Kare Testi 3 D.SİDDİKOĞLU	SSOS_04 Sağlık personeli ve hasta iletişimi C.KAMIŞ	HS_10 Deneysel ve metodolojik araştırmalar S.OYMAK
10.30 - 11.20	HS_03 Sağlığı koruma ve geliştirme sağlık eğitimi G.ÇAN	HS_05 Bilim nedir? Ne işe yarar? C. BAKAR	HS_07 Gözlemsel araştırmalar G.ÇAN	BİS_7 Tekrarlayan Ölçüm- lerde Anova_Friedman Testi 1 D.SİDDİKOĞLU	HS_11 Kanıtı dayalı tıp C.BAKAR
11.30 -12.20	HS_04 Sağlığı koruma ve geliştirme sağlık eğitimi G.ÇAN	HS_06 Epidemiyolojiye gi- riş G.ÇAN	HS_08 Gözlemsel araştırmalar G.ÇAN	BİS_8 Tekrarlayan Ölçüm- lerde Anova_Friedman Testi 2 D.SİDDİKOĞLU	HS_12 Kanıtı dayalı tıp C.BAKAR
12.30 -13.20					
13.30 - 14.20	5.DERS KURULU DEĞERLENDİRMESİ DÖNEM 3 KOORDİNATÖR- LÜĞÜ	AH_01 Aile Hekimliğinin Temelleri Dr. M.Tekin	Seçmeli Ders Saati	PRATİK-1 / Olgu Tartışması-6	Biyokültürel ve biyomedikal sağlık anlayışları C.KAMIŞ
14.30 - 15.20	BİS_1 Tek Yönlü Varyans Analizi 1 D.SİDDİKOĞLU	AH_02 Aile Hekimliğinin Temelleri Dr. M.Tekin	Seçmeli Ders Saati	PRATİK-1 / Olgu Tartışması-6	Yaşlılık ve sağlık C.KAMIŞ
15.30 - 16.20	BİS_2 Tek Yönlü Varyans Analizi 2 D.SİDDİKOĞLU	BİS_03 Kruskal Wallis Analizi D.SİDDİKOĞLU	Seçmeli Ders Saati	PRATİK-1 / Olgu Tartışması-6	BİS_9 İstatistiksel İlişki Kavramı 1 D.SİDDİKOĞLU
16.30 - 17.20	ENF_1 Enfeksiyon has- talıklarında taşıyıcılık ve klinik önemi I.D.ALIRAVCI	BİS_4 Çok Gözlü Ki-Kare Testi 1 D.SİDDİKOĞLU	Seçmeli Ders Saati	PRATİK-1 / Olgu Tartışması-6	BİS_10 İstatistiksel İlişki Kavramı 2 D.SİDDİKOĞLU



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



2022-2023 EĞİTİM YILI
DÖNEM III KURUL-6- 2. HAFTA
01-05 MAYIS 2023

2. HAFTA	1 Mayıs 2023 Pazartesi	2 Mayıs 2023 Salı	3 Mayıs 2023 Çarşamba	4 Mayıs 2023 Perşembe	5 Mayıs 2023 Cuma	
08.30 - 09.20	RESMİ TATİL	HS_13 Epidemiyolojide neden kavramı C.BAKAR	HS_21 Dünya'da ve Tür- kiye'deki sağlık göstergeleri morbi- tite ve mortalite C.BAKAR	HS_25 Risk gruplarına yakla- şım (Çocuk, yaşlı, adolesan, engelli sağ- lığı) S.OYMAK	HS_U_01 EPİDEMİYOLOJİ-1 G.ÇAN	
09.30 - 10.20		HS_14 Bilimsel araştırma- ların planlaması C.BAKAR	HS_22 Üreme sağlığı G.ÇAN	HS_26 Risk gruplarına yakla- şım (Çocuk, yaşlı, adolesan, engelli sağ- lığı) S.OYMAK	HS_U_01 EPİDEMİYOLOJİ-1 G.ÇAN	
10.30 - 11.20		HS_15 Bilimsel araştırma- ların planlaması C.BAKAR	HS_23 Üreme sağlığı G.ÇAN	HS_27 Bulaşıcı hastalıkların epidemiyolojisi S.OYMAK	HS_U_01 EPİDEMİYOLOJİ-2 S.OYMAK	
11.30 - 12.20		HS_20 Bilimsel araştırma- larda etik sorunları C.BAKAR	HS_24 Kronik hastalıkların epidemiyolojisi S.OYMAK	HS_28 Hava yolu, su, besin- lerle ve temas yolu ile bulaşan hast. epi. S.OYMAK	HS_U_01 EPİDEMİYOLOJİ-2 S.OYMAK	
12.30 - 13.20						
13.30 - 14.20			HS_16 Epidemiyolojik sağlık ölçütler S.OYMAK	Seçmeli Ders Saati	PRATİK-2 / Olgu Tartışması-6	HS_U_01 EPİDEMİYOLOJİ-3 C.BAKAR
14.30 - 15.20			HS_17 Epidemiyolojik sağlık ölçütler S.OYMAK	Seçmeli Ders Saati	PRATİK-2 / Olgu Tartışması-6	HS_U_01 EPİDEMİYOLOJİ-3 C.BAKAR
15.30 - 16.20			HS_18 Bilimsel bir maka- lenin yazılması ve yayımlanması C.BAKAR	Seçmeli Ders Saati	PRATİK-2 / Olgu Tartışması-6	HS_U_01 EPİDEMİYOLOJİ-4 S.P.YAVAŞ
16.30 - 17.20			HS_19 Bilimsel bir maka- lenin yazılması ve yayımlanması C.BAKAR	Seçmeli Ders Saati	PRATİK-2 / Olgu Tartışması-6	HS_U_01 EPİDEMİYOLOJİ-4 S.P.YAVAŞ



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



2022-2023 EĞİTİM YILI
DÖNEM III KURUL-6- 3. HAFTA
8-12 MAYIS 2023

3. HAFTA	8 Mayıs 2023 Pazartesi	9 Mayıs 2023 Salı	10 Mayıs 2023 Çarşamba	11 Mayıs 2023 Perşembe	12 Mayıs 2023 Cuma
08.30 - 09.20	HS_U_01 EPİDEMİYOLOJİ-5 G.ÇAN	HS_33 Okul sağlığı S.OYMAK	HS_38 Bağışıklama G.ÇAN	HS_U_02 SALGIN-1 C.BAKAR	HS_U_02 SALGIN-5 S.P.YAVAŞ
09.30 - 10.20	HS_U_01 EPİDEMİYOLOJİ-5 G.ÇAN	AH_03 DÜŞÜK PREVALANS HEKİMLİĞİ VE AYRIŞ- MAMIŞ HASTAYA YAK- LAŞIM Dr. E.M.ŞAHİN	HS_39 Bağışıklama G.ÇAN	HS_U_02 SALGIN-1 C.BAKAR	HS_U_02 SALGIN-5 S.P.YAVAŞ
10.30 - 11.20	HS_U_01 EPİDEMİYOLOJİ-6 S.OYMAK	HS_34 Çevre ve sağlık S.P.YAVAŞ	SERBEST ÇA- LIŞMA	HS_U_02 SALGIN-2 S.P.YAVAŞ	HS_U_02 SALGIN-6 C.BAKAR
11.30 -12.20	HS_U_01 EPİDEMİYOLOJİ-6 S.OYMAK	HS_35 Çevre ve sağlık S.P.YAVAŞ	Biçimlendirici Değerlendirme	HS_U_02 SALGIN-2 S.P.YAVAŞ	HS_U_02 SALGIN-6 C.BAKAR
12.30 -13.20					
13.30 - 14.20	HS_29 Vektörlerle bulaşan ve zo- onoz hastalıklarla mücadele S.OYMAK	AH_04 Sağlığın İyileştirilmesi-1 Dr. Y. ERTEKİN	Seçmeli Ders Saati	HS_U_02 SALGIN-3 G.ÇAN	AH_06 Sağlıkla ilintili davranış değişikliği Dr. Y. H. Ertekin
14.30 - 15.20	HS_30 Salgın epidemiyolojisi C.BAKAR	AH_05 Sağlığın İyileştirilmesi-2 Dr. Y. ERTEKİN	Seçmeli Ders Saati	HS_U_02 SALGIN-3 G.ÇAN	AH_07 Sağlıkla ilintili davranış değişikliği Dr. Y. H. Ertekin
15.30 - 16.20	HS_31 Demografi ve sağlık S.OYMAK	HS_36 Küresel çevre sorunları S.P.YAVAŞ	Seçmeli Ders Saati	HS_U_02 SALGIN-4 S.OYMAK	HS_40 Sağlık yönetimi ve so- runları S.OYMAK
16.30 - 17.20	HS_32 Demografi ve sağlık S.OYMAK	HS_37 Küresel çevre sorunları S.P.YAVAŞ	Seçmeli Ders Saati	HS_U_02 SALGIN-4 S.OYMAK	HS_41 Sağlık ekonomisi ve sosyal güvenlik S.OYMAK

*Olgu Tartışması grupları propedötik eğitim programı içinde yer almaktadır



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



2022-2023 EĞİTİM YILI
DÖNEM III KURUL-6- 4. HAFTA
15-19 Mayıs 2023

4. HAFTA	15 Mayıs 2023 Pazartesi	16 Mayıs 2023 Salı	17 Mayıs 2023 Çarşamba	18 Mayıs 2023 Perşembe	19 Mayıs 2023 Cuma
08.30-09.20	HS_U_03 BAĞIŞIKLAMA-1 G.ÇAN	SERBEST ÇALIŞMA ZAMANI (Dönem 2 Kurul Sınavı amfide yapıla- caktır)	SERBEST ÇALIŞMA	HS_44 Türkiye'de sağlık örgüt- lenmesi ve kurumlar C.BAKAR	RESMİ TATİL
09.30-10.20	HS_U_03 BAĞIŞIKLAMA-1 G.ÇAN		SERBEST ÇALIŞMA	HS_45 Türkiye'de sağlık örgüt- lenmesi ve kurumlar C.BAKAR	
10.30-11.20	HS_U_03 BAĞIŞIKLAMA-2 S.P.YAĞAŞ		HS_42 Bildirim ve sürveyans sistemleri G.ÇAN	HS_46 İş sağlığı ve güvenliği ve iş yeri hekimliği uy- gulamaları S.OYMAK	
11.30-12.20	HS_U_03 BAĞIŞIKLAMA-2 S.P.YAĞAŞ		HS_43 Bildirim ve sürveyans sistemleri G.ÇAN	HS_47 İş sağlığı ve güvenliği ve iş yeri hekimliği uy- gulamaları S.OYMAK	
12.30-13.20					
13.30 - 14.20	HS_U_03 BAĞIŞIKLAMA-3 S.OYMAK	HS_U_03 BAĞIŞIKLAMA-5 G.ÇAN	Seçmeli Ders Saati	AH_08 Hasta ve sağlık eğitimi Dr. Y. H. Ertekin	
14.30 - 15.20	HS_U_03 BAĞIŞIKLAMA-3 S.OYMAK	HS_U_03 BAĞIŞIKLAMA-5 G.ÇAN	Seçmeli Ders Saati	AH_09 Hasta ve sağlık eğitimi Dr. Y. H. Ertekin	
15.30 - 16.20	HS_U_03 BAĞIŞIKLAMA-4 C.BAKAR	HS_U_03 BAĞIŞIKLAMA-6 S.OYMAK	Seçmeli Ders Saati	AH_10 Aile ve Sağlık Dr. M.G.Kılınçarslan	
16.30 - 17.20	HS_U_03 BAĞIŞIKLAMA-4 C.BAKAR	HS_U_03 BAĞIŞIKLAMA-6 S.OYMAK	Seçmeli Ders Saati	AH_11 Aile ve Sağlık Dr. M.G.Kılınçarslan	

*Olgu Tartışması grupları propedötik eğitim programı içinde yer almaktadır



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



2022-2023 EĞİTİM YILI
DÖNEM III KURUL-6- 5. HAFTA
22-26 Mayıs 2023

5. HAFTA	22 Mayıs 2023 Pazartesi	23 Mayıs 2023 Salı	24 Mayıs 2023 Çarşamba	25 Mayıs 2023 Perşembe	26 Mayıs 2023 Cuma
08:30-09:15	HS_48 Eşitsizlik ve sağlık ilişkisi C.BAKAR	HS_50 Olağan dışı durumlarda sağlık yönetimi S.OYMAK	GEN_03 Genetik hastalıklar için populasyon taraması 3 Dr. F. Sılan	PRATİK SINAV	TEORİK SINAV
09:30-10:15	HS_49 Eşitsizlik ve sağlık ilişkisi C.BAKAR	HS_51 Olağan dışı durumlarda sağlık yönetimi S.OYMAK	GEN_04 Konjenital malformasyonlar ve genetik yaklaşım Dr. F. Sılan		
10:30-11:15	AH_12 Aile içi Şiddet Dr. M.Tekin	HS_52 Ruh sağlığı S.OYMAK	SERBEST ÇALIŞMA		
11:30-12:15	AH_13 Aile içi Şiddet Dr. M.Tekin	HS_53 Toplum beslenmesi ve antropometrik ölçümler S.OYMAK	SERBEST ÇALIŞMA		
ÖĞLE ARASI					
13:30-14:15	AH_14 Sosyo-kültürel etmen- lerin sağlığa etkileri Dr. M.G.Kılınçarslan	PED_1 SAĞLIKLI ÇOCUK TA- KİP İLKELERİ Dr. H. Aylanç	Seçmeli Ders Saati	SERBEST ÇALIŞMA	SINAV SORULARININ AÇIKLANMASI
14:30-15:15	AH_15 Sosyo-kültürel etmen- lerin sağlığa etkileri 1 Dr. M.G.Kılınçarslan	PED_2 ERGEN SAĞLIĞI İZ- LEMİ Dr. D.Doğan	Seçmeli Ders Saati	SERBEST ÇALIŞMA	6.KURULUN DEĞER- LENDİRMESİ
15:30-16:15	SERBEST ÇALIŞMA	PED_3 Çocuklarda bağışıklama ilkeleri Dr. D.Doğan	Seçmeli Ders Saati	SERBEST ÇALIŞMA	TÜM YILIN DEĞER- LENDİRMESİ
16:30-17:15	SERBEST ÇALIŞMA	SERBEST ÇALIŞMA	Seçmeli Ders Saati	SERBEST ÇALIŞMA	