



Dönem IV

ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI TEMATİK STAJ  
BLOĞU

2023-2024

Staj Eğitim Programı

<b>Eğitim Baş koordinatörü:</b>	Prof. Dr. Gamze ÇAN
<b>Dönem Koordinatörü:</b>	Dr. Öğr. Üyesi Fatih KAMIŞ
<b>Koordinatör Yardımcısı:</b>	Doç. Dr. Eren PEK Dr. Öğr. Üyesi Durmuş DOĞAN
<b>Staj Eğitim Sorumluları:</b>	Prof. Dr. Özlem YILMAZ, Dr. Öğr. Üyesi Şenay KURTULUŞ

Genel Bilgiler :

<b>Staj süresi</b>	: 9 hafta
<b>AKTS kredisi</b>	: 13 AKTS
<b>Eğitimin Yürütüldüğü Yer</b>	: Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Uygulama ve Araştırma Hastanesi Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Çocuk Cerrahisi Derslik, Poliklinik ve Servisleri

Staj Öğretim Üyeleri:

Prof.Dr.Selçuk YÜKSEL	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD
Prof.Dr.Özlem YILMAZ	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD
Prof.Dr.Nazan KAYMAZ	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD
Prof.Dr.Bülent DEMİR	Kadın Hastalıkları ve Doğum AD
Prof.Dr.Fatma SILAN	Tıbbi Genetik AD
Prof.Dr.Nurullah BOLAT	Çocuk Psikiyatrisi AD
Doç.Dr.Hakan AYLANÇ	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD
Doç.Dr.Fatih BATTAL	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD
Doç.Dr.Turgay ÇOKYAMAN	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD
Doç.Dr.Hilal ŞEHİTOĞLU	Tıbbi Biyokimya AD
Doç.Dr.Nilüfer AYLANÇ	Radyoloji AD
Doç.Dr.Esin Akgül Kalkan	Adli Tıp AD
Dr.Öğr.Üyesi Taylan ÇELİK	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD
Dr.Öğr.Üyesi Durmuş DOĞAN	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD
Dr.Öğr.Üyesi Şenay KURTULUŞ	Çocuk Cerrahisi AD



## PROGRAMIN İÇERİĞİ VE İŞLEYİŞİ:

Stajın süresi 9 haftadır. Program Çocuk sağlığı ve hastalıkları A.D. ve Çocuk cerrahisi A.D. tarafından yürütülecektir. Program teorik dersler, hasta başı eğitimler, paneller, ziyaretler, olgu tartışmaları vb. farklı yöntemlerle sürdürülecektir.

## STAJIN AMACI

Bu stajın amacı, ülkemizin çocuk sağlığı konusundaki dahili ve cerrahi sorunlarına hâkim, çocuk sağlığı konusunda koruyucu hekimliğin önemini kavramış, sık karşılaşılan ve acil çocukluk çağı hastalıklarının ayırıcı tanısını ve acil tedavisini yapabilen hekimler olarak yetiştirmelerini sağlamaktır.

## ÖĞRENİM HEDEFLERİ

### Bilgi:

1. Sık görülen pediatrik dahili ve cerrahi acilleri tanımlar.
2. Yenidoğan ve çocukluk dönemine yönelik koruyucu sağlık hizmetlerini sayar.
3. Yenidoğan ve çocukluk dönemine özgü Ulusal Çekirdek Eğitim Programında belirtilen cerrahi ve dahili hastalıkları sayar.
4. Yenidoğan ve çocukluk dönemi hastalıklarının tanı, ayırıcı tanı ve tedavisinde kanıta dayalı yöntemleri açıklar.
5. Yenidoğan ve çocuk hastaların sevk kurallarını sayar.
6. Yenidoğan ve çocukluk döneminin farklı evrelerine özgü beslenme ve bakım ilkelerini sayar.
7. Çocuk ihmal ve istismarı belirti ve bulgularını sayar.
8. Toplumda en sık görülen, en çok öldüren ve en çok sakat bırakan hastalıklardan korunma yöntemlerini bilir.
9. Genetik geçişli hastalıklarda aileyi bilgilendirir.
10. Birden fazla sistemi ilgilendiren hastalıklarda ilgili disiplinlerle iş birliği kurulacağını bilir.
11. Hekim-hasta, hekim-hekim ve hekim-sağlık personeli ilişkisinde iletişim becerisine sahip olunacağını bilir.
12. Sağlık hizmetinde ekip yaklaşımının önemini bilir.
13. Hastanın mahremiyetine saygı gösterir.



**Beceri hedefleri:**

1. Boy-kilo-baş çevresi ölçer, persantil eğrilerine işaretler ve yorumlar.
2. Hasta dosyası hazırlar, anamnez alır ve vizit sunumu yapar.
3. Tam ve ayrıntılı yenidoğan ve çocuk fizik muayenesi yapar.
4. Uygun laboratuvar testlerini istemeyi ve değerlendirmeyi bilir.
5. Yenidoğan ve çocukluk çağına yönelik koruyucu sağlık hizmetlerini uygular.
6. Damaryolu açılmasına refakat eder.
7. Reçete yazılmasına refakat eder
8. Nazogastrik sonda, foley sonda, feeding sonda, aspirasyon sondası, rektal tüp, branül gibi sık kullanılan malzemeleri kullanır.
9. Küçük cerrahi müdahale setindeki aletleri ve farklı sütür materyallerini kullanır.
10. Gerektiğinde yenidoğan ve çocuk hastayı uygun koşullarda sevk edilmesine refakat eder.
11. Yenidoğanın doğum sonrası stabilizasyonunun sağlanmasına eşlik eder.
12. Acil cerrahi tedavi gerektiren kritik çocuk hastayı, gerekli ilk girişimlerin yapılmasına refakat eder.
13. İnhalasyon, nebulizasyon uygulaması, aşılama ve sonda takma gibi işlemleri yapılmasına refakat eder.
14. Ailelere çocuk beslenme ve bakımı konusunda sağlık eğitimi verir.
15. Temel hekimlik uygulamalarında sık kullanması gereken pediatrik hasta ile ilgili uygulamaları yapar
16. Çocuk acile başvuran hastalarda çocuk değerlendirme üçgenini uygular.

**Tutum:**

1. Pediatrik çağa özgü koruyucu hekimlik ilkelerini benimser.
2. Hekimlik etiğine uygun şekilde hasta ve yakınlarına davranmanın önemini kavrar.
3. Pediatrik yaş grubunun biyolojik olduğu kadar ruhsal ve sosyal farklılıklarını gözetmenin önemini fark eder.
4. Görevini uygularken öncelikle zarar vermeme ilkesini gözetir.
5. Hasta mahremiyetine özen göstermenin önemini kavrar.
6. Etik kurallara uygun davranış ve tutumlar ile hastalara yaklaşma konusunda tutum geliştirir.
7. Tanı koyma ve tedavi süresince kullanılacak ilaç, tıbbi malzeme, araç ve gereçlerin hasta ve toplum yararına uygun şekilde ve verimli kullanılmasına özen gösterir.



## ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

### Ölçme-Değerlendirme

Öğrencinin ölçme ve değerlendirmesi COMÜ Tıp Fakültesi 2023-2024 Ölçme Değerlendirme Esaslarına uygun olarak yapılır. Ölçme ve değerlendirme esaslarına göre klinik dönemde başarı değerlendirme bileşenleri aşağıdaki gibidir.

*Klinik eğitim döneminde başarı değerlendirme bileşenleri*

## DÖNEM 4 VE 5 STAJ BLOKLARINDA ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME KURALLARI

Kurallar	1. Biçimlendirici Sınav	Ara Değerlendirme	2. Biçimlendirici Sınav	Karne	Staj Sonu Teorik Sınav (ve Bütünlemesi)	Staj Sonu Klinik Beceri Sınavı (ve Bütünlemesi)
Staj sonu başarıya etkisi	%5	%20	%5	%10	%30	%30
Bütünleme	Yok	Yok	Yok	Yok	Var	Var
Staj bloğunu oluşturan anabilim dallarının sorularının puansal değerinin en az yarısının elde edilmesi. Aksi durumda o anabilim dalında öğrencinin elde ettiği puan ile o anabilim dalının toplam puanının %50'si arasında kalan puan farkı, öğrencinin sınav toplam puanından düşülür.	Yok	Yok	Yok	Yok	Var	Var
En az 50 puan elde etme barajı	Yok	Yok	Yok	Var (Staj Sonu Puanı Hesaplanmaz)	Var (Staj Sonu Puanı Hesaplanmaz)	Var (Staj Sonu Puanı Hesaplanmaz)

### DİKKAT!

Staj sonunda önce “Staj Karnesi” değerlendirilir. Eğer staj karnesinden 50 puan altında puan alınmış ise öğrenci staj sonu teorik ve klinik beceri sınavlarına alınmadan staj tekrarı yapar. Staj karnesinden 50 puan ve üstü puan alındığı durumda öğrenci staj sonu teorik ve klinik beceri sınavlarına alınır.

12 Aralık 2021 tarih ve 31687 sayılı Resmî Gazetede yayınlanan “Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği- nin” 33. Maddesinde belirtildiği gibi “**Tüm dönemlerde başarı notu 60 ve üzeri**” not elde etmektedir.



## ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



**Bilişsel Öğrenmelerin Değerlendirilmesi:** Öğrencinin staj ile ilgili bilişsel öğrenmeleri, **staj sonu değerlendirilmesi** (belgelendirmeye yönelik değerlendirme [summative assessment]) ile stajın öğrenim hedeflerine uygun biçimde hazırlanmış iki aşamalı sınav şeklinde yapılır. Öğrenciler ilk aşamada yukarıdaki görülen “çoktan seçmeli sınavlar (ÇSS)”, “klinik akıl yürütme sınavı (KAYS)”, “kısa yanıt gerektiren sorular (KY)”, “doğru yanıt soruları (DY)”, “boşluk doldurma soruları” ya da yapılandırılmış sözlü sınavı ile yapılandırılmış yazılı sınava girerler. Öğrenciler staj sonu belgelendirmeye yönelik değerlendirme Bilişsel Öğrenme Hedeflerine Yönelik Değerlendirmeden en az 50 (elli) puan almak zorunludur.

**Beceri eğitimi değerlendirilmesi:** Belgelendirmeye yönelik değerlendirmenin “*uygulamaya dayalı öğrenme hedefleri*” aşamasında başarılı olmak için beceri puan ortalaması minimum 50 (elli) puan olması gerekmektedir.

**Karne değerlendirilmesi:** Stajyer/Öğrenci Karnesi, öğrencilerin, staj boyunca yapmaları gereken temel hekimlik uygulama ve tutumlarını planlamak ve izlemek amacıyla hazırlanmıştır. Staj programında, öğrenciden beklenen uygulamaların belirlendiği bu karne ile her bir öğrencinin staj döneminde yeterlik kazanması için yapması gereken temel uygulamaların yapılıp yapılmadığını izlemek ve bu yolla öğrencilerin hekimlik uygulamalarına ilişkin performanslarını, tutumlarını değerlendirmek amaçlanmıştır. Karne iki bölümden oluşmaktadır:

**İlk bölüm;** her bir stajda sıralanan asgari uygulama ve izlemlerin yapılması ile ilgili yerlerin öğretim üyesi tarafından onaylanmasını içerir. Öğrenci buradaki *tüm uygulamaları gerçekleştirmek zorundadır*

**İkinci bölüm;** genel değerlendirme bölümüdür. Öğrencinin tıp eğitimi boyunca kazanması ve hekimlik yaşantısı boyunca uygulayacağı tutumlar bu form üzerinden değerlendirilecektir. Tutum değerlendirilmesi tüm öğretim üyeleri, anabilim dalı çalışanları ve asistan doktor geri bildirimleri dikkate alınarak danışman öğretim üyesi tarafından öğrenci karnesine işlenerek gerçekleştirilir.



## ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



Öğrenci dağıtılan karneyi staj boyunca eksiksiz olarak tamamlamak, staj boyunca saklamak ve staj sonunda “Staj Eğitim Sorumlusuna” imza karşılığı teslim etmek zorundadırlar. Öğrenci başarılı sayılabilmesi için karneden en az 50 puan almalıdır.

**Staj geçme notu:** Staj içi ve staj sonu sınavların ağırlık yüzdeleri dikkate alınarak geçme notu hesaplanır. Staj geçme notu 100 (yüz) puan üzerinden en az 60 (altmış) puandır. Stajyerin durumu Başarılı/ Başarısız olarak belirlenir.

### Danışman Öğretim Üyesi

Danışmanı olduğu öğrenci grubu ile birlikte hasta başı eğitim ve değerlendirmesi, küçük grup çalışma etkinlikleri, beceri eğitimi faaliyetlerinde bulunur ve grubunda öğrenci karnesi değerlendirmesini yapar.

### Staj Sorumlu Öğretim Üyesi ve Öğrenci Temsilcisi

Her dönem IV öğrenci grubunun tüm stajı boyunca stajın tanıtımı, ders programının hazırlanışı, stajın tüm staj boyunca işleyişi ve sınav organizasyonu ile görevli önceden belirlenmiş staj sorumlu öğretim üyesi vardır. Stajyerler de bir temsilci ve yardımcı seçerler. Öğrenci staj temsilci ders yoklama listesinin öğrenciler arasında dolaştırılması ve öğretim üyeleri-öğrenciler arasında koordinasyonu yapar ve Staj Eğitim Sorumlusunu bilgilendirir. Ayrıca her öğretim üyesi danışman öğrencilerinin de bir temsilcisi seçilir. Bu temsilci de öğrenci grubu ile öğretim üyesi arasında koordinasyon sağlar. Öğrenci temsilcisi staj işleyişi ile ilgili Staj Eğitim Sorumlusuna bilgi verir, formatif sınav sonucu değerlendirmesinde staj eğitim sorumlusuna yardım eder, staj sonu geri bildirim alınmasında yardımcı olur.



Haftalık Eğitim Programı

1.HAFTA

Saat	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
8:30-9:00	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Staj Bloğu	Pratik Eğitim	Teorik ders	Pratik Eğitim	Pratik Eğitim
09:00-09:40		Pratik Eğitim	Teorik ders	Pratik Eğitim	Pratik Eğitim
09:50-10:30	Pratik Eğitim	Pratik Eğitim	Teorik ders	Pratik Eğitim	Pratik Eğitim
10:40-11:20	Pratik Eğitim	Pratik Eğitim	Teorik ders	Pratik Eğitim	Pratik Eğitim
11:30-12:10	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma
<b>Öğle Tatili</b>					
13:30-14:10	Teorik ders	Teorik ders	Serbest Zaman	Teorik ders	Teorik ders
14:20-15:00	Teorik ders	Teorik ders	BAĞIMSIZ ÇALIŞMA	Teorik ders	Teorik ders
15:10-15:40	Teorik ders	Teorik ders		Teorik ders	Teorik ders
15:50-16:30	Serbest Zaman	Serbest Zaman		Serbest Zaman	Serbest Zaman

2-8. HAFTA\*\*

Saat	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
8:30-9:00	Pratik Eğitim	Pratik Eğitim	Teorik ders	Pratik Eğitim	Pratik Eğitim
09:00-09:40	Pratik Eğitim	Pratik Eğitim	Teorik ders	Pratik Eğitim	Pratik Eğitim
09:50-10:30	Pratik Eğitim	Pratik Eğitim	Teorik ders	Pratik Eğitim	Pratik Eğitim
10:40-11:20	Pratik Eğitim	Pratik Eğitim	Teorik ders	Pratik Eğitim	Pratik Eğitim
11:30-12:10	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma
<b>Öğle Tatili</b>					
13:30-14:10	Teorik ders	Teorik ders	Serbest Zaman	Teorik ders	Teorik ders
14:20-15:00	Teorik ders	Teorik ders	BAĞIMSIZ ÇALIŞMA	Teorik ders	Teorik ders
15:10-15:40	Teorik ders	Teorik ders		Teorik ders	Teorik ders
15:50-16:30	Serbest Zaman	Serbest Zaman		Serbest Zaman	Serbest Zaman





9. HAFTA

Saat	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
8:30-9:00			Hasta Başı uygulama Sınavı	Çoktan seçmeli sınav	Yapılandırılmış Sözlü Sınav
09.00-09.40	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma			
09.50-10.30	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma			
10.40-11.20	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma			
11.30-12.10	Serbest Çalışma	Serbest Çalışma			
Öğle Tatili					
13.30-14.10	Serbest Zaman	Serbest Zaman	Hasta Başı uygulama Sınavı	Serbest Zaman	Yapılandırılmış Sözlü Sınav
14.20-15.00	Serbest Zaman	Serbest Zaman			
15.10-15.40	Serbest Zaman	Serbest Zaman			
15.50-16.30	Serbest Zaman	Serbest Zaman			

**\*\* 3. ve 6. Haftalarda biçimlendirici sınavlar yapılacaktır. 4.haftada ara sınav yapılacaktır.**

**Önerilen Kaynaklar**

1. Öğretim Üyesi Ders notları, kitapları
2. Pediatri, Olcay Neyzi, Türkan Ertuğrul. Nobel Tıp Kitapevi
3. Nelson Textbook of Pediatrics, 2-Volume Set, 21th Edition
4. Çocuk Hastalıklarında Öykü Alma ve Fizik Muayene (PROPEDÖTİK), 2017, Sadık Demirsoy.  
Ankara Nobel Tıp Kitapevleri
5. Çocuklarda Öykü Alma ve Fizik Muayene, 2017, Prof. Dr. Ergün Çil, Nobel Tıp Kitapevi
6. Pediatric History and Physical Examination, Current Clinical Strategies, Elizabeth K. Albright
7. Pediatrik Semiyoloji, 2017, Fatma Oğuz, İstanbul Tıp Kitapevleri
8. Çocuk Acil Tıp, Metin Karaböcüoğlu, İstanbul Tıp Kitapevleri
9. <https://www.uptodate.com/contents/search?search=pediatrics>
10. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
11. Zitelli and Davis Atlas of Pediatric Physical Diagnosis, 8th Edition,



TEORİK DERSLER

Anabilim/Bilim Dalı / Dersin Adı	Ders Sayısı		
	Kuramsal	Uygulama	TOPLAM
ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	97	-	97
KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM	1	-	1
TIBBİ BİYOKİMYA	1	-	1
TIBBİ GENETİK	2	-	1
ÇOCUK CERRAHİSİ	12	12	24
RADYOLOJİ	1	-	1
POLİKLİNİK UYGULAMALARI	-	36	36
HASTABAŞI EĞİTİM/VİZİT	-	39	39
OLGU TARTIŞMASI	6	-	6
PANEL	3	-	3
<b>Toplam</b>	<b>123</b>	<b>87</b>	<b>209</b>

<b>Ders Adı</b>	Sağlıklı Çocuk İzlemi ve Normal Büyüme Gelişme- <b>ÇSH_T1</b>
<b>Öğretim Üyesi</b>	Doç. Dr. Fatih Battal
<b>Ders saati</b>	2
<b>Ders Öğrenim Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuklarda Büyüme Gelişmenin temel ilkelerini sayar</li><li>• Persentil Eğrilerinden Büyümenin İzler ve Yorumlar</li><li>• Yaşa özgü gelişim basamaklarını söyler</li><li>• Sağlıklı çocukta tarama Programlarını söyler ve planlar</li><li>• Riskli Çocuk Hastada Ek Taramaları Bilir ve Planlar</li></ul>



## ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



<b>Ders Adı</b>	Artritli Çocuk Hastaya Yaklaşım <b>ÇSH_T2</b>
<b>Öğretim Üyesi</b>	Prof.Dr. Selçuk Yüksel
<b>Ders saati</b>	1
<b>Ders Öğrenim Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eklem Ağrısı Olan Çocuğu Tanıyabilmeli, Fizik Muayenesini Yapabilmeli</li><li>• Çocuklarda Artritin Etiyolojisinde Rol Alan Faktörleri Sayabilmeli</li><li>• Artrite Eşlik Edebilecek Sistemik Hastalıkların Bulgularını Tanıyabilmeli</li><li>• Septik ve Romatizmal Kaynaklı Artrit Ayırımını Yapabilmeli</li><li>• Artrit için Acil Müdahale Gerektiren Durumları Bilmeli</li><li>• Artritli Hastaya ve Ailesine Yönlendirici Bilgi Verebilmeli ve Uzmana Yönlendirebilmeli</li></ul>

<b>Ders Adı</b>	Juvenil İdyopatik Artrit <b>ÇSH_T3</b>
<b>Öğretim Üyesi</b>	Prof.Dr. Selçuk Yüksel
<b>Ders saati</b>	2
<b>Ders Öğrenim Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• JİA hastasının fizik muayene özelliklerini söyler</li><li>• JİA alt tiplerini sayar</li><li>• JİA tipe özgü özellikleri bilir</li><li>• JİA ilk basamak tanısını planlar</li><li>• JİA tanılı hastaya ve ailesine yönlendirici bilgi verir ve takibinde gerektiğinde uzmana yönlendirir</li><li>• JİA ve Üveit birlikteliğinin önemini bilir ve göz hekimine yönlendirir'ya bağlı makrofaj aktivasyon sendromu bulgularını sayar</li></ul>

<b>Ders Adı</b>	Çocukluk Çağı Vaskülitleri <b>ÇSH_T4</b>
<b>Öğretim Üyesi</b>	Prof.Dr. Selçuk Yüksel
<b>Ders saati</b>	2
<b>Ders Öğrenim Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peteşi, Purpura ve Ekimoz Kavramlarını Tanımlamasını söyle</li><li>• Purpuralı Hastada Vaskülit Ön Tanısı Koyabilmeli</li><li>• HSP'yi Diğer Çocukluk Çağı Vaskülitlerinden Ayırabilmeli</li><li>• Çocuklarda HSP'nin Klinik Bulgularını Bilmeli</li><li>• Vaskülit Ön Tanılı Hastaya ve Ailesine Yönlendirici Bilgi Verebilmeli ve Uzmana Yönlendirebilmeli</li></ul>



## ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

<b>Ders Adı</b>	Periyodik Ateş Sendromları ve otoinflamasyon <b>ÇSH_T4</b>
<b>Öğretim Üyesi</b>	Prof.Dr. Selçuk Yüksel
<b>Ders saati</b>	1
<b>Ders Öğrenim Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Periyodik ateş ve otoinflamasyonun tanım ve kavramını bilmeli</li><li>• Ailesel Akdeniz ateşi (AAA) hastalığının tanısını koyabilmeli</li><li>• AAA'yı diğer hastalıklardan ayırabilmeli</li><li>• Periyodik ateş, aftöz stomatit, farenjit, lenf adenopati (PFAPA) hastalığını tanıyabilmeli</li><li>• AAA komplikasyonlarını (amiloidozis) önceden değerlendirme ve gerekli birime yönlendirebilmeli</li></ul>

<b>Ders Adı</b>	Çocukluk Çağı Hipertansiyonu <b>ÇSH_T4</b>
<b>Öğretim Üyesi</b>	Prof.Dr. Selçuk Yüksel
<b>Ders saati</b>	1
<b>Ders Öğrenim Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuklarda kan basıncı ölçümünün önemini kavrayabilmeli</li><li>• Yaş gruplarına göre farklı kan basıncı ölçüm teknik ve uygulamalarını öğrenmeli</li><li>• Çocukluk çağı hipertansiyonunu tanım ve klinik olarak bilmeli</li><li>• Çocukluk çağı hipertansiyonunu etyolojik olarak primer ve sekonder şeklinde ayırıcı tanısını yapabilmeli</li><li>• Çocukluk çağı acil hipertansiyon ve hipertansif acil müdahale yapabilmeli</li></ul>

<b>Ders Adı</b>	Proteinürili çocuğa yaklaşım ve Nefrotik Sendrom <b>ÇSH_T5</b>
<b>Öğretim Üyesi</b>	Prof.Dr.Selçuk Yüksel
<b>Ders saati</b>	1
<b>Ders Öğrenim Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Proteinüri kavramını bilmeli,</li><li>• Nefrotik Sendromun Klinik ve Laboratuvar bulgularını bilmeli ve yorumlayabilmeli,</li><li>• Nefrotik Sendromlu çocuk hastada 3. boşluklara sıvı kaybının komplikasyonlarını Bilmeli</li><li>• Minimal değişiklik hastalığı (Nefrotik Sendromu) tedavisi hakkında bilgi v</li><li>• Nefrotik sendrom nedeniyle immunsupresan alan çocuğun ailesine aşı uygulamaları ile bilgi verebilmeli</li></ul>

<b>Ders Adı</b>	Çocuklarda Akut Böbrek Yetmezliği <b>ÇSH_T6</b>
<b>Öğretim Üyesi</b>	Prof.Dr.Selçuk Yüksel



## ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

<b>Ders saati</b>	1
<b>Ders Öğrenim Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ABY'nin Klinik ve Laboratuvar Bulgularını Bilmeli ve Değerlendirebilmeli</li><li>• Çocuklarda ABY Ayırıcı Tanısını Yapabilmeli</li><li>• Çocuklarda ABY Nedenlerini Sayabilmeli</li><li>• ABY'nin Prerenal, Renal ve Postrenal Ayırımını Yapabilmeli ve Gerekli Tanı Araçlarını Bilmeli</li><li>• ABY'nin Akut Tedavi ve Korunma Yöntemlerini Bilmeli</li></ul>

<b>Ders Adı</b>	<b>Nefritik Sendrom ve Glomerulonefritler ÇSH_T7</b>
<b>Öğretim Üyesi</b>	Prof.Dr.Selçuk Yüksel
<b>Ders saati</b>	1
<b>Ders Öğrenim Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuk hastada hematürinin en yaygın sebeplerini bilmeli,</li><li>• Hematürinin glomerüler non glomerüler sınıflamasını yapabilmeli,</li><li>• Glomerulonefritin klinik bulgularını sayabilmeli,</li><li>• Akut glomerulonefritli hastada yapılması gereken laboratuvar testlerini bilmeli ve yorumlamalı</li><li>• Akut glomerulonefritli hastada gelişebilecek komplikasyonların farkında olmalı ve gerektiğinde hasta ve yakınlarını bilgilendirmeli</li></ul>

<b>Ders Adı</b>	<b>Hematürili Çocuğa Yaklaşım ÇSH_T8</b>
<b>Öğretim Üyesi</b>	Prof.Dr. Selçuk Yüksel
<b>Ders saati</b>	1
<b>Ders Öğrenim Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Glomeruler ve Non-glomeruler hematüriyi birbirinden ayırmalı</li><li>• Glomeruler ve Non-glomeruler hematüri etyolojisi için anamnez ve muayenede ayırıcı tanı yapabilmeli</li><li>• Hematüri etyolojisini araştırmada birinci basamak görüntüleme yöntemlerini (X-ray varsa ve/ veya ultrasonografi) bilmeli ve gerektiğinde yorumlamalı</li><li>• Hematürinin herediter nedenlerini bilmeli ve gerektiğinde ilgili merkezlere yönlendirebilmeli</li><li>• Hiperkalsüri ve nefrolityazisin nedenlerine yönelik basit ayırıcı tanı ve önlemlerini bilmeli ve uygulamalı</li></ul>

<b>Ders Adı</b>	<b>Çocuklarda Mesane Ve İşeme Bozuklukları ÇSH_T9</b>
<b>Öğretim Üyesi</b>	Prof.Dr. Selçuk Yüksel
<b>Ders saati</b>	1



## ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

<b>Ders Öğrenim Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Alt üriner sistem disfonksiyonu (eski adıyla işeme disfonksiyonu) tanısını ve nedenlerini bilmeli</li><li>• Alt üriner sistem disfonksiyonu (eski adıyla işeme disfonksiyonu) alt tiplerini bilmeli</li><li>• Mono semptomatik ve Non-mono semptomatik enurezis nokturna tanısını koyabilmeli</li><li>• Mono semptomatik ve Non-mono semptomatik enurezis nokturna tedavisini yapabilmeli</li><li>• Primer ve sekonder enurezis nokturna tanısını koyabilmeli</li><li>• Çocukta sfinkter kontrolü gelişim sıralamasını bilmeli ve bu konuda aileye bilgi verebilmeli</li></ul>
-------------------------------	--

<b>Ders Adı</b>	Konjenital Kalp Hastalıkları <b>ÇSH_T10</b>
<b>Öğretim Üyesi</b>	Doç.Dr. Hakan Aylanç
<b>Ders saati</b>	2
<b>Ders Öğrenim Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Atriyal Septal Defekt Tipleri Fizyopatolojisini Kliniği ve Temel Tedavi Yaklaşımlarının Tanımlayabilmeli</li><li>•Ventriküler Septal Defektlerinin Tipleri Fizyopatolojisini Kliniği ve Temel Tedavi Yaklaşımlarının Tanımlayabilmeli</li><li>•Endokardiyal Yastık Defektlerinin Tipleri Fizyopatolojisi Kliniği ve Temel Tedavi Yaklaşımlarının Tanımlayabilmeli</li><li>•Patent Ductus Arteriyozus Fizyopatolojisi Kliniği ve Temel Tedavi Yaklaşımlarının Tanımlayabilmeli</li><li>•Aort Koarktasyonun Fizyopatolojisi Kliniği ve Temel Tedavi Yaklaşımlarının Tanımlayabilmeli</li><li>•Fallot Tetralojisinin Komponentlerini Fizyopatolojisi Kliniği ve Temel Tedavi Yaklaşımlarının Tanımlayabilmeli</li><li>•Büyük Arter Transpozisyonun Fizyopatolojisi Kliniği ve Temel Tedavi Yaklaşımlarının Tanımlayabilmeli</li><li>•Total Anormal Pulmoner Dönüş Anomalisinin Fizyopatolojisi Kliniği ve Temel Tedavi Yaklaşımlarının Tanımlayabilmeli</li><li>•Triküspid Atrezisinin Fizyopatolojisi Kliniği ve Temel Tedavi Yaklaşımlarının Tanımlayabilmeli</li><li>•Siyanotik Spell Fizyopatolojisi Kliniği ve Temel Tedavi Yaklaşımlarının Tanımlayabilmeli</li></ul>

<b>Ders Adı</b>	Kistik Fibrozis <b>ÇSH_T11</b>
<b>Öğretim Üyesi</b>	Doç.Dr. Hakan Aylanç
<b>Ders saati</b>	1



## ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

<b>Ders Öğrenim Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kistik Fibrozis Genetiğini ve Hastalık Özelliklerini Tanımlayabilmeli</li><li>• Semptomlardan Kistik Fibrozis Ön Tanısı Koyabilecek Yeterliliğe Sahip Olmalı</li><li>• Kistik Fibroziste Akciğer Tutulumunun Özelliklerini ve Destek Tedavilerini Bilmeli</li><li>• Kistik Fibrozisli Çocukta Uzun Süreli Bakım İlkelerini Sayabilmeli.</li><li>• Kistik Fibroz Düşündürülen Durumları Tanıyabilmeli</li></ul>
-------------------------------	--

<b>Ders Adı</b>	Yenidoğan Bebek ve Özellikleri <b>ÇSH_T12</b>
<b>Öğretim Üyesi</b>	Doç.Dr. Hakan Aylanç
<b>Ders saati</b>	2
<b>Ders Öğrenim Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Yenidoğan Bebeğin Tanımını Yapabilmeli</li><li>• Yenidoğanın Fizyolojik Özelliklerini Söyleyebilmeli</li><li>• Normal Yenidoğan Fizik Muayene Özelliklerini Sayabilmeli</li><li>• Yenidoğan Bebeğe Görülebilen Fizyolojik Döküntüleri Bilmeli</li><li>• Yenidoğan Bebeğin İlk Bir Aydaki Bakım ve Takip İlkelerini Bilmeli</li><li>• İntrauterin Gelişme Geriliği (IUGG) Tanımını ve Sınıflamasını Yapabilmeli,</li><li>• IUGG'de Etyolojik Nedenleri Söyleyebilmeli, Ayırıcı Tanı Yapabilmeli</li><li>• IUGG Olan Bebeğin Erken ve Geç Dönem Sorunlarını Bilmeli Acil Müdahale Gereksinimi Olanları Farkedebilmeli</li><li>• IUGG Ne Eşlik Eden Komorbit Durumları Bilmeli</li></ul>

<b>Ders Adı</b>	Term yenidoğan bebeğin solunum problemlerine yaklaşım <b>ÇSH_T13</b>
<b>Öğretim Üyesi</b>	Doç.Dr. Hakan Aylanç
<b>Ders saati</b>	2
<b>Ders Öğrenim Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Yenidoğan Bebeğe Normal Solunum Sayısını Bilmeli</li><li>• Term Bebeğe Solunum Sıkıntısı Klinik Bulgularını Sayabilmeli</li><li>• Term Bebeğe Solunum Sıkıntısına Neden Olan Hastalıkları ve Etyolojilerini Bilmeli</li><li>• Solunum Sıkıntısı Olan Term Bebeğe Temel Bakım İlkelerini Söyleyebilmeli</li><li>• Siyanozu Olan Yenidoğan Bebeğin İlk Yaklaşımını Bilmeli</li></ul>



## ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



<b>Ders Adı</b>	Prematüre Bebek ve Sorunları <b>ÇSH_T14</b>
<b>Öğretim Üyesi</b>	Doç.Dr. Hakan Aylanç
<b>Ders saati</b>	2
<b>Ders Öğrenim Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prematüritenin Tanımını ve Sınıflamasını Yapabilmeli</li><li>• Prematür Bebeği Doğumdan Sonra Bekleyen Risklileri Sayabilmeli</li><li>• Prematüre Bebeğe Özgü Erken ve Geç Dönem Hastalıkları ve Komorbit Durumları Bilmeli</li><li>• Prematüre Bebeğin Uzun Dönem Sorunlarını Bilmeli</li></ul>

<b>Ders Adı</b>	Sarılıklı Yenidoğana Yaklaşım <b>ÇSH_T15</b>
<b>Öğretim Üyesi</b>	Doç.Dr. Hakan Aylanç
<b>Ders saati</b>	1
<b>Ders Öğrenim Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Yenidoğanda Sarılığın Fizyolojik Temellerini Anlatabilmeli</li><li>• Sarılıklı Yenidoğanın Değerlendirme Kriterlerini Söyleyebilmeli</li><li>• Fizyolojik ve Patolojik Sarılık Ayrımı Yapabilmeli</li><li>• Yenidoğan Sarılığında Tedavi Endikasyonlarını ve Tedavi Şekillerini Sayabilmeli</li><li>• Uzamış Sarılığın Etyolojik Nedenlerini Bilmeli ve Tetkiklerini Planlayabilmeli</li></ul>

<b>Ders Adı</b>	Yenidoğanın Acilleri <b>ÇSH_T16</b>
<b>Öğretim Üyesi</b>	Doç.Dr. Hakan Aylanç
<b>Ders saati</b>	1
<b>Ders Öğrenim Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Yenidoğanı Bekleyen Sık Karşılaşılan Metabolik Sorunları Tanımlayabilmeli</li><li>• Sık Karşılaşılan Metabolik Sorunların Semptomatolojisini ve Risk Faktörleri Söyleyebilmeli</li><li>• Yenidoğanda Hipogliseminin Semptomlarını ve Acil Tedavisini Anlatabilmeli</li><li>• Yenidoğanda Hipokalseminin Semptomlarını ve Acil Tedavisini Bilmeli</li><li>• Yenidoğan Konvülziyonunun Tiplerini ve Özelliklerini Söyleyebilmeli</li><li>• Yenidoğan Konvülziyonunun Ayırıcı Tanısına Giren Durumları Sayabilmeli</li><li>• Yenidoğan Konvülziyonunun Acil Müdahalesini Planlayabilmeli</li></ul>

<b>Ders Adı</b>	Perinatal asfiksi ve hipoksik iskemik ensefalopatili bebek <b>ÇSH_T17</b>
<b>Öğretim Üyesi</b>	Doç.Dr. Hakan Aylanç





## ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



<b>Ders saati</b>	1
<b>Ders Öğrenim Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Perinatal asfiksi ve hipoksik iskemik ensefalopatili bebek tanı kriterlerini bilmeli</li><li>• Risk faktörlerini sayabilmeli</li><li>• Akut ve kronik komplikasyonlarını sayabilmeli</li><li>• Tedavi ilkeleri söyleyebilmeli Kısa ve uzun dönem prognoz kriterlerini söyleyebilmeli</li></ul>

<b>Ders Adı</b>	İntraüterin gelişme Sorunu Olan Bebek <b>ÇSH_T18</b>
<b>Öğretim Üyesi</b>	Doç.Dr. Hakan Aylanç
<b>Ders saati</b>	1
<b>Ders Öğrenim Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• İntrauterin gelişme geriliği (IUGG) tanımını ve sınıflamasını yapabilmeli,</li><li>• IUGG'de etyolojik nedenleri söyleyebilmeli, ayırıcı tanı yapabilmeli</li><li>• IUGG olan bebeğin erken ve geç dönem sorunlarını bilmeli acil müdahale gereksinimi olanları farkedebilmeli</li><li>• IUGG ne eşlik eden komorbit durumları bilmeli</li><li>• Makrozomik bebeği tanıy etyolojik faktörleri ve akut komplikasyonlarını söyler.</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>

<b>Ders Adı</b>	Yenidoğan Hemorajik Hastalıkları <b>ÇSH_T19</b>
<b>Öğretim Üyesi</b>	Doç.Dr. Hakan Aylanç
<b>Ders saati</b>	1



## ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

<b>Ders Öğrenim Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Yenidoğanda sık görülen kanama bozukluklarını sayar</li><li>• Yenidoğanın hemorajik hastalıklarının sınıflamasını yapar</li><li>• Yenidoğanda hemorajik hastalık risk faktörlerini sayar</li><li>• Yenidoğan hemarajik hastalıklarının akut tedavilerini anlatır ve uzun dönem sonuçları hakkında bilgi verir.</li></ul>
-------------------------------	--

<b>Ders Adı</b>	Anne Sütü ve Tamamlayıcı Beslenme <b>ÇSH_T20</b>
<b>Öğretim Üyesi</b>	Doç.Dr.Hakan Aylanç
<b>Ders saati</b>	1
<b>Ders Öğrenim Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Anne sütünün içeriğini bilmeli</li><li>• Anne sütünün faydalarını sayabilmeli</li><li>• Anne sütü yeterliliğinin nasıl değerlendirildiğini bilmeli</li><li>• Anne sütünün kontrendikasyonlarını sayabilmeli</li><li>• Emzirme sırasında gelişebilecek sorunları tanımlayabilmeli</li></ul>

<b>Ders Adı</b>	Kanama Bozukluğu Olan Çocuk Hastaya Yaklaşım <b>ÇSH_T21</b>
<b>Öğretim Üyesi</b>	Prof. Dr. Nazan Kaymaz
<b>Ders saati</b>	1
<b>Ders Öğrenim Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kanama Bozukluğunu Düşündüren Klinik Bulguları Sayabilmeli</li><li>• Pıhtılaşmada Rol Alan Faktörlerin Fonksiyonlarını Bilmeli</li><li>• Primer ve Sekonder Hemostaz İşlev ve Yolaklarını Bilmeli</li><li>• Primer ve Sekonder Hemostaz Klinik Başvuru Şekillerini ve Laboratuvar Ayırıcı Tanısını Bilmeli</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratuvar Olarak Pıhtılaşmada Kullanılan Testlerin Ne Anlama Geldiğini Ne Zaman ve Nasıl İstendiğini Söyleyebilmeli</li><li>• Trombosit Fonksiyon Testlerini Bilmeli ve Sonuçlarını Yorumlayabilmeli</li><li>• Hemofililerin Tanı ve Tedavisini Bilmeli</li><li>• Hemofili Alt Tiplerinin Ayırıcı Tanısını Bilmeli</li><li>• Von Willebrand Eksikliğinin Tanı ve Tedavisini Bilmeli</li><li>• Koagülasyon Testleri Normal Olan Kanamalı Hastada Ayırıcı Tanı Yapabilmeli</li></ul>



<b>Ders Adı</b>	Trombositopenisi Olan Çocuk Hasta ve İTP <b>ÇSH_T22</b>
<b>Öğretim Üyesi</b>	Prof. Dr. Nazan Kaymaz
<b>Ders saati</b>	1
<b>Ders Öğrenim Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Trombositopenilerin Etiyolojik Sınıflandırılmasını Bilmeli</li><li>• Akut İTP'nin Klinik ve Laboratuvar Bulgularını Sayabilmeli</li><li>• Trombositopenik Çocukta Ayırıcı Tanı Planı Yapabilmeli</li><li>• Akut ve Kronik İTP Tedavisini Bilmeli</li><li>• Akut ve Kronik İTP'nin Tanı Kriterlerini Bilmeli</li><li>• Peteşi ile Başvuran Hastada Non Trombositopenik Hastalıkların Ayırıcı Tanısını Yapabilmeli</li></ul>

<b>Ders Adı</b>	Çocukluk Çağı Anemileri ve Klinik Yaklaşım <b>ÇSH_T23</b>
<b>Öğretim Üyesi</b>	Prof. Dr. Nazan Kaymaz
<b>Ders saati</b>	2
<b>Ders Öğrenim Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Anemik Hastanın Öykü ve Fizik Muayene Bulgularını Bilmeli</li><li>• Çocuklarda Demir Eksikliği Anemisini Tanıyabilmeli, Korunma Önlemlerini Uygulayabilmeli</li><li>• Demir Eksikliği Anemisinin Ayırıcı Tanısını Yapabilmeli, Tanı ve Tedavisini Planlayabilmeli</li><li>• Vitamin B12 ve Folik Asit Eksikliğinin Klinik ve laboratuvar Bulgularını Bilmeli, Birinci Basamak Tedavisini Planlamalı</li><li>• Mikrositer Anemi Tanım ve Ayırıcı Tanısını Bilmeli</li><li>• Kan Periferik Yayma Değerlendirmesini Bilmeli</li><li>• Megaloblastik Anemi Laboratuvar Bulgularını Yapabilmeli</li><li>• Hemogram Parametrelerinin Değerlendirmesini Bilmeli</li><li>• Hemoglobinoopatilerin Sınıflamasını, Klinik ve Laboratuvar Bulgularını Bilmeli, Ön Tanı Koyabilmeli</li></ul>



## ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Talasemi Sendromları Klinik ve Laboratuvar Bulgularını Bilmeli</li><li>• Anemi ile Gelen Bir Hastada Ayırıcı Tanıda Bulunabilmeli ve İlk Basamak Tetkikleri Planlayabilmeli</li><li>• Otoimmün Hemolitik Anemi Klinik Başvuru Şekli ve laboratuvar Bulgularını Bilmeli</li><li>• Konjenital Anemi Sendromlarını Bilmeli</li><li>• Aplastik Anemi Nedenlerini ve Ayırıcı Tanısını Bilmeli</li></ul>
--	--

<b>Ders Adı</b>	Lenfadenopatili Çocuk Hastaya Yaklaşım <b>ÇSH_T24</b>
<b>Öğretim Üyesi</b>	Prof. Dr. Nazan Kaymaz
<b>Ders saati</b>	1
<b>Ders Öğrenim Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lenfadenopatili Hastanın Öykü ve Muayenesindeki Önemli Noktaları Bilmeli</li><li>• Lenfadenopatiye Eşlik Eden Sistemik ve Lokal Hastalıkların Özelliklerini Sayabilmeli</li><li>• Beningn ve Malign Lenfadenopati Ayırımını Yapabilmeli</li><li>• Lenfadenopatili Hastada Ayırıcı Tanı ve Tetkik Planı Yapabilmeli</li><li>• İleri İnceleme İçin Hastayı Yönlendirebilmeli</li><li>• Lenfadenopatide Biyopsi Endikasyonlarını Bilmeli</li></ul>

<b>Ders Adı</b>	Çocukluk Çağı Tümörleri <b>ÇSH_T25</b>
<b>Öğretim Üyesi</b>	Prof. Dr. Nazan Kaymaz
<b>Ders saati</b>	2
<b>Ders Öğrenim Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukluk Çağı Malign Hastalıklarının Dağılımını Bilmeli</li><li>• Sık Görülen Çocukluk Çağı Tümörlerinin Klinik ve Tanısal Özelliklerini Bilmeli</li><li>• Solid Kitleli Çocukta Ayırıcı Tanıyı Bilmeli</li><li>• Sık Görülen Solid Tümörlerin Tanısal Yaklaşımını ve Özelliklerini Bilmeli</li><li>• Hodgkin Lenfoma ve Non-Hodgkin Klinik, Tanı, Evreleme ve Tedavisini Bilmeli</li></ul>

<b>Ders Adı</b>	Çocukluk Çağı Lösemileri <b>ÇSH_T26</b>
<b>Öğretim Üyesi</b>	Prof. Dr. Nazan Kaymaz
<b>Ders saati</b>	2



## ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



<b>Ders Öğrenim Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukluk Çağı Lösemilerinin Sınıflamasını Bilmeli</li><li>• ALL'nin Klinik ve Laboratuvar Özelliklerini, Tanısını ve Tedavisini Bilmeli</li><li>• Akut Nonlenfoblastik Lösemilerin Klinik ve Laboratuvar Özelliklerini, Tanısını ve Tedavisini Bilmeli</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sekonder Lösemi Nedenlerini Bilmeli</li><li>• ALL'nin Prognostik Kriterlerini Bilmeli</li><li>• Kronik Lösemi Klinik ve Tanısını Bilmeli</li></ul>

<b>Ders Adı</b>	Adolesan Sağlığı ve Sık Görülen Sorunları <b>ÇSH_T27</b>
<b>Öğretim Üyesi</b>	Prof. Dr. Nazan Kaymaz
<b>Ders saati</b>	2
<b>Ders Öğrenim Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Adolesan hasta anamnez formatını bilmeli (HEADSSS)</li><li>• Adolesan dönemde anormal uterin kanama etiyolojisi ve tedavi yaklaşımını bilmeli</li><li>• Pubertal jinekomasti ayırıcı tanısını yapabilmeli</li><li>• Anoreksiya nervosa tanımı, komplikasyonları ve tedavi yaklaşımını bilmeli</li></ul>

<b>Ders Adı</b>	Kilo Problemi Olan Çocuk ve Protein Enerji Malnütrisyonu <b>ÇSH_T28</b>
<b>Öğretim Üyesi</b>	Prof. Dr. Nazan Kaymaz
<b>Ders saati</b>	2
<b>Ders Öğrenim Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Malnütrisyonu Derecelendirebilmeli</li><li>• Malnütrisyon Nedenlerini Sayabilmeli</li><li>• Tedavi Yolları ve Komplikasyonlarını Söyleyebilmeli</li><li>• İzlem Sıklığı ve Takip Özelliklerini Söyleyebilmeli</li><li>• Malnütrisyonundan Korunma Yollarını Ailelere Anlatabilmeli</li></ul>

<b>Ders Adı</b>	Malabsorbsiyon Sendromları ve Çölyak Hastalığı <b>ÇSH_T29</b>
<b>Öğretim Üyesi</b>	Prof. Dr. Nazan Kaymaz
<b>Ders saati</b>	1



## ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



<b>Ders Öğrenim Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Malabsorbsiyon Nedenlerini Sayabilmeli</li><li>• Ayırıcı Tanı İçin Hangi Hastalılarla Karıştığını Sayabilmeli</li><li>• Tanı İçin Hangi Tetkikleri Yapabileceğini Bilmeli</li><li>• Malabsorbsiyon Klinik Bulgularını Sayabilmeli</li><li>• Çölyak Hastalığının Tanımını Yapabilmeli</li><li>• Çölyak Hastalığının Klinik Özelliklerini Bilmeli</li><li>• Çölyak Hastalığının Tanı Yöntemlerini Bilmeli</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Çölyak Hastalığının Tedavisini Bilmeli</li></ul>

<b>Ders Adı</b>	Olgularla Çocukluk Çağı Döküntülü Hastalıklarına Yaklaşım <b>ÇSH_T30</b>
<b>Öğretim Üyesi</b>	Dr.Öğr.Üyesi Taylan Çelik
<b>Ders saati</b>	1
<b>Ders Öğrenim Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Döküntülü Deri Lezyonlarını Tarifleyebilmeli</li><li>• Döküntülü Hastalıkların Tiplerini ve Klinik Özelliklerini Tanıyabilmeli</li><li>• Döküntülü Hastalıkların Tedavilerini Yönetebilmeli</li><li>• Döküntülü Hastalıkların Komplikasyonlarını Söyleyebilmeli</li><li>• Hastalığın Korunma Yolları ve İzolasyon Sürelerini Bilebilmeli</li></ul>

<b>Ders Adı</b>	Çocukluk Çağında Aşılar <b>ÇSH_T31</b>
<b>Öğretim Üyesi</b>	Dr.Öğr.Üyesi Taylan Çelik
<b>Ders saati</b>	1
<b>Ders Öğrenim Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aşılama İlkelerinin Bilinmesi</li><li>• Uygulanan Aşıların Temel Özelliklerini Bilmeli</li><li>• Aşılamanın Endikasyonlarını ve Kontraendikasyonlarını Bilmeli</li><li>• Ulusal Aşılama Programının Bilinmesi</li><li>• Özel Durumlarda Bağışıklama İlkelerini Bilmeli</li><li>• Aşılarla Bağlı Yan Etkileri ve Yönetimini Bilmeli</li></ul>

<b>Ders Adı</b>	Çocuklarda Bağışıklama ile Korunabilir Bakteriyel Enfeksiyonlar <b>ÇSH_T32</b>
<b>Öğretim Üyesi</b>	Dr.Öğr.Üyesi Taylan Çelik
<b>Ders saati</b>	1



## ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



<b>Ders Öğrenim Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Difteri, Tetanoz ve Boğmacanın klinik bulgularını sıralar</li><li>• Difteri, Tetanoz ve Boğmaca tanı ve tedavisini açıklar</li><li>• Difteri, Tetanoz ve Boğmacaya karşı korunma yöntemlerini açıklar</li></ul>
-------------------------------	---

<b>Ders Adı</b>	Çocuklarda Üst Solunum Yolu Enfeksiyonlarında Sorular ve Sorunlar <b>ÇSH_T33</b>
<b>Öğretim Üyesi</b>	Dr.Öğr.Üyesi Taylan Çelik
<b>Ders saati</b>	1
<b>Ders Öğrenim Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Üst Solunum Yolu Enfeksiyonlarının Semptomlarını Tanıyabilmeli</li><li>• Sık Görülen Komplikasyonlarını Bilmeli</li><li>• Antibiyotik Tedavi Gereksinimini Planlayabilmeli</li><li>• Bulaş Yolları ve Korunma Önlemlerini Bilmeli</li></ul>

<b>Ders Adı</b>	Olgularla Çocuklarda Alt Solunum Yolu Enfeksiyonlarına Yaklaşım <b>ÇSH_T34</b>
<b>Öğretim Üyesi</b>	Dr.Öğr.Üyesi Taylan Çelik
<b>Ders saati</b>	1
<b>Ders Öğrenim Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuk Hastada Bronşiolit Tanısı Koyabilmeli,</li><li>• Acil Durumu Tanıyarak Tedavi Edebilmeli</li><li>• Çocukluk Çağında Pnömoni Tanısını Koyabilmeli, Tedavisini Yapabilmeli, Korunma</li></ul>

<b>Ders Adı</b>	Ateşli Çocuğa Yaklaşım <b>ÇSH_T35</b>
<b>Öğretim Üyesi</b>	Dr.Öğr.Üyesi Taylan Çelik
<b>Ders saati</b>	1
<b>Ders Öğrenim Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuklarda Ateş Tanımını ve Ölçüm Metodlarını Tanımlayabilmeli</li><li>• Yaş Gruplarına Göre Ateş Yüksekliği Olan Çocuğa Nasıl Müdahale Edeceğini Bilmeli</li><li>• Ateşe Eşlik Eden Hayatı Tehlikeye Sokacak Hastalıkların Ayırıcı Tanısını Yapabilmeli</li><li>• Ateş Nedenlerini Yaş Gruplarına Göre Sayabilmeli</li><li>• Ateş Kontrol Edici İlaçların Hangi Dozda ve Nasıl Kullanılacağı Bilmeli</li><li>• Bakteriyemi Riski Olan Çocuğu Değerlendirme Kriterlerini Sayabilmeli</li></ul>

<b>Ders Adı</b>	Çocuklarda Üriner Sistem Enfeksiyonları <b>ÇSH_T36</b>
<b>Öğretim Üyesi</b>	Dr.Öğr.Üyesi Taylan Çelik



## ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

<b>Ders saati</b>	1
<b>Ders Öğrenim Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuklarda Üriner Sistem Enfeksiyonlarının Yaş Gruplarına Göre Klinik Bulgularını ve Semptomlarını Sayabilmeli</li><li>• Yaş Gruplarına Göre En Sık Karşılaşılan Mikroorganizmaları Bilmeli</li><li>• Üriner Sistem Enfeksiyonu Tanısı İçin Gerekli Laboratuvar Testlerini Bilmeli ve Yorumlayabilmeli</li><li>• Çocukların Üriner Sistem Enfeksiyonlarından Korunması İçin Gerekli Tedbirleri Bilmeli ve Anlatabilmeli</li><li>• Üriner Sistem Enfeksiyonu Tanısı Alan Çocuğa Ampirik Tedavi Verebilmeli</li></ul>

<b>Ders Adı</b>	Akut Romatizmal Ateş <b>ÇSH_T37</b>
<b>Öğretim Üyesi</b>	Dr.Öğr.Üyesi Taylan Çelik
<b>Ders saati</b>	1
<b>Ders Öğrenim Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Akut Romatizmal Ateşin Majör ve Minör Kriterlerini Tanıyabilmeli</li><li>• Akut Romatizmal Ateşin Ayırıcı Tanısını Yapabilmeli</li><li>• Akut Romatizmal Ateşin Tedavisini Yapabilmeli</li><li>• Akut Romatizmal Ateşte Primer ve Sekonder Profilaksiyi Yapabilmeli</li><li>• Akut Romatizmal Ateş'ten Korunma Önlemlerini Bilmeli</li></ul>

<b>Ders Adı</b>	Çocukluk Çağı Tüberkülozu <b>ÇSH_T38</b>
<b>Öğretim Üyesi</b>	Dr.Öğr.Üyesi Taylan Çelik
<b>Ders saati</b>	1
<b>Ders Öğrenim Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukluk Çağı Tüberkülozunun Patogenezini Bilmeli</li><li>• Çocukluk Çağı Tüberkülozunun Klinik Özelliklerini Sayabilmeli</li><li>• Çocukluk Çağı Tüberkülozunun Ayırıcı Tanısını Yapabilmeli</li><li>• Çocukluk Çağı Tüberkülozuna Tanı Koyabilmeli, Tedavi Planlayabilmeli, Korunma Önlemlerini Uygulayabilmeli</li><li>• Çocukluk Çağı Tüberkülozundan Korunma Önlemlerini Bilmeli</li></ul>

<b>Ders Adı</b>	Çocuklarda MSS Enfeksiyonları <b>ÇSH_T39</b>
-----------------	--





### ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

<b>Öğretim Üyesi</b>	Dr.Öğr.Üyesi Taylan Çelik
<b>Ders saati</b>	2
<b>Ders Öğrenim Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuklarda İntrakranial Enfeksiyonları Tanımlayabilmeli</li><li>• Menenjit ve Ensefalitin Fizik Muayene Bulgularını Bilmeli</li><li>• Menenjit ve Ensefalitin Klinik ve Laboratuvar Bulgularını Bilmeli</li><li>• Menenjit ve Ensefalitin Tedavisini Bilmeli</li><li>• Menenjit ve Ensefalitin Kısa ve Uzun Dönem Komplikasyonlarını Tanımlayabilmeli</li></ul>

<b>Ders Adı</b>	Yenidoğanda döneminde enfeksiyonlar <b>ÇSH_T40</b>
<b>Öğretim Üyesi</b>	Dr.Öğr.Üyesi Taylan Çelik
<b>Ders saati</b>	1
<b>Ders Öğrenim Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Yenidoğanın Enfeksiyon Risklerini Tanımlayabilmeli</li><li>• Konjenital Enfeksiyonların Özelliklerini Bilmeli</li><li>• Yenidoğanda Sepsis Sınıflamasını ve Özelliklerini Bilmeli</li><li>• Septik Yenidoğanın Öykü, Fizik Bakı, Radyolojik ve Laboratuvar Özelliklerini Sayabilmeli</li><li>• Eşlik Eden Komordit Durumları Bilmeli</li><li>• Yenidoğan Enfeksiyonlarının Akut ve Kronik Komplikasyonlarını Söyleyebilmeli</li></ul>

<b>Ders Adı</b>	Çocukluk Çağı Gastroenteritlerine Yaklaşım <b>ÇSH_T41</b>
<b>Öğretim Üyesi</b>	Dr.Öğr.Üyesi Taylan Çelik
<b>Ders saati</b>	1
<b>Ders Öğrenim Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukluk Çağı Gastroenteritlerin semptomlarını tanıır</li><li>• Viral ve Bakteriyel Gastroenterit nedelerini tanımlar</li><li>• Viral ve Bakteriyel Gastroenterit ayırıcı tanısı yapar</li><li>• Gastroenterit sonrası gelişebilecek klinik problemleri tanımlar</li><li>• Gastroenterit tedavi kurallarını bilir.</li></ul>

<b>Ders Adı</b>	Çocuk Acil Hastanın Değerlendirilmesi <b>ÇSH_T42</b>
-----------------	--



## ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



<b>Öğretim Üyesi</b>	Doç.Dr. Fatih Battal
<b>Ders saati</b>	1
<b>Ders Öğrenim Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuk Değerlendirme Üçgenini bilir</li><li>• Birincil değerlendirmeyi bilir.</li><li>• İkincil değerlendirmeyi bilir</li><li>• Üçüncül değerlendirmeyi bilir</li></ul>

<b>Ders Adı</b>	Bilinci Kapalı Çocuk Hastaya Yaklaşım <b>ÇSH_T43</b>
<b>Öğretim Üyesi</b>	Doç.Dr. Fatih Battal
<b>Ders saati</b>	1
<b>Ders Öğrenim Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hasta Başında Bilinç Durumunu Değerlendirebilmeli</li><li>• Acil Müdahale Basamaklarını Bilmeli ve Gözetimde Uygulayabilmeli</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Yaş Grubuna Göre Ayırıcı Tanı Yapabilmeli</li><li>• Acil Tedavi Gerektiren Durumları Tanımalı ve Tedavisini Yapabilmeli Gerekliğinde Uzmanı Yönlendirebilmeli</li><li>• Entübasyon Kriterlerini Bilmeli</li><li>• Metabolik ve Yapısal Nedenlerin Ayırıcı Tanısını Yapabilmeli</li></ul>

<b>Ders Adı</b>	Zehirlenmeler <b>ÇSH_T44</b>
<b>Öğretim Üyesi</b>	Doç.Dr. Fatih Battal
<b>Ders saati</b>	1
<b>Ders Öğrenim Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zehirlenme Durumunu Tanımlayarak Acil Tedavisini Yapabilmeli, Gerekliğinde Uzmanı Yönlendirebilmeli</li><li>• Sık Görülen Zehirlenme Bulgularını Bilmeli</li><li>• Semptomlardan Zehirlenme Tanısına Varabilmeli</li><li>• Zehirlenme Danışma Hattını Kullanabilmeli</li><li>• Parasetamol Zehirlenme Bulgularını ve Yaklaşımını Bilmeli</li><li>• Demir Zehirlenme Bulgularını ve Yaklaşımını Bilmeli</li><li>• Organ fosfat Zehirlenme Bulgularını ve Yaklaşımını Bilmeli</li></ul>



<b>Ders Adı</b>	Çocuklarda Dehidratasyon <b>ÇSH_T45</b>
<b>Öğretim Üyesi</b>	Doç.Dr. Fatih Battal
<b>Ders saati</b>	1
<b>Ders Öğrenim Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sıvı Açığının Bulgularını ve Derecesini Söyleyebilmeli</li><li>• Bulgulara Göre Tedavi Yaklaşımı Tanımlayabilmeli</li><li>• Dehidratasyon Sebeplerini ve Tipini Söyleyebilmeli</li><li>• Sıvı Tedavisinin Komplikasyonlarını Belirtebilmeli</li></ul>

<b>Ders Adı</b>	Çocuklarda sıvı-Elektrolit Denge Bozuklukları <b>ÇSH_T46</b>
<b>Öğretim Üyesi</b>	Doç.Dr. Fatih Battal
<b>Ders saati</b>	2
<b>Ders Öğrenim Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuklarda en yaygın görülen sıvı elektrolit bozukluklarını ve nedenlerini sayabilmeli</li></ul>

<b>Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Acil müdahale gerektiren durumları ve müdahale şeklini bilmeli</li><li>• Elektrolit denge bozukluklarının klinik ve laboratuvar bulgularını yorumlayabilmeli</li></ul>
------------------	--

<b>Ders Adı</b>	Çocuklarda Solunum Yetmezliği <b>ÇSH_T47</b>
<b>Öğretim Üyesi</b>	Doç.Dr. Fatih Battal
<b>Ders saati</b>	1
<b>Ders Öğrenim Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Solunum yetmezliği tanımını yapar,</li><li>• Oksijen tedavi endikasyonlarını bilir,</li><li>• Oksijen verme araçlarını bilir</li></ul>

<b>Ders Adı</b>	Çocuklarda Kalp Yetmezliği <b>ÇSH_T48</b>
<b>Öğretim Üyesi</b>	Doç.Dr. Fatih Battal



## ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

<b>Ders saati</b>	1
<b>Ders Öğrenim Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuklarda Kalp Yetersizliğine Neden Olan Temel Patolojileri Yaş Dönemlerine Göre Sayabilmeli</li><li>• Çocuklarda Kalp Yetersizliğinden Şüphelendiren Semptomları Sayabilmeli</li><li>• Çocuklarda Kalp Yetersizliğinin Klinik Bulgularını Sayabilmeli</li><li>• Çocuklarda Kalp Yetersizliğinin Ayırıcı Tanısını Yapabilmeli</li><li>• Çocuklarda Kalp Yetersizliğinin Tedavisinde Kullanılan İlaçları Sayabilmeli</li></ul>

<b>Ders Adı</b>	Çocuklarda Kalp Ritim Bozuklukları <b>ÇSH_T49</b>
<b>Öğretim Üyesi</b>	Doç.Dr. Fatih Battal
<b>Ders saati</b>	1
<b>Ders Öğrenim Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aritmi nedenlerini bilir,</li><li>• Svt ve St ayırımını yapar,</li><li>• Defibrilasyonu bilir,</li><li>• Kardiyoversiyonu bilir,</li><li>• Sık görülen ritm bozukluklarını bilir</li></ul>

<b>Ders Adı</b>	Çocuklarda Sepsis ve Septik Şok <b>ÇSH_T50</b>
<b>Öğretim Üyesi</b>	Doç.Dr. Fatih Battal
<b>Ders saati</b>	1
<b>Ders Öğrenim Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuklarda Sistemik İnflamatuar Yanıt Kriterlerini Bilmeli</li><li>• Çocuklarda Sepsisin Tanı Kriterlerini Bilmeli</li><li>• Çocuklarda Sepsis Sınıflamasını Yapabilmeli ve Etiyolojiyi Yaş Gruplarına Göre Bilmeli</li><li>• Septik Şok Tedavisini Basamaklarıyla Söyleyebilmeli</li></ul>

<b>Ders Adı</b>	Asit-baz denge bozuklukları <b>ÇSH_T51</b>
<b>Öğretim Üyesi</b>	Doç.Dr. Fatih Battal
<b>Ders saati</b>	1



## ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

<b>Ders Öğrenim Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kangazı normal değerlerini bilmeli</li><li>• Çocuklarda Asit-Baz Denge Bozukluklarına yol açan durumları bilmeli</li><li>• Çocuklarda hayatı tehlikeye sokacak Asit-Baz Denge Bozukluklarını acil tedavisini yapabilmeli,</li></ul>
-------------------------------	---

<b>Ders Adı</b>	Çocukluk Çağı Demiyelinizan Hastalıkları <b>ÇSH_T52</b>
<b>Öğretim Üyesi</b>	Dr.Öğr. Üyesi Turgay Çokyaman
<b>Ders saati</b>	2
<b>Ders Öğrenim Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukluk çağı demiyelinizan hastalıkları (ADEM, Multipl skleroz ve Transvers myelit gibi) klinik özelliklerinin ve tanısal yaklaşımı ve kabaca tedavisinin bilinmesi</li><li>• Optik nörit klinik özellikleri, tanısal yaklaşımı ve kabaca tedavisinin bilinmesi</li><li>• Spinal kord bası sendromlarının tanınması, muayene bulgularının bilinmesi, tedavilerinin bilinmesi</li></ul>

<b>Ders Adı</b>	Doğumsal Metabolizma Hastalıkları <b>ÇSH_T53</b>
<b>Öğretim Üyesi</b>	Doç. Dr. Turgay Çokyaman
<b>Ders saati</b>	2
<b>Ders Öğrenim Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Doğumsal metabolizma hastalıklarının akut ve kronik dönemde ve yenidoğan, süt çocukluğu ve büyük çocuklarda sık görülen ortaya çıkış semptomlarının bilinmesi</li><li>• Doğumsal metabolizma hastalıklarının sınıflandırılabilmesi</li><li>• Doğumsal metabolizma hastalıklarına tanısal yaklaşımın bilinmesi</li><li>• Fenilketonürinin Klinik özelliklerinin Bilinmesi, Tanı Ve Tedavisinin planlanması</li><li>• Nonketotik hiperglisinemi, pridoksin bağımlı yenidoğan konvulziyonları, organik asidemiler ve biyotinidaz eksikliği gibi sık görülen hastalıkların klinik özelliklerinin bilinmesi</li><li>• Hipoglisemi, ketonüri, metabolik asidoz, laktik asidoz, hiperamonyemi, metabolik alkaloz gibi laboratuvar bulgularının metabolik hastalık açısından kabaca değerlendirilmesi</li><li>• Lizozomal, peroksizomal ve mitokondriyal hastalıkların klinik özelliklerinin kabaca bilinmesi</li></ul>



## ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

<b>Ders Adı</b>	Hipotonik bebek <b>ÇSH_T54</b>
<b>Öğretim Üyesi</b>	Doç. Dr. Turgay Çokyaman
<b>Ders saati</b>	2
<b>Ders Öğrenim Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hipotonik bebek klinik muayene bulgularının bilinmesi</li><li>• Hipotonik bebek etiyolojik nedenlerinin/ayırıcı tanılarının bilinmesi ve tanısal yaklaşımın planlanması</li><li>• Spinal musküler atrofilerin klinik özellik, tanısal yaklaşım ve tedavi ilkelerinin kabaca bilinmesi</li><li>• Konjenital kas hastalıkları, yenidoğanın geçici miyastenisi ve yenidoğan Botulizmini klinik özelliklerinin bilinmesi</li></ul>

<b>Ders Adı</b>	Çocukluk Çağı Epilepsileri <b>ÇSH_T55</b>
<b>Öğretim Üyesi</b>	Doç. Dr. Turgay Çokyaman
<b>Ders saati</b>	2
<b>Ders Öğrenim Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Epileptik nöbetin tanınması ve sınıflandırılabilmesi</li><li>• Çocukluk çağı epilepsilerinin kabaca sınıflandırılabilmesi</li><li>• Epilepside etiyolojik araştırma ilkelerinin bilinmesi</li><li>• Sık karşılaşılan epilepsi ve epileptik sendromların (Miyoklonik epilepsi, absans epilepsi, West sendromu, Lennox-Gastaut sendromu gibi) klinik özelliklerinin, tanısal yaklaşımının ve tedavi ilkelerinin bilinmesi</li><li>• Nörokütan-epileptik hastalıkların klinik özelliklerinin bilinmesi</li><li>• Epilepsi tedavisinin ana ilkelerinin bilinmesi ve uzun süreli takip ve izleminin yapılabilmesi</li><li>• Sık kullanılan antiepileptik ilaçların etki mekanizmaları ve sık görülen yan etkilerinin bilinmesi</li></ul>



### ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

<b>Ders Adı</b>	Serebral palsi, tortikolis ve brakial pleksus yaralanmaları <b>ÇSH_T56</b>
<b>Öğretim Üyesi</b>	Doç. Dr. Turgay Çokyaman
<b>Ders saati</b>	1
<b>Ders Öğrenim Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Serebral palsi (SP) klinik bulgularının bilinmesi, yenidoğan, süt çocukluğu ve büyük çocuklardaki klinik bulguların bilinmesi</li><li>• SP etiyolojik risk faktörlerinin bilinmesi</li><li>• SP’de klinik sınıflandırmaların bilinmesi, alt tiplerin bilinmesi ve tanısal testlerin (laboratuar veya radyolojik) planlanması</li><li>• SP’ye eşlik eden komorbiditelerin bilinmesi ve multidisipliner yaklaşımın planlanması</li><li>• Bebeklerde tortikolise yaklaşım, ayırıcı tanılarının yapılması</li><li>• Brakial pleksus yaralanmalarının bilinmesi, ayırıcı tanılarının yapılması ve tedavilerinin bilinmesi</li></ul>

<b>Ders Adı</b>	Çocukluk çağında primer baş ağrıları, migren ve varyantları <b>ÇSH_T57</b>
<b>Öğretim Üyesi</b>	Doç. Dr. Turgay Çokyaman
<b>Ders saati</b>	1
<b>Ders Öğrenim Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuklarda baş ağrısı sınıflandırması ve ayırıcı tanının yapılması</li><li>• Primer baş ağrılarının bilinmesi (migren ve gerilim tipi baş ağrısı tanı kriterleri)</li><li>• Baş ağrısı yakınması ile gelen çocuğun klinik değerlendirmesinin yapılması, laboratuar ve radyolojik tetkiklerin akılcı planlamasının yapılması</li></ul>



## ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



<b>Ders Adı</b>	Afebril ve Febril konvülsiyonlar, Status epileptikus ve Nonpileptik paroksizmal olayla <b>ÇSH_T58</b>
<b>Öğretim Üyesi</b>	Doç. Dr. Turgay Çokyaman
<b>Ders saati</b>	1
<b>Ders Öğrenim Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Epileptik ve nonpileptik paroksizmal olayların bilinmesi ve ayırt edilebilmesi</li><li>• Epileptik nöbetin etiyolojik risk faktörlerinin bilinmesi</li><li>• Febril konvülsiyonların klinik özelliklerinin bilinmesi ve takip ve yönetiminin bilinmesi</li><li>• Status epileptikus tanımının bilinmesi, yaklaşım ve tedavi planlamasının yapılması</li><li>• Epileptik nöbet ayırıcı tanısına giren katılma nöbeti, gece terörü gibi nonpileptik paroksizmal olayların tanınması</li></ul>

<b>Ders Adı</b>	Periferik sinir sistemi hastalıkları <b>ÇSH_T59</b>
<b>Öğretim Üyesi</b>	Doç. Dr. Turgay Çokyaman
<b>Ders saati</b>	1
<b>Ders Öğrenim Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Üst ve alt motor nöron veya kombine tutulum yapan hastalıkların nörolojik muayene bulgularının bilinmesi</li><li>• Akut flask parezi/paralizi klinik özellik ve ayırıcı tanısının bilinmesi</li><li>• Guillain-Barre sendromunun klinik özellikleri, ayırıcı tanısı, tedavisi ve uzun süreli izleminin bilinmesi, Periferik ve santral tip periferik fasial paralizinin bilinmesi, tedavisinin bilinmesi,</li><li>• Miyastenia gravisin klinik özellikleri, tanısal yaklaşımı ve kabaca tedavisinin bilinmesi, uzun süreli izlem ilkelerinin bilinmesi</li><li>• Edinsel ve konjenital periferik nöropatilerin (Charcot-Marie-Tooth gibi) klinik özellikleri, tanısal yaklaşımı ve kabaca tedavisinin bilinmesi</li></ul>

<b>Ders Adı</b>	Çocukluk çağında ataksiye yaklaşım <b>ÇSH_T60</b>
<b>Öğretim Üyesi</b>	Doç. Dr. Turgay Çokyaman
<b>Ders saati</b>	1
<b>Ders Öğrenim Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ataksinin tanınması, etiyolojik risk faktörlerinin bilinmesi ve ayırıcı tanıların bilinmesi</li><li>• Akut serebellar ataksinin tanınması, ayırıcı tanısının yapılması, tedavisinin bilinmesi</li><li>• Ataksi-Telenjiyektazi ve Friedreich ataksi gibi hastalıkların klinik özellikleri, tanısal yaklaşımı ve tedavilerinin bilinmesi</li></ul>





## ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



<b>Ders Adı</b>	Çocuklarda Kas hastalıkları (miyopatiler) <b>ÇSH_T61</b>
<b>Öğretim Üyesi</b>	Doç. Dr. Turgay Çokyaman
<b>Ders saati</b>	1
<b>Ders Öğrenim Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• İnflamatuar miyozit, polimiyozit, dermatomiyozit gibi edinsel veya Duchenne/Becker musküler distrofi gibi konjenital kas hastalıklarının klinik ve laboratuvar özelliklerinin bilinmesi, tedavi ve uzun dönem takip ilkelerinin bilinmesi</li><li>• Limb-girdle musküler distrofilerin muayene bulgularının bilinmesi, tanı konulabilmesi</li><li>• Emery-Dreifuss müsküler distrofinin muayene bulgularının bilinmesi, tanı konulabilmesi</li><li>• Miyotonik musküler distrofilerin muayene bulgularının bilinmesi, hastalığa tanı konulabilmesi</li></ul>

<b>Ders Adı</b>	Çocukluk çağında psödötümör serebri <b>ÇSH_T62</b>
<b>Öğretim Üyesi</b>	Doç. Dr. Turgay Çokyaman
<b>Ders saati</b>	1
<b>Ders Öğrenim Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sekonder baş ağrısı nedenlerinin bilinmesi (ÜSYE, KİBAS ve kafa içi yer kaplayıcı lezyonlar gibi)</li><li>• Kafa içi basınç artışı sendromu klinik bulgularının bilinmesi, tanı için gerekli tetkiklerin ve tedavisinin bilinmesi</li><li>• Çocukluk çağında serebrovasküler olaylar ve yaklaşımın bilinmesi</li></ul>

<b>Ders Adı</b>	Boy Kısalığı Olan Çocuğa Yaklaşım <b>ÇSH_T63</b>
<b>Öğretim Üyesi</b>	Dr.Öğr.Üyesi Durmuş Doğan
<b>Ders saati</b>	2
<b>Ders Öğrenim Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Boy Kısalığını Yaşa Göre Tanımlayabilmeli</li><li>• Yapısal ve Patolojik Boy Kısalığı Nedenlerini Ayırt Edebilmeli</li><li>• Boy Kısalığının Endokrinolojik Nedenlerini Ayırt Edebilmeli</li><li>• Boy Kısalığı Olan Çocukta Ön Tanı Koyabilmeli</li><li>• Boy Kısalığında Birinci Basamak Tetkikleri Planlayabilmeli</li><li>• Gerektiğinde Uzmana Yönlendirebilmeli</li></ul>



## ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

<b>Ders Adı</b>	Çocuklarda Diyabet mellitus <b>ÇSH_T64</b>
<b>Öğretim Üyesi</b>	Dr.Öğr.Üyesi Durmuş Doğan
<b>Ders saati</b>	2
<b>Ders Öğrenim Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukluk Çağı Diyabet Tiplerini ve Etiyolojilerini Risk Faktörlerini Tanımlayabilmeli</li><li>• Diyabetli Çocuğa Yeni Tanı Anında İlk Müdahaleleri Planlayabilmeli</li><li>• Diyabet Tedavisinin Özelliklerini Bilmeli ve Karşılaşılan Sorunları Tanımlayabilmeli</li><li>• Diyabet Nedeni ile İzlenen Bir Çocukta Gelişebilecek Akut ve Kronik Komplikasyonları Tanımlayabilmeli</li><li>• Diyabetik Ketoasidoza Yol Açan Nedenleri Bilmeli</li><li>• Diyabetik Ketoasidozun Tanısını Koyabilmeli</li><li>• Diyabetik Ketoasidozun İlk Tedavisini ve Sıvı Tedavisini Planlayabilmeli</li><li>• Diyabetik Asidozun Laboratuvar Bulgularını Yorumlayabilmeli</li></ul>

<b>Ders Adı</b>	Konjenital Hipotiroidi <b>ÇSH_T65</b>
<b>Öğretim Üyesi</b>	Dr.Öğr.Üyesi Durmuş Doğan
<b>Ders saati</b>	1
<b>Ders Öğrenim Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Konjenital Hipotiroidi Muayene Bulgularını Sayabilmeli</li><li>• Konjenital Hipotiroidi Etiyolojisini Sayabilmeli</li><li>• Tanı İçin Hangi Tetkikleri İstemesi Gerektiğini Söyleyebilmeli</li><li>• Tedavi Sırasındaki Takip İçin Nelere Dikkat Etmesi Gerektiğini Sayabilmeli</li><li>• İzlem İçin Neler Yapması Gerektiğini ve Sıklığını Bilebilmeli</li><li>• Ayırıcı Tanıda Neler İstemesi Gerektiğini Sayabilmeli</li></ul>

<b>Ders Adı</b>	Çocuklarda Guatr <b>ÇSH_T66</b>
<b>Öğretim Üyesi</b>	Dr.Öğr.Üyesi Durmuş Doğan
<b>Ders saati</b>	1
<b>Ders Öğrenim Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guatr Etiyolojisini Sayabilmeli</li><li>• Tanı İçin Hangi Tetkikleri İstemesi Gerektiğini Söyleyebilmeli</li><li>• Tedavi Sırasındaki Takip İçin Nelere Dikkat Etmesi Gerektiğini Sayabilmeli</li><li>• İzlem İçin Neler Yapması Gerektiğini ve Sıklığını Bilebilmeli</li><li>• Ayırıcı Tanıda Neler İstemesi Gerektiğini Sayabilmeli</li></ul>



## ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



<b>Ders Adı</b>	Puberte Sorunları <b>ÇSH_T67</b>
<b>Öğretim Üyesi</b>	Dr.Öğr.Üyesi Durmuş Doğan
<b>Ders saati</b>	2
<b>Ders Öğrenim Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Erkek ve Kız Cinsiyette Normal Pubertal Gelişim Basamaklarını Tanımlayabilme</li><li>• Erkek ve Kız Cinsiyette Normal Pubertal Bulguları Evrelendirebilme ve Yorumlayabilme</li><li>• Erkek ve Kız Cinsiyette Erken Pubertal Bulguları Tanımlayabilme ve Patolojik Durumlardan Ayırt Edebilme</li><li>• Gecikmiş Pubertenin Klinik Bulgularını Kız ve Erkek Cinsiyette Tanımlayabilme</li><li>• Geç Pubertenin Klinik Bulguları ile Belirli Tanıları Düşünebilme</li></ul>

<b>Ders Adı</b>	Çocuklarda Adrenal Hastalıklar <b>ÇSH_T68</b>
<b>Öğretim Üyesi</b>	Dr.Öğr.Üyesi Durmuş Doğan
<b>Ders saati</b>	1
<b>Ders Öğrenim Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Adrenal hastalıkların klinik bulgularını tanımlar</li><li>• Primer ve sekonder adrenal yetmezlik ayrımını yapar</li><li>• Çocukluk çağı Cushing sendromunun klinik bulgularını tanımlar</li><li>• Akut adrenal yetmezlik klinik bulgularını tanımlar</li><li>• Akut adrenal yetmezlik acil tedavisini planlar</li></ul>

<b>Ders Adı</b>	Konjenital Adrenal Hiperplazi ve Kuşkulu Genitali Olan Çocuk Hasta <b>ÇSH_T69</b>
<b>Öğretim Üyesi</b>	Dr.Öğr.Üyesi Durmuş Doğan
<b>Ders saati</b>	2
<b>Ders Öğrenim Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Konjenital adrenal hiperplazi sınıflamasını sayar</li><li>• Konjenital adrenal hiperplazi klinik bulgularını tanıır</li><li>• Cinsel farklılaşma bozukluğu düşündüren klinik bulguları tanıır</li><li>• 46XX cinsel farklılaşma bozukluğu ayırıcı tanısını yapar</li><li>• 46 XY cinsel farklılaşma bozukluğu ayırıcı tanısını yapar</li></ul>



### ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

<b>Ders Adı</b>	Fazla Kilolu Çocuk <b>ÇSH_T70</b>
<b>Öğretim Üyesi</b>	Dr.Öğr.Üyesi Durmuş Doğan
<b>Ders saati</b>	1
<b>Ders Öğrenim Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuklarda obeziteyi antropometrik ölçümlerle tanımlar</li><li>• Çocuklarda eksojen obezitede etkili faktörleri tanımlar</li><li>• Sendromik (endojen) obezite düşündürülen klinik bulguları sayar</li><li>• Obeziteye eşlik eden komorbid durumları tanımlar</li><li>• Obezite takip ve tedavisinin ilkelerini tanımlar</li></ul>

<b>Ders Adı</b>	Raşitizm <b>ÇSH_T71</b>
<b>Öğretim Üyesi</b>	Dr.Öğr.Üyesi Durmuş Doğan
<b>Ders saati</b>	2
<b>Ders Öğrenim Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Raşitizm tanımlar</li><li>• Raşitizm klinik bulgularını sayar</li><li>• Raşitim çeşitlerini tanımlar</li><li>• Riketsden korunma yöntemlerini sayar</li></ul>

<b>Ders Adı</b>	Çocuklarda Atopik Dermatit <b>ÇSH_T72</b>
<b>Öğretim Üyesi</b>	Prof.Dr. Özlem Yılmaz
<b>Ders saati</b>	1
<b>Ders Öğrenim Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Atopik dermatit tanı kriterlerini bilmeli</li><li>• Atopik dermatitin major özelliklerini bilmeli</li><li>• Atopik dermatit ayırıcı tanısını bilmeli</li><li>• Atopik dermatitte tedavi planlayabilmeli</li><li>• Atopik dermatite patogenezinde temel özellikleri bilmeli</li></ul>



<b>Ders Adı</b>	Çocuklarda Besin Alerjileri <b>ÇSH_T73</b>
<b>Öğretim Üyesi</b>	Prof.Dr.Özlem Yılmaz
<b>Ders saati</b>	1
<b>Ders Öğrenim Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öykü ve fizik incelemeden besin alerjisi semptomlarını tanımlayabilmeli</li><li>• Hangi besinin semptomlara neden olduğunu belirleyebilmek için laboratuvar testlerini planlayabilmeli</li><li>• Besin alerjisinin immün mekanizmalarını bilmeli ve buna göre sınıflama yapabilmeli</li><li>• Hikaye ve laboratuvar bulgularına göre IgE ve non-IgE aracılı besin alerjilerinin semptomlarını ayırdedebilmeli</li><li>• Hikaye ve lab bulguları ile besin alerjisi tanısı koyabilmeli</li><li>• Çocuk yaş grubunda alerjiye en sık sebep olan besinleri bilmeli</li><li>• Alerjiye sebep olan besinlere göre diyetten besin eliminasyonu yapabilmeli</li></ul>

<b>Ders Adı</b>	Hışıltılı Çocuğa Yaklaşım <b>ÇSH_T74</b>
<b>Öğretim Üyesi</b>	Prof.Dr.Özlem Yılmaz
<b>Ders saati</b>	1
<b>Ders Öğrenim Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fizik muayenede vizing sesini tanıyabilmeli</li><li>• Vizing ayırıcı tanısı yapabilmeli</li><li>• Vizing fenotiplerini bilmeli ve hangi vizingli çocuğun gelecekte astım riski taşıdığını tahmin edebilmeli</li><li>• Vizing tekrarını engelleyebilmek için alınması gereken önlemleri ve farmakoterapiyi planlayabilmeli</li></ul>

<b>Ders Adı</b>	Çocuklarda astım tanı ve tedavisi <b>ÇSH_T75</b>
<b>Öğretim Üyesi</b>	Prof.Dr.Özlem Yılmaz
<b>Ders saati</b>	2
<b>Ders Öğrenim Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Astım semptomlarını tanıyabilmeli</li><li>• Astım ayırıcı tanısı yapabilmeli</li><li>• Astım kontrolü kavramını bilmeli</li><li>• Astım kontrolü ve şiddetine göre tedavi planlayabilmeli</li><li>• Akut astım atağının şiddetini değerlendirebilmeli ve atak şiddetine göre acil tedavi planlayabilmeli</li><li>• Akut astım komplikasyonlarını bilmeli ve tedavi edebilmeli</li></ul>



<b>Ders Adı</b>	Çocuklarda ilaç alerjileri <b>ÇSH_T76</b>
<b>Öğretim Üyesi</b>	Prof.Dr.Özlem Yılmaz
<b>Ders saati</b>	1
<b>Ders Öğrenim Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öykü ve fizik incelemeden ilaç alerjisi semptomlarını tanımlayabilmeli</li><li>• Erken ve erken olmayan ilaç reaksiyonlarını ayırabilmeli</li><li>• Hangi ilacın semptomlara neden olduğunu belirleyebilmek için laboratuvar testlerini planlayabilmeli</li><li>• İlaç alerjisinin immün mekanizmalarını bilmeli ve buna göre sınıflama yapabilmeli</li><li>• Tehlike sinyallerini bilmeli</li><li>• Hikaye ve lab bulguları ile besin alerjisi tanısı koyabilmeli</li><li>• Çocuk yaş grubunda alerjiye en sık sebep olan besinleri bilmeli</li><li>• Alerjiye sebep olan ilacın eliminasyonunu planlayabilmeli</li></ul>

<b>Ders Adı</b>	Primer İmmün yetmezlikler <b>ÇSH_T77</b>
<b>Öğretim Üyesi</b>	Prof.Dr.Özlem Yılmaz
<b>Ders saati</b>	1
<b>Ders Öğrenim Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hangi hastada immün yetmezlik düşünmesi gerektiği konusunda yorum yapabilmeli</li><li>• İmmün yetmezlik için 10 uyarıcı işareti sayabilmeli</li><li>• İmmün yetmezlik /disregülasyon düşündüren klinik prezentasyonları sayabilmeli ilk laboratuvar testlerini (CBC, İmmünglobulinler) yorumlayabilmeli</li><li>• En az 3 en sık humoral immün yetmezliği klinik özellikleriyle sayabilmeli</li><li>• En az 3, en sık hücrel ve kombine immün yetmezlik klinik özellikleriyle sayabilmeli</li><li>• En az 2 fagositer hastalığı klinik özellikleriyle sayabilmeli</li><li>• Enfeksiyon etkenlerine göre (viral, bakteriyel, parazit, fungus) immün yetmezlik ayırıcı tanısı yapabilmeli</li><li>• Kompleman eksiklikleri ve herediter anjiyoödem klinik bulgularını tanıyabilmeli</li></ul>



## ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



<b>Ders Adı</b>	Olgularla ve Laboratuvar testleriyle primer immün yetmezlikler <b>ÇSH_T78</b>
<b>Öğretim Üyesi</b>	Prof.Dr.Özlem Yılmaz
<b>Ders saati</b>	1
<b>Ders Öğrenim Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• CBC'den lenfopeni, nötropeni ve trombositopeniyi tanıyabilmeli</li><li>• IgG, A, M, E düzeylerini yorumlayabilmeli</li><li>• Flow sitometri sonuçlarını yorumlayabilmeli: T hücre (CD3, CD4, CD8), B hücre (CD19, CD 20), NK (CD 16, CD 56)</li><li>• Enfeksiyon etkenine göre hangi immün yetmezlik düşünülmesi gerektiğini bilmeli</li></ul>

<b>Ders Adı</b>	Çocuklarda alerjik rinit <b>ÇSH_T79</b>
<b>Öğretim Üyesi</b>	Prof.Dr.Özlem Yılmaz
<b>Ders saati</b>	2
<b>Ders Öğrenim Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Alerjik rinitin semptom ve bulgularını ve tetikleyicileri tanıyabilmeli</li><li>• Sık görülen ko-morbid hastalıkların varlığını sorgulayabilmeli</li><li>• Hangi alerjenin AR'e sebep olduğunu bulmak için lab testlerini planlayabilmeli</li><li>• Alerjen maruziyetini azaltmak için önlemler almayı bilmeli</li><li>• AR sınıflamasına ve şiddetine göre tedavi planlayabilmeli</li></ul>

<b>Ders Adı</b>	Çocuklarda ürtiker, anjiyoödem ve anafilaksi <b>ÇSH_T80</b>
<b>Öğretim Üyesi</b>	Prof.Dr.Özlem Yılmaz
<b>Ders saati</b>	2
<b>Ders Öğrenim Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hikaye ve fizik incelemeden anafilaksi semptom ve bulgularını tanıyabilmeli</li><li>• Anafilaksi tekrarını engellemek için önlemler alabilmeli</li><li>• Anafilaksinin immün mekanizmalarını sayabilmeli</li><li>• En az 4 anafilaksi nedeni sayabilmeli</li><li>• Anafilaksi farmakoterapisini planlayabilmeli</li><li>• IgE aracılı anafilaksi tanısı için lab testi planlayabilmeli</li><li>• Adrenalin oto-enjektörün kullanımını öğretebilmeli</li><li>• Anafilaksi riskini azaltabilmek için önlemler almayı bilmeli</li></ul>



## ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



<b>Ders Adı</b>	Çocuk Hastaya Cerrahi Yaklaşım <b>ÇSH_T81</b>
<b>Öğretim Üyesi</b>	Dr.Öğr.Üyesi Şenay Kurtuluş
<b>Ders saati</b>	1
<b>Ders Öğrenim Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dünyada Çocuk Cerrahisi'ni cerrahinin gelişimini tanıır,</li><li>• Çocuk Cerrahisi Disiplininin gerekliliğini fark eder.</li><li>• Gelişmeleri takip etmeye istekli olur.</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tıp bilimine katkıda bulunanları takip eder.</li><li>• Çocuklarda sıvı-elektrolit tedavisini hatırlar.</li></ul>

<b>Ders Adı</b>	Çocuklarda Karın ağrısı ve Akut Batın Ayırıcı Tanısı <b>ÇSH_T82</b>
<b>Öğretim Üyesi</b>	Dr.Öğr.Üyesi Şenay Kurtuluş
<b>Ders saati</b>	2
<b>Ders Öğrenim Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Çocuklarda karın ağrısına neden olan dahili sebepleri listeler</li><li>•Akut Batın'ın cerrahi nedenlerini sıralar</li><li>•Kız çocuklarında adneks sorunlarının akut yansımalarını hatırlar</li><li>•Akut karın ağrısında ayırıcı tanıyı sistematik açıklar</li><li>•Akut Apendisit çıkarımında bulunabilir.</li><li>•</li></ul>

<b>Ders Adı</b>	Çocuklardaki İnguinal Bölge Patolojileri <b>ÇSH_T83</b>
<b>Öğretim Üyesi</b>	Dr.Öğr.Üyesi Şenay Kurtuluş
<b>Ders saati</b>	1
<b>Ders Öğrenim Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuklardaki inguinal ve skrotal bölgenin cerrahi hastalıklarını sıralar</li><li>• İnguinal hernisi olan hastayı tanıır</li><li>• Akut scrotum nedenlerini listeler</li><li>• İnguinal ve skrotal bölgenin acil cerrahi hastalıklarını tanıır</li><li>• İnmemiş testisi tanıır</li></ul>

<b>Ders Adı</b>	Çocuk Çağı Travmaları <b>ÇSH_T84</b>
<b>Öğretim Üyesi</b>	Dr.Öğr.Üyesi Şenay Kurtuluş
<b>Ders saati</b>	3





## ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



<b>Ders Öğrenim Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Travmalı bir çocuğa multidisipliner yaklaşımı hatırlar.</li><li>• Acil değerlendirmede kullanılabilir yöntemleri sıralar</li><li>• Toraks travmasını tanır.</li><li>• Batın travması sonucu gelişen solid organ yaralanmalarını hatırlar.</li><li>• Batın travması sonucu gelişen diğer organ yaralanmalarını hatırlar.</li></ul>
-------------------------------	---

<b>Ders Adı</b>	<b>Çocuklarda Gastrointestinal Sistem Kanamaları ÇSH_T85</b>
<b>Öğretim Üyesi</b>	Dr.Öğr.Üyesi Şenay Kurtuluş
<b>Ders saati</b>	1
<b>Ders Öğrenim Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuklardaki cerrahi tedavi gerektiren doğumsal GİS obstrüksiyon nedenlerini sayabilmeli</li><li>• Gastrointestinal obstrüksiyonların intrauterin tanısı hakkında bilgi sahibi olmalı</li><li>• Yenidoğanlarda gastrointestinal obstrüksiyonların tanı yöntemlerini bilmeli</li><li>• Gastrointestinal obstrüksiyonların türlerini, seçilmesi gereken ameliyat tekniğini bilmeli</li><li>• İntestinal duplikasyonların tanısı ve ameliyat tekniğini bilmeli</li></ul>

<b>Ders Adı</b>	<b>Yenidoğanın Konjenital Hastalıkları ÇSH_T86</b>
<b>Öğretim Üyesi</b>	Dr.Öğr.Üyesi Şenay Kurtuluş
<b>Ders saati</b>	2
<b>Ders Öğrenim Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Özofagus atrezisi ve intestinal atrezileri tanımlar.</li><li>• Atrezisinin tiplerini sıralar.</li><li>• Eşlik eden anomalileri sayabilir.</li><li>• Tedavi yöntemlerini hatırlar.</li><li>• Eşlik eden komplikasyonları tanır.</li></ul>

<b>Ders Adı</b>	<b>Obstrüktif Üropatiler ÇSH_T87</b>
<b>Öğretim Üyesi</b>	Dr.Öğr.Üyesi Şenay Kurtuluş
<b>Ders saati</b>	2
<b>Ders Öğrenim Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hidronefrozu ve üriner obstrüksiyonu tanımlar</li><li>• Hidronefrozun tanı aşamasında uygun tetkikleri sıralayabilir.</li><li>• Pelviüreterik bileşke obstrüksiyonunun nedenlerini hatırlar</li><li>• Posterior uretral valvi tanımlar</li></ul>



## ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Üriner Sistemin obstrüktif hastalıklarına sistematik yaklaşımı hatırlar</li></ul>
--	---

<b>Ders Adı</b>	Yabancı Cisimler ve Koroziv Özefagus Yanıkları <b>ÇSH_T88</b>
<b>Öğretim Üyesi</b>	Dr.Öğr.Üyesi Şenay Kurtuluş
<b>Ders saati</b>	2
<b>Ders Öğrenim Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Yabancı cisim aspirasyonunu çıkarımında bulunur.</li><li>• Sindirim yolundaki yabancı cisimleri sıralayabilir.</li><li>• Koroziv madde içen hastaya yaklaşımı tanımlar</li><li>• Gelişen komplikasyonları tanımlar</li></ul>

<b>Ders Adı</b>	Yanık <b>ÇSH_T89</b>
<b>Öğretim Üyesi</b>	Dr.Öğr.Üyesi Şenay Kurtuluş
<b>Ders saati</b>	1
<b>Ders Öğrenim Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Yanmış bir çocukta travmanın ağırlığını tanımlar.</li><li>• Uygun destek tedavisine başlar.</li><li>• Yanık yarasının derecelendirmesini yapar.</li><li>• Yanıklı olguda “çocuk istismarı” unsurunun bulunup bulunmadığını anlayabilmeli</li><li>• Komplikasyonlarını sayabilir.</li></ul>



### ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

<b>Ders Adı</b>	<b>Adolesan jinekoloji ÇSH_T90</b>
<b>Öğretim Üyesi</b>	Prof.Dr. Bülent Demir
<b>Ders saati</b>	1
<b>Ders Öğrenim Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menstrual sorunları tanımlar</li><li>• Adolesan Vajinal akıntı ve infeksiyonları tanımlar.</li><li>• HPV ve HPV aşılıları bilir.</li><li>• Adolesan gebelikler ve sorunlarını bilir.</li></ul>

<b>Ders Adı</b>	<b>Biyokimyasal Değerlerde Çocuklara özel Farklılıklar ÇSH_T91</b>
<b>Öğretim Üyesi</b>	Doç.Dr. Hilal Şehitoğlu
<b>Ders saati</b>	1
<b>Ders Öğrenim Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Biyokimyasal değerlendirmede çocuklarda yaş aralıklarını fark eder</li><li>• Çocuklarda biyokimyasal değerlerin farklı yaş gruplarına göre referans aralıklarını sıralar</li><li>• Yetişkin ve çocuk biyokimyasal değerlerindeki farklılıkları karşılaştırabilir</li></ul>

<b>Ders Adı</b>	<b>Dismorfik Çocukta Genetik tanı ÇSH_T92</b>
<b>Öğretim Üyesi</b>	Prof.Dr.Fatma SILAN (Tıbbi Genetik A.B.D)
<b>Ders saati</b>	2
<b>Ders Öğrenim Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pedigriye bakarak de novo- kalıtılmış ayrımını yapar.</li><li>• Pedigriye bakarak kalırım şekline karar verir ( Otozomal resesif, otozomal dominant, X e bağlı resesif, X e bağlı dominant)</li><li>• Karyotip, FISH, MLPA, Microarray yöntemlerinin kapsamlarını bilir.</li><li>• Kromozom sayı anomalilerinde görülen dismorfik bulguları bilir.</li><li>• Mikrodelesyon sendromlarında görülen dismorfik bulguları bilir.</li><li>• Mikrodelesyon sendromları için genetik tanı yöntemlerini seçer.</li><li>• ArrayCGH ve Microarray raporlarını okuyup değerlendirir.</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mikrodelesyon ve mikroduplikasyonların patojenitesini belirlemek için kriterleri bilir.</li><li>• Mikrodelesyon ve duplikasyonların patojenitesini belirlemek için ücretsiz veritabanlarını kullanır.</li><li>• DNA Dizi analizi ile saptanan mutasyonun patojenite sınıflandırmasını bilir.</li></ul>



## ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

<b>Ders Adı</b>	<b>Pediyatrik Radyoloji ÇSH_T93</b>
<b>Öğretim Üyesi</b>	Doç. Dr. Nilüfer Aylanç (Radyoloji A.B.D)
<b>Ders saati</b>	1
<b>Ders Öğrenim Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukluk döneminde etyolojiye göre doğru ve güvenilir görüntüleme yöntemlerini bilir.</li><li>• Pediyatrik akciğer radyografisinin erişkinden farklarını açıklar.</li><li>• Sık görülen konjenital anomalilerin MR ve BT bulgularını tanıır.</li><li>• Acil pediyatrik hastalıklarda güvenilir ve etkin görüntüleme yöntemini seçer</li></ul>

<b>PANEL-1</b>	<b>Konu: Çocuklarda ihmal ve istismar ÇSH_PANEL1</b>
<b>Öğretim Üyeleri</b>	Prof. Dr. Nazan Kaymaz (Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları A.D.) Prof.Dr. Nurullah Bolat (Çocuk Psikiyatrisi A.D.) Doç.Dr. Esin Akgül Kalkan (Adli Tıp A.D.)
<b>Ders saati</b>	2
<b>Ders Öğrenim Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuk istismarı ve ihmali kavramlarının tanımlarını yapabilmek, alt tiplerini bilmek</li><li>• Fiziksel istismarın belirti-bulgularını ve kaza/istismar ayırıcı tanısını öğrenmek</li><li>• İstismar olasılığını artıran risk etmenlerini ve hangi durumlarda istismardan kuşulanılması gerektiğini sıralayabilmek</li><li>• İstismar kuşkusu olan bir hasta olduğunda çocuğu daha fazla örselemeden, gerekli konsültasyonları isteyerek, uygun bütüncül tıbbi ve ruhsal yaklaşımda bulunabilmek</li><li>• İstismara uğrayan ya da uğrama riski taşıyan çocuğun korunması için yapılması gerekenleri sıralayabilmek</li><li>• İstismar olgularının adli bildirim sürecini yönetebilme konusunu bilmek</li></ul>



### ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

<b>PANEL -2</b>	<b>Karın Ağrısı olan Çocuk Hasta ÇSH_PANEL2</b>
<b>Öğretim Üyesi</b>	Doç.Dr. Fatih Battal (Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları A.D.) Dr.Öğr.Üyesi Şenay Kurtuluş (Çocuk Cerrahisi A.D.)
<b>Ders saati</b>	2
<b>Ders Öğrenim Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Karın Ağrısı Olan Çocuğun Yaş Gruplarına Göre Etyolojik Faktörlerini Sayabilmeli</li><li>• Cerrahi ve dahili Akut Karın Sendromu Olan Çocuğu Tanıyabilmeli ve Birinci Basamak Tetkikleri Planlayabilmeli</li><li>• Fonksiyonel Karın Ağrısı Olan Çocuğu Diğer Nedenlerden Ayırt Edebilmeli ve Tedavi Yaklaşımını Yapabilmeli</li><li>• Karın Ağrısının Fizyopatolojisini Bilmeli</li><li>• Karın Ağrısı ile Başvuran Çocuğun Değerlendirmesini Yapabilmeli</li><li>• Karın Ağrısına neden olacak acil cerrahi nedenleri tanıyabilmeli</li></ul>

<b>PANEL -3</b>	<b>Hekim adayların gözünden çocuklarda alt solunum yolu enfeksiyonu ÇSH_PANEL 3</b>
<b>Öğretim Üyesi</b>	Dr.Öğr. Üyesi Taylan Çelik (Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları A.D.)
<b>Ders saati</b>	1
<b>Ders Öğrenim Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öksürük Ayırıcı Tanısını Yapabilmeli ve İleri Tetkik Gereksinimini Ayırt Edebilmeli</li><li>• Solunum Yetmezliği Olan Hastayı Tanıyabilmeli Acil Müdahalesini Planlayabilmeli</li><li>• Çocuk Hastada Bronşiolit Tanısı Koyabilmeli, Acil Durumu Tanıyarak Tedavi Edebilmeli</li><li>• Çocukluk Çağında Pnömoni Tanısını Koyabilmeli, Tedavisini Yapabilmeli, Korunma Önlemlerini Uygulayabilmeli</li><li>• Normal PA akciğer grafisinde anatomik yapıları bilecek</li><li>• Akciğer elementer lezyonlarını tanımlayabilecek</li><li>• Padiadrik akciğer radyografisinin erişkinden farklarını bilecek</li><li>• Alt Solunum Yolu Enfeksiyonu Komplikasyonlarını Değerlendirebilmeli ve Gerekliğinde Uzmana Yönlendirebilmeli</li></ul>



## ÇOCUK SAĞLIĞI BLOĞU PANELLERİ

### PANEL-1

**Konu:** Çocuklarda ihmal ve istismar

**Tarih:** Çocuk sağlığı tematik blok 4. Haftası

#### Panel Konuşmacıları:

Prof. Dr. Nazan Kaymaz (Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları A.D.)

Prof.Dr. Nurullah Bolat (Çocuk Psikiyatrisi A.D.)

Doç.Dr. Esin Akgül Kalkan (Adli Tıp A.D.)

### Panel 2

**Konu:** Karın Ağrısı Olan Çocuk Hasta

**Tarih:** Çocuk sağlığı tematik blok 5. Haftası

#### Panel Konuşmacıları:

Doç Dr. Fatih Battal (Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları A.D.)

Dr.Öğr.Üyesi Şenay Kurtuluş (Çocuk Cerrahisi A.D.)

### PANEL-3

**Konu: Konu:** Hekim adayların gözünden çocuklarda alt solunum yolu enfeksiyonu

**Tarih:** Çocuk sağlığı tematik blok 7. Haftası

#### Panel Konuşmacıları:

Dr.Öğr. Üyesi Taylan Çelik (Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları A.D.)

## ÇOCUK SAĞLIĞI BLOĞU DİKEY ENTEGRASYON DERSLERİ

- **Ders: Biyokimyasal Değerlerde Çocuklara özel Farklılıklar (6.Hafta)**  
Doç.Dr. Hilal Şehitoğlu (Tıbbi Biyokimya A.D)
- **Ders: Dismorfik Çocukta Genetik tanı (6.hafta)**  
Prof.Dr.Fatma SILAN (Tıbbi Genetik A.D)
- **Ders: Pediatrik Radyoloji (3.hafta)**  
Doç.Dr. Nilüfer AYLANÇ (Radyoloji A.D)
- **Ders: Adolesan Jinekoloji (6. hafta)**  
Prof. Bülent Demir (Kadın Hastalıkları ve Doğum A.D)



## ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

### PRATİK UYGULAMA ÖĞRENİM VE BECERİ HEDEFLERİ

<b>Yataklı Servis Hasta Başı Klinik Eğitim</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Öğrenciler gruplara bölünerek öğretim elemanları ile hastayı değerlendirmekte teorik ve pratik yapmaktadırlar. (Tartışılan hastalıklar pediatri de sık karşılaşılan; Üst ve alt solunum yolu hastalıkları, idrar yolu enfeksiyonu, akut ve kronik böbrek yetmezliği, ateş, artrit, hematüri, Proteinüri, artralji, vaskülit, hipertansiyon, anemi, trombositopeni, tüberküloz, menenjit, ensefalit, üst solunum yolu enfeksiyonları, lenfadenopatiler, döküntülü hastalıklar, sepsis, konvülsiyon, epilepsi, mental motor gerilik, serebral palsi, KİBAS, büyüme geriliği, hipotonik bebek, diyabet, puberta bozuklukları, gastroözefagial reflü, akut gastroenterit, kolit, pankreatit, malnütrisyon, malabsorbsiyon, akut romatizmal hastalık, astım, alerjik hastalıklar, immün yetmezlik, çocuk istismarı, kromozom hastalıkları, Kistik Fibroz, metabolik hastalıklar vb.)</li><li>2. Hastabaşı fizik muayene yapabilme ve anamnez alabilme becerileri değerlendirilir.</li></ol>	Dr.Hakan Aylanç Dr.Nazan Kaymaz Dr.Fatih Battal Dr.Turgay Çokyaman Dr.Taylan Çelik Dr.Durmuş Doğan Dr.Özlem Yılmaz Dr.Selçuk Yüksel
<b>Klinik Bilimsel Etkinlik/Eğitim Programı</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Pediatri uzmanlık eğitimi kapsamında olan bu uygulamaya Dönem 4 öğrencileri de katılmaktadır.</li></ol>	Dr.Hakan Aylanç Dr.Nazan Kaymaz Dr.Fatih Battal Dr.Turgay Çokyaman Dr.Taylan Çelik Dr.Durmuş Doğan Dr.Özlem Yılmaz Dr.Selçuk Yüksel



<b>Yenidoğan Yoğun Bakım Klinik Eğitimi</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Yenidoğan Yoğun Bakım Ünitesinin seviyelere göre tanıtımı</li><li>2. Yenidoğan Yoğun Bakım Ünitesi teknik malzeme tanıtımı</li><li>3. El hijyeninin sağlanması (el yıkama/dezenfektan kullanımı)</li><li>4. Maket üzerinde Neonatal Resüsitasyon eğitimi;<ol style="list-style-type: none"><li>a. Anamnez alma</li><li>b. Malzeme hazırlığı ve kontrolü (Radiant ısıtıcı/kurulama malzemeleri/ aspirasyon malzemesi/ventilasyon malzemesi/ilaç ve umbilikal ven kateterizasyon malzemesi vb)</li><li>c. Başlangıç basamaklarının uygulanması (pozisyon/aspirasyon/kurulama)</li><li>d. Değerlendirme (solunum ve kalp atım hızı) ve karar (PBV, O2)</li><li>e. Monitorizasyon (SPO2 probu ve EKG monitorünün bağlanması)</li><li>f. Pozitif basınçlı ventilasyon (Maske yerleştirilmesi/Balon-T parça canlandırıcının kullanımı/ Uygun konsantrasyonda oksijen kullanımı/Uygun basınç ve ritm kullanılması/Etkinlik kontrolü/sorun saptama ve giderme)</li><li>g. Orogastrik sonda endikasyonu ve uygulanması</li></ol></li></ol> <p>Entübasyon (endikasyon/tüp yerini doğrulama/tüpün tespiti)</p> <ol style="list-style-type: none"><li>h. Göğüskompresyonu (endikasyon/ uygulama)</li><li>i. İlaç (Adrenalin endikasyon/uygulama yolları/doz)</li><li>j. Volüm genişletici (endikasyon/doz)</li></ol>	Dr. Hakan Aylanç
---	---	------------------





## ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

<b>Çocuk Yoğun Bakım Klinik Eğitim</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Çocuklarda solunum sıkıntısı ve yetmezliği olan çocuk hastanın değerlendirme basamakları hastabaşında sayabilmeli</li><li>2. Hasta başı Şok ve dolaşım yetmezliği bulgularını sayabilmeli ve hastabaşında bulguların bakılmasını tarif edebilmeli</li><li>3. Yoğun bakımda enfeksiyon kontrolünde standart önlemleri bilir ve bu tartışır. Kontrol önlemlerini sayar</li></ol>	Dr. Fatih Battal
<b>Çocuk Acil Klinik Eğitim</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Çocuk değerlendirme üçgeninin bileşenlerinin ayırımını yapma</li><li>2. Birincil değerlendirmenin bebek çocuk ve ergen için özelliklerini tanıma</li><li>3. Pulsoksimetre kullanarak vital bulguların değerlendirilmesi</li><li>4. Ateş ölçer kullanımı</li><li>5. Kan basıncı ölçümü</li><li>6. Çocuklarda damar yolu açılması ve kan alınmasında gözlemci olmak</li></ol>	Dr. Fatih Battal



<b>Genel Pediatri Polikliniği Hasta Başı Eğitim</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Genel semptomaya yönelik anamnez alabilme ve değerlendirebilme</li><li>2. Antropometrik ölçümleri uygulamalı yapabilme</li><li>3. Çocuklarda vital bulguları hasta başında değerlendirebilme</li><li>4. Çocuklarda hemogram, TİT ve biyokimyasal sonuçları hastabaşı değerlendirebilme</li></ol>	Dr.Hakan Aylanç Dr.Fatih Battal
<b>Adolesan Polikliniği Hasta Başı Eğitim</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Anamnez alma-HEADSS, beslenme öyküsünün alınması, uyku düzeninin sorgulanması, ekran maruziyeti sıklığının öğrenilmesi, olası depresyon açısından değerlendirme yapılabilmesi</li><li>2. Antropometrik ölçümlerin yapılması ve değerlendirilmesi</li><li>3. Tansiyon ölçme ve yaşa göre sınırların bilinerek persentil bulma</li><li>4. Hipertansiyon tanımı ve sınıflamasının yapılabilmesi</li><li>5. Genel fizik muayene ilkelerinin bilinmesi, vital bulguların değerlendirilerek yaşa göre normal aralıkta olup olmadığının değerlendirilmesi</li><li>6. Fizik muayenede Tanner evrelemesi yapabilme</li><li>7. Öne eğilme testi (Adam's forward bend test) yapabilme</li><li>8. Adolesan dönemde yaşa göre yapılan rutin tetkiklerin bilinmesi Adolesan dönemde önerilen aşuların bilinmesi</li><li>9. Anormal uterin kanamalı adolesana yaklaşımın bilinmesi, tetkiklerin planlanarak ayırıcı tanının yapılabilmesi</li><li>10. Erkek adolesanda pubertal jinekomasti tanım ve yaklaşımının bilinmesi</li><li>11. Hirsutizmli kız adolesanda Ferriman Gallwey skorunun (FGS) yapılabilmesi</li></ol>	Dr. Durmuş Doğan



## ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

<b>Çocuk Enfeksiyon Polikliniği Hasta Başı Eğitim</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1- El hijyenini sağlama becerisi kazanmalı</li><li>2- ÜSVE, ASVE öyküsü alabilmeli</li><li>3- Otoskop kullanabilmeli</li><li>4- Boğaz kültürü alabilmeli</li><li>5- Tüberkülin Deri Testi (PPD) yapabilmeli/okuyabilmeli</li><li>6- Solunum sistemi muayenesi yapabilmeli</li><li>7- Meninks irritasyon bulgularını öğrenmeli</li><li>8- AOM, Tonsillofarenjit, Sinüzit, Pnömoni reçetesi yazabilmeli</li><li>9- Çocukluk çağı döküntülü hastalıkları ayırıcı tanısı için öykü alabilmeli</li><li>10- Rutin ve Eksik aşıları çocuk aşı planı yapabilmeli</li></ol>	Dr. Taylan Çelik
<b>Alerji polikliniği Hasta başı Eğitimi</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1- Atopik hastalıklara özgü anamnez alabilmeli, fizik incelemede bu hastalıklar ile ilgili özellikleri tanıyabilmeli</li><li>2- Primer immün yetmezlik şüphesiyle gelen hastayı değerlendirebilmeli</li><li>3- Deri testi ve solunum fonksiyon testi sonuçlarını yorumlayabilmeli</li><li>4- Hastanın allerjen duyarlılığına göre korunma önlemlerini (besin, ilaç, aeroallerjen) bilip hastaya/ hasta yakınına bu konuda bilgi verebilmeli</li><li>5- İmmün yetmezlikler ile ilgili birinci basamak tetkiklerini bilmeli ve sonuçları yorumlayabilmeli</li><li>6- Akut astımı tanıyıp, ilk basamak tedavisin verebilmeli</li><li>7- Anafilaksiyi tanıyıp, tedavi edebilmeli</li><li>8- Adrenalin otoenjektör kullanımını bilmeli ve hastaya/ hasta yakınına öğretebilmeli</li></ol>	Dr Özlem Yılmaz



## ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

<b>Çocuk Cerrahisi Polikliniği Hasta Başı Eğitimi</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Çocuk Cerrahisi Polikliniği: Polikliniğe başvuran hastalara tanı koyma ve cerrahi patolojiyi ayırt etme sürecinde; anamnez alma, fizik muayene yapma, tetkik isteme ve tetkik sonuçlarını değerlendirme uygulamaları yapılır.</li><li>2. Çocuk Cerrahisi Servisi: Yatan hastaların, operasyon öncesi ve sonrası takip ve tedavi süreçlerinde hasta başı vizitleri ve postoperatif hastaların genel durum ve vital bulgularının ayrıca nazogastrik sonda, foley sonda, dren, stent pansuman ve yara yeri takibi ile ilgili hasta başı uygulamaları yapılır ve pratik bilgiler edinilir.</li><li>3. Çocuk Cerrahisi Ameliyathane Salonu: Ameliyathane şartları gözlemlenir uygun davranış modeli geliştirilir</li></ol>	Dr. Şenay Kurtuluş
<b>Çocuk Endokrinoloji Polikliniği Hasta Başı Eğitim</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Boy, Tartı ölçümünü yapabilmeli</li><li>2. Boy kilo ve BMI persentil eğrisine işaretlemelerini ve yorumlamasını yapabilmeli</li><li>3. Puberte gelişimini, Tanner evrelendirmesine göre değerlendirebilmeli</li><li>4. Diyabetli hasta ve aile eğitimine diyabet hemşiresi eşliğinde gözlemci olarak katılmalı</li></ol>	Dr. Durmuş Doğan



<p><b>Çocuk Nöroloji Polikliniği Hasta Başı Eğitim</b></p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Baş çevresi ölçümü yapabilme ve mikrosefali, makrosefali, megalensefalinin değerlendirilmesi</li><li>2. Nörolojik muayeneyi eksiksiz yapabilme</li><li>3. Süt çocuğu bilişsel gelişim basamaklarını bilme ve muayene ile değerlendirebilme</li><li>4. Ptozis, göz hareketleri ve nistagmus muayenesini yapabilme</li><li>5. Fasiyal asimetri veya felçleri tanıma ve muayenesini yapabilme</li><li>6. Traksiyon manevrası, hipoton bebek, fasikülasyon muayenesini yapabilme</li><li>7. Kranial sinirlerin muayenesinin yapılabilmesi</li><li>8. Refleks çekici ile derin tendon reflekslerini (brakial, triseps, radial, patella ve aşil değerlendirebilme</li><li>9. Kas gücü üst/alt ekstremitte proksimal/distal değerlendirmesini yapabilme</li><li>10. Serebellar denge testlerini yapabilme</li><li>11. Gowers bulgusu, baldır psödohipertrafisi, kas atrofisi, myotoni gibi kas hastalıkları muayenesini yapabilmeli</li><li>12. Paroksizmal olayların anamnezini alabilme ve ayırıcı tanı yaklaşımını yapabilme</li></ol>	<p>Dr. Turgay Çokyaman</p>
--	---	----------------------------



<b>Yenidoğan Polikliniği Hasta Başı Eğitim</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Anamnez alma</li><li>2. Vital bulguları (solunum sayısı, kalp tepe atımı) değerlendirme</li><li>3. Kilo, boy ve baş çevresinin ölçümü, ölçümlerin persentil üzerinde değerlendirmesi</li><li>4. Yenidoğanın genel durum, renk, postur ve tonusunun değerlendirilmesi</li><li>5. Baş şeklinin, fontanel ve süturların değerlendirilmesi</li><li>6. Cilt, yüz, göz, ağız içi-damak ve kulakların değerlendirilmesi</li><li>7. Red refle'nin değerlendirilmesi</li><li>8. Boyun ve klavikuların değerlendirilmesi</li><li>9. Göğüs duvarının, solunum şekli ve solunum seslerinin değerlendirilmesi</li><li>10. Kalp seslerinin oskültasyonu</li><li>11. Abdomen ve umbilikal kordun değerlendirilmesi</li><li>12. Genital bölge ve anüsün değerlendirilmesi</li><li>13. Üst ve alt ekstremitelerin değerlendirilmesi</li><li>14. Periferik nabızların palpasyonu, kapiller dolum zamanının değerlendirilmesi</li><li>15. Kalça muayenesinin değerlendirilmesi</li><li>16. 16. Sırt ve omurganın değerlendirilmesi</li><li>17. Primitif reflekslerin (emme-arama, palmar/plantar yakalama, moro) değerlendirilmesi</li><li>18. Transkutan bilirubin ölçümü, bilirubin eğrilerini kullanarak risk ve fototerapi ihtiyacının tayini</li></ol>	Dr. Hakan Aylanç
<b>Sosyal Pediatri Polikliniği Hasta Başı Eğitim</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Sağlıklı çocuk izlem ilkelerine göre hastabaşı değerlendirme yapabilme</li><li>2. Çocuklarda yaş gruplarına göre koruyucu sağlık önerilerini anlatabilme</li><li>3. Sağlıklı çocuk izlem görüşmesine gözlemci olarak katılma</li><li>4. Çocukluk çağı güncel aşı takvimini ve ek aşıların danışmanlık ilkelerini sayabilmeli</li></ol>	Dr.Hakan Aylanç



<b>Çocuk Romatoloji Polikliniği Hasta Başı Eğitim</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Çocuk ta romatolojik muayeneyi yapabilmeli</li><li>2. Romatolojiye spesifik döküntü ve bulguları bilmeli (peteşi, purpura, erizipel benzeri eritem, eritema nodozum, morhea, malar raş, alopesi, aft, kuru göz, artritli, eritema multiforme, çilek dili, siyalo-adenit)</li><li>3. Romatolojiye spesifik muayene yöntemlerini bilir (artrit fm bulgusu, modifiye Schober testi, sakroiliak eklem hassasiyeti, FABER, FADER, temporo-mandibuler eklem muayenesi)</li><li>4. Çocuk romatolojide kullanılan birinci basamak görüntüleme yöntemlerini değerlendirmeyi bilir (direkt eklem grafisi)</li><li>5. Vaskülit hastalarında cilt biyopsisi nasıl yapılır izler</li><li>6. Çocuk romatolojide doğru öykü almanın (anamnez, öz ve soy geçmiş) tanısal faydasını bilir ve doğru şekilde uygular</li><li>7. Çocuk romatolojide hasta başında temel laboratuvar değerlerinin ayırıcı tanıda nasıl kullanıldığını bilir (ANA, akut faz reaktanları, serum Amiloid A, komplemanlar)</li></ol>	Dr. Selçuk Yüksel
<b>Çocuk Nefroloji Polikliniği Hasta Başı Eğitim</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Çocuk hastada ayrıntılı üriner ve genital muayene yapabilir</li><li>2. Çocuk nefrolojide spesifik muayene bulgularını (vaginal labial füzyon, fimozis, hipo-epi spadias, suprapubik hassasiyet, kosto vertebral açı hassasiyeti, anüs yapısı ve muayenesi, sakrum ve vertebra muayenesi) eksiksiz ortaya koyabilir</li><li>3. İdrar stripi ile enfeksiyon, hematüri, proteinüri tayini yapabilir</li><li>4. İdrar mikroskopisi yapabilme ve yorumlama (glomeruler veya non-glomeruler eritrositüri, silendirüri) yapabilir</li><li>5. İşeme çizelgesi ve eğitimi verebilir</li><li>6. Enuresis tedavisinde alarm uygulamasını bilir</li><li>7. Pretibial ödem, ascites, anazarka</li></ol>	Dr. Selçuk Yüksel



## ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

	<p>ödem, bifüssür ödem gibi çocuk nefrolojiye spesifik muayene bulgularına göre değerlendirebilir</p> <p>8. Çocuklarda yaş gruplarına göre kan basıncı ölçüm tekniklerini bilir ve ona göre değerlendirme yapabilir</p> <p>9. Ambulatuvar (Ayaktan 24 saat kan basıncı ölçümünün nasıl ve neden yapıldığını bilir</p> <p>10. Hemodiyaliz ve periton diyalizi gibi renal replasman tedavilerinin nasıl ve hangi hastaya uygulandığını bilir</p>	
--	--	--



## ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

ÖĞRENME KAZANIMLARI	KAPSAM	ÖĞRETİM YÖNTEM VE YAKLAŞIMLARI				ÖLÇME YÖNTEMİ *
		Sunum/sınıf dersi	Olguya dayalı öğrenme	Yapılandırılmış hasta başı eğitim	Maketle öğrenme	
Kısa Boylu Çocuk		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Konjenital Hipotiroidi		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Guatr		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Çocukluk döneminde Diyabet mellitus		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Fazla Kilolu Çocuk		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Adrenal Yetmezlikler		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Konjenital adrenal hiperplazi ve Kuşkulu genitelya		x	x			ÇSS HBD YSS-olgu
<b>Raşitizm</b>			x			ÇSS HBD YSS-olgu
<b>Puberte Sorunları</b>		x	x			ÇSS HBD YSS-olgu
Anne sütü ve tamamlayıcı beslenme		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Çocuk İstismar ve İhmali		x				ÇSS

Adolesanlarda sık görülen problemler		x				HBD YSS-olgu
Çocukluk çağı anemileri ve klinik yaklaşım		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Lenfadenopati hastaya yaklaşım		x	x			ÇSS HBD YSS-olgu
Kanama bozukluğu olan hastaya yaklaşım			x			ÇSS HBD YSS-olgu
Çocukluk çağı tümörleri		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Çocukluk çağı lösemileri		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Malabsorbsiyon sendromları ve PEM		x				ÇSS HBD YSS-olgu



## ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



Çocukluk çağında ataksiye yaklaşım		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Doğumsal metabolik hastalıklara yaklaşım		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Çocukluk çağı epilepsileri I ve II		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Afebril ve Febril konvülsiyonlar, Status epileptikus ve Nonepileptik paroksizmal olaylar		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Periferik sinir sistemi hastalıkları		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Hipotonik bebek		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Kas hastalıkları (miyopatiler)		x				ÇSS HBD YSS-olgu

Çocukluk çağında primer baş ağrıları, migren ve varyantları		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Çocukluk çağında psödötümör serebri		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Serebral palsi, tortikolis ve brakial pleksus yaralanmaları		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Çocukluk çağında demiyelinizan hastalıklar		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Çocuk Hastaya Cerrahi Yaklaşım		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Çocuklarda Karın ağrısı ve Akut Batın Ayırıcı Tanısı		x	x			ÇSS HBD YSS-olgu
Çocuklardaki İnguinal Bölge Patolojileri		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Çocuk Çağı Travmaları -Batın		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Çocuk Çağı Travmaları - Toraks		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Çocuklarda Alt Gastrointestinal Sistem Kanamaları		x	x			ÇSS HBD YSS-olgu
İntestinal Atrezi ve Stenozlar		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Konjenital Diyafragma Hastalıkları		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Konjenital Özafagus Hastalıkları		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Karın Duvarı Defektleri		x				ÇSS HBD
						YSS-olgu
Anorektal Malformasyonlar		x				ÇSS HBD YSS-olgu
İntestinal Motilite Bozuklukları ve Konstipasyon		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Yabancı Cisimler ve Koroziv Özafagus Yanıkları		x				ÇSS HBD YSS-olgu

Çocuklarda sık Görülen Genitoüriner Sorunlar		x				ÇSS HBD YSS-olgu
YANIK		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Olgularla Çocukluk Çağı Döküntülü Hastalıklarına Yaklaşım			x			ÇSS HBD YSS-olgu
Çocukluk Çağında Aşılar		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Çocuklarda Bağışıklama ile Korunabilir Bakteriyel Enfeksiyonlar		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Çocuklarda Üst Solunum Yolu Enfeksiyonlarında Sorular ve Sorunlar		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Olgularla Çocuklarda Alt Solunum Yolu Enfeksiyonlarına Yaklaşım			x			ÇSS HBD YSS-olgu
Ateşli Çocuğa Yaklaşım		x	x			ÇSS HBD YSS-olgu
Çocuklarda Uriner Sistem Enfeksiyonları		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Akut Romatizmal Ateş		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Çocuklarda Kardiyak Enfeksiyonlar		x				ÇSS HBD YSS-olgu

Çocukluk Çağı Tüberkülozu		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Çocuklarda MSS Enfeksiyonları		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Çocuklarda Akut Hepatitler		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Yenidoğan Döneminde Enfeksiyonlar		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Çocukluk Çağı Gastroenteritlerine Yaklaşım		x	x			ÇSS HBD YSS-olgu
Hışıltılı çocuğa yaklaşım		x	x			ÇSS HBD YSS-olgu
Çocuklarda astım tanı ve tedavisi		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Çocuklarda besin alerjileri		x	x			ÇSS HBD YSS-olgu



## ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



Çocuklarda ilaç alerjileri		x	x			ÇSS HBD YSS-olgu
Çocuklarda atopik dermatit		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Primer İmmün yetmezlikler		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Olgularla ve Laboratuvar testleriyle primer immün yetmezlikler			x			ÇSS HBD YSS-olgu
Çocuklarda alerjik rinit		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Çocuklarda ürtiker, anjiyoödem ve anafilaksi		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Çocuklarda sıvı-Elektrolit Denge Bozuklukları		x	x			ÇSS



## ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



Asit-baz denge bozuklukları*		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Çocuk Acil Hastanın Değerlendirilmesi		x	x			ÇSS HBD YSS-olgu
Bilinci Kapalı Çocuğa Yaklaşım / Bilinç Değişikliği		x	x			ÇSS HBD YSS-olgu
Çocuklarda Dehidratasyon		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Çocuklarda Kalp Yetmezliği		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Çocuklarda Kalp Ritim Bozuklukları		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Akut Böbrek Yetmezliği		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Sepsis-Septik Şok		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Solunum Yetmezliği		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Zehirlenmeler		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Hematürlü çocuk hasta		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Proteinüri ve Nefrotik Sendrom		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Nefritik Sendrom ve Glomerulonefritler		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Periyodik Ateş Sendromları ve Otoinflamasyon		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Çocuklarda Hipertansiyon		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Çocuklarda Mesane Ve İşeme Bozuklukları		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Yenidoğan bebek ve özellikleri		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Term yenidoğan bebeğin solunum problemlerine yaklaşım		x	x			ÇSS



## ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



Yenidoğanın acilleri		X	X			ÇSS HBD YSS-olgu
Sarılıklı yenidoğana yaklaşım		X				ÇSS HBD YSS-olgu



## ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ



Prematüre bebek ve sorunları		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Intrauterin gelişme sorunları olan bebek		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Perinatal asfiksi ve hipoksik iskemik ensefalopatili bebek		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Yenidoğanın Hemorajik Hastalıkları		x	x			ÇSS HBD YSS-olgu
Sağlıklı Çocuk İzlemi ve Normal Büyüme Gelişme		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Artritli Çocuk Hastaya Yaklaşım		x	x			ÇSS HBD YSS-olgu
Juvenil İdyopatik Artrit		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Çocukluk Çağı Vaskülitleri		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Konjenital Kalp Hastalıkları		x				ÇSS HBD YSS-olgu
Kistik Fibrozis		x				ÇSS HBD YSS-olgu

### Ölçme yöntemleri:

**HBD:** Hasta Baş Değerlendirme **ÇSS:** Çoktan seçmeli sınav **YSS-olgu:** Olguya dayalı yapılandırılmış sözlü sınav





## Çocuk Sağlığı Staj Bloğu Pratik Rotasyon Tablosu

	Genel Pediatri Polikliniği	Yenidoğan Polikliniği	Çocuk Endokrin Polikliniği	Çocuk Enfeksiyon Polikliniği	Servis-1 Servis-2	Çocuk Alerji- İmmünoloji Polikliniği	Çocuk Nöroloji Polikliniği	Çocuk Nefroloji Polikliniği	Çocuk Romatoloji Polikliniği	Çocuk Cerrahisi
A GRUBU	1	9	8	7	6	5	4	3	2	10
B GRUBU	2	1	9	8	7	6	5	4	3	10
C GRUBU	3	2	1	9	8	7	6	5	4	10
D GRUBU	4	3	2	1	9	8	7	6	5	10
E GRUBU	5	4	3	2	1	9	8	7	6	10
F GRUBU	6	5	4	3	2	1	9	8	7	10
G GRUBU	7	6	5	4	3	2	1	9	8	10
H GRUBU	8	7	6	5	4	3	2	1	2	10
I GRUBU	9	8	7	6	5	4	3	2	1	10

\*Genel pediatri ve Adolesan Polikliniği birlikte yapılacak.



UÇEP'te kapsadığı başlıklar

Semptomlar/ Durumlar Listesi

A. Semptomlar ve Klinik Durumlar	
1. Abdominal distansiyon	43. Jinekomasti
2. Amenore	44. Kabızlık
3. Anemi	45. Kalpte üfürüm
4. Anüri-Oligüri	46. Kanama eğilimi
5. Apne	47. Karın ağrısı
6. Ateş	48. Karında kitle
7. Baş dönmesi	49. Kas güçsüzlüğü
8. Baş ağrısı	50. Kas iskelet sistemi ağrıları (bel, boyun, sırt, kalça ve ekstremiteler ağrısı)
9. Bilinç değişiklikleri	51. Kasıkta / skrotumda kitle
10. Boğaz ağrısı	52. Kaşıntı
11. Boyunda kitle	53. Kilo artışı / fazlalığı
12. Bulantı-kusma	54. Kilo kaybı
13. Burun akıntısı / tıkanıklığı	55. Kolik ağrıları (renal, bilier, intestinal)
14. Burun kanaması	56. Konuşma bozuklukları (afazi, disfazi, dizartri, kekemelik, vb)
15. Büyüme-gelişme geriliği	57. Konvülsiyonlar
16. Çarpıntı	58. Kulak ağrısı / akıntısı
17. Çomak parmak	59. Kuşku genitalyaya
18. Denge / hareket ile ilgili sorunlar	60. Lenfadenopati
19. Deri döküntüleri / lezyonları (makülopapüler, bülloz, veziküler)	61. Melena-hematemez
20. Deri vetırnak değişiklikleri (kuruluk, renk değişikliği vb.)	62. Mikro-makrosefali
21. Dismenore	63. Ödem
22. Dispne	64. Öksürük
23. Diyare	65. Parestezi
24. Dizüri	66. Parezi, paralizi
25. Eklem ağrısı / şişliği	67. Peteşi, purpura, ekimoz
26. Eklemlerde hareket kısıtlılığı	68. Polidipsi
27. Emme güçlüğü	69. Poliüri
28. Ense sertliği	70. Pollaküri / Noktüri
29. Enürezis	71. Puberte bozuklukları (erken-geç)
30. Fekal inkontinans	72. Saç dökülmesi
31. Göğüs ağrısı	73. Sarılık
32. Göğüs duvarı anomalileri	74. Senkop
33. Halsizlik	75. Siyanoz
34. Hematokezya / Rektal kanama	76. Splenomegali
35. Hematüri	77. Stridor
36. Hemoptizi	78. Tetani
37. Hepatomegali	79. Tremor
38. Hışıltılı solunum (wheezing)	80. Yabancı cisim (yutma / aspirasyon / kulak / burun)
39. Hipertansiyon	81. İdrar retansiyonu
40. Hipotansiyon	
41. Hipotermi / Hipertermi	
42. Hirsutizm	



<b>B. Adli ve/ veya Psikososyal Durumlar</b>	
1. Asfiksi 2. Alkol ve madde kullanımına ait sorunlar ve bağımlılık, 3. Dikkat eksikliği, hiperaktivite 4. İntihar (Düşüncesi, girişimi) / Kendine zarar verme 5. İhmal ve istismar (Çocuk, yaşlı, engelli, incinebilir gruplar) 6. Kazalar (Ev-iş-trafik kazaları, elektrik çarpması, düşme, boğulmalar)	7. Korozif madde maruziyeti 8. Öğrenme güçlüğü 9. Ölüm 10. Şiddet (Aile içi şiddet, çocuğa, kadına, sağlık personeline yönelik şiddet, iş yerinde şiddet, mobing) 11. Yaralar ve yaralanmalar 12. Yeme davranışı sorunları 13. Zehirlenmeler

<b>C. Sağlıkliklik durumları</b>	
1. Ağız – diş sağlığı 2. Anne ve çocuk sağlığı 3. Bağışıklama 4. Egzersiz ve fiziksel aktivite 5. Hayatın farklı evrelerinde sağlıkliklik (Gebelik, doğum, lohusalık, yenidoğan, çocukluk, ergenlik, yetişkinlik, menopoz – andropoz, yaşlılık, terminal dönem, ölüm)	6. Okul sağlığı 7. Öncelikli veriskli / incinebilir gruplara yönelik sağlık hizmetleri 8. Sağlıkliklik beslenme veya yaşam tarzının değiştirilmesi

<b>Çekirdek Hastalıklar / Klinik Problemler</b>	<b>Öğrenme Düzeyi</b>
Adenoid hipertrofi	ÖnT
Adrenokortikal yetmezlik	T-A
Ailevi Akdeniz ateşi	ÖnT
Akut böbrek yetmezliği	T-A-K
Akut glomerulonefrit	T-A
Akut hepatitler	T-K
Akut karın	T-A
Akut pankreatit	ÖnT
Akut romatizmal ateş	T-K
Allerjik reaksiyon	T-A
Allerjik rinit	TT-K
Alt gastrointestinal kanama	T-A
Anafilaksi	A-K
Apendisit	ÖnT
Aplastik anemi	ÖnT
Artrit	T
Asit-baz denge bozuklukları	A
Asit	T
Astım	TT-A-K-İ
Ataksik bozukluklar	ÖnT
Avitaminoz	ÖnT-K
Bebek bezi dermatiti	TT-K



Besin zehirlenmesi	A-K
Boğmaca	TT-A -K
Bronşiektaziler	ÖnT-K-İ
Bronşiolit	T-A
Cinsel yönelim sorunları	ÖnT
Cushing hastalığı	ÖnT
Dehidratasyon	TT-A-K
Demir eksikliği anemisi	TT-K
Difteri	TT-K
Diabetes mellitus	TT-K-İ
Diyabetik anne bebeği	T-K
Diyabetin akut komplikasyonları	T-A
Doğum travması	T-K
Doğumda asfiksi	A-K
Doğumda fetal distres	A-K
Doğuştan metabolik hastalıklar	ÖnT- K
Döküntülü hastalıklar	TT-K
Endokardit	ÖnT-K
Epilepsi	ÖnT-İ
Febril konvülsiyon	TT-A-K
Gastroenteritler	TT-A-K
Gerilim tipi baş ağrısı	TT
Guatr	TT-K-İ
Guillain-Barré sendromu	ÖnT
Hemoglobinopatiler	ÖnT-K
Hemolitik anemi	ÖnT
Hemolitik üremik sendrom / Trombotik Trombositopenik Purpura	ÖnT
Henoch-Schönlein purpurası	T
Hipertiroidizm	ÖnT
Hipofiz bozuklukları	ÖnT
Hipoglisemi	A
Hipotiroidizm	TT-İ
Hipotonik bebek	ÖnT
İhmal, istismar	ÖnT-K-İ
İnflamatuvar barsak hastalığı	ÖnT
Intrakraniyal enfeksiyonlar	A
Intrauterin büyüme geriliği	T-K
Intrauterin enfeksiyonlar	ÖnT-K
Kabakulak	TT-K
Kalpyetersizliği	T-A-K-İ
KanamadiyateziveHemofililer	ÖnT
Kas hastalıkları(miyopatiler)	ÖnT
Katılmanöbeti	T-A
Kistikfibroz	ÖnT
Koma	A
Konjenital adrenalhiperplazi	ÖnT
Konjenitalhipotiroidizm	TT
Konjenital kalphastalıkları	ÖnT
Lösemiler	ÖnT
Malabsorbsiyon	ÖnT



Malnütrisyon	TT-K-İ
Megaloblastik Anemi	TT-K-İ
Meningokoksemi	A-K
Mental retardasyon	ÖnT-K-İ
Migren	T-A-K-İ
Miyokardit /kardiyomiyopati	ÖnT
Nefrotik sendrom	T
Nöroblastoma	ÖnT
Onkolojik aciller	A
Otitis media	TT
Pnömoniler	TT-K
Pnömotoraks	T-A
Prematürelilik	T-K
Primer immün yetmezlikler	ÖnT
Raşitizm, nutrisyonel	TT-K
Sekonder hipertansiyon	ÖnT-İ
Sepsis	T-A
Serebral palsi	T
Sıvı veelektrolit denge bozuklukları	T-A-K
Şok	T-A
Tiroiditler	ÖnT
Tubulointerstisyel hastalıklar	ÖnT
Tüberküloz	TT-K-İ
Üriner sistem enfeksiyonları	TT-K
Ürtiker veanjioödem	TT-A
Üst solunum yolu enfeksiyonları	TT-K
Yabancı cisim/aspirasyonu	T-A
Yeme bozuklukları	ÖnT-K-İ
Yenidoğan sarılığı	T-K
Yenidoğanda intestinal obstrüksiyon	A
Yenidoğanda konjonktivit	TT-K
Yenidoğanda konvulsiyon	A
Yenidoğanda metabolik bozukluklar	T-A-K
Yenidoğanda nekrotizan enterokolit	ÖnT
Yenidoğanda prematüre retinopatisi	ÖnT-K
Yenidoğanda sepsis vemenenjit	A
Yenidoğanda solunum güçlüğü	A



## Temel Hekimlik Uygulamaları

	ÖĞRENME DÜZEYİ
<b>A. Öykü Alma</b>	
1. Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4
2. Mental durumu değerlendirebilme	4
<b>B. Genel ve Soruna Yönelik Fizik Muayene</b>	
1. Adli olgu muayenesi	3
2. Antropometrik ölçümler	4
3. Baş-boyun ve KBB muayenesi	3
4. Batın muayenesi	4
5. Bilinç değerlendirmesi ve ruhsal durum muayenesi	3
6. Çocuk ve yenidoğan muayenesi	4
7. Deri muayenesi	4
8. Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	4
9. Göz, göz dibi muayenesi	3
10. Kardiyovasküler sistem muayenesi	4
11. Kas-iskelet sistem muayenesi	3
12. Nörolojik muayene	3
13. Solunum sistemi muayenesi	4
<b>C. Kayıt Tutma, Raporlama ve Bildirim</b>	
1. Aydınlatma ve onam alabilme	4
2. Epikriz hazırlayabilme	4
3. Hasta dosyası hazırlayabilme	4
4. Raporlama ve bildirim düzenleyebilme	3
5. Reçete düzenleyebilme	4
<b>D. Laboratuvar Testleri ve İlgili Diğer İşlemler</b>	
1. Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4
2. Dışkı yayması hazırlayabilme ve mikroskopik inceleme yapabilme	3
3. Direkt radyografileri okuma ve değerlendirebilme	3
4. EKG çekebilme ve değerlendirebilme	3
5. Glukometre ile kan şekeri ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme	4
6. Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4
7. Mikroskop kullanabilme	4
8. Peak-flow metre kullanabilme ve değerlendirebilme	3
9. Periferik yayma yapabilme ve değerlendirebilme	3
10. Tam idrar analizi (mikroskopik inceleme dahil) yapabilme ve değerlendirebilme	4
11. Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	3
12. Transkutan bilirubin ölçme ve değerlendirebilme	3
<b>E. Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar</b>	
1. Airway uygulama	3
2. Akılcı ilaç kullanımı	4
3. Çocuklarda büyüme ve gelişmeyi izleyebilme (persentil eğrileri, Tanner derecelendirmesi)	4
4. Damar yolu açabilme	3
5. Doğum sonrası bebek bakımı yapabilme	3
6. El yıkama	4
7. Entübasyon yapabilme	3
8. Glasgow koma skalasının değerlendirilebilme	3

9. Hastadan biyolojik örnek alabilme	3
10. Hastanın uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	3
11. Hava yolundaki yabancı cismi uygun manevra ile çıkarabilme	3
12. IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	3
13. İdrar sondası takabilme	3
14. İleri yaşam desteği sağlayabilme	2
14. Kan basıncı ölçümü yapabilme	3
15. Kapiller kan örneği alabilme	4
16. Kültür için örnek alabilme	3
17. Lavman yapabilme	4
318. Oksijen ve nebul-inhale tedavisi uygulayabilme	4
19. Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	4
20. Pulsoksimetre uygulayabilme ve değerlendirebilme	3
21. Soğuk zincire uygun koruma ve taşıma sağlayabilme	3
22. Solunum fonksiyon testlerini değerlendirebilme	3
23. Soyağacını çıkarabilme ve gerektiğinde genetik danışmanlığa yönlendirebilme	4
24. Temel yaşam desteği sağlayabilme	4
25. Topuk kanı alabilme	4
26. Yenidoğan canlandırması	2
<b>F. Koruyucu Hekimlik ve Toplum Hekimliği Uygulamaları</b>	
1. Bağışıklama hizmetlerini yürütebilme	4
2. Doğru emzirme yöntemlerini öğretebilme	4



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ  
TIP FAKÜLTESİ

ÇOCUK SAĞLIĞI TEMATİK BLOK STAJI

2023-2024 EĞİTİM YILI STAJ KARNESİ



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

2022-2023 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ..... BLOĞU STAJYER DOKTOR KARNESİ

Adı ve Soyadı :

... / ... / 20 ...

Öğrenci No :



**Stajyer Doktor Karnesinin Amacı ve Kullanımı**

**Amaç**

Öğrencilerin, bir eğitim-öğretim yılı boyunca yapmaları gereken temel hekimlik uygulamalarını planlamak ve izlemek amacıyla hazırlanmıştır.

Her bir staj programında, öğrenciden beklenen uygulamaların belirlendiği bu karne ile;

- Her bir öğrencinin staj döneminde yeterli kazanması için yapması gereken temel uygulamaların yapıp yapılmadığını izlemek
- Öğrencilerin hekimlik uygulamalarına ilişkin performanslarını izlemek (standart formlar ile gözlemek) ve değerlendirmek
- Gözlem ve değerlendirme sonuçlarını kullanarak, öğrencilerin mevcut durumlarına ilişkin geribildirim vermek ve ileri gelişim planlarını yapmak amaçlanmıştır.

**Süreç**

Bu amaç ve hedefler doğrultusunda öğrenciler;

- ✓ Her bir stajda sıralanan asgari uygulamaların ve bu uygulamalara ilişkin belirtilen değerlendirmeleri izlemek ve ilgili yerleri imzalatmak,
- ✓ Dağıtılan karneyi staj içinde eksiksiz olarak tamamlamak ve staj boyunca saklamak
- ✓ Staj sonunda ilgili öğretim üyesine imza karşılığı teslim etmek zorundadırlar.

**Karne Bileşenleri**

1. Hasta Dosyası Hazırlama-Kayıt/Rapor Düzenleme
2. Klinik Beceriler-Hasta Yönetimi/Hastaya Yaklaşım, Kanıta Dayalı Tıp Uygulamaları
3. Klinik Beceriler-Klinik Uygulamalar (Girişimsel Olan/Olmayan)
4. Laboratuvar Testleri ve İlgili Diğer İşlemler
5. Koruyucu Hekimlik ve Toplum Hekimliği Uygulamaları
6. Profesyonel Davranış ve Değerler

**Değerlendirme Yönergesi**

Bir üst başlıkta yer alan karne bileşenlerinin her birini 100 puan üzerinden puanlayınız. Son karne notunun elde edilmesinde karne bileşenlerinde 1, 2 ve 3 numaralı başlıkların ağırlığı %25, 4 ve 5 numaralı başlıkların ağırlığı %10 ve 6 numaralı başlığın ağırlığı %5 olacak biçimde ağırlıklandırın. Öğrencilerin staj sonu başarı durumları belirlenirken karne uygulamasında, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Tıp Fakültesi Sınav Yönergesi gereği 100 üzerinde en az 50 puan elde etme barajı bulunmaktadır. Karne barajını geçemeyen öğrenciler staj sonu teorik ve uygulama sınavlarına alınamaz.

**ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ**  
**HASTA DOSYASI HAZIRLAMA-KAYIT / RAPOR DÜZENLEME**

Hasta Dosyası Hazırlama-Kayıt / Rapor Düzenleme					
	Hastanın Adı Soyadı / Dosya No	Hastanın Tanısı	Staj Bloğundaki İlgili Anabilim Dalı	Sorumlu Öğretim Üyesi / İmza	Tarih
Hasta Dosyası Hazırlama (UÇEP Düzyey 4) *	1				... / ... / 20 ...
	2				... / ... / 20 ...
	3				... / ... / 20 ...
Reçete Düzenleyebilme (UÇEP Düzyey 4)	1				... / ... / 20 ...
	2				... / ... / 20 ...
	3				... / ... / 20 ...

**\*UÇEP Öğrenme Düzyeyleri**

- 1: Uygulamanın nasıl yapılacağını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar.
- 2: Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar.
- 3: Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı yapar.
- 4: Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı yapar.

**ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ**  
**KLİNİK BECERİLER-HASTA YÖNETİMİ/HASTAYA YAKLAŞIM, KANITA DAYALI TIP UYGULAMALARI**

**Açıklama:** Bu bölümde yer alan ve aşağıdaki tabloda listelenen uygulamaların ölçümünde Ek 1’de yer alan Mini Klinik Değerlendirme (MKD) formundan yararlanabilirsiniz.

Klinik Beceriler-Hasta Yönetimi/Hastaya Yaklaşım, Kanıta Dayalı Tıp Uygulamaları					
Uygulama	Uygulama Sayısı	Uygulama Başarı Durumu	Staj Bloğundaki İlgili Anabilim Dalı	Sorumlu Öğretim Üyesi / İmza	Tarih
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme (UÇEP Düzey 4)	1				... / ... / 20 ...
	2				... / ... / 20 ...
	3				... / ... / 20 ...
Antropometrik ölçümler (UÇEP Düzey 3)	1				... / ... / 20 ...
	2				... / ... / 20 ...
	3				... / ... / 20 ...
Batın muayenesi (UÇEP Düzey 4)	1				... / ... / 20 ...
	2				... / ... / 20 ...
	3				... / ... / 20 ...
Bilinç değerlendirme (UÇEP Düzey 3)	1				... / ... / 20 ...
	2				... / ... / 20 ...
	3				... / ... / 20 ...
Çocuk ve yenidoğan muayenesi (UÇEP Düzey 4)	1				... / ... / 20 ...
	2				... / ... / 20 ...
	3				... / ... / 20 ...

**ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ**

Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi (UÇEP Düzey 4)	1				... / ... / 20 ...
	2				... / ... / 20 ...
	3				... / ... / 20 ...
Kardiyovasküler sistem muayenesi (UÇEP Düzey 4)	1				... / ... / 20 ...
	2				... / ... / 20 ...
	3				... / ... / 20 ...
Kas-iskelet sistem muayenesi (UÇEP Düzey 3)	1				... / ... / 20 ...
	2				... / ... / 20 ...
	3				... / ... / 20 ...
Baş Boyun muayenesi (UÇEP Düzey 3)	1				... / ... / 20 ...
	2				... / ... / 20 ...
	3				... / ... / 20 ...
Nörolojik muayene (UÇEP Düzey 3)	1				... / ... / 20 ...
	2				... / ... / 20 ...
	3				... / ... / 20 ...
Solunum sistemi muayenesi (UÇEP Düzey 4)	1				... / ... / 20 ...

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

	2				... / ... / 20 ...
	3				... / ... / 20 ...

\*UÇEP Öğrenme Düzeyleri

- 1: Uygulamanın nasıl yapılacağını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar.
- 2: Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar.
- 3: Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı yapar.
- 4: Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı yapar.

**ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ**  
**KLİNİK BECERİLER-KLİNİK UYGULAMALAR (GİRİŞİMSSEL OLAN/OLMAYAN)**

**Açıklama:** Bu bölümde yer alan ve aşağıdaki tabloda listelenen uygulamaların ölçümünde Ek 2’de yer alan Klinik Becerilerin Doğrudan Gözlemi formundan yararlanabilirsiniz.

Klinik Beceriler-Klinik Uygulamalar (Girişimsel Olan / Olmayan)					
Uygulama	Uygulama Sayısı	Uygulama Başarı Durumu	Staj Bloğundaki İlgili Anabilim Dalı	Sorumlu Öğretim Üyesi / İmza	Tarih
Çocuklarda büyüme ve gelişmeyi izleyebilme (persentil eğrileri, Tanner derecelendirmesi) (UÇEP Düzey 3)	1				... / ... / 20 ...
	2				... / ... / 20 ...
	3				... / ... / 20 ...
Doğum sonrası bebek bakımı yapabilme (UÇEP Düzey 3)	1				... / ... / 20 ...
	2				... / ... / 20 ...
	3				... / ... / 20 ...
El yıkama (UÇEP Düzey 4)	1				... / ... / 20 ...
	2				... / ... / 20 ...
	3				... / ... / 20 ...
	3				... / ... / 20 ...
Kan basıncı ölçümü yapabilme (UÇEP Düzey 4)	1				... / ... / 20 ...
	2				... / ... / 20 ...
	3				... / ... / 20 ...
	3				... / ... / 20 ...
Oksijen ve nebul-inhaleler tedavisi uygulayabilme (UÇEP Düzey 4)	1				... / ... / 20 ...
	2				... / ... / 20 ...
	3				... / ... / 20 ...
Puls oksimetre uygulayabilme ve değerlendirebilme (UÇEP Düzey 4)	1				... / ... / 20 ...
	2				... / ... / 20 ...
	3				... / ... / 20 ...
Solunum fonksiyon testlerini değerlendirebilme (UÇEP Düzey 3)	1				... / ... / 20 ...
	2				... / ... / 20 ...
	3				... / ... / 20 ...
Topuk kanı alabilme (UÇEP Düzey 4)	1				... / ... / 20 ...
	2				... / ... / 20 ...
	3				... / ... / 20 ...

**ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ**

Yenidoğan canlandırması (UÇEP Düzey 2)	1				... / ... / 20 ...
	2				... / ... / 20 ...
	3				... / ... / 20 ...
Yüzeyel sütür atabilme ve alabilme (UÇEP Düzey 3)	1				... / ... / 20 ...
	2				... / ... / 20 ...
	3				... / ... / 20 ...

**\*UÇEP Öğrenme Düzeyleri**

- 1: Uygulamanın nasıl yapılacağını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar.
- 2: Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar.
- 3: Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı yapar.
- 4: Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı yapar.

**ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ**  
**LABORATUVAR TESTLERİ VE İLGİLİ DİĞER İŞLEMLER**

Laboratuvar Testleri ve İlgili Diğer İşlemler					
Uygulama	Uygulama Sayısı	Uygulama Başarı Durumu	Staj Bloğundaki İlgili Anabilim Dalı	Sorumlu Öğretim Üyesi / İmza	Tarih
Direkt radyografileri okuma ve değerlendirebilme (UÇEP Düzey 3)	1				... / ... / 20 ...
	2				... / ... / 20 ...
	3				... / ... / 20 ...
EKG çekebilme ve değerlendirebilme (UÇEP Düzey 3)	1				... / ... / 20 ...
	2				... / ... / 20 ...
	3				... / ... / 20 ...
Glukometre ile kan şekeri ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme (UÇEP Düzey 4)	1				... / ... / 20 ...
	2				... / ... / 20 ...
	3				... / ... / 20 ...

**\*UÇEP Öğrenme Düzeyleri**

- 1: Uygulamanın nasıl yapılacağını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar.
- 2: Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar.
- 3: Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı yapar.
- 4: Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı yapar.

**KORUYUCU HEKİMLİK VE TOPLUM HEKİMLİĞİ UYGULAMALARI**

Koruyucu Hekimlik ve Toplum Hekimliği Uygulamaları					
Uygulama	Uygulama Sayısı	Uygulama Başarı Durumu	Staj Bloğundaki İlgili Anabilim Dalı	Sorumlu Öğretim Üyesi / İmza	Tarih
Doğru emzirme yöntemlerini öğretebilme (UÇEP Düzey 4)	1				... / ... / 20 ...
	2				... / ... / 20 ...
	3				... / ... / 20 ...

**\*UÇEP Öğrenme Düzeyleri**

- 1: Uygulamanın nasıl yapılacağını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar.
- 2: Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar.
- 3: Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı yapar.
- 4: Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı yapar.



**ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ**

<b>Staj Pratik eğitimlerine katılım değerlendirilmesi</b>	
<b>POLİKLİNİK/SERVİS</b>	<b>Öğretim Üyesi (imza) ve Değerlendirme (başarılı/başarısız/geliştirilmesi gerekenler.....)</b>
<b>Pediyatri Servis</b>	
<b>Genel Pediyatri Poliklinik</b>	
<b>Çocuk Alerji ve İmmünoloji Poliklinik</b>	
<b>Adolesan Poliklinik</b>	
<b>Yenidoğan Poliklinik</b>	
<b>Çocuk Enfeksiyon Hastalıkları Poliklinik</b>	
<b>Çocuk Nöroloji Poliklinik</b>	
<b>Çocuk Endokrinoloji Poliklinik</b>	
<b>Yenidoğan Yoğun Bakım</b>	
<b>Çocuk Yoğun Bakım</b>	
<b>Çocuk Acil Ünitesi</b>	
<b>Çocuk Nefroloji Poliklinik</b>	
<b>Çocuk Romatoloji Poliklinik</b>	
<b>Çocuk Cerrahisi</b>	
<b>Panel-1 Katılımı</b>	
<b>Panel-2 Katılım</b>	
<b>Panel-3 Katılım</b>	

**ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ**  
**PROFESYONEL DAVRANIŞ VE DEĞERLER**

Profesyonel Davranış ve Değerler					
Davranışlar	Hiçbir Zaman	Nadiren	Zaman Zaman	Çoğu Zaman	Her Zaman
Yasal, etik ve mesleki sorumluluklarını yerine getirir ve değerleri gözetir.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Verilen görevi sorumluluk bilinci içinde ve tam olarak yerine getirir.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Hasta ve hasta yakınıyla etkin iletişim kurar.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Meslektaşları ve diğer sağlık çalışanlarıyla etkin iletişim kurar.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
İnsani, toplumsal ve kültürel sorumlulukları ve değerleri gözetir, uygun tutum ve davranış sergiler.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Profesyonel kimliğine uygun giyinir ve kişisel hijyenine dikkat eder.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Sorumluluk alır.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Özgüveni yüksektir.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Verilen görevi sorumluluk bilinci içinde ve tam olarak yerine getirir.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

**BAŞARI DURUMU**

<b>Öğrenci başarılıdır</b> (100 üzerinden notu)	
<b>Öğrenci Başarısızdır</b> 1. Herhangi bir maddeden yetersiz ya da birden fazla maddeden eksik almış öğrenciler ile bitirme notu 49 ve altında olan öğrenciler. 2. *Devamsız öğrenciler	<input type="checkbox"/>

<b>Eğitim Sorumlusunun Adı ve Soyadı</b>	:	
<b>Tarih</b>	:	
<b>İmza</b>	:	

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

EKLER

Ek 1. Mini Klinik Değerlendirme (MKD) Formu

Tarih ... / ... / 20 ...

Öğrencinin Adı, Soyadı	
Öğrenci No	
Eğitim Aldığı Klinik, Anabilim Dalı	
Ele Alınan Klinik Sorun/Olgu	
Hasta Görüşmesinin Yapıldığı Yer	<input type="checkbox"/> Poliklinik <input type="checkbox"/> Hasta Odası <input type="checkbox"/> Acil Servis <input type="checkbox"/> Diğer (yazınız) .....
Hasta Sorununun İlgili Olduğu Sistem	(Örneğin; Kardiyovasküler, Nöroloji, Kas-İskelet vb.) .....
Hastanın Geliş Nedeni	<input type="checkbox"/> İlk başvuru <input type="checkbox"/> Kontrol <input type="checkbox"/> Diğer (yazınız) .....
Hasta Görüşmesinin Odağı	<input type="checkbox"/> Anamnez <input type="checkbox"/> Tanı <input type="checkbox"/> Hasta Yönetimi <input type="checkbox"/> Danışmanlık/Açıklama
Olgunun Karmaşıklığı	<input type="checkbox"/> Düşük <input type="checkbox"/> Orta <input type="checkbox"/> Yüksek
Öğrenci aynı hasta ile daha önce karşılaştı mı?	<input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Evet ..... kez

Lütfen **değerlendirme başlıklarına** ilişkin gözleminizi aşağıdaki sütunlarda verilen ölçekte uygun yerlere "X" yazarak belirtiniz.

Değerlendirme başlıkları	Yetersiz/Zayıf			Yeterli/Orta			Üst Düzey/İyi			Mükemmel	GY*
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Anamnez alma becerisi											
Fizik muayene becerileri											
İletişim becerileri (Hasta ve hasta yakını ile etkin iletişim kurma/ bilgilendirme, danışmanlık verme)											
Klinik karar verme becerisi											
İnsani değerler / profesyonellik (İnsani, toplumsal ve kültürel sorumlulukları ve değerleri gözetme, uygun tutum ve davranış sergileme)											
Organizasyon/Verimlilik (Uygulama/işlem sürecini etkin ve akılcı şekilde organize etme ve yürütme)											
Genel klinik yeterlik											

GY\*: Gözlem yapılmayan başlıklar için lütfen bu sütunu işaretleyiniz.

Eğitim Sorumlusunun Adı ve Soyadı	:	
Tarih	:	
İmza	:	

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

Ek 2. Klinik Becerilerin Doğrudan Gözlemi Formu

Tarih ... / ... / 20 ...

Öğrencinin Adı, Soyadı	
Öğrenci No	
Eğitim Aldığı Klinik, Anabilim Dalı	
Değerlendirilen Uygulama/İşlem	
Hasta Görüldüğü Klinik Ortam	<input type="checkbox"/> Poliklinik <input type="checkbox"/> Hasta Odası <input type="checkbox"/> Acil Servis <input type="checkbox"/> Diğer (yazınız) .....
Hastanın Geliş Nedeni	<input type="checkbox"/> İlk başvuru <input type="checkbox"/> Kontrol <input type="checkbox"/> Diğer (yazınız) .....
Olgunun Karmaşıklığı	<input type="checkbox"/> Düşük <input type="checkbox"/> Orta <input type="checkbox"/> Yüksek

Lütfen **değerlendirme başlıklarına** ilişkin gözleminizi aşağıdaki sütunlarda verilen ölçekte uygun yerlere "X" yazarak belirtiniz.

Değerlendirme başlıkları	Yetersiz/Zayıf			Yeterli/Orta			Üst Düzey/İyi			Mükemmel	GY*
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Hasta/Hasta yakınına yapılacak işlemin süreci ve sonuçları ile bilgilendirme yaptı, onam aldı											
Uygulama/işlem öncesi uygun hazırlık yaptı											
Uygulama/işlemi uygun şekilde yaptı											
Uygulama/işlemi uygun şekilde bitirdi											
Uygulama/işlem sürecini etkin ve akılcı şekilde organize etti, yürüttü											
Hasta/Hasta yakına uygulama/ işlem sonucu hakkında bilgi verdi											
Uygun iletişim kurdu (Hasta, hasta yakını, birlikte çalıştığı diğer sağlık çalışanları ile)											
Uygulama/işlem sonuçlarını uygun şekilde raporladı											
Genel klinik yeterlik											

GY\*: Gözlem yapılmayan başlıklar için lütfen bu sütunu işaretleyiniz.

Eğitim Sorumlusunun Adı ve Soyadı	:	
Tarih	:	
İmza	:	

**ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ**