



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

PROGRAM DEĞERLENDİRME RAPORU



2023

Fakülte Yönetimi

Prof. Dr. Muammer KARAAYVAZ (Dekan)

Prof. Dr. Mustafa EDREMİTLİOĞLU (Dekan Yardımcısı)

Prof. Dr. Özlem YAYINTAŞ (Dekan Yardımcısı)

Program Değerlendirme Komisyonu

Prof. Dr. Gamze ÇAN (Başkan)

Doç. Dr. Ayşen Melek AYTUĞ KOŞAN (Üye)

Doç. Dr. Çetin TORAMAN (Üye)

Doç. Dr. Murat TEKİN (Üye)

Doç. Dr. Canan AKMAN (Üye)

Doç. Dr. Eren PEK (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Fatih KAMIŞ (Üye)

Öğr. Gör. Dr. Seher PALANBEK YAVAŞ (Üye)

Öğr. Gör. Dr. Ozan TAVAS (Üye)

Sevdenur KOL (Dönem 4, 5 ve 6 Öğrenci Temsilcisi Üye)

Duru YILDIZBAŞOĞLU (Dönem 1, 2 ve 3 Öğrenci Temsilcisi Üye)

Rapörtör Mustafa Onur YURDAL (Raportör)



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

2023

PROGRAM DEĞERLENDİRME RAPORU

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesinde (ÇOMÜTF) “Program Değerlendirme Komisyonu (PDK)” 22.11.2017 tarihinde oluşturulmuştur. Birimin yapılanması, görev ve sorumluluklarına Ek1’de yer verilmiştir.

Komisyon, program değerlendirme modeli olarak Stufflebeam tarafından geliştirilen bağlam (context), girdi (input), süreç (process) ve ürün (product) sözcüklerinin baş harflerinden oluşan “CIPP” kısaltması ile anılan modeli kullanmıştır. CIPP modelinde, verilecek olan kararlara temel oluşturacak bilgilerin toplanmasında bağlamın, girdinin, sürecin ve ürünün değerlendirilmesi söz konusudur (Demirel, 2010; Erden, 1998; Gözütok, 2001; Ornstein ve Hunkins, 2004; Semerci, 1998).

CIPP modeline göre program değerlendirmenin yürütülebilmesi için öncelikle aşağıdaki sorular belirlenmiştir:

Bağlam (Context)

Soru: Eğitim programı hedeflerimiz toplumun ihtiyaçlarını ve tıp alanının gerekliliklerini karşılıyor mu?

Girdi (Input)

Soru 1: Öğrencilerin eğitimi etkileyecek özellikleri nelerdir?

Soru 2: Eğiticilerin özellikleri nelerdir?

Soru 3: Eğitim programının özellikleri nelerdir?

Soru 4: Eğitim kurumunun fiziki alt yapısı uygun ve yeterli midir?

Soru 5: Eğitim kurumunda kullanılan eğitim materyalleri uygun ve yeterli midir?

Soru 6: Eğitim kurumunun eğitim kaynağı oluşturma ve kullanma politikası nasıldır?

Süreç (Process)

Soru: Eğitim programı planlandığı şekli ile uygulanıyor mu?

Çıktı (Product)

Soru 1: Öğrencilerin tıp eğitimi programı öğrenim hedeflerine ulaşma düzeyi nedir?

Soru 2: Mezunların kişisel gelişim süreçleri nasıldır?

Bu sorulara yanıt aranırken program değerlendirme komisyonunda aşağıdaki tabloda özetlenmiş olan görev dağılımı yapılmıştır.

Eğitim programı hedeflerimiz toplumun ihtiyaçlarını ve tıp alanının gerekliliklerini karşılıyor mu?

Değerlendirilen özellik	Veri	Veri kaynağı/aracı	Veri toplama sıklığı	Sorumlu komisyon üyesi
Eğitim programının tıp alanının ve toplumun gereksinimlerine uygunluğu belirlenmesi	Eğitim programının kapsam ve içeriği	<ul style="list-style-type: none">Ulusal Çekirdek Eğitim programıÇOMÜ Program yeterlikleriUTEAK StandartlarıTürkiye Ulusal yeterlilikler çerçevesi	5 yıl	<ul style="list-style-type: none">Dr. Gamze ÇANDr. Ayşen Melek AYTUĞ KOŞANDr. Çetin TORAMAN
Eğitim programının tanımlanan amaç ve yeterlikleri karşılama durumunun belirlenmesi	Eğitim programının bileşenleri açısından özellikleri	<ul style="list-style-type: none">ÇOMU Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi tıp eğitimi ders ve staj programları	5 yıl	<ul style="list-style-type: none">Dr. Gamze ÇANDr. Ayşen Melek AYTUĞ KOŞAN

				• Dr. Çetin TORAMAN
Eğitim yöntemlerimizin program hedeflerimize uygunluğunun belirlenmesi	Eğitim programının amaçları ile yöntemler açısından ilişkisi	• ÇOMU Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi tıp eğitimi ders ve staj programları	Her yıl	• Dr. Gamze ÇAN • Dr. Ayşen Melek AYTUĞ KOŞAN • Dr. Çetin TORAMAN

Öğrencilerin eğitimi etkileyecek özellikleri nelerdir?

Değerlendirilen özellik	Veri	Veri kaynağı/aracı	Veri toplama sıklığı	Sorumlu komisyon üyesi
Fakülteye yeni başlayan ve devam eden öğrencilerin genel özelliklerinin belirlenmesi	Yeni başlayan öğrencilerin sosyodemografik özellikleri	• Anket • YÖKATLAS • Otomasyon	Her yıl	• Dr. Çetin TORAMAN • Dr. Ozan TAVAS • Mustafa Onur YURDAL
Fakülteye yeni başlayan ve devam eden öğrencilerin eğitim ile ilişkili özelliklerinin belirlenmesi	Eğitime devam eden öğrencilerin eğitimlerine etki edebilecek özellikler	• Amaca hizmet edecek literatürden seçilmiş ölçekler	Her yıl	• Dr. Çetin TORAMAN • Dr. Ozan TAVAS • Mustafa Onur YURDAL

Eğiticilerin özellikleri nelerdir?

Değerlendirilen özellik	Veri	Veri kaynağı/aracı	Veri toplama sıklığı	Sorumlu komisyon üyesi
Eğiticilerin özelliklerinin belirlenmesi	Eğitime ilişkin genel özellikler: Öğretim Üyelerinin Demografik özellikleri	• Dekanlık personel işleri • Eğiticilerin anket ve görüşleri	Her yıl	• Dr. Seher PALANBEK YAVAŞ • Mustafa Onur YURDAL
	Eğiticiliğe ilişkin özellikler: Öğretim Üyelerinin aldıkları Eğitimler	• Dekanlık personel işleri • Eğiticilerin kendisi	Her yıl	• Dr. Seher PALANBEK YAVAŞ • Mustafa Onur YURDAL

Eğitim programının özellikleri nelerdir?

Değerlendirilen özellik	Veri	Veri kaynağı/aracı	Veri toplama sıklığı	Sorumlu komisyon üyesi
Eğitim programının tıp alanının ve toplumun gereksinimlerine uygunluğunun değerlendirilmesi	Eğitim programının kapsam ve içeriği	• Ulusal Çekirdek Eğitim programı • Dünya Tıp Eğitimi Birliği Standartları • UTEAK Standartları • Uzmanlık derneklerinin tıp eğitimi standartları	5 yıl	• Dr. Gamze ÇAN • Dr. Ayşen Melek AYTUĞ KOŞAN • Dr. Çetin TORAMAN
Eğitim programının tanımlanan amaç ve yeterlikleri karşılama durumunun belirlenmesi	Eğitim programının bileşenleri açısından özellikleri	• ÇOMU Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi tıp eğitimi amaç ve program yeterlikleri	5 yıl	• Dr. Gamze ÇAN • Dr. Ayşen Melek AYTUĞ KOŞAN

		• Ders ve staj programları		• Dr. Çetin TORAMAN
--	--	----------------------------	--	---------------------

Eğitim kurumunun fiziki alt yapısı uygun ve yeterli midir?

Değerlendirilen özellik	Veri	Veri kaynağı/aracı	Veri toplama sıklığı	Sorumlu komisyon üyesi
Fizik alt yapı özelliklerinin değerlendirilmesi	Eğitim ortamlarının fizik alt yapı özellikleri Öğrenci sayısı, programa uygunluğu/yeterliliği	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci işleri envanterleri • Yerde inceleme ve değerlendirme • Yapı işleri daire başkanlığı 	Her yıl	<ul style="list-style-type: none"> • Dr. Eren PEK • Duru YILDIZBAŞOĞLU • Sevdener KOL
	Sosyal ortamların özellikleri	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci işleri daire başkanlığı • Araştırma ve öğrenci laboratuvarları komisyon başkanlığı 	3 yılda bir	<ul style="list-style-type: none"> • Dr. Eren PEK • Duru YILDIZBAŞOĞLU • Sevdener KOL
	Öğrenme kaynakları ve serbest çalışma alanları		3 yılda bir	<ul style="list-style-type: none"> • Dr. Eren PEK • Duru YILDIZBAŞOĞLU • Sevdener KOL

Eğitim kurumunda kullanılan eğitim materyalleri uygun ve yeterli midir?

Değerlendirilen özellik	Veri	Veri kaynağı/aracı	Veri toplama sıklığı	Sorumlu komisyon üyesi
Eğitim ortamlarının araç-gereç ve donanımları özelliklerinin (amfi, laboratuvar, küçük grup çalışma odaları, kütüphane, soru bankası, mesleki beceri laboratuvarı) değerlendirilmesi	Eğitim materyallerinin niceliksel ve niteliksel özellikleri	<ul style="list-style-type: none"> • Fakülte sekreterliği • Öğrenci işleri, envanterleri • Yerde inceleme ve değerlendirme 	Her yıl	<ul style="list-style-type: none"> • Dr. Eren PEK • Duru YILDIZBAŞOĞLU • Sevdener KOL

Eğitim kurumunun eğitim kaynağı oluşturma ve kullanma politikası nasıldır?

Değerlendirilen özellik	Veri	Veri kaynağı/aracı	Veri toplama sıklığı	Sorumlu komisyon üyesi
Fizik donanım ve materyal tedariki için yapılanların değerlendirilmesi	Bütçe analizi	<ul style="list-style-type: none"> • Rektörlük İdari ve Mali İşler • Strateji Daire Başkanlığı • Dekanlık Mutemetlik 	Her yıl	<ul style="list-style-type: none"> • Dr. Murat TEKİN • Dr. Fatih KAMIŞ
Öğretim elemanları için bilimsel toplantı desteğinin incelenmesi	Bütçe analizi	<ul style="list-style-type: none"> • Rektörlük İdari ve Mali İşler • Strateji Daire Başkanlığı • Dekanlık Mutemetlik 	Her yıl	<ul style="list-style-type: none"> • Dr. Murat TEKİN • Dr. Fatih KAMIŞ
Öğrenciler için bilimsel toplantı desteğinin belirlenmesi	Bütçe analizi	<ul style="list-style-type: none"> • Sağlık Kültür Spor Daire Başkanlığı 	Her yıl	<ul style="list-style-type: none"> • Dr. Murat TEKİN • Dr. Fatih KAMIŞ
Bursların değerlendirilmesi	Bütçe analizi	<ul style="list-style-type: none"> • Sağlık Kültür Spor Daire Başkanlığı 	Her yıl	<ul style="list-style-type: none"> • Dr. Murat TEKİN • Dr. Fatih KAMIŞ
Öğrenci uygulamaları için laboratuvar kit ve sarf desteği bütçesinin belirlenmesi	Bütçe analizi	<ul style="list-style-type: none"> • Rektörlük İdari ve Mali İşler • Strateji Daire Başkanlığı • Dekanlık Mutemetlik 	Her yıl	<ul style="list-style-type: none"> • Dr. Murat TEKİN • Dr. Fatih KAMIŞ

Eğitim programı planlandığı Şekli ile uygulanıyor mu?

Değerlendirilen özellik	Veri	Veri kaynağı/aracı	Veri toplama sıklığı	Sorumlu komisyon üyesi
Klinik öncesi dönem eğitim etkinliklerinin değerlendirilmesi	Klinik öncesi dönem eğitimel aktivitelere ilişkin öğrenci ve eğitimci görüşleri	<ul style="list-style-type: none">Geribildirim toplantılarıYüz yüze görüşmeDönem sonu değerlendirme raporları	Her yıl	<ul style="list-style-type: none">Dr. Seher PALANBEK YAVAŞ (Dönem 1)Dr. Ozan TAVAS (Dönem 2)Dr. Murat TEKİN (Dönem 3)Mustafa Onur YURDALDuru YILDIZBAŞOğLU (Dönem 2)
Klinik dönem eğitim etkinliklerinin değerlendirilmesi	Klinik dönem eğitimel aktivitelere ilişkin öğrenci ve eğitimci görüşleri	<ul style="list-style-type: none">Geribildirim toplantılarıYüz yüze görüşmeDönem sonu değerlendirme raporları	Her yıl	<ul style="list-style-type: none">Dr. Fatih KAMIŞ (Dönem 4-5)Dr. Canan AKMAN (Dönem 6)Mustafa Onur YURDALSevdenur KOL (Dönem 4-5)

Öğrencilerin tıp eğitimini programı öğrenim hedeflerine ulaşma düzeyi nedir?

Değerlendirilen özellik	Veri	Veri kaynağı/aracı	Veri toplama sıklığı	Sorumlu komisyon üyesi
Öğrencilerin ders kurulu, dönem sonu ve staj sonu başarı durumlarının değerlendirilmesi	Ders kurulu, dönem sonu ve staj notları	<ul style="list-style-type: none">Öğrenci işleri	Her yıl	<ul style="list-style-type: none">Mustafa Onur YURDAL

Mezunların kişisel gelişim süreçleri nasıldır?

Değerlendirilen özellik	Veri	Veri kaynağı/aracı	Veri toplama sıklığı	Sorumlu komisyon üyesi
Mezunların öz yeterlilik algıları ve mesleki gelişim etkinliklerinin değerlendirilmesi	ÇOMÜ Tıp Fakóltesi mezunları	<ul style="list-style-type: none">Mezunlar anketleriMezun görüşmeleriÜniversite mezun birimi	Her yıl	<ul style="list-style-type: none">Dr. Canan AKMANDr. Çetin TORAMAN

GİRDİ DEĞERLENDİRME

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi (ÇOMÜTF) eğitim programı hedefleri, ulusal (UÇEP 2020 ve temel yeterlikler çerçevesi gibi) ve uluslararası metinlerle uyumu, gözden geçirilmesi ve güncellenmesi 2021-2022 Eğitim Yılında gerçekleştirilmiştir.

2022-2023 eğitim öğretim yılında eğitime başlamış öğrencilerin sosyodemografik özellikleri, eğitime ilişkin özellikleri değerlendirilmiştir. Bu bölümde sunulan bilgilerin öğrencilerin profillerini ortaya koymanın yanı sıra daha sonraki bölümlerde tartışılan pek çok konunun daha iyi anlaşılması için bir temel oluşturacaktır.

Öğrenciler

ÇOMUTF’de 2022-2023 eğitim yılı itibariyle 1081 öğrenci bulunmaktadır. Bu öğrencilerin 572 kadın, 509 erkek öğrencidir.

Fakülteye Yeni Başlayan Öğrencilerin Sosyodemografik Özellikleri

2022-2023 eğitim yılı itibariyle ÇOMÜTF’ye başlayan öğrencilerin sosyodemografik özellikleri Tablo 1’de özetlenmiştir.

Tablo 1

2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılında Eğitime Başlayan Öğrencilerin Sosyodemografik Özellikleri

Cinsiyet	N	%
Kız	108	61,81
Erkek	67	38,19
Yerleşenlerin Geldikleri Şehir	N	%
Aynı şehirden	29	16,53
Farklı şehirden	146	83,47
Yerleşenlerin Geldikleri Coğrafi Bölgeler	N	%
Marmara	65	37,05
İç Anadolu	26	14,82
Akdeniz	25	14,25
Ege	25	14,25
Güneydoğu Anadolu	14	7,98
Karadeniz	14	7,98
Doğu Anadolu	7	3,99

Tablo 1’de görüldüğü gibi öğrencilerin büyük çoğunluğu Marmara Bölgesindedir. Öğrencilerin cinsiyete göre dağılımı dengelidir.

Tablo 2.

2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılında Tıp Fakültesi ’ndeki Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Uyruklarına Göre Dağılımları.

Uyruk	Erkek	Kız	Toplam
Türkiye	455	467	922
Azerbaycan	6	8	14
Kosova	3	11	14
Yunanistan	2	8	10
Arnavutluk	2	5	7
Sırbistan	1	6	7
Kuzey Makedonya	3	3	6
Afganistan	-	5	5
Filistin	3	1	4
Suriye	1	3	4
Bosna Hersek	3	1	4
Bulgaristan	-	3	3
Mısır	3	-	3
Bangladeş	-	1	1
İran	1	-	1

İtalya	-	1	1
Lübnan	1	-	1
Moldova	-	1	1
Ruanda	1	-	1
Rusya	1	-	1
Somali	1	-	1
Tacikistan	-	1	1
Tanzanya	1	-	1
Yemen	1	-	1

Yabancı uyruklu öğrencilerin dağılımı incelendiğinde ÇOMÜTF’de en çok Azerbaycan, Kosova ve Yunanistan’dan öğrenci olduğu görülmektedir.

Öğrencilerin Eğitime İlişkin Özellikleri

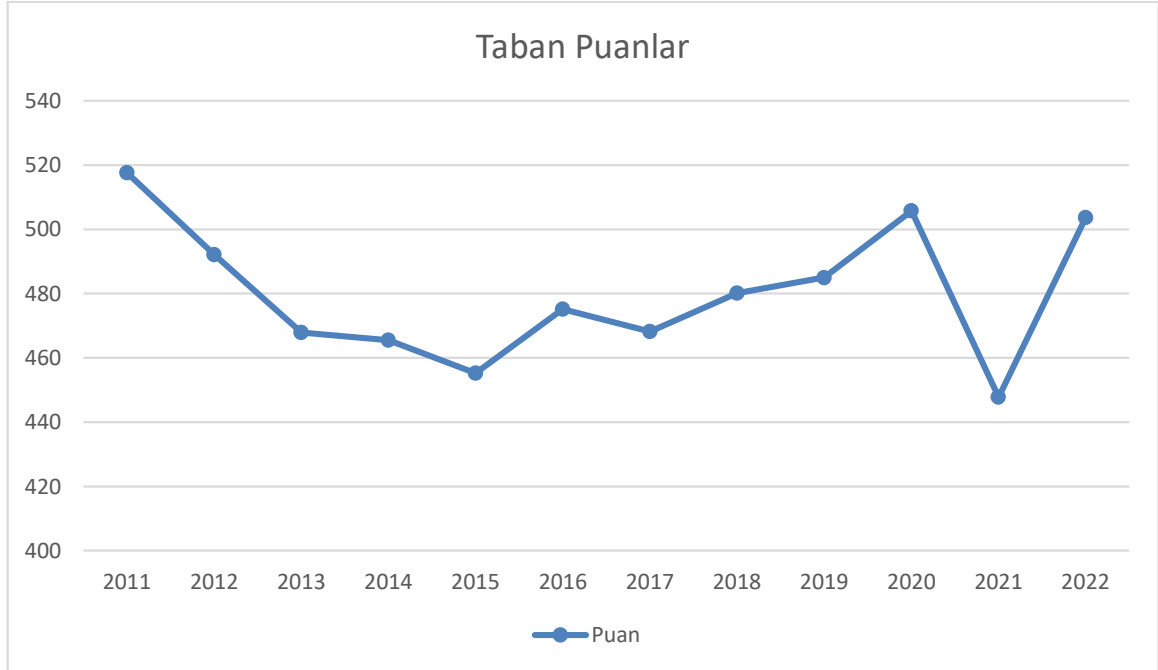
Tıp fakültesini son on bir yıl içinde kazanan öğrencilere ait bilgiler Tablo 3’de verilmiştir.

Tablo 3.

ÇOMU Tıp Fakültesini Kazanan Öğrencilerin Son 10 Yıla Ait Taban Puanları

Yıl	Puan Türü	Puan
2013	MF-3	467,89055
2014	MF-3	465,48121
2015	MF-3	455,20936
2016	MF-3	475,10866
2017	MF-3	468,18991
2018	YKS-SAY	480,11332
2019	YKS-SAY	484,95776
2020	YKS-SAY	505,73405
2021	YKS-SAY	447,77363
2022	YKS-SAY	503,61732

Tablo 3’de açık bir şekilde görüldüğü gibi ÇOMÜTF’yi tercih eden öğrencilerin yıldan yıla elde ettikleri taban puanları yükselme eğilimi göstermiştir. Taban puanların yıllara göre durumu grafik 1’de özetlenmiştir.



Grafik 1. ÇOMUTF’yi Kazanan Öğrencilerin Yıllara Göre Taban Puanları

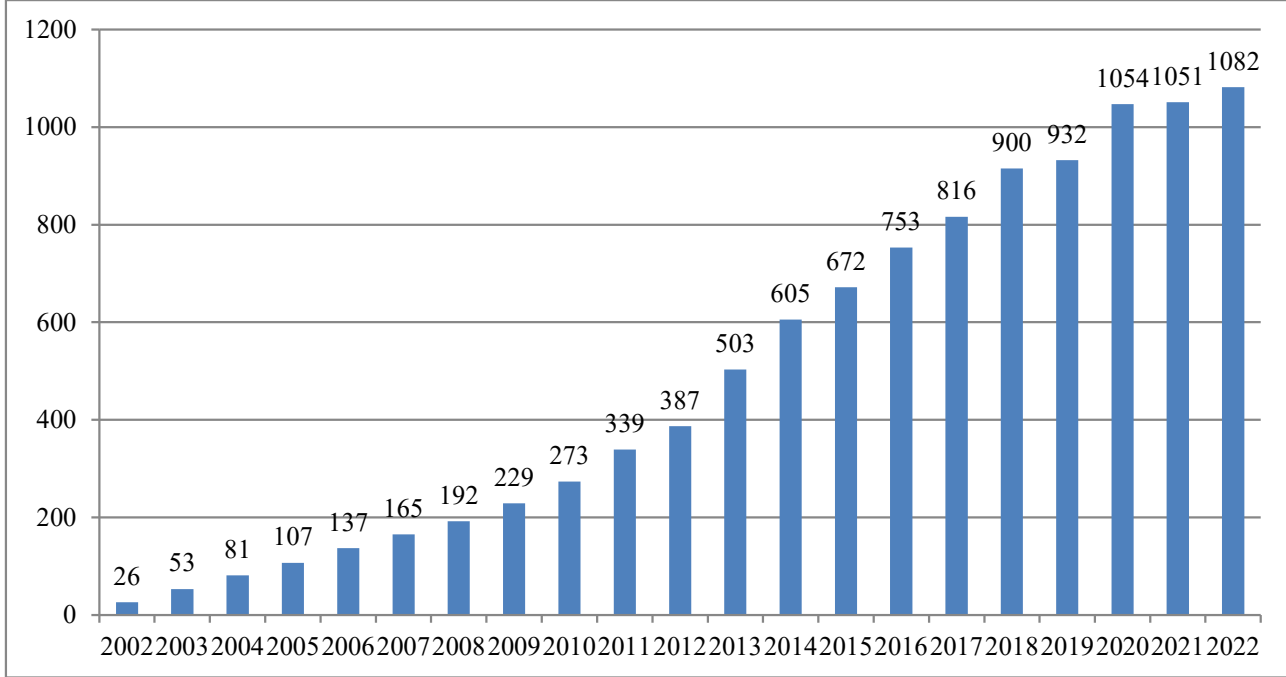
Öğrencilerin kontenjana göre kayıt yaptırma durumları Tablo 4’te gösterilmiştir.

Tablo 4

Talep Edilen ve YÖK Tarafından Verilen Kontenjanlar ile Kaydı Yapılan Öğrenci Sayılarının Yıllara Göre Dağılımı

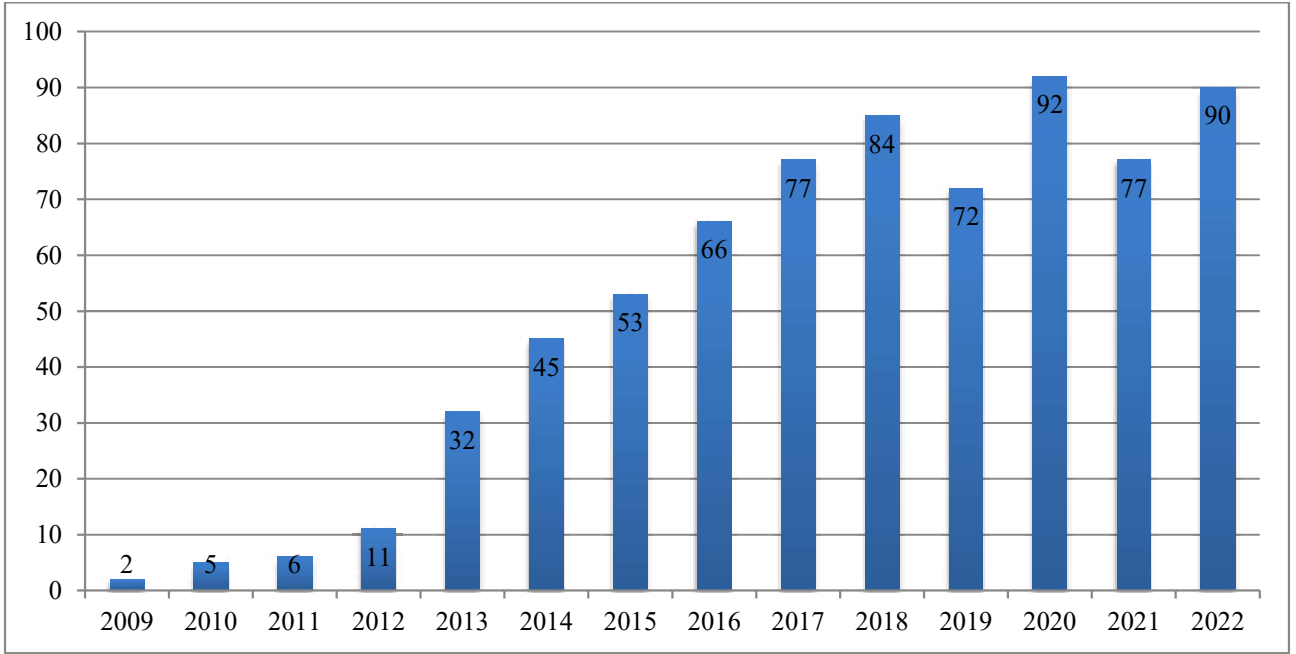
Yıl	Kılavuzda Yayınlanan	Okul Birincisi	Yabancı Uyruklu	Kayı Yapılan Toplam Öğrenci	Doluluk Oranı
2008-2009	40	1		43	107,5
2009-2010	62	1		64	103,3
2010-2011	72	2		76	105
2011-2012	82	2		86	105
2012-2013	103	4		103	100
2013-2014	130	3		130	100
2014-2015	100	3		105	105
2015-2016	120	3		120	100
2016-2017	120	3		125	104,16
2017-2018	130	4		134	103
2018-2019	140	4		144	103
2019-2020	150	4		154	102,66
2020-2021	160	4		164	102,5
2021-2022	160	4		164	102,5
2022-2023	170	5		175	102,95

Tablo 4'te hemen hemen her öğretim yılında ÇOMÜTF kontenjanının tamamının dolduğu görülmektedir. Grafik 2'de yıllara göre toplam öğrenci sayısı, Grafik 3'te yıllara göre uluslararası öğrenci sayısı, Grafik 4'te ise yıllara göre Fakülteye verilmiş olan kontenjan sayıları verilmiştir.



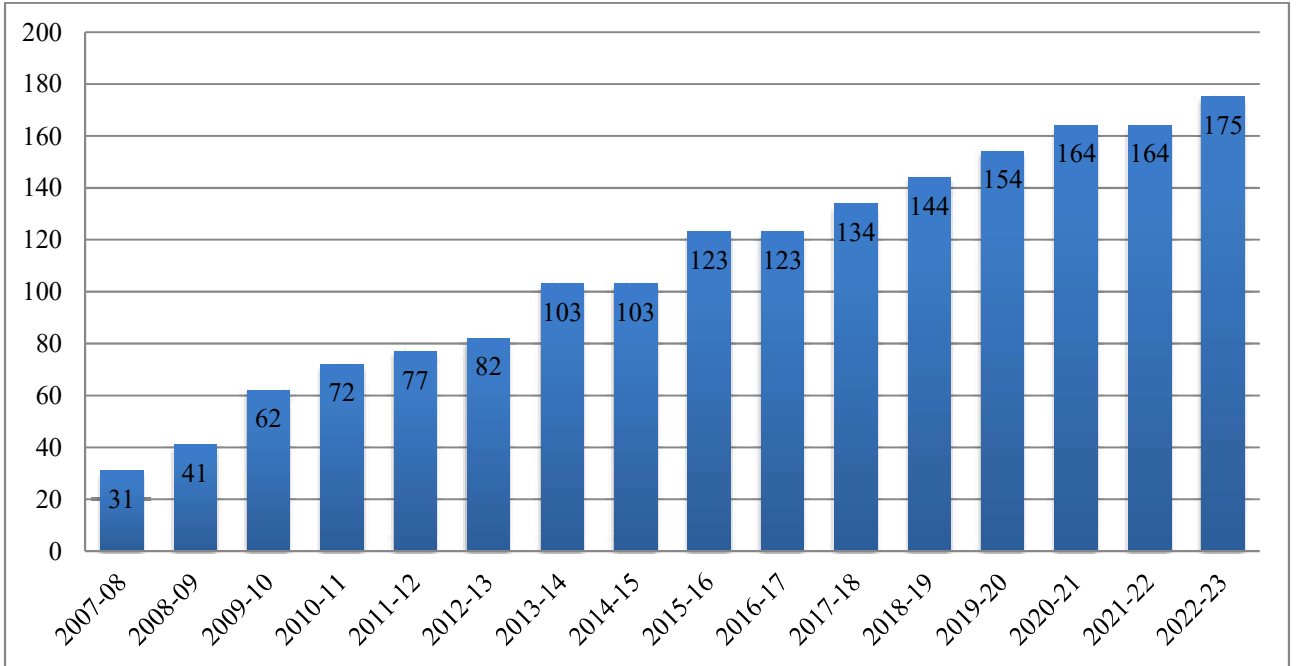
Grafik 2. Eğitim-Öğretim Yıllarına Göre Toplam Öğrenci Sayıları

Yıldan yıla ÇOMÜTF öğrenci sayısının arttığı, öğrenci sayısının Fakültenin kendi bünyesinde kendi hastanesinde eğitime başladığı yılın dört katına yaklaştığı görülmektedir.



Grafik 3.Eğitim-Öğretim Yıllarına Göre Toplam Uluslararası Öğrenci Sayıları

ÇOMÜTF’de öğrenim gören uluslararası öğrenci sayıları özellikle son yıllarda büyük oranda artmıştır. ÇOMÜTF’nin sadece bölgesinde ve ulusal düzeyde değil, uluslararası düzeyde tanınırlık peşinde ve öğrencilerin eğitimine talip olduğu Grafik 3’ten anlaşılmaktadır.



Grafik 4.1. Sınıf öğrenci kontenjanlarının yıllara göre dağılımı

Yıldan yıla ÇOMÜTF’ye verilen öğrenci kontenjanı artmaktadır. Sınıf tekrarı yaşayan öğrencilerle birlikte bazı sınıflarda öğrenci sayısı 200’ü aşabilmektedir. Sınıf kapasitelerinin öğrenci sayılarına göre yeniden düzenlenmesi gerekli görülmektedir.

ÇOMÜTF’nin öğrenci kapasitesine karşı yeterli alt yapı sunamayan dersliklerini geliştirme hedefi yapılan ihale ile 2023 yılında hayata geçirilmiştir. ÇOMÜTF morfoloji binası yapım işi “2022/1426289” İKN numarası ve “Toplam 3492,50 m2 inşaat alanına sahip iki ayrı bloktan meydana gelen betonarme yapıdır. İdari Blok bodrum ve zemin kattan meydana gelmekte olup, bodrum kısmında sosyal alanlar, sığınak ve depo mahalleri zemin katında ise ofis, atölye ve derslikler

bulunmaktadır. Yalnızca zemin kattan meydana gelen Amfi Bloğunda ise 3 adet amfi mahalli bulunmaktadır.” iş niteliği ile ihale edilmiştir. 2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılından itibaren kullanıma girmesi beklenmektedir.

Eğiticilerin özellikleri

Eğiticilerin Sosyodemografik Özellikleri

ÇOMÜTF’de 2023 itibariyle 528 öğretim elemanı görev almaktadır. Öğretim üyeleri, öğretim görevlileri ve araştırma görevlilerinin cinsiyete göre dağılımlar Tablo 5’te verilmiştir.

Tablo 5.

Öğretim Elemanlarının Cinsiyete Göre Dağılımları

	2020			2021			2022			2023		
	E	K	T	E	K	T	E	K	T	E	K	T
Profesör	31	11	42	32	13	45	32	13	45	38	15	53
Doçent	19	11	30	19	12	31	19	12	31	32	19	51
Doktor Öğretim Üyesi	37	21	58	36	25	61	37	28	65	24	25	49
Öğretim Görevlisi	2	1	3	1	1	2	2	1	3	2	1	3
Araştırma Görevlisi	76	76	152	117	121	238	125	133	258	177	194	371
Araştırma Görevlisi (Ş)	1	-	1	1	-	1	1	-	1	-	1	1
TOPLAM	166	120	286	206	172	378	216	187	403	273	255	528

Tablo 5’ten anlaşılacağı üzere son yıllarda öğretim elemanı sayısında artış bulunmaktadır. Tablo 6’da akademik kadronun ÇOMÜTF’de bulunan üç bölüme (temel, dahili ve cerrahi bilimler bölümleri) dağılımı verilmiştir.

Tablo 6.

2023 Yılında Akademik Kadronun Bölümlere Göre Dağılımı

Bilim Dalları	Profesör	Doçent	Doktor Öğretim Üyesi	Öğr. Gör. Dr.
Dahili Bilimler	28	24	25	1
Temel Tıp Bilimleri	8	7	10	2
Cerrahi Bilimler	17	20	14	-
Toplam	53	51	49	3

Tablo 6’dan anlaşılacağı üzere en fazla akademik kadro dahili ve cerrahi bilimler bölümündedir. Bu anlamda temel bilimler bölümünde akademik kadro sayısının daha az kaldığı anlaşılmaktadır.

Tablo 7.

ÇOMÜTF Öğretim Üyesi Düşen Öğrenci Sayıları (2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Rakamlarına Göre)

	Öğretim Üyesi Sayısı	Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısı
Profesör	53	20,4
Doçent	51	21,2
Dr. Öğretim Üyesi	49	22,1

ÇOMÜTF’de görevli akademik kadronun aldığı eğitimler Tablo 8’de verilmiştir.

Tablo 8.

Öğretim Üyelerinin Eğitim İle İlgili Katıldığı Kurs/Eğitim Türleri

Kurs/Eğitim	N	%
Eğitici Eğitimi Kursu	135	86,53
Ölçme Değerlendirme Kursu	61	39,10
Probleme Dayalı Öğrenme Kursu	32	20,50

Akademik kadronun %86,53'ü "Eğitici Eğitimi Kursu", %39,10'u "Ölçme ve Değerlendirme Kursu", %20,50'si "Probleme Dayalı Öğrenme Kursu" aldığı görülmektedir. Bu sayısının %100'e çıkarılması ileriki yılların amaçlarından olmalıdır.

Eğitim Programının Özellikleri

Eğitim Programının Kapsam ve İçeriği (Ulusal Çekirdek Eğitim Programı [UÇEP], Dünya Tıp Eğitimi Birliği Standartları, Ulusal Tıp Eğitimi ve Akreditasyon Kurulu [UTEAK] Standartları)

ÇOMÜTF'de tıp eğitimi kapsamı, mezun olacak hekimin sahip olması hedeflenen yeterliklerden ve görevlerinden yola çıkılarak (yeterliğe dayalı program geliştirme yaklaşımı ile) belirlenmiştir. Eğitim programı, UÇEP 2020'de tanımlanan semptom/durum ve hastalık/klinik problem listeleri ve eğitim kurullarınca uygun görülen diğer içeriklere yer verilecek şekilde geliştirilmiştir.

ÇOMÜTF'de UÇEP Uyum Çalışmaları 2013 yılından bu yana düzenli olarak yapılmaktadır. 2015-2016 eğitim yılında %90 düzeyinde UÇEP'i kapsayan bir eğitim programı oluşturulmuştur. 2016-2017 eğitim yılı itibariyle bu kapsam yapılan çalışmalarla %100 düzeyine çıkarılmıştır. 2017-2018 eğitim yılı itibariyle de klinik stajlardan başlamak üzere, her staj programında o staj alan öğrencinin UÇEP'te bulunan maddelerden hangilerini kapsayan bir eğitim alacaklarını gösteren "UÇEP Listesi" eklenmiştir. Aynı zamanda bu staj programlarında ve kurul programlarında öğrenim hedeflerine de yer verilmiştir. 2021-2022 eğitim yılına ÇOMÜTF Dönem 4 entegre staj blokları ile girmiştir. 2022-2023 eğitim yılı için de ÇOMÜTF Dönem 5 staj blokları planlama ve çalışmaları tamamlanmış ve uygulamaya konulmuştur. 2021 Ocak ve 2022 Nisan ayında fakültede yapılan program çalıştayında programlar gözden geçirilmiş UÇEP 2020 uyumluluğu denetlenmiştir. Bu açıdan bakıldığında ÇOMÜTF yalnızca zorunlu ders, stajlar ve zorunlu ön hekimlik eğitim dilimleri UÇEP 2020'de bulunan listeleri ve başlıkları %100 oranında kapsamaktadır.

2023 yılı için "Eğitimde İyi Örnekler Çalıştayı" planlanmış ancak gerçekleştirilememiştir. Çalıştayın gerçekleştirilememesindeki en büyük etken 6 Şubat 2023 tarihinde Kahramanmaraş merkezli depremlerin meydana gelmesi ve ardından yükseköğretimde çevrimiçi eğitime geçme kararının alınmış olmasıdır.

Mezuniyet öncesi tıp eğitiminin amacı ve 2018-2019 eğitim yılının program yeterliklerinin yenilenme süreci 2017-2018 eğitim yılı bahar yarıyılında başlamıştır. Eğitimden sorumlu dekan yardımcısı, eğitim başkoordinatörü ve bir önceki eğitim başkoordinatörü, Halk Sağlığı AD başkanından oluşan çalışma grubu Fakülte eğitim amaç ve programı yeterliklerini güncellemek amacıyla UÇEP 2014, "Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)", "Association of American Medical Colleges (AAMC)", "Global Minimum Essential Requirements in Medical Education (IIME)" gibi dokümanları incelemiştir. Çalışma grubu değerlendirme sonuçları, fakültenin vizyonu ve misyonunu göz önünde bulundurarak "Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Amaç ve Program Yeterlikleri" taslak metni hazırlamıştır. Hazırlanan taslak metin Eğitim Komisyonuna sunulmuş ve komisyon metnin geliştirilmesi için iç ve dış paydaşlarla paylaşılması kararı alınmıştır. İç ve dış paydaşlardan alınan görüşler doğrultusunda metin revize edilmiş, 20 Şubat 2019 tarihli eğitim komisyonu toplantısında karara bağlanmıştır. Alınan bu karar Fakülte Kurulunda 10 Nisan 2019 tarihli toplantıda görüşülmüş ve son hali verilmiştir. ÇOMÜTF Mezuniyet Öncesi Eğitim ve Öğretimin Amacı, Yeterlilikler Çerçevesi metni Fakültenin Web sitesinden paydaşlara açılmıştır.

2021-2022 eğitim yılında geçmişteki sürece benzer şekilde ÇOMÜTF Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitiminin Amaçları UÇEP 2020'ye göre revize edilmek amacıyla çalışılmıştır. Tekrar iç ve dış paydaş görüşlerine başvurulmuştur (EK 2).

Fakültede program geliştirme ve UÇEP uyumluluğunun gözden geçirilmesi süreklilik arz eden bir şekilde devam etmektedir. ÇOMÜTF Program Değerlendirme Komisyonunun da düzenli raporları doğrultusunda programlar sürekli gözden geçirilmektedir. Önceki yıllarda yapılan çalıştaylara ek olarak 9 Ağustos 2023'te Dönem 1, 2 ve 3 (EK3); 10 Ağustos 2023'te Dönem 4 (EK4) ve 15 Temmuz

2023'te Dönem 5 (EK5) koordinasyonu ile programlar güncellenmesi ve yürütülmesine dair koordinasyon toplantıları yapılmıştır.

Dönemlere Göre Öğretim Yöntemleri

ÇOMÜTF Eğitim Programında klinik öncesi, klinik ve ön hekimlik dönemlerinde uygulanan öğretim yöntemleri Tablo 9'da gösterilmiştir.

Tablo 9.

ÇOMÜTF Eğitim Programında Klinik Öncesi, Klinik ve Ön Hekimlik Döneminde Kullanılan Öğretim Yöntemleri

Dönem	Yöntem
Klinik Öncesi Eğitim Dönemi (Dönem I, II, III)	Anlatım: Her ders kurulunda UÇEP'e uygun biçimde belirlenmiş amaç ve öğrenme hedeflerini gerçekleştirmek için sunumların ve tartışmaların yapıldığı teorik sunumlar
	Laboratuvar uygulama dersleri: İlgili anabilim dallarının kurul amaç-hedeflerine uygun laboratuvar ortamında yürüttüğü dersler
	Grup Tartışmaları/Panel: Ders kurullarının amaç-hedefleri çerçevesinde Dönem I ve II'de yürütülen oturumlar
	Klinik Temelli Olgu (Vaka) Tartışmaları: Ders kurullarının amaç ve öğrenme hedefleri çerçevesinde Dönem III'te öğrenci gruplarıyla belirlenmiş olgular temelinde tartışmalar biçiminde gerçekleştirilen dersler
	Mesleksi Beceri Eğitimi: İletişim becerileri ve maketler üzerinde yürütülen mesleksi becerileri içeren ders kurulları amaç-hedeflerine uygun olarak düzenlenen küçük grup etkinlikleri
	Kanıt Dayalı Tıp Etkinlikleri: Dönem I için son kurulda amfi dersleri ve pratik uygulamalar, Dönem II ve III için küçük gruplarla danışmanlarının yönlendirmesiyle bir araştırma projesi hazırlama
Klinik Eğitim Dönemi (Dönem IV, V)	Seçmeli Dersler: Tıp ya da tıp dışı alanları içeren 3 dönemden de öğrencilerin seçebileceği dersler
	Anlatım: Her ders kurulunda UÇEP'e uygun biçimde belirlenmiş amaç ve öğrenme hedeflerini gerçekleştirmek için sunumların ve tartışmaların yapıldığı teorik sunumlar
	Hasta Başı Eğitim Vizitleri ve Uygulama: Stajyer doktor tarafından hastadan anamnez alınması, klinik semptomlar, fizik muayene ile laboratuvar bulgularına göre dosyaların hazırlanması ve dosya üzerinden ayırıcı tanı, ön tanı ve tanıların tartışılması, uygulama yapılması
	Poliklinik Uygulamaları: İlgili polikliniklerde gözleme ve uygulamaya dayalı eğitim
	Olguya Dayalı Tartışma: Seçilmiş olgular üzerinden akıl yürütme süreçlerini geliştirmeye yönelik etkinlikler
	Seminer-Makale Eğitimleri: Önceden belirlenmiş konularda seminer-makale hazırlama ve/veya önhekim ve araştırma görevlisi seminer-makale sunumlarına izleyici olarak katılmak, kanıt dayalı tıp uygulamaları kapsamında yapılandırılmış oturumlarla makale okur-yazarlığı becerisi kazanmak için uygulanan eğitimler
Ön Hekimlik Eğitim Dönemi (Dönem VI)	Seçmeli Stajlar: Fakülte Kurulu tarafından onaylanan anabilim dalları/bilim dalları tarafından yürütülen stajlar
	Servis ve Poliklinik Çalışmaları: Bir yılı kapsayan, Fakülte Kurulu'nun onayladığı stajları içeren, öğretim üyesi gözetiminde hasta sorumluluğu almayı ve kazandıkları yeterlikleri performansa dönüştürmeyi sağlayacak servis ve poliklinik çalışmaları
	Topluma Dayalı Tıp Uygulamaları Temel sağlık hizmetleri yaklaşımı ile Türkiye'de sağlık örgütlenmesinin işleyişini birinci ve ikinci basamak düzeyinde tanımları ve basamaklar arası zinciri gözlemlemeleri için paneller, yerinde ziyaretler ve devamında toplum sağlığı ile ilişkili bir konuyu araştırma ve bu konuda toplumu bilgilendirme becerisi kazanmalarını sağlayacak uygulamalar
	Bilimsel Araştırma Uygulamaları: Danışmanlarının yönlendirmesiyle bir araştırma projesi planlama, yürütme ve sunma
	Olguya Dayalı Tartışma: Hazırlanan senaryo üzerinden akıl yürütme süreçlerini geliştirmeye yönelik etkinlikler

Dönemlere Ölçme Değerlendirme Yöntemleri ve Sistem Geliştirme Çalışmaları

2021-2022 Eğitim Yılı için ise Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Senatosunun 14 Eylül 2021 tarih ve 12 numaralı kararı ile kabul edilmiş Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Sınav Yönergesi uygulamaya konulmuştur. Bir yıl süreyle uygulanan Sınav Yönergesine dair öğrenci ve öğretim üyelerinden alınan geribildirimler doğrultusunda yapılması gereken güncellemeler tespit edilmiştir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Senatosunun 18 Ağustos 2022 tarih ve 13 sayılı toplantısının 5 numaralı kararı ile Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Sınav Yönergesinde gerekli güncellemeler yapılmıştır. Sınav Yönergesi gereği dönemlerde kullanılacak ölçme ve değerlendirme yöntemleri Tablo 10'da verilmiştir.

Tablo 10.

ÇOMÜTF Eğitim Programında Klinik Öncesi, Klinik ve Ön Hekimlik Döneminde Kullanılan Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri

Dönem	Eğitim Öğeleri	Önerilen Ölçme Yöntemleri	
Klinik Öncesi Eğitim Dönemi Dönem 1, 2 ve 3	Teorik	a) Açık uçlu soru b) Boşluk doldurma sorusu c) Çoktan seçmeli soru ç) Doğru yanlış sorusu d) Kısa yanıt gerektiren soru e) Ödev f) Rapor/makale hazırlama/değerlendirme g) Sözlü soru h) Yapılandırılmış sözlü soru	
	Laboratuvar Uygulamalar	a) Açık uçlu soru b) Boşluk doldurma sorusu c) Çoktan seçmeli soru ç) Doğru yanlış sorusu d) Kısa yanıt gerektiren soru e) Laboratuvar uygulama sınavı f) Ödev g) Rapor/makale hazırlama/değerlendirme h) Sözlü soru i) Yapılandırılmış sözlü soru	
	Mesleki Beceri Uygulamaları	a) Açık uçlu soru b) Boşluk doldurma sorusu c) Çoktan seçmeli soru ç) Doğru yanlış sorusu d) Kısa yanıt gerektiren soru e) Nesnel yapılandırılmış klinik sınav f) Süreç içi performans değerlendirme	
	Biçimlendirici (Formative) Değerlendirme	a) Açık uçlu soru b) Boşluk doldurma sorusu c) Çoktan seçmeli soru ç) Doğru yanlış sorusu d) Kısa yanıt gerektiren soru e) Ödev f) Sözlü soru h) Yapılandırılmış sözlü soru g) Rapor/makale hazırlama/değerlendirme	
	Seçmeli Dersler	a) Öğrenim Hedefine Uygun Değerlendirme	
Klinik Eğitim Dönemi Dönem 4 ve 5	Stajlar ve Stajlar Blokları	Teorik	a) Açık uçlu soru b) Boşluk doldurma sorusu c) Çoktan seçmeli soru ç) Doğru yanlış sorusu d) Kısa yanıt gerektiren soru e) Klinik akıl yürütme sınavı f) Ödev g) Rapor/makale hazırlama/değerlendirme h) Sözlü soru i) Yapılandırılmış sözlü soru
		Klinik Beceriler	a) Klinik beceri sınavları b) Hasta dosyası hazırlama c) Hasta başı değerlendirme ç) Olguya dayalı tartışmalar d) Mini klinik sınavlar (MKS) e) Rapor hazırlama/değerlendirme
		Süreç Değerlendirme	a) Staj karnesi
		Biçimlendirici (Formative) Değerlendirme	a) Açık uçlu soru b) Boşluk doldurma sorusu c) Çoktan seçmeli soru ç) Doğru yanlış sorusu d) Hasta dosyası hazırlama e) Kısa yanıt gerektiren soru f) Klinik akıl yürütme sınavı g) Mini klinik sınav

		h) Olguya dayalı tartışma i) Ödev i) Sözlü soru j) Yapılandırılmış sözlü soru
	Seçmeli Stajlar	a) Öğrenim Hedefine Uygun Değerlendirme
Ön Hekim Eğitim Dönemi Dönem 6	Stajlar ve Seçmeli Stajlar	a) Performans Değerlendirme b) Yeterlilik Değerlendirmesi (Karne)

Eğitim Kurumunun Fiziki Alt Yapısı

Eğitim Ortamlarının Fizik Alt Yapı Özellikleri

Tablo 11.

Klinik Öncesi Eğitim Ortamları, Kullanımları, İçeriği ve Altyapısı.

Eğitim Ortamı	Kapasite	Kullanım
Amfi 1	180	201
Amfi 2	217	157
Amfi 3	167	134
ES-K2-38	16	20
ES-K3-47	16	20
ES-K4-24	16	20
ES-K4-46	16	20
ED-Z-01	49	42
ED-Z-20	20	20
ED-Z-36	28	40
ED-K2-95	32	40
ED-K3-77	42	40
ED-K4-64	42	40
ES-K4-109	42	40
ED-K7-42	42	40
Laboratuvar 1	36	45
TIP FAK-B1-02	37	48
TIP FAK-B1-03	16	20
TIP FAK-B1-05	49	40
TIP FAK-B1-16	45	40
TIP FAK-B1-21	21	20
TIP FAK-B1-22	20	20
TIP FAK-K1-23	23	20
Mikroskop	76	372
Mesleki Beceri	30	50

Sosyal Ortamların Özellikleri

Tablo 12.

Eğitim Öğretim Yılı Fakülte veya Üniversitede Bulunan Sosyal, Sportif ve Kütüphane Sayıları

Sınıf	Sayı	Kapasite	Açıklama
Kütüphane (üniversite-merkezi)	1	1000	Tüm kampüs öğrencilerine açık.
Kütüphane (Fakülte)	0	-	Fakültemize özgü kütüphane bulunmamakta.
Fakülte Yemekhanesi (öğrenci, öğretim üyesi)	2	300	Hastane yemekhanesi ve yamaç restoran
Üniversite Öğrenci Yemekhanesi	1	450	Tüm kampüs öğrencilerine açık.
Fakülte Kafeterya-Kantin	6		
Üniversite Spor Salonları	1	200	Tüm kampüs öğrencilerine açık.
Fakülte Öğrenci Kulüpleri	4		
Üniversite Öğrenci Kulüpleri	155		
Fakülte Masa Tenisi	2		
Eğitim Amaçlı Bilgisayar ve İnternet	26		
Öğrencilere ait Bilgisayar ve İnternet	30		Fakülte Binasında kurulu bilgisayar laboratuvarı.
İnternet Wireless Bağlantı Noktası	12		Eduroam Access Point noktaları.
Fakülte-Kirtasiye Fotokopi	1		Hastane B-Blok Kirtasiye

Eğitim Kurumunda Kullanılan Eğitim Araç-Gereçler (Eğitim Ortamlarının Araç ve Gereç ile Donanım Özellikleri-Amfi, Laboratuvar, PDÖ Odaları, Kütüphane, Soru Bankası, Mesleki Beceri Laboratuvarı)

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp fakültesi eğitimleri Dekanlık Binası ve Tıp Fakültesi hastanesinde ki binalarda vermektedir. Dönem I ve II öğrencileri Dekanlık binasındaki 2 adet büyük dersliği, Dönem 3 öğrencileri Tıp Fakültesi Hastanesi B Blok 5. Kattaki büyük dersliği kullanmaktadır. Dekanlık binasında ayrıca bir konferans salonu bulunmaktadır. Stajlarda ise A blokta bulunan 13 Derslik ile B Blokta bulunan 5 adet derslikten faydalanılmaktadır. Tüm dersliklerde bilgisayar projeksiyon ve perde varken, dönem I, II ve III dersliklerinde 2’şer adet projeksiyon ve perde yer almaktadır. Ses sistemi ise 4 derslik ve Dekanlık binasında bulunan konferans salonunda bulunmaktadır (Tablo16). Dönem I, II ve III’ün derslikleri donanım açısından yeterli gibi gözükse de fiziksel olarak daha iyi dersliklere ihtiyaç vardır. Dersliklerde beyaz tahta bulunmakta olup kalem ihtiyacı dekanlık tarafından karşılanmaktadır. Tüm dersliklerde internet ulaşımı mevcuttur.

Dekanlık Binası 2. Katta Mesleki Beceri Laboratuvarı bulunmaktadır. 75 kişi kapasitesi olan laboratuvar ile Hastane B Blok 5. Katta bulunan küçük çalışma gruplarının çalışması için dizayn edilmiş 13 adet mesleki Beceri dersliklerinde mesleki beceriler gerçekleştirilmektedir. Bu beceriler için kullanılmak üzere, kan basıncı ölçümü uygulama maketi, kalça enjeksiyon eğitim maketi, sütur kol eğitim mankeni, erkek üriner kateterizasyon maketi, Kadın üriner kateterizasyon maketi, yetişkin entübasyon eğitim maketi, kol enjeksiyon uygulama maketi, ilk yardım mankeni, çocuk ilk yardım eğitim mankeni, doğum mankeni, epizyotomi sütur maketi seti, jinekolojik muayene maketi, vajinal muayene maketi ve prezervatif uygulama maketi bulunmaktadır.

Dekanlık binası zemin katta temel bilimlerin laboratuvarları bulunmaktadır. Laboratuvarlarda bulunan malzemeler Tablo 13’de verilmiştir.

Tablo 13.

Eğitim Kurumunda Kullanılan Eğitim Araç ve Materyalleri

Dekanlık Binası	
Dekanlık	Eğitim Materyali Ve Cihaz
Dönem 1 Derslik	1 Adet Bilgisayar - 2 Adet Projeksiyon + Perdesi - Ses Sitemi
Dönem 2 Derslik	1 Adet Bilgisayar 2 Adet Projeksiyon + Perdesi - Ses Sitemi
Konferans Salonu	1 Adet Bilgisayar - 1 Adet Projeksiyon + Perdesi - Ses Sitemi
Hastane A Blok	
Zemin Kat Derslik 1	1 Adet Bilgisayar - 1 Adet Projeksiyon + Perdesi
Zemin Kat Derslik 2	1 Adet Bilgisayar - 1 Adet Projeksiyon + Perdesi
Zemin Kat Derslik 3	1 Adet Bilgisayar - 1 Adet Projeksiyon + Perdesi
Kat 1 Derslik 1	1 Adet Bilgisayar - 1 Adet Projeksiyon + Perdesi
Kat 1 Derslik 2 (Acil)	1 Adet Bilgisayar - 1 Adet Projeksiyon + Perdesi
Kat 2 Derslik 1	1 Adet Bilgisayar - 1 Adet Projeksiyon + Perdesi
Kat 3 Derslik 1	1 Adet Bilgisayar - 1 Adet Projeksiyon + Perdesi
Kat 4 Derslik 1	1 Adet Bilgisayar - 1 Adet Projeksiyon + Perdesi
Kat 4 Derslik 2	1 Adet Bilgisayar - 1 Adet Projeksiyon + Perdesi
Kat 5 Derslik 1	1 Adet Bilgisayar - 1 Adet Projeksiyon + Perdesi
Kat 5 Derslik 2	1 Adet Bilgisayar - 1 Adet Projeksiyon + Perdesi
Kat 5 Derslik 3	1 Adet Bilgisayar - 1 Adet Projeksiyon + Perdesi
Kat 7 Derslik 1	1 Adet Bilgisayar - 1 Adet Projeksiyon + Perdesi
Hastane B Blok	
Kat 2 Derslik	1 Adet Bilgisayar - 1 Adet Projeksiyon + Perdesi
Kat 3 Derslik	1 Adet Bilgisayar - 1 Adet Projeksiyon + Perdesi
Kat 4 Derslik	1 Adet Bilgisayar - 1 Adet Projeksiyon + Perdesi
Kat 5 Dönem 3 Derslik	1 Adet Bilgisayar - 2 Adet Projeksiyon + Perdesi - Ses Sitemi
Kat 5 Kadın Doğum Derslik	1 Adet Bilgisayar - 1 Adet Projeksiyon + Perdesi - Ses Sitemi
Kat 5 Kadın Çocuk Sağl.Derslik	1 Adet Bilgisayar - 1 Adet Projeksiyon + Perdesi
Kat 5 Mesleki Beceri Dersliği (13 adet)	

Tablo 14*Temel Bilimler Laboratuvarlarında Kullanılan Eğitim Araç ve Materyalleri*

Laboratuvar 1	1 Adet Bilgisayar 1 Adet Projeksiyon + Perdesi 53 Adet Mikroskop 1 Adet Mikroskop Görüntü Aktarıcı Video Kamera 53 Adet Tekerlekli Tabure
Laboratuvar 2	1 Adet İnkübatör 1 Adet Su Banyosu 1 Adet Shaker 1 Adet Laboratuvar Tipi Bulaşık Makinası 1 Adet Aspiratör 1 Adet Çeker Ocak 1 Adet Class II Tipi Steril Kabin 2 Adet Mikrodalga 1 Adet No Frost Buzdolabı 1 Adet Freezer 1 Adet Loop Stereo Zoom Mikroskop 1 Adet Saf Su Cihazı 1 Adet Revers Mikroskop 1 Adet Bench-Top Santrifüj 1 Adet Mikrosantrifüj 1 Adet PH Metre 1 Adet Hassas Terazi 6 Adet Işık Mikroskobu 1 Adet PCR Cihazı 1 Adet UV Transimülatör 1 Adet Class II Tip Steril Kabin 1 Adet Co2 İnkübatör ve Demir Altlık 1 Adet Biomedical Freezer 1 Adet Isıtıcı Orbital Shaker 2 Adet Buzdolabı 1 Adet Bilgisayar Bağlantılı Mikroskop 1 Adet Bilgisayar Bağlantılı Mikroskop Güç Kaynağı 1 Adet Çok Kanallı Pipet 30-300 Mikrolitre 1 Adet Çok Kanallı Pipet 5-50 Mikrolitre
Laboratuvar 3	1 Adet Ana Bilgisayar 30 Adet Öğrenci Çalışma Bilgisayarı 1 Adet Projeksiyon + Perdesi 1 Adet Mikroskop 1 Adet Mikroskop Görüntü Aktarıcı Video Kamera 40 Adet Tekerlekli Tabure
Laboratuvar 4	1 Adet Çeker Ocak 1 Adet Mikrodalga Fırın 1 Adet Sıcak Su Banyosu 1 Adet Mikroskop (Çift Taraflı) 1 Adet Mikroskop 1 Adet Termostat Isıtıcı 1 Adet Etüve07-22645 1 Adet Buzdolabı
Laboratuvar 5	3 Adet Buzdolabı 1 Adet Klima 1 Adet Etüv (Enkibetör) 1 Adet Eliza Okuyucu 1 Adet Eliza Enkibetör 1 Adet Yazıcı 1 Adet Ekran 1 Adet PC Kasa 1 Adet Vartex 1 Adet Thermo Blok TDB 120 1 Adet Hassas Terazi 1 Adet WTV.2000 1 Adet Emniyet Kabini 1 Adet Elektrikli Mikro 3 Adet Mikroskop 1 Adet Ependorf 1 Adet Santrifüj (Soğutmalı)

	1 Adet PH Metre 1 Adet Elite 300 Plus
Laboratuvar 6	1 Adet Dizeksiyon Masası 1 Adet Kadavra Taşıma Sedyesi 1 Adet El Yıkama Ünitesi 1 Adet Kadavra Tespit Cihazı 1 Adet Kadavra Metal Dolap 1 Adet Camlı Dolap 1 Adet Kadavra Havuzu 1 Adet Kadavra Tahnit Cihazı
Laboratuvar 8 (Anatomi Laboratuvarı) Eğitim Maketleri	1 Adet Kalp Modeli 1 Adet Dolasım Sistemi Modeli 1 Adet Thorax Anatomisi Modeli 1 Adet Sindirim Kanalı Modeli 1 Adet Mide Modeli 1 Adet Karaciğer Modeli 1 Adet Dalak ve Duodenum ile Birlikte Pankreas Modeli 1 Adet Böbrek Nefron Ve Glomerulus Modeli 1 Adet Erkek Genital Organları 1 Adet Kadın Pelvisi 1 Adet Kaslı Ayak Modeli 1 Adet Pelvisli Bacak Kasları Modeli 1 Adet Önkol Başlangıcı ile El Kasları Modeli 1 Adet Kaslı Kol Modeli 1 Adet Omuz Eklemi Modeli 1 Adet Dirsek Eklemi Modeli 2 Adet Diz Eklemi Modeli 1 Adet Ligamentle Ayak Eklemleri Modeli 1 Adet Ligamentle El Bilek Eklem Modeli 1 Adet Erişkin Kafa İskeleti Modeli 1 Adet Erkek Kas Modeli 1 Adet Erkek Torso Sırtı Açık ve Kafalı 2 Adet Beyin Modeli 1 Adet Kafa Tabanı Modeli 1 Adet Kafanın Anatomik Kesitleri Modeli 2 Adet Yüz İskeletinin Sinirleri ve Damarları Modeli 1 Adet Sınır Sistemi Modeli 1 Adet Beyin Ventriküller Kaviteleri Modeli 1 Adet Beşinci Servikal Vertebra Modeli 1 Adet Spinal Kanal İçerisinde Spinal Cord Modeli 1 Adet Kafanın Ön ve Yatay Kesiti 1 Adet Orbita Topogrofisi Modeli 1 Adet Kulak Modeli 1 Adet Cochlea Kesiti Modeli 1 Adet İç Kulak Modeli 1 Adet Kaslı Alt Sağ Çene 1 Adet Dil Modeli 1 Adet Burun Modeli 1 Adet Larenks Modeli Dil ile Birlikte 1 Adet Larynx Modeli 1 Adet Suni İnsan İskeleti 1 Adet Pelvisli Alt Ekstremitte Modeli 1 Adet Omuz Eklemleri Kol İskelet Modeli

Eğitim Kurumunun Eğitim Kaynakları

Tıp Fakültesi Eğitim Kaynakları hakkında bilgi edinmek için Dekanlık aracılığı ile Üniversite Rektörlüğünden ilgili veriler istenmiş, gelen cevap doğrultusunda Tablo 15'teki verilere ulaşılabilmektedir. Veriler yeterli düzeye ulaşmamıştır.

Tablo 15.

ÇOMÜ Rektörlüğü Tarafından ÇOMÜTF'ye Sağlanan Bütçenin Yıllara Göre Dağılımı

	2018	2019	2020	2021	2022
Tüketime Yönelik Mal ve Malzeme Alımları	88.500	50.000	56.000	55000	117.667
Yolluklar	51.000	23.000	73.000	23400	36.510
Hizmet alımları	3.700	17.500	17.170	25000	25.036
Menkul Mal, Gayrimaddi Hak Alım, Bakım ve Onarım	3.000	1.500	1500	2500	1900

Giderleri (Dayanıklı mallar vs.; Bilgisayar vb.)					
Gayrimenkul Mal Bakım ve Onarım Giderleri (Okul-Bina Bakımı)	1.000	1.000	1000	1000	1637

**İdari Personelin, Eğitim Yürütülmesindeki Rolü ve Katkıları Nelerdir?
İdari ve Destek Personelin Nicelik/Niteliksel Özelliklerinin Belirlenmesi**

Tablo 16.

2023 Yılı İdari Hizmet Veren Çalışan Sayılarının Görev Unvanlarına Göre Dağılımı

Görev Unvanı	Kadro	Görevlendirme	Fiilen Fakültede Görev Yapan Toplam
Fakülte Sekreteri	1		1
Şef	3		3
Memur	3		3
Bilgisayar İşletmeni	5		5

Tablo 17.

İdari Personelin Hizmet süresi

	1-3 Yıl	4-6 Yıl	7-10 Yıl	11-15 Yıl	16-20 Yıl	21 Yıl ve Üzeri
Kişi Sayısı	5	4	6	3	5	1
Toplam	5	4	6	3	5	1

Tablo 18.

İdari Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı

	21-25 Yaş	26-30 Yaş	31-35 Yaş	36-40 Yaş	41-50 Yaş	51 Yaş ve Üzeri
Kişi Sayısı	1	4	5	8	6	-
Toplam	1	4	5	8	6	-

Kurum içi kalitenin artırılmasına yönelik düzenli eğitim programları yapılmakta ve bu programlara olan katılımın sağlanmaktadır. İdari personelin kurum yöneticileri ile iletişim kurma ve uyum içinde çalışmasına yönelik zorlanmadıkları görülmektedir. Kurum içindeki gelişmeler ve çalışmalar hakkında yeterli bilgiye sahiptirler. İdari personelin ulusal ve uluslararası değişim programlarına yönelik katılım daha fazla desteklenmelidir.

**SÜREÇ DEĞERLENDİRME
Öğretim Elemanı Değerlendirmeleri**

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Tıp Fakültesi, Program Değerlendirme Komisyonu organizasyonu ile Dekanlığımız tarafından mezuniyet öncesi tıp eğitimine dair Ağustos 2023'te uygulanan öğretim üyesi anketine 57 öğretim üyesi katılmıştır. Katılım gösteren 57 öğretim üyesinin;

- 3'ü (%5,3) öğretim görevlisi doktor, 16'sı (%28,1) doktor öğretim üyesi, 18'i (%31,6) doçent doktor ve 20'si (%35,1) profesör doktor unvanına sahiptir.
- 17'sinin (%29,8) öğretim üyesi olarak kıdemi 0-5 yıl arası, 14'ününün (%24,6) kıdemi 6-10 yıl arası ve 26'sınının (%45,6) kıdemi 11 yıl ve üstüdür.
- Fakültemizdeki çalışma süresi olarak 21'i (%36,8) 0-5 yıl arası, 16'sı (%28,1) 6-10 yıl arası ve 20'si (%35,1) 11 yıl ve üstü görev süresine sahiptir.

Katılımcı öğretim üyelerinin ders verdikleri ve görüş vermek istedikleri dönemlerin dağılımı Tablo 19'da gösterilmiştir.

Tablo 19.

Öğretim Üyelerinin Ders Verdikleri ve Görüş Vermek İstedikleri Dönemlerin Dağılımı

Dönem 1	Dönem 2	Dönem 3	Dönem 4	Dönem 5	Dönem 6
20	--	12	11	12	2

Katılımcı öğretim üyelerine her biri “kesinlikle katılmıyorum (1)” derecesinden “kesinlikle katılıyorum (5)” derecesine düzenlenmiş 17 ifadeden oluşan bir anket uygulanmıştır. Anket ifadelerine öğretim üyelerin verdiği cevapların aritmetik ortalama, standart sapma, ortanca, minimum ve maksimum değerleri Tablo 20’de gösterilmiştir.

Tablo 20.

Öğretim Üyelerinin Anket İfadelerine Verdikleri Yanıtların Betimsel İstatistikleri

Anket İfadeleri	Ort. (S. Sapma)	Ortanca (Min.- Maks.)
1.Fakülte web sayfasında yayınlanan dönem, ders kurulu ve staj eğitim programlarını ve ders tanıtım dokümanlarını takip ediyorum.	4,25(1)	5(1-5)
2.Fakülte web sayfasında yayınlanan dönem, ders kurulu ve staj eğitim programlarını ve ders tanıtım dokümanlarını faydalı buluyorum.	4,09(1,2)	4(1-5)
3.Fakültedeki eğitim ortamları verilen eğitimin amacına ulaşması için yeterlidir.	2,39(1,3)	2(1-5)
4.Fakültede uygulanan sınavlarda sorulan sorular, ölçme ve değerlendirme uygulamaları “Öğrenim Hedeflerine” uygun hazırlanmaktadır.	3,70(1,2)	4(1-5)
5.Sınavlardan sonra sorularımı tekrar analiz eder, değerlendirir, sonraki yıllar için sorumlarımda öğrenim hedeflerine göre düzenlemeler yaparım.	4,18(0,9)	4(1-5)
6.ÇOMÜ Tıp Fakültesinin 2020 Ocak ayında aldığı “Uluslararası Akreditasyon” fakültenin verdiği eğitimin gelişmesini sağlamıştır.	3,86(1,2)	4(1-5)
7.Derslerimde öğrencilerle açık ve olumlu iletişim kurma olanağı buluyorum.	4,05(1,1)	4(1-5)
8.Eğitim için uygun ortam sağlanmıştır.	2,82(1,2)	3(1-5)
9.İstediğim eğitim araçlarını kullanma olanağı buluyorum.	3,19(1,1)	3(1-5)
10.Öğrencilerin derslere devamı yeterliydi.	2,46(1,2)	2(1-5)
11.Dersler arasında entegrasyon sağlanmıştır.	3,42(1,1)	4(1-5)
12.Belirlemiş olduğum öğrenim hedeflerini kazandırmak için yeterli zaman bulabiliyorum.	3,84(1)	4(1-5)
13.Programında öğrencilere yeterli çeşitlilikte uygulama olanakları sağlanmıştır.	3,56(1)	4(1-5)
14.Eğitim sistemi, üzerime karşılamakta zorlandığım iş yükü yaratmaktadır.	2,84(1,3)	3(1-5)
15.Eğitim yönetimi (Dekanlık, Eğitim Komisyonu, Dekanlık Kurul ve Komisyonları) eğitim programının yürütülmesi için uygun koşulları sağlamıştır.	3,26(1,1)	3(1-5)
16.Mevcut dönem, ders kurulları ile staj eğitim programlarında düzenli olarak (her yıl) güncellemeye ihtiyaç vardır.	4,09(1)	4(1-5)
17.Fakültemizdeki eğitim programı ve bu programın yürütülmesine yönelik düşüncelerimi belirtmek için yeterli olanak buluyorum.	3,91(1,2)	4(1-5)

Görece diğer ifadelerden daha düşük ortalama alan ifadeler:

- Fakültedeki eğitim ortamları verilen eğitimin amacına ulaşması için yeterlidir.
- Eğitim için uygun ortam sağlanmıştır.
- Öğrencilerin derslere devamı yeterliydi.
- Eğitim sistemi, üzerime karşılamakta zorlandığım iş yükü yaratmaktadır.

Görece diğer ifadelerden daha yüksek ortalama alan ifadeler:

- Fakülte web sayfasında yayınlanan dönem, ders kurulu ve staj eğitim programlarını ve ders tanıtım dokümanlarını takip ediyorum.
- Fakülte web sayfasında yayınlanan dönem, ders kurulu ve staj eğitim programlarını ve ders tanıtım dokümanlarını faydalı buluyorum.
- Sınavlardan sonra sorularımı tekrar analiz eder, değerlendirir, sonraki yıllar için sorumlarımda öğrenim hedeflerine göre düzenlemeler yaparım.
- Derslerimde öğrencilerle açık ve olumlu iletişim kurma olanağı buluyorum.
- Mevcut dönem, ders kurulları ile staj eğitim programlarında düzenli olarak (her yıl) güncellemeye ihtiyaç vardır.

Anketin son sorusu olarak öğretim üyelerine “ÇOMÜ Tıp Fakültesinde ‘Mezuniyet Öncesi Eğitimin’ kalitesi nedir?” sorusu sorulmuştur. Bu soruya öğretim üyelerinin 10 üzerinden derece tayin etmeleri istenmiştir. Verilen yanıtlara göre mezuniyet öncesi eğitimin kalite ortalaması 10 üzerinden 6,37 olarak belirlenmiştir.

Öğrenci Değerlendirmeleri

Klinik Öncesi Dönem Eğitsel Aktivitelere İlişkin Öğrenci Görüşleri

2022-2023 Eğitim Dönemi, Dönem 1 Yıl Sonu Raporu ve Geribildirim Anketleri Analizleri

Tıp Fakültesi 2022-2023 eğitim öğretim yılı Dönem 1 eğitimine 05 Eylül 2022 tarihinde başlamıştır. 6 Şubat'ta meydana gelen deprem nedeniyle alınan kararlardan dolayı eğitime bir süre ara verilmiş, sonrasında online eğitime geçilmiştir. Nisan ayında ise hibrit eğitim modeline devam edilmiştir.

Tıp Fakültesi Dönem 1 öğrencilerine ders kurullarının bitiminde ilgili kurulun değerlendirme anketi uygulanmıştır. Ankete Dönem 1 öğrencilerinden elde edilen sonuçlar ve değerlendirmeleri aşağıda bilginize sunulmuştur.

Ankette 1 soru ile öğrencilerin ilgili kurulun genel değerlendirmesini 1 ile 10 arasında puan vermesi istenirken, 12/15 çevrimiçi soruyu, evet-kısmen-hayır şeklinde cevaplamaları beklenmiştir.

Kurul 1

Dönem 1 Kurul 1 sonrası öğrencilere uygulanan ankete toplam 124 öğrenci katılmıştır.

Öğrenciler “Bu kurul ile ilgili genel değerlendirmeniz nedir?” sorusuna alınan yanıtlar değerlendirildiğinde; İlk 5 şikkı (1-5) işaretleyen öğrenci sayısı 27 (%21,8) iken son 5 şikkı (6-10) işaretleyen 97 (%78,2) kişidir.

Önerme sorularına verilen cevaplar değerlendirildiğinde;

En çok evet yanıtı alan önermeler sırası ile aşağıda verilmiştir.

S15. Fakülte web sayfasında yayımlanan ders programı/ders tanıtım bilgileri günceldir.

S14. Sınav soruları öğrenim hedefleri ile uyumludur

S13. Sınavlar bilgi düzeyimi ölçer nitelikteydi

En çok hayır yanıtı alan önermeler sırası ile aşağıda verilmiştir.

S11. Mesleki Beceri Eğitim videoları beceriyi edinme sürecime katkı sağladı.

S12. Sınavların yapısı, beni analitik düşünmeye ve bütüncül bakış sergilememe teşvik etti.

S10. Laboratuvar Uygulamalarına yönelik videolar öğrenmemi destekledi.

Anket sorularına verilen cevapların dağılımları Tablo 21’de verilmiştir.

Tablo 21.

DIK1 ile ilgili öğrencilerin genel düşünceleri

	1 Çok Kötü	2	3	4	5	6	7	8	9	10 Mükemmel
n	5	1	1	5	15	16	33	24	11	13
%	4,03	0,81	0,81	4,03	12,1	12,9	26,61	19,35	8,87	10,48

Tablo 22.

DIK1 Anket soruları ve cevapların dağılımları

Sıra	Anket Soruları	Evet		Kısmen		Hayır	
		n	%	n	%	n	%
1	Eğiticilerle açık ve olumlu iletişim kurma olanağı buldum.	77	62,1	38	30,6	9	7,2
2	Öğretim elemanları derslerini zamanında gerçekleştirir.	84	67,7	38	30,6	2	1,6
3	Öğretim elemanları yeterli ders materyali sağlar.	75	60,4	43	34,6	6	4,8
4	Teorik dersler ve uygulamalar ilan edilen programa göre yapılmıştır.	81	65,3	40	32,2	3	2,4
5	Teorik derslerde işlenen konulara ayrılan zaman yeterlidir.	83	66,9	33	26,6	8	6,4
9	Programda, işlenen konularla ilgili uygulamalar yeterli düzeydedir.	67	54,3	47	37,9	10	8,0
10	Laboratuvar uygulamalarına yönelik videolar öğrenmemi destekledi.	76	61,2	38	30,6	10	8,0

Sıra	Anket Soruları	Evet		Kısmen		Hayır	
		n	%	n	%	n	%
11	Mesleki Beceri Eğitim videoları beceriyi edinme sürecime katkı sağladı.	74	59,6	36	29,0	14	11,2
12	Sınavların yapısı, beni analitik düşünmeye ve bütüncül bakış sergilememe teşvik etti	68	54,8	44	35,4	12	9,6
13	Sınavlar bilgi düzeyimi ölçer niteliktedir.	89	71,7	32	25,8	3	2,4
14	Sınav soruları öğrenim hedefleri ile uyumludur.	90	72,5	29	23,3	5	4,0
15	Fakülte web sayfasında yayınlanan ders programı/ders tanıtım bilgileri günceldir	94	75,8	25	20,1	5	4,0

Kurul 2

Dönem 1 Kurul 2 sonrası öğrencilere uygulanan ankete toplam 232 öğrenci katılmıştır.

Öğrenciler “Bu kurul ile ilgili genel değerlendirmeniz nedir?” sorusuna alınan yanıtlar değerlendirildiğinde; İlk 5 şikkı (1-5) işaretleyen öğrenci sayısı 81 (%35) iken son 5 şikkı (6-10) işaretleyen 151(%65) kişidir.

Önerme sorularına verilen cevaplar değerlendirildiğinde;

En çok evet yanıtı alan önermeler sırası ile aşağıda verilmiştir.

S15. Fakülte web sayfasında yayınlanan ders programı/ders tanıtım bilgileri günceldi

S2. Öğretim elemanları derslerini zamanında gerçekleştirir.

S1. Eğiticilerle açık ve olumlu iletişim kurma olanağı buldum.

En çok hayır yanıtı alan önermeler sırası ile aşağıda verilmiştir.

S.12 Sınavların yapısı, beni analitik düşünmeye ve bütüncül bakış sergilememe teşvik etti.

S.5 Teorik derslerde işlenen konulara ayrılan zaman yeterlidir.

S3.Öğretim elemanları yeterli ders materyali sağlar.

Anket sorularına verilen cevapların dağılımları Tablo 23’te verilmiştir.

Tablo 23.

DIK2 ile ilgili öğrencilerin genel düşünceleri

	1 Çok Kötü	2	3	4	5	6	7	8	9	10 Mükemmel
n	15	5	12	9	40	43	48	25	10	15
%	6,4	2,1	5,1	8,1	17,2	18,5	20,6	10,7	4,3	6,4

Tablo 24.

DIK2 Anket soruları ve cevapların dağılımları

Sıra	Anket Soruları	Evet		Kısmen		Hayır	
		N	%	n	%	n	%
1	Eğiticilerle açık ve olumlu iletişim kurma olanağı buldum.	135	58,1	83	35,7	14	6,0
2	Öğretim elemanları derslerini zamanında gerçekleştirir.	142	61,2	81	34,9	9	3,8
3	Öğretim elemanları yeterli ders materyali sağlar.	118	50,8	100	43,1	14	6,0
4	Teorik dersler ve uygulamalar ilan edilen programa göre yapılmıştır.	130	56,0	90	38,7	12	5,1
5	Teorik derslerde işlenen konulara ayrılan zaman yeterlidir.	96	41,3	109	46,9	27	11,6
9	Programda, işlenen konularla ilgili uygulamalar yeterli düzeydedir.	97	41,8	99	42,6	36	15,5
10	Laboratuvar uygulamalarına yönelik videolar öğrenmemi destekledi.	116	50,0	91	39,2	25	10,7
11	Mesleki Beceri Eğitim videoları beceriyi edinme sürecime katkı sağladı.	120	51,7	91	39,2	21	9,0
12	Sınavların yapısı, beni analitik düşünmeye ve bütüncül bakış sergilememe teşvik etti.	96	41,3	111	47,8	25	10,7
13	Sınavlar bilgi düzeyimi ölçer niteliktedir.	127	54,7	92	39,6	13	5,6
14	Sınav soruları öğrenim hedefleri ile uyumludur.	131	56,4	93	40,0	8	3,45
15	Fakülte web sayfasında yayınlanan ders programı/ders tanıtım bilgileri günceldir.	149	64,2	74	31,9	9	3,8

Kurul 3

Dönem 1 Kurul 3 sonrası öğrencilere uygulanan ankete toplam 244 öğrenci katılmıştır.

Öğrenciler “Bu kurul ile ilgili genel değerlendirmeniz nedir?” sorusuna alınan yanıtlar değerlendirildiğinde; İlk 5 şikkı (1-5) işaretleyen öğrenci sayısı 118 (%48,3) iken son 5 şikkı (6-10) işaretleyen 126 (%51,7) kişidir.

Önerme sorularına verilen cevaplar değerlendirildiğinde;

En çok evet yanıtı alan önermeler sırası ile aşağıda verilmiştir.

S12. Fakülte web sayfasında yayınlanan ders programı/ders tanıtım bilgileri günceldir.

S.2 Öğretim elemanları derslerini zamanında gerçekleştirir.

S.11 Sınav soruları öğrenim hedefleri ile uyumludur.

En çok hayır yanıtı alan önermeler sırası ile aşağıda verilmiştir.

S.6 Programda, işlenen konularla ilgili uygulamalar yeterli düzeydedir.

S.5 Teorik derslerde işlenen konulara ayrılan zaman yeterlidir.

S.7 Laboratuvar Uygulamalarına yönelik videolar öğrenmemi destekledi.

Anket sorularına verilen cevapların dağılımları Tablo 25’te verilmiştir.

Tablo 25.

DIK3 ile ilgili öğrencilerin genel düşünceleri

	1 Çok Kötü	2	3	4	5	6	7	8	9	10 Mükemmel
n	18	7	10	33	50	47	41	19	8	11
%	7,3	2,8	4,1	13,5	20,4	19,2	16,8	7,7	3,2	4,5

Tablo 26.

DIK3 Anket soruları ve cevapların dağılımları

Sıra	Anket Soruları	Evet		Kısmen		Hayır	
		N	%	n	%	n	%
1	Eğiticilerle açık ve olumlu iletişim kurma olanağı buldum.	124	50,8	110	45,0	10	4,1
2	Öğretim elemanları derslerini zamanında gerçekleştirir.	130	53,2	104	42,6	10	4,1
3	Öğretim elemanları yeterli ders materyali sağlar.	106	43,4	124	50,8	14	5,7
4	Teorik dersler ve uygulamalar ilan edilen programa göre yapılmıştır.	117	47,9	114	46,7	13	5,3
5	Teorik derslerde işlenen konulara ayrılan zaman yeterlidir.	98	40,1	117	47,9	29	11,8
6	Programda, işlenen konularla ilgili uygulamalar yeterli düzeydedir.	101	41,3	111	45,4	32	13,1
7	Laboratuvar uygulamalarına yönelik videolar öğrenmemi destekledi.	108	44,2	111	45,4	25	10,2
8	Mesleki Beceri Eğitim videoları beceriyi edinme sürecime katkı sağladı.	111	45,4	109	44,6	24	9,8
9	Sınavların yapısı, beni analitik düşünmeye ve bütüncül bakış sergilememe teşvik etti.	100	40,9	119	48,7	25	10,2
10	Sınavlar bilgi düzeyimi ölçer niteliktedir.	121	49,5	111	45,4	12	4,9
11	Sınav soruları öğrenim hedefleri ile uyumludur.	128	52,4	102	41,8	14	5,7
12	Fakülte web sayfasında yayınlanan ders programı/ders tanıtım bilgileri günceldir.	137	56,1	98	40,1	9	3,6

Kurul 4

Dönem 1 Kurul 4 sonrası öğrencilere uygulanan ankete toplam 214 öğrenci katılmıştır.

Öğrenciler “Bu kurul ile ilgili genel değerlendirmeniz nedir?” sorusuna alınan yanıtlar değerlendirildiğinde; İlk 5 şikkı (1-5) işaretleyen öğrenci sayısı 64 (%29,9) iken son 5 şikkı (6-10) işaretleyen 150 (%70,1) kişidir.

Önerme sorularına verilen cevaplar değerlendirildiğinde;

En çok evet yanıtı alan önermeler sırası ile aşağıda verilmiştir.

S12. Fakülte web sayfasında yayınlanan ders programı/ders tanıtım bilgileri günceldir.

S.2 Öğretim elemanları derslerini zamanında gerçekleştirir.

S.11. Sınav soruları öğrenim hedefleri ile uyumludur.

En çok hayır yanıtı alan önermeler sırası ile aşağıda verilmiştir.

S.6 Programda, işlenen konularla ilgili uygulamalar yeterli düzeydedir.
S.8 Mesleki Beceri Eğitim videoları beceriyi edinme sürecime katkı sağladı.
S.5 Teorik derslerde işlenen konulara ayrılan zaman yeterlidir.

Anket sorularına verilen cevapların dağılımları Tablo 27’de verilmiştir.

Tablo 27.

DIK4 ile ilgili öğrencilerin genel düşünceleri

	1 Çok Kötü	2	3	4	5	6	7	8	9	10 Mükemmel
n	11	4	5	11	33	32	36	29	17	36
%	5,1	1,8	2,3	5,1	15,4	14,9	16,8	13,5	7,9	16,8

Tablo 28.

DIK4 Anket soruları ve cevapların dağılımları

Sıra	Anket Soruları	Evet		Kısmen		Hayır	
		N	%	n	%	n	%
1	Eğiticilerle açık ve olumlu iletişim kurma olanağı buldum.	114	53,2	84	39,2	16	7,4
2	Öğretim elemanları derslerini zamanında gerçekleştirir.	129	60,2	73	34,1	12	5,6
3	Öğretim elemanları yeterli ders materyali sağlar.	113	52,8	89	41,5	12	5,6
4	Teorik dersler ve uygulamalar ilan edilen programa göre yapılmıştır.	122	57,0	82	38,3	10	4,6
5	Teorik derslerde işlenen konulara ayrılan zaman yeterlidir.	100	46,7	90	42,0	24	11,2
6	Programda, işlenen konularla ilgili uygulamalar yeterli düzeydedir.	96	44,8	87	40,6	31	14,4
7	Laboratuvar uygulamalarına yönelik videolar öğrenmemi destekledi.	100	46,7	94	43,9	20	9,3
8	Mesleki Beceri Eğitim videoları beceriyi edinme sürecime katkı sağladı.	94	43,9	94	43,9	26	12,1
9	Sınavların yapısı, beni analitik düşünmeye ve bütüncül bakış sergilememe teşvik etti.	106	49,5	92	42,9	16	7,4
10	Sınavlar bilgi düzeyimi ölçer niteliktedir.	120	56,0	83	38,7	11	5,1
11	Sınav soruları öğrenim hedefleri ile uyumludur.	124	57,9	80	37,3	10	4,6
12	Fakülte web sayfasında yayımlanan ders programı/ders tanıtım bilgileri günceldir.	136	63,5	69	32,2	9	4,2

Kurul 5

Dönem 1 Kurul 5 sonrası öğrencilere uygulanan ankete toplam 71 öğrenci katılmıştır.

Öğrenciler “Bu kurul ile ilgili genel değerlendirmeniz nedir?” sorusuna alınan yanıtlar değerlendirildiğinde; İlk 5 şikkı (1-5) işaretleyen öğrenci sayısı 30 (%42,2) iken son 5 şikkı (6-10) işaretleyen 41 (%57,8) kişidir.

Önerme sorularına verilen cevaplar değerlendirildiğinde;

En çok evet yanıtı alan önermeler sırası ile aşağıda verilmiştir.

S.2 Öğretim elemanları derslerini zamanında gerçekleştirir.

S.4 Teorik dersler ve uygulamalar ilan edilen programa göre yapılmıştır.

S.6 Programda, işlenen konularla ilgili uygulamalar yeterli düzeydedir.

En çok hayır yanıtı alan önermeler sırası ile aşağıda verilmiştir.

S.8. Mesleki Beceri Eğitim videoları beceriyi edinme sürecime katkı sağladı.

S.9 Sınavların yapısı, beni analitik düşünmeye ve bütüncül bakış sergilememe teşvik etti.

S.5 Teorik derslerde işlenen konulara ayrılan zaman yeterlidir.

Anket sorularına verilen cevapların dağılımları Tablo 29’da verilmiştir.

Tablo 29.

DIK5 ile ilgili öğrencilerin genel düşünceleri

	1 Çok Kötü	2	3	4	5	6	7	8	9	10 Mükemmel
n	2	2	5	9	12	11	13	9	4	4
%	2,8	2,8	7,0	12,6	16,9	15,4	18,3	12,6	5,6	5,6

Tablo 30.*DIK5 Anket soruları ve cevapların dağılımları*

Sıra	Anket Soruları	Evet		Kısmen		Hayır	
		N	%	n	%	n	%
1	Eğiticilerle açık ve olumlu iletişim kurma olanağı buldum.	31	43,6	34	47,8	6	8,4
2	Öğretim elemanları derslerini zamanında gerçekleştirir.	41	57,7	28	39,4	2	2,8
3	Öğretim elemanları yeterli ders materyali sağlar.	36	50,7	32	45,0	3	4,2
4	Teorik dersler ve uygulamalar ilan edilen programa göre yapılmıştır.	37	52,1	29	40,8	5	7,0
5	Teorik derslerde işlenen konulara ayrılan zaman yeterlidir.	31	47,8	30	42,2	7	9,8
6	Programda, işlenen konularla ilgili uygulamalar yeterli düzeydedir.	37	52,1	27	38,0	7	9,8
7	Laboratuvar uygulamalarına yönelik videolar öğrenmemi destekledi.	36	50,7	30	42,2	5	7,0
8	Mesleki Beceri Eğitim videoları beceriyi edinme sürecime katkı sağladı.	32	45,0	28	39,4	11	15,4
9	Sınavların yapısı, beni analitik düşünmeye ve bütüncül bakış sergilememe teşvik etti.	33	46,4	31	43,6	7	9,8
10	Sınavlar bilgi düzeyimi ölçer niteliktedir.	37	52,1	29	40,8	5	7,0
11	Sınav soruları öğrenim hedefleri ile uyumludur.	35	49,3	30	42,2	6	8,4
12	Fakülte web sayfasında yayınlanan ders programı/ders tanıtım bilgileri günceldir.	35	49,3	31	43,6	5	7,0

Kurul 6

Dönem 1 Kurul 6 sonrası öğrencilere uygulanan ankete toplam 246 öğrenci katılmıştır.

Öğrenciler “Bu kurul ile ilgili genel değerlendirmeniz nedir?” sorusuna alınan yanıtlar değerlendirildiğinde; İlk 5 şikkı (1-5) işaretleyen öğrenci sayısı 96 (%39,0) iken son 5 şikkı (6-10) işaretleyen 150 (%61,0) kişidir.

Önerme sorularına verilen cevaplar değerlendirildiğinde;

En çok evet yanıtı alan önermeler sırası ile aşağıda verilmiştir.

S.2 Öğretim elemanları derslerini zamanında gerçekleştirir.

S.4 Teorik dersler ve uygulamalar ilan edilen programa göre yapılmıştır.

S.12 Fakülte web sayfasında yayınlanan ders programı/ders tanıtım bilgileri günceldir.

En çok hayır yanıtı alan önermeler sırası ile aşağıda verilmiştir.

S.7 Laboratuvar Uygulamalarına yönelik videolar öğrenmemi destekledi.

S.6 Programda, işlenen konularla ilgili uygulamalar yeterli düzeydedir.

S.5 Teorik derslerde işlenen konulara ayrılan zaman yeterlidir.

Anket sorularına verilen cevapların dağılımları Tablo 31’de verilmiştir.

Tablo 31.*DIK6 ile ilgili öğrencilerin genel düşünceleri*

	1 Çok Kötü	2	3	4	5	6	7	8	9	10 Mükemmel
n	19	4	8	15	50	41	49	24	16	20
%	7,7	1,6	3,2	6,1	20,3	16,6	19,9	9,7	6,5	8,1

Tablo 32.*DIK6 Anket soruları ve cevapların dağılımları*

Sıra	Anket Soruları	Evet		Kısmen		Hayır	
		N	%	n	%	n	%
1	Eğiticilerle açık ve olumlu iletişim kurma olanağı buldum.	102	41,6	133	54,0	11	4,4
2	Öğretim elemanları derslerini zamanında gerçekleştirir.	123	50,0	114	46,3	9	3,6
3	Öğretim elemanları yeterli ders materyali sağlar.	113	49,5	118	47,9	15	6,1
4	Teorik dersler ve uygulamalar ilan edilen programa göre yapılmıştır.	121	49,1	114	46,3	11	4,4
5	Teorik derslerde işlenen konulara ayrılan zaman yeterlidir.	103	41,8	126	51,2	17	6,9
6	Programda, işlenen konularla ilgili uygulamalar yeterli düzeydedir.	94	38,2	135	54,8	17	6,9
7	Laboratuvar uygulamalarına yönelik videolar öğrenmemi destekledi.	105	42,6	121	49,1	20	8,1
8	Mesleki Beceri Eğitim videoları beceriyi edinme sürecime katkı sağladı.	106	43,0	132	53,6	8	3,2

Sıra	Anket Soruları	Evet		Kısmen		Hayır	
		N	%	n	%	n	%
9	Sınavların yapısı, beni analitik düşünmeye ve bütüncül bakış sergilememe teşvik etti.	100	40,6	129	52,4	17	6,9
10	Sınavlar bilgi düzeyimi ölçer niteliktedir.	112	45,5	126	51,2	8	3,2
11	Sınav soruları öğrenim hedefleri ile uyumludur.	113	45,9	122	49,5	11	4,4
12	Fakülte web sayfasında yayınlanan ders programı/ders tanıtım bilgileri günceldir.	118	47,9	118	47,9	10	4,0

2022-2023 Eğitim Dönemi, Dönem 2 Yıl Sonu Raporu ve Geribildirim Anketleri Analizleri

2022-2023 eğitim öğretim yılı Tıp Fakültesi Dönem 2 eğitimi 05 Eylül 2022 tarihinde başlamıştır. 6 Şubat 2023'te meydana gelen deprem nedeniyle yurt genelinde 2 hafta yüksek öğretime ara verilmiş ve sonrasında eğitim çevrimiçi olarak devam etmiştir. Süreç ilerledikçe alınan kararlar doğrultusunda 03 Nisan 2023 tarihinden itibaren hibrit eğitim modeline geçilmiş ve dönem sonuna kadar eğitim hibrit olarak devam etmiştir.

Tıp Fakültesi Dönem 2 öğrencilerine ders kurullarının bitiminde ilgili kurulun değerlendirme anketi uygulanmıştır. Ankete Dönem 2 öğrencilerinden elde edilen sonuçlar ve değerlendirmeleri aşağıda bilginize sunulmuştur.

Yüz yüze eğitim verilen kurullar için 15, çevrimiçi ve hibrit eğitim verilen kurullar için 12 önerme tarzı sorunun öğrenciler tarafından evet-kısmen-hayır şeklinde cevaplanması beklenmiş buna ek olarak 1 soru ile de kurulun genel değerlendirilmesinin 10 puan üzerinden yapılması istenmiştir.

Kurul 1

Dönem 2 Kurul 1 sonrası öğrencilere uygulanan ankete 211 öğrencinin 79'u katılmıştır.

Öğrencilerden "Bu kurul ile ilgili genel değerlendirmeniz nedir?" sorusuna alınan yanıtlar değerlendirildiğinde; İlk 5 şikkı (1-5) işaretleyen öğrenci sayısı 36(%45,6) iken son 5 şikkı (6-10) işaretleyen 43(%54,4) kişidir.

Önerme sorularına verilen cevaplar değerlendirildiğinde;

En çok "evet" yanıtı alan önermeler sırası ile aşağıda verilmiştir.

S2. Öğretim elemanları derslerini zamanında gerçekleştirir.

S4. Teorik dersler ve uygulamalar ilan edilen programa göre yapılmıştır.

S15. Fakülte web sayfasında yayınlanan ders programı/ders tanıtım bilgileri günceldir.

S.11 Mesleki Beceri Eğitimi videoları beceriyi edinme sürecime katkı sağladı.

En çok "hayır" yanıtı alan önermeler sırası ile aşağıda verilmiştir.

S5. Teorik derslerde işlenen konulara ayrılan zaman yeterlidir.

S9. Programda işlenen konularla ilgili uygulamalar yeterli düzeydedir.

S10. Laboratuvar Uygulamalarına yönelik videolar öğrenmemi destekledi.

Anket sorularına verilen cevapların dağılımları Tablo 33 ve Tablo 34'te verilmiştir.

Tablo 33.

D2K1 ile ilgili öğrencilerin genel düşünceleri

	1 Çok Kötü	2	3	4	5	6	7	8	9	10 Mükemmel
n	5	1	1	10	19	14	14	10	2	3
%	6,33	1,27	1,27	12,66	24,05	17,72	17,72	12,66	2,53	3,8

Tablo 34.

D2K1 Anket soruları ve cevapların dağılımları

Sıra	Anket Soruları	Evet		Kısmen		Hayır	
		n	%	n	%	n	%
1	Eğiticilerle açık ve olumlu iletişim kurma olanağı buldum.	37	46,84	34	43,04	8	10,13
2	Öğretim elemanları derslerini zamanında gerçekleştirir.	43	54,43	30	37,97	6	7,6
3	Öğretim elemanları yeterli ders materyali sağlar.	33	41,77	40	50,63	6	7,6

Sıra	Anket Soruları	Evet		Kısmen		Hayır	
		n	%	n	%	n	%
4	Teorik dersler ve uygulamalar ilan edilen programa göre yapılmıştır.	43	54,43	30	37,97	6	7,6
5	Teorik derslerde işlenen konulara ayrılan zaman yeterlidir.	32	40,51	34	43,04	13	16,46
6	Online/çevirim içi derslerde öğretim üyeleri bizlerin motivasyonunu aktif tuttu.	34	43,04	33	41,77	12	15,19
7	Online/çevirim içi dersler öğrenmelerimize katkı sağlar nitelikteydi.	33	41,77	33	41,77	13	16,46
8	Online/çevirim içi derslerle teorik konuları yüz yüze derslere göre daha kolay öğrenebildim.	32	40,51	33	41,77	14	17,72
9	Programda, işlenen konularla ilgili uygulamalar yeterli düzeydedir.	24	30,38	42	53,16	13	16,46
10	Laboratuvar uygulamalarına yönelik videolar öğrenmemi destekledi.	32	40,51	35	44,3	12	15,19
11	Mesleki Beceri Eğitim videoları beceriyi edinme sürecime katkı sağladı.	38	48,1	33	41,77	8	10,13
12	Sınavların yapısı, beni analitik düşünmeye ve bütüncül bakış sergilememe teşvik etti.	26	32,91	43	54,43	10	12,66
13	Sınavlar bilgi düzeyimi ölçer niteliktedir.	29	36,71	42	53,16	8	10,13
14	Sınav soruları öğrenim hedefleri ile uyumludur.	31	39,24	43	54,43	5	6,33
15	Fakülte web sayfasında yayınlanan ders programı/ders tanıtım bilgileri günceldir.	41	51,9	31	39,24	7	8,86

Kurul 2

Dönem 2 Kurul 2 sonrası öğrencilere uygulanan ankete 211 öğrencinin 153'ü katılmıştır.

Öğrencilerden "Bu kurul ile ilgili genel değerlendirmeniz nedir?" sorusuna alınan yanıtlar değerlendirildiğinde; İlk 5 şikkı (1-5) işaretleyen öğrenci sayısı 75(%49,1) iken son 5 şikkı (6-10) işaretleyen 78(%50,9) kişidir.

Önerme sorularına verilen cevaplar değerlendirildiğinde;

En çok "evet" yanıtı alan önermeler sırası ile aşağıda verilmiştir.

S4. Teorik dersler ve uygulamalar ilan edilen programa göre yapılmıştır

S15. Fakülte web sayfasında yayınlanan ders programı/ders tanıtım bilgileri günceldir

S11. Mesleki Beceri Eğitim videoları beceriyi edinme sürecime katkı sağladı.

En çok "hayır" yanıtı alan önermeler sırası ile aşağıda verilmiştir.

S10. Laboratuvar Uygulamalarına yönelik videolar öğrenmemi destekledi.

S9. Programda, işlenen konularla ilgili uygulamalar yeterli düzeydedir.

S12. Sınavların yapısı, beni analitik düşünmeye ve bütüncül bakış sergilememe teşvik etti

Anket sorularına verilen cevapların dağılımları Tablo 35 ve Tablo 36'da verilmiştir.

Tablo 35.

D2K2 ile ilgili öğrencilerin genel düşünceleri

	1 Çok Kötü	2	3	4	5	6	7	8	9	10 Mükemmel
n	11	3	4	19	38	24	30	11	5	8
%	7,19	1,96	2,61	12,42	24,84	15,69	19,61	7,19	3,27	5,23

Tablo 36.

D2K2 Anket soruları ve cevapların dağılımları

Sıra	Anket Soruları	Evet		Kısmen		Hayır	
		N	%	n	%	n	%
1	Eğiticilerle açık ve olumlu iletişim kurma olanağı buldum.	62	40,52	83	54,25	8	5,23
2	Öğretim elemanları derslerini zamanında gerçekleştirir.	63	41,18	81	52,94	9	5,88
3	Öğretim elemanları yeterli ders materyali sağlar.	54	35,29	88	57,52	11	7,19
4	Teorik dersler ve uygulamalar ilan edilen programa göre yapılmıştır.	66	43,14	78	50,98	9	5,88
5	Teorik derslerde işlenen konulara ayrılan zaman yeterlidir.	62	40,52	82	53,59	9	5,88
9	Programda, işlenen konularla ilgili uygulamalar yeterli düzeydedir.	55	35,95	84	54,90	14	9,15
10	Laboratuvar uygulamalarına yönelik videolar öğrenmemi destekledi.	60	39,22	75	49,02	18	11,76
11	Mesleki Beceri Eğitim videoları beceriyi edinme sürecime katkı sağladı.	65	42,48	75	49,02	13	8,5
12	Sınavların yapısı, beni analitik düşünmeye ve bütüncül bakış sergilememe teşvik etti.	55	35,95	85	55,56	13	8,5

Sıra	Anket Soruları	Evet		Kısmen		Hayır	
		N	%	n	%	n	%
13	Sınavlar bilgi düzeyimi ölçer niteliktedir.	58	37,91	84	54,90	11	7,19
14	Sınav soruları öğrenim hedefleri ile uyumludur.	54	35,29	89	58,17	10	6,54
15	Fakülte web sayfasında yayınlanan ders programı/ders tanıtım bilgileri günceldir.	66	43,14	78	50,98	9	5,88

Kurul 3

Dönem 2 Kurul 3 sonrası öğrencilere uygulanan ankete 211 öğrencinin 144'ü katılmıştır.

Öğrencilerden “Bu kurul ile ilgili genel değerlendirmeniz nedir?” sorusuna alınan yanıtlar değerlendirildiğinde; İlk 5 şikkı (1-5) işaretleyen öğrenci sayısı 83(%57,64) iken son 5 şikkı (6-10) işaretleyen 61(%42,36) kişidir.

Önerme sorularına verilen cevaplar değerlendirildiğinde;

En çok ‘evet’ yanıtı alan önermeler sırası ile aşağıda verilmiştir.

S2. Öğretim elemanları derslerini zamanında gerçekleştirir.

S12. Fakülte web sayfasında yayınlanan ders programı/ders tanıtım bilgileri günceldir.

S1. Eğiticilerle açık ve olumlu iletişim kurma olanağı buldum.

En çok ‘hayır’ yanıtı alan önermeler sırası ile aşağıda verilmiştir.

S8. Mesleki Beceri Eğitim videoları beceriyi edinme sürecime katkı sağladı

S7. Laboratuvar Uygulamalarına yönelik videolar öğrenmemi destekledi.

S9. Sınavların yapısı, beni analitik düşünmeye ve bütüncül bakış sergilememe teşvik etti.

Anket sorularına verilen cevapların dağılımları Tablo 37 ve Tablo 38’de verilmiştir.

Tablo 37.

D2K3 ile ilgili öğrencilerin genel düşünceleri

	1 Çok Kötü	2	3	4	5	6	7	8	9	10 Mükemmel
n	20	3	7	13	40	26	19	5	5	6
%	13,89	2,08	4,86	9,03	27,78	18,06	13,19	3,47	3,47	4,17

Tablo 38.

D2K3 Anket soruları ve cevapların dağılımları

Sıra	Anket Soruları	Evet		Kısmen		Hayır	
		N	%	n	%	n	%
1	Eğiticilerle açık ve olumlu iletişim kurma olanağı buldum.	53	36,81	80	55,56	11	7,64
2	Öğretim elemanları derslerini zamanında gerçekleştirir.	57	39,58	75	52,08	12	8,33
3	Öğretim elemanları yeterli ders materyali sağlar.	45	31,25	82	56,94	17	11,81
4	Teorik dersler ve uygulamalar ilan edilen programa göre yapılmıştır.	50	34,72	81	56,25	13	9,03
5	Teorik derslerde işlenen konulara ayrılan zaman yeterlidir.	47	32,64	78	54,17	19	13,19
6	Programda, işlenen konularla ilgili uygulamalar yeterli düzeydedir.	44	30,56	86	59,72	14	9,72
7	Laboratuvar uygulamalarına yönelik videolar öğrenmemi destekledi.	42	29,17	82	56,94	20	13,89
8	Mesleki Beceri Eğitim videoları beceriyi edinme sürecime katkı sağladı.	44	30,56	78	54,17	22	15,28
9	Sınavların yapısı, beni analitik düşünmeye ve bütüncül bakış sergilememe teşvik etti.	38	26,39	86	59,72	20	13,89
10	Sınavlar bilgi düzeyimi ölçer niteliktedir.	42	29,17	86	59,72	16	11,11
11	Sınav soruları öğrenim hedefleri ile uyumludur.	43	29,86	86	59,72	15	10,42
12	Fakülte web sayfasında yayınlanan ders programı/ders tanıtım bilgileri günceldir.	57	39,58	75	52,08	12	8,33

Kurul 4

Dönem 2 Kurul 4 sonrası öğrencilere uygulanan ankete 211 öğrencinin 141'i katılmıştır.

Öğrencilerden “Bu kurul ile ilgili genel değerlendirmeniz nedir?” sorusuna alınan yanıtlar değerlendirildiğinde; İlk 5 şikkı (1-5) işaretleyen öğrenci sayısı 58(%41,14) iken son 5 şikkı (6-10) işaretleyen 83 (%58,86) kişidir.

Önerme sorularına verilen cevaplar değerlendirildiğinde;

En çok ‘‘evet’’ yanıtı alan önermeler sırası ile aşağıda verilmiştir.
 S2. Öğretim elemanları derslerini zamanında gerçekleştirir.
 S12. Fakülte web sayfasında yayınlanan ders programı/ders tanıtım bilgileri günceldir.
 S11. Sınav soruları öğrenim hedefleri ile uyumludur.

En çok ‘‘hayır’’ yanıtı alan önermeler sırası ile aşağıda verilmiştir.
 S8. Mesleki Beceri Eğitim videoları beceriyi edinme sürecime katkı sağladı.
 S6. Programda, işlenen konularla ilgili uygulamalar yeterli düzeydedir.
 S7. Laboratuvar Uygulamalarına yönelik videolar öğrenmemi destekledi.

Anket sorularına verilen cevapların dağılımları Tablo 39 ve Tablo 40’da verilmiştir.

Tablo 39.

D2K4 ile ilgili öğrencilerin genel düşünceleri

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Çok Kötü									Mükemmel
n	15	4	6	6	27	28	17	12	10	16
%	10,64	2,84	4,26	4,26	19,15	19,86	12,06	8,51	7,09	11,35

Tablo 40.

D2K4 Anket soruları ve cevapların dağılımları

Sıra	Anket Soruları	Evet		Kısmen		Hayır	
		N	%	n	%	n	%
1	Eğiticilerle açık ve olumlu iletişim kurma olanağı buldum.	50	35,46	76	53,90	15	10,64
2	Öğretim elemanları derslerini zamanında gerçekleştirir.	60	42,55	70	49,65	11	7,80
3	Öğretim elemanları yeterli ders materyali sağlar.	56	39,72	72	51,06	13	9,22
4	Teorik dersler ve uygulamalar ilan edilen programa göre yapılmıştır.	51	36,17	76	53,90	14	9,93
5	Teorik derslerde işlenen konulara ayrılan zaman yeterlidir.	49	34,75	75	53,19	17	12,06
6	Programda, işlenen konularla ilgili uygulamalar yeterli düzeydedir.	48	34,04	72	51,06	21	14,89
7	Laboratuvar uygulamalarına yönelik videolar öğrenmemi destekledi.	49	34,75	71	50,35	21	14,89
8	Mesleki Beceri Eğitim videoları beceriyi edinme sürecime katkı sağladı.	44	31,21	73	51,77	24	17,02
9	Sınavların yapısı, beni analitik düşünmeye ve bütüncül bakış sergilememe teşvik etti.	46	32,62	75	53,19	20	14,18
10	Sınavlar bilgi düzeyimi ölçer niteliktedir.	55	39,01	71	50,35	15	10,64
11	Sınav soruları öğrenim hedefleri ile uyumludur.	58	41,13	70	49,65	13	9,22
12	Fakülte web sayfasında yayınlanan ders programı/ders tanıtım bilgileri günceldir.	60	42,55	68	48,23	13	9,22

Kurul 5

Dönem 2 Kurul 5 sonrası öğrencilere uygulanan ankete 211 öğrencinin 62’si katılmıştır.

Öğrencilerden ‘‘Bu kurul ile ilgili genel değerlendirmeniz nedir?’’ sorusuna alınan yanıtlar değerlendirildiğinde; İlk 5 şikkı (1-5) işaretleyen öğrenci sayısı 36 (%58,06) iken son 5 şikkı (6-10) işaretleyen 26 (%41,94) kişidir.

Önerme sorularına verilen cevaplar değerlendirildiğinde;

En çok ‘‘evet’’ yanıtı alan önermeler sırası ile aşağıda verilmiştir.

S11. Sınav soruları öğrenim hedefleri ile uyumludur.
 S2. Öğretim elemanları derslerini zamanında gerçekleştirir.

En çok ‘‘hayır’’ yanıtı alan önermeler sırası ile aşağıda verilmiştir.

S8. Mesleki Beceri Eğitim videoları beceriyi edinme sürecime katkı sağladı.
 S7. Laboratuvar Uygulamalarına yönelik videolar öğrenmemi destekledi.
 S12. Fakülte web sayfasında yayınlanan ders programı/ders tanıtım bilgileri günceldir.

Anket sorularına verilen cevapların dağılımları Tablo 41 ve Tablo 42’da verilmiştir.

Tablo 41.*D2K5 ile ilgili öğrencilerin genel düşünceleri*

	1 Çok Kötü	2	3	4	5	6	7	8	9	10 Mükemmel
n	5	0	6	5	20	8	7	3	4	4
%	8,06	0	9,68	8,06	32,26	12,9	11,29	4,84	6,45	6,45

Tablo 42.*D2K5 Anket soruları ve cevapların dağılımları*

Sıra	Anket Soruları	Evet		Kısmen		Hayır	
		N	%	n	%	n	%
1	Eğiticilerle açık ve olumlu iletişim kurma olanağı buldum.	22	35,48	36	58,06	4	6,45
2	Öğretim elemanları derslerini zamanında gerçekleştirir.	24	38,71	35	56,45	3	4,84
3	Öğretim elemanları yeterli ders materyali sağlar.	19	30,65	41	66,13	2	3,23
4	Teorik dersler ve uygulamalar ilan edilen programa göre yapılmıştır.	23	37,10	35	56,45	4	6,45
5	Teorik derslerde işlenen konulara ayrılan zaman yeterlidir.	19	30,65	40	64,52	3	4,84
6	Programda, işlenen konularla ilgili uygulamalar yeterli düzeydedir.	18	29,03	41	66,13	3	4,84
7	Laboratuvar uygulamalarına yönelik videolar öğrenmemi destekledi.	23	37,10	34	54,84	5	8,06
8	Mesleki Beceri Eğitim videoları beceriyi edinme sürecime katkı sağladı.	20	32,26	34	54,84	8	12,90
9	Sınavların yapısı, beni analitik düşünmeye ve bütüncül bakış sergilememe teşvik etti.	21	33,87	38	61,29	3	4,84
10	Sınavlar bilgi düzeyimi ölçer niteliktedir.	22	35,48	37	59,68	3	4,84
11	Sınav soruları öğrenim hedefleri ile uyumludur.	25	40,32	35	56,45	2	3,23
12	Fakülte web sayfasında yayınlanan ders programı/ders tanıtım bilgileri günceldir.	23	37,10	34	54,84	5	8,06

Kurul 6

Dönem 2 Kurul 6 sonrası öğrencilere uygulanan ankete 211 öğrencinin 100'ü katılmıştır.

Öğrencilerden "Bu kurul ile ilgili genel değerlendirmeniz nedir?" sorusuna alınan yanıtlar değerlendirildiğinde; İlk 5 şikkı (1-5) işaretleyen öğrenci sayısı 46 (%46) iken son 5 şikkı (6-10) işaretleyen 54 (%54) kişidir.

Önerme sorularına verilen cevaplar değerlendirildiğinde;

En çok "evet" yanıtı alan önermeler sırası ile aşağıda verilmiştir.

S1. Eğiticilerle açık ve olumlu iletişim kurma olanağı buldum.

S10. Sınavlar bilgi düzeyimi ölçer niteliktedir.

S12. Fakülte web sayfasında yayınlanan ders programı/ders tanıtım bilgileri günceldir.

En çok "hayır" yanıtı alan önermeler sırası ile aşağıda verilmiştir.

S6. Programda, işlenen konularla ilgili uygulamalar yeterli düzeydedir.

Anket sorularına verilen cevapların dağılımları Tablo 43 ve Tablo 44'te verilmiştir.

Tablo 43.*D2K6 ile ilgili öğrencilerin genel düşünceleri*

	1 Çok Kötü	2	3	4	5	6	7	8	9	10 Mükemmel
n	12	1	2	4	27	14	14	12	3	11
%	12	1	2	4	27	14	14	12	3	11

Tablo 44.*D2K6 Anket soruları ve cevapların dağılımları*

Sıra	Anket Soruları	Evet		Kısmen		Hayır	
		N	%	n	%	n	%
1	Eğiticilerle açık ve olumlu iletişim kurma olanağı buldum.	36	36,00	53	53,00	11	11,00
2	Öğretim elemanları derslerini zamanında gerçekleştirir.	31	31,00	61	61,00	8	8,00
3	Öğretim elemanları yeterli ders materyali sağlar.	33	33,00	57	57,00	10	10,00
4	Teorik dersler ve uygulamalar ilan edilen programa göre yapılmıştır.	32	32,00	60	60,00	8	8,00

Sıra	Anket Soruları	Evet		Kısmen		Hayır	
		N	%	n	%	n	%
5	Teorik derslerde işlenen konulara ayrılan zaman yeterlidir.	33	33,00	56	56,00	11	11,00
6	Programda, işlenen konularla ilgili uygulamalar yeterli düzeydedir.	29	29,00	57	57,00	14	14,00
7	Laboratuvar uygulamalarına yönelik videolar öğrenmeyi destekledi.	33	33,00	56	56,00	11	11,00
8	Mesleki Beceri Eğitim videoları beceriyi edinme sürecime katkı sağladı.	31	31,00	58	58,00	11	11,00
9	Sınavların yapısı, beni analitik düşünmeye ve bütüncül bakış sergilememe teşvik etti.	31	31,00	58	58,00	11	11,00
10	Sınavlar bilgi düzeyimi ölçer niteliktedir.	36	36,00	54	54,00	10	10,00
11	Sınav soruları öğrenim hedefleri ile uyumludur.	32	32,00	57	57,00	11	11,00
12	Fakülte web sayfasında yayınlanan ders programı/ders tanıtım bilgileri günceldir.	34	34,00	57	57,00	9	9,00

Dönem 2 öğrencilerine kurul sonu uygulanan ankete toplu olarak değerlendirildiğinde; öğrencilerin 10 üzerinden verdiği puanların 1-5 arası % 49,18 olduğu, 6-10 arası ise %50,82 olduğu görülmektedir. Kurul bazlı değerlendirildiğinde en yüksek puanı Kurul-4'te verdikleri, en düşük puanı ise Kurul-5'te verdikleri gözlenmektedir.

Tüm kurullarda yapılan anket sonuçlarının toplamına bakıldığında en çok ‘‘evet’’ cevabı alan önermeler aşağıda verilmiştir.

S12. Fakülte web sayfasında yayınlanan ders programı/ders tanıtım bilgileri günceldir

S2. Öğretim elemanları derslerini zamanında gerçekleştirir.

S4. Teorik dersler ve uygulamalar ilan edilen programa göre yapılmıştır.

Tüm kurullarda yapılan anket sonuçlarının toplamına bakıldığında en çok ‘‘hayır’’ cevabı alan önermeler aşağıda verilmiştir.

S7. Laboratuvar uygulamalarına yönelik videolar öğrenmeyi destekledi

S8. Mesleki Beceri Eğitim videoları beceriyi edinme sürecime katkı sağladı.

S6. Programda, işlenen konularla ilgili uygulamalar yeterli düzeydedir.

S9. Sınavların yapısı, beni analitik düşünmeye ve bütüncül bakış sergilememe teşvik etti

Yapılan anket sonuçlarını incelediğimizde; öğrencilerin en çok katıldıkları anket maddelerine göre; Fakülte web sayfasındaki program ve ders tanıtım bilgilerinin güncel olduğunu, Öğretim elemanlarının derslerini zamanında gerçekleştirdiğini, teorik ve uygulama derslerinin ilan edilen programa göre yapıldığını, düşündüklerini görmekteyiz. Öğrencilerin katılmadıkları maddeler baktığımızda ise; Laboratuvar uygulamalarına yönelik videolar öğrenmelerini desteklemediğini, Mesleki Beceri Eğitimi videolarının beceriyi edinme süreçlerine yeterli katkı sağlamadığını, programda işlenen konularla ilgili uygulamaların yetersiz olduğunu ve sınavların yapısının öğrencileri analitik düşünmeye ve bütüncül bakış sergilemeye teşvik etmediğini düşündüklerini görmekteyiz.

Tıp Fakültesi 2022-2023 Eğitim Öğretim Döneminde Dönem 2 öğrencilerine her kurul sonrası uygulanan değerlendirme anketi sonuçlarından çıkarılabilir sonuçlar özetlendi;

- Fakülte web sayfasında ders programı ve içerikleri güncel.
- Öğretim elemanları derslerini zamanında gerçekleştirmektedir.
- Teorik dersler ve uygulamalar ilan edilen programa göre yapılmaktadır.
- Laboratuvar uygulamalarına yönelik videolar gözden geçirilmeli,
- Çevrimiçi şartlarında mesleki beceri uygulamaları yapılamadığı için mesleki beceri uygulamalarında kullanılan video materyali ile ilgili olumsuz yanıtlar güvenilir bulunmadı.
- Programda işlenen konular ile ilgili uygulama saatlerinin yeterliliği gözden geçirilmeli,
- Sınavın yapısının, analitik düşünme ve bütüncül bakış açısı gerektirme yönünün yeterliliği gözden geçirilmeli.

2022-2023 Eğitim Dönemi, Dönem 3 Yıl Sonu Raporu ve Geribildirim Anketleri Analizleri

Tıp Fakültesi 2022-2023 eğitim öğretim yılı Dönem 3 eğitimine 05 Eylül 2022 tarihinde başlamıştır. 6 Şubat'ta meydana gelen deprem nedeniyle alınan kararlardan dolayı eğitime bir süre ara verildi ve sonrasında online eğitime geçildi. Sonraki süreçte gelişmeler ve alınan kararlar doğrultusunda hibrit eğitim modeli ile dönem tamamlandı. Deprem sonrası süreçte ölçme ve değerlendirme yöntemleri alınana kararlar doğrultusunda online olarak yapıldı. Mesleksi Beceri pratik uygulamaları ise yapılamadı. Uygulama yapılamayan Mesleksi Beceri pratiklerinin bir sonraki dönemde telafi edilmesi için Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonunu karar aldı.

Tıp Fakültesi Dönem III öğrencilerine ders kurullarının bitiminde ilgili kurulun değerlendirme anketi uygulanmıştır. Ankete Dönem III öğrencilerinden elde edilen sonuçlar ve değerlendirmeleri aşağıda bilginize sunulmuştur.

Ankette 1 soru ile öğrencilerin ilgili kurulun genel değerlendirmesini 1 ila 10 arasında puan vermesi istenirken, 12 önerme tarzı soru ile anketi evet-kısmen-hayır şeklinde cevaplamaları beklenmiştir.

12 soruluk anket kısmında şu önermeler yer almaktadır.

1. Eğiticilerle açık ve olumlu iletişim kurma olanağı buldum.
2. Öğretim elemanları derslerini zamanında gerçekleştirir.
3. Öğretim elemanları yeterli ders materyali sağlar.
4. Teorik dersler ve uygulamalar ilan edilen programa göre yapılmıştır.
5. Teorik derslerde işlenen konulara ayrılan zaman yeterlidir.
6. Programda, işlenen konularla ilgili uygulamalar yeterli düzeydedir.
7. Laboratuvar Uygulamalarına yönelik videolar öğrenmemi destekledi.
8. Mesleki Beceri Eğitim videoları beceriyi edinme sürecime katkı sağladı.
9. Sınavların yapısı, beni analitik düşünmeye ve bütüncül bakış sergilememe teşvik etti.
10. Sınavlar bilgi düzeyimi ölçer niteliktedir.
11. Sınav soruları öğrenim hedefleri ile uyumludur.
12. Fakülte web sayfasında yayınlanan ders programı/ders tanıtım bilgileri günceldir.

Kurul 1

Dönem 3 Kurul 1 sonrası öğrencilere uygulanan ankete toplam 83 öğrenci katılmıştır.

Öğrenciler "Bu kurul ile ilgili genel değerlendirmeniz nedir?" sorusuna alınan yanıtlar değerlendirildiğinde; İlk 5 şikkı (1-5) işaretleyen öğrenci sayısı 46 (%55,4) iken son 5 şikkı (6-10) işaretleyen 37 (%44,6) kişidir. Genel değerlendirme ile ilgili skor dağılımı ve yüzdeleri Tablo 1' de verilmiştir.

Önerme sorularına verilen cevaplar değerlendirildiğinde;

En çok evet yanıtı alan önermeler sırası ile aşağıda verilmiştir.

S11. Sınav soruları öğrenim hedefleri ile uyumludur

S10. Sınavlar bilgi düzeyimi ölçer nitelikteydi

S12. Fakülte web sayfasında yayınlanan ders programı/ders tanıtım bilgileri günceldir.

En çok hayır yanıtı alan önermeler sırası ile aşağıda verilmiştir.

S13. Sınavlar bilgi düzeyimi ölçer nitelikteydi

S5. Teorik derslerde işlenen konulara ayrılan zaman yeterlidir.

S10. Sınavlar bilgi düzeyimi ölçer niteliktedir.

Anket sorularına verilen cevapların dağılımları Tablo 45'te verilmiştir.

Tablo 45.

D3K1 ile ilgili öğrencilerin genel düşünceleri

	1 Çok Kötü	2	3	4	5	6	7	8	9	10 Mükemmel
n	8	2	1	5	30	8	8	3	7	11
%	9,6	2,4	1,2	6	36,1	9,6	9,6	3,6	8,5	13,3

Tablo 46.*D3K1 Anket soruları ve cevapların dağılımları*

Sıra	Anket Soruları	Evet		Kısmen		Hayır	
		n	%	n	%	n	%
1	Eğiticilerle açık ve olumlu iletişim kurma olanağı buldum.	25	30	54	64,8	4	4,8
2	Öğretim elemanları derslerini zamanında gerçekleştirir.	25	30	53	63,6	5	6
3	Öğretim elemanları yeterli ders materyali sağlar.	25	30	54	64,8	4	4,8
4	Teorik dersler ve uygulamalar ilan edilen programa göre yapılmıştır.	23	27,6	54	64,8	6	7,2
5	Teorik derslerde işlenen konulara ayrılan zaman yeterlidir.	23	27,6	51	61,2	9	10,8
6	Programda, işlenen konularla ilgili uygulamalar yeterli düzeydedir.	25	30	52	62,4	6	7,2
7	Laboratuvar uygulamalarına yönelik videolar öğrenmemi destekledi.	23	27,6	54	64,8	6	7,2
8	Mesleki Beceri Eğitim videoları beceriyi edinme sürecime katkı sağladı.	25	30	53	63,6	5	6
9	Sınavların yapısı, beni analitik düşünmeye ve bütüncül bakış sergilememe teşvik etti.	25	30	52	62,4	6	7,2
10	Sınavlar bilgi düzeyimi ölçer niteliktedir.	26	31,2	49	58,8	8	9,6
11	Sınav soruları öğrenim hedefleri ile uyumludur.	27	32,4	47	56,4	9	10,8
12	Fakülte web sayfasında yayınlanan ders programı/ders tanıtım bilgileri günceldir.	26	31,2	52	62,4	5	6

Kurul 2

Dönem 3 Kurul 2 sonrası öğrencilere uygulanan ankete toplam 95 öğrenci katılmıştır.

Öğrenciler “Bu kurul ile ilgili genel değerlendirmeniz nedir?” sorusuna alınan yanıtlar değerlendirildiğinde; İlk 5 şikkı (1-5) işaretleyen öğrenci sayısı 57 (%60) iken son 5 şikkı (6-10) işaretleyen 38 (%40) kişidir.

Önerme sorularına verilen cevaplar değerlendirildiğinde;

En çok evet yanıtı alan önermeler sırası ile aşağıda verilmiştir.

S1. Eğiticilerle açık ve olumlu iletişim kurma olanağı buldum

S12. Fakülte web sayfasında yayınlanan ders programı/ders tanıtım bilgileri günceldir

S3. Öğretim elemanları yeterli ders materyali sağlar.

S8. Mesleki Beceri Eğitim videoları beceriyi edinme sürecime katkı sağladı

En çok hayır yanıtı alan önermeler sırası ile aşağıda verilmiştir.

S2. Öğretim elemanları derslerini zamanında gerçekleştirir.

S4. Teorik dersler ve uygulamalar ilan edilen programa göre yapılmıştır.

S6. Programda, işlenen konularla ilgili uygulamalar yeterli düzeydedir.

Anket sorularına verilen cevapların dağılımları Tablo 47’de verilmiştir.

Tablo 47.*D3K2 ile ilgili öğrencilerin genel düşünceleri*

	1 Çok Kötü	2	3	4	5	6	7	8	9	10 Mükemmel
n	10	2	5	11	29	11	13	6	5	3
%	10,5	2,1	5,3	11,6	30,5	11,6	13,7	6,3	5,3	3,2

Tablo 48.*D3K2 Anket soruları ve cevapların dağılımları*

Sıra	Anket Soruları	Evet		Kısmen		Hayır	
		N	%	n	%	n	%
1	Eğiticilerle açık ve olumlu iletişim kurma olanağı buldum.	29	30,45	62	65,1	4	4,2
2	Öğretim elemanları derslerini zamanında gerçekleştirir.	20	21	65	68,25	10	10,5
3	Öğretim elemanları yeterli ders materyali sağlar.	27	28,35	61	64,05	7	7,35
4	Teorik dersler ve uygulamalar ilan edilen programa göre yapılmıştır.	21	22,05	64	67,2	10	10,5
5	Teorik derslerde işlenen konulara ayrılan zaman yeterlidir.	22	23,1	65	68,25	8	8,4
6	Programda, işlenen konularla ilgili uygulamalar yeterli düzeydedir.	24	25,2	62	65,1	9	9,45
7	Laboratuvar uygulamalarına yönelik videolar öğrenmemi destekledi.	23	24,15	64	67,2	8	8,4
8	Mesleki Beceri Eğitim videoları beceriyi edinme sürecime katkı sağladı.	27	28,35	65	68,25	3	3,15

Sıra	Anket Soruları	Evet		Kısmen		Hayır	
		N	%	n	%	n	%
9	Sınavların yapısı, beni analitik düşünmeye ve bütüncül bakış sergilememe teşvik etti.	22	23,1	65	68,25	8	8,4
10	Sınavlar bilgi düzeyimi ölçer niteliktedir.	26	27,3	63	66,15	6	6,3
11	Sınav soruları öğrenim hedefleri ile uyumludur.	26	27,3	62	65,1	7	7,35
12	Fakülte web sayfasında yayınlanan ders programı/ders tanıtım bilgileri günceldir.	29	30,45	61	64,05	5	5,25

Kurul 3

Dönem 3 Kurul 3 sonrası öğrencilere uygulanan ankete toplam 110 öğrenci katılmıştır.

Öğrenciler “Bu kurul ile ilgili genel değerlendirmeniz nedir?” sorusuna alınan yanıtlar değerlendirildiğinde; İlk 5 şikkı (1-5) işaretleyen öğrenci sayısı 67 (%60,9) iken son 5 şikkı (6-10) işaretleyen 43 (%39,1) kişidir.

Önerme sorularına verilen cevaplar değerlendirildiğinde;

En çok evet yanıtı alan önermeler sırası ile aşağıda verilmiştir.

S1. Eğiticilerle açık ve olumlu iletişim kurma olanağı buldum

S3. Öğretim elemanları yeterli ders materyali sağlar.

S12. Fakülte web sayfasında yayınlanan ders programı/ders tanıtım bilgileri günceldir.

En çok hayır yanıtı alan önermeler sırası ile aşağıda verilmiştir.

S7. Laboratuvar uygulamalarına yönelik videolar öğrenmemi destekledi.

S6. Programda, işlenen konularla ilgili uygulamalar yeterli düzeydedir.

S9. Sınavların yapısı, beni analitik düşünmeye ve bütüncül bakış sergilememe teşvik etti.

Anket sorularına verilen cevapların dağılımları Tablo 49’da verilmiştir.

Tablo 49.

D3K3 ile ilgili öğrencilerin genel düşünceleri

	1 Çok Kötü	2	3	4	5	6	7	8	9	10 Mükemmel
n	15	6	4	10	32	17	10	5	8	3
%	13,6	5,5	3,6	9,1	29,1	15,5	9,1	4,5	7,2	2,7

Tablo 50.

D3K3 Anket soruları ve cevapların dağılımları

Sıra	Anket Soruları	Evet		Kısmen		Hayır	
		N	%	n	%	n	%
1	Eğiticilerle açık ve olumlu iletişim kurma olanağı buldum.	35	31,85	66	60,06	9	8,19
2	Öğretim elemanları derslerini zamanında gerçekleştirir.	31	28,21	69	62,79	10	9,1
3	Öğretim elemanları yeterli ders materyali sağlar.	33	30,03	68	61,88	9	8,19
4	Teorik dersler ve uygulamalar ilan edilen programa göre yapılmıştır.	29	26,39	70	63,7	11	10,01
5	Teorik derslerde işlenen konulara ayrılan zaman yeterlidir.	30	27,3	69	62,79	11	10,01
6	Programda, işlenen konularla ilgili uygulamalar yeterli düzeydedir.	29	26,39	69	62,79	12	10,92
7	Laboratuvar uygulamalarına yönelik videolar öğrenmemi destekledi.	28	25,48	67	60,97	15	13,65
8	Mesleki Beceri Eğitim videoları beceriyi edinme sürecime katkı sağladı.	28	25,48	72	65,52	10	9,1
9	Sınavların yapısı, beni analitik düşünmeye ve bütüncül bakış sergilememe teşvik etti.	28	25,48	70	63,7	12	10,92
10	Sınavlar bilgi düzeyimi ölçer niteliktedir.	27	24,57	72	65,52	11	10,01
11	Sınav soruları öğrenim hedefleri ile uyumludur.	25	22,75	74	67,34	11	10,01
12	Fakülte web sayfasında yayınlanan ders programı/ders tanıtım bilgileri günceldir.	33	30,03	66	60,06	11	10,01

Kurul 4

Dönem 3 Kurul 4 sonrası öğrencilere uygulanan ankete toplam 122 öğrenci katılmıştır.

Öğrenciler “Bu kurul ile ilgili genel değerlendirmeniz nedir?” sorusuna alınan yanıtlar değerlendirildiğinde; İlk 5 şikkı (1-5) işaretleyen öğrenci sayısı 62 (%50,8) iken son 5 şikkı (6-10) işaretleyen 60 (%49,2) kişidir.

Önerme sorularına verilen cevaplar değerlendirildiğinde;

En çok evet yanıtı alan önermeler sırası ile aşağıda verilmiştir.

S11. Sınav soruları öğrenim hedefleri ile uyumludur.

S12. Fakülte web sayfasında yayınlanan ders programı/ders tanıtım bilgileri günceldir.

S3. Öğretim elemanları yeterli ders materyali sağlar.

S10. Laboratuvar uygulamalarına yönelik videolar öğrenmemi destekledi.

En çok hayır yanıtı alan önermeler sırası ile aşağıda verilmiştir.

S7. Laboratuvar uygulamalarına yönelik videolar öğrenmemi destekledi.

S8. Online/çevirim içi derslerle teorik konuları yüz yüze derslere göre daha kolay öğrenebildim

Anket sorularına verilen cevapların dağılımları Tablo 51’de verilmiştir.

Tablo 51.

D3K4 ile ilgili öğrencilerin genel düşünceleri

	1 Çok Kötü	2	3	4	5	6	7	8	9	10 Mükemmel
n	7	1	2	8	44	16	14	13	7	10
%	5,7	0,8	1,6	6,6	36,1	13,1	11,5	10,7	5,7	8,2

Tablo 52.

D3K4 Anket soruları ve cevapların dağılımları

Sıra	Anket Soruları	Evet		Kısmen		Hayır	
		N	%	n	%	n	%
1	Eğiticilerle açık ve olumlu iletişim kurma olanağı buldum.	33	27,06	87	71,34	2	1,64
2	Öğretim elemanları derslerini zamanında gerçekleştirir.	28	22,96	89	72,98	5	4,1
3	Öğretim elemanları yeterli ders materyali sağlar.	35	28,7	85	69,7	2	1,64
4	Teorik dersler ve uygulamalar ilan edilen programa göre yapılmıştır.	31	25,42	88	72,16	3	2,46
5	Teorik derslerde işlenen konulara ayrılan zaman yeterlidir.	34	27,88	85	69,7	3	2,46
6	Programda, işlenen konularla ilgili uygulamalar yeterli düzeydedir.	31	25,42	87	71,34	4	3,28
7	Laboratuvar uygulamalarına yönelik videolar öğrenmemi destekledi.	29	23,78	87	71,34	6	4,92
8	Mesleki Beceri Eğitim videoları beceriyi edinme sürecime katkı sağladı.	28	22,96	88	72,16	6	4,92
9	Sınavların yapısı, beni analitik düşünmeye ve bütüncül bakış sergilememe teşvik etti.	34	27,88	84	68,88	4	3,28
10	Sınavlar bilgi düzeyimi ölçer niteliktedir.	35	28,7	83	68,06	4	3,28
11	Sınav soruları öğrenim hedefleri ile uyumludur.	36	29,52	84	68,88	2	1,64
12	Fakülte web sayfasında yayınlanan ders programı/ders tanıtım bilgileri günceldir.	36	29,52	84	68,88	2	1,64

Kurul 5

Dönem 3 Kurul 5 sonrası öğrencilere uygulanan ankete toplam 83 öğrenci katılmıştır.

Öğrenciler “Bu kurul ile ilgili genel değerlendirmeniz nedir?” sorusuna alınan yanıtlar değerlendirildiğinde; İlk 5 şikkı (1-5) işaretleyen öğrenci sayısı 42 (%50,6) iken son 5 şikkı (6-10) işaretleyen 41 (%49,4) kişidir.

Önerme sorularına verilen cevaplar değerlendirildiğinde;

En çok evet yanıtı alan önermeler sırası ile aşağıda verilmiştir.

S4. Teorik dersler ve uygulamalar ilan edilen programa göre yapılmıştır.

S2. Öğretim elemanları derslerini zamanında gerçekleştirir.

S7. Laboratuvar uygulamalarına yönelik videolar öğrenmemi destekledi.

S8. Mesleki Beceri Eğitim videoları beceriyi edinme sürecime katkı sağladı.

En çok hayır yanıtı alan önermeler sırası ile aşağıda verilmiştir.

S8. Mesleki Beceri Eğitim videoları beceriyi edinme sürecime katkı sağladı.

S10. Sınavlar bilgi düzeyimi ölçer niteliktedir.

Anket sorularına verilen cevapların dağılımları Tablo 53’te verilmiştir.

Tablo 53.*D3K5 ile ilgili öğrencilerin genel düşünceleri*

	1 Çok Kötü	2	3	4	5	6	7	8	9	10 Mükemmel
n	7	1	2	5	27	15	9	10	1	6
%	8,4	1,2	2,4	6	32,5	18,1	10,8	12	1,2	7,2

Tablo 54.*D3K5 Anket soruları ve cevapların dağılımları*

Sıra	Anket Soruları	Evet		Kısmen		Hayır	
		N	%	n	%	n	%
1	Eğiticilerle açık ve olumlu iletişim kurma olanağı buldum.	17	20,485	63	75,915	3	3,615
2	Öğretim elemanları derslerini zamanında gerçekleştirir.	19	22,895	60	72,3	4	4,82
3	Öğretim elemanları yeterli ders materyali sağlar.	18	21,69	60	72,3	5	6,025
4	Teorik dersler ve uygulamalar ilan edilen programa göre yapılmıştır.	20	24,1	59	71,095	4	4,82
5	Teorik derslerde işlenen konulara ayrılan zaman yeterlidir.	18	21,69	59	71,095	6	7,23
6	Programda, işlenen konularla ilgili uygulamalar yeterli düzeydedir.	17	20,485	60	72,3	6	7,23
7	Laboratuvar uygulamalarına yönelik videolar öğrenmemi destekledi.	19	22,895	59	71,095	5	6,025
8	Mesleki Beceri Eğitim videoları beceriyi edinme sürecime katkı sağladı.	19	22,895	57	68,685	7	8,435
9	Sınavların yapısı, beni analitik düşünmeye ve bütüncül bakış sergilememe teşvik etti.	18	21,69	60	72,3	5	6,025
10	Sınavlar bilgi düzeyimi ölçer niteliktedir.	17	20,485	59	71,095	7	8,435
11	Sınav soruları öğrenim hedefleri ile uyumludur.	17	20,485	60	72,3	6	7,23
12	Fakülte web sayfasında yayınlanan ders programı/ders tanıtım bilgileri günceldir.	20	24,1	58	69,89	5	6,025

Kurul 6

Dönem 3 Kurul 6 sonrası öğrencilere uygulanan ankete toplam 95 öğrenci katılmıştır.

Öğrenciler “Bu kurul ile ilgili genel değerlendirmeniz nedir?” sorusuna alınan yanıtlar değerlendirildiğinde; İlk 5 şikkı (1-5) işaretleyen öğrenci sayısı 50 (%52,6) iken son 5 şikkı (6-10) işaretleyen 45 (%47,4) kişidir.

Önerme sorularına verilen cevaplar değerlendirildiğinde;

En çok evet yanıtı alan önermeler sırası ile aşağıda verilmiştir.

S12. Fakülte web sayfasında yayınlanan ders programı/ders tanıtım bilgileri günceldir.

S4. Eğiticilerle açık ve olumlu iletişim kurma olanağı buldum.

En çok hayır yanıtı alan önermeler sırası ile aşağıda verilmiştir.

S4. Teorik dersler ve uygulamalar ilan edilen programa göre yapılmıştır.

S7. Laboratuvar uygulamalarına yönelik videolar öğrenmemi destekledi.

S12. Fakülte web sayfasında yayınlanan ders programı/ders tanıtım bilgileri günceldir.

Anket sorularına verilen cevapların dağılımları Tablo 55’te verilmiştir.

Tablo 55.*D3K6 ile ilgili öğrencilerin genel düşünceleri*

	1 Çok Kötü	2	3	4	5	6	7	8	9	10 Mükemmel
n	8	1	3	4	34	14	11	11	5	4
%	8,4	1,1	3,2	4,2	35,8	14,7	11,6	11,6	5,2	4,2

Tablo 56.*D3K6 Anket soruları ve cevapların dağılımları*

Sıra	Anket Soruları	Evet		Kısmen		Hayır	
		N	%	n	%	n	%
1	Eğiticilerle açık ve olumlu iletişim kurma olanağı buldum.	25	26,5	66	69,96	3	3,18
2	Öğretim elemanları derslerini zamanında gerçekleştirir.	22	23,32	68	72,08	4	4,24
3	Öğretim elemanları yeterli ders materyali sağlar.	22	23,32	69	73,14	3	3,18

Sıra	Anket Soruları	Evet		Kısmen		Hayır	
		N	%	n	%	n	%
4	Teorik dersler ve uygulamalar ilan edilen programa göre yapılmıştır.	24	25,44	65	68,9	6	6,36
5	Teorik derslerde işlenen konulara ayrılan zaman yeterlidir.	24	25,44	67	71,02	4	4,24
6	Programda, işlenen konularla ilgili uygulamalar yeterli düzeydedir.	24	25,44	68	72,08	3	3,18
7	Laboratuvar uygulamalarına yönelik videolar öğrenmemi destekledi.	20	21,2	70	74,2	5	5,3
8	Mesleki Beceri Eğitim videoları beceriyi edinme sürecime katkı sağladı.	23	24,38	67	71,02	4	4,24
9	Sınavların yapısı, beni analitik düşünmeye ve bütüncül bakış sergilememe teşvik etti.	24	25,44	67	71,02	3	3,18
10	Sınavlar bilgi düzeyimi ölçer niteliktedir.	22	23,32	68	72,08	5	5,3
11	Sınav soruları öğrenim hedefleri ile uyumludur.	23	24,38	67	71,02	4	4,24
12	Fakülte web sayfasında yayınlanan ders programı/ders tanıtım bilgileri günceldir.	28	29,68	62	65,72	5	5,3

Dönem 3 öğrencilerine kurul sonu uygulanan ankete toplu olarak değerlendirildiğinde; öğrencilerin 10 üzerinden verdiği puanların 1-5 arası % 51,3 olduğu, 6-10 arası ise %48,7 olduğu görülmektedir. Kurul bazlı değerlendirildiğinde en yüksek puanı Kurul-1'e verdikleri, en düşük puanı ise Kurul-2'ye verdikleri gözlenmektedir.

Tüm kurullarda yapılan anket sonuçlarına bakıldığında en çok evet cevabı alan maddeler 12,1 ve 3. maddeler olmuştur. Bu maddeler aşağıda verilmiştir.

S12. Fakülte web sayfasında yayınlanan ders programı/ders tanıtım bilgileri günceldir

S1. Eğiticilerle açık ve olumlu iletişim kurma olanağı buldum.

S3. Öğretim elemanları yeterli ders materyali sağlar.

Tüm kurullarda yapılan anket sonuçlarına bakıldığında en çok hayır yanıtı alan maddeler 7,10 ve 5. maddeler olmuştur. Bu maddeler aşağıda verilmiştir.

S7. Laboratuvar uygulamalarına yönelik videolar öğrenmemi destekledi

S10. Sınavlar bilgi düzeyimi ölçer niteliktedir.

S5. Teorik derslerde işlenen konulara ayrılan zaman yeterlidir.

Yapılan anket sonuçlarını incelediğimizde; öğrencilerin en çok katıldıkları anket maddelerine göre; Fakülte web sayfasındaki program ve ders tanıtım bilgilerinin güncel olduğunu, Eğiticilerle açık ve rahat iletişim kurma olanağı buldukları ve eğiticilerin yeterli ders materyali sağladıklarını, düşündüklerini görmekteyiz. Öğrencilerin katılmadıkları maddeler baktığımızda ise; Laboratuvar uygulamalarına yönelik videolar öğrenmelerini desteklemediğini, Sınavların bilgi düzeyini ölçer nitelikte olmadığını ve Teorik derslerde işlenen konulara ayrılan zamanın yeterli olmadığını düşündüklerini görmekteyiz

Tıp Fakültesi 2022-2023 Eğitim Öğretim Döneminde Dönem 3 öğrencilerine her kurul sonrası uygulanan değerlendirme anketi sonuçlarından çıkarılabilir sonuçlar özetlendi;

- Fakülte web sayfasında ders programı ve içerikleri güncel.
- Öğrenciler eğiticilerle rahat ve açık iletişim kurabilmekteler.
- Öğretim elemanları yeterli ders materyali sağlamaktalar.
- Laboratuvar uygulamalarına yönelik videolar gözden geçirilmeli,
- Sınav soruları gözden geçirilmeli.
- Teorik derslere ayrılan süre ve içerik gözden geçirilmeli.

2022-2023 Eğitim Dönemi, Dönem 4 Yıl Sonu Raporu ve Anket Analizi

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi (ÇOMÜ) Tıp Fakültesi Dönem 4 öğrencileri 2022-2023 eğitim döneminde, 4 zorunlu staj bloğu (Dahili Bilimler Staj Bloğu, Çocuk Sağlığı Staj Bloğu, Cerrahi Bilimler Staj Bloğu, Genitoüriner-Boşaltım Staj Bloğu) ve 2 zorunlu staj (Adli Tıp Stajı, Nükleer Tıp Stajı) eğitimi almıştır.

2022-2023 yılı ÇOMÜ Tıp Fakültesi Dönem 4 eğitim öğretim yılı 25-26 Ağustos 2022 tarihlerinde yüz yüze oryantasyon eğitimi ile başlamıştır. 29 Ağustos 2022 tarihinde eğitime 4 zorunlu staj bloğu (Dahili Bilimler Staj Bloğu, Çocuk Sağlığı Staj Bloğu, Cerrahi Bilimler Staj Bloğu, Genitoüriner-Boşaltım Staj Bloğu) ve 2 zorunlu staj (Adli Tıp Stajı, Nükleer Tıp Stajı)

ile devam etmiştir.

Bu süreçte 2022-2023 eğitim öğretim yılı 4 staj bloğu ve 2 adet staj sonrası alınan öğrenci geri bildirimleri anketler üzerinden değerlendirildi ve raporlandı.

Tablo 57.

İlgili staj bloğunu kaç öğrencinin değerlendirdiğini gösteren tablo.

	Staj Blokları	Katılan Öğrenci Sayıları			
		1. Staj Bloğu	2. Staj Bloğu	3. Staj Bloğu	4. Staj Bloğu
1	Dahili Bilimler Staj Bloğu	10	19	19	26
2	Çocuk Sağlığı Staj Bloğu	39	33	20	53
3	Cerrahi Bilimler Staj Bloğu	14	22	19	29
4	Genitoüriner-Boşaltım Staj Bloğu	41	31	28	22
5	Adli Tıp Stajı	3	8	4	15
6	Nükleer Tıp Stajı	3	3	3	5
7	-		120		

Dönem 4 staj ve staj bloklarına ilişkin değerlendirme şu şekilde özetlenebilir:

- Öğrencilerimizin büyük bir kısmı staj oryantasyonunu sağlayacak bilgilere staj öncesinde çoğunlukla ulaşabilmektedir.
- Öğrencilerimizin büyük bir kısmı eğitim aldıkları fiziksel ortamlar ve bu ortamların altyapısını kısmen yeterli bulmaktadır.
- Öğrencilerimizin büyük bir kısmı eğitimcilerin önceden ilan edilmiş ders başlangıç ve bitiş saatlerine kısmen uyduğunu düşünmektedir.
- Öğrencilerimizin büyük bir kısmı eğitim programındaki teorik ve pratik ders saati yükünün kısmen dengeli olduğunu düşünmektedir.
- Öğrencilerimizin büyük bir kısmı stajda kullanabilecekleri kaynakların çoğunlukla önerildiğini düşünmektedir.
- Öğrencilerimizin büyük bir kısmı derslerin teorik kısımlarında öğrendikleri temel hastalıklara ait olguları çoğunlukla görmektedir.
- Öğrencilerimizin büyük bir kısmı öğrendiklerini yeterince uygulama şansını kısmen elde etmektedir.
- Öğrencilerimizin büyük bir kısmı programın ilan edildiği şekliyle kısmen uygulandığını düşünmektedir.
- Öğrencilerimizin büyük bir kısmı programda yer alan panellerin öğrenmelerine çoğunlukla katkı sağladığını düşünmektedir.
- Öğrencilerimizin büyük bir kısmı programda yer alan olgu tartışmalarının öğrenmelerine kısmen katkı sağladığını düşünmektedir.
- Öğrencilerimizin büyük bir kısmı programda yer alan kanıta dayalı tıp uygulamalarının öğrenmelerine kısmen katkı sağladığını düşünmektedir.
- Öğrencilerimizin büyük bir kısmı temel bilim entegrasyonunun etkili öğrenmelerini kısmen sağladığını düşünmektedir.
- Öğrencilerimizin büyük bir kısmı klinik bilim entegrasyonunun etkili öğrenmelerini kısmen sağladığını düşünmektedir.
- Öğrencilerimizin büyük bir kısmı uygulamalardan sonra eğitsel tartışmaların kısmen yapıldığını düşünmektedir.
- Öğrencilerimizin büyük bir kısmı online/çevrimiçi derslerin öğrenmelerine kısmen katkı sağladığını düşünmektedir.

- Öğrencilerimizin büyük bir kısmı staj blok ara sınavlarının edindikleri becerileri kısmen ölçer nitelikte olduğunu düşünmektedir.
- Öğrencilerimizin büyük bir kısmı üzere formatif (biçimlendirici) değerlendirmenin öğrenmelerine kısmen katkı sağladığını düşünmektedir.
- Öğrencilerimizin büyük bir kısmı staj sonu teorik sınavların, edindikleri teorik bilgileri kısmen ölçer nitelikte olduğunu düşünmektedir.
- Öğrencilerimizin büyük bir kısmı staj sonu uygulama sınavlarının edindikleri becerileri kısmen ölçer nitelikte olduğunu düşünmektedir.
- Öğrencilerimizin büyük bir kısmı staj süresince öğrendiklerinin meslek hayatında kısmen faydalı olduğunu düşünmektedir.
- Öğrencilerimizin büyük bir kısmı klinik içi vizitler kısmen düzenli yapılmıştır.
- Öğrencilerimizin büyük bir kısmı poliklinik hizmetlerinde yeterli hasta muayene becerisini kısmen kazanmıştır.
- Öğrencilerimizin büyük bir kısmı klinik için vizitler ve poliklinik uygulamalarının verimliliğini çoğunlukla %40-60 ve üzeri olarak değerlendirmiştir.
- Öğrencilerimizin büyük bir kısmı staj süresini normal olarak değerlendirmiştir.

Tablo 58.

“Bu stajla ilgili genel değerlendirmeniz nedir?” sorusuna verilen yanıtları gösteren tablo

	Seçenekler	Seçeneklere Verilen Cevap Sayıları			
		1. Staj Bloğu	2. Staj Bloğu	3. Staj Bloğu	4. Staj Bloğu
1	1 (ok kötü)	11	11	5	19
2	2	1	4	3	4
3	3	4	7	8	4
4	4	9	9	7	12
5	5	19	19	13	19
6	6	16	16	17	26
7	7	22	21	17	28
8	8	18	15	11	19
9	9	7	7	4	8
10	10 (Mkemmek)	4	9	8	12

ğrencilerimizin büyük bir kısmı staj ile ilgili genel değerlendirmeleri için 7 puan vermiştir.

2022-2023 Eğitim Dönemi, Dönem 5 Yıl Sonu Raporu ve Anket Analizi

anakkale Onsekiz Mart niversitesi (ÇOMÜ) Tıp Fakültesi Dönem 5 ğrencileri 2022-2023 eğitim döneminde, 4 zorunlu staj bloğu(Acil Kas İskelet Staj Bloğu, Duyu Staj Bloğu, Sinir Davranış Staj Bloğu, Solunum Dolaşım Staj Bloğu), 1 zorunlu staj(Akılclı İlaç Stajı) ve 2 adet seçmeli staj eğitimi almıştır.

2022-2023 yılı ÇOMÜ Tıp Fakültesi Dönem 5 eğitim ğretim yılı 25-26 Ağustos 2022 tarihlerinde yüz yüze oryantasyon eğitimi ile başlamıştır. 29 Ağustos 2022 tarihinde eğitime 4 zorunlu staj bloğu(Acil Kas İskelet Staj Bloğu, Duyu Staj Bloğu, Sinir Davranış Staj Bloğu, Solunum Dolaşım Staj Bloğu), 1 zorunlu staj(Akılclı İlaç Stajı) ve 2 adet seçmeli staj ile devam etmiştir.

Bu süreçte 2022-2023 eğitim ğretim yılı 4 staj bloğu ve 3 adet staj sonrası alınan ğrenci geri bildirimleri anketler üzerinden değerlendirildi ve raporlandı.

Tablo 59.

İlgili staj bloğunu kaç öğrencinin değerlendirdiğini gösteren tablo.

	Staj Blokları	Seçimlere Verilen Cevap Sayıları			
		1. Staj Bloğu	2. Staj Bloğu	3. Staj Bloğu	4. Staj Bloğu
1	Acil-Kas-İskelete-Staj Bloğu	39	26	29	26
2	Duyu Staj Bloğu	33	26	22	35
3	Sinir-Davranış Staj Bloğu	30	21	10	36
4	Solunum-Dolaşım Staj Bloğu	37	19	15	43
5	Akılclı İlaç Stajı	3	6	11	23
6	-	172	106		

Dönem 5 staj ve staj bloklarına ilişkin değerlendirme şu şekilde özetlenebilir:

- ğrencilerimizin büyük bir kısmı staj oryantasyonunu sağlayacak bilgilere staj öncesinde çoğunlukla ulaşabilmektedir.

- Öğrencilerimizin büyük bir kısmı eğitim aldıkları fiziksel ortamlar ve bu ortamların altyapısını kısmen yeterli bulmaktadır.
- Öğrencilerimizin büyük bir kısmı eğitimcilerin önceden ilan edilmiş ders başlangıç ve bitiş saatlerine kısmen uyduğunu düşünmektedir.
- Öğrencilerimizin büyük bir kısmı eğitim programındaki teorik ve pratik ders saati yükünün çoğunlukla dengeli olduğunu düşünmektedir.
- Öğrencilerimizin büyük bir kısmı stajda kullanabilecekleri kaynakların çoğunlukla önerildiğini düşünmektedir.
- Öğrencilerimizin büyük bir kısmı derslerin teorik kısımlarında öğrendikleri temel hastalıklara ait olguları kısmen görmektedir.
- Öğrencilerimizin büyük bir kısmı öğrendiklerini yeterince uygulama şansını kısmen elde etmektedir.
- Öğrencilerimizin büyük bir kısmı programın ilan edildiği şekliyle çoğunlukla uygulandığını düşünmektedir.
- Öğrencilerimizin büyük bir kısmı programda yer alan panellerin öğrenmelerine çoğunlukla katkı sağladığını düşünmektedir.
- Öğrencilerimizin büyük bir kısmı programda yer alan olgu tartışmalarının öğrenmelerine çoğunlukla katkı sağladığını düşünmektedir.
- Öğrencilerimizin büyük bir kısmı programda yer alan kanıta dayalı tıp uygulamalarının öğrenmelerine çoğunlukla katkı sağladığını düşünmektedir.
- Öğrencilerimizin büyük bir kısmı temel bilim entegrasyonunun etkili öğrenmelerini çoğunlukla sağladığını düşünmektedir.
- Öğrencilerimizin büyük bir kısmı klinik bilim entegrasyonunun etkili öğrenmelerini çoğunlukla sağladığını düşünmektedir.
- Öğrencilerimizin büyük bir kısmı uygulamalardan sonra eğitsel tartışmaların kısmen yapıldığını düşünmektedir.
- Öğrencilerimizin büyük bir kısmı Online/çevrimiçi derslerin öğrenmelerine kısmen katkı sağladığını düşünmektedir.
- Öğrencilerimizin büyük bir kısmı staj blok ara sınavlarının edindikleri becerileri çoğunlukla ölçer nitelikte olduğunu düşünmektedir.
- Öğrencilerimizin büyük bir kısmı üzere formatif (biçimlendirici) değerlendirmenin öğrenmelerine kısmen katkı sağladığını düşünmektedir.
- Öğrencilerimizin büyük bir kısmı staj sonu teorik sınavların, edindikleri teorik bilgileri çoğunlukla ölçer nitelikte olduğunu düşünmektedir.
- Öğrencilerimizin büyük bir kısmı staj sonu uygulama sınavlarının edindikleri becerileri çoğunlukla ölçer nitelikte olduğunu düşünmektedir.
- Öğrencilerimizin büyük bir kısmı staj süresince öğrendiklerinin meslek hayatında çoğunlukla faydalı olduğunu düşünmektedir.
- Öğrencilerimizin büyük bir kısmı klinik içi vizitler çoğunlukla düzenli yapılmıştır.
- Öğrencilerimizin büyük bir kısmı poliklinik hizmetlerinde yeterli hasta muayene becerisini kısmen kazanmıştır.
- Öğrencilerimizin büyük bir kısmı klinik için vizitler ve poliklinik uygulamalarının verimliliğini çoğunlukla %40-60 ve üzeri olarak değerlendirmiştir.
- Öğrencilerimizin büyük bir kısmı staj süresini normal olarak değerlendirmiştir.

Tablo 60.

“Bu stajla ilgili genel değerlendirmeniz nedir?” sorusuna verilen yanıtları gösteren tablo

	Seçenekler	Seçimlere Verilen Cevap Sayıları			
		1. Staj Bloğu	2. Staj Bloğu	3. Staj Bloğu	4. Staj Bloğu
1	1 (Çok kötü)	22	8	5	11
2	2	8	2	2	3
3	3	3	2	5	5
4	4	8	7	6	5
5	5	23	16	12	27
6	6	19	17	15	22
7	7	32	19	19	32
8	8	18	17	9	31
9	9	10	4	7	12
10	10 (Mükemmel)	14	10	10	17

Öğrencilerimizin büyük bir kısmı staj ile ilgili genel değerlendirmeleri için 7 puan vermiştir.

2022-2023 Eğitim Dönemi, Dönem 6 Yıl Sonu Raporu ve Anket Analizi

Tıp Fakültemiz, Dönem 6 ön hekim staj rotasyonları sonrası öğrencilere dönem sonu değerlendirme anketleri uygulanmıştır. Ankete 125 kişi katılım sağlamıştır. Toplamda 25 tane “Hiç Katılmıyorum, Nadiren Katılıyorum, Kısmen Katılıyorum, Büyük Oranda Katılıyorum, Tamamen Katılıyorum” seçenekli soru sorulmuştur.

En çok sayıda “Hiç Katılmıyorum” cevabı alınan sorular;

S.3 Nöbet ertesi okulda kalmanın yararlı olduğunu düşünüyorum. 48/125

S.14 Çalıştığım hastanede yeterli sayıda ve donanımda ön hekim odası bulunur. 34/125

S.18 Stajımı aldığım servisin tuvaletini rahatlıkla kullanabiliyorum. 27/125

S.8 Eğitim ortamlarındaki görev ve sorumluluklarım tıp eğitimi ile doğrudan ilişkilidir. 24/125

S.17 Üniversitedeki sosyal ve kültürel tesisler yeterlidir. 24/125

En çok sayıda “Tamamen Katılıyorum” cevabı alınan sorular

S.24 Öğrenci temsilcileri bizleri gerektiği şekilde temsil eder. 20/125

S.20 Beyaz kodun hangi durumda kullanılacağını biliyorum. 18/125

S.5 Farklı ekipler içinde çalışma becerisine sahibim. 15/125

S.6 Görüş ve önerilerimi rahatlıkla dile getirebiliyorum. 12/125

S.1 Edindiğim bilgiler beni meslek hayatına hazırlar. 10/125

S.21 Öğrenci dolaplarının ihtiyaçlarımızı karşıladığını düşünüyorum. 10/125

	Hiç Katılmıyorum	Nadiren Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Büyük Oranda Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum
S.1 Edindiğim bilgiler beni meslek hayatına hazırlar.	12	15	59	29	10
S.2 24 saat nöbet tutmanın eğitimim açısından yararlı olduğunu düşünüyorum.	18	13	63	23	8
S.3 Nöbet ertesi okulda kalmanın yararlı olduğunu düşünüyorum.	48	10	50	13	4
S.4 Aldığım eğitim ekip içinde çalışma yapmaya beni hazırlar.	9	20	59	28	9

S.5 Farklı ekipler içinde çalışma becerisine sahibim.	9	13	57	31	15
S.6 Görüş ve önerilerimi rahatlıkla dile getirebiliyorum.	12	12	63	26	12
S.7 Bu yıl içinde almış olduğum pratik eğitimlerin içerikleri yeterince donanımlıdır.	18	22	56	20	9
S.8 Eğitim ortamlarındaki görev ve sorumluluklarım tıp eğitimi ile doğrudan ilişkilidir.	24	18	59	18	6
S.9 Daha önce edindiğim teorik eğitimi destekleyecek kadar pratik uygulama yapılır.	21	17	60	20	7
S.10 Her türlü sorunumda danışmanıma kolayca ulaşıyorum.	21	17	58	20	9
S.11 Öğretim elemanlarına ihtiyaç duyduğumda kolayca ulaşabiliyorum.	20	18	59	20	9
S.12 Öğretim elemanları ile rahat iletişim kurabiliyorum.	16	17	63	21	8
S.13 Eğitim dışında yaşadığım kişisel problemlerim dikkate alınır.	17	22	58	20	8
S.14 Çalıştığım hastanede yeterli sayıda ve donanımda ön hekim odası bulunur.	34	23	50	12	6
S.15 Klinik ortamların yeterince temiz olduğunu düşünüyorum.	18	18	62	21	6
S.16 Tıp fakültesinin sağladığı kütüphane ve İnternet imkanlarından memnunum.	23	13	60	20	9
S.17 Üniversitedeki sosyal ve kültürel tesisler yeterlidir.	24	18	64	14	5
S.18 Stajını aldığım servisin tuvaletini rahatlıkla kullanabiliyorum.	27	15	61	15	7
S.19 Çalışma ortamında her türlü riske karşı güvenlik önlemlerinin alındığını düşünüyorum.	23	25	55	16	6
S.20 Beyaz kodun hangi durumda kullanılacağını biliyorum.	8	13	59	27	18
S.21 Öğrenci dolaplarının ihtiyaçlarımızı karşıladığını düşünüyorum.	19	20	59	17	10
S.22 Bizleri ilgilendiren önemli konular ve gelişmeler hakkında bilgi verilir.	21	20	58	18	8
S.23 Önhekimlik eğitim dilimi (staj) süreleri ve rotasyonlarını uygun buluyorum.	18	19	56	25	7
S.24 Öğrenci temsilcileri bizleri gerektiği şekilde temsil eder.	9	15	58	23	20
S.25 Uzmanlık eğitimimi Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesinde yapmaktan memnun olurum	20	19	59	19	8

2022 Mezun Değerlendirmesi

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Tıp Fakültesi (ÇOMÜTF) mezun değerlendirme anketi Program Değerlendirme Komisyonunun ilgili alt grubu aracılığıyla gerçekleştirilmiştir. 2021-2022 Eğitim Yılında ÇOMÜTF Dönem 6 öğrenci temsilcisi Muhammet Ertuğrul YEŞİLYURT (Temmuz 2022 mezun) aracılığıyla 2022 mezunlarına Fakülte değerlendirme anketi açılmıştır. Ankete 49 mezun katılımı sağlanmıştır. Gerçekleşen sonuçlar Tablo 61’de özetlenmiştir.

Tablo 61.

2022 ÇOMÜTF mezunlarının fakülte değerlendirmeleri

Değerlendirme İfadeleri	Evet %	Kısmen %	Hayır %
Fakültenin eğitim programı çok teorik bilgi içeriklidir	60,4	13,1	26,5
Fakültenin eğitim programı çok pratik uygulama içeriklidir	12,2	22,2	65,6
Fakültenin eğitim programı öğrenilen bilgilerin ileride ne işe yarayacağı konusunda gerekli bağlantıları yapar niteliktedir	32,7	10,8	56,5
Fakültenin eğitim programı öğrenci merkezlidir	20,4	3,3	76,3
Fakültenin eğitim programı olgu (vaka) temellidir	10,2	43,9	45,9
Fakültenin eğitim programı öğrencilerin kişisel gelişimini destekler niteliktedir	16,3	16,6	67,1
Fakültenin eğitim programı öğrencilerin hekimlik mesleği dışındaki sosyal gelişimini de destekler niteliktedir	20,4	11,3	68,3
Fakültede görüşlerimizi öğretim üyelerine rahatça söyleyebildik	61,2	20,5	18,3
Fakültede görüşlerimizi Fakülte Yönetimine rahatça söyleyebildik	63,3	14,5	22,2
Fakültede görüşlerimizi Hastane Yönetimine rahatça söyleyebildik	34,7	30,3	35
Fakültede görüşlerimiz doğrultusunda gerekli düzenlemeler yapıldı	30,6	12,8	56,6
Fakültede görüşlerimiz sürekli değer gördü	18,4	21,2	61,4
Fakültenin sınıfları ve derslikleri öğrenme ortamı olarak uygundu	30,6	30,3	39,1
Fakültenin laboratuvarları öğrenme ortamı olarak uygundu	46,9	41,9	11,2
Fakültenin boş zamanlarımızda ders çalışmamız için yeterli alan vardı	34,7	10,5	54,8
Fakültenin alt yapı ve olanakları yeterliydi	24,5	21	54,5
Fakültenin hastanede sağlanan öğrenme ortamları yeterliydi	40,8	26,7	32,5
Fakültede uygulanan ölçme ve değerlendirme derslerde öğrendiklerimizi ölçer nitelikteydi	21,5	21,4	57,1
Fakültede uygulanan ölçme ve değerlendirme stajlarda öğrendiklerimizi ölçer nitelikteydi	34,9	24,8	40,3
Fakültede uygulanan ölçme ve değerlendirme bize neyi bilip neyi bilmediğimiz konusunda dönüt verir nitelikteydi	34,7	22,2	42,1
Fakültede uygulanan ölçme ve değerlendirme bizi ezberle yönlendirirdi	57,3	30,5	12,2
Fakültede uygulanan ölçme ve değerlendirme kendimizi geliştirmemize katkı sağlar nitelikteydi	20,5	25,2	54,3
Öğretim üyelerinin öğretim yöntemleri oldukça öğrenen merkezliydi	16,3	12,5	71,2
Öğretim üyelerinin öğretim yöntemleri kendimizi geliştirmemize olanak verir nitelikteydi	30,6	56,3	13,1
Öğretim üyelerinin öğretim yöntemleri öğrenenleri farklı kaynaklardan öğrenmeye yönlendirir nitelikteydi	49	23,3	27,7

2022 mezunları, ÇOMÜTF mezuniyet öncesi tıp eğitimi programında dikkat çektiği noktaların;

- Uygulama eksikliği
- Öğrenci merkezli eğitimin yeterli olmadığı
- Kişisel gelişimin daha fazla desteklenmesi gerektiği
- Hekimlik mesleği dışındaki sosyal gelişimin de desteklenmesi gerektiği

- Öğretim yöntemlerinin daha fazla öğrenen merkezliliğe olanak vermesi gerektiği şeklinde belirlenmiştir.

Değerlendirme Raporu Doğrultusunda Eğitim Programının Geliştirilmesi, Eğitimin Düzenlenmesi İçin Öneriler

- Fakültenin 2019, 2020, 2021 ve 2022 yıllarında gerçekleştirdiği eğitim programı ile ölçme ve değerlendirme çalışmaları 2023 yılında yapılamamıştır. 2024 yılında bu çalışmaların gerçekleştirilmesi önerilir.
- Fakülte öğretim elemanı anketinde geliştirilmesi gereken hususlar;
 1. Fakülte'deki eğitim ortamları verilen eğitimin amacına ulaşması için yeterlidir.
 2. Eğitim için uygun ortam sağlanmıştır.
 3. Öğrencilerin derslere devamı yeterliydi.
 4. Eğitim sistemi, üzerine karşılamakta zorlandığı iş yükü yaratmaktadır. Olarak belirtilmiştir. 2023 yılı itibariyle Dekanlık ek derslik binaları inşaatı başlamıştır. 2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılında hizmete girmesi beklenmektedir. Bu dersliklerin hizmete girmesi ile eğitim ortamlarının kalitesinin artması beklenmektedir. Fakat yine de eğitim ortamlarına uygunluğu ve amaca yönelik kullanımıyla ilgili gerekli önlemlerin alınması önerilir. Öğrencilerin derse devam problemlerinin 2023 Şubat ayında meydana gelen Kahramanmaraş depremi sonrasında alınan çevrimiçi eğitim kararıyla ilgili olduğu düşünülmektedir.
- Klinik öncesi dönemde (dönem 1, 2 ve 3) öğrenciler genel olarak laboratuvar ve mesleki beceri eğitimi videolarından çok yararlanmadığını, uygulamaların yeterli olmadığını belirtmiştir. Bu konularda Dekanlığın önlem alması önerilir.
- Klinik dönemde öğrenciler paneller, olgu tartışmaları ve kanıta dayalı tıp uygulamalarından yararlandığını belirtmiştir. Buna karşın öğrenilenlerle ilgili yeterli düzeyde olgu ile karşılaşma problemi, temel bilimlerin dikey ve staj anabilim dallarının yatay entegrasyonunun güçlendirilmesi, biçimlendirici değerlendirmelerden sonra etkili geribildirim verilmesi gerekliliğini vurgulamışlardır. İlgili konulara yönelik önlem alınması önerilir.
- Mezunların fakülte eğitim programını değerlendirme çalışması; uygulama eksikliği, öğrenci merkezli eğitimin yetersizliği, kişisel gelişimin daha fazla desteklenmesi, hekimlik mesleği dışındaki sosyal gelişimin de desteklenmesi, öğretim yöntemlerinin daha fazla öğrenen merkezliliğe olanak vermesi sorunlarını öne çıkarmıştır. İlgili sorunlara yönelik çalışmalar yapılması önerilir.

Kaynaklar

- Demirel, Ö. (2010). *Kuramdan uygulamaya eğitimde program geliştirme*. Ankara: Pegema Yayınları
- Erden, M. (1998). *Eğitimde program değerlendirme*. Ankara: Anı Yayıncılık
- Gözütok, F. D. (2001). *Program değerlendirme* (Editör: Mehmet Gültekin) “Öğretimde Planlama ve Değerlendirme” kitabının içinde. Anadolu Üniversitesi Yayınları, No: 1317. Eskişehir.
- Ornstein, A. C. & Hunkins, F. P. (2004). *Curriculum, foundations, principles, and issues*. The USA: Pearson
- Semerci, Ç. (1998). *Mesleki ve teknik eğitim fakültesi programlarının değerlendirilmesi* (program değerlendirme modeli ve ölçme araçlarının geliştirilmesi). Doktora Tezi, Fırat Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Elazığ.

EKLER

Ek 1

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

PROGRAM DEĞERLENDİRME KOMİSYONU KURULUŞ VE ÇALIŞMA YÖNERGESİ

Amaç

Madde 1 — Bu yönergenin amacı; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi Program Değerlendirme Komisyonunun yapısını ve görevlerini tanımlamaktır.

Kapsam

Madde 2 — Bu Yönerge; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesindeki Program Değerlendirme Komisyonunun kuruluş, görev, yetki, sorumluluk ve çalışma esaslarına ilişkin hükümleri kapsar.

Dayanak

Madde 3 -

Bu Yönerge, 4/11/1981 tarihli ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 16 ıncı maddesine ve 5/8/2012 tarihli ve 28375 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim ve Sınav Yönetmeliğinin 12,13 ve 15 inci maddelerine dayanılarak hazırlanmıştır.

Tanımlar

Madde 4 — Bu yönergede geçen tanımlar:

ÇOMÜ: Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesini

Tıp Fakültesi, TF: Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesini

Dekan: ÇOMÜ Tıp Fakültesi Dekanını

Dekan Yardımcısı: ÇOMÜ Tıp Fakültesi Mezuniyet öncesi eğitimden sorumlu Dekan Yardımcısını

Eğitim Komisyonu: ÇOMÜ Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonunu

Komisyon: ÇOMÜ Tıp Fakültesi Program Değerlendirme Komisyonunu

Öğretim Üyesi: ÇOMÜ Tıp Fakültesi öğretim üyesini

Öğrenci: ÇOMÜ Tıp Fakültesi öğrencisini

Eğitim Yılı: İlgili yıldaki akademik takvimde dönem 1(bir) eğitime başlangıç tarihini ifade eder.

Komisyonun Amacı

Madde 5 — ÇOMÜ TF Program Değerlendirme Komisyonunun amacı; Fakülteadaki mezuniyet öncesi tıp eğitim programıyla ilgili program değerlendirme çalışmalarını izlemek, program değerlendirme araçları geliştirmek, bu araçların uygulama yöntemlerine ve zamanlarına karar vermek, program değerlendirme çalışmalarını yürütmek, sonuçları değerlendirmek ve analiz etmek, rapor hazırlamak, öneriler sunmak, program değerlendirme çalışmalarının Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi ulusal standartlarına ve diğer dış değerlendirme işlemlerine uygun yürütülmesine yönelik çalışmalar yapmak üzere Eğitim Komisyonu ile eşgüdüm içerisinde çalışmaktır.

Komisyonun Görevleri

Madde 6 – Komisyonun görevleri:

- Tıp Fakültesi için program değerlendirme sistemi belirlemek ve önermek
- Tıp Fakültesinde yürütülmekte olan program değerlendirme etkinliklerini gözden geçirip geliştirme önerileri oluşturmak
- Tıp Fakültesi program değerlendirme sistemi için araçlar geliştirmek
- Tıp Fakültesi program değerlendirme sistemi etkinliklerinin uygulama şekli, yeri, zaman aralığı için kurallar belirlemek

- d) Tıp Fakültesinde program değerlendirme kapsamındaki çalışmalarını derlemek geçerlilik ve uygunluk raporları hazırlamak, sistematik olarak devam ettirmek
- e) Program değerlendirme uygulamalarından elde edilen sonuçları derlemek, analiz etmek, raporlamak, dekanlığa iletmek
- f) Tıp Fakültesinin program değerlendirme sisteminin ulusal tıp eğitimi akreditasyon standartlarına göre durumunu irdeleyip rapor hazırlamak, eksiklerin tamamlanması için öneriler geliştirmek, yapılacak değişiklikleri akreditasyon standartları açısından izleyip değerlendirmek ve raporlamak

Komisyunun Üyelerinin Seçimi ve Görevlendirilmeleri

Madde 7 —

- a) Komisyon üyeleri Dekanlık tarafından görevlendirilir.
- b) Komisyon, Dekan yardımcısı ve konu hakkında ilgi ve yetkinlikleri göz önünde bulundurularak, Fakülte akademik yapısını ve mezuniyet öncesi tıp eğitim programının aşamalarını yansıtacak çeşitlilikte seçilen 5 öğretim üyesine ek olarak Tıp Eğitimi Anabilim Dalından 1 öğretim üyesi, Eğitim Komisyonunu temsilen 1 öğretim üyesi ile en az iki tıp fakültesi öğrencisinden oluşur.
- c) Öğrenci üyeler, her eğitim öğretim dönemi başında gönüllü öğrenciler içinden, dönem I-II-III için bir ve dönem IV-V-VI için bir öğrenci olmak üzere Dekanlık tarafından seçilerek görevlendirilir.

Üyelerin Görev Süresi

Madde 8 -

- a) Komisyon üyelerinin görev süresi 2 (iki) yıldır. Eğitim yılı başında görevlendirmeler yapılır. Görev süresi sona eren üyeler yeniden görevlendirilebilir.
- b) Bir eğitim yılı içinde, izinsiz veya mazeretsiz olarak üç toplantıya katılmayan üyenin üyeliği düşer. Üyeliği düşen komisyon üyeleri hakkında Dekanlık tarafından gerekli işlemler yürütülür ve yerine yeni görevlendirme yapılabilir. Eğitim yılı içinde yapılan görevlendirmelerde görev süresi ilgili eğitim yılı sonuna kadardır.
- c) Öğretim üyesinin komisyon üyeliğinden çekilme isteği, Komisyon Başkanının Dekanlığa bildirim ve onayı ile yürürlüğe girer.

Komisyunun Oluşması ve Toplanma Esasları

Madde 9 —

- a) Komisyon üyelerinin görevlendirilmelerini takiben en kıdemli üyenin daveti ile ilk toplantı yapılır. Komisyon üyeleri kendi aralarından bir başkan, bir başkan yardımcısı ve bir sekreter seçer.
- b) Komisyon her akademik dönemin başında ve sonunda birer kez ve akademik dönem boyunca da 1 (bir) aydan daha aralıklı olmayacak şekilde toplanır. Komisyon Dekan, Eğitim Komisyonu, Başkan ve üyelerin talebi ile ek toplantı yapabilir
- c) Komisyon başkanı her toplantı için gündem belirler, toplantı yeri ve zamanını üyelere bildirir. Her toplantı içeriği toplantı tutanağına işlenir.
- d) Komisyon gerektiğinde konu ile ilgili başka uzmanları toplantı ya da çalışmalara katılmak üzere davet edebilir.
- e) Komisyon gerektiğinde alt komisyonlar ve çalışma grupları oluşturur. Alt komisyonlar ve çalışma grupları, görevlendirildikleri konu üzerindeki çalışmalarını komisyonun belirlediği süre içinde tamamlayarak hazırladıkları raporları komisyona sunar.
- f) Komisyon başkanı, toplantı tutanağını, alınan kararları ve çalışma sonuçlarını Eğitim Komisyonuna yazılı olarak rapor eder.

Komisyunun Çalışma Esasları

Madde 10-

- a) Komisyon toplanabilmesi ve karar alabilmesi için üye tam sayısına göre salt çoğunluğun toplantı saatinde hazır olması gerekir.

- b) Her eğitim dönemi başında yapılan ilk toplantılarda çalışma planı, iş bölümü ve çalışma takvimi hazırlanır. Eğitim dönemi sonunda yapılan toplantılarda, dönem boyunca yürütülen program değerlendirme çalışmaları ve sonuçları hakkında rapor hazırlanır.
- c) Komisyon gündemle toplanır, her toplantı için toplantı tutanağı tutar ve Eğitim Komisyonuna iletir.
- d) Her eğitim yılı sonunda gelecek eğitim yılı için program değerlendirme faaliyetleri ile ilgili planları yapar.
- e) Yıllık planlarını, eğitim yılındaki çalışma raporlarını Dekanlığa iletmek üzere Eğitim Komisyonuna sunar.

Yürürlük

Madde 11 – Bu yönerge ÇOMÜ Senatosu’nda kabul edildiği tarihte yürürlüğe girer.

Yürütme

Madde 12 – Bu yönerge hükümlerini ÇOMÜ Tıp Fakültesi Dekanı yürütür.



T.C.
 ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
 Tıp Fakültesi Dekanlığı
 Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Başkanlığı



Sayı : E-56454971-045.01-2200065580
 Konu : Tıp Fakültesinin Amaç ve Hedeflerinin
 Belirlenmesi (İç Paydaş)

21.03.2022

TEMEL TIP BİLİMLERİ BÖLÜMÜ BAŞKANLIĞINA

İlgi : 23.02.2022 tarihli ve E-69311107-045.01-2200045727 sayılı yazınız.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi (ÇOMÜTF), Fakülte Kurulunun 10/04/2019 tarih ve 01 sayılı toplantısında 6 numaralı kararı ile kabul edilmiş olan “Mezuniyet Öncesi Eğitim ve Öğretimin Amacı, Yeterlikler Çerçevesi” dokümanının “Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı 2020 (UÇEP-2020)” yetkinlik alanları ile karşılaştırmalı incelemesi yapılmıştır. İnceleme sonucu şöyle özetlenebilir:

- UÇEP 2020 yetkinlikleri “Mesleki UygulamalarSağlık Hizmeti Sunucusu”, “Mesleki Değerler ve Yaklaşımlar-Mesleki Etik ve Profesyonel İlkeleri Benimseyen, Sağlık Savunucusu, Lider/Yönetici, İletişimci”, “Mesleki ve Bireysel Gelişim-Bilimsel ve Analitik Yaklaşım Gösteren, Yaşam Boyu Öğrenen” başlıkları altında incelemiştir.
- ÇOMÜTF Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi ve Öğretimin Amacı, Yeterlikler Çerçevesi belgesi ise mezun yeterliklerini “Profesyonel”, “Sağlık Savunucusu”, “Ekip Üyesi”, “Danışman”, “YöneticiLider”, “Bilim İnsanı” ve “İletişimci” başlıklarında incelemiştir.
- UÇEP 2020’den Fakülte Yeterlik Çerçevesine eklenebilecek yeterlikler bağlamında aşağıdaki ifadeler ele alınabilir:

1. Temel ve klinik tıp bilimlerinden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları bütünleştirerek sağlık hizmeti sunumunda kullanır.
2. Hizmet sunduğu nüfusa yönelik, gerekli durumlarda bilimsel araştırma planlar, uygulamalar ve elde ettiği sonuçları ve/veya başka araştırmaların sonuçlarını toplumun yararına kullanır.
3. Sağlık hizmeti, araştırması ve eğitimine yönelik çalışmalarının etkinliğini artırmak için bilişim teknolojilerini kullanır.
4. Sunduğu sağlık hizmetinin niteliğini geliştirmek için doğru öğrenme kaynaklarını seçer, kendi öğrenme sürecini düzenler.

Doç. Dr. Ayşen Melek AYTUĞ KOŞAN
 Ana Bilim Dalı Başkanı

Belge Doğrulama Kodu: CF99777

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Takip Adresi: dogrulama.comu.edu.tr

Adres: 18 MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ ÇANAKKALE

Bilgi için : Ayşen Melek Aytuğ Koşan
 Ana Bilim Dalı Başkanı

Telefon No: (0 286) 2180018

Faks No:

e-Posta:

İnternet Adresi: <https://www.comu.edu.tr>

Telefon No:

Kep Adresi: comu@hs01.kep.tr





T.C.
ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Tıp Fakültesi Dekanlığı
Aile Hekimliği Anabilim Dalı Başkanlığı



Sayı : E-69608285-045.03-2200071608
Konu : Tıp Fakültesinin Amaç ve Hedeflerinin
Belirlenmesi (İç Paydaş)

29.03.2022

DAHİLİ TIP BİLİMLERİ BÖLÜMÜ BAŞKANLIĞINA

İlgi : 23.02.2022 tarihli ve E-52041658-045.03-2200045744 sayılı yazınız.

Aile Hekimliği AD öğretim üyeleri katılımıyla yapılan toplantıda ÇOMÜ Tıp Fakültesi kurumsal amaçları ve ÇOMU Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim ve Öğretimin Amacı, Yeterlilikler Çerçevesi dökümanları incelendi. her iki dökümanın da yeterli, geçerli, güncel, uygun oldukları değerlendirildi. Aile Hekimliği AD açısından ÇOMÜ Tıp Fakültesi amaç ve hedefleri ile ilgili yenileme, düzenleme, değişiklik yapılmasına gerek olmadığı sonucuna varıldı.

Gereği için saygılarımla sunarım.

Prof. Dr. Erkan Melih ŞAHİN
Ana Bilim Dalı Başkanı

Belge Doğrulama Kodu: 379ETF7

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Takip Adresi: dogrulama.comu.edu.tr

Adres: 18 MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ ÇANAKKALE

Telefon No: (0 286) 2180018

e-Posta:

Kep Adresi: comu@hs01.kep.tr

Faks No:

İnternet Adresi: <https://www.comu.edu.tr>

Bilgi için :

Erkan Melih Şahin
Ana Bilim Dalı Başkanı

Telefon No:



**ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİNDE MEZUNİYET ÖNCESİ EĞİTİM VE
ÖĞRETİMİN AMACI, YETERLİLİKLER ÇERÇEVESİ**
ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ YEDİ YILDIZLI HEKİM YETERLİLİKLERİ 2019

- Profesyonel
- Sağlık Savunucusu
- Ekip Üyesi
- Danışman
- Yönetici - Lider
- Bilim İnsanı
- İletişimci

Eklenmesini önerdiğimiz ifadeler

İletişim

Bilimsel gelişmelerin kısa sürede değiştiği hızlı gelişen toplumsal durumlar için bilimsel kanıtlar doğrultusunda kişileri ve toplumu toplumun, sağlık çıkarlarını önceleyerek yönlendirir

Sağlık Savunucusu

Toplumu etkileyen sağlık sorunlarında toplum çıkarlarını bireysel çıkarlarından üstün tutar



T.C.
AFYONKARAHİSAR SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ
Genel Sekreterlik

Sayı :E-37882300-600-72907
Konu :Amaç ve Hedeflerinin Belirlenmesine
Dair Görüşler

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜNE
(Tıp Fakültesi Dekanlığı)

İlgi : Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığı'nın 23.02.2022 tarihli ve E-30566003-045.03-2200045906 sayılı yazısı.

Tıp Fakültesi Dekanlığımızın ilgi sayılı yazısıyla talep edilen görüş ve öneriler ile ilgili Üniversitemiz Tıp Fakültesi Dekanlığının yazısı ekte sunulmuştur.
Bilgilerini ve gereğini arz ederim.

Prof. Dr. Nurullah OKUMUŞ
Rektör

Ek:Amaç ve Hedeflerinin Belirlenmesine Dair Görüşler

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu :BSRBSDMP00 Pin Kodu :02552

Belge Takip Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/afsu-ebys>

Adres:Afyonkarahisar Sağlık Bilimleri Üniversitesi Rektörlüğü Genel Sekreterlik Zafer Sağlık
Külliyesi Dörtüol Mah. 2078 Sok. No:3 AFYONKARAHİSAR
Web:www.afsu.edu.tr
Kep Adresi:afsu@hs01.kep.tr

Bilgi için: İbrahim Özkara
Unvanı: Büro Personeli





T.C.
AFYONKARAHİSAR SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ
Tıp Fakültesi

Sayı :E-16238911-045.03-72061
Konu : Amaç ve Hedeflerinin Belirlenmesine
Dair Görüşler

REKTÖRLÜK MAKAMINA
(Genel Sekreterliğe)

İlgi : 28.02.2022 tarihli ve 37882300-045.03-E.68765 sayılı yazı.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Fakültesi Akreditasyon Komisyonunun Amaç ve Hedeflerinin belirlenmesi kapsamında belirlenen Amaç ve Hedefler Dekanlığımızca incelenmiş olup, Amaç ve Hedeflere ilişkin herhangi bir görüşümüz bulunmamaktadır. Bilgilerinize ve gereğini arz ederim.

Prof. Dr. Necip BECİT
Dekan

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu : BSubPUV9P0 Pin Kodu : 34672

Belge Takip Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/afsu-ebys>

Adres : Tıp Fakültesi Dekanlığı, Zafer Sağlık Külliyesi Dört Yol Mah. 2078 Sok. No:3
AFYONKARAHİSAR
Telefon : 0 272 246 33 01 Faks : 0 272 246 33 00
e-Posta : tipfak@afsu.edu.tr Web : www.afsu.edu.tr
Kep Adresi : afsu@hs01.kep.tr

Bilgi için : Mustafa Bozkurt
Unvanı : Bilgisayar İşletmeni





T.C.
ANKARA ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Genel Sekreterlik
Genel Sekreterlik Şubesi

Sayı : E-85434274-109.04-492547
Konu : Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp
Fakültesi Dekanlığı Dış Paydaş Görüş
Talebi

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜNE

İlgi : Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Rektörlüğü Tıp Fakültesi Dekanlığı'nın 23/02/2022 tarih ve 2200045906 sayılı yazısı.

Üniversiteniz Tıp Fakültesi'nin 26/02/2020 tarihinde TEPDAD tarafından ulusal ve uluslararası düzeyde akretide edildiği; akreditasyon sürecinde TEPDAD'ın önerileri doğrultusunda güncelleme yapıldığı ve bu kapsamda Fakülte amaç ve hedeflerinin belirlenmesinde dış paydaş görüşüne ihtiyaç duyduğu hakkında Üniversitemiz Tıp Fakültesi Dekanlığı'na muhatap ilgide kayıtlı yazınız alınmıştır.

Söz konusu görüş talebi Dekanlığımız tarafından değerlendirilmiş olup, konu hakkında ek bir görüşünün bulunmadığı Rektörlüğümüze iletilmiştir.

Bilgilerinize saygılarımla arz ederim.

Prof. Dr. Necdet ÜNÜVAR
Rektör

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.
Doğrulama Kodu: 3702E142-3548-4185-8480-AF940B029609 Doğrulama Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/ankara-universitesi-ebys>

Ankara Üniversitesi Rektörlüğü 06100 Tandoğan/Ankara ÇANKAYA/ANKARA
Telefon No: (312) 212 60 40 Faks: (312) 212 60 49 Kep Adresi:

ankunvrek@ankuni.hs01.kep.tr

Twitter: [@AnkaraUni](https://twitter.com/AnkaraUni)

KEP Adresi : ankunvrek@ankuni.hs01.kep.tr

Bilgi için: Sevda MIZRAK
Bilgisayar İşletmeni
Telefon No: (312) 212 60 40-2178
E-Posta: seris@ankara.edu.tr



Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin "Kurumsal Amaçları" ile "Eğitim Programının Amaç ve Hedefleri" Fakültemiz Öz Değerlendirme Kurulu tarafından incelenmiş ve tartışılmıştır. Bu çerçeve de yapılan değerlendirme ve öneriler aşağıda her iki temel belgeyi ayrı ayrı içerecek şekilde 2 başlık altında sunulmuştur.

1. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin Kurumsal Amaçları

a. Öz Değerlendirme Kurulunun Genel Değerlendirmesi

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin kurumsal amaçları geniş bir çerçevede ve kapsamlı olarak belirlenmiştir. Kurumsal amaçların, Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi 2021 güncel ulusal standartları çerçevesine uygun olarak, eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini ayrı ayrı içerecek şekilde hazırlanmış olması olumlu olarak değerlendirilmiştir. Kurumsal amaçlar belirlenirken, Fakülte'nin sosyal sorumluluklarının da göz önünde bulundurulduğu anlaşılmaktadır. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin gelişime açık, yenilikçi ve uluslararası standartlarda bir tıp eğitimi vermek yönünde çabalarını takdirle karşılayan Kurulumuz aşağıdaki önerileri sunmuştur.

b. Öz Değerlendirme Kurulunun Önerileri

i. Eğitim amaçları başlığında;

Bu başlık altında yer alan hedeflerin, tüm paydaşlar açısından daha anlaşılır olmasını sağlayabileceği için bilgi, beceri ve tutum olarak ayrı alt başlıklarda sınıflandırılması önerilmektedir. Bunun dışında eğitim hedeflerinin içeriğinde aşağıdaki başlıkları da içerecek şekilde bir genişletilme yapılabilir.

- I. Yeterli ve nitelikli sağlık hizmeti sunacak yetkinlikte
- II. Sadece bireyin değil toplumun da sağlığını koruyan ve geliştiren
- III. Toplum ve çevre sağlığı için savunuculuk yapan
- IV. Bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip eden
- V. Sağlık ekonomisinin temel kurallarına göre kaynakları doğru ve etkili kullanacak şekilde

ii. Araştırma amaçları başlığında;

Bu başlık oldukça geniş bir perspektiften ele alınmış, bazı maddelerde içeriyor olmasına karşın "öğrenci ve öğretim üyelerine bilimsel araştırma planlama, bilimsel proje hazırlama, araştırma ve yayın etiği ve bilimsel makale yazma gibi temel konularda eğitim verilmesini sağlamak" ayrı bir madde olarak değerlendirilebilir. Ayrıca "öğretim elemanı" yerine "öğretim üyesi" kavramının kullanılması daha uygun olabilir.

iii. Hizmet amaçları başlığında;

Bu başlık altında kullanılan "uluslararası etik" yerine "evrensel etik" değerler kavramının kullanımı etik değerlerin ulusal veya uluslararası ayrımı olabileceği karmaşası yaratma ihtimaline karşı daha uygun bir tercih olabilir. Yine bu başlığın da aşağıdaki başlıkları da içerecek şekilde genişletilmesi önerilerimiz arasındadır.

- I. Tüm fakülte çalışanlarının ve öğrencilerin sağlığını korumak, mesleki sağlık ve güvenliğini sağlamak
- II. Diğer paydaşlarla (İl Sağlık Müdürlüğü, Tabip Odası, diğer meslek örgütleri ve sivil toplum kuruluşları vb.) yakın işbirliği ve uyum içinde çalışmak

2. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Programının Amaç ve Hedefleri

a. Öz Değerlendirme Kurulunun Genel Değerlendirmesi

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Programının Amaç ve Hedefleri Yetkinlik/Yeterlikler şeklinde 7 ana başlıkta belirlenmiştir. "7 yıldızlı hekim" kavramı hem öğrenciler hem de öğretim üyeleri tarafından kolay anlaşılır bir hedef olarak iç motivasyonu sağlayabilecek iyi bir tercih olmuştur. Yeterlikler büyük ölçüde 2020 yılında güncellenen Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ile uyumludur.

b. Öz Değerlendirme Kurulunun Önerileri

Öz Değerlendirme Kurulumuz, ÇOMÜ Tıp Fakültesinin, yeniden akreditasyon sürecinde eğitim programının amaç ve hedeflerini gözden geçirmesini ve bunu dış paydaşları da dahil ederek gerçekleştirmesini takdir etmektedir. 2020 yılında güncellenen Ulusal ÇEP

Bölüm 1’de tıp fakülteleri arasından bir fikir birliği oluşturmak amacıyla “Tıp Fakültesi Mezunlarının Ulusal Yetkinlik ve Yeterlikleri Belgesi (UYYB)” sunulmuştur. ÇOMÜ Tıp Fakültesi’nin güncellemekte olduğu amaç ve hedefleri bu belgeyi göz önünde bulundurarak hazırlaması Ulusal ÇEP ve beraberinde Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumluluğunu artıracaktır.

UYYB’de tıp fakültesi mezunu için “**Üç Yetkinlik Alanı**” belirlenmiştir. Bunlar: **1.Mesleki Uygulamalar, 2.Mesleki Değerler ve Yaklaşımlar, 3.Mesleki ve Bireysel Gelişim** alanlarıdır. Yetkinlik alanlarının belirlenmesinden sonra, bir tıp fakültesi mezununun bu üç yetkinlik alanına ulaşması için gerekli sekiz adet yetkinlik ve her bir yetkinliğe ulaşmak için gerekli olan yeterlikler (32 adet) belirlenmiştir. Tıp fakültelerine bu belgeyi bir temel çerçeve olarak almaları ve yeterlikler için alt yeterlikleri (program kazanımları) eğitim programlarını gözden geçirerek oluşturmaları önerilmiştir. Ulusal ÇEP 2020’de ayrıca, akreditasyon süreçlerinde tıp fakültelerine kılavuzluk etmesi amacıyla yetkinlik ve yeterliklerin eğitim programı ile uyumunu eşleştiren örnek bir tablo da sunulmuştur.

Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi olarak Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi’ne bu zorlu ancak keyifli ve geliştirici yolculuklarında başarılar dileriz. Fakültelerimiz arasındaki işbirliğinin hem her iki fakültenin kendi iç paydaşları hem de ülkemiz adına örnek oluşturacak bir gelişime imza atacağına inanıyoruz.



T.C.
BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ
Tıp Fakültesi Dekanlığı

Sayı : E-35708404-045.03-44914
Konu : Tıp Fakültesinin Amaç ve Hedeflerinin
Belirlenmesi (Dış Paydaş-Tıp
Fakülteleri)

28.03.2022

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜNE
(Tıp Fakültesi)

İlgi : 23.02.2022 tarihli ve 2200045906 sayılı yazı,

Fakültenizin akreditasyon sürecini tamamlaması ve ilgili kurumların önerileri doğrultusunda güncelleme yapmak suretiyle dinamizmini sürdürmeye çalışmasından dolayı tebrik ediyoruz. Fakültenizin kurgulamış olduğu amaç ve hedeflerinize ek önerilerimiz bulunmamaktadır.

Bilgilerini arz ederim.

Prof. Dr. Nureddin CENGİZ
Dekan V.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu :BS43HK7F93 Pin Kodu :29832

Belge Takip Adresi : <https://turkiye.gov.tr/ebd?eK=5658&eD=BS43HK7F93&eS=44914>

Adres:Yeni Mah. Şehit Astsubay Mustafa Soner Varlık Cad. No:77 Bandırma/Balıkesir

Telefon:02667170117 Faks:0266 606 0817

e-Posta:tip@bandirma.edu.tr

Kep Adresi:bandirmaonyedieyul@hs01.kep.tr

Bilgi için: Taner BAYTEMÜR

Unvanı: Bilgisayar İşletmeni





T.C.
BİLECİK ŞEYH EDEBALI ÜNİVERSİTESİ
Tıp Fakültesi Dekanlığı

GÜNLÜ EVRAK
25.03.2022

Sayı : E-10430704-045.03-86445
Konu : Tıp Fakültesinin Amaç ve Hedeflerinin
Belirlenmesi (Dış Paydaş-Tıp
Fakülteleri)

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜNE
(Tıp Fakültesi Dekanlığı)

İlgi : 23.02.2022 tarihli ve E-30566003-045.03-2200045906 sayılı yazınız.

İlgi yazıya istinaden; Kurumsal amaçlarınız doğrultusunda Fakülteniz amaç ve hedeflerinin belirlenmesi hususunda yaptığınız çalışma tarafımızca yeterli görülmüş olup, Fakültemizin bahsi geçen konu ile ilgili önerisi bulunmamaktadır.
Bilgilerini ve gereğini arz/rica ederim.

Prof. Dr. Mustafa KOYUN
Rektör V.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.



TIP FAKÜLTESİNİN AMAÇ VE HEDEFLERİNİN BELİRLENMESİ HAKKINDAKİ ÖNERİLERİMİZ

Tıp Fakültesinin amacı; toplumun sağlık düzeyini yükseltecek, etik kurallara uyan, nitelikli hekim ve uzman hekim yetiştirmek, bu eğitimi sağlayacak ve konusu ile ilgili araştırmalar yapan akademisyenlerin gelişmesine olanak sağlamak ve evrensel düzeyde sağlık hizmeti sunmaktır.

Hedefleri ise; birinci basamakta bireye ve çevreye yönelik koruyucu hekimlik yapabilen,

- *Toplumda sık görülen hastalıkları ve ölüm nedenlerini tanıyan ve tedavi edebilen,
- *Meslek etiğine saygılı, mesleğini seven, meslek yaşamı boyunca öğrenme isteği duyan ve bilgiye ulaşma yöntemlerini bilen, tıp uygulamalarının gerektirdiği değerlere ve sorumluluğa sahip,
- *Hasta, hasta yakını ve çevresindeki insanlar ile uygun ve etkin ilişkiler kurabilen,
- *Ekip çalışmasına önem vererek bir ekibi yönetebilecek ve yönlendirebilecek bilgi ve becerilere sahip olan,
- *Bilimsel araştırma planlayabilen, yürütebilen ve bilimsel doğruları bilen,
- *Uzmanlık eğitimi ve akademik çalışma yapabilmesi için gerekli olan güncel ve bilimsel ön bilgi ve becerilere sahip olan hekimler yetiştirebilen,
- *Odak noktasına insanı alan ve kurum yararı gözetilen,
- *Hasta, hasta yakını ve çalışanların bireysel haklarını koruyan,
- *Hastane yönetimi ile çalışanlar arasında ve çalışanlar ile hizmet kullanan kişiler arasında güvenin örselenmeden ve gittikçe geliştirilerek hizmetlere yansıtılmasını esas tutan,
- *Hizmet alıcıların ayırım gözetmeksizin eşit muamele gördüğü ve eşit haklara sahip olduğu, bir ortamın oluşmasını önceleyen,
- *Yönetim sorumluluğunu ve faaliyetleri bütün çalışanlar tarafından iyice anlaşılıp desteklendiği bir sağlık politikası oluşturmayı hedefleyen,
- *Kaynakların amaca yönelik olarak örgütlenmesinde ve hizmet verilen toplumun sağlık düzeyine en fazla katkının sağlanmasında gereken bilgi, teknoloji ve sistem ile çalışılmasına olanak sağlayan,
- *Hizmetlerin bilimsel kanıtlar ışığında yararı en çok olacak şekilde ve hasta ve çalışanları riske atmadan sunulduğu bir ortam oluşturulmasını amaçlayan,
- *Vakıf ruhuyla, kâr amacı gütmeyen düşünlerin, ihtiyaç sahiplerinin ve yüksek risk gruplarının öncelikle gözetilerek ve toplumun bu açıdan desteklenmesi bilinci üzerine kurgulanan,
- *Sağlık profesyonellerinin sürekli öğrenme, gelişme ve kendini yenileme özelliği taşıdığı gerçeği göz önünde tutularak plan ve programlar yapılan,
- *Tıp fakültesi öğrencilerine araştırma yapmaları yönünde şans verilmesini sağlayan,
- *Tıp fakültesi öğrencilerinin ve mezunların etik davranışlarını ve hasta bakımındaki becerilerini gözlemleyebilen,
- *Yaşam boyu kendisini yenileyip geliştiren, etkili iletişim kurabilen ve ekip çalışması yapabilen hekimler yetiştirebilen,
- *Hastaları için etkili, güvenli, uygun ve maliyeti düşük tedavi planlayıp uygulayabilen,
- *Sağlık kaynaklarının kullanımında sağlık ekonomisinin temel kurallarına uygun hareket etmenin, sağlıkla ilişkili sektörlerle kurduğu iletişimde etik kuralları gözetmenin önemini farkında olabilen öğrencilerin yetiştirilmesinin sağlanması Tıp Fakültesinin amaç ve hedefleri arasında yer almalıdır.



T.C.
İSTANBUL AREL ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ

Sayı : E-69396709-045.03-212381
Konu : Tıp Fakültesi Amaç ve Hedeflerin Belirlenmesi

06.04.2022

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜNE

İlgi : 23.02.2022 tarihli ve E-30566003-045.03-2200045906 sayılı yazınız.

İlgi yazınıza istinaden, Üniversiteniz Tıp Fakültesi'nin Akreditasyon Komisyonunda Amaç ve Hedeflerinin belirlenmesi ile ilgili ilgi yazınız ekinde bulunan "Kurumsal Amaçlar" Üniversitemiz Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından incelenmiş olup, önerilerimiz ekte sunulmaktadır.
Bilgilerinize arz ederim.

Prof. Dr. A. Ercan GEGEZ
Rektör

Ek:Tıp Eğitiminin Amaçları (2 sayfa)

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu:BSL2SKUA7

Belge Doğrulama Adresi: https://arelebys.arel.edu.tr/enVision/Validate_Doc.aspx

Adres:0 (850) 850 27 35

Telefon:0 (850) 850 27 35 Faks0 (212) 860 04 81

Keş Adresi: areluniv@hs01.keş.tr

Bilgi için: Betül NİŞANCI

Unvan: Uzman

Tel No: 0 (850) 850 27 35



AMAÇ VE HEDEFLERİN BELİRLENMESİ İLE İLGİLİ ÖNERİLERİMİZ:

EK 1

S 3 / Profesyonellik tanımı içinde; iyi hekim olmak, doğruyu söylemek, merhametli olmak, empati yapmak, fedakarlık göstermek, saygı duymak, sorumluluk sahibi olmak, gizlilik, güvenilirlik, şeffaflık ve gerektiğinde özür dilemek kavramlarının yer almasının faydalı olduğunu düşünüyorum.

S 6 / Ekip üyesi başlığının yeterlilikleri geliştirilebilir. Örneğin hastalar ve hasta yakınları da ekibin parçalarıdır. Ekip davranışına karar verme süreçleri eklenebilir. Özellikle hastalarla birlikte karar verme (shared decision making) öğretilmelidir.

S 6 / 1. Sağlık hizmeti sunumunda, meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile **etkili şekilde çalışır**. Yerine birlikte uyum içinde çalışır denebilir.

3. maddede yer alan “yapıcı arabuluculuk” kavramını öğrenciye eğitim vermek gereklidir, basit bir şey olduğunu sanmıyorum.

S 8 / Liderlik kavramı çok geniş bir kavram. Yeterlilik maddeleri çoğaltılmalıdır. Örneğin; çalışma ortamında lidere ve birbirlerine **güven** çok önemlidir.

S 9 / 6. Bilimsel çalışma bulgularını değerlendirerek mesleki uygulamalarında kullanabilir. Bu da muğlak bir cümle. Hekimin bilimsel çalışma bulguları yanlış/eksik olabilir.

S 10 / 1. Maddeye empati, saygı, güven, **sevgi ve şeffaf** iletişim kurar şeklinde sevgi ve şeffaflık eklenebilir.

S 10 / 3. Madde iyi bir cümle olmamış. Engelli olan yerine daha kapsamlı **“savunmasız/vulnerable”** eklenebilir ve hangi gruplar olduğu yazılabilir örn çocuklar, yaşlılar, engelli bireyler, LBGT gibi.

kötü haber bildirme, **ajite** bireyler, mesleksel geri bildirim bunlar daha anlaşılır ve kapsamlı anlatılmalıdır.

EK 2

P 1 / Tıp Fakültesinin kuruluş amacı tıp eğitimi vermektir. Ancak eğitim amacının yanında araştırma ve sağlık hizmeti sunumu boyutu da bulunmaktadır. Her iki boyut da eğitim hizmeti ile doğrudan bağlantılıdır. Hizmet sunumu rutin sağlık hizmeti olmayıp, eğitim ve araştırma desteklenmesiyle ilgilidir. Bununla birlikte Tıp Fakültesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Hastanesinin Çanakkale ili ve çevresinde öncelikli sağlık sorunlarına yönelik sağlık hizmeti sunumuyla ilgili sorumlulukları bulunmaktadır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nde sağlık hizmeti sunumuyla ilgili kurum Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi'dir. Merkezin çalışma usul ve esasları 2008 yılında hazırlanan ve 2013 yılında değişiklik yapılmış olan **"Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği"** hükümlerine göre yapılmaktadır.

Bu bölümde hizmet kavramının yer alması gerekli midir?

S 2 / 4. Öğrencilerine mezuniyet sonrası dönemde kendi kendine öğrenme becerileri geliştirebilecek bir eğitim modeli sunmak,

Muğlak bir madde olmuş. Her dönemde öğrenmek isteyen insan iyi mentörlere ihtiyaç duyar.

Mentörlük kavramından söz edilebilir.

S 2 / 12. Artan öğrenci kontenjanlarının eğitim kalitesi üzerinde yaratacağı etkiyi en aza indirmek amacıyla fiziki alt yapı ve öğretim elemanları konularında hızlı ve etkin stratejiler geliştirmek,

Kontenjanları arttırmamak en iyisi olacaktır.

S 3 / 8. Fakülte bünyesinde görev yapan öğretim elemanları ile anabilim/bilim dallarının çok merkezli ulusal ve uluslararası araştırmalara katılmalarını desteklemek ve öncülük etmek.

Buraya öğrencileri de eklemek iyi olabilir.

Kitap bilgisi, klinik beceriler, kritik düşünme, iletişim ve araştırma becerileri bir bütün olarak ele alınmalıdır.

Sayı : E-64500427-045.03-2200025566
Konu : Tıp Fakültesinin Amaç ve Hedeflerinin
Belirlenmesi (Dış Paydaş-Tıp
Fakülteleri)

07.03.2022

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
(Tıp Fakültesi Dekanlığı)

İlgi : 23.02.2022 tarih ve 2200045906 sayılı yazınız.

İlgi yazınız ile Fakültenizin 26.02.2020 tarihinde TEPDAD tarafından ulusal ve uluslararası düzeyde akredite edildiği ve Akreditasyon süreci kapsamında TEPDAD'ın önerileri doğrultunda güncellendiği belirtilmekte ve Mezuniyet Öncesi Tıp Fakültesi Akreditasyon Komisyonunda Fakültenizin Amaç ve Hedeflerinin belirlenmesinde dış paydaş görüşlerinin önemi dile getirilmekte ve görüş talep edilmektedir.

Fakültenizin Amaç ve Hedeflerinin belirlenmesi konusunda faydalı olabileceğini düşündüğümüz hususlar aşağıda yer almakta olup bilgilerinizi ve gereğini arz ederim.

- 1- Türkiye'nin sağlık sorunlarını bilen, birinci basamak sağlık hizmeti sırasında bu sorunların üstesinden gelebilecek bilgi, beceri ve tutumlarla donanmış,
- 2- Birinci basamak sağlık kuruluşlarında hekimlik ve yöneticilik yapabilecek,
- 3- Diğer sağlık çalışanlarının ve halkın sağlık bilincinin gelişmesine katkıda bulunabilecek,
- 4- Mesleğini etik kuralları gözeterek uygulayan,
- 5- Araştırmacı ve sorgulayıcı olan, bilimsel düşünen,
- 6- Yaşam boyu kendisini yenileyip geliştiren hekimler

Prof. Dr. Fatih Esad TOPAL
Dekan



Tıp Fakültesinin Amaç ve Hedeflerinin Belirlenmesi (İç Paydaş-Kariyer Merkezi)

Sayı:E-30566003-045.03-2200045128

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Yedi Yıldızlı Hekim Yeterlilikleri ve ÇOMÜ Tıp Kurumsal Amaçları ile ilgili, sağlık hizmeti sunumu boyutu ve mezun-akran ilişkileri kapsamında görüş ve öneriler;

1.)

Bir hekim nasıl olmalıdır sorusuna ait değerlendirmeler ışığında; profesyonel alanda yeterliliklerini belirtir tüm ifadelerin yanı sıra, hekimlerimizin hizmet bekleyenlere ve birlikte çalıştıkları kişilere yaklaşımlarına dair “İnsana duyarlı, anlayışlı, hasta dostu” ifadelerinin eklenmesi ya da mevcut yıldızların arasında bu yaklaşıma dair detayların yer bulması tavsiye edilmektedir.

Hekim adaylarımızın, öğrencilik dönemlerinden başlamak üzere başta kendi beden/ruhları olmak üzere tüm çevreleri için de iyi bir dinleyici olmaları, halden anlamaları; talep ve bilgilerini paylaşırken toplumun muhatap olacakları tüm kesimlerine göre, anın ve ortamın şartlarına da uygun olarak duyarlı ve çözüm odaklı bir iletişim dilini benimsemeleri; doğru anlamak kadar doğru anlaşılmanın da önemini farkına varmaları; eğitim sürelerinde kazacakları/geliştirecekleri tüm teknik becerileri dışında insani ince becerileri de geliştirmeye gayret etmeleri toplumumuzun ihtiyaç duyacağı hekim profili için önemlidir.

Öneriye konu olan ince becerilerin geliştirilmesi kadar, bu becerilerin Tıp eğitimin bir parçası olarak değer görmesi/verilmesi de geleceğin hekimlerinin mesleklerini icra ederken ihtiyaç duyacakları insan ve toplum odaklı motivasyonun sağlanması için önem taşımaktadır.

2.)

Bir diğer görüş ve öneri de akran eğitim desteği ile ilgilidir. Bu alanda eğitim alan hekim adaylarının gerek öğrencilik dönemlerinde gerekse de mezuniyet sonrasında, bu alanda eğitim alan diğer akranlarının ve sonrasında eğitim alacak genç nesillerin eğitim kalitelerini geliştirme ve fiziksel-psikolojik-sosyal açıdan iyi olmaları konusunda sorumluluk almaları; öğrencilerin birbirini desteklediği ve mezun öğrenci-mevcut öğrenci arasında köprü oluşturan bir eğitim sistemi kurmaya yardımcı olacaktır.

Diğer mesleki ve uzmanlık alanlarına kıyasla daha uzun süreli ve zorlu bir eğitim öğretim süreci geçiren tıp öğrencilerinin, bu uzun ve zorlu yolculuklarında gerek maddi açıdan gerekse de psikolojik/sosyal açıdan desteklenmeleri ve motivasyonlarının yüksek seviyede tutulması; ayrıca tecrübeli kişilerden daha az tecrübeli olanlara doğru bir bilgi akışının sağlanması; daha az keşkeleri ve sapmaları olan, daha verimli geçen bir eğitim hayatı deneyimi ortaya çıkarabilecektir.

Daha deneyimli olandan daha deneyimsiz olana doğru yönelen bu destek ve paylaşımlar, işbirliği ve dayanışmayı destekleyen bir kurum kültürünün de oluşumuna katkı sağlayabilecektir.

Değerlendirmeye sunulan ve maksadını aşmadığı umulan görüş ve önerilerimizin, faydalı olması dileğiyle

ÇOMÜ Öğrenci Yaşam, Kariyer ve Mezun İlişkileri Koordinatörlüğü

Öğr.Gör. Salih Torlak
Öğrenci Yaşam, Kariyer ve Mezun İlişkileri Koordinatörü



T.C.
KIRŞEHİR AHİ EVRAN ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Genel Sekreterlik



Sayı : E-78968926-045.03-00000409204
Konu : Tıp Fakültesinin Amaç ve Hedeflerinin
Belirlenmesi

22.03.2022

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜNE

İlgi : 23.02.2022 tarihli ve E-30566003-045.03-2200045906 sayılı yazınız.

İlgide kayılı yazınız da belirtilen; *"Mezuniyet Öncesi Eğitim ve Öğretimin Amacı, Yeterlilikler Çerçevesi"* ve *"ÇOMÜ Tıp Kurumsal Amaçlar"* konulu dosyaları incelenmiş olup, başlık dosyanızda 7 adet yetkinlik tanımlanmıştır. Mezuniyet öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı 2020'de 3 yetkinlik alanı belirlenmiştir. Mesleki Uygulamalar, Mesleki Değerler ve Yaklaşımlar ve Mesleki ve Bireysel Gelişim. Bunlara bağlı 32 yeterlik belirlenmiştir. Yine yazınızda Tıp Fakültesi'nin amaçları üç başlık altında toplanmıştır. Eğitim, Araştırma ve Hizmet belirlemiş olduğunuz amaçlar ile yetkinlikleri ve yeterlilikleri eşleştirmek daha faydalı olabileceği ve hedeflerin belirlenmesinde Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) den faydalanılabileceği düşünülmektedir.

Bilgilerinizi ve gereğini arz ederim.

Prof. Dr. Mustafa Kasım KARAHOCAGİL
Rektör a.
Rektör Yardımcısı

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu:BC5429B1-592D-43E3-80FB-B94A50212868 Belge Doğrulama Adresi:<https://www.turkiye.gov.tr/kaeu-ebys>
Adres:Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi Merkez Yerleşkesi
Faks No:0386 280 46 77
e-Posta: iletisim@ahievran.edu.tr İnternet Adresi: www.ahievran.edu.tr
Kep Adresi:ahievranuniversitesi@hs01.kep.tr

Bilgi İçin: Abdullah GÜNDÜZ
Unvan: Bilgisayar İşletmeni
0386 280 41 07



Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesinin Akreditasyon sürecinde Amaç ve Hedeflerinin belirlenmesinde Marmara Üniversitesi Tıp Fakültesinin görüş ve önerileri:

- Tıp Eğitiminde Topluma Dayalı ve Toplum Yönelimli olacağı vurgulanmalı; Tıp fakültesi mezununun mevcut sağlık hizmetinin özelliklerine uygun, ekip çalışmasına, liderlik yeteneğinin gelişmesine katkı sağlayabilecek eğitim sürecinden geçmiş hekimler yetiştirmenin önemi vurgulanmalıdır
- Eğitim, hizmet ve araştırma bir bütünlük içerisinde olmalıdır. Bu faaliyetlerin bir denge içerisinde birbirini besleyecek şekilde içiçe yürütülmesi, Üniversite bünyesindeki kurumlarla Tıp Fakültesinde yeralan disiplinlerin yapacağı işbirliği adım adım belirtilerek ileriki dönemlerde bu adımlardan hangilerinin hangi boyutta gerçekleştirildiği takip edilmedir.
- Nitelikli sağlık hizmeti sunmak ve buna paralel eğitim vermek için kanıta dayalı tıp eğitimi ve kanıta dayalı tıp hizmeti kurallarının uygulanacağı vurgulanmalıdır
- Eğitim, Hizmet ve Araştırma konularında Stratejik Plan hazırlanmalı bu plan doğrultusunda amaçlar ve hedefler ayrıntılı olarak yazılmalı ileriki dönemlerde bu hedeflerin gerçekleşip gerçekleşmediği takip edilerek ne oranda başarıya ulaşıldığı belirtilmelidir.
- Araştırma faaliyetlerinin sayı ve kalitesini arttırmak için, yurtiçi ve yurtdışı başarılı üniversiteler ile araştırma işbirliğinde bulunulmalıdır. Bu amaçla bir araştırma birimi kurulacağı ve bu birimde kimlerin görev alacağı somut olarak belirtilmelidir.
- Araştırma faaliyetleri hedefleri için objektif kriterler oluşturmak (Rakamlar ve oranlar örnek olarak verilmiştir): 2022 yılı sonuna kadar birincil endekslerce (SCI/SSCI vb.) tanınan 100 yayına ulaşmak ve her yıl bu sayıyı %20 arttırmak, 2022 yılı sonuna kadar 3 ulusal proje sayısına ulaşmak, Yurt dışında araştırma yapmasını sağlamak üzere 2022 yılı sonuna kadar 3 Dr. Öğr. Üyesi, Öğr. Gör. veya uzmanın mesleki bilgi ve görgüsünü arttırmak amacıyla yurt dışında araştırma yapması ve edindiği kazanımların Tıp Fakültemize aktarılması sağlanmalıdır.
- Yurt içi ve yurt dışı kongrelere tıp fakültesi öğrencileri, tıpta uzmanlık öğrencileri ve öğretim üyelerinin katılımlarının sağlanması ve 2022 yılı içerisinde maddi destek

sağlanacak kişi sayısının belirtilerek her yıl bu rakamın korunması ve imkanlar dahilinde arttırılması

- Araştırmaya yeni başlayacak genç araştırmacılar için editing/proofreading ofisi açılması ve bu ofisin faaliyet kapsamının belirlenmesi
- Ulusal ve uluslara arası araştırma başvuru faaliyetlerine yardımcı olmak için bir ofis kurulması
- Üniversite içerisinde eğitim ortamının geliştirilmesi (kütüphane, bilgisayar desteği, öğrenci ve eğiticilerin 7/24 ulaşabileceği kablosuz internet) maddi imkan dahilinde sağlanmalı
- Her akademik yıl içerisinde her birinden en az 1 kez olmak üzere Bilimsel, Kültürel, Sanatsal, Sportif etkinlikler öğretim üyelerinin katılımı ile düzenlenmelidir
- Eğitim Koordinasyon Destek Birimi oluşturulmalı birimde görev yapacak öğretim elemanları isimleri ve sorumluluk alanları belirtilmelidir
- Preklinik ve Klinik Eğitim dönemi içerisinde yer alacak ders ve stajların amaç ve hedefleri açık olarak belirtilmelidir
- Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Koordinatörler Kurulu imkan dahilinde klinik öncesi ve sonrası olarak 2 birim halinde oluşturulmalı, oluşturulan kurulda mutlaka öğrenci temsilcisi bulunmalıdır. Her staj, ders kurulu veya sonunda yılda en az 4 kez toplanarak eğitimde aksayan taraflar, revizyon talepleri, öğrenci şikayet ve istekleri gözden geçirilmelidir.
- Mezunların mezuniyet sonrası yeterlilikleri izlenmeli ve kariyer gelişimlerinin izlenmesi hedefler arasında yer almalıdır.



T.C.
TRAKYA ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Genel Sekreterlik

Sayı :E-13930723-010.99-225004
Konu :ÇOMÜ Tıp Fakültesi Amaç ve
Hedeflerinin Belirlenmesi HK.

15.03.2022

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜNE

İlgi : 23.02.2022 tarihli ve E-30566003-045.03-2200045906 sayılı yazınız.

İlgide kayıtlı yazınıza istinaden "ÇOMÜ Tıp Fakültesi Amaç ve Hedeflerinin Belirlenmesi" hakkındaki Üniversitemiz Tıp Fakültesi Dekanlığından alınan cevabi yazı ekte gönderilmiştir.

Bilgilerinizi ve gereğini arz ederim.

Prof. Dr. Erhan TABAKOĞLU
Rektör

Ek:1

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu :BS46E99SAV Pin Kodu :13772

Belge Takip Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/trakya-universitesi-ebys>

Adres : Trakya Üniversitesi Rektörlüğü Genel Sekreterlik Balkan Yerleşkesi 22030 Edirne
Telefon : 2842235266 Faks : 2842233314
e-Posta:genelsekreterlik@trakya.edu.tr Web:<http://genelsekreterlik.trakya.edu.tr/>
Kep Adresi : trakyauni@hs01.kep.tr

Bilgi için : Ayşecan YAVUZ
Unvanı : Memur





T.C.
TRAKYA ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Tıp Fakültesi Dekanlığı



Sayı :E-22121724-010.99-224684
Konu :ÇOMÜ Tıp Fakültesi Amaç ve
Hedeflerinin Belirlenmesi

11.03.2022

TRAKYA ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜNE
(Genel Sekreterlik)

İlgi : 02.03.2022 tarihli ve 010.99-E.217824 sayılı yazı

Fakültemiz amaç ve hedefleri; MÖTE Ulusal Standartları (2018), TEPDAD Sosyal Güvenilir Tıp Fakültesi Belirleyicileri Ulusal Belgesi, UÇEP-2020 ve uzaktan eğitim esasları bağlamında güncellenmiştir.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesinin amaç ve hedeflerinin belirlenmesi çalışmalarında da yukarıda belirtilen unsurların göz önünde bulundurulması gerektiği önerilmekte olup konu hakkında detaylı bilgiye aşağıda linki verilen Fakültemiz Ara Öz Değerlendirme Raporundan ulaşılabilmektedir.

Gereğini bilgilerinize arz ederim.

TÜTF Ara Öz Değerlendirme Raporu: <https://bys.trakya.edu.tr/file/open/26109140/>

Prof. Dr. Filiz AKATA
Dekan V.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu :BS96EV26JF Pin Kodu :84062

Belge Takip Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/trakya-universitesi-ebys>

Adres : Trakya Üniversitesi Rektörlüğü Tıp Fakültesi Dekanlığı Balkan Yerleşkesi 22030 Edirne

Telefon : 2842357653 Faks : 2842357652

e-Posta:dekanlik@trakya.edu.tr Web:http://tipfak.trakya.edu.tr/

Kep Adresi : trakyauni@hs01.kep.tr

Bilgi için : Bağdagül BULUT

Unvanı : Bilgisayar İşletmeni

Tel No : Bilgisayar İşletmeni



Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Tıp Fakültesi kurumsal amaçları üç temel unsur altında düzenlenmiştir.

Bunlar; **eğitim**, **araştırma** ve **hizmet** unsurlarıdır.

Eğitim Amaçları

1. Tıp Fakültesinden mezun olan doktorlarına insan sağlığının korunması, geliştirilmesi ve hastalıkların tanı ve tedavisi ile ilgili temel bilgi ve becerileri kazandırmak,
2. Sağlık hizmeti verirken salt biyolojik açıdan yaklaşan değil, insanı fiziksel, ruhsal ve sosyal bir bütün olarak gören ve yaşadığı çevreyle ilişkisinin farkında olarak sosyo-kültürel bakış açısı geliştirebilen bir eğitim modeli uygulamak,
3. Öğrencilere insan vücudunun biyolojik ve fizyolojik özellikleri, normal fizyolojik yapıyı etkileyebilecek biyolojik, kimyasal, fiziksel, genetik ve sosyal sorunlar ve bunların hücre, doku, organ ve sistem düzeyinde yarattıkları etkiler konusunda bilgi ve tecrübe kazandırmak,
4. Öğrencilerine mezuniyet sonrası dönemde sürekli yenilenme bilinciyle kendi kendine öğrenme becerileri geliştirebilecek bir eğitim modeli sunmak,
5. Mezuniyet öncesi tıp eğitim programını bölgesel ve ulusal ihtiyaçları önceleyecek şekilde planlamak, ulusal çekirdek eğitim programı ve uluslararası standartlara göre güncellemek
6. Mezunlarının iyi hekimlik uygulamaları ve mesleki etik değerleri içselleştirdikleri bir eğitim programı uygulamak
7. Mezunlarına hastanede ya da toplumda kanıta dayalı tıp uygulamalarının basamaklarını kullanarak sağlık sorununu saptayabilecek, sebeplerini ortaya koyabilecek, çözüm önerileri sunabilecek ve sonuçlarını izleyebilmelerini sağlayabilecekleri bilgi ve beceri kazandırmak
8. Öğrencilerin hekimlik mesleği pratiklerinin yanında sosyo-kültürel becerilerini geliştirmelerini sağlayabilecekleri bir eğitim programı uygulamak,
9. Tüm evrelerde öğrencilerin bilgi, beceri ve tutumlarının değerlendirilebilmesini sağlayacak nesnel, güncel, farklı ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanmak
10. Mezunların sağlık hizmetinin sunumu, finansmanı, ulusal ve uluslararası sağlık politikaları ve sorunları konusunda bilgi sahibi olmalarını ve bu konularda çözüm önerileri geliştirmelerini sağlamak,
11. Mezunlarına hasta-toplum ilişkilerinde etkili ve güvenli bir iletişim becerisi kazandırmak
12. Mezunların sağlık hizmetinin bir ekip hizmeti olması ve bu ekibin parçası olarak görev sorumlulukları konularında bilgi, beceri ve tutumlarını geliştirmek,
13. Sağlık Bakanlığı Tıpta Uzmanlık Kurulu tarafından belirlenen TUKMOS rehberlerine göre uzmanlık eğitimi sunmak.

Araştırma Amaçları

1. Bilimsel tıp literatürünü geliştirecek, sağlığın korunması ve geliştirilmesine katkı sağlayacak bilgi üretilmesi için altyapının kurulması ve geliştirilmesini sağlamak
2. Nitelikli ve etkili bilimsel araştırma ve projeler yapılabilmesi için öğretim elemanları ve öğrencilerin eşgüdüm halinde sürekli gelişim ve yenilenmelerine fırsat tanıyacak olanakları sunmak ve geliştirmek,
3. Tıp Fakültesinin ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel araştırmacıların tercih edeceği bir merkez olmasını sağlamak,
4. Tıp Fakültesi bünyesinde yürütülecek olan araştırmaların uluslararası ve ulusal etik kurallara uygun olarak planlanmasını ve yapılmasını ve mevzuat ilkeleri gözetilerek yürütülmesini ve etik değerleri içselleştirmiş araştırma ortamlarının oluşmasını sağlamak
5. Tıp Fakültesi bünyesinde yürütülecek olan araştırmaların Üniversite bünyesindeki kurumsal diğer birimler ile işbirliği içinde yürütülmesini sağlamak,
6. Sağlığın korunması, geliştirilmesi ile hastalıkların tedavi ve rehabilitasyon yöntemlerine yönelik projelerin hazırlanması ve uygulanabilmesini sağlamak,
7. Bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeyde önemi olan sağlık sorunlarının nedenlerini ortaya koyacak ve çözüm üretecek araştırmalar yapılmasını sağlamak,
8. Fakülte bünyesinde görev yapan öğretim elemanları ile anabilim/bilim dallarının çok merkezli ulusal ve uluslararası araştırmalara katılmalarını desteklemek ve öncülük etmek,
9. Öğretim elemanları ile öğrencilerini kanıta dayalı, güncel, akademik veri kaynaklarına başarı ile ulaşma ve bunları kullanma becerilerini geliştirmesi yönünde desteklemek, Uzmanlık öğrencilerinin yapmış olduğu tez çalışmalarının ulusal ve uluslararası yayınlara dönüşmesi konusunda desteklemek.

Hizmet Amaçları

Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi ve sonrası tıp eğitiminin önemli bir kısmını ve hizmet uygulamalarını Dursun Odabaş Tıp Merkezi'nde sağlık hizmeti sunumu şeklinde yürütmektedir. Dursun Odabaş Tıp Merkezi'nin amacı; sağlık hizmetleriyle ilgili tüm alanlarda eğitim-öğretim olanakları sağlamak, bilimsel araştırma koşullarını hazırlamak, her düzeyde tıp ve sağlık personeli yetiştirmek amacıyla Tıp Fakültesi başta olmak üzere, Üniversite bünyesindeki diğer fakülte, enstitü, yüksekokul, araştırma ve eğitim merkezleri ile yurt içinde ve dışındaki diğer kurumlarla işbirliği yaparak stratejik plan ve hedefler çerçevesinde, sağlık hizmetlerinin verimli ve kaliteli bir şekilde yürütülmesini sağlamaktır.

Bu çerçevede Tıp Fakültesi'nin hizmet amaçları;

1. VAN ve çevre illeri için üçüncü basamak düzeyde tıbbi sağlık hizmeti sunmak
2. Bölgesel ve ulusal sağlık öncelikleri konusunda farkındalığı artırmak ve çözüm önerileri geliştirmek,
3. VAN ili ve yakın çevresindeki sağlık sorunlarının saptanmasına ve çözüm önerileri geliştirilmesine öncülük etmek,

4. Sağlık hizmeti sunumunu mezuniyet öncesi ve mezuniyet sonrası eğitimin ihtiyaçlarına göre yürütmek,
5. Üçüncü basamak sağlık hizmeti sunumunda ildeki birinci ve ikinci basamak sağlık hizmeti sunucularla işbirliği ve koordinasyon içinde çalışmak,
6. Ulusal ve uluslararası standartlara uygun sağlık hizmeti sunumunu eğitim ve araştırma faaliyetleri ile işbirliği ve koordinasyon içinde sürdürmek
7. Toplumla sağlık ihtiyaçları konusunda farklı düzeylerde eğitimler sunmak,
8. Uluslararası etik değerlere bağlı hasta haklarını gözeterek hasta ve yakınları ile sağlık çalışanlarının güvenliğini sağlayan hizmet sunmak



T.C.
ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu



Sayı : E-30566003-104.02.07-2300183860
Konu : 2023-2024 Eğitim Yılı Dönem 1-2-3
Planlamaları

07.08.2023

DAĞITIM YERLERİNE

2023-2024 Eğitim Yılı Fakültemiz Dönem 1-2-3 Planlamalarının yapılması gündemiyle 09.08.2023 tarihi saat 10.00'da Dekanlık Binasında "Dönem 1-2-3 Koordinatör ve Koordinatör Yardımcıları" ile bir toplantı düzenlenmiştir. Toplantıya istisnasız katılımlarınız hususunda; Gereği için bilgilerinizi rica ederim.

Prof. Dr. Muammer KARAAYVAZ
Komisyon Başkanı

DAĞITIM LİSTESİ

Doç. Dr. Esin AKGÜL KALKAN Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu Dönem 1
Koordinatörü

Doç. Dr. Hüseyin Avni EROĞLU Fizyoloji Anabilim Dalı Öğretim Üyesi

Öğr. Gör. Dr. Levent ELEVİLİ Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyon Dönem 1 Koordinatör
Yardımcısı

Doç. Dr. Müşerref Hilal ŞEHİTOĞLU Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu Dönem 2
Koordinatörü

Doç. Dr. Mehmet Ali ÇAN Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyon Dönem 2 Koordinatör
Yardımcısı

Dr. Öğr. Üyesi Nilüfer AYTÜRK Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyon Dönem 2 Koordinatör
Yardımcısı

Prof. Dr. Bülent DEMİR Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu Dönem 3 Koordinatörü

Dr. Öğr. Üyesi Taylan ÇELİK Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyon Dönem 3 Koordinatör
Yardımcısı

Dr. Öğr. Üyesi Ender TEKEŞ Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyon Dönem 3 Koordinatör
Yardımcısı

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: 7FA99C4

Belge Takip Adresi: dogrulama.comu.edu.tr

Adres: ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ ÇANAKKALE

Bilgi için :

Mustafa Onur Yurdal

Telefon No: (0 286) 2180018

Faks No:

Raportör

e-Posta:

İnternet Adresi: <https://www.comu.edu.tr>

Telefon No:

(0 286) 2180018 - 25054

Kep Adresi: comu@hs01.kep.tr

Direkt Hat:





T.C.
ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu



Sayı : E-30566003-104.99-2300191745
Konu : 2023-2024 Dönem 1-2-3
Koordinasyon Toplantısı

15.08.2023

DAĞITIM YERLERİNE

Fakültemiz 2023-2024 eğitim ve sınav programları ile takvimlerinin oluşturulması kapsamında Dönem 1-2-3 Koordinasyon toplantısı 09.08.2023 tarihinde yapılmış olup, toplantıda alınan kararlar, görüş ve öneriler ile toplantı katılım imza listesi ekte sunulmuştur.
Gereği için bilgilerinizi arz ederim.

Prof. Dr. Gamze ÇAN
Komisyon Başkanı a.
Eğitim Başkoordinatörü

Ek: 2023-2024 Dönem 1-2-3 Koordinasyon Toplantısı_09.08.23

DAĞITIM LİSTESİ

Gereği:
Tıp Fakültesi

Bilgi:
Sayın Doç. Dr. Çetin TORAMAN

Belge Doğrulama Kodu: M9AFUFH

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Takip Adresi: dogrulama.comu.edu.tr

Adres: ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ ÇANAKKALE

Telefon No: (0 286) 2180018

e-Posta:

Kep Adresi: comu@hs01.kep.tr

Faks No:

İnternet Adresi: <https://www.comu.edu.tr>

Bilgi için :

Telefon No:

Direkt Hat:

Mustafa Onur Yurdal

Raportör

(0 286) 2180018 - 25054



2023-2024 Dönem 1-2-3 Koordinasyon Toplantısı

- 1- İmmünoloji derslerinin Dönem 2 ve Dönem 3'te verileceği ile ilgili bilgi koordinatörlerle paylaşıldı.
- 2- Kurul sorumluları ve yardımcılarının görevlendirilmesi gündeme geldi ve görevlendirmelerin nasıl yürütülmesi gerektiği ile ilgili hususlara değinildi.
- 3- Dönem 1 dersleri ile ilgili Tıbbi Mikrobiyoloji, Histoloji ve Embriyoloji ile Tıbbi Biyoloji Anabilim Dallarının kurul kararları olduğu ve bu yazıların dönem koordinatörlüklerine ulaştırılması ile ilgili sorunlara olduğu ve bu nedenle Dekanlığın Bölüm sekreterliklerini bilgilendireceği belirtildi.
- 4- Dönem 1-2-3'te yürütülen paneller görüşe açıldı. Paneller için ayrı listeler hazırlanması, ayrı görevlendirmeler yapılmasına karar verildi. Panel Başkanlarının gerekirse kurul sorumlularından olması ve sorularla panelleri yönlendirmesinin iyi olabileceğine değinildi. Panellerin daha verimli olması ve daha fazla patofizyolojiyi içeren panel konularının belirlenmesi için gerekli çalışmaların yapılacağı bildirildi.
- 5- Mesleki beceri laboratuvarının durumu ve yeni program için görevlendirmelerin yapılması konusu görüşüldü.
- 6- 2022-2023 Eğitim Yılı'nda hibrit eğitim nedeniyle mesleksi beceri telafilerine yeni programda yer verildi ve dönem 3 için Dönem 4'te zorunlu seçmeli mesleksi beceri stajı ile telafi edilmesi için gerekli planlamaların yapıldığı bildirildi.



T.C.
ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu



Sayı : E-30566003-104.02.07-2300185027
Konu : 2023-2024 Eğitim Yılı Dönem 4
Planlamaları

08.08.2023

DAĞITIM YERLERİNE

2023-2024 Eğitim Yılı Fakültemiz Dönem 4 Planlamalarının yapılması gündemiyle 10.08.2023 tarihi saat 09.30'da Dekanlık Binasında "Dönem 4 Koordinatör ve Koordinatör Yardımcıları ve Staj Blok Sorumluları" ile bir toplantı düzenlenmiştir. Toplantıya istisnasız katılımlarınız hususunda; Gereği için bilgilerinizi rica ederim.

Prof. Dr. Muammer KARAAYVAZ
Komisyon Başkanı

DAĞITIM LİSTESİ

Dr. Öğr. Üyesi Fatih KAMIŞ Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu Dönem 4 Koordinatörü
Dr. Öğr. Üyesi İbrahim Eren PEK Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyon Dönem 4 Koordinatör Yardımcısı
Dr. Öğr. Üyesi Durmuş DOĞAN Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyon Dönem 4 Koordinatör Yardımcısı
Prof. Dr. Özlem YILMAZ Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
Dr. Öğr. Üyesi Özge KURTKULAĞI İç Hastalıkları Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
Prof. Dr. Mehmet Yılmaz AKGÜN Genel Cerrahi Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Nuri DURAN Kadın Hastalıkları ve Doğum Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
Doç. Dr. Esin AKGÜL KALKAN Adli Tıp Anabilim Dalı Başkanı
Dr. Öğr. Üyesi Yavuz Sami SALİHOĞLU Nükleer Tıp Anabilim Dalı Öğretim Üyesi

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: HE93HHU

Belge Takip Adresi: dogrulama.comu.edu.tr

Adres: ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ ÇANAKKALE

Bilgi için :

Mustafa Onur Yurdal

Telefon No: (0 286) 2180018

Faks No:

Raportör

e-Posta:

İnternet Adresi: <https://www.comu.edu.tr>

Telefon No:

(0 286) 2180018 - 25054

Kep Adresi: comu@hs01.kep.tr

Direkt Hat:





T.C.
ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu



Sayı : E-30566003-104.99-2300191720
Konu : 2023-2024 Dönem 4 Staj Blokları
Koordinasyon Toplantısı

15.08.2023

DAĞITIM YERLERİNE

Fakültemiz 2023-2024 eğitim ve sınav programları ile takvimlerinin oluşturulması kapsamında Dönem 4 Staj Blokları Koordinasyon toplantısı 10.08.2023 tarihinde yapılmış olup, toplantıda alınan kararlar, görüş ve öneriler ile toplantı katılım imza listesi ekte sunulmuştur.

Gereği için bilgilerinizi arz ederim.

Prof. Dr. Gamze ÇAN
Komisyon Başkanı a.
Eğitim Başkoordinatörü

Ek:

- 1- Dönem 4 Koordinasyon Toplantısı_10.08.2023
- 2- Dönem 4 Koordinasyon Toplantı İmza Listesi

DAĞITIM LİSTESİ

Gereği:

Tıp Fakültesi

Bilgi:

Sayın Doç. Dr. Çetin TORAMAN

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: PAT7AFD

Belge Takip Adresi: dogrulama.comu.edu.tr

Adres: ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ ÇANAKKALE

Telefon No: (0 286) 2180018

e-Posta:

Kep Adresi: comu@hs01.kep.tr

Faks No:

İnternet Adresi: <https://www.comu.edu.tr>

Bilgi için :

Telefon No:

Direkt Hat:

Mustafa Onur Yurdal

Raportör

(0 286) 2180018 - 25054



2023-2024 D6nem 4 Koordinasyon Toplantısı (10.08.2023)

1. 2023-2024 Eğitim Yılı Oryantasyon programında yapılacaklar ve yapılması gerekenler konuşuldu.
2. 2022-2023 Eğitim Yılı Bahar d6neminde hibrit eğitime geçilmesi nedeniyle D6nem 3'te y6r6t6lemeyen mesleksi beceriler için D6nem 4'te telafi yapılabilmesi için hazırlanan zorunlu seçmeli mesleksi beceri stajının programa eklendiği belirtildi.
3. 6lme-değerlendirme y6ntemlerinin 2024-2025 eğitim yılı için g6zden geçirilmesi ve kliniklere esneklik sağlanması katılımcılar tarafından talep edildi.
4. Y6r6t6lmekte olan Cerrahi Bilimler Staj bloğunda yer alan Genel Cerrahi ve Anestezi entegrasyonunun 2024-2025 eğitim yılı için yeniden g6zden geçirilmesinin uygun olduğu belirtildi.
5. D6nem 4'te y6r6t6len 1 haftalık Adli Tıp stajının 6đrencilere uygulama yaptırabilmek açısından yeterli zamanı içermediği, bu nedenle bu stajın durumunun 2024-2025 D6nem 4 Programında g6zden geçirilmesi talep edildi.
6. Staj sonlarında daha verimli geribildirim alınabilmesi hususunda neler yapılabileceğinin değerlendirilmesi gerektiği belirtildi.

2023-2024 Eğitim Yılı Dönem 4 Koordinasyon Toplantısı (10.08.2023)

Prof. Dr. Muammer KARAYVAZ
Dekan

Prof. Dr. Mustafa EDREMITLIOĞLU
Dekan Yardımcısı

Prof. Dr. Gamze ÇAN
Eğitim Başkoordinatörü- Program Değerlendirme Komisyonu -Akreditasyon

Doç. Dr. Eyüp Burak SANCAK
Eğitim Başkoordinatör Yardımcısı

Dr. Öğr. Üyesi Fatih KAMIŞ
Dönem 4 Koordinatörü

Dr. Öğr. Üyesi Durmuş DOĞAN
Dönem 4 Koordinatör Yardımcısı

Doç. Dr. İbrahim Eren PEK
Dönem 4 Koordinatör Yardımcısı/Program Değerlendirme Komisyonu Temsilcisi

Prof. Dr. Yılmaz AKGÜN
Cerrahi Bilimler Bloğu Sorumlusu

Prof. Dr. Özlem YILMAZ
Çocuk Sağlığı Bloğu Sorumlusu

Dr. Öğr. Üyesi Özge KURTKULAĞI
Dahili Bilimler Bloğu Sorumlusu

Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Nuri DURAN
Genitoüriner Staj Bloğu Sorumlusu

Doç. Dr. Esin AKGÜL KALKAN
Adli Tıp Staj Sorumlusu

Dr. Öğr. Üyesi Yavuz Sami SALİHOĞLU
Nükleer Tıp Staj Bloğu Sorumlusu

Doç. Dr. Ayşen Melek AYTUĞ KOŞAN
Tıp Eğitimi AD Başkanı

Doç. Dr. Çetin TORAMAN
Ölçme-Değerlendirme Kom. Tem- Tıp Eğitimi AD

Doç. Dr. Murat TEKİN
Tıp Eğitimi AD Öğr. Üyesi

Mustafa Onur YURDAL
Mezuniyet Öncesi Eğitim Koordinatörlüğü
Raporör



T.C.
ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu



Sayı : E-30566003-104.99-2300179641
Konu : 2023-2024 Dönem 5 Staj Blokları
Koordinasyon Toplantıları

02.08.2023

TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞINA

Fakültemiz 2023-2024 eğitim ve sınav programları ile takvimlerinin oluşturulması kapsamında Dönem 5 Staj Blokları Koordinasyon toplantı kararları ve sınav görevlendirmesi dokümanı ekte sunulmuştur. Sınav görevi listesinde mevcut öğretim üyelerinin sınav görevlendirmelerinin yapılması hususunda;

Gereği için bilgilerinizi arz ederim.

Prof. Dr. Gamze ÇAN
Komisyon Başkanı a.
Eğitim Başkoordinatörü

Ek:

- 1- Kas-İskelet Bloğu Toplantı Tutanağı
- 2- Solunum-Dolaşım blok Toplantı Tutanağı
- 3- Sinir Davranış Blok Toplantı Tutanağı
- 4- Duyu Bloğu Toplantı Tutanağı
- 5- 2023 - 2024 Eğitim Yılı Dönem 5 Staj Blokları sınav görevlendirmeleri

Belge Doğrulama Kodu: HP9FFMC

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Takip Adresi: dogrulama.comu.edu.tr

Adres: ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ ÇANAKKALE

Telefon No: (0 286) 2180018

e-Posta:

Kep Adresi: comu@hs01.kep.tr

Faks No:

İnternet Adresi: <https://www.comu.edu.tr>

Bilgi için :

Telefon No:

Direkt Hat:

Mustafa Onur Yurdal

Raportör

(0 286) 2180018 - 25054



2023-2024 Solunum Dolaşım Bloğu

1. Grup	Başlangıç	Bitiş	1. Biçimlendirici(3. hf Çrş/Prş)	Arasınav (5. hf Çrş/Prş)	2. Biçimlendirici(8. hf Çrş)	Staj sonu Teorik Sınavı (10. hf Çrş)
	14.08.2023	20.10.2023	31.08.2023	13.09.2023	4.10.2023	18.10.2023
Asil			Prof.Dr.Ahmet BARUTÇU	Doç.Dr.Sedat ÖZCAN	Dr.Öğr.Üyesi İsmail Ertuğrul GEDİK	Prof.Dr.Uğur GÖNLÜGÜR
Yedek			Prof. Dr Hakki Kaya	Doç.Dr.Ercan AKŞİT	Prof.Dr.Timuçin ALAR	Doç.Dr.Ercan AKŞİT
2. Grup	23.10.2023	29.12.2023	8.11.2023	22.11.2023	13.12.2023	27.12.2023
Asil			Prof. Dr. Bahadır KIRILMAZ	Dr.Öğr.Üyesi İsmail Ertuğrul GEDİK	Doç.Dr.Sedat ÖZCAN	Dr Öğr. Üyesi Serpil ŞAHİN
Yedek			Prof.Dr.Timuçin ALAR	Prof.Dr.Hakki KAYA	Prof. DR. Bahadır KIRILMAZ	Prof. Dr Hakki Kaya
3. Grup	15.01.2024	22.03.2024	31.01.2024	14.02.2024	6.03.2024	20.03.2024
Asil			Doç.Dr. Sonay OĞUZ	Doç. Dr. Pınar MUTLU	Prof.Dr.Arzu MİRİCİ	Doç.Dr.Ercan AKŞİT
Yedek			Prof.Dr.Arzu MİRİCİ	Prof. Dr. Emine GAZİ	Prof. Dr. Gündüz YÜMÜN	Dr.Öğr.Üyesi İsmail Ertuğrul GEDİK
4. Grup	25.03.2024	7.06.2024	17.04.2024	2.05.2024	22.05.2024	5.06.2024
Asil			Prof. Dr. Gündüz YÜMÜN	Doç.Dr. Sonay OĞUZ	Dr.Öğr.Üyesi Uğur KÜÇÜK	Prof.Dr.Uğur GÖNLÜGÜR
Yedek			Doç. Dr. Pınar MUTLU	Dr.Öğr.Üyesi İsmail Ertuğrul GEDİK	Dr Öğr. Üyesi Serpil ŞAHİN	Prof.Dr.Emine GAZİ
Bütünleme staj bloğu sorumlusu ve yardımcıları tarafından yürütülür						

2023-2304 Sinir Davranış Bloğu

1. Grup Psikiyatri	Başlangıç 14.08.2023	Bitiş 20.10.2023	1. Biçimlendirici(3. hf Çrş/Prş) 31.08.2023	Arasnav (5. hf Çrş/Prş) 13.09.2023	2. Biçimlendirici(8. hf Çrş) 4.10.2023	Staj sonu Teorik Sınavı (10. hf Çrş) 18.10.2023
Asil			Doç.Dr.Yıldızhan ŞENGÜL	Dr.Öğr.Üyesi Selma YÜCEL	Prof.Dr. Demet Güleç ÖYEKÇİN	Prof.Dr. Murat İlhan ATAGÜN
Yedek			Prof.Dr. Tarık AKMAN	Dr. Öğr. Üyesi İlknur GÜÇLÜ ALTUN	Dr. Öğr. Üyesi Şükrü Alperen KORKMAZ	Doç.Dr. Ümit Ali MALÇOK
2. Grup Çocuk Psi.	23.10.2023	29.12.2023	8.11.2023	22.11.2023	13.12.2023	27.12.2023
Asil			Doç.Dr. Mustafa ÇAM	Doç.Dr. Hülya ERTEKİN	Dr.Öğr.Üyesi Ali Emre ŞEVİK	Dr. Öğr. Üyesi Şükrü Alperen KORKMAZ
Yedek			Prof.Dr.Nurullah BOLAT	Dr.Öğr.Üyesi Ali AKAR	Doç.Dr. Mustafa ÇAM	Doç.Dr. Hülya ERTEKİN
3. Grup Nöroloji	15.01.2024	22.03.2024	31.01.2024	14.02.2024	6.03.2024	20.03.2024
Asil			Doç.Dr. Ümit Ali MALÇOK	Dr. Öğr. Üyesi Şükrü Alperen KORKMAZ	Dr.Öğr.Üyesi Ali AKAR	Dr. Öğr. Üyesi İlknur GÜÇLÜ ALTUN
Yedek			Prof.Dr. Demet Güleç ÖYEKÇİN	Dr.Öğr.Üyesi Ali Emre ŞEVİK	Dr.Öğr.Üyesi Selma YÜCEL	Dr.Öğr.Üyesi Özgül OCAK
4. Grup Beyin Cerrahi	25.03.2024	7.06.2024	17.04.2024	2.05.2024	22.05.2024	5.06.2024
Asil			Prof.Dr. Tarık AKMAN	Prof.Dr.Nurullah BOLAT	Dr. Öğr. Üyesi Şükrü Alperen KORKMAZ	Dr.Öğr.Üyesi Özgül OCAK

Yedek		Dr.Öğr.Üyesi Selma YÜCEL	Doç.Dr. Hülya ERTEKİN	Dr. Öğr. Üyesi İlknur GÜÇLÜ ALTUN	Prof.Dr. Murat İlhan ATAGÜN
-------	--	--------------------------	-----------------------	-----------------------------------	-----------------------------

Bütünleme staj bloğu sorumlusu ve yardımcıları tarafından yürütülür

2023-2024 Duyu Bloğu


1. Grup	Başlangıç	Bitiş	1. Biçimlendirici (3. hf Çrş/Prş)	Arasınav (5. hf Çrş/Prş)	2. Biçimlendirici (7. hf Çrş)	Staj sonu Teorik Sınavı (10. hf Çrş)
Asil	21.08.2023	20.10.2023	Dr. Öğr Üyesi Özge KAYA	Dr. Öğr. Üyesi Erkan Tezcan	Dr. Öğr Üyesi Hakika ERDOĞAN	Doç. Dr. Özge Çağlar Çil
Yedek			Doç. Dr. İsmail ERŞAN	Dr. Öğr. Üyesi Çağlar BEKTAŞ	Dr. Öğr Üyesi Mustafa AKYÜREK	Dr. Öğr Üyesi Hakika ERDOĞAN
2. Grup	30.10.2023	29.12.2023	15.11.2023	29.11.2023	13.12.2023	27.12.2023
Asil			Prof. Dr. Zerrin ÖĞRETİMEN	Prof.Dr.Öğuz GÜÇLÜ	Doç. Dr. İsmail ERŞAN	Dr. Öğr. Üyesi Çağlar BEKTAŞ
Yedek			Dr. Öğr Üyesi Selda IŞIK MERMUTLU	Dr. Öğr Üyesi Özge KAYA	Dr. Öğr Üyesi Hakika ERDOĞAN	Prof. Dr. Burak TURGUT
3. Grup	29.01.2024	29.03.2024	14.02.2024	28.02.2024	13.03.2024	27.03.2024
Asil			Dr. Öğr Üyesi Mustafa AKYÜREK	Dr. Öğr Üyesi Selda IŞIK MERMUTLU	Prof. Dr. Burak TURGUT	Dr. Öğr Üyesi Zeynep KESKINKAYA
Yedek			Prof. Dr. Burak TURGUT	Prof. Dr. Zerrin ÖĞRETİMEN	Doç. Dr. Özge Çağlar ÇİL	Prof.Dr.Öğuz GÜÇLÜ
4. Grup	15.04.2024	14.06.2024	2.05.2024	15.05.2024	29.05.2024	12.06.2024
Asil			Dr. Öğr Üyesi Zeynep KESKINKAYA	Doç. Dr. Özge Çağlar ÇİL	Dr. Öğr Üyesi Zeynep KESKINKAYA	Dr. Öğr Üyesi Özge KAYA

Yedek			Dr. Öğr Üyesi Selda IŞIK MERMUTLU	Dr. Öğr. Üyesi Erkan TEZCAN	Doç. Dr. İsmail ERŞAN	Dr. Öğr Üyesi Zeynep KESKINKAYA
Bütünleme sınavı sorumluları:						
	Dr. Öğr Üyesi Mustafa AKYÜREK					
	Dr. Öğr Üyesi Özge KAYA					
	Prof.Dr.Öğuz GÜÇLÜ					
	Dr. Öğr Üyesi Hakika ERDOĞAN					

KAS İSKELET BLOĞU
TOPLANTI TUTANAGI

Doç. Dr. Eyüp Baskın Suda

Doç. Dr. Murat DAŞ

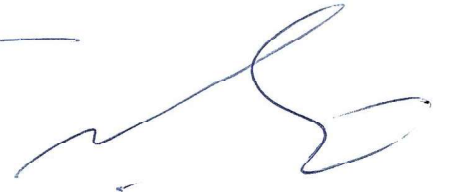


Eyüp

Dr. Öğr. Üyesi Kubilay Uğurcan CERİTSEL

Doç. Dr. Pinar Motlu P. Motlu

Prof. Dr. Mustafa Edemir



1- Önerilerdeki yol programı gözden geçirildi.

2- Ders 1-2-3-4-5 becerilerde toplu olarak değerlendirildi. Alınan puanlar değerlendirildi.

3- Sınav programı hakkında bir değerlendirme yapıldı.

25.07.2023
15:30

Dr 5 Dolasım Solunum Bölge Toplantısı

Dr. İsmail Erteğirul Gedik Başvekil A.D. Çayır

Prof. Dr. Mustafa Edemirlemez

Pr. Dr. Ayhan Uzun Koca

Doç. Dr. Seray ÖGÜR

Doç. Dr. Ay. Şey Bergeş Etem (Radyoloji) İsmail

Doç. Dr. Ayşen Melek KUTLU KÖRAN

Genel TORAMAN

Doç. Dr. Pınar Mutlu

Prof. Dr. Arzu Mercü

1. Geribildirimler değerlendirildi 2023-2024 eğitim

Programının hazırlanması konuşuldu. 31.07.2023
15:30 tam tekrar toplanılması.

2. Sınav değerlendirilmeleri

3 - Blok sorumlusu ve yrd. leri konuşuldu.

4. G.Cer. hoca ayrılması nedeniyle bazı değişiklikler
oluşmuş gündeme geldi.

5. Klinik uygulamalar için düzenlemeye gereke olan
konular konuşuldu. Uygulamalar için planlamalar konu-
şuldu.



T.C.
ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Tıp Fakültesi Dekanlığı
Göğüs Cerrahisi Anabilim Dalı Başkanlığı

Sayı : E-64897795-050.05.04-2300150271
Konu : Akademik Kurul Kararı

07.07.2023

CERRAHİ TIP BİLİMLERİ BÖLÜMÜ BAŞKANLIĞINA

Göğüs Cerrahisi Anabilim Dalı 3 (üç) adet öğretim üyesinin katılımıyla 7 Temmuz 2023' te toplandı. Ana Bilim Dalı' mızın 2023-2024 Eğitim Yılı Mezuniyet Öncesi Eğitim Programında aşağıdaki değişikliklerin yapılması ve bu değişikliklerin fakültemiz Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonuna ve Prof. Dr. Uğur GÖNLÜGÜR'e iletilmesine oy birliği ile karar verilmiştir.

1-) Dönem V Solunum Dolaşım Bloğu Teorik Ders Adları, Ders Saatleri ve Eğitici Listesi:

1. Toraks Travmaları: Prof. Dr. Timuçin ALAR (2 Saat)
2. Akciğer Kist Hidatiği ve Cerrahi Tedavisi: Prof. Dr. Timuçin ALAR (1 Saat)
3. Göğüs Cerrahisinde İnvazif Tanısal Yöntemler: Prof. Dr. Timuçin ALAR (1 Saat)
4. Plevra Hastalıkları ve Ampiyem: Dr. Öğr. Üyesi İsmail Ertuğrul Gedik (2 Saat)
5. Yabancı Cisim Aspirasyonları: Dr. Öğr. Üyesi İsmail Ertuğrul Gedik (1 Saat)
6. Diğer Göğüs Cerrahisi Hastalıkları: Dr. Öğr. Üyesi İsmail Ertuğrul Gedik (1 Saat)

2-) Pratik ağırlıklı bir program olması nedeniyle Dönem IV ve Dönem V' te Seçmeli Göğüs Cerrahisi Stajyeri kabul edilmemesi bunun yerine Dönem VI' da Seçmeli Göğüs Cerrahisi Önhekimini kabul edilmesi kararlaştırıldı.

Prof. Dr. Timuçin ALAR
Ana Bilim Dalı Başkanı

Doç. Dr. Hasan Oğuz
KAPICIBAŞI
Öğretim Üyesi

Dr. Öğr. Üyesi İsmail Ertuğrul GEDİK
Öğretim Üyesi

- Çıkarılacak*
- Mediasten Hastalıkları (2 saat)
 - Örofaryngeal Benign ve Malign Hastalıklar (2 saat)
 - Trakea Hastalıkları (1 saat)
 - Göğüs Ameliyatı Benign ve Malign Hastalıkları (2 saat)
 - Akciğerin Enjeksiyon Hastalıkları (1 saat)

Belge Doğrulama Kodu: EHAHM33

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Takip Adresi: dogrulama.comu.edu.tr

Adres: 18 MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ ÇANAKKALE

Bilgi için:

Melek Tunca
Bölüm Sekreteri

Telefon No: (0 286) 2180018

Faks No:

Telefon No:

(0 286) 5226401 - 1042



25.07.2023 Dn 5 Sınır Dauranıg Blok Toplantısı
14:30

Prat. Dr. Nurullah Balat Gecde Eskizetisi ~~Adı~~

Dr. Öğr. Üyesi Süleyman Alperen Korkmaz, Ruh Sağlığı ve Psikoloji, Jüni
Doç. Dr. Yusuf Sengül Xlorobor
Doç. Dr. Eyyup Binku Saxece

Doç. Dr. Tahir Atehan Neurology M.

Doç. Dr. Pinar Mutlu

Doç. Dr. Ayşen Melek AYTUĞ KOŞAN

Ciğdem TORAMAN - ~~Adı~~
Muat Telian

Prof. Dr. Gamze Gon

Prof. Dr. M. Edvin ~~Adı~~

1. Gece senenin değerlendirmesi yapıldı. 2023-2024 programı
planlandı. Tüm anabilim dallarının görüşleri ile oluşturma
teknik görüşülmesi. 1 hafta sonra yeniden toplantı
yapılmasına, (31. Temmuz 2023 Pazartesi saat 10:00) karar verildi

2. Sınavlar konuşuldu.

3. Pratik uygulamalar tüm grupların tanıtılarak devam
taleplerinin de sağlanması mümkün olacaktır. Belirtilen
hıd.

4. Entegrasyona yönelik panel ve ortak oturumların plan-
lanabileceği konuşuldu.

5. Staf tanıtımında uygulaması gereken kurulların ifade
edilmesi belirtildi.

25.07.2023 Dn 5 Duyu Bloğu Toplantısı
10:00

Dr. Öğr Üyesi Örcü Koys

Prof. Dr. Mustafa Edemir

Dr. Öğr Üyesi Mustafa Niyah

Dr. Öğr Üyesi Ekan Tezcan

Dr. Öğr Üyesi Haluk Erdoğan

Doç. Dr. Pınar Mutlu

Doç. Dr. Eyüp Berk SANCAL

Cetin TORAMAN

Murat Zehin

Doç. Dr. Ayşen Melek ATTUĞ COŞAN

Prof. Dr. Gamze Can

- Toplantıda 2023 - 2024 programı gözden geçirildi.

- Geven eğitim döneminin gereksinimleri ile ilgili görüşüldü.

- Her blok sonunda toplanılması çok uygun olacaktır.

- Sınav değerlendirme konusunda ve görevlendirme-lerin dekanlık tarafından yapılmasına karar verildi.